



سلسلة

رفعة التعليمية

لتحضير الدروس اليومية

رياضيات ثالث متوسط

مديرة/ة المادة

مشرف/ة المادة

معلم/ة المادة

المقدمة

نبذة تعريفية عن مجموعة رفعة :

هي مجموعة تدار من قبل معلمي ومعلمات الرياضيات في أنحاء المملكة العربية السعودية ، وهي قائمة على تطوير المهني لجميع المعلمين والمعلمات ، وابتكار الأفكار للتعليم العام والإنتاج الموثق لكل ما يخص الرياضيات والتعليم العام بهدف التيسير والتسهيل لمادة الرياضيات تقدم مجموعة رفعة هذا العمل : تحضير الدروس اليومية لمنهج الصف الثالث المتوسط

إهداء :

أهدي هذا التحضير المتواضع لكل معلم أو معلمة رياضيات صف ثالث متوسط بهدف التسهيل على الجديد منهم في مجال التدريس وإثراء الوسط التعليمي وتبادل الخبرات فعلم ينتفع به هو زادنا في الآخرة وزكاة العلم نشره وفق الله الجميع وأناط طريقهم وسدد خطاهم ونفع بهم فهم ورثة الأنبياء فهنيئاً لمعلمي الناس الخير، فمالأعمال إلا بالنيات والنية تحولها لعبادات نسال الله الإخلاص والقبول

إعداد المعلمة : هالة القشقرى

مع خالص الأمنيات



الاستاذة / هالة صالح محمد القشقري

نفيدكم علما بأنه قد تم تسجيل عملكم الموسوم بـ :

سلسة رفعة لتحضير الدروس اليومية الصف الثالث المتوسط

تحت رقم إيداع ١٤٤٤/١٢١٢ وتاريخ ١٤٤٤ /٢/٤ هـ

ورقم ردمك 978-603-04-2389-7

الردمك





الفصل الدراسي الأول



| اليوم: | التاريخ: | الحصة: | الصف: الثالث المتوسط | الموضوع: المعادلات |
|--|--|------------------------------|--|--------------------|
| متطلبات التعليم السابق: العبارات الجبرية وتبسيطها | | | | |
| التهيئة: تحويل مجموعة من العبارات اللفظية إلى معادلات إلى عبارات جبرية في بداية الحصة | | | | |
| فكرة الدرس وأهدافه: | ١- أحل معادلات ذات متغير واحد ٢- حل معادلات ذات متغيرين | المفردات الأساسية: | الجملة المفتوحة - المعادلة - حل الجملة المفتوحة - مجموعة الحل - المجموعة - العنصر - مجموعة التعويض - المتطابقة | |
| فقرة استعد: | لماذا كتاب الطالب صفحة ١٢ | أسئلة التعزيز: | أسئلة التعزيز في دليل المعلم | |
| الأمثلة الإثرائية: | الأمثلة الإثرائية في دليل المعلم | تحقق من فهمك: | ١-أ-ب-٢-٣-٤-٥ | |
| فقرة تأكد: | ١-٢-٣-٥-٦-٧ | حل وتدرب: | ١٧-١٨-٢٣-٢٤-٢٥-٢٧ | |
| تعلم لاحق: | حل معادلات ذات الخطوة الواحدة والمتعددة الخطوات وذات متغير في طرفيها.... الخ | مسائل مهارات التفكير العليا: | ٥٢ (مسألة مفتوحة) - ٥٣ (اكتشف الخطأ) | |
| الاستراتيجيات: | العصف الذهني - حل المشكلات | | | |
| ادوات التقويم: | المشاركة الصفية - الواجب المنزلي - المناقشة الصفية | | | |
| الربط بالواقع والعلوم الأخرى: | أمثلة واقع الحياة (الفواتير - احتساب السرعات - حساب الزمن بوجود السرعة والمسافة (العلوم) وغيرها | | | |
| الانتماء الوطني: | جهود المملكة في عودة التعليم الحضوري بوجود الاحترازات والتباعد وحرصها على سلامة المواطن | | | |
| مصادر المعرفة | تقنيات التعليم | الواجب المنزلي | ملاحظات | |
| مواقع الرياضيات - الكتاب المدرسي | البروجكتر - السبورة | ١٧-١٨-٢٥-٢٧ | | |

| اليوم: | التاريخ: | الحصة: | الصف: الثالث المتوسط | الموضوع: حل معادلات الخطوة الواحدة |
|--|---|------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| متطلبات التعليم السابق: النظير الجمعي - النظير الضربي - حل المعادلات ذهنيا وجبريا - تحويل المسائل اللفظية إلى معادلات | | | | |
| التهيئة: مناقشة متطلبات التعلم السابق واستعراضها مع الطالبات | | | | |
| فكرة الدرس وأهدافه: | ٣- أحل معادلات باستعمال الجمع أو الطرح ٤- حل معادلات باستعمال الضرب أو القسمة | المفردات الأساسية: | حل المعادلة - المعادلة المتكافئة | |
| فقرة استعد: | لماذا كتاب الطالب صفحة ٢٠ | اسئلة التعزيز: | أسئلة التعزيز في دليل المعلم | |
| الأمثلة الإثرائية: | الأمثلة الإثرائية في دليل المعلم | تحقق من فهمك: | ١-١ب-٢-أ-٣-ب-٤ | |
| فقرة تأكد: | ٢-٧-٩ | حل وتدرّب: | ١٧-١٢-١٣-١٤ | |
| تعلم لاحق: | حل معادلات المتعددة الخطوات وذات متغير في طرفيها.... الخ | مسائل مهارات التفكير العليا: | ٤٢ (تحد) | |
| الاستراتيجيات: | العصف الذهني - حل المشكلات - بطاقات الجبر | | | |
| ادوات التقويم: | المشاركة الصفية - الواجب المنزلي - الأسئلة الصفية | | | |
| الربط بالواقع والعلوم الأخرى: | أمثلة واقع الحياة (احتساب عدد الزوار والحجاج - احتساب التبرعات - الأغراض التجارية) (العلوم) وغيرها | | | |
| الانتماء الوطني: | جهود المملكة في الحج بوجود الاحترافات والتباعد وحرصها على سلامة المواطن والمقيم | | | |
| مصادر المعرفة | تقنيات التعليم | الواجب المنزلي | ملاحظات | |
| مواقع الرياضيات - الكتاب المدرسي | البروجكتر - السبورة | ١٧-١٢-١٣-١٤ | | |

| اليوم: | التاريخ: | الحصة: | الصف: الثالث المتوسط | الموضوع: حل المعادلات المتعددة الخطوات |
|--|--|------------------------------|---|--|
| متطلبات التعليم السابق: حل معادلات ذات الخطوة الواحدة - تحويل المسائل اللفظية إلى معادلات | | | | |
| التهيئة: مناقشة متطلبات التعلم السابق واستعراضها مع الطالبات | | | | |
| فكرة الدرس وأهدافه: | ٥- أحل معادلات المتعددة الخطوات ٦- حل معادلات تحتوي أعداد صحيحة متتالية | المفردات الأساسية: | حل المعادلات المتعددة الخطوات - أحل معادلات تتضمن أعداد صحيحة متتالية - نظرية الأعداد | |
| فقرة استعد: | لماذا كتاب الطالب صفحة ٢٧ | اسئلة التعزيز: | أسئلة التعزيز في دليل المعلم | |
| الأمثلة الإثرائية: | الأمثلة الإثرائية في دليل المعلم | تحقق من فهمك: | أ١-ب١-٢-٣ | |
| فقرة تأكد: | ٣- ٢-٣-٤-٥ | حل وتدريب: | ٧-٨-١٣-١٤-٢٣ | |
| تعلم لاحق: | حل معادلات ذات متغير في طرفيها | مسائل مهارات التفكير العليا: | ٣١ (تبرير) - ٣٣ (اكتب) | |
| الاستراتيجيات: | العصف الذهني - حل المشكلات - بطاقات الجبر | | | |
| ادوات التقويم: | المشاركة الصفية - الواجب المنزلي - الأسئلة الصفية | | | |
| الربط بالواقع والعلوم الأخرى: | أمثلة واقع الحياة (احتساب المسافات - احتساب عدد الصفحات - الأغراض التجارية) (العلوم) وغيرها | | | |
| الانتماء الوطني: | جهود المملكة في تطوير الطرق والإهتمام بها | | | |
| مصادر المعرفة | تقنيات التعليم | الواجب المنزلي | ملاحظات | |
| مواقع الرياضيات - الكتاب المدرسي | البروجكتر - السبورة - نوت ابليتني | ٧-٨-١٣-١٤-٢٣ | | |

| اليوم: | التاريخ: | الحصة: | الصف: الثالث المتوسط | الموضوع: حل المعادلات التي تحتوي متغيراً في طرفيها |
|---|---|------------------------------|------------------------------|--|
| متطلبات التعليم السابق: حل معادلات متعددة الخطوات | | | | |
| التهيئة: مناقشة متطلبات التعلم السابق واستعراضها مع الطالبات | | | | |
| فكرة الدرس وأهدافه: | ٧- أحل معادلات تحتوي متغيراً في طرفيها ٨- حل معادلات تحتوي أقواساً | المفردات الأساسية: | - | - |
| فقرة استعد: | لماذا كتاب الطالب صفحة ٣٣ | أسئلة التعزيز: | أسئلة التعزيز في دليل المعلم | |
| الأمثلة الإثرائية: | الأمثلة الإثرائية في دليل المعلم | تحقق من فهمك: | ١-أب-٢-٣ | |
| فقرة تأكد: | ٤- ٣-٥-٦ | حل وتدريب: | ٨-١١-١٤ | |
| تعلم لاحق: | حل معادلات القيمة المطلقة | مسائل مهارات التفكير العليا: | ٢٧ (اكتب) - ٢٨ (أ) تحد | |
| الاستراتيجيات: | العصف الذهني - حل المشكلات | | | |
| ادوات التقويم: | المشاركة الصفية - الواجب المنزلي - الأسئلة الصفية | | | |
| الربط بالواقع والعلوم الأخرى: | أمثلة واقع الحياة (الأغراض التجارية والهندسية) (العلوم) وغيرها | | | |
| الانتماء الوطني: | جهود المملكة في التعليم وسلامة المواطن | | | |
| مصادر المعرفة | تقنيات التعليم | الواجب المنزلي | ملاحظات | |
| مواقع الرياضيات - الكتاب المدرسي | البروجكتر - السبورة - نوت ابليتي | ٨-١١-١٤ | | |

| اليوم: | التاريخ: | الحصة: | الصف: الثالث المتوسط | الموضوع: حل المعادلات التي تتضمن القيمة المطلقة |
|--|---|------------------------------|---|---|
| متطلبات التعليم السابق: حل معادلات تحتوي متغيراً في طرفيها | | | | |
| التهيئة: توضيح معنى القيمة المطلقة وإيجاد قيم العبارة الجبرية | | | | |
| فكرة الدرس وأهدافه: | ١- أحسب قيم عبارات تتضمن قيم عبارات جبرية ٢- أحل معادلات القيمة المطلقة | المفردات الأساسية: | - | |
| فكرة استعداد: | لماذا كتاب الطالب صفحة ٣٨ | أسئلة التعزيز: | أسئلة التعزيز في دليل المعلم | |
| الأمثلة الإثرائية: | الأمثلة الإثرائية في دليل المعلم | تحقق من فهمك: | ٢ (أ-ب) - ٣ - ٤ | |
| فكرة تأكد: | ١-٢-٤-٥-٦-٧-٨-٩ | حل وتدريب: | ١٠-١٦-١٨-١٩-٢٤-٢٥-٢٧-٣٥ | |
| تعلم لاحق: | حل متباينات القيمة المطلقة | مسائل مهارات التفكير العليا: | ٤١ (اكتشف الخطأ) - ٤٢ (اكتشف الخطأ) تحد | |
| الاستراتيجيات: | العصف الذهني - حل المشكلات - فكر شارك | | | |
| ادوات التقويم: | المشاركة الصفية - الواجب المنزلي - الأسئلة الصفية | | | |
| الربط بالواقع والعلوم الأخرى: | أمثلة واقع الحياة (الأغراض التجارية والهندسية) (العلوم والطب) وغيرها | | | |
| الانتماء الوطني: | جهود المملكة في توفير اللقاحات وسلامة المواطن | | | |
| مصادر المعرفة | تقنيات التعليم | الواجب المنزلي | ملاحظات | |
| مواقع الرياضيات - الكتاب المدرسي | البروجكتر - السبورة - نوت ابليتني | ٨-١١-١٤ | | |

| اليوم: | التاريخ: | الحصة: | الصف: الثالث المتوسط | الموضوع: تهيئة + العلاقات |
|---|--|------------------------------|---|---------------------------|
| متطلبات التعليم السابق: إيجاد قيم العبارات الجبرية وتمثيل النقاط في المستوى الإحداثي وحل المعادلات جبرياً | | | | |
| التهيئة: مناقشة متطلبات التعلم السابق واستعراضها مع الطالبات | | | | |
| فكرة الدرس وأهدافه: | ١- أمثل العلاقات ٢- أفسر التمثيل البياني للعلاقات | المفردات الأساسية: | النظام الإحداثي - المستوى الإحداثي - المحور س - محور ص - نقطة الأصل - الزوج المرتب - الإحداثي السيني - الإحداثي الصادي - العلاقة - المخطط السهمي- المجال - المدى- المتغير المستقل - المتغير التابع | |
| فقرة استعد: | لماذا كتاب الطالبة | أسئلة التعزيز: | أسئلة التعزيز بدليل المعلم | |
| الأمثلة الإثرائية: | إثراءات المنصة | تحقق من فهمك: | أ١-ب١-٢-أ٢-٣-ب٣ | |
| فقرة تأكد: | ٧-٦-٣-٢ | حل وتدريب: | ١١-١٥-١٤-٢٥-٢٦-٢٧ | |
| تعلم لاحق: | تمثيل الدوال الخطية بيانيا | مسائل مهارات التفكير العليا: | تحد (٣٣) | |
| الاستراتيجيات: | شريط الذكريات - الحوار والمناقشة | | | |
| ادوات التقويم: | الأسئلة الصفية - ورقة عمل تفاعلية | | | |
| الربط بالواقع والعلوم الأخرى: | العلاقات في الحياة وفي الفيزياء والكيمياء وجميع العلوم الأخرى | | | |
| الانتماء الوطني: | جهود المملكة في توفير اللقاحات وعلاقتها بالمناعة المجتمعية وانحسار الفيروس | | | |
| مصادر المعرفة | تقنيات التعليم | الواجب المنزلي | ملاحظات | |
| مواقع الرياضيات - الكتاب المدرسي | البروجكر - السيورة - النوت ابليتي | - | | |

| اليوم: | التاريخ: | الحصة: | الصف: الثالث المتوسط | الموضوع: الدوال |
|---|--|------------------------------|--|-----------------|
| متطلبات التعليم السابق: العلاقات وتمثيلها | | | | |
| التهيئة: مناقشة متطلبات التعلم السابق واستعراضها مع الطالبات | | | | |
| فكرة الدرس وأهدافه: | ١- أحدد ما إذا كانت العلاقة دالة أم لا ٢- أجد قيمة دالة | المفردات الأساسية: | الدالة - الدالة المنفصلة - الدالة المتصلة - اختبار الخط الرأسي - الدالة غير الخطية | |
| فقرة استعد: | لماذا كتاب الطالبة | أسئلة التعزيز: | أسئلة التعزيز بدليل المعلم | |
| الأمثلة الإثرائية: | إثراءات المنصة | تحقق من فهمك: | ١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥ | |
| فقرة تأكد: | ١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢ | حل وتدرب: | ١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٧-٢٩ | |
| تعلم لاحق: | تمثيل الدوال الخطية بيانيا | مسائل مهارات التفكير العليا: | ٣٥ (مسألة مفتوحة) - ٣٦ (تبرير) | |
| الاستراتيجيات: | جدول التعلم - الحوار والمناقشة - الإحلال والإبدال | | | |
| ادوات التقويم: | الأسئلة الصفية - تمارين تأكد | | | |
| الربط بالواقع والعلوم الأخرى: | مناقشة لماذا وعلاقة السرعة بمسافة التوقف (مادة الفيزياء) | | | |
| الانتماء الوطني: | جهود المملكة في القضاء على السرعة بفرض أنظمة وقوانين وأجهزة مراقبة مما أدى الى انخفاض نسبة الوفيات بفعل الحوادث المرورية | | | |
| مصادر المعرفة | تقنيات التعليم | الواجب المنزلي | ملاحظات | |
| مواقع الرياضيات - الكتاب المدرسي | البروجكتر - السيورة - النوت ابلتي | - | | |

| اليوم: | التاريخ: | الحصة: | الصف: الثالث المتوسط | الموضوع: تمثيل الدوال الخطية بيانيا |
|---|---|------------------------------|--|-------------------------------------|
| متطلبات التعليم السابق: تمثيل العلاقة بين الكميات بالمعادلات | | | | |
| التهيئة: مناقشة متطلبات التعلم السابق واستعراضها مع الطالبات | | | | |
| فكرة الدرس وأهدافه: | ١- أميز المعادلة الخطية وأحدد مقطعها السيني و الصادي ٢- أمثل المعادلات الخطية بيانيا | المفردات الأساسية: | المعادلة الخطية - الصورة القياسية - البعد الثابت - المقطع السيني - المقطع الصادي | |
| فقرة استعد: | لماذا كتاب الطالبة | أسئلة التعزيز: | أسئلة التعزيز بدليل المعلم | |
| الأمثلة الإثرائية: | إثراءات المنصة | تحقق من فهمك: | ١ (أب) - ٢-٣-٤ ب (ب-ج) | |
| فقرة تأكد: | ١-٢-٣-٤-٥-٦-٧ | حل وتدريب: | ٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧ | |
| تعلم لاحق: | حل الدوال الخطية بيانيا | مسائل مهارات التفكير العليا: | ٣٣-٣٤-٣٥ (مسألة مفتوحة) | |
| الاستراتيجيات: | جدول التعلم - الحوار والمناقشة - العصف الذهني | | | |
| ادوات التقويم: | الأسئلة الصفية - تمارين تأكد | | | |
| الربط بالواقع والعلوم الأخرى: | مناقشة لماذا وعلاقة إعادة التدوير بحماية البيئة (الأحياء) | | | |
| الانتماء الوطني: | جهود المملكة في الحفاظ على البيئة وتشجيع المواطن بتوفير الطرق المختلفة لذلك | | | |
| مصادر المعرفة | تقنيات التعليم | الواجب المنزلي | ملاحظات | |
| مواقع الرياضيات - الكتاب المدرسي | - السيورة - النوت ابليتي - الجيو جبرا | - | | |

| اليوم: | التاريخ: | الحصة: | الصف: الثالث المتوسط | الموضوع: حل الدوال الخطية بيانيا |
|---|--|------------------------------|--|----------------------------------|
| متطلبات التعليم السابق: تمثيل المعادلات الخطية بيانيا باستعمال الجداول وباستعمال المقطعين السيني والصادي | | | | |
| التهيئة: مناقشة متطلبات التعلم السابق واستعراضها مع الطالبات | | | | |
| فكرة الدرس وأهدافه: | ١- أحل المعادلات الخطية بيانيا ٢- أدرحل المعادلات الخطية بيانيا | المفردات الأساسية: | المعادلة الخطية - الصورة القياسية - البعد الثابت - المقطع السيني - المقطع الصادي | |
| فقرة استعد: | لماذا كتاب الطالبة | أسئلة التعزيز: | أسئلة التعزيز بدليل المعلم | |
| الأمثلة الإثرائية: | إثراءات المنصة | تحقق من فهمك: | ٢ (أ- ب) | |
| فقرة تأكد: | ١-٢-٣-٤-٥-٦-٧ | حل وتدرب: | ٨-٩-١١ | |
| تعلم لاحق: | حل الدوال الخطية بيانيا | مسائل مهارات التفكير العليا: | ٢٦ (مسألة مفتوحة) - ٢٧ (اكتب) | |
| الاستراتيجيات: | جدول التعلم - الحوار والمناقشة - العصف الذهني | | | |
| ادوات التقويم: | الأسئلة الصفية - تمارين تأكد | | | |
| الربط بالواقع والعلوم الأخرى: | مناقشة لماذا وعلاقته بواقع الحياة (التربية الأسرية) | | | |
| الانتماء الوطني: | جهود المملكة في الحفاظ على حياة كريمة للمواطن في جميع المجالات | | | |
| مصادر المعرفة | تقنيات التعليم | الواجب المنزلي | ملاحظات | |
| مواقع الرياضيات - الكتاب المدرسي | - السيورة - النوت ابلتي - الجيو جيرا | - | | |

| اليوم: | التاريخ: | الحصة: | الصف: الثالث المتوسط | الموضوع: معدل التغير والميل |
|--|---|------------------------------|---|-----------------------------|
| متطلبات التعليم السابق: تمثيل الأزواج المرتبة في المستوى الإحداثي | | | | |
| التهيئة: مناقشة متطلبات التعلم السابق واستعراضها مع الطالبات | | | | |
| فكرة الدرس وأهدافه: | ١- استعمل معدل التغير لحل المسائل ٢- أجد ميل بالمستقيم | المفردات الأساسية: | الدالة الخطية - الدالة المولدة الأم - الجذر - الأصفار | |
| فقرة استعد: | لماذا كتاب الطالبة | اسئلة التعزيز: | أسئلة التعزيز بدليل المعلم | |
| الأمثلة الإثرائية: | إثراءات المنصة | تحقق من فهمك: | ١-٢-٣ (أ-ب) - ٤ (أ-ب) - ٥-٦ | |
| فقرة تأكد: | ٥-١ | حل وتدريب: | ١١-١٣-١٥-١٦-١٨ | |
| تعلم لاحق: | تمثيل الدوال الخطية بيانيا بالصيغ المختلفة | مسائل مهارات التفكير العليا: | ٢٢ (تبرير) - ٢٣ (تحذ) | |
| الاستراتيجيات: | الاستكشاف - الحوار والمناقشة - العصف الذهني - الخرائط الذهنية - الرسوم البيانية | | | |
| ادوات التقويم: | الأسئلة الصفية - تمارين تأكد | | | |
| الربط بالواقع والعلوم الأخرى: | مناقشة لماذا وعلاقته بواقع الحياة (الفيزياء) + استعمال الميل في كثير من مجالات الحياة (عرض صور) | | | |
| الانتماء الوطني: | جهود المملكة في بناء الحدائق بمواصفات جيدة وتوفير الترفيه لجميع المواطنين | | | |
| مصادر المعرفة | تقنيات التعليم | الواجب المنزلي | ملاحظات | |
| مواقع الرياضيات - الكتاب المدرسي | - السبورة - النوت ابليتي - شبكة التربيع | - | | |

| اليوم: | التاريخ: | الحصة: | الصف: الثالث المتوسط | الموضوع: المتتابعات الحسابية كدوال خطية |
|---|--|------------------------------|---|---|
| متطلبات التعليم السابق: الدوال الخطية | | | | |
| التهيئة: مناقشة متطلبات التعلم السابق واستعراضها مع الطالبات | | | | |
| فكرة الدرس وأهدافه: | ١- اتعرف المتتابعات الحسابية ٢- أمثل المتتابعات الحسابية بدوال خطية | المفردات الأساسية: | المتابعة - الحد - المتتابعة الحسابية - الأساس | |
| فقرة استعد: | لماذا كتاب الطالبة | اسئلة التعزيز: | أسئلة التعزيز بدليل المعلم | |
| الأمثلة الإثرائية: | إثراءات المنصة | تحقق من فهمك: | ١ (أب) ٣-٢ (أب ج-د-٤) | |
| فقرة تأكد: | ٥-٢-١ | حل وتدريب: | ١٥-١١-٨ | |
| تعلم لاحق: | - | مسائل مهارات التفكير العليا: | ٢٢ (تبرير) - ٢٣ (تحد) | |
| الاستراتيجيات: | الحوار والمناقشة - العصف الذهني - الخرائط الذهنية - المرونة - الطلاقة | | | |
| ادوات التقويم: | الأسئلة الصفية - تمارين تأكد | | | |
| الربط بالواقع والعلوم الأخرى: | مناقشة لماذا وعلاقته بواقع الحياة (التتابع في الصلوات) + استعمال المتتابعات في كثير من مجالات الحياة (عرض صور) | | | |
| الانتماء الوطني: | جهود المملكة في بناء الحدائق والطرق بمواصفات جيدة والاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة توفير خدمات المواصلات | | | |
| مصادر المعرفة | تقنيات التعليم | الواجب المنزلي | ملاحظات | |
| مواقع الرياضيات - الكتاب المدرسي | - السبورة - النوت ابليتي - شبكة التريب | - | | |

| اليوم: | التاريخ: | الحصة: | الصف: الثالث المتوسط | الموضوع: تمثيل المعادلات المكتوبة بصيغة الميل والمقطع بيانيا |
|---|---|------------------------------|------------------------------|--|
| متطلبات التعليم السابق: معدل التغير والميل | | | | |
| التهيئة: كتابة المعادلات الخطية | | | | |
| فكرة الدرس وأهدافه: | ١- اكتب معادلة المستقيم بصيغة الميل والمقطع وأمثلها بيانيا ٢- أمثل بيانات من واقع الحياة باستعمال معادلات مكتوبة بصيغة الميل والمقطع | المفردات الاسية: | صيغة الميل والمقطع | |
| فقرة استعد: | لماذا كتاب الطالبة | اسئلة التعزيز: | أسئلة التعزيز في دليل المعلم | |
| الأمثلة الإثرائية: | إثراءات المنصة | تحقق من فهمك: | ١٣٥-٧-٦- | |
| فقرة تأكد: | ١-٢-٣-٤-٥-٦ | حل وتدريب: | ١٣-١٢-١٠-٩-٨ | |
| تعلم لاحق: | تمثيل الدوال الخطية بيانيا بالصيغ المختلفة | مسائل مهارات التفكير العليا: | ٢٤ (تحد) | |
| الاستراتيجيات: | الحوار والمناقشة - العصف الذهني - الطلاقة | | | |
| ادوات التقويم: | الأسئلة الصفية - تمارين تأكد | | | |
| الربط بالواقع والعلوم الأخرى: | مناقشة لماذا وعلاقته بواقع الحياة (المسابقات الوزارية في القرآن والشعر) | | | |
| الانتماء الوطني: | جهود المملكة في الحفاظ على حياة كريمة للمواطن في جميع المجالات | | | |
| مصادر المعرفة | تقنيات التعليم | الواجب المنزلي | ملاحظات | |
| مواقع الرياضيات - الكتاب المدرسي | - السبورة - النوت ابليتي - الجيو جبرا | - | | |

| اليوم: | التاريخ: | الحصة: | الصف: الثالث المتوسط | الموضوع: كتابة المعادلات بصيغة الميل والمقطع |
|--|--|------------------------------|------------------------------|--|
| متطلبات التعليم السابق: تمثيل مستقيم علم ميله ونقطة عليه | | | | |
| التهيئة: كتابة المعادلات الخطية | | | | |
| فكرة الدرس وأهدافه: | <p>٣- اكتب معادلة المستقيم بصيغة الميل والمقطع إذا علمت نقطة وميل</p> <p>٤- اكتب معادلة بصيغة الميل والمقطع بمعلومية نقطتان عليه</p> | المفردات الاسية: | - | |
| فقرة استعد: | لماذا كتاب الطالبة | اسئلة التعزيز: | أسئلة التعزيز في دليل المعلم | |
| الأمثلة الإثرائية: | إثراءات المنصة | تحقق من فهمك: | ١٣٥-٧-٦- | |
| فقرة تأكد: | ٢-١ | حل وتدريب: | ١٣-٩-١٠-١٢-٨ | |
| تعلم لاحق: | تمثيل الدوال الخطية بيانيا بالصيغ المختلفة | مسائل مهارات التفكير العليا: | ٢٤ (اكتشف الخطأ) | |
| الاستراتيجيات: | الحوار والمناقشة - العصف الذهني - التعلم التبادلي | | | |
| ادوات التقويم: | الأسئلة الصفية - تمارين تأكد | | | |
| الربط بالواقع والعلوم الأخرى: | مناقشة لماذا وعلاقته بواقع الحياة (جهود المملكة في الحج) | | | |
| الانتماء الوطني: | جهود المملكة في الحفاظ على حياة كريمة للمواطن في جميع المجالات | | | |
| مصادر المعرفة | تقنيات التعليم | الواجب المنزلي | ملاحظات | |
| مواقع الرياضيات - الكتاب المدرسي | - السبورة - النوت ابليتي - الجيو جبرا | - | | |

| اليوم: | التاريخ: | الحصة: | الصف: الثالث المتوسط | الموضوع: كتابة المعادلات بصيغة الميل والنقطة |
|---|--|------------------------------|------------------------------|--|
| متطلبات التعليم السابق: كتابة المعادلات الخطية إذا علم الميل ونقطة أو نقطتان عليه | | | | |
| التهيئة: كتابة المعادلات الخطية | | | | |
| فكرة الدرس وأهدافه: | ٣- اكتب معادلة المستقيم بصيغة الميل والنقطة ٤- اكتب معادلات خطية بصيغ مختلفة | المفردات الاسية: | صيغة الميل والنقطة | |
| فقرة استعد: | لماذا كتاب الطالب | اسئلة التعزيز: | أسئلة التعزيز في دليل المعلم | |
| الأمثلة الإثرائية: | إثراءات المنصة | تحقق من فهمك: | ١ - ٢ - ٣ - ٤ (أ - ب) | |
| فقرة تأكد: | ١-٣-٦-٩ | حل وتدريب: | ١٠-١٣-١٦-٢٢ | |
| تعلم لاحق: | تمثيل الدوال الخطية بيانيا بالصيغ المختلفة | مسائل مهارات التفكير العليا: | ٢٤ (اكتشف الخطأ) | |
| الاستراتيجيات: | الحوار والمناقشة - العصف الذهني - الطلاقة | | | |
| ادوات التقويم: | الأسئلة الصفية - تمارين تأكد | | | |
| الربط بالواقع والعلوم الأخرى: | مناقشة لماذا وعلاقته بواقع الحياة (جهود المملكة في تشجيع حفظ كتاب الله وسنة رسوله) | | | |
| الانتماء الوطني: | جهود المملكة في الحفاظ على حياة كريمة للمواطن في جميع المجالات | | | |
| مصادر المعرفة | تقنيات التعليم | الواجب المنزلي | ملاحظات | |
| مواقع الرياضيات - الكتاب المدرسي | - السبورة - النوت ابليتي - الجيو جبرا | - | | |

| اليوم: | التاريخ: | الحصة: | الصف: الثالث المتوسط | الموضوع: المستقيمات المتوازية والمتعامدة |
|--|--|------------------------------|---|--|
| متطلبات التعليم السابق: كتابة المعادلات الخطية بصيغة الميل والنقطة | | | | |
| التهيئة: مناقشة متطلبات التعلم السابق واستعراضها مع الطالبات | | | | |
| فكرة الدرس وأهدافه: | ١- اكتب معادلة المستقيم المار بنقطة معطاة ويوازي مستقيماً معلوماً ٢- اكتب معادلة المستقيم المار بنقطة معطاة ويعامد مستقيماً معلوماً | المفردات الأساسية: | المستقيمان المتوازيان - المستقيمان المتعامدان | |
| فقرة استعد: | فقرة لماذا في كتاب الطالب | أسئلة التعزيز: | أسئلة التعزيز في دليل المعلم | |
| الأمثلة الإثرائية: | أثراء المنصة | تحقق من فهمك: | ١-٢-٣-٤ | |
| فقرة تأكد: | ٢-٨-٥-٣ | حل وتدريب: | ٩-١٩-٢٥-١٥-٢٧ | |
| تعلم لاحق: | الأشكال الرباعية | مسائل مهارات التفكير العليا: | ٣٠ (تبرير) - ٣٢ (اكتشف الخطأ) | |
| الاستراتيجيات: | شريط الذكريات - الحوار والمناقشة - الإكتشاف (ميلي المستقيمين المتوازيين - ميلي البمستقيمين المتعامدين) | | | |
| ادوات التقويم: | الأسئلة الصفية - تأكد | | | |
| الربط بالواقع والعلوم الأخرى: | الربط بفن البناء والعمارة الهندسية والفنون لدخول المستقيمت المختلفة بأوضاعها في التصميم والبناء | | | |
| الانتماء الوطني: | جهود المملكة في التنقيب على الآثار وتسجيلها في الموقع العالمي مما يجعل المملكة وجهة سياحية | | | |
| مصادر المعرفة | تقنيات التعليم | الواجب المنزلي | ملاحظات | |
| مواقع الرياضيات - الكتاب المدرسي | البروجكتر - السبورة - النوت ابليتي | - | | |

| اليوم: | التاريخ: | الحصة: | الصف: الثالث المتوسط | الموضوع: حل المتباينات بالجمع أو الطرح |
|--|---|------------------------------|------------------------------|--|
| متطلبات التعليم السابق: حل المعادلات ذات الخطوة الواحدة - تحويل المسائل اللفظية إلى معادلات | | | | |
| التهيئة: مناقشة متطلبات التعلم السابق واستعراضها مع الطالبات | | | | |
| فكرة الدرس وأهدافه: | ٩- أحل متباينات خطية باستعمال الجمع ١٠- أحل متباينات خطية باستعمال الطرح | المفردات الأساسية: | الصفة المميزة للمجموعة | |
| فقرة استعد: | لماذا كتاب الطالب صفحة ١٢٤ | أسئلة التعزيز: | أسئلة التعزيز في دليل المعلم | |
| الأمثلة الإثرائية: | الأمثلة الإثرائية في المنصة | تحقق من فهمك: | ١١-١-٢-٢-٣ | |
| فقرة تأكد: | ٥- ٧-٦-٢ | حل وتدرّب: | ١٠-١٤-١٦-١٩-٢١ | |
| تعلم لاحق: | حل متباينات متعددة الخطوات | مسائل مهارات التفكير العليا: | ٢٩ (تبرير) | |
| الاستراتيجيات: | العصف الذهني - حل المشكلات | | | |
| ادوات التقويم: | المشاركة الصفية - الواجب المنزلي - الأسئلة الصفية | | | |
| الربط بالواقع والعلوم الأخرى: | أمثلة واقع الحياة (احتساب المسافات - احتساب عدد الصفحات - الأغراض التجارية) (العلوم) وغيرها | | | |
| الانتماء الوطني: | جهود المملكة في نشر الوعي الصحي وذلك بالزام المطاعم بوضع عدد السعرات في جميع الوجبات (فقرة لماذا) | | | |
| مصادر المعرفة | تقنيات التعليم | الواجب المنزلي | ملاحظات | |
| مواقع الرياضيات - الكتاب المدرسي | البروجكتر - السبورة - نوت ابليتي | ١٠-١٤-١٦-١٩-٢١ | | |

| اليوم: | التاريخ: | الحصة: | الصف: الثالث المتوسط | الموضوع: حل المتباينات بالقسمة والضرب |
|--|---|------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|
| متطلبات التعليم السابق: حل المعادلات ذات الخطوة الواحدة - تحويل المسائل اللفظية إلى معادلات | | | | |
| التهيئة: مناقشة متطلبات التعلم السابق واستعراضها مع الطالبات | | | | |
| فكرة الدرس وأهدافه: | ١١-أحل متباينات خطية باستعمال الضرب ١٢-أحل متباينات خطية باستعمال القسمة | المفردات الأساسية: | - | - |
| فقرة استعداد: | لماذا كتاب الطالب صفحة ١٣٠ | أسئلة التعزيز: | أسئلة التعزيز في دليل المعلم | |
| الأمثلة الإثرائية: | الأمثلة الإثرائية في المنصة | تحقق من فهمك: | ١ - ٢ (أ-ب-ج) - ٣ (أ-ب) | |
| فقرة تأكد: | ٤-٣-٢ | حل وتدريب: | ٢١-١٨-١٤-١٢-١١-٨ | |
| تعلم لاحق: | حل متباينات متعددة الخطوات | مسائل مهارات التفكير العليا: | ٢٩ (اكتشف الخطأ) | |
| الاستراتيجيات: | الإكتشاف المقيد التوقعي - العصف الذهني - حل المشكلات | | | |
| ادوات التقويم: | المشاركة الصفية - الواجب المنزلي - الأسئلة الصفية | | | |
| الربط بالواقع والعلوم الأخرى: | أمثلة واقع الحياة (احتساب المسافات - احتساب عدد الصفحات - الأغراض التجارية) (العلوم) وغيرها | | | |
| الانتماء الوطني: | جهود المملكة في زراعة النخيل حيث يعتبر من الصادرات الأساسية للمملكة العربية السعودية ومورد دخل أساسي (مثال ١) | | | |
| مصادر المعرفة | تقنيات التعليم | الواجب المنزلي | ملاحظات | |
| مواقع الرياضيات - الكتاب المدرسي | البروجكتر - السبورة - نوت ابليت | ٢١-١٨-١٤-١٢-١١-٨ | | |

| اليوم: | التاريخ: | الحصة: | الصف: الثالث المتوسط | الموضوع: حل المتباينات المتعددة الخطوات |
|---|--|------------------------------|------------------------------|---|
| متطلبات التعليم السابق: حل المتباينات بالضرب والقسمة - حل المعادلات المتعددة الخطوات | | | | |
| التهيئة: مناقشة متطلبات التعلم السابق واستعراضها مع الطالبات | | | | |
| فكرة الدرس وأهدافه: | ١- أحل متباينات خطية تتضمن أكثر من عملية واحدة ٢- أحل متباينات خطية تحتوي على خاصية التوزيع | المفردات الأساسية: | - | - |
| فقرة استعد: | لماذا كتاب الطالب صفحة ١٣٥ | أسئلة التعزيز: | أسئلة التعزيز في دليل المعلم | |
| الأمثلة الإثرائية: | الأمثلة الإثرائية في المنصة | تحقق من فهمك: | ٢(ب) - ٣(أ) - ٤(أ) - ٥(ب) | |
| فقرة تأكد: | ٤-٢-١ | حل وتدريب: | ١٢-١١-٩ | |
| تعلم لاحق: | حل متباينات متعددة الخطوات | مسائل مهارات التفكير العليا: | ٢٦ (تبرير) | |
| الاستراتيجيات: | الأصالة - العصف الذهني - حل المشكلات | | | |
| ادوات التقويم: | المشاركة الصفية - الواجب المنزلي - الأسئلة الصفية | | | |
| الربط بالواقع والعلوم الأخرى: | أمثلة واقع الحياة (احتساب المسافات - احتساب عدد الصفحات - الأغراض التجارية) (العلوم) وغيرها | | | |
| الانتماء الوطني: | جهود المملكة في الاهتمام بالحياة الفطرية وحمايتها س(١٧) | | | |
| مصادر المعرفة | تقنيات التعليم | الواجب المنزلي | ملاحظات | |
| مواقع الرياضيات - الكتاب المدرسي | البروجكتر - السبورة - نوت ابليتي | ١٢-١١-٩ | | |

| اليوم: | التاريخ: | الحصة: | الصف: الثالث المتوسط | الموضوع: حل المتباينات المتعددة الخطوات |
|---|--|------------------------------|------------------------------|---|
| متطلبات التعليم السابق: حل المتباينات بالضرب والقسمة - حل المعادلات المتعددة الخطوات | | | | |
| التهيئة: مناقشة متطلبات التعلم السابق واستعراضها مع الطالبات | | | | |
| فكرة الدرس وأهدافه: | ١ - أحل متباينات خطية تتضمن أكثر من عملية واحدة ٢ - أحل متباينات خطية تحتوي على خاصية التوزيع | المفردات الأساسية: | - | - |
| فقرة استعداد: | لماذا كتاب الطالب صفحة ١٣٥ | أسئلة التعزيز: | أسئلة التعزيز في دليل المعلم | |
| الأمثلة الإثرائية: | الأمثلة الإثرائية في المنصة | تحقق من فهمك: | ٢(ب) - ٣(أ) - ٤(أ) - ٥(ب) | |
| فقرة تأكد: | ١-٢-٤ | حل وتدرب: | ٩-١١-١٢ | |
| تعلم لاحق: | حل متباينات متعددة الخطوات | مسائل مهارات التفكير العليا: | ٢٦ (تبرير) | |
| الاستراتيجيات: | الأصالة - العصف الذهني - حل المشكلات | | | |
| ادوات التقويم: | المشاركة الصفية - الواجب المنزلي - الأسئلة الصفية | | | |
| الربط بالواقع والعلوم الأخرى: | أمثلة واقع الحياة (احتساب المسافات - احتساب عدد الصفحات - الأغراض التجارية) (العلوم) وغيرها | | | |
| الانتماء الوطني: | جهود المملكة في الاهتمام بالحياة الفطرية وحمايتها س(١٧) | | | |
| مصادر المعرفة | تقنيات التعليم | الواجب المنزلي | ملاحظات | |
| مواقع الرياضيات - الكتاب المدرسي | البروجكتر - السبورة - نوت ابليتي | ٩-١١-١٢ | | |

| اليوم: | التاريخ: | الحصة: | الصف: الثالث المتوسط | الموضوع: حل المتباينات المركبة |
|---|---|------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| متطلبات التعليم السابق: حل متباينات الخطوة الواحدة - حل المعادلات المتعددة الخطوات | | | | |
| التهيئة: مناقشة متطلبات التعلم السابق واستعراضها مع الطالبات | | | | |
| فكرة الدرس وأهدافه: | ١- أحل متباينات مركبة تحتوي على أداة الربط (و) وأمثلها بيانيا ٢- أحل متباينات مركبة تحتوي على أداة الربط (أو) وأمثلها بيانيا | المفردات الأساسية: | - | |
| فقرة استعد: | لماذا كتاب الطالب صفحة ١٤٣ | أسئلة التعزيز: | أسئلة التعزيز في دليل المعلم | |
| الأمثلة الإثرائية: | الأمثلة الإثرائية في المنصة | تحقق من فهمك: | ١-٢-٣ (أ) - ٣ (ب) | |
| فقرة تأكد: | ١-٣-٤ | حل وتدريب: | ٧-٨-١٠-١٢-١٣-١٤-١٥ | |
| تعلم لاحق: | حل متباينات القيمة المطلقة | مسائل مهارات التفكير العليا: | ٢٦ (اكتشف الخطأ) | |
| الاستراتيجيات: | الأصالة - العصف الذهني - حل المشكلات | | | |
| ادوات التقويم: | المشاركة الصفية - الواجب المنزلي - الأسئلة الصفية | | | |
| الربط بالواقع والعلوم الأخرى: | أمثلة واقع الحياة (احتساب السرعة في الطرق - احتساب مدى كثير من أمثلة الحياة (الأغراض التجارية والطبية) (العلوم) وغيرها | | | |
| الانتماء الوطني: | جهود المملكة في إعطاء أولوية اللقاح للفئات حسب الظروف الصحية والعمر | | | |
| مصادر المعرفة | تقنيات التعليم | الواجب المنزلي | ملاحظات | |
| مواقع الرياضيات - الكتاب المدرسي | البروجكتر - السبورة - نوت ابليتي | ٧-٨-١٠ | | |

| اليوم: | التاريخ: | الحصة: | الصف: الثالث المتوسط | الموضوع: حل المتباينات التي تتضمن القيمة المطلقة |
|---|--|------------------------------|------------------------------|--|
| متطلبات التعليم السابق: حل المتباينات المركبة | | | | |
| التهيئة: مناقشة متطلبات التعلم السابق واستعراضها مع الطالبات | | | | |
| فكرة الدرس وأهدافه: | ١- أحل متباينات القيمة المطلقة ($>$) وأمثلها بيانيا ٢- أحل متباينات القيمة المطلقة ($>$) وأمثلها بيانيا | المفردات الأساسية: | - | - |
| فقرة استعد: | لماذا كتاب الطالب صفحة ١٤٨ | أسئلة التعزيز: | أسئلة التعزيز في دليل المعلم | |
| الأمثلة الإثرائية: | الأمثلة الإثرائية في المنصة | تحقق من فهمك: | ١- (أ) ٢- (أ ب) - ٣- (أ ب) | |
| فقرة تأكد: | ١-٢-٣-٤ | حل وتدريب: | ٧-٨-٩-١٢-١٣-٢٨-٢٩-٣٠-٣١ | |
| تعلم لاحق: | - | مسائل مهارات التفكير العليا: | ٤٠ (اكتب) | |
| الاستراتيجيات: | الأصالة - العصف الذهني - حل المشكلات | | | |
| ادوات التقويم: | المشاركة الصفية - الواجب المنزلي - الأسئلة الصفية | | | |
| الربط بالواقع والعلوم الأخرى: | أمثلة واقع الحياة (احتساب السرعة في الطرق - احتساب مدى كثير من أمثلة الحياة (الأغراض التجارية والطبية) (العلوم) وغيرها | | | |
| الانتماء الوطني: | جهود المملكة في القضاء على الغش والفساد | | | |
| مصادر المعرفة | تقنيات التعليم | الواجب المنزلي | ملاحظات | |
| مواقع الرياضيات - الكتاب المدرسي | البروجكتر - السبورة - نوت ابليتي | ٨-٩-١٢-١٣ | | |

الفصل الدراسي الثاني

| اليوم: | التاريخ: | الحصة: | الصف: الثالث المتوسط | الموضوع: حل نظام معادلتين خطيتين بيانيا |
|---|---|------------------------------|--|---|
| متطلبات التعليم السابق: التمثيل البياني للمعادلات الخطية | | | | |
| التهيئة: مناقشة متطلبات التعلم السابق واستعراضها مع الطالبات | | | | |
| فكرة الدرس وأهدافه: | ١- اتعرف عدد حلول نظام مكون من معادلتين خطيتين ٢- أحل نظاما مكونا من معادلتين خطيتين بيانياً | المفردات الأساسية: | نظام من معادلتين - النظام المتسق - النظام المستقل - النظام غير المستقل - النظام غير المتسق | |
| فقرة استعداد: | فقرة لماذا في كتاب الطالب | اسئلة التعزيز: | ١- أ ب - ١٢ - ٢ ب - ٣ | |
| الأمثلة الإثرائية: | اثرءاء المنصة | تحقق من فهمك: | ١-٢-٣-٤ | |
| فقرة تأكد: | ١-٢-٣-٤-٥-٧ | حل وتدريب: | ٨-٩-١٠-١١-١٢ | |
| تعلم لاحق: | حل أنظمة المعادلات الخطية جبريا | مسائل مهارات التفكير العليا: | ٣٤ (مسألة مفتوحة) | |
| الاستراتيجيات: | ارسم ماتتخيله - الإحلال والإبدال - الأصالة - العصف الذهني | | | |
| ادوات التقويم: | الأسئلة الصفية - تأكد | | | |
| الربط بالواقع والعلوم الأخرى: | الربط بالأرباح في السوق وكذلك الأسهم | | | |
| الانتماء الوطني: | جهود المملكة في تشجيع سوق العمل بأيدي وطنية وإنتاج سعودي يفخر به | | | |
| مصادر المعرفة | تقنيات التعليم | الواجب المنزلي | ملاحظات | |
| مواقع الرياضيات - الكتاب المدرسي | البروجكتر - السبورة - السبورة البيضاء | - | | |

| اليوم: | التاريخ: | الحصة: | الصف: الثالث المتوسط | الموضوع: حل نظام معادلتين خطيتين بالتعويض |
|--|--|------------------------------|---|---|
| متطلبات التعليم السابق: حل نظام معادلتين خطيتين بالتعويض | | | | |
| التهيئة: مناقشة متطلبات التعلم السابق واستعراضها مع الطالبات | | | | |
| فكرة الدرس وأهدافه: | ١- أحل نظام مكون من معادلتين بالتعويض ٢- أحل مسائل من واقع الحياة (تتضمن | المفردات الأساسية: | المستقيمان المتوازيان - المستقيمان المتعامدان | |
| فقرة استعداد: | فقرة لماذا في كتاب الطالب | أسئلة التعزيز: | أسئلة التعزيز في دليل المعلم | |
| الأمثلة الإثرائية: | اثرعات المنصة نظاما من معادلتين (باستعمال التعويض | تحقق من فهمك: | أ١-ب١-أ٢-ب٢-أ٣-ب٣ | |
| فقرة تأكد: | ١-٢-٣-٤ | حل وتدريب: | ٥-٦-٧-٩-١١ | |
| تعلم لاحق: | الأشكال الرباعية | مسائل مهارات التفكير العليا: | ٢٢ (اكتب) | |
| الاستراتيجيات: | الحوار والمناقشة - الأصالة - العصف الذهني | | | |
| ادوات التقويم: | الأسئلة الصفية - تأكد | | | |
| الربط بالواقع والعلوم الأخرى: | الربط بواقع الحياة في الزراعة والأرياح | | | |
| الانتماء الوطني: | جهود المملكة في التشجيع على زراعة التمور | | | |
| مصادر المعرفة | تقنيات التعليم | الواجب المنزلي | ملاحظات | |
| مواقع الرياضيات - الكتاب المدرسي | البروجكتر - السيورة - النوت ابليتي | - | | |

| اليوم: | التاريخ: | الحصة: | الصف: الثالث المتوسط | الموضوع: حل نظام معادلتين خطيتين بالحدف باستعمال الجمع أو الطرح |
|--|--|------------------------------|--------------------------------|---|
| متطلبات التعليم السابق: حل نظام معادلتين خطيتين بالتعويض | | | | |
| التهيئة: مناقشة متطلبات التعلم السابق واستعراضها مع الطالبات | | | | |
| فكرة الدرس وأهدافه: | ١- أحل نظام مكون من معادلتين بالحدف بالجمع ٢- أحل نظام مكون من معادلتين بالحدف بالطرح | المفردات الأساسية: | الحدف | |
| فقرة استعد: | فقرة لماذا في كتاب الطالب | أسئلة التعزيز: | أسئلة التعزيز في دليل المعلم | |
| الأمثلة الإثرائية: | اثراءات المنصة (حل نظام من معادلتين) باستعمال الحذف بالجمع أو الطرح | تحقق من فهمك: | ١-ب-٢-٣-٤ | |
| فقرة تأكد: | ١-٢-٣-٤ | حل وتدريب: | ١٢-١١-٦ | |
| تعلم لاحق: | حل نظام معادلتين خطيتين بالحدف بالضرب | مسائل مهارات التفكير العليا: | ٢٤ (اكتب)- (٢١) مسألة مفتوحة | |
| الاستراتيجيات: | الحوار والمناقشة - الأصالة - العصف الذهني | | | |
| ادوات التقويم: | الأسئلة الصفية - تأكد | | | |
| الربط بالواقع والعلوم الأخرى: | الربط بواقع الحياة (مسائل من واقع الحياة) | | | |
| الانتماء الوطني: | جهود المملكة العمارة وجمال المباني (برج الفيصلية وبرج المملكة) سؤال ١٨ | | | |
| مصادر المعرفة | تقنيات التعليم | الواجب المنزلي | ملاحظات | |
| مواقع الرياضيات - الكتاب المدرسي | البروجكتر - السبورة - النوت ابليتي | أسئلة تدرب وحل المسائل | | |

| اليوم: | التاريخ: | الحصة: | الصف: الثالث المتوسط | الموضوع: حل نظام معادلتين خطيتين بالحدف باستعمال الضرب |
|--|---|------------------------------|------------------------------|--|
| متطلبات التعليم السابق: حل نظام معادلتين خطيتين بالحدف باستعمال الجمع أو الطرح | | | | |
| التهيئة: مناقشة متطلبات التعلم السابق واستعراضها مع الطالبات | | | | |
| فكرة الدرس وأهدافه: | ١- أحل نظام مكون من معادلتين بالحدف بالضرب ٢- أحل مسائل من واقع الحياة | المفردات الأساسية: | الحدف | |
| فقرة استعد: | فقرة لماذا في كتاب الطالب | أسئلة التعزيز: | أسئلة التعزيز في دليل المعلم | |
| الأمثلة الإثرائية: | اثرات المنصة (حل نظام من معادلتين) باستعمال الحذف بالضرب | تحقق من فهمك: | ١٢-١١ | |
| فقرة تأكد: | ٣-١ | حل وتدريب: | ١٢-٨-٦-٥ | |
| تعلم لاحق: | حل نظام معادلتين خطيتين بالحدف بالضرب | مسائل مهارات التفكير العليا: | ٢٣ (اكتب) | |
| الاستراتيجيات: | الحوار والمناقشة - الأصالة - المرونة - العصف الذهني | | | |
| ادوات التقويم: | الأسئلة الصفية - تأكد | | | |
| الربط بالواقع والعلوم الأخرى: | الربط بواقع الحياة (مسائل من واقع الحياة) + مسائل السرعة (الفيزياء) | | | |
| الانتماء الوطني: | جهود المملكة في تطوير التقنية حسب رؤية ٢٠٣٠ | | | |
| مصادر المعرفة | تقنيات التعليم | الواجب المنزلي | ملاحظات | |
| مواقع الرياضيات - الكتاب المدرسي | البروجكتر - السبورة - النوت ابليتي | أسئلة تدرب وحل المسائل | | |

| اليوم: | التاريخ: | الحصة: | الصف: الثالث المتوسط | الموضوع: تطبيقات على حل نظام معادلتين خطيتين |
|--|--|------------------------------|------------------------------|--|
| متطلبات التعليم السابق: حل نظام معادلتين خطيتين بالحذف باستعمال الجمع أو الطرح | | | | |
| التهيئة: مناقشة متطلبات التعلم السابق واستعراضها مع الطالبات | | | | |
| فكرة الدرس وأهدافه: | ٣- أحدد أفضل طريقة حل نظام مكون من معادلتين ٤- أحل مسائل من واقع الحياة | المفردات الأساسية: | - | |
| فقرة استعد: | فقرة لماذا في كتاب الطالب | أسئلة التعزيز: | أسئلة التعزيز في دليل المعلم | |
| الأمثلة الإثرائية: | اثرعات المنصة (تطبيقات حل نظام من معادلتين) | تحقق من فهمك: | ١ (أ-ب-ج-د) | |
| فقرة تأكد: | ٤-٣-٢-١ | حل وتدريب: | ١٠-٩-٨-٧ | |
| تعلم لاحق: | - | مسائل مهارات التفكير العليا: | ٢٣ (اكتب) | |
| الاستراتيجيات: | الحوار والمناقشة - الأصالة - المرونة - العصف الذهني | | | |
| ادوات التقويم: | الأسئلة الصفية - تأكد | | | |
| الربط بالواقع والعلوم الأخرى: | الربط بواقع الحياة (مسائل من واقع الحياة) | | | |
| الانتماء الوطني: | جهود المملكة في تطوير التقنية حسب رؤية ٢٠٣٠ | | | |
| مصادر المعرفة | تقنيات التعليم | الواجب المنزلي | ملاحظات | |
| مواقع الرياضيات - الكتاب المدرسي | البروجكتر - السبورة - النوت ابليتي | أسئلة تدرب وحل المسائل | | |

| اليوم: | التاريخ: | الحصة: | الصف: الثالث المتوسط | الموضوع: ضرب وحيدات الحد |
|---|--|--------------------------------------|---|--------------------------|
| متطلبات التعليم السابق: إجراء العمليات الحسابية على العبارات الأسية | | | | |
| التهيئة: مناقشة متطلبات التعلم السابق واستعراضها مع الطالبات | | | | |
| فكرة الدرس وأهدافه: | ١٣- أضرب وحيدات الحد ١٤- أبسط عبارات تتضمن وحيدات حد | المفردات الأساسية: | وحيدة الحد - الثابت | |
| فقرة استعد: | لماذا كتاب الطالب صفحة ١٢٤ | أسئلة التعزيز: | أسئلة التعزيز في دليل المعلم | |
| الأمثلة الإثرائية: | الأمثلة الإثرائية في المنصة | تحقق من فهمك: | ١ (أ-ب-ج-د) - ٢ (أ-ب) - ٣ (أ-ب) - ٤ (ب-ج) - ٥ | |
| فقرة تأكد: | ٦ - ٢ - ٣ - ٥ - ٧ - ٩ - ١٢ | حل وتدريب: | ٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٨-٣٠-٣٢-٣٣-٣٥-٣٧ | |
| تعلم لاحق: | قسمة وحيدات الحد | مسائل مهارات التفكير العليا: | ٥٢ (مسألة مفتوحة) | |
| الاستراتيجيات: | العصف الذهني - حل المشكلات - شريط الذكريات | | | |
| ادوات التقويم: | المشاركة الصفية - الواجب المنزلي - الأسئلة الصفية | | | |
| الربط بالواقع والعلوم الأخرى: | أمثلة واقع الحياة (احتساب قوة الحصان في السيارات) (العلوم مثل الفيزياء) وغيرها | | | |
| الانتماء الوطني: | جهود المملكة في نشر الوعي الصحي خلال الجائحة ومستجداتها | | | |
| مصادر المعرفة | تقنيات التعليم | الواجب المنزلي | ملاحظات | |
| مواقع الرياضيات - الكتاب المدرسي | البروجكتر - السبورة - نوت ابليتي | ٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٨-٣٠- ٣٢-٣٣-٣٥-٣٧ | | |

| اليوم: | التاريخ: | الحصة: | الصف: الثالث المتوسط | الموضوع: قسمة وحيدات الحد |
|---|--|------------------------------|---|---------------------------|
| متطلبات التعليم السابق: ضرب وحيدات الحد | | | | |
| التهيئة: مناقشة متطلبات التعلم السابق واستعراضها مع الطالبات | | | | |
| فكرة الدرس وأهدافه: | ١٥- أجد ناتج قسمة وحيدتي حد ١٦- أبسط عبارات تتضمن الأس الصفري والأسس السالبة | المفردات الأساسية: | الأس الصفري - الأسس السالبة - رتبة المقدار | |
| فقرة استعداد: | لماذا كتاب الطالب صفحة ١٦ | اسئلة التعزيز: | أسئلة التعزيز في دليل المعلم | |
| الأمثلة الإثرائية: | الأمثلة الإثرائية في المنصة | تحقق من فهمك: | ١ (أ-ب) - ٢ (أ-ب-ج) - ٣ (أ-ب) - ٤ (ب-أ) - ٥ | |
| فقرة تأكد: | ٧- ٢- ٨- ١١- ١٢ | حل وتدرب: | ١٤- ١٩- ٢١- ٢٣- ٢٤ | |
| تعلم لاحق: | - | مسائل مهارات التفكير العليا: | ٢٩ (مسألة مفتوحة) | |
| الاستراتيجيات: | العصف الذهني - حل المشكلات - شريط الذكريات - الأصالة - المرونة | | | |
| ادوات التقويم: | المشاركة الصفية - الواجب المنزلي - الأسئلة الصفية | | | |
| الربط بالواقع والعلوم الأخرى: | أمثلة واقع الحياة (رتبة المقدار) (العلوم مثل الفيزياء والفلك) وغيرها | | | |
| الانتماء الوطني: | جهود المملكة في نشر الوعي الصحي خلال الجائحة ومستجداتها | | | |
| مصادر المعرفة | تقنيات التعليم | الواجب المنزلي | ملاحظات | |
| مواقع الرياضيات - الكتاب المدرسي | البروجكتر - السبورة - نوت ابليت | تمارين تدرب وحل المسائل | | |

| اليوم: | التاريخ: | الحصة: | الصف: الثالث المتوسط | الموضوع: كثيرات الحدود |
|---|--|------------------------------|--|------------------------|
| متطلبات التعليم السابق: تمييز وحيدة الحد ومعرفة خصائصها | | | | |
| التهيئة: مناقشة متطلبات التعلم السابق واستعراضها مع الطالبات | | | | |
| فكرة الدرس وأهدافه: | ١٧- أجد درجة كثيرة الحدود ١٨- اكتب كثيرة الحدود بالصورة القياسية | المفردات الأساسية: | الأس الصفري - الأسس السالبة - رتبة المقدار | |
| فقرة استعداد: | لماذا كتاب الطالب صفحة ٢٢ | أسئلة التعزيز: | أسئلة التعزيز في دليل المعلم | |
| الأمثلة الإثرائية: | الأمثلة الإثرائية في المنصة | تحقق من فهمك: | ١ (أب - ج - د) - ٢ (أب) - ٣ (أب) | |
| فقرة تأكد: | ١-٢-٣-٤-٥-٦-١١-١٢ | حل وتدريب: | ١٦-١٧-١٨-١٩-٢٥-٢٨-٢٩-٣١ | |
| تعلم لاحق: | تبسيط العبارات | مسائل مهارات التفكير العليا: | ٣٨ (مسألة مفتوحة) | |
| الاستراتيجيات: | العصف الذهني - حل المشكلات - شريط الذكريات | | | |
| ادوات التقويم: | المشاركة الصفية - الواجب المنزلي - الأسئلة الصفية | | | |
| الربط بالواقع والعلوم الأخرى: | أمثلة واقع الحياة (التنبؤ الخطي) (العلوم مثل الفيزياء والفلك) وغيرها | | | |
| الانتماء الوطني: | جهود المملكة في صناعة الإسمنت كونه من أهم صادرات المملكة ومصدر مهم للدخل | | | |
| مصادر المعرفة | تقنيات التعليم | الواجب المنزلي | ملاحظات | |
| مواقع الرياضيات - الكتاب المدرسي | البروجكتر - السبورة - نوت ابليتي | تمارين تدريب وحل المسائل | | |

| اليوم: | التاريخ: | الحصة: | الصف: الثالث المتوسط | الموضوع: جمع كثيرات الحدود وطرحها |
|---|---|------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| متطلبات التعليم السابق: كتابة كثيرة الحدود في الصورة القياسية | | | | |
| التهيئة: مناقشة متطلبات التعلم السابق واستعراضها مع الطالبات | | | | |
| فكرة الدرس وأهدافه: | ١- أجمع كثيرات الحدود ٢- أطرح كثيرات الحدود | المفردات الأساسية: | - | |
| فقرة استعد: | لماذا كتاب الطالب صفحة ٢٩ | أسئلة التعزيز: | أسئلة التعزيز في دليل المعلم | |
| الأمثلة الإثرائية: | الأمثلة الإثرائية في المنصة | تحقق من فهمك: | ١ (أب) - ٢ (أب) - ٣ | |
| فقرة تأكد: | ٥-٤ | حل وتدرّب: | ٩-٨ | |
| تعلم لاحق: | تبسيط العبارات | مسائل مهارات التفكير العليا: | ٢٠ (اكتشف الخطأ) | |
| الاستراتيجيات: | العصف الذهني - حل المشكلات - شريط الذكريات | | | |
| ادوات التقويم: | المشاركة الصفية - الواجب المنزلي - الأسئلة الصفية | | | |
| الربط بالواقع والعلوم الأخرى: | أمثلة واقع الحياة (التنبؤ الخطي) (العلوم مثل الفيزياء) وغيرها | | | |
| الانتماء الوطني: | جهود المملكة في التوعية ومكافحة فيروس كورونا المستجد | | | |
| مصادر المعرفة | تقنيات التعليم | الواجب المنزلي | ملاحظات | |
| مواقع الرياضيات - الكتاب المدرسي | البروجكتر - السبورة - نوت ابليتي | تمارين تدرّب وحل المسائل | | |

| اليوم: | التاريخ: | الحصة: | الصف: الثالث المتوسط | الموضوع: ضرب وحيدة حد في كثيرة حدود |
|--|---|------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| متطلبات التعليم السابق: ضرب وحيدات الحد | | | | |
| التهيئة: مناقشة متطلبات التعلم السابق واستعراضها مع الطالبات | | | | |
| فكرة الدرس وأهدافه: | ١- أضرب وحيدة حد في كثيرة حدود ٢- أبسط عبارات تحتوي على ضرب وحيدة حد في كثيرة حدود | المفردات الأساسية: | - | - |
| فقرة استعد: | لماذا كتاب الطالب صفحة ٣٥ | اسئلة التعزيز: | أسئلة التعزيز في دليل المعلم | |
| الأمثلة الإثرائية: | الأمثلة الإثرائية في المنصة | تحقق من فهمك: | ١ (أ-ب) ٢-٣-٤ (أ-ب) | |
| فقرة تأكد: | ١٠-٥-٣-٢ | حل وتدرّب: | ٢٢-١٧-١٤-١٣ | |
| تعلم لاحق: | ضرب كثيرات الحدود | مسائل مهارات التفكير العليا: | ٣٣ (مسألة مفتوحة) | |
| الاستراتيجيات: | العصف الذهني - حل المشكلات - شريط الذكريات - الأصالة | | | |
| ادوات التقويم: | المشاركة الصفية - الواجب المنزلي - الأسئلة الصفية | | | |
| الربط بالواقع والعلوم الأخرى: | الحاجة لضرب وحيدة حد في كثيرة الحدود في كثير من مسائل الحياة (الفيزياء والمساحات) | | | |
| الانتماء الوطني: | جهود المملكة في عودة التعليم الحضوري في ظل الجائحة بما يضمن تعليم أمثل للطلاب | | | |
| مصادر المعرفة | تقنيات التعليم | الواجب المنزلي | ملاحظات | |
| مواقع الرياضيات - الكتاب المدرسي | البروجكتر - السبورة - نوت ابليتي | تمارين تدرّب وحل المسائل | | |

| اليوم: | التاريخ: | الحصة: | الصف: الثالث المتوسط | الموضوع: ضرب كثيرات الحدود |
|--|---|------------------------------|--|----------------------------|
| متطلبات التعليم السابق: ضرب وحيدة حد في كثيرة حدود | | | | |
| التهيئة: مناقشة متطلبات التعلم السابق واستعراضها مع الطالبات | | | | |
| فكرة الدرس وأهدافه: | 1- أضرب كثيرات الحدود باستعمال خاصية التوزيع 2- أضرب كثيرات الحدود باستعمال خاصية التوزيع بالترتيب | المفردات الأساسية: | طريقة التوزيع بالترتيب - العبارة التربيعية | |
| فقرة استعد: | لماذا كتاب الطالب صفحة ٣ ٤ | اسئلة التعزيز: | أسئلة التعزيز في دليل المعلم | |
| الأمثلة الإثرائية: | الأمثلة الإثرائية في المنصة | تحقق من فهمك: | ١ (أ-ب) ٢-٣-٤ (أ) | |
| فقرة تأكد: | ٨-١ | حل وتدرّب: | ١٢-١٤-١٧-٢٣ | |
| تعلم لاحق: | ضرب كثيرات الحدود | مسائل مهارات التفكير العليا: | ٢٨ (تبرير) | |
| الاستراتيجيات: | العصف الذهني - حل المشكلات - شريط الذكريات - الأصالة | | | |
| ادوات التقويم: | المشاركة الصفية - الواجب المنزلي - الأسئلة الصفية | | | |
| الربط بالواقع والعلوم الأخرى: | الحاجة لضرب كثيرات الحدود في كثير من مسائل الحياة (الفيزياء والمساحات) | | | |
| الانتماء الوطني: | جهود المملكة في عودة التعليم الحضوري في ظل الجائحة بما يضمن تعليم أمثل للطلاب | | | |
| مصادر المعرفة | تقنيات التعليم | الواجب المنزلي | ملاحظات | |
| مواقع الرياضيات - الكتاب المدرسي | البروجكتر - السبورة - نوت ابلتي | تمارين تدرّب وحل المسائل | | |

| اليوم: | التاريخ: | الحصة: | الصف: الثالث المتوسط | الموضوع: حالات خاصة من ضرب كثيرات الحدود |
|--|---|------------------------------|--|--|
| متطلبات التعليم السابق: ضرب ثنائي حد باستخدام طريقة التوزيع بالترتيب | | | | |
| التهيئة: مناقشة متطلبات التعلم السابق واستعراضها مع الطالبات | | | | |
| فكرة الدرس وأهدافه: | 1 أجد حاصل ضرب مربع مجموع حدين ومربع الفرق بينهما 2- أجد حاصل ضرب مجموع حدين بالفرق بينهما | المفردات الأساسية: | طريقة التوزيع بالترتيب - العبارة التربيعية | |
| فقرة استعد: | لماذا كتاب الطالب صفحة ٩٤ | اسئلة التعزيز: | أسئلة التعزيز في دليل المعلم | |
| الأمثلة الإثرائية: | الأمثلة الإثرائية في المنصة | تحقق من فهمك: | 1 (أ-ب) ١٢ - ٣ (أ-ب) - ٤ (أ-ب) | |
| فقرة تأكد: | ٨-٤-١ | حل وتدرج: | ٢٣-٢١-١٨-١٤ | |
| تعلم لاحق: | تحليل كثيرات الحدود | مسائل مهارات التفكير العليا: | ٤٩ (تبرير) - ٤٧ (تحديد المختلف) | |
| الاستراتيجيات: | العصف الذهني - حل المشكلات - شريط الذكريات - الأصالة | | | |
| ادوات التقويم: | المشاركة الصفية - الواجب المنزلي - الأسئلة الصفية | | | |
| الربط بالواقع والعلوم الأخرى: | الحاجة لضرب كثيرات الحدود في كثير من مسائل الحياة (الفيزياء والمساحات) | | | |
| الانتماء الوطني: | جهود المملكة في عودة التعليم الحضوري في ظل الجائحة بما يضمن تعليم أمثل للطلاب | | | |
| مصادر المعرفة | تقنيات التعليم | الواجب المنزلي | ملاحظات | |
| مواقع الرياضيات - الكتاب المدرسي | البروجكتر - السبورة - نوت ابليتي | تمارين تدرج وحل المسائل | | |

| اليوم: | التاريخ: | الحصة: | الصف: الثالث المتوسط | الموضوع: تحليل وحيدات الحد |
|--|--|------------------------------|--|----------------------------|
| متطلبات التعليم السابق: ضرب وحيدات الحد | | | | |
| التهيئة: مناقشة متطلبات التعلم السابق واستعراضها مع الطالبات | | | | |
| فكرة الدرس وأهدافه: | ١- أحل وحيدة الحد الأي عواملها ٢- أجد القاسم المشترك الأكبر لوحيدات الحد | المفردات الأساسية: | الصيغة التحليلية - القاسم المشترك الأكبر | |
| فقرة استعد: | لماذا كتاب الطالب ص ٦٠ | اسئلة التعزيز: | اسئلة التعزيز في دليل المعلم | |
| الأمثلة الإثرائية: | الإثراءات في المنصة | تحقق من فهمك: | أ١-أ٢-ب٢-ج٢-٣ | |
| فقرة تأكد: | ١-٤-٥-٩ | حل وتدريب: | ١٢-٢٤-٢٢ | |
| تعلم لاحق: | تحليل كثيرات الحدود | مسائل مهارات التفكير العليا: | ٢٩ (تحد)- ٣١ (تبرير) | |
| الاستراتيجيات: | العصف الذهني - حل المشكلات - الأصالة | | | |
| ادوات التقويم: | المشاركة الصفية - تأكد - الواجب المنزلي | | | |
| الربط بالواقع والعلوم الأخرى: | أمثلة واقع الحياة (تقسيم الكعك والخزرات وأي شي معدود بالتساوي) تطبيقات القاسم المشترك الأكبر | | | |
| الانتماء الوطني: | جهود المملكة في عودة التعليم الحضوري في ظل الجائحة بمايضمن تعليم أمثل للطلاب | | | |
| مصادر المعرفة | تقنيات التعليم | الواجب المنزلي | ملاحظات | |
| مواقع الرياضيات - الكتاب المدرسي | البروجكتر - السبورة - نوت ابليتي | اختبار الفصل | | |

| اليوم: | التاريخ: | الحصة: | الصف: الثالث المتوسط | الموضوع: استعمال خاصية التوزيع |
|---|---|------------------------------|---|--------------------------------|
| متطلبات التعليم السابق: إيجاد (ق . م . أ) لمجموعة وحيدات حد | | | | |
| التهيئة: مناقشة متطلبات التعلم السابق واستعراضها مع الطالبات | | | | |
| فكرة الدرس وأهدافه: | ١- أستعمل خاصية التوزيع لتحليل كثيرة حدود ٢- أحل معادلات تربيعية على الصورة $أس + ب س = ٠$ | المفردات الأساسية: | تحليل كثيرة الحدود – التحليل بتجميع الحدود – خاصية الضرب الصفري | |
| فقرة استعد: | لماذا كتاب الطالب ص ٦٤ | اسئلة التعزيز: | أسئلة التعزيز في دليل المعلم | |
| الأمثلة الإثرائية: | الإثراءات في المنصة | تحقق من فهمك: | ١(أ-ب)-٢(أ-ب)-٣أ-٤ (أ-ب-ج) | |
| فقرة تأكد: | ٧-٥-٣-٢ | حل وتدريب: | ١١-١٤-١٨-٣٢-٣٣-٣٦ | |
| تعلم لاحق: | تحليل كثيرات الحدود على صور خاصة | مسائل مهارات التفكير العليا: | ٤٠ (اكتشاف الخطأ) | |
| الاستراتيجيات: | العصف الذهني – حل المشكلات – الأصالة – التعلم بالأقران | | | |
| ادوات التقويم: | المشاركة الصفية – تأكد – الواجب المنزلي | | | |
| الربط بالواقع والعلوم الأخرى: | أمثلة واقع الحياة (لماذا) وأمثلة واقع الحياة وحاجتنا لحل المعادلات التربيعية في إيجاد المتغيرات وربطها بمادة الفيزياء | | | |
| الانتماء الوطني: | جهود المملكة في كافة المجالات وانجازاتها المتعددة في حصد البطولات في الفروسية والرمية وغيرها | | | |
| مصادر المعرفة | تقنيات التعليم | الواجب المنزلي | ملاحظات | |
| مواقع الرياضيات – الكتاب المدرسي | البروجكتر – السيورة – نوت ابلتي | اختبار الفصل | | |

| اليوم: | التاريخ: | الحصة: | الصف: الثالث المتوسط | الموضوع: المعادلات التربيعية : س ² + ب س + ج = ٠ |
|--|---|------------------------------|-------------------------------|---|
| متطلبات التعليم السابق: ضرب ثنائيات الحد باستعمال طريقة التوزيع بالترتيب | | | | |
| التهيئة: مناقشة متطلبات التعلم السابق واستعراضها مع الطالبات | | | | |
| فكرة الدرس وأهدافه: | ١- أحل ثلاثية حدود على الصورة س ² + ب س + ج = ٠ ٢- أحل معادلات تربيعية على الصورة س ² + ب س + ج = ٠ | المفردات الأساسية: | المعادلة التربيعية | |
| فقرة استعد: | لماذا كتاب الطالب ص ٧٣ | اسئلة التعزيز: | أسئلة التعزيز في دليل المعلم | |
| الأمثلة الإثرائية: | الإثراءات في المنصة | تحقق من فهمك: | ١(أ-ب)-٢(أ-ب)-٣(أ-ب) - ٤(أ-ب) | |
| فقرة تأكد: | ١-٢-٣-٤-٨ | حل وتدرّب: | ١٤-١٨ | |
| تعلم لاحق: | تحليل كثيرات الحدود على صور خاصة | مسائل مهارات التفكير العليا: | ٣٢ (اكتشف الخطأ) | |
| الاستراتيجيات: | العصف الذهني - حل المشكلات - الأصالة - التعلم بالأقران | | | |
| ادوات التقويم: | المشاركة الصفية - تأكد - الواجب المنزلي | | | |
| الربط بالواقع والعلوم الأخرى: | أمثلة واقع الحياة (لماذا) وأمثلة واقع الحياة وحاجتنا لحل المعادلات التربيعية في إيجاد المتغيرات وربطها بمادة الفيزياء وكذلك إيجاد الأبعاد | | | |
| الانتماء الوطني: | جهود المملكة في كافة المجالات وانجازاتها المتعددة في الطب والعلوم الأخرى | | | |
| مصادر المعرفة | تقنيات التعليم | الواجب المنزلي | ملاحظات | |
| مواقع الرياضيات - الكتاب المدرسي | البروجكتر - السبورة - نوت ابلتي | اختبار الفصل | | |

| اليوم: | التاريخ: | الحصة: | الصف: الثالث المتوسط | الموضوع: المعادلات التربيعية : أس ^٢ + ب س + ج = ٠ |
|--|---|------------------------------|--|--|
| متطلبات التعليم السابق: ضرب ثنائيات الحد باستعمال طريقة التوزيع بالترتيب | | | | |
| التهيئة: مناقشة متطلبات التعلم السابق واستعراضها مع الطالبات | | | | |
| فكرة الدرس وأهدافه: | ١- أحل ثلاثية حدود على الصورة أس ^٢ + ب س + ج ٢- أحل معادلات تربيعية على الصورة أس ^٢ + ب س + ج = ٠ | المفردات الأساسية: | كثيرة الحدود الأولية | |
| فقرة استعداد: | لماذا كتاب الطالب ص ٨١ | اسئلة التعزيز: | أسئلة التعزيز في دليل المعلم | |
| الأمثلة الإثرائية: | الإثراءات في المنصة | تحقق من فهمك: | ١ (أ-ب) ٢ (أ-ب) ٣ (أ) | |
| فقرة تأكد: | ٤-٢ | حل وتدريب: | ٢١-١١ | |
| تعلم لاحق: | تحليل كثيرات الحدود على صور خاصة | مسائل مهارات التفكير العليا: | ٣٣ (اكتشف الخطأ) - ٣٤ (مسألة مفتوحة) | |
| الاستراتيجيات: | العصف الذهني - حل المشكلات - الأصالة - التعلم بالأقران | | | |
| ادوات التقويم: | المشاركة الصفية - تأكد - الواجب المنزلي | | | |
| الربط بالواقع والعلوم الأخرى: | أمثلة واقع الحياة (لماذا) وأمثلة واقع الحياة وحاجتنا لحل المعادلات التربيعية في إيجاد المتغيرات وربطها بمادة الفيزياء وكذلك إيجاد الأبعاد | | | |
| الانتماء الوطني: | جهود المملكة في كافة المجالات ومنها الترفيه وانجازاتها الحضارية في انشاء الحدائق والمدن الترفيهية | | | |
| مصادر المعرفة | تقنيات التعليم | الواجب المنزلي | ملاحظات | |
| مواقع الرياضيات - الكتاب المدرسي | البروجكتر - السيورة - نوت ابليتي | اختبار الفصل | | |

| اليوم: | التاريخ: | الحصة: | الصف: الثالث المتوسط | الموضوع: المعادلات التربيعية : الفرق بين مربعين |
|--|--|------------------------------|---|---|
| متطلبات التعليم السابق: تحليل ثلاثية حدود إلى ثنائي حد | | | | |
| التهيئة: مناقشة متطلبات التعلم السابق واستعراضها مع الطالبات | | | | |
| فكرة الدرس وأهدافه: | ١- أحل تنانيد حد على صورة الفرق بين مربعين ٢- أحل معادلات باستعمال الفرق بين مربعين | المفردات الأساسية: | الفرق بين مربعين | |
| فقرة استعداد: | لماذا كتاب الطالب ص ٨٧ | اسئلة التعزيز: | أسئلة التعزيز في دليل المعلم | |
| الأمثلة الإثرائية: | الإثراءات في المنصة | تحقق من فهمك: | ١ (أ- ب - ج - د) - ٢ (أ - ج) - ٣ (أ - ب - ج - د) | |
| فقرة تأكد: | ١-٢-٤-٥ | حل وتدريب: | ١١-١٣-١٦ | |
| تعلم لاحق: | تحليل كثيرات الحدود على صور خاصة | مسائل مهارات التفكير العليا: | ٤٥ (اكتشف الخطأ) - ٤٦-٤٧ (تحد) | |
| الاستراتيجيات: | العصف الذهني - حل المشكلات - الأصالة - التعلم بالأقران | | | |
| ادوات التقويم: | المشاركة الصفية - تأكد - الواجب المنزلي | | | |
| الربط بالواقع والعلوم الأخرى: | أمثلة واقع الحياة (لماذا) وأمثلة واقع الحياة وحاجتنا لحل المعادلات التربيعية في البرمجيات والتصاميم وأنظمة الحاسوب | | | |
| الانتماء الوطني: | جهود المملكة في كافة المجالات ومنها البرمجة وانجازاتها الحضارية في البرمجة والتطبيقات الإلكترونية | | | |
| مصادر المعرفة | تقنيات التعليم | الواجب المنزلي | ملاحظات | |
| مواقع الرياضيات - الكتاب المدرسي | البروجكتر - السيورة - نوت ابليتي | اختبار الفصل | | |

| اليوم: | التاريخ: | الحصة: | الصف: الثالث المتوسط | الموضوع: المعادلات التربيعية : المربعات الكاملة |
|--|--|------------------------------|---|---|
| متطلبات التعليم السابق: تحليل ثلاثية حدود إلى ثنائيتي حد ومربع مجموع حدين ومربع الفرق بين حدين | | | | |
| التهيئة: مناقشة متطلبات التعلم السابق واستعراضها مع الطالبات | | | | |
| فكرة الدرس وأهدافه: | ٣- أحلل ثلاثية حدود على صورة مربع كامل ٤- أحل معادلات تتضمن مربعات كاملة | المفردات الأساسية: | المربع الكامل لثلاثية الحدود | |
| فقرة استعد: | لماذا كتاب الطالب ص ٩٣ | اسئلة التعزيز: | أسئلة التعزيز في دليل المعلم | |
| الأمثلة الإثرائية: | الإثراءات في المنصة | تحقق من فهمك: | ١ (أ-ب) ٢-(أ) ٣- (أ) ٤ - (أ- ب) | |
| فقرة تأكد: | ١-٢-٤-٦ | حل وتدريب: | ١١-١٣-١٦ | |
| تعلم لاحق: | - | مسائل مهارات التفكير العليا: | ٤٠ (اكتشف الخطأ) - ٤٥ (حدد المختلف) | |
| الاستراتيجيات: | العصف الذهني - حل المشكلات - الأصالة - التعلم بالأقران | | | |
| ادوات التقويم: | المشاركة الصفية - تأكد - الواجب المنزلي | | | |
| الربط بالواقع والعلوم الأخرى: | أمثلة واقع الحياة (لماذا) وأمثلة واقع الحياة وحاجتنا لحل المعادلات التربيعية في إيجاد قيم المتغيرات مثل الزمن وعلاقتها بمادة الفيزياء والفلك | | | |
| الانتماء الوطني: | جهود المملكة في كافة المجالات ومنها الفضاء وانجازاتها في هذا المجال | | | |
| مصادر المعرفة | تقنيات التعليم | الواجب المنزلي | ملاحظات | |
| مواقع الرياضيات - الكتاب المدرسي | البروجكتر - السبورة - نوت ابليت | اختبار الفصل | | |

الفصل الدراسي الثالث

| اليوم: | التاريخ: | الحصة: | الصف: الثالث المتوسط | الموضوع: تمثيل الدوال التربيعية بيانيا |
|---|---|------------------------------|--|--|
| متطلبات التعليم السابق: تمثيل الدوال الخطية بيانيا | | | | |
| التهيئة: مناقشة متطلبات التعلم السابق واستعراضها مع الطالبات | | | | |
| فكرة الدرس وأهدافه: | ١- أحل التمثيلات البيانية للدوال التربيعية ٢- أمثل الدوال التربيعية بيانيا | المفردات الأساسية: | الدالة غير الخطية - الدالة التربيعية - الصورة القياسية لدالة التربيعية - القطع المكافئ - محور التماثل - الرأس - القيمة الصغرى - القيمة العظمى - متمائل | |
| فقرة استعد: | لماذا كتاب الطالبة | اسئلة التعزيز: | أسئلة التعزيز بدليل المعلم | |
| الأمثلة الإثرائية: | إثراءات المنصة | تحقق من فهمك: | ١-٢ (أب) - ٣ - ٤ | |
| فقرة تأكد: | ٤-٥-٧ | حل وتدرّب: | ٢٠-٢٢-٢٥ | |
| تعلم لاحق: | حل المعادلات التربيعية بيانيا | مسائل مهارات التفكير العليا: | ٣٥ (اكتشف الخطأ) | |
| الاستراتيجيات: | الحوار والمناقشة - العصف الذهني - الأصالة | | | |
| ادوات التقويم: | الأسئلة الصفية - تمارين تأكد | | | |
| الربط بالواقع والعلوم الأخرى: | مناقشة لماذا وعلاقته بواقع الحياة (الفيزياء) | | | |
| الانتماء الوطني: | إنجازات المملكة الحضارية في كافة المجالات الحضارية والطبية والتعليمية | | | |
| مصادر المعرفة | تقنيات التعليم | الواجب المنزلي | ملاحظات | |
| مواقع الرياضيات - الكتاب المدرسي | السيبورة - النوت ابلتي - الجيو جبرا | تمارين تدرّب ر | | |

| اليوم: | التاريخ : | الحصة: | الصف: الثالث المتوسط | الموضوع: حل المعادلات التربيعية بيانيا |
|---|---|------------------------------|----------------------------|--|
| متطلبات التعليم السابق: تمثيل الدوال التربيعية بيانيا | | | | |
| التهيئة: مناقشة متطلبات التعلم السابق واستعراضها مع الطالبات | | | | |
| فكرة الدرس وأهدافه: | ١- أحل المعادلات التربيعية بيانيا ٢- أدر حلول المعادلات التربيعية من تمثيلها البياني | المفردات الأساسية: | الجذر المكرر | |
| فقرة استعد: | لماذا كتاب الطالبة | اسئلة التعزيز: | أسئلة التعزيز بدليل المعلم | |
| الأمثلة الإثرائية: | إثراءات المنصة | تحقق من فهمك: | ١(ب) - ٢(ب) - ٣(أ) | |
| فقرة تأكد: | ٦-٥-٢ | حل وتدريب: | ١٠ | |
| تعلم لاحق: | حل المعادلات التربيعية بالقانون العام | مسائل مهارات التفكير العليا: | ٢٠ (اكتشف الخطأ) | |
| الاستراتيجيات: | الحوار والمناقشة - العصف الذهني - الأصالة | | | |
| ادوات التقويم: | الأسئلة الصفية - تمارين تأكد | | | |
| الربط بالواقع والعلوم الأخرى: | مناقشة لماذا وعلاقته بواقع الحياة (الفيزياء) | | | |
| الانتماء الوطني: | إنجازات المملكة الحضارية في كافة المجالات الحضارية والطبية والتعليمية والرياضية | | | |
| مصادر المعرفة | تقنيات التعليم | الواجب المنزلي | ملاحظات | |
| مواقع الرياضيات - الكتاب المدرسي | السبورة - النوت ابليتي - الجيو جبرا | تمارين تدريب | | |

| اليوم: | التاريخ: | الحصة: | الصف: الثالث المتوسط | الموضوع: حل المعادلات التربيعية بإكمال المربع |
|---|---|------------------------------|----------------------------|---|
| متطلبات التعليم السابق: حل المعادلات التربيعية باستعمال خاصية الجذر التربيعي | | | | |
| التهيئة: مناقشة متطلبات التعلم السابق واستعراضها مع الطالبات | | | | |
| فكرة الدرس وأهدافه: | ١- اكتب العبارة التربيعية في صورة مربع كامل ٢- أحل المعادلات التربيعية بإكمال المربع | المفردات الأساسية: | إكمال المربع | |
| فقرة استعداد: | لماذا كتاب الطالبة | أسئلة التعزيز: | أسئلة التعزيز بدليل المعلم | |
| الأمثلة الإثرائية: | إثراءات المنصة | تحقق من فهمك: | ١-٢-٣-٤ | |
| فقرة تأكد: | ١-٢-٣-٨٥ | حل وتدريب: | ٢٠-٢٢-٢٥ | |
| تعلم لاحق: | حل المعادلات التربيعية بالقانون العام | مسائل مهارات التفكير العليا: | ٣٥ (اكتشف المختلف) | |
| الاستراتيجيات: | الحوار والمناقشة - العصف الذهني - الأصالة | | | |
| ادوات التقويم: | الأسئلة الصفية - تمارين تأكد | | | |
| الربط بالواقع والعلوم الأخرى: | مناقشة لماذا وعلاقته بواقع الحياة (الفيزياء) | | | |
| الانتماء الوطني: | جهود جنود الوطن في حفظ الأمن والتصدي للهجمات العدائية | | | |
| مصادر المعرفة | تقنيات التعليم | الواجب المنزلي | ملاحظات | |
| مواقع الرياضيات - الكتاب المدرسي | السيبورة - النوت ابليتي | تمارين تدريب | | |

| اليوم: | التاريخ: | الحصة: | الصف: الثالث المتوسط | الموضوع: حل المعادلات التربيعية بالقانون العام |
|---|---|------------------------------|----------------------------|--|
| متطلبات التعليم السابق: حل المعادلات التربيعية باكمال المربع | | | | |
| التهيئة: مناقشة متطلبات التعلم السابق واستعراضها مع الطالبات | | | | |
| فكرة الدرس وأهدافه: | ١- أحل معادلة تربيعية بالقانون العام ٢- استعمل المميز لإيجاد عدد حلول معادلة تربيعية | المفردات الأساسية: | القانون العام - المميز | |
| فقرة استعد: | لماذا كتاب الطالبة | اسئلة التعزيز: | أسئلة التعزيز بدليل المعلم | |
| الأمثلة الإثرائية: | إثراءات المنصة | تحقق من فهمك: | ١-٢-٣-٤ | |
| فقرة تأكد: | ١-٦-٧-٥ | حل وتدرج: | ١١-١٢ | |
| تعلم لاحق: | حل المعادلات التربيعية بالقانون العام | مسائل مهارات التفكير العليا: | ٣٥ (اكتشف المختلف) | |
| الاستراتيجيات: | الحوار والمناقشة - العصف الذهني - الأصالة - المرونة | | | |
| ادوات التقويم: | الأسئلة الصفية - تمارين تأكد | | | |
| الربط بالواقع والعلوم الأخرى: | مناقشة لماذا وعلاقته بواقع الحياة (الطب) | | | |
| الانتماء الوطني: | جهود جنود الوطن في حفظ الأمن والتصدي للهجمات العدائية وإبراز جهود المملكة في الرعاية الطبية | | | |
| مصادر المعرفة | تقنيات التعليم | الواجب المنزلي | ملاحظات | |
| مواقع الرياضيات - الكتاب المدرسي | السبورة - النوت ابليتي | تمارين تدرج | | |

| اليوم: | التاريخ: | الحصة: | الصف: الثالث المتوسط | الموضوع: تبسيط العبارات الجذرية |
|--|---|------------------------------|---|---------------------------------|
| متطلبات التعليم السابق: إيجاد الجذور التربيعية | | | | |
| التهيئة: مناقشة متطلبات التعلم السابق واستعراضها مع الطالبات | | | | |
| فكرة الدرس وأهدافه: | ١- استخدم خاصية ضرب الجذور التربيعية في تبسيط العبارات الجذرية ٢- استعمل خاصية قسمة الجذور التربيعية في تبسيط العبارات الجذرية | المفردات الأساسية: | العبرة الجذرية - إنطاق المقام - المرافق | |
| فقرة استعداد: | لماذا؟ كتاب الطالبة صفحة ١٤٠ | اسئلة التعزيز: | أسئلة التعزيز دليل المعلم | |
| الأمثلة الإثرائية: | اثرات المنصة | تحقق من فهمك: | ١ (أب)- ٢ (أب) - (٣-١٥-٤ | |
| فقرة تأكد: | ١-٥-٦-٧-١٠-١١ | حل وتدريب: | ٣٧-٣٠-٢٣-١٨ | |
| تعلم لاحق: | - | مسائل مهارات التفكير العليا: | ٤٢ | |
| الاستراتيجيات: | المناقشة والحوار - العصف الذهني - حل المشكلات | | | |
| ادوات التقويم: | الأسئلة الصفية - تأكد | | | |
| الربط بالواقع والعلوم الأخرى: | مناقشة فقرة لماذا (علاقة الدرس بالطقس والأقمار الصناعية ودراسة الكون) - العلوم | | | |
| الانتماء الوطني: | اهتمام المملكة العربية السعودية بإطلاق الأقمار الصناعية لأغراض العلم والتجارة | | | |
| مصادر المعرفة | تقنيات التعليم | الواجب المنزلي | ملاحظات | |
| مواقع الرياضيات - الكتاب المدرسي | البروجكتر - السبورة | الواجب المنزلي | | |

| اليوم: | التاريخ: | الحصة: | الصف: الثالث المتوسط | الموضوع: العمليات على العبارات الجذرية |
|--|--|------------------------------|---------------------------------|--|
| متطلبات التعليم السابق: إيجاد الجذور التربيعية | | | | |
| التهيئة: مناقشة متطلبات التعلم السابق واستعراضها مع الطالبات | | | | |
| فكرة الدرس وأهدافه: | ١- أجمع العبارات الجذرية وأطرحها ٢- أضرب العبارات الجذرية | المفردات الأساسية: | - | |
| فقرة استعد: | لماذا؟ كتاب الطالبة صفحة ١٤٧ | أسئلة التعزيز: | أسئلة التعزيز دليل المعلم | |
| الأمثلة الإثرائية: | اثرعات المنصة | تحقق من فهمك: | ١ (أب-ج)- ٢ (أب) - ٣ (أب-ج) - ٤ | |
| فقرة تأكد: | ٨-٧-٥-٢ | حل وتدريب: | ١٧-١٥-١٢-١١ | |
| تعلم لاحق: | - | مسائل مهارات التفكير العليا: | ٣٠ (تبرير) | |
| الاستراتيجيات: | المناقشة والحوار - العصف الذهني - حل المشكلات - الأصالة - جدول التعلم | | | |
| ادوات التقويم: | الأسئلة الصفية - تأكد | | | |
| الربط بالواقع والعلوم الأخرى: | مناقشة فقرة لماذا (علاقة الدرس بالهندسة وتصميم المسارات الرياضية) - العلوم | | | |
| الانتماء الوطني: | اهتمام المملكة العربية السعودية بإنشاء أماكن للمشى ونشر الوعي الصحي بأهمية الرياضة بما يحقق أهداف الرؤية | | | |
| مصادر المعرفة | تقنيات التعليم | الواجب المنزلي | ملاحظات | |
| مواقع الرياضيات - الكتاب المدرسي | البروجكتر - السبورة | الواجب المنزلي | | |

| اليوم: | التاريخ: | الحصة: | الصف: الثالث المتوسط | الموضوع: المعادلات الجذرية |
|--|---|------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| متطلبات التعليم السابق: جمع عبارات جذرية وطرحها وضربها | | | | |
| التهيئة: مناقشة متطلبات التعلم السابق واستعراضها مع الطالبات | | | | |
| فكرة الدرس وأهدافه: | ١- أحل معادلات جذرية ٢- أحل معادلات جذرية تتضمن حلول دخيلة | المفردات الأساسية: | المعادلات الجذرية - الحلول الدخيلة | |
| فقرة استعداد: | لماذا؟ كتاب الطالبة صفحة ١٤٧ | اسئلة التعزيز: | أسئلة التعزيز دليل المعلم | |
| الأمثلة الإثرائية: | اثراءات المنصة | تحقق من فهمك: | ٢(أ-ب) - ٣(أ) | |
| فقرة تأكد: | ٢ | حل وتدريب: | ١٤-١١-٩ | |
| تعلم لاحق: | - | مسائل مهارات التفكير العليا: | ٢٠ (تبرير) | |
| الاستراتيجيات: | المناقشة والحوار - العصف الذهني - حل المشكلات - الأصالة | | | |
| ادوات التقويم: | الأسئلة الصفية - تأكد | | | |
| الربط بالواقع والعلوم الأخرى: | مناقشة فقرة لماذا (علاقة الدرس بسرعة القوارب والسيارات) - الفيزياء | | | |
| الانتماء الوطني: | اهتمام المملكة العربية السعودية بوضع أنظمة لتحديد السرعة ونشروعي السلامة المرورية | | | |
| مصادر المعرفة | تقنيات التعليم | الواجب المنزلي | ملاحظات | |
| مواقع الرياضيات - الكتاب المدرسي | البروجكتر - السبورة | الواجب المنزلي | | |

| اليوم: | التاريخ: | الحصة: | الصف: الثالث المتوسط | الموضوع: نظرية فيثاغورس |
|--|--|------------------------------|---|-------------------------|
| متطلبات التعليم السابق: حل معادلات تربيعية باستعمال خاصية الجذر التربيعي | | | | |
| التهيئة: مناقشة متطلبات التعلم السابق واستعراضها مع الطالبات | | | | |
| فكرة الدرس وأهدافه: | ١- أحل مسائل باستعمال نظرية فيثاغورس ٢- أعدد إذا كان المثلث المعطى قائم الزاوية أم لا | المفردات الأساسية: | الوتر - الساق - المعكوس - ثلاثية فيثاغورس | |
| فقرة استعد: | لماذا؟ كتاب الطالبة صفحة ١٤٧ | اسئلة التعزيز: | أسئلة التعزيز دليل المعلم | |
| الأمثلة الإثرائية: | اثرعات المنصة | تحقق من فهمك: | ١ (أ-ب) - ٢ - ٣ (أ-ب) | |
| فقرة تأكد: | ٣ | حل وتدرّب: | ١٢-١١ | |
| تعلم لاحق: | - | مسائل مهارات التفكير العليا: | ٣٧ (اكتب) | |
| الاستراتيجيات: | المناقشة والحوار - العصف الذهني - حل المشكلات - الأصالة | | | |
| ادوات التقويم: | الأسئلة الصفية - تأكد | | | |
| الربط بالواقع والعلوم الأخرى: | مناقشة فقرة لماذا (علاقة الدرس بطول قطر الشاشات بالبوصة) - الصناعة | | | |
| الانتماء الوطني: | اهتمام المملكة العربية السعودية بتوسعة الحرمين الشريفين سؤال (٣٣) | | | |
| مصادر المعرفة | تقنيات التعليم | الواجب المنزلي | ملاحظات | |
| مواقع الرياضيات - الكتاب المدرسي | البروجكتر - السبورة | الواجب المنزلي | | |

| اليوم: | التاريخ: | الحصة: | الصف: الثالث المتوسط | الموضوع: المسافة بين نقطتين |
|--|---|------------------------------|--|-----------------------------|
| متطلبات التعليم السابق: نظرية فيثاغورس | | | | |
| التهيئة: مناقشة متطلبات التعلم السابق واستعراضها مع الطالبات | | | | |
| فكرة الدرس وأهدافه: | ١- أجد المسافة بين نقطتين في المستوى الإحداثي ٢- أجد نقطة المنتصف بين نقطتين في المستوى الإحداثي | المفردات الأساسية: | العبارة الجذرية - إنطاق المقام - المرافق | |
| فقرة استعد: | لماذا؟ كتاب الطالبة صفحة ١٦٢ | اسئلة التعزيز: | أسئلة التعزيز دليل المعلم | |
| الأمثلة الإثرائية: | اثرعات المنصة | تحقق من فهمك: | ١ (أ-ب) ٢ (أ-ب) - ٣-٥-٤ (أ-ب) | |
| فقرة تأكد: | ٩-٣-٢-١ | حل وتدريب: | ٢٧-١٧-١٦ | |
| تعلم لاحق: | - | مسائل مهارات التفكير العليا: | ٤٢ | |
| الاستراتيجيات: | المناقشة والحوار - العصف الذهني - حل المشكلات | | | |
| ادوات التقويم: | الأسئلة الصفية - تأكد | | | |
| الربط بالواقع والعلوم الأخرى: | مناقشة فقرة لماذا (علاقة الدرس بالأقمار الصناعية ونظام الجي بي اس) - الطرق | | | |
| الانتماء الوطني: | اهتمام المملكة العربية السعودية بإطلاق الأقمار الصناعية | | | |
| مصادر المعرفة | تقنيات التعليم | الواجب المنزلي | ملاحظات | |
| مواقع الرياضيات - الكتاب المدرسي | البروجكتر - السبورة | الواجب المنزلي | | |

| اليوم: | التاريخ: | الحصة: | الصف: الثالث المتوسط | الموضوع: المثلثات المتشابهة |
|--|--|------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| متطلبات التعليم السابق: حل التناسبات | | | | |
| التهيئة: مناقشة متطلبات التعلم السابق واستعراضها مع الطالبات | | | | |
| فكرة الدرس وأهدافه: | ١- أحدد هل المثلثين متشابهين أم لا ٢- أجد العناصر المجهولة في مثلثين متشابهين | المفردات الأساسية: | المثلثات المتشابهة | |
| فقرة استعد: | لماذا؟ كتاب الطالبة صفحة ١٦٨ | أسئلة التعزيز: | أسئلة التعزيز دليل المعلم | |
| الأمثلة الإثرائية: | اثرءات المنصة | تحقق من فهمك: | ١-٢-٣ (أب) - ٣-٤ | |
| فقرة تأكد: | ١-٢-٣-٧ | حل وتدريب: | ٨-١٣-١٤٢١ | |
| تعلم لاحق: | - | مسائل مهارات التفكير العليا: | ٢٣ (اكتشف الخطأ) | |
| الاستراتيجيات: | المناقشة والحوار - العصف الذهني - حل المشكلات - الأصالة | | | |
| ادوات التقويم: | الأسئلة الصفية - تأكد | | | |
| الربط بالواقع والعلوم الأخرى: | مناقشة فقرة لماذا (علاقة الدرس بالقياس غير المباشر ومقياس الرسم) - الهندسة | | | |
| الانتماء الوطني: | اهتمام المملكة العربية السعودية بالتعداد السكاني حيث أهميته في التنمية والتطوير | | | |
| مصادر المعرفة | تقنيات التعليم | الواجب المنزلي | ملاحظات | |
| مواقع الرياضيات - الكتاب المدرسي | البروجكتر - السبورة | الواجب المنزلي | | |

| اليوم: | التاريخ: | الحصة: | الصف: الثالث المتوسط | الموضوع: النسب المثلثية |
|--|---|------------------------------|---|-------------------------|
| متطلبات التعليم السابق: نظرية فيثاغورس | | | | |
| التهيئة: مناقشة متطلبات التعلم السابق واستعراضها مع الطالبات | | | | |
| فكرة الدرس وأهدافه: | ١- أجد النسب المثلثية للزوايا ٢- استعمل النسب المثلثية للزوايا | المفردات الأساسية: | حساب المثلثات - النسب المثلثية - الجيب - وجيب التمام - الظل - حل المثلث - معكوس الجيب - معكوس جيب التمام - معكوس الظل | |
| فقرة استعداد: | لماذا؟ كتاب الطالبة صفحة ١٧٥ | أسئلة التعزيز: | أسئلة التعزيز دليل المعلم | |
| الأمثلة الإثرائية: | اثرعات المنصة | تحقق من فهمك: | ١-٢ (أ-ب-ج) - ٣ (أ) - ٤ - ٥ | |
| فقرة تأكد: | ١-٥-٦-٧-١٢ | حل وتدرب: | ١٨-٢٦-٢٩-٣٠ | |
| تعلم لاحق: | الدوال المثلثية | مسائل مهارات التفكير العليا: | ٢ (تبرير) | |
| الاستراتيجيات: | المناقشة والحوار - العصف الذهني - حل المشكلات | | | |
| ادوات التقويم: | الأسئلة الصفية - تأكد | | | |
| الربط بالواقع والعلوم الأخرى: | مناقشة فقرة لماذا (علاقة الدرس بالهندسة وتصميم المسارات الرياضية والعمران) - العلوم | | | |
| الانتماء الوطني: | اهتمام المملكة العربية السعودية بتطوير الطرق والمباني ووضع اللوات الإرشادية في الطرق | | | |
| مصادر المعرفة | تقنيات التعليم | الواجب المنزلي | ملاحظات | |
| مواقع الرياضيات - الكتاب المدرسي | البروجكتر - السبورة - الآلة الحاسبة | الواجب المنزلي | | |

| اليوم: | التاريخ: | الحصة: | الصف: الثالث المتوسط | الموضوع: تصميم دراسة مسحية |
|---|---|------------------------------|--|----------------------------|
| متطلبات التعليم السابق: تنظيم البيانات باستعمال الجداول التكرارية | | | | |
| التهيئة: مناقشة متطلبات التعلم السابق واستعراضها مع الطالبات | | | | |
| فكرة الدرس وأهدافه: | ١- أصمم دراسة مسحية ٢- اتعرف الطرق المختلفة لاختيار الهيئة | المفردات الأساسية: | العينة - المجتمع - الدراسة المسحية - الدراسة القائمة على الملاحظة - التجربة - العينة المتحيزة - العينة العشوائية (البسيطة - المنتظمة - الطبقيّة) | |
| فقرة استعد: | فقرة لماذا في كتاب الطالب | أسئلة التعزيز: | أسئلة التعزيز في دليل المعلم | |
| الأمثلة الإثرائية: | اثرءاء المنصء (تصميم دراسة مسحية) | تحقق من فهمك: | ١ (أ-ب) - ٢ (أ-ب) - ٣ (أ-ب- ج) | |
| فقرة تأكد: | ٤-٣-٢-١ | حل وتدرّب: | ١٠-٩-٨-٧ | |
| تعلم لاحق: | - | مسائل مهارات التفكير العليا: | ١٦ (مسألة مفتوحة) | |
| الاستراتيجيات: | الحوار والمناقشة | | | |
| ادوات التقويم: | الأسئلة الصفية - تأكد | | | |
| الربط بالواقع والعلوم الأخرى: | دور الإحصاء في جميع الدراسات والمجالات والخطط التنموية | | | |
| الانتماء الوطني: | التعداد السكاني ٢٠٢٢ | | | |
| مصادر المعرفة | تقنيات التعليم | الواجب المنزلي | ملاحظات | |
| مواقع الرياضيات - الكتاب المدرسي | البروجكتر - السيورة - النوت ابلتي | أسئلة تدرّب وحل المسائل | | |

| اليوم: | التاريخ: | الحصة: | الصف: الثالث المتوسط | الموضوع: تحليل نتائج دراسة مسحية |
|--|--|------------------------------|---|----------------------------------|
| متطلبات التعليم السابق: تصميم دراسة مسحية | | | | |
| التهيئة: مناقشة متطلبات التعلم السابق واستعراضها مع الطالبات | | | | |
| فكرة الدرس وأهدافه: | ١- ألخص نتائج دراسة مسحية ٢- أقوم نتائج دراسة مسحية | المفردات الأساسية: | مقاييس النزعة المركزية - البيانات الكمية - البيانات النوعية | |
| فقرة استعد: | فقرة لماذا في كتاب الطالب | أسئلة التعزيز: | أسئلة التعزيز في دليل المعلم | |
| الأمثلة الإثرائية: | اثرات المنصة (تحليل نتائج دراسة مسحية) | تحقق من فهمك: | ١ (أ ب) - ٢ - ٣ | |
| فقرة تأكد: | ٤-٣-٢-١ | حل وتدرّب: | ١٠-٩-٨-٧ | |
| تعلم لاحق: | - | مسائل مهارات التفكير العليا: | ١٦ (اكتب) | |
| الاستراتيجيات: | الحوار والمناقشة- حل المشكلات | | | |
| دوات التقويم: | الأسئلة الصفية - تأكد | | | |
| الربط بالواقع والعلوم الأخرى: | دور الإحصاء في جميع الهوم والمجالات والخطط التنموية | | | |
| الانتماء الوطني: | التعداد السكاني ٢٠٢٢ | | | |
| مصادر المعرفة | تقنيات التعليم | الواجب المنزلي | ملاحظات | |
| مواقع الرياضيات - الكتاب المدرسي | البروجكتر - السبورة - النوت ابلتي | أسئلة تدرّب وحل المسائل | | |

| اليوم: | التاريخ: | الحصة: | الصف: الثالث المتوسط | الموضوع: احصائيات العينة ومعالم المجتمع |
|--|--|------------------------------|---|---|
| متطلبات التعليم السابق: تنظيم نتائج دراسة مسحية وتلخيصها | | | | |
| التهيئة: مناقشة متطلبات التعلم السابق واستعراضها مع الطالبات | | | | |
| فكرة الدرس وأهدافه: | ١- استعمل إحصائيات العينة لتحليل نتائج الدراسة المسحية ٢- أحل البيانات باستعمال احصائيات العينة | المفردات الأساسية: | الإحصاء الإستدلالي - الإحصائي - المعلمة - البيانات الوحيدة المتغير - مقاييس التشتت - الانحراف المتوسط - الانحراف المعياري - التباين | |
| فقرة استعد: | فقرة لماذا في كتاب الطالب | أسئلة التعزيز: | أسئلة التعزيز في دليل المعلم | |
| الأمثلة الإثرائية: | اثر اءات المنصة (تصميم دراسة مسحية) | تحقق من فهمك: | ١ - ٢ - ٣ (أ) | |
| فقرة تأكد: | ٤ | حل وتدرّب: | ٧ | |
| تعلم لاحق: | - | مسائل مهارات التفكير العليا: | ١٦ (تحد) | |
| الاستراتيجيات: | الحوار والمناقشة | | | |
| ادوات التقويم: | الأسئلة الصفية - تأكد | | | |
| الربط بالواقع والعلوم الأخرى: | دور الإحصاء في جميع العلوم والمجالات والخطط التنموية | | | |
| الانتماء الوطني: | التعداد السكاني ٢٠٢٢ | | | |
| مصادر المعرفة | تقنيات التعليم | الواجب المنزلي | ملاحظات | |
| مواقع الرياضيات - الكتاب المدرسي | البروجكتر - السيورة - النوت ابليتي | أسئلة تدرّب وحل المسائل | | |

| اليوم: | التاريخ: | الحصة: | الصف: الثالث المتوسط | الموضوع: التباديل والتوافيق |
|--|---|------------------------------|--|-----------------------------|
| متطلبات التعليم السابق: تنظيم نتائج دراسة مسحية وتلخيصها | | | | |
| التهيئة: مناقشة متطلبات التعلم السابق واستعراضها مع الطالبات | | | | |
| فكرة الدرس وأهدافه: | ١- استعمل التباديل ٢- استعمل التوافيق | المفردات الأساسية: | فضاء العينة - التبديل - المضروب - التوافيق | |
| فقرة استعد: | فقرة لماذا في كتاب الطالب | أسئلة التعزيز: | أسئلة التعزيز في دليل المعلم | |
| الأمثلة الإثرائية: | اثرعات المنصة (التباديل والتوافيق) | تحقق من فهمك: | ١ - ٢ - ٣ - ٤ | |
| فقرة تأكد: | ١-٢-٤-٦-٧ | حل وتدرّب: | ٩-١١-١٧-١٨-٢١-٢٢-٢٣-٢٤ | |
| تعلم لاحق: | - | مسائل مهارات التفكير العليا: | ٢٧ (اكتشف الخطأ) - ٢٨ (حدد المختلف) | |
| الاستراتيجيات: | الحوار والمناقشة - العصف الذهني - المرونة - الأصالة | | | |
| ادوات التقويم: | الأسئلة الصفية - تأكد | | | |
| الربط بالواقع والعلوم الأخرى: | استخدام التباديل والتوافيق في مجالات الحياة مثل أرقام لوحات السيارات وأرقام الجوالات السرية | | | |
| الانتماء الوطني: | نشر الوعي بين أفراد المجتمع عن طرق الاحتيال لأرقام حسابات البنوك والهوية الوطنية | | | |
| مصادر المعرفة | تقنيات التعليم | الواجب المنزلي | ملاحظات | |
| مواقع الرياضيات - الكتاب المدرسي | البروجكتر - السبورة - النوت ابلتي | أسئلة تدرّب وحل المسائل | | |

| اليوم: | التاريخ: | الحصة: | الصف: الثالث المتوسط | الموضوع: احتمال الحوادث المركبة |
|--|---|------------------------------|---|---------------------------------|
| متطلبات التعليم السابق: حساب احتمال بسيط | | | | |
| التهيئة: مناقشة متطلبات التعلم السابق واستعراضها مع الطالبات | | | | |
| فكرة الدرس وأهدافه: | <p>١- أجد احتمال حادثتين مستقلتين أو حادثتين غير مستقلتين</p> <p>٢- أجد احتمال حادثتين متنافيتين أو حادثتين غير متنافيتين</p> | المفردات الأساسية: | الحادثة المركبة - الحادثتان المستقلتان - الحادثتان غير المستقلتين - الحادثتان المتنافيتين | |
| فقرة استعد: | فقرة لماذا في كتاب الطالب | أسئلة التعزيز: | أسئلة التعزيز في دليل المعلم | |
| الأمثلة الإثرائية: | اثرعات المنصة (احتمال الحوادث المركبة | تحقق من فهمك: | ١ (أ - ب) - ٢ (أ ب) - ٣ (أ ب) - ٤ | |
| فقرة تأكد: | ٢-١ | حل وتدرّب: | ٩ | |
| تعلم لاحق: | - | مسائل مهارات التفكير العليا: | ٢١ (اكتشف الخطأ) | |
| الاستراتيجيات: | الحوار والمناقشة - العصف الذهني - المرونة - الأصالة | | | |
| ادوات التقويم: | الأسئلة الصفية - تأكد | | | |
| الربط بالواقع والعلوم الأخرى: | استخدام الاحتمالات في مجالات الحياة مثل الطقس والشهور (الجغرافيا) | | | |
| الانتماء الوطني: | نشر الوعي بين أفراد المجتمع عن طرق الاحتيال لأرقام حسابات البنوك والهوية الوطنية | | | |
| مصادر المعرفة | تقنيات التعليم | الواجب المنزلي | ملاحظات | |
| مواقع الرياضيات - الكتاب المدرسي | البروجكتر - السبورة - النوت ابليت | أسئلة تدرّب وحل المسائل | | |



الخاتمة

ختاماً أسأل الله العليّ القدير أن يحقق هذا العمل المتواضع أهدافه وتحصل به الفائدة وأن يكون خالصاً لوجهه الكريم

إعداد: هالة القشقري

