

سلسلة رفعة للرياضيات

أوراق قياس مهارات  
الفترة الثالثة والرابعة للفصل الدراسي الثاني  
للمرحلة الأولى ابتدائي  
لمادة الرياضيات

أ: عائشة فهد الشمري

الأستاذة / عائشة فهد الشمري

نفيدكم علماً بأنه قد تم تسجيل عملكم الموسوم بـ:

سلسلة رفعه للرياضيات : أوراق قياس مهارات مادة الرياضيات للمصف الاول الابتدائي

هـ، ورقم ردمك 9-6870-03-603-978

1442/07/03

وتاريخ

1442/5479

تحت رقم إبداع

## شكر وعرفان

اتقدم بالشكر الجزيل لمجموعة الإبداع  
مجموعة رفعة التي تضم نخبة  
من المعلمين والمعلمات المبدعين والمبدعات  
شكرا لكم  
ولي الفخر بأن أكون أحد أعضاء هذه المجموعة المبدعة



[مجموعه رفعه](#)



[مكتبه رفعه](#)



[قناة الصفوف الأولية](#)



| المهارات الأساسية                                                                                  | المقرر    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع                        | الرياضيات |
| كتابة جمل ( الجمع باستعمال إشارتي الجمع والمساواة ، الطرح باستعمال إشارتي الطرح والمساواة ) .      |           |
| إيجاد ناتج (الجمع إلى الصفر ، طرح الصفر أو الكل ) ..                                               |           |
| إيجاد ناتج الطرح من الأعداد ( ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ) .                             |           |
| إيجاد ناتج الجمع بـ (العد التصاعدي ، استعمال خط الأعداد ) .                                        |           |
| إيجاد ناتج الطرح بـ ( العد التنازلي ، استعمال خط الأعداد ) .                                       |           |
| أمثل الأعداد حتى ١٠٠ بالأحاد والعشرات                                                              |           |
| تقدير عدد مجموعته من الأشياء ضمن ( ١٠٠ ) باستعمال المجموعه عشرة                                    |           |
| مقارنه الأعداد ضمن ( ١٠٠ ) باستعمال الرموز (>، <، =) وترتيبها                                      |           |
| قياس الأطوال باستعمال وحدات غير قياسية                                                             |           |
| العد بالعشرات حتى (١٠٠)                                                                            |           |
| عد الأعداد من ١ الى ١٠٠ بالترتيب على لوحة المئة وقراءتها وكتابتها بطرق مختلفة                      |           |
| العد قفزيا (أثنين ، خمسات ، عشرات ) حتى ١٠٠                                                        |           |
| تعرف المجسمات (الكرة، المخروط، المكعب، الأسطوانة)                                                  |           |
| تصنيف المجسمات وفق كونها تتدحرج أو تتراص أو تنزلق                                                  |           |
| عمل تقابل بين سطوح المجسمات والأشكال المستوية                                                      |           |
| تعرف الأشكال المستوية (المثلث، المستطيل، المربع، الدائرة) ووصفها                                   |           |
| تعرف الأجزاء المتطابقة في شكل والتعبير عن الجزء الواحد منها بـ ( النصف ، الثلث ، الربع ) .         |           |
| عد أوراق نقدية من الفئات (ريال واحد ، ٥ ريالات ، ١٠ ريالات ) لتحديد قيم مجموعات مختلفة من النقود . |           |
| تمثيل مبلغ من المال بطرائق مختلفة .                                                                |           |
| مقارنة قيم النقود بأسعار السلع ..                                                                  |           |

ورقة عمل: مراجعة قراءة الأعداد وكتابتها من ١ إلى ٢٠ + الجمع

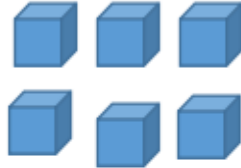
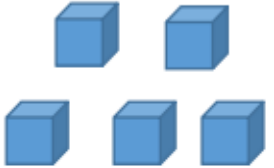
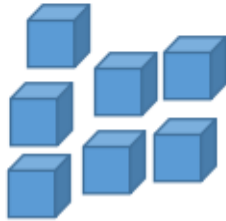
الأسم : الصف : أول الموافق : - - هـ

اكتب الأعداد في كل جدول من ١ إلى ٢٠ مرتبة بشكل صحيح.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

اكتب عدد الأشكال التالية في المربعات المجاورة لها.

|                                                                                     |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |
|  |  |

اوجد نواتج الجمع التالي :

$$\square = 1 + 7$$

$$\square = 4 + 5$$

$$\square = 3 + 3$$

$$\square = 1 + 8$$

$$\square = 1 + 9$$

$$\square = 3 + 4$$



| المعيار                                       | رقم المعيار |
|-----------------------------------------------|-------------|
| استعمال قطع العد لتمثيل قصص الجمع وقصص الطرح. | ١٠          |

أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي الْفَرَاغِ:

| جزء  | جزء   |
|------|-------|
| ٣    | ..... |
| الكل |       |
| ٥    |       |

| جزء  | جزء |
|------|-----|
| ٣    | ٣   |
| الكل |     |
|      |     |

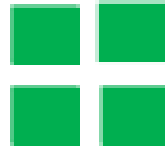
| جزء  | جزء |
|------|-----|
| ٥    | ٤   |
| الكل |     |
|      |     |

| جزء   | جزء |
|-------|-----|
| ..... | ٣   |
| الكل  |     |
| ٨     |     |

# المعيار

كتابة جمل ( الجمع باستعمال إشارتي الجمع والمساواة . الطرح باستعمال إشارة الطرح والمساواة )

اكتب ناتج العمليات التالية :-



$$\dots = \dots - \dots$$



$$\dots = \dots - \dots$$



$$\dots = \dots + \dots$$

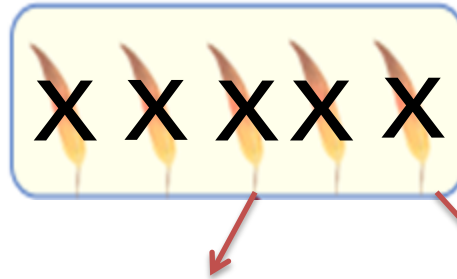


$$\dots = \dots + \dots$$



إيجاد ناتج ( الجمع إلى الصفر، طرح الصفر والكل )

أكمل ما يلي :-



١-

$$\text{.....} = \text{.....} - \text{.....}$$



٢-

$$\text{.....} = \text{.....} - \text{.....}$$

املأ الفراغات بالعدد المناسب لكل مما يلي :-



٢-



١-

$$\text{.....} = \text{.....} - \text{.....}$$

$$\text{.....} = \text{.....} + \text{.....}$$



٣-

$$\text{.....} = \text{.....} - \text{.....}$$

إيجاد ناتج الطرح من الأعداد (٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢)

أكتب العدد المناسب في الفراغ التالي :-

$$\underline{\hspace{2cm}} = 3 - 6$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 5 - 5$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 8 - 9$$

أضع علامة ( ✓ ) أمام البطاقات التي لها نفس ناتج الطرح :-

$$\underline{\hspace{2cm}} = 3 - 8$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 2 - 10$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 1 - 12$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 4 - 9$$



## المعيار

حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع إتباع الخطوات الأربع.

مَعَ عَبْدِ الْعَزِيزِ ٩ بِطَاقَاتٍ تَهْنِئَةٍ، أَعْطَاهُ أَخُوهُ ٣ بِطَاقَاتٍ.  
كَمْ بِطَاقَةً أَصْبَحَتْ مَعَهُ؟

أَتَذَكَّرُ  
أَفْهَمُ  
أَنْظُرُ  
أَذِلُّ  
أَتَنَقَّقُ



بِطَاقَةً ..... ○ ..... ○ .....



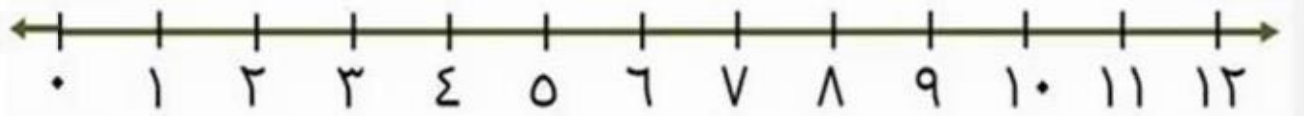
فِي الطَّبَقِ ٦ حَبَّاتٍ فَرَاوَلَةٍ، أَكَلْتُ لَيْلَى  
٣ مِنْهَا. كَمْ حَبَّةً بَقِيَتْ؟

..... ○ ..... ○ .....

إيجاد ناتج جمع ١٠ ( العدد التصاعدي . استعمال خط الأعداد )

\* إيجاد ناتج الجمع بالعد التصاعدي وخط الأعداد.

١/ أستعمل خط الأعداد لإيجاد ناتج الجمع



$$= 3 + 8$$

$$= 6 + 3$$

$$= 2 + 8$$

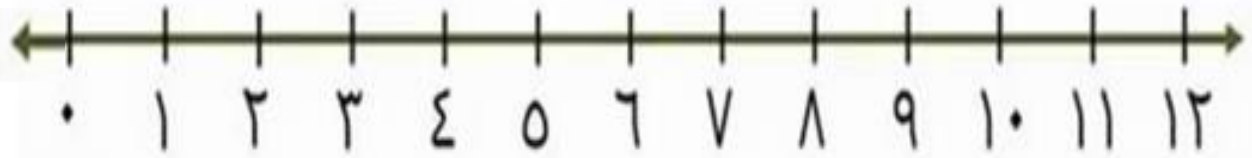
٢/ يلعب ٩ طلاب كرة السلة، انضم إليهم طالبان آخران. كم عدد الطلاب اللذين يلعبون كرة السلة الآن؟

..... ○ .... طالبًا



إيجاد ناتج الطرح بـ ( العدد التنازلي ما استعمال خط الاعداد )

١/ استعمال خط الاعداد لإيجاد ناتج الطرح



$$= 2 - 5$$

$$= 3 - 10$$



أختارُ الإجابة الصحيحة من بين الأقواس لكل مما يلي:-

$$( 7 * 8 * 6 )$$

$$( 6 * 2 * 1 )$$

$$( 7 * 2 * 5 )$$

$$1 - 7$$

$$2 - 4$$

$$3 - 10$$

أمثل الأعداد حتى (١٠٠) بالأحاد والعشرات

أكتب العدد حسب قيمتها المنزلية لكل مما يلي :-



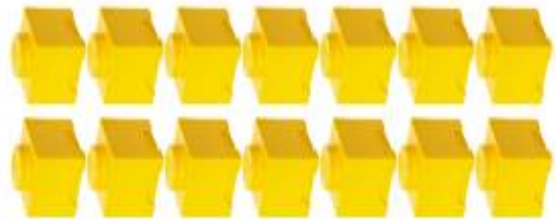
١- ٢١ آحاد = ..... آحاد + ..... عشرات

٢- ٣٥ آحاد = ..... آحاد + ..... عشرات

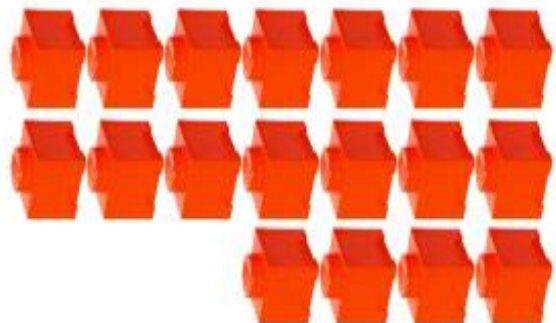
٣- ٢٩ آحاد = ..... آحاد + ..... عشرات

أكون مجموعات من آحاد وعشرات ، ثم أكتب العدد لكل مما يلي :-

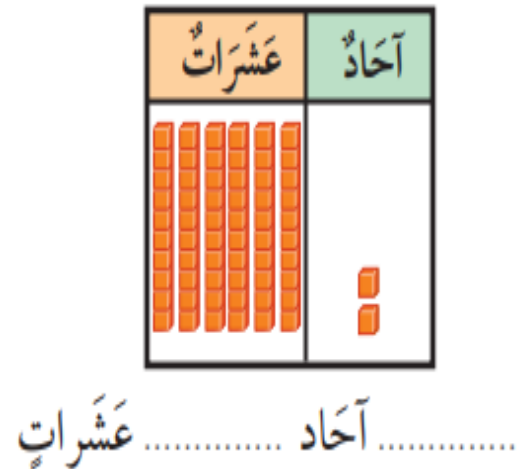
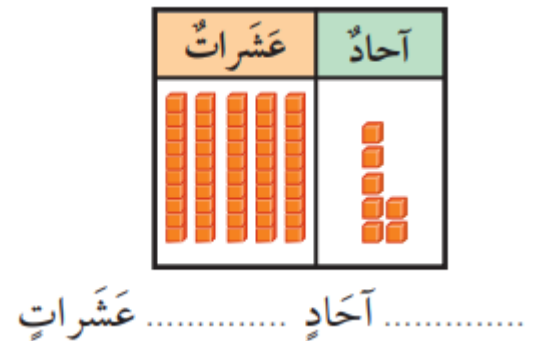
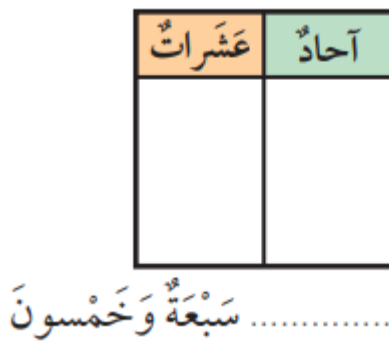
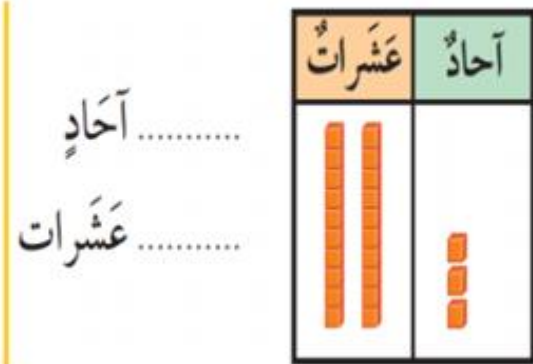
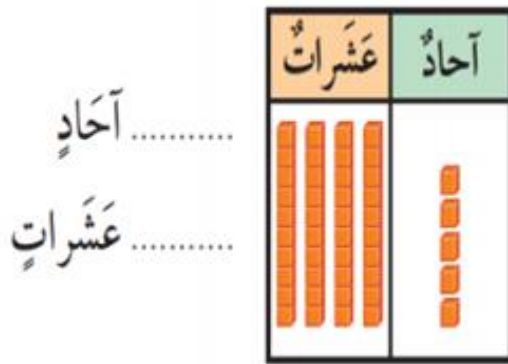
١- ١٤ آحاد = ..... آحاد + ..... عشرات



٢- ١٨ آحاد = ..... آحاد + ..... عشرات



١/ اكتب عدد الآحاد والعشرات



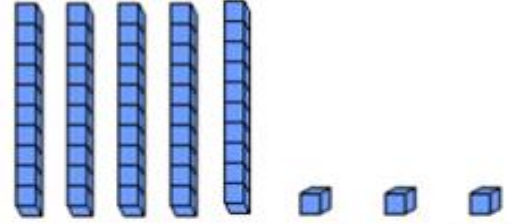
## المعيار

تقدير عدد مجموعة من الأشياء ضمن (١٠٠) باستعمال المجموعة من عشرة

قَدِّرْ بالعشرات ثم اكتبِ العدد الحقيقي

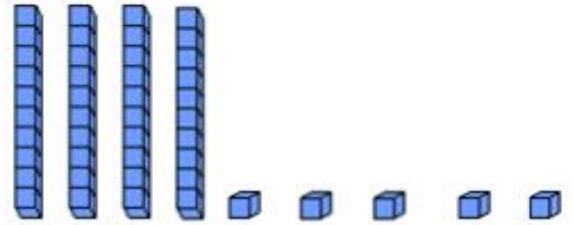
التقدير: .....

العدد الحقيقي: .....



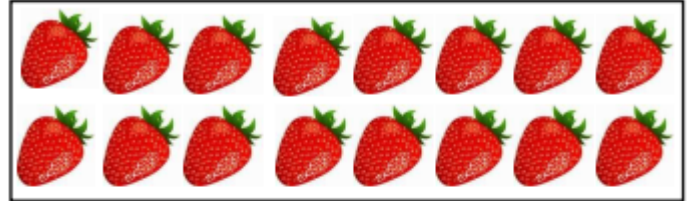
التقدير: .....

العدد الحقيقي: .....

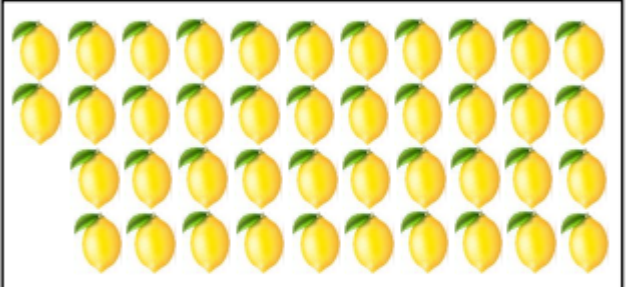


أصل كل مما يأتي بما يناسبه :-

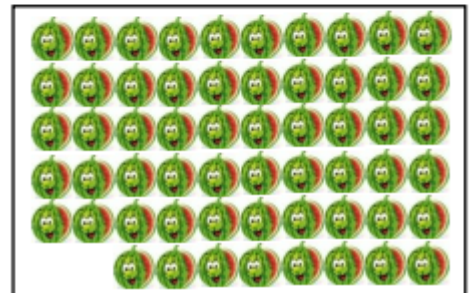
التقدير : ٤٠  
العدد الحقيقي : ٤٢



التقدير : ٣٠  
العدد الحقيقي : ٢٥



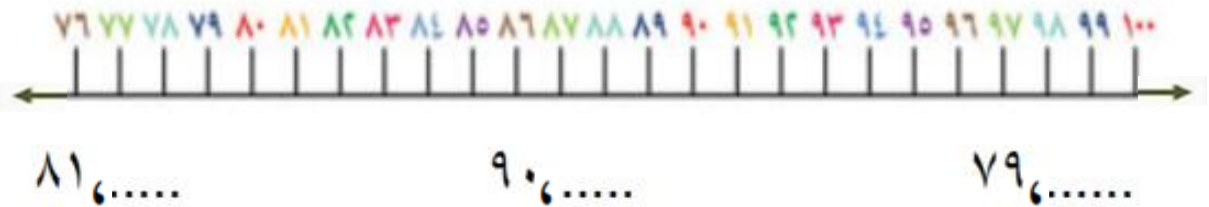
التقدير : ٦٠  
العدد الحقيقي : ٥٨



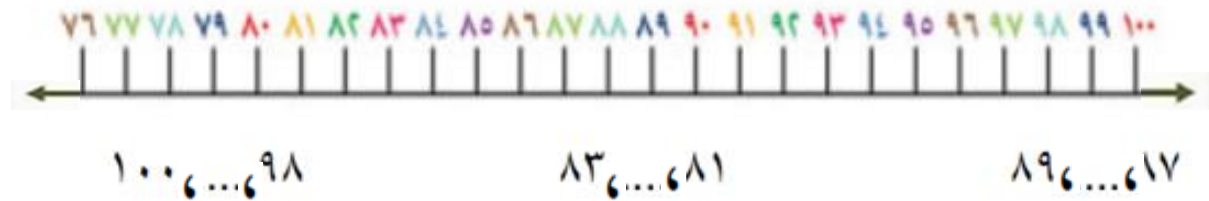
التقدير : ٢٠  
العدد الحقيقي : ١٦

مقارنة الأعداد ضمن (١٠٠) باستعمال الرموز (> , < , =) وترتيبها

١/ أكتب العدد الذي يسبق مباشرة:



٢/ أكتب العدد الواقع بين العددين:



أقارنُ بين الأعداد بوضع إشارة ( > , < , = ) لكل مما يلي :-

٢٣ ..... ١٥

١٠ ..... ١٤

١٩ ..... ١٨

قياس الأطوال باستعمال وحدات غير قياسية

أربط كل صورة بالطول المناسب لها :-

٨



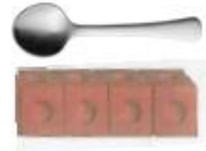
١-

٤



٢-

١٢



٣-

أضع علامة ( ✓ ) أمام القلم الأطول :-



١-



٢-

## المعيار

مقارنة الأشياء حسب ( الطول . الوزن . السعة ) وترتيبها

أضغ علامة ( ✓ ) أسفل الأشياء الطويلة وعلامة ( x ) أسفل الأشياء القصيرة :-

☐☐

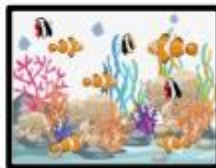
أرقم كل صورة بالترتيب المناسب لها مبتدئه من الأقصر إلى الأطول :-



أحدّد الأشياء الأثقل من بين الصور بوضع دائرة حولها :-



أرتب كل صورة بالترتيب المناسب لها مبتدئه من لأكبر سعة إلى الأصغر سعة :-



أضغ علامة ( ✓ ) أسفل الشيء الثقيل وعلامة ( x ) أسفل الشيء الأخف :-

☐☐

## المعيار

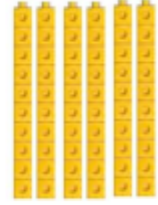
العدد بالعشرات حتى ( ١٠٠ )

أضع خطأ أسفل الإجابة الصحيحة لكل مما يلي :-

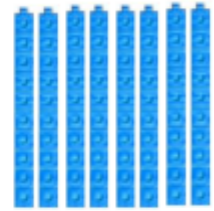
٨ عشرات - ٦ عشرات - ٧ عشرات

٥ عشرات - ٩ عشرات - ٨ عشرات

٢ عشرات - ٣ عشرات - ٤ عشرات



-١



-٢



-٣

أصل من العمود الأول بما يناسب من العمود الثاني :-

٨٠

١٠

٦٠

٦ عشرات

-١

٨ عشرات

-٢

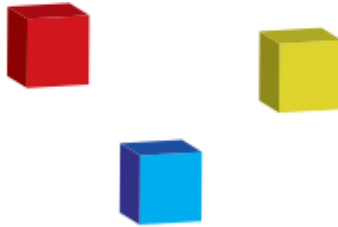
## المعيار

حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع إتباع الخطوات الأربع.

رَأَتْ مَرْيَمُ هَذَا النَّمَطَ. أُحَوِّطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِيهِ.



رَأَتْ مَنَاةُ هَذَا النَّمَطَ. أُحَوِّطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِيهِ:





## المعيار

عدد الاعداد من ١ إلى ١٠٠ بالترتيب على لوحة المئة وقراءتها وكتابتها بطرق مختلفة

أستعمل لوحة المئة أعلاه وحوط الأعداد ٩٤، ٥٦، ٥٥

|     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ١٠  | ٩  | ٨  | ٧  | ٦  | ٥  | ٤  | ٣  | ٢  | ١  |
| ٢٠  | ١٩ | ١٨ | ١٧ | ١٦ | ١٥ | ١٤ | ١٣ | ١٢ | ١١ |
| ٣٠  | ٢٩ | ٢٨ | ٢٧ | ٢٦ | ٢٥ | ٢٤ | ٢٣ | ٢٢ | ٢١ |
| ٤٠  | ٣٩ | ٣٨ | ٣٧ | ٣٦ | ٣٥ | ٣٤ | ٣٣ | ٣٢ | ٣١ |
| ٥٠  | ٤٩ | ٤٨ | ٤٧ | ٤٦ | ٤٥ | ٤٤ | ٤٣ | ٤٢ | ٤١ |
| ٦٠  | ٥٩ | ٥٨ | ٥٧ | ٥٦ | ٥٥ | ٥٤ | ٥٣ | ٥٢ | ٥١ |
| ٧٠  | ٦٩ | ٦٨ | ٦٧ | ٦٦ | ٦٥ | ٦٤ | ٦٣ | ٦٢ | ٦١ |
| ٨٠  | ٧٩ | ٧٨ | ٧٧ | ٧٦ | ٧٥ | ٧٤ | ٧٣ | ٧٢ | ٧١ |
| ٩٠  | ٨٩ | ٨٨ | ٨٧ | ٨٦ | ٨٥ | ٨٤ | ٨٣ | ٨٢ | ٨١ |
| ١٠٠ | ٩٩ | ٩٨ | ٩٧ | ٩٦ | ٩٥ | ٩٤ | ٩٣ | ٩٢ | ٩١ |

أستعملُ لوحة المئة لكتابة الأعداد من الأصغر الى الأكبر:

٨٤

٢٢

١٤

٢٤

-١

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

٩٩

٧٥

١٠٠

٨٣

-٢

\_\_\_\_\_

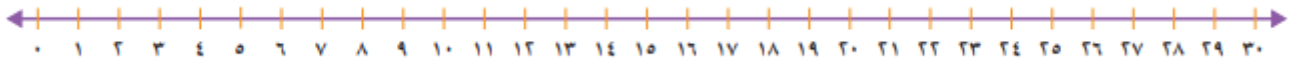
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

العد قفزيًا ( اثنيّات ، خمسّات ، عشرّات ، حتّى ١٠٠ )

أستعينُ بخطّ الاعداد لحلّ ما يأتي :-



عدّ بالعشرّات

عدّ بالخمسّات

عدّ بالاثنيّات

( ..... ، ٢٠ ، ١٠ )

( ..... ، ١٥ ، ١٠ ، ٥ )

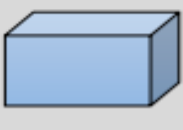
( ..... ، ..... ، ٦ ، ٤ ، ٢ )

أستعملُ اللوحة التي أمامي في العدّ بالخمسّات وألونُ الاعداد باللون الأصفر :-

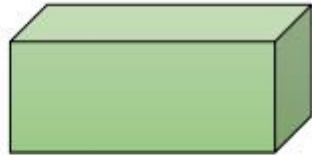
|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ١٠ | ٩  | ٨  | ٧  | ٦  | ٥  | ٤  | ٣  | ٢  | ١  |
| ٢٠ | ١٩ | ١٨ | ١٧ | ١٦ | ١٥ | ١٤ | ١٣ | ١٢ | ١١ |
| ٣٠ | ٢٩ | ٢٨ | ٢٧ | ٢٦ | ٢٥ | ٢٤ | ٢٣ | ٢٢ | ٢١ |
| ٤٠ | ٣٩ | ٣٨ | ٣٧ | ٣٦ | ٣٥ | ٣٤ | ٣٣ | ٣٢ | ٣١ |
| ٥٠ | ٤٩ | ٤٨ | ٤٧ | ٤٦ | ٤٥ | ٤٤ | ٤٣ | ٤٢ | ٤١ |

تعرف المجسمات (الكرة، المخروط، المكعب، الاسطوانة)

أحيط المجسمات التي لها نفس الشكل لكل مما يلي :-

|                                                                                    |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                      |    |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |   |   |   | -١ |
|   |   |   |   | -٢ |
|  |  |  |  | -٣ |

أصل كل مجسم بما يشابهه مما يأتي :-



تصنيف المجسمات وفق كونها تتدحرج أو تتراص أو تنزلق

أرسم دائرة حول المجسمات  
التي لا تتدحرج :-



أضع خطأ أسفل الإجابة الصحيحة لكل مما يلي:-

لا (ينزلق - يتدحرج - يتراص)



١-

لا (يتراص - يتدحرج - ينزلق)



٢-



# عمل تقايل بين سطوح المجسمات والأشكال المستوية

أضع علامة (✓) أمام الاختيار الصحيح :-



المجسم الذي يظهر عليه الشكل المستوي



أحيط المجسم الذي يظهر عليه الشكل المستوي من المجسمات التالية :-



- ١



- ٢



- ٣



- ٤

تعرف الأشكال المستوية (المثلث ، المستطيل ، المربع ، الدائرة) ووضعبها

أُسَمِّي الشَّكْلَ الْمُسْتَوِيَّ الْمَجَاوِرَ، وَأُحَوِّطُ الْأَشْيَاءَ الَّتِي لَهَا الشَّكْلُ نَفْسُهُ:



أضغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة لكل مما يلي :-

- ١-  المستطيل له ٤ أضلاع و ٣ رؤوس ( )
- ٢-  المربع له ٤ أضلاع و ٤ رؤوس ( )
- ٣-  المثلث له ٣ أضلاع و ٣ رؤوس ( )
- ٤-  الدائرة لها ٣ أضلاع و ٤ رؤوس ( )

تعرف الأجزاء المتطابقة في شكل والتعبير عن الجزء الواحد منها بـ (النصف، الثلث، الربع)

أصل كل شكل من الأشكال المرسومة بعدد الأجزاء المتطابقة له :-

( ٢ ) أجزاء متطابقة



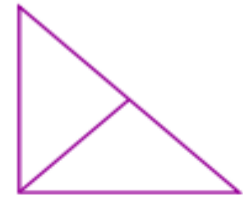
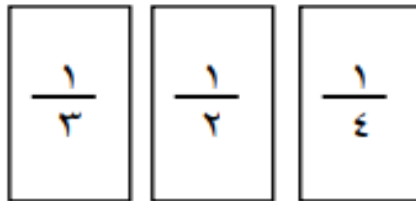
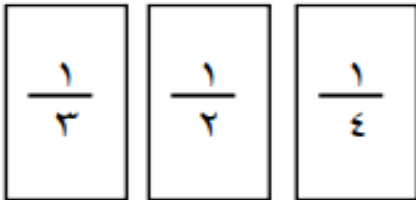
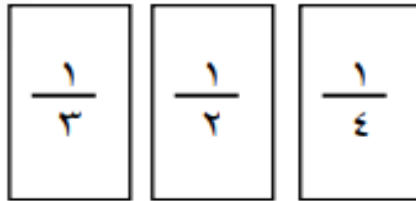
-١

( ٣ ) أجزاء متطابقة

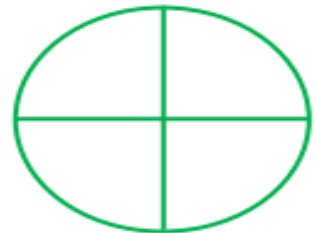


-٢

ألون جزء واحد من الأجزاء المتطابقة وأحوط الكسر:



-١



-٢



-٣

## المعيار

عد أوراق نقدية من الفئات (ريال واحد، ٥ ريالات، ١٠ ريالات) لتحديد قيم مجموعات مختلفة من النقود.

أعد ثم أصل الأوراق النقدية بالبطاقة المناسبة لها لكل مما يلي :-

٢٦ ريالاً



-١

٤١ ريالاً



-٢

٢٣ ريالاً



-٣

٢٧ ريالاً



-٤



أضع خطأ أسفل المجموع الصحيح للنقود .



٣٠ ★

٣٥ ★

٣٧ ★

تمثيل مبلغ من (المبلغ بطرائق مختلفة)



أصل النقود المتساوية :-



١-

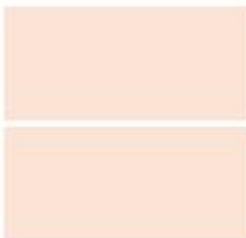


٢-



٣-

أمثل المبلغ نفسه بطريقة أخرى لكل مما يلي :-



١-



٢-

مقارنة قيم النقود بأسعار السلع

هل تكفي هذه النقود لشراء الألعاب الموجودة أمامك ؟

|                                                                                                       |                                                                                    |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  <p>١٩<br/>ريالاً</p> |  | <p>١-</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

نعم ☐ لا ☐

|                                                                                                         |                                                                                     |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  <p>١٦<br/>ريالاً</p> |  | <p>٢-</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

نعم ☐ لا ☐

أحيط الأوراق النقدية اللازمة لشراء اللعبة لكل مما يلي :-



|                                                                                      |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  | <p>١-</p> |
|   | <p>٢-</p> |
|  | <p>٣-</p> |

# تم بحمد الله وتوفيقه

تأليف الاستاذة: عايشه فهد الشمري  
مراجعته الاستاذ: فايز أحمد جاهين