

المعادلات التربيعية : المربعات الكاملة



فيما سبق

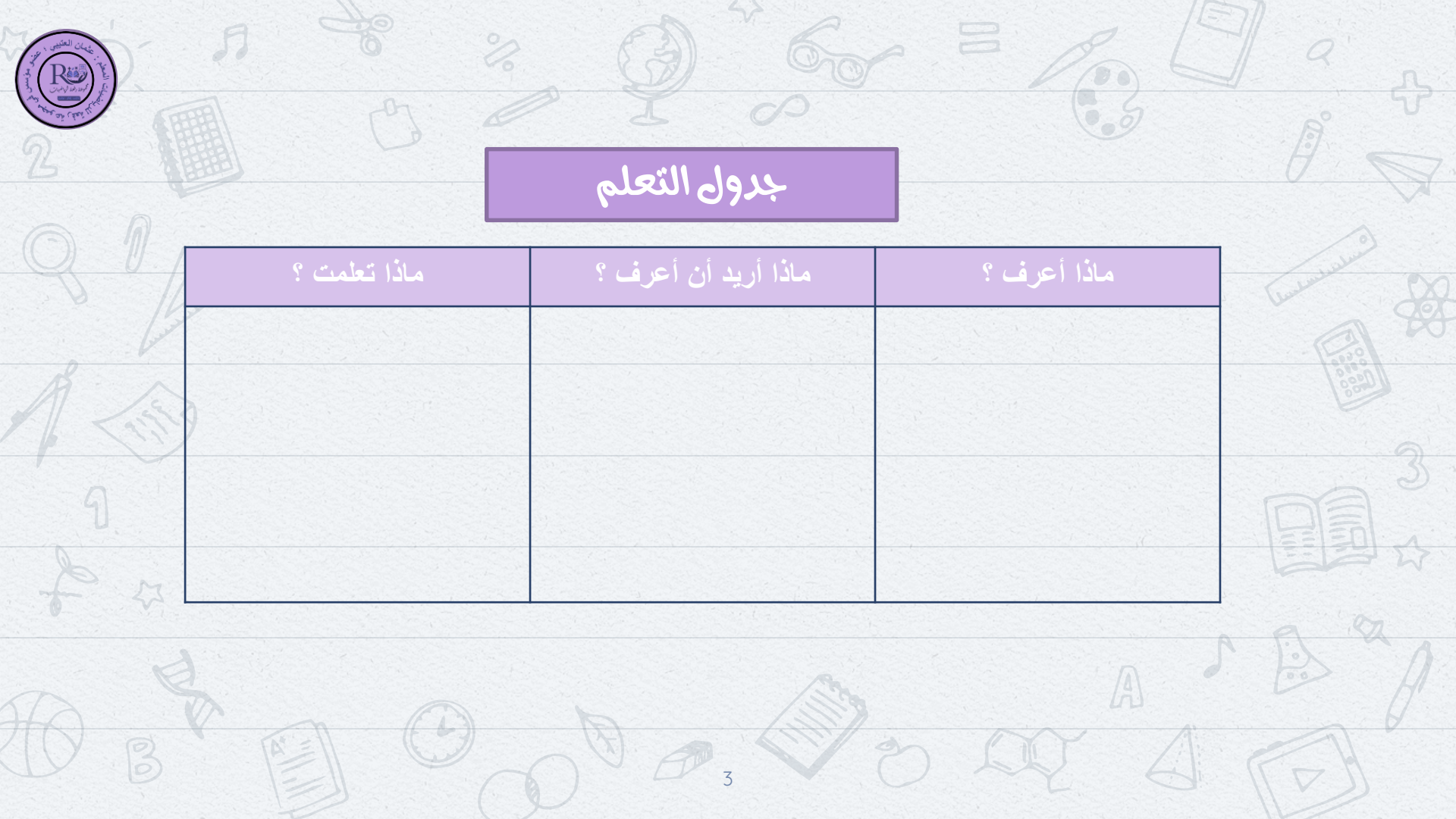
درست إيجاد ناتج ضرب مجموع
وحيدتي حد في الفرق بينهما .

الآن

١ (أحل ثلاثية الحدود التي على صورة مربع كامل .
٢ (أحل معادلات تتضمن مربعات كاملة .

المفردات

المربع الكامل لثلاثية حدود



جدول التعلم

ماذا أعرف ؟	ماذا أريد أن أعرف ؟	ماذا تعلمت ؟



لماذا

تحليل ثلاثية حدود على صورة مربع كامل: تعلمت قاعدة مفكوك ثنائي الحدود $(أ + ب)^2$ ، $(أ - ب)^2$. تذكر بأن تلك نواتج ضرب خاصة تتبع قاعدة معينة.

$$\begin{aligned}(b-a)(b-a) &= (b-a)^2 \\&= b^2 + ab - ab - a^2 \\&= b^2 - a^2\end{aligned}$$

$$\begin{aligned} (b+a)(b+a) &= (b+a)^2 \\ b^2 + ab + ab + a^2 &= \\ b^2 + 2ab + a^2 &= \end{aligned}$$

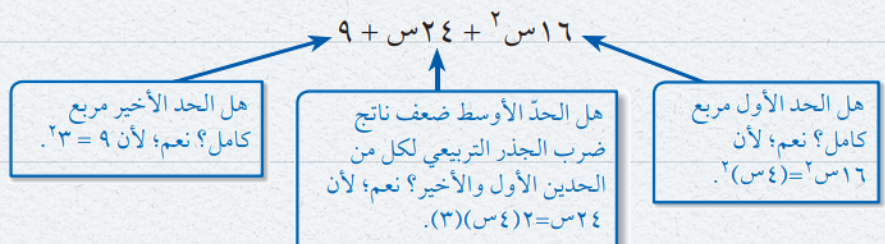


لماذا

تكون نواتج الضرب هذه على صورة **مربع كامل ثلاثية الحدود**؛ لأنها مربعات ثنائيات حد. وتساعدك القواعد أعلاه على تحليل ثلاثية الحدود التي تشكّل مربعًا كاملاً.

ولتكون ثلاثية حدود قابلة للتحليل على صورة مربع كامل، يجب أن يكون الحدان الأول والأخير مربعين كاملين، وأن يكون الحد الأوسط ضعف ناتج ضرب الجذر التربيعي للحددين الأول والأخير بإشارة موجبة أو سالبة.

فمثلاً ثلاثية الحدود $١٦س^٢ + ٢٤س + ٩$ تشكّل مربعاً كاملاً، كما هو موضح أدناه.





أضف إلى

مطوياتك

تحليل ثلاثية الحدود التي تشكل مربعاً كاملاً

مفهوم أساسي

الرموز:

$$أ^2 + ٢أب + ب^2 = (أ + ب)(أ + ب) = ٢(أ + ب)$$

$$أ^2 - ٢أب + ب^2 = (أ - ب)(أ - ب) = ٢(أ - ب)$$

أمثلة:

$$س^2 + ٨س + ١٦ = (س + ٤)(س + ٤) = ٢(س + ٤)$$

$$س^2 - ٦س + ٩ = (س - ٣)(س - ٣) = ٢(س - ٣)$$



تمييز ثلاثيت الحدود التي تشكل مربعاً كاملاً وتحليلها

مثال ١

إرشادات للدراسة

تمييز ثلاثية الحدود التي

تشكل مربعاً كاملاً

إذا كان الحد الثابت في
ثلاثية الحدود سالباً، فإن
ثلاثية الحدود لا تشكل
مربعاً كاملاً، لذا ليس من
الضروري التحقق من
الشروط الأخرى.

حدّد إن كانت كل ثلاثية حدود فيما يأتي تشكّل مربعاً كاملاً أم لا، وإذا كانت كذلك فحلّلها.

(١) $٤ص + ١٢ص + ٩$

١ هل الحد الأول مربع كامل؟ نعم، $٤ص = (٢ص)^٢$.

٢ هل الحد الأخير مربع كامل؟ نعم، $٩ = ٣^٢$.

٣ هل الحد الأوسط يساوي $٢(٢ص)(٣)$ ؟ نعم، $١٢ص = ٢(٢ص)(٣)$.

بما أن الشروط الثلاثة متوفرة، فإن العبارة $٤ص + ١٢ص + ٩$ ثلاثية حدود تشكّل مربعاً كاملاً.

$٤ص + ١٢ص + ٩ = (٢ص + ٣)^٢$ اكتب العبارة على صورة $أ٢ + ٢أب + ب٢$

$(٢ص + ٣)^٢ =$ حلّل باستعمال القاعدة



تمييز ثلاثيت أكرود التي تشكل مربعاً كاملاً وتحليلها

مثال ١

(ب) $٩س^٢ - ٦س + ٤$

نعم، $٩س^٢ = (٣س)^٢$.

نعم، $٤ = ٢^٢$.

لا، $٦س \neq ٢(٣س)(٢)$.

١ هل الحد الأول مربع كامل؟

٢ هل الحد الأخير مربع كامل؟

٣ هل الحد الأوسط يساوي $٢(٣س)(٢)$ ؟

بما أن الحد الأوسط لا يحقق الشرط، لذا فإن ثلاثية الحدود $٩س^٢ - ٦س + ٤$ لا تشكل مربعاً كاملاً.

إرشادات للدراسة

تمييز ثلاثية الحدود التي

تشكل مربعاً كاملاً

إذا كان الحد الثابت في

ثلاثية الحدود سالباً، فإن

ثلاثية الحدود لا تشكل

مربعاً كاملاً، لذا ليس من

الضروري التحقق من

الشروط الأخرى.





تحقق من فهمك

حدّد إن كانت كل ثلاثية حدود فيما يأتي تشكّل مربعًا كاملاً أم لا، وإذا كانت كذلك فحلّلها.

(ب) $٢٥ + ١١٠ + ٢٢$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(أ) $٩ص٢ + ٢٤ص + ١٦$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





يكون تحليل ثلاثية الحدود تحليلًا تامًا إذا كتب على صورة ناتج ضرب كثيرات حدود أولية. وقد تستعمل أكثر من طريقة لتحليل كثيرة الحدود تحليلًا تامًا. ويساعدك ملخص المفهوم الآتي لتقرر من أين تبدأ عند تحليل كثيرة الحدود تحليلًا تامًا، وإذا لم يناسب كثيرة الحدود أي نمط، أو لا يمكن تحليلها فإنها تكون أولية.

ملخص المفهوم		طرق التحليل	أنصف إلى
الخطوات		عدد الحدود	أمثلة
الخطوة ١ ، حلل بإخراج (ق. م. أ.)		أي عدد	$٤س^٣ + ٢س^٢ - ٦س + ٣ = ٢س(٢س^٢ + س - ٣) - ٣$
الخطوة ٢ ، تحقق هل كثيرة الحدود تشكل فرقًا بين مربعين أم أنها ثلاثية حدود على صورة مربع كامل.		٢ أو ٣	$٩س^٢ - ١٦ = (٣س + ٤)(٣س - ٤)$ $١٦س^٢ + ٢٤س + ٩ = (٣س + ٤)^٢$
الخطوة ٣ ، طبق أنماط التحليل لـ $٢س + ٣س + ٤س + ٥س + ٦س + ٧س + ٨س + ٩س + ١٠س + ١١س + ١٢س$ أو حلل بتجميع الحدود.		٣ أو ٤	$٢س^٢ + ٨س + ١٢ = (٢س - ٣)(٣س + ٦)$ $١٢ص + ٩ص + ٨ص + ٦ص = (٣ص + ٤)(٣ص + ٦)$ $١٢ص + ٩ص + ٨ص + ٦ص = (٣ص + ٤)(٣ص + ٦)$ $١٢ص + ٩ص + ٨ص + ٦ص = (٣ص + ٤)(٣ص + ٦)$



التحليل التام

مثال ٢

حلّ كلّاً من كثيرات الحدود الآتية، وإذا لم يكن ذلك ممكناً، فاكتب "أولية":

(أ) $٥س^٢ - ٨٠$

الخطوة ١: (ق. م. أ) للحددين $٥س^٢$ ، -٨٠ هو ٥ ، حلّ بإخراج (ق. م. أ).

الخطوة ٢: بما أن عدد الحدود اثنان، لذا تحقق من أن كثيرة الحدود تشكّل فرقاً بين مربعين.

$$٥س^٢ - ٨٠ = ٥(س^٢ - ١٦) \quad (\text{ق. م. أ} \text{ للحددين } ٥)$$

$$٥(س^٢ - ١٦) = ٥(س - ٤)(س + ٤) \quad \text{س}^٢ = س \times س, ١٦ = ٤ \times ٤$$

$$٥(س - ٤)(س + ٤) = \text{تحليل الفرق بين مربعين}$$

إرشادات للدراسة

تحقق من إجابتك:

يمكنك التحقق من

إجابتك من خلال:

- استعمال طريقة التوزيع بالترتيب.

- استعمال خاصية التوزيع

- تمثيل كلّ من العبارة

الأصلية وتحليلها بالرسم

والمقارنة بينهما.

التحليل التام

(ب) $9س^2 - 6س - 35$

الخطوة ١: (ق.م.أ) للحدود: $9س^2$ ، $-6س$ ، -35 هو ١.

الخطوة ٢: بما أن 35 ليس مربعاً كاملاً، فثلاثية الحدود لا تشكّل مربعاً كاملاً.

الخطوة ٣: حلّل باستعمال النمط $9س^2 + ب س + ج$. هل يوجد عدنان ناتج ضربهما $9(-35)$ ، أو 315 ومجموعهما -6 ؟ نعم، -21 و 15 ناتج ضربهما -315 . ومجموعهما -6 .

$$9س^2 - 6س - 35 = 9س^2 + م س + ن س - 35$$

استخدم القاعدة

$$= 9س^2 + 15س - 21س - 35 \quad م = 15، ن = -21$$

$$= (9س^2 + 15س) + (-21س - 35)$$

جَمع الحدود ذات
العوامل المشتركة

$$= 3س(3س + 5) - 7(3س + 5)$$

حلّل كل تجمّع بإخراج
(ق.م.أ)

$$= (3س + 5)(3س - 7)$$

عامل مشترك

مثال ٢

إرشادات للدراسة

تحقق من إجابتك:

يمكنك التحقق من

إجابتك من خلال:

- استعمال طريقة التوزيع
بالترتيب.

- استعمال خاصية التوزيع

- تمثيل كل من العبارة

الأصلية وتحليلها بالرسم
والمقارنة بينهما.



تحقق من فهمك

حلّ كلًّا من كثيرات الحدود الآتية، وإذا لم يكن ذلك ممكنًا، فاكتب "أولية":

٢ (ب) $١٢س + ٥س - ٢٥$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

١٢ (أ) $٣٢س - ٢$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





حل معادلات تتضمن مربعات كاملة: عند استخدام خاصية الضرب الصفري في حل معادلات تتضمن عوامل متكررة يكفي مساواة أحد هذه العوامل بالصفر.



حل معادلات تتضمن عوامل متكررة

مثال ٣

حل المعادلة: $9س^٢ - ٤٨س + ٦٤ = ٠$

المعادلة الأصلية

$$9س^٢ - ٤٨س + ٦٤ = ٠$$

أضف ٦٤ إلى الطرفين

$$9س^٢ - ٤٨س + ٦٤ = ٠$$

تحقق إن كانت ثلاثية الحدود $9س^٢ - ٤٨س + ٦٤$ تمثل مربعاً كاملاً

$$٠ = ٩س^٢ - ٤٨س + ٦٤$$

حلّ ثلاثية الحدود على صورة مربع كامل

$$٠ = ٩س^٢ - ٤٨س + ٦٤$$

اكتب $(٣س - ٨)^٢$ كحاصل ضرب عاملين

$$٠ = (٣س - ٨)(٣س - ٨)$$

ضع أحد العوامل المتكررة $٠ =$

$$٠ = ٣س - ٨$$

أضف ٨ إلى كلا الطرفين

$$٨ = ٣س$$

اقسم كلا الطرفين على ٣

$$\frac{٨}{٣} = س$$



حل كلاً من المعادلتين الآتيتين، وتحقق من صحة الحل :

$$\bullet = 36 + 112 + 21(13$$



سبق أن حللت معادلات مثل $x^2 - 16 = 0$ بالتحليل إلى العوامل. ويمكنك أيضًا استعمال الجذر التربيعي لحل المعادلة.

المعادلة الأصلية

أضف ١٦ إلى كلا الطرفين

خاصية الجذر التربيعي

$$x^2 - 16 = 0$$

$$x^2 = 16$$

$$x = \pm \sqrt{16}$$

قراءة الرياضيات

الجذر التربيعي

يقرأ $\pm \sqrt{16}$ موجب أو
سالب الجذر التربيعي لـ ١٦

تذكر أنه يوجد جذران تربيعيان لـ ١٦، هما ٤ و -٤. لذا فإن مجموعة الحل هي $\{-4, 4\}$. ويمكنك التعبير عن ذلك بـ $\{x \pm 4\}$.



أضف إلى

مطوياتك

خاصية الجذر التربيعي

مفهوم أساسي

التعبير اللفظي: لحل المعادلة التربيعية على الصورة $x^2 = n$ ، نأخذ الجذر التربيعي لكل طرف.

الرموز: لأي عدد حقيقي $n \geq 0$ ، إذا كان $x^2 = n$ فإن $x = \pm \sqrt{n}$.

مثال: $x^2 = 25$

$$x = \pm \sqrt{25} = \pm 5$$

إذا كانت n في المعادلة $x^2 = n$ ، ليست مربعاً كاملاً، فنتحتاج إلى تقريب الجذر التربيعي، لذا استعمل الآلة الحاسبة. أما إذا كانت n مربعاً كاملاً فستحصل على إجابة دقيقة.



استعمال خاصيت الجذر التربيعي

مثال ٤

حلّ كلّ من المعادلات الآتية:

$$(i) \quad 81 = (ص - ٦)^2$$

$$81 = (ص - ٦)^2$$

$$\sqrt{81} \pm = ص - ٦$$

$$٩ \pm = ص - ٦$$

$$ص = ٦ \pm ٩$$

$$ص = ٦ + ٩ \quad \text{أو} \quad ص = ٦ - ٩$$

$$ص = ١٥ \quad \text{أو} \quad ص = ٣$$

الجذران هما ١٥ و ٣

المعادلة الأصلية

خاصية الجذر التربيعي

$$٩ \times ٩ = ٨١$$

أضف ٦ إلى كلا الطرفين

افصل المعادلة إلى معادلتين

بسّط

تحقق بالتعويض في المعادلة الأصلية



استعمال خاصيت الجذر التربيعي

مثال ٤

$$(ب) \quad ١٢ = ٢(٦ + س)$$

المعادلة الأصلية

$$١٢ = ٢(٦ + س)$$

خاصية الجذر التربيعي

$$\sqrt{١٢} \pm = ٦ + س$$

اطرح ٦ من كلا الطرفين

$$\sqrt{١٢} \pm ٦ - = س$$

الجذران هما $\sqrt{١٢} + ٦ -$ ، $\sqrt{١٢} - ٦ -$.

باستعمال الآلة الحاسبة، $\sqrt{١٢} + ٦ - \approx ٢,٥٤$ ، $\sqrt{١٢} - ٦ - \approx -٩,٤٦$.



تحقق من فهمك

حلّ كلّاً من المعادلات الآتية:

$$٢٦ = ٢(٣ + ع) \text{ (ب٤)}$$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

$$١٢١ = ٢(١٠ - أ) \text{ (أ٤)}$$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



حل المعادلت

فيزياء: أسقطت كرة من ارتفاع ٦٨ مترًا. إذا كانت المعادلة $٥ - ٢ + ع$ تُستعمل لإيجاد عدد الثواني (ن) التي تحتاج إليها الكرة للوصول إلى الارتفاع (ع) من الارتفاع الابتدائي (ع) بالمتر، فأوجد الزمن الذي تستغرقه الكرة للوصول إلى الأرض.

عند مستوى الأرض، $ع = ٠$ والارتفاع الابتدائي ٦٨، إذن $٦٨ = ٥ - ٢ + ع$.

المعادلة الأصلية

$$٥ - ٢ + ع = ٦٨$$

عوض عن ع بصفر، وعن ع بـ ٦٨

$$٥ - ٢ + ٦٨ = ٦٨$$

اطرح ٦٨ من كلا الطرفين

$$٥ - ٢ = ٦٨ - ٦٨$$

اقسم على ٥

$$١٣,٦ = ٢$$

خاصية الجذر التربيعي

$$\pm ٣,٧ \approx ١٣,٦$$

بما أن العدد السالب هنا ليس منطقيًا، لذا تستغرق الكرة ٣,٧ ثوانٍ تقريبًا للوصول إلى الأرض.

مثال ٥ من واقع الحياة



تاريخ الرياضيات

جاليليو جاليلي

(١٥٦٤-١٦٤٢م)

كان جاليليو أول من أثبت أن الأجسام المختلفة الكتل تسقط بالسرعة نفسها، وذلك بإسقاط جسمين مختلفي الكتلة من قمة برج بيزا المائل في إيطاليا عام ١٥٨٩ ميلادية.



تحقق من فهمك

٥) أوجد الزمن الذي تستغرقه الكرة للوصول إلى الأرض إذا أسقطت من سطح مبنى ارتفاعه نصف الارتفاع المذكور أعلاه.

.....

.....

.....

.....

.....

.....





تاكّد

حدّد إن كانت كل ثلاثية حدود فيما يأتي تشكّل مربعًا كاملاً أم لا، وإذا كانت كذلك فحلّلها.

(٢) $٣٦ + ٣٠س + ٦س^٢$

.....
.....
.....
.....
.....
.....

(١) $٣٦ + ٦٠س + ٢٥س^٢$

.....
.....
.....
.....
.....
.....



تاكّد

حلّل كلّاً من كثيرات الحدود الآتية، وإذا لم يكن ذلك ممكناً، فاكتب "أولية":

(٤) $٦٤ + ٢س٤$

.....
.....
.....
.....
.....
.....

(٣) $٢س٢ - ٢س - ٢٨$

.....
.....
.....
.....
.....
.....



تاكّد

حل كلّاً من المعادلات الآتية ، وتحقق من صحة الحل :

$$(٨) \quad ٤٧ = ٢(٥ + ع)$$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

$$(٦) \quad ٣٦ = ٢س$$

.....

.....

.....

.....

.....

.....



مثال ٥ (٩) **طلاء:** سقطت فرشاة الدهان من نايف أثناء قيامه بطلاء غرفة نومه، من ارتفاع ٢م. استعمل المعادلة $٥ - ن + ٢ = ع$ لإيجاد العدد التقريبي للشواني التي تستغرقها الفرشاة للوصول إلى الأرض.

.....

.....

.....

.....

.....



مهارات التفكير العليا

(٤٣) **تبرير:** اكتب مثلاً مضاداً للعبارة:

"لمعادلة كثيرة الحدود من الدرجة الثالثة ثلاثة حلول حقيقية دائماً".

.....

.....

.....

.....

.....





الواجب
بمنصة مدرستي

تصميم
أ. عثمان الربيعي

 @uthman20191

موقع رفعة التعليمية

