



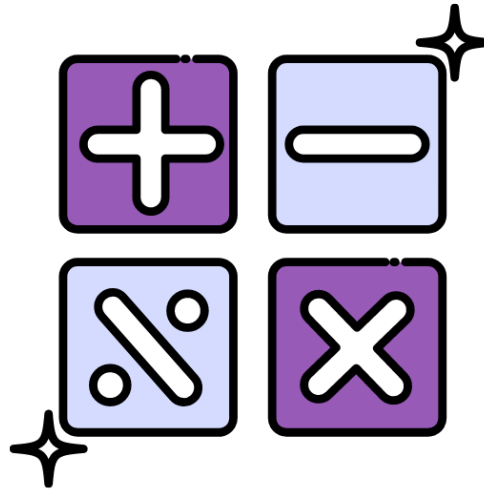
VISION 2030
رؤية ٢٠٣٠
MINISTRY OF EDUCATION
وزارة التعليم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

مدارس القمة الأهلية

تعزيز المهارات الأساسية للمصف الثالث الابتدائي



اعداد المعلمة : عهود باسالم
مديرة المدرسة: خلود السبيعي

اسم الطالب/هـ

.....

الأهداف الأساسية لمحتوى مقرر الرياضيات للصف الثالث الابتدائي

م	الصف	المقرر	أهداف المحتوى محددة وفق الأهمية
١.	الثالث الابتدائي	رياضيات	مقارنة الأعداد ضمن عشرات الألوف وترتيبها.
٢.	الثالث الابتدائي	رياضيات	جمع عددين مكون كل منهما من ثلاثة أرقام على الأكثر بإعادة التجميع وبدونه.
٣.	الثالث الابتدائي	رياضيات	طرح عددين مكون كل منهما من ثلاثة أرقام على الأكثر بإعادة التجميع وبدونه.
٤.	الثالث الابتدائي	رياضيات	إيجاد ناتج الضرب في الأعداد ٢، ٤، ٥، ١٠.
٥.	الثالث الابتدائي	رياضيات	إيجاد ناتج الضرب في الأعداد ٣، ٦، ٧، ٨، ٩.
٦.	الثالث الابتدائي	رياضيات	القسمة باستعمال العلاقة بين القسمة والضرب.
٧.	الثالث الابتدائي	رياضيات	قياس الأطوال، والمساحات، والسعات، والكتل، والأحجام.
٨.	الثالث الابتدائي	رياضيات	قراءة البيانات الممثلة بالرموز والأعمدة وتفسيرها.
٩.	الثالث الابتدائي	رياضيات	ترتيب الكسور، وإيجاد الكسور المتكافئة.
١٠.	الثالث الابتدائي	رياضيات	حل المسائل باستعمال الجواب الدقيق أو التقديري، معقولية الجواب، تحديد المعطيات الزائدة أو الناقصة، البحث عن نمط، اختيار العملية المناسبة، عمل جدول، الحل العكسي، حل مسألة أبسط، إنشاء قائمة، رسم صورة.

المهارة: مقارنة الأعداد ضمن عشرات الألوف



أُقَارِنُ بَوْضِعِ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ (<، >، =) فِي ٠:

$$٨٨٠ \bigcirc ٨٠٨ \quad ٣$$

$$٢١٥٤٣ \bigcirc ٢١٤٣٥ \quad ٢$$

$$٧١٥ \bigcirc ٧٥١ \quad ١$$

$$٨١٩ \bigcirc ٩١٨ \quad ٦$$

$$٣٧٦ \bigcirc ٦٧٣ \quad ٥$$

$$٣٣٢ \bigcirc ٣٢٢ \quad ٤$$

$$٤٣٧٧٢ \bigcirc ٤٣٧٢٧ \quad ٩$$

$$٨٧٧ \bigcirc ٧٨٨ \quad ٨$$

$$٢١١ \bigcirc ١٢١ \quad ٧$$

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ:

١٠ في اليَوْمِ الْأَوَّلِ مِنْ افْتِتَاحِ مَدِينَةِ الْعَاقِبِ، تَمَّ بَيْعُ ٥٤٤ تَذْكِرَةِ دُخُولٍ، وَفِي الْيَوْمِ الثَّانِي تَمَّ بَيْعُ ٤٥٥ تَذْكِرَةٍ، فِي أَيِّ يَوْمٍ تَمَّ بَيْعُ عَدَدٍ أَكْبَرَ مِنَ التَّذَاكِرِ؟

المهارة: ترتيب الأعداد ضمن عشرات الألوف



أُرتَّبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ:

..... ٨٥٨٥، ٥٨٨٦، ٥٦٦٨ ١

..... ٤٣٤٦، ٤٦٣٤، ٦٤٣٢ ٢

..... ١٧١٠١، ١٧٠٠١، ١٧٧٠١ ٣

أُرتَّبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ:

..... ٩٥٦٤، ٩٤٥٥، ٩٥٤٤ ٤

..... ٤٧٧٧٨، ٤٧٠٨٧، ٤٧٨٧٨ ٥

..... ٣٣٣٥، ٣٣٥٥، ٣٥٥٣ ٦

المهارة: جمع عددين كل منهما من ثلاثة أرقام على الأكثر بإعادة التجميع وبدونه



أجد ناتج الجمع :

$$\dots\dots\dots = ٤١٥ + ٩٥$$

$$\dots\dots\dots = ٤٦٥ + ٣٥٠$$

$$\dots\dots\dots = ١٨٩ + ٣٤٠$$

$$\dots\dots\dots = ٦٦٢ + ٢٩٠$$

$$\dots\dots\dots = ٢٦٩ + ١٢٨$$

$$\dots\dots\dots = ٣٠٨ + ٤٤٥$$

المهارة: طرح عددين كل منهما من ثلاثة أرقام على الأكثر بإعادة التجميع وبدونه



أجد ناتج الطرح :

$$\begin{array}{r} ٤٤١ \\ - ٥٧ \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} ٣٨١ \\ - ١٦٥ \\ \hline \end{array}$$

١

$$\begin{array}{r} ٣١٩ \\ - ١٧٥ \\ \hline \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} ٨٥٠ \\ - ٢٤٣ \\ \hline \end{array}$$

٣



الفديوهات الداعمة لمهارة إيجاد ناتج الضرب في (٢-٤-٥-١٠-٣-٦-٧-٨-٩)

	الضرب في ٢
	الضرب في ٤
	الضرب في ٥
	الضرب في ١٠
	الضرب في ٣
	الضرب في ٦
	الضرب في ٧
	الضرب في ٨
	الضرب في ٩

المهارة: إيجاد ناتج الضرب في الأعداد ٢ ، ٤ ، ٥ ، ١٠

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ أَوْ الرَّسْمَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ:

$$\dots\dots\dots = 10 \times 2$$

$$\dots\dots\dots = 4 \times 2$$

$$\dots\dots\dots = 2 \times 9$$

$$\dots\dots\dots = 2 \times 7$$

$$\dots\dots\dots = 2 \times 6$$

$$\dots\dots\dots = 8 \times 2$$

$$\dots\dots\dots = 4 \times 9$$

$$\dots\dots\dots = 4 \times 6$$

$$\dots\dots\dots = 4 \times 2$$

$$\dots\dots\dots = 7 \times 4$$

$$\dots\dots\dots = 5 \times 4$$

$$\dots\dots\dots = 4 \times 8$$

$$\dots\dots\dots = 5 \times 5$$

$$\dots\dots\dots = 5 \times 7$$

$$\dots\dots\dots = 4 \times 5$$

$$\dots\dots\dots = 3 \times 5$$

$$\dots\dots\dots = 1 \times 5$$

$$\dots\dots\dots = 6 \times 5$$

$$\dots\dots\dots = 8 \times 5$$

$$\dots\dots\dots = 5 \times 2$$

$$\dots\dots\dots = 5 \times 9$$

$$\dots\dots\dots = 7 \times 10$$

$$\dots\dots\dots = 10 \times 8$$

$$\dots\dots\dots = 4 \times 10$$

$$\dots\dots\dots = 10 \times 5$$

$$\dots\dots\dots = 6 \times 10$$

$$\dots\dots\dots = 10 \times 9$$

المهارة: إيجاد ناتج الضرب في الأعداد ٣ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ:

$$\dots\dots\dots = 6 \times 6$$

$$\dots\dots\dots = 6 \times 4$$

$$\dots\dots\dots = 6 \times 3$$

$$\dots\dots\dots = 5 \times 6$$

$$\dots\dots\dots = 8 \times 6$$

$$\dots\dots\dots = 6 \times 7$$

$$\dots\dots\dots = 3 \times 6$$

$$\dots\dots\dots = 7 \times 3$$

$$\dots\dots\dots = 9 \times 3$$

$$\dots\dots\dots = 3 \times 8$$

$$\dots\dots\dots = 3 \times 4$$

$$\dots\dots\dots = 3 \times 5$$

$$\dots\dots\dots = 7 \times 4$$

$$\dots\dots\dots = 5 \times 7$$

$$\dots\dots\dots = 7 \times 7$$

$$\dots\dots\dots = 7 \times 10$$

$$\dots\dots\dots = 7 \times 9$$

$$\dots\dots\dots = 8 \times 7$$

$$\dots\dots\dots = 7 \times 8$$

$$\dots\dots\dots = 5 \times 8$$

$$\dots\dots\dots = 8 \times 7$$

$$\dots\dots\dots = 8 \times 10$$

$$\dots\dots\dots = 8 \times 9$$

$$\dots\dots\dots = 4 \times 8$$

$$\dots\dots\dots = 4 \times 9$$

$$\dots\dots\dots = 7 \times 9$$

$$\dots\dots\dots = 9 \times 9$$

$$\dots\dots\dots = 9 \times 8$$

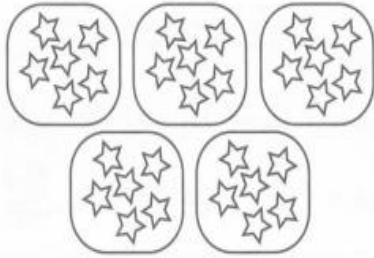
$$\dots\dots\dots = 8 \times 9$$

$$\dots\dots\dots = 2 \times 9$$

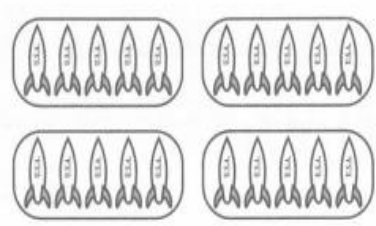
المهارة: القسمة باستعمال العلاقة بين القسمة والضرب



أَسْتَغْمِلُ الشَّبَكَةَ لِأَكْتُبَ حَقَائِقَ الضَّرْبِ وَالْقِسْمَةِ الْمُتَرَابِطَةِ.



٢



١

أَكْتُبُ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ لِكُلِّ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْأَعْدَادِ فِيمَا يَأْتِي:

٣٦، ٦، ٦ ٥

٢١، ٧، ٣ ٤

١٢، ٦، ٢ ٣

المهارة: قياس الأطوال



١ أَكْتُبُ أَرْبَعَةَ أَشْيَاءَ يُمَكِّنُ أَنْ أَقِيسَهَا بِالْمِلِّمِترَاتِ:

.....

.....

أَخْتَارُ الْوَحْدَةَ الْأَنْسَبَ (الْمِلِّمِترَ، السَّنتِيمِترَ، المِترَ، الكِيلُومِترَ)؛ لِقِيَاسِ كُلِّ مِنَ الْأَطْوَالِ الْآتِيَةِ:

٣ طُولِ مِصْبَاحٍ كَهْرَبَائِيٍّ

٢ عَرْضِ مِبراةٍ

٥ الْمَسَافَةُ بَيْنَ الْبَيْتِ وَالْمَدْرَسَةِ

٤ سُمْكِ قِشْرَةِ مَوْزَةٍ

أَخْتَارُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ لِقِيَاسِ طُولِ كُلِّ مِنْ:

٨ شَاشَةِ التِّلْفَازِ

٧ فَأَرَةَ الْكُمْبِيُوتَرِ

٦ عُلْبَةِ أَلْوَانٍ

٧٠ سم، ٧٠ م

١٣ ملم، ١٣ سم

١٢ ملم، ١٢ سم

المهارة: قياس السعات



أَخْتَارُ الْوَحْدَةَ الْأَنْسَبَ (اللِّتْرَ، الْمِلِّلَتْرَ)؛ لِقِيَاسِ سَعَةِ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

١ قَارُورَةُ مَاءٍ كَبِيرَةٍ

٢ الْمَاءُ فِي بَرَكَةِ سِبَاحَةٍ

٣ عُلْبَةُ حَلِيبٍ صَغِيرَةٍ

٤ كُوبِ شَايٍ

أَخْتَارُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ لِسَعَةِ كُلِّ مِمَّا يَلِي:



٧



٦



٥

٣٠٠ مل أم ٣٠٠ ل

٢ مل أم ٢ ل

١٥٠ مل أم ١٥٠ ل

٩ صَنَعْتُ لِينَا ٣ لِّتْرَاتٍ مِنَ الْحَسَاءِ؛
لِكَيْ تَمَلَأَ ٦ صُحُونٍ، سَعَةُ كُلِّ مِنْهَا
٤٠٠ مل، فَهَلْ صَنَعْتُ لِينَا مَا يَكْفِي
مِنَ الْحَسَاءِ لِمَلْءِ الصُّحُونِ؟

٨ اسْتَخْدَمْتُ سَلْوَى ١٠ مل مِنَ الْقَشْدَةِ
لِكُلِّ كَعَكَةٍ صَنَعْتُهَا، فَكَمْ مِلِّلَتْرًا مِنَ
الْقَشْدَةِ تَسْتَخْدِمُ لِصُنْعِ ٢٤ كَعَكَةٍ؟

المهارة: قياس الكتل



١ أَكْتُبُ أَرْبَعَةَ أَشْيَاءَ يُمَكِّنُ أَنْ أَقِيسَهَا بِالْجِرَامِ.

٢ أَكْتُبُ أَرْبَعَةَ أَشْيَاءَ يُمَكِّنُ أَنْ أَقِيسَهَا بِالْكِيلُوجِرَامِ:

أَخْتَارُ الْوَحْدَةَ الْأَنْسَبَ (الْجِرَامَ، الْكِيلُوجِرَامَ)؛ لِقِيَاسِ كُتْلَةٍ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

٥ كَيْسِ أَسْمَنْتٍ

٤ كَيْسِ دَقِيقٍ

٣ حَبَّةِ فَرَاوَلَةٍ

٨ صُنْدُوقِ طَمَاطِمٍ

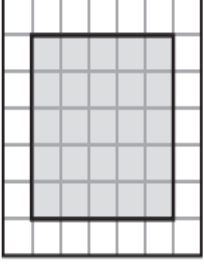
٧ عُلْبَةِ جُبْنٍ صَغِيرَةٍ

٦ كُوبٍ مِنَ الْكَأَاوِ

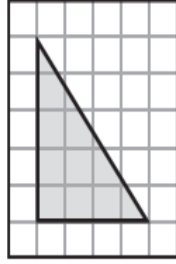


المهارة: قياس المساحة

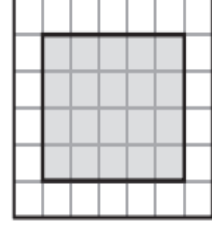
أَجِدْ مِسَاحَةَ كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَأْتِي:



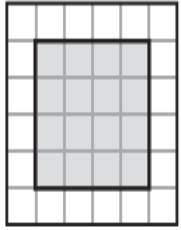
٣



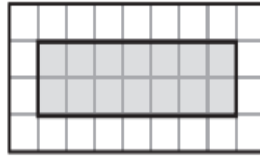
٢



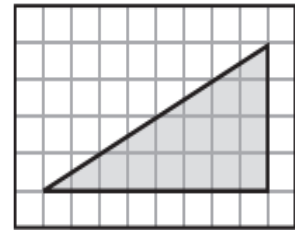
١



٦



٥



٤

أَحْلُ كُلًّا مِنَ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

٧ رَسَمَ خَالِدٌ لَوْحَةً مُرَبَّعَةً الشَّكْلِ، إِذَا كَانَ طُولُ ضِلْعَيْهَا ٢ م، فَمَا مِسَاحَةُ هَذِهِ اللَّوْحَةِ؟

٨ أُنْشِئَتْ بَرَكَةٌ لِلسَّبَاحَةِ فِي الْمَدْرَسَةِ، إِذَا كَانَ طُولُ الْبَرَكَةِ ٣٠ مِترًا وَعَرْضُهَا ٨ أَمْتَارٍ، فَمَا مِسَاحَتُهَا؟

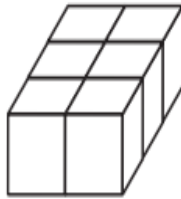


المهارة: قياس الأحجام

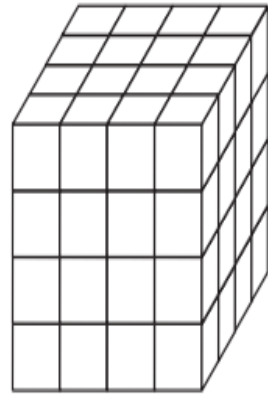
أَجِدْ حَجْمَ كُلِّ مُجَسِّمٍ مِمَّا يَأْتِي:



٣



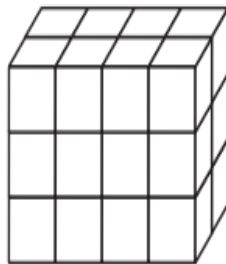
٢



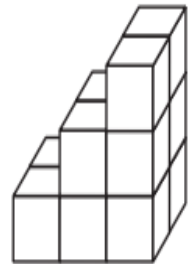
١



٦



٥



٤

المهارة: قراءة البيانات الممثلة بالرموز و بالأعمدة وتفسيرها



مزرعة الأحصنة									
حصان بُني	حصان بُني	حصان بُني	حصان بُني	حصان بُني	حصان بُني	حصان بُني	حصان بُني	حصان بُني	حصان بُني
حصان أبيض	حصان أبيض	حصان أبيض	حصان أبيض	حصان أبيض	حصان أبيض	حصان أبيض	حصان أبيض	حصان أبيض	حصان أبيض
حصان أسود	حصان أسود	حصان أسود	حصان أسود	حصان أسود	حصان أسود	حصان أسود	حصان أسود	حصان أسود	حصان أسود

مفتاح : الحصان = حصانين

أستعمل التمثيل أعلاه، والذي يبين عدد الأحصنة في مزرعة، وأجب عن الأسئلة الآتية:

١ كم حصاناً في المزرعة؟

٢ هل عدد الأحصنة البيضاء في المزرعة أكثر أم أقل من ٥؟

٣ كم حصاناً بُنيًا في المزرعة؟

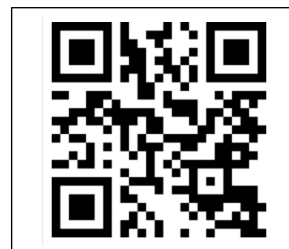
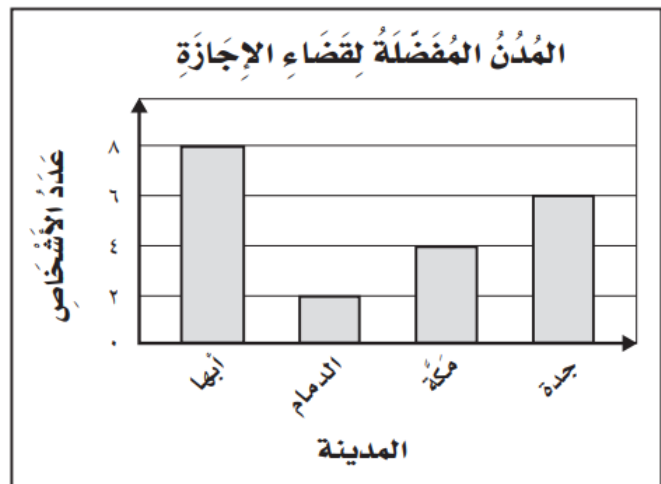
أستعمل التمثيل أدناه؛ لأجب عن الأسئلة الآتية:

١ ما الفرق بين عدد الأشخاص الذين يفضلون مكة وعدد الذين يفضلون الدمام؟

٢ ما المدينة الأكثر تفضيلاً؟

٣ ما المدينة الأقل تفضيلاً؟

٤ ما عدد الأشخاص الذين يفضلون جدة؟



المهارة: إيجاد الكسور المتكافئة



أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي □ ، مُسْتَعْمِلًا نَمَازِجَ الْكُسُورِ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ:

$$\frac{\square}{10} = \frac{2}{5}$$

$$\frac{\square}{16} = \frac{1}{8}$$

$$\frac{\square}{12} = \frac{3}{4}$$

$$\frac{2}{16} = \frac{\square}{32}$$

$$\frac{\square}{6} = \frac{\square}{4}$$

$$\frac{\square}{21} = \frac{5}{7}$$



المهارة: ترتيب الكسور

أَحْلُ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

قَسَمَ نَاصِرٌ كَيْسًا مِنْ الْحَلْوَى بَيْنَ أَصْدِقَائِهِ، فَأَعْطَى عَبْدَ اللَّهِ $\frac{1}{3}$ الْحَلْوَى، وَأَعْطَى مُحَمَّدًا

$\frac{1}{3}$ الْحَلْوَى، وَأَعْطَى عَبْدَ الْحَكِيمِ $\frac{1}{6}$ الْحَلْوَى، رَتَّبْ هَذِهِ الْكَمِّيَّاتِ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ.

لِعَمَلِ كَمِيَّةٍ مِنَ الْبَسْكَوِيَّةِ، يُلْزَمُ $\frac{3}{4}$ كُوبٍ مِنَ الدَّقِيقِ، $\frac{1}{4}$ كُوبٍ مِنَ السُّكَّرِ، $\frac{1}{8}$ كُوبٍ مِنَ الشُّوْكُولَاتَةِ، رَتَّبْ هَذِهِ الْكَمِّيَّاتِ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ.



المهارة: حل المسائل باستعمال الجواب الدقيق أو التقديرى

أَحَدُ هَلِ الْجَوَابُ التَّقْدِيرِيُّ هُوَ الْمَطْلُوبُ أَمْ الْجَوَابُ الدَّقِيقُ، ثُمَّ أَحُلُّ كُلًّا مِنَ الْمَسْأَلَتَيْنِ
الآتِيَتَيْنِ:

لَدَيْنَا ثَلَاثَةُ أَطْبَاقٍ، فِي كُلِّ طَبَقٍ ٤ بَيْضَاتٍ. كَمْ بَيْضَةً فِي الْأَطْبَاقِ الثَّلَاثَةِ؟

تَحْتَوِي مَكْتَبَةُ مَدْرَسَةٍ عَلَى ١٦ رَفًّا لِلْمَجَلَّاتِ، وَ ٨ رُفُوفٍ لِلْكِتَابِ الْمُصَوَّرَةِ، وَ ٢١ رَفًّا لِلْقَصَصِ.
كَمْ رَفًّا تَقْرِيْبًا تَحْوِي مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ؟



المهارة: حل المسائل باستعمال خطة الحل العكسي

أُسْتَعْمِلُ خُطَّةَ "الْحَلُّ عَكْسِيًّا" لِأَحْلُ الْمَسَائِلَ الْآتِيَةَ:

١. مَعَ نَدَى مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْأَلْعَابِ، إِذَا أُعْطِيَ أُخْتُهَا ٥ لُعْبٍ، وَأَعْطَتْ أَخَاهَا ١٠ لُعْبٍ، وَبَقِيَ مَعَهَا
١٥ لُعْبَةً، فَكَمْ لُعْبَةً كَانَتْ مَعَهَا؟



المهارة: حل المسائل باستعمال خطة تحديد المعطيات الزائدة أو الناقصة

أَحُلُّ كُلًّا مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ، أَكْتُبُ الْمَعْلُومَاتِ النَّاقِصَةَ إِنْ وُجِدَتْ، وَأَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْمَعْلُومَاتِ الزَّائِدَةِ إِنْ وُجِدَتْ:

تُرِيدُ مَجْمُوعَةً مِنَ الْأَشْخَاصِ الذَّهَابَ إِلَى مَدِينَةِ الْأَلْعَابِ، حَيْثُ سَعْرُ تَذَكُّرَةِ الدُّخُولِ ٥ رِيَالَاتٍ لِكُلِّ شَخْصٍ. فَإِذَا كَانَ عَدَدُ الْأَوْلَادِ ٦، وَعَدَدُ الْكِبَارِ ٢، وَفِي كُلِّ سَيَّارَةٍ ٤ مَقَاعِدَ، فَكَمْ سَيَّارَةً يَحْتَاجُونَ إِلَيْهَا لِنَقْلِهِمْ؟

يُرِيدُ سَامِي شِرَاءَ حَقَائِبِ مَدْرَسِيَّةٍ، وَأَخْضَرَ مَعَهُ أَوْرَاقًا نَقْدِيَّةً مِنْ فِتَّةٍ ١٠ رِيَالَاتٍ. فَكَمْ حَقِيبَةً يَسْتَطِيعُ أَنْ يَشْتَرِيَ؟

المهارة: حل المسائل باستعمال خطة حل مسألة أبسط



أُسْتَعْمِلُ خُطَّةَ «حَلِّ مَسْأَلَةٍ أَبْسَطَ» لِحَلِّ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

تَأْكُلُ سَعَادُ ٥ تُفَاحَاتٍ أُسْبُوعِيًّا، فَكَمْ تُفَاحَةً تَأْكُلُ فِي ٣ أَسَابِيعٍ؟

أَحْرَزْتُ أَمَلُ ثَلَاثَةَ أَمْثَالٍ مَا أَحْرَزَتْهُ وَعَدُّ مِنَ النُّقَاطِ، إِذَا كَانَتْ وَعَدُّ قَدْ أَحْرَزْتُ ٩ نِقَاطٍ، فَكَمْ نُقْطَةً أَحْرَزْتُ الْفَتَاتَانِ فِي اللَّعْبَةِ؟



المهارة: حل المسائل باستعمال خطة البحث عن نمط

أَسْتَعْمِلُ خُطَّةَ «الْبَحْثِ عَنِ نَمَطٍ» لِحَلِّ كُلِّ مَسْأَلَةٍ مِمَّا يَأْتِي:

يَحْصُلُ مُحَمَّدٌ كُلَّ أُسْبُوعٍ عَلَى ١٠ رِيَالَاتٍ فَيَصْرِفُ مِنْهَا رِيَالَيْنِ وَيَحْتَفِظُ بِالْبَاقِي. كَمْ رِيَالًا سَيُصْبِحُ مَعَهُ عِنْدَ نِهَآيَةِ الْأُسْبُوعِ الرَّابِعِ؟

جَمَعَ زِيَادٌ ٥ كُرَاتٍ فِي سَلَّةٍ، ثُمَّ أَضَافَ إِلَيْهَا ١٠ كُرَاتٍ، ثُمَّ زَادَ عَلَيْهَا ١٥ كُرَةً. فَإِذَا اسْتَمَرَ هَذَا النَّمَطُ، فَكَمْ كُرَةً تُصْبِحُ فِي السَّلَّةِ بَعْدَ الْمَرَّةِ الْخَامِسَةِ؟

المهارة: حل المسائل باستعمال خطة اختيار العملية المناسبة



أَحَدُّ الْعَمَلِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ لِحَلِّ كُلِّ مِّنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَحْلُهَا:

١ يتناول سالم ٣ وجبات طعام كل يوم، فكم وجبة يتناول في أسبوع؟

٢ تناول سالم ٢١ وجبة طعام في أسبوع، إذا كان يتناول العدد نفسه من الوجبات كل يوم، فكم وجبة تناول كل يوم؟



المهارة: حل المسائل باستعمال خطة عمل جدول

أَسْتَعْمِلُ خُطَّةَ " أَعْمَلُ جَدْوَلًا " لِأَحْلَ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

إذا كانَ دُخُولُ الْمُتَحَفِ يُكَلِّفُ الشَّخْصَ
الوَاحِدَ ٤ رِيَالَاتٍ، أَوْ ٢٤ رِيَالًا لِكُلِّ
٦ أَشْخَاصٍ، وَأَرَادَ ٢١ شَخْصًا أَنْ يَدْخُلُوا
الْمُتَحَفَ، فَكَمْ رِيَالًا سَيَدْفَعُونَ؟

تَوَفَّرَ خُلُودٌ نَقُودًا لِشِرَاءِ كِتَابٍ ثَمَنُهُ ١٦ رِيَالًا، إِذَا
وَفَّرَتْ فِي الْأُسْبُوعِ الْأَوَّلِ ٣ رِيَالَاتٍ،
و٥ رِيَالَاتٍ فِي الْأُسْبُوعِ الثَّانِي، وَرِيَالَيْنِ فِي
الْأُسْبُوعِ الثَّالِثِ، وَ٣ رِيَالَاتٍ فِي الْأُسْبُوعِ الرَّابِعِ
فَكَمْ رِيَالًا بَقِيَ عَلَيْهَا أَنْ تَوَفَّرَ لِتَشْتَرِيَ الْكِتَابَ؟



المهارة: حل المسائل باستعمال خطة رسم صورة

أَسْتَعْمِلُ خُطَّةَ «أَرْسُمُ صُورَةً» لِأَحْلُ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

مَشَى عُمَرُ - بِالتَّرْتِيبِ - خُطْوَةً وَاحِدَةً غَرْبًا، وَأُخْرَى جَنُوبًا، وَأُخْرَى شَرْقًا، وَأُخْرَى جَنُوبًا، فَهَلْ كَوَّنَ عُمَرُ مُرَبَّعًا فِي خُطَوَاتِهِ الْأَرْبَعَ أَمْ لَا؟

فِي الزَّهْرِيَّةِ ١٢ وَرْدَةً؛ ٣ مِنْهَا حَمْرَاءُ، وَ٤ بَيْضَاءُ، وَالْبَاقِي صَفْرَاءُ، فَمَا عَدَدُ الْوَرْدَاتِ الصَّفْرَاءِ فِي الزَّهْرِيَّةِ؟

المهارة: حل المسائل باستعمال خطة إنشاء قائمة



أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ الْآتِيَةَ مُسْتَعْمِلًا خُطَّةَ «إِنْشَاءُ قَائِمَةٍ»:

اشْتَرَى خَلِيفَةُ ثَلَاثَةَ بَنَاطِيلَ أَلْوَانُهَا هِيَ: الْبُنِّيُّ، وَالْأَسْوَدُ، وَالْأَزْرَقُ، وَاشْتَرَى ثَلَاثَةَ قُمُصَانٍ، أَلْوَانُهَا هِيَ: الْأَزْرَقُ، وَالرَّمَادِيُّ، وَالْأَبْيَضُ، بِكُمْ طَرِيقَةٌ يُمَكِّنُ أَنْ يَظْهَرَ خَلِيفَةُ وَهُوَ يَرْتَدِي قَمِيصًا وَبَنْطَالًا؟

.....