



ملف التدريب على الاختبارات الدولية TIMSS

الفصل الدراسي الأول
للسف الثاني المتوسط

المدربة
الاء منير منور الردادى



المقدمة

نبذة تعريفية
لمجموعة رفعة

هي مجموعة تدار من قبل معلمي و معلمات الرياضيات في أنحاء المملكة العربية السعودية ، وهي قائمة على التطوير المهني لجميع المعلمين و المعلمات ، و ابتكار الأفكار للتعليم العام و الإنتاج الموثق لكل ما يخص الرياضيات و التعليم العام بهدف التسهيل و التيسير لمادة الرياضيات.
تقدم مجموعة رفعة ببين أيديكم هذا العمل ضمن

ملف التدريب على

الاختبارات الدولية Timss

و نتطلع من خلال هذا العمل إفادة و توفير جهود معلمينا و معلماتنا الأفاضل .



تطوير - إنتاج - توثيق

ملف التدريب للاختبار Timss

الردمك

الأستاذة :

الاء منير منور الرادادي
نفيدكم علماً بأنه تم تسجيل
عملكم المرسوم بـ
ملف التدريب على

الاختبارات الدولية Timss

الفصل الدراسي الأول

للف الثاني المتوسط

تحت رقم إيداع 1444/3809

و تاريخ 1444/04/22 هـ

و رقم ردملك

978-603-04-3463-3



تطوير - إنتاج - توثيق

ملف التدريب للاختبار Timss

الفهرس

التعاميم

١

صفحة 22

لنا موعد مع Timss 2023

٦

الاختبار

٢

صفحة 70

صفحة 28

المهارات

٧

النتائج

٣

صفحة 87

صفحة 50

الشواهد

٨

التحليل

٤

صفحة 103

صفحة 56

التدريب

٩

الخطة العلاجية

٥

صفحة 105

صفحة 62

التقارير

١٠

صفحة 129



ملف التدريب للاختبار Timss

تطوير - إنتاج - توثيق

الأهداف

قياس

١

مستوى تحصيل
الطبة في
مادتي الرياضيات
والعلوم

تعويد

٣

الطبة على تطبيق
جميع المفاهيم
الرياضية والعلمية
التي درسوها لتطوير
أدائهم

اكتساب

٢

المهارات الرياضية
والعلمية التي تعتمد
على أسلوب التفكير
والتحليل والتحدي

تدريب

٤

المعلم على صياغة
الأسئلة الموضوعية التي
تتمحور حول المعلومة ،
بحيث يستخدم الطبة
المفاهيم والمهارات
الخاصة بهذه المعلومة
للوصول الى الحل الصح



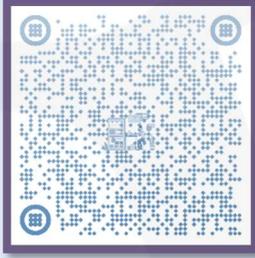
تطوير - إنتاج - توثيق

ملف التدريب للاختبار Timss

الباركودات للمكتبة الالكترونية

الصف الثاني متوسط

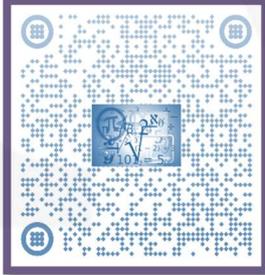
الأسئلة المفسوحة كتيب (٢)
الصف الثاني متوسط



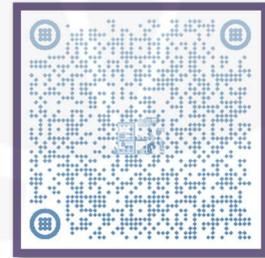
الأسئلة المفسوحة كتيب (١)
الصف الثاني متوسط



أسئلة اثرائية لمحتوى الرياضيات وفق
معايير الاختبارات الدولية للصف
الثاني متوسط



الأسئلة المفسوحة كتيب (٣)
الصف الثاني متوسط

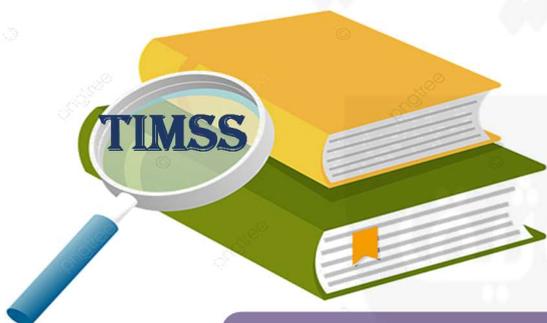


سلسلة رفعة الأسئلة المحاكية
للاختبارات الدولية Timss



خطة متابعة التدريب على Timss

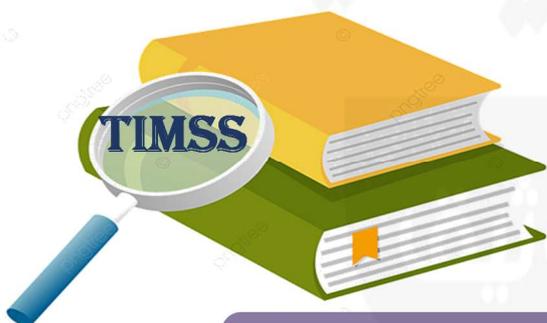
السادس	الخامس	الرابع	الأُسبوع	التاريخ
١٤٤٤/٣/٨ هـ	١٤٤٤/٣/١ هـ	١٤٤٤/٢/٢٣ هـ	كتيب (١)	أرقام الأسئلة في الكتيبات
٦،٥	٤،٣	٢،١	كتيب (٢)	
٦،٥	٤،٣	٢،١	كتيب (٣)	
٨،٧	٦،٥	٤،١	Timss (8)	
٣	٢	١		
١٤٤٤ / ٣ / ١٠ هـ			متوسط الاختبار الأول	
			توقيع المديرية	
			ملاحظات المديرية	
			توقيع المشرفة	
			ملاحظات المشرفة	



خطة متابعة التدريب على Timss

التاسع	الثامن	السابع	الأسبوع	التاريخ
١٢، ١١	١٠، ٩	٨، ٧	كتيب (١)	أرقام الأسئلة في الكتيبات
١٢، ١١	١٠، ٩	٨، ٧	كتيب (٢)	
١٢، ١١	١٠، ٩	٨، ٧	كتيب (٣)	
٦	٥	٤	Timss (8)	
١٤٤٤ / ٤ / ٢ هـ			متوسط الاختبار الثاني	
			توقيع المديرية	
			ملاحظات المديرية	
			توقيع المشرفة	
			ملاحظات المشرفة	

سيتم تدريب الطالبات على الاختبارات المعيارية مع توضيح نقاط القوة و الضعف في المهارات المستهدفة في الاختبارات و ذلك يكون خلال أسابيع بعد ذلك نكمل التدريب من الكتيبات



المرثيات و التوصيات

- 1- تشجيع الطالبات على دخول الاختبارات المعيارية لأهميتها من حيث رفع المستوى التحصيلي للطالبات وتحديد مواطن القوة والضعف عند الطالبات ولقياس مدى التحسن لدى الطالبات بعد تفعيل خطة تعزيز المهارات.
- 2- تحديد المهارات التي يوجد فيها ضعف لدى كل طالبة والعمل على علاجها بوضع الخطط الفاعلة السريعة.
- 3- تكريم الطالبات الحاصلات على درجات عالية ليكون هذا التكريم حافز لبذل مزيد من الجهد ولتحفيز البقية.
- 4- تفعيل الحصص الإلكترونية للمساهمة في علاج الضعف المهاري .
- 5- تحديد حصص تقوية إثرائية على المنصة للطالبات ذوات المستوى المتدني، واستقطاع وقت للمراجعة كل حصة.
- 6- استخدام تطبيقات الجيوبورا لتعميق المفاهيم الرياضية.
- 7- التوجيه الى الاستفادة من الاختبارات القصيرة بداية الحصة الدراسية لمراجعة المكتسبات السابقة.
- 8- تفعيل أدوات التقويم المتنوعة، واستخدام التطبيقات والبرامج في إجراء أنشطة تحفيزية .
- 9- عمل ملف خاص بكل طالبة على حدة مع تحديد الصعوبات التي تواجهها الطالبة في المادة والاختبارات المعيارية والطرق العلاجية مرفقة بزمن التنفيذ ونتيجته وأي ملاحظات أخرى.
- 10- مراقبة مستويات الطالبات ابتداء من المسح التشخيصي مروراً بالتقويمات المتعاقبة لملاحظة أي تغير يطرأ على مستوياتهن.



الأسبوع	الرابع	التاريخ	١٤٤٤/٢/٢٣ هـ
١	أي الأعداد التالية يساوي عشرة ملايين و عشرين ألفاً و ثلاثين ؟		
أ	١٠٢,٠٣٠	ب	١٠,٠٢٠,٠٣٠
ج	١٠,٢٠٠,٠٣٠	د	١٠٢,٠٠٠,٠٣٠
الإجابة		ب	
٢	كان عدد الأطفال في إحدى الرحلات يزيد عن ٥٥ و يقل عن ٦٥ طفلاً . و كان من الممكن تقسيم الأطفال في مجموعات مكونة من ٧ أطفال لكل مجموعة . و لكن ليس في ٨ مجموعات . كم كان عدد الأطفال في الرحلة ؟		
الإجابة		المطلوب عدد بين ٥٥ و ٦٥ و يقبل القسمة على ٧ و لا يقبل القسمة على ٨ ٦٣ أو ٧ × ٩	



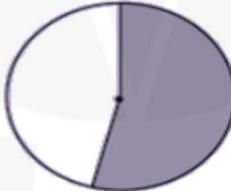
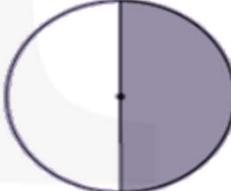
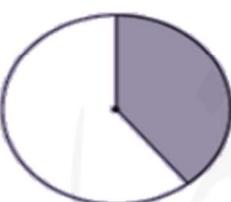
الأسبوع	الرابع	التاريخ	١٤٤٤/٢/٢٣ هـ
١	كم يساوي الناتج للأعداد التالية: $\frac{2}{5} + \frac{5}{4} + \frac{9}{8}$ ؟		
أ	$\frac{16}{17}$	ب	$\frac{41}{40}$
ج	$\frac{81}{40}$	د	$\frac{111}{40}$
الإجابة		د	
٢	يخلط بستاني ٤,٤٥ كيلو جرام من بذور الزؤان مع ٢,٧٣٥ كيلو جرام من بذور البرسيم للحصول على خليط سيبذره في حقل مناسب . كم كيلو جرام من خليط العشب الأخضر سيكون بحوزة البستاني الآن ؟		
الإجابة		٧,١٨٥ $٧,١٨٥ = ٢,٧٣٥ + ٤,٤٥$	

الأسبوع	الرابع	التاريخ	١٤٤٤/٢/٢٣ هـ
١	يوجد ٣٠ تلميذاً في الفصل . نسبة الفتيان إلى نسبة الفتيات تعادل ٣:٢ . كم عدد الفتيان في الفصل ؟		
أ	٦	ب	١٢
ج	١٨	د	٢٠
الإجابة			ب
٤	صنعت شريفة كعكة كبير من التوت مقاديرها تساوي مرة و نصف مقادير طريقة التحضير الأصلية تتطلب $\frac{3}{4}$ كأس من السكر . كم كأساً تلزم لكعكة شريفة ؟		
أ	$\frac{3}{8}$	ب	$1\frac{1}{8}$
ج	$1\frac{1}{4}$	د	$1\frac{3}{8}$
الإجابة			ب



الأسبوع	الرابع	التاريخ	١٤٤٤/٢/٢٣ هـ
لكل عدد صحيح n هل العبارات الآتية صح أم خطأ :			
١		$n + 4 = 4 + n$	
أ	صح	ب	خطأ
الإجابة		أ	
٢		$n - 5 = 5 - n$	
أ	صح	ب	خطأ
الإجابة		ب	
٣		$n \times 6 = 6 \times n$	
أ	صح	ب	خطأ
الإجابة		أ	
٤		$n \div 7 = 7 \div n$	
أ	صح	ب	خطأ
الإجابة		ب	



الأسبوع	الخامس	التاريخ	١٤٤٤/٣/١ هـ
٣	أي مما يلي يُظهر ١٠٨٠ كحاصل عوامل أولية؟		
أ	$5 \times 27 \times 8 = 1080$	ب	$5 \times 9 \times 3 \times 4 \times 2 = 1080$
ج	$5 \times 3 \times 3 \times 3 \times 2 \times 2 \times 2 = 1080$	د	$5 \times 6 \times 3 \times 2 = 1080$
الإجابة		ج	
٤	أي دائرة يمثل الجزء المظلل منها نفس الكسر للمساحة المظلمة في المستطيل أعلاه؟		
أ		ب	
ج		د	
الإجابة		د	



الأسبوع	الخامس	التاريخ	١٤٤٤/٣/١ هـ
٣	أي الأعداد التالية إذا قسم على ٦- تكون الإجابة ١٢ ؟		
أ	٧٢-	ب	٢-
ج	٢	د	٧٢
الإجابة			أ
٤	في رحلة مدرسية . كان هناك معلم واحد لكل ١٢ تلميذ . إذا كان هناك ١٠٨ تلاميذ في الرحلة . كم كان عدد المعلمين ؟		
أ	٧	ب	٨
ج	٩	د	١٠
الإجابة			ج



الأسبوع	الخامس	التاريخ	١٤٤٤/٣/١ هـ
٥	يبلغ سعر معطف ٦٠ زد عادة. اشترى أشرف المعطف حين تم تخفيض سعره بنسبة ٣٠٪. ما هو المبلغ الذي وفره اشرف؟		
أ	١٨ زد	ب	٢٤ زد
ج	٣٠ زد	د	٤٢ زد
الإجابة		أ	
٦	في سوق ما كان السعر الأصلي للمعطف ١٢٠ زد خلال فترة التنزيلات أصبح سعر المعطف ٨٤ زد. فبأية نسبة تم تخفيض سعر المعطف؟		
أ	٢٥	ب	٣٠
ج	٣٥	د	٣٦
الإجابة		ب	



الأسبوع	الخامس	التاريخ	١٤٤٤/٣/١ هـ
١	مع بدير و مراد و سارة 150 زاداً و أخذت سارة 50 زاداً و أخذ مراد $\frac{3}{5}$ الباقي من الزاد . كم زاداً بقي لـ بدير ؟		
أ	10	ب	40
ج	50	د	60
الإجابة			ب



الأسبوع	السادس	التاريخ	١٤٤٤/٣/٨ هـ
٥	اضرب $0,402 \times 0,53 =$		
الإجابة			$0,213,6$
٦	تكلف تذاكر حفلة موسيقية ١٠ زد أو ١٥ زد أو ٣٠ زد . التذاكر الـ ٩٠ تم بيعها $\frac{1}{5}$ منها سعرها ٣٠ زد و $\frac{2}{3}$ منها سعرها ١٥ زد . ماهو الكسر الذي يمثل نسبة بيع التذاكر التي سعرها ١٠ زد ؟		
الإجابة			<p>نسبة مجموع ما بيع بـ ٣٠، ١٥ زد $\frac{13}{15} = \frac{2}{3} + \frac{1}{5}$</p> <p>نسبة ما بيع بـ ١٠ زد $\frac{2}{15} = \frac{13}{15} - \frac{1}{5}$</p> <p>أو : $180 = 900 \times \frac{1}{5}$ تذكرة</p> <p>$600 = 900 \times \frac{2}{3}$ تذكرة</p> <p>ما بيع بـ ١٠ زد $120 = 780 - 900 =$ تذكرة</p> <p>النسبة $\frac{2}{15} = \frac{6}{45} = \frac{12}{90} = \frac{12}{90}$</p> <p>أو : $\begin{array}{ c c c } \hline & x & x & x \\ \hline & & & \\ \hline & & & \\ \hline \end{array}$</p> <p>المتبقي : $\frac{2}{15}$</p>

الأسبوع	السادس	التاريخ	١٤٤٤/٣/٨ هـ
٥	أي من الأعداد التالية هو الأصغر؟		
أ	$\frac{1}{6}$	ب	$\frac{5}{8}$
ج	$\frac{5}{6}$	د	$\frac{5}{12}$
الإجابة			د
٦	في أحد الأعوام أعلنت شركة عن بيع ١٤٢٦ طن من السماد و في العام التالي باعت الشركة كمية من السماد تقل بنسبة ١٥ بالمائة. ما كمية السماد التي باعتها الشركة في العام الثاني مقرباً لأقرب طن؟		
أ	٢٠٠	ب	٣٠٠
ج	١٢٠٠	د	١٦٠٠
الإجابة			ج



الأسبوع	السادس	التاريخ	١٤٤٤/٣/٨ هـ
٧			$= 12 \times 13$
أ	١٥ ^٢	ب	١٥ ^٣
ج	١٦ ^٢	د	١٦ ^٣
الإجابة			د
٨			أي شبكة تشكل مكعباً حين يتم ثنيها؟
أ		ب	
ج		د	
الإجابة			ج



١٤٤٤/٣/٨ هـ

التاريخ

السادس

الأسبوع

الزهور التي باعتها مريم



باعت مريم 4 أنواع من الزهور، كما باعت كميتين متساويتين من الزنبق و الأوركيد :

١ ما نسبة الزنبق إلى الزهور التي باعتها ؟

ب

أ

ج

د

ب

أ

ج

د

ب

الإجابة

٢ باعت مريم 40 قرنفلة . ما إجمالي عدد الزهور التي باعتها ؟

ب

أ

ج

د

ب

أ

ج

د

ب

الإجابة





لتطوير - إنتاج - توثيق



التعاميم

“

”



تطوير - إنتاج - توثيق

ملف التدريب للاختبار Timss

التعاميم



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
وكالة التعليم العام
إدارة قياس التحصيل المعرفي

خطة الاختبارات المعيارية في العلوم والرياضيات الاختبار الأول (الثلاثاء ٢/١٧/١٤٤٤هـ)

الاختبار	المجال	الفئة المستهدفة	اليوم	وقت الاختبار	مدة الاختبار
الاختبارات المعيارية في العلوم والرياضيات	العلوم الرياضيات	جميع طلاب وطالبات الصفوف التالية: • رابع ابتدائي • ثاني متوسط	الثلاثاء ١٤٤٤/٢/١٧هـ	٨:٠٠ صباحاً يستمر ٢٤ ساعة	٦٠ دقيقة تبدأ من دخول الطالب، يمكن إنهاء الاختبار بعد مضي ٣٠ دقيقة



مجموعة رفعة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق



moe.gov.sa



moe_gov



moe_gov_sa



www.moe.gov.sa



ملف التدريب للاختبار Timss

التعاميم



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
وكالة التعليم العام
إدارة قياس التحصيل المعرفي

خطة الاختبارات المعيارية في العلوم والرياضيات الاختبار الثاني (الأثنين ٢٣/٢/١٤٤٤هـ)

الاختبار	المجال	الفئة المستهدفة	اليوم	وقت الاختبار	مدة الاختبار
الاختبارات المعيارية في العلوم والرياضيات	العلوم الرياضيات	جميع طلاب وطالبات الصفوف التالية: • رابع ابتدائي • ثاني متوسط	الأثنين ١٤٤٤/٢/٢٣هـ	٨:٠٠ صباحاً يستمر ٢٤ ساعة	٦٠ دقيقة تبدأ من دخول الطالب، يمكن إنهاء الاختبار بعد مضي ٣٠ دقيقة



مجموعة رفعة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق



التعاميم



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
وكالة التعليم العام
إدارة قياس التحصيل المعرفي

خطة الاختبارات المعيارية في العلوم والرياضيات الاختبار الثالث (الثلاثاء ١٥/٣/١٤٤٤هـ)

الاختبار	المجال	الفئة المستهدفة	اليوم	وقت الاختبار	مدة الاختبار
الاختبارات المعيارية في العلوم والرياضيات	العلوم الرياضيات	جميع طلاب وطالبات الصفوف التالية: • رابع ابتدائي • ثاني متوسط	الثلاثاء ١٥/٣/١٤٤٤هـ	٨:٠٠ صباحاً يستمر ٢٤ ساعة	٦٠ دقيقة تبدأ من دخول الطالب، يمكن إنهاء الاختبار بعد مضي ٣٠ دقيقة



تطوير - إنتاج - توثيق



التعاميم



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
وكالة التعليم العام
إدارة قياس التحصيل المعرفي

خطة الاختبارات المعيارية في العلوم والرياضيات الاختبار الرابع (الثلاثاء ٣/٢٢/١٤٤٤هـ)

الاختبار	المجال	الفئة المستهدفة	اليوم	وقت الاختبار	مدة الاختبار
الاختبارات المعيارية في العلوم والرياضيات	العلوم الرياضيات	جميع طلاب وطالبات الصفوف التالية: • رابع ابتدائي • ثاني متوسط	الثلاثاء ١٤٤٤/٣/٢٢هـ	٨:٠٠ صباحاً يستمر ٢٤ ساعة	٦٠ دقيقة تبدأ من دخول الطالب، يمكن إنهاء الاختبار بعد مضي ٣٠ دقيقة



تطوير - إنتاج - توثيق



التعاميم



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
وكالة التعليم العام
إدارة قياس التحصيل المعرفي

خطة الاختبارات المعيارية في العلوم والرياضيات الاختبار الخامس (الثلاثاء ١٤٤٤/٤/٧هـ)

الاختبار	المجال	الفئة المستهدفة	اليوم	وقت الاختبار	مدة الاختبار
الاختبارات المعيارية في العلوم والرياضيات	العلوم الرياضيات	جميع طلاب وطالبات الصفوف التالية: • رابع ابتدائي • ثاني متوسط	الثلاثاء ١٤٤٤/٤/٧هـ	٨:٠٠ صباحاً يستمر ٢٤ ساعة	٦٠ دقيقة تبدأ من دخول الطالب، يمكن إنهاء الاختبار بعد مضي ٣٠ دقيقة



مجموعة رفعة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق

[moe.gov.sa](https://www.moe.gov.sa) [moe_gov](https://www.instagram.com/moe_gov) [moe_gov](https://www.facebook.com/moe_gov) [moe_gov](https://www.twitter.com/moe_gov) www.moe.gov.sa



ملف التدريب للاختبار Timss



لتطوير - إلهام - توثيق



الاختبار

“

”



تطوير - إلهام - توثيق

ملف التدريب للاختبار Timss

QUESTIONS TIMSS

الاختبار المعياري الأول



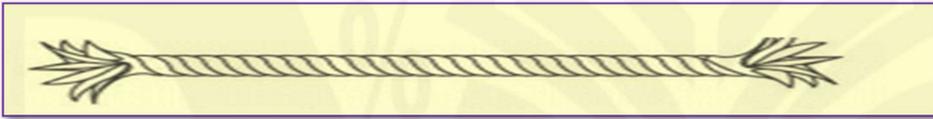
إذا كان أحمد يدور حول ملعب ٤ مرات في الوقت نفسه الذي يدور فيه محمد ٣ دورات. فإن عدد الدورات التي يكملها أحمد حول الملعب عندما ينهي محمد ١٢ دورة يساوي؟

١

أ ٩ ب ١١ ج ١٣ د ١٦

إذا كان طول الحبل ٩ متر مقرباً إلى أقرب متر ، فإن طوله الفعلي يمكن أن يكون :

٢



أ ١٠ م ب ٩,٩ م ج ٩,٦ م د ٨,٦ م

كيس به ٢٤ كره من الرخام بعضها أبيض وبعضها أسود، يتم اختيار كرة من الكيس عشوائياً ويُدون لونها ثم تُعاد إلى الكيس. إذا كررت التجربة ١٢٠ مرة وظهر اللون الأبيض ٧٠ مرة.

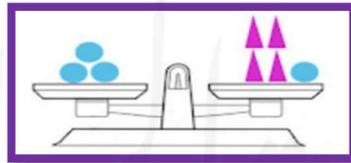


٣

كم عدد الكرات البيضاء التي من المحتمل أن تكون في الكيس؟

أ ٧ ب ١٠ ج ١٢ د ١٤

إذا كان الميزان متزنًا تمامًا. وعلى فرض أن الكرة تزن ١٢ جراماً، ما كتلة الهرم الواحد؟



٤

أ ٦ ب ١٢ ج ١٨ د ٢٤

يوم الخميس كانت درجة الحرارة الصغرى في مدينة الرياض ١٦° ، كما كانت درجة الحرارة الصغرى في مدينة النماص -٤° . كم الفرق بين درجات الحرارة الصغرى في المدينتين؟

٥

أ - ١٦ ب - ٤ ج ١٢ د ٢٠

QUESTIONS TIMSS

الاختبار المعياري الأول

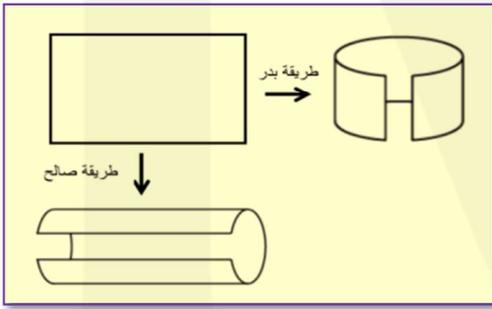


$\frac{2}{5}$		$\frac{8}{15}$
	X	$\frac{1}{5}$

في المربع المقابل:

- مجموع الأعداد في كل صف يساوي ١
- مجموع الأعداد في كل عمود يساوي واحد
- مجموع الأعداد في كل قطر يساوي ١ ، ما هي قيمة X ؟

$\frac{4}{5}$	د	$\frac{3}{5}$	ج	$\frac{1}{15}$	ب	$\frac{5}{15}$	أ
---------------	---	---------------	---	----------------	---	----------------	---



صالح وبدر لديهما قطعتين مستطيلتين ومتطابقتين من الورق، يستخدم كل منهما بطريقة مختلفة من أجل لف الورقة لتكوين شكل لأسطوانة كما في الشكل التالي: أي من الجمل التالية صحيحة ؟

ارتفاع أسطوانة صالح أكبر من ارتفاع أسطوانة بدر	أ	قطر أسطوانة صالح أقصر من أسطوانة بدر	ب
المساحة الجانبية لأسطوانة صالح تساوي المساحة الجانبية لأسطوانة بدر	ج	حجم أسطوانة صالح يساوي حجم أسطوانة بدر	د



<p>تخفيضات</p> <p>المتجر (٣)</p> <p>٦ أزواج من الجوارب بقيمة ٢٤,٣٠ ريال</p>	<p>تخفيضات</p> <p>المتجر (١)</p> <p>زوجين من الجوارب بقيمة ٨,٤٠ ريال</p>
<p>تخفيضات</p> <p>المتجر (٤)</p> <p>٤ أزواج من الجوارب بقيمة ١٦,٤٠ ريال</p>	<p>تخفيضات</p> <p>المتجر (٢)</p> <p>٣ أزواج من الجوارب بقيمة ١٢ ريال</p>

شاهدت فاطمة هذه الإعلانات للجوارب وتريد أن تدفع أقل سعر لزوج الجوارب . من أي متجر يجب أن تشتري جواربها حتى تدفع أقل سعر للزوج؟

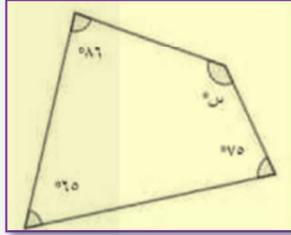
المتجر (٤)	د	المتجر (٣)	ج	المتجر (٢)	ب	المتجر (١)	أ
------------	---	------------	---	------------	---	------------	---

QUESTIONS TIMSS

الاختبار المعياري الأول



ما هي قيمة س؟



٩

١٣٤

د

١١٠

ج

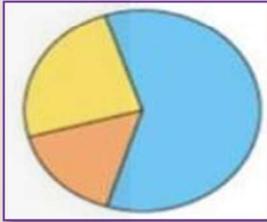
٨٦

ب

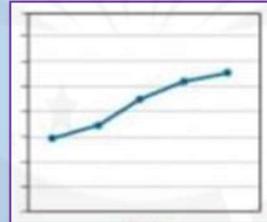
٦٥

أ

يرغب سلطان بتمثيل السكان في البلدة التي يسكنها خلال عدد من السنوات السابقة أي من طرق التمثيل التالية أنسب لتمثيل هذه البيانات؟

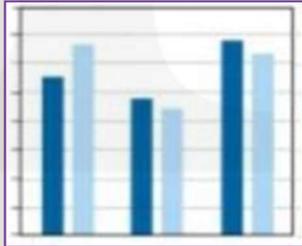


ب

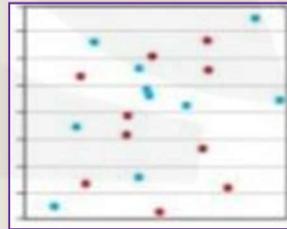


أ

١٠



د



ج

لوح من الخشب بطول ٤٥ سم. إذا تم تقسيمه إلى قطعتين بنسبة ٤ : ٥ فكم سنتيمتر طول القطعة الأقصر من اللوح؟

١١

٣٦

د

٢٥

ج

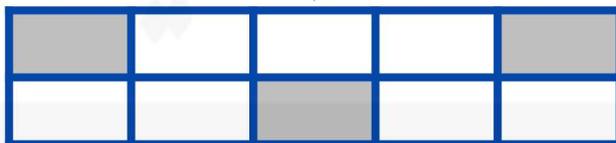
٢٠

ب

٥

أ

في الشكل المقابل كم منطقة مربعة أخرى يلزم تظليلها حتى يكون $\frac{1}{4}$ المنطقة الكلية مظللاً؟



١٢

٥

د

٤

ج

٣

ب

٢

أ

QUESTIONS TIMSS

الاختبار المعياري الأول

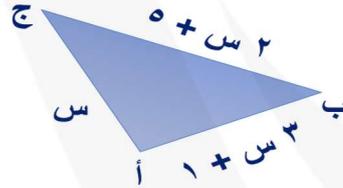
فمسافة الكبح هي المسافة (م متر) التي ستقطعها السيارة بعد تنشيط نظام الفرامل حتى التوقف التام، وتعتمد هذه المسافة على سرعة السيارة (ع متر في الثانية) عند تطبيق الفرامل. العبارة التالية تستخدم لقياس مسافة الكبح:

$$م = \frac{ع + ٢ع}{٢٠} \text{ ما مسافة الكبح عند } ع = ٢٠ ؟$$

١٣

أ ٤ ب ١٢ ج ٢٢ د ٤٠

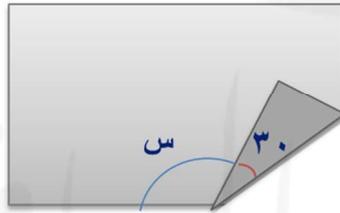
في الشكل مثلث أ ب ج محيطه ٢١ سم، ماهي قيمة س؟



١٤

أ ٢ سم ب ٢,٥ سم ج ٣ سم د ٣,٥ سم

في الشكل تم طي طرف قطعة من الورق مستطيلة الشكل ما قيمة س؟



١٥

أ ٩٠ ب ١٠٠ ج ١٢٠ د ١٨٠



تطوير - إنتاج - توثيق

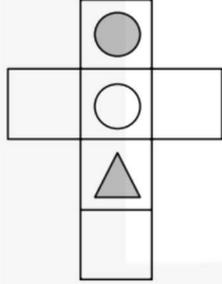
ملف التدريب للاختبار Timss

QUESTIONS TIMSS

الاختبار المعياري الثاني



المكعب الذي يمكن الحصول عليه بثني المخطط هو:



	ب		أ
	د		ج

أيهما أكبر ٣٠٪ من ٩٠ ريال أم ٩٠٪ من ٣٠ ريال؟

٩٠٪ من ٣٠ ريال	ب	٣٠٪ من ٩٠ ريال	أ
لا يمكن تحديد ذلك	د	كلاهما متساويتان	ج

الجدول يبين درجات كلاً من وليد ومازن في ثلاث اختبارات. بمقارنة متوسط درجات كل منهما في المواد الثلاث أي العبارات التالية صحيحة؟

الاسم/المادة	الرياضيات	الكيمياء	الاحياء
مازن	٧٨	٧٦	٧٤
وليد	٧٢	٨٢	٧٤

متوسط درجات وليد يزيد بدرجة واحدة	ب	متوسط درجات وليد يزيد بدرجة واحدة	أ
متوسط درجات وليد يزيد بدرجتين	د	المتوسطان متساويتان	ج

QUESTIONS TIMSS

الاختبار المعياري الثاني



ذهب سالم وإخوته لحضور فيلم في السينما، قيمة التذكرة الواحدة ٤٥ ريال، بالإضافة إلى ٢٠ ريال قيمة موقف السيارة. إذا انفقوا ٢٠٠ ريال فكم عدد اخوة سالم؟

٤

أ ٢ ب ٣ ج ٤ د ٥

أصغر كسر فيما يلي هو:

٥

أ $\frac{1}{6}$ ب $\frac{2}{3}$ ج $\frac{1}{3}$ د $\frac{1}{6}$

بالنسبة للأزواج المرتبة (٢١، ٨)، (١٥، ٦)، (٦، ٣) الطريقة التي تستعمل للحصول على الاحداثي الصادي من الاحداثي السيني هي:

٦

أ إضافة ٣ ب الضرب في ٣

ج الضرب في ٢ ثم إضافة ٣ د الضرب في ٣ ثم طرح ٣

إذا كان ٤ أمثال عدد يساوي ٤٨ فإن العدد هو:

٧

أ ٤ ب ٨ ج ١٢ د ١٦

إذا كانت نسبة ٧ إلى ١٣ تساوي نسبة س إلى ٥٢، فإن س تساوي:

٨

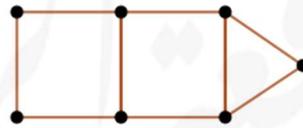
أ ٧ ب ١٣ ج ٢٨ د ٩١

نظمت أعواد الثقاب لتكوين الأشكال التالية:

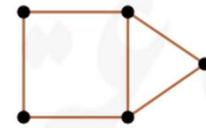
٩



شكل ٣



شكل ٢



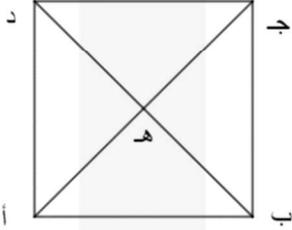
شكل ١

إذا استمر تكوين الأشكال بنفس الطريقة، فإن عدد أعواد الثقاب اللازمة لتكوين الشكل ١٠ هو:

أ ٣٠ ب ٣٣ ج ٣٩ د ٤٢

QUESTIONS TIMSS

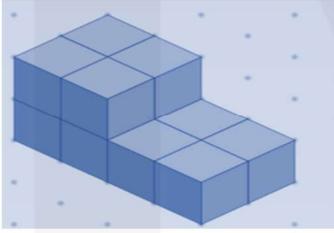
الاختبار المعياري الثاني



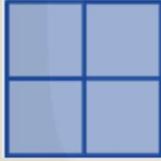
في الشكل أ ب ج د مربع ، هـ نقطة تقاطع القطرين. أي أزواج المثلثات التالية غير متطابقة؟

أ	△ أ هـ ب ، △ أ هـ د	ب	△ ج د هـ ، △ ج د ب
ج	△ أ ب د ، △ أ ج د	د	△ أ هـ ب ، △ ج هـ د

١٠



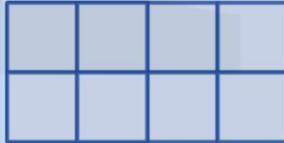
أي مما يلي يمثل المنظر العلوي للمجسم الموضح؟



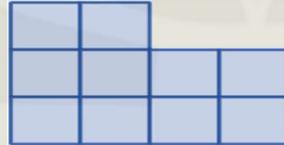
ب



أ



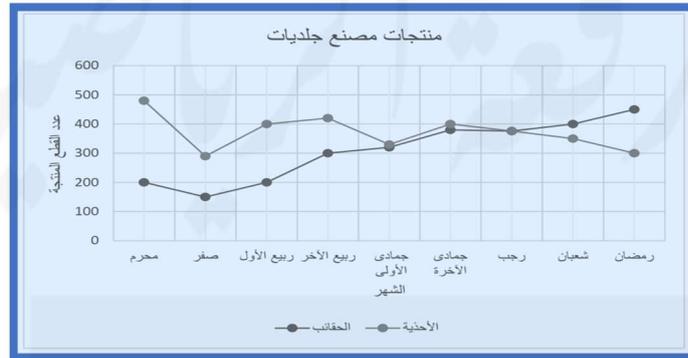
د



ج

١١

التمثيل يبين عدد القطع التي ينتجها مصنع الجدييات خلال كل شهر. في أي شهر يتساوى إنتاج المصنع من الحقائق والأحذية؟



أ	محرم	ب	ربيع أول	ج	رجب	د	رمضان
---	------	---	----------	---	-----	---	-------

١٢

QUESTIONS TIMSS

الاختبار المعياري الثاني

فريق من ٤ عدائين ضمن سباق التتابع لمسافة ٤٠٠ متر حققوا ١٢ ثانية، ١٣ ثانية، على التوالي. في السباق التالي ٢ من العدائين تحسن أداء كل منهما بمقدار ٢ ثانية، أما العدائين الآخرين فبقي مستواهما كما هو. كم ثانية تحسن متوسط أداء اللاعبين؟

١٣

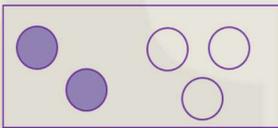
أ ٠ ثانية ب ١ ثانية ج ٢ ثانية د ٤ ثانية

أكبر كسر فيما يلي هو:

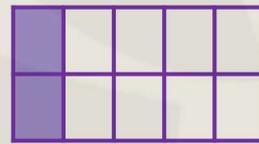
١٤

أ ٠,٢٥ ب ٠,١٢٥ ج $\frac{3}{8}$ د $\frac{4}{5}$

الشكل الذي يوضح أن $\frac{2}{5} = \frac{4}{10}$ هو:

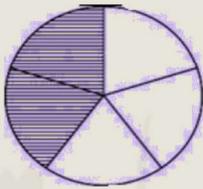


ب

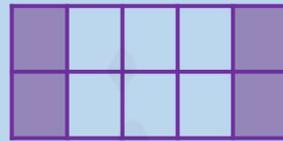


أ

١٥



د



ج



ملف التدريب للاختبار Timss

QUESTIONS TIMSS

الاختبار المعياري الثالث



مجموعتان من السياح تضم كل منهما ٦٠ شخصاً، كم يزيد $\frac{3}{4}$ المجموعة الأولى عن $\frac{2}{3}$ المجموعة الثانية؟	١																								
٤٥	د	٤٠	ج	٥	ب	٤	أ																		
سلك معدني طوله ٢٠ سم صنع منه مستطيل. فإذا كان عرض المستطيل ٤ سم، فإن طوله يساوي:	٢																								
١٦ سم	د	١٢ سم	ج	٦ سم	ب	٥ سم	أ																		
إذا كان \square يمثل عدد القصص التي تقرأها مريم كل أسبوع. أي مما يأتي يمثل عدد القصص التي تقرأها مريم خلال ٦ أسابيع؟	٣																								
$\square + ٦$	ب	$٦ + \square$	ج	$\square \times ٦$	د	$٦ \times (\square + \square)$	أ																		
$٦ \times (\square + \square)$	د	$\square \times ٦$	ج	$\square + ٦$	ب	$٦ + \square$	أ																		
يبين الجدول التالي درجات طلبة أحد الفصول في اختبار نهايته العظمى ١٠ درجات. كم عدد الطالب الذين حصلوا على درجة أعلى من ٧؟	٤																								
<table border="1" data-bbox="456 1361 1086 1783"> <thead> <tr> <th>درجة الاختبار</th> <th>الإشارات</th> <th>التكرار</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٤</td> <td> </td> <td>١</td> </tr> <tr> <td>٥</td> <td> </td> <td>٣</td> </tr> <tr> <td>٦</td> <td> </td> <td>٦</td> </tr> <tr> <td>٧</td> <td> </td> <td>٢</td> </tr> <tr> <td>٨</td> <td> </td> <td>٤</td> </tr> <tr> <td>٩</td> <td> </td> <td>٣</td> </tr> <tr> <td>١٠</td> <td> </td> <td>١</td> </tr> </tbody> </table>	درجة الاختبار	الإشارات	التكرار	٤		١	٥		٣	٦		٦	٧		٢	٨		٤	٩		٣	١٠		١	٤
درجة الاختبار	الإشارات	التكرار																							
٤		١																							
٥		٣																							
٦		٦																							
٧		٢																							
٨		٤																							
٩		٣																							
١٠		١																							
١٢	د	١٠	ج	٨	ب	٣	أ																		
إذا كانت $س = ٣ -$ فما قيمة $٣ - س$ ؟	٥																								
٦ -	د	١	ج	٩ -	ب	٩	أ																		

QUESTIONS TIMSS

الاختبار المعياري الثالث



المتتابعة ٢ ، ٧ ، ١٢ ، ١٧ ، ٢٢ تزيد بمقدار ٥ ،

المتتابعة ٣ ، ١٠ ، ١٧ ، ٢٤ ، ٣١ تزيد بمقدار ٧ .

العدد ١٧ يظهر ضمن حدود كلا من المتابعتين . ما هو أول عدد يظهر ضمن حدود المتابعتين بعد العنصر ١٧؟

٦

أ	٣٤	ب	٥٢	ج	٨٢	د	٩٧
---	----	---	----	---	----	---	----

العدد ٢٥ ، ٢ محصور بين العددين :

٧

أ	٢ ، ١	ب	٢ ، $\frac{٥}{٦}$	ج	$\frac{١١}{٤}$ ، $\frac{٥}{٦}$	د	$\frac{١١}{٤}$ ، ٣
---	-------	---	-------------------	---	--------------------------------	---	--------------------

القطاع الدائري يمثل توزيع المحاصيل الزراعية في إحدى الدول . أي العبارات التالية صحيحة؟

المحاصيل



محاصيل
أخرى

٨

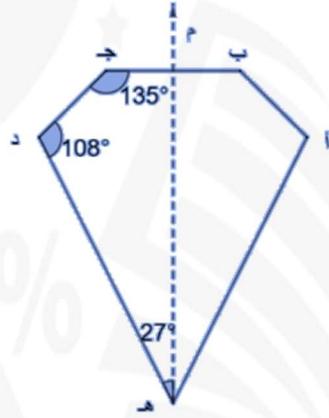
محصول الذرة أكثر من نصف المحاصيل في الدولة	ب	محصول الشعير أكثر من محصول القمح	أ
مجموع محصولي الشعير والقمح أكبر من محصول الذرة	د	محصول الشعير أكثر من ثلث المحاصيل في الدولة	ج

QUESTIONS TIMSS

الاختبار المعياري الثالث



إذا كان م محور تناظر للشكل أ ب ج د هـ، فإن قياس \angle د هـ أ يساوي :



أ ٢٧° ب ٥٤° ج ١٠٨° د ٢١٦°

إذا كان $\frac{12}{n} = \frac{36}{21}$ فما قيمة ن؟

أ ٣ ب ٧ ج ٣٦ د ٦٣

الرسم البياني يمثل العالقة بين المسافة والزمن لكل من عبير و مها سيراً على الأقدام، فإذا بدأتا الحركة من المكان نفسه وسارتا في الاتجاه نفسه كما في الشكل. فإنهما تتقابلان في الساعة:



أ ٨:٠٠ ب ٩:٣٠ ج ١٠:٠٠ د ١٢:٣٠

QUESTIONS TIMSS

الاختبار المعياري الثالث

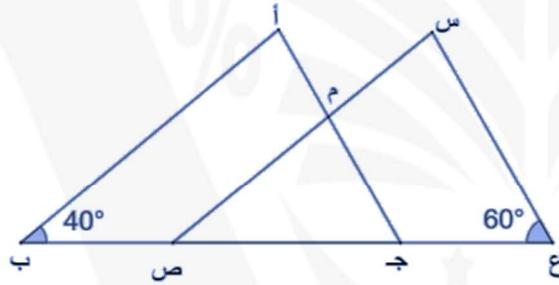


يقدم مقهى ثلاثة أحجام من أكواب القهوة: صغير ومتوسط وكبير، ويمكن طلب القهوة بسكر أو بدون، وإضافة نكهة من ضمن أربعة أنواع من النكهات. إذا أضاف المقهى إلى القائمة الحجم الكبير جداً من الأكواب، فبكم يزيد عدد أنواع القهوة؟

١٢

أ ١ ب ٢ ج ٤ د ٨

في الشكل المثلثان أ ب ج ، س ص ع متطابقان، ب ج = ص ع قياس > ص م ج يساوي :



١٣

أ ٤٠ ب ٦٠ ج ٨٠ د ١٠٠

إذا أردنا تعبئة ٦٠٠ لتر من الماء في زجاجات سعة الوحدة ٧٥٠ مليلتر، فإن عدد الزجاجات اللازمة يساوي:

١٤

أ ٨ ب ٨٠ ج ٨٠٠ د ٨٠٠٠

المربع الذي تم تظليل منه $\frac{2}{3}$ هو:



ب



أ

١٥



د



ج

QUESTIONS TIMSS

الاختبار المعياري الرابع



١٦ تلميذ يقع تاريخ ميلادهم خلال النصف الأول من العام، و ١٤ تلميذ يقع تاريخ ميلادهم خلال النصف الثاني من العام، ما نسبة عدد التلاميذ الذين يقع تاريخ ميلادهم خلال النصف الأول من العام إلى مجموع التلاميذ المذكورين؟

$\frac{16}{30}$

د

$\frac{30}{16}$

ج

$\frac{14}{16}$

ب

$\frac{14}{30}$

أ

٢ في مباراة لرمي القرص بلغت نتيجة الفائز الأول ٦١,٦٠ مترًا، ونتيجة الثاني ٥٩,٧٢ مترًا. بكم تزيد رمية الفائز الأول عن الثاني؟

٢,١٨

د

١,٩٨

ج

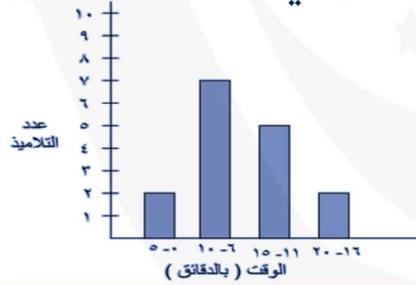
١,٨٨

ب

١,١٨

أ

٣ بين التمثيل الوقت الذي يستغرقه التلاميذ في التنقل من المنزل إلى المدرسة. كم تلميذ ١٠ دقائق



١٤

د

٧

ج

٥

ب

٢

أ

٤ لدى بدر ٥ ريالات لشراء حليب وخبز وبيض، وفي المحل وجد الأسعار كالتالي:



١,٥٠ ريال



١,٢٩ ريال



١,٤٤ ريال

فمن المعقول اللجوء إلى التقدير دون استخدام الأسعار الفعلية:

بعد أن يدخل المحاسب الأسعار في الحاسبة

ب

عندما يحاول بدر أن يقرر ما إذا كان مبلغ ٥ ريالات كافيًا

أ

عندما يحسب المحاسب المبلغ المتبقي لبدر

د

بعد أن يخبر المحاسب بدر بالمبلغ المطلوب

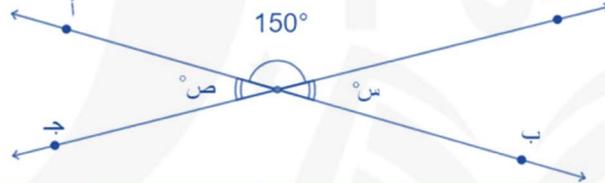
ج

QUESTIONS TIMSS

الاختبار المعياري الرابع



في الشكل أ ب ، ج د مستقيمان متقاطعان. س + ص تساوي :



٥

أ ١٥ ب ٣٠ ج ٦٠ د ١٨٠

النقطة التي تقع على المستقيم المار بالنقطتين (٢ ، ٣) ، (٤ ، ٤) هي :

أ (١،١) ب (٤،٢) ج (٦،٥) د (٥،٦)

٦

$\frac{٧}{٦} > ٧$ تكافئ :

أ $\frac{٧}{٦} > ٧$ ب $٧ > ٥$

ج $١٤ < ٧$ د $١٤ > ٧$

٧

الجدول التالي يوضح عدد الطالب في الصفين السابع والثامن بإحدى المدارس:

الصف	عدد الطلاب
٧	٦٠
٨	٥٥

إذا كان الرمز ☺ يمثل ١٠ طالب، أي الخيارات التالية يكمل الجدول أدناه؟

الصف السابع	☺☺☺☺☺☺
الصف الثامن	

أ ☺☺☺☺☺☺ ب ☺☺☺☺☺☺

ج ☺☺☺☺☺☺ د ☺☺☺☺☺☺

٨

تطوير - إنتاج - توثيق

QUESTIONS TIMSS

الاختبار المعياري الرابع



إذا تم لصق صورة مستطيلة على قطعة من الورق المقوى كما في الشكل، فإن مساحة المنطقة المحيطة بالصورة تساوي:



٩

أ ١٦٥ سم^٢ ب ٥٠٠ سم^٢ ج ١٩٠٠ سم^٢ د ٢٧٠٠ سم^٢

أي الأعداد التالية يقع بين ٠,٠٧ و ٠,٠٨ على خط الأعداد؟

أ ٠,٠٠٠٧٥ ب ٠,٠٠٧٥ ج ٠,٠٧٥ د ٠,٧٥

١٠

حقيبة داخلها بطاقات، $\frac{1}{4}$ البطاقات خضراء اللون، $\frac{1}{4}$ البطاقات صفراء اللون، $\frac{1}{4}$ البطاقات بيضاء اللون، $\frac{1}{4}$ البطاقات زرقاء اللون، فإذا سحب شخص ما بطاقة واحدة دون أن ينظر، فإن اللون الأكثر احتمالاً للسحب هو:

أ الأبيض ب الأزرق ج الأخضر د الأصفر

ما الشكلان التاليان في النمط؟



١٢



ب



أ



د



ج

QUESTIONS TIMSS

الاختبار المعياري الرابع



يكون الشكل الرباعي متوازي أضلاع إذا:

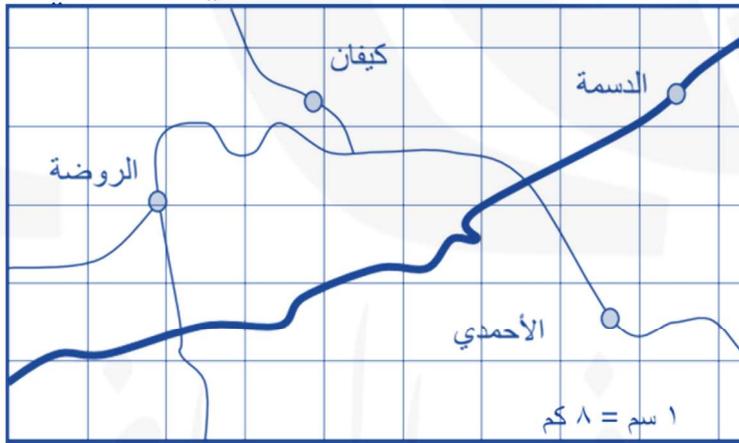
كان أحد أقطاره محور تناظر له	ب	توازي في ضلعان	أ	١٣
كان قطراه ينصف كل منهما الآخر	د	تطابقت في زاويتان متجاورتان	ج	

أي الكسور التالية أكبر من $\frac{2}{7}$ ؟

$\frac{1}{5}$	د	$\frac{2}{9}$	ج	$\frac{7}{8}$	ب	$\frac{2}{8}$	أ	١٤
---------------	---	---------------	---	---------------	---	---------------	---	----

على الخارطة ١ سم يمثل ٨ كم، علماً بأن طول ضلع كل مربع يساوي ١ سم.

المسافة الفاصلة بين كيفان والأحمدي تقريباً هي:



١٥ كم	ب	١٤ كم	أ	١٥
٥٠ كم	د	٣٥ كم	ج	



الجدول التالي يوضح درجات الحرارة التي سجلت في أوقات مختلفة لمدة أربعة أيام .

درجة الحرارة					
٨ مساءً	٣ مساءً	الظهر	٩ صباحاً	٦ صباحاً	
١٩°	٢١°	٢٠°	١٧°	١٥°	الإثنين
٩°	١٠°	١٥°	١٥°	١٥°	الثلاثاء
١٥°	١٣°	١٤°	١٠°	٨°	الأربعاء
٢٠°	١٧°	١٤°	١١°	٨°	الخميس

أعلى درجة حرارة سُجّلت يوم :

الإثنين مساءً	ب	الإثنين ظهراً	أ
الأربعاء مساءً	د	الثلاثاء ظهراً	ج

إذا تم تدوير الشكل التالي إلى وضع آخر فإن صورة الشكل بعد التدوير هي :



	ب		أ
	د		ج

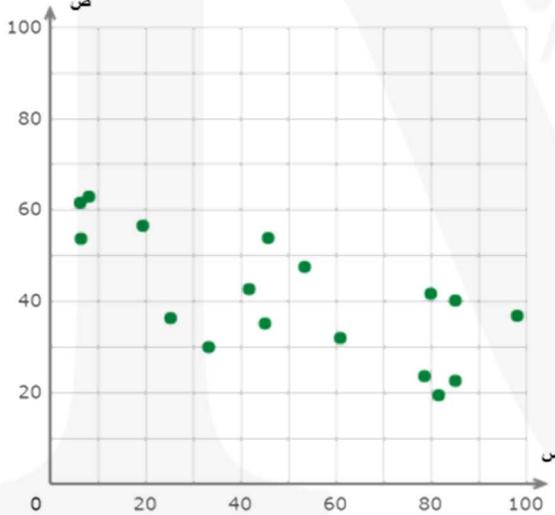
إذا خلط صيدلي ٣,٧٥ مليلتراً من المحلول مع ٥,٦٢٥ مليلتراً من المحلول
ب ليكون خليطاً جدياً في المحلول الجديد يساوي :

٣

أ ٦ ب ٩,٣٧٥ ج ٩٣,٧٥ د ٦٠٠٠

بناءً على مخطط الانتشار الموضح بالشكل ، ما أفضل تنبؤ لـ ص عندما تكون
س = ٤٦ ؟

٤



أ ٢ ب ١٤ ج ٤٥ د ٨٠

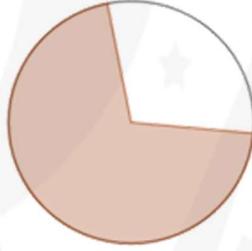
المثلثان المتشابهان فيما يلي هما :



٥

أ ١ و ٢ ب ٢ و ٣ ج ٢ و ٤ د ١ و ٤

الكسر الذي يمثل الجزء المظلل من القطاع الدائري يقع بين :



أ	٠ و $\frac{1}{4}$	ب	$\frac{1}{4}$ و $\frac{1}{6}$
ج	$\frac{1}{6}$ و $\frac{3}{4}$	د	$\frac{3}{4}$ و ١

نتيجة $\frac{8}{35} \div \frac{4}{15}$ يساوي :

أ	$\frac{2}{3}$	ب	$\frac{12}{50}$	ج	$\frac{8}{15}$	د	$\frac{6}{7}$
---	---------------	---	-----------------	---	----------------	---	---------------

هذه الأشكال تم ترتيبها بنظام معين .
أي الأشكال التالية تم ترتيبها بنفس النظام السابق ؟



أ	★ □ ★ □ ★ ★ □ □ ★ ★ □ □
ب	□ ★ □ □ ★ □ □ □ ★ □ □ □
ج	★ □ ★ ★ □ □ ★ ★ ★ □ □ □
د	□ □ ★ ★ □ ★ □ □ ★ ★ □ ★

يحتوي درج ٢٨ قلماً تتنوع ألوانها بين الأزرق و الأبيض و الأخضر و الأحمر ، إذا كان احتمال سحب قلم أزرق هو $\frac{2}{7}$ فإن عدد الأقلام الزرقاء في الدرج يساوي :

٩

أ ٤ ب ٦ ج ٨ د ١٠

يبين الجدول التالي قيم س التي تتناسب مع قيم ص . ما قيمة كلا من أ و ب ؟

س	٣	٦	أ
ص	٧	ب	٣٥

١٠

أ = ١٤ و ب = ٣١ ب
أ = ١٤ و ب = ١٥ د

إذا كانت $٨^٤ = ٦٤$ فما قيمة م ؟

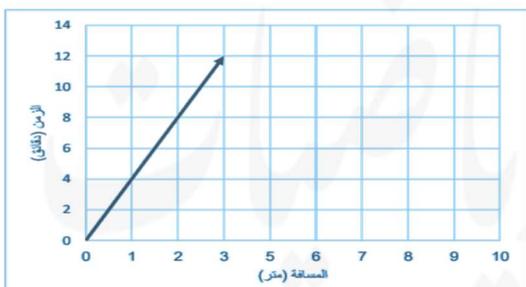
١١

أ ١ ب ٢ ج ٤ د ٨

ما أكبر قيمة ممكنة للعدد الصحيح إذا كان $٠ > ٠$ ؟

١٢

أ - ١٠٠ ب - ١ ج ١٠٠ د - ١٠



التمثيل البياني يوضح العلاقة بين المسافة (س) بالمتر و الزمن (ص) بالدقائق . أي مما يلي يمثل معادلة العلاقة بين المسافة و الزمن ؟

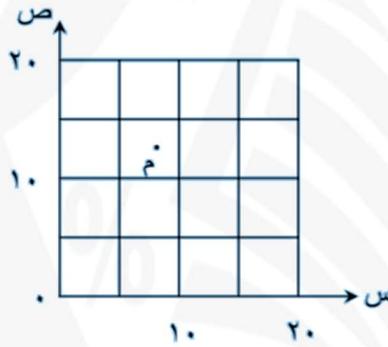
١٣

أ ص = ٤ س ب ص = $\frac{1}{4}$ س
ج ص = ٢ س د ص = $\frac{1}{2}$ س

QUESTIONS TIMSS

الاختبار المعياري الخامس

أنسب زوج مرتب يمثل إحداثياً النقطة م هو :



١٤

(٨ ، ٨)	ب	(١٢ ، ٨)	أ
(١٢ ، ١٢)	د	(٨ ، ١٢)	ج

بلغ عدد الطلاب في إحدى المدارس العام الماضي ١١٧٢ طالباً . في هذا العام إذا زاد عدد طلابها ١٥ % فإن عدد الطلاب في تلم المدرسة يساوي تقريباً :

١٥

١٦٠٠	د	١٥٠٠	ج	١٤٠٠	ب	١٢٠٠	أ
------	---	------	---	------	---	------	---



تطوير - إنتاج - توثيق



تطوير - إنتاج - توثيق

ملف التدريب للاختبار Timss



النتائج



ملف التدريب للاختبار Timss

نتائج

الاختبار المعياري الأول



تطوير - إنتاج - توثيق

ملف تحليل نتائج الاختبارات الدولية

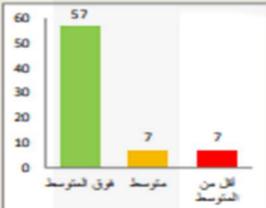
تصميم ومراجعة
أ. بدر الصبي
أ. نورة الحناي

عدد المهاترات

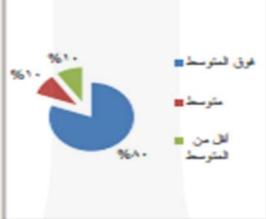
15

العند	المستوى
57	فوق المتوسط
7	متوسط
7	أقل من المتوسط
71	مجموع الطالبات

الرسم البياني



عنوان المخطط



اسم المدرسة : المتوسطة ٢٣ للمعلمة الإيم الرضوي		المادة : رياضيات		درجات الطالبات مرتبة تنازليا	
م	اسم الطالبة	المجموع	النسبة	عدد الفقرات الإجاب من ٦٠%	الدرجة
1		10	67%	6 فقرات	11 فوق المتوسط
2		2	13%		10 فوق المتوسط
3		9	60%		10 فوق المتوسط
4		9	60%		9 فوق المتوسط
5		9	60%		9 فوق المتوسط
6		9	60%		9 فوق المتوسط
7		9	60%		9 فوق المتوسط
8		10	67%		9 فوق المتوسط
9		8	53%		9 فوق المتوسط
10		9	60%		9 فوق المتوسط
11		9	60%		9 فوق المتوسط
12		9	60%		9 فوق المتوسط
13		9	60%		9 فوق المتوسط
14		9	60%		9 فوق المتوسط
15		3	20%		9 فوق المتوسط
16		9	60%		9 فوق المتوسط
17		9	60%		9 فوق المتوسط
18		11	73%		9 فوق المتوسط
19		9	60%		9 فوق المتوسط
20		9	60%		9 فوق المتوسط
21		6	40%		9 فوق المتوسط
22		9	60%		9 فوق المتوسط
23		9	60%		9 فوق المتوسط
24		9	60%		9 فوق المتوسط
25		9	60%		9 فوق المتوسط
26		9	60%		9 فوق المتوسط
27		7	47%		9 فوق المتوسط
28		9	60%		9 فوق المتوسط
29		9	60%		9 فوق المتوسط
30		8	53%		9 فوق المتوسط
31		1	7%		9 فوق المتوسط
32		9	60%		9 فوق المتوسط
33		9	60%		9 فوق المتوسط
34		9	60%		9 فوق المتوسط
35		9	60%		9 فوق المتوسط
36		8	53%		9 فوق المتوسط
37		9	60%		9 فوق المتوسط
38		2	13%		9 فوق المتوسط
39		9	60%		9 فوق المتوسط
40		4	27%		9 فوق المتوسط
41		9	60%		9 فوق المتوسط
42		9	60%		9 فوق المتوسط
43		3	20%		9 فوق المتوسط
44		4	27%		9 فوق المتوسط
45		9	60%		9 فوق المتوسط
46		9	60%		9 فوق المتوسط
47		9	60%		9 فوق المتوسط
48		9	60%		9 فوق المتوسط
49		9	60%		9 فوق المتوسط
50		9	60%		9 فوق المتوسط
51		9	60%		9 فوق المتوسط
52		7	47%		9 فوق المتوسط
53		9	60%		9 فوق المتوسط
54		9	60%		9 فوق المتوسط
55		8	53%		9 فوق المتوسط
56		7	47%		9 فوق المتوسط
57		9	60%		9 فوق المتوسط
58		9	60%		7 متوسط
59		9	60%		7 متوسط
60		3	20%		7 متوسط
61		9	60%		7 متوسط
62		9	60%		6 متوسط
63		9	60%		4 متوسط
64		9	60%		4 متوسط
65		9	60%		3 أقل من المتوسط
66		9	60%		3 أقل من المتوسط
67		9	60%		3 أقل من المتوسط
68		7	47%		3 أقل من المتوسط
69		3	20%		2 أقل من المتوسط
70		9	60%		2 أقل من المتوسط
71		9	60%		1 أقل من المتوسط



نتائج

الاختبار المعياري الثاني



تطوير - إنتاج - توثيق

ملف تحليل نتائج الاختبارات الدولية

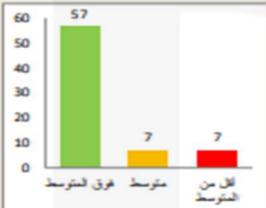
تصميم ومراجعة
أ. بدر الصبي
أ. نورة الحناي

عدد المهاترات

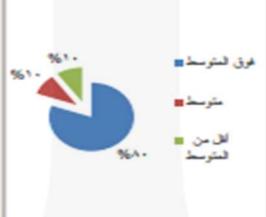
15

العند	المستوى
57	فوق المتوسط
7	متوسط
7	أقل من المتوسط
71	مجموع الطالبات

الرسم البياني



عنوان المخطط



درجات الطالبات مرتبة تنازليا		المادة : رياضيات		اسم المدرسة : المتوسطة ٢٣ للمعلمة الام الرضوي	
المستوى	الدرجة	اسم الطالبة	م	عدد الفقرات الاقل من ٦٠%	النسبة
فوق المتوسط	11		1	6 فقرات	67%
فوق المتوسط	10		2		13%
فوق المتوسط	10		3		60%
فوق المتوسط	9		4	عدد الطالبات حسب النسبة	60%
فوق المتوسط	9		5	عدد الطالبات	60%
فوق المتوسط	9		6	0	60%
فوق المتوسط	9		7	0	60%
فوق المتوسط	9		8	1	67%
فوق المتوسط	9		9	2	53%
فوق المتوسط	9		10	54	60%
فوق المتوسط	9		11	14	60%
فوق المتوسط	9		12	71	60%
فوق المتوسط	9		13		60%
فوق المتوسط	9		14	عدد الاجابات الصحيحة لكل فقرة	60%
فوق المتوسط	9		15	العدد	20%
فوق المتوسط	9		16	5	60%
فوق المتوسط	9		17	58	60%
فوق المتوسط	9		18	61	73%
فوق المتوسط	9		19	60	60%
فوق المتوسط	9		20	4	60%
فوق المتوسط	9		21	60	40%
فوق المتوسط	9		22	56	60%
فوق المتوسط	9		23	62	60%
فوق المتوسط	9		24	53	60%
فوق المتوسط	9		25	61	60%
فوق المتوسط	9		26	60	60%
فوق المتوسط	9		27	19	47%
فوق المتوسط	9		28	4	60%
فوق المتوسط	9		29	4	60%
فوق المتوسط	9		30	5	53%
فوق المتوسط	9		31	0	7%
فوق المتوسط	9		32	0	60%
فوق المتوسط	9		33	0	60%
فوق المتوسط	9		34	0	60%
فوق المتوسط	9		35	0	60%
فوق المتوسط	9		36	0	53%
فوق المتوسط	9		37	0	60%
فوق المتوسط	9		38	0	13%
فوق المتوسط	9		39	0	60%
فوق المتوسط	9		40	0	27%
فوق المتوسط	9		41	0	60%
فوق المتوسط	9		42	0	60%
فوق المتوسط	9		43	0	20%
فوق المتوسط	9		44	0	27%
فوق المتوسط	9		45	0	60%
فوق المتوسط	9		46	0	60%
فوق المتوسط	9		47	0	60%
فوق المتوسط	9		48	0	60%
فوق المتوسط	9		49	0	60%
فوق المتوسط	9		50	0	60%
فوق المتوسط	9		51	0	60%
فوق المتوسط	9		52	0	47%
فوق المتوسط	9		53	0	60%
فوق المتوسط	8		54	0	60%
فوق المتوسط	8		55	0	53%
فوق المتوسط	8		56	0	47%
فوق المتوسط	8		57	0	60%
متوسط	7		58	0	60%
متوسط	7		59	0	60%
متوسط	7		60	0	20%
متوسط	7		61	0	60%
متوسط	6		62	0	60%
متوسط	4		63	0	60%
متوسط	4		64	0	60%
أقل من المتوسط	3		65	0	60%
أقل من المتوسط	3		66	0	60%
أقل من المتوسط	3		67	0	60%
أقل من المتوسط	3		68	0	47%
أقل من المتوسط	2		69	0	20%
أقل من المتوسط	2		70	0	60%
أقل من المتوسط	1		71	0	60%



نتائج

الاختبار المعياري الثالث



تطوير - إنتاج - توثيق

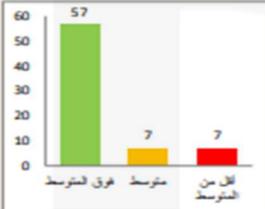
ملف تحليل نتائج الاختبارات الدولية

تصميم ومراجعة
أ. بدر الصبيح
أ. نورة الحناقي

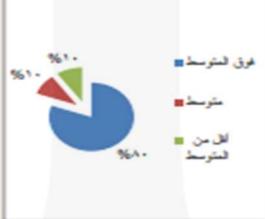
عدد المهاترات 15

العقد	المستوى
57	فوق المتوسط
7	متوسط
7	أقل من المتوسط
71	مجموع الطالبات

الرسم البياني



عنوان المخطط



درجات الطالبات مرتبة تنازليا		المادة : رياضيات		اسم المدرسة : المتوسطة ٢٣ للمعلمة الام الرضوي	
المستوى	الدرجة	اسم الطالبة	عدد الفقرات الاقل من ٦٠%	النسبة	المجموع
فوق المتوسط	11		1	67%	10
فوق المتوسط	10		2	13%	2
فوق المتوسط	10		3	60%	9
فوق المتوسط	9		4	60%	9
فوق المتوسط	9		5	60%	9
فوق المتوسط	9		6	60%	9
فوق المتوسط	9		7	60%	9
فوق المتوسط	9		8	67%	10
فوق المتوسط	9		9	53%	8
فوق المتوسط	9		10	60%	9
فوق المتوسط	9		11	60%	9
فوق المتوسط	9		12	60%	9
فوق المتوسط	9		13	60%	9
فوق المتوسط	9		14	60%	9
فوق المتوسط	9		15	20%	3
فوق المتوسط	9		16	60%	9
فوق المتوسط	9		17	60%	9
فوق المتوسط	9		18	73%	11
فوق المتوسط	9		19	60%	9
فوق المتوسط	9		20	60%	9
فوق المتوسط	9		21	40%	6
فوق المتوسط	9		22	60%	9
فوق المتوسط	9		23	60%	9
فوق المتوسط	9		24	60%	9
فوق المتوسط	9		25	60%	9
فوق المتوسط	9		26	60%	9
فوق المتوسط	9		27	47%	7
فوق المتوسط	9		28	60%	9
فوق المتوسط	9		29	60%	9
فوق المتوسط	9		30	53%	8
فوق المتوسط	9		31	7%	1
فوق المتوسط	9		32	60%	9
فوق المتوسط	9		33	60%	9
فوق المتوسط	9		34	60%	9
فوق المتوسط	9		35	60%	9
فوق المتوسط	9		36	53%	8
فوق المتوسط	9		37	60%	9
فوق المتوسط	9		38	13%	2
فوق المتوسط	9		39	60%	9
فوق المتوسط	9		40	27%	4
فوق المتوسط	9		41	60%	9
فوق المتوسط	9		42	60%	9
فوق المتوسط	9		43	20%	3
فوق المتوسط	9		44	27%	4
فوق المتوسط	9		45	60%	9
فوق المتوسط	9		46	60%	9
فوق المتوسط	9		47	60%	9
فوق المتوسط	9		48	60%	9
فوق المتوسط	9		49	60%	9
فوق المتوسط	9		50	60%	9
فوق المتوسط	9		51	60%	9
فوق المتوسط	9		52	47%	7
فوق المتوسط	9		53	60%	9
فوق المتوسط	8		54	60%	9
فوق المتوسط	8		55	53%	8
فوق المتوسط	8		56	47%	7
فوق المتوسط	8		57	60%	9
متوسط	7		58	60%	9
متوسط	7		59	60%	9
متوسط	7		60	20%	3
متوسط	7		61	60%	9
متوسط	6		62	60%	9
متوسط	4		63	60%	9
متوسط	4		64	60%	9
أقل من المتوسط	3		65	60%	9
أقل من المتوسط	3		66	60%	9
أقل من المتوسط	3		67	60%	9
أقل من المتوسط	3		68	47%	7
أقل من المتوسط	2		69	20%	3
أقل من المتوسط	2		70	60%	9
أقل من المتوسط	1		71	60%	9



نتائج

الاختبار المعياري الرابع



تطوير - إنتاج - توثيق

ملف تحليل نتائج الاختبارات الدولية

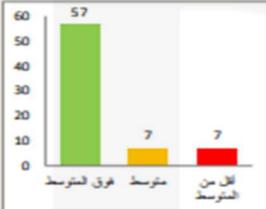
تصميم ومراجعة
أ. بدر الصبيح
أ. نورة الحناي

عدد المهاترات

15

العدد	المستوى
57	فوق المتوسط
7	متوسط
7	أقل من المتوسط
71	مجموع الطالبات

الرسم البياني



عنوان المخطط



درجات الطالبات مرتبة تنازليا		المادة : رياضيات		اسم المدرسة : المتوسطة ٢٣ للمعلمة الام الرضوي	
المستوى	الدرجة	اسم الطالبة	عدد الفقرات الاقل من ٦٠%	النسبة	المجموع
فوق المتوسط	11	1	6 فقرات	67%	10
فوق المتوسط	10	2		13%	2
فوق المتوسط	10	3		60%	9
فوق المتوسط	9	4	عدد الطالبات حسب النسبة	60%	9
فوق المتوسط	9	5	عدد الطالبات	60%	9
فوق المتوسط	9	6	0	60%	9
فوق المتوسط	9	7	0	60%	9
فوق المتوسط	9	8	1	67%	10
فوق المتوسط	9	9	2	53%	8
فوق المتوسط	9	10	54	60%	9
فوق المتوسط	9	11	14	60%	9
فوق المتوسط	9	12	71	60%	9
فوق المتوسط	9	13		60%	9
فوق المتوسط	9	14	عدد الاجابات الصحيحة لكل فقرة	60%	9
فوق المتوسط	9	15	العدد	20%	3
فوق المتوسط	9	16	5	60%	9
فوق المتوسط	9	17	58	60%	9
فوق المتوسط	9	18	61	73%	11
فوق المتوسط	9	19	60	60%	9
فوق المتوسط	9	20	4	60%	9
فوق المتوسط	9	21	60	40%	6
فوق المتوسط	9	22	56	60%	9
فوق المتوسط	9	23	62	60%	9
فوق المتوسط	9	24	53	60%	9
فوق المتوسط	9	25	61	60%	9
فوق المتوسط	9	26	60	60%	9
فوق المتوسط	9	27	19	47%	7
فوق المتوسط	9	28	4	60%	9
فوق المتوسط	9	29	4	60%	9
فوق المتوسط	9	30	5	53%	8
فوق المتوسط	9	31	0	7%	1
فوق المتوسط	9	32	0	60%	9
فوق المتوسط	9	33	0	60%	9
فوق المتوسط	9	34	0	60%	9
فوق المتوسط	9	35	0	60%	9
فوق المتوسط	9	36	0	53%	8
فوق المتوسط	9	37	0	60%	9
فوق المتوسط	9	38	0	13%	2
فوق المتوسط	9	39	0	60%	9
فوق المتوسط	9	40	0	27%	4
فوق المتوسط	9	41	0	60%	9
فوق المتوسط	9	42	0	60%	9
فوق المتوسط	9	43	0	20%	3
فوق المتوسط	9	44	0	27%	4
فوق المتوسط	9	45	0	60%	9
فوق المتوسط	9	46	0	60%	9
فوق المتوسط	9	47	0	60%	9
فوق المتوسط	9	48	0	60%	9
فوق المتوسط	9	49	0	60%	9
فوق المتوسط	9	50	0	60%	9
فوق المتوسط	9	51	0	60%	9
فوق المتوسط	9	52	0	47%	7
فوق المتوسط	9	53	0	60%	9
فوق المتوسط	8	54	0	60%	9
فوق المتوسط	8	55	0	53%	8
فوق المتوسط	8	56	0	47%	7
فوق المتوسط	8	57	0	60%	9
متوسط	7	58	0	60%	9
متوسط	7	59	0	60%	9
متوسط	7	60	0	20%	3
متوسط	7	61	0	60%	9
متوسط	6	62	0	60%	9
متوسط	4	63	0	60%	9
متوسط	4	64	0	60%	9
أقل من المتوسط	3	65	0	60%	9
أقل من المتوسط	3	66	0	60%	9
أقل من المتوسط	3	67	0	60%	9
أقل من المتوسط	3	68	0	47%	7
أقل من المتوسط	2	69	0	20%	3
أقل من المتوسط	2	70	0	60%	9
أقل من المتوسط	1	71	0	60%	9



تطوير - إنتاج - توثيق

ملف التدريب للاختبار Timss

نتائج

الاختبار المعياري الخامس



تطوير - إنتاج - توثيق

ملف تحليل نتائج الاختبارات الدولية

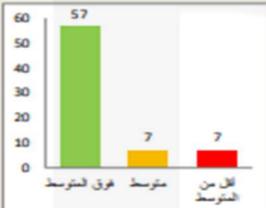
تصميم ومراجعة
أ. بدر الصبيحي
أ. نورة الحناقي

عدد المهاترات

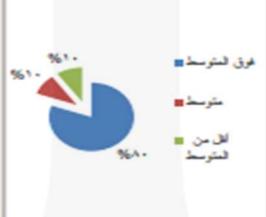
15

المستوى	العدد
فوق المتوسط	57
متوسط	7
أقل من المتوسط	7
مجموع الطالبات	71

الرسم البياني



عنوان المخطط



درجات الطالبات مرتبة تنازليا		المادة : رياضيات		اسم المدرسة : المتوسطة ٢٣ للمعلمة الام الرضوي	
المستوى	الدرجة	اسم الطالبة	م	عدد الفقرات الاقل من ٦٠%	النسبة
فوق المتوسط	11		1	6 فقرات	67%
فوق المتوسط	10		2		13%
فوق المتوسط	10		3		60%
فوق المتوسط	9		4	عدد الطالبات حسب النسبة	60%
فوق المتوسط	9		5	عدد الفقرات	60%
فوق المتوسط	9		6	0	60%
فوق المتوسط	9		7	0	60%
فوق المتوسط	9		8	1	67%
فوق المتوسط	9		9	2	53%
فوق المتوسط	9		10	54	60%
فوق المتوسط	9		11	14	60%
فوق المتوسط	9		12	71	60%
فوق المتوسط	9		13		60%
فوق المتوسط	9		14	عدد الاجابات الصحيحة لكل فقرة	60%
فوق المتوسط	9		15	العدد	20%
فوق المتوسط	9		16	5	60%
فوق المتوسط	9		17	58	60%
فوق المتوسط	9		18	61	73%
فوق المتوسط	9		19	60	60%
فوق المتوسط	9		20	4	60%
فوق المتوسط	9		21	60	40%
فوق المتوسط	9		22	56	60%
فوق المتوسط	9		23	62	60%
فوق المتوسط	9		24	53	60%
فوق المتوسط	9		25	61	60%
فوق المتوسط	9		26	60	60%
فوق المتوسط	9		27	19	47%
فوق المتوسط	9		28	4	60%
فوق المتوسط	9		29	4	60%
فوق المتوسط	9		30	5	53%
فوق المتوسط	9		31	0	7%
فوق المتوسط	9		32	0	60%
فوق المتوسط	9		33	0	60%
فوق المتوسط	9		34	0	60%
فوق المتوسط	9		35	0	60%
فوق المتوسط	9		36	0	53%
فوق المتوسط	9		37	0	60%
فوق المتوسط	9		38	0	13%
فوق المتوسط	9		39	0	60%
فوق المتوسط	9		40	0	27%
فوق المتوسط	9		41	0	60%
فوق المتوسط	9		42	0	60%
فوق المتوسط	9		43	0	20%
فوق المتوسط	9		44	0	27%
فوق المتوسط	9		45	0	60%
فوق المتوسط	9		46	0	60%
فوق المتوسط	9		47	0	60%
فوق المتوسط	9		48	0	60%
فوق المتوسط	9		49	0	60%
فوق المتوسط	9		50	0	60%
فوق المتوسط	9		51	0	60%
فوق المتوسط	9		52	0	47%
فوق المتوسط	9		53	0	60%
فوق المتوسط	8		54	0	60%
فوق المتوسط	8		55	0	53%
فوق المتوسط	8		56	0	47%
فوق المتوسط	8		57	0	60%
متوسط	7		58	0	60%
متوسط	7		59	0	60%
متوسط	7		60	0	20%
متوسط	7		61	0	60%
متوسط	6		62	0	60%
متوسط	4		63	0	60%
متوسط	4		64	0	60%
أقل من المتوسط	3		65	0	60%
أقل من المتوسط	3		66	0	60%
أقل من المتوسط	3		67	0	60%
أقل من المتوسط	3		68	0	47%
أقل من المتوسط	2		69	0	20%
أقل من المتوسط	2		70	0	60%
أقل من المتوسط	1		71	0	60%



تطوير - إنتاج - توثيق

ملف التدريب للاختبار Timss



التحليل



ملف التدريب للاختبار Timss

تحليل النتائج

الاختبار المعياري الأول

الاختبار المعياري	الأول	التاريخ	١٤٤٤/٢/١٧ هـ
عدد الطالبات	٧١	عدد المختبرات	٦٢
		عدد الغائبات	٩

الفقرات	المجموع	النسبة المئوية
١	٥	٧,٠
٢	٥٨	٨١,٤
٣	٦١	٨٥,٩
٤	٦٠	٨٤,٥
٥	٤	٥,٦
٦	٦٠	٨٤,٥
٧	٥٦	٧٨,٩
٨	٦٢	٨٧,٣
٩	٥٣	٧٤,٦
١٠	٦١	٨٥,٩
١١	٦٠	٨٤,٥
١٢	١٩	٢٦,٨
١٣	٤	٥,٦
١٤	٤	٥,٦
١٥	٥	٧,٠



تطوير - إنتاج - توثيق



تطوير - إنتاج - توثيق

ملف التدريب للاختبار Timss

تحليل النتائج

الاختبار المعياري الثاني

الاختبار المعياري	الثاني	التاريخ	١٤٤٤/٢/٢٧ هـ
عدد الطالبات	٧١	عدد المختبرات	٦٦
		عدد الغائبات	٤

الفقرات	المجموع	النسبة المئوية
١	٢٧	%٣٩
٢	٥٧	%٨١
٣	١٧	%٢٤
٤	٤٩	%٧٠
٥	١٧	%٢٤
٦	٢٦	%٣٧
٧	١٤	%٢٠
٨	١٤	%٢٠
٩	٢٥	%٣٦
١٠	١٨	%٢٦
١١	٥٨	%٨٣
١٢	١٤	%٢٠
١٣	٢٤	%٣٤
١٤	٦٢	%٨٩
١٥	١٦	%٢٣



تطوير - إنتاج - توثيق



تطوير - إنتاج - توثيق

ملف التدريب للاختبار Timss

تحليل النتائج

الاختبار المعياري الثالث

الاختبار المعياري	الثالث	التاريخ	١٥/٣/١٤٤٤ هـ
عدد الطالبات	٧١	عدد المختبرات	٦٦
		عدد الغائبات	٤

الفقرات	المجموع	النسبة المئوية
١	٢٧	%٣٩
٢	٥٧	%٨١
٣	١٧	%٢٤
٤	٤٩	%٧٠
٥	١٧	%٢٤
٦	٢٦	%٣٧
٧	١٤	%٢٠
٨	١٤	%٢٠
٩	٢٥	%٣٦
١٠	١٨	%٢٦
١١	٥٨	%٨٣
١٢	١٤	%٢٠
١٣	٢٤	%٣٤
١٤	٦٢	%٨٩
١٥	١٦	%٢٣



تطوير - إنتاج - توثيق



ملف التدريب للاختبار Timss

تطوير - إنتاج - توثيق

تحليل النتائج

الاختبار المعياري الرابع

الاختبار المعياري	الرابع	التاريخ	١٤٤٤/٣/٢٢ هـ
عدد الطالبات	٧٠	عدد المختبرات	٦٨
		عدد الغائبات	٢

الفقرات	المجموع	النسبة المئوية
١	٥٧	%٨١
٢	٥	%٧
٣	٤	%٦
٤	٧	%١٠
٥	٦	%٩
٦	١١	%١٦
٧	١٥	%٢١
٨	٦	%٩
٩	٦	%٩
١٠	٤٦	%٦٦
١١	٥	%٧
١٢	٥	%٧
١٣	٦	%٩
١٤	٧	%١٠
١٥	٩	%١٣



تطوير - إنتاج - توثيق



تطوير - إنتاج - توثيق

ملف التدريب للاختبار Timss

تحليل النتائج

الاختبار المعياري الخامس

الاختبار المعياري	الخامس	التاريخ	١٤٤٤/٤/٧ هـ
عدد الطالبات	٧٠	عدد المختبرات	٦٩
عدد الغائبات	١		

الفقرات	المجموع	النسبة المئوية
١	٥٧	%٨١
٢	٥	%٧
٣	١٥	%٢١
٤	٧	%١٠
٥	٦	%٩
٦	١١	%١٦
٧	١٥	%٢١
٨	٦	%٩
٩	٧	%١٠
١٠	٥٧	%٨١
١١	٥	%٧
١٢	١٥	%٢١
١٣	٦	%٩
١٤	٧	%١٠
١٥	٩	%١٣



تطوير - إنتاج - توثيق



ملف التدريب للاختبار Timss



” الخططة العلاجية “



ملف التدريب للاختبار Timss

نموذج خطة علاجية للاختبارات الدولية المحاكية **TIMS** اختبار محاكي رقم (١) الأسبوع (الثالث) تاريخ (١٧ / ٢ / ١٤٤٤ هـ)

آلية التنفيذ		إجراءات المعلمة في خطة علاج المهارة تدريب الطالبات على التمارين	المهارات الأضعف بالاختبار	رقم المهارة
التاريخ	المكان			
٢/٢٣	الفصل	١ ، ٢ من كتيب (١)	تحديد النسب و التناسب في الكميات) مثل المعدلات و مقياس الرسم) .	١
	عن بعد	١ ، ٢ من كتيب (٢) و ١ ، ٤ من كتيب (٣)		
	فردى	١ من Timss class 8		
٣/١	الفصل	٣ ، ٤ من كتيب (١)	جمع و طرح الأعداد الصحيحة الموجبة و السالبة ، يشمل تغيير موقع الأعداد على خط الأعداد (مثل درجة الحرارة ، الربح و الخسارة) .	٥
	عن بعد	٣ ، ٤ من كتيب (٢) و ٥ ، ٦ من كتيب (٣)		
	فردى	٢ من Timss class 8		
٣/٨	الفصل	٥ ، ٦ من كتيب (١)	استخدام نماذج و تمثيلات مختلفة ، مقارنة و ترتيب الكسور و الكسور العشرية ، و إيجاد الكسور العشرية المتكافئة .	١٢
	عن بعد	٥ ، ٦ من كتيب (٢) و ٧ ، ٨ من كتيب (٣)		
	فردى	٣ من Timss class 8		

متوسط الاختبار الأول ١٠ / ٣ / ١٤٤٤ هـ



نموذج خطة علاجية للاختبارات الدولية المحاكية **TIMS** اختبار محاكي رقم (١) الأسبوع (الثالث) تاريخ (١٧ / ٢ / ١٤٤٤ هـ)

آلية التنفيذ		إجراءات المعلمة في خطة علاج المهارة تدريب الطالبات على التمارين	المهارات الأضعف بالاختبار	رقم المهارة
التاريخ	المكان			
٣/١٥	الفصل	٧ ، ٨ من كتيب (١)	إيجاد قيمة عبارة رياضية أو صيغة تعطي قيمة للمتغيرات .	١٣
	عن بعد	٧ ، ٨ من كتيب (٢) و ٩ ، ١٠ من كتيب (٣)		
	فردى	٤ من Timss class 8		
٣/٢٢	الفصل	٩ ، ١٠ من كتيب (١)	حل المعادلات و المتباينات الخطية ، و نظم المعادلات بمتغيرين (يشمل التأكد من صحة الحل) .	١٤
	عن بعد	٩ ، ١٠ من كتيب (٢) و ١١ ، ١٢ من كتيب (٣)		
	فردى	٥ من Timss class 8		
٣/٢٩	الفصل	١١ ، ١٢ من كتيب (١)	معرفة و رسم أنواع الزوايا و أزواج الزوايا الناتجة من تقاطع الخطوط ، استخدام العلاقات بين الزوايا لإيجاد زوايا مجهولة في الأشكال الهندسية ، قراءة و تحديد الأزواج المرتبة في المستوى الإحداثى .	١٥
	عن بعد	١١ ، ١٢ من كتيب (٢) و ١٣ ، ١٤ من كتيب (٣)		
	فردى	٥ من Timss class 8		

متوسط الاختبار الثاني ٢ / ٤ / ١٤٤٤ هـ





نموذج خطة علاجية للاختبارات الدولية المحاكية **TIMS** اختبار محاكي رقم (٢) الأسبوع (الخامس) تاريخ (٢٧ / ٢ / ١٤٤٤ هـ)

آلية التنفيذ		إجراءات المعلمة في خطة علاج المهارة تدريب الطالبات على التمارين	المهارات الأضعف بالاختبار	رقم المهارة
التاريخ	المكان			
٢/٢٣	الفصل	(١) ١٣ ، ١٤ من كتيب (١) (٢) ١٣ ، ١٤ من كتيب (٢) (٣) ١٥ ، ١٦ من كتيب (٣) و ٦ من Timss class 8	معرفة الأشكال ثلاثية الأبعاد واستخدام خصائصها الهندسية لحساب مساحة السطح والحجم لها، وربطها الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد بالتمثيلات ثنائية الأبعاد لها.	١
	عن بعد			
	فردى			
٣/١	الفصل	(١) ١٥ ، ١٦ من كتيب (١) (٢) ١٥ ، ١٦ من كتيب (٢) (٣) ١٧ ، ١٨ من كتيب (٣) و ٧ من Timss class 8	تحليل توزيع البيانات، حساب، استخدام، تفسير مقاييس النزعة المركزية .	٣
	عن بعد			
	فردى			
٣/١	الفصل	(١) ١٧ ، ١٨ من كتيب (١) (٢) ١٧ ، ١٨ من كتيب (٢) (٣) ١٩ ، ٢٠ من كتيب (٣) و ٨ من Timss class 8	استخدام نماذج وتمثيلات مختلفة، مقارنة وترتيب الكسور والكسور العشرية، تحديد وإيجاد الكسور العشرية المتكافئة.	٥
	عن بعد			
	فردى			
٣/٨	الفصل	(١) ١٩ ، ٢٠ من كتيب (١) (٢) ١٩ ، ٢٠ من كتيب (٢) (٣) ٢١ ، ٢٢ من كتيب (٣) و ٩ من Timss class 8	تفسير وربط وإنشاء تمثيلات للمعادلات الخطية في جداول أو رسوم بيانية أو جمل لفظية، معرفة خصائص المعادلة الخطية (ميل المستقيم، نقطة التقاطع..)	٦
	عن بعد			
	فردى			
٣/٨	الفصل	(١) ٢١ ، ٢٢ من كتيب (١) (٢) ٢١ ، ٢٢ من كتيب (٢) (٣) ٢٣ ، ٢٤ من كتيب (٣) و ١٠ من Timss class 8	إيجاد قيمة عبارة رياضية أو صيغة تعطي قيمة للمتغيرات .	٧
	عن بعد			
	فردى			

نموذج خطة علاجية للاختبارات الدولية المحاكية TIMS اختبار محاكي رقم (٢) الأسبوع (الخامس) تاريخ (٢٧ / ٢ / ١٤٤٤ هـ)

آلية التنفيذ		إجراءات المعلمة في خطة علاج المهارة تدريب الطالبات على التمارين	المهارات الأضعف بالاختبار	رقم المهارة
التاريخ	المكان			
٣/١٥	الفصل	٢٣ ، ٢٤ من كتيب (١) و ٢٣ ، ٢٤ من كتيب (٢) و ١١ من Timss class8	تحديد النسب والتناسب في الكميات (مثل المعدلات ومقياس الرسم) .	٨
	عن بعد			
	فردى			
٣/١٥	الفصل	٢٥ ، ٢٦ من كتيب (٢) و ٢٥ ، ٢٦ من كتيب (٣) و ١٢ من Timss class 8	تفسير وربط تمثيلات غير الخطية (التربيعية) في جداول أو رسوم بيانية أو جمل لفظية، تعميم علاقات نمطية وتسلسلات خطية وغير خطية باستخدام الكلمات والعبارات الجبرية .	٩
	عن بعد			
	فردى			
٣/٢٢	الفصل	٢٥ ، ٢٦ من كتيب (١) و ٢٧ ، ٢٨ من كتيب (٣) و ١٣ من Timss class 8	معرفة الأشكال ثنائية الأبعاد واستخدام خصائصها الهندسية (مجموع الزوايا الداخلية للمثلث والشكل الرباعي)، خصائص المثلثات (يشمل حساب أطوال الأضلاع، والمساحة، وتطبيقات على نظرية فيثاغورس) .	١٠
	عن بعد			
	فردى			
٣/٢٢	الفصل	١٤ من Timss class 8	تفسير بيانات من أكثر من مصدر .	١٢
	عن بعد			
	فردى			
٣/٢٩	الفصل	١٥ من Timss class8	تحليل توزيع البيانات، حساب، استخدام، تفسير مقاييس النزعة المركزية .	١٣
	عن بعد			
	فردى			
٣/٢٩	الفصل	٢٧ ، ٢٨ من كتيب (١) و ٢٧ ، ٢٨ من كتيب (٢) و ١٦ من Timss class8	استخدام نماذج وتمثيلات مختلفة، مقارنة وترتيب الكسور والكسور العشرية، تحديد وإيجاد الكسور العشرية المتكافئة .	١٥
	عن بعد			
	فردى			

الخطة العلاجية

نموذج خطة علاجية للاختبارات الدولية المحاكية **TIMS**
 اختبار محاكي رقم (٣) الأسبوع (السابع) تاريخ (١٥ / ٣ / ١٤٤٤ هـ)

آلية التنفيذ		إجراءات المعلمة في خطة علاج المهارة تدريب الطالبات على التمارين	المهارات الأضعف بالاختبار	رقم المهارة
التاريخ	المكان			
٣/١٦	الفصل	٢٥ ، ٢٦ من كتيب (١) و ٢٧ ، ٢٨ من كتيب (٣) و ١٣ من Timss class 8	معرفة الأشكال ثنائية الأبعاد واستخدام خصائصها الهندسية (مجموع الزوايا الداخلية للمثلث والشكل الرباعي)، خصائص المثلثات (يشمل حساب أطوال الأضلاع، والمساحة، وتطبيقات على نظرية فيثاغورس) .	٢
	عن بعد			
	فردى			
٣/١٧	الفصل	١١ ، ١٢ من كتيب (١) و ١١، ١٢ من كتيب (٢) و ١٤، ١٣ من كتيب (٣) و ٥ من Timss class 8	معرفة و رسم أنواع الزوايا و أزواج الزوايا الناتجة من تقاطع الخطوط ، استخدام العلاقات بين الزوايا لإيجاد زوايا مجهولة في الأشكال الهندسية ، قراءة و تحديد الأزواج المرتبة في المستوى الإحداثى .	١٣
	عن بعد			
	فردى			



الخططة العلاجية

نموذج خطة علاجية للاختبارات الدولية المحاكية **TIMS**
اختبار محاكي رقم (٤) الأسبوع (الثامن) تاريخ (٢٢ / ٣ / ١٤٤٤ هـ)

آلية التنفيذ		إجراءات المعلمة في خطة علاج المهارة تدريب الطالبات على التمارين	المهارات الأضعف بالاختبار	رقم المهارة
التاريخ	المكان			
٣/٢٣	الفصل	٦ ، ٧ من كتيب (١) و ١٠ ، ١٨ من كتيب (٣) و ١٥ من Timss class 8	جمع و طرح و ضرب الكسور و الكسور العشرية و قسمة الكسور و الكسور العشرية على عدد كلي	١
	عن بعد			
	فردى			
٣/٢٥	الفصل	٢٧ ، ٢٨ من كتيب (١) و ٢٧ ، ٢٨ من كتيب (٢) و ١٦ من Timss class 8	استخدام نماذج وتمثيلات مختلفة، مقارنة وترتيب الكسور والكسور العشرية، تحديد وإيجاد الكسور العشرية المتكافئة .	١٠
	عن بعد			
	فردى			



الخططة العلاجية

نموذج خطة علاجية للاختبارات الدولية المحاكية **TIMS**
 اختبار محاكي رقم (٥) الأسبوع (التاسع) تاريخ (٧ / ٤ / ١٤٤٤ هـ)

آلية التنفيذ		إجراءات المعلمة في خطة علاج المهارة تدريب الطالبات على التمارين	المهارات الأضعف بالاختبار	رقم المهارة
التاريخ	المكان			
٤ / ٨	الفصل	٢٥ ، ٢٦ من كتيب (١) و ٢٧ ، ٢٨ من كتيب (٣) و ١٣ من Timss class 8	معرفة الأشكال ثنائية الأبعاد واستخدام خصائصها الهندسية (مجموع الزوايا الداخلية للمثلث والشكل الرباعي)، خصائص المثلثات (يشمل حساب أطوال الأضلاع، والمساحة، وتطبيقات على نظرية فيثاغورس) .	٢
	عن بعد			
	فردى			
٤ / ١٤	الفصل	١١ ، ١٢ من كتيب (١) و ١١، ١٢ من كتيب (٢) و ١٤، ١٣ من كتيب (٣) و ٥ من Timss class 8	معرفة و رسم أنواع الزوايا و أزواج الزوايا النتيجة من تقاطع الخطوط ، استخدام العلاقات بين الزوايا لإيجاد زوايا مجهولة في الأشكال الهندسية ، قراءة و تحديد الأزواج المرتبة في المستوى الإحداثى .	١٣
	عن بعد			
	فردى			





” لنا موعد مع

TIMSS 2023

“



ملف التدريب للاختبار Timss

لنا موعد مع

TIMSS ٢٠٢٣

المهارات الأقل أداء	أسماء الطالبات غير المنفذات للاختبار	نسبة الطالبات المنفذات للاختبار	عدد الطالبات المنفذات للاختبار	عدد الطالبات المستهدفات	نسبة الأداء على مستوى المدرسة	رقم الاختبار
٥٠١ ١٣١٢ ١٤٠ ١٥	لا يوجد	١٠٠%	٧١	٧١	٥٣,٧٠٩	الأول
<p>بناء اختبارات قصيرة - تحليل نتائج الاختبار - عمل خطة علاجية للطالبات المتعثرات - تنفيذ الممارسات العلاجية - أساليب تقويم بنائية مستمرة - اختبارات ختامية بعيدة - تحليل النتائج و تقويم الخطط العلاجية -</p>						إجراءات المعالجة
<p>القاعة الافتراضية في منصة مدرستي - شرح مباشر داخل الفصل - مهمات أدائية - دروس عين - الإثراءات - فديوهات تعليمية</p>						طرق التنفيذ
٥٠٣١ ٨٠٧٦ ١٠٠٩ ١٣١٢ ١٥	شذن + سارة + فاطمة + يارا	٩٤,٩٢%	٦٦	٧٠	٥٠,٥٥	الثاني
<p>بناء اختبارات قصيرة - تحليل نتائج الاختبار - عمل خطة علاجية للطالبات المتعثرات - تنفيذ الممارسات العلاجية - أساليب تقويم بنائية مستمرة - اختبارات ختامية بعيدة - تحليل النتائج و تقويم الخطط العلاجية -</p>						إجراءات المعالجة
<p>القاعة الافتراضية في منصة مدرستي - شرح مباشر داخل الفصل - مهمات أدائية - دروس عين - الإثراءات - فديوهات تعليمية</p>						طرق التنفيذ



تطوير - إنتاج - توثيق

ملف التدريب للاختبار Timss

لنا موعد مع TIMSS ٢٠٢٣



المهارات الأقل أداء	أسماء الطالبات غير المنفذات للاختبار	نسبة الطالبات المنفذات للاختبار	عدد الطالبات المنفذات للاختبار	عدد الطالبات المستهدفات	نسبة الأداء على مستوى المدرسة	رقم الاختبار
١٣،٢	عايدة	%٩٨,١٤	٦٩	٧٠	٦١,٦١	الثالث
<p>إجراءات المعالجة</p> <p>بناء اختبارات قصيرة - تحليل نتائج الاختبار - عمل خطة علاجية للطالبات المتعثرات - تنفيذ الممارسات العلاجية - أساليب تقويم بنائية مستمرة - اختبارات ختامية بعدية - تحليل النتائج و تقويم الخطط العلاجية</p>						
<p>طرق التنفيذ</p> <p>القاعة الافتراضية في منصة مدرستي - شرح مباشر داخل الفصل - مهمات أدائية - دروس عين - الإثراءات - فديوهات تعليمية</p>						
١٠،١	فايزة + ريناد	%٩٧,١٤	٦٨	٧٠	٦٤,٣٣	الرابع
<p>إجراءات المعالجة</p> <p>بناء اختبارات قصيرة - تحليل نتائج الاختبار - عمل خطة علاجية للطالبات المتعثرات - تنفيذ الممارسات العلاجية - أساليب تقويم بنائية مستمرة - اختبارات ختامية بعدية - تحليل النتائج و تقويم الخطط العلاجية</p>						
<p>طرق التنفيذ</p> <p>القاعة الافتراضية في منصة مدرستي - شرح مباشر داخل الفصل - مهمات أدائية - دروس عين - الإثراءات - فديوهات تعليمية</p>						
١٣،٢	اسراء	%٩٨,١٤	٦٩	٧٠	٦٥,٣٣	الخامس
<p>إجراءات المعالجة</p> <p>بناء اختبارات قصيرة - تحليل نتائج الاختبار - عمل خطة علاجية للطالبات المتعثرات - تنفيذ الممارسات العلاجية - أساليب تقويم بنائية مستمرة - اختبارات ختامية بعدية - تحليل النتائج و تقويم الخطط العلاجية -</p>						
<p>طرق التنفيذ</p> <p>القاعة الافتراضية في منصة مدرستي - شرح مباشر داخل الفصل - مهمات أدائية - دروس عين - الإثراءات - فديوهات تعليمية</p>						



تطوير - إنتاج - توثيق

ملف التدريب للاختبار Timss

الفصل الدراسي	الأول	المرحلة	المتوسطة
الصف	الثاني متوسط	المقرر	الرياضيات
رقم الاختبار	المعياري الأول	المنفذة لخطة معالجة	الاء منير الرادادي
إجمالي عدد المهارات المفقودة	٥	تتضمن خطة المعالجة	اختبار بعدي للوقوف على المهارات المفقودة للطلاب بعد إجراءات العلاج و المتابعة المستمرة



تطوير - إنتاج - توثيق

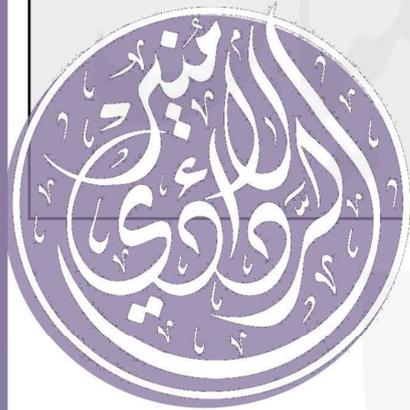
لنا موعد مع

TIMSS ٢٠٢٣

الدعم المقترح

ملاحظة هامة : يتم معالجة المهارات بالرجوع لمصفوفة المدى والتتابع للمرحلة المتوسطة

المهارة المستهدفة	المجال	موضوع الدرس	المقرر الدراسي	الفصل الدراسي
تحديد النسب و التناسب في الكميات (مثل المعدلات و مقياس الرسم) .	الأعداد	النسبة	الصف الأول المتوسط	الأول
				الدعم المقدم لمعالجة المهارة
جمع و طرح الأعداد الصحيحة الموجبة و السالبة ، يشمل تغيير موقع الأعداد على خط الأعداد (مثل درجة الحرارة ، الربح و الخسارة) .	الأعداد	جمع الأعداد الصحيحة	الصف الأول المتوسط	الأول
				الدعم المقدم لمعالجة المهارة
استخدام نماذج و تمثيلات مختلفة ، مقارنة و ترتيب الكسور و الكسور العشرية ، و إيجاد الكسور العشرية المتكافئة .	الأعداد	الكسور و النسب المئوية	الصف الأول المتوسط	الأول
				الدعم المقدم لمعالجة المهارة



تطوير - إنتاج - توثيق



ملف التدريب للاختبار Timss

تطوير - إنتاج - توثيق

لنا موعد مع

TIMSS ٢٠٢٣

الدعم المقترح

ملاحظة هامة : يتم معالجة المهارات بالرجوع لمصفوفة المدى والتتابع للمرحلة المتوسطة

المهارة المستهدفة	المجال	موضوع الدرس	المقرر الدراسي	الفصل الدراسي
حل المعادلات و المتباينات الخطية ، و نظم المعادلات بمتغيرين (يشمل التأكد من صحة الحل) .	الجبر	معادلات الجمع و الطرح	الصف الأول المتوسط	الأول
				الدعم المقدم لمعالجة المهارة
معرفة و رسم أنواع الزوايا و أزواج الزوايا الناتجة من تقاطع الخطوط ، استخدام العلاقات بين الزوايا لإيجاد زوايا مجهولة في الأشكال الهندسية ، قراءة و تحديد الأزواج المرتبة في المستوى الإحداثي .	القياس و الهندسة	العلاقات بين الزوايا	الصف الأول المتوسط	الثاني
				الدعم المقدم لمعالجة المهارة
تنظيم و تمثيل البيانات للإجابة على الأسئلة (تشمل الجداول ، الرسوم البيانية ، الأعمدة البيانية ، التمثيلات الدائرية) .	البيانات و الاحتمالات	إحصاء : التمثيل بالقطاعات الدائرية	الصف الأول المتوسط	الثاني
				الدعم المقدم لمعالجة المهارة



تطوير - إنتاج - توثيق



ملف التدريب للاختبار Timss

تطوير - إنتاج - توثيق

لنا موعد مع

TIMSS ٢٠٢٣

الدعم المقترح

ملاحظة هامة : يتم معالجة المهارات بالرجوع لمصفوفة المدى والتتابع للمرحلة المتوسطة

المهارة المستهدفة	المجال	موضوع الدرس	المقرر الدراسي	الفصل الدراسي
معرفة الأشكال ثلاثية الأبعاد و استخدام خصائصها الهندسية لحساب مساحة السطح و الحجم لها ، ربط الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد بالتمثيلات ثنائية الأبعاد لها .	القياس و الهندسة	مساحة المثلث و شبه المنحرف	الصف الأول المتوسط	الثاني
				الدعم المقدم لمعالجة المهارة
تفسير بيانات من أكثر من مصدر .	البيانات و الاحتمالات	عد النواتج	الصف الأول المتوسط	الثاني
				الدعم المقدم لمعالجة المهارة
إيجاد احتمال حادثة بسيطة و مركبة ، إيجاد فضاء العينة ، حساب عدد النواتج الممكنة لتجربة .	البيانات و الاحتمالات	الحوادث و الاحتمالات	الصف الأول المتوسط	الثاني
				الدعم المقدم لمعالجة المهارة



تطوير - إنتاج - توثيق



ملف التدريب للاختبار Timss

تطوير - إنتاج - توثيق

لنا موعد مع

TIMSS ٢٠٢٣

الدعم المقترح

ملاحظة هامة : يتم معالجة المهارات بالرجوع
لمصفوفة المدى والتتابع للمرحلة المتوسطة

المهارة المستهدفة	المجال	موضوع الدرس	المقرر الدراسي	الفصل الدراسي
جمع و طرح و ضرب الكسور و الكسور العشرية و قسمة الكسور و الكسور العشرية على عدد كلي .	الأعداد	الجبر : حل التناسبات	الصف الأول المتوسط	الثاني
				الدعم المقدم لمعالجة المهارة
إيجاد قيمة عبارة رياضية أو صيغة تعطي قيمة للمتغيرات .	الجبر	كتابة العبارات الجبرية و المعادلات	الصف الأول المتوسط	الأول
				الدعم المقدم لمعالجة المهارة



تطوير - إنتاج - توثيق

تطوير - إنتاج - توثيق

ملف التدريب للاختبار Timss

المتوسطة	المرحلة	الأول	الفصل الدراسي
الرياضيات	المقرر	الثاني متوسط	الصف
الاء منير الرادادي	المنفذة لخطة معالجة	المعياري الثاني	رقم الاختبار
اختبار بعدي للوقوف على المهارات المفقودة للطلاب بعد إجراءات العلاج و المتابعة المستمرة	تتضمن خطة المعالجة	١١	إجمالي عدد المهارات المفقودة



تطوير - إنتاج - توثيق

ملاحظة هامة : يتم معالجة المهارات بالرجوع
لمصفوفة المدى والتتابع للمرحلة المتوسطة

المهارة المستهدفة	المجال	موضوع الدرس	المقرر الدراسي	الفصل الدراسي
تحليل توزيع البيانات، حساب، استخدام، تفسير مقاييس النزعة المركزية .	البيانات و الاحتمالات	مقاييس النزعة المركزية و المدى	الصف الأول المتوسط	الثاني
				الدعم المقدم لمعالجة المهارة
تفسير وربط وإنشاء تمثيلات للمعادلات الخطية في جداول أو رسوم بيانية أو جمل لفظية، معرفة خصائص المعادلة الخطية (ميل المستقيم، نقطة التقاطع..)	الجبر	مقياس الرسم	الصف الأول المتوسط	الأول
				الدعم المقدم لمعالجة المهارة
تفسير وربط تمثيلات غير الخطية (التربيعية) في جداول أو رسوم بيانية أو جمل لفظية، تعميم علاقات نمطية وتسلسلات خطية وغير خطية باستخدام الكلمات والعبارات الجبرية .	الجبر	الجبر : المتغيرات و العبارات الجبرية	الصف الأول المتوسط	الأول
				الدعم المقدم لمعالجة المهارة



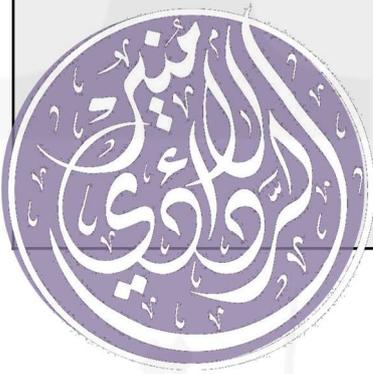
لنا موعد مع

TIMSS ٢٠٢٣

الدعم المقترح

ملاحظة هامة : يتم معالجة المهارات بالرجوع
لمصفوفة المدى والتتابع للمرحلة المتوسطة

المهارة المستهدفة	المجال	موضوع الدرس	المقرر الدراسي	الفصل الدراسي
تطبيق وإيجاد النسب المئوية: التحويل بين النسب المئوية والكسور الاعتيادية والعشرية.	الأعداد	المعدل	الصف الأول المتوسط	الأول
				الدعم المقدم لمعالجة المهارة
معرفة الأشكال ثنائية الأبعاد واستخدام خصائصها الهندسية (مجموع الزوايا الداخلية للمثلث والشكل الرباعي)، خصائص المثلثات (يشمل حساب أطوال الأضلاع، والمساحة، وتطبيقات على نظرية فيثاغورس) .	القياس و الهندسة	محيط الدائرة	الصف الأول المتوسط	الثاني
				الدعم المقدم لمعالجة المهارة



تطوير - إنتاج - توثيق

تطوير - إنتاج - توثيق

ملف التدريب للاختبار Timss

المتوسطة	المرحلة	الأول	الفصل الدراسي
الرياضيات	المقرر	الثاني متوسط	الصف
الاء منير الرادادي	المنفذة لخطة معالجة	المعياري الثالث	رقم الاختبار
اختبار بعدي للوقوف على المهارات المفقودة للطلاب بعد إجراءات العلاج و المتابعة المستمرة	تتضمن خطة المعالجة	٢	إجمالي عدد المهارات المفقودة



تطوير - إنتاج - توثيق

لنا موعد مع

TIMSS ٢٠٢٣

الدعم المقترح

ملاحظة هامة : يتم معالجة المهارات بالرجوع لمصفوفة المدى والتتابع للمرحلة المتوسطة

المهارة المستهدفة	المجال	موضوع الدرس	المقرر الدراسي	الفصل الدراسي
معرفة الأشكال ثنائية الأبعاد واستخدام خصائصها الهندسية (مجموع الزوايا الداخلية للمثلث والشكل الرباعي)، خصائص المثلثات (يشمل حساب أطوال الأضلاع، والمساحة، وتطبيقات على نظرية فيثاغورس) .	القياس و الهندسة	محيط الدائرة	الصف الأول المتوسط	الثاني
				الدعم المقدم لمعالجة المهارة
معرفة و رسم أنواع الزوايا و أزواج الزوايا الناتجة من تقاطع الخطوط ، استخدام العلاقات بين الزوايا لإيجاد زوايا مجهولة في الأشكال الهندسية ، قراءة و تحديد الأزواج المرتبة في المستوى الإحداثي .	القياس و الهندسة	العلاقات بين الزوايا	الصف الأول المتوسط	الثاني
				الدعم المقدم لمعالجة المهارة



تطوير - إنتاج - توثيق



ملف التدريب للاختبار Timss

تطوير - إنتاج - توثيق

المتوسطة	المرحلة	الأول	الفصل الدراسي
الرياضيات	المقرر	الثاني متوسط	الصف
الاء منير الرادادي	المنفذة لخطة معالجة	المعياري الرابع	رقم الاختبار
اختبار بعدي للوقوف على المهارات المفقودة للطلاب بعد إجراءات العلاج و المتابعة المستمرة	تتضمن خطة المعالجة	٢	إجمالي عدد المهارات المفقودة



تطوير - إنتاج - توثيق

ملاحظة هامة : يتم معالجة المهارات بالرجوع
لمصفوفة المدى والتتابع للمرحلة المتوسطة

المهارة المستهدفة	المجال	موضوع الدرس	المقرر الدراسي	الفصل الدراسي
جمع و طرح و ضرب الكسور و الكسور العشرية و قسمة الكسور و الكسور العشرية على عدد كلي	الأعداد	الجبر : حل التناسبات	الصف الأول المتوسط	الثاني
				الدعم المقدم لمعالجة المهارة
استخدام نماذج و تمثيلات مختلفة ، مقارنة و ترتيب الكسور و الكسور العشرية ، و إيجاد الكسور العشرية المتكافئة .	الأعداد	الكسور و النسب المئوية	الصف الأول المتوسط	الأول
				الدعم المقدم لمعالجة المهارة



المتوسطة	المرحلة	الأول	الفصل الدراسي
الرياضيات	المقرر	الثاني متوسط	الصف
الاء منير الراداي	المنفذة لخطة معالجة	المعياري الخامس	رقم الاختبار
اختبار بعدي للوقوف على المهارات المفقودة للطالبات بعد إجراءات العلاج و المتابعة المستمرة	تتضمن خطة المعالجة	٢	إجمالي عدد المهارات المفقودة



تطوير - إنتاج - توثيق

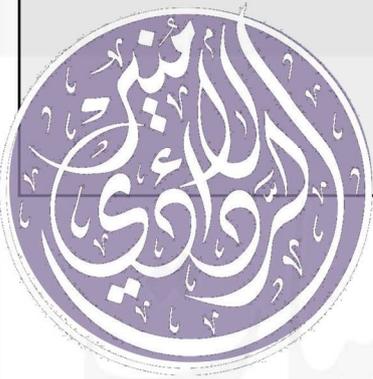
لنا موعد مع

TIMSS ٢٠٢٣

الدعم المقترح

ملاحظة هامة : يتم معالجة المهارات بالرجوع لمصفوفة المدى والتتابع للمرحلة المتوسطة

المهارة المستهدفة	المجال	موضوع الدرس	المقرر الدراسي	الفصل الدراسي
معرفة الأشكال ثنائية الأبعاد واستخدام خصائصها الهندسية (مجموع الزوايا الداخلية للمثلث والشكل الرباعي)، خصائص المثلثات (يشمل حساب أطوال الأضلاع، والمساحة، وتطبيقات على نظرية فيثاغورس) .	القياس و الهندسة	محيط الدائرة	الصف الأول المتوسط	الثاني
				الدعم المقدم لمعالجة المهارة
معرفة و رسم أنواع الزوايا و أزواج الزوايا الناتجة من تقاطع الخطوط ، استخدام العلاقات بين الزوايا لإيجاد زوايا مجهولة في الأشكال الهندسية ، قراءة و تحديد الأزواج المرتبة في المستوى الإحداثي .	القياس و الهندسة	العلاقات بين الزوايا	الصف الأول المتوسط	الثاني
				الدعم المقدم لمعالجة المهارة



تطوير - إنتاج - توثيق

ملف التدريب للاختبار Timss



تطوير - إنتاج - توثيق



مجموعة رِفعة اِراضيات

لتطوير - إنتاج - توثيق



المهارات

“

”



تطوير - إنتاج - توثيق

ملف التدريب للاختبار Timss

الرقم	المهارة المستهدفة	المجال الأساسي	المستوى المعرفي	مستوى الصعوبة
١	تحديد النسب و التناسب في الكميات	الأعداد	التطبيق	متوسط
٢	استخدام نماذج و تمثيلات مختلفة ، مقارنة و ترتيب الكسور و الكسور العشرية ، تحديد و إيجاد الكسور العشرية المتكافئة .	الأعداد	التطبيق	متوسط
٣	إيجاد احتمال حادثة بسيطة و مركبة ، إيجاد فضاء العينة ، حساب عدد النواتج الممكنة لتجربة .	البيانات و الاحتمالات	التطبيق	متوسط
٤	حل المعادلات و المتباينات الخطية ، و نظم المعادلات بمتغيرين .	الجبر	التطبيق	متوسط
٥	جمع و طرح الأعداد الصحيحة الموجبة و السالبة ، يشمل تغيير موقع الأعداد على خط الأعداد .	الأعداد	المعرفة	متوسط
٦	جمع و طرح و ضرب الكسور و الكسور العشرية و قسمة الكسور و الكسور العشرية على عدد كلي .	الأعداد	الاستدلال	عالي
٧	معرفة الأشكال ثلاثية الأبعاد و استخدام خصائصها الهندسية لحساب مساحة السطح و الحجم لها ، ربط الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد بالتمثيلات ثنائية الأبعاد لها .	القياس و الهندسة	الاستدلال	عالي



الرقم	المهارة المستهدفة	المجال الأساسي	المستوى المعرفي	مستوى الصعوبة
٨	تفسير بيانات من أكثر من مصدر .	البيانات و الاحتمالات	التطبيق	متوسط
٩	معرفة و رسم أنواع الزوايا و أزواج الزوايا الناتجة من تقاطع الخطوط ، استخدام العلاقات بين الزوايا لإيجاد زوايا مجهولة في الأشكال الهندسية ، قراءة و تحديد الأزواج المرتبة في المستوى الإحداثي .	القياس و الهندسة	التطبيق	متوسط
١٠	تنظيم و تمثيل البيانات للإجابة على الأسئلة (تشمل الجداول ، الرسوم البيانية ، الأعمدة البيانية ، التمثيلات الدائرية) .	البيانات و الاحتمالات	التطبيق	متوسط
١١	تحديد النسب و التناسب في الكميات	الأعداد	التطبيق	عالي
١٢	استخدام نماذج و تمثيلات مختلفة ، مقارنة و ترتيب الكسور و الكسور العشرية ، تحديد و إيجاد الكسور العشرية المتكافئة .	الأعداد	التطبيق	دون المستوى
١٣	إيجاد قيمة عبارة رياضية أو صيغة تعطي قيمة للمتغيرات .	الجبر	التطبيق	متوسط



الرقم	المهارة المستهدفة	المجال الأساسي	المستوى المعرفي	مستوى الصعوبة
١٤	حل المعادلات و المتباينات الخطية ، و نظم المعادلات بمتغيرين .	الجبر	التطبيق	متوسط
١٥	معرفة و رسم أنواع الزوايا و أزواج الزوايا الناتجة من تقاطع الخطوط ، استخدام العلاقات بين الزوايا لإيجاد زوايا مجهولة في الأشكال الهندسية ، قراءة و تحديد الأزواج المرتبة في المستوى الإحداثي .	القياس و الهندسة	الاستدلال	متوسط



تطوير - إنتاج - توثيق



تطوير - إنتاج - توثيق

الرقم	المهارة المستهدفة	المجال الأساسي	المستوى المعرفي	مستوى الصعوبة
١	معرفة الأشكال ثلاثية الأبعاد و استخدام خصائصها الهندسية لحساب مساحة السطح و الحجم لها ، ربط الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد بالتمثيلات ثنائية الأبعاد لها .	القياس و الهندسة	المعرفة	دون المستوى
٢	تطبيق وإيجاد النسب المئوية: التحويل بين النسب المئوية والكسور الاعتيادية والعشرية .	الأعداد	التطبيق	متوسط
٣	تحليل توزيع البيانات، حساب، استخدام، تفسير مقاييس النزعة المركزية .	البيانات و الاحتمالات	التطبيق	متوسط
٤	حل المعادلات و المتباينات الخطية ، و نظم المعادلات بمتغيرين .	الجبر	التطبيق	متوسط
٥	استخدام نماذج و تمثيلات مختلفة ، مقارنة و ترتيب الكسور و الكسور العشرية ، تحديد و إيجاد الكسور العشرية المتكافئة .	الأعداد	المعرفة	متوسط
٦	تفسير وربط وإنشاء تمثيلات للمعادلات الخطية في جداول أو رسوم بيانية أو جمل لفظية، معرفة خصائص المعادلة الخطية (ميل المستقيم، نقطة التقاطع..)	الجبر	الاستدلال	متوسط
٧	إيجاد قيمة عبارة رياضية أو صيغة تعطي قيمة للمتغيرات .	الجبر	المعرفة	دون المستوى



الرقم	المهارة المستهدفة	المجال الأساسي	المستوى المعرفي	مستوى الصعوبة
٨	تحديد النسب و التناسب في الكميات	الأعداد	التطبيق	متوسط
٩	تفسير وربط تمثيلات غير الخطية (التربيعية) في جداول أو رسوم بيانية أو جمل لفظية، تعميم علاقات نمطية وتسلسلات خطية وغير خطية باستخدام الكلمات والعبارات الجبرية .	الجبر	التطبيق	متوسط
١٠	معرفة الأشكال ثنائية الأبعاد واستخدام خصائصها الهندسية (مجموع الزوايا الداخلية للمثلث والشكل الرباعي)، خصائص المثلثات (يشمل حساب أطوال الأضلاع، والمساحة، وتطبيقات على نظرية فيثاغورس) .	القياس و الهندسة	المعرفة	متوسط
١١	معرفة الأشكال ثلاثية الأبعاد و استخدام خصائصها الهندسية لحساب مساحة السطح و الحجم لها ، ربط الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد بالتمثيلات ثنائية الأبعاد لها .	القياس و الهندسة	المعرفة	دون المستوى
١٢	تفسير بيانات من أكثر من مصدر .	البيانات و الاحتمالات	التطبيق	دون المستوى



المهارات

الاختبار المعياري الثاني

الرقم	المهارة المستهدفة	المجال الأساسي	المستوى المعرفي	مستوى الصعوبة
١٣	تحليل توزيع البيانات، حساب، استخدام، تفسير مقاييس النزعة المركزية .	البيانات و الاحتمالات	التطبيق	عالي
١٤	استخدام نماذج و تمثيلات مختلفة ، مقارنة و ترتيب الكسور و الكسور العشرية ، تحديد و إيجاد الكسور العشرية المتكافئة .	الأعداد	التطبيق	دون المستوى
١٥	استخدام نماذج و تمثيلات مختلفة ، مقارنة و ترتيب الكسور و الكسور العشرية ، تحديد و إيجاد الكسور العشرية المتكافئة .	الأعداد	المعرفة	متوسط



تطوير - إنتاج - توثيق



تطوير - إنتاج - توثيق

ملف التدريب للاختبار Timss

الرقم	المهارة المستهدفة	المجال الأساسي	المستوى المعرفي	مستوى الصعوبة
١	جمع و طرح و ضرب الكسور و الكسور العشرية و قسمة الكسور و الكسور العشرية على عدد كلي .	الأعداد	التطبيق	عالي
٢	معرفة الأشكال ثنائية الأبعاد واستخدام خصائصها الهندسية (مجموع الزوايا الداخلية للمثلث والشكل الرباعي)، خصائص المثلثات (يشمل حساب أطوال الأضلاع، والمساحة، وتطبيقات على نظرية فيثاغورس) .	القياس و الهندسة	التطبيق	دون المستوى
٣	كتابة العبارات أو المعادلات و المتباينات لتمثيل حالات رياضية .	الجبر	المعرفة	دون المستوى
٤	تحليل توزيع البيانات، حساب، استخدام، تفسير مقاييس النزعة المركزية .	البيانات و الاحتمالات	الاستدلال	متوسط
٥	إيجاد قيمة عبارة رياضية أو صيغة تعطي قيمة للمتغيرات .	الجبر	التطبيق	متوسط
٦	تفسير و ربط و إنشاء تمثيلات غير الخطية (التربيعية) في جداول أو رسوم بيانية أو جمل لفظية ؛ تعميم علاقات نمطية و تسلسلات خطية و غير خطية باستخدام الكلمات و العبارات الجبرية .	الجبر	الاستدلال	متوسط



الرقم	المهارة المستهدفة	المجال الأساسي	المستوى المعرفي	مستوى الصعوبة
٧	استخدام نماذج و تمثيلات مختلفة ، مقارنة و ترتيب الكسور و الكسور العشرية ، تحديد و إيجاد الكسور العشرية المتكافئة .	الأعداد	المعرفة	دون المستوى
٨	تفسير بيانات من أكثر من مصدر .	البيانات و الاحتمالات	التطبيق	متوسط
٩	معرفة و رسم أنواع الزوايا و أزواج الزوايا الناتجة من تقاطع الخطوط ، استخدام العلاقات بين الزوايا لإيجاد زوايا مجهولة في الأشكال الهندسية ، قراءة و تحديد الأزواج المرتبة في المستوى الإحداثي .	القياس و الهندسة	التطبيق	متوسط
١٠	تحديد النسب و التناسب في الكميات	الأعداد	التطبيق	دون المستوى
١١	تفسير وربط وإنشاء تمثيلات للمعادلات الخطية في جداول أو رسوم بيانية أو جمل لفظية، معرفة خصائص المعادلة الخطية (ميل المستقيم، نقطة التقاطع..)	الجبر	المعرفة	دون المستوى
١٢	إيجاد احتمال حادثة بسيطة و مركبة ، إيجاد فضاء العينة ، حساب عدد النواتج الممكنة لتجربة .	البيانات و الاحتمالات	الاستدلال	عالي



المهارات

الاختبار المعياري الثالث

الرقم	المهارة المستهدفة	المجال الأساسي	المستوى المعرفي	مستوى الصعوبة
١٣	معرفة و رسم أنواع الزوايا و أزواج الزوايا الناتجة من تقاطع الخطوط ، استخدام العلاقات بين الزوايا لإيجاد زوايا مجهولة في الأشكال الهندسية ، قراءة و تحديد الأزواج المرتبة في المستوى الإحداثي .	القياس و الهندسة	الاستدلال	متوسط
١٤	التحويل بين الوحدات في النظام المتري .	القياس و الهندسة	التطبيق	متوسط
١٥	استخدام نماذج و تمثيلات مختلفة ، مقارنة و ترتيب الكسور و الكسور العشرية ، تحديد و إيجاد الكسور العشرية المتكافئة .	الأعداد	المعرفة	متوسط



تطوير - إنتاج - توثيق



تطوير - إنتاج - توثيق

ملف التدريب للاختبار Timss

الرقم	المهارة المستهدفة	المجال الأساسي	المستوى المعرفي	مستوى الصعوبة
١	تحديد النسب و التناسب في الكميات	الأعداد	المعرفة	دون المستوى
٢	جمع و طرح و ضرب الكسور و الكسور العشرية و قسمة الكسور و الكسور العشرية على عدد كلي .	الأعداد	التطبيق	دون المستوى
٣	تفسير بيانات من أكثر من مصدر .	البيانات و الاحتمالات	الاستدلال	متوسط
٤	جمع و طرح و ضرب الكسور و الكسور العشرية و قسمة الكسور و الكسور العشرية على عدد كلي .	الأعداد	المعرفة	متوسط
٥	معرفة و رسم أنواع الزوايا و أزواج الزوايا الناتجة من تقاطع الخطوط ، استخدام العلاقات بين الزوايا لإيجاد زوايا مجهولة في الأشكال الهندسية ، قراءة و تحديد الأزواج المرتبة في المستوى الإحداثي .	القياس و الهندسة	التطبيق	متوسط
٦	تفسير وربط وإنشاء تمثيلات للمعادلات الخطية في جداول أو رسوم بيانية أو جمل لفظية، معرفة خصائص المعادلة الخطية (ميل المستقيم، نقطة التقاطع..)	الجبر	التطبيق	عالي



الرقم	المهارة المستهدفة	المجال الأساسي	المستوى المعرفي	مستوى الصعوبة
٧	تبسيط العبارات الجبرية (تتضمن أعداد صحيحة ، جمع و طرح الحدود المتشابهة ، قوى موجبة) مقارنة العبارات لتحديد إذا كانت متكافئة .	الجبر	التطبيق	دون المستوى
٨	تنظيم و تمثيل البيانات للإجابة على الأسئلة (تشمل الجداول ، الرسوم البيانية ، الأعمدة البيانية ، التمثيلات الدائرية) .	البيانات و الاحتمالات	التطبيق	متوسط
٩	معرفة الأشكال ثنائية الأبعاد واستخدام خصائصها الهندسية (مجموع الزوايا الداخلية للمثلث والشكل الرباعي) ، خصائص المثلثات (يشمل حساب أطوال الأضلاع ، والمساحة ، وتطبيقات على نظرية فيثاغورس) .	القياس و الهندسة	التطبيق	متوسط
١٠	استخدام نماذج و تمثيلات مختلفة ، مقارنة و ترتيب الكسور و الكسور العشرية ، تحديد و إيجاد الكسور العشرية المتكافئة .	الأعداد	المعرفة	دون المستوى
١١	إيجاد احتمال حادثة بسيطة و مركبة ، إيجاد فضاء العينة ، حساب عدد النواتج الممكنة لتجربة .	البيانات و الاحتمالات	الاستدلال	عالي



الرقم	المهارة المستهدفة	المجال الأساسي	المستوى المعرفي	مستوى الصعوبة
١٢	تفسير و ربط و إنشاء تمثيلات غير الخطية (التربيعية) في جداول أو رسوم بيانية أو جمل لفظية ؛ تعميم علاقات نمطية و تسلسلات خطية و غير خطية باستخدام الكلمات و العبارات الجبرية .	الجبر	المعرفة	دون المستوى
١٣	معرفة الأشكال ثنائية الأبعاد واستخدام خصائصها الهندسية (مجموع الزوايا الداخلية للمثلث والشكل الرباعي)، خصائص المثلثات (يشمل حساب أطوال الأضلاع، والمساحة، وتطبيقات على نظرية فيثاغورس) .	القياس و الهندسة	المعرفة	دون المستوى
١٤	استخدام نماذج و تمثيلات مختلفة ، مقارنة و ترتيب الكسور و الكسور العشرية ، تحديد و إيجاد الكسور العشرية المتكافئة .	الأعداد	التطبيق	متوسط
١٥	تحديد النسب و التناسب في الكميات	الأعداد	الاستدلال	متوسط



المهارات

الاختبار المعياري الخامس

الرقم	المهارة المستهدفة	المجال الأساسي	المستوى المعرفي	مستوى الصعوبة
١	تفسير بيانات من أكثر من مصدر .	البيانات و الاحتمالات	المعرفة	دون المستوى
٢	تحديد نتائج التحويلات الهندسية (الانسحاب ، الدوران ، الإزاحة) .	القياس و الهندسة	الاستدلال	متوسط
٣	جمع و طرح و ضرب الكسور و الكسور العشرية و قسمة الكسور و الكسور العشرية على عدد كلي .	الأعداد	التطبيق	متوسط
٤	تحليل توزيع البيانات، حساب، استخدام، تفسير مقاييس النزعة المركزية .	البيانات و الاحتمالات	الاستدلال	متوسط
٥	معرفة الأشكال ثنائية الأبعاد واستخدام خصائصها الهندسية (مجموع الزوايا الداخلية للمثلث والشكل الرباعي)، خصائص المثلثات (يشمل حساب أطوال الأضلاع، والمساحة، وتطبيقات على نظرية فيثاغورس) .	القياس و الهندسة	الاستدلال	متوسط
٦	استخدام نماذج و تمثيلات مختلفة ، مقارنة و ترتيب الكسور و الكسور العشرية ، تحديد و إيجاد الكسور العشرية المتكافئة .	الأعداد	التطبيق	دون المستوى



الرقم	المهارة المستهدفة	المجال الأساسي	المستوى المعرفي	مستوى الصعوبة
٧	جمع و طرح و ضرب الكسور و الكسور العشرية و قسمة الكسور و الكسور العشرية على عدد كلي .	الأعداد	التطبيق	متوسط
٨	تفسير و ربط و إنشاء تمثيلات غير الخطية (التربيعية) في جداول أو رسوم بيانية أو جمل لفظية ؛ تعميم علاقات نمطية و تسلسلات خطية و غير خطية باستخدام الكلمات و العبارات الجبرية .	الجبر	المعرفة	دون المستوى
٩	إيجاد احتمال حادثة بسيطة و مركبة ، إيجاد فضاء العينة ، حساب عدد النواتج الممكنة لتجربة .	البيانات و الاحتمالات	التطبيق	متوسط
١٠	تفسير و ربط و إنشاء تمثيلات غير الخطية (التربيعية) في جداول أو رسوم بيانية أو جمل لفظية ؛ تعميم علاقات نمطية و تسلسلات خطية و غير خطية باستخدام الكلمات و العبارات الجبرية .	الجبر	التطبيق	دون المستوى
١١	تبسيط العبارات الجبرية (تتضمن أعداد صحيحة ، جمع و طرح الحدود المتشابهة ، قوى موجبة) مقارنة العبارات لتحديد إذا كانت متكافئة .	الجبر	المعرفة	دون المستوى



الرقم	المهارة المستهدفة	المجال الأساسي	المستوى المعرفي	مستوى الصعوبة
١٢	التعرف و استخدام خصائص الأعداد و العمليات ؛ إيجاد المضاعفات و التحليل العددي ، معرفة الأعداد الأولية ، إيجاد قوى الأعداد الصحيحة الموجبة ، الجذر التربيعي للأعداد .	الأعداد	الاستدلال	عالي
١٣	تفسير وربط وإنشاء تمثيلات للمعادلات الخطية في جداول أو رسوم بيانية أو جمل لفظية، معرفة خصائص المعادلة الخطية (ميل المستقيم، نقطة التقاطع..)	الجبر	التطبيق	متوسط
١٤	معرفة و رسم أنواع الزوايا و أزواج الزوايا الناتجة من تقاطع الخطوط ، استخدام العلاقات بين الزوايا لإيجاد زوايا مجهولة في الأشكال الهندسية ، قراءة و تحديد الأزواج المرتبة في المستوى الإحداثي .	القياس و الهندسة	المعرفة	دون المستوى
١٥	تطبيق و إيجاد النسب المئوية ؛ التحويل بين النسب المئوية و الكسور الاعتيادية و العشرية .	الأعداد	التطبيق	متوسط



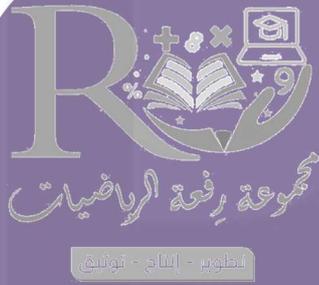


الشواهد

“



ملف التدريب للاختبار Timss



يتم ارفاق مقتطفات من تدريب الطالبات سواء كان التدريب عن طريق منصة مدرستي أو عن طريق الدفتر أو المهمات الأدائية أو على السبورة أو عن طريق المسابقات في الساحة المدرسية أو الإذاعة الصباحية أو في حصة النشاط أو واجب منزلي





التدريب

“

”



ملف التدريب للاختبار Timss

QUESTIONS TIMSS

مهارات الاختبار المعياري
الأول



المهارة ١

تحديد النسب و التناسب في الكميات (مثل المعدلات و مقياس الرسم) .

السعر (ريال)	حجم العبوة (لتر)
٢,٢٥	٠,٥
٤	١
٥,٧	١,٥
٨	١,٨

يوضح الجدول أدناه أسعار ٤ أحجام لعبوات عصير ، ما حجم العبوة التي لها اقل معدل للوحدة ؟

السؤال

١,٥ ل

ب

٠,٥ ل

أ

١,٨ ل

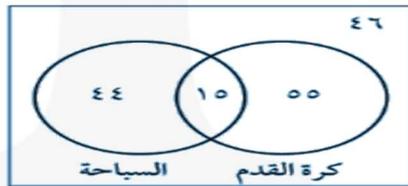
د

١ ل

ج

المهارة ٢

استخدام نماذج و تمثيلات مختلفة ، مقارنة و ترتيب الكسور و الكسور العشرية ، تحديد و إيجاد الكسور العشرية المتكافئة .



يبين الشكل أدناه نتائج دراسة أجريت على ١٦٠ طالباً عن الرياضة المفضلة لديهم ، ما النسبة المئوية لعدد الذين يفضلون كرة القدم ؟

السؤال

٧٠ %

ب

٥٠ %

أ

٤٣,٧٥ %

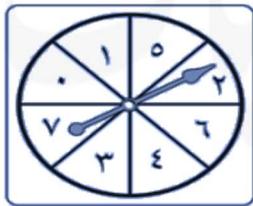
د

٣٤,٣٧٥ %

ج

المهارة ٣

إيجاد احتمال حادثة بسيطة و مركبة ، إيجاد فضاء العينة ، حساب عدد النواتج الممكنة لتجربة .



مستعملاً القرص الدوار المجاور . ما احتمال أن يستقر المؤشر على عدد أقل من ٣ ؟

السؤال

٣٧,٥ %

ب

٢٥ %

أ

٧٥ %

د

٥٠ %

ج

QUESTIONS TIMSS

مهارات الاختبار المعياري
الأول



<p>حل المعادلات و المتباينات الخطية ، و نظم المعادلات بمتغيرين (يشمل التأكد من صحة الحل) .</p>	<p>المهارة ٤</p>
<p>قدمت شركة اتصالات عرضاً ، على أن يدفع المشترك ٥٠ ريالاً شهرياً ، بالإضافة إلى ٠,١٥ ريال عن كل دقيقة اتصال . أي المعادلات الآتية يمكنك استعمالها ؛ لتجد المبلغ (بالريالات) الذي سيدفعه مشترك في نهاية شهر ما ، إذا أجرى م دقيقة اتصال خلال ذلك الشهر ؟</p>	<p>السؤال</p>
<p>أ ٥٠,١٥ م</p>	<p>ب</p>
<p>ب ٥٠ م + ٠,١٥ م</p>	<p>د</p>
<p>ج ٥٠ م + ٠,١٥ م</p>	<p>ج</p>
<p>د ٥٠ م + ٠,١٥ م</p>	<p>د</p>
<p>جمع و طرح الأعداد الصحيحة الموجبة و السالبة ، يشمل تغيير موقع الأعداد على خط الأعداد (مثل درجة الحرارة ، الربح و الخسارة) .</p>	<p>المهارة ٥</p>
<p>ما قيمة $٨ - ٧ + (- ٣)$ ؟</p>	<p>السؤال</p>
<p>أ - ١٨</p>	<p>ب</p>
<p>ب - ٤</p>	<p>د</p>
<p>ج ٢</p>	<p>ج</p>
<p>د ١٨</p>	<p>د</p>
<p>جمع و طرح و ضرب الكسور و الكسور العشرية و قسمة الكسور و الكسور العشرية على عدد كلي .</p>	<p>المهارة ٦</p>
<p>عند ضرب عدد كلي أكبر من واحد في كسر اعتيادي موجب أقل من واحد ، فإن الناتج يكون دائماً :</p>	<p>السؤال</p>
<p>أ أكبر من العدد الكلي المضروب</p>	<p>ب</p>
<p>ب يقع بين الكسر الاعتيادي ، و العدد الكلي المضروبين</p>	<p>ج</p>
<p>ج أقل من الكسر الاعتيادي المضروب</p>	<p>د</p>
<p>د جميع ما سبق</p>	<p>د</p>

تطوير - إنتاج - توثيق

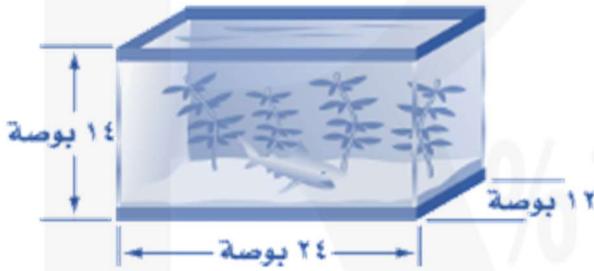
QUESTIONS TIMSS

مهارات الاختبار المعياري
الأول



معرفة الأشكال ثلاثية الأبعاد و استخدام خصائصها الهندسية لحساب مساحة السطح و الحجم لها ، ربط الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد بالتمثيلات ثنائية الأبعاد لها .

المهارة ٧



كم بوصة مكعبة حجم حوض الأسماك المبين في الشكل أدناه ؟

السؤال

أ	١٦٨	ب	٣٤٢
ج	٢٠١٦	د	٤٠٣٢

تفسير بيانات من أكثر من مصدر .

المهارة ٨

يريد فارس اختيار طالب من كل من المجموعتين الآتيتين ليقدم سيرته الذاتية أمام طلاب الفصل .

المجموعة ٢	المجموعة ١
نعمان	سالم
صالح	عوض
	حسن

السؤال

أ	{ (سالم، نعمان) ، (عوض، نعمان) ، (حسن، نعمان) }
ب	{ (سالم، عوض) ، (عوض، حسن) ، (صالح، سالم) }
ج	{ (سالم، نعمان) ، (عوض، نعمان) ، (حسن، نعمان) ، (سالم، صالح) ، (عوض، صالح) ، (حسن، صالح) }
د	{ (صالح، عوض) ، (نعمان، حسن) ، (سالم، صالح) ، (نعمان، عوض) }

QUESTIONS TIMSS

مهارات الاختبار المعياري
الأول



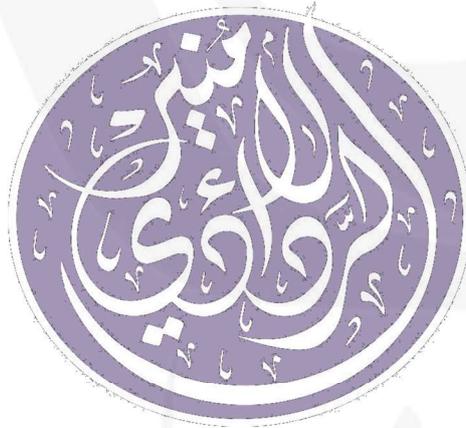
<p>معرفة و رسم أنواع الزوايا و أزواج الزوايا الناتجة من تقاطع الخطوط ، استخدام العلاقات بين الزوايا لإيجاد زوايا مجهولة في الأشكال الهندسية ، قراءة و تحديد الأزواج المرتبة في المستوى الإحداثي .</p>	<p>المهارة ٩</p>		
<p>ما قيمة س في الشكل أدناه ؟</p>	<p>السؤال</p>		
<p>١٠٥</p>	<p>ب</p>	<p>١٨٠</p>	<p>أ</p>
<p>١٥</p>	<p>د</p>	<p>٧٥</p>	<p>ج</p>
<p>تنظيم و تمثيل البيانات للإجابة على الأسئلة (تشمل الجداول ، الرسوم البيانية ، الأعمدة البيانية ، التمثيلات الدائرية) .</p>	<p>المهارة ١٠</p>		
<p>يبين التمثيل البياني المجاور ، الطرائق المختلفة لاستعمال الخشب عالمياً . أي الجمل الآتية صحيحة وفقاً لهذه القطاعات الدائرية ؟</p>	<p>السؤال</p>		
<p>أ يستعمل الخشب في الوقود أكثر من استعماله في الورق و المباني معاً .</p>	<p>أ</p>		
<p>ب أكثر من ٧٠ ٪ من الخشب يستعمل للوقود .</p>	<p>ب</p>		
<p>ج يستعمل الخشب في الورق أكثر من استعماله في المباني .</p>	<p>ج</p>		
<p>د يستعمل الخشب في المباني أكثر من استعماله في الوقود .</p>	<p>د</p>		

تطوير - إنتاج - توثيق

QUESTIONS TIMSS

مهارات الاختبار المعياري
الأول

إيجاد قيمة عبارة رياضية أو صيغة تعطي قيمة للمتغيرات .			المهارة ١١
مع شادية مبلغ من المال ، أعطاهما والدها ٥,٥ ريالاً ، فأصبح معها ١٦ ريالاً . أي المعادلات الآتية يمكنك استعمالها لمعرفة المبلغ م (بالريالات) الذي كان معها منذ البداية ؟			السؤال
أ	$١٦ = ٥,٥ - م$	ب	
ج	$١٦ = ٥,٥ + م$	د	



تطوير - إنتاج - توثيق

ملف التدريب للاختبار Timss

QUESTIONS TIMSS

مهارات الاختبار المعياري
الثاني



<p>معرفة الأشكال ثلاثية الأبعاد واستخدام خصائصها الهندسية لحساب مساحة السطح والحجم لها، وربطها الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد بالتمثيلات ثنائية الأبعاد لها.</p>				المهارة ١
<p>الأشكال الآتية تبين المناظر العلوي و الجانبي و الأمامي لشكل ثلاثي الأبعاد مكون من مكعبات ؟</p>				السؤال
<p>أمام</p>	<p>جانب</p>	<p>أعلى</p>		
	ب		أ	
	د		ج	
<p>تطبيق وإيجاد النسب المئوية : التحويل بين النسب المئوية والكسور الاعتيادية والعشرية .</p>				المهارة ٢
<p>إذا علمت أن ٩٥ طالباً من أصل ٣٨٠ طالباً في مدرسة متوسطة يشاركون في العمل التطوعي ، فما النسبة المئوية للطلاب الذين لا يشاركون في العمل التطوعي ؟</p>				السؤال
<p>٢٥ %</p>	ب	<p>٥ %</p>	أ	
<p>٩٥ %</p>	د	<p>٧٥ %</p>	ج	

تطوير - إنتاج - توثيق

QUESTIONS TIMSS

مهارات الاختبار المعياري
الثاني



المهارة ٣	تحليل توزيع البيانات ، حساب ، استخدام ، تفسير مقاييس النزعة المركزية .
السؤال	كانت درجات محمود في أربعة اختبارات كما يأتي ٢٥ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٢٥ ، إذا حصل محمود على الدرجة ٣٠ في الاختبار الخامس ، فأی جملة مما يأتي ستكون صحيحة ؟
أ	سيبقى المنوال كما هو
ب	سينقص المتوسط
ج	سينقص الوسيط
د	سيزداد المتوسط
المهارة ٤	حل المعادلات و المتباينات الخطية ، و نظم المعادلات بمتغيرين (يشمل التأكد من صحة الحل) .
السؤال	يبلغ طول هاني ١٤٥ سم ، و هو أقصر من أخيه مهند بمقدار ١٢ سم . أي المعادلات الآتية يمكنك استعمالها لمعرفة طول مهند ؟
أ	$١٤٥ = س + ١٢$
ب	$١٢ = س - ١٤٥$
ج	$١٤٥ = س - ١٢$
د	$١٢ = س + ١٤٥$
المهارة ٥	استخدام نماذج وتمثيلات مختلفة، مقارنة وترتيب الكسور والكسور العشرية، تحديد وإيجاد الكسور العشرية المتكافئة.
السؤال	إذا كانت كتلة ٣ كتب من الحجم نفسه ٣,٦٦ كجم ، فما كتلة ٩ كتب منها ؟
أ	١٠,٩٨ كجم
ب	١١,٩٨ كجم
ج	٢٨,٩٨ كجم
د	١,٢٢ كجم
المهارة ٦	تفسير وربط وإنشاء تمثيلات للمعادلات الخطية في جداول أو رسوم بيانية أو جمل لفظية، معرفة خصائص المعادلة الخطية (ميل المستقيم، نقطة التقاطع..)
السؤال	حل المعادلة : $م + ٨ = ١٥$ هو :
أ	٢٣
ب	٨
ج	٢٢
د	٧

QUESTIONS TIMSS

مهارات الاختبار المعياري
الثاني



المهارة ٧		إيجاد قيمة عبارة رياضية أو صيغة تعطي قيمة للمتغيرات .											
السؤال		يبين الجدول أدناه ، عدد الصناديق و كتلتها بالكيلو جرام .											
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>عدد الصناديق (س)</th> <th>الكتلة (ص) (كجم)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>٦</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>١٢</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>١٨</td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>٢٤</td> </tr> </tbody> </table>		عدد الصناديق (س)	الكتلة (ص) (كجم)	١	٦	٢	١٢	٣	١٨	٤	٢٤
		عدد الصناديق (س)	الكتلة (ص) (كجم)										
		١	٦										
		٢	١٢										
٣	١٨												
٤	٢٤												
أ	ص = ٤ س	ب	ص = ٥ س										
ج	ص = ٦ س	د	ص = ١٢ س										
المهارة ٨		تحديد النسب والتناسب في الكميات (مثل المعدلات ومقياس الرسم) .											
السؤال		أي مما يأتي يمثل النسبة الصحيحة بين عدد الكرات البيضاء إلى السوداء في الوعاء ؟											
		أ	٥ : ٨	ب	١٣ : ٨								
ج	٨ : ٥	د	١٣ : ٥										
المهارة ٩		تفسير وربط تمثيلات غير الخطية (التربيعية) في جداول أو رسوم بيانية أو جمل لفظية، تعميم علاقات نمطية وتسلسلات خطية وغير خطية باستخدام الكلمات والعبارات الجبرية .											
السؤال		أي عبارة مما يأتي تمثل ثمن ب دفترًا و ج قلمًا ، إذا كان ثمن الدفتر الواحد ٧,٩٥ ريالاً ، ، و ثمن القلم الواحد ٤,٩٥ ريالاً ؟											
		أ	٧,٩٥ ب + ٤,٩٥ ج	ب	٧,٩٥ ب - ٤,٩٥ ج								
		ج	١٢,٩ (ب + ج)	د	١٢,٩ (ب × ج)								

QUESTIONS TIMSS

مهارات الاختبار المعياري
الثاني



معرفة الأشكال ثنائية الأبعاد واستخدام خصائصها الهندسية (مجموع الزوايا الداخلية للمثلث والشكل الرباعي)، خصائص المثلثات (يشمل حساب أطوال الأضلاع، والمساحة، وتطبيقات على نظرية فيثاغورس) .

المهارة ١٠

أي الجمل الآتية صحيحة دائماً بالنسبة للمعين ؟

أ	لع أربع زوايا قائمة	ب	مجموع زواياه ١٨٠°
ج	فيه ضلعان متقابلان متوازيان فقط	د	له أربعة أضلاع متطابقة

السؤال

تفسير بيانات من أكثر من مصدر .

المهارة ١١

يبين الجدول الآتي درجات ٢٤ طالباً في مادة اللغة العربية .

درجات الطلاب في اللغة العربية							
٩٠	٨٦	٩٦	٨٩	٨٥	٩١	٨٢	٨٩
١٠٠	٦٥	٧٣	٨٥	٨٥	٩٣	٧٧	٩٣
٧١	٧٠	٧٥	٨٠	٨٢	٩٩	٨٤	٧٥

السؤال

أ	يبقى المدى ٤٥ دون تغيير
ب	يبقى المدى ٣٥ دون تغيير
ج	يتغير المدى من ٤٥ إلى ٨٣
د	يتغير المدى من ٣٥ إلى ١٧

تطوير - إنتاج - توثيق

ملف التدريب للاختبار Timss

QUESTIONS TIMSS

مهارات الاختبار المعياري
الثالث



المهارة ١	جمع و طرح و ضرب الكسور و الكسور العشرية و قسمة الكسور و الكسور العشرية على عدد كلي .
السؤال	استعداداً لاختبار الرياضيات ، أتمت سهى حل ٦٠ ٪ من اجمالي ٤٠ تمريناً على المادة المقررة . ما عدد التمارين المتبقية لتحلها قبل الاختبار ؟
أ	٢٥
ب	٢٤
ج	١٦
د	١٥
المهارة ٢	معرفة الأشكال ثنائية الأبعاد واستخدام خصائصها الهندسية (مجموع الزوايا الداخلية للمثلث والشكل الرباعي)، خصائص المثلثات (يشمل حساب أطوال الأضلاع، والمساحة، وتطبيقات على نظرية فيثاغورس) .
السؤال	كيف تجد ق > هـ في الشكل أدناه ؟
أ	أطرح ٣٠ من ١٨٠
ب	أطرح ٦٠ من ١٨٠
ج	أطرح ٣٠ من ٩٠
د	أطرح ١٨٠ من ٦٠
المهارة ٣	كتابة العبارات أو المعادلات و المتباينات لتمثيل حالات رياضية .
السؤال	أيّ المعادلات الآتية تعبر عن المسافة الكلية ف (بالكيلو مترات) التي تقطعها سيارة بعد مرور ٦ ساعات ، إذا علمت أن سرعتها س كيلو متر في الساعة ؟
أ	ف = ٦ + س
ب	ف = س ÷ ٦
ج	ف = ٦ س
د	ف = ٦ - س
المهارة ٤	تحليل توزيع البيانات ، حساب ، استخدام ، تفسير مقاييس النزعة المركزية .
السؤال	اشترت فدوى ٥ عباة لبناتها الخمس ب ٨٥٠ ريالاً . ثم اشترت عباة أخرى لها ب ٢٣٠ ريالاً . ما الوسط الحسابي لأسعار العباة جميعها ؟
أ	٤٦ ريالاً
ب	١٧٠ ريالاً
ج	١٨٠ ريالاً
د	٢١٦ ريالاً

QUESTIONS TIMSS

مهارات الاختبار المعياري
الثالث

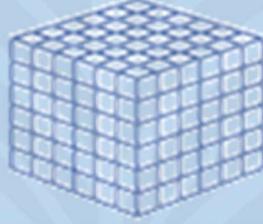
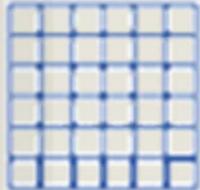
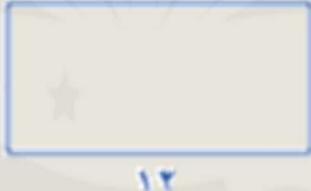


إيجاد قيمة عبارة رياضية أو صيغة تعطي قيمة للمتغيرات .			المهارة ٥
حدد المعادلة التي يختلف حلها عن حل المعادلات الثلاث الأخرى ؟			
ب + ٥ = ٨ -	ب	س - ١ = ٤ -	أ
٦ - + ١ = ٩ -	د	١١ + ص = ٨	ج
تفسير وربط تمثيلات غير الخطية (التربيعية) في جداول أو رسوم بيانية أو جمل لفظية، تعميم علاقات نمطية وتسلسلات خطية وغير خطية باستخدام الكلمات والعبارات الجبرية .			المهارة ٦
إذا كان مع سعود س ورقة نقدية من فئة ١٠ ريال و ص ورقة من فئة ٥ ريالات و ع ورقة من فئة الريال ، فأى عبارة مما يأتي تعبر عن مجموع ما مع سعود ؟			السؤال
١٠ س + ٥ ص + ع	ب	٥ س + ١٠ ص + ع	أ
١٠ س + ٥ ص + ع	د	١٠ س + ص + ٥ ع	ج
استخدام نماذج وتمثيلات مختلفة، مقارنة وترتيب الكسور والكسور العشرية، تحديد ولإيجاد الكسور العشرية المتكافئة.			المهارة ٧
أى النقاط التالية لإحداثيها أكبر قيمة مطلقة ؟			
			السؤال
النقطة و	ب	النقطة هـ	أ
النقطة ل	د	النقطة ن	ج

QUESTIONS TIMSS

مهارات الاختبار المعياري
الثالث



تفسير بيانات من أكثر من مصدر .				المهارة ٨
أي نموذج مما يأتي يمثل ٣٦ ؟				السؤال
	ب		أ	
	د		ج	
معرفة و رسم أنواع الزوايا و أزواج الزوايا الناتجة من تقاطع الخطوط ، استخدام العلاقات بين الزوايا لإيجاد زوايا مجهولة في الأشكال الهندسية ، قراءة و تحديد الأزواج المرتبة في المستوى الإحداثي .				
أي الأشكال التالية له قاعدة واحدة فقط ؟				السؤال
	ب		أ	
	د		ج	

تطوير - إنتاج - توثيق

QUESTIONS TIMSS

مهارات الاختبار المعياري
الثالث



المهارة ١٠			
تحديد النسب والتناسب في الكميات (مثل المعدلات ومقياس الرسم) .			
السؤال			
<p>يبين الشكل المجاور المسافة بين الرياض و القصيم و المسافة بين الرياض و حائل . أي معادلة يمكنك استعمالها ؛ لإيجاد المسافة بين القصيم و حائل ؟</p>			
أ	$٦٧٠ = ٣٢٠ + س$	ب	$٦٧٠ = س - ٣٢٠$
ج	$س = ٦٧٠ \times ٣٢٠$	د	$٦٧٠ = س \div ٣٢٠$
المهارة ١١			
تفسير وربط وإنشاء تمثيلات للمعادلات الخطية في جداول أو رسوم بيانية أو جمل لفظية، معرفة خصائص المعادلة الخطية (ميل المستقيم، نقطة التقاطع..)			
السؤال			
أي النقاط التالية تقع داخل المثلث المرسوم في الشكل أدناه ؟			
أ	(١- ، ٢)	ب	(-٤ ، -١)
ج	(١ ، ٣)	د	(٢ ، -٢)
المهارة ١٢			
إيجاد احتمال حادثة بسيطة و مركبة ، إيجاد فضاء العينة ، حساب عدد النواتج الممكنة لتجربة .			
السؤال			
مع وليد ١٨٧٥ ريالاً . إذا بدأ يصرف منها ١٤ - ريالاً اسبوعياً ، فأى العبارات الآتية تمثل المبلغ (بالريالات) المتبقي معه بعد س أسبوعاً ؟			
أ	١٧٣٥ س	ب	١٨٧٥ - ١٤٠ س
ج	١٤٠ س	د	١٨٧٥ + ١٤٠ س

تطوير - إنتاج - توثيق

QUESTIONS TIMSS

مهارات الاختبار المعياري
الثالث

التحويل بين الوحدات في النظام المتري

المهارة ١٣

يبين الجدول المجاور كتل ٤ أصناف مكسرات بالجرام . أوجد مجموع كتلتها بالكيلو جرام .

الكتلة (جم)	الصف
١٠٠,٤	١
٧٠,٨	٢
٩٥,٦	٣
١٢٣,٢	٤

السؤال

٣٩ كجم

ب

٠,٣٩ كجم

أ

٣٩٠ كجم

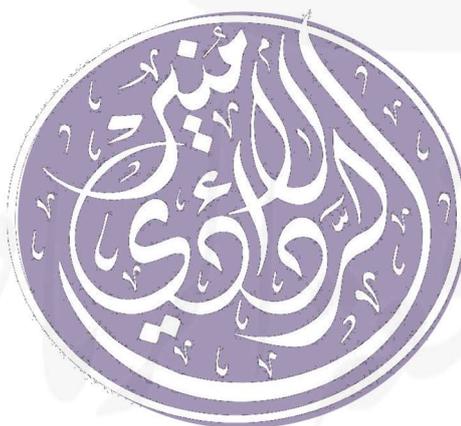
د

٣,٩ كجم

ج



تطوير - إنتاج - توثيق



تطوير - إنتاج - توثيق

ملف التدريب للاختبار Timss

QUESTIONS TIMSS

مهارات الاختبار المعياري
الرابع



<p>المهارة ١</p> <p>تحديد النسب والتناسب في الكميات (مثل المعدلات ومقياس الرسم) .</p>			
<p>السؤال</p> <p>ثمن سلعة ٢٣٩٥ ريالاً ، أجري عليها تخفيض نسبته ١٥ ٪ ما القيمة التقريبية لهذا التخفيض ؟</p>			
أ	٢٤٠ ريالاً	ب	٤٦٠ ريالاً
ج	٣٦٠ ريالاً	د	٤٨٠ ريالاً
<p>المهارة ٢</p> <p>جمع و طرح و ضرب الكسور و الكسور العشرية و قسمة الكسور و الكسور العشرية على عدد كلي .</p>			
<p>السؤال</p> <p>عند ضرب عدد كلي أكبر من واحد في كسر اعتيادي موجب أقل من واحد ، فإن الناتج يكون دائماً :</p>			
أ	أكبر من العدد الكلي المضروب	ب	يقع بين الكسر الاعتيادي ، و العدد الكلي المضروبين
ج	أقل من الكسر الاعتيادي المضروب	د	جميع ما سبق
<p>المهارة ٣</p> <p>تفسير بيانات من أكثر من مصدر .</p>			
<p>السؤال</p> <p>إذا كانت جميع الزوايا في الشكل أدناه قائمة ، فما مساحة الشكل ؟</p>			
أ	٩١ سم ^٢	ب	١٠٧ سم ^٢
ج	١١٥ سم ^٢	د	١٢٢ سم ^٢

تطوير - إنتاج - توثيق

QUESTIONS TIMSS

مهارات الاختبار المعياري
الرابع



معرفة و رسم أنواع الزوايا و أزواج الزوايا الناتجة من تقاطع الخطوط ، استخدام العلاقات بين الزوايا لإيجاد زوايا مجهولة في الأشكال الهندسية ، قراءة و تحديد الأزواج المرتبة في المستوى الإحداثي .				المهارة ٤
الزاويتان د ، ه متتامتان . إذا كان ق > د يساوي ٣٥ ° ، فما ق > ه ؟				السؤال
أ	٣٥ °	ب	٥٥ °	
ج	٩٠ °	د	١٣٥ °	
تفسير وربط وإنشاء تمثيلات للمعادلات الخطية في جداول أو رسوم بيانية أو جمل لفظية، معرفة خصائص المعادلة الخطية (ميل المستقيم، نقطة التقاطع ..)				المهارة ٥
أي مما يأتي يعد أفضل تقدير لحجة الأسطوانة في الشكل الآتي ؟				السؤال
أ	٣٢ سم ^٣	ب	٤٢,٧٨ سم ^٣	
ج	٧٥,٩٢ سم ^٣	د	٨٦,٥٥ سم ^٣	
تبسيط العبارات الجبرية (تتضمن أعداد صحيحة ، جمع و طرح الحدود المتشابهة ، قوى موجبة) مقارنة العبارات لتحديد إذا كانت مكافئة ،				المهارة ٦
ما قيمة المقدار : ٣ + ٦ (١٠ - ٧) - ٣ ؟				السؤال
أ	٠	ب	١٢	
ج	١٨	د	٧٤	

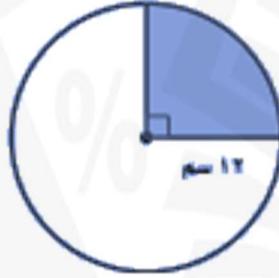
QUESTIONS TIMSS

مهارات الاختبار المعياري
الرابع



المهارة ٧
تنظيم و تمثيل البيانات للإجابة على الأسئلة (تشمل الجداول ، الرسوم البيانية ، الأعمدة البيانية ، التمثيلات الدائرية) .

السؤال
ظل سلمان جزءاً من دائرة كما هو مبين في الشكل . ما المساحة التقريبية لهذا الجزء ؟



أ ١١٣ سم^٢

ب ٣٦٤ سم^٢

ج ٤٥٢ سم^٢

د ٧٢٨ سم^٢

المهارة ٨
معرفة الأشكال ثنائية الأبعاد واستخدام خصائصها الهندسية (مجموع الزوايا الداخلية للمثلث والشكل الرباعي)، خصائص المثلثات (يشمل حساب أطوال الأضلاع، والمساحة، وتطبيقات على نظرية فيثاغورس) .

السؤال
صندوق معدني طوله ١١ سم ، و عرضه ٥ سم ، و ارتفاعه ٦ سم . ما حجمه ؟

أ ٢٢ سم^٣

ب ٢١٠ سم^٣

ج ١٢١ سم^٣

د ٣٣٠ سم^٣

المهارة ٩
استخدام نماذج وتمثيلات مختلفة، مقارنة وترتيب الكسور والكسور العشرية، تحديد وإيجاد الكسور العشرية المتكافئة.

السؤال
كوب أسطواني الشكل ، نصف قطره ٤ سم ، و ارتفاعه ١٠ سم . ما كمية الماء التي يستوعبها نصف الكوب ؟

أ ٢٥١,٣ سم^٣

ب ١٢٥,٦ سم^٣

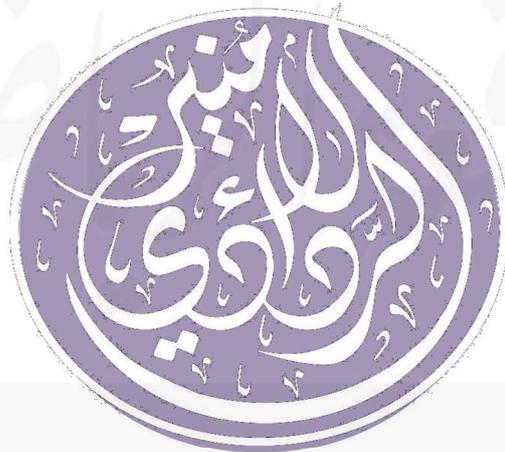
ج ٥٠٢,٦ سم^٣

د ١٦٠ سم^٣

QUESTIONS TIMSS

مهارات الاختبار المعياري
الرابع

إيجاد احتمال حادثة بسيطة و مركبة ، إيجاد فضاء العينة ، حساب عدد النواتج الممكنة لتجربة .				المهارة ١٠
يحتوي صندوق على ٥ كرات حمراء و ٨ كرات زرقاء و كرتين صفراوين . سحبت كرة زرقاء من الصندوق دون إرجاع ، ثم سحبت كرة أخرى . ما احتمال أن تكون الكرة التي سحبت في المرة الثانية زرقاء ؟				السؤال
$\frac{8}{15}$	ب	$\frac{8}{14}$	أ	
$\frac{7}{15}$	د	$\frac{1}{6}$	ج	
تفسير وربط تمثيلات غير الخطية (التربيعية) في جداول أو رسوم بيانية أو جمل لفظية، تعميم علاقات نمطية وتسلسلات خطية وغير خطية باستخدام الكلمات والعبارات الجبرية .				المهارة ١١
إذا كانت الزوايا المتناظرة في شكلي شبه منحرف متطابقة ، و الأضلاع المتناظرة متناسبة فإنهما :				السؤال
متماثلان	ب	منتظمان	أ	
متطابقان	د	متشابهان	ج	



تطوير - إنتاج - توثيق

QUESTIONS TIMSS

مهارات الاختبار المعياري
الخامس



تفسير بيانات من أكثر من مصدر .				المهارة ١
أي المستقيمات الآتية تقع عليه النقطة (-٢ ، ٤) ؟				السؤال
المستقيم ك	ب	المستقيم ل	أ	
المستقيم و	د	المستقيم هـ	ج	السؤال
تحديد نتائج التحويلات الهندسية (الانسحاب ، الدوران ، الإزاحة) .				
إذا تحركت النقطة ب على المستوى الاحداثي بمقدار ٣ وحدات إلى اليسار ، ثم وحدتين إلى أعلى ، فما إحداثياتها الجديدة ؟				
				السؤال
(٠ ، ٥)	ب	(٢ ، ٣-)	أ	
(٤ ، ١-)	د	(١- ، ٤)	ج	
جمع و طرح و ضرب الكسور و الكسور العشرية و قسمة الكسور و الكسور العشرية على عدد كلي .				المهارة ٣
تباع ٥ زجاجات من العصير ، سعة كل منها نصف لتر بمبلغ ٤ ريالات . ما ثمن ٧ زجاجات من العصير ، سعة كل منها نصف لتر ؟ قرب الناتج إلى أقرب جزء من مئة				السؤال
٥ ، ٤٠ ريالات	ب	٢ ، ٨٦ ريال	أ	
٥ ، ٦٠ ريالات	د	٤ ، ٧٥ ريالات	ج	

QUESTIONS TIMSS

مهارات الاختبار المعياري
الخامس



المهارة ٤

تحليل توزيع البيانات، حساب، استخدام، تفسير مقاييس النزعة المركزية .

ترغب سارة في شراء دمي لشقيقاتها ، إذا اطلعت على عدد من العروض في مجموعة من المحال التجارية ، كما هو مبين في الجدول ، فأَي هذه العروض هو الأفضل ؟

المحل	العرض
١	٣ دمي بـ ٤٠ ريالاً
٢	٤ دمي بـ ٥٠ ريالاً
٣	دميتان بـ ١٩ ريالاً
٤	دمية واحدة بـ ١١ ريالاً

السؤال

العرض ٢

ب

العرض ١

أ

العرض ٤

د

العرض ٣

ج

معرفة الأشكال ثنائية الأبعاد واستخدام خصائصها الهندسية (مجموع الزوايا الداخلية للمثلث والشكل الرباعي)، خصائص المثلثات (يشمل حساب أطوال الأضلاع، والمساحة، وتطبيقات على نظرية فيثاغورس) .

المهارة ٥

صنع مهندس نموذجاً لمبنى باستعمال المقياس : ١ سم يعادل ٣ أمتار . إذا كان ارتفاع النموذج ١٢,٥ سم ، فأَي مما يأتي يمثل الارتفاع الفعلي للمبنى ؟

٣٦ م

ب

٤٠ م

أ

٢٨,٤ م

د

٣٧,٥ م

ج

السؤال

تطوير - إنتاج - توثيق

ملف التدريب للاختبار Timss

QUESTIONS TIMSS

مهارات الاختبار المعياري
الخامس



المهارة ٦
استخدام نماذج و تمثيلات مختلفة ، مقارنة و ترتيب الكسور و الكسور العشرية ، تحديد و إيجاد الكسور العشرية المتكافئة .

السؤال
يبين الشكل أدناه عدد الحاضرين في المهرجان الصيفي خلال الفترة ما بين ١٤٢٢ - ١٤٢٧ هـ . إذا استمر الحضور في الاتجاه نفسه فماذا تتوقع أن يكون عدد الحاضرين عام ١٤٣٠ هـ ؟



أ أقل من ٢٠٠

ب ما بين ٧٠٠ ، ٨٠٠

ج ما بين ٥٠٠ ، ٦٠٠

د أكبر من ٨٠٠

أ أقل من ٢٠٠

ب ما بين ٧٠٠ ، ٨٠٠

ج ما بين ٥٠٠ ، ٦٠٠

د أكبر من ٨٠٠

المهارة ٧
تفسير و ربط و إنشاء تمثيلات غير الخطية (التربيعية) في جداول أو رسوم بيانية أو جمل لفظية ؛ تعميم علاقات نمطية و تسلسلات خطية و غير خطية باستخدام الكلمات و العبارات الجبرية .

السؤال
سلمان أصغر بثلاثة أعوام من أخته فاطمة ، و فاطمة أكبر بـ ٥ أعوام من أختها هند ، و هند أصغر بـ ٧ أعوام من أخيها فيصل . إذا كان عمر هند ٢٠ عاماً ، فكم عمر سلمان ؟

أ ١٨ عاماً

ب ٢٢ عاماً

ج ٢٧ عاماً

د ١٣ عاماً

أ ١٨ عاماً

ب ٢٢ عاماً

ج ٢٧ عاماً

د ١٣ عاماً

تطوير - إنتاج - توثيق

ملف التدريب للاختبار Timss

QUESTIONS TIMSS

مهارات الاختبار المعياري
الخامس



إيجاد احتمال حادثة بسيطة و مركبة ، إيجاد فضاء العينة ، حساب عدد النواتج الممكنة لتجربة .

المهارة ٨

أي كمية من الشوكولاتة في الجدول المجاور لها أقل سعر وحدة ؟

الكمية (جم)	السعر (ريال)
٣٦	٢,٥
٥٤	٣,٦٩
٧٢	٤,٩٥
٩٠	٦,٢٥

السؤال

٥٤ جم

ب

٣٦ جم

أ

٩٠ جم

د

٧٢ جم

ج

تبسيط العبارات الجبرية (تتضمن أعداد صحيحة ، جمع و طرح الحدود المتشابهة ، قوى موجبة) مقارنة العبارات لتحديد إذا كانت متكافئة .

المهارة ٩

باب خشبي على شكل مستطيل طوله س قدم ، و عرضه ص قدم ، و في منتصفه نافذة زجاجية مستطيلة الشكل ، طولها ٣ أقدام ، و عرضها قدمان . أي العبارات التالية تبين المساحة الخشبية من الباب بوحدة القدم المربعة ؟

السؤال

س ص - ٦

ب

س + ص - ٦

أ

س + ص + ٦

د

س ص + ٦

ج

التعرف و استخدام خصائص الأعداد و العمليات ؛ إيجاد المضاعفات و التحليل العددي ، معرفة الأعداد الأولية ، إيجاد قوى الأعداد الصحيحة الموجبة ، الجذر التربيعي للأعداد .

المهارة ١٠

سحب علي ١١٩ ريالاً من رصيده ثم أضاف ٦٢,٧٥ ريالاً إليه . فأبج رصيده ٩,٤٥ ريالاً . كم كان رصيده في البداية ؟

السؤال

١٧٨,٥ ريالاً

ب

١٤٦,٧ ريالاً

أ

١٨٨,٢ ريالاً

د

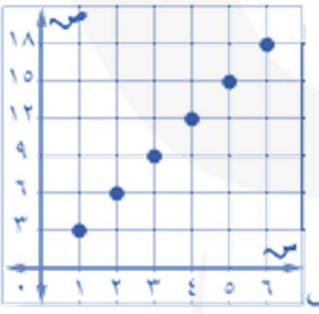
٤,٨٩ ريالاً

ج

QUESTIONS TIMSS

مهارات الاختبار المعياري
الخامس



<p>تفسير وربط وإنشاء تمثيلات للمعادلات الخطية في جداول أو رسوم بيانية أو جمل لفظية، معرفة خصائص المعادلة الخطية (ميل المستقيم، نقطة التقاطع ..)</p>	<p>المهارة ١١</p>
<p>قضى سعد ٧٥ ساعة في عمله و في النادي الرياضي أثناء الأسبوع الماضي ، فكان يذهب للنادي الرياضي ٦:٤٥ - ٨:٤٥ مساءً كل يوم من أيام العمل الخمسة . اكتب معادلة يمكن استعمالها لإيجاد الزمن (ز) الذي قضاه سعد في العمل ذلك الأسبوع .</p>	<p>السؤال</p>
<p>أ $75 = 10 + ز$</p>	<p>ب</p>
<p>ج $75 = 10 \times ز$</p>	<p>د</p>
<p>معرفة و رسم أنواع الزوايا و أزواج الزوايا الناتجة من تقاطع الخطوط ، استخدام العلاقات بين الزوايا لإيجاد زوايا مجهولة في الأشكال الهندسية ، قراءة و تحديد الأزواج المرتبة في المستوى الإحداثي .</p>	<p>المهارة ١٢</p>
<p>ماذا تمثل الأزواج المرتبة في التمثيل أدناه ؟</p> 	<p>السؤال</p>
<p>أ التحويل من قدم إلى بوصة</p>	<p>ب</p>
<p>ج التحويل من رطل إلى أوقية</p>	<p>د</p>
<p>التحويل من ياردة إلى بوصة</p>	<p>المهارة ١٣</p>
<p>تطبيق و إيجاد النسب المئوية ؛ التحويل بين النسب المئوية و الكسور الاعتيادية و العشرية .</p>	<p>السؤال</p>
<p>لدى أحمد مجموعة من الأقلام ، منها ١٢ قلماً أزرق اللون ، و ٨ خضراء ، و ٧ حمراء ، و ٣ سوداء . ما النسبة المئوية للأقلام الزرقاء ؟</p>	<p>أ</p>
<p>ب</p>	<p>ج</p>



التقارير

“

”



ملف التدريب للاختبار Timss

التقارير



تطوير - إنتاج - توثيق



لجنة التعليم
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة
المدينة المنورة
مكتب التعليم شمال المدينة - بنات

تقرير الحملة (التهيئة للاختبارات الدولية المحاكية Timss)

اسم المدرسة	اسم الفاعلة	اسم المشرفة	اسم المنظمة للحملة	أسماء المعلمات المتعاونات في تنفيذ الحملة	عدد الطلبات المشاركات
المتوسطة الثالثة والعشرون			أ/ الاء منير الراددي		٧٠

تاريخ التنفيذ وفق الخطة	الشعار وفق الخطة	الأهداف وفق الخطة	أسلوب التنفيذ	ما تم تنفيذه والجهود المبذولة
من ١٤٤٤ / ٢ / ١٧ هـ إلى ١٤٤٤ / ١ / ٢ هـ		تجويد نواتج التعلم بالاستفادة من جميع التقييمات الدولية و التحصيلية	تفعيل في صفحة الإعلانات بالمنصة توجيهاتي في الحصة الإضافية	تعزيز ثقافة أهمية الاختبارات الدولية المحاكية Timss تقديم أهمية الدخول للاختبارات الدولية و لا بد من الدخول للتدريب في الاختبارات المعيارية الأساسية نوع الإعلان: على مستوى الفصل فصل: 2 / تلي فئسلى الإعلان: الاء منير الراددي تاريخ بداية النشر: 09/صفر/1444 - 26/سبتمبر/2022 12:30 ص

الصفحة ١

<p>https://www.youtube.com/watch?v=pFMRIEJ6ouw</p> <p>عن طريق برنامج https://quizizz.com</p> <p>Timss الاختبارات المعيارية للاختبار الدولي المحاكى Timss الحالة: مقبول داخل المدرسة</p> <p>لقاء عن الاختبارات الوزارية المقدم: الاء منير الراددي تاريخ البداية: 23/صفر/1444 - 19/سبتمبر/2022 10:00 ص</p> <p>التميز في التدريب للاختبار الدولي Timss المقدم: الاء منير الراددي تاريخ البداية: 19/صفر/1444 - 15/سبتمبر/2022 09:00 ص</p> <p>تهيئة الطالبات للاختبارات الدولية Timss المقدم: الاء منير الراددي</p>	<p>قلم وثائقي عن جهود وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية لرفع المستوى التحصيلي للطالبات المشاركات الكترونية وضع مسار افتراضي في منصة مدرستي و تم توثيقه من قبل المشرفة: هدى الحجيلي</p> <p>عقد لقاء بالأمهات</p>	<p>الحرص على المشاركة الفاعلة في جميع الدراسات الدولية سواء كان PISA أو TIMSS أو PIRLS بما يضمن الوقوف على المستوى الحقيقي للطالبة</p> <p>لما لهذه الدراسات من أهمية كبيرة في تطوير السياسات والممارسات التعليمية بما تمثله نتائجها من مدخلات مهمة لتشخيص واقع التعليم و تطويره</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

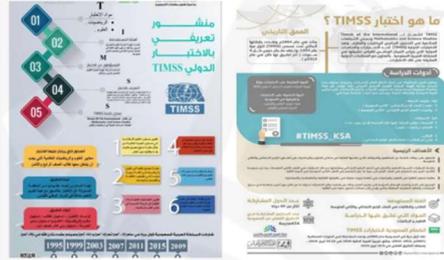
الصفحة ٢



ملف التدريب للاختبار Timss

التقارير

المحاور في اللقاء : ١/ قياس المستوى العلمي، والتحصيلي للطلاب، وتحديد نقاط القوة والضعف لديهم.
٢/ معرفة الفروى الفردية بين الطلاب، سواء المتفوقون منهم، أم بطيئي التعلم.
٣/ تشجيع واقعة التعليم، ونقل الطلاب من صف إلى آخر، ومنح الدرجات والشهادات.
٤/ معرفة مجالات التطوير اللازمة للمناهج، والبرامج، والمقررات الدراسية.



نشرات ومطبوعات

تقرير العملية (التهيئة للاختبارات الدولية المحاكية Timss)

اسم المدرسة	اسم الفلانة	اسم المخرجة	اسم الخبصة للعملية	اسماء المعلمات المتعاونات في تنفيذ العملية	عدد الطالبات المشاركات
المتوسطة الثالثة والعشرون		أ/ الام منير الرادادي			٧٠

الشواهد	هسر الأعداد (رقما) للطالبات اللاتي ألتحقن للاختبار الدولي للماتي Timss		الصف		الضمار وفق الخطة
	عدد الطالبات	عدد المشاركات			
<p>هسور الطالبات له رسلو مثل هذه الصورة :</p>		١٢	٢ / ١٧		
		١٤	٢ / ٢٣	١/٢	
		١٧	٢ / ١٧		
		١٧	٢ / ٢٣	٢/٢	
		٢٠	٢ / ١٧		
		٢٢	٢ / ٢٣	٣/٢	
		١٣	٢ / ١٧		
		١٥	٢ / ٢٣	٤/٢	

التقارير



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
التعليم بمنطقة المدينة المنورة
الموسطة الثالثة والعشرون

برنامج لطة التشغيلية للعام الدراسي ١٤٤٤ هـ

الهدف العام							
رفع المستوى التحصيلي لرفع اسم مملكتنا الحبيبة في أرجاء العالم							
الهدف التفصيلي							
تعزيز مهارات الطالبات في مادتي الرياضيات و العلوم للمشاركة في الاختبارات الدولية المحاكية Timss							
اسم البرنامج	أسلوب التنفيذ	فترة التنفيذ	الفترة المستهدفة	الجهة المسؤولة عن التنفيذ	الدعم	نفذ	لم ينفذ
رفع التحصيل الدراسي الشامل في التعليم	١- استقطاع وقت من كل حصة لتدريب الطالبات على سؤال من الاختبارات الدولية المحاكية . ٢- ارسال الزاءات إضافية للطالبات لتكثيف المعلومات و استرجاع الخبرات السابقة . ٣- تعزيز ثقافة الطالبات في أهمية الاختبارات الدولية المحاكية .	من : ١٤٤٤/٢/٢ هـ الى ١٤٤٤/١١/٢٦ هـ	طالبات الصف الثاني المتوسط	أ/ الاء الرادي	وكالة شؤون الطالبات	نعم	
مؤشر الإنجاز							سيتم تقديم تقرير في كل مرحلة من مراحل التدريب



مجموعة رفعة الرياضيات

مديرة المدرسة :

تطوير - إنتاج - توثيق



ملف التدريب للاختبار Timss

التقارير



تطوير - إنتاج - توثيق

VISION رؤية 2030
Ambition. Hope. Flourish.
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة
مكتب التعليم
المتوسطة

نموذج خطة علاجية للاختبارات الدولية المحاكية **TIMS**

اختبار محاكي رقم () الأسبوع () تاريخ ()

اسم المعلمة		المقرر	الفصول
المهارات الأضعف بالاختبار		إجراءات المعلمة في خطة علاج المهارة	ألية التنفيذ
١	الفصل	0	التاريخ
	عن بعد	0	المكان
	فردى	0	
٢	الفصل	0	
	عن بعد	0	
	فردى	0	
٣	الفصل	0	
	عن بعد	0	
	فردى	0	
٤	الفصل	0	
	عن بعد	0	
	فردى	0	

مديرة المدرسة :



ملف التدريب للاختبار Timss

التقارير

م	الاسم	١/٢	٢/١٧	٢/٢٣	٣/١٥	٣/٢٢	٤/٧
١							
٢							
٣							
٤							
٥							
٦							
٧							
٨							
٩							
١٠							
١١							
١٢							
١٣							
١٤							

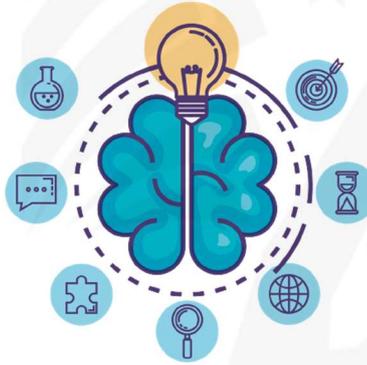


تطوير - إنتاج - توثيق

الخاتمة



تطوير - إنتاج - توثيق



”

الحمد لله ما ختم جهد و لا تم سعي إلا بفضله
إن احسننا فمن الله ، و إن أخطأنا فمن أنفسنا و
الشيطان

“

وفقنا الله و إياكم إلى ما يحب و يرضى



تطوير - إنتاج - توثيق