



رياضيات

سلسلة رفعة الرياضيات

# أوراق عمل



## الصف الأول

الفصل الدراسي الثاني

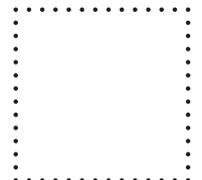
2

إعداد

صالح بشير الشراري

مراجعة

توفيق زكريا

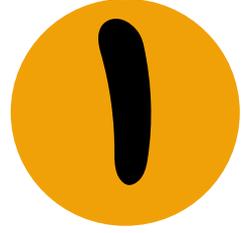




رياضيات

مجموعة  
رفعة

هي مجموعة تدار من قبل معلمي ومعلمات  
الرياضيات من  
جميع أنحاء المملكة ، وهي قائمة علي  
التطوير المهني  
لجميع المعلمين والمعلمات وابتكار الافكار  
الابداعية للتعليم  
العام ، والإنتاج الموثق لكل ما يخص الرياضيات  
والتعليم العام .



# رياضيات

## الاستاذ : صالح بشير سالم الشراري

نفيدكم علما بأنه قد تم تسجيل عملكم الموسوم بـ:  
سلسلة رفعة الرياضيات أوراق عمل الصف الأول الابتدائي الفصل الثاني

تحت رقم إيداع 1444/4133

وتاريخ 1444/05/05 هـ ورقم ردمك 7-3519-04-603-978



رياضيات



# الفهرس

الفصل الخامس



الفصل السادس



الفصل السابع



الفصل الثامن



إضغط على الفصل للانتقال

وإضغط على شعار رفعة للرجوع للفهرس في كل درس

ف ٥ - رس



الفصل الخامس

(١-٥) العدداً ١١، ١٢



(٢-٥) الأعداد ١٣، ١٤، ١٥



(٣-٥) العدداً ١٦، ١٧



(٤-٥) أجل المسألة



(٥-٥) الأعداد ١٨، ١٩، ٢٠



(٦-٥) مقارنة الأعداد حتى ٢٠



(٧-٥) ترتيب الأعداد حتى ٢٠



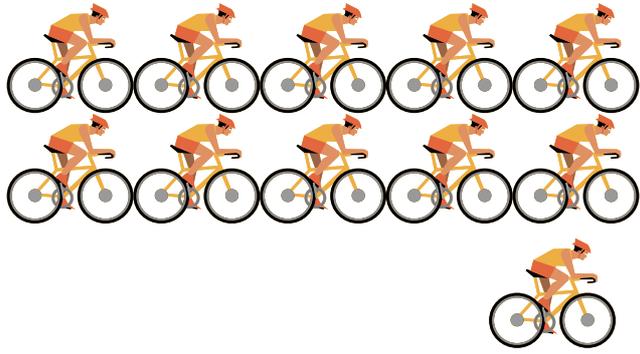
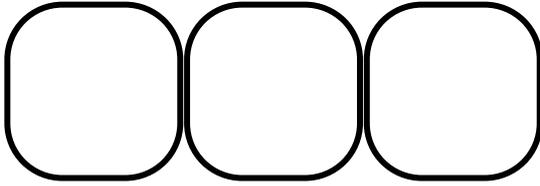
العددان ١١، ١٢

الصف :

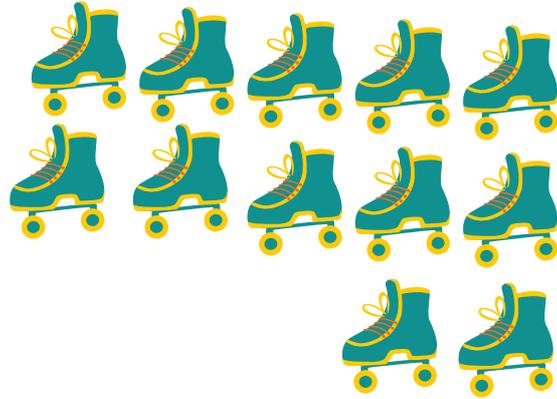
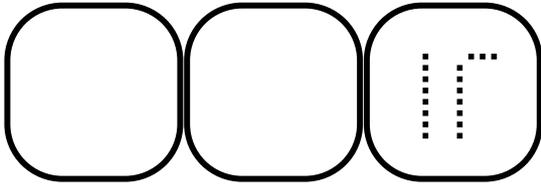
الاسم :



يعد الطالب الأشياء الموجودة ويذكر عددها. ثم يكتب العدد ثلاث مرات، ثم يحوط مجموعة تتكون من ١٠ أشياء

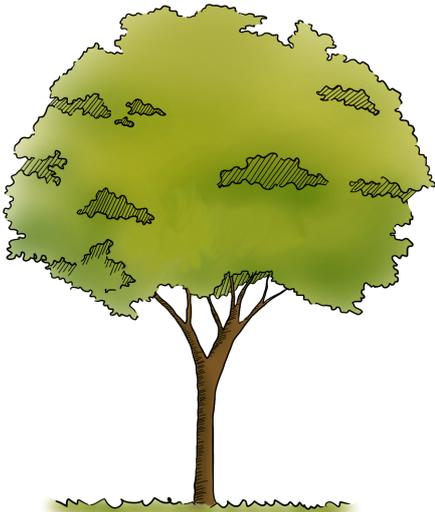


١



٢

ارسم ١٢ تفاحة على الشجرة



٣

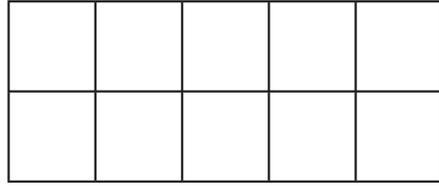
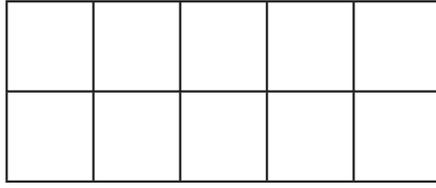
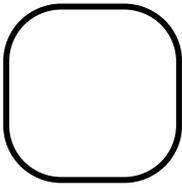
الأعداد (٢-٥) ١٥، ١٤، ١٣

الصف :

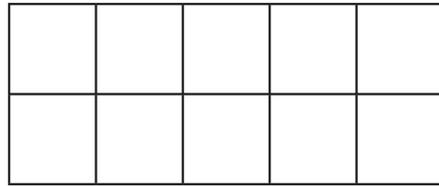
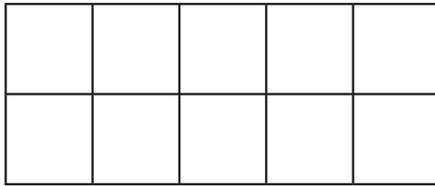
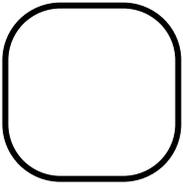
الاسم :



يرسم الطالب دوائر لتمثل الآحاد والعشرات ويكتب العدد



١ عشرة ، ٥ آحاد



٢ عشرة ، ٤ آحاد



٣ ارسم ١٣ برتقالة في الصحن

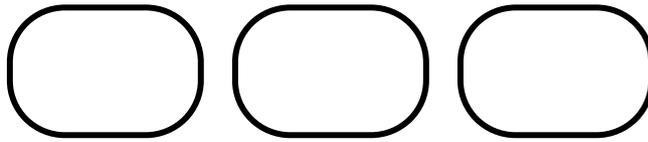
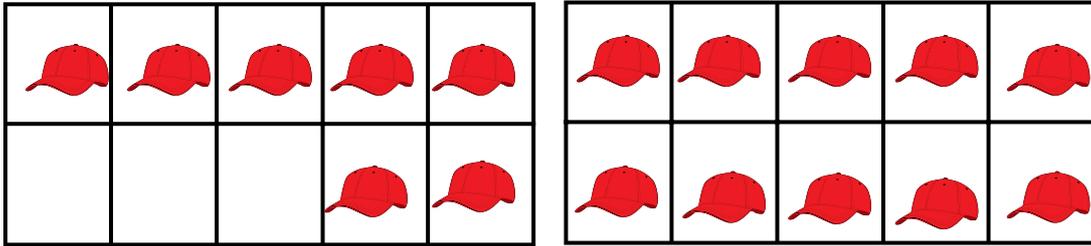
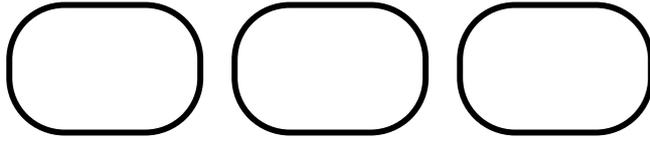
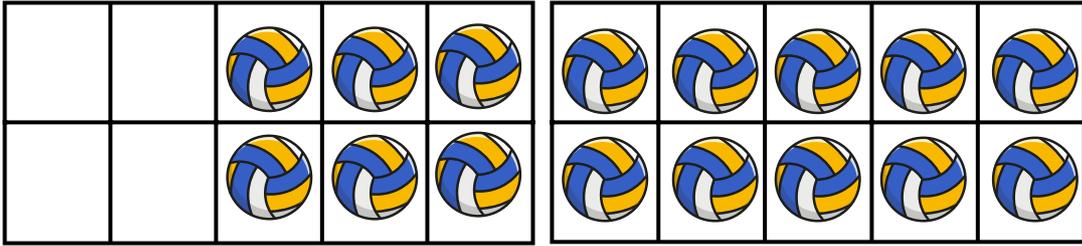


الاعداد (٥-٣) ١٧، ١٦

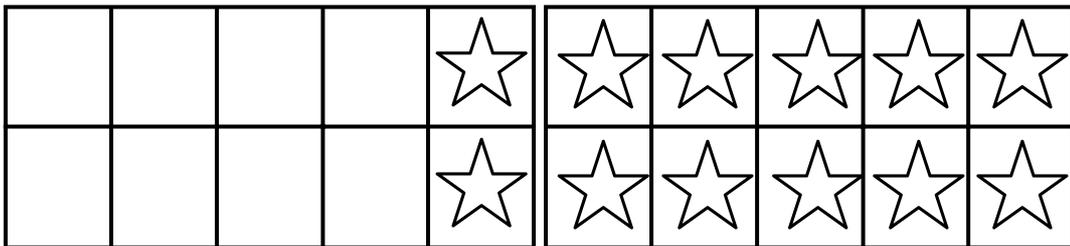
الصف :

الاسم :

يعد الطالب الأشياء الموجودة ويذكر العدد ويكتبه ثلاث مرات



أعد الأشياء الموجودة وأرسم ما يكفي ليصبح عددها ١٧

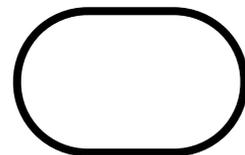
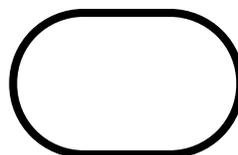
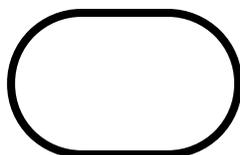
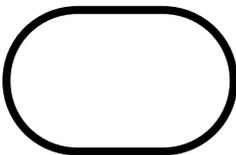
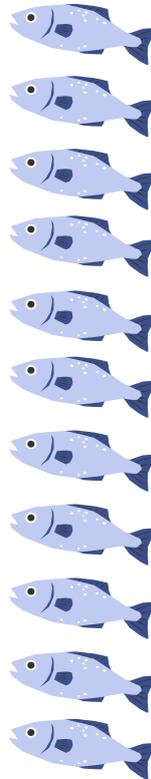
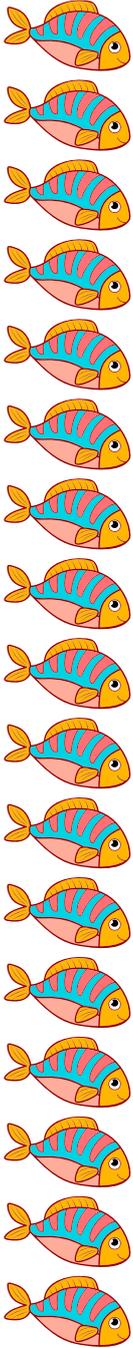


البحث عن نمط (٤-٥) أجل المسألة

الصف:

الاسم:

يعد الطالب الحيوانات البحرية في كل مجموعة وكتب عددها في الفراغات تحتها ويذكر النمط الذي يلاحظه على هذه الأعداد

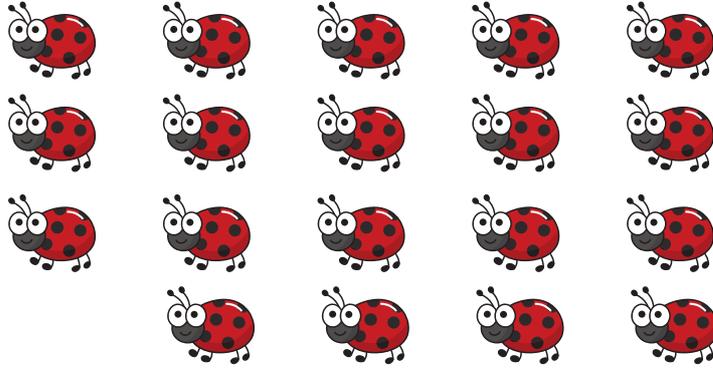
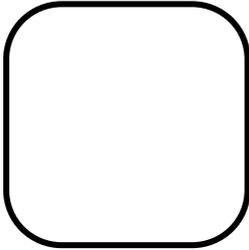
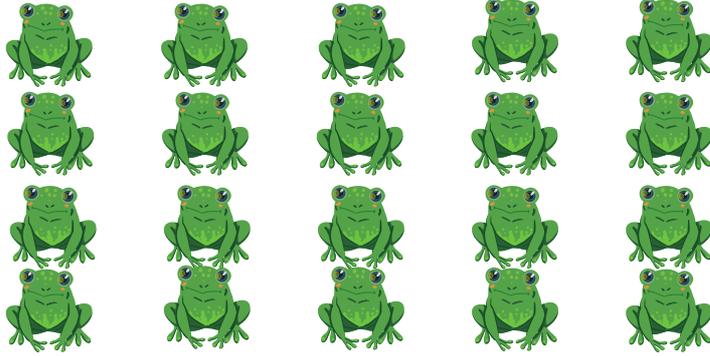
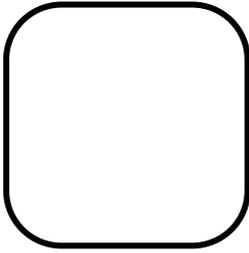


الأعداد ١٨، ١٩، ٢٠ (٥-٥)

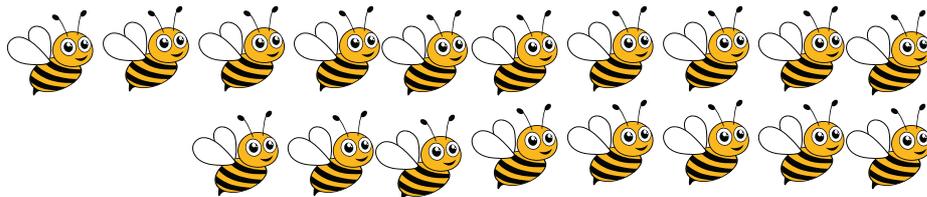
الصف :

الاسم :

يعد الطالب الأشياء، ويذكر عددها ويكتبه ثم يحيط المجموعة التي تحوي ١٠



يحيط الطالب كل مجموعة من ١٠ أشكال، ثم يعد الأشكال الباقية تصاعدياً بدءاً بـ ١٠. ويحيط العدد الصحيح، ثم يكتبه



١٨ ١٩ ٢٠

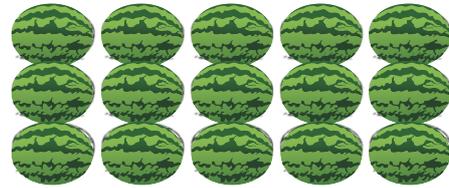
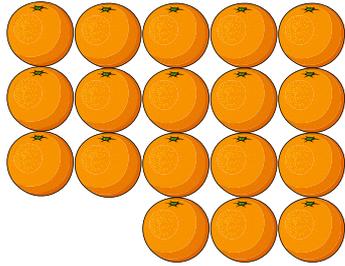
مقارنة الأعداد حتى ٢٠ (٥-٦)

الصف :

الاسم :



يعد الطالب الأشياء، في كل مجموعة ويذكر عددها ويكتبه ثم يحوط المجموعة التي تحوي العدد الأكثر

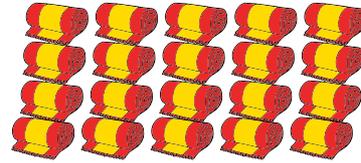
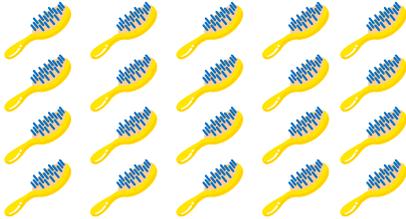


١



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



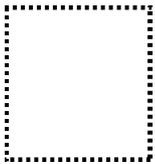
٢

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

يعد الطالب الأشياء، الموجودة في كل مجموعة، ويكتب عددها، ويرسم خطوطاً للمقابلة بين الأشياء، ثم يحوط المجموعة التي تحوي أشياء أقل

٣



ترتيب الأعداد حتى ٢٠ (٧-٥)

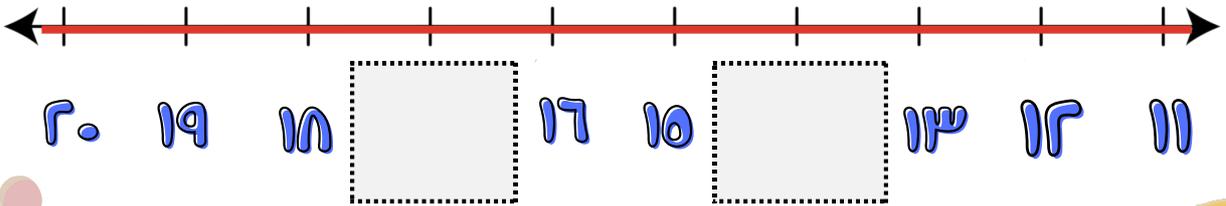
الصف:

الاسم:

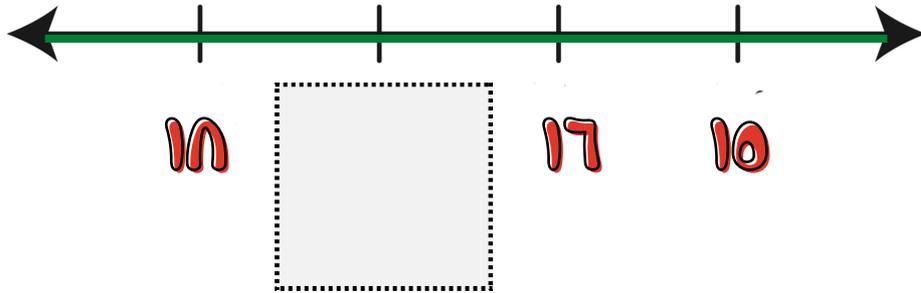


يكتب الطالب العدد أو الأعداد المفقودة

١

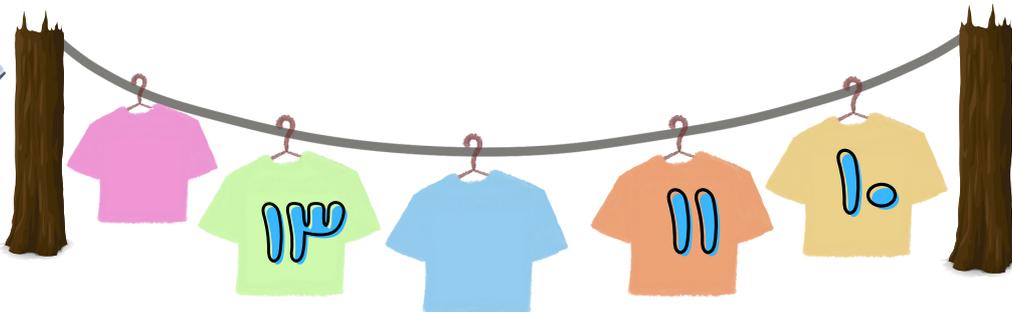


٢



أكتب العدد المفقود

٣



## ف 8 - رس



## الفصل السادس

(١-٦) قصص الجمع-



(٢-٦) تمثيل الجمع-



(٣-٦) جمل الجمع-



(٤-٦) الجمع إلى الصفر



(٥-٦) أجل المسألة



(٦-٦) تكوين الأعداد: ٤، ٥، ٦



(٧-٦) تكوين الأعداد: ٧، ٨، ٩



(٨-٦) تكوين الأعداد: ١٠، ١١، ١٢



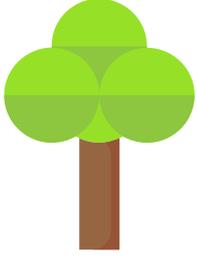
(٩-٦) الجمع الأساسي-



## قصص الجمع (٦-١)

الصف :

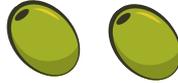
الاسم :



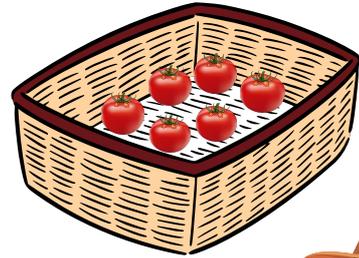
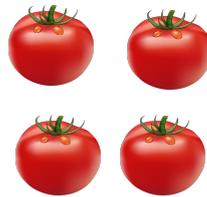
ينظر الطالب إلى الصور ويروي قصة جمع لزميلة



.....



كم عدد حبات الزيتون؟



.....

كم عدد حبات الطماطم؟



أكل أسامة تفاحة عند الغداء وأخرى عند العشاء فكم  
تفاحة أكل؟



تفاحة .....

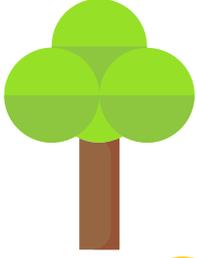


## تمثيل الجمع (٦-٢)

الصف :

الاسم :

يستعمل الطالب قطع العد لتمثيل الأجزاء . يجمع الطالب الأجزاء لإيجاد الناتج الكلي



الجزء	الجزء
الكُل	



١



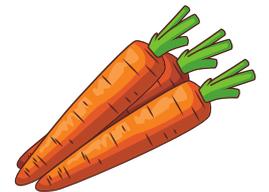
الجزء	الجزء
الكُل	

٢

## استعمل النقود لتمثيل الجمع.



الجزء	الجزء
الكُل	



٣

## ٦-٣) جمع الجمع

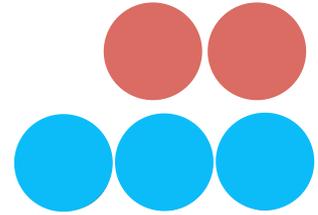
الصف :

الاسم :

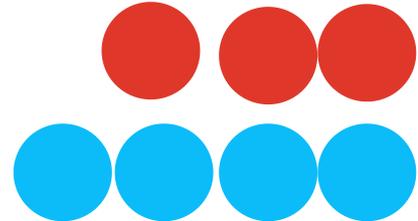
يستعمل الطالب الأعداد والرموز لكتابة جمع الجمع



٢ زائد ٣ يساوي ٥



٣ زائد ٤ يساوي ٧



يكتب الطالب جملة الجمع الممثلة بالرسم.



## (٤-٦) الجمع مع الصفر

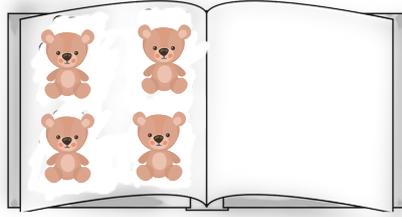
الصف :

الاسم :

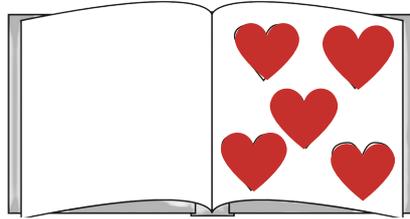


يجد الطالب ناتج الجمع:

١



$$\underline{\quad} = 4 + 0$$



$$\underline{\quad} = 0 + 5$$

يجد الطالب ناتج الجمع:

٣



$$\underline{\quad} = 0 + 3$$

$$\underline{\quad} = 9 + 0$$

$$\underline{\quad} = 0 + 7$$

## (٥-٦) أجل المسألة: أمثلها

الصف:

الاسم:



يمثل الطالب قصص الجمع ليجد الناتج، ثم يكتب الأعداد في أماكنها

١



$$\underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad}$$

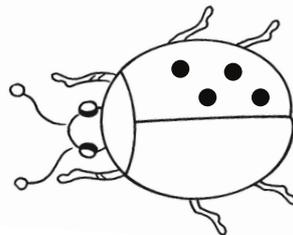


٢

$$\underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad}$$

يوجد على الخنفساء ٧ نقاط، إذا كان على إحدى جناحيها ٤ نقاط، يكتب الطالب عدد النقاط على الجناح الآخر ويرسم النقاط.

٣



$$\underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad}$$

## (٦-٦) تكوين الأعداد ٤، ٥، ٦.

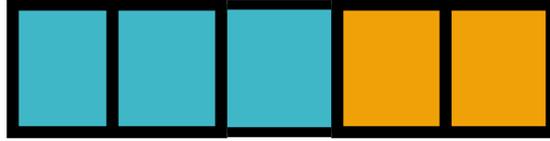
الوصف :

الاسم :

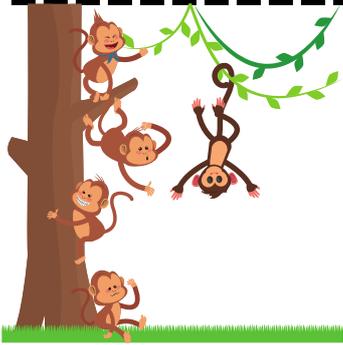


يكتب الطالب جملة الجمع التي تناسب التمثيل كما في المثال.

١



$$\underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad}$$

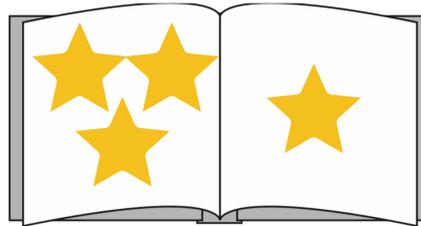


٢

$$\underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad}$$

يكمل الطالب جملة الجمع في كل مسألة.

٣



٤

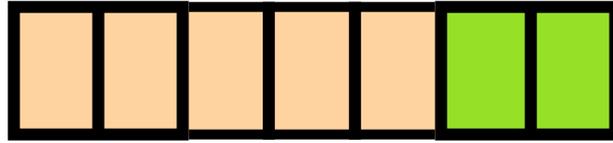
$$\underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad}$$

## (٧-٦) تكوين الأعداد ٧، ٨، ٩

الصف :

الاسم :

يكتب الطالب جملة الجمع التي تناسب التمثيل كما في المثال.



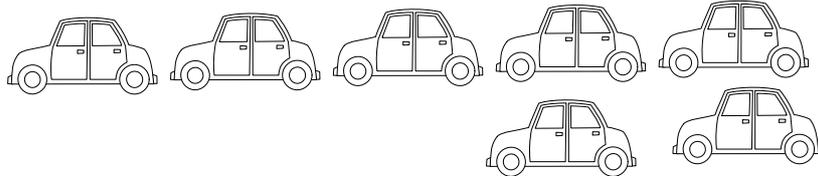
$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$



$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

عند ما جد ٧ سيارات بعضها برتقالي وبعضها الآخر أزرق

يلون الطالب السيارات ليمثل قصة الجمع :



$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$



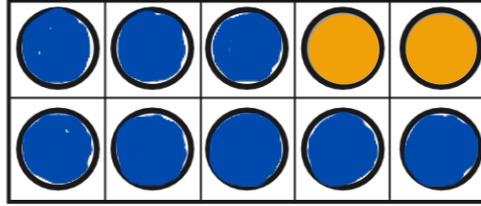
يروي المعلم القصة، ويصغي الطالب إليه، ثم يلون بطريقتين ليمثلها، ثم يكتب جملة الجمع

## (٦-٨) تكوين الأعداد ١٠، ١١، ١٢

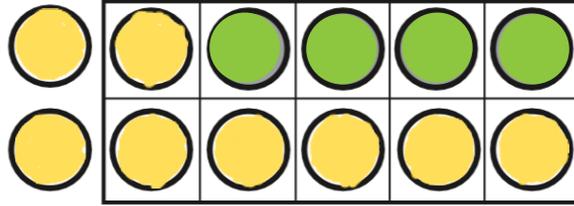
الصف :

الاسم :

يكتب الطالب جملة الجمع ويجد الناتج :



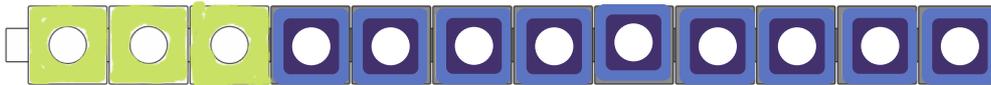
$$\underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad}$$



$$\underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad}$$



يكتب الطالب جملة الجمع التي تناسب المكعبات



$$\underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad}$$



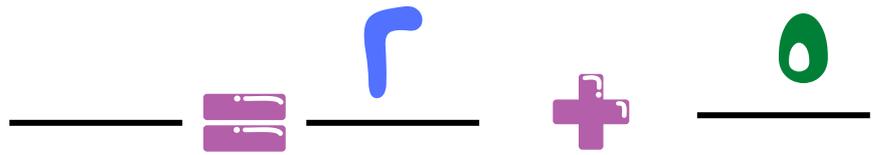
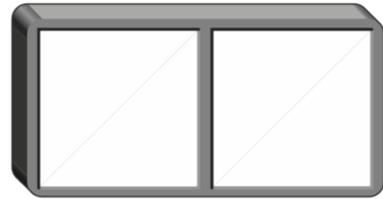
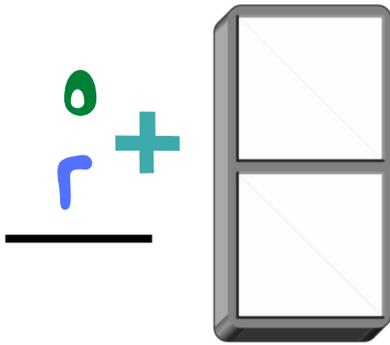
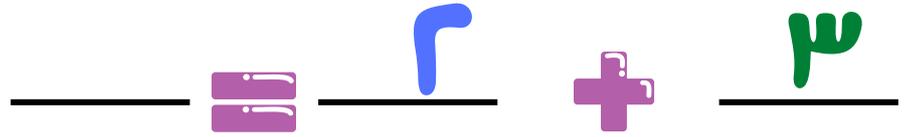
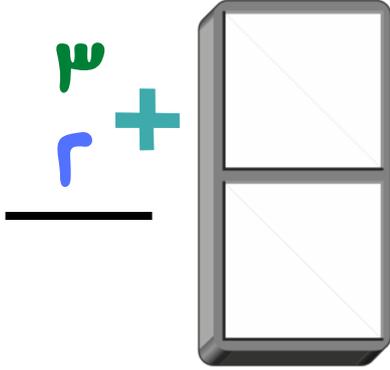
## (6-9) الجمع الرأسى

الصف :

الاسم :

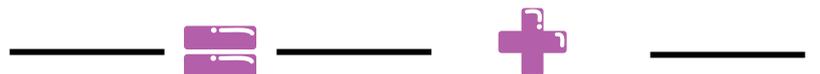
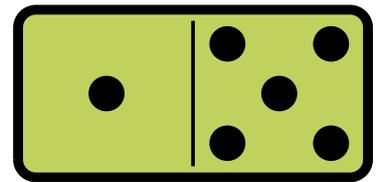
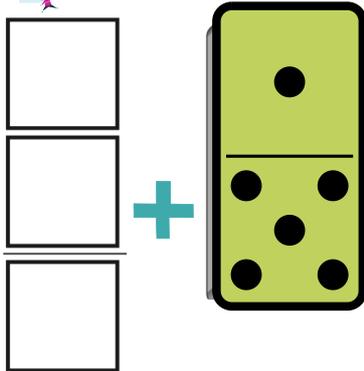
يرسم الطالب النقاط لتمثيل الأعداد ، ثم يكتب ناتج الجمع

1



3

يركتب الطالب الأعداد ويجد ناتج الجمع أفقياً ورأسياً



## فـ ٨ - رسـ



## الفصل السابع

(١-٧) قصص الطرح-



(٢-٧) تمثيل الطرح-



(٣-٧) جمال الطرح-



(٤-٧) طرح الصفر والكل



(٥-٧) أجل المسألة لرسم صورة:



(٦-٧) الطرح من الأعداد: ٤، ٥، ٦-



(٧-٧) الطرح من الأعداد: ٧، ٨، ٩-



(٨-٧) الطرح من الأعداد: ١٠، ١١، ١٢-



(٩-٧) الطرح الأساسي-



قصص الطرح (٧-١)

الصف :

الاسم :

أستعمل قطع العد ● لتمثيل قصة الطرح.  
وأكتب العدد المتبقي :

١

في الوعاء ٥ تفاحات ، أخذنا تفاحة واحدة ، كم بقي منها ؟

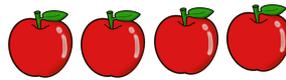


تفاحات \_\_\_\_\_



في الوعاء ٤ تفاحات ، أخذنا ٤ منها كم بقي ؟

٢



تفاحات \_\_\_\_\_

يجد الطالب ناتج الجمع :

٣



يوجد ٥ كرات قدم ضاع ٢ منها . كم كرة بقيت ؟

كرة \_\_\_\_\_

تمثيل الطرح (٧-٢)

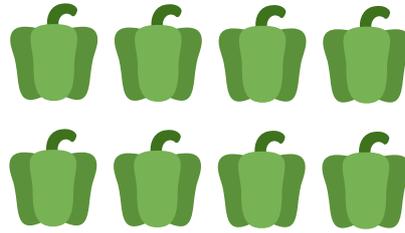
الصف :

الاسم :



أستعمل قطع العد ● وأضع ✕ على التي أخذها، ثم أكتب العدد المتبقي

٨ أخذ ٤ منها

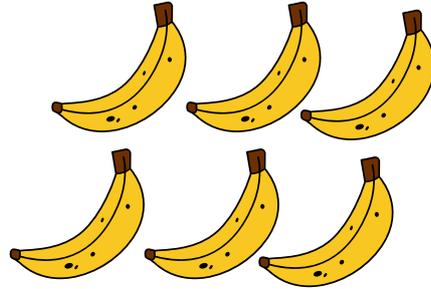


\_\_\_\_\_

١



٦ أخذ ٥ منها



\_\_\_\_\_

٢

أستعمل قطع العد ● لأجد الباقي.

٣

معك ٩ ● أخذ منها ١

كم ● بقي معك ؟

٩ أخذ منها ١ ، يتبقى



\_\_\_\_\_

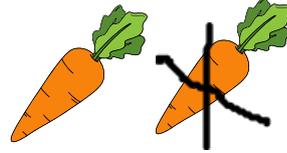
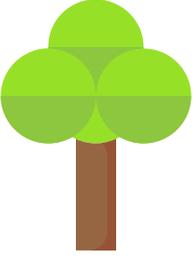
\_\_\_\_\_

جمال الطرح (٧-٣)

الصف :

الاسم :

أكتب جمال الطرح :



٢ ناقص ١ يساوي ١

\_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_

أكتب جمال الطرح :

تحت الشجرة ٦ قطة ، هربت قطة واحدة منها . فكم قطة بقيت ؟

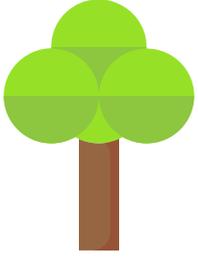


\_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_

طرح الصفر والكل (٧-٤)

الصف :

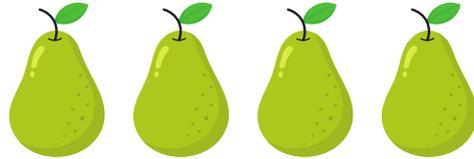
الاسم :



أضع علامة X على القطع المطروحة  
لأجد ناتج الطرح .



$$= 2 - 2$$



$$= 1 - 1$$



$$= 6 - 6$$



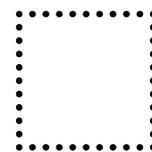
أكتب جمل الطرح، أستعمل قطع العد إذا لزم الأمر :



$$= 1 - 6$$



$$= 1 - 1$$



$$= 1 - 1$$



$$= 0 - 0$$



$$= 1 - 2$$



$$= 3 - 3$$

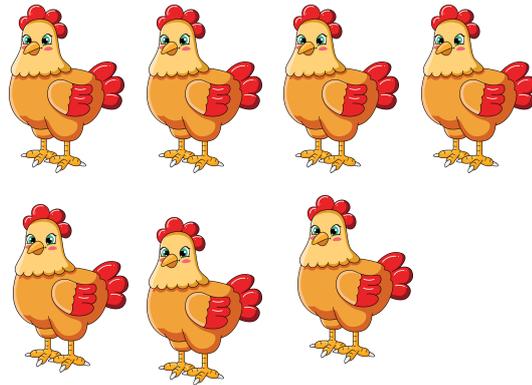
أجل المسألة : أرسم صورة

الصف :

الاسم :

أستعمل الصورة لأجل :

لدى حمزة ٧ دجاجات ، أعطى صديقه  
٥ منها . كم بقي لديه ؟



دجاجة \_\_\_\_\_

أرسم صورة لأجل :

محل فيه ٩ ألعاب ، باع ٧ منها  
كم لعبة بقيت ؟



لعبة \_\_\_\_\_

(٧-٦) الطرح من الأعداد: ٤، ٥، ٦

الصف:

الاسم:

أكتب الأعداد المفقودة:

أرسم ٦ وجوه  ثم أضع علامة × على ٤ منها

$$\underline{\quad} - 6 = \underline{\quad}$$



أبدأ به  وأضع × على بعضها ، ثم أكتب جملة الطرح:

كم  توجد؟

أضع ~~×~~ على

كم بقي منها؟

استعمل الأعداد لأكتب جملة الطرح:

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

(٧-٧) الطرح من الأعداد: ٧، ٨، ٩

الصف:

الاسم:



أستعمل  لأجد ناتج الطرح ، ثم أكتب العدد

الطرح من الأعداد ٧، ٨، ٩

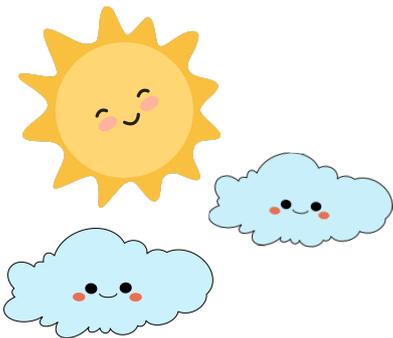
ناتج الطرح	يساوي		ناقص	
	=	٦	-	٧
	=	٥	-	٨
	=	٣	-	٩



١

أستعمل  لأجد ناتج الطرح ، ثم أكتب العدد

٢



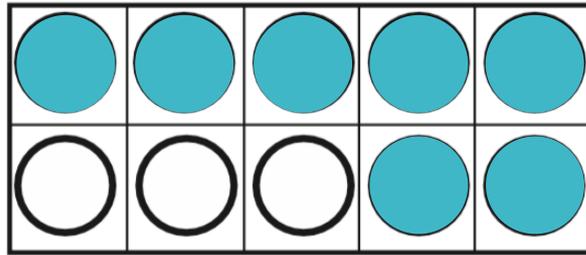
                     = ٢ - ٧

(٧-٨) الطرح من الأعداد: ١٠، ١١، ١٢

الصف:

الاسم:

أستعمل قطع العد ● ● لأجد ناتج الطرح:



١

..... = ٣ - ١٠

..... = ٧ - ١٠

أكتب جملة الطرح:

٢



مع زياد ١٢ ريالاً، اشترى لعبة  
ب٦ ريالات، كم بقي معه؟



\_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_

(٧-٩) الطرح الأساسي

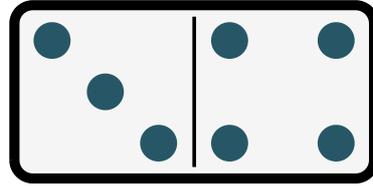
الصف :

الاسم :



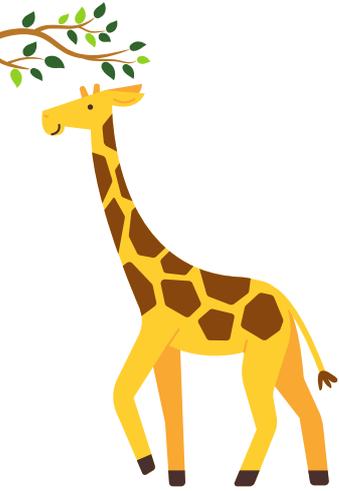
أضع علامة ~~X~~ على النقاط المطروحة لأجد ناتج الطرح :

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$



١

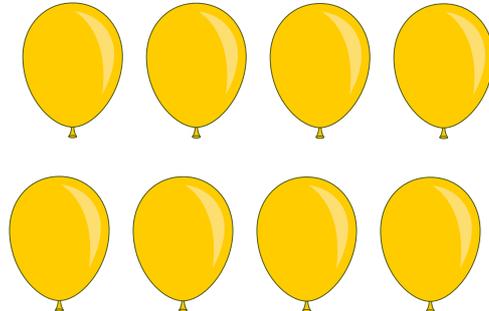
$$7 - 3 = \dots$$



أضع علامة ~~X~~ لأجد ناتج الطرح :

٢

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$



$$8 - 5 = \dots$$



ف ٨ رس



## الفصل الثامن

(١-٨) الجمع بالعدد التصاعدي



(٢-٨) الجمع باستعمال خط الأعداد



(٣-٨) الطرح بالعدد التنازلي



(٤-٨) أجل المسألة أكتب جملة عددية



(٥-٨) الطرح باستعمال خط الأعداد



### (١-٨) الجمع بالعد التصاعدي

الصف :

الاسم :



أستعمل خط الأعداد، لأجمع تصاعدياً:

..... = ٣ + ٧

١



..... = ٢ + ٩

٢



أستعمل  وأبدأ بالعدد الأكبر. ثم أعد تصاعدياً لأجد ناتج الجمع.

٣



\_\_\_\_\_ = ١ + ٣ 

\_\_\_\_\_ = ٢ + ٧ 

\_\_\_\_\_ = ٣ + ٤ 

\_\_\_\_\_ = ٥ + ٣ 

\_\_\_\_\_ = ٣ + ٦ 

\_\_\_\_\_ = ٢ + ٣ 

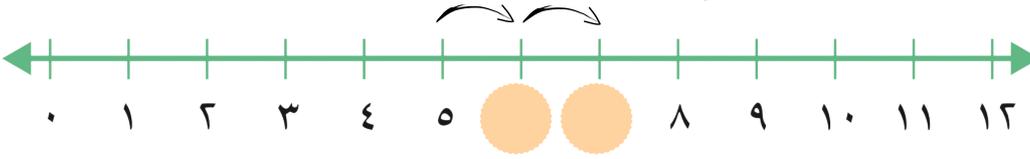
## (٨-٢) الجمع باستعمال خط الأعداد



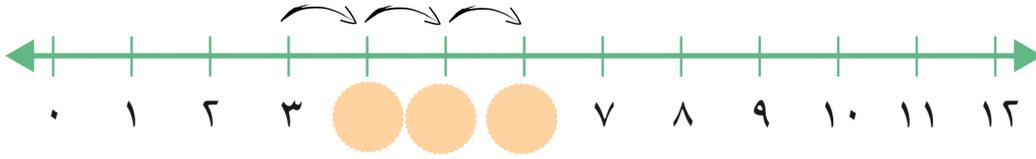
الصف :

الاسم :

أستعمل خط الأعداد، لأجد ناتج الجمع، ثم أكتب جملة الجمع :



$$5 + 2 = \dots$$



$$3 + 3 = \dots$$

أستعمل خط الأعداد لأجد ناتج الجمع. ثم أكتب جملة الجمع.

إذا كان ٦ على  على ، ثم حط  آخر  
على  نفسها  
فكم  على  الآن ؟



$$6 + 1 = \dots$$



### (٨-٣) الطرح بالعدد التنازلي

الصف :

الاسم :



أعد تنازليا لأطرح مستعينا بـ

أعد ٢ تنازليا

$$\underline{\quad\quad} = ٥ - ٢$$



١

$$\underline{\quad\quad} ، \underline{\quad\quad} ، ٥$$

أعد          تنازليا

$$\underline{\quad\quad} = ٨ - ٣$$



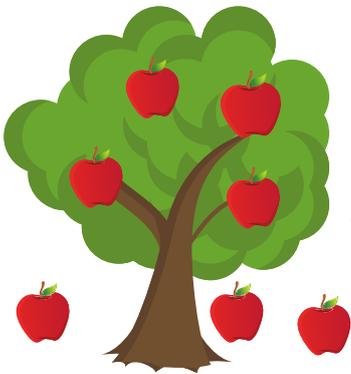
٢

$$\underline{\quad\quad} ، \underline{\quad\quad} ، \underline{\quad\quad} ، ٨$$

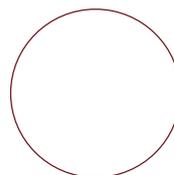
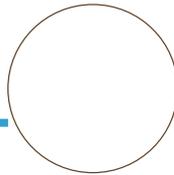
أستعمل  وأعد تنازليا لأجل المسألة

٣

كان على الشجرة ٧ تفاحات ، سقطت ٣ منها على الأرض فكم تفاحة بقيت على الشجرة ؟



تفاحات



## (٨-٤) أجل المسألة : أكتب جملة عددية

الصف :

الاسم :

### أكتب الجملة العددية لأجل المسألة :



مع جملة ٧ ريالات ، أنفقت ٣ منها ،  
فكم ريالاً بقي معها ؟

١

ريالات

—○—○—



لعب ١٠ أطفال في الحديقة ، ثم عاد ٣  
منهم إلى البيت ، فكم طفلاً بقي في  
الحديقة ؟

٢

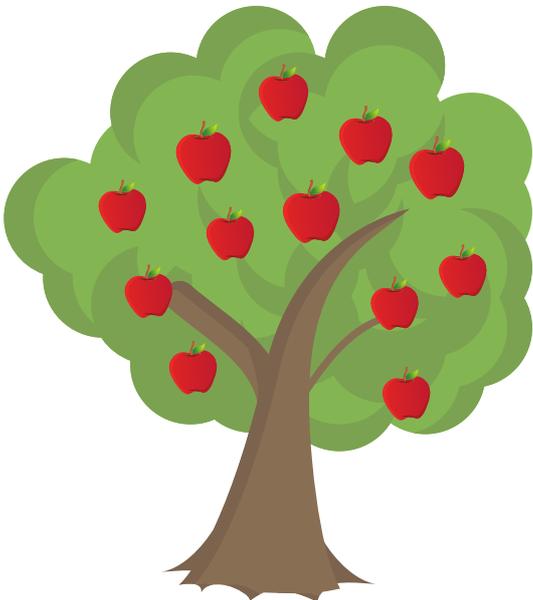
أطفال

—○—○—

### أقرأ الأسئلة وأضع علامة X على التفاحات التي يقطفها المزارع ، ثم أكتب الإجابة :

٣

على الشجرة ١٢ تفاحة ، قطف المزارع ٤ تفاحات  
منها . كم تفاحة بقيت على الشجرة ؟



تفاحات.....

## (٥-٨) الطرح باستعمال خط الأعداد

الاسم:

الصف:



أستعمل خط الأعداد ، لأجد ناتج الطرح:



١

$$\dots = 2 - 5$$



٢

$$\dots = 3 - 12$$



أستعمل خط الأعداد لأحل المسألة الآتية:

٣

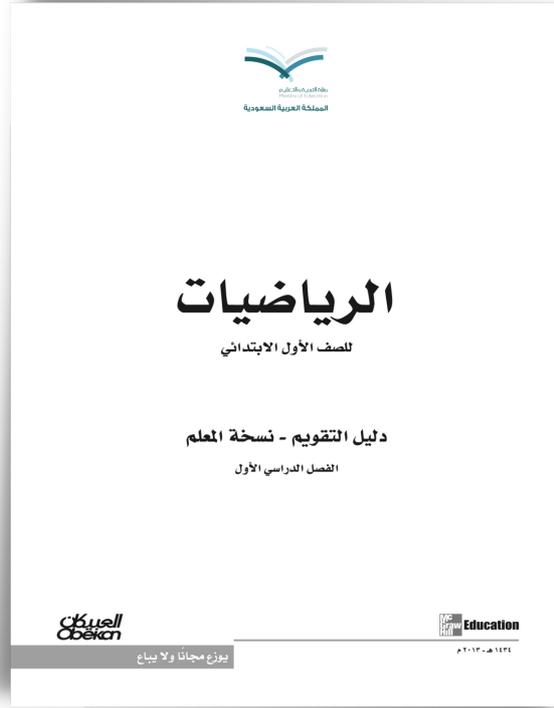


إذا بدأت بالعدد ٨ ، ثم عدت تنازلياً مقدار ( ١ )  
ثلاث مرات . فما العدد الذي أصل إليه ؟



.....

# المراجع والمصادر



مصادر المعلم للأنشطة الصفية  
وزارة التعليم - طبعة العبيكان  
سلسلة مايكرو هل ١٤٣٤ هـ