اختبار منتصف الفصل

الفصل الثالث

الدروس من ٣-١ الى ٣-٥

اكتبْ كلَّ كسرٍ عشريٍّ فيمَا يأْتِي بالصيغةِ اللفظيةِ:

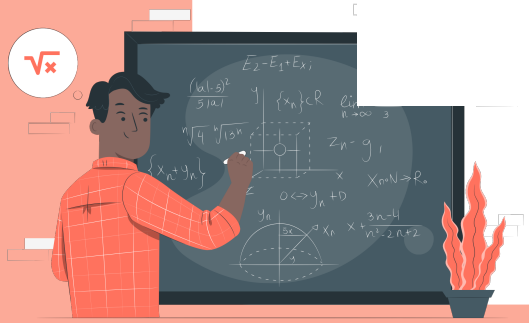
(الدرس ٣ – ١)

١ ٠,٦

٢ ١٢,٦٥

٣ ٣,٠٠٩١

٤ ٠,٢٥



@moth_vip

١ ٠,٦

جدولَ المنازلِ العشريةِ

١٠٠٠	١٠٠	١٠	١	٠,١	٠,٠١	٠,٠٠١	٠,٠٠٠١
الألوفُ	المئاتُ	العشراتُ	الآحادُ	الأجزاءُ من عشرةٍ	الأجزاءُ من مئةٍ	الأجزاءُ من ألفٍ	الأجزاءُ من عشرةِ آلافٍ
٠	٠	٠	٠	٦	٠	٠	٠

الصيغة اللفظية: ستة من عشرة.

@moth_vip

مجموعة رفعة الرياضيات

٢ ١٢,٦٥

جدولَ المنازلِ العشريةِ

١٠٠٠	١٠٠	١٠	١	٠,١	٠,٠١	٠,٠٠١	٠,٠٠٠١
الألوفُ	المئاتُ	العشراتُ	الآحادُ	الأجزاءُ من عشرةِ	الأجزاءُ من مئةِ	الأجزاءُ من ألفِ	الأجزاءُ من عشرةِ آلافِ
٠	٠	١	٢	٦	٥	٠	٠

الصيغة اللفظية: اثنا عشر, وخمسة وستون من مئة.

@moth_vip

مجموعة رفعة الرياضيات

٣ ٣,٠٠٩١

جدولَ المنازلِ العشريةِ

١٠٠٠	١٠٠	١٠	١	٠,١	٠,٠١	٠,٠٠١	٠,٠٠٠١
الألوفُ	المئاتُ	العشراتُ	الآحادُ	الأجزاءُ من عشرةِ	الأجزاءُ من مئةِ	الأجزاءُ من ألفِ	الأجزاءُ من عشرةِ آلافِ
٠	٠	٠	٣ و	٠	٠	٩	١

الصيغة اللفظية: ثلاثة وواحد وتسعون من عشرة الاف.

@moth_vip

٤ ٠,٢٥

جدولَ المنازلِ العشريةِ

١٠٠٠	١٠٠	١٠	١	٠,١	٠,٠١	٠,٠٠١	٠,٠٠٠١
الألوفُ	المئاتُ	العشراتُ	الآحادُ	الأجزاءُ من عشرةِ	الأجزاءُ من مئةِ	الأجزاءُ من ألفِ	الأجزاءُ من عشرةِ آلافِ
٠	٠	٠	٠	٢	٥	٠	٠

الصيغة اللفظية: خمسة وعشرون من مئة.

@moth_vip

اكتبْ كلَّ كسرٍ عشريٍّ فيما يأتي بالصيغتينِ القياسيةِ والتحليليةِ: (الدرس ٣ – ١)

٥ أربعةَ عشرَ في المئةِ.

٦ خمسةَ عشرَ واثنانِ وسبعونَ في المئةِ.

@moth_vip

٥ أربعةَ عشرَ في المئةِ.

جدولَ المنازلِ العشريةِ

١٠٠٠	١٠٠	١٠	١	٠,١	٠,٠١	٠,٠٠١	٠,٠٠٠١
الألوفُ	المئاتُ	العشراتُ	الآحادُ	الأجزاءُ من عشرةٍ	الأجزاءُ من مئةٍ	الأجزاءُ من ألفٍ	الأجزاءُ من عشرةِ آلافٍ
٠	٠	٠	٠	و ١	٤	٠	٠

الصيغةُ القياسيةُ: ٠,١٤

الصيغةُ التحليليةُ: (١ × ٠,١) + (٤ × ٠,٠١)

@moth_vip

٦ خمسةَ عشرَ واثنانِ وسبعونَ في المئةِ.

جدولَ المنازلِ العشريةِ

١٠٠٠	١٠٠	١٠	١	٠,١	٠,٠١	٠,٠٠١	٠,٠٠٠١
الألوفُ	المئاتُ	العشراتُ	الآحادُ	الأجزاءُ من عشرةٍ	الأجزاءُ من مئةٍ	الأجزاءُ من ألفٍ	الأجزاءُ من عشرةِ آلافٍ
٠	٠	١	٥	٧	٢	٠	٠

الصيغة القياسية: ١٥,٧٢

الصيغة التحليلية: (١ × ١٠) + (٥ × ١) + (٠,١ × ٧) + (٠,٠١ × ٢)

@moth_vip

مجموعة رفعة الرياضيات

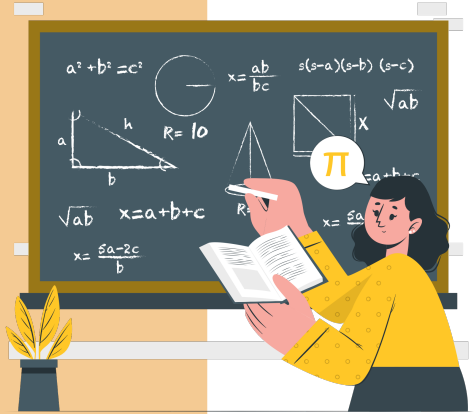
٧ **مسافةٌ :** يبعدُ بيتُ محمد مسافةَ ٥ , ٢ كلم عن المدرسة. اكتبْ هذا العددَ بطريقتينِ مختلفتينِ أُخرَيينِ. (الدرس ٣ – ١)

@moth_vip

٧ مسافةٌ : يبعدُ بيتُ محمد مسافةَ ٥ , ٢ كلم عن المدرسة. اكتبْ هذا العددَ بطريقتينِ مختلفتينِ أُخرَيينِ. (الدرس ٣ – ١)

جدولَ المنازلِ العشريةِ

١٠٠٠	١٠٠	١٠	١	٠,١	٠,٠١	٠,٠٠١	٠,٠٠٠١
الألوفُ	المئاتُ	العشراتُ	الآحادُ	الأجزاءُ من عشرةٍ	الأجزاءُ من مئةٍ	الأجزاءُ من ألفٍ	الأجزاءُ من عشرةِ آلافٍ
٠	٠	٠	٢ ,	٥	٠	٠	٠



الصيغة اللفظية: اثنان وخمسة من عشرة.

الصيغة التحليلية: $(٢ \times ١) + (٥ \times ٠,١)$

@moth_vip

قارنْ بينَ كلِّ كسرينِ عشريينِ مستعملًا (> ، < ، =):

٨ ٠,٠٦ ● ٠,٦

٩ ٨,٠٤ ● ٨,٠٠٠٤

١٠ ٦,٣٢٣٢ ● ٦,٣٢٠٢

١١ ٢,١٥٠ ● ٢,١٥

@moth_vip

أولا, اكتب العددين مرتبين فوق
بعضهما بطريقة عمودية , ثم
ابدأ بمقارنة المنازل من اليسار
حتى تصل الى منزلة يختلف
فيها الرقمان , ثم قارن بينهما

٨ ٠,٠٦ > ٠,٦

٩ ٨,٠٤ < ٨,٠٠٠٤

١٠ ٦,٣٢٣٢ < ٦,٣٢٠٢

١١ ٢,١٥٠ = ٢,١٥

@moth_vip

مجموعة رفعة الرياضيات

١٢ فواكهُ : الجدولُ أدناهُ يبيـنُ كتلةَ حبتينِ من التفاحِ والبرتقالِ. أيٌّ منهما كتلتُها أَقَلُّ؟ (الدرس ٣ – ٢)

النوع	الكتلة (كيلوجرام)
التفاحُ	٠,٢٠
البرتقالُ	٠,٢٣

@moth_vip

مجموعة رفعة الرياضيات

١٢ **فواكهُ :** الجدولُ أدناهُ يبيـنُ كتلةَ حبتينِ من التفاحِ والبرتقالِ. أيٌّ منهما كتلتُها أَقَلُّ؟ (الدرس ٣ – ٢)

النوع	الكتلة (كيلوجرام)
التفاحُ	٠,٢٠
البرتقالُ	٠,٢٣

٠,٢٠ < ٠,٢٣ لأن ٠ < ٣

إذن كتلة التفاح اقل من كتلة البرتقال.

@moth_vip

١٣ رتِّبْ: ١٠١ , ٠ ، ١٠١ , ٠ ، ١١٠ , ٠ ، ١ , ٠٠٠٠١

منَ الأصغرِ إلى الأكبرِ. (الدرس ٣ - ٢)

@moth_vip

مجموعة رفعة الرياضيات

١٣ رتِّبْ: ١٠١,٠، ٠,٠١٠١، ٠,٠١١، ١,٠٠٠٠١

من الأصغرِ إلى الأكبرِ. (الدرس ٣ - ٢)

أولا: اكتب الاعداد المعطاة مرتبة بعضها تحت بعض بشكل عمودي

ثانيا: أضف أصفارا عن يمين اخر منزلة في الكسور العشرية حتى يتساوى عدد المنازل العشرية فيها

وأخيرا: قارن ورتب مستعملا القيمة المنزلية

٠,١٠١	٠,١٠١٠٠	٠,١٠١٠٠
٠,٠١٠١	٠,٠١٠١٠	٠,٠١٠١٠
٠,٠٠١١	٠,٠٠١١٠	٠,٠١١٠٠
١,٠٠٠٠١	١,٠٠٠٠١	١,٠٠٠٠١

إذن ترتيب الكسور العشرية من الأصغر الى الأكبر هو:

٠,٠١٠١ و ٠,٠١١ و ٠,١٠١ و ١,٠٠٠٠١

@moth_vip

مجموعة رفعة الرياضيات

قرِّبْ كلًّا ممّا يأتي إلى المنزلةِ المشارِ إليها: (الدرس ٣ – ٣)

١٤ ٨,٢٣٦ إلى أقربِ جزءٍ من عشرةٍ

١٥ ١٠,٠٨٧٩ إلى أقربِ جزءٍ من ألفٍ

١٦ ٢,٣٨١٤١ إلى أقربِ جزءٍ من عشرةِ آلافٍ

@moth_vip

مجموعة رفعة الرياضيات

١٤ ٨,٢٣٦ إلى أقربِ جزءٍ من عشرةٍ ٨,٢

١٥ ١٠,٠٨٧٩ إلى أقربِ جزءٍ من ألفٍ ١٠,٠٨٨

١٦ ٢,٣٨١٤١ إلى أقربِ جزءٍ من عشرةِ آلافٍ ٢,٣٨١٤

@moth_vip

مجموعة رفعة الرياضيات

قدِّرْ ناتجَ كلٍّ ممَّا يأتِي مستعملًا التقريبَ: (الدرس ٣ – ٤)

١٧ ١٨,٨٩ – ٤,٤٢

١٨ ٤٢,٣٣ + ١٣,٤٨

١٩ ١١,٩٤ + ١٢,٢١ + ١١,٨٨ + ١٢,٠٨

@moth_vip

١٧ ١٨,٨٩ − ٤,٤٢

١٩ - ٤ = ١٥

١٨ ٤٢,٣٣ + ١٣,٤٨

٤٢ - ١٣ = ٩

١٩ ١١,٩٤ + ١٢,٢١ + ١١,٨٨ + ١٢,٠٨

١٢ + ١٢+ ١٢ + ١٢ = ٤٨

@moth_vip

مجموعة رفعة الرياضيات

٢٠ اختيارٌ مِنْ متعددٍ: يبينُ الجدولُ أدناهُ كتلَ ٤ طرودٍ بريديةٍ. (الدرس ٣ – ٤)

الطردُ البريديُّ	الكتلةُ (جرام)
١	٥٣,٩٤
٢	٦٤,٨١
٣	٦١,٢٧
٤	٥٧,٦٥

ما أقربُ تقديرٍ لمجموعِ كتلِ هذهِ الطرودِ الأربعةِ؟

أ) ٢٤٢ جرامًا

ب) ٢٣٨ جرامًا

جـ) ٢٣٤ جرامًا

د) ٢٣٢ جرامًا

@moth_vip

مجموعة رفعة الرياضيات

٢٠ اختيارٌ من متعددٍ : يبينُ الجدولُ أدناهُ كتلَ ٤ طرودٍ بريديةٍ. (الدرس ٣ – ٤)

الطردُ البريديُّ	الكتلةُ (جرام)
١	٥٣,٩٤
٢	٦٤,٨١
٣	٦١,٢٧
٤	٥٧,٦٥

٥٤
٦٥
٦١
٥٨
٢٣٨

الإجابة الصحيحة : ب

إذن ناتج جمع يساوي ٢٣٨ تقريبا.

@moth_vip

أوجدْ ناتجَ جمعٍ أو طرحٍ كلٍّ ممَّا يأْتِي: (الدرس ٣ – ٥)

٢١ ٦٧,١٣ + ٣١,٧

٢٢ ٥١,٢ – ١٢,٩٤

@moth_vip

٢١ ٦٧,١٣ + ٣١,٧

٦٧,١٣
٣١,٧٠ +

٩٨,٨٣

@moth_vip

٢٢ ٥١,٢ − ١٢,٩٤

٥١,٢٠
١٢,٩٤ -
٣٨,٢٦

@moth_vip

٢٣ أقراصٌ مدمجةٌ : لدَى مهَا قرصٌ مدمجٌ سعتُهُ ٥,٦٥ جيجابايت، وتُريدُ تخزينَ مادةٍ تعليميةٍ عليهِ حجمُهَا ١,٧٥ جيجا بايت. فمَا السعةُ التخزينيةُ الَّتِي ستتبقَّى في القرصِ المدمجِ بعدَ تخزينِ المادةِ التعليميةِ عليهِ؟ (الدرس ٣ – ٥)

@moth_vip

مجموعة رفعة الرياضيات

٢٣ **أقراصٌ مدمجةٌ :** لدَى مهَا قرصٌ مدمجٌ سعتُهُ ٥,٦٥ جيجابايت، وتُريدُ تخزينَ مادةٍ تعليميةٍ عليهِ حجمُهَا ١,٧٥ جيجا بايت. فمَا السعةُ التخزينيةُ الَّتِي ستتبقَّى في القرصِ المدمجِ بعدَ تخزينِ المادةِ التعليميةِ عليهِ؟ (الدرس ٣ – ٥)

$$\begin{array}{r} ٥,٦٥ \\ -\ ١,٧٥ \\ \hline ٣,٩٠ \end{array}$$

إذن السعة التخزينية التي ستتبقى في القرص المدمج

بعد تخزين المادة التعليمية عليه هي ٣,٩ جيجا بايت

@moth_vip