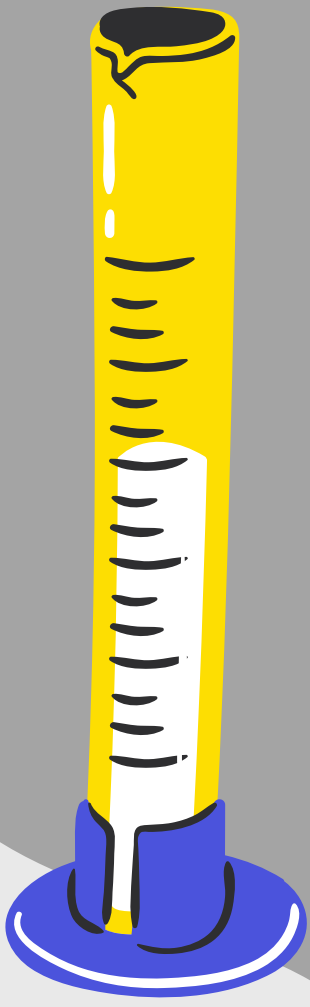
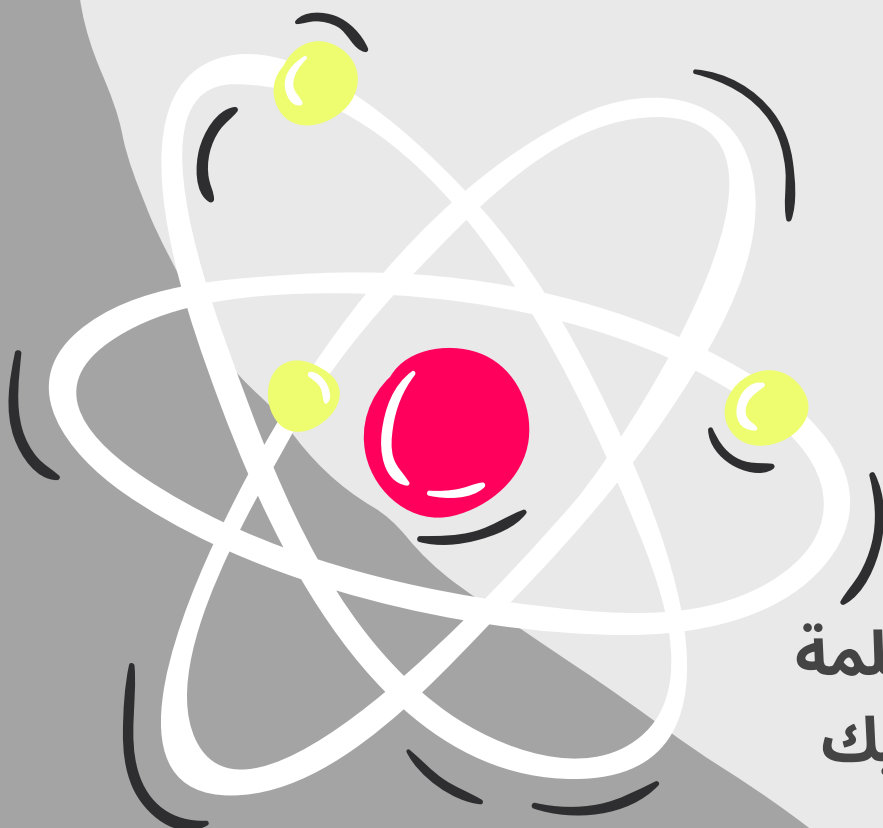


الإختبار المعياري 4

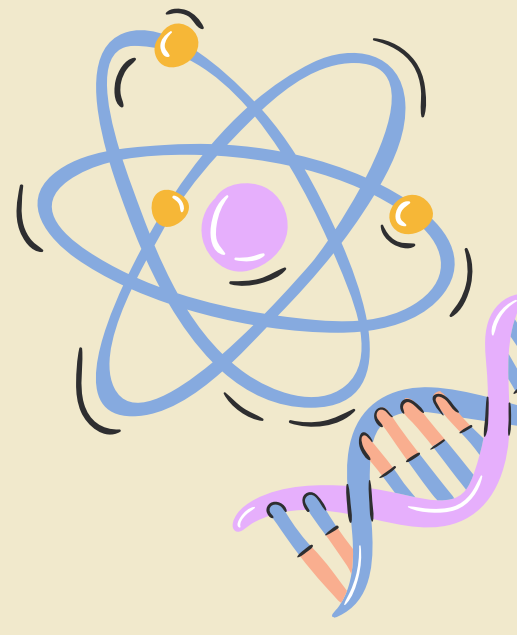
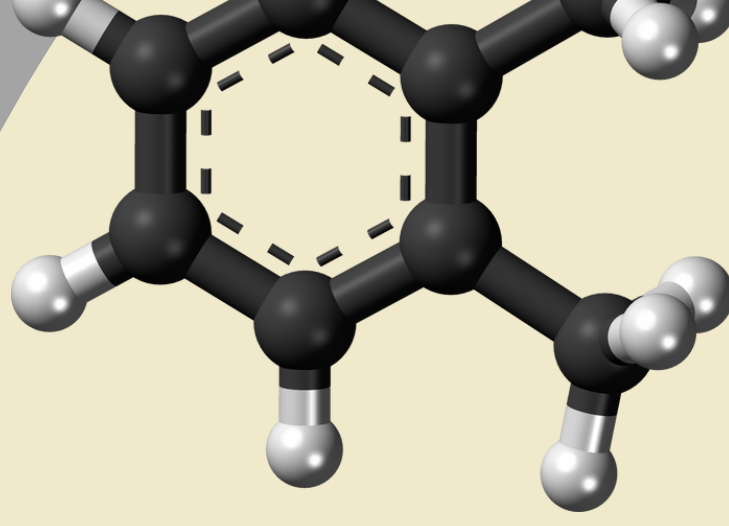
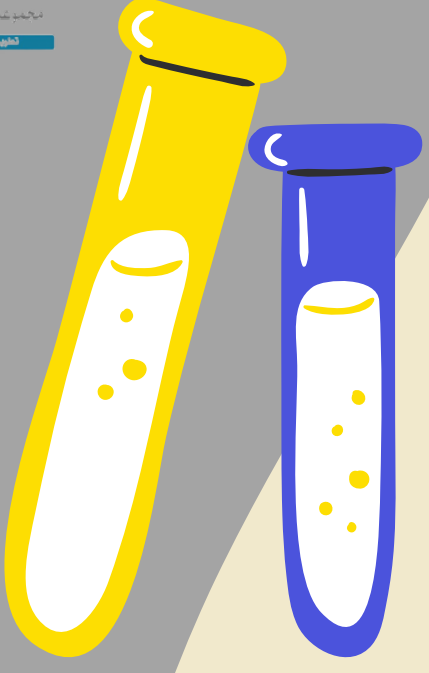


علوم الصف

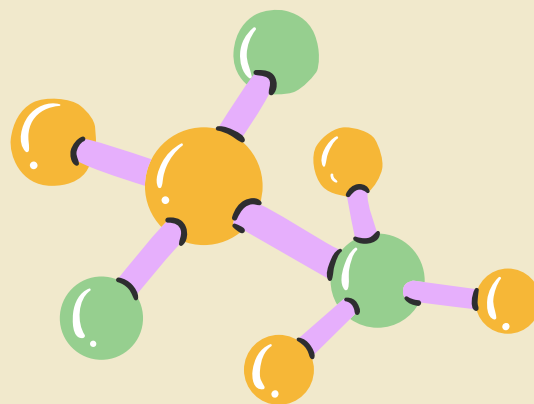
رابع ابتدائي

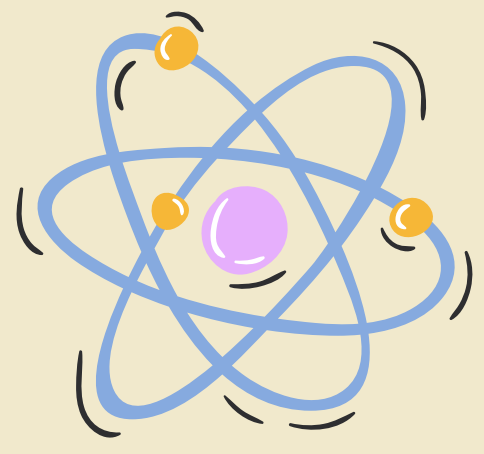
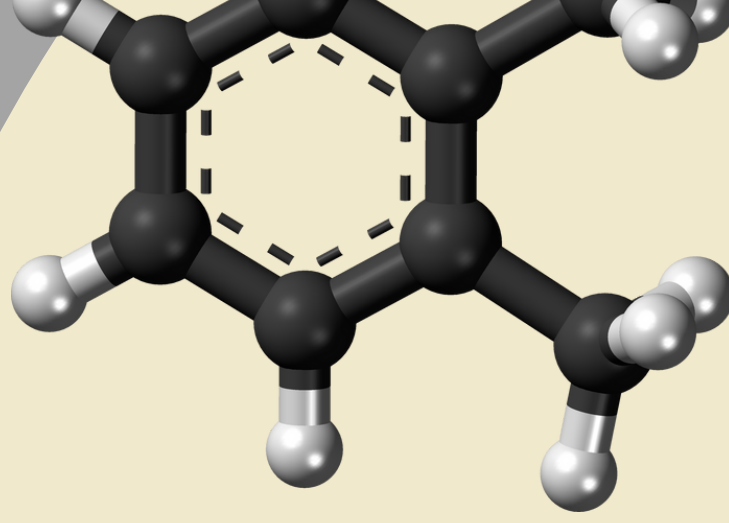
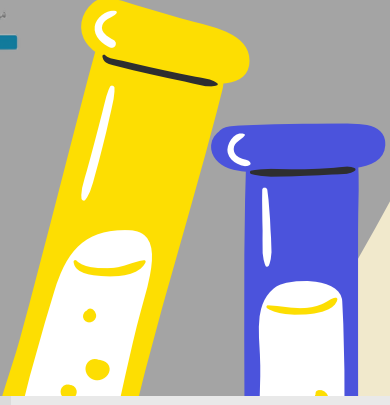


إعداد المعلمة
نوره العريك



الإبتدائية	المرحلة	العلوم	مجال
الأول	الفصل الدراسي	4	رقم الاختبار
15	عدد الأسئلة	الثامن	الإسبوع

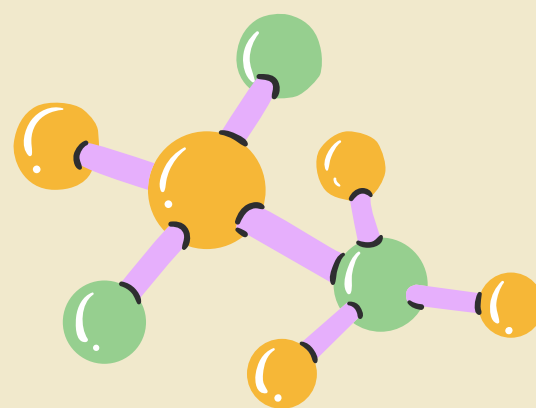
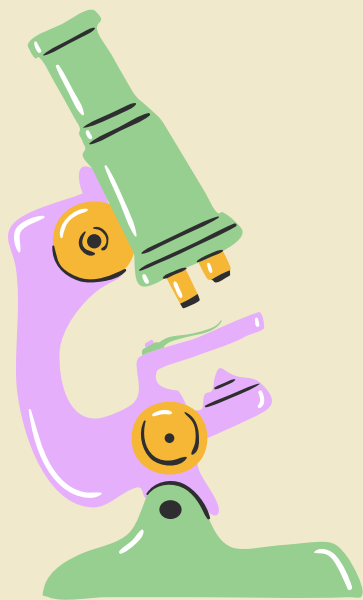


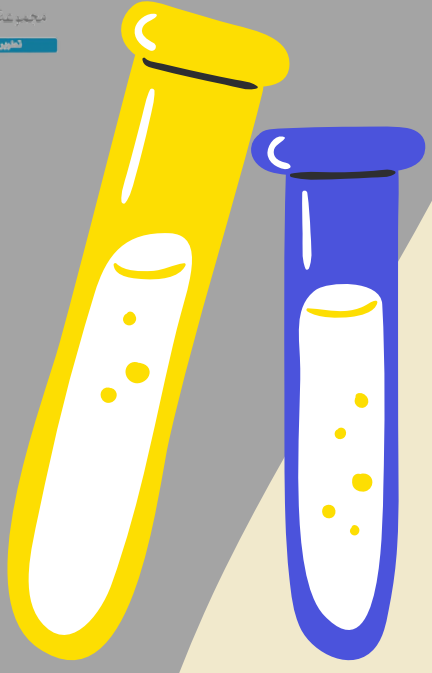


الصف الرابع الابتدائي - علوم

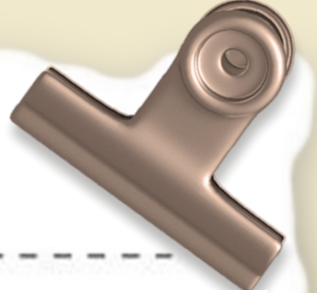
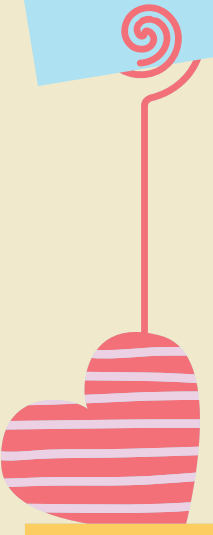
المستوى الدولي TIMSS	
متقدم	يطبق الطلبة معارفهم ومهيم للعمليات ويظهرون بعض المعرفة لعملية الاستعلام العلمي. يوسع الطلبة شرح فهمهم لخصائص الكائنات الحية وعملياتها الحيوانية وتكاثرها وتطورها والنظم البيئية وتفاعل الكائنات الحية مع بيئتها والعوامل المتعلقة بصحة الإنسان. ويظهر الطلبة فهمهم لخصائص الضوء والعلاقات الكائنة بين الخصائص الفيزيائية للمواد. ويوسعهم تطبيق وشرح فهمهم للكهرباء والطاقة في مو القف وسياقات عملية. كما يظهرون فهمهم لقوى المغناطيسية وقوى الجاذبية والحركة. بإمكان الطلبة شرح فهمهم للنظام الشمسي وبنية الأرض والخصائص الفيزيائية والمصادر والعمليات ودورات الحياة والتاريخ الطبيعي. ويمتلك الطلبة قدرة أساسية على تفسير النتائج في سياق التجارب البسيطة والتعليل واستخلاص النتائج من الوصف والرسوم البيانية، وتقييم النقاش ودعم آراءهم بحجج مناسبة.
625 أو أعلى	عالي
550 أو أعلى	يستطيع الطلبة تطبيق معارفهم وفهمهم لعلوم لشرح الظواهر العلمية في سياقات الحياة اليومية وسياقات مجردة. يظهر الطلبة بعض المعرفة لنبية النباتات والحيوانات والعمليات الحيوانية ودورات الحياة والتكاثر. كما يظهرون بعض الفهم للنظم البيئية وتفاعل الكائنات الحية مع بيئتها، بما في ذلك فهمهم لاستجابات الإنسان إزاء الظروف والأنشطة الخارجية ويظهر الطلبة فهماً لبعض المادة والكهرباء والطاقة والقوى المغناطيسية وقوى الجاذبية والحركة. ويظهر الطلبة بعض المعرفة للنظام الشمسي والخصائص الفيزيائية للأرض والعمليات والمصادر. ولدى الطلبة معرفة ومهارات أساسية بالاستقصاء العلمي. يوسع الطلبة إجراء المقارنات واستخلاص استنتاجات بسيطة وتقديم إجابات وصفية موجزة تجرد معرفة المفاهيم العلمية مع معلومات من سياقات الحياة اليومية وأخرى مجردة.
475 أو أعلى	متوسط
400 أو أعلى	يظهر الطلبة معرفة وفهماً أساسيين للمو القف العملية في العلوم. يستطيع الطلبة تمييز بعض المعلومات الأساسية المتعلقة بخصائص الكائنات الحية وتكاثرها ودورات حياتها وتفاعلها مع بيئتها. ويظهرون بعض الفهم لصحة الإنسان وعلم الأحياء لديه. ويمتلك الطلبة أيضاً بعض المعرفة لخصائص المادة والضوء، والكهرباء والطاقة، والقوى والحركة. ولدى الطلبة معرفة ببعض الحقائق الأساسية حول النظام الشمسي، وفهماً أساسياً بالخصائص الفيزيائية للأرض والمصادر. ويظهر الطلبة القدرة على تحليل المعلومات الموجودة في المخططات التصويرية وتطبيق معارفهم بالحقائق على مو القف عملية.
400 ما دون أعلى	منخفض
400 ما دون أعلى	يظهر الطلبة بعض المعرفة الأساسية للحياة والعلوم الفيزيائية الأرضية. يظهر الطلبة معرفة ببعض الحقائق البسيطة المتعلقة بصحة الإنسان والنظم البيئية والخصائص السلوكية والفيزيائية للحيوانات. ويظهر الطلبة أيضاً بعض المعرفة الأساسية للطاقة والخصائص الفيزيائية للمادة. ويستطيعون تفسير المخططات البيانية البسيطة وإكمال الجداول البسيطة وتقديم إجابات خطية قصيرة عن الأسئلة التي تتطلب استذكار الحقائق.
400 ما دون أعلى	ما دون المنخفض

الصف الرابع ابتدائي	العام
390	دورة 2015
429	دورة 2011

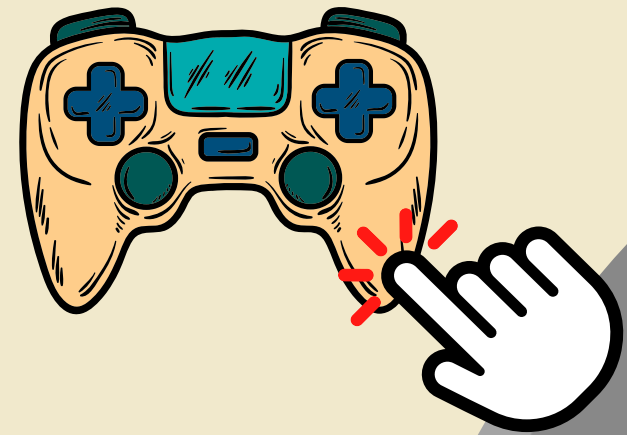
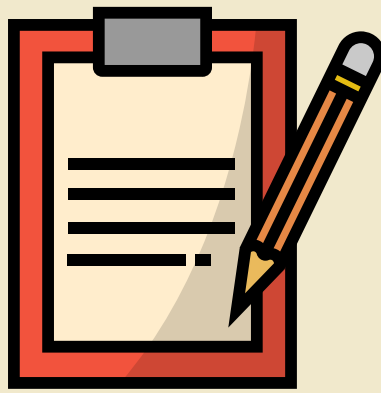
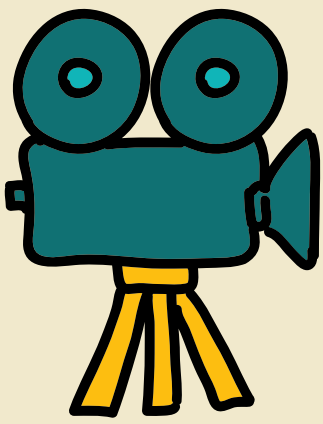




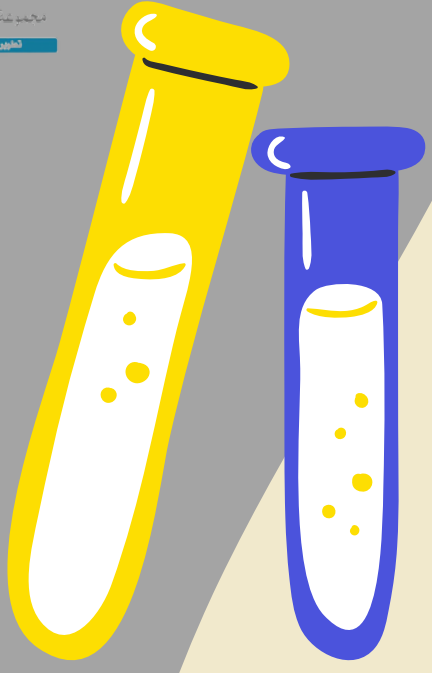
السؤال الأول



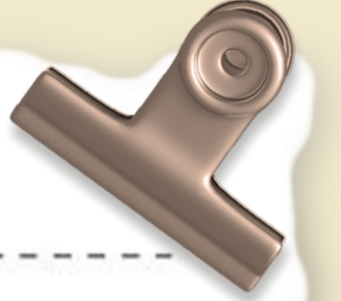
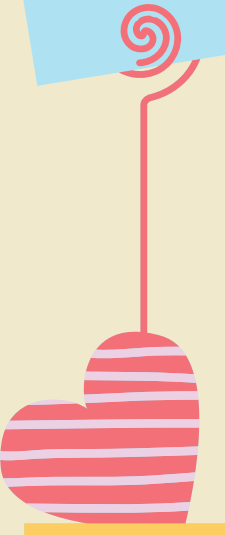
المجال	علوم الحياة	رقم السؤال	1
الهدف التعليمي	يتعرف على الاختلافات بين المخلوقات الحية وغير الحية ويصفها (بمعنى آخر، يمكن للمخلوقات الحية أن تتكاثر وتنمو وتتطور، وتستجيب للمثيرات، وتموت؛ بينما المخلوقات غير الحية لا يمكنها ذلك).		
أي العبارات الآتية تصف ما تحتاج إليه الحيوانات؟			
1. المكان، التربة، الماء، الرياح			
2. المكان، الماء، الغذاء، الأكسجين			
3. الغذاء، الأكسجين، التربة، الأمطار			
4. الغذاء، الماء، ثاني أكسيد الكربون، المكان			



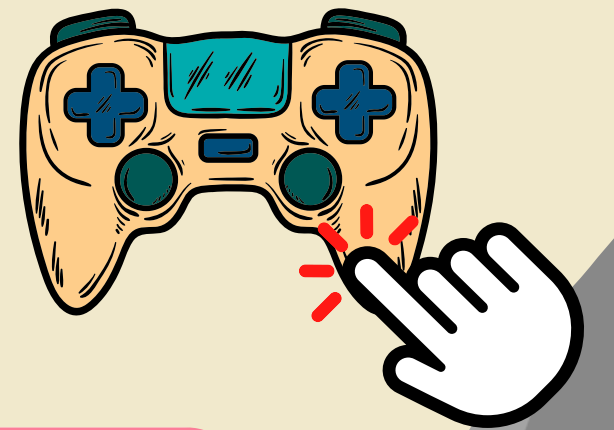
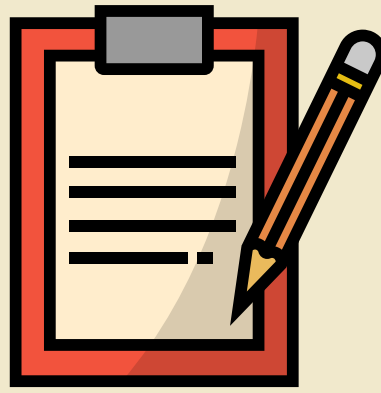
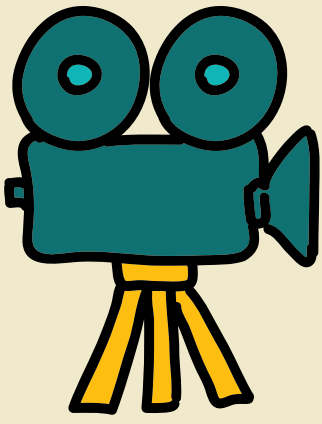
إضغط الصور



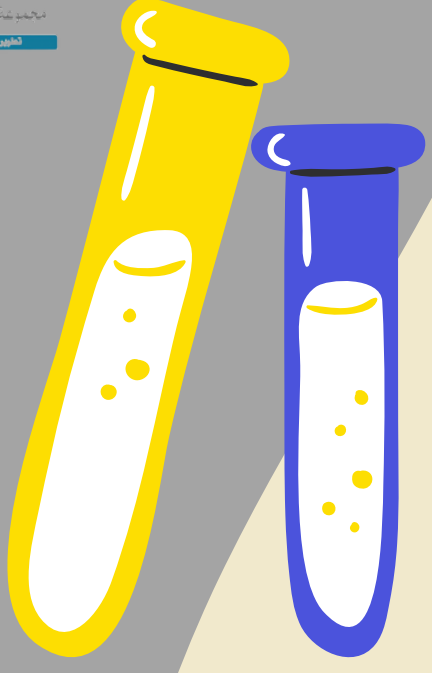
السؤال الثاني



المجال	علوم الحياة	رقم السؤال	2
الهدف التعليمي	يربط انتقال الأمراض المعدية الشائعة بالاتصال البشري (مثل: اللمس والعطاس والسعال)؛ ويحدد أو يصف بعض طرق الوقاية من انتقال المرض (مثل التطعيم وغسل اليدين والابتعاد مسافة كافية عن المرضى).		
	كيف يكون غسل اليدين وسيلة للحماية من الأمراض؟		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. يتم التخلص من الجراثيم 2. تبدو يداك جميلتان 3. يحمي جلدك من الجفاف 4. يجعل يداك دافئتان 		



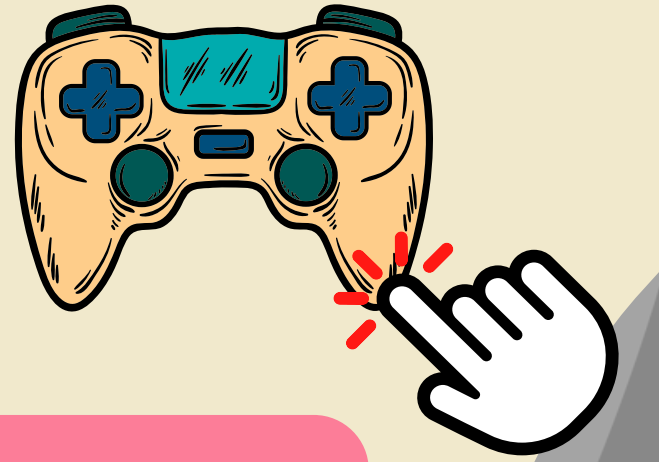
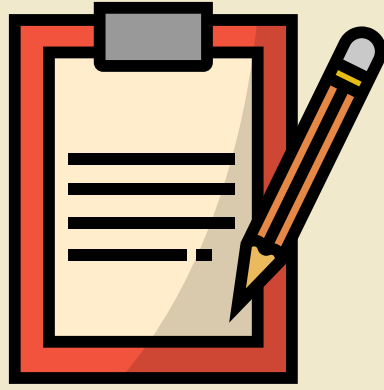
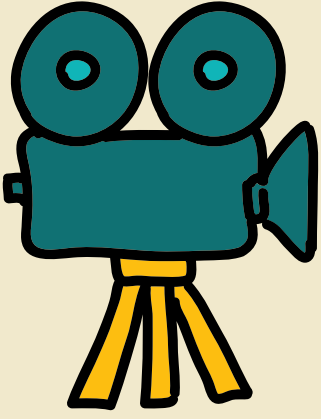
إضغط الصور



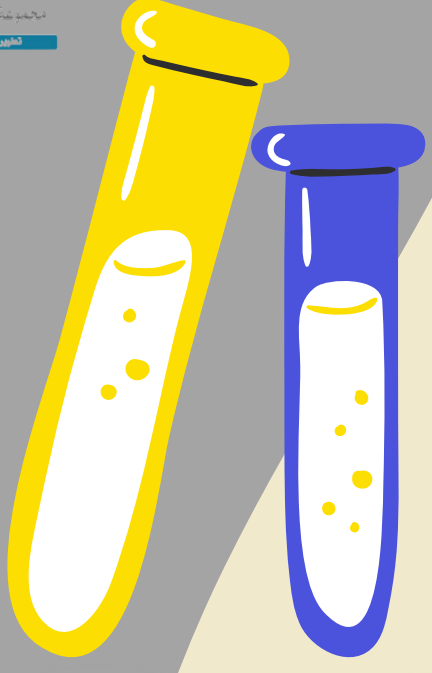
السؤال الثالث



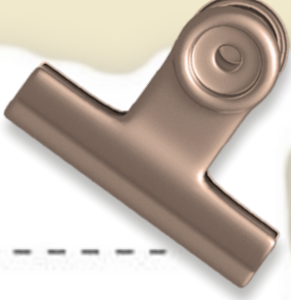
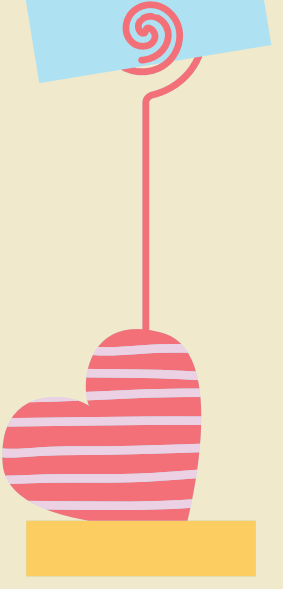
المجال	علوم الحياة	رقم السؤال	3
الهدف التعليمي	يربط التراكيب الرئيسية في الحيوانات بوظائفها (على سبيل المثال، العظام تدعم الجسم، والرئتين تأخذ الهواء، والقلب يضخ الدم، والمعدة تهضم الطعام، والعضلات تحرك الجسم).		
يترجم الانسان الرؤية والسمع والتذوق والشم في:			
1. الدماغ			
2. الحبل الشوكي			
3. الأعصاب			
4. الجلد			



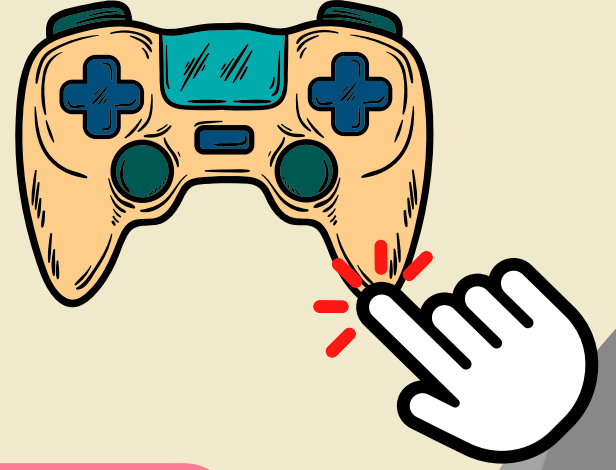
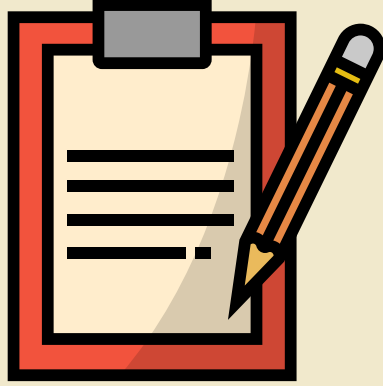
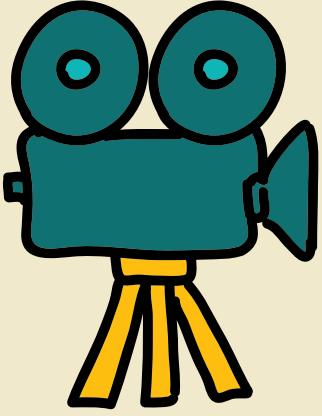
إضغط الصور



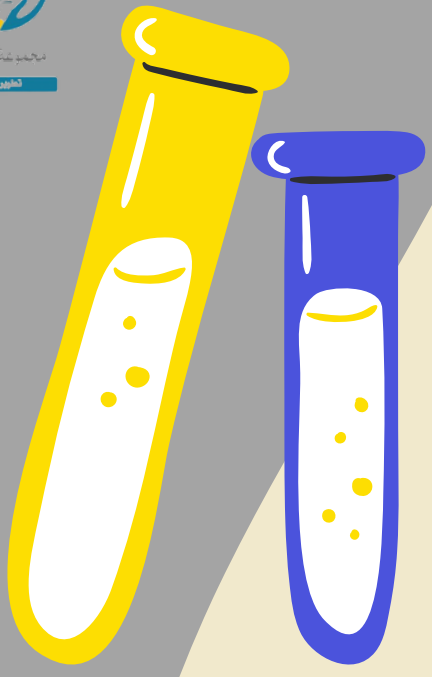
السؤال الرابع



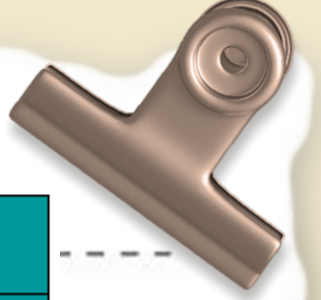
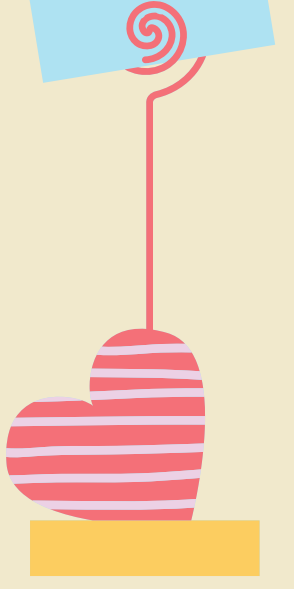
المجال	علوم الحياة	رقم السؤال	4
الهدف التعليمي	يحدد ويصف الاستراتيجيات المختلفة التي تزيد من عدد الأفراد الذين يبقون على قيد الحياة (على سبيل المثال، نبات ينتج العديد من البذور، الثدييات ترعى صغارها).		
أي الحيوانات الآتية تهتم بصغارها؟			
1. الجرذان والبط			
2. الجرذان والبعوض			
3. السلاحف والبط			
4. السلاحف والبعوض			



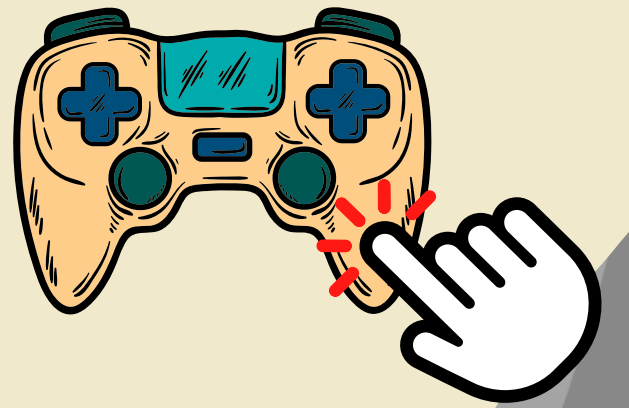
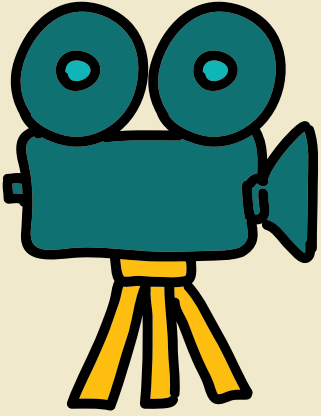
إضغط الصور



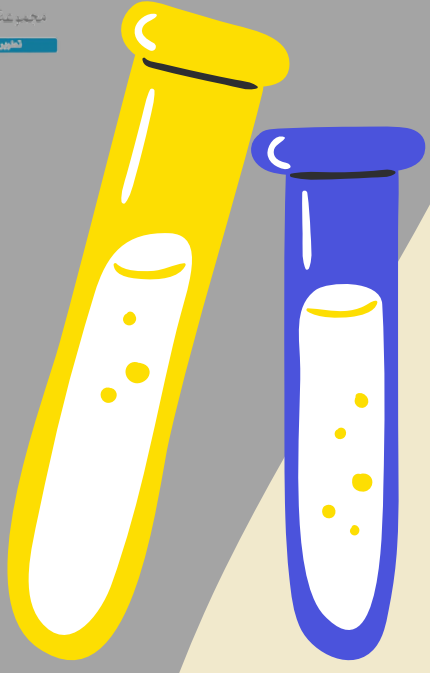
السؤال الخامس



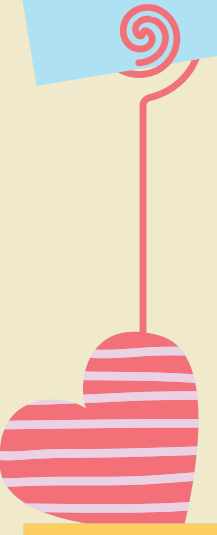
المجال	العلوم الفيزيائية	رقم السؤال
الهدف التعليمي	يعرّف الجاذبية على أنها القوة التي تجذب الأشياء إلى الأرض.	5
انظر إلى الصندوق الموجود على الطاولة. أي سهم يُظهر اتجاه قوة الجاذبية الأرضية؟		
1 .1		
2 .2		
3 .3		
4 .4		



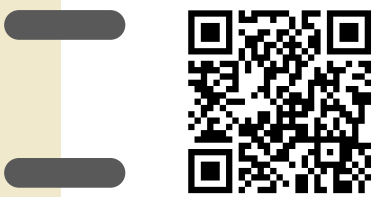
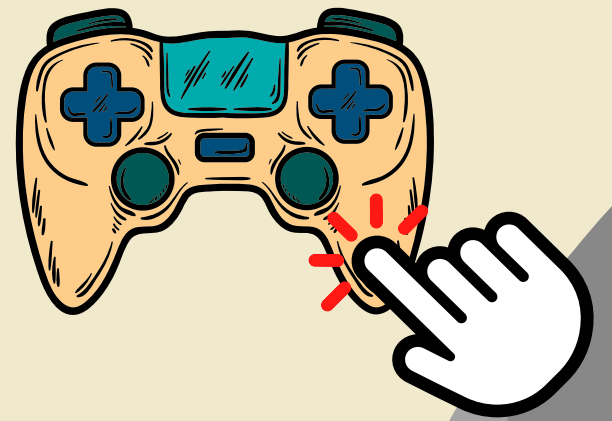
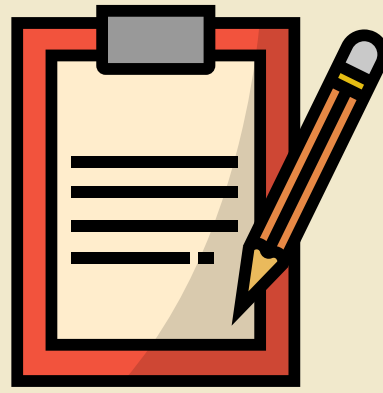
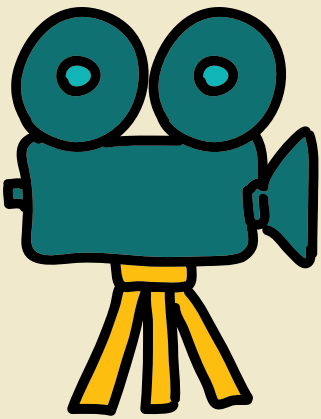
إضغط الصور



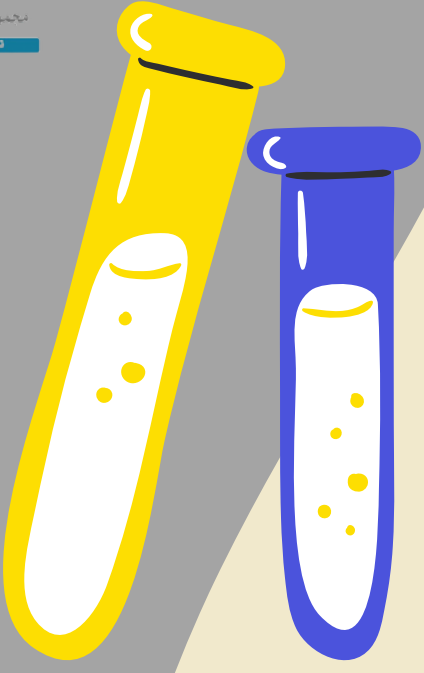
السؤال السادس



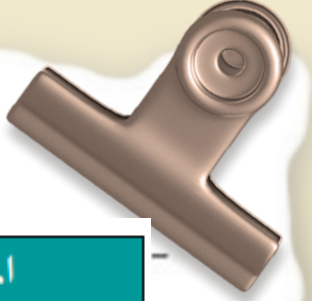
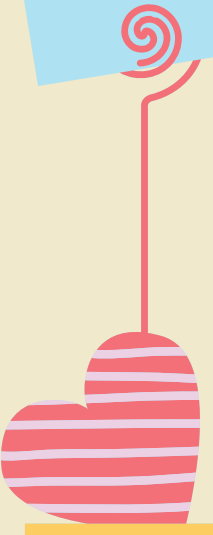
المجال	علوم الحياة	رقم السؤال	6
الهدف التعليمي	يقارن ويفرق بين الخصائص المادية والسلوكية التي تميز المجموعات الرئيسية من المخلوقات الحية (مثل الحشرات، والطيور، والثدييات، والأسماك، والزواحف، والنباتات الزهرية)؛ ويميز مجموعات الحيوانات ذات العمود الفقري عن مجموعات الحيوانات التي ليس لها عمود فقري.		
	أي العبارات الآتية تناسب كلاً من البرمائيات والزواحف؟		
	1. البرمائيات لها غطاء واق من الماء أما الزواحف فليس لها غطاء واق 2. كلاهما يقضي فترة من دورة حياته في الماء 3. البرمائيات متغيرة درجة الحرارة أما الزواحف ثابتة درجة الحرارة 4. البرمائيات يغطي أجسامها جلد رطب، أما الزواحف فجلدها مغطى بالحراشف		



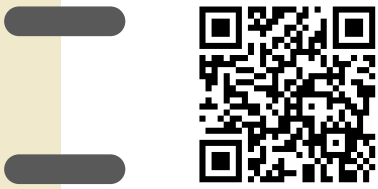
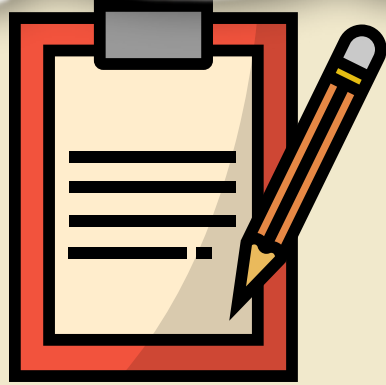
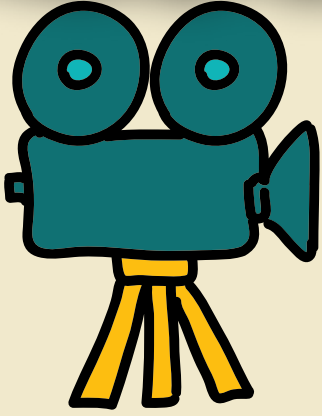
إضغط الصور



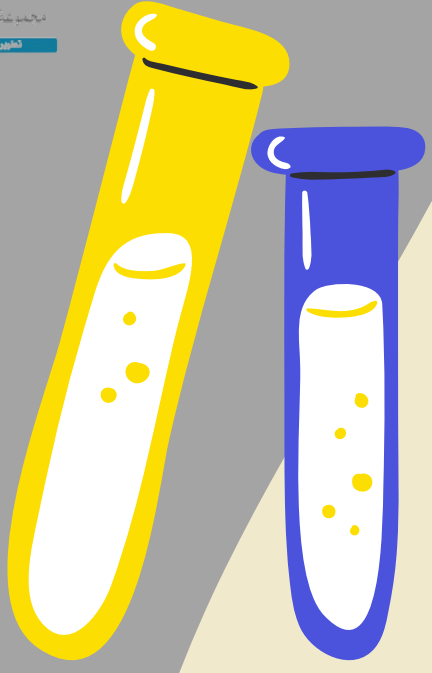
السؤال السابع



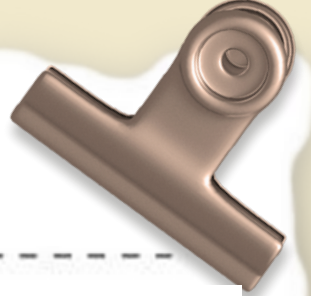
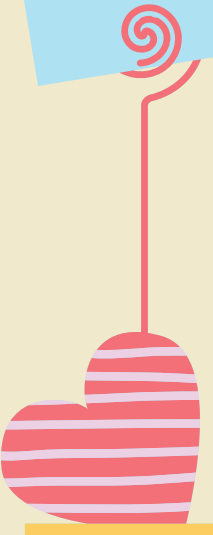
المجال	علوم الأرض	رقم السؤال	7
الهدف التعليمي	يصف السلوك اليومي الذي يعزز الصحة الجيدة (على سبيل المثال، نظام غذائي متوازن، وممارسة الرياضة بانتظام، وتنظيف الأسنان، والحصول على قسط كافٍ من النوم، استخدام واقي من الشمس)؛ ويحدد مصادر الغذاء الشائعة في نظام غذائي متوازن (مثل: الفواكه والخضروات والحبوب).		
	إذا أخذ الجسم كمية من الطعام أكثر من حاجته، فإن:		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. معدل التنفس يبدأ بالتسارع 2. الجسم يفقد وزنه 3. تزيد سرعة ضربات القلب 4. الطعام يخزن على شكل دهون 		



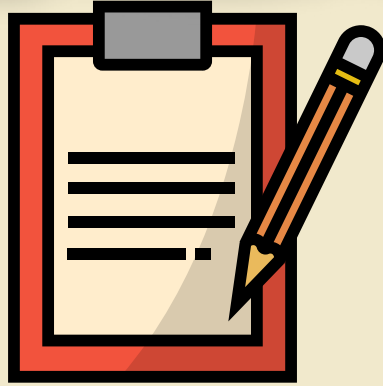
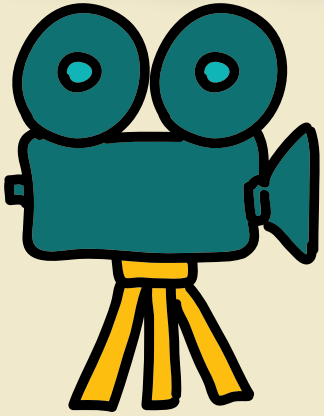
إضغط الصور



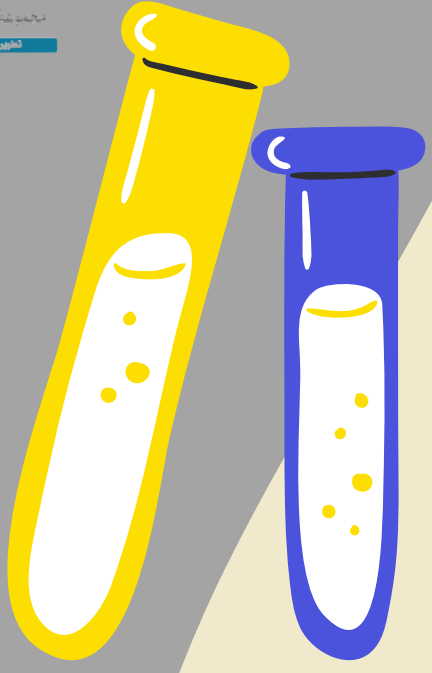
السؤال الثامن



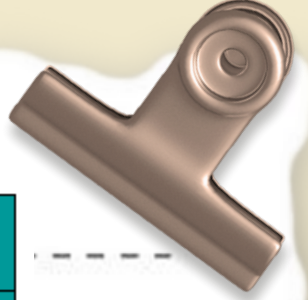
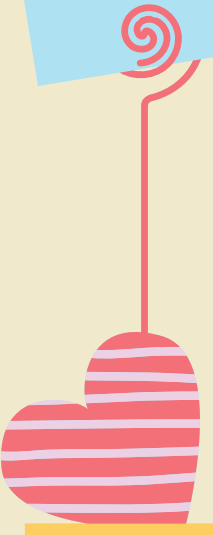
المجال	العلوم الفيزيائية	رقم السؤال	8
الهدف التعليمي	يحدد ويصف ثلاث حالات للمادة (بمعنى آخر؛ أن المادة الصلبة لها شكل وحجم محدد، والسائل له حجم محدد ولكن ليس له شكلاً محدداً، والغاز ليس له شكل وحجم محدد).		
	يوجد الماء في إما في حالة صلبة أو سائلة أو غازية. أي من الخيارات الآتية في حالة صلبة؟		
	1. بخار 2. مكعب ثلج 3. غيمة 4. قطرة مطر		







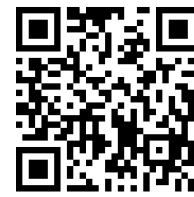
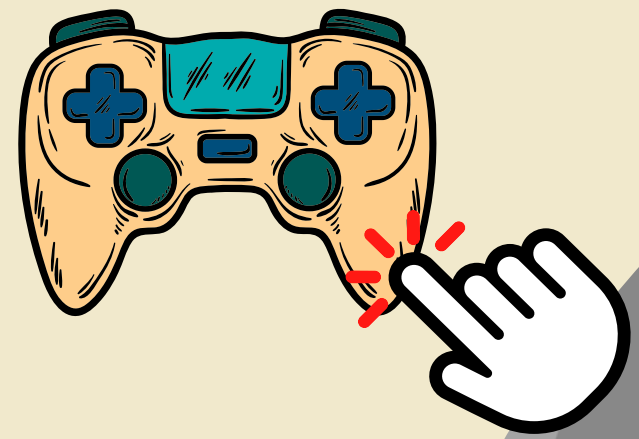
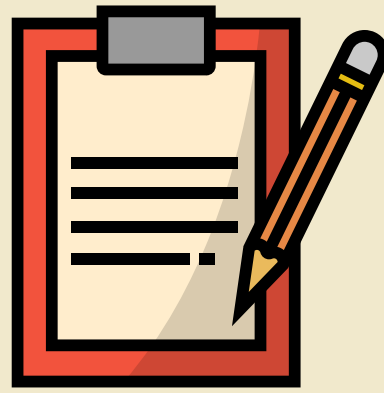
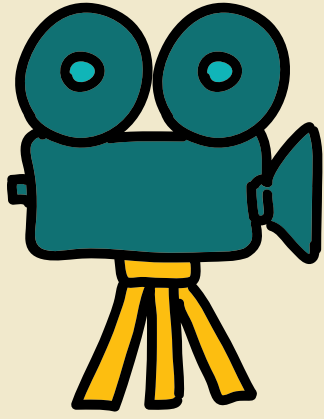
إضغط الصور



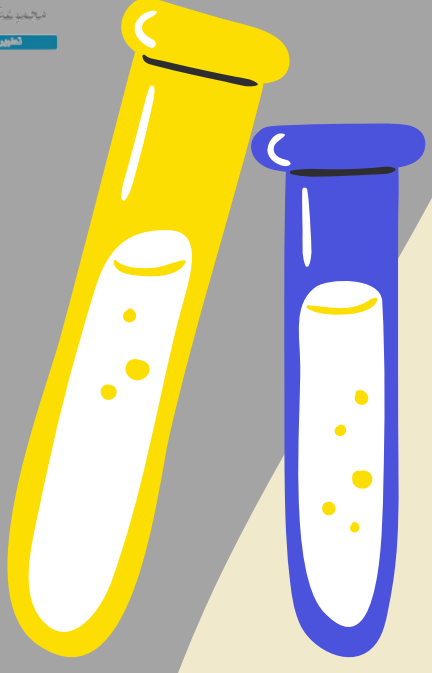
السؤال التاسع



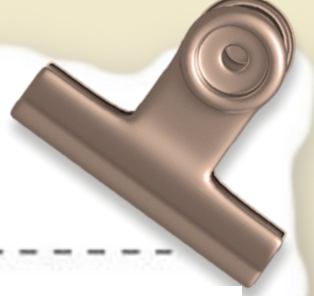
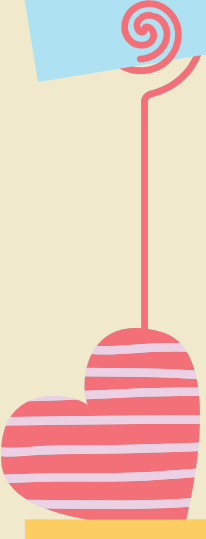
المجال	علوم الحياة	رقم السؤال	9
الهدف التعليمي	يربط النباتات والحيوانات المألوفة (مثل: الأشجار دائمة الخضرة والضفادع والأسود) بالنظم البيئية الشائعة (مثل: الغابات والبرك والأراضي العشبية).		
تشير الرسوم أدناه إلى أربع حيوانات.			
	   		
	<p>الجمل القرد الحمار الوحشي الحوت</p>		
اختر الحيوان الذي يكثر احتمال وجوده في الغابة الاستوائية المطيرة.			
	<p>1. الحوت 2. الحمار الوحشي 3. القرد 4. الجمل</p>		



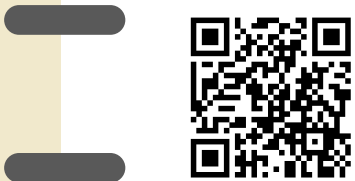
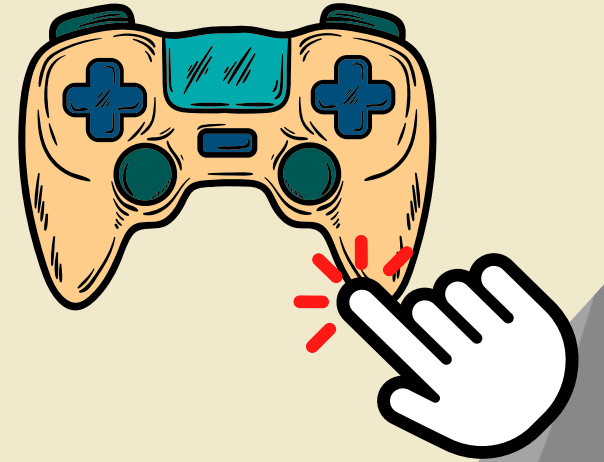
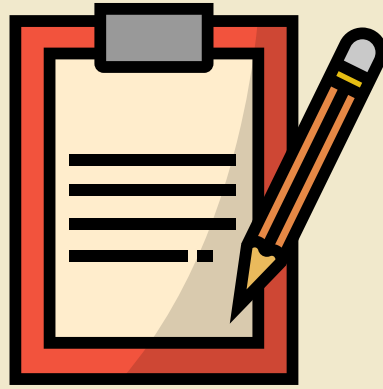
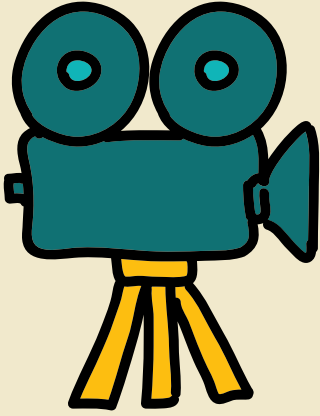
إضغط الصور



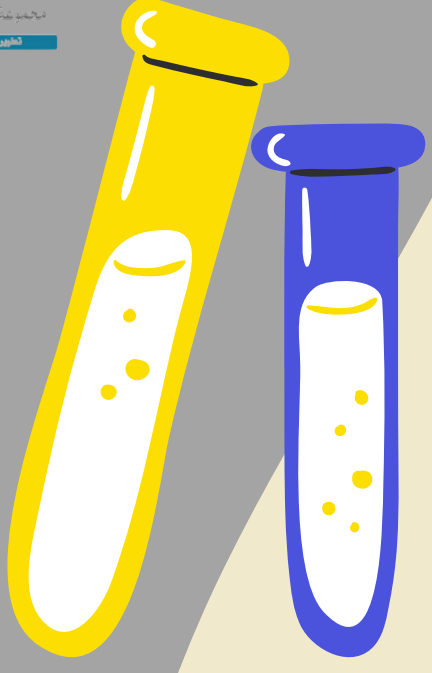
السؤال العاشر



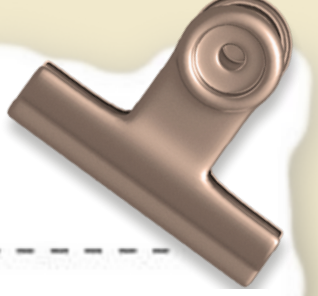
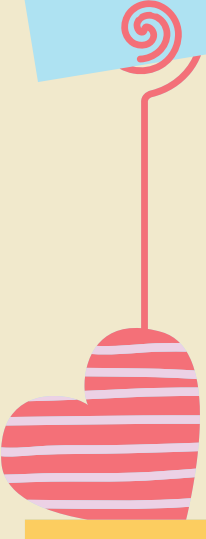
المجال	علوم الأرض	رقم السؤال	10
الهدف التعليمي	يشرح أهمية استخدام موارد الأرض المتجددة وغير المتجددة بشكل مسؤول (مثل الوقود الأحفوري والغابات والمياه).		
	مصدر الطاقة المتجدد هو المصدر الذي لا ينتهي. أي مصادر الطاقة الآتية تمثل هذا النوع؟		
	1. فرن الفحم المستخدم في تدفئة المنزل 2. الطاحونة الهوائية التي تضخ الماء للمزرعة 3. موقد الكيروسين المستخدم في إضاءة الغرفة 4. شاحنة الديزل المسافرة على الطريق		



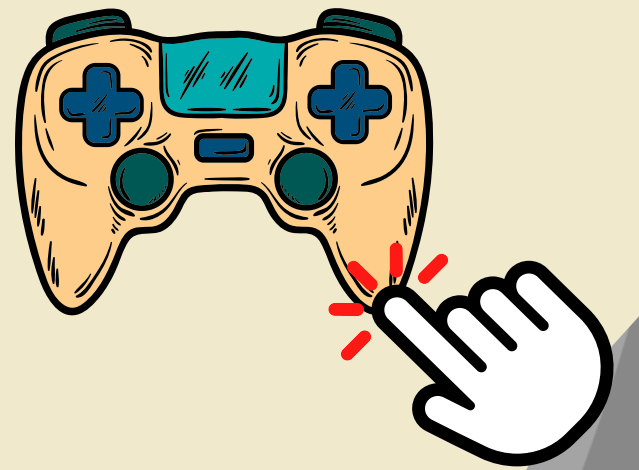
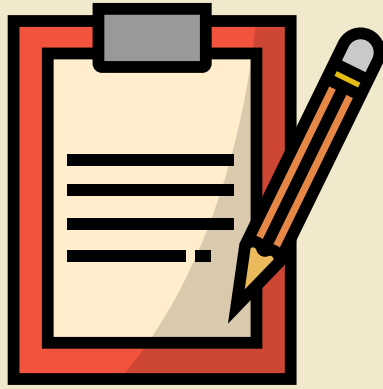
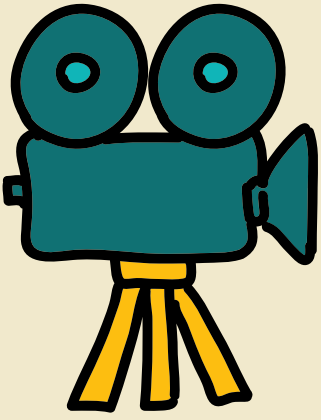
إضغط الصور



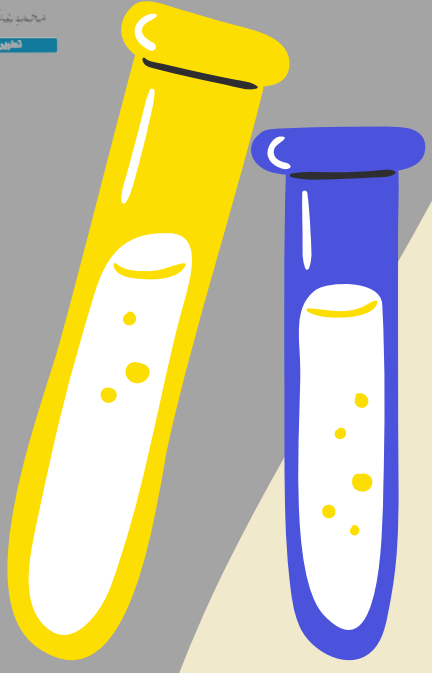
السؤال الحادي عشر



المجال	علوم الحياة	رقم السؤال	11
الهدف التعليمي	يربط التراكيب الرئيسية في النباتات بوظائفها (على سبيل المثال، تمتص الجذور الماء والمغذيات وتثبت النبات، وتصنع الأوراق الغذاء، ويدعم الساق النبات وينقل الماء والغذاء والعناصر الغذائية، وتجذب البتلات الملقحات، وتنتج الأزهار البذور، وتنتج البذور نباتات جديدة).		
ما هي وظيفة البذور؟	<ol style="list-style-type: none"> 1. إنتاج النباتات الجديدة 2. إنتاج الغذاء للنباتات 3. تخزين الماء للنباتات 4. مساعدة النباتات على التلقيح 		



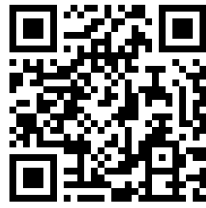
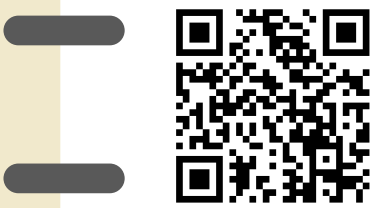
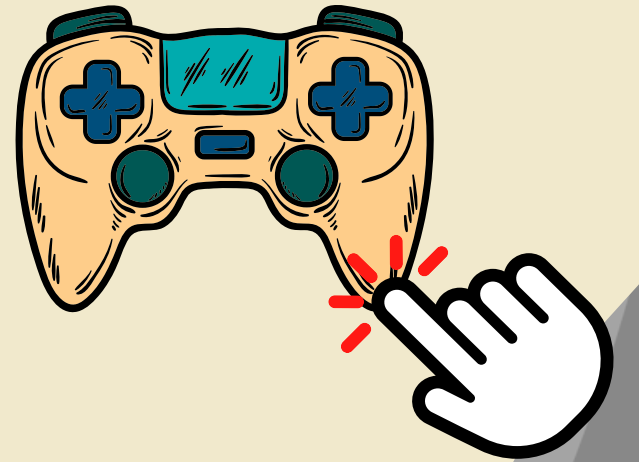
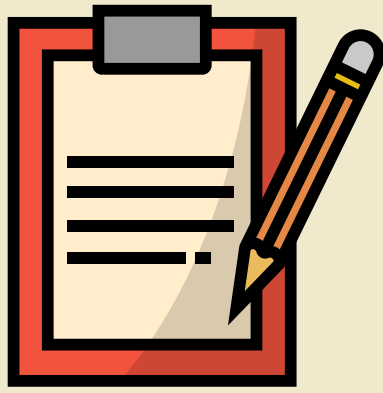
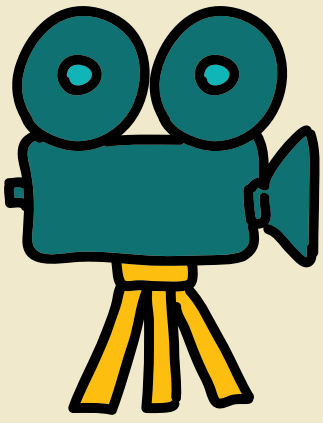
إضغط الصور



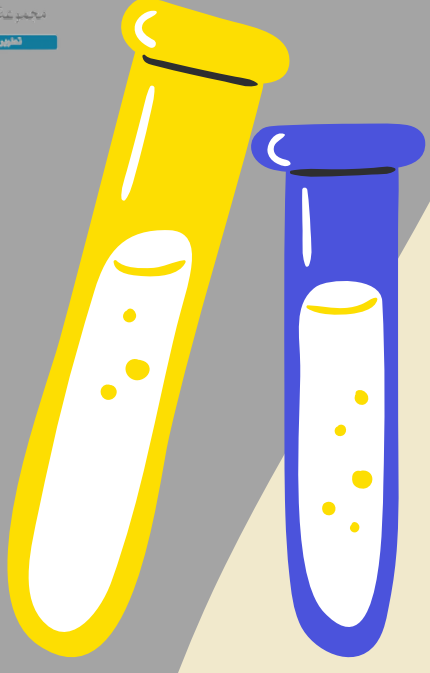
السؤال الثاني عشر



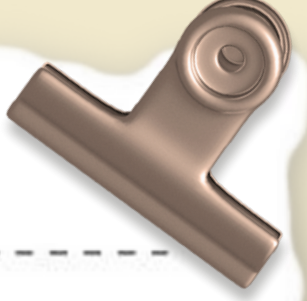
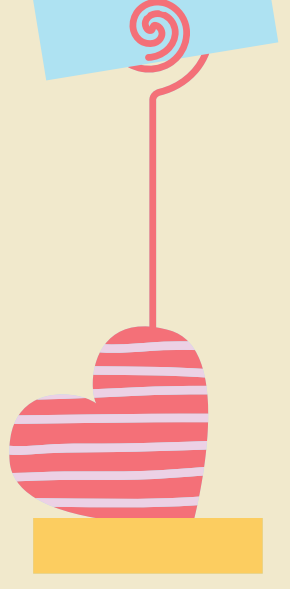
المجال	العلوم الفيزيائية	رقم السؤال	12
الهدف التعليمي	يربط بين الظواهر الفيزيائية الشائعة (مثل الظلال والانعكاس وأقواس قزح) بسلوك الضوء.		
لماذا يتكون الظل حين يسقط ضوء مصباح على جسمٍ ما؟			
<ol style="list-style-type: none"> 1. الضوء يوقفه الجسم 2. ينتقل الضوء عبر الجسم 3. يدور الضوء حول الجسم 4. يؤدي الجسم إلى إنحناء الضوء جانباً 			



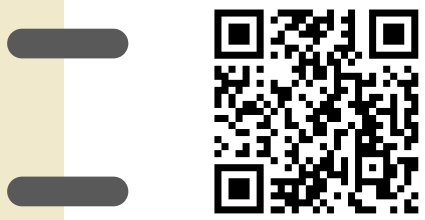
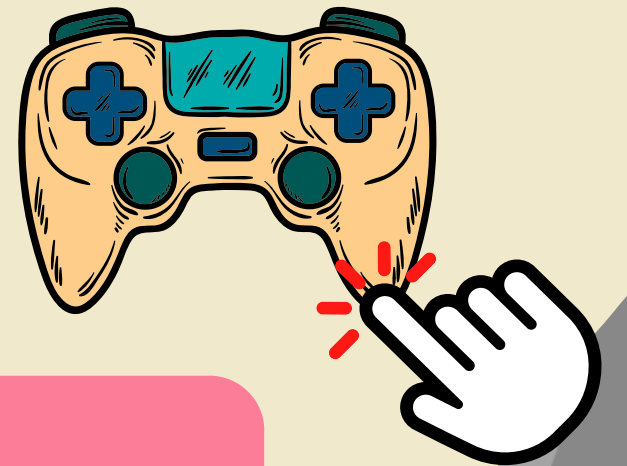
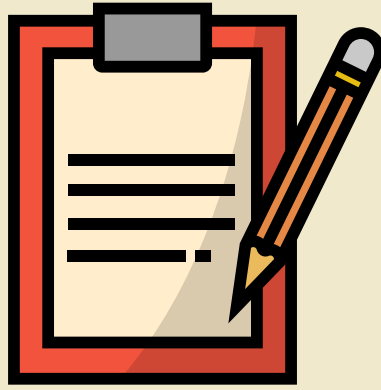
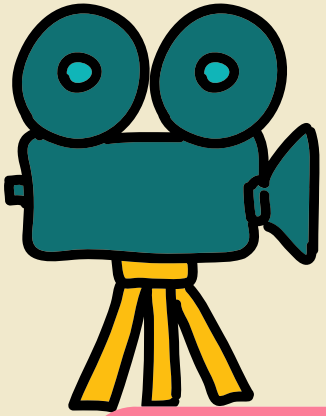
إضغط الصور



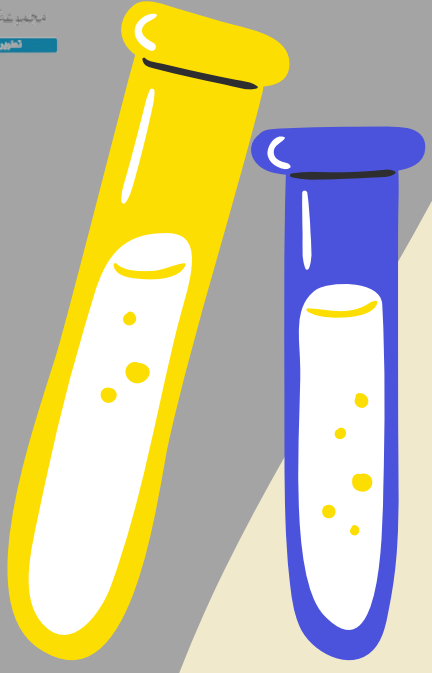
السؤال الثالث عشر



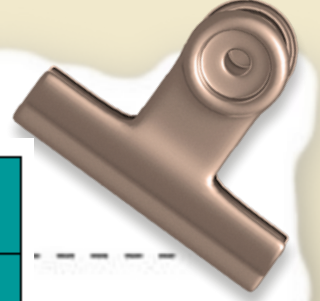
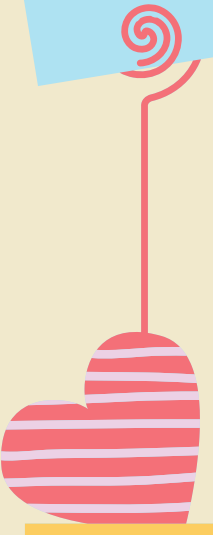
المجال	العلوم الفيزيائية	رقم السؤال	13
الهدف التعليمي	يربط بين الظواهر الفيزيائية الشائعة (مثل الظلال والانعكاس وأقواس قزح) بسلوك الضوء.		
ما السبب الرئيسي الذي يسمح لنا برؤية القمر؟			
1. يعكس القمر الضوء المنبعث من الأرض.			
2. يعكس القمر الضوء المنبعث من الشمس			
3. ينتج القمر ضوءه بذاته			
4. القمر أكبر حجماً من النجوم			



إضغط الصور

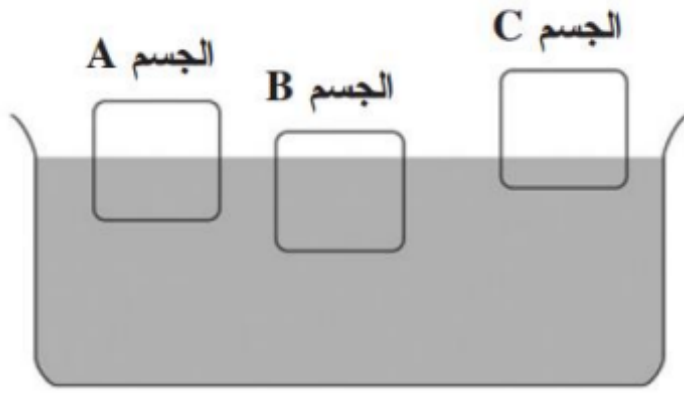


السؤال الرابع عشر



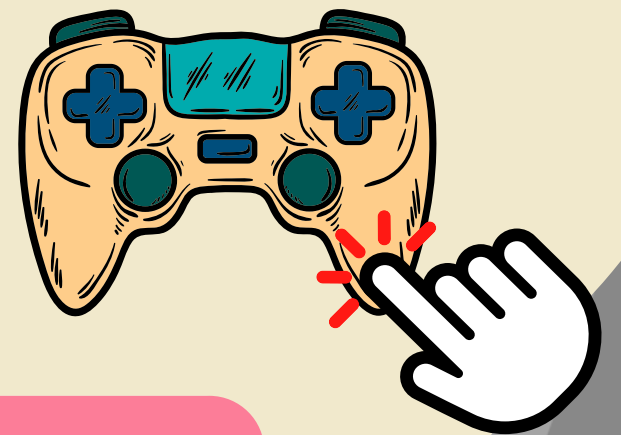
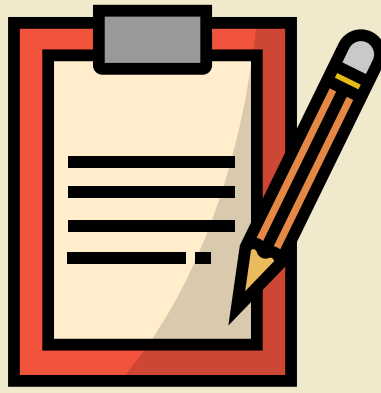
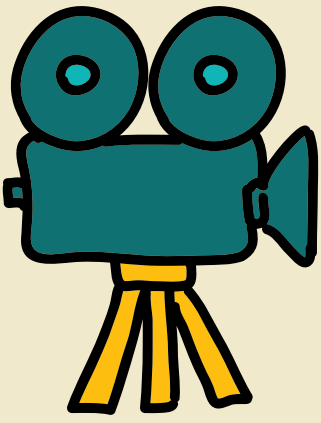
رقم السؤال	العلوم الفيزيائية	المجال
14	يقارن ويصنف الأشياء والمواد على أساس الخصائص الفيزيائية (على سبيل المثال، الوزن/ الكتلة، الحجم، حالة المادة، القدرة على توصيل الحرارة أو الكهرباء، القدرة على الطفو أو الغمر في الماء، القدرة على الجذب بواسطة المغناطيس). [ملاحظة: لا يُتوقع من طلاب الصف الرابع التفريق بين الكتلة والوزن].	الهدف التعليمي

يوضح الشكل ثلاثة أجسام صلبة ذات حجم واحد وطافية على سطح الماء.

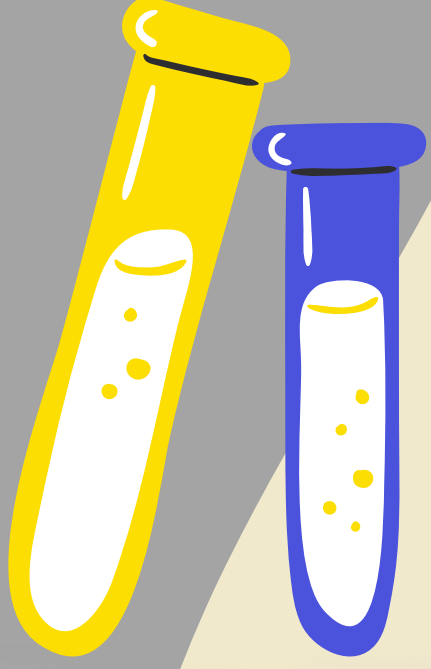


1. الجسم A
2. الجسم B
3. الجسم C
4. جميعها لها نفس الوزن

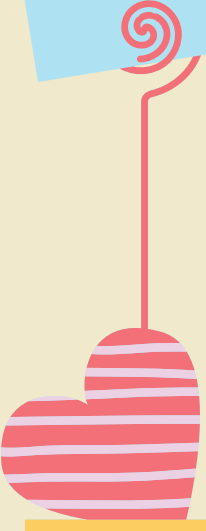
أي هذه الأجسام لها وزن أكبر؟



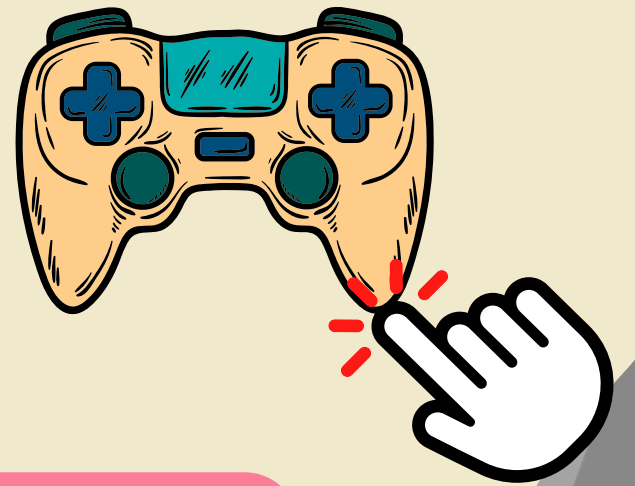
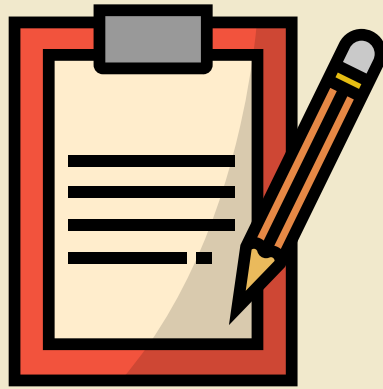
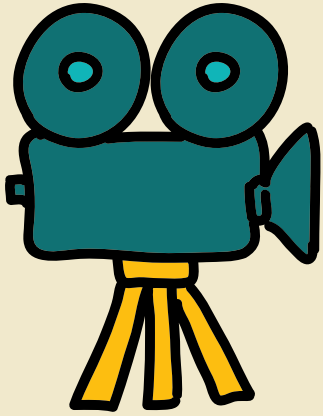
إضغط الصور



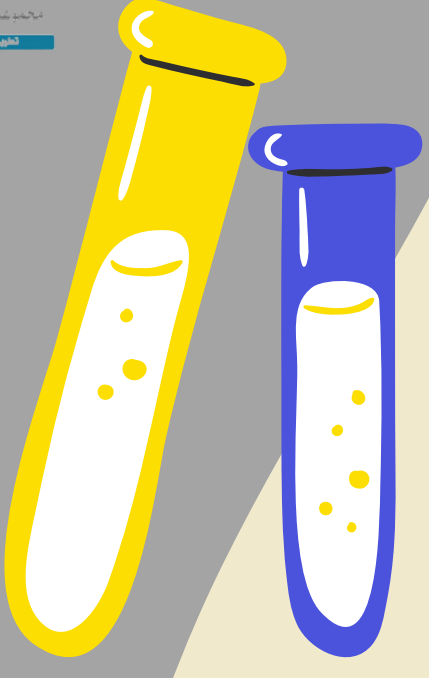
السؤال الخامس عشر



المجال	العلوم الفيزيائية	رقم السؤال	15
الهدف التعليمي	يعرف أنه بالإمكان تغير المواد من حالة إلى أخرى عن طريق التسخين أو التبريد؛ ويصف التغيرات في حالة الماء (أي؛ الذوبان والتجمد والغليان والتبخر والتكثف).		
ما الذي يحدث للماء عندما يغلي؟			
1. يتغير لونه			
2. يزيد وزنه			
3. يتحول إلى بخار ماء			
4. يتوقف عن تكوين الفقاعات			



إضغط الصور



الإختبار المعياري البعدي



اختبار بعدي للاختبار المعياري الرابع

نورة بنت العريك

0 من الـ 0

