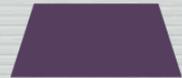


سلسلة عروض رفعة الرياضيات



رياضيات الصف الخامس

الفصل الدراسي الأول



$$\times \div + =$$

المعلمة عائشة حسن الشهري

الفصل الأول القيمة المنزلية

١

١- القيمة المنزلية ضمن البلايين

٢- المقارنة بين الأعداد

استكشاف: الكسور الاعتيادية والكسور العشرية

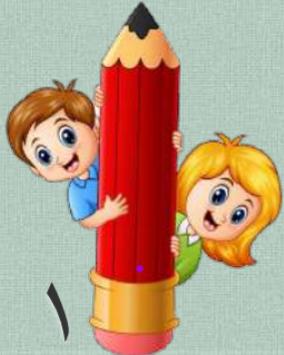
٣- تمثيل الكسور العشرية

٤- القيمة المنزلية ضمن أجزاء الألف

٥- مقارنة الكسور العشرية

٦- ترتيب الأعداد والكسور العشرية

٧- خطة حل المسألة التخمين والتحقق



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قوانين يجب على الطالبة مراعاتها
في الرصد الدراسية عن بعد

التواجد في مكان هادئ بعيداً عن الضجيج

إغلاق المايك

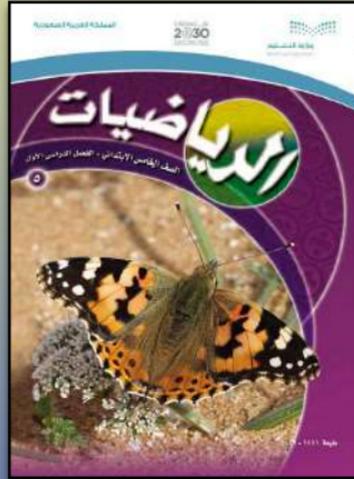
الالتزام بالهدوء

إذا كان لديك استفسار يرجى إرساله على الشات

أو برفع اليد والسماح لك بفتح المايك .

مغادرة الفصل الافتراضي بعد انتهاء الدرس .

العلامة : غائبة السهرى



تطوير - إنتاج - توثيق

الفصل الأول القيمة المنزلية

المادة رياضيات الصف الخامس

(١-١) القيمة المنزلية ضمن البلايين



استعد

تبلغ مساحة منطقة حائل حوالي ١٢٥٠٠٠ كيلومتر مربع.

يمكن تمثيل هذا العدد بطرائق مختلفة.

اقرأ العدد كالاتي

مئة وخمسة وعشرون ألفاً

اكتب العدد كالاتي :

١٢٥ ألفاً

$$100000 + 20000 + 5000$$

فكرة الدرس

أقرأ الأعداد ضمن البلايين (المليارات) وأكتبها بالصيغ القياسية، والتحليلية، واللفظية.

المفردات

جدول المنازل

دورة الأعداد

القيمة المنزلية

الصيغة القياسية

الصيغة التحليلية

الصيغة اللفظية





جدول المنازل أدناه يظهر منزلة كل رقم في العدد السابق.
وفي الأعداد الكبيرة نسمي كل ثلاثة أرقام دورة أعداد.

دورة الألوف			دورة الواحدات		
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
١	٢	٥	٠	٠	٠

منازل أرقام العدد، أو قيمها المنزلية تُساعدنا على قراءة العدد.
مثال: في العدد ١٢٥٠٠٠ يقع الرقم ٢ في منزلة عشرات الألوف
وقيمته هي ٢×١٠٠٠٠ أو ٢٠٠٠٠



مجموعة روضة الأرقام

تطوير - إنتاج - توثيق

القيمة المنزلية

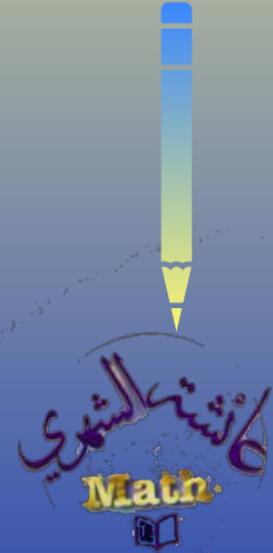
مثال

سَمِّ منزلة الرَّقْمِ الذي تَحْتَهُ خَطٌّ في العددِ ٣٦٥٢٠٠، ثم اكتبِ قِيمَتَهُ المنزلية.

يقع الرقم ٣ في منزلة مئات الألاف، وقيمته المنزلية هي $٣٠٠٠٠٠ = ١٠٠٠٠٠ \times ٣$

الطريقة المألوفة لكتابة العدد باستعمال أرقامه تسمى **الصيغة القياسية**

مثل ١٣٤٥٧٣٠٠





تأكّد ✓

سمّ منزلة الرّقم الذي تحته خطّ في كلّ مما يأتي ، ثم اكتب قيمته المنزلية: مثال ١

٤٩١٣٠٦٢٠٠٥١٣



١٥٣٨٩٠٠٠



١٥٧٢٣٠



٤٩١٣٠٦٢٠٠٥١٣



١٥٣٨٩٠٠٠



١٥٧٢٣٠



اكتب كلاً من العددين الآتين بالصيغة القياسية: مثال ٢

$$5000000 + 300000 + 10000 + 40 + 6$$



١٢ مليوناً و ٣٢٤ ألفاً و ٥٠٠



أما **الصيغة التحليلية** للعدد فهي كتابته في صورة مجموع قيم أرقامه

الصيغة التحليلية

مثال من واقع الحياة



صحاري: الرُّبْع الخالي من أكبر الصحاري الرملية في العالم، وتبلغ مساحته حوالي ٦٤٧٠٠٠ كلم^٢. اكتب هذا العدد بالصيغتين القياسية والتحليلية.

الصيغة القياسية: ٦٤٧٠٠٠

الصيغة التحليلية:

قيمة الرقم ٦ ← ٦٠٠٠٠٠ الرقم ٦ في منزلة مئات الألوف

قيمة الرقم ٤ ← ٤٠٠٠٠ الرقم ٤ في منزلة عشرات الألوف

قيمة الرقم ٧ ← ٧٠٠٠ الرقم ٧ في منزلة الألوف

إذن الصيغة التحليلية هي: ٦٠٠٠٠٠ + ٤٠٠٠٠ + ٧٠٠٠



الطريقة التي نكتبُ بها العددَ باستعمالِ الكلماتِ تُسمَّى **الصيغة اللفظية**.

مثال

الصيغة اللفظية

أقرأ العددَ ١٦٥٠٠٧٢٩٠٠، واكتبهُ بالصيغة اللفظية.

الواحدات			الألوف			الملايين			البلايين (المليارات)		
ألف	عشرون	مئة	ألف	عشرون	مئة	ألف	عشرون	مئة	ألف	عشرون	مئة
٠	٠	٩	٢	٧	٠	٠	٥	٦	١		

الصيغة اللفظية: بليون وست مئة وخمسون مليوناً واثنا عشر ألفاً وتسع مئة.

تذکر

لقراءة عدد، اقرأ العدد داخل جدول المنازل ثم اذكر اسم الدورة.



تأكد



اكتب كلاً من العددين الآتين بالصيغة التحليلية ، ثم اقرأهما وكتبهما بالصيغة اللفظية:
٣٤٦١٧ ٦
٢٠٥٨٠١٣٠٠ ٧



تدرب

اختاري الإجابة الصحيحة

اشترى سليمان قطعة أرض
مساحتها أربعة آلاف وأربعة أمتار مربعة
فيكتب هذا العدد بالصيغة القياسية على الشكل

(ب) ٤٠٠٠

(أ) ٤٤٠٠

(د) ٤٠٤٠٠

(ج) ٤٠٠٤

أعمق نقطة في المحيط الهادي تقع على عمق ١١٠٣٣ متراً. اقرأ هذا العدد واكتبه بالصيغة اللفظية. ()



واجب منزلي

مسألة مفتوحة: اكتب عددًا بالصيغتين القياسية والتحليلية، بحيث يكون الرقم ٧ في منزلة عشرات البلايين، والرقم ٥ في منزلة مئات الملايين، ثم اقرأ العدد.



مسألة مفتوحة: اكتب عددًا بالصيغتين القياسية والتحليلية، بحيث يكون الرقم ٧ في منزلة عشرات البلايين، والرقم ٥ في منزلة مئات الملايين، ثم اقرأ العدد.





طالبتي المبدعة
حل الواجب دليل على تميزك وتفوقك
الواجب على المنصة

المواظبة على الواجب



الدرس القادم المقارنة بين الأعداد

المقارنة بين الأعداد



الفصل الأول القيمة المنزلية

المقارنة بين الأعداد

المادة رياضيات

الصف الخامس



المعلمة عائشة الشهرري

فكرة الدرس

أقارن بين الأعداد ضمن البلاتين

المفردات

معادلة

متباينة



المعلمة عائشة الشهرري



اسْتَعِدَّ



إذا أردتَ شراءَ قميصٍ رياضيٍّ ثمنه ٤٢ ريالاً،
فإنك تُقارنُ بينَ ثمنه وبينَ ما لديكَ من نقودِ.

عندما تُقارنُ بينَ عدديينِ، فإنك تَتَبَيَّنُ إن كانا مُتساويين أم لا.

إذا كانتِ الكميّتانِ متساويتينِ، فإنهُما تُشكِلانِ مُعادلةً.

وإذا كانتِ الكميّتانِ غيرَ متساويتينِ، فإنهُما تُشكِلانِ مُتباينةً.

ويمكنُكُ استعمالُ حَظِّ الأعدادِ للمقارنةِ بينَ الأعدادِ.

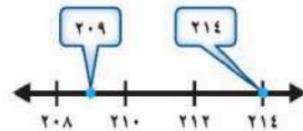
• كلُّ عددٍ على حَظِّ الأعدادِ أكبرُ منَ جميعِ الأعدادِ التي

تقعُ عن يساره.

• كلُّ عددٍ على حَظِّ الأعدادِ أصغرُ منَ جميعِ الأعدادِ التي تقعُ عن يمينه.

الكلماتُ	الإشارةُ
أكبرُ من	<
أصغرُ من	>
بُساوي	=

١ قارن بين العددين ٢٠٩، ٢١٤ مستعملًا (<، >، =)



٢٠٩ يقع عن يمين ٢١٤ ٢١٤ يقع عن يسار ٢٠٩

٢٠٩ أصغر من ٢١٤ → اقرأ → ٢١٤ أكبر من ٢٠٩

٢٠٩ < ٢١٤ ← اكتب ← ٢١٤ > ٢٠٩

إذن: ٢٠٩ < ٢١٤

ويمكن أيضًا استعمال القيمة المنزلية للمقارنة بين الأعداد.

الخطوة ١، اكتب العددين رأسياً، بحيث يكون أحدهما تحت أحدهما الآخر.

الخطوة ٢، ابدأ المقارنة من اليسار، وقارن بين الرقمين في كل منزلة إلى أن تختلِف.

إحدى المنازل، فيكون العدد الأكبر هو العدد الذي يحوي الرقم الأكبر.

Ministry of Education

استعمال القيمة المنزلية

مثال من واقع الحياة

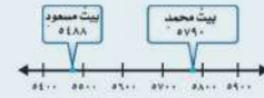
المسافة، المسافة بين بيت محمد والمدرسة ٥٧٩٠ مترًا، وبين بيت مسعود والمدرسة ٥٤٨٨ مترًا. أي المسافتين أطول؟

الخطوة ١. اكتب العددين رأسيًا، بحيث يكون أحاد أحدهما تحت أحاد الآخر.

الخطوة ٢. ابدأ من المنزلة الكبرى وقارن بين الرقمين.



و بما أن $٤ < ٧$ في منزلة المئات، فإن $٥٧٩٠ > ٥٤٨٨$ ، ويمكن التحقق من الإجابة باستعمال خط الأعداد.



إذن المسافة بين بيت محمد والمدرسة أطول من المسافة بين بيت مسعود والمدرسة.

تذكر

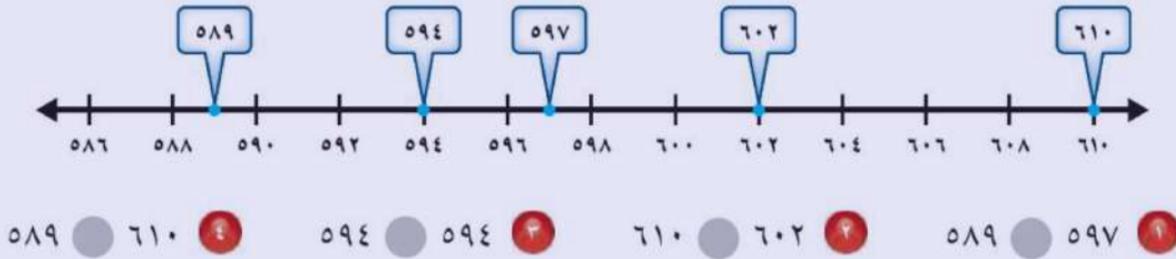
إنه يختلف عدد أرقام عددين، فإن العدد الذي عدد أرقامه أكثر يكون هو الأكبر. مثال:

$$٦٥ < ٥٨٤$$

مئات ← عشرات

تأكّد

استعمل خطّ الأعداد للمقارنة بين العددين في كلّ ممّا يأتي مستعملًا $(=, >, <)$: المثالان ٢، ١



قارن بين العددين في كلِّ ممَّا يأتي مستعملًا (< ، > ، =) : المثالان ٢،١

٥٦٥٤٩١١ ٥٦٥٥٧١٠

٢٤٦٨١ ٢٣٦٨١

١٤٦٠ ١٤٥٠

المعاصرة عائسة الشهرى



٢٠ في مباراة كرة قدم بين فريقين، بلغ عدد مُشجعي الفريق الأول ٧٨٩٣ مُشجعًا، والثاني ٧٨٠٢ مشجع. أيُّ الفريقين عددُ مُشجعيه أكثر؟ مثال ٢

مسائل مهارات التفكير العليا

٤٥ تحدّد: استعمال الأرقام: ٤، ٧، ١، ٩، ٣، ٨ لكتابة أكبر عددٍ وأصغر عددٍ بالصيغة القياسية على ألا يتكرّر أيٌّ من هذه الأرقام.

الواجب على المنصة



المعامرة عائشة الشهرري



الفصل الأول : القيمة المنزلية

(٣-١) استكشاف الكسور الاعتيادية والكسور العشرية

المفردات

كسر عشري

الفاصلة العشرية

فكرة الدرس

استعمل النماذج لربط الكسور

العشرية بالكسور

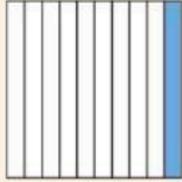
الاعتيادية



المعلمة عائشة الشعري



لكل كسر اعتيادي مقامه ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠ كسر عشريّ مُساوٍ له، وفي جدولِ المنازلِ تُسمّى المنزلة الواقعة عن يمين منزلة الأحاد منزلة الأجزاء من عشرة (الأعشار)، والمنزلة التي تليها تُسمّى منزلة الأجزاء من مئة. الأعداد التي تحوي أرقامًا في منزلة الأجزاء من عشرة أو الأجزاء من مئة والمنازل التي تليها من جهة اليمين تُسمّى كسورًا عشرية. وتُستعمل الفاصلة العشرية في الكسور العشرية؛ للفصل بين منزلة الأحاد ومنزلة الأجزاء من عشرة.

التمثيل	الكسر العشري	التعبير بالكلمات	الكسر
		واحد من عشرة	$\frac{1}{10}$

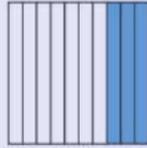


المعلمة عائشة الشعري



نشاط

١ مَثَلِ الْكَسْرِ $\frac{3}{10}$ ، ثُمَّ اَكْتُبْهُ بِالْكَلِمَاتِ، وَعَبِّرْ عَنْهُ فِي صَوْرَةِ كَسْرِ عَشْرِيٍّ.



الخطوة ١ : ظَلَّلْ ٣ أَجْزَاءٍ مِنْ شَبَكَةٍ مُقَسَّمَةِ إِلَى ١٠ أَجْزَاءٍ مُتَسَاوِيَةٍ.

الخطوة ٢ : يُظْهِرُ الشَّكْلُ الْمَجَاوِرُ الْكَسْرَ «ثَلَاثَةَ أَجْزَاءٍ مِنْ عَشْرَةٍ» أَوْ $\frac{3}{10}$.

يُمْكِنُ اسْتِعْمَالُ الْأَسْلُوبِ نَفْسِهِ لِتَمَثِيلِ الْكَسْرِ $\frac{1}{100}$.

التمثيل	الكسر العشري	التعبير بالكلمات	الكسر
	$\frac{1}{10}$	واحد من مئة	$\frac{1}{100}$

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

٢ : الْفَصْلُ الْأَوَّلُ : الْقِسْمَةُ الْمُنْتَزِعَةُ

الكسر العشري
هو عددي حوي رقما أو
عدة أرقام
عده يميده الفاصلة
العشرية



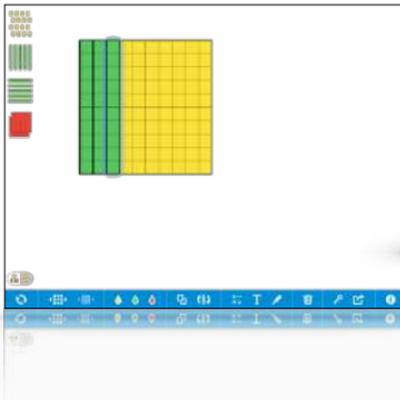
مجموعة رفعة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق

المعلمة عائشة الشهري

تستخدم قطع ديز لتمثيل

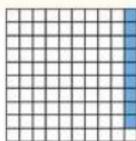
الكسور العشرية



المعلمة عائشة الشهري



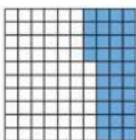
نشاطان



مثّل الكسر $\frac{9}{10}$ ، ثم اكتبه بالكلمات، وعبّر عنه على صورة كسر عشري.

الخطوة ١: ظلّل ٩ مربعات من ١٠٠ مربع صغير.

الخطوة ٢: الشكل المجاور يظهر الكسر تسعة أجزاء من مئة أو $\frac{90}{100}$.



مثّل الكسر $\frac{34}{100}$ ، ثم اكتبه بالكلمات، وعبّر عنه على صورة كسر عشري.

الخطوة ١: ظلّل ٣٤ مربعًا من ١٠٠ مربع صغير.

الخطوة ٢: الشكل المجاور يظهر الكسر أربعًا وثلاثين من مئة. لاحظ

أن الجزء المُظلّل يساوي ثلاثة أجزاء من عشرة وأربعة

أجزاء من مئة، وصورة الكسر العشري هي $0,34$.

إشارة من مئة و٣٤ جزء من مئة

إشارة من مئة و٣٤ جزء من مئة

الفصل العشرية

٦,٧

الفاصلة العشرية

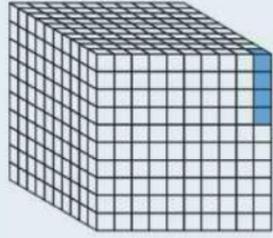
هي فاصلة تستعمل في

الكسور العشرية للفصل بين

منزلة الآحاد ومنزلة الأجزاء من

عشرة





فكّر

• يُبَيِّنُ الشَّكْلُ المُجَاوِزُ مُكْعَبًا. مَا الكسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الجِزءَ المُظَلَّلَ؟
اكتبه على صورة كسرٍ عَشْرِيٍّ.

• مَثَلِ الكسْرِ $\frac{80}{100}$ ، ثم اكتبه على صورة كسرٍ عَشْرِيٍّ بِطَرِيقَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ.



تأكّد

مثّل كلّ كسرٍ ممّا يأتي، واكتبه بالكلماتِ وعبر عنه على صورة كسرٍ عشريّ:

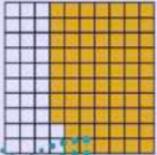
$$\frac{63}{100} \quad ٦$$

$$\frac{5}{100} \quad ٥$$

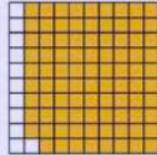
$$\frac{9}{10} \quad ٩$$

$$\frac{7}{10} \quad ٧$$

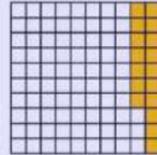
عبر عن الجزء المظلل في كل ممّا يأتي بالكسور الاعتيادية والكسور العشرية:



٦



٥



٩



مراجعة الدرس
وكتابة الكسر العشري باستخدام الفاصلة العشرية







الفصل الأول القيمة المنزلية

١ * ٣ * تمثيل الكسور العشرية





فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُعْبَرُ عَنِ الْكُسُورِ الَّتِي
مَقَامَاتُهَا ١٠ أَوْ ١٠٠ أَوْ ١٠٠٠
عَلَى صُورَةِ كُسُورٍ عَشْرِيَّةٍ.





www.ien.edu.sa



اسْتَعِدُّ

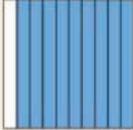
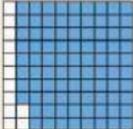
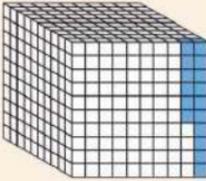
في إحدى مزارع القصيم، يوجد نوعان من
النخيل، أثمر من النوع الأول $\frac{9}{10}$ أشجاره،
ومن النوع الثاني $\frac{88}{100}$ من أشجاره.





يُمْكِنُ كِتَابَةُ كُلِّ كَسْرٍ اعْتِيَادِيٍّ مَقَامُهُ ١٠ أو ١٠٠ أو ١٠٠٠... عَلَى صُورَةٍ كَثِيرٍ عَشْرِيٍّ.

تحويل الكسور الاعتيادية إلى كسور عشرية

مفهوم اساسي	الكسر الاعتيادي	الكسر العشري	التمثيل
	$\frac{9}{10}$	٠,٩	تسعة أجزاء من عشرة مظللة. 
	$\frac{88}{100}$	٠,٨٨	ثمانية وثمانون جزءاً من مئة مظللة. 
	$\frac{16}{1000}$	٠,٠١٦	ستة عشر جزءاً من ألف مظللة. 

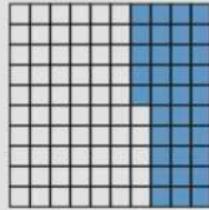
وزارة التعليم
Education





الكُسُورُ التي تُمثِّلُ أجزاءً من عشرة ، ومن مئة ، ومن ألفٍ تحوي رَقَمًا أو رَقَمينِ أو ثلاثة أرقامٍ عن يَمِينِ الفاصِلَةِ العَشْرِيَّةِ.

مثال: كتابة الكُسُورِ الاعتيادية على صورة كُسُورِ عَشْرِيَّةِ



١ اكتبِ الكسْرَ $\frac{35}{100}$ على صورة كسرٍ عَشْرِيٍّ.

يُقرأ الكسْرُ $\frac{35}{100}$ خمسةً وثلاثونَ من مِئَةٍ،

وبما أنَّ الكسْرَ يمثِّلُ أجزاءً من مِئَةٍ، فإنه يحوي

رَقَمينِ عن يَمِينِ الفاصِلَةِ العَشْرِيَّةِ.

$$\text{إذن } 0,35 = \frac{35}{100}$$



تطوير - إنتاج - توزيع

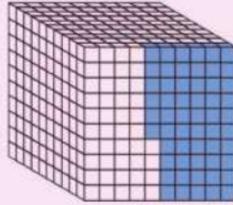




كتابة الكسور الاعتيادية على

صورة كسور عشرية

مثال من واقع الحياة



حشرات: كتلة حشرة حوالي $\frac{56}{1000}$ من

الكيلوجرام. مثل هذا الكسر وكتبه على

صورة كسر عشري.

بما أنّ الكسر يمثل أجزاء من الألف، فإنه

يحتوي ثلاثة أرقام عن يمين الفاصلة العشرية.

$$\text{إذن } 0,056 = \frac{56}{1000}$$

تذكر

الكسور العشريتان 0,056

و 0,560 غير متساويتين، ويُقرأ

الكسر 0,056 كما يلي: خمس

مئة وستون من ألف.

$$0,056 = \frac{56}{1000}$$





تأكّد

مثّل كلّ كسرٍ ممّا يأتي واكتبه على صورة كسرٍ عشريّ: المثالان ٢، ١

$$\frac{74}{100}$$



$$\frac{58}{100}$$



$$\frac{2}{10}$$



$$\frac{4}{10}$$



$$\frac{9}{1000}$$



$$\frac{795}{1000}$$



$$\frac{5}{100}$$



$$\frac{6}{100}$$



أظهرت نتائج مسحٍ أُجري على عددٍ من الطلاب أنّ $\frac{6}{100}$ منهم يُحبّون مشاهدة البرامج الوثائقية.

اكتب هذه النتيجة على صورة كسرٍ عشريّ.





تدريب

٣١ خَفِّضْ أَحَدَ الْمَشَارِكِينَ زَمَنَهُ فِي مُسَابَقَةِ الْجَرِيِّ بِمِقْدَارِ $\frac{5}{100}$ مِنَ الثَّانِيَةِ. اكْتُبْ هَذَا الْكَسْرَ عَلَى صُورَةِ كَثِيرٍ عَشْرِيٍّ.





مهارات التفكير العليا

٢٨ **اكتشف الخطأ:** كتب كلٌّ من عمر وأحمد الكسر $\frac{95}{1000}$ على صورة كسرٍ عشريٍّ، أيهما كتب الكسر العشري بصورة صحيحة؟ اشرح.

أحمد $0,95 = \frac{95}{1000}$

عمر $0,950 = \frac{95}{1000}$





سر النجاح هو التبات

الناجحون يجتنون دائماً عن الفرص

لمساعدة الآخرين بينما الفاشلون

يسألون دائماً ما سوف نستفيد نحن من ذلك

1 حل

2 الواجب

3 رليل

4 تفوقك



بسم الله الرحمن الرحيم

الفصل الأول القيمة المنزلية

(١-٤) القيمة المنزلية ضمن أجزاء الألف



استعد

www.ien.edu.sa

استعد

في الأولمبياد الخاص الذي أُقيم في مدينة سنغهاي بالصين عام ٢٠٠٧م، حقق السباح السعودي عبدالرحمن بن حسن الحمدان (١١ سنة) الميدالية الذهبية في سباق ٢٥ مترًا صدر في زمن قدره ٦٩, ٧٢ ثانية. تقرأ هذا الزمن كما يلي: اثنان وسبعون ثانية وتسعة وستون من مئة من الثانية. وتكتبه كما يلي: ٧٢ ثانية و ٦٩ جزءًا من مئة من الثانية.



فكرة الدرس
 اقرأ الكسور العشرية
 وأكتبها بالصيغ القياسية
 والتحليلية واللفظية.



سبق أن عرفت جدول المنازل للأعداد ويمكن توسيعه
 ليشمل كسوراً عشيرية مثل ٧٢,٦٩
 وتفصل الفاصلة العشرية فيها العدد
 منزلة الآحاد عن منزلة الأجزاء من عشرة

العشرات	الآحاد	أجزاء العشرة	أجزاء المئة	أجزاء الألف
٧	٢	٦	٩	٠

الرقم ٦ موجود في منزلة أجزاء العشرة؛
 إذن قيمته تساوي ٠,٦

الرقم ٩ موجود في منزلة أجزاء المئة؛
 إذن قيمته تساوي ٠,٠٩



مثال

في الكسر العشري ٣,٧٩
 الرقم ٣ في
 منزلة الآحاد
 والرقم ٧ في منزلة أجزاء
 العشرة
 والفاصلة العشرية تفصل
 بينهما

العشرات	الآحاد	أجزاء العشرة	أجزاء المئاة
	٣	٧	٩

الفاصلة العشرية هي
 فاصلة تستعمل في
 الكسور
 العشرية ، للفصل بين
 منزلة الآحاد ومنزلة
 الاجزاء من عشرة



مَنَازِلُ الأَرْقَامِ فِي الكُسُورِ العَشْرِيَّةِ

مثال

سَمِّ مَنْزِلَةَ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي العَدَدِ ٢٤٧,٠ . ثُمَّ اكتبْ قِيَمَتَهُ.

الرقم ٧ موجود في منزلة أجزاء الألف

وقيمته تساوي ٠,٠٠٧



مثال

الصيغتان القياسية والتحليلية

اكتب العدد خمسة وست مئة وأربعة عشر من ألف بالصيغتين القياسية والتحليلية.

الصيغة القياسية: 5,614

الصيغة التحليلية: قيمة 5 ← 5

الرقم 5 في منزلة الآحاد

قيمة 6 ← 6,0

الرقم 6 في منزلة أجزاء العشرة

قيمة 1 ← 0,01

الرقم 1 في منزلة أجزاء المئة

قيمة 4 ← 0,004

الرقم 4 في منزلة أجزاء الألف

إذن الصيغة التحليلية للعدد هي: $5,614 = 5 + 6,0 + 0,01 + 0,004$



معلومة

لِكُتَابَةِ الْكُسُورِ الْعَشْرِيَّةِ بِالصِّيغَةِ اللَّفْظِيَّةِ، اسْتَعْمَلُ حَرْفَ الْعَطْفِ (و) لِلدَّلَالَةِ
عَلَى الْفَاصِلَةِ الْعَشْرِيَّةِ وَالْقِيَمَةِ الْمَنْزِلِيَّةِ لِأَخْرِ رَقْمٍ فِي الْعَدَدِ.

مع



الصيغة اللفظية

مثال من واقع الحياة

١ القياس: جمع محمد^{٧٩} ٣ كجم تمرًا من نخلة في فناء منزله.

اقرأ هذا العدد، ثم اكتبه بالصيغة اللفظية.

الحل

العشرات	الأحاد	أجزاء العشرة	أجزاء المئة	أجزاء الألف
	٣	٧	٩	

آخر رقم هو ٩، ومنزلته هي أجزاء المئة

الصيغة اللفظية

ثلاثة وتسعة وسبعون مئة



تأكّد



سَمِّ مَنزِلَةَ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ حَظُّ ، ثُمَّ اكَتِبْ قِيَمَتَهُ الْمَنزِلِيَّةَ: **مثال ١**

٣٢,٠٩٥ **٢**

٦,١٤ **١**

اكَتِبْ كُلًّا مِنَ الْعَدَدَيْنِ الْآتِيَيْنِ بِالصِّيغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ: **مثال ٢**

$٠,٠٠٤ + ٠,٠١ + ٠,٩ + ٦ + ٢٠$ **٤**

٥ و ٨٧ من مئة **٣**

الحل



سَمِّ مَنْزِلَةَ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ حَطُّ ، ثُمَّ اكَتُبْ قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ: مثال ١

٣٢,٠٩٥

٦,١٤

(٢)

عشرات	آحاد	أجزاء العشرة	أجزاء المئة	أجزاء الألف
٣	٢	٠	٩	٥

يمثل الرقم ٥ جزء من ألف وقيمه ٥,٠٠٥

(١)

عشرات	آحاد	أجزاء العشرة	أجزاء المئة	أجزاء الألف
	٦	١	٤	

يمثل الرقم ١ جزء من عشرة وقيمه = ١,٠



اكتب كل عدد مما يأتي بالصيغة التحليلية ، ثم اقرأه، وكتبه بالصيغة اللفظية: المثالان ٣،٢

٢,٠٨٥ ٨

١,٦٠٨ ٧

٣٥,١٩ ٦

١٩,٤ ٥

ناقش كيف تستعمل القيمة المنزلية
 في قراءة الكسور العشرية.

تحدث

١٠

يقطع العنكبوت مسافة واحد وتسعة أعشار
 الكيلومتر في الساعة. اكتب هذه القيمة على
 صورة كسر عشري.

الحل





مهارات التفكير العليا

اكتشف المختلف: حدّد الكسر العشريّ المختلفَ فيما يلي، ثمّ وضّح إجابتك.

٥ و ٣٩ جزء من
عشرة

$$٠,٠٩ + ٠,٣ + ٥$$

٥,٣٩

خمسة وتسع
وثلاثون من مئة

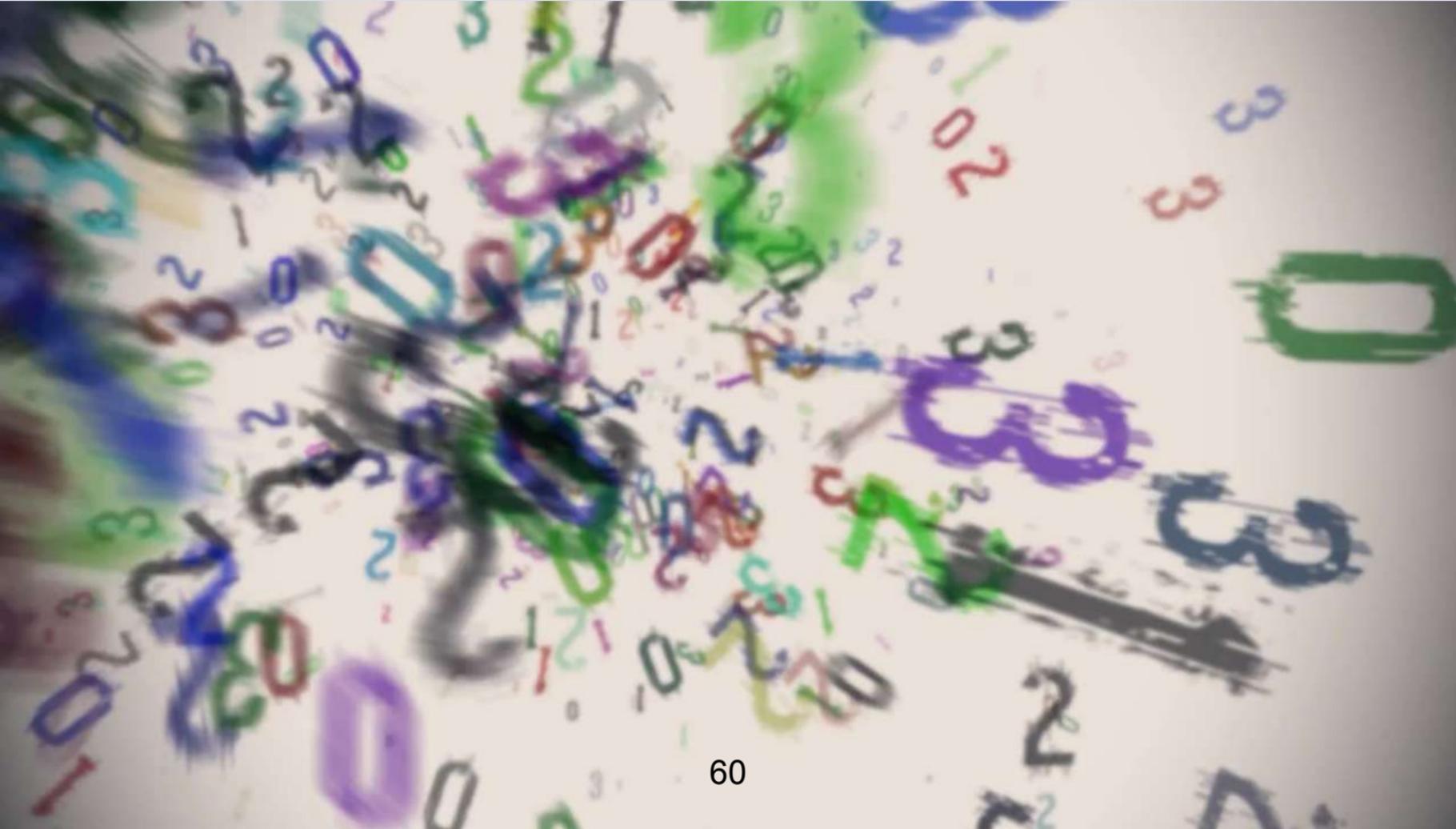




الواجب على المنصة طالبتي المبدعة

لن يستطيع
أحد أن يحتكر النجاح
،لنفسه
فالنجاح ملك
من يدفع ثمنه.





الفصل الأول القيمة المنزلية

(١-٥) مقارنة الكسور العشرية



قوانين يجب على الطالبة مراعاتها في الرصد الدراسية عن بعد

- التواجد في مكان هادئ بعيداً عن الضجيج
- إغلاق الهاتف
- الالتزام بالهدوء
- إذا كان لديك استفسار يرجى إرساله على التات
- أو يرفع اليد والسماح لك بفتح الهاتف.
- معاودة الفصل الافتراضي بعد انتهاء الدرس.

اللمعة : علامة التبريت

صفحة ٣٠

مقارنة الكسور العشرية

فكرة الدرس

أقارن بين الكسور العشرية.

المفردات

كسور عشرية متكافئة

www.ten.edu.sa



المقطع	الزمن (دقيقة)
١	٣,٦
٢	٣,٨

استعد

يمثل الجدول المجاور الزمن الذي استغرقه صلاح في تحميل مقطعين تعليميين من موقع على الشبكة العالمية (الإنترنت). أي المقطعين أطول؟

نقارن بين الكسور العشرية كما نقارن بين الأعداد.

المعلمة عائشة الشهرى



فكرة الدرس

أقارن بين الكسور العشرية.

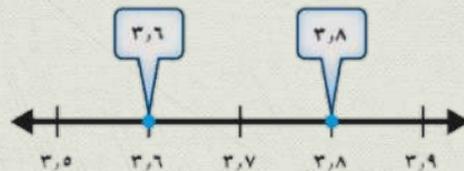
المفردات

كسور عشرية متكافئة

مثال من واقع الحياة

حاسب: انظر إلى الجدول أعلاه مرة ثانية. أي المقطعين أطول؟

الطريقة ١: استعمال خط الأعداد



كل عدد هو أكبر من الأعداد التي تقع عن يساره. وبها أن العدد ٣,٨
يقع عن يمين ٣,٦، فإن $٣,٦ < ٣,٨$

المعلمة عائشة
الشهري



مقارنة الكسور العشرية

فكرة الدرس

أقارن بين الكسور العشرية.

المفردات

كسور عشرية متكافئة

الطريقة ٢: استعمال القيمة المنزلية

الخطوة ٣	الخطوة ٢	الخطوة ١
تابع المقارنة حتى تصل إلى رقمين مختلفين	قارن بين أرقام المنزلة الكبرى	رتب الكسور العشرية بحيث تكون الفواصل بعضها تحت بعض.
٣,٦	٣,٦	٣,٦
٣,٨	٣,٨	٣,٨
في منزلة أجزاء العشرة،	الرقبان في منزلة	
$٦ < ٨$	الآحاد متساويان	
إذن $٣,٦ < ٣,٨$		



المعلمة عائشة الشهرى



وزارة التعليم

Ministry of Education

21 - 1442

إذن المقطع الثاني هو الأطول.

مقارنة الكسور العشرية

فكرة الدرس

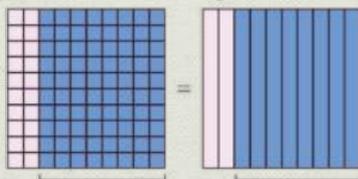
أقارن بين الكسور العشرية.

المفردات

كسور عشرية متكافئة

الكسور العشرية التي لها القيمة نفسها تسمى كسورًا عشرية متكافئة.

الجزآن المُظللان في الشكلين
متساويان، إذن $0,80 = 0,8$



$$0,80 \text{ أو } \frac{80}{100} = 0,8 \text{ أو } \frac{8}{10}$$

يبين النموذج أن إضافة الأصفار عن يمين الكسر العشري لا تُغيّر قيمته.



المعلمة عائشة
الشهري



مقارنة الكسور العشرية

فكرة الدرس

أقارن بين الكسور العشرية.

المفردات

كسور عشرية متكافئة

تأكد

قارن بين العددين في كلِّ ممَّا يأتي مستعملًا (<، >، =): الأمثلة ١-٣

٣,٧٠

٣,٧



٠,٢٦

٠,٦٢



٠,٧

٠,٥



المعلمة عائشة
الشهري



مقارنة الكسور العشرية

تأكد

فكرة الدرس

أقارن بين الكسور العشرية.

المفردات

كسور عشرية متكافئة

قارني بين العددين في كل مما يأتي مستعملًا ($=$ ، $>$ ، $<$)

9,618 ● 9,624 ● 0,102 ● 0,300 ● 4,44 ● 4,40 ●

المعلمة عانسة
الشهري



مقارنة الكسور العشرية

تأكد

فكرة الدرس

أقارن بين الكسور العشرية.

المضردات

كسور عشرية متكافئة

بلغ منسوب الأمطار التي هطلت على مدينة عنيزة ذات يوم ٧, ١٣ مليمترًا ، بينما بلغت في مدينة الرس في ذلك اليوم ٤٨٦ , ٨ مليمترات. أي المدينتين كانت فيها كمية الأمطار أكثر؟



المعلمة عائشة
الشهري



الواجب حل بقية تدرب
وحل واجبات المنصة

المعلمة عائشة
الشهري



الفصل الأول القيمة المنزلية

(٦-١) ترتيب الأعداد والكسور العشرية

فكرة الدرس

أرتب أعداداً وكسوراً عشرية



المعلمة عائشة الشهري

(٦-١) ترتيب الأعداد والكسور العشرية

فكرة الدرس

أرتب أعداداً وكسوراً عشرية

استعد

الجدول المجاورُ يبيِّنُ سَعَةَ عَدَدٍ من
ملاعِبِ كرةِ القدمِ في المملكةِ العربيَّةِ
السعوديَّةِ. استعملِ القيمةَ المنزليَّةَ لترتيبِ
سَعَةِ الملاعبِ من الأكبرِ إلى الأصغرِ.

عدد المتفرجين	الملاعب
٧٠١٠٠	إستاذ الملك فهد الدولي (الرياض)
٢٣٠٠٠	إستاذ الأمير فيصل بن فهد (الرياض)
٢٢٥٠٠	إستاذ الأمير محمد بن فهد (الدمام)

مثال من واقع الحياة ترتيب الأعداد

ملاعب: انظر إلى الجدول السابق، ورتب سعة الملاعب من الأكبر إلى الأصغر.

الطريقة ١: استعمال القيمة المنزلية

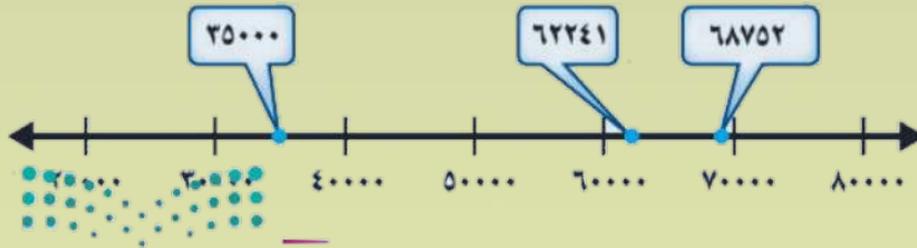
الخطوة ١: اكتب الأعداد عموديًا.	الخطوة ٢: قارن بين الأرقام في المنزلة الكبرى.	الخطوة ٣: قارن بين الأرقام في المنزلة التالية.
٧٠١٠٠	٧٠١٠٠ ← الأكبر	٧٠١٠٠
٢٣٠٠٠	٢٣٠٠٠	٢٣٠٠٠
٢٢٥٠٠	٢٢٥٠٠	٢٢٥٠٠

→ الأصغر

ترتيب الأعداد والكسور العشرية (٦-١)

فكرة الدرس أرتب أعداداً وكسوراً عشرية

الطريقة ٢: استعمال خط الأعداد



وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443

إذن ترتيب سعات الملاعب من الأكبر إلى الأصغر كالتالي:

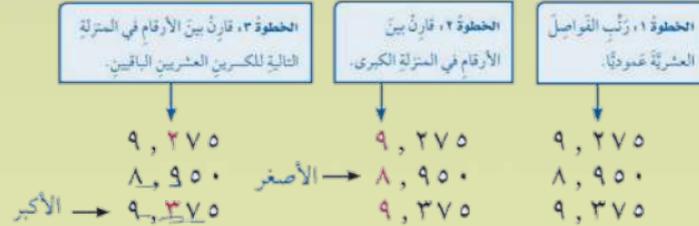
٧٠١٠٠ ، ٢٣٠٠٠ ، ٢٢٥٠٠

ترتيب الأعداد والكسور العشرية

مثال من واقع الحياة

النقاط	المسابقة
٩,٣٧٥	العارضة
٨,٩٥٠	الحصان
٩,٢٧٥	الأرضي

رياضة: بين الجدول المجاور النقاط التي حصل عليها سالم في ثلاث مسابقات في رياضة الجمباز. رتب النقاط من الصغرى إلى الكبرى.



فيكون ترتيب النقاط من الصغرى إلى الكبرى كما يلي:

٩, ٣٧٥، ٩, ٢٧٥، ٨, ٩٥٠

تذكر

إضافة الأصفار أثناء ترتيب مجموعات من الأعداد والكسور العشرية.

ترتيب الأعداد والكسور العشرية (٦-١)

فكرة الدرس

أرتب أعداداً وكسوراً عشرية

٣ **بريد:** نقل ساعي البريد ٤ طرودٍ كتلتها بالكيلوجرام كما يلي:

٢٢,٧ ، ٢٣,٨٤ ، ٢٣ ، ٢٢ ، ٩ ، ٢٣,٩ ، رتب هذه الكتل من الأكبر إلى الأصغر.

الخطوة ٣: قارن بين الأعداد
ورتبها بحسب القيم المنزلية.

الخطوة ٢: أضف أصفاراً عن يمين
الأعداد حتى تتساوى أعداد منازلها.

الخطوة ١: رتب القواصِل
العشرية عمودياً.

٢٣,٩٠
٢٣,٨٤
٢٢,٧٠
٢٢,٠٠

٢٢,٧٠
٢٣,٨٤
٢٢,٠٠
٢٣,٩٠

٢٢,٧
٢٣,٨٤
٢٢
٢٣,٩

ترتيب الكتل من الأكبر إلى الأصغر كما يلي:

٢٢,٧ ، ٢٢,٧٠ ، ٢٣,٨٤ ، ٢٣,٩



كُلِّ مجموعةٍ من الأعدادِ فيما يأتي من الأصغرِ إلى الأكبرِ: الأمثلة ١-٣

المسافات المقطوعة بالكيلومترات: ٥٦٧ ، ٦٤٣ ، ٥٩٠ ، ٦٤٥

كميات الأمطار بالسنتيمترات: ٩ ، ١ ، ٢٣ ، ٠ ، ٥٨ ، ١ ، ٦ ، ٠

أطوال نباتاتٍ مختلفةٍ بالسنتيمترات: ٩ ، ٨ ، ٥٩ ، ٨ ، ٧٠٥ ، ٨ ، ٠٥ ، ٨

أطوال حشراتٍ مختلفةٍ بالسنتيمترات: ٣٥ ، ١ ، ٩ ، ٠ ، ٤٨ ، ١ ، ٨ ، ١

(٦-١) ترتيب الأعداد والكسور العشرية

(٦-١) ترتيب الأعداد والكسور العشرية



الواجب على المنصة

01 الفصل الأول : القيمة المنزلية

02 ٧-١ خطة حل المسألة

03 فكرة 💡 الدرس :

04 أهل المسائل باستعمال التخمين والتحقق



استعمل خطة "التخمين والتحقق" لحل كل من
المسائل الآتية:

رأت هيفاء ١٤ عجلة على ٦ دراجات منها
دراجات بعجلتين، وأخرى بثلاث عجلات.
كم دراجة من كل نوع رأت هيفاء؟



دراجة بثلاث عجلات



دراجة بعجلتين

لدى معلم ٢٨ قلمًا، إذا أعطى خالدًا بعضًا
منها، وأعطى بلالًا مثلي ذلك العدد، وأعطى
أحمدًا مثلي ما أعطى بلالًا، فكم قلمًا أخذ كل
طالب؟

٦٦٣





لاتنسي واجب المنصة

الدرس ١-٧: خطة حل المسألة ٣٩



الفصل الثاني الجمع والطرح

٢

١- تقريب الأعداد والكسور العشرية

٢- تقدير نواتج الجمع والطرح

٣- خطة حل المسألة الحل عكسيًا

استكشاف جمع الكسور العشرية وطرحها

٤- جمع الكسور العشرية وطرحها

٥- خصائص الجمع

٦- الجمع والطرح ذهنيًا



01 الفصل الثاني الجمع والطرح

02 ١-٢ تقريب الأعداد

03 والكسور العشرية

04 المعامرة عائشة حسن الشهرري



١-٢ تقريب الأعداد والكسور العشرية

فكرة الدرس

أقرب الأعداد والكسور العشرية.

المُردّات:

التقريب

استعدّ



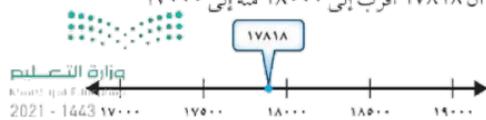
اكتشف العلماء فصيلةً جديدةً من جراد البحر يبلغ طوله ١٤,٩ سم، وذلك على عمق ٢٢٩٨ مترًا جنوب المحيط الهادي. وقد وصفت أسلُ جراد البحر هذا، وقالت: إنَّ طوله ١٥ سم تقريبًا، وإنَّه اكتُشف على عمق ٢٣٠٠ م تقريبًا.



مثال من واقع الحياة تقريب الأعداد الكلية

- ١ **جغرافياً**، تبلغ مساحة دولة الكويت ١٧٨١٨ كلم^٢. قَرِّبِ العددَ ١٧٨١٨ إلى أقرب ألف، وهل هو أقرب إلى ١٧٠٠٠ أم إلى ١٨٠٠٠؟
- الخطوة ١**، ضع خطاً تحت الرقم في المنزلة التي يُراد التقريب إليها.
- الخطوة ٢**، انظر إلى الرقم ٨، وهو الرقم الواقع عن ١٧٨١٨ يمين الرقم الذي تحته خط.
- الخطوة ٣**، إذا كان هذا الرقم ٥ أو أكبر، فأضف ١ إلى الرقم الذي تحته خط، بما أن ٨ > ٥ فأضف ١ إلى الرقم ٧.
- الخطوة ٤**، بدل كل الأرقام الواقعة عن يمين الرقم الذي تحته خط بأصفار.

بتقريب العدد ١٧٨١٨ إلى أقرب ألف، نحصل على ١٨٠٠٠، وخط الأعداد أدناه يبيّن أنّ ١٧٨١٨ أقرب إلى ١٨٠٠٠ منه إلى ١٧٠٠٠.



١-٢ تقريب الأعداد والكسور العشرية

المقصودُ بتقريب العدد هو إيجاد قيمة قريبة منه، ويمكن تقريب الأعداد والكسور العشرية.



تقريب الكسور العشرية

مثال

قرب العدد ٤٦,٧٣ إلى أقرب جزء من عشرة، وهل هو أقرب إلى ٤٦,٧، أم إلى ٤٦,٨؟

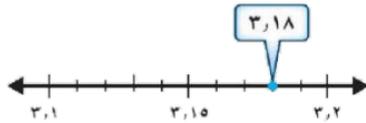
الخطوة ١: ضع خطاً تحت الرقم في منزلة أجزاء العشرة. ٤٦,٧٣

الخطوة ٢: انظر إلى الرقم ٣ الواقع عن يمين الرقم ٧ ٤٦,٧٣

الخطوة ٣: إذا كان هذا الرقم أقل من ٥، فلا تغيّر الرقم الذي تحته خطاً، بما أن $٣ < ٥$ ، فإن الرقم ٧ يبقى كما هو. ٤٦,٧٣

الخطوة ٤: احذف الرقم الواقع عن يمين الرقم الذي تحته خطاً. ٤٦,٧

إذن ٤٦,٧٣ يُقرب إلى ٤٦,٧. وخط الأعداد يبيّن أن العدد ٤٦,٧٣ أقرب إلى ٤٦,٧ منه إلى ٤٦,٨، إذن الإجابة معقولة.



عند تقريب الكسور العشرية، عيّن المنزلة التي يُراد التقريب إليها، ثم حدّد ما إذا كان العدد الأصلي أقرب إلى تلك المنزلة أم إلى المنزلة الأعلى.

تذكّر

يمكنك استعمال خط الأعداد للتحقق من صحة حلك.





١٠٩٦ ٤

٥٧٢٩ ٣

١-٢ تقريب الأعداد والكسور العشرية

تأكد

قرب كل عددٍ ممَّا يأتي إلى المنزلة التي تحتها خطًّا: مثال ١

٨٣١٧ ٢

٤٢ ١



٧ ٠٧٩, ١١٠ ؛ أجزاء من مئة



١-٢ تقريب الأعداد والكسور العشرية

تأكد



قرب كل عدد مما يأتي إلى المنزلة المُشار إليها: مثال ٢

٥ ٢٨, ٦ ؛ الآحاد

٦ ٣٥, ٤ ؛ أجزاء من عشرة

١-٢ تقريب الأعداد والكسور العشرية

٨
تبلغ مساحة صحراء النفود الواقعة في المنطقة الشمالية من المملكة العربية السعودية ٥٦,٣٢ كلم^٢، ما مساحة هذه الصحراء مُقَرَّبًا إلى أقرب جزءٍ من عَشْرَةٍ؟



حل رقم ١٠، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨،
٢١، ٢٢، ٢٤، ٢٥
صفحة ٤٩





اليوم الوطني
السعودي ٩١

الفصل الثاني الجمع والطرح

(٢-٢) تقدير نواتج الجمع والطرح



فكرة الدرس

أقدر نواتج الجمع والطرح
باستعمال التقريب
والأعداد المتناغمة.

المفردات

التقدير

الأعداد المتناغمة

استعد

يبين الجدول المجاور نتائج ثلاثة
متسابقين في اختبار الترشح لوظيفة.
عدد نقاط علي يزيد ١٠ نقاط تقريبًا
على عدد نقاط عبد الله.

الترتيب	الاسم	النقاط
١	علي	٨٩,٥٧
٢	فيصل	٨٠,٣٣
٣	عبد الله	٧٩,٦٧



اليوم الوطني
السعودي ٩١

الفصل الثاني الجمع والطرح

(٢-٢) تقدير نواتج الجمع والطرح

التقدير

تقدير نواتج الجمع والطرح

باستعمال تقريب
الكسور العشرية

الأعداد
المتناغمة

بالتقريب

فكرة الدرس

أقدر نواتج الجمع والطرح
باستعمال التقريب
والأعداد المتناغمة.

المفردات

التقدير

الأعداد المتناغمة



اليوم الوطني
السعودي ٩١

الفصل الثاني الجمع والطرح



(٢-٢) تقدير نواتج الجمع والطرح

عندما لا تحتاج إلى إجابة دقيقة، أو عندما تريد التحقق من معقولة إجابة، يمكنك أن تستعمل **التقدير**. ويعدُّ التقريب طريقة يمكن تقدير الإجابة من خلالها.

التقدير باستعمال التقريب

مثال

قدّر ناتج $٥٢٦ + ١٩٣$ باستعمال التقريب.

قرب كل عدد إلى أقرب مئة، ثم اجمع

$$٥٢٦ \leftarrow ٥٠٠ \quad \text{أقرب إلى } ٥٠٠ \text{ منه إلى } ٦٠٠$$

$$١٩٣+ \leftarrow ٢٠٠+ \quad \text{أقرب إلى } ٢٠٠ \text{ منه إلى } ١٠٠$$

٧٠٠

إذن $٥٢٦ + ١٩٣$ يُساوي ٧٠٠ تقريبًا.

فكرة الدرس

أقدر نواتج الجمع والطرح
باستعمال التقريب
والأعداد المتناغمة.

المفردات

التقدير

الأعداد المتناغمة



مجموعة رفة الرياضيات

الطوبى - إيمان - نوري



اليوم الوطني
السعودي ٩١

الفصل الثاني الجمع والطرح

(٢-٢) تقدير نواتج الجمع والطرح



مكّن أيضًا تقديرُ نواتجِ الجمعِ والطرحِ باستعمالِ الأعدادِ المتناغمة، وهي أعدادٌ يسهُلُ جمعُها وطرحُها ذهنيًا.

التقديرُ باستعمالِ الأعدادِ المتناغمة

مثال

١ | قدّرُ ناتجَ ٤٥٨ - ٣٤٠ باستعمالِ الأعدادِ المتناغمة.

أوجدْ عددينِ يمكنكُ طرحُهما بسهولةٍ

$$\begin{array}{r} 458 \quad \leftarrow \quad 450 \\ 340 \quad \leftarrow \quad \underline{350} \\ \quad \quad \quad 100 \end{array}$$

إذن ٤٥٨ - ٣٤٠ يُساوي ١٠٠ تقريبًا.



وزارة التعليم
٢٠٢١/٢٠٢٢
١٤٤٣

فكرةُ الدرس

أقدرُ نواتجَ الجمعِ والطرحِ
باستعمالِ التقريبِ
والأعدادِ المتناغمة.

المُفرداتُ

التقديرُ

الأعدادُ المتناغمةُ



مجموعة رفاة الرياضيات

الطوبى - إيمان - بولقي



اليوم الوطني
السعودي ٩١

الفصل الثاني الجمع والطرح

(٢-٢) تقدير نواتج الجمع والطرح



يمكنك تقريب الأعداد إلى منزلة تجعل التقدير أسهل؛ إذا قربت الأعداد إلى منزلة أقل، زاد احتمال الحصول على تقدير أكثر دقة

فكرة الدرس

أقدر نواتج الجمع والطرح
باستعمال التقريب
والأعداد المتناغمة.

المفردات

التقدير

الأعداد المتناغمة



اليوم الوطني
السعودي ٩١

الفصل الثاني الجمع والطرح

(٢-٢) تقدير نواتج الجمع والطرح

التقديرُ باستعمالِ تقريبِ الكسورِ
العشريةِ

مثال من واقع الحياة

طقس: بلغ متوسط درجات الحرارة في مدينة الرياض خلال خمسة أيام ٤٢,٦° س، أما في مدينة أبها فكان متوسط درجات الحرارة ٢٨,٢° س. قدر الفرق بين متوسطي درجات الحرارة في المدينتين.

الطريقة ٢:

قرب إلى أقرب آحاد:

$$\begin{array}{r} 43 \leftarrow 42,6 \\ \underline{28} \leftarrow 28,2 \\ 15 \end{array}$$

الطريقة ١:

قرب إلى أقرب عَشْرَة:

$$\begin{array}{r} 40 \leftarrow 42,6 \\ \underline{30} \leftarrow 28,2 \\ 10 \end{array}$$

تلاحظ أن ناتج الطرح اختلف باختلاف طريقة التقريب، فهو ١٠° س في الحالة الأولى، و ١٥° س في الحالة الثانية، علمًا بأن ناتج الطرح الدقيق هو ١٤,٤° س؛ إذن بالتقريب إلى 98 قرب آحاد حصلنا على تقدير أكثر دقة.



فكرة الدرس

أقدر نواتج الجمع والطرح
باستعمال التقريب
والأعداد المتناغمة.

المفردات

التقدير

الأعداد المتناغمة



اليوم الوطني
السعودي ٩١

الفصل الثاني الجمع والطرح

(٢-٢) تقدير نواتج الجمع والطرح



تأكّد



قدّر ناتج الجمع أو الطرح في كلِّ مما يأتي مستعملًا التقريب أو الأعداد المتناغمة: المثالان ٢،١

$$\begin{array}{r} ٥٩٨ \\ - ١٠٣ \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} ٢٨ \\ + ١٣ \\ \hline \end{array}$$



فكرة الدرس

أقدّر نواتج الجمع والطرح
باستعمال التقريب
والأعداد المتناغمة.

المفردات

التقدير

الأعداد المتناغمة

$$\begin{array}{r} ١٠,٠٨ \\ + ٥,٦ \\ \hline \end{array}$$



99

العلمة عائشة حسه الشعري



مجموعة رفة الرياضيات

الطوبى - إيمان - طوبى



اليوم الوطني
السعودي ٩١

الفصل الثاني الجمع والطرح



(٢-٢) تقدير نواتج الجمع والطرح

تأكد



قدّر ناتج الجمع أو الطرح في كلِّ مما يأتي مستعملًا التقريب أو الأعداد المتناغمة: المثالان ٢،١

$$٢١, ٢٥ - ٣٧, ٥٨$$



$$٠, ٧٦٦ - ٢, ٦٥$$



فكرة الدرس

أقدر نواتج الجمع والطرح
باستعمال التقريب
والأعداد المتناغمة.

المفردات

التقدير

الأعداد المتناغمة

$$٨٢, ٣ + ٧٥١, ٢$$



100

العلمة عائشة حسه الشعري





اليوم الوطني
السعودي ٩١

الفصل الثاني الجمع والطرح

(٢-٢) تقدير نواتج الجمع والطرح

الجمع والطرح

تأكد ✓

قدّر ناتج الجمع أو الطرح في كلِّ مما يأتي مستعملًا التقريب أو الأعداد المتناغمة: المثالان ٢،١

$$١٢٤٧ - ٢٥٢١$$



$$٦٧٠ + ٣٢٥٦$$



فكرة الدرس

أقدر نواتج الجمع والطرح
باستعمال التقريب
والأعداد المتناغمة.

المفردات

التقدير

الأعداد المتناغمة



اليوم الوطني
السعودي ٩١

الفصل الثاني الجمع والطرح

(٢-٢) تقدير نواتج الجمع والطرح



فكرة الدرس

أقدر نواتج الجمع والطرح
باستعمال التقريب
والاعداد المتناغمة.



المفردات

التقدير

الاعداد المتناغمة

بلغت كتلة حمولة شاحنة سيارات صغيرة ١٧١١٠ كجم، بينما بلغت كتلة حمولة شاحنة صفائح حديد ١٣٦٥٥ كجم. كم تزيد كتلة حمولة شاحنة السيارات الصغيرة على كتلة حمولة شاحنة صفائح الحديد؟

٢١٤ =



اليوم الوطني
السعودي ٩١

الرياض

٢٨

اكتشف الخطأ: قدّر سلمان وفهد الناتج باستعمال التقريب. أيُّهما حصلَ على التقدير الصحيح؟
فسّر إجابتك.



فهد

$$\begin{array}{r} 529,16 \leftarrow 530 \\ 110,48+ \leftarrow 110+ \\ \hline 640 \end{array}$$

سلمان

$$\begin{array}{r} 529,16 \leftarrow 500 \\ 110,48+ \leftarrow 100+ \\ \hline 600 \end{array}$$





اليوم الوطني
السعودي ٩١



الواجب على الكتاب رقم ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠، ٢٦، ٥٢ صفحة

لا تنسى واجب المنصة

اليوم الوطني



يا وطني
يا وطني
يا وطني

دام عنرك ومجديك يا وطني الحبيب.



اليوم الوطني
السعودي ٩١



دار عزة وجددنا وطن الحبيب،



اليوم الوطني
السعودي ٩١



هي لنا دار

اليوم الوطني السعودي مبهج ويشعر فيه المواطن والمقيم بالانتماء الكبير إلى الدار التي فتحت أبوابها وجعلت لهم كياناً من خلاله يتعلمون ويعملون ويحققون ويساهمون جميعاً في حماية وبناء وازدهار المملكة العربية السعودية. ندعوكم إلى الاحتفاء والاحتفال بمن هي لنا دار





دار عذراء وعذراء
وطننا وطننا الحبيب



اليوم الوطني
السعودي ٩١



تحتفل المملكة العربية السعودية باليوم الوطني لتوحيد المملكة في 23 سبتمبر من كل عام. وهذا التاريخ يعود إلى المرسوم الملكي الذي أصدره الملك المؤسس عبد العزيز برقم 2716، وتاريخ 17 جمادى الأولى عام 1351 هـ، الذي قضى بتحويل اسم الدولة من مملكة الحجاز ونجد وملحقاتها إلى المملكة العربية السعودية، وذلك ابتداءً من يوم الخميس 21 جمادى الأولى 1351 هـ الموافق فيه للأول من الميزان، والموافق يوم 23 سبتمبر من عام 1932م. [1][2]



السعودية من عام 1932م. [1][2]

الفصل الثاني الجمع والطرح



اليوم الوطني
السعودي ٩١

٣-٢ خُطّة حلّ المسألة

فكرة الدرس : أحلّ المسائل باستعمال خُطّة الحلّ عكسيًا.

٦ جمعت سناء عددًا من الطوابع يزيدُ بـ ١٥ طابعًا على عددِ الطوابع التي جمعتها سارة. وجمعتُ لبني عددًا يزيدُ ٨ على العددِ الذي جمعتهُ سناء. إذا جمعتُ لبني ٧٢ طابعًا، فكم طابعًا جمعتُ سارة؟



٢
جمعتُ سناءً عددًا من الطوابع يزيدُ بـ ١٥ طابعًا
على عددِ الطوابع التي جمعتها سارةُ. وجمعتُ
لبنى عددًا يزيدُ ٨ على العددِ الذي جمعتهُ سناءُ.
إذا جمعتُ لبنى ٧٢ طابعًا، فكم طابعًا جمعتُ
سارةُ؟



اليوم الوطني
السعودي ٩١



خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ

فكرة الدرس : أحل المسائل باستعمال خُطَّةِ الحَلِّ عكسياً.



اليوم الوطني
السعودي ٩١

١ أعاد البائع ليوسفَ ١٢ ريالاً بعد أن اشترى دراجةً وخوذةً. ما المبلغ الذي كان مع يوسفَ قبلَ الشراء؟



أعادَ البائعُ لـيوسفَ ١٢ ريالاً بعدَ أن اشترى
دراجةً وخوذةً. ما المبلغُ الذي كانَ معَ يوسفَ
قبلَ الشراءِ؟



اليوم الوطني
السعودي ٩١





دار فارق
وحدتك يا وطني الحبيب



اليوم الوطني
السعودي ٩١



الواجب رقم ٥ صفحة ٥٥

لاتنسي واجب النصمة



استكشاف جمع الكسور العشرية وطرحها

فكرة الدرس
استعمل ورق المربعات
لتمثيل جمع الكسور وطرحها

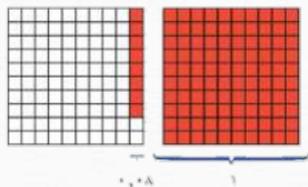


يمكنك استعمال ورق المربعات لاستكشاف جمع الكسور العشرية وطرحها.

نشاط

استعمال النماذج لجمع الكسور العشرية

1 أوجد ناتج $1,08 + 0,45$



الخطوة 1: اعمل نموذجاً للعدد

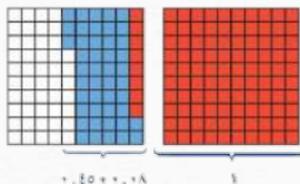
$1,08$

ولتمثيل العدد $1,08$

ظلل شبكة كاملة

(10 في 10)،

و $\frac{8}{100}$ من شبكة ثانية.



الخطوة 2: اعمل نموذجاً للعدد

$0,45$

ولتمثيل العدد $0,45$

ظلل $\frac{45}{100}$ من

الشبكة الثانية بلون

مختلف.



استكشاف جمع الكسور العشرية وطرحها

فكرة الدرس
استعمل ورق المربعات
لتمثيل جمع الكسور وطرحها

الخطوة ٣: اجمع الكسرين العشريين
عدّ المربعات المظللة جميعها، وكتب الكسر العشري الذي يمثّل
عددها: $1,08 + 0,45 = 1,53$



استكشاف جمع الكسور العشرية وطرحها

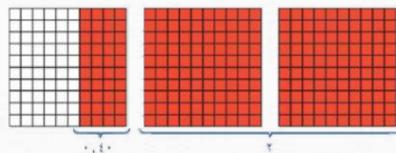
فكرة الدرس
استعمل ورق المربعات
لتمثيل جمع الكسور وطرحها



استعمال التماذج لطرح الكسور العشرية

نشاط

أوجد ناتج $١,٠٧ - ٢,٤$

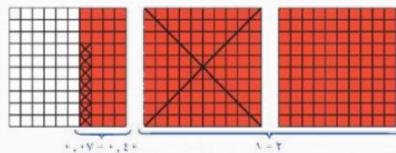


الخطوة ١: اعمل نموذجاً للعدد $٢,٤$

وتشبه العدد $١,٠٧$ ظلل

شكيتين كاملتين و $\frac{٤٠}{١٠٠}$

من شبكة ثالثة.



الخطوة ٢:

اطرح $١,٠٧$

لطرف $١,٠٧$ ضع علامة

X على شبكة كاملة وعلى

٧ مربعات من الجزء المُظلّل

من الشبكة الثالثة، ثم عدّ

المربعات المتبقية.

$١,٣٣ = ١,٠٧ - ٢,٤$



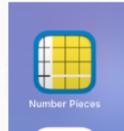
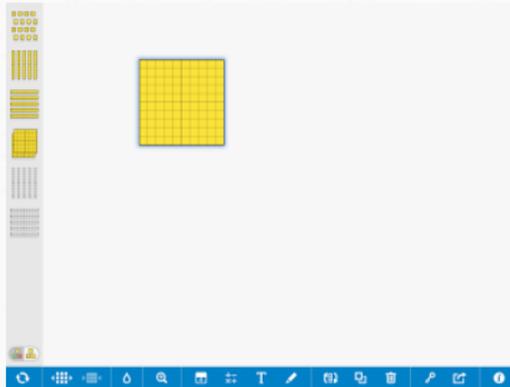
استكشاف جمع الكسور العشرية وطرحها

فكرة الدرس
استعمل ورق المربعات
لتمثيل جمع الكسور وطرحها

فكر

1 اشْرُحْ كَيْفَ يَكُونُ اسْتِعْمَالُ النَّمَاذِجِ لِإِيْجَادِ $٠,٤٥ + ١,٠٨$ ، مُشَابِهَاتِهَا اسْتِعْمَالُ النَّمَاذِجِ لِإِيْجَادِ $٤٥ + ١٠٨$

2 اشْرُحْ كَيْفَ يَكُونُ اسْتِعْمَالُ النَّمَاذِجِ لِإِيْجَادِ $٤ - ٢,٠٧$ ، مُشَابِهَاتِهَا اسْتِعْمَالُ النَّمَاذِجِ لِإِيْجَادِ $٢٤٠ - ١٠٧$



باستخدام تطبيق



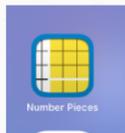
استكشاف جمع الكسور العشرية وطرحها

فكرة الدرس
استعمل ورق المربعات
لتمثيل جمع الكسور وطرحها

تأد

اجمع أو اطرح مستعملاً النماذج:

$$1, 13 + 2, 46$$



استكشاف جمع الكسور العشرية وطرحها

فئة الدرس
استعمل ورق المربعات
لتمثيل جمع الكسور وطرحها

تأد

١,٣٤ - ١,١٥



استكشاف جمع الكسور العشرية وطرحها

فئة الدرس
استعمل ورق المربعات
لتمثيل جمع الكسور وطرحها

تأد

$$0,63 + 0,01$$



استكشاف جمع الكسور العشرية وطرحها

فئة الدرس
استعمل ورق المربعات
لتمثيل جمع الكسور وطرحها

تأد

١,١٢ - ٢,٠٥



استكشاف جمع الكسور العشرية وطرحها

فئة الدرس
استعمل ورق المربعات
لتمثيل جمع الكسور وطرحها





الفصل الثاني الجمعة والطرح

سؤال اليوم
مامجموع ٢,٥ و ٣,٨

أ) ٥,٣

ب) ٦,٣

ج) ٦,٤

د) ٩,٥

الفصل الثاني الجمعة والطرح

٢-٢ جمع الكسور العشرية وطرحها

فكرة الدرس

أجمع وأطرح كسوراً عشرية
ضمن أجزاء الألف

استعدّ

وزارة البيئة والمياه والزراعة
Ministry of Environment, Water & Agriculture
المملكة العربية السعودية

يبلغ المتوسط العالمي لاستهلاك الفرد من المياه حوالي ١٤٩,٧ لترًا يوميًا؛ بينما يزيد في المملكة العربية السعودية على ذلك بمقدار ١٣٦,٢ لترًا يوميًا.

ما متوسط استهلاك الفرد للمياه في المملكة العربية السعودية؟

قوانين يجب على الطلبة مراعاتها في الرصيد الدراسية بعد

- التواجد في مكان هادئ بعيداً عن الضجيج
- إغلاق البابك
- الانترام بالهدوء
- إذا كان لديك استفسار يرجى إبلاغه على السات
- أرفع اليد والسماح لك بفتح البابك
- معدرة الفصل الاختصاصي بعد انتهاء الدرس

العلمة : عائلة المبريت



الفصل الثاني الجمعة والطرح

فكرة الدرس

أجمع وأطرح كسوراً عشريّة
ضمن أجزاء الألف

نجمع الكسور العشرية ونطرحها كما نجمع ونطرح الأعداد ، إذ نجمع الأرقام في المنازل نفسها. ولكي تجمع الكسور العشرية أو تطرحها، ابدأ بترتيبها بحيث تكون الفواصل العشرية بعضها فوق بعض ، ثم اجمع أو اطرح الأرقام ، وضع الفاصلة العشرية في مكانها في الناتج.





الفصل الثاني الجمعة والطرح

جمعُ الكسورِ العشريةِ

مثالٌ من واقع الحياة



مياه: ارجع إلى المُعطياتِ أعلاه، وأوجدِ ناتجَ $٧, ١٤٩ + ٢, ١٣٦$



الفصل الثاني الجمعة والطرح



إذا كَانَ الرقمانِ الأخيرانِ في عددي مسألةِ الطَّرْحِ مختلفينِ في القيمةِ المنزليَّةِ، فإنه
يمكنُكَ إضافةُ أصفارٍ عن يمينِ أحدِ الكسريينِ العشريينِ حتى يتساوى عددُ
منازلِ الكسريينِ، ثم اطرحُ.





الفصل الثاني الجمعة والطرح

إضافة أصفار عن يمين الكسر العشري

مثال

أوجد $٤,٣١ - ١٩,٦$





الفصل الثاني الجمعه والطرح

تأكد

$$\begin{array}{r} 0,54 \\ 7,8 + \\ \hline \end{array}$$


اجمع أو اطرح: المثالان

$$\begin{array}{r} 6,32 \\ 1,46 + \\ \hline \end{array}$$






الفصل الثاني الجمعة والطرح

تأكد

$$٨, ٤٦ + ٢٥$$





الفصل الثاني الجمعة والطرح

تأكد

$$1,64 + 3,008$$



الفصل الثاني الجمعة والطرح

اشترت أسماء مقلمةً ولعبةً إلكترونيَّةً وبطاريَّةً للُّعبة. استعمل الجدول المجاور لإيجاد مجموع ما دفعته.

التمن (ريال)	الصنف
١٤,٩٥	اللعبة
١٠,٥٠	البطاريَّة
١٢,٧٥	المقلمة

اشرخ كيف تكون إضافة الأصفار مفيدة في جمع الكسور العشريَّة.

تحدث





الفصل الثاني الجمعة والطرح

تأكد

$$\begin{array}{r} 19 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$






الفصل الثاني الجمعة والطرح

تأكد

٠, ١٥ - ٨, ٩ 





الفصل الثاني الجمعة والطرح

تدرب

عند فاطمة ٤, ٦ م قماشاً، إذا استعملت منها ٨, ٢ م لخياطة ثوب لابنتها. فكم يبقى من القماش؟ 



الفصل الثاني الجمعة والطرحة

مسائل مهارات التفكير العليا

٢٤ مسألة مفتوحة: اكتب زوجين مختلفين من الكسور العشرية، بحيث يكون مجموع كل منهما ٨,٦٩، وأن يتضمّن الجمع في أحدهما إعادة التجميع.



الفصل الثاني الجمعة والطرحة



[HTTPS://
WWW.LIVWORKSHEETS.COM/
FH2295789NV](https://www.liveworksheets.com/FH2295789NV)





الفصل الثاني الجمعة والطرح

الواجب حل رقم ١٣، ١٤، ١٧، ١٨، ٢٠

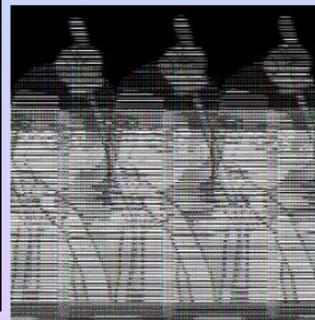
ولاتنسي واجب المنصة





الفصل الثاني الجمعة والطرح

الفصل الثاني الجمع والطرح



٢-٥ خصائص الجمع

فكرة الدرس

أستعملُ خصائصَ الجمعِ
لأجدَ ناتجَ جمعِ الأعدادِ
والكسورِ العشريةِ ذهنياً.



٢-٥ خصائص الجمع



استعد

ركض حسام ٢ كيلومتر، ثم مشى كيلومترًا واحدًا. وفي اليوم التالي مشى كيلومترًا واحدًا، ثم ركض ٢ كيلومتر. في أيّ اليومين قطع مسافة أطول؟

لاحظ أن المسافة التي قطعها حسام لم تتغير باختلاف ترتيب المشي والركض. وهذه الخاصية مع خصائص أخرى للجمع مبيّنة أدناه.



مفهوم أساسي	خصائص الجمع
	<p>الخاصية الإبدالية: لا يتغيّر مجموع عددين بإبدال ترتيبهما.</p> <p>أمثلة:</p> $2, 3 + 9, 5 = 9, 5 + 2, 3 \quad 7 + 11 = 11 + 7$
	<p>الخاصية التجميعية: مجموع ثلاثة أعداد لا يتغيّر بتغيير العددين اللذين تبدأ بهما عملية الجمع.</p> <p>أمثلة:</p> $5 + (0, 2 + 1, 8) = (5 + 0, 2) + 1, 8 \quad (4 + 6) + 9 = 4 + (6 + 9)$
	<p>خاصية العنصر المحايد الجمعي: ناتج جمع أي عدد إلى الصفر يساوي العدد نفسه. أمثلة:</p> $6, 75 = 6, 75 + 0 \quad 14 = 0 + 14$



خصائص الجمع

مثال

ما خاصية الجمع المستعملة فيما يأتي؟

$$24 + (3 + 17) = (24 + 3) + 17$$

لاحظ أن الذي تغير هو العددان اللذان بدأنا بهما عملية الجمع إذن هذه هي الخاصية التجميعية لعملية الجمع.





استعمال الخصائص لجمع الأعداد

مثال من واقع الحياة

الطائر	العدد
سبّان	٥
دجاج	٢٧
حمام	١٥



طيور: يوضّح الجدولُ المجاورُ أعدادَ الطيورِ في مزرعةِ والدِ فاطمةَ، استعمل خصائصَ الجمعِ لإيجادِ مجموعِ هذه الطيورِ ذهنيًا. بما أنَّه من السهلِ جمعُ ٥ و ١٥، فإنه يمكنكُ تغييرَ الترتيبِ وتجميعِ هذين العددين معًا.

الخاصيةُ الإبداليةُ	$27 + 15 + 5 = 15 + 27 + 5$
الخاصيةُ التجميعيةُ	$27 + (15 + 5) =$
اجمعُ ٥ و ١٥ ذهنيًا	$27 + 20 =$
اجمعُ ٢٧ و ٢٠ ذهنيًا	$47 =$

تذكّر

يمكنك استعمال الأعداد المتناغمة في الجمع الذهني، فالعددان ٥، ١٥ متناغمان، حيث يسهل جمعهما.

مثال

استعمال خصائص الجمع لجمع الكسور العشرية

استعمل خصائص الجمع لإيجاد ناتج: $٠,٤ + ٥,٦ + ٠,٨$ ذهنيًا.

بما أن $٠,٤ + ٠,٦ = ١$ ، فإنه يمكنك تجميع $٥,٦$ و $٠,٤$ معًا.

$$٠,٤ + ٥,٦ + ٠,٨ = (٠,٤ + ٥,٦) + ٠,٨ \text{ الخاصية التجميعية}$$

$$\text{اجمع } ٥,٦ \text{ و } ٠,٤ \text{ ذهنيًا} \quad ٦,٠ + ٠,٨ =$$

$$\text{اجمع } ٠,٨ \text{ و } ٦,٠ \text{ ذهنيًا} \quad ٦,٨ =$$



يمكنك أيضًا تكوين مجموعاتٍ من ١٠ لتسهيل الجمع ذهنيًا.

مثال

مجموعات من ١٠

استعمل خصائص الجمع لإيجاد ناتج: $26 + 18$ ذهنيًا.

$$6 + 20 = 26 \text{ و } 8 + 10 = 18 \quad (6 + 20) + (8 + 10) = 26 + 18$$

$$\text{الخاصية الإبدالية} \quad 6 + 8 + 20 + 10 =$$

$$\text{الخاصية التجميعية} \quad (6 + 8) + (20 + 10) =$$

$$14 + 30 =$$

$$44 =$$

اجمع ما بداخل الأقواس ذهنيًا

وزارة التعليم

اجمع ٣٠ و ١٤ ذهنيًا

2021 - 1443



٢-٥ خصائص الجمع

$$٨ + ١, ٩ + ٠, ١ = ١, ٩ + ٨ + ٠, ١$$

خاصية الإبدال



تأكد

ما خاصية الجمع المستعملة في كلِّ ممَّا يأتي: مثال ١

$$(٣ + ٣٧) + ١١ = ٣ + (٣٧ + ١١)$$

خاصية التجميع

٢-٥ خصائص الجمع

استعمل خصائص الجمع لإيجاد المجموع في كل مما يأتي ذهنيًا، وبيّن خطوات الحل والخصائص التي استعملتها:

الأمثلة ٢-٤

$$22 + 69$$



$$2,5 + 0,5 + 3,9$$



$$1 + 27 + 9$$



٦ ما خاصية الجمع المستعملة فيما يأتي؟

$$6,75 = 6,75 + 0$$

١١ **تحدّ:** هل يمكن استعمال خاصية التجميع والإبدال في الطرح أيضًا؟ ادعم إجابتك بأمثلة. 





الواجب

حل رقم ٨، ١٤، ١٦، ١٧،
١٨، صفءة ٦٦



الفصل الثاني الجمع والطرح

٢-٦ الجمع والطرح ذهنياً

التاريخ

صفحة ٦٧





قوانين يجب على الطالبة مراعاتها في الحصص الدراسية عن بعد



لتطوير - إنتاج - توثيق

٢-٦ الجمع والطرح ذهنياً

النوع "٢٢٢"
العدد
٢٨ الهما العربي
٢٣ الرجم



استعد

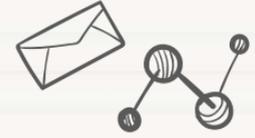
يبيّن الجدول المجاور أعداداً نوعين مختلفين من الغزلان في إحدى المحميات الطبيعية في المملكة. أيهما أسهل في الجمع:
 $٢٨ + ٢٣$ أم $٣٠ + ٢١$ ؟
وهل يتساوى المجموع في الحالتين؟

يمكنك في بعض الحالات أن تستعمل طريقة الموازنة في الجمع الذهني. وذلك بإضافة عدد إلى أحد العددين المجموعين، ثم طرح العدد نفسه من العدد الآخر.

المعلمة عائشة حسن

فكرة الدرس

استعمل طريقة الموازنة لأجمع. واطرح الأعداد والكسور العشرية



الجمع الذهني مثال من واقع الحياة

غزلان: ارجع إلى الجدول السابق، واستعمل الموازنة لإيجاد ناتج $28 + 23$ ، وهو العدد الكلي للغزلان من النوعين.

الحل





لاستعمال

الموازنة في الطرح ذهنياً
، اجمع أو اطرح القيمة
نفسها من العددين

الطرح ذهنيًا

مثال

استعمل الموازنة لإيجاد ناتج: ٣٦٢ - ٢٩٧

المعمرة عائسة حسن



تَذَكَّرْ

عِنْدَ الْجَمْعِ أَوْ الطَّرْحِ ذَهْنِيًّا،
غَيِّرْ أَحَدَ الْعَدَدَيْنِ ثُمَّ وَاظِنُ مَعَهُ
الْآخَرَ.

$$\begin{array}{r} 97 \\ \downarrow \\ 2+ \\ \downarrow \\ 63 = 100 - 37 \\ \text{note with background} \end{array} \quad \begin{array}{r} 160 \\ \downarrow \\ 2+ \\ \downarrow \\ 163 \end{array}$$

المعلمة عائشة حسن



الطريقة ٢: غير ١,٥ إلى ٢



أمثلة

جمع الكسور العشرية وطرحها ذهنياً

استعمل الموازنة لإيجاد ناتج: $١,٥ + ٤,٦$

الطريقة ١: غير ٤,٦ إلى ٥,٠



استعمل الموازنة لإيجاد ناتج: ٨، ٩ - ٦، ٢.

الطريقة ١: غير ٦، ٦ إلى ٢، ٠
الطريقة ٢: غير ٦، ٦ إلى ٣، ٠

٨٠ ٩١

٢٠ ٩١

المعلمة عائشة حسن



$$318 - 410 \quad 1$$

$$35 - 96 \quad 2$$



المعلمة عائشة حسن



تأكد

اجمع أو اطرح ذهنيًا مستعملًا الموازنة: الأمثلة ١-٤

$$197 + 386 \quad 2$$

$$36 + 57 \quad 1$$

٩, ٣ - ١٦, ٥



٣, ١ + ٨, ٧



المعلمة عائشة حسن



استعمل الموازنة لإيجاد التكلفة الكلية لشراء دفترٍ ثمنه ٩, ٣ ريالٍ وقلمٍ ثمنه ٤, ٢ ريالٍ.
واشرح الخطوات التي استعملتها.



مستوى
الرياضة
الرياضة

٩, ٣ ريالٍ وقلمٍ ثمنه ٤, ٢ ريالٍ

المعلمة عائشة حسن





س ي ن



اكتشف الخطأ، قام كلٌّ من مالك وأنس بإيجاد ناتج $67 + 129$ باستعمال الموازنة. أيهما إجابته صحيحة؟ اشرح.



أنس

$$\begin{array}{r} 67 + 129 \\ 1+ \quad 1+ \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 198 = 78 + 120 \end{array}$$

مالك

$$\begin{array}{r} 67 + 129 \\ 1- \quad 1+ \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 196 = 76 + 120 \end{array}$$



المعاصرة عائشة حسن

المعلمة عائسة حسن

الواجب
حل رقم ١١، ١٦، ١٧؛
١٩؛ ٢٣



- ١- أنماط الضرب
- استكشاف الضرب الذهني
- ٢- خاصية التوزيع
- ٣- تقدير نواتج الضرب
- ٤- الضرب في عدد من رقم واحد
- ٥- خطة حل المسألة رسم صورة
- ٦- الضرب في عدد من رقمين
- ٧- خصائص الضرب
- ٨- استقصاء حل المسألة



الفصل الثالث الضرب

٣-١ أزمات الضرب



إعداد المعلمة تماشيت حسن

قوانين يجب على الطالبة مراعاتها
في المصن الدراسة عن بعد

التواجد في مكان هادئ بعيداً عن الضجيج

إغلاق الهاتف

الالتزام بالهدوء

إذا كان لديك استفسار يرجى إرساله على الشات

أو برفع اليد والسماح لك بفتح الهاتف .

مغادرة الفصل الافتراضي بعد انتهاء الدرس .

المعلمة : عائشة الشربيت

٣-١ أنماط الضرب

استعد

بعض السفن الكبيرة المخصصة لنقل المسافرين
تسع لحوالي ٢٠٠٠ مسافر في الرحلة الواحدة.

في الرحلة الواحدة، $٢٠٠٠ \times ١ = ٢٠٠٠$ مسافر
في رحلتين، $٢٠٠٠ \times ٢ = ٤٠٠٠$ مسافر
في ٣ رحلات، $٢٠٠٠ \times ٣ = ٦٠٠٠$ مسافر

هل تلاحظ نمطًا؟ اشرح ذلك.

حاصل ضرب عددين أو أكثر يُسمى **ناتج الضرب**، والأعداد المضروبة تُسمى

فكرة الدرس

أستعمل حقائق الضرب
والأنماط للضرب في
مضاعفات الـ ١٠، ١٠٠،
١٠٠٠ ذهنيًا.

المفردات

ناتج الضرب
العوامل



مجموعة رفة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توزيع

إعداد المعلمة عائشة حسن

حاصِل ضرب عددين أو أكثر يُسمى **نتيج الضرب**، والأعداد المضروبة تُسمى **عوامل** نتيج الضرب.

$$27 = 9 \times 3$$
 هو ناتج ضرب 9×3

$$27$$

$$9 \text{ و } 3 \text{ هما عوامل } 27$$

وَيُمْكِنُكَ أَنْ تَضْرِبَ بَعْضَ الأَعْدَادِ ذِهْنِيًّا بِاسْتِعْمَالِ الحَقَائِقِ الأَسَاسِيَّةِ وَالأَنْمَاطِ. انظُرْ إلى النَّمِطِ الآتِي:

$$27 = 9 \times 3$$

$$270 = 90 \times 3$$

$$2700 = 900 \times 3$$

$$27000 = 9000 \times 3$$

$$27 = 9 \times 3$$

$$270 = 9 \times 3 \times 10$$

$$2700 = 9 \times 3 \times 100$$

$$27000 = 9 \times 3 \times 1000$$

→ حَقِيقَةٌ أَسَاسِيَّةٌ

فَكَّرْ: $9 \times 3 = 27$ عَشْرَاتٍ $270 = 90 \times 3$ عَشْرَةٌ

فَكَّرْ: $9 \times 3 = 27$ مِئَاتٍ $2700 = 900 \times 3$ مِئَةٌ

فَكَّرْ: $9 \times 3 = 27$ أَلْفًا $27000 = 9000 \times 3$ أَلْفًا



مُجْمَعَةُ رِفْعَةِ الرِّيَاضِيَّاتِ

تَطْوِير - إِتَاح - تَوَلُّق

إِعْلَاقِ العِلْمِيَّةِ عَاشِرَةً حَسَنًا

X
X
X

استعمال الأنماط في الضرب الذهني

مثال

استعمل نمطًا لإيجاد ناتج: 6×800 ذهنيًا.

X X X

صفحة ٧٧





عند ضرب عوامل من مضاعفات الـ ١٠، يُمكنك إيجاد حاصل الضرب ذهنيًا من خلال استعمال الحقائق الأساسية، ومن ثم إضافة أصفار عن يمين النتيجة بعد الأصفار في العوامل المضروبة.

الضرب الذهني بعد الأصفار

مثال

أوجد ناتج الضرب ٧٠٠٠×٤٠ ذهنيًا.

الخطوة ١: اكتب الحقيقة الأساسية

$$٢٨ = ٧ \times ٤$$



الخطوة ٢: عد الأصفار في كل عامل.

$$٧٠٠٠ \times ٤٠$$

صفر + ٣ أصفار = ٤ أصفار

الخطوة ٣: اكتب الأصفار عن يمين

ناتج الضرب في الخطوة ١

٤ أصفار

إذن ناتج الضرب هو ٢٨٠٠٠٠

$$٢٨٠٠٠٠$$



تطوير - إنتاج - توثيق

إعداد المعلمة عائشة حسن

تذكر

إذا أنتهت الحقيقة الأساسية بصفر، يجب أن يضاف صفر إلى ناتج الضرب، ففي الأمثال (٣) جاء الصفر

الأول في ١٠٠٠ من $١٠ = ٢ \times ٥$

سؤال من واقع الحياة

نقل: تحمل سيارة ٥٠ صندوق تفاح، كتلة كل صندوق ٢٠ كجم. أوجد مجموع كتل الصناديق.

كتلة الصندوق

عدد الصناديق

الكتلة الكلية = ٥٠×٢٠ الحقيقة الأساسية: $١٠ = ٢ \times ٥$

بما أن العاملين المضروبين يحويان صفيرين، فاكتمب صفيرين عن يمين ١٠

إذن: $١٠٠٠ = ٢٠ \times ٥٠$

كتلة الصناديق = ١٠٠٠ كجم



مجموعة رفة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق

إعداد المعلمة عائشة حسن

تأكد

أوجد ناتج الضرب ذهنيًا في كُلِّ ممَّا يأتي:

$$40 \times 8$$



$$300 \times 2$$



X X X



مجموعة رُفعة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق

إعداد المعلمة عائشة حسن

تأكد

أوجد ناتج الضرب ذهنيًا في كُلِّ ممَّا يأتي:

$$900 \times 3$$

$$13 \times 100$$

تأكد

أوجد ناتج الضرب ذهنيًا في كُلِّ ممَّا يأتي:

$$70 \times 500$$



$$60 \times 70$$



× × ×



مجموعة رُفعة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق

إعداد المعلمة عائشة حسن

تأكد

أوجد ناتج الضرب ذهنيًا في كُلِّ ممَّا يأتي:

وزا
٥٠٠ × ٨٠٠



١٢٠ × ١٠



تأكد

يَبْلُغُ مَعْدُلُ مَا تَقْرَؤُهُ بِسْمَةِ ٢٠ صَفْحَةً فِي الْيَوْمِ الْوَاحِدِ. إِذَا كَانَ عَلَيْهَا أَنْ تَقْرَأَ ١١٥ صَفْحَةً فِي ٦ أَيَّامٍ، فَهَلْ سَتَمَكِّنُ مِنْ ذَلِكَ؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.

صفحة ٧٩

176

إعداد المعلمة عائشة حسن



مسائل مهارات التفكير العليا

مسألة مفتوحة: اكتب ثلاثة أزواج مختلفة من العوامل يكون ناتج ضرب كل منها ٢٤٠



مجموعة ربة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق

إعداد المعلمة عائشة حسن

تقويم ختامي

<https://www.liveworksheets.com/sz2424701sk>

الواجب

حل رقم ١٢ ، ١٧ ، ١٩ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٤
٢٨ ، ٣٠

178



إعداد المعلمة عائشة حسن

X
X
X

X X X



إعداد المعلمة عائشة حسن

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

مراجعة

أوجد ناتج الضرب ذهنيًا في كلِّ ممَّا يَأْتِي:

..... = 300×8

٢

..... = 100×6

١

..... = 600×4

٤

..... = 50×20

٣

..... = 20×900

٦

..... = 23×1000

٥

الفصل الثالث الضرب

فِكْرَةُ الدُّرُسِ

أضربُ عددًا من رقمٍ واحدٍ
في عددٍ من رقمينِ ذهنيًا.

الموادُّ والوسائِلُ

شبكةٌ مربعاتٍ

أقلامٌ تلوينٍ

قطعُ العدِّ

نشاطٌ للدرس (٢ - ٤)

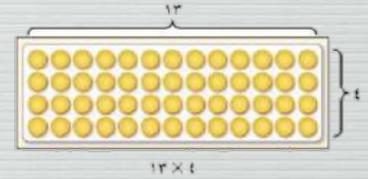
الضربُ الذهنيُّ

استكشاف

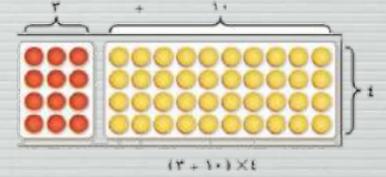
قد يكون من الصعب إيجاد ناتج الضرب ذهنيًا مثل 13×4 ، وحتى باستخدام قطع العدِّ، لكن بالإمكان تبسيط عملية الضرب بتقسيم قطع العدِّ إلى مجموعات أصغر نسميها نواتج الضرب الجزئية.

أوجد ناتج ضرب 4×13 ذهنيًا باستعمالِ نواتج الضرب الجزئية.

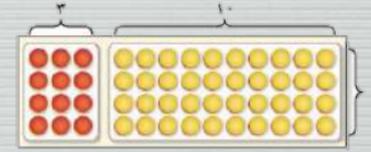
اعمل نمودًا كما يُسأل
 4×13 بترتيب قطع
العِد في 4 صفوفٍ
و 13 عمودًا.



بمَرِّقِ 13 إلى عددين
يسهل ضرب كل منهما
في 4



اضرب لتجد عدد قطع
العِد في كل مجموعة،
ثم اجمع.



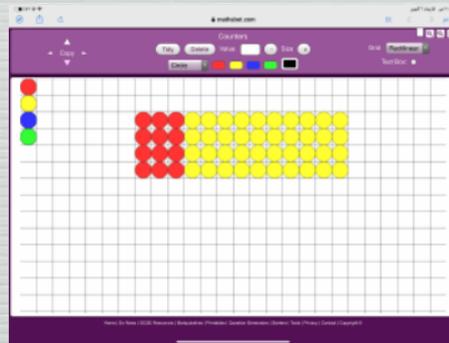
$$52 = 12 + 40$$

اكتب 4×13 في الصُّورَة $(3 \times 4) + (10 \times 4)$. وهذا إجراء مفيد؛ لأنَّ

إيجاد ناتج $(3 \times 4) + (10 \times 4)$ ذهنيًا أسهل من إيجاد ناتج 4×13 ؛

$$52 = 4 \times 13$$

<https://mathsbot.com/manipulatives/counters>





تطوير - إنتاج - توثيق

فكر

لإيجاد ناتج ضرب 4×13 ، يُمكنك أيضًا إيجاد ناتج $4 \times (4 + 9)$. ما الذي يجعل إيجاد ناتج $4 \times (10 + 3)$ ذهنيًا أبسط؟

وزارة التعلّم

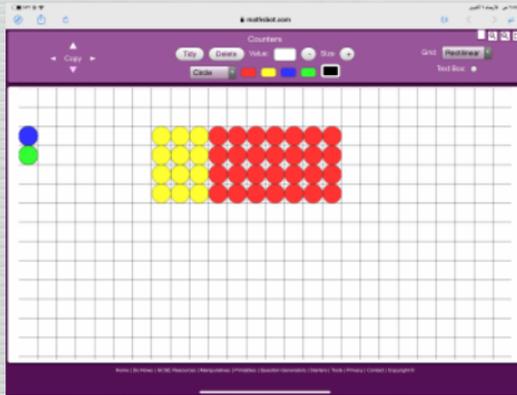
والتربية

1443

أيّ العبارتين الآتيتين يُمكن أن تستعمل لإيجاد ناتج 7×19 ذهنيًا؟
 $7 \times (6 + 13)$ أم $7 \times (9 + 10)$ ؟ فسّر إجابتك.

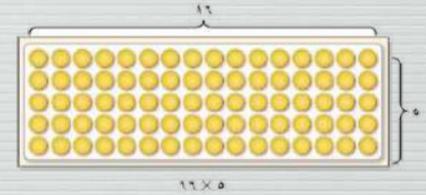


<https://mathsbot.com/manipulatives/counters>

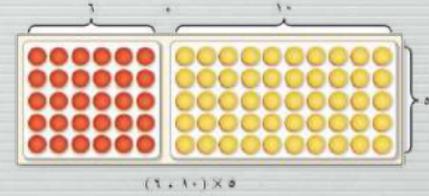


أوجد ناتج ضرب 16×5 ذهنيًا باستعمالِ نواتج الضرب الجزئية.

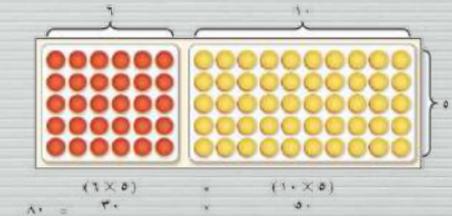
اعمل نموذجًا يمثل
 16×5 بترتيب قطع
العقد في 5 صفوف و 16
عمودًا.



جزئي 16 إلى 10 و 6
ليسهل ضربهما في 5



اضرب لتجد عدد
قطع العقد في كل
مجموعة، ثم اجمع
 $80 = 30 + 50$



إذن ناتج ضرب 16 في 5 يساوي 80



الطالبة المميزة

تأكّد 

أوجد ناتج الضرب ذهنيًا في كُلِّ ممَّا يأتي، استعمل قطع العدِّ عند الصَّرورة، وبيِّن خطواتِ الحلِّ:

$$10 \times 6$$



$$18 \times 3$$





الطالبة المميزة

تأكّد 

أوجد ناتج الضرب ذهنيًا في كُلِّ ممَّا يأتي، استعمل قطع العدِّ عند الصَّورة، وبيِّن خطواتِ الحلِّ:

$$24 \times 5$$



$$19 \times 4$$





تأكّد 

أوجد ناتج الضرب ذهنيًا في كُلِّ ممَّا يأتي، استعمل قطع العدِّ عند الصَّرورة، وبيِّن خطواتِ الحلِّ:

$$17 \times 3$$



$$16 \times 4$$



الطالبة المميزة



العامرة عائسة حسن

كيف يمكن استعمال نواتج الضرب الجزئية لإيجاد
 8×354



نفويہ خنامہ

<https://www.liveworksheets.com/ca2424780xs>



حل رقم ٩، ١٠٠



الواجب



تطوير - إنتاج - توثيق

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الفصل الثالث الضرب

٢-٣ خاصية التوزيع

قوانين يجب على الطلبة مراعاتها
في الحصص الدراسية عن بعد

التواجد في مكان هادئ بعيداً عن الضجيج

إغلاق الهاتف

الالتزام بالهدوء

إذا كان لديك استفسار يرجى إرساله على التواتر
أو رفع اليد والسماح لك بفتح الهاتف

معادرة الفصل الافتراضي بعد انتهاء الدرس

اللعبة : عاسة السرب

اعداد المعلمة عائشة حسن

٢-٣ خاصية التوزيع

استعد

يبيّن الجدول أدناه تكلفة نشاطين في مدينة ألعاب. ما تكلفة الشخص الواحد إذا مارس كلا النشاطين؟

النشاط	تكلفة الشخص
قوارب الاصطدام	١٥ ريالاً
القطار السريع	٢٥ ريالاً

فكرة الدرس

استعمل خاصية التوزيع لأضرب ذهنياً.

المفردات

خاصية التوزيع

٢-٣ خاصية التوزيع

الطريقة ٢: أوجد تكلفة ركوب ٨ قوارب واستعمال ٨ مقاعد في القطار السريع.

$$\text{تكلفة ركوب ٨ قوارب} + \text{تكلفة استعمال ٨ مقاعد} = ٣٢٠ \text{ ريالاً}$$

$$(١٥ \times ٨) + (٢٥ \times ٨) = ١٢٠ + ٢٠٠ = ٣٢٠$$

ما تكلفة ٨ أشخاص عند ممارسة اللعبتين المبيّنتين أعلاه؟ يمكنك إيجاد الإجابة بطريقتين.

الطريقة ١: اضرب ٨ في تكلفة الشخص الواحد

$$\text{تكلفة الشخص الواحد} \times ٨ = (٢٥ + ١٥) \times ٨ = ٤٠ \times ٨ = ٣٢٠ \text{ ريالاً}$$

باستعمال كلتا الطريقتين، وجدنا أن التكلفة الكلية لثمانية أشخاص هي ٣٢٠ ريالاً، وهذا يبيّن أن: $(٢٥ + ١٥) \times ٨ = (٢٥ \times ٨) + (١٥ \times ٨)$ أي أنه يمكن توزيع الضرب على الجمع، وتُسمّى **خاصية التوزيع**.

٢-٣ خاصية التوزيع

مفهوم أساسي

خاصية التوزيع

لضرب مجموع عددين في عددٍ ثالثٍ، اضرب كلًّا منهما في ذلك العدد، ثم اجمع ناتجَي الضرب.

وزارة الت

Education

443

$$(2 \times 3) + (5 \times 3) = (2 + 5) \times 3$$

٢-٣ خاصية التوزيع

مثال استعمال خاصية التوزيع

أعد كتابة $7 \times (6 + 20)$ باستعمال خاصية التوزيع، ثم أوجد الناتج

$$7 \times (6 + 20) = (7 \times 6) + (7 \times 20) \quad \text{خاصية التوزيع}$$

$$= 42 + 140 \quad \text{فكّر: } 7 \times 20 = 140 \text{ و } 7 \times 6 = 42$$

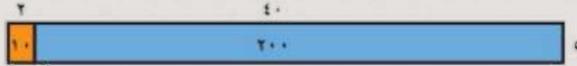
$$= 182 \quad \text{اجمع } 140 \text{ و } 42 \text{ ذهنيًا}$$

٢-٣ خاصية التوزيع

الضرب ذهنيًا

مثال من واقع الحياة

قرآن كريم: يحفظ أحد الطلاب ٥ آيات من القرآن كل يوم. كم آية يحفظ في ٤٢ يومًا؟ استعمل الحساب الذهني وخاصية التوزيع لإيجاد عدد الآيات التي سيحفظها الطالب.



اكتب ٤٢ في صورة $٢ + ٤٠$

$$(٢ + ٤٠) \times ٥ = ٤٢ \times ٥$$

خاصية التوزيع

$$(٢ \times ٥) + (٤٠ \times ٥) =$$

اضرب

$$١٠ + ٢٠٠ =$$

اجمع

$$٢١٠ =$$

إذن سيحفظ الطالب ٢١٠ آيات.

تذكر

العددان ٢٠٠ ، ١٠ هما حاصل ضرب جزئيان.

٢-٣ خاصية التوزيع

تأكد 

أعد كتابة كلِّ ممَّا يأتي باستعمالِ خاصيةِ التَّوزيع، ثمَّ أوجدِ الناتجَ: مثال ١

$$(٥ + ٦٠) \times ٤$$

$$(١ + ٢٠) \times ٢$$

$$(٨ + ١٠) \times ٥$$

٣-٢ خاصية التوزيع

تأكّد 

استعمل خاصية التوزيع لإيجاد ناتج الضرب ذهنيًا، وبيّن خطوات الحلّ: مثال ٢

$$٤٩ \times ٢$$

٦

$$٢٦ \times ٥$$

٥

$$١٣ \times ٦$$

٤

٢-٣ خاصية التوزيع

الدرس ٣-٢ : خاصية التوزيع ٨٣



تأكّد ✓

القياسُ: يبلغ طولُ طاولةٍ ٩ أشبارٍ، إذا كانَ طولُ الشَّبرِ ٢١ سم، فما طولُ الطاولةِ بالسنِّتِمِترَاتِ؟

اعداد المعلمة عائشة حسن

٢-٣ خاصية التوزيع

مسائل مهارات التفكير العليا

١١ اكتشف الخطأ: استعمل محمد وأخوه خالد خاصية التوزيع لتبسيط $(٤ + ٩) \times ٦$ أيهما كتب العبارة الصحيحة؟ فسّر إجابتك.



خالد

$$(٤ \times ٦) + (٩ \times ٦)$$

محمد

$$٤ + ٩ \times ٦$$





٢-٣ خاصية التوزيع

تقويم ختامي

[https://www.liveworksheets.com/
id2424757ls](https://www.liveworksheets.com/id2424757ls)

اعداد المعلمة عائشة حسن



٢-٣ خاصة التوزيع

الواجب حل رقم ٩، ٢٠، ١٨، ١٧، ١٦، ١٤، ١٣

صفحة ٨٤

$$\begin{aligned}
 &\text{أوجدني ناتج مايلي} \\
 &= 6 \times 87 \\
 &= 9 \times 41
 \end{aligned}$$

$$= 44 \times 37$$

إذا كان تقدير ناتج الضرب ١٢٠٠ فكيف قربت الأعداد؟



الفصل الثالث الضرب

٣-٣ تقدير نواتج الضرب



تقدير نواتج الضرب

استعد



تَعيشُ كل ١٣ فقمةً في منطقةٍ مساحتها
كيلومتر مربع من جزيرة. كم فقمةً تقريباً تعيشُ
في منطقةٍ مساحتها ٩٢ كيلومتراً مربعاً؟

فكرة الدرس

أقدر نواتج الضرب
باستعمال التقريب
أو باستعمال الأعداد
المتناغمة.

عندما تستعمل كلمة "تقريباً" في السؤال ، فهذا يعني أنه يمكن إيجاد الإجابة
بالتقدير باستعمال مهاراتٍ مُختلفةٍ مثل التقريب والأعداد المتناغمة .

صفحة ٨٦

العلمة عائشة حسن الشهرري

(١) مثال من واقع الحياة

حيوانات: استعمل المُعْطِيَاتِ أَعْلَاهُ، وأوجد كم فِقْمَةً تقريبًا تعيشُ في
 منطقة مساحتها ٩٢ كيلومترًا مُربَعًا؟

الطريقة ١: تقريبُ أحدِ العَامِلِينَ

فكّر: حسابُ ٩٢×١٠ أسهلُ من حسابِ ٩٢×١٣

$$92 \quad \leftarrow \quad 92$$

$$\text{قربُ } ١٣ \text{ إلى أقربِ عشرة} \quad \frac{١٠ \times}{\text{-----}}$$

$$920 \quad \leftarrow \quad 920$$

$$920 \quad \leftarrow \quad 920$$

صفحة ٨٦

الطريقة ٢: تقريب العاملين كليهما

$$\begin{array}{r} 92 \leftarrow 90 \\ 13 \times \leftarrow 10 \times \\ \hline 900 \\ \text{أوجد } 10 \times 90 \text{ ذهنيًا} \end{array}$$

الطريقة ٣: استعمال الأعداد المتناغمة

$$\begin{array}{r} 92 \leftarrow 100 \\ 13 \times \leftarrow 10 \times \\ \hline 1000 \\ \text{أوجد } 10 \times 100 \text{ ذهنيًا} \end{array}$$

بإختلاف طريقتي تقدير 13×92 ، تراوحت الإجابات بين ٩٠٠ و ٩٢٠.
و ١٠٠٠؛ إذ أن يوجد ١٠٠٠ قمتة تقريبًا في منطقة مساحتها ٩٢ كيلومترًا مربعًا.

صفحة ٨٦



حمولة شاحنة ١٥٤ صندوقًا، إذا كانت كتلة الصندوق الواحد ١٢ كيلو جرامًا، فكم كيلو جرامًا تقريبًا حمولة الشاحنة؟

الطريقة ١: قَرَّبْ كلَّ عاملٍ إلى أكبر قيمة منزلية فيه

$$\begin{array}{r}
 154 \leftarrow 200 \\
 12 \times \leftarrow 10 \times \\
 \hline
 10 \times 200 \text{ ذهنيًا} \\
 2000
 \end{array}$$

الطريقة ٢: قَرَّبْ كلَّ عاملٍ إلى أقرب عشرة

$$\begin{array}{r}
 154 \leftarrow 150 \\
 12 \times \leftarrow 10 \times \\
 \hline
 10 \times 150 \text{ ذهنيًا} \\
 1500
 \end{array}$$

باختلاف طريقة تقدير 12×154 ، تراوحت الإجابة بين ١٥٠٠ و ٢٠٠٠ إذ أن حمولة الشاحنة ما بين ١٥٠٠ و ٢٠٠٠ كيلو جرام.

يُمْكِنُكَ أَيْضًا أَنْ تَسْتَعْمَلَ الأَعْدَادَ الْمُتَنَاعِمَةَ، عِنْدَمَا يَكُونُ أَحَدُ العَامِلِينَ قَرِيبًا
 من ٢٥ أو ٥٠

الأعداد المتناغمة

مثال من واقع الحياة

دراجات، يُنتِجُ مَصْنَعٌ صَغِيرٌ ٢٦ دراجةً كُلَّ أسبوعٍ.
 فكَمْ درَاجَةً تَقْرِيبًا يُنتِجُ المَصْنَعُ فِي ثَمَانِيَةِ أسَابِيعٍ؟

$$26 \times 8 \leftarrow 25 \times 8 \text{ استبدل العدد } 26 \text{ بالعدد } 25$$

$$200 = 25 \times 8 \quad \text{تذكّر أن } 25 \times 4 = 100, \text{ إذن } 8 \times 25 = 200$$

إذَنْ يُنتِجُ المَصْنَعُ ٢٠٠ درَاجَةً تَقْرِيبًا فِي ثَمَانِيَةِ أسَابِيعٍ.

وزارة التعليم

Ministry of Education

Ministry of Education

تذكّر

يمكن كتابة مسائل الضرب
 أفقيًا أو عموديًا.



قدّر ناتج ضرب ما يأتي بالتقريب أو باستعمال الأعداد المتناغمة. بين خطوات الحل: الأمثلة ١-٣

$$\begin{array}{r}
 218 \\
 \times 6 \\
 \hline
 \end{array}$$



$$\begin{array}{r}
 42 \\
 \times 16 \\
 \hline
 \end{array}$$





قَدِّرْ ناتج ضربٍ مَا يَأْتِي بالتَّقْرِيبِ أَوْ باستعمالِ الأعدادِ المتناغمةِ. بَيِّنْ خُطواتِ الحَلِّ: الأمثلة ١-٣

$$21 \times 450$$



$$68 \times 61$$



القياس: إذا كان مُعدّل نبضات قلب إنسانٍ
٧٢ نبضةً في الدقيقة، فكم مرة تقريباً ينبض القلبُ
في ساعةٍ واحدةٍ؟ بيّن كيف قدّرت الإجابة.

٢٨ تحدّ: دون أن تحسب، ما الطريقتان التي تحصل من خلالها على إجابة أكثر دقة عند تقدير ناتج ضرب 42×13 ؟ فسّر إجابتك.

أ) زيادة قيمة كلا العاملين.
 ب) تقليل قيمة كلا العاملين.

٢٩ اكتشف الخطأ: قدّر كل من فيصل وعبد الرحمن ناتج ضرب 139×18 باستعمال التقريب. أيهما على صواب؟ فسّر إجابتك.



عبد الرحمن
 $1300 = 10 \times 130$

فيصل
 $2800 = 20 \times 140$





تقويم ختامي

<https://www.liveworksheets.com/hc2424804vo>

الواجب

حل رقم ١٥ : ٢٠ : ٢٥ : ٢٦ : ٣١

المعامرة عائشة حسن الشمري

215



الفصل الثالث الضرب

٣

٣-٦ الضرب في عدد من رقمين



المعلمة عائشة حسن الشهري



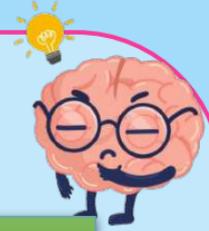
قوانين يجب علي الطالبة مراعاتها في الحصص الدراسية عن بعد

قوانين يجب على الطالبة مراعاتها
في الحصص الدراسية عن بعد

- التواجد في مكان هادئ بعيداً عن الضجيج
- إغلاق المايك
- الالتزام بالهدوء
- إذا كان لديك استفسار يرجى إرساله على الشات
- أو رفع اليد والسماح لك بفتح المايك .
- مغادرة الفصل الافتراضي بعد انتهاء الدرس .

المعلمة : عائشة السهري
1

جدول التعلم



ماذا تعلمت

ماذا أريد أن أعرف

ماذا أعرف

المعلمة عائشة حسن الشهري

مراجعة الدرس السابق

أوجد ناتج الضرب:

$$208$$

$$\times 3$$

$$27$$

$$\times 4$$



٣-٦ الضرب في عدد من رقمين

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

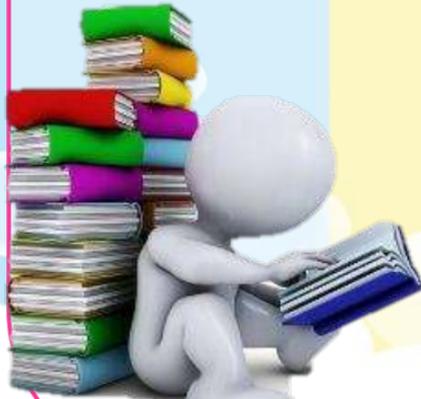
أضربُ عددًا من ثلاثة أرقامٍ
في عددٍ من رقمين.

المعلمة عائشة حسن الشهري

٦-٣ الضرب في عدد من رقمين

اسْتَعِدَّ

تصل سرعة الذئب الصغير
إلى ١٣ مترًا في الثانية! كم
مترًا يستطيع الذئب الصغير
أن يقطع في ١٢ ثانية بهذه
السرعة؟



مثال من واقع الحياة

ضرب عدد من رقمين في عدد من رقمين

الذئب الصغير: ارجع إلى المعلومات أعلاه وحل المسألة

بإيجاد ناتج: 12×13 . **قدر:** $130 = 10 \times 13$

الخطوة ١: ضرب الآحاد
الخطوة ٢: ضرب العشرات
الخطوة ٣: اجمع

اجمع

$$\begin{array}{r} 13 \\ 12 \times \\ \hline 26 \\ 130 + 26 \\ \hline 156 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 130 + 26 \\ \hline 156 = 156 \end{array}$$

اضرب العشرات

$$\begin{array}{r} 13 \\ 12 \times \\ \hline 26 \\ 130 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \times 13 \\ 130 = \end{array}$$

اضرب الآحاد

$$\begin{array}{r} 13 \\ 12 \times \\ \hline 26 \\ = 2 \times 13 \\ 26 \end{array}$$

$$= 2 \times 13$$

إذن يستطيع الذئب الصغير أن يقطع مسافة

قارن الإجابة بالتقدير.

١٥٦ مترًا في ١٢ ثانية.



مثال

ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد من رقمين

أوجد ناتج الضرب: 31×165 قَدِّر: $30 \times 200 = 6000$

الخطوة ٣:

اجمع

165

$$\begin{array}{r} 31 \times \\ 165 \\ \hline \end{array}$$

مؤازرة: $30 \times 165 = 4950$

Ministry of Education
2021 - 1443

$$\begin{array}{r} 4950 + \\ \hline 5115 \end{array}$$

$$= 30 \times 165 = 4950$$

قارن الإجابة بالتقدير.

الخطوة ٢:

اضرب العشرات

165

$$\begin{array}{r} 31 \times \\ 165 \\ \hline \end{array}$$

4950

$$= 1 \times 165 = 165$$

اضرب الآحاد

165

$$\begin{array}{r} 31 \times \\ 165 \\ \hline \end{array}$$

165

إذن $31 \times 165 = 5115$.

الدرس ٣-٦: الضرب في عدد من رقمين ٩٧

صفحة ٩٨



٣-٦ الضرب في عدد من رقمين

تأكد



أوجد ناتج الضرب: المثالان ٢٠١

$$\begin{array}{r} ١٠٢ \\ ٥٦ \times \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} ١٠٤ \\ ١٢ \times \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} ٢٦ \\ ٤٥ \times \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} ٣٢ \\ ١٣ \times \\ \hline \end{array}$$



صفحة ٩٨

تأكد ✓

أوجد ناتج الضرب: المثالان ٢، ١

٦٧×٥٣٤



٣٦٧×٨٣



١٤×٦٩



٤٢×٢١



المعلمة عائشة حسن الشهري

صفحة ٩٨

تأكلُ بقرةٌ بمعدلِ ١١ كيلوجرامًا مِنَ العشبِ
يوميًّا. فكمْ تأكلُ في ٣١ يومًا؟



المعلمة عائشة حسن الشهري



تدرب

بمناسبة اليوم الوطني، اشترت مدرسة ١٧ راية، تَمَنُّ الواحدة منها ٢٨ ريالاً. فكم ريالاً دَفَعَتْ ثَمَنًا لَهَا؟



تقويم ختامي

<https://www.liveworksheets.com/nr2424830bb>



المعلمة عائشة حسن الشهري

الواجب

حل رقم ١١، ١٦، ١٩، ٢٠، صفحة ٩٨



خطة حل المسألة

٣ - ٥

فكرة الدرس: أخل مسائل باستعمال خطة "رسم صورة".

خ



صفحة ٩٥

اذكري طرق حل المسألة؟

ماهي خطوات حل المسألة؟

خطوات حل المسألة

تحقق

حل

خطط

افهم



حَلُّ الخُطَّة

ارجع إلى المسألة السابقة ثمَّ أجب عن الأسئلة ١ -
١ اشرح كيف ساعدك رسم صورة على حلّ
المسألة؟

٢ هل تعتقد أن خطة رسم الصورة هي الأفضل
لحلّ هذه المسألة؟ اشرح.

٣ ما عدد الفلل الممكن بنائها إذا كان عرض
كل فيلا على الشارع ٤٠م؟



مجموعة روضة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توزيع

(1)



المعامرة عائشة حسن



القياس: وَضِعَ عَدَدٌ مِنْ مَكْبَرَاتِ الصَّوْتِ عَلَى جَوَانِبِ طَاوِلَةِ اجْتِمَاعَاتٍ كَبِيرَةٍ، أبعادُهَا مُوضَّحَةٌ فِي الشَّكْلِ أدناه. إِذَا كَانَتِ الْمَسَافَةُ بَيْنَ كُلِّ مَكْبَرَيْنِ ٢ م، وَوُضِعَ مَكْبَرٌ عِنْدَ كُلِّ رَأْسٍ مِنْ رُؤُوسِ الطَّاوِلَةِ، فَمَا عَدَدُ الْمَكْبَرَاتِ؟

١٢ م

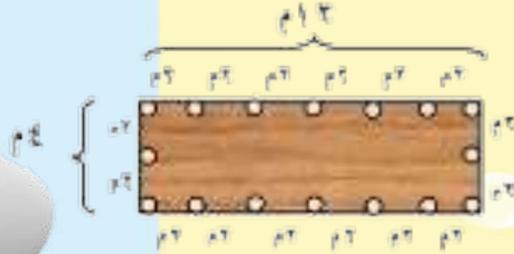
٤ م



خطط رسم صورة لحل المسألة

حل

أولاً نضع مكبر عند كل رأس من رؤس الطاولة
ثم نوزع بقية المكبرات على جوانب الطاولة
بحيث يكون بين كل مكبر وآخر ٢م من الرسم نجد
أن عدد المكبرات ١٦ مكبراً

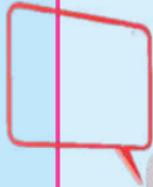


تحقق

$$٧ = ١ + ٦ = ٣ \div ١٢$$

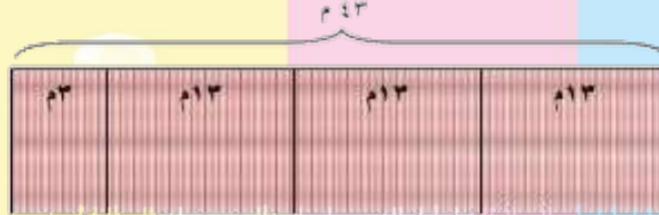
$$١٦ = ٢ + ١٤ = ٧ \times ٢$$

عند خياطِ قطعةُ قماشٍ طُولُها ٤٣ مترًا.
كَمْ قطعةً طُولُها ١٣ مترًا يُمكنُ أنْ يَقصَّ؟
هلْ يَتَبَقَّى أيُّ قماشٍ مِنَ القطعةِ الأَصْلِيَّةِ؟



خط رسم صورة لحل المسألة

حل
أولاً نرسم قطعة القماش بالطول المعطى
ثم نقتص منها قطعة بطول ١٣م ثم نكرر العملية عدة
مرات



إذن عدد القطع ٣ قطع التي يمكن قصها ويبقى
٣متر من القطعة الأصلية؛

تحقق $39 = 13 + 13 + 13$

$43 = 4 + 39$ طول قطعة القماش الاصلية

الواجب

حل رقم ٥، ٧، صفحة ٩٦



العامرة عائشة حسن



لكي تنجح يجب على
رغبتك في النجاح
تفوق خوفك من الفشل

الفصل الثالث الضرب

٣

٣-٦ الضرب في عدد من رقمين



المعلمة عائشة حسن الشهري



قوانين يجب علي الطالبة مراعاتها في الحصص الدراسية عن بعد

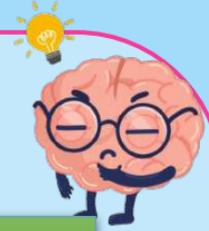


قوانين يجب على الطالبة مراعاتها
في الحصص الدراسية عن بعد

- التواجد في مكان هادئ بعيداً عن الضجيج
- إغلاق المايك
- الالتزام بالهدوء
- إذا كان لديك استفسار يرجى إرساله على الخاص
- أو رفع اليد والسماح لك بفتح المايك .
- مغادرة الفصل الافتراضي بعد انتهاء الدرس .

المعلمة : عائشة الشهريني

جدول التعلم



ماذا تعلمت

ماذا أريد أن أعرف

ماذا أعرف

المعلمة عائشة حسن الشهري

مراجعة الدرس السابق

أوجد ناتج الضرب:

$$208$$

$$\times 3$$

$$27$$

$$\times 4$$





٣-٦ الضرب في عدد من رقمين

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

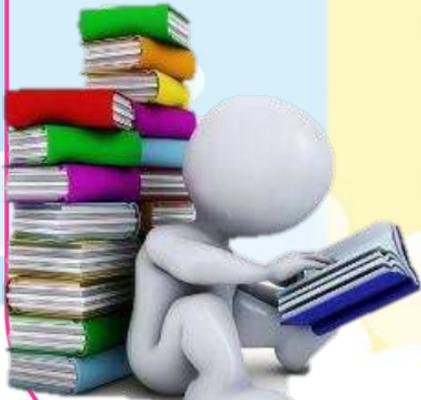
أضربُ عددًا من ثلاثة أرقامٍ
في عددٍ من رقمين.

المعلمة عائشة حسن الشهري

٦-٣ الضرب في عدد من رقمين

اسْتَعِدَّ

تصل سرعة الذئب الصغير
إلى ١٣ مترًا في الثانية! كم
مترًا يستطيع الذئب الصغير
أن يقطع في ١٢ ثانية بهذه
السرعة؟



مثال من واقع الحياة

ضرب عدد من رقمين في عدد من رقمين

الذئب الصغير: ارجع إلى المعلومات أعلاه وحل المسألة

بإيجاد ناتج: 12×13 . قدير: $130 = 10 \times 13$

الخطوة ١: ضرب الآحاد الخطوة ٢: ضرب العشرات الخطوة ٣: اجمع

اجمع

$$\begin{array}{r} 13 \\ 12 \times \\ \hline 26 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 130 + 26 \\ \hline 156 = 106 \end{array}$$

اضرب الآحاد

$$\begin{array}{r} 13 \\ 12 \times \\ \hline 26 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \times 13 \\ 130 = \end{array}$$

اضرب العشرات

$$\begin{array}{r} 13 \\ 12 \times \\ \hline 26 \\ = 2 \times 13 \end{array}$$

$$26$$

إذن يستطيع الذئب الصغير أن يقطع مسافة

قارن الإجابة بالتقدير.

١٥٦ مترًا في ١٢ ثانية.

مثال

ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد من رقمين

أوجد ناتج الضرب: 31×165 قَدِّر: $30 \times 200 = 6000$

الخطوة ٣:

اجمع

165

$$\begin{array}{r} 31 \times \\ 165 \\ \hline \end{array}$$

مؤازرة: $30 \times 165 = 4950$

$1 \times 165 = 165$

2021 - 1443

$$\begin{array}{r} 4950 + \\ \hline 165 \\ \hline \end{array}$$

قارن الإجابة بالتقدير.

$$\begin{array}{r} 30 \times 165 = 4950 \\ \hline \end{array}$$

اضرب العشرات

165

$$\begin{array}{r} 31 \times \\ 165 \\ \hline \end{array}$$

4950

اضرب الآحاد

165

$$\begin{array}{r} 31 \times \\ 165 \\ \hline \end{array}$$

165

$$= 1 \times 165$$

إذن $31 \times 165 = 5115$.

الدرس ٣-٦: الضرب في عدد من رقمين ٩٧

٣-٦ الضرب في عدد من رقمين

تأكد



أوجد ناتج الضرب: المثالان ٢٠١

$$\begin{array}{r} ١٠٢ \\ ٥٦ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٠٤ \\ ١٢ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٦ \\ ٤٥ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٢ \\ ١٣ \times \\ \hline \end{array}$$

صفحة ٩٨

تأكد ✓

أوجد ناتج الضرب: المثالان ٢، ١

٦٧×٥٣٤



٣٦٧×٨٣



١٤×٦٩



٤٢×٢١



المعلمة عائشة حسن الشهري

صفحة ٩٨

تَأْكُلُ بَقْرَةٌ بِمَعْدَلِ ١١ كِيلُو جَرَامًا مِّنَ الْعَشْبِ
يَوْمِيًّا. فَكَمْ تَأْكُلُ فِي ٣١ يَوْمًا؟



المعلمة عائشة حسن الشهري



تدرب

بمناسبة اليوم الوطني، اشترت مدرسة ١٧ راية، تَمَنُّ الواحدة منها ٢٨ ريالاً. فكم ريالاً دَفَعَتْ ثمنًا لها؟



تقويم ختامي

<https://www.liveworksheets.com/nr2424830bb>



المعلمة عائشة حسن الشهري

الواجب

حل رقم ١١، ١٦، ١٩، ٢٠، صفحة ٩٨



الفصل الثالث الضرب

٣-٧ خصائص الضرب



قوانين يجب على الطالبة مراعاتها
في الرخص الدراسية عن بعد

- التواجد في مكان هادئ بعيداً عن الضجيج
- إغلاق المايك
- الالتزام بالهدوء
- إذا كان لديك استفسار يرجى إرساله على الشات
- أو برفع اليد والسماح لك بفتح المايك
- مغادرة الفصل الافتراضي بعد انتهاء الدرس

الطالبة : عائشة السمرقبي



الفصل الثالث الضرب

مازاتعامت

مازاأريد أن أعرف

مازاأعرف



المعلمة عائشة حسن

ماناتج الضرب

$$5 \times 7 \times 7$$

مراجعة

أوجد ناتج الضرب

٢٤



٢١ ×



٣-٧ خصائص الضرب

www.teri.edu.sa



استعد

مع خلودَ خَمْسُ قِطَعٍ مِنْ فِئَةِ الرِّيَالِ،
ومع سناءَ وَرَقَةً مِنْ فِئَةِ خَمْسَةِ رِيَالَاتٍ.

خلودُ: $1 \times 5 = 5$ ريالٍ
سناءُ: $5 \times 1 = 5$ ريالٍ.

فكرة الدرس

أستعملُ خاصِيَّتي التجميعِ
والإبدالِ لأجدُ ناتجَ الضربِ
ذهنيًا.

يوضح المثال السابق أن ناتج ضرب عددين لا يتغير بتغيير ترتيبهما، وهذه إحدى خصائص الضرب

خصائص الضرب

خاصية العنصر المحايد

ناتج ضرب أي عدد في ١
يساوي العدد نفسه

مثال: $١٦ = ١ \times ١٦$

خاصية التجميع

ناتج ضرب ثلاثة أعداد
لا يتغير
بتغيير العددين
اللذين نبدأ بهما عملية
الضرب

مثال: $(٥ \times ٢) \times ٩ = ٥ \times (٢ \times ٩)$

خاصية الإبدال

لا يتغير ناتج ضرب عددين
بتغيير ترتيبهما

مثال: $٤ \times ٨ = ٨ \times ٤$

٣-٧ خصائص الضرب

مثال

تعرف خصائص الضرب

حدّد خاصيّة الضرب المستعملة فيما يأتي:

$$7 \times 11 = 11 \times 7$$

تغيّر هنا ترتيب العددين المضروبين.

إذن هذه خاصية الإبدال؛ لأنّ ناتج ضرب عددين لا يتغيّر بتغيير ترتيبهما.



استعمال الخصائص في الضرب الذهني

مثالان من واقع الحياة

أزهار: زرعت سلطنة مجموعتين من شتلات الزهور؛ كل مجموعة مكونة من ٨ صفوف، وفي كل صف ٥ شتلات. استعمال خصائص الضرب لإيجاد عدد شتلات الأزهار جميعها.

بما أنه من السهل ضرب ٢ في ٥، إذن بدل الترتيب وجمع العددين معاً.

$$\text{خاصية الإبدال} \quad 8 \times 5 \times 2 = 5 \times 8 \times 2$$

$$\text{خاصية التجميع} \quad 8 \times (5 \times 2) =$$

$$\text{أوجد } 5 \times 2 \text{ ذهنيًا} \quad 8 \times 10 =$$

$$\text{أوجد } 8 \times 10 \text{ ذهنيًا} \quad 80 =$$

تذكر

يكون الضرب الذهني
أسهل
إذا استطعت إيجاد
نواتج ضرب
من مضاعفات ال ١٠

من مضاعفات ال ١٠
تذكر



رياضة: يمارسُ حسنُ رياضةَ الجري ٤٥ دقيقةً في اليوم مدة ٥ أيام في الأسبوع، على مدار ٢٠ أسبوعًا. استعملُ خصائصَ الضربِ لإيجاد عددِ الدقائق.

خاصية التجميع	$(20 \times 5) \times 45 = 20 \times 5 \times 45$
أوجد ٢٠ × ٥ ذهنيًا	$100 \times 45 =$
أوجد ١٠٠ × ٤٥ ذهنيًا	$4500 =$

أوجد ١٠٠ × ٤٥ ذهنيًا
أوجد ١٠ × ٥ ذهنيًا

$4500 =$

$100 \times 45 =$

٣-٧ خصائص الضرب

تأكد



حدّد خاصيّة الضرب المستعملة في كلّ مما يأتي: مثال ١

$$(3 \times 2) \times 8 = 3 \times (2 \times 8)$$

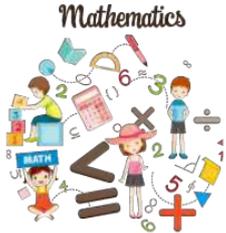


$$100 \times 7 \times 6 = 7 \times 100 \times 6$$



٣-٧ خصائص الضرب

صفحة ١٠١



تأكد 

استعمل خصائص الضرب لإيجاد ناتج الضرب ذهنيًا في كلِّ ممَّا يأتي. بيِّن خطواتِ الحلِّ وحدِّدِ الخاصيةَ التي استعملتها: المثالان ٣، ٢

$$50 \times 51 \times 2$$

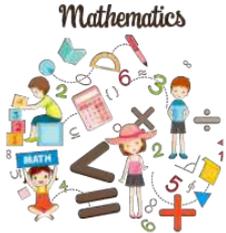


$$34 \times 2 \times 5$$



٣-٧ خصائص الضرب

صفحة ١٠١



تأكد

استعمل خصائص الضرب لإيجاد ناتج الضرب ذهنيًا في كلِّ ممَّا يأتي. بيِّن خطواتِ الحلِّ وحدِّدِ الخاصيةَ التي استعملتها: المثالان ٣، ٢

$$(6 \times 25) \times 4$$

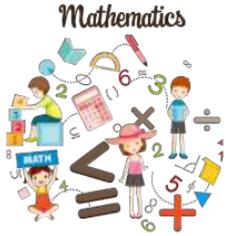


$$5 \times (4 \times 8)$$



٣-٧ خصائص الضرب

صفحة ١٠١



تأكد

استعمل خصائص الضرب لإيجاد ناتج الضرب ذهنيًا في كلِّ ممَّا يأتي. بيِّن خطواتِ الحلِّ وحدِّدِ الخاصيةَ التي استعملتها: المثالان ٣، ٢

$$5 \times 14 \times 200$$



$$2 \times 500 \times 9$$





اشترت سعاد ٥ أكياس، في كل كيس ١٢ رغيفًا. ما مجموع الأرفعة التي اشترتها سعاد؟



٣-٧ خصائص الضرب

تدرب

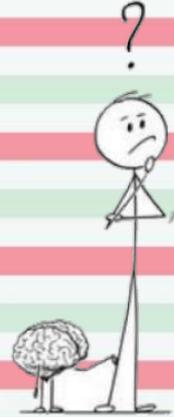
ضع عددًا أكبر من ١٠ بدل ● في: $٨٧ \times \bullet \times ٥$ ، بحيث يسهل حل المسألة ذهنيًا. فسّر إجابتك. 



٣-٧ خصائص الضرب

تقويم ختامي

<https://www.liveworksheets.com/zg2424845tq>



الفصل الثالث الضرب

مازاتعامت

مازاأريد أن أعرف

مازاأعرف



المعلمة عائشة حسن

math

الواجب

حلقه ٢٢، ١٩، ١٧، ١٥، ١٢، ١١

٢٨، ٢٧، ٢٤، ٢٩، ٣٣، ٣١

صفحة ١٠٢



مجموعة ربة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق

72 المعلمة عائشة حسن الشهردي



01 الفصل الثالث الضرب

02 استقصاء حل المسألة

03 فكرة الدرس

04 اختيار الخطة المناسبة لحل المسألة



273



قوانين يجب على الطلبة مراعاتها
في الرخص الدراسية عن بعد



التواجد في مكان هادئ بعيداً عن الضجيج

إغلاق المايك

الالتزام بالهدوء

إذا كان لديك استفسار يرجى إرساله على الشات

أو يرفع اليد والسماح لك بفتح المايك .

مغادرة الفصل الافتراضي بعد انتهاء الدرس .

العلامة : عائشة الشبري





تطوير - إنتاج - توثيق

استعملُ الحُطَّةَ المناسبةَ ممَّا يأتي لِحلِّ المسائلِ
الآتيةِ:

- تحديدُ المعلوماتِ الزائدةِ أو الناقصةِ
- البحثُ عن نهج
- رسم صورة
- التخمين والتحقق
- الحل عكسيًا
- إنشاء جدول

قامَ عمرٌ بتحميلِ بعضِ المشاهدِ التعليميةِ
منَ الإنترنتِ. إذا كانَ طولُ المقطعِ الأولِ
٥ دقائقَ، وطولُ الثاني ٣ دقائقَ، وطولُ الثالثِ
بينَ طولَي الأولِ والثاني، فأوجدِ الطولَ الكليَّ
للمقاطعِ الثلاثةِ.



حل المسألة رقم ١ صفحة ١٠٤

لا يمكن حلها لأن المعطيات ناقصة

طول المقطع الثالث

١ تجمّع عبيّرُ أموالاً لمساعدةِ صديقةٍ لها تحتاجُ مبلغَ ١٢٥ ريالاً. إذا تبرعتُ ٣ من زميلاتِها بـ ٢٠ ريالاً لكلّ منهنّ، وتبرعتُ ٤ أخرياتِ بـ ١٠ ريالاً لكلّ منهنّ. فكمّ ريالاً أُخرى تحتاجُ عبيّرُ لتوفيرِ المبلغِ المطلوبِ؟



الحل عكسيًا

خطط

حل

$4 \times 10 = 40$ ريالاً هو ماتبرعت به صديقاتها الأربع

١٢٥ - ٤٠ = ٨٥ ريالاً المبلغ المتبقي
بعد تبرع صديقاتها الأربع

وماتبرعت به صديقاتها الثلاث ب ٢٠ ريالاً لكل
وحده منهن
 $3 \times 20 = 60$ ريالاً

إذن يتبقى من المبلغ ٨٥ - ٦٠ = ٢٥ ريالاً
هو المبلغ الذي تحتاج إليه عبير لتكمل
المبلغ ١٢٥ ريالاً

$25 + 40 + 60 = 125$ ريالاً

تحقق



أفهم

المعطيات

تحتاج عبير أن تجمع مبلغ وقدره (١٢٥)
٣ من زميلاتنا تبرعت ب ٢٠ ريالاً كل واحدة
و ٤ أخريات ب ١٠ ريالاً كل واحدة

المطلوب

كم ريالاً تحتاج عبير لتوفير المبلغ المطلوب؟

٢ **القياس:** تصنع ليلى فطائر من جبن. إذا تبقى لديها $\frac{2}{3}$ كوب من الجبن. فكم كوبًا استعملت في عمل الفطائر؟



الحل

معطيات ناقصة معرفة كمية الجبن الكلية لدى
ليلي



صفحة ١٠٤

280

الحل

يوجد معلومات زائدة في المسألة وهي ثمن الحبل

عدد القطع التي يستطيع وليد الحصول عليها
١٨ قطعة
بحيث يقسم طول الحبل على طول القطعة
الواحدة

$$18 = 1 \div 18 \text{ قطعة}$$

❗ **القياس:** يريد وليد تقطيع حبل ثمنه ٩٩, ١٩ ريالاً إلى قطع طول كل منها ١م، إذا كان طول الحبل ١٨م، فكم قطعة يستطيع وليد تقطيع الحبل؟



١٠٤ الفصل الثالث، الضرب

مجموعة رغبة الرياضيات
نظروا: إيمان - نونى

المطلوب

ما عدد كل فئة منها؟



إذا كان مع تركي ١٢ ورقة نقدية من فئات: الريال،
خمسة ريالات، عشرة ريالات، ومجموع قيمها
٥٦ ريالاً. فما عدد كل فئة منها؟

افهم

المعطيات

١٢ ورقة نقدية، من فئات ريال، ٥ ريال، ١٠ ريال



١٠٤ الفصل الثالث، الضرب

إذن هناك ٦ ورقات من
فئة الريال
٢ ورقة من فئة
الخمسة ريالات ،
٤ ورقات من فئة العشرة
ريالات

تحقق

الإجابة معقولة

التخمين والتحقق

خط

حل

١٠	٥	١	الفئة
٤	٢	٦	العدد
٤٠	١٠	٦	الكمية

$$\text{المجموع } ٥٦ = ٤٠ + ١٠ + ٦$$





حل رقم ٦ ، ٨ ، صفحة ١٠٤



مجموعة روضة الرياضيات

284

الفصل الرابع : القسمة

١- أنماط القسمة

٢- تقدير نواتج القسمة

استكشاف القسمة باستعمال النماذج

٣- القسمة على عدد من رقم واحد

٤- القسمة على عدد من رقمين

٥- **خطة حل المسألة** تمثيل المعطيات

استكشاف تفسير باقي القسمة

٦- تفسير باقي القسمة



قوانين يجب على الطلبة مراعاتها
في الرصص الدراسية عن بعد

التواجد في مكان هادئ بعيداً عن الضجيج

إغلاق المايك

الالتزام بالهدوء

إذا كان لديك استفسار يرجى إرساله على الشات
أو برفع اليد والسماح لك بفتح المايك .

مغادرة الفصل الافتراضي بعد انتهاء الدرس .

العلمة : عائشة الشهرري



تطوير - إنتاج - توثيق

www.moe.gov.sa

المفردات

ناتج القسمة

المقسوم

المقسوم عليه
(القاسم)

الفصل الرابع : القسمة

٤-١ أنماط القسمة

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أستعملُ الحقائقَ الأساسيةَ
والأنماطَ لأقسِمَ مُضَاعَفَاتِ
الـ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠ ذهنياً.



عند قسمة عدد على عدد آخر، فإن النتيجة تسمى

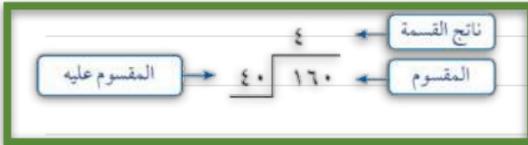
ناتج القسمة

والمقسوم

هو العدد الذي نقسمه على عدد آخر،

والعدد الآخر الذي نقسم عليه يسمى

المقسوم عليه أو القاسم



استعداد

وزَّعَ مزارعُ ١٦٠ كجم من الرطبِ
في ٤٠ وعاءً. أيُّ أنه وضعَ في الوعاءِ
الواحد ١٦٠ ÷ ٤٠ أو ٤ كجم.





يمكنك أن تستعمل الحقائق الأساسية والأنماط لتقسم مضاعفات العشرة:

$$4 = 4 \div 16$$

← حقيقة أساسية →

$$4 = 4 \div 16$$

$$4 = 40 \div 160$$

$$40 = 4 \div 160$$

$$4 = 400 \div 1600$$

$$400 = 4 \div 1600$$

$$4 = 4000 \div 16000$$

$$4000 = 4 \div 16000$$

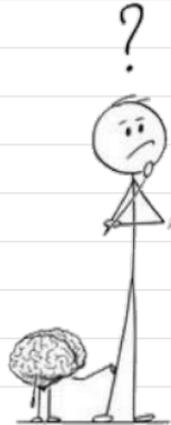


بما أن ٦٠٠ من مضاعفات ١٠ ، إذن
يمكنك استعمال الحقيقة الأساسية
وإكمال النمط

٦ أحادٍ تقسيم ٣ يساوي ٢ أحاد	$٢ = ٣ \div ٦$
٦ عشرات تقسيم ٣ يساوي ٢ عشرات	$٢٠ = ٣ \div ٦٠$
٦ مئات تقسيم ٣ يساوي ٢ مئات	$٢٠٠ = ٣ \div ٦٠٠$

قسمة مضاعفات ١٠

أوجد ناتج قسمة: $٦٠٠ \div ٣$ ذهنيًا





لإيجاد كمية العشب التي تأكلها البقرتان في اليوم الواحد نقسم ٩٠٠ على ٣٠

الطريقة ١: استعمل حقائق الضرب والقسمة المترابطة

$$3 = 3 \div 9 \quad \longleftrightarrow \quad 9 = 3 \times 3$$

$$3 = 30 \div 90 \quad \longleftrightarrow \quad 90 = 3 \times 30$$

$$30 = 30 \div 900 \quad \longleftrightarrow \quad 900 = 30 \times 30$$

تذكّر

عندما تضرب، عد الأصفار
في كل عامل، وكتب الأصفار
عن يمين ناتج ضرب الحقيقة
الأساسية.

العامرة عائشة حسين الشهري



مثال من واقع الحياة

قسمة مضاعفات ١٠

القياس: في مزرعة صالح
بقرتان تأكلان ٩٠٠ كجم من
العشب كل ٣٠ يومًا تقريبًا. كم
تأكل البقرتان من العشب في
اليوم الواحد؟





إذن: $30 = 30 \div 900$

تأكل البقرتان ٣٠ كجم تقريبًا من العشب كل يوم.



الطريقة ٢:

تَخَلِّصْ مِنَ الْأَصْفَارِ لِتَسْهِيْلِ الْقِسْمَةِ.

$$3 \div 90$$

نَخَلِّصْ مِنْ عَدَدِ الْأَصْفَارِ نَفْسِهِ فِي كُلِّ

مِنِ الْمَقْسُومِ وَالْمَقْسُومِ عَلَيْهِ

$$30 = 3 \div 90$$

اقْسِمْ. فَكِّرْ: ٩ عَشْرَاتِ $3 = 3 \div 9$ عَشْرَاتِ



$$8 \div 320$$



تأكد



أوجد ناتج القسمة ذهنيًا في كلِّ ممَّا يأتي:

$$5 \div 500$$





$$90 \div 270$$



تأمل

$$30 \div 100$$



٣٠ ÷ ٢١٠٠ ٦



تأليف

٧٠ ÷ ٥٦٠٠ ٥





الحل

ثمن التذكرة الواحدة

$$13 = 10 \div 130 \text{ ريال}$$

٧

دفع ١٠ طلاب ١٣٠ ريالاً
ثمن تذاكر
دخول إلى معرض
للزواحف
ما ثمن التذكرة الواحدة؟





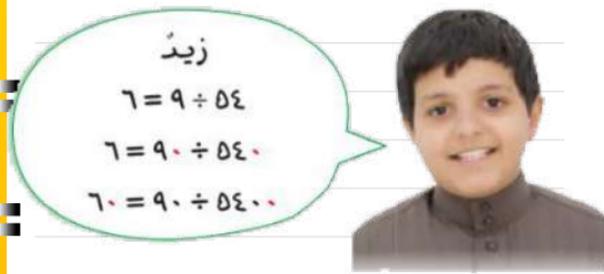
مهارات التفكير العليا

٢٠ **اكتشف الخطأ:** أوجد زيد وحمود ناتج قسمة $90 \div 5400$ ذهنيًا. أيهما كان على صواب؟
فسّر إجابتك.



حمود

$$\cancel{9} \div \cancel{54} \cancel{00} \\ \downarrow \\ 6 = 9 \div 54$$



زيد

$$6 = 9 \div 54 \\ 6 = 90 \div 540 \\ 60 = 90 \div 5400$$

الدرس ٤-١: أنماط القسمة ١١٣



الواجب على المنصة حرصك على
حل الواجب دليل على تفوقك



الدرس ٤-١ : أنماط القسمة ١١٣

تقويم ختامي

[https://
www.liveworksheets.com/
ck2510051so](https://www.liveworksheets.com/ck2510051so)





تطوير - إنتاج - توثيق



تَقْدِيرُ نَوَاجِحِ الْقِسْمَةِ





قوانين يجب على الطالبة مراعاتها
في الحصص الدراسية عن بعد

التواجد في مكان هادئ بعيداً عن الضجيج

إغلاق المايك

الالتزام بالهدوء

إذا كان لديك استفسار، يرجى إرساله على الشات

أو برفع اليد والسماح لك بفتح المايك .

مغادرة الفصل الافتراضي بعد انتهاء الدرس .

البلدنة : عائشة السريدي



تقدير نواتج القسمة



استعد

فكرة الدرس

أقدر ناتج القسمة باستعمال التقريب والأعداد المتناغمة.



شارك ٤٤٢ طالباً في المخيم الكشفي. إذا قُسم الطلاب مجموعات في كلٍّ منها ١٠ طلاب، وعيّن مُعلِّمٌ لكلِّ مجموعة ليوجِّهَهُم، فكَم مُعلِّمًا يلزَم وجودُهُم مع الطلاب تقريبًا؟

$$442 \div 10$$



$$40 = 10 \div 400$$

إذن يلزم وجود ٤٠ مُعلِّمًا تقريبًا.



تقدير ناتج القسمة

فكرة الدرس

أقدر ناتج القسمة باستعمال التقريب والأعداد المتناغمة.

لتقدير ناتج القسمة، يُمكنك استعمال الأعداد المتناغمة التي تُسهّل القسمة الذهنية. ابحث عن أعداد تُشكّل جزءاً من الحقائق المترابطة.

استعمال الأعداد المتناظرة (مع المقسوم)

مثال

1 قَدِّرْ ناتج قسمة $3 \div 157$

$$3 \div 157$$



$$3 \div 150$$

ضع 150 بدلاً من 157؛ لأن 150، 3 عددان متناظران.

$$50 = 3 \div 150$$

اقسم ذهنيًا

إذن $3 \div 157$ تساوي 50 تقريبًا.





فكرة الدرس

أقدر ناتج القسمة باستخدام التقريب والأعداد المتناغمة.

استعمال الأعداد المتناغمة (مع القاسم)

مثال

قدر ناتج قسمة $90 \div 3200$

$$90 \div 3200$$



$$80 \div 3200$$

ضع 80 بدلاً من 90؛ لأن 80، 32 أعداد متناغمة؛

$$40 = 80 \div 3200 \quad \text{اقسم ذهنيًا}$$

إذن $90 \div 3200$ تساوي 40 تقريبًا.



فكرة الدرس

أقدر ناتج القسمة باستعمال التقريب والأعداد المتناغمة.

استعمال التقريب والأعداد المتناغمة

مثال

قدّر ناتج قسمة $43 \div 228$

الخطوة ١: قَرِّبِ القاسِمِ إلى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ

$$43 \div 228$$

$$\downarrow \quad \downarrow$$

$$40 \div 228$$

الخطوة ٢: عَيِّرِ المَقْسُومَ إلى عَدَدٍ يَنْسَجِمُ مَعِ

العَدَدِ

$$43 \div 228$$

$$\downarrow \quad \downarrow$$

$$40 \div 240$$

لا حَظَّ أَنْ مِنَ السَّهْلِ قِسْمَةُ ٢٤ على ٤.

$$6 = 40 \div 240$$

الخطوة ٣: اقْسِمِ ذَهَبِيًّا

إذن $43 \div 228$ يُساوي ٦ تقريبيًا.





تقدير نواتج القسمة

مثال من واقع الحياة

حل المسائل بالتقدير

أسود: وزَّعَ حارسُ حديقةِ الحيواناتِ ٤٥ كجم من اللحمِ على ٦ أسودٍ بالتساوي. كمَّ كان نصيبُ كُلِّ أسدٍ من اللحمِ تقريبًا؟

الطريقة ٢: استعمل العددين

المتناغمين ٦ ، ٤٨

$$\begin{array}{r}
 6 \div 48 \\
 \downarrow \quad \downarrow \\
 8 = 6 \div 48
 \end{array}$$

الطريقة ١: استعمل العددين

المتناغمين ٥ ، ٤٥

$$\begin{array}{r}
 6 \div 45 \\
 \downarrow \quad \downarrow \\
 9 = 6 \div 45
 \end{array}$$

إذن حصلَ كُلُّ أسدٍ على ٨ أو ٩ كيلو جراماتٍ من اللحمِ تقريبًا.

تذكّر

في الغالب هنالك طرائق مختلفة لتقدير ناتج القسمة.

$$8 \div 635$$



$$9 \div 850$$



$$23 \div 400$$



$$50 \div 545$$



$$62 \div 713$$



$$93 \div 374$$



ورزعتُ هندُ ٥٩٨ كيلو جرامًا من التمرِ على
٢٣ عائلةً فقيرةً بالتساوي. كم كيلو جرامًا
تقريبًا كان نصيبُ العائلة الواحدة؟



تقويم ختامي

<https://www.liveworksheets.com/rv2510083of>





تقدير نواتج القسمة



الواجب
حل رقم ١١، ١٦، ٢١، ٢٤، ٢٦،
٢٧، ٢٩، ٣٢
صفحة ١١٦
لاتنسي واجب المنصة

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

قوانين يجب على المطالعة مراعاتها
في الرخص الدراسية عن بعد

التواجد في مكان هادئ بعيداً عن الضجيج

إغلاق المايك

الالتزام بالهدوء

إذا كان لديك استفسار يرجى إرساله على الشاب
أو برفع اليد والسماح لك بفتح المايك .

مغادرة الفصل الافتراضي بعد انتهاء الدرس .

العلامة: عائشة السعدي

المعلمة عائشة حسنة الشعري



الفصل الرابع: القسمة

نشأته للدرس (١-٣)

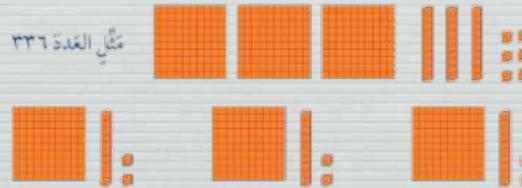
القسمة باستخدام النماذج

استكشاف

يُمكنك استعمال النماذج لمساعدتك على إيجاد ناتج القسمة.

نشاط

١ ورع مزارع ٣٣٦ كجم من محصول البطاطس بالتساوي على ٣ محلات لبيع الخضار. ما نصيب كل محل؟



أعدّ تجميع القطع في ٣ مجموعات متساوية.

عند تقسيم ٣٣٦ لثلاث مجموعات، يتلخّص ١١٢ في كل مجموعة،

$$\text{إذن: } 112 = 3 \div 336$$

تُحقّق من الإجابة بالضرب. ✓

$$336 = 3 \times 112$$

باستعمال هذا التطبيق لتنفيذ
عملية القسمة بالنماذج

[https://
apps.apple.com/sa/
app/number-pieces-
by-mlc/id605433778?
l=ar](https://apps.apple.com/sa/app/number-pieces-by-mlc/id605433778?l=ar)

فكرة الدرس

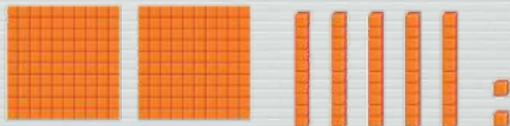
أقسم باستخدام النماذج.



نشاط

أوجد ناتج قسمة $252 \div 4$

مثّل العدد 252



أعدّ تجميع القطع في 4 مجموعات متساوية.



وزارة التعليم
 Ministry of Education
 2021 - 1443



عند تقسيم ٢٥٢ قطعة من قطع العدّ ٤ مجموعاتٍ، نحصلُ على ٦٣ في كُلِّ مجموعةٍ.

$$\text{إذن: } ٦٣ = ٤ \div ٢٥٢$$

تحقق من الإجابة بالضرب. ✓

$$٢٥٢ = ٤ \times ٦٣$$



نشاط تمثيل القسمة مع باقٍ بالنماذج

أوجد ناتج قسمة $136 \div 5$

مثّل العدد ١٣٦



أعدّ تجميع القطع في ٥ مجموعات متساوية.



الباقى قطعة واحدة.

الباقى هو العدد الذي يتبقى بعد إيجاد ناتج القسمة.

عند تقسيم ١٣٦ على ٥ مجموعات، ينتج ٢٧ في كل مجموعة، ويتبقى واحد.

$$136 \div 5 = 27 \text{ وبقاى } 1$$



استعمل النماذج لإيجاد ناتج قسمة كلِّ ممَّا يأتي:

$$4 \div 568$$



استعمل النماذج لإيجاد ناتج قسمة كلِّ ممَّا يأتي:

$$8 \div 104 \quad \text{Ⓜ}$$



$$7 \div 84 \quad 4$$

$$0 \div 790 \quad 3$$



الواجب
حد رقم ٦،٧،٨،٥
صفحة ١١٩





المعلمة عائشة حسنة الشعري



323





قوانين يجب على الطالبة مراعاتها أثناء الحصة الدراسية عن بعد



الفصل الرابع القسمة

٣-٤ القسمة على عدد من رقم واحد



استعد

تريد شركة سياحة أن تنقل ٩٦ سائحًا
 على متن ٨ قوارب صغيرة. كم سائحًا
 يركب في كل قارب؟

لإيجاد عدد السائح الذين يركبون القارب الواحد، اقسّم ٩٦ على ٨ ولقسمة
 عدد من رقمين على عدد من رقم واحد، ابدأ بقسمة العشرات.

فكرة الدرس

اقسّم عددًا من أربعة أرقام
 على الأكثر على عدد من
 رقم واحد.

المفردات

باقي القسمة



مثال من واقع الحياة

قوارب: ارجع إلى المعلومات السابقة. كم سائحًا سيركب في كل قارب؟

لحل المسألة اقسّم ٩٦ سائحًا ٨ مجموعات. أوجد $٩٦ \div ٨$

قدّر ناتج: $١٠ = ١٠ \div ١٠٠$

الخطوة ١:

قسّم العشرات. هل يُمكن تقسيم

٩ عشرات على ٨؟ نعم

الخطوة ٢:

أنزل الآحاد.

قسّم الآحاد. هل يُمكن تقسيم ١٦

آحادًا على ٨؟ نعم

$\begin{array}{r} 12 \\ 8 \overline{) 96} \\ \underline{8 } \\ 16 \\ \underline{16} \\ 0 \end{array}$ <p>القسّم: $٩٦ \div ٨ = ١٢$ الضرب: $٨ \times ١٢ = ٩٦$ الطرح: $٩٦ - ٩٦ = ٠$ قارن: $٨ > ٠$</p>	$\begin{array}{r} 1 \\ 8 \overline{) 96} \\ \underline{8 } \\ 16 \\ \underline{16} \\ 0 \end{array}$ <p>القسّم: $٩٦ \div ٨ = ١٢$ الضرب: $٨ \times ١ = ٨$ الطرح: $٨ - ٨ = ٠$ قارن: $٨ > ٠$</p>
--	---

إذن في كل قارب يركب ١٢ سائحًا، وهذه إجابة قريبة من التقدير ١٠ وعليه تكون الإجابة معقولة.





يُمْكِنُ اسْتِعْمَالُ الْعَمَلِيَّةِ السَّابِقَةِ نَفْسِهَا؛ لِتَقْسِيمِ عَدَدٍ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ عَلَى **عَوَالِدِ التَّعْلِيلِ**
من رَقْمٍ وَاحِدٍ، وَعِنْدَ تَقْسِيمِ عَدَدٍ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ، اِبْدَأْ بِقِسْمَةِ الْمِئَاتِ.



مثال

القِسْمَةُ على عددٍ من رقمٍ واحدٍ

أوجد ناتج $2 \overline{) 856}$

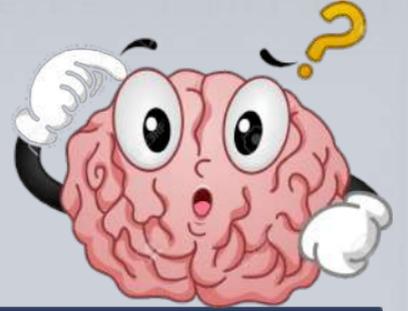
قدر: $450 = 2 \div 900$

الخطوة ١: اقسِمِ المئاتِ
 أنزلِ العَشْرَاتِ
 اقسِمِ العَشْرَاتِ

$\begin{array}{r} 428 \\ 2 \overline{) 856} \\ \underline{8} \\ 05 \\ \underline{4} \\ 16 \\ \underline{16} \\ 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 42 \\ 2 \overline{) 856} \\ \underline{8} \\ 05 \\ \underline{4} \\ 16 \\ \underline{16} \\ 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ 2 \overline{) 856} \\ \underline{8} \\ 05 \\ \underline{4} \\ 16 \\ \underline{16} \\ 0 \end{array}$
---	--	---

ناتج القِسْمَةِ ٤٢٨ قارنِ الإجابة بالتقدير.





إِذَا لَمْ يَكُنِ الْمَقْسُومُ عَلَيْهِ مِنْ عَوَامِلِ الْمَقْسُومِ، فَإِنَّ الْإِجَابَةَ سَتَشْتَمِلُ عَلَى بَاقِ
لِلْقِسْمَةِ. وَبَاقِي الْقِسْمَةِ هُوَ الْعَدْدُ الْمُتَبَقِّي بَعْدَ إِجَادِ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ.





مثال

القسمة مع باق

أوجد ناتج وباقي قسمة $137 \div 5$ قدر: $150 \div 5 = 30$

- الخطوة ١: أقسِم المئات
 الخطوة ٢: أقسِم العشرات
 الخطوة ٣: أنزل الآحاد ثم أقسِم الآحاد

$\begin{array}{r} 27 \\ 5 \overline{) 137} \\ \underline{10} \\ 37 \\ \underline{35} \\ 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ 5 \overline{) 137} \\ \underline{10} \\ 37 \\ \underline{35} \\ 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 27 \\ 5 \overline{) 137} \\ \underline{10} \\ 37 \\ \underline{35} \\ 2 \end{array}$
<p>هل يُمكن تقسيم مئة واحدة على ٥؟ لا.</p>	<p>إذن نضع الرقم الأول من ناتج القسمة في منزلة العشرات.</p>	<p>إذن نضع الرقم الأول من ناتج القسمة في منزلة العشرات.</p>

ناتج القسمة ٢٧ والباقي ٢ قارن الإجابة بالتقدير.

تذكر

لكي تتحقق من صحة القسمة مع باق، اضرب الناتج في المقسوم عليه أولاً، ثم أضف الباقي إلى الناتج.

$$\begin{array}{r} 27 \\ 5 \times \\ \underline{135} \\ 137 \end{array}$$





تأكد ✓

أوجد ناتج وباقي القسمة في كلِّ ممَّا يأتي: الأمثلة ١-٣

$$\begin{array}{r} \\ 90 \\ \hline 0 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \\ 68 \\ \hline 2 \end{array}$$



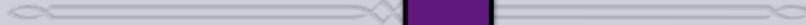


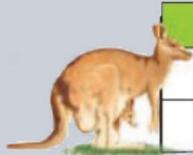
تأكد

$$5 \div 2816$$



$$3 \div 216$$





الكتلة	الكنغر
٦٥ كجم	الكبير
٣ كجم	الصغير


 كم مرّة تزيد كتلة الكنغر الكبير على كتلة الكنغر الصغير؟





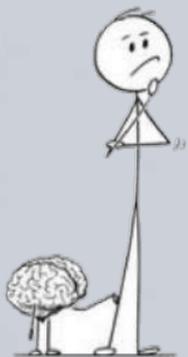
٢١ تريدُ مُعلِّمةٌ تقسيمَ ٢٧ طالبةً في مجموعاتٍ مُتساويةٍ، في كُلِّ منها ٤ طالباتٍ، فكَمَ مَجموعةٌ يُمكنُ أن تُشكَلَ المُعلِّمةُ؟ وكم طالبةً لَنْ تكونَ عضوةً في أيِّ مَجموعةٍ؟





٢٣ **الحس العددي:** استعمل كلاً من الأرقام ٢، ٤، ٦ مرّة واحدة في ÷ ، بحيث يكون الناتج أكبر ما يمكن.

?





تقويم ختامي



[https://
www.liveworksheets.com/
yl2515206xz](https://www.liveworksheets.com/yl2515206xz)





الواجب

حل رقم ١١، ١٤، ١٦، ١٩، ٢٠
صفحة ١٢١



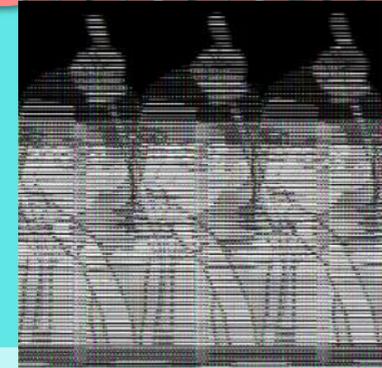


المعلمة عائشة حسن الشهري



الفصل الرابع : القسمة

٤-٤ القسمة على عدد من رقمين





قوانين يجب على الطالبة مراعاتها
في الحصص الدراسية عن بعد

التواجد في مكان هادئ بعيداً عن الضجيج

إغلاق المايك

الالتزام بالهدوء

إذا كان لديك استفسار يرجى إرساله على الشات
أو برفع اليد والسماح لك بفتح المايك .

مغادرة الفصل الافتراضي بعد انتهاء الدرس .

العلمة : عائلة السري



القوانين





٤-٤ القسمة على عدد من رقمين

فكرة الدرس

أقسّم أعدادًا من ثلاثة أرقام على عدد من رقمين.

استعد



جهاز مخبز كعكة كبيرة تكفي لإطعام ٣٦ شخصًا. كم كعكة يحتاج المخبز لإطعام ٧٢ شخصًا؟
نحتاج إلى قسمة $٧٢ \div ٣٦$ أي كعكتين.



٤-٤ القسمة على عدد من رقمين

ستتعلم في هذا الدرس كيف تقسم على عدد من رقمين؛ حتى تتمكن من حل مسائل كالمسألة أعلاه.

التاريخ

١٤٤٣/٣/٢٦



٤-٤ القسمة على عدد من رقمين

القسمة على عدد من رقمين

مثال من واقع الحياة

١ **طعام:** ارجع إلى المعلومات أعلاه. كم كعكة تكفي لإطعام ٣٩٦ شخصاً؟

أوجد ناتج قسمة $36 \div 396$

قَدْر: $10 = 40 \div 400$

الخطوة ٢،

اقسم الآحاد

١١

٣٦ ٣٩٦

أَنْزِلِ الآحَادَ

٣٦ - ٣٦

٣٦ - ٣٦

٣٦ - ٣٦

٣٦ - ٣٦

٣٦ - ٣٦

٣٦ - ٣٦

٣٦ - ٣٦

٣٦ - ٣٦

٣٦ - ٣٦

٣٦ - ٣٦

٣٦ - ٣٦

٣٦ - ٣٦

٣٦ - ٣٦

الخطوة ١،

اقسم العشرات

١

٣٦ ٣٩٦

اقسيم: $36 + 39$

اضرب: 36×1

اطرح: $36 - 39$

قارن: $36 > 3$

إذن نحتاج إلى ١١ كعكة لإطعام ٣٩٦ شخصاً.

قارن الإجابة بالتقدير. بما أن ١١ قريب من ١٠، فإن الإجابة معقولة.

كما هو الحال في القسمة على عدد من رقم واحد، من الممكن أن يكون هناك قسمة

King of Educators

1 - 1443

باق عند القسمة على عدد من رقمين.



٤-٤ القسمة على عدد من رقمين

القِسْمَةُ مَعَ بَاقٍ

مِثَال

أوجد ناتج وباقي قسمة $30 \div 751$ **قَدَّرْ**: $25 = 30 \div 750$

الخطوة ٢: اقسِمِ الأَحَادَ

الخطوة ١: اقسِمِ العَشْرَاتِ

$$\begin{array}{r} 25 \\ 30 \overline{) 751} \\ \underline{60} \\ 151 \\ \underline{150} \\ 1 \end{array}$$

أَنْزِلِ الأَحَادَ
 $30 \div 151$
 30×5
 $150 - 151$
 $30 > 1$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 30 \overline{) 751} \\ \underline{60} \\ 151 \\ \underline{150} \\ 1 \end{array}$$

$30 \div 75$
 30×2
 $60 - 75$
 $30 > 15$

إذَنْ $30 \div 751$ تُساوِي ٢٥ والباقي ١

قَدَّرْ

مِنَ التَّمَكُّنِ التَّحَقُّقُ مِنْ نَاتِجِ مَسَائِلِ قِسْمَةٍ مَعَ بَاقٍ. اضْرِبْ نَاتِجَ القِسْمَةِ فِي المَقْسُومِ عَلَيْهِ ثُمَّ اجمِعِ البَاقِي.

$$\begin{array}{r} 25 \\ 750 \overline{) 751} \\ \underline{150} \\ 1 \end{array}$$

التاريخ

١٤٤٣/٣/٢٦



٤-٤ القسمة على عدد من رقمين

القسمة على عدد من رقمين

مثال من واقع الحياة

القياس: عملت ممرضة متدربة في مستشفى ٢٠٨ ساعات خلال سنة. إذا كانت تعمل العدد نفسه من الساعات أسبوعيًا، فكم ساعة كانت تعمل في الأسبوع؟ (السنة القمرية ٥٢ أسبوعًا)

$$\text{قدّر: } ٤ = ٥٠ \div ٢٠٠$$

الخطوة ١: اقسِم العَشْرَاتِ الخطوة ٢: اقسِم الأحادِ

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٥٢ \overline{) ٢٠٨} \\ \underline{٢٠٨} \\ ٠ \end{array}$$

بما أن ٢٠ لا يقبل القسمة على ٥٢، انتقل إلى الخطوة الثانية.

إذن كانت الممرضة تعمل ٤ ساعات أسبوعيًا.

التاريخ

١٤٤٣/٣/٢٦



٤-٤ القسمة على عدد من رقمين

تأكد

أوجد ناتج القسمة في كلِّ ممَّا يأتي: الأمثلة ١-٣

$$\begin{array}{r} 24 \overline{) 192} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 16 \overline{) 176} \end{array}$$



346

تأكد

أوجد ناتج القسمة في كلِّ ممَّا يأتي: الأمثلة ١-٣

$$31 \div 289$$



$$46 \div 375$$



تأكد

قُسمت أرضٌ حديقةٌ عامةٌ مساحتها ٩٨٨ مترًا
إلى ١٣ منطقةً متساويةً المساحة. أوجد مساحةَ
المنطقة الواحدة؟



الدرس ٤





تحدي



مسائل مهارات التفكير العليا

١٩ اكتشف الخطأ، أوجد كل من عبد العزيز وفیصل ناتج قسمة $818 \div 21$ ، أيهما كانت إجابتها صحيحة؟ فسّر إجابتك.



فیسل

$$\begin{array}{r} 39 \\ 21 \overline{) 818} \\ \underline{63} \\ 188 \\ \underline{188} \\ 000 \end{array}$$

عبد العزيز

$$\begin{array}{r} 38 \\ 21 \overline{) 818} \\ \underline{63} \\ 188 \\ \underline{168} \\ 20 \end{array}$$



<https://www.liveworksheets.com/sk2510312yb>





الاسم



الاسم



الاسم



الاسم



الاسم



الاسم



الاسم



الاسم



الاسم



الاسم



الاسم



الاسم



الاسم



الاسم



الاسم



الاسم



الاسم



الاسم



الاسم



الاسم



الاسم



الاسم



الاسم



الاسم



الاسم



الاسم



الاسم



الاسم



الاسم



الاسم



الاسم



الاسم

الواجب حل رقم ١٢، ١٣، ١٦، ١٧،

صفحة ١٢٦





المعلمة عائشة حسن الشهري

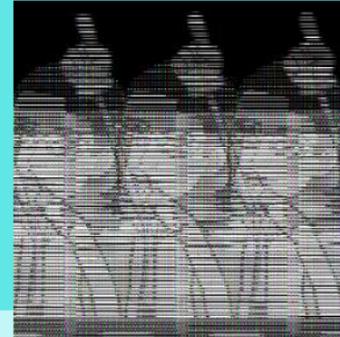


353

الفصل الرابع : القسمة

٤-٥ خطة حل المسألة

فكرة الدرس أحل المسائل باستعمال
خطة تمثيل المعطيات





قوانين يجب على الطالبة مراعاتها
في الحصص الدراسية عن بعد

التواجد في مكان هادئ بعيداً عن الضجيج

إغلاق المايك

الالتزام بالهدوء

إذا كان لديك استفسار يرجى إرساله على الشات
أو برفع اليد والسماح لك بفتح المايك .

مغادرة الفصل الافتراضي بعد انتهاء الدرس .

العلمة : عائشة السري



المعلمة عائشة حسن الشهري





استعمل خُطَّةَ تَمَثِيلِ المُعْطِيَّاتِ لِحَلِّ المَسَائِلِ الآتِيَةِ:

٥ وَّضِعْ مُهَنْدٌ ١٥ قِطْعَةً نَقْدِيَّةً مِنْ فِئَةِ الرِّيَالِ عَلَى طَاوِلَتِهِ، ثُمَّ اسْتَبَدَّلَ بِكُلِّ ثَالِثِ قِطْعَةٍ وَرَقَةٍ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ، وَاسْتَبَدَّلَ بِكُلِّ رَابِعِ قِطْعَةٍ وَرَقَةٍ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ، وَاسْتَبَدَّلَ بِكُلِّ خَامِسِ قِطْعَةٍ وَرَقَةٍ مِنْ فِئَةِ ٥٠ رِيَالًا. مَا قِيَمَةُ النُقُودِ الخَمْسِ عَشْرَةَ المَوْجُودَةِ عَلَى الطَّاوِلَةِ الآنَّ؟







أعدت نادية ٤ قطع عجيين للفطائر، وصنعت
من كل واحدة منها ١٢ فطيرة. إذا كان عدد
الضيوف ٢٤ شخصًا، فكم فطيرة لكل منهم؟

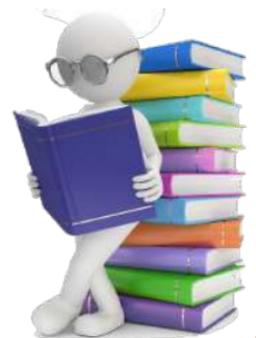






لدى متجرٍ لبيع الأسماك ١٨ سمكةً في
حوض السمك. إذا اشترى رجلٌ ١٢ سمكةً،
وفي الوقت نفسه أضافَ البائعُ ٧ سمكاتٍ
أخرى إلى الحوضِ، فكَم سمكةً في الحوضِ
الآن؟







الاسم



الاسم



الاسم



الاسم



الاسم



الاسم



الاسم



الاسم



الحضور والغياب



الاسم



الاسم



الاسم



الاسم



الاسم



الاسم



الاسم



الاسم



الاسم



الاسم



الاسم



الاسم



الاسم



الاسم



الاسم



الاسم



الاسم



الاسم



الاسم



الاسم



الاسم



الاسم



الاسم



الاسم





حل رقم ٩ و ١١ صفحة ١٢٩



المعلمة عائشة حسن الشهري

استكشاف تفسير باقي القسمة

بَاقِي القِسْمَةِ هُوَ العَدْدُ الَّذِي يَبْقَى بَعْدَ إِجْرَادِ نَاتِجِ القِسْمَةِ. النشاطان الآتيان يبيّنان لك كيفية استعمال باقي القسمة في مسائلٍ مختلفةٍ.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أفسرُ معنى الباقي في مسائلِ القسمة.

مكعبات صغيرة
أطباق ورقية

المواد والوسائل



استكشاف تفسير باقي القسمة

نشاط

١ اشترت مجموعة من طلاب الصف الخامس ٤٦ وجبة طعام لتقديمها إلى ٣ أسرٍ مُحتاجةٍ بالتساوي، فكم وجبة يكون نصيب كل أسرة؟

الخطوة ١ :
استعمل مكعبات صغيرة لتمثيل وجبات الطعام،
و ٣ أطباق ورقية لتمثيل الأسر الثلاث. وزع
المكعبات على الأطباق الثلاثة بالتساوي.

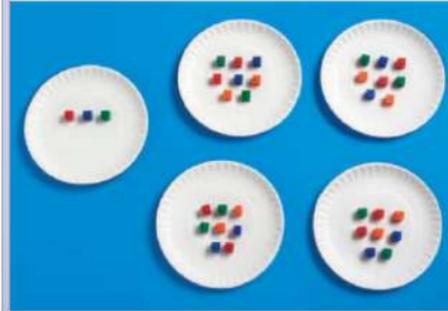
الخطوة ٢ :
فسّر معنى باقي القسمة.
بما أن الأسر ستحصل على العدد نفسه من وجبات
الطعام، إذن يكون نصيب كل منها ١٥ وجبة، وتبقى
وجبة واحدة.



استكشاف تفسير باقي القسمة

مَشَاعِدٌ

لدى هند ٣٥ شجيرة، إذا أرادت زراعتها في حديقة منزلها في صفوف، في كل صف منها ٨ شجيرات، فقي كم صف تزرعها جميعاً؟



استعمل ٣٥ مكعباً صغيراً لتمثيل الشجيرات، وأطباقاً ورقية لتمثيل الصفوف.

صنع ٨ مكعبات في أكبر عدد ممكن من الأطباق، ووضعت المكعبات المتبقية في طبق آخر، ثم فسرت معنى الباقي. هناك ٤ مجموعات في كل منها ٨ شجيرات، وكل منها يحتاج إلى صف، يبقى ٣ شجيرات لا تشكل مجموعة كاملة، وهذه أيضاً بحاجة إلى صف لزراعتها.

إذن $4 \times 8 = 32$ ، أو ٥ هو عدد الصفوف التي نحتاجها هند لزراعة الشجيرات جميعها.



استكشاف تفسير باقي القسمة

فكر

١ وَضَّحْ لِمَاذَا أُسْقَطَ الْبَاقِي فِي النِّشَاطِ رَقْم ١

لأن كلاً من الأُسْر الثلاث ستأخذ العدد نفسه من العلب ، ولا يوجد علب زائدة لإضافة علبة لكل أسرة.



استكشاف تفسير باقي القسمة

فكر

وَضَّحْ لِمَاذَا قُرَّبَ نَاتِجُ الْقِسْمَةِ إِلَى ٥ فِي النِّشَاطِ رَقْم ٢



لأن ناتج القسمة ٤ صفوف ويتبقى ٣ شجيرات نحتاج إلى صف جديد لزراعتها



استكشاف تفسير باقي القسمة

تأكد

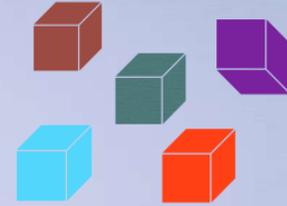
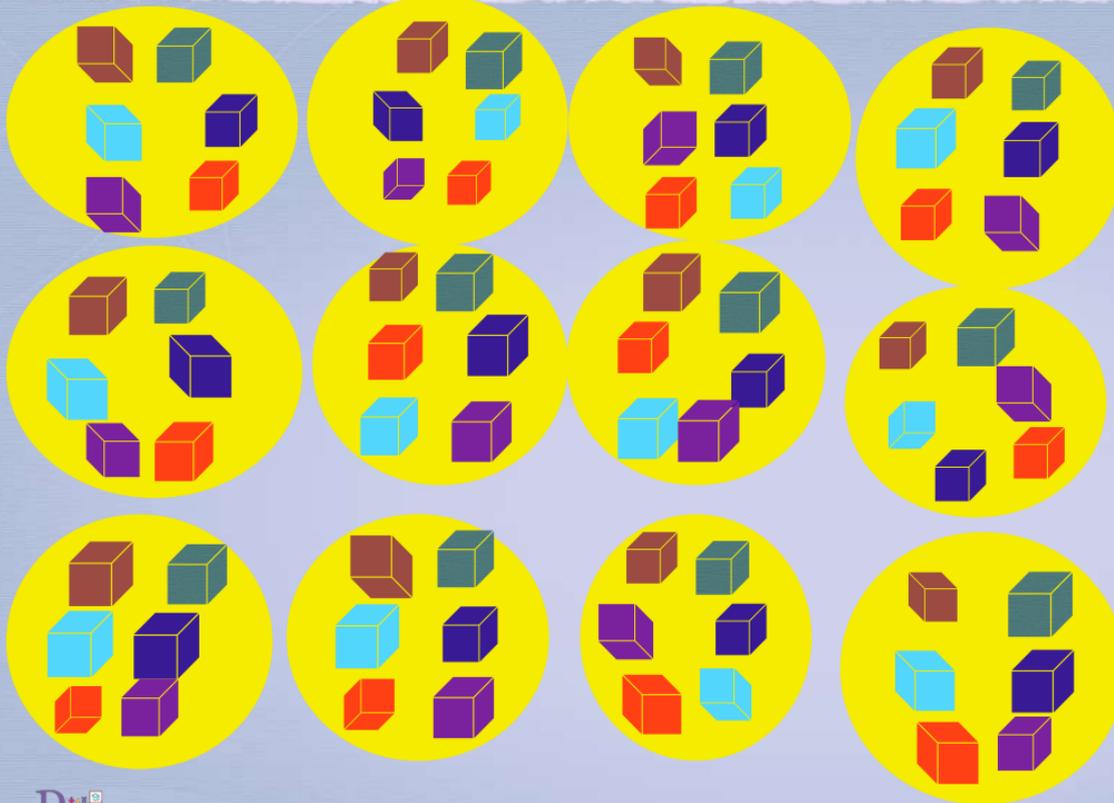
حُلَّ المسائل الآتية، وَبَيِّنْ كَيْفَ تُفسِّرُ باقي القِسْمَةِ:

في المطعم طاولات طعام يتسع كُلُّ منها إلى ٦ أشخاص. كم طاولةً نلزمُ لِجُلوسِ ٨٣ شخصًا؟ 



استكشاف تفسير باقي القسمة

تأكد



$$83 \div 6 = 13 \text{ والباقي } 5$$

أي يحتاج إلى ٥ أشخاص إلى طاولة إضافية للجلوس، إذن يحتاج إلى ١٤ طاولة للجلوس

370



الفصل الرابع : القسمة

استكشاف تفسير باقي القسمة

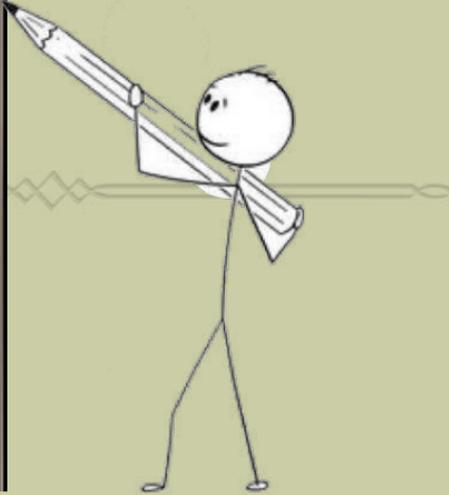
حل رقم ٤ صفحة ١٣١

الواجب



الفصل الرابع :الفسمة

٤-٦ تفسير باقي القسمة



٤-٦ تفسير باقي القسمة

فكرة الدرس

أفسرُ معنى الباقي في مسائل القسمة.

www.ten.edu.sa



استعد

زوّدت وزارة البيئة والمياه والزراعة إحدى البلديات بـ ٢٥٧ شجرة لزراعتها في ٩ مناطق متساوية المساحة. لإيجاد عدد الأشجار التي ستزرع في كلّ منطقة، اقسّم ٢٥٧ على ٩



مثالان من واقع الحياة

تفسير باقي القسمة

أشجار: ارجع إلى المُعطياتِ أعلاه. ما عددُ الأشجارِ التي ستُزرَعُ في كُلِّ منطقةٍ؟ ما الذي يُمثِّله باقي القسمة؟

الخطوة ١:

الخطوة ٢:

$$\begin{array}{r}
 28 \\
 9 \overline{) 257} \\
 \underline{18} \\
 77 \\
 \underline{72} \\
 5
 \end{array}$$

باقي القسمة ٥، يعني أنه يتبقى ٥ شجرات بعد زراعة ٢٨ شجرة في كل منطقة.

إذن ستزرع ٢٨ شجرة في كل منطقة، ويتبقى ٥ شجرات.



٦-٤ تفسير باقي القسمة

حفلٌ عشاءٍ: دُعِيَ ١٧٤ شخصًا إلى عشاءٍ. إذا كانت كلُّ طاولةٍ تتسع لـ ٨ أشخاصٍ، فكم طاولةً تلزمُ ليجلسَ الجميعُ؟

الخطوة ١: الخطوة ٢:

باقي القسمة ٦ يعني أنه بعد

جلوس ٨ أشخاصٍ على كلِّ

طاولةٍ يبقى ٦ أشخاصٍ آخرين،

وهؤلاء أيضًا في حاجةٍ إلى

طاولةٍ.



$$\begin{array}{r}
 21 \\
 8 \overline{) 174} \\
 \underline{16} \\
 14 \\
 \underline{8} \\
 6
 \end{array}$$

وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443

إذن نحتاج ٢١ + ١، أو ٢٢ طاولةً حتى يجلسَ الضيوفُ جميعهم.



تأكد

حلّ المسائل الآتية، وبيّن كيف تفسّر باقي القسمة: المثالان ١، ٢

١ نُصِبَتْ خِيْمَةٌ عَلَى ١٢ عَمُودًا، كَمْ خِيْمَةً يُمَكِّنُ أَنْ تُنْصَبَ عَلَى ٢٠٠ عَمُودٍ؟



تأكد

حُلِّ المسائل الآتية، وَبَيِّنْ كيف تفسَّر باقي القسمة: المثالان ١، ٢

١ نُصِبَتْ خيمةٌ على ١٢ عمودًا، كم خيمةً يُمكنُ أن تُنصَّبَ على ٢٠٠ عمودٍ؟

عدد الخيام

$$200 \div 12 = 16 \text{ خيمة والباقي } 8 \text{ أعمدة}$$

إذن عدد الخيام ١٦ خيمة ويتبقي ٨ أعمدة

$$\begin{array}{r}
 16 \\
 12 \overline{) 200} \\
 \underline{120} \\
 80 \\
 \underline{72} \\
 8
 \end{array}$$



٤-٦ تفسير باقي القسمة

تأكد

حلّ المسائل الآتية، وبيّن كيف تفسّر باقي القسمة: المثالان ٢،١

خرج ٥٠ طالباً في رحلة ميدانية في حافلات صغيرة تتسع كل منها لـ ٨ طلاب.
كم حافلة خرجت في الرحلة؟



تأكد

حلّ المسائل الآتية، وبيّن كيف تفسّر باقي القسمة: المثالان ٢،١

٢
خرج ٥٠ طالباً في رحلة ميدانية في حافلات صغيرة تتسع كل منها لـ ٨ طلاب.
كم حافلة خرجت في الرحلة؟

عدد الحافلات التي خرجت في الرحلة

$$٥٠ \div ٨ = ٦ \text{ والباقي } ٢$$

عدد الحافلات ٦ حافلات ويتبقى طالبان فلا بد أن
يحضر لهم حافلة تقلهم فيصبح عدد الحافلات

$$٧ = ٦ + ١ \text{ حافلات}$$



تقويم ختامي

<https://www.liveworksheets.com/av2515586sd>



الواجب

حل رقم ٦ و ٩ صفحة ١٣٣



نظم أفكارك حتى تظهر للنور



المراجع

ماجروهل رياضيات الصف الخامس الابتدائي
الفصل الدراسي الأول وزارة التعليم
مجموعة العبيكان للاستثمار. المملكة العربية السعودية
الصور من الشبكة العنكبوتية