

الفصل السادس: الكسور الاعتيادية

٥-٦ مقارنة الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية



الموضوع	الصفحة	التاريخ	الصف
مقارنة الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية			خامس

تعزيز مهارة

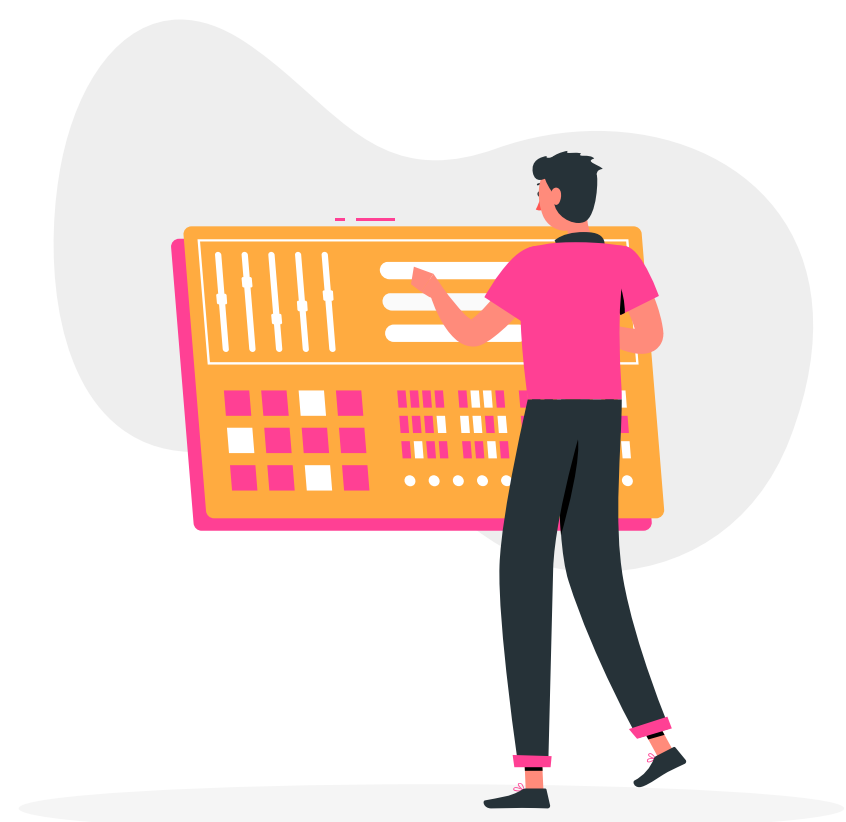
المهارة ٨: تقدير محيطي و مساحتي المستطيل والمربع و إيجادهما

ما محيط الشكل المجاور؟

(أ) ٣٩ سم (ب) ٦٢ سم (ج) ٦٨ سم (د) ٧٠ سم

أيُّ العبارتِ الآتية تستعملها لحساب مساحة المستطيل المجاور؟

(أ) $٨ + ٨ + ٤ + ٤$ (ب) $٨ + ٤$
(ج) ٨×٤ (د) $(٨ \times ٤) + (٨ \times ٤)$



الموضوع	الصفحة	التاريخ	الصف
مقارنة الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية			خامس



مازاتعلمت

مازاأريد أن أعرف

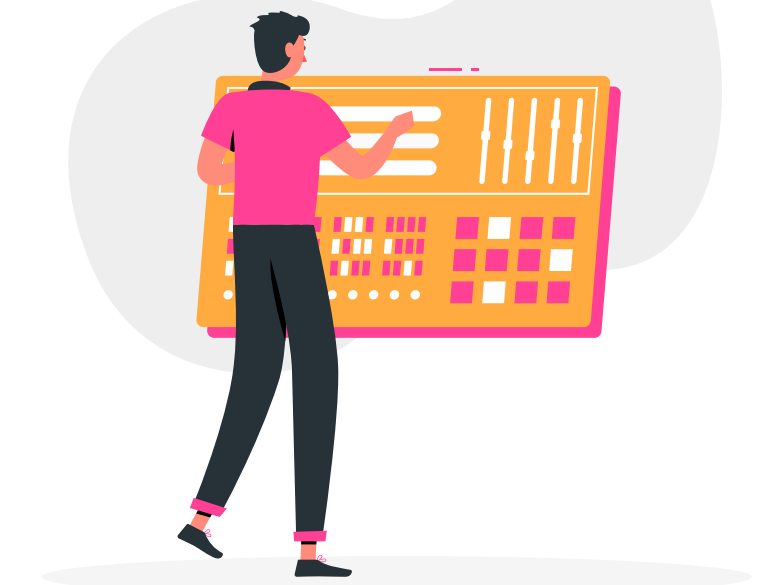
مازاأعرف



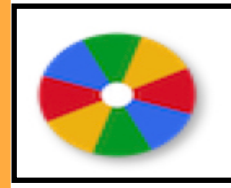
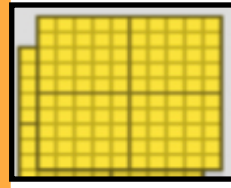
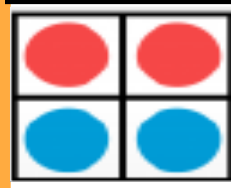
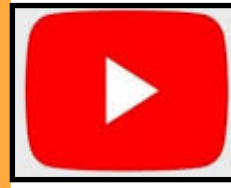
الموضوع	الصفحة	التاريخ	الصف
مقارنة الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية			خامس

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقَارِنُ بَيْنَ الْكُسُورِ الْاَعْتِيَادِيَةِ
 وَالْأَعْدَادِ الْكَسْرِيَّةِ
 بِاسْتِعْمَالِ خَطِّ الْأَعْدَادِ.



أرواح



استعد

الموضوع	الصفحة	التاريخ	الصف
مقارنة الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية			خامس



تحتاجُ وَصْفَةُ سلطَةٍ إلى $\frac{1}{8}$ ملعقةٍ
صغيرةٍ منْ مسحوقِ الفلفلِ الأسودِ
وَ $\frac{7}{8}$ ملعقةٍ صغيرةٍ منِ المِلحِ.

هل تحتوي السلطةُ على كميةٍ أكبرِ منِ الفلفلِ الأسودِ أم منِ المِلحِ؟

من النَمُودَجينِ أدناهُ تلاحظُ أَنَّ $\frac{7}{8} > \frac{1}{8}$



$\frac{1}{8}$



$\frac{7}{8}$



مثال من واقع الحياة

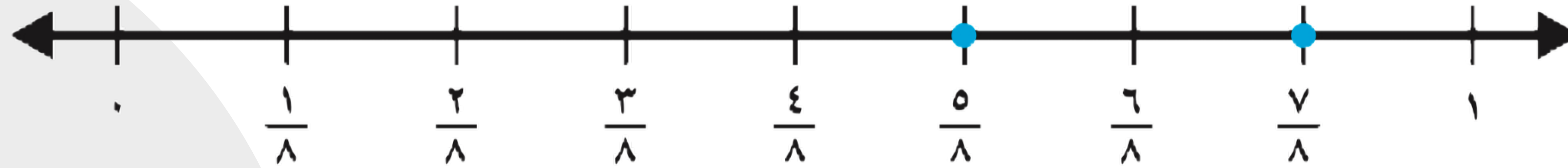
الموضوع	الصفحة	التاريخ	الصف
مقارنة الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية			خامس

مُقارَنَةُ الكُسُورِ الاعْتِيَادِيَةِ

القياس: هل يكفي $\frac{5}{8}$ متر من القماش لِصُنْعِ قَمِيصٍ يَحْتَاجُ إِلَى $\frac{7}{8}$ مترٍ

من القماش؟ استعمل خَطَّ الأعداد.

يوجد 8 أجزاءٍ متساويةٍ بَيْنَ الصِّفْرِ و 1



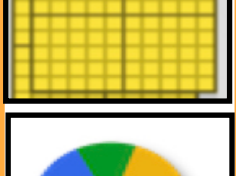
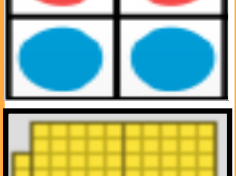
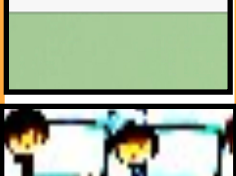
بِمَا أَنَّ $\frac{7}{8}$ يَقَعُ عَنْ يَمِينِ $\frac{5}{8}$ عَلَى خَطِّ الأعدادِ، فَإِنَّ $\frac{5}{8} < \frac{7}{8}$ ،

إذَنْ $\frac{5}{8}$ مترٍ من القِماشِ لا تكفي لِصُنْعِ القَمِيصِ.

أرواح



Classroomscreen



الواجب

تقويم ختامي

التقويم

مهارات عليا

تأكد

التدريب

أمثلة

استعد

التدريس

المفردات

فكرة الدرس

التركيز

@moth_vip

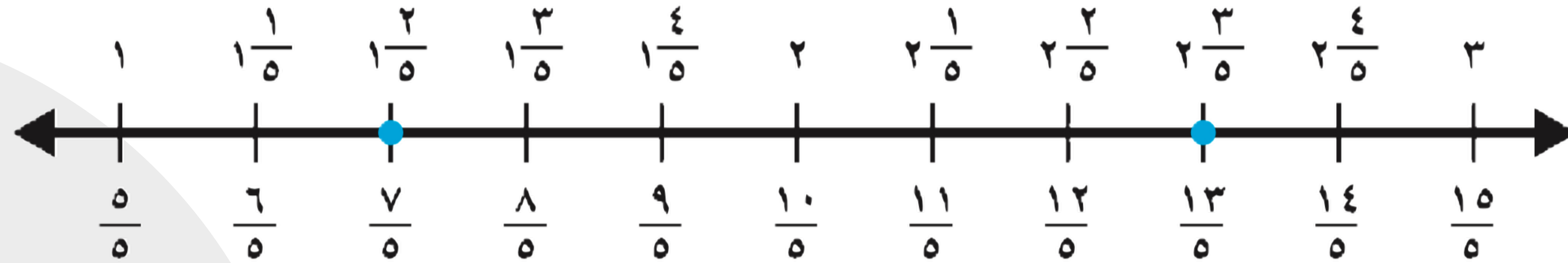


مثال

الموضوع	الصفحة	التاريخ	الصف
مقارنة الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية			خامس

مُقارَنَةُ الكُسُورِ الاعْتِيَادِيَةِ وَالْأَعْدَادِ الكُسْرِيَّةِ

استعمل خطَّ الأعداد للمقارنة بين العددين $\frac{7}{5}$ ، $2\frac{3}{5}$ مستعملًا ($=$ ، $>$ ، $<$):



بِمَا أَنَّ $\frac{7}{5} = 1\frac{2}{5}$ وَ $2\frac{3}{5}$ يَقَعُ عَنْ يَمِينِ $1\frac{2}{5}$ ، فَإِنَّ $\frac{7}{5} < 2\frac{3}{5}$

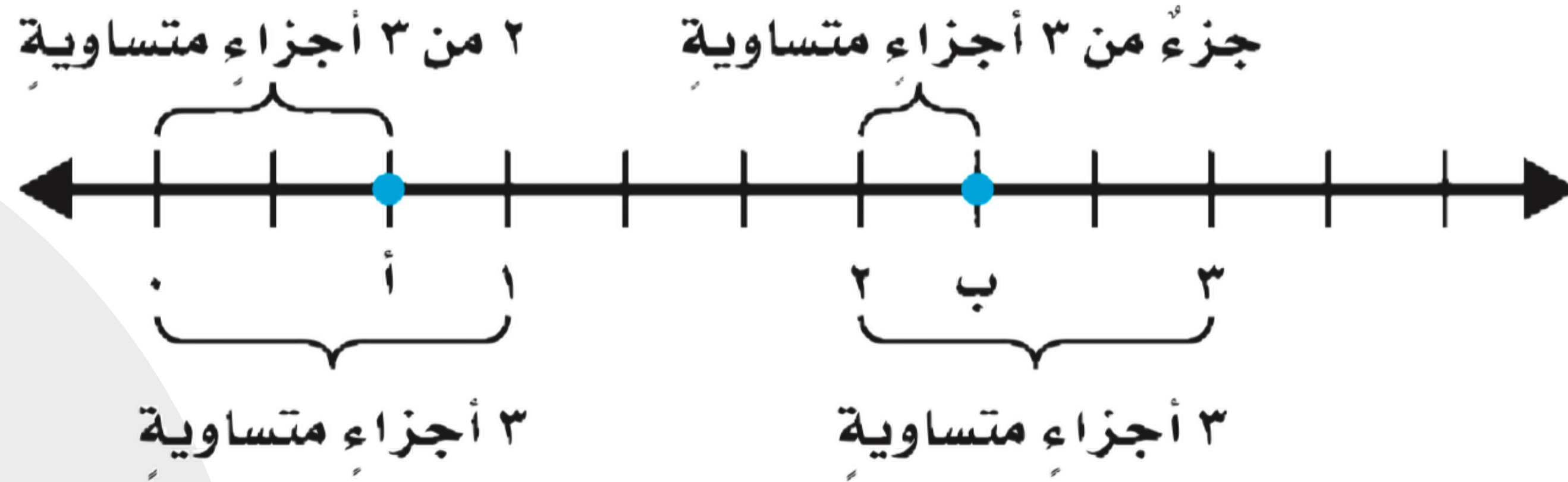


مثال

الموضوع	الصفحة	التاريخ	الصف
مقارنة الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية			خامس

الكسور والأعداد الكسرية على خط الأعداد

٣ اكتب الكسر أو العدد الكسري الممثل بالنقطة أ والنقطة ب على خط الأعداد أدناه:



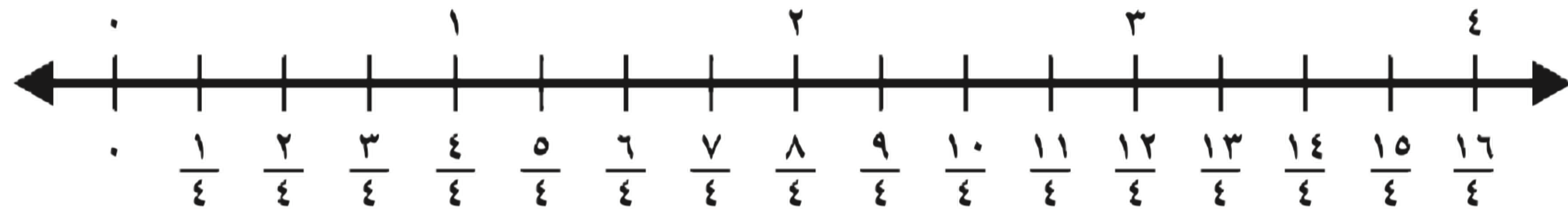
النقطة أ تمثل ٢ من ٣ أجزاء، أو $\frac{2}{3}$ ، والنقطة ب تمثل وحدتين كاملتين
و جزءاً من ٣ أجزاء، أو $2\frac{1}{3}$



الموضوع	الصفحة	التاريخ	الصف
مقارنة الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية			خامس

تأكد

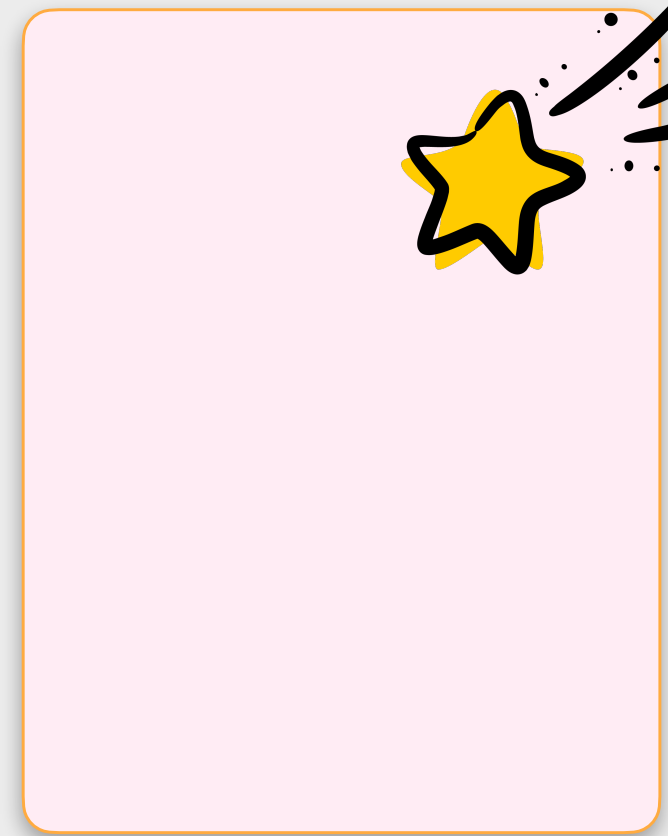
استعمل خط الأعداد للمقارنة بين العددين في كلِّ ممَّا يأتي مستعملًا ($<$ ، $>$ ، $=$):



$\frac{9}{4}$ $3 \frac{1}{4}$

$\frac{11}{4}$ $\frac{5}{4}$

$\frac{1}{4}$ $\frac{3}{4}$



« الحل



أرواح

الرياضيات

شورتية

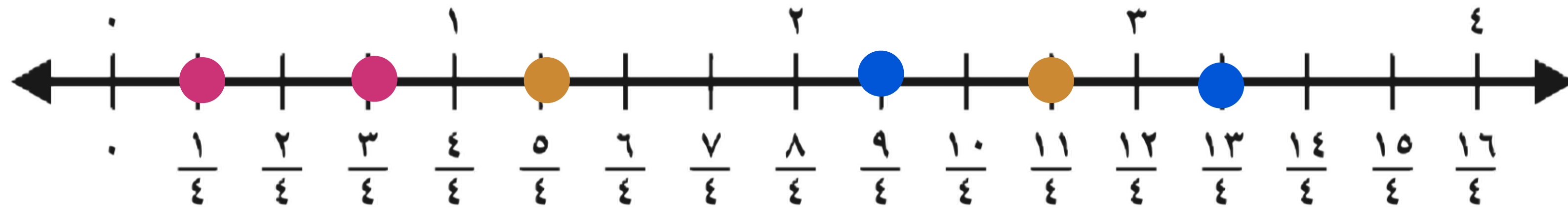
Classroomscreen

نشاط

الموضوع	الصفحة	التاريخ	الصف
مقارنة الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية			خامس

تأكد

استعمل خط الأعداد للمقارنة بين العددين في كلِّ ممَّا يأتي مستعملًا ($<$ ، $>$ ، $=$):

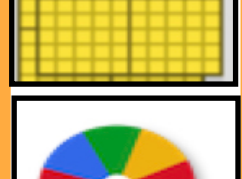
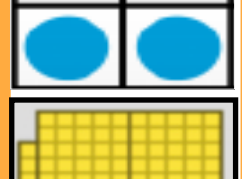
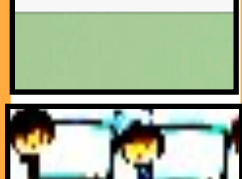


$\frac{9}{4} < \frac{1}{4}$ (3)
 $\frac{11}{4} > \frac{5}{4}$ (2)
 $\frac{1}{4} < \frac{3}{4}$ (1)

أرواح



Classroomscreen



الواجب

تقويم ختامي

التقويم

مهارات عليا

تأكد

التدريب

أمثلة

استعد

التدريس

المفردات

فكرة الدرس

التركيز

@moth_vip

الموضوع	الصفحة	التاريخ	الصف
مقارنة الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية			خامس

تأكد

قارن بين العددين في كلِّ ممَّا يأتي مستعملًا (< ، > ، =) ، واستعمل خطَّ الأعداد عند الحاجة:

$$\frac{19}{9} \quad \bullet \quad 2\frac{1}{9} \quad \text{6}$$

$$1\frac{2}{3} \quad \bullet \quad 1\frac{1}{3} \quad \text{5}$$

$$\frac{6}{7} \quad \bullet \quad \frac{4}{7} \quad \text{4}$$



الحل



أرواح

الرياضيات

شوقته

Classroomscreen

نشاط

الموضوع	الصفحة	التاريخ	الصف
مقارنة الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية			خامس

تأكد

قارن بين العددين في كلِّ ممَّا يأتي مستعملًا ($<$ ، $>$ ، $=$)، واستعمل خطَّ الأعداد عند الحاجة:

6

$$\frac{19}{9} = 2\frac{1}{9}$$

5

$$1\frac{2}{3} > 1\frac{1}{3}$$

4

$$\frac{6}{7} > \frac{4}{7}$$

أرواح



تأكد

الموضوع	الصفحة	التاريخ	الصف
مقارنة الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية			خامس

اكتب الكسر أو العدد الكسري الممثل بكل نقطة على خط الأعداد الآتي:



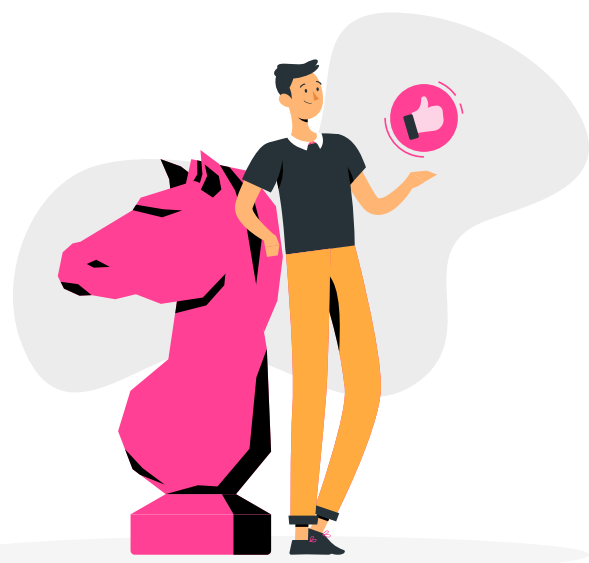
ج ٩

ب ٨

أ ٧



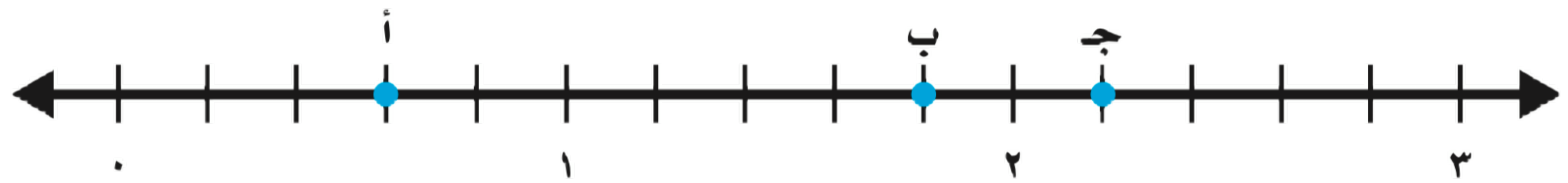
الحل



الموضوع	الصفحة	التاريخ	الصف
مقارنة الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية			خامس

تأكد

اكتب الكسر أو العدد الكسري الممثل بكل نقطة على خط الأعداد الآتي:



ب $\frac{4}{5}$



أ $\frac{3}{5}$



ج $\frac{1}{5}$



أرواح

الرياضيات

نشورته

Classroomscreen

نشاط

الموضوع	الصفحة	التاريخ	الصف
مقارنة الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية			خامس

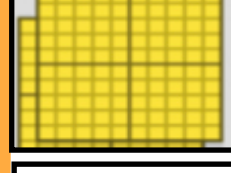
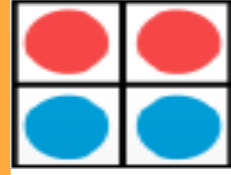
تأكد

القياس: تحتاج وَصْفَةُ البَسْكَوَيْتِ الَّتِي تَسْتَعْمِلُهَا سُعَادٌ إِلَى $\frac{1}{3}$ كَوْبٍ مِنْ زُبْدَةِ الفُولِ السُّودَانِيِّ وَ $\frac{2}{3}$ كَوْبٍ مِنَ السُّكَّرِ، فَهَلْ تَحْتَاجُ الوَصْفَةَ إِلَى كَمِيَّةٍ أَكْبَرَ مِنْ زُبْدَةِ الفُولِ السُّودَانِيِّ أَمْ مِنَ السُّكَّرِ؟ ادْعِمِ إِجَابَتَكَ بِنَمُوذَجٍ.

أرواح



Classroomscreen



الحل



تأكد

الموضوع	الصفحة	التاريخ	الصف
مقارنة الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية			خامس

القياس: تحتاج وَصْفَةُ البَسْكَوَيْتِ التي تَسْتَعْمِلُهَا سَعَادٌ إلى $\frac{1}{3}$ كُوبٍ من زُبْدَةِ الفُولِ السُّودَانِيِّ وَ $\frac{2}{3}$ كُوبٍ من السُّكَّرِ، فَهَلْ تَحْتَاجُ الوَصْفَةَ إلى كَمِيَّةٍ أَكْبَرَ من زُبْدَةِ الفُولِ السُّودَانِيِّ أم من السُّكَّرِ؟ ادْعِمِ إِجَابَتَكَ بِنَمُودَجٍ.

$$\frac{2}{3} > \frac{1}{3}$$

كمية السكر أكبر



الموضوع	الصفحة	التاريخ	الصف
مقارنة الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية			خامس

مسائل مهارات عليا

مسألة مفتوحة: اكتب كسرين غير فعليين يمكن تمثيلهما بين النقطتين س، ص على خط الأعداد الموضح.

٢٩



الحل



الموضوع	الصفحة	التاريخ	الصف
مقارنة الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية			خامس

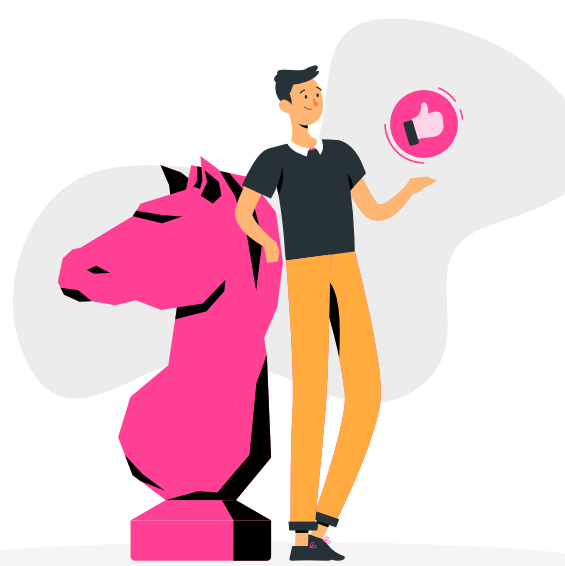
مسائل مهارات عليا

مسألة مفتوحة: اكتب كسرين غير فعليين يمكن تمثيلهما بين النقطتين س، ص على خط الأعداد الموضح.

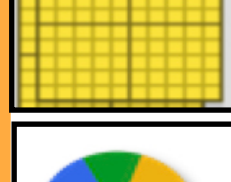
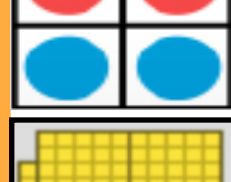
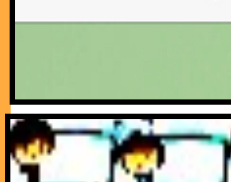
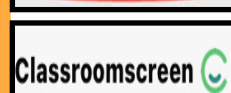
٢٩



$$\frac{13}{4} = 3 \frac{1}{4}, \quad \frac{14}{4} = 3 \frac{2}{4}$$



أرواح



الموضوع	الصفحة	التاريخ	الصف
مقارنة الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية			خامس

مسائل مهارات عليا

اكتشف الخطأ: قارن عبد الله وعبد الرحمن بين العددين $3\frac{5}{6}$ ، $\frac{19}{6}$ ، أيهما كانت إجابتُهُ صحيحة؟ اشرح.

٣٠



عبد الرحمن

$$\frac{(5 + 6 + 3)}{6} = 3\frac{5}{6}$$

$$\frac{19}{6} \bullet \frac{14}{6}$$

$$\frac{19}{6} > \frac{14}{6}$$



عبد الله

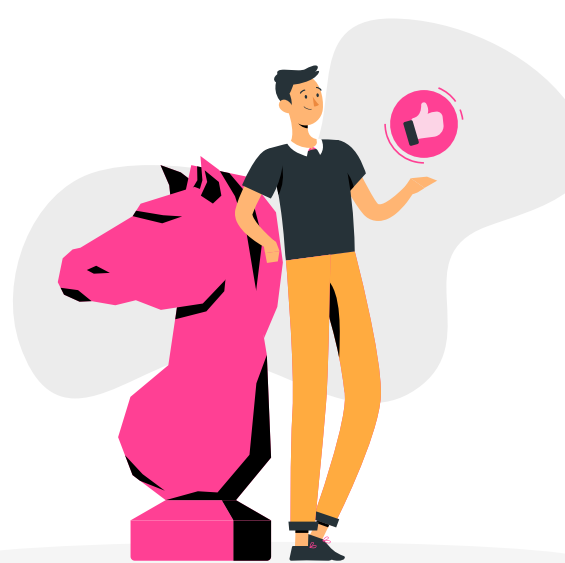
$$\frac{5 + (6 \times 3)}{6} = 3\frac{5}{6}$$

$$\frac{19}{6} \bullet \frac{23}{6}$$

$$\frac{19}{6} < \frac{23}{6}$$



الحل



أرواح

الرياضيات

شورتية

Classroomscreen

نشاط

الموضوع	الصفحة	التاريخ	الصف
مقارنة الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية			خامس

مسائل مهارات عليا

اكتشف الخطأ: قارن عبد الله وعبد الرحمن بين العددين $3\frac{5}{6}$ ، $\frac{19}{6}$ ، أيهما كانت إجابته صحيحة؟ اشرح.



عبد الرحمن

$$\frac{(5 + 6 + 3)}{6} = 3\frac{5}{6}$$

$$\frac{19}{6} \bullet \frac{14}{6}$$

$$\frac{19}{6} > \frac{14}{6}$$

عبد الله

$$\frac{5 + (6 \times 3)}{6} = 3\frac{5}{6}$$

$$\frac{19}{6} \bullet \frac{23}{6}$$

$$\frac{19}{6} < \frac{23}{6}$$



إجابة عبد الله هي الإجابة الصحيحة ، لأن عبد الرحمن أخطأ في كتابة العدد الكسري بصورة كسر غير فعلي ؛ حيث جمع العدد الصحيح 3 إلى المقام 6 بدلاً من أن يضربه



أرواح

الرياضيات

شورتية

Classroomscreen

نشاط

الموضوع	الصفحة	التاريخ	الصف
مقارنة الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية			خامس



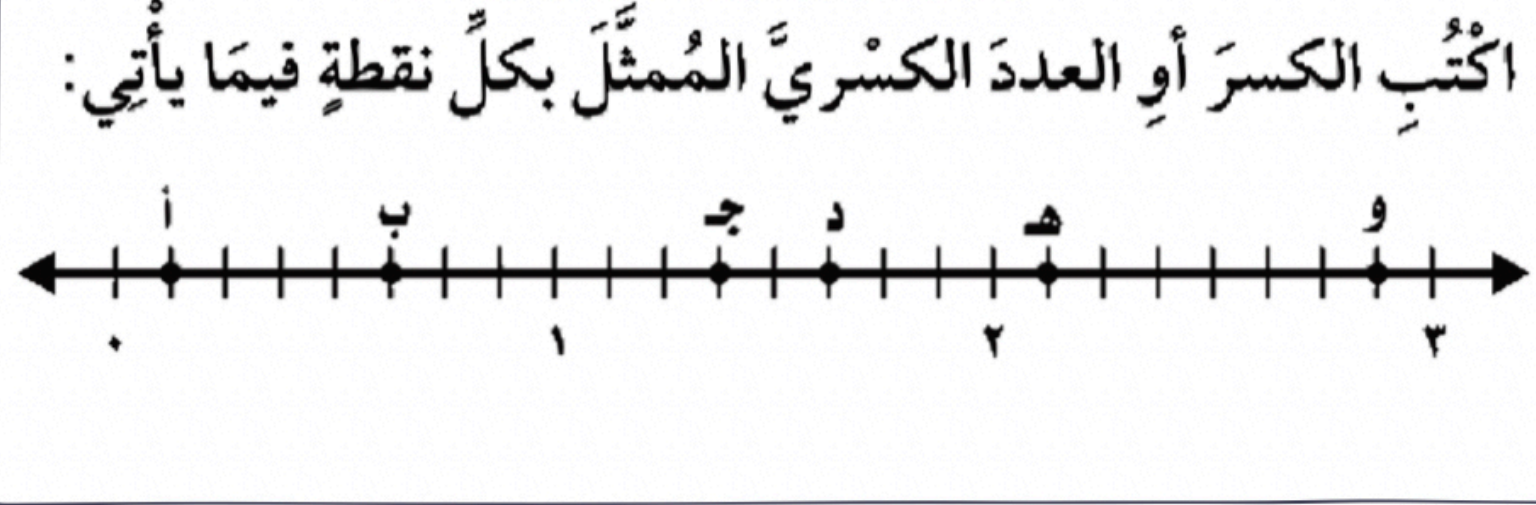
س ١ اختار الإجابة الصحيحة:

(١) $\frac{6}{13} \bigcirc \frac{18}{13}$					
=	ج	<	ب	>	أ
(٢) $\frac{7}{13} \bigcirc \frac{3}{13}$					
=	ج	<	ب	>	أ
(٣) $\frac{4}{3} \bigcirc 1\frac{1}{3}$					
=	ج	<	ب	>	أ

س ٢: حل المسألة

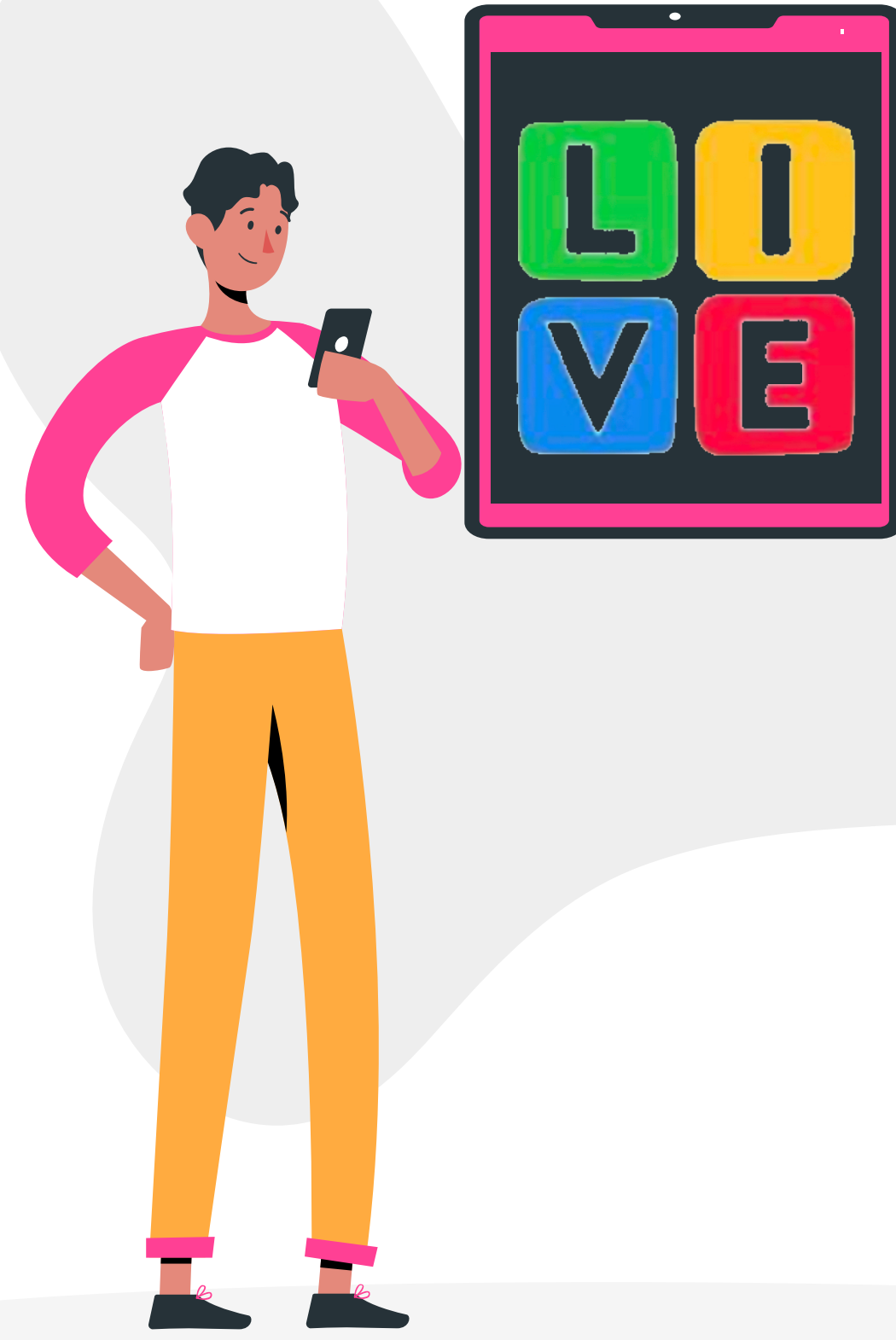
تشغل الكتب $\frac{3}{5}$ مساحة رف ، وتشغل المجلات $\frac{1}{5}$ مساحته ،
أيهما يشغل مساحة أكبر ؛ الكتب أم المجلات

س ٣: سحب وإفلات



@moth_vip

تقويم ختامي



أرواح

الرياضيات

شورتية 5

Classroomscreen

نشاط

الموضوع	الصفحة	التاريخ	الصف
مقارنة الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية			خامس

الواجب

سؤال : ١٧ ، ٢٢ ، ٢٦

صفحة : ٧٠

«ختاماً»

التعليم ليس استعداد للحياة، بل انه الحياة.

