

برنامج تعزيز المهارات الاساسية

للمصف الخامس الابتدائي

مادة الرياضيات

شريفه الفامدي

 @moth\_vip

# تعزير المهارات الاساسية



## هدف البرنامج

تعزير المهارات الأساسية للطلاب في المرحلة  
الابتدائية (الصفوف الأولية والصفوف العليا) في  
مادة الرياضيات.



# قائمة المهارات

 pdf	مقارنة الأعداد ضمن الملايين	١
	ضرب الأعداد من ثلاثة أرقام في عدد من رقمين	٢
	قسمة عدد من ثلاثة أرقام على عدد من رقمين	٣
	كتابة معادلات الضرب وحلها	٤
	مقارنة الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية	٥
	كتابة نتائج تجربة احتمالية	٦
	مقارنة الكسور بإستعمال المقامات المشتركة	٧

أضغظ على اسم المهارة للانتقال إليها وعلى شعار رفعة للعودة لقائمة المهارات

 @moth\_vip

# المهارة الأولى

## مقارنة الأعداد ضمن الملايين



# مثال محلول



عدد الحجاج	العام
١٣٢٥٣٧٢	١٤٣٧هـ
١٧٥٢٠١٤	١٤٣٨هـ

**حجاج:** يُظهر الجدول المجاور أعداد

الحجاج من خارج المملكة العربية السعودية

في العامين ١٤٣٧هـ، و ١٤٣٨هـ: في أي

العامين كان عدد الحجاج أكبر؟

**الخطوة ١:** أكتب العددين بشكل رأسي، بحيث يكون أحاد

أحدهما تحت أحاد الآخر وهكذا.

١٣٢٥٣٧٢

١٧٥٢٠١٤

**الخطوة ٢:** ابدأ من المنزلة الكبرى، وقارن بين رقميها.

١٣٢٥٣٧٢

١٧٥٢٠١٤

بما أن  $١ = ١$ ، إذن انتقل إلى المنزلة التالية.

**الخطوة ٣:** قارن بين رقمي المنزلة التالية:

١٣٢٥٣٧٢

١٧٥٢٠١٤

$٧ > ٣$

إذن العدد ١٧٥٢٠١٤ هو الأكبر، وعليه فإن عدد الحجاج من خارج

المملكة العربية السعودية عام ١٤٣٨هـ هو الأكبر.

# شرح المقالة



# ورقة عمل



pdf



المقارنة بين الاعداد	
الاسم:	الصف:

س١: قارن بين العددين مستعملا  $<$ ,  $>$ ,  $=$

(١)  $36127$    $35981$

(٢)  $407654$    $407653$

(٣) مليون ومئتان وثلاثون وأربعون الفا وخمس مئة   $1204500$

(٤) مئتان وثمانية الاف وثمانية عشر   $208018$

س٢: اكتب رقما مناسباً في  لتصبح الجملة التالية صحيحة:

(١)  $1202 \square < 12021$

(٢)  $425 \square 90 > 425890$

@moth\_vip

# المهارة الثانية

## ضرب الأعداد من ثلاثة أرقام في عدد من رقمين



# مثال محلول



أوجد ناتج الضرب:  $31 \times 165$  **قَدِّرْ**:  $30 \times 200 = 6000$

الخطوة ٣:

اجمع

$$\begin{array}{r} 165 \\ 31 \times \\ \hline 165 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4950 + 165 \\ \hline 5115 = \end{array}$$

الخطوة ٢:

اضرب العشرات

$$\begin{array}{r} 165 \\ 31 \times \\ \hline 165 \end{array}$$

$$4950 = 30 \times 165$$

الخطوة ١:

اضرب الآحاد

$$\begin{array}{r} 165 \\ 31 \times \\ \hline 165 \end{array}$$

$$165$$

قارن الإجابة بالتقدير.

$$5115 = 31 \times 165 \text{ إذن}$$



# شرح المهارة



@moth\_vip

# ورقة عمل



pdf



ضرب عدد من ثلاثة ارقام في عدد من رقمين

الاسم: \_\_\_\_\_ الصف: \_\_\_\_\_

س١: اختاري الإجابة الصحيحة

$$\begin{array}{r} ٤١٢ \\ ٥٨ \times \\ \hline \end{array} \quad (١)$$

٧٦٣٣	د	٤٣٥٦	ج	٢٣٨٩٦	ب	٢٤٠٠	أ
------	---	------	---	-------	---	------	---

$$\begin{array}{r} ٣٤١ \\ ٢٣ \times \\ \hline \end{array} \quad (٢)$$

١٠٥٠٤	د	١٢١٣٥	ج	١٠٥٠٠	ب	١١٢٥٣	أ
-------	---	-------	---	-------	---	-------	---

س٢: اوجد/ي ناتج الضرب في كل مما يأتي

$$\begin{array}{r} ٧١٧ \\ ٢٣ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٥٥ \\ ٩٩ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٦٤ \\ ٢٣ \times \\ \hline \end{array}$$

 @moth\_vip



# المهارة الثالثة

## قسمة عدد من ثلاثة أرقام على عدد من رقمين

# مثال محلول



القياس: عملت ممرضة متدربة في مستشفى ٢٠٨ ساعات خلال سنة. إذا كانت تعمل العدد نفسه من الساعات أسبوعيًا، فكم ساعة كانت تعمل في الأسبوع؟ (السنة القمرية ٥٢ أسبوعًا)

قدر:  $٤ = ٥٠ \div ٢٠٠$

الخطوة ٢: اقسِم الآحاد

الخطوة ١: اقسِم العشرات

$$\begin{array}{r}
 ٤ \\
 ٥٢ \overline{) ٢٠٨} \\
 \underline{٢٠٨} \\
 ٠
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 ٥٢ \overline{) ٢٠٨} \\
 \underline{٢٠٨} \\
 ٠
 \end{array}$$

بما أن ٢٠ لا يقبل القسمة على ٥٢، انتقل إلى الخطوة الثانية.

إذن كانت الممرضة تعمل ٤ ساعات أسبوعيًا.



# شرح المهارة







pdf

# ورقة عمل



القسمة على عدد من رقمين

الاسم: \_\_\_\_\_  
الصف: \_\_\_\_\_

س١: اوجد ناتج القسمة

$$= ٨٢ \div ٨١٣ (١)$$

.....  
.....  
.....

$$= ٤٠ \div ١٣٦ (٢)$$

.....  
.....  
.....

$$= ٢٣ \div ٥٠٠ (٣)$$

.....  
.....  
.....

$$= ٨٣ \div ٢٧٤ (٤)$$

.....  
.....  
.....

# المهارة الرابعة

## كتابة معادلات الضرب وحلها

# مثال محلول



**زراعة:** عددُ أشجارِ الزيتونِ في مزرعةِ خالدٍ يساوي  
٣ أمثالِ عددِ أشجارِ الزيتونِ في مزرعةِ عليٍّ، إذا كانَ عددُ أشجارِ  
الزيتونِ في مزرعةِ خالدٍ ٢١ شجرةً، فكمَ شجرةً زيتونٍ في مزرعةِ عليٍّ؟

٢١ تساوي ٣ أمثالِ أشجارِ الزيتونِ في مزرعةِ عليٍّ  
لِتَكُنْ ص تُمَثِّلُ أشجارَ الزيتونِ في مزرعةِ عليٍّ  
المُعَادَلَةُ  $21 = 3 \times \text{ص}$

٢١ = ٣ ص اكتبِ المُعَادَلَةَ.

فَكَّرْ: ما العددُ الَّذِي نَاتُجُ ضَرْبَهُ فِي ٣ يَسَاوِي ٢١؟

$$21 = 3 \times 7 \quad \text{ضَعِ ٧ بَدَلًا مِنْ ص}$$

$$7 = \text{ص}$$

عَدَدُ أَشْجَارِ الزَيْتُونِ فِي مَزْرَعَةِ عَلِيٍّ ٧ أَشْجَارًا.

لِلتَّحَقُّقِ مِنَ الحَلِّ، ضَعِ العَدَدَ ٧ بَدَلًا مِنْ ص

تَحَقَّقْ: ٢١ = ٣ ص اكتبِ المُعَادَلَةَ.

$$21 = 3 \times 7 \quad \text{ضَعِ ٧ بَدَلًا مِنْ ص}$$

$$21 = 21 \quad \checkmark \quad \text{الحَلُّ صَحِيحٌ.}$$





# شرح المهارة



# ورقة عمل



pdf



معادلات الضرب

الاسم:

الصف:

س ١: اوجد قيمة ب في كل مما يأتي

(١)  $56 = 8 \times ب$

.....  
.....  
.....

(٢)  $39 = 3 \times ب$

.....  
.....  
.....

س ٢: حل المعادلات التالية

(١)  $60 = 5 \times و$

.....  
.....

(٢)  $23 = 3 \times ص$

.....  
.....

@moth\_vip

# المهارة الخامسة

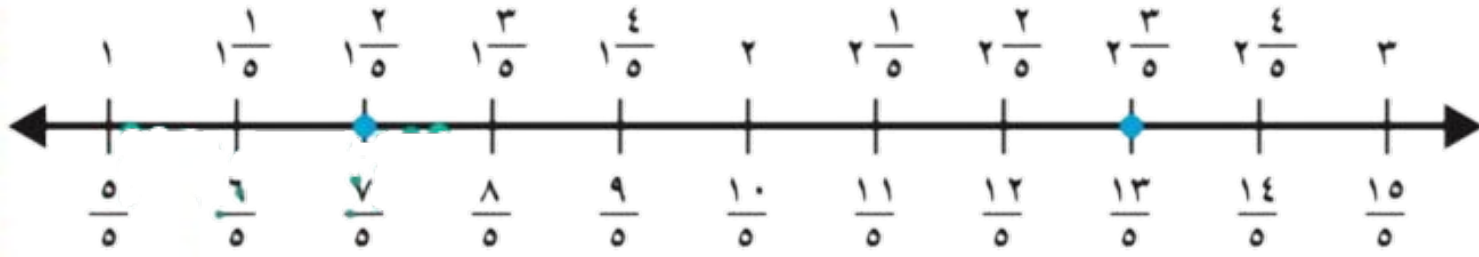
## مقارنة الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية



# مثال محلول



استعمل خط الأعداد للمقارنة بين العددين  $2\frac{3}{5}$ ،  $\frac{7}{5}$  مستعملًا ( $=$ ،  $>$ ،  $<$ ):



بما أن  $\frac{7}{5} = 1\frac{2}{5}$  و  $2\frac{3}{5}$  يقع عن يمين  $1\frac{2}{5}$ ، فإن  $\frac{7}{5} < 2\frac{3}{5}$



# شرح المهارة





pdf

# ورقة عمل

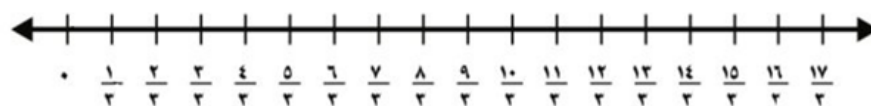


مقارنة الكسور الاعتيادية والاعداد الكسرية

الاسم: \_\_\_\_\_  
الصف: \_\_\_\_\_

س١: قارن بين العددين

استعمل خط الأعداد للمقارنة بين العددين في كل مما يأتي  
مستعملًا (<, >, =):



$$\frac{2}{3} \bigcirc \frac{5}{3} \bullet$$
$$\frac{16}{3} \bigcirc 2\frac{2}{3} \bullet$$

س٢: قارن بين العددين مستعملًا <, >, =

$$\frac{28}{4} \bigcirc \frac{14}{2} \quad (1)$$

$$\frac{5}{1} \bigcirc \frac{15}{3} \quad (2)$$

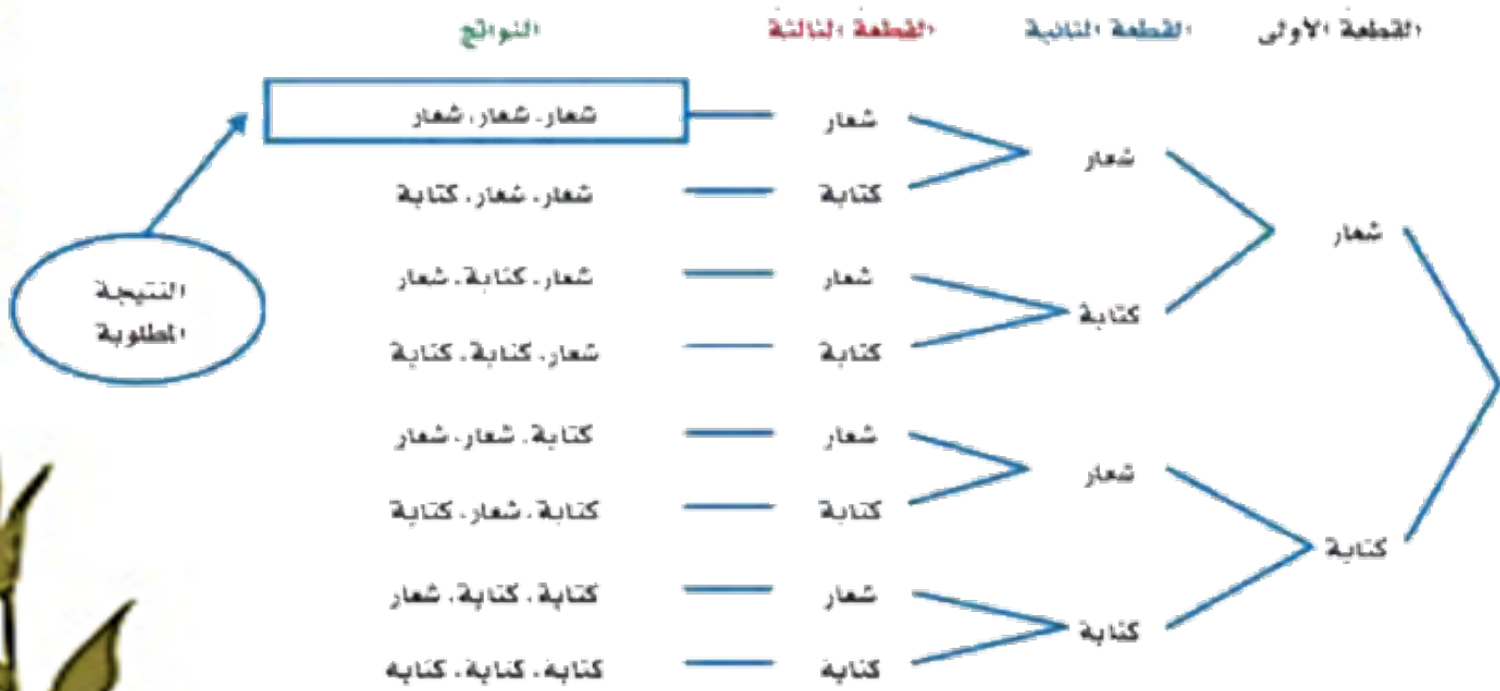


# المهارة السادسة

## كتابة نتائج تجربة احتمالية

# مثال محلول

إذا أُلقيت ٣ قطع نقدية من فئات مختلفة، فما احتمال ظهور الشعار على القطع الثلاث؟



$$\frac{\text{عدد النواتج المطلوبة}}{\text{عدد النواتج الممكنة}} = \text{ح (شعار، شعار، شعار)}$$

$$\frac{\text{عدد النواتج المطلوبة}}{\text{مجموع النواتج الممكنة}} = \frac{1}{8}$$



# شرح المهارة







pdf

# ورقة عمل



عد النواتج	
الاسم:	الصف:

س ١: اكتب نواتج التجربة الاحتمالية فيما يلي

إذا أُلقيَ مكعبُ الأرقام (١-٦)، فأوجد:

- عددُ النواتجِ الممكنة.
- عددُ النواتجِ الأكبرِ من ٢
- عددُ النواتجِ على أن يكونَ العددُ الظاهرُ زوجياً.

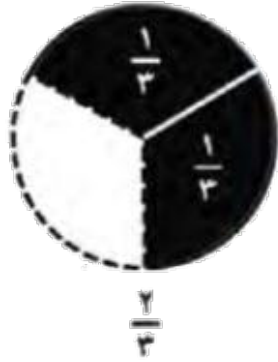
س ٢: اكتب نواتج التجربة الاحتمالية التالية

يمكنُ أن يختارَ الطلابُ في وجبةِ الفطورِ فطيرةً أو سلطةً، ويمكنهم اختيارُ عصيرٍ برتقالٍ أو عصيرِ تفاحٍ أو عصيرِ عنبٍ. فما عددُ النواتجِ الممكنةِ لاختيارِ وجبةٍ واحدةٍ معَ نوعٍ منَ العصيرِ؟

# المقارنة السابعة

## مقارنة الكسور بإستعمال المقامات المشتركة

# مثال محلول



**رياضة:** أحرز رياض هدفين من ثلاثة  
أحرزها فريقه، وأحرز سعيد 5 أهداف  
من ستة أحرزها فريقه. أيهما أحرز  
لفريقه نسبة أكبر من مجموع الأهداف؟  
يبين الشكلان المجاوران أن  $\frac{2}{3} < \frac{5}{6}$

**الخطوة ١:** أوجد (م.م.أ) للمقامين. (م.م.أ) للمقامين ٣، ٦ هو ٦

**الخطوة ٢:** أوجد كسرين مقامهما ٦ يكافئان الكسرين  $\frac{2}{3}$ ،  $\frac{5}{6}$

$$\text{فكّر: } 4 = 2 \times 2, 6 = 2 \times 3 \quad \frac{4}{6} = \frac{2}{3}$$

$$\text{فكّر: } 5 = 1 \times 5, 6 = 1 \times 6 \quad \frac{5}{6} = \frac{5}{6}$$

**الخطوة ٣:** بما أن  $5 < 4$ ، فإن  $\frac{5}{6} < \frac{4}{6}$ ؛ لذا  $\frac{2}{3} < \frac{5}{6}$

إذن أهداف سعيد تمثل النسبة الأكبر.





# شرح المهارة





pdf

# ورقة عمل



مقارنة الكسور الاعتيادية

الاسم: \_\_\_\_\_ الصف: \_\_\_\_\_

س١: قارن بين العددين مستعملا  $<$ ,  $>$ ,  $=$

$$\frac{8}{12} \bigcirc \frac{3}{4} \quad (1)$$

$$\frac{3}{4} \bigcirc \frac{7}{8} \quad (2)$$

$$\frac{6}{7} \bigcirc \frac{2}{5} \quad (3)$$

س١: قارن بين العددين مستعملا  $<$ ,  $>$ ,  $=$

$$\frac{4}{10} \square \frac{2}{5} \quad (1)$$

المعلومات غير كافية	د	=	ج	<	ب	>	ا
---------------------	---	---	---	---	---	---	---

$$\frac{1}{5} \square \frac{6}{10} \quad (2)$$

المعلومات غير كافية	د	=	ج	<	ب	>	ا
---------------------	---	---	---	---	---	---	---

@moth\_vip

# قائمة المقارنات

 pdf	مقارنة الأعداد ضمن الملايين	١
	ضرب الأعداد من ثلاثة أرقام في عدد من رقمين	٢
	قسمة عدد من ثلاثة أرقام على عدد من رقمين	٣
	كتابة معادلات الضرب وحلها	٤
	مقارنة الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية	٥
	كتابة نتائج تجربة احتمالية	٦
	مقارنة الكسور بإستعمال المقامات المشتركة	٧