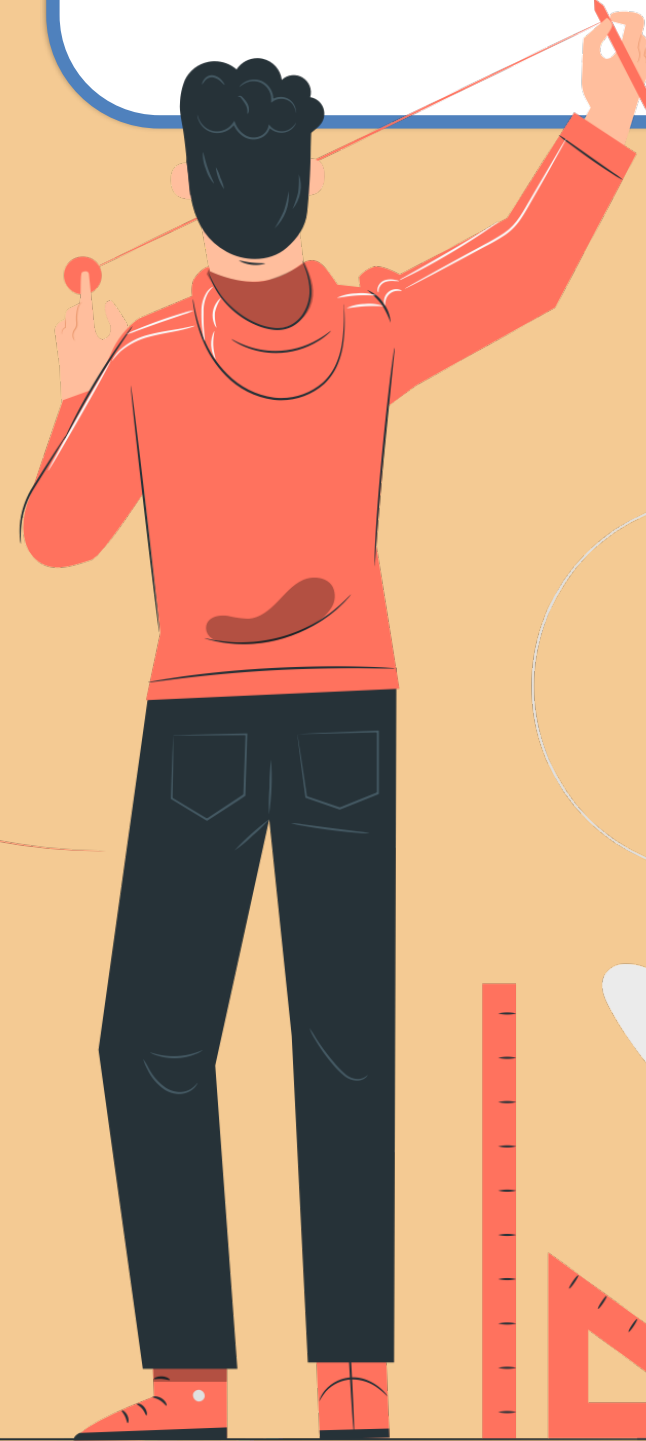


اختبار منتصف الفصل



الفصل السادس

الدروس من ٦-١ الى ٦-٤



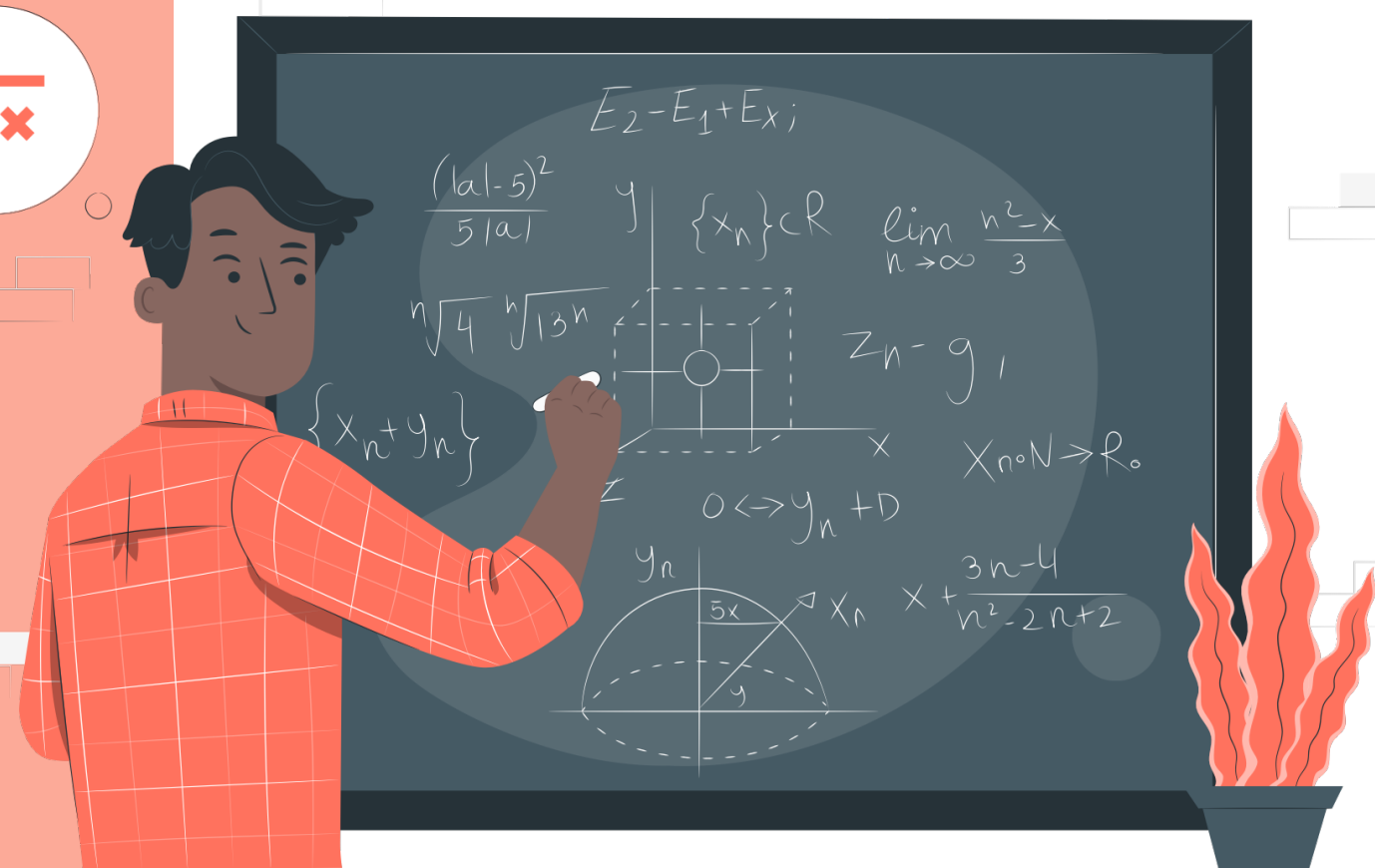
@moth_vip

مثلاً كلاً من الموقفين الآتين بالكسور الاعتيادية،

ثم وضح معنى هذا الكسر الاعتيادي: (الدرس ٦-١)

١ تقاسم ثمانية أشخاص ٥ لتراتٍ من عصير الفراولة بالتساوي. ما نصيب كل واحدٍ منهم؟

٢ تقاسمت كل من أمل وريم وأحلام وبدرية علبة بسكويتٍ بالتساوي. ما نصيب كل منهن؟



١ تقاسم ثمانية أشخاص ٥ لترات من عصير
الفراولة بالتساوي. ما نصيب كل واحد منهم؟

$$\text{نصيب كل منهم} = \frac{5}{8}$$

٢ تقاسمت كل من أمل وريم وأحلام وبدرية علبة
بسكويت بالتساوي. ما نصيب كل منهن؟

$$\text{نصيب كل منهن} = \frac{1}{4}$$



اختيار من متعدد: استعملت ثلاثة أكياس فشار

لملء الأواني الموضحة أدناه. أي جملة ممّا يأتي

صحيحة؟ (الدرس ٦-١)



- أ) كمية الفشار في كلّ وعاء تُساوي ١ كيس من الفشار
ب) كمية الفشار في كلّ وعاء تُساوي $\frac{1}{3}$ كيس من الفشار
ج) كمية الفشار في كلّ وعاء تُساوي $\frac{1}{5}$ كيس من الفشار
د) كمية الفشار في كلّ وعاء تُساوي $\frac{3}{5}$ كيس من الفشار



اختيار من متعدد: استعملت ثلاثة أكياس فشار

لملء الأواني الموضحة أدناه. أي جملة مما يأتي

صحيحة؟ (الدرس ٦-١)

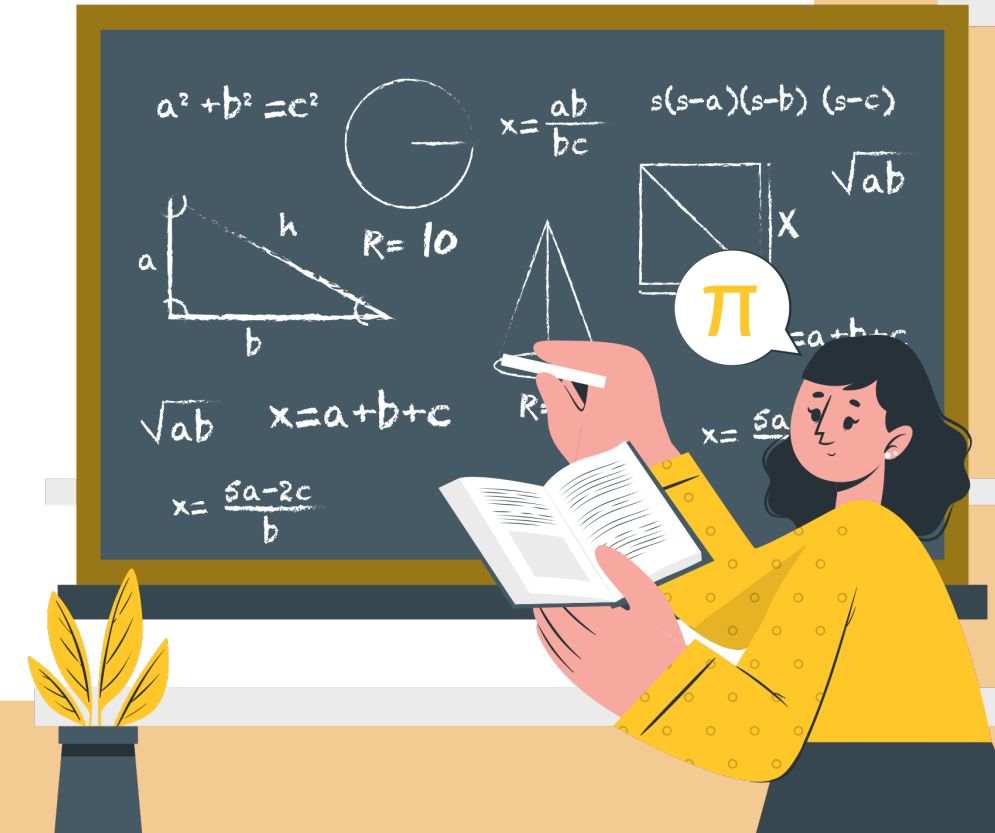


(أ) كمية الفشار في كل وعاء تساوي ١ كيس من الفشار

(ب) كمية الفشار في كل وعاء تساوي $\frac{1}{3}$ كيس من الفشار

(ج) كمية الفشار في كل وعاء تساوي $\frac{1}{5}$ كيس من الفشار

(د) كمية الفشار في كل وعاء تساوي $\frac{3}{5}$ كيس من الفشار



اكتب كل كسر غير فعليٍّ فيما يأتي على صورة عدد كسريٍّ مكافئٍ له: (الدرس ٦-٢)

$$\frac{10}{7} \quad 5$$

$$\frac{9}{5} \quad 4$$

$$\frac{30}{10} \quad 7$$

$$\frac{16}{3} \quad 6$$



$$\begin{array}{r} 1 \\ 10 \\ \underline{7} \\ 3 \end{array}$$

$$\frac{3}{7} = \frac{10}{7} \quad 5$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 9 \\ \underline{5} \\ 4 \end{array}$$

$$\frac{4}{5} = \frac{9}{5} \quad 4$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 30 \\ \underline{30} \\ 0 \end{array}$$

$$3 = \frac{30}{10} \quad 7$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ 17 \\ \underline{10} \\ 7 \end{array}$$

$$\frac{1}{3} = \frac{16}{3} \quad 6$$



يوجد ٣٥ سترة نجاة، يراد توزيعها على عدد من القوارب، بحيث يحصل كل منها على ٤ سترات. ما عدد القوارب التي يمكن توزيع سترات النجاة عليها؟ وما عدد السترات المتبقية؟





يوجد ٣٥ سترة نجاة، يراد توزيعها على عدد من القوارب، بحيث يحصل كل منها على ٤ سترات. ما عدد القوارب التي يمكن توزيع سترات النجاة عليها؟ وما عدد السترات المتبقية؟

$$\begin{array}{r} 8 \\ 4 \overline{) 35} \\ \underline{32} \\ 3 \end{array}$$

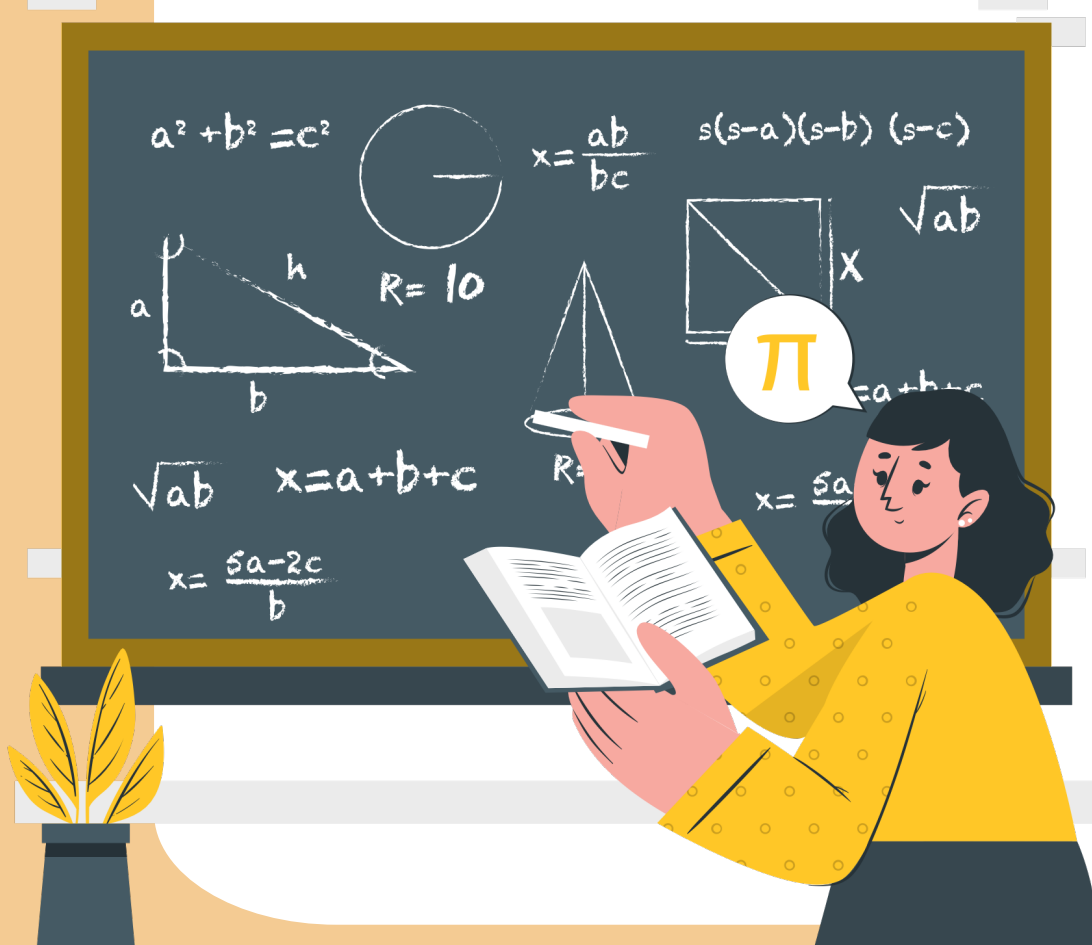
$$8 \frac{3}{4} = \frac{35}{4}$$

عدد القوارب = $35 \div 4 = 8$ قوارب
ويتبقى ٣ سترات

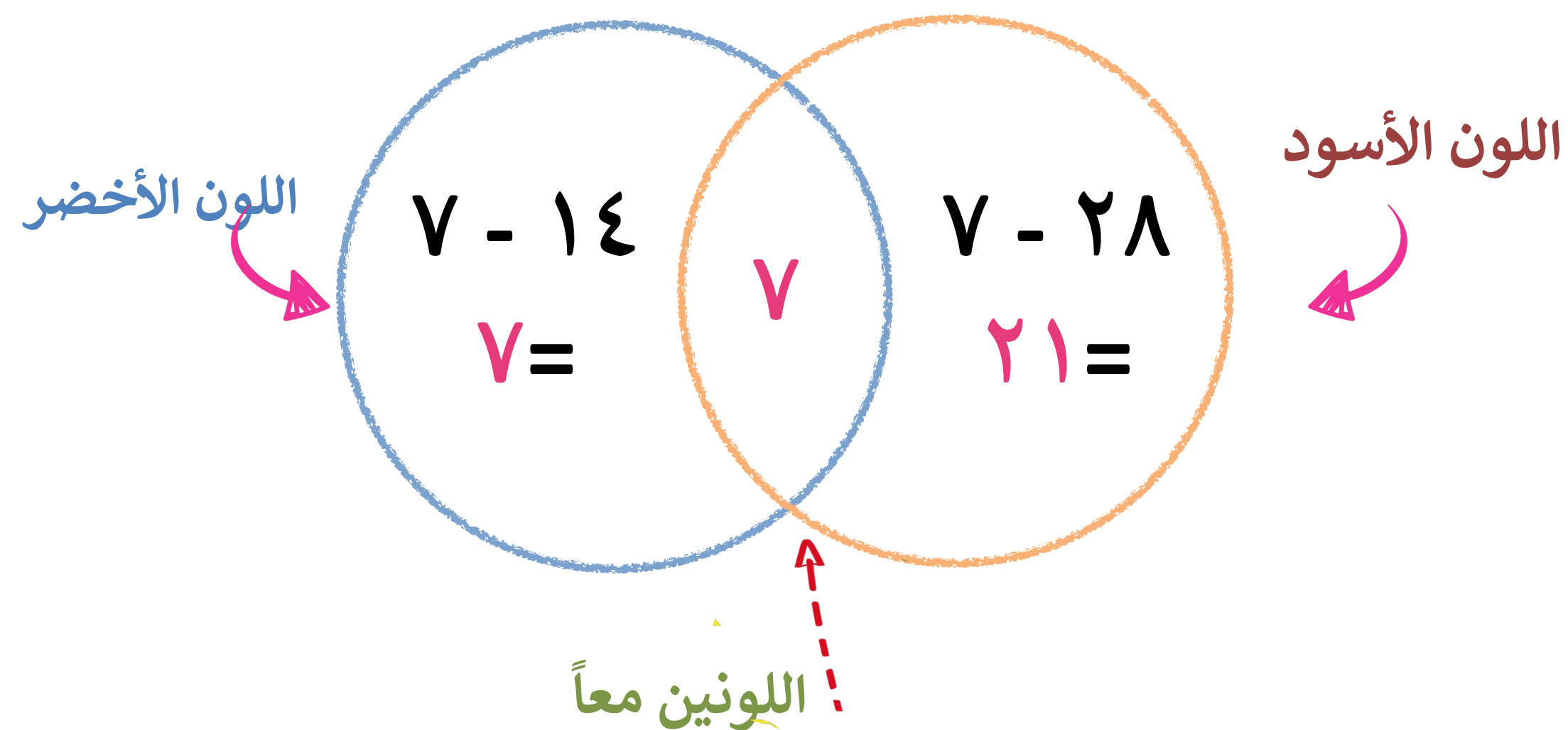




تمّ استطلاعُ آراءِ عددٍ منَ الأشخاصِ حولَ اللونِ
المفضلِ لديهم، فأجابَ ٢٨ منهمُ بأنهمُ يفضلونَ
اللونَ الأسودَ، و ١٤ يفضلونَ اللونَ الأخضرَ،
بينما ٧ يفضلونَ اللونينِ معًا. ما عددُ الأشخاصِ
الذينَ يفضلونَ اللونَ الأخضرَ ولا يفضلونَ اللونَ
الأسودَ؟ (استعملْ خطةَ التمثيلِ بأشكالِ قُن).



تمّ استطلاعُ آراءِ عددٍ منَ الأشخاصِ حولَ اللونِ
المفضلِ لديهم، فأجابَ ٢٨ منهم بأنهم يفضلونَ
اللونَ الأسودَ، و ١٤ يفضلونَ اللونَ الأخضرَ،
بينما ٧ يفضلونَ اللونينِ معاً. ما عددُ الأشخاصِ
الذينَ يفضلونَ اللونَ الأخضرَ ولا يفضلونَ اللونَ
الأسودَ؟ (استعملْ خطةَ التمثيلِ بأشكالِ فُن).



عدد الذين يفضلون اللون الأخضر فقط = ٧ أشخاص





اختيار من متعدد: بناءً ارتفاعها $\frac{1}{3}$ م،
أي مما يلي يمثل طريقة أخرى لكتابة ارتفاع
البنية؟ (الدرس ٦-٤)

(أ) $\frac{33}{3}$ م

(ب) $\frac{31}{3}$ م

(ج) $\frac{11}{3}$ م

(د) $\frac{10}{3}$ م





اختيار من متعدد: بناءً ارتفاعها $\frac{1}{3}$ م،
أي مما يلي يمثل طريقة أخرى لكتابة ارتفاع
البناءة؟ (الدرس ٦-٤)

(ج) $\frac{11}{3}$ م

(د) $\frac{10}{3}$ م

(أ) $\frac{33}{3}$ م

(ب) $\frac{31}{3}$ م



اكتب كل عدد كسري ممّا يأتي على صورة كسر غير فعليّ: (الدرس ٦-٤)

$$\frac{5}{2} \quad 12$$

$$1\frac{3}{8} \quad 11$$

$$\frac{1}{2} \quad 14$$

$$5\frac{2}{3} \quad 13$$



$$\frac{11}{8} = \frac{3 + (1 \times 8)}{8} = 1 \frac{3}{8}$$



$$\frac{23}{9} = 2 \frac{5}{9}$$



$$\frac{17}{3} = 5 \frac{2}{3}$$

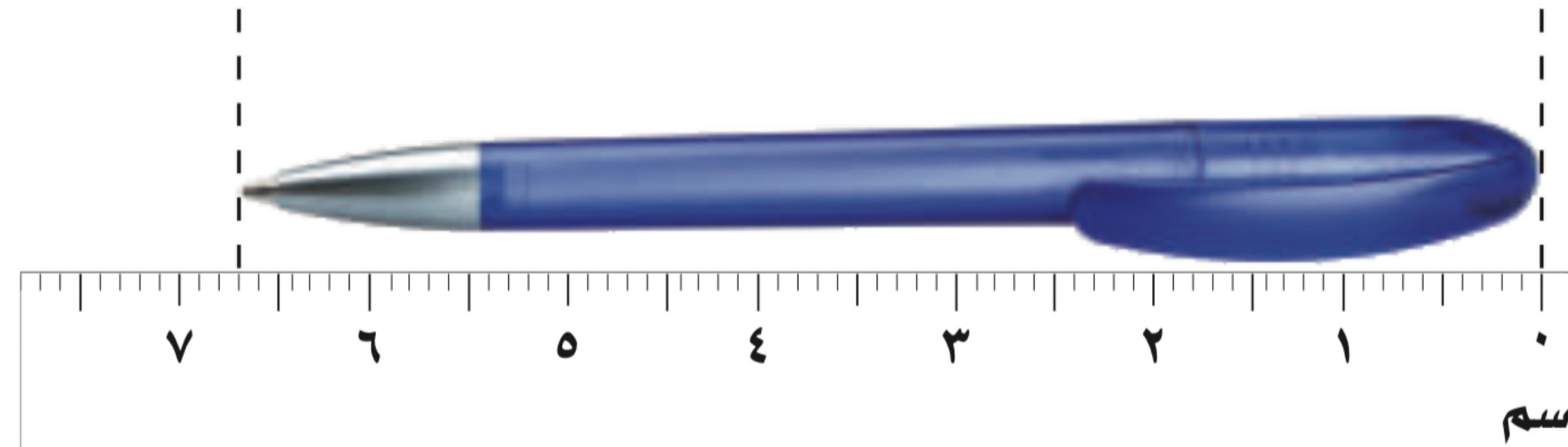


$$\frac{22}{7} = 3 \frac{1}{7}$$

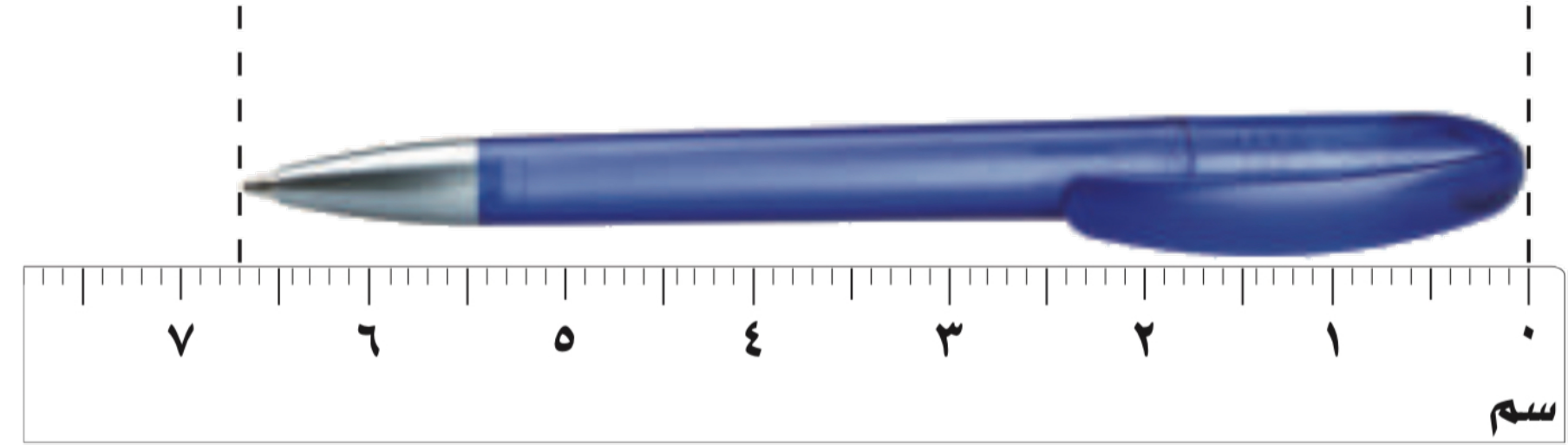


القياسُ: طولُ القلمِ الموضح أدناه

يساوي $\frac{7}{10}$ سم، اكتب طولَ هذا القلمِ
على صورةِ كسرٍ غيرِ فعليٍّ. (الدرس ٦-٤)



القياس: طول القلم الموضح أدناه
يساوي $6\frac{7}{10}$ سم، اكتب طول هذا القلم
على صورة كسر غير فعلي. (الدرس ٦-٤)



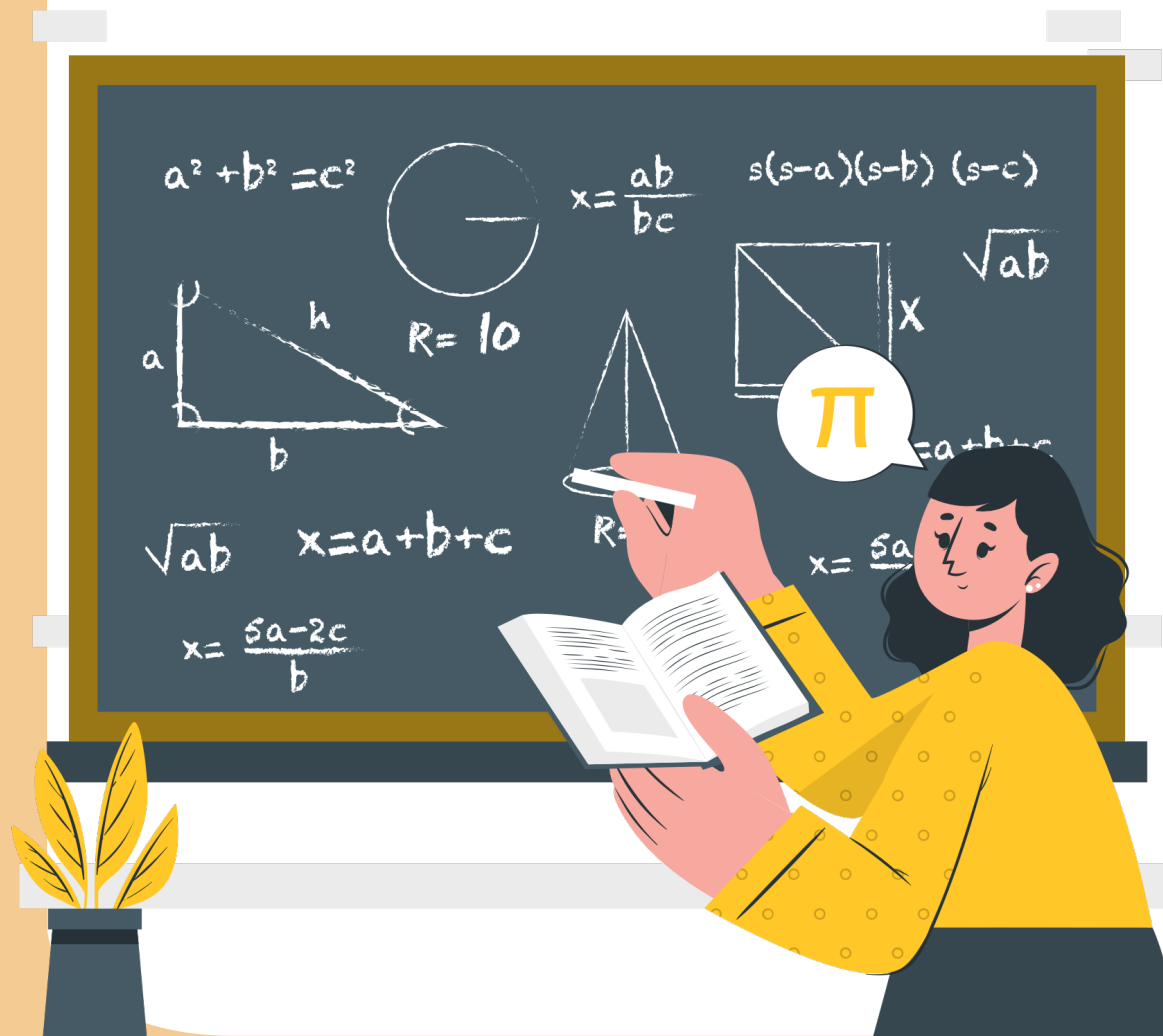
$$\frac{67}{10} = 6\frac{7}{10}$$



كيف تعرف أن الكسر



أصغر من ١ أو أكبر من ١؟ (الدرس ٦-٣)



كيف تعرف أن الكسر



١٦

أصغر من ١ أو أكبر من ١ ؟ (الدرس ٦-٣)

يكون الكسر اصغر من ١ إذا كان البسط أصغر من المقام

ويكون الكسر أكبر من ١ إذا كان البسط أكبر من المقام

