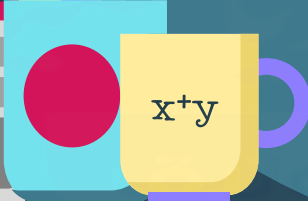


سلسلة حلول

الاختبارات في الدفع الثاني متوسط

(1)

للأستاذة : الاء منير الرادادي



المقدمة :

$$2+2=4$$

+

x

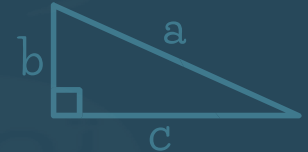
أما بعد

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

نبذة تعريفية لمجموعة رفعة : هي مجموعة تدار من قبل معلمي ومعلمات الرياضيات من جميع أنحاء المملكة ، وهي قائمة على التطوير المهني لجميع المعلمين والمعلمات ، وابتكار الأفكار الإبداعية للتعليم العام ، والإنتاج الموثق لكل ما يخص الرياضيات والتعليم العام .

وبهدف التسهيل والتيسير لمادة الرياضيات ، نقدم لكم سلسلة حلول الاختبارات في الصف الثاني متوسط (١) ونرجو من الله أن تجدوا فيها الفائدة .

أهدي هذا الجهد، لأمي وأبي فقد كنتم على الدوام ملهمي، فعلى خطاكم أسير، وبعلمكما أقتدي، أشكركما الشكر الجزيل على ما قدمتماه لي .



$$x/2y \quad \%$$

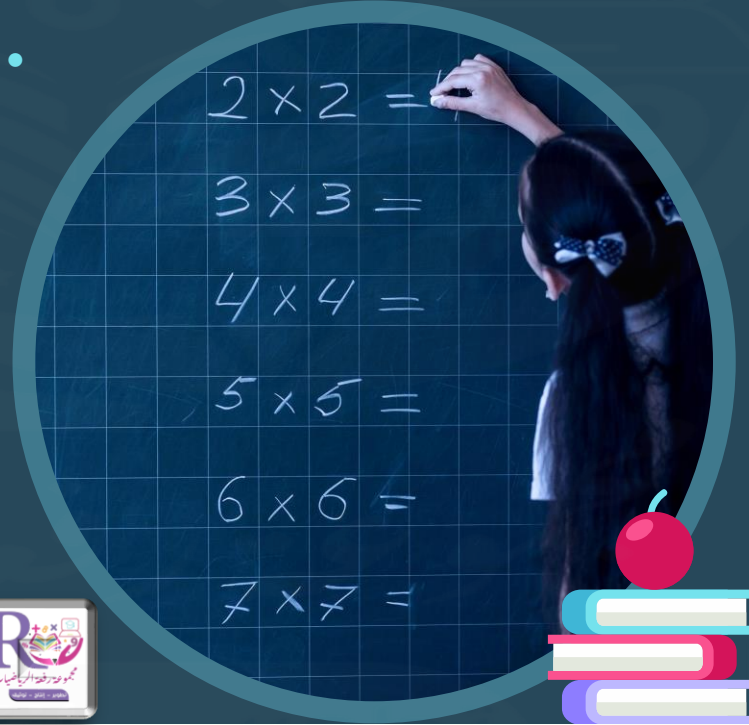
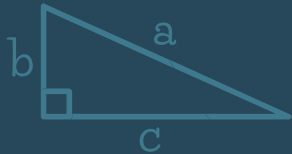
+

• نفيديكم علما بأنه قد تم تسجيل عملكم المرسوم بـ
سلسلة حلول الاختبارات في الصف الثاني متوسط (١) تحت

• رقم إيداع ١٤٤٣/٧٠٧٤

• وتاريخ ١٤٤٣/٠٧/٠٥ هـ

• ورقم ردمك ٧ - ٠٨٣٣ - ٠٤ - ٦٠٣ - ٩٧٨



الفهرس درس :



التهيئة

لكل بداية فصل تهيئة للفصل
المراد دراسته حتى يتم استرجاع
ما سبق دراسته .



اختبار الفصل

في نهاية الفصل المراد دراسته هناك
اختبار فصلي يدرس تقييم مدى فهم
الطلاب لما درس في هذا الفصل .



اختبار منتصف الفصل

في منتصف دروس الفصل المراد
دراسته يوجد اختبار لتثبيت المعلومات
التي تم أخذها في نفس الفصل .



الاختبار التراكمي

في ختام الفصل الذي تم دراسته يوجد
اختبار تراكمي يقيس قدرة الطالب على
استيعاب ربط الدروس مع بعضها .



$$2+2=4$$

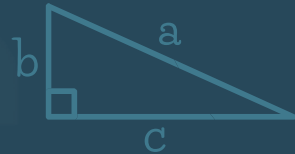
$$\sqrt[n]{X}$$



$$x/2y$$

الفصل الأول :

الجبر : الأعداد النسبية

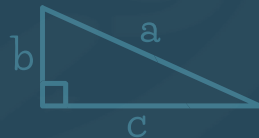


$$2+2=4$$

$$42:9$$

x

التهية



تقويم أولي نقوم المعرفة السابقة للطلاب ، في بداية الفصل و ذلك من خلال المصادر الموجودة سواء كان في كتاب الطالب أو دليل المعلم أو دليل التقويم .



انظر إلى المراجعة السريعة قبل بدء الإجابة عن الاختبار.

أجب عن الاختبار الآتي:

مراجعة سريعة	اختبار سريع
مثال ١: أوجد ناتج: $-27 + 13$ $-27 - 13 = -40$ $-27 + 13 = -14$ إشارة الناتج سالبة، لأن $-27 < 13$.	(يستعمل مع الدروس ١-١، ٢-١، ٣-١، ٤-١، ٥-١) أوجد الناتج فيما يأتي: (مهارة سابعة) ١٩ ٢٨ + (٩-) ٩- ٤ + ١٣- ٩ ٣٨ (١٥-) - ٢٣ ٤ ١٤- ٦ - ٨- ٣ ٥ درجة الحرارة، بلغت درجة الحرارة العظمى في إحدى المدن الباردة في أحد الأيام ١٣°س، أما درجة الحرارة الصغرى في ذلك اليوم فقد بلغت -٤°س. ما الفرق بين درجتَي الحرارة العظمى والصغرى؟ ١٧°س
مثال ٢: أوجد ناتج: $-11 - 8$ $-11 - 8 = -19$ $-11 + 8 = -3$ اطرح (٨)، اجمع (٨-). $-11 - 8 = -19$ $-11 + 8 = -3$ كلا العددين سالب، لذا ناتج الجمع سالب.	(يستعمل مع الدروس ١-١، ٣-١، ٤-١) أوجد الناتج في كل مما يأتي: (مهارة سابعة) ٩- ٦ (١٤-) ٨٤- ٣٦ ÷ (٤-) ٩ ٢٧ (٩-) ٣- ٩ ٤٣ (٢-) ÷ ٨٦- ٨
مثال ٣: أوجد ناتج: $-12 (٧)$ العددين المضروبان مختلفان في الإشارة، لذا ناتج الضرب سالب.	(يستعمل مع الدروس ١-١، ٨-١، ٩-١) اكتب كل قوة على صورة ضرب العامل في نفسه: (مهارة سابعة) ١٠ ١٠ × ١٠ × ١٠ × ١٠ × ١٠ ١٠ ٦ ٦ × ٦ × ٦ ٦
مثال ٤: اكتب ٧ على صورة ضرب العامل في نفسه. $7 \times 7 \times 7 \times 7 \times 7 \times 7 \times 7$ استعمال العدد سبعة عاملاً أربع مرات.	(يستعمل مع الدروس ١-١، ٥-١، ٦-١) أوجد المضاعف المشترك الأصغر (م.م.أ) لكل مجموعة من الأعداد الآتية: (مهارة سابعة) ٩٢ ٩٢، ٢٤ ٤٨ ١٦، ١٢ ١٢ ٦٣ ٩، ٧، ٣ ٣٠ ٦، ٥، ١٠ ١٤
مثال ٥: أوجد المضاعف المشترك الأصغر (م.م.أ) للأعداد: ١٨، ١٢، ٩ مضاعفات ٩: ٩، ١٨، ٢٧، ٣٦، ٤٥، ... مضاعفات ١٢: ١٢، ٢٤، ٣٦، ٤٨، ... مضاعفات ١٨: ١٨، ٣٦، ٥٤، ... إذن المضاعف المشترك الأصغر للأعداد ٩، ١٢، ١٨ هو ٣٦.	

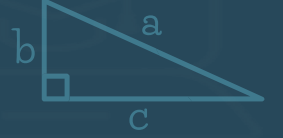
ينظم مخطط التقويم أدوات
وأساليب متنوعة للتقويم
التشخيصي والتكويني
والختامي في الفصل.



$$2+2=4$$

٢

x



42:9

$$\sqrt[n]{X}$$

اختبار منتصف الفصل

مراقبة التقدم نحدد إذا كان الطلاب يحرزون تقدماً
مناسباً أثناء تعلمهم في كل درس ، و نستعمل مصادر
التقويم لتنويع التدريس و التدريبات سواء كان في
كتاب الطالب أو دليل المعلم أو دليل التقويم .

$$x/2y$$



اختبار منتصف الفصل

الدروس من ١-١ إلى ٤-١



أوجد ناتج الضرب في أبسط صورة : (الدرس ١-٣)

$$\frac{7}{24} - \frac{5}{8} \times \left(\frac{1}{3} - \right)$$

$$\frac{11}{10} \left(\frac{1}{5} - \right) \times \left(2\frac{3}{4} - \right)$$

صحة : يبين الجدول التالي عدد المراكز الصحية التقريبي التابعة لوزارة الصحة عام ١٤٣١ هـ. إذا كان عدد المراكز الصحية في منطقة الباحة حوالي $\frac{3}{5}$ عددها في المنطقة الشرقية، فما العدد التقريبي لعدد المراكز الصحية في منطقة الباحة؟ (الدرس ١-٣) ٩٠ مركزًا

المراكز الصحية التابعة لوزارة الصحة في بعض المناطق عام ١٤٣١ هـ	
المنطقة	عدد المراكز
الرياض	٣٩٩
مكة المكرمة	٣٢١
الشرقية	٢٢٥
غير	٣٠٣

المصدر: الكتاب الإحصائي السنوي (١٤٣٣ هـ)

أوجد ناتج القسمة في أبسط صورة : (الدرس ١-٤)

$$\frac{2}{3} - \left(\frac{3}{4} - \right) \div \frac{1}{3}$$

$$\frac{5}{3} \left(\frac{1}{4} - \right) \div \left(1\frac{1}{3} - \right)$$

اختيار من متعدد: جبل طوله $1\frac{1}{4}$ م قطع إلى أجزاء متساوية، طول كل منها $1\frac{1}{4}$ م. أي الخطوات التالية يمكن استعمالها لإيجاد عدد الأجزاء التي قطع الجبل إليها؟ (الدرس ١-٤) ب

- ضرب $1\frac{1}{4}$ في $25\frac{1}{4}$
- قسمة $25\frac{1}{4}$ على $1\frac{1}{4}$
- جمع $25\frac{1}{4}$ إلى $1\frac{1}{4}$
- طرح $1\frac{1}{4}$ من $25\frac{1}{4}$

قياس : إذا كان ١ سنتيمتر يساوي ٣.٩٢ بوصة

تقريبًا. اكتب هذا الكسر على صورة كسر اعتيادي في أبسط صورة. (الدرس ١-١) $\frac{49}{125}$

اكتب $1\frac{7}{11}$ على صورة كسر عشري. (الدرس ١-١) 1.6363

اكتب 2 على صورة كسر اعتيادي في أبسط صورة. (الدرس ١-١) $\frac{2}{1}$

ضع إشارة < أو > أو = في • لتكون كل جملة مما يأتي صحيحة : (الدرس ١-٢)

$$\frac{3}{10} - \frac{2}{5} > \frac{1}{5}$$

$$\frac{1}{4} < \frac{1}{3}$$

$$7.8 - 7.833 = 0.033$$

$$\frac{4}{33} = 0.12$$

اختيار من متعدد: يبين الجدول التالي المدد الزمنية لرحلات فضائية مأهولة بالساعات.

رحلات فضائية		
المركب	السنة	مدة الرحلة (بالساعات)
تشالنجر (41 - B)	١٤٠٤ هـ	$191\frac{4}{15}$
ديسكفري (51 - A)	١٤٠٤ هـ	$191\frac{3}{4}$
إنديفور (STS - 57)	١٤١٢ هـ	$190\frac{1}{4}$
ديسكفري (STS - 103)	١٤١٩ هـ	$191\frac{1}{2}$

أي المدد الزمنية الآتية مرتبة من الأصغر إلى الأكبر: (الدرس ١-٢) جـ

$$191\frac{4}{15}, 191\frac{3}{4}, 191\frac{1}{4}, 190\frac{1}{4}$$

$$190\frac{1}{4}, 191\frac{3}{4}, 191\frac{1}{4}, 191\frac{4}{15}$$

$$191\frac{3}{4}, 191\frac{4}{15}, 191\frac{1}{4}, 190\frac{1}{4}$$

$$191\frac{3}{4}, 190\frac{1}{4}, 191\frac{4}{15}, 191\frac{1}{4}$$

بعد اختبار منتصف الفصل
مراجعة لمهارات ومفاهيم
الدروس السابقة من الفصل
نفسه، وبناءً على نتائج الطلاب
في هذا الاختبار، يستعمل
المعلم خطة تدريس علاجية.



٣

اختبار الفصل



التقويم الختامي نقوم مدى نجاح الطلاب في تعلم المفاهيم
كل فصل سواء كان في كتاب الطالب أو دليل المعلم أو
دليل التقويم .



اختبار الفصل

المعدل
١

X

Y

مستويات نماذج اختبار الفصل (١)			
الاختبار	نوع الاختبار	المستوى	رقم الصفحة
١	اختبار من متعدد	مؤن	١٤
٢	اختبار من متعدد	مؤن	١٦
٣	إجابات مفتوحة قصيرة	مؤن	١٨
٤	إجابات مفتوحة قصيرة	مؤن	٢٠

اكتب كل كسر اعتيادي أو عدد كسري مما يأتي على صورة كسر عشري:

$$\frac{٥}{٦} \quad ٤,٨٣ \quad \frac{٧}{٢٠} \quad -٠,٣٥$$

ضفادع: ينمو الضفدع الذهبي ليصل طوله إلى ٩٥ سم. اكتب هذا الطول على صورة كسر اعتيادي في أبسط صورة.

طاقة: تنتج الولايات المتحدة الأمريكية $\frac{9}{10}$ من الطاقة في العالم، وتستهلك $\frac{7}{10}$ من الطاقة في العالم. أيهما أكثر: الإنتاج أم الاستهلاك؟ فسر ذلك. انظر الهامش.

اختيار من متعدد: تحتاج وصفة لعمل علبتين من البسكويت إلى $1\frac{3}{4}$ كوب من الطحين. كم كوب طحين نحتاج لعمل ٨ علب منها؟

$$\begin{aligned} \text{أ)} \quad & 16\frac{1}{4} \quad \text{ب)} \quad 9\frac{1}{4} \\ \text{ج)} \quad & 14 \quad \text{د)} \quad 7 \end{aligned}$$

أوجد ناتج ما يأتي، واكتبه في أبسط صورة:

$$\begin{aligned} ١٢ \quad & \frac{1}{2} - \frac{1}{4} \times (\frac{2}{3} - \frac{1}{6}) \quad ٧ \quad \frac{1}{8} \div 6 - \frac{1}{8} - ٤٨ \\ ٨ \quad & \frac{3}{8} + \frac{4}{9} \div \frac{5}{72} \quad ٩ \quad (\frac{1}{10} - \frac{1}{5}) - (\frac{1}{10} - \frac{1}{5}) \times \frac{3}{8} \end{aligned}$$

تحليل جداول: يبين الجدول أدناه العلاقة بين المسافة والزمن لشاحنة تسير من الرياض إلى الدمام. ما المسافة التي ستقطعها الشاحنة عند الساعة ١١:٣٠ صباحاً؟ ٦٠ كلم

المسافة المقطوعة (كلم)	الساعة
٠	١٠:٠٠ صباحاً
١٠	١٠:١٥ صباحاً
٢٠	١٠:٣٠ صباحاً
٣٠	١٠:٤٥ صباحاً

كعك: تحتاج خديجة إلى $2\frac{2}{3}$ كوب من الطحين لعمل كعكة، ولكن لديها معياراً يعادل $\frac{1}{3}$ كوب. كم مرة تملؤه لتصل إلى مرادها؟ ٨ مرات

اكتب العبارة الآتية باستعمال الأس:

$$٤ \times ١ \times ١ \times ٣ \times ٤ \times ٣ \times ١ \times ٣ \times ٤$$

أوجد قيمة كل من العبارات الآتية:

$$\begin{aligned} ١٣ \quad & ٦^{-٤} \times \frac{1}{1296} \quad ١٤ \quad (\frac{1}{3})^2 \times \frac{8}{9} \\ ١٥ \quad & ٣ \times ٢^{-٢} \text{ إذا كان: } ٤ = ٤, ٨ = ٨ \end{aligned}$$

سيارات: لحساب عدد اللوحات التي يمكن إصدارها للمركبات الخاصة نستخدم المقدار (١٠×٢٨) . اكتب عدد هذه اللوحات بالصورة القياسية. ٢١٩٥٢٠٠٠٠

اكتب $٨,٨٣ \times ١٠^{-٧}$ بالصيغة القياسية. ٠,٠٠٠٠٠٠٠٨٨٣

اكتب ٢٥٠٠٠ بالصيغة العلمية. $٢,٥ \times ١٠^٤$

اختيار من متعدد: يبين الجدول أدناه القيمة التقريبية لقطر بعض الكواكب بالميل.

الكوكب	القطر
عطارد	٣١٠٠,٣٢
زحل	١٠٠٠٧,٤٩٧٥
نبتون	١٠٠٣٠,٦٠٣
الأرض	٣١٠٠٧,٩٢٦

المصدر: At Home Astronomy

أي القوائم الآتية مرتبة من الأصغر إلى الأكبر قطرًا؟ ب

- عطارد، نبتون، زحل، الأرض.
- عطارد، الأرض، نبتون، زحل.
- عطارد، نبتون، الأرض، زحل.
- نبتون، عطارد، الأرض، زحل.



$$2+2=4$$

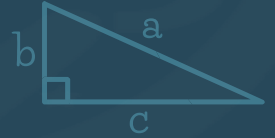
42:9

x

٤

الاختبار التراكمي

يعتبر أيضاً من أنواع التقويم الختامي الذي يقيس مدى
نجاح الطلاب في تعلم المفاهيم كل فصل سواء كان في
كتاب الطالب أو دليل المعلم أو دليل التقويم .



الاختبار التراكمي (١)

القسم ١ اختيار من متعدد

- ٥ يحتوي وعاء على $2\frac{1}{4}$ كجم فستق، $1\frac{1}{4}$ كجم كاجو، $1\frac{5}{7}$ كجم جوز. ما مجموع محتويات الوعاء؟ جـ

- (أ) $4\frac{1}{4}$ كجم (ب) $4\frac{1}{4}$ كجم
(ج) $5\frac{2}{3}$ كجم (د) $6\frac{1}{3}$ كجم

إرشادات للاختبار

السؤال ٥، إذا شعرت أن حل هذا السؤال قد يستغرق وقتاً أطول، فينصحك أن تحل بسرعة عن طريق مهارة التقدير، ثم انظر إلى البدائل واختر المناسب منها.

- ٩ أوجد ناتج $3\frac{1}{2} - (2\frac{1}{4} - \frac{1}{8})$ جـ
(أ) $\frac{2}{3}$ (ب) $\frac{2}{3}$
(ج) $\frac{2}{3}$ (د) $\frac{2}{3}$

٧ أي من مجموعات الأعداد النسبية التالية مرتبة من الأصغر إلى الأكبر؟ د

- (أ) $1\frac{3}{16}$ ، $1,5$ ، $1\frac{1}{8}$ ، $1,25$
(ب) $1\frac{1}{8}$ ، $1\frac{3}{16}$ ، $1,25$ ، $1,5$
(ج) $1\frac{1}{8}$ ، $1,5$ ، $1\frac{3}{16}$ ، $1,25$
(د) $1,5$ ، $1\frac{1}{8}$ ، $1,25$ ، $1\frac{3}{16}$

- ٨ يحتاج نجار إلى ٥٤ ساعة لصنع غرفة نوم. إذا خطط أن يقوم بهذا العمل ثلاثة تجارين لمدة يومين. كم ساعة يومياً سيعمل هؤلاء التجارين لصنع غرفة النوم؟ ب

- (أ) ٨ ساعات (ب) ٩ ساعات
(ج) ١٢ ساعة (د) ١٨ ساعة

- ٩ يبلغ كتلة مشبك ورق $9 \times 10 \times 10^{-3}$ كيلو جرام. أي مما يأتي يعبر عن كتلة المشبك بالصيغة القياسية؟ د

- (أ) $0,0000009$ كجم
(ب) $0,00009$ كجم
(ج) $0,0009$ كجم
(د) $0,009$ كجم

٩ أي الأعداد الآتية يساوي $3\frac{1}{3}$ جـ

- (أ) $\frac{1}{27}$ (ب) $\frac{1}{9}$
(ج) $\frac{1}{9}$ (د) $\frac{1}{9}$

٩ ما الكسر الذي يكافئ $\frac{3}{10} + \frac{3}{10}$ ؟ جـ

- (أ) $\frac{9}{10}$ (ب) $\frac{9}{10}$
(ج) $\frac{9}{10}$ (د) $\frac{9}{50}$

الفصل ١

القسم ٢ الإجابة القصيرة

أجب عن السؤال الآتي:

- ٨ يظهر الجدول الآتي أعداد المتسوقين في أحد الأسواق في الأيام الأربعة بعد افتتاحه. إذا استمر هذا النمط، فما عدد المتسوقين في اليوم السادس؟ ٨٥٠ مشوقاً

اليوم	١	٢	٣	٤
عدد المتسوقين	٥٥٠	٦١٠	٦٧٠	٧٣٠

القسم ٣ الإجابة المطولة

أجب عن السؤال الآتي موضحاً خطوات الحل:

- ٨ صندوق متعب الشكل أبعاد: $90 \times 90 \times 90$ سم، وتريد أن تضع داخله صناديق مربعة الشكل أبعادها $30 \times 30 \times 30$ سم. انظر الماشي.
(أ) صف كيف تحدد عدد الصناديق الصغيرة التي يمكن وضعها في الصندوق الكبير.
(ب) ما عدد تلك الصناديق؟

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
٣-١	٩-١	٨-١	٦-١	٦-١	٥-١	٤-١	٣-١	٢-١	١-١	٨-١	٧-١

- ٨ تبلغ المسافة بين الشمس والأرض $929,000,000$ ميل تقريباً. ما العبارة التي تعطي الصيغة العلمية لذلك؟ جـ

- (أ) $929,000 \times 10^6$ (ب) $929,000 \times 10^9$
(ج) 929×10^9 (د) 929×10^6

- ٨ تظهر القائمة الآتية الوزن الذي لبعض العناصر أي عنصر وزنه الذي أقل بـ 642 ، 160 من الوزن الذي للزئبق؟ ١

العنصر	الوزن الذري (2010)
أرجون	٣٩,٩٤٨
خارصين	٦٥,٣٩
رصاص	٢٠٨,٢
أكسجين	١٥,٩٩٩٤
تيتانيوم	٤٧,٠٨٧
زئبق	٢٠٠,٥٩

- (أ) أرجون (ب) تيتانيوم
(ج) أكسجين (د) خارصين

- ٨ ما قيمة ص عندما $ص = -4$ ؟ ١
(أ) $62 -$ (ب) $12 -$
(ج) $\frac{1}{62}$ (د) $\frac{1}{12}$

هل تحتاج إلى مساعدة إضافية؟

١٥ اطلب نصيحة من السؤال ١٥٠٠٠

راجع الدرس ١٥٠٠٠

X

Y



$$2+2=4$$

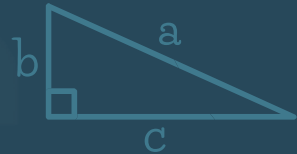
$$\sqrt[n]{X}$$



$$x/2y$$

الفصل الثاني :

الأعداد الحقيقية و نظرية فيثاغورس

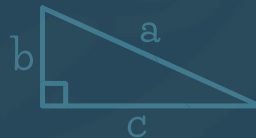


$$2+2=4$$

$$42:9$$

x

التهية



تقويم أولي نقوم المعرفة السابقة للطلاب ، في بداية الفصل و ذلك من خلال المصادر الموجودة سواء كان في كتاب الطالب أو دليل المعلم أو دليل التقويم .



التهيئة

اختبارات تهيئة إضافية على الموقع،

www.obeikaneducation.com

انظر إلى المراجعة السريعة قبل بدء الإجابة عن الاختبار.

أجب عن الاختبار الآتي،

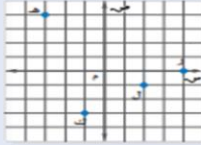
مراجعة سريعة

مثال ١،

عَيِّن النقط الآتية في المستوى الإحداثي:

هـ (٤، ٣)، ل (٢، ١)، ر (٤، ٠)، ك (١، ٣)

العدد الأول في الزوج المرتب يدل على التحرك إلى اليمين أو اليسار من نقطة الأصل، والعدد الثاني يدل على التحرك إلى أعلى أو إلى أسفل.



مثال ٢،

أوجد قيمة: $٢٤ + ٢٦$.

احسب $٢٤ + ٢٦$.
بطء. $٥٢ =$

مثال ٣،

حل المعادلة: $٤٩ = ب + ٧٢$.

اكتب المعادلة. $٧٢ = ب + ٤٩$
اشرح $٤٩ -$ من كل طرف.
 $٢٣ = ب$

اختبار التبريع

(يستعمل مع الدرس ٢-٧) عَيِّن كل نقطة مما يأتي في المستوى الإحداثي: (مهاردة سابقة)

١ (٣، ١) - ٤ انظر الهامش.

٢ ب (٤، ٢)

٣ جـ (٣، ٢)

٤ د (٠، ٤)

(يستعمل مع الدروس ٢-١، ٢-٢، ٢-٣، ٢-٤، ٢-٥، ٢-٦) احسب قيمة كل عبارة مما يأتي: (الدرس ٢-٨)

٥ $٢٤ + ٢٢ = ٢٠$

٦ $٢٨ + ٢١٠ = ١٦٤$

٩ أعمار. احسب مجموع مربعي عمر عائشة وأخيها حسين، إذا كان عمر عائشة ١٣ سنة وعمر حسين ١٥ سنة. (الدرس ٢-٨) ٣٩٤

(يستعمل مع الدرس ٢-٥، ٢-٦، ٢-٩) حل كل معادلة مما يأتي، وتحقق من حلك: (مهاردة سابقة)

١٠ س $٤٥ = ١٣ +$

١١ $١٠١ = ١ + ٣٩$

١٢ كرات. مع عمر ١٨ كرة أكثر من سعيد. إذا كان مع عمر ٩٢ كرة، فكم كرة مع سعيد؟ (مهاردة سابقة) ٧٤

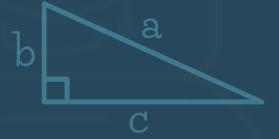
الأسئلة	خطة المعالجة
١-٤	راجع الطلاب في تعيين نقطة في المستوى الإحداثي.
٥-٩	راجع الطلاب في حساب قيمة عبارة عددية.
١٠-١٤	راجع الطلاب في حل المعادلات الخطية



$$2+2=4$$

٢

x



$$\sqrt[n]{X}$$

42:9

اختبار منتصف الفصل

مراقبة التقدم نحدد إذا كان الطلاب يحرزون تقدماً
مناسباً أثناء تعلمهم في كل درس ، و نستعمل مصادر
التقويم لتنويع التدريس و التدريبات سواء كان في
كتاب الطالب أو دليل المعلم أو دليل التقويم .

$$x/2y$$



اختبار منتصف الفصل

الدروس من ١-٢ إلى ٤-٢



١٧ اختيار من متعدد : أي الجذور التربيعية التالية يبين أفضل تمثيل للنقطة ف على خط الأعداد؟
(الدرس ٢-٢) أ



- (أ) $9\sqrt{2}$ (ب) $8\sqrt{2}$
(ج) $9\sqrt{3}$ (د) $8\sqrt{3}$

١٨ قياس : إذا كان نصف قطر الدائرة التي مساحتها $\frac{4}{3}\pi$ هو تقريباً . فقدر نصف قطر الدائرة التي مساحتها 4π سم ٢. (الدرس ٢-٢) ع

١٩ برامج تلفزيونية : أجرت إحدى القنوات الفضائية مسكاً لـ ٧٥ شخصاً حول البرامج التلفزيونية المفضلة، فبيّنت النتائج أن ٣١ شخصاً يفضلون البرامج الرياضية، و ٣٦ شخصاً يفضلون البرامج الوثائقية، و ١١ شخصاً يفضلون النوعين معاً. كم شخصاً لا يفضل البرامج الرياضية ولا البرامج الوثائقية؟ (الدرس ٣-٢) ١٩ شخصاً

سم كل مجموعات الأعداد التي ينتمي إليها كل عدد حقيقي مما يأتي: (الدرس ٢-٢) (٢٠ - ٢٥) انظر الهامش.

- (٢٠) $\frac{2}{3}$ (٢١) $3\sqrt{2}$
(٢٢) $15\sqrt{2}$ (٢٣) $3\sqrt{2}$
(٢٤) ١٠ (٢٥) $4\sqrt{2}$

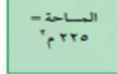
ضع إشارة < أو > أو = في $\bullet$ لتكون كل جملة مما يأتي صحيحة: (الدرس ٤-٢)

- (٢٦) $4\sqrt{2} > 6,5$ (٢٧) $4,1 > 15\sqrt{2}$
(٢٨) $3\sqrt{2} > 0,75$ (٢٩) $3,3 > 1,0\sqrt{2}$

أوجد الجذور التربيعية الآتية: (الدرس ١-٢)

- (١) $16\sqrt{2}$ (٢) $9\sqrt{2}$
(٣) $36\sqrt{2}$ (٤) $11 - 12\sqrt{2}$
(٥) $\frac{1}{5} - \frac{1}{25}$ (٦) $0,3 + 0,9\sqrt{2}$

٢٠ قياس : أوجد طول ضلع المربع أدناه؟
(الدرس ١-٢) ١٥ م



٢١ اختيار من متعدد : صورة مربعة الشكل مساحتها ٥٢٩ سم^٢ مستمتراً مربعاً . ما طول كل ضلع من أضلاع الصورة؟ (الدرس ١-٢) جـ

- (أ) ٢٦ سم (ب) ٢٥ سم
(ج) ٢٣ سم (د) ٢١ سم

٢٢ عروض رياضية : ترغب مدرسة في ترتيب طلابها في أثناء العرض الرياضي على شكل مربع . إذا كان عدد طلاب المدرسة ١٢١ طالباً ، فكم طالباً يجب أن يكون في كل صف؟ (الدرس ١-٢) ١١ طالباً

قدّر كلاً مما يأتي إلى أقرب عدد كلي: (الدرس ٢-٢)

- (٢٣) $9\sqrt{2}$ (٢٤) $22\sqrt{2}$
(٢٥) $4\sqrt{2}$ (٢٦) $15\sqrt{2}$
(٢٧) $9\sqrt{2}$ (٢٨) $4\sqrt{2}$

٢٣ جبر : قدّر حل المعادلة $x^2 = 50$ إلى أقرب عدد صحيح. (الدرس ٢-٢) ٧ أو -٧

معالجة الأخطاء

التدريس العلاجي، بناءً على نتائج اختبار منتصف الفصل (٢)، استعمل الجدول المجاور في مراجعة المفاهيم التي ما زالت تمثل تحدياً بالنسبة للطلاب.

الأسئلة	الدروس	مصادر المعالجة
٩.١	١.٢	تدريبات إعادة التعليم ص (٩.١، ٩.٢، ٩.٣)
١٨.١٠	٢.٢	
١٩	٣.٢	
٢٩.٢٠	٤.٢	



٣

اختبار الفصل



التقويم الختامي نقوّم مدى نجاح الطلاب في تعلم المفاهيم
كل فصل سواء كان في كتاب الطالب أو دليل المعلم أو
دليل التقويم.



اختبار الفصل

الفصل
٢

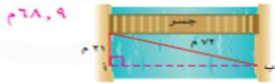
حدد ما إذا كان كل مثلث بالأضلاع المعطاة فيما يأتي قائم الزاوية أم لا. وتحقق من إجابتك:

- ١٢ سم، ٢٠ سم، ٢٤ سم. لا؛ لأن $24^2 \neq 20^2 + 24^2$ (أ)
٣٤ سم، ٣٠ سم، ١٦ سم. نعم؛ لأن $34^2 = 30^2 + 16^2$ (ب)
١٥ سم، ٢٥ سم، ٢٠ سم. نعم؛ لأن $25^2 = 20^2 + 15^2$ (ج)
٧ سم، ١٤ سم، ١٥ سم. لا؛ لأن $15^2 \neq 7^2 + 14^2$ (د)
اختيار من متعدد: يلعب سعد بطايرته الورقية.



- أي القياسات الآتية هي الأقرب لطول الخيط؟
(أ) ١٣١ م (ب) ٨٣ م
(ج) ٩٧ م (د) ٦٣ م

- ١١ قياس: احسب محيط مثلث قائم الزاوية طولاً ساقه ١٠ سم، ٨ سم. 30.8 سم تقريباً
١٢ مسح: أراد فريق مسح إيجاد المسافة من النقطة أ إلى ب أي (عرض النهر)، ما عرضه تقريباً إلى أقرب جزء من عشرة؟



مثل كل زوج مرتب مما يأتي، ثم احسب المسافة بين كل نقطتين تقريباً إلى أقرب جزء من عشرة إذا لزم ذلك:

- ٢٣ $(2 - 2.2), (6.5), (10.6)$ وحدات
٢٤ $(1.8), (1.1), (1.3)$ وحدة
٢٥ $(0.75), (0.25), (0.5)$ وحدة
للتسهيل (٢٣ - ٢٥) انظر ملحق الإجابات.

أوجد الجذور التربيعية الآتية:

١٥ $\sqrt{225}$ (أ) $\sqrt{0.25}$ (ب) $\sqrt{\frac{36}{49}}$ (ج) $\pm \sqrt{\frac{36}{49}}$

اختيار من متعدد: أي قائمة فيما يلي تحوي أعداداً مرتبة من الأصغر إلى الأكبر؟

- (أ) $0.2, 2.5, 2.1, 2.3$
(ب) $2.1, 2.3, 2.5, 0.2$
(ج) $2.1, 2.3, 2.5, 0.2$
(د) $2.1, 2.3, 0.2, 2.5$

قدر كلاً مما يأتي إلى أقرب عدد كلي:

٨ $\sqrt{64}$ (أ) $\sqrt{11}$ (ب) $\sqrt{11}$ (ج) $\sqrt{8}$ (د) $\sqrt{8}$

سم كل مجموعات الأعداد التي ينتمي إليها كل عدد حقيقي فيما يأتي: (أ) صحيح، نسبي

٨ $\sqrt{64}$ (أ) $\sqrt{11}$ (ب) $\sqrt{11}$ (ج) $\sqrt{8}$ (د) $\sqrt{8}$

- ١٣ طعام: أجرى أحد المطاعم مسحاً لـ ٥٠ زبوناً. بينت النتائج أن ١٥ شخصاً يحبون فطيرة الجبن، و ٢٥ يحبون فطيرة اللبنة، و ٤ يحبون النوعين معاً. كم شخصاً لا يحب فطيرة الجبن وفطيرة اللبنة؟
استعمل أشكال فن في الحل. ١٤ شخصاً

اكتب معادلة يمكن استعمالها لإيجاد طول الضلع المجهول في كل مثلث قائم الزاوية، ثم أوجد الطول المجهول تقريباً إلى أقرب عُشر:



- ١٤ أ = ٥٥ سم، ب = ٤٨ سم. ج = $250 + 248$
١٥ ب = ١٢ سم، ج = ٢٠ سم. ج = ٧٣ سم
 $20 = 12 + 16$ م

مستويات نماذج اختبار الفصل (٢)

الاختبار	نوع الاختبار	المستوى	رقم الصفحة
١	اختبار من متعدد	دون	٣٢
٢	اختبار من متعدد	ضمن	٣٤
٣	إجابات مفتوحة قصيرة	ضمن	٣٦
٤	إجابات مفتوحة قصيرة	فوق	٣٨



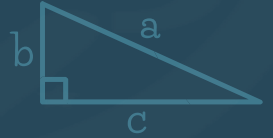
$$2+2=4$$

42:9

x

٤

الاختبار التراكمي



يعتبر أيضاً من أنواع التقويم الختامي الذي يقيس مدى
نجاح الطلاب في تعلم المفاهيم كل فصل سواء كان في
كتاب الطالب أو دليل المعلم أو دليل التقويم .



$$2+2=4$$

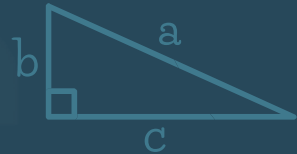
$$\sqrt[n]{X}$$



$$x/2y$$

الفصل الثالث :

التناسب والتشابه

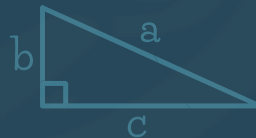


$$2+2=4$$

$$42:9$$

x

التهية



تقويم أولي نقوم المعرفة السابقة للطلاب ، في بداية الفصل و ذلك من خلال المصادر الموجودة سواء كان في كتاب الطالب أو دليل المعلم أو دليل التقويم .



التهيئة

اختبارات تهيئة إضافية على الموقع.

www.obeikaneducation.com

انظر إلى المراجعة السريعة قبل بدء الإجابة عن الاختبار.

أجب عن الاختبار الآتي:

مراجعة للتريفة

مثال ١:

اكتب النسبة الآتية على صورة كسر في أبسط صورة:
٥٤ طالبًا ثم اختارهم من بين ٨١ طالبًا.

$$\frac{54}{81} = \frac{2}{3}$$

اقسم كلًا من البسط والمقام على (٩) وهو (١٠ م. ٢٧).

مثال ٢:

عبر عن المعدل الآتي في صورة معدل وحدة:
٤٠٠ ريال مقابل ٦ ساعات عمل.

$$\frac{400 \text{ ريال}}{6 \text{ ساعات}} = \frac{66,7 \text{ ريال}}{1 \text{ ساعة}}$$

اقسم كلًا من البسط والمقام على (٦) لجعل المقام مساويًا (١).

مثال ٣:

أوجد قيمة

$$\frac{4+11}{4-9}$$

$$\frac{15}{-5} = \frac{4+11}{4-9}$$

بسط.

مثال ٤:

حل المعادلة: $6 \times 8 = 48$ ك.

اكتب المعادلة.

اكتب $8 \times 6 = 48$ ك.

اكتب $8 \times 6 = 48$ ك.

اكتب $8 \times 6 = 48$ ك.

اكتب $8 \times 6 = 48$ ك.

اختبار للتفريع

(يستعمل مع الدروس ١-٣ إلى ٣-٤-٦)
اكتب كل نسبة مما يأتي على صورة كسر اعتيادي في أبسط صورة: (مهاره سابقه)

- ٦ أقلام مقابل ٨ دفاتر. $\frac{3}{4}$
- ٢٠ سنتيمترًا إلى متر واحد. $\frac{1}{5}$
- تقود، أنفق أحمد ١٨ ريالًا من ٤٥ ريالًا كانت معه. اكتب كسرًا اعتياديًا في أبسط صورة يمثل نسبة ما أنفقه أحمد إلى ما كان معه. (مهاره سابقه)

(يستعمل مع الدروس ٣-٣-٣-٣)
عبر عن كل معدل مما يأتي في صورة معدل وحدة: (مهاره سابقه)

- ٢٥٠ ريالًا لـ ٤ ساعات عمل. $\frac{62,5 \text{ ريال}}{1 \text{ ساعة}}$
- ٣٥٠ كيلومترًا في ١٥ لترًا. $\frac{23,3 \text{ كيلو متر}}{1 \text{ لتر}}$

(يستعمل مع الدروس ١-٣ إلى ٣-٤-٦)
أوجد قيمة كل عبارة مما يأتي: (مهاره سابقه)

- $\frac{4-7}{4-8}$ ٧
- $\frac{7+5}{7-8}$ ٩
- $\frac{1-3}{4+1}$ ٨

(يستعمل مع الدروس ١-٣ إلى ٣-٤-٦)
حل كل معادلة مما يأتي: (مهاره سابقه)

- $7 \times 3 = 1,5 \times 5$ ١٤
- $12 \times 4 = 3 \times 7$ ١٠
- أوجد العدد الذي ناتج ضربه في أربعة يساوي ناتج ضرب ثمانية في اثني عشر. ٢٤

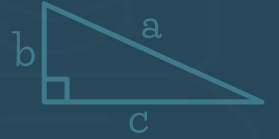
الأسئلة	خطة المعالجة
١ - ٣	راجع الطلاب في كتابة النسبة على صورة كسر اعتيادي.
٤ - ٥	راجع الطلاب في التعبير عن المعدل باستعمال صورة معدل وحدة.
٦ - ٩	راجع الطلاب في إيجاد قيمة عبارة عددية كسرية.
١٠ - ١٤	راجع الطلاب في حل معادلة ضرب بسيطة.



$$2+2=4$$

٢

x



42:9

اختبار منتصف الفصل

مراقبة التقدم نحدد إذا كان الطلاب يحرزون تقدماً
مناسباً أثناء تعلمهم في كل درس ، و نستعمل مصادر
التقويم لتنويع التدريس و التدريبات سواء كان في
كتاب الطالب أو دليل المعلم أو دليل التقويم .



$$x/2y$$



اختبار منتصف الفصل

الدروس من ١-٣ إلى ٤-٣

الضلع
٣

١٩ **سيارات:** يبين الجدول التالي سعر سيارة نوع ما بألاف الريالات، وعمر السيارة المقابل بالسنوات. هل العلاقة خطية بين سعر السيارة وعمرها؟ إذا كانت كذلك، فأوجد المعدل الثابت للتغير. وإذا لم يكن كذلك، فوضح إجابتك. (الدروس ٣-٣)

سعر السيارة (بألاف الريالات)	١٠٠	٨٥	٧٠	٥٥
عمر السيارة (بأسنوات)	١	٢	٣	٤

٢٠ **سفر:** أوجد المعدل الثابت للتغير في عدد الساعات وعدد الكيلومترات اعتماداً على التمثيل البياني أدناه، **١٣٠ كلم كل ساعتين، معدل** وقدر معناه. (الدروس ٣-٣)
السرعة ٦٥ كلم / ساعة.



حل كل تناسب مما يلي: (الدروس ٣-٤)

٢٢,٥ $\frac{15}{36} = \frac{x}{4}$ ٢٢,٥

٢١ **اختيار من متعدد:** يصنع خباز طبقاً من الحلوى بخلط ٤ كواب من الطحين لكل ٢,٥ كوب من الماء. إذا كان لدى الخباز ٢٤ كوباً من الطحين، فكم كوباً من الماء يحتاج الخباز لعمل الخليط؟ (الدروس ٣-٤)

- (أ) ١٥ (ب) ١٢ (ج) ٨ (د) ٦

٢٢ **قياس:** ينتشر الضوء مسافة ١٨٦٠٠٠٠ ميل تقريباً في ١٠ ثواني. كم ثانية يحتاج الضوء لقطع مسافة ٩٣٠٠٠٠٠ ميل من الشمس إلى الأرض؟ (الدروس ٣-٤)

١ **اختيار من متعدد:** تتضمن تعليمات الرحلات في إحدى المدارس أن يرافق ٣ معلمين كل ٤٠ طالباً. إذا ذهب في رحلة ١٢٠ طالباً، فكم معلماً رافق الطلاب في الرحلة؟ (الدروس ٣-٤)

- (أ) ٣ (ب) ٦ (ج) ٩ (د) ١٢

٢ **آيس كريم:** يبيع محل مثلجات ٧٢ علبة آيس كريم بمذاق الشوكولاتة في يوم العمل المكون من ٨ ساعات إذا باع المحل ٩ علب في ساعة واحدة، فهل يتناسب عدد العلب المباعة بالساعة الواحدة مع عدد العلب المباعة في يوم العمل كاملاً؟ (الدروس ٣-٤)

٣ **غسيل الأطباق:** غسّلت مريم ٦٠ طبقاً في ٣٠ دقيقة، إذا كانت تحتاج إلى ٣ دقائق لغسل ٦ أطباق، فهل تتناسب عدد الأطباق المغسولة في ٣ دقائق مع العدد الكلي للأطباق التي غسّلتها مريم في ٣٠ دقيقة؟ (الدروس ٣-٤)

٤ **درجات حرارة:** في أحد أيام الصيف، بلغت درجة الحرارة الساعة الثامنة صباحاً ٢٧°س، وفي الساعة الثانية عشرة ظهراً بلغت ٤١°س. أوجد معدل تغير درجة الحرارة بالدرجات لكل ساعة. (الدروس ٣-٤)

٥ **مدارس:** استعمل المعلومات في الجدول التالي لإيجاد معدل التغير في عدد المدارس بين عامي ١٤٢٥ و ١٤٢٩. (الدروس ٣-٤)

المدارس المتوسطة في المنطقة	العام
عدد المدارس	١٤٢٥
٧٠٦٨	١٤٢٩
٧٨٠٦	

المصدر: الكتاب الإحصائي السنوي (١٤٣١هـ)

معالجة الأخطاء

التدريس العلاجي: بناءً على نتائج اختبار منتصف الفصل (٣)، استعمل الجدول المجاور في مراجعة المفاهيم التي ما زالت تمثل تحدياً بالنسبة للطلاب.

الأسئلة	الوزن	مصادر المعالجة
٢,٢	١,٢	تدريبات إعادة التعليم ص (١٤,١٢,٩,١)
٥,٤	١,٢	
٧,٦	٢,٢	
١١,٨,١	٤,٢	



٣

اختبار الفصل



التقويم الختامي نقوم مدى نجاح الطلاب في تعلم المفاهيم
كل فصل سواء كان في كتاب الطالب أو دليل المعلم أو
دليل التقويم.



اختبار الفصل

المفصل
٣

- ١٤ **قياس** : يقود رائد دراجته مسافة ٢٠ كلم كل يومين. هل تناسب المسافة التي يقطعها رائد مع عدد الأيام؟ حل كل تناسب مما يأتي: **انظر الهامش.**
- ١٤ سم، وطول الثاني ٥ سم. ما محيط المستطيل الثاني؟ **سم**
- مكتبات** : للسؤالين ١٠، ١١ استعمل الجدول التالي الذي يبين عدد رواد مكتبة المدرسة خلال أسبوع.

اليوم	عدد الطلاب
الأحد	١١٠
الاثنين	١٢٣
الثلاثاء	١٥٥
الأربعاء	١٥٠
الخميس	٧٥

- ١٥ **تغذية** : إذا كان كل ٢٢٨ جسم من الحليب تزود الجسم بـ ٣٠٪ من احتياجاته اليومية من الكالسيوم، فما كمية الحليب اللازمة لتزويد الجسم بـ ٥٠٪ من احتياجاته اليومية من الكالسيوم؟ **٣٨٠ جم**
- ١٦ **طعام** : في حصة التدبير المنزلي، تفضل ١٩ طالبة طهي الأطباق الرئيسية، و تفضل ١٥ طالبة خبز الحلويات، و ٧ طالبات يفضلن طهي الأطباق الرئيسية وخبز الحلويات معًا. فما عدد الطالبات اللاتي يفضلن طهي الأطباق الرئيسية ولا يفضلن خبز الحلويات؟ استعمل استراتيجية أشكال فن. **١٢ طالبة**

- ١٧ **اختيار من متعدد** : طفل طوله $1\frac{1}{2}$ م، وطول ظله ٢ م، وبجانبه شجرة طول ظلها ٤ م. ما طول الشجرة؟ **ب**
- ١٨ **قياس** : هل العلاقة بين الكتلة وعدد الأشهر خطية؟ إذا كانت كذلك، فأوجد المعدل الثابت للتغير. وإذا لم تكن كذلك، فوضح السبب. **انظر الهامش.**

- ١٩ **هندسة** : في $\triangle$ أ ب ج، أ (١،١)، ب (-٢،٤)، ج (-٣،٢). أوجد رؤوس صورته بعد إجراء تمدد عامل مقياسه ٢، ثم مثل كلاً من $\triangle$ أ ب ج وتمدده بيانيًا. **انظر التمثيل في ملحق الإجابات.**
- ٢٠ **قياس** : هل العلاقة بين الكتلة وعدد الأشهر خطية؟ إذا كانت كذلك، فأوجد المعدل الثابت للتغير. وإذا لم تكن كذلك، فوضح السبب. **انظر الهامش.**

عدد الأشهر	الكتلة (كجم)
٤	٧
٦	٩
٨	١٠
١٠	١١

مستويات نماذج اختبار الفصل (٣)

رقم السؤال	نوع الاختبار	المستوى	الدرجة
١	اختبار من متعدد	متوسط	٥٠
٢	اختبار من متعدد	متوسط	٥٢
٣	إجابات مفتوحة قصيرة	متوسط	٥٤
٤	إجابات مفتوحة قصيرة	متوسط	٥٦



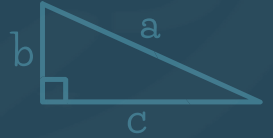
$$2+2=4$$

42:9

x

٤

الاختبار التراكمي



يعتبر أيضاً من أنواع التقويم الختامي الذي يقيس مدى
نجاح الطلاب في تعلم المفاهيم كل فصل سواء كان في
كتاب الطالب أو دليل المعلم أو دليل التقويم .

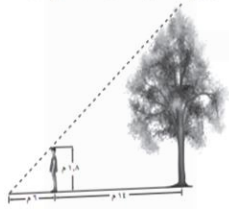


الاختبار التراكمي (٣)

القسم ١

اختبار من متعدد

١ أراد أحمد إيجاد ارتفاع الشجرة التي خلفه، فصار فوق ظل الشجرة بدءاً من جذعها ١٤ متراً، وكان طرف ظله يلتقي مع طرف ظل الشجرة، حيث بلغ طول ظل ٦ م.



ما ارتفاع الشجرة، علماً بأن طول أحمد ١,٨ متر؟
 (أ) ٥ (ب) ١٢ (ج) ٦ (د) ١٤

٢ بين أي عددين صحيحين على خط الأعداد يقع العدد ٦٦٦٧؟

(أ) ٧,٦ (ب) ٨,٧ (ج) ٩,٨ (د) ١٠,٩

٣ إذا كان طول علي $\frac{1}{3}$ متر، فما طولُه بالأقدام والبوصات تقريباً؟

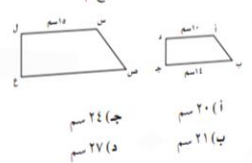
(المتر = ٣٩ بوصة، ١ قدم = ١٢ بوصة)
 (أ) ٥٨,٥ بوصة؛ ٤,٩ قدم
 (ب) ٥٨,٥ بوصة؛ ١٨ قدم
 (ج) ٢٦ بوصة؛ ٢,٧ قدم
 (د) ٢٦ بوصة؛ ١٨ قدم

اختر الإجابة الصحيحة:

٤ يحتوي صندوق على ٢٥٪ كرات خضراء، ٣٢٪ صفراء، ٢٠٪ بيضاء، فإذا كان عدد الكرات كلها ٣٠٠ كرة، فأني النسب المئوية الآتية يمكن استعمالها لإيجاد عدد الكرات البيضاء في الصندوق؟

(أ) $\frac{300}{100} = \frac{23}{100}$ (ب) $\frac{300}{100} = \frac{23}{100}$
 (ج) $\frac{23}{300} = \frac{23}{100}$ (د) $\frac{23}{100} = \frac{23}{300}$

٥ إذا كان شبه المنحرف أ ب ج د يشبه شبه المنحرف ص س ع ل، فأوجد طول ص ع ب.



(أ) ٢٠ سم (ب) ٢١ سم
 (ج) ٢٤ سم (د) ٢٧ سم

إرشادات للاختبار

السؤال ٢، يتضمن هذا السؤال مطلبين متشابهين، وعندما يكون الممثلان متشابهين، فيمكنك استعمال عامل القياس، أو كتابة تناسب وحله لإيجاد القياس أو القياسات الناقصة.

٦ ما عدد الثواني في $\frac{1}{3}$ ساعة؟

(أ) ٩٠ (ب) ٥٤٠
 (ج) ٣٦٠٠ (د) ٥٤٠٠

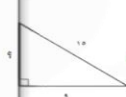
الفصول ١ - ٣

القسم ٢

الإجابة القصيرة

أجب عن السؤالين الآتيين:

٨ ما طول الضلع المجهول للمثلث المرسوم جانباً؟



٩ اكتب كسرًا اعتياديًا يقع بين $\frac{2}{3}$ و $\frac{3}{4}$.
 إجابة ممكنة: $\frac{5}{12}$

القسم ٣

الإجابة المطولة

أجب عن السؤال الآتي موضحاً خطوات الحل.

١٠ بين الجدول أدناه قيمة عدد من تذاكر الدخول لأحد مدن الألعاب. (١) انظر ملحق الإجابات.

القيمة (الدينار)	عدد التذاكر
١,٥	٢
٣,٠	٤
٤,٥	٦
٦,٠	٨

(أ) مثل بيانات الجدول، وصل بخط بين النقاط.

(ب) أوجد المعدل الثابت للتغير. ٧,٥

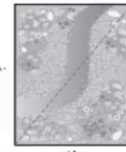
(ج) ما قيمة التذكرة الواحدة؟ ٧,٥ ريالاً

(د) ما قيمة ١٠ تذاكر؟ ٧٥ ريالاً

١١ بلغ عدد الأشخاص الذين زاروا المتنزه خلال ٣ ساعات ٢٢٩٢ شخصاً. أي النسب المئوية الآتية تستعمل لإيجاد س التي تمثل عدد الأشخاص الذين زاروا المتنزه خلال ١٢ ساعة بالمعدل نفسه؟

(أ) $\frac{12}{3} = \frac{2292}{S}$
 (ب) $\frac{12}{S} = \frac{2292}{3}$
 (ج) $\frac{12}{2292} = \frac{3}{S}$
 (د) $\frac{12}{2292} = \frac{3}{S}$

١٢ يمثل الشكل الآتي متزناً مستطيل الشكل. أي مما يلي يمثل الطول التقريبي لقطره؟



(أ) ١٦٥ م (ب) ٣٤٠ م
 (ج) ٢٩٠ م (د) ٤٠٥ م

هل تحتاج إلى مساعدة إضافية؟

إذا كنت تجد عن السؤال

راجع الدرس

١-١	١-٢	١-٣	١-٤	١-٥	١-٦	١-٧	١-٨	١-٩	١-١٠	١-١١	١-١٢
٢-١	٢-٢	٢-٣	٢-٤	٢-٥	٢-٦	٢-٧	٢-٨	٢-٩	٢-١٠	٢-١١	٢-١٢



$$2+2=4$$

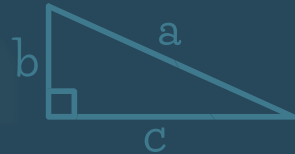
$$\sqrt[n]{X}$$



$$x/2y$$

الفصل الرابع :

النسبة المئوية

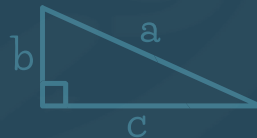


$$2+2=4$$

$$42:9$$

x

التهية



تقويم أولي نقوم المعرفة السابقة للطلاب ، في بداية الفصل و ذلك من خلال المصادر الموجودة سواء كان في كتاب الطالب أو دليل المعلم أو دليل التقويم .



www.obeikaneducation.com

أجب عن الاختيار الآتي:

اختيار للمريض

مثال ۱ :

$$322 \quad \frac{1}{4} \times 744 \quad (2) \quad 101 \quad 3.3 \times \frac{1}{3} \quad (1)$$

३२ $\cdot, 0 \times 75$ १ ०० $00 \cdot \times \cdot, 1$ २

مثال ۲ :

اكتب $\frac{5}{8}$ على صورة كسر عشري.

لتحويل $\frac{5}{8}$ لكسر عشري اقسم 5 على 8 .

$$\begin{array}{r} .720 \\ \Lambda \overline{) 0.00} \\ \underline{.72} \\ 0 \\ \underline{.00} \\ 0 \\ \underline{.00} \\ 0 \end{array}$$

لذا $\frac{0}{\infty} = 0$ ، ٦٢٥

(يستعمل مع الدرس ٤-٤)

اكتب كل كسر اعتيادي على صورة كسر عشري: (المرس ١ - ١)

$\frac{V}{A} = 6$ $\frac{V}{B} = 8$

•, 3750 $\frac{3}{4}$  •, 750 $\frac{3}{4}$ 

٩ اختبارات، من ٢٠ سؤالاً، أجب نواف عن ١٨ سؤالاً

إجابة صحيحة. اكتب درجته على صورة كسر عشري.

٠,٩ (المدرس: ٩)

(يستعمل مع الدرسان ٤-٤ ، ٤-٥)

حل المعادلة أو التناسب فيما يأتي: (الدرس ٣ - ١)

$$0,20 \cdot 12 = 2,40 \quad 0,20 \cdot 130 = 26,00$$

$50 \cdot 9 = 450$ (13) $50 \cdot 22 = 1100$ (12)

$$31,0 \quad \frac{18}{2} = \frac{8}{10} \quad 7 \quad \frac{2}{2} = \frac{5}{12}$$

١٦ **مقادير:** يتطلب تحضير درزتين من كعكات الشوكولاتة بيضتين. ما عدد البيض اللازم لصنع ٧٢ كعكة؟

٦ (الدرس ٢ - ٤)

مثال ۳:

حل التماسب: $\frac{5}{6} = \frac{س}{12}$

الكتب الناصب.

الغريب خسرنا تبادلًا.

بط

اقسم كل طرف على 6.

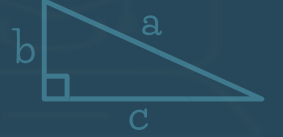
يَسْأَلُ



$$2+2=4$$

٢

x



42:9

$$\sqrt[n]{X}$$

اختبار منتصف الفصل

مراقبة التقدم نحدد إذا كان الطلاب يحرزون تقدماً
مناسباً أثناء تعلمهم في كل درس ، و نستعمل مصادر
التقويم لتنويع التدريس و التدريبات سواء كان في
كتاب الطالب أو دليل المعلم أو دليل التقويم .

$$x/2y$$



اختبار منتصف الفصل

الدروس من ١-٤ إلى ٣-٤

٤

معالجة الأخطاء

التدريس العلاجي: بناء على نتائج اختبار منتصف الفصل (١)، استعمل الجدول المجاور في مراجعة المفاهيم التي ما زالت تمثل تحدياً للطلاب.

مصادر المعالجة	الدروس	الأخطاء
تدريبات إعادة التعلم ص (١١,٨,١)	١٠,١	٦٠,١
	٢٠,١	١٣,٧
	٣٠,١	١٥,١٤

أحسب ذهنيًا: (الدروس ١-٤)

١ ٢٥٪ من ٦٤ ١٦ ١٪ من ٥٨,٥ ٥٨,٥ ٥,٥٨٥

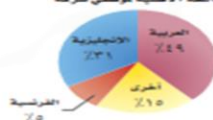
٢ ٦٦٪ من ٤٥ ٣٠ ٣٪ من ٦٠٠ ١٨

اختيار من متعدد: في كيس ١٩٢ كرة مَلَوْنَة: $\frac{1}{3}$ منها لونها أحمر. ما عدد الكرات غير الحمراء؟ (الدروس ١-٤)

- أ (١٢٨) ب (٦٤)
ج (٦٠) د (٥٧)

يحمل ثلاثة رجال صندوقًا كتلته ١٢٠ كجم. إذا كان على كل منهم أن يحمل $\frac{1}{3}$ ٣٣٪ من كتلة الصندوق، فما الكتلة التي يجب أن يحملها كل رجل؟ (الدروس ١-٤) ٤٠ كجم

اختيار من متعدد: شركة لديها ٦٠٠ موظف، يبين التمثيل بالقطاعات الدائرية النسبة المئوية للغة الأصلية التي يتكلمون بها. قَدِّر عدد الموظفين الذين لغتهم الأصلية اللغة الإنجليزية. (الدروس ٢-٤) ج



- أ (٣٠) ب (٩٠)
ج (١٨٠) د (٢١٠)

مسابقات: اشترك ٥٨٪ من طلاب مدرسة ما في مسابقة المدرسة الثقافية. إذا كان عدد طلاب المدرسة ٤٠٠ طالب، فقدر عدد الطلاب الذين اشتركوا في مسابقة المدرسة الثقافية؟ (الدروس ٢-٤) ٢٤٠ طالبًا

قدر: (الدروس ٢-٤)

١ ٣٩٪ من ٤٦٠ ٢ ٦٦٪ من ٨٠ $\frac{1}{3}$ ٣ ٧٤٪ من ٤١ ٤ ٢١٪ من ١٩ $\frac{1}{4}$ ٥ ٨١ × $\frac{3}{4}$ = ٥٤

كتب: تحتوي مكتبة مدرسية على مجموعة من الكتب كما يبين الجدول أدناه:

نوع الكتب	عددها
علمية	٢٩٧
أدبية	١٦٣
دينية	٢١٧
ساعة	٨٤
أخرى	٤٢

قدر النسبة المئوية لعدد الكتب من كل نوع بالنسبة إلى العدد الكلي للكتب في المكتبة. (الدروس ٢-٤) انظر الهامش.

تجارة: وضع نايف ١٥٠٠٠ ريال في تجارة بلغت أرباحها ٢١٠٠٠ ريال، وتوقع نايف أن نسبة أرباحه زادت على ٢٥٪، فهل هذا معقول؟ وضع إجابتك. (الدروس ٣-٤) لا، لأن نسبة أرباحه ١٤٪

سفر: سافرت نورة وأهلها من الرياض إلى لندن، فانطلقت الطائرة الساعة ٩:١٠ صباحًا على أن تصل لندن الساعة ٣:١٥ مساءً. إذا نظرت نورة إلى ساعتها وقدرت أن المسافة التي قطعوها هي ٦٣٪ من المسافة إلى لندن، فهل الوقت ١١ صباحًا، أم ١٢ ظهرًا، أم ١:٠٠ بعد الظهر تقديرًا معقولًا للوقت الذي نظرت فيه نورة إلى ساعتها؟ قتر إجابتك. (الدروس ٣-٤) انظر الهامش.

X

Y



٣

اختبار الفصل



التقويم الختامي نقوم مدى نجاح الطلاب في تعلم المفاهيم
كل فصل سواء كان في كتاب الطالب أو دليل المعلم أو
دليل التقويم.



اكتب معادلة مئوية لحل الأسئلة ٩-١٢، ثم حلها. وقرب الناتج إلى أقرب جزء من عشرة إذا لزم الأمر.

٩ ما النسبة المئوية للعدد ٦ من ٢٥؟ $\frac{25}{100} \times 6 = 1.5$ $\frac{1.5}{100} = 0.015$ $0.015 \times 100 = 1.5\%$

١٠ ما قيمة ٢٪ من ٣٦٠٠؟ $3600 \times \frac{2}{100} = 72$

١١ أوجد ٤٥٪ من ٦٠٠. $600 \times \frac{45}{100} = 270$

١٢ ما العدد الذي ٣٠٪ منه يساوي ٧٥. $75 \times \frac{100}{30} = 250$

أوجد التغير المئوي فيما يأتي، وبين إذا كان يمثل زيادة أم نقصاناً. قرب الناتج إلى أقرب جزء من عشرة إذا لزم الأمر:

١٣ الأصلي: ١٥ قلماً

الجديد: ١٢ قلماً 20% نقصان

١٤ الأصلي: ٤٠ سيارة

الجديد: ٥٥ سيارات 37.5% زيادة

١٥ أوجد ثمن البيع في كل حالة مما يلي:

قميص: ٢٥ ريالاً، والربح ٤٥٪. 36.25

١٦ هاتف: ٣٩٩ ريالاً، والخصم ١٥٪. 339.15

١٧ مبيعات: يبيع محل القطعة بربح ٤٥٪. إذا كان السعر الأصلي للقطعة ٤٠ ريالاً، فأوجد سعر بيعها.

٥٨ ريالاً

١٨ قراءة: يعتزم فهد قراءة ١٩٢ صفحة من كتاب

خلال ثلاثة أيام. إذا خطط أن يقرأ هذه الليلة $\frac{1}{3}$ ٣٣٪ من تلك الصفحات، فاحسب ذهنياً عدد الصفحات التي سيقروها الليلة. 64 صفحة

احسب ذهنياً:

١ ٣٠٪ من ٦٠ 18 ٢ ١٪ من ٩٩ 0.99

٣ $\frac{1}{3}$ ٣٣٪ من ٣٠٩٠ 1030 ٤ $\frac{1}{4}$ ٦٢٪ من ٤٨٠ 120

٥ اختيار من متعدد: بين الشكل التالي ٨ مثلثات متطابقة الضلعين مظللة، نتجت عن تقاطع أقطار ثلاثة مربعات متجاورة.



إذا كانت مساحة الشكل كاملاً ١٢ سم^٢، فأَيُّ العبارات الآتية صحيحة؟

أ) مساحة المنطقة المظللة أكبر من ٧٥٪ من الشكل.
ب) مساحة المنطقة غير المظللة تساوي $\frac{2}{3}$ مساحة الشكل.
ج) مساحة المنطقة المظللة تساوي ٦ سم^٢.
د) مساحة المنطقة غير المظللة تساوي ٤ سم^٢.

قدر: إجابة ممكنة $\frac{1}{3}$ من ١٦ أي ٤

٩ ٢٣٪ من ١٦ 3.68 ١٠ ٩٪ من ٨١ 7.29

١١ إجابة ممكنة ١٠٪ من ٨٠ 8 **طلب:** إذا كان عدد سكان إحدى الدول ٢٥٠ مليوناً، وكان ٣٧٪ منهم من فصيلة الدم (O⁺)، فما عدد السكان الذين يحملون هذه الفصيلة؟ 92.5 مليون



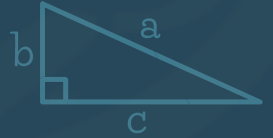
$$2+2=4$$

42:9

x

٤

الاختبار التراكمي



يعتبر أيضاً من أنواع التقويم الختامي الذي يقيس مدى
نجاح الطلاب في تعلم المفاهيم كل فصل سواء كان في
كتاب الطالب أو دليل المعلم أو دليل التقويم .



$$2+2=4$$

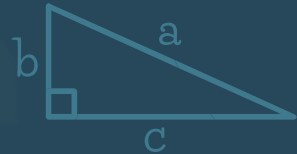
$$\sqrt[n]{X}$$



$$x/2y$$

الفصل الخامس :

الهندسة والاستدلال المكاني

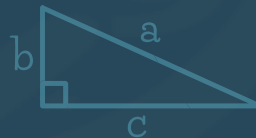


$$2+2=4$$

$$42:9$$

x

التهية



تقويم أولي نقوم المعرفة السابقة للطلاب ، في بداية الفصل و ذلك من خلال المصادر الموجودة سواء كان في كتاب الطالب أو دليل المعلم أو دليل التقويم .



التهيئة

اختبارات تهيئة إرشادية على الموقع.

www.obeikaneducation.com

انظر إلى المراجعة السريعة قبل بدء الإجابة عن الاختبار.

أجب عن الاختبار الآتي:

مراجعة سريعة

مثال ١،

حل المعادلة: $٨٢ + ع + ٤١ = ١٨٠$.

اكتب المعادلة.

اجمع ٨٢ و ٤١.

اشرح ١٢٣ من كلا الطرفين.

$$١٨٠ = ٤١ + ع + ٨٢$$

$$١٨٠ = ٤١ + ع + ٨٢$$

$$١٨٠ = ع + ١٢٣$$

$$١٢٣ - ١٢٣ = ١٢٣ - ١٢٣$$

$$٥٧ = ع$$

مثال ٢،

أوجد قيمة: $١٨٠ \times (٢ - ٨)$.

اشرح ٢ من ٨.

الضرب.

$$١٨٠ \times ٦ = ١٨٠ \times (٢ - ٨)$$

$$١٠٨٠ =$$

مثال ٣،

أوجد قيمة س في $\triangle$ أ ب ج المجاور.

مجموع قياسات زوايا المثلث ١٨٠° .

ق ١٥ - ب ٦٠ - ج ٤٠.

اجمع.

اشرح ١٠٠ من كلا الطرفين.

$$١٨٠ = س + ٤٠ + ٦٠$$

$$١٨٠ = س + ١٠٠$$

$$١٠٠ - ١٠٠ = ١٠٠ - ١٠٠$$

$$٨٠ = س$$

اختبار للتدريج

(يستعمل مع الدرس ١-٥)

حل كلًا من المعادلات الآتية: (مهارات أساسية)

١٨٠ = ٤٥ + ع + ٤٩

١٨٠ = ٥٥ + ٩٨ + ل

١٨٠ = ٦٧ + ١٥ + ك

ربيع، ربيع عادل في تجارته ١٨٠ ريالًا خلال ثلاثة أيام، إذا كان ربحه في اليوم الأول ٦٠ ريالًا، وفي اليوم الثاني ٤٨ ريالًا، فكم كان ربحه في اليوم الثالث؟

(مهارات أساسية) ٧٢ ريالًا

(يستعمل مع الدرس ٣-٥)

أوجد قيمة كل عبارة مما يأتي: (مهارات أساسية)

$١٨٠ \times (٢ - ٧)$ ٩٠٠

$١٨٠ \times (٢ - ١١)$ ١٦٢٠

الحس العددي، أوجد ناتج ضرب الفرق بين العددين ٢ و ٥ في العدد ١٨٠. (مهارات أساسية) ٥٤٠

(يستعمل مع الدرس ٤-٥)

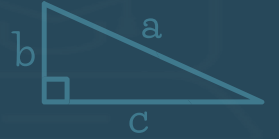
أوجد قيمة س في كل مثلث مما يأتي: (مهارات أساسية)



$$2+2=4$$

٢

x



$$\sqrt[n]{X}$$

42:9

اختبار منتصف الفصل

مراقبة التقدم نحدد إذا كان الطلاب يحرزون تقدماً
مناسباً أثناء تعلمهم في كل درس ، و نستعمل مصادر
التقويم لتنويع التدريس و التدريبات سواء كان في
كتاب الطالب أو دليل المعلم أو دليل التقويم .

$$x/2y$$



اختبار منتصف الفصل

الدروس من ١٠٥ إلى ١٠٥



اختبار من متعدد: عند تبليط مطبخ منزل

ما يتكرر نمط من التماثلات المنتظمة والمربعات ثم ترتيبها دون تقاطعات أو تشكك فراغات بينها. أيّ العبارات الآتية صحيحة حول هذا النمط؟

(الدرس ٣ - ٣) د

(أ) مجموع قياسات زوايا كل مربع يساوي ١٨٠°.

(ب) مجموع قياسات الزوايا عند كل رأس يساوي ١٠٨٠°.

(ج) قياس الزاوية عند كل رأس يساوي ٩٠°.

(د) قياس كل زاوية داخلية في الثماني ١٣٥°.

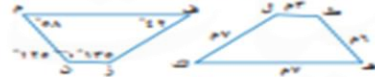
مطابقة ورقية: حدّد ما إذا كان المثلثان المشار إليهما في الطائفة الورقية أدناه متطابقين أم لا. وإذا كانا كذلك، فسّم الأجزاء المتطابقة، واكتب عبارة التطابق.

(الدرس ٥ - ٥) انظر الهامش.



في الشكل المجاور، المثلثان م ن ز ف، هـ ط ل ك متطابقان. أوجد ما يأتي:

(الدرس ٥ - ٥) د



(أ) م ف ٧ م ن ٦ (ب) ق د ٢ ق هـ ط ١٢٥

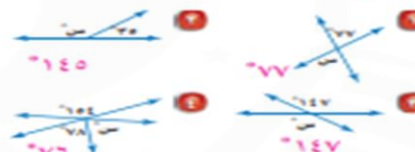
(ج) ق د ٢ ق هـ ط ١٢٥

(د) اختيار من متعدد: إذا كان $\Delta ABC \cong \Delta DEF$ ، وهو قائم، أيّ العبارات الآتية غير صحيحة؟ (الدرس ٥ - ٥) د

(أ) $\angle B \cong \angle E$ (ب) $\angle C \cong \angle F$ (ج) $\angle A \cong \angle D$ (د) $\angle A \cong \angle D$

أوجد قيمة س في كل شكل من الأشكال الآتية:

(الدرس ٥ - ٥) د



للاستلة ٥-٨: صنف أزواج الزوايا الآتية إلى متبادلة داخليّة، أو متبادلة خارجيّة، أو متناظرة: (الدرس ٥ - ٥) د

- ١٢ و ٧٢: متبادلة خارجيّة
- ٢٢ و ٦٢: متناظرة
- ٢٢ و ٦٢: متبادلة داخليّة
- ٢٢ و ٨٢: متبادلة خارجيّة

مستقيّات: استعمل الشكل التالي في تصنيف العلاقة بين دأ و حب، ثم أوجد ق دأ. انظر الهامش.

(الدرس ٥ - ٥) د



أعداد: اقترح النمط الآتي:

$$1 = 1$$

$$121 = 11$$

$$12321 = 111$$

استعمل التبرير المنطقي لإيجاد المساواة التالية.

وقتر تبريرك. (الدرس ٥ - ٥) انظر الهامش.

جبر: أوجد مجموع قياسات الزوايا الداخلية لكل مضلع مما يأتي:

(الدرس ٥ - ٥) د

(أ) الخماسي: ٥٤٠° (ب) ذي ٢٠ ضلعاً: ٣٢٤٠° (ج) ذي ١٥ ضلعاً: ٢٣٤٠°

معالجة الأخطاء

المدرّس العلاجي: بناءً على نتائج اختبار منتصف الفصل (٥)، استعمل الجدول المجاور في مراجعة المفاهيم التي ما زالت تمثل تحدياً للطلاب.

الأسئلة	الدروس	مصادر المعالجة
٩٠١	١٠٥	تدريبات إعادة التعليم في (١١، ١١، ١١)
١٠	٢٠٥	
١١٠١	٣٠٥	
١٠١٥	٤٠٥	
	٥٠٥	



٣

اختبار الفصل



التقويم الختامي نقوّم مدى نجاح الطلاب في تعلم المفاهيم
كل فصل سواء كان في كتاب الطالب أو دليل المعلم أو
دليل التقويم.



الفصل ٥ اختبار الفصل

متشعبة: حدد ما إذا كان للأشكال الآتية محاور تماثل. وإذا كان كذلك فارسم الشكل، وارسم جميع محاور التماثل، وإلا فاكتب (لا يوجد).



متشعبة: أيّ الأشكال السابقة له تماثل دوراني حول نقطة؟ اذكر زاوية أو زوايا الدوران إن وجدت. **انظر الهامش.**

اختيار من متعدد: أيّ الأشكال الآتية يوضح تماثلاً حول محور رأسي لصورة نصف القوس الممين: **ج**



ارسم $\triangle$ ل ك ع الذي إحداثيات رؤوسه ل(٣، ٢)، ك(١، ١)، ع(٤، ٣). ثم ارسم صورته، واكتب إحداثيات رؤوسه بعد إجراء التحويلات الآتية: ١٤، ١٥ **انظر الهامش.**

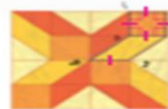
الانعكاس حول محور السينات.
الانحساب مقداره وحدتين إلى اليسار و ٥ وحدات إلى أعلى.



١ **جبر:** أوجد قيمة x في الشكل. ٤٢
٢ **جبر:** إذا كانت الزاويتان ك، م متكاملتين، و $\angle ك = ١٣٥^\circ$ ، فأوجد $\angle م$. ٤٥

جبر: أوجد مجموع قياسات الزوايا الداخلية لكل من المضلعات المنتظمة الآتية، ثم أوجد قياس إحدى هذه الزوايا.

٣ **ثلاثي:** ١٠٨٠، ١٣٥، ١٥٦
٤ **اختيار من متعدد:** أيّ الجمل الآتية ليست صحيحة بالنسبة للأشكال الرباعية المحددة في النمط الممين؟ **ج**



٥ **مجموع قياسات زوايا المضلع الرباعي ج د هـ و يساوي ٣٦٠.**

٦ **الشكل الرباعي أ ب ج د مضلع منتظم.**
٧ **الأشكال الرباعية متطابقة.**

٨ **مجموع قياسات زوايا المضلع الرباعي أ ب ج د يساوي ٣٦٠.**

يوضح الرسم أدناه أن $\triangle م ن ل \cong \triangle ع س ح$. أوجد قياس كل من:



٩ **س ع** ٦٣
١٠ **س ح** ٢٨
١١ **ع** ١١٧

مستويات نماذج اختبار الفصل (٥)			
الاختبار	نوع الاختبار	المستوى	رقم الصفحة
١	اختبار من متعدد	أ١	٨٦
٢	اختبار من متعدد	أ٢	٨٨
٣	إجابات مفتوحة قصيرة	ب١	٩٠
٤	إجابات مفتوحة قصيرة	ب٢	٩٢



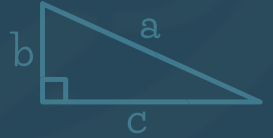
$$2+2=4$$

42:9

x

٤

الاختبار التراكمي



يعتبر أيضاً من أنواع التقويم الختامي الذي يقيس مدى
نجاح الطلاب في تعلم المفاهيم كل فصل سواء كان في
كتاب الطالب أو دليل المعلم أو دليل التقويم .

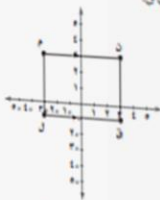


الاختبار التراكمي (٥)

الفصل: ١-٥

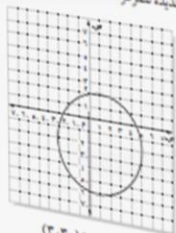
القسم ١: اختبار من متعدد

١ يمثل الشكل المرسوم في المستوى أثناء السطيل لـ م ق:



ما مساحة السطيل لـ م ق؟
(أ) ٢٤ (ب) ١٨
(ج) ١٢ (د) ٩

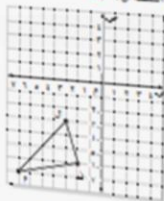
٢ دائرة نصف قطرها ٤ وحدات، ومركزها النقطة (١، ٢) إذا أُجري السحاب بمقداره ٥ وحدات إلى أعلى و ٤ وحدات إلى اليسار، فما الإحداثيات الجديدة للمركز؟



(أ) (٢، ٥) (ب) (٢، ٤)
(ج) (٣، ٣) (د) (٣، ٥)

اختبار الإجابة الصحيحة:

٣ إذا تم إجراء السحاب للثلاثت لـ م ن مقداره ٥ وحدات إلى أعلى و ٧ وحدات إلى اليمين، فما إحداثي النقطة لـ؟



(أ) (٢، ٤) (ب) (٢، ١٠)
(ج) (٣، ٤) (د) (٥، ٢)

٤ إذا كان سعر ثلاثة قبل الخصم ٢٤٥٠ ريالاً، وكانت النسبة المئوية للخصم ٣٠٪ من السعر الأصلي، فما مقدار الخصم؟

(أ) ٣٠٠ ريال (ب) ٧٣٥ ريالاً
(ج) ٧٠٥ ريالاً (د) ٤٥٠ ريالاً

٥ تظهر شريحة ميكروسكوب ٣٥ كرية دم حمراء من أصل ٦٠ كرية. ما عدد كريات الدم الحمراء المتوقع وجودها في عينة من الدم نفسه تحتوي ٨٤٠ كرية؟

(أ) ٢٠٥ (ب) ٢٠٠
(ج) ٥١٠ (د) ١٤٤٠

القسم ٢: الإجابة القصيرة

١ أجب عن السؤالين الآتيين: انظر الهامش.

٢ نستطيع تصنيع ٣ أساور في ٥٥ دقيقة. كم ساعة نستغرق في صنع ١٨ أسوار إذا عملت بنفس المعدل؟

٣ وقمر صدار ١٩,٧٥ ريالاً عند شراء هذا. إذا كانت النسبة المئوية للخصم ٢٥٪ من السعر الأصلي، فكم ريالاً كان السعر الأصلي للمداه؟

القسم ٣: الإجابة المطلوبة

١ أجب عن السؤال الآتي موضحاً خطوات الحل. انظر الهامش.



(أ) ارسم صورة الشكل بالانعكاس حول محور السينات.

(ب) ارسم صورة الشكل بالانعكاس حول محور الصادات.

(ج) ارسم صورة الشكل بالانعكاس حول المستقيم $y = -x$. ثم حول المستقيم $y = x$. أتي التحويلات بشبه الانعكاس في الفرج؟

١ أتي الانعكاس الآتي مطابق للشكل أدناه؟



٢ المستقيمان أ و ب في الشكل أدناه متوازيان. أوجد قيمة س.



(أ) ٧٠ (ب) ١٠٠
(ج) ٨٠ (د) ١١٠

٣ ارسم شعاع الزوايا المساعدة

إذا لم تجد من السؤال

فرجع للدرس

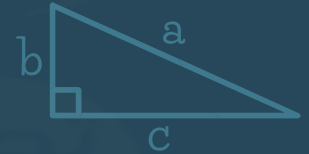
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١-١	١-٢	١-٣	١-٤	١-٥	١-٦	١-٧	١-٨	١-٩	١-١٠
٢-١	٢-٢	٢-٣	٢-٤	٢-٥	٢-٦	٢-٧	٢-٨	٢-٩	٢-١٠



$$2+2=4$$

الخاتمة :

وفي الختام ، نسأل الله قبول هذا العمل ، وأن يكون هذا الإنجاز قد نال شيئاً من
اعجابكم و ساهم في إيصال المعلومة و تسهيل العمل على الزميلات و الزملاء في
الميدان التربوي .

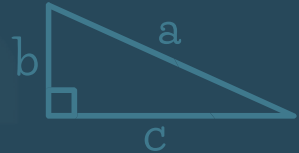


المعلم الجيد

x

y

دليل المعلم لكتاب الرياضيات للصف
الثاني المتوسط الفصل الدراسي الأول ،
وزارة التعليم ، مجموعة العبيكان
للاستثمار . المملكة العربية السعودية .



$$x/2y$$

الإبداع شعارنا والتميز هدفنا

للإستافة : الاء منير الروادي

نسأل الله التوفيق والسداد، وأن يعوده بالنفع والفائدة.

$$\sqrt[n]{x}$$

$$3 \cdot 3 = 9$$

$$9 + 9 = 18$$

