

بطاقة زيارة إشرافية وفق النموذج المعدل في نظام نور لعام ١٤٤٣ هـ ف ٢

المدرسة	اسم المعلم	اليوم	التاريخ
الفصل	عنوان الدرس	المادة	رقم الزيارة
عدد طلاب الفصل	عدد الحضور	عدد الغياب	

نوع الزيارة:  إشرافية  تقييمية

الأساليب التي اتبعتها المشرف للتعرف على المستوى

الوصف	تصنيف عناصر التقييم	
	لا	نعم
الزيارة الصفية والاجتماع بالمعلم		
الإطلاع على مدى ماركته في النشاطات الخارجية للمادة		
الإطلاع على الإعداد للدرس		
مناقشة مديرة المدرسة		
إجراء اختبار قصير للطلاب		
الإطلاع على الواجبات والتطبيقات		
المعلم جديد على المادة		
أساليب أخرى اتبعتها المشرف		

الوصف	مستوى الأداء					تصنيف عناصر التقييم
	٤	٣	٢	١	٠	
المسؤولية						تطبيق قواعد السلوك الوظيفي وأخلاقيات مهنة التعليم
التواصل والتعاون						التعاون الإيجابي في بيئة العمل الالتزام بأداب الحوار شفها وكتابيا
التطوير المهني						الالتزام بخطة التطوير المهني تبادل الخبرات المهنية والتخصسية مع زملائه وتفعيل مجتمعات النمو المهنية
التخطيط للدرس						تقديم إنتاج معرفي تصنيف خطة فصلية للمقرر التخطيط للدرس وفق منهجية علمية واضحة
تطبيق استراتيجيات التعلم						التهيئة المناسبة لدعم أهداف التعلم تنفيذ درس يحقق أهداف التعلم استخدام منصات وتطبيقات للتعليم عن بعد مع ربطها بأنماط المتعلمين واحتياجاتهم
تطبيقات التعلم						تطبيق استراتيجيات تعليمية متنوعة تحقق أهداف التعلم بما يتناسب أنماط المتعلمين المختلفة ربط الدرس بواقع الحياة وتكامله مع المواد الأخرى
تقويم التعلم						طرح أسئلة صفية مناسبة مع مراعاتها للفروق الفردية إشراك المتعلمين في أنشطة الدرس بما يحقق العدالة بينهم بناء خطة متكاملة لتعزيز الطلاب وفق احتياجاتهم مع مراعاة التميز ومعالجة الضعف
بيئة التعلم						توظيف التطبيقات الصفية والمنزلية في تقويم المتعلمين مع مراعاة مستوياتهم تهيئة بيئة تعليمية مناسبة بنائية ومعززة ومحفزة للتعلم إدارة مشاركات واستفسارات المتعلمين الصوتية والمكتوبة بفعالية
التحصيل الدراسي						إدارة واستثمار وقت التعلم بكفاءة عالية مستوى تفاعلي المتعلمين خلال الدرس مستوى تحصيل المتعلمين العلمي

التوصيات والدعم

الوصف	تصنيف عناصر التقييم	
	منفذة <input type="checkbox"/>	غير منفذة <input type="checkbox"/>
توصيات ودعم	مستوى تنفيذ التوصيات السابقة	مواطن القوة والتميز
تعليمات	الدعم والخبرات المقدمة من المشرف	يستفاد من المعلم في
	الاحتياجات	البرامج المقترحة للمتابعة / للتطوير
	مستوى الأداء	

٠) لم ينفذ  (١) مقبول  (٢) جيد  (٣) جيد جدا  (٤) ممتاز

معلم المادة	مدير المدرسة	المشرف التربوي
التوقيع	التوقيع	التوقيع

## وصف لبطاقة تقييم المعلم للعام ١٤٤٣ ف ٢

<p><b>خامساً / تطبيق استراتيجيات التعلم</b> <b>التهيئة المناسبة لدعم أهداف التعلم</b></p>	<p><b>أولاً / المسؤولية</b> <b>تطبيق قواعد السلوك الوظيفي وأخلاقيات المهنة</b></p>
<p>- اعداد أنشطة مناسبة لتحقيق أهداف الدرس. - توزيع الطلاب بما يتوافق مع الأنشطة المعدة. - استخدام الوسائل التعليمية المناسبة للدرس. - عرض أهداف الدرس وإشراك الطلاب بتحقيقها.</p>	<p>- الالتزام بالحضور المبكر والتوقيع قبل إقبال الدوام. - دخول الحصص من بدايتها إلى نهايتها. - القيام بأداء المهام الموكلة بفاعلية. - القدوة الحسنة للطلاب بدعم القيم وتعزيز الانتماء.</p>
<p><b>خامساً / تطبيق استراتيجيات التعلم</b> <b>تنفيذ درس يحقق أهداف التعلم</b></p>	<p><b>ثانياً / التواصل والتعاون</b> <b>التعاون الإيجابي في بيئة العمل</b></p>
<p>- توزيع الزمن على مراحل الدرس بشكل مناسب. - تمكن المعلم من تقديم كافة عناصر الدرس وفق الخطة. - تفاعل الطلاب بالدرس بشكل إيجابي. - تنفيذ نشاط ختامي يقيس مدى تحقق الأهداف.</p>	<p>- التعاون مع إدارة المدرسة بالقيام بالأعمال الموكلة بها. - العمل مع زملائه فيما يدعم تحصيل الطلاب. - العمل مع الموجه الطلابي لمعالجة ضعف الطلاب. - العمل على توفير احتياجات الطلاب لخدمة بيئة التعلم.</p>
<p><b>خامساً / تطبيق استراتيجيات التعلم</b> <b>توظيف تقنيات ووسائل تعليمية تحقق أهداف التعلم</b></p>	<p><b>ثانياً / التواصل والتعاون</b> <b>الالتزام بأداب الحوار شفهيًا وكتابيًا</b></p>
<p>- تفعيل التقنية والعروض التقديمية. - استخدام الكتاب التفاعلي (السي دي التفاعلي) لتقديم الدرس. - استخدام السماعات لتفعيل مهارة الاستماع. - تفعيل التطبيقات والأنشطة الإلكترونية لتقييم الطلاب.</p>	<p>- تقبل توجيهات مدير المدرسة. - تقبل توجيهات المشرف التربوي. - حسن التصرف وامتلاك مهارات التواصل مع طلابه. - التعامل مع أولياء الأمور بإيجابية.</p>
<p><b>خامساً / تطبيق استراتيجيات التعلم</b> <b>استخدام منصات وتطبيقات التعليم عن بعد مع ربطها بأنماط المتعلمين واحتياجاتهم</b></p>	<p><b>ثالثاً / التطوير المهني</b> <b>الالتزام بخطة التطوير المهني</b></p>
<p>- رفع الدرس وأهدافه على المنصة. - رفع التكاليف والواجبات على منصة مدرستي. - تزويد الطلاب بمادة إثرائية بمنصة مدرستي. - رفع الاختبارات عبر منصة مدرستي.</p>	<p>- حضور البرامج والورش واللقاءات التربوية والعمل بمضمونها. - المساهمة بفعاليات وأنشطة القسم. - الحرص على تقديم وحضور الدروس التطبيقية. - الحرص على التطوير الذاتي.</p>
<p><b>خامساً / تطبيق استراتيجيات التعلم</b> <b>تقديم مادة علمية صحيحة ترتبط بأهداف التعلم وتناسب خبرات المتعلمين</b></p>	<p><b>ثالثاً / التطوير المهني</b> <b>تبادل الخبرات المهنية والتخصصية مع زملائه وتفعيل مجتمعات التعلم المهنية</b></p>
<p>- الالتزام باللغة الإنجليزية أثناء شرح الدرس. - تشجيع الطلاب على استخدام اللغة مع تصويب الأخطاء. - خلو السبورة من الأخطاء الكتابية. - نطق المعلم السليم للمفردات</p>	<p>- الاجتماع بمعلمي التخصص بشكل دوري. - توثيق الاجتماعات. - مناقشة احتياج الطلاب بشكل دوري. - تطبيق مقترحات تناسب احتياج الطلاب.</p>
<p><b>خامساً / تطبيق استراتيجيات التعلم</b> <b>تطبيق استراتيجيات تعليمية متنوعة تحقق أهداف التعلم بما يناسب أنماط المتعلمين المختلفة</b></p>	<p><b>ثالثاً / التطوير المهني</b> <b>تقديم إنتاج معرفي</b></p>
<p>- استخدام الاستراتيجية التدريسية المناسبة لمحتوى الدرس وأهدافه. - التنوع في استراتيجيات التدريس بما يحقق الأهداف. - تنفيذ خطوات الاستراتيجية المستخدمة بشكل صحيح. - إعطاء الطالب الدور الأكبر من خلال وقت التعلم.</p>	<p>- إعداد وتقديم ورقة علمية أو نشرة تربوية بمجال التخصص. - تنفيذ تجربة صافية مميزة. - إنتاج برامج وأنشطة علاجية للفاقد التعليمي وتعزيز المهارات. - تبني فكرة أو المساهمة بمشروع على مستوى القسم.</p>
<p><b>خامساً / تطبيق استراتيجيات التعلم</b> <b>ربط الدرس بواقع الحياة وتكامله مع المواد الأخرى</b></p>	<p><b>رابعاً / التخطيط والاعداد للدرس</b> <b>تصميم خطة فصلية للمقرر</b></p>
<p>- اعداد أنشطة لمواقف افتراضية يطبقها الطالب. - الاستشهاد بأمثلة ترتبط بحياة الطالب. - تشجيع الطلاب على تقديم أمثلة تطبيقية من حياتهم. - توفر شواهد تدل على تطبيق الطلاب لما تعلموه في حياتهم.</p>	<p>- توزيع المنهج وفق الخطة الدراسية المقررة ومطابقته للواقع. - إعداد سجلات للمهارات وسجلات لمتابعة الأعمال الفصلية. - إعداد اختبارات وأدوات مناسبة لتصنيف الطلاب ومتابعتهم. - وضع خطة مفصلة للمهام الأدائية.</p>
<p><b>سادساً / تطبيقات التعلم</b> <b>طرح أسئلة صافية مناسبة مع مراعاتها للفروق الفردية</b></p>	<p><b>رابعاً / التخطيط والاعداد للدرس</b> <b>التخطيط للدرس وفق منهجية علمية واضحة</b></p>
<p>- التنوع بأنماط الأسئلة وفق تصنيف الطلاب. - فتح مجالاً للمناقشة وإعطاء الطالب فرصة كافية للإجابة. - طرح أسئلة في مستويات عالية ومثيرة للتفكير الإبداعي. - تقديم التغذية الراجعة للطلاب.</p>	<p>- الالتزام بالتسلسل المنطقي في مخطط الدرس لتحقيق الأهداف. - الالتزام بالتخطيط وفق دليل المعلم. - خلو التخطيط اليومي من الأخطاء العلمية. - التخطيط الذهني الجيد للدرس.</p>

## وصف لبطاقة تقييم المعلم للعام ١٤٤٣ ف ٢

<p><b>ثامناً / بيئة التعلم</b> إدارة مشاركات واستفسارات المتعلمين الصوتية والمكتوبة بفاعلية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إعطاء فرصة لجميع الطلاب للمشاركة أو الاستفسار</li> <li>- إتاحة الوقت الكافي للطلاب عند إجابته أو طرح سؤاله.</li> <li>- إتاحة الفرصة لباقي الطلاب للإجابة عن استفسارات زملائهم.</li> <li>- عدم إهمال الإجابة الخاطئة وتصويبها.</li> </ul>	<p><b>سادساً / تطبيقات التعلم</b> إشراك المتعلمين في أنشطة الدرس بما يحقق العدالة بينهم</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تصنيف وتوزيع الطلاب وفق مستوياتهم.</li> <li>- التنوع في أدوات التقويم بما يتلاءم مع مستوى الطالب.</li> <li>- تفعيل سجل المتابعة أثناء الدرس.</li> <li>- إشراك جميع الطلاب في الأنشطة بشكل فردي أو جماعي.</li> </ul>
<p><b>ثامناً / بيئة التعلم</b> إدارة واستثمار وقت التعلم بكفاءة عالية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- توافق زمن الحصة مع الأعداد الكتابية.</li> <li>- استغلال وقت الحصة لتقديم أهداف الدرس.</li> <li>- تقديم الدرس وفق تسلسل منطقي (تهيئة/ تقديم/ تطبيق/ تقييم)</li> <li>- التوزيع الجيد للأسئلة.</li> </ul>	<p><b>سابعاً / تقويم التعلم</b> بناء خطة متكاملة لتعزيز الطلاب وفق احتياجاتهم مع مراعاة التميز ومعالجة الضعف</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- وضع خطة علاجية لرفع مستوى الطلاب المتعثرين.</li> <li>- تقديم أنشطة لمعالجة الفاقد التعليمي.</li> <li>- توثيق الخطة العلاجية والمتابعة في السجلات.</li> <li>- وضع أنشطة لتعزيز إمكانيات الطالب المتميز.</li> </ul>
<p><b>تاسعاً / التحصيل الدراسي</b> مستوى تفاعل المتعلمين خلال الدرس</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحضير الطلاب المسبق لموضوع الدرس.</li> <li>- توجيه الطلاب للأسئلة لزملائهم (فردية / مجموعات)</li> <li>- مقدرة الطلاب على تحقيق أهداف الدرس.</li> <li>- التزام الطلاب في مناقشاتهم بمحتوى الدرس.</li> </ul>	<p><b>سابعاً / تقويم التعلم</b> توظيف التطبيقات الصفية والمنزلية في تقويم المتعلمين مع مراعاة مستوياتهم</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استخدام متابعة كتاب الطالب.</li> <li>- متابعة وتصحيح كتاب النشاط.</li> <li>- توظيف ملفات الإنجاز.</li> <li>- التنوع في أدوات التقويم. (ورقي / إلكتروني/ شفهي)</li> </ul>
<p><b>تاسعاً / التحصيل الدراسي</b> مستوى تحصيل المتعلمين العلمي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحليل نتائج الطلاب في الاختبارات (القبليّة واختبارات الفترات).</li> <li>- تنفيذ خطة علاجية للمتأخرين دراسياً.</li> <li>- إشراك الموجه الطلابي بالخطة العلاجية.</li> <li>- توثيق مشاركات الطلاب.</li> </ul>	<p><b>ثامناً / بيئة التعلم</b> تهيئة بيئة تعليمية مناسبة بنائية ومعززة ومحفزة للتعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- بناء القواعد التنظيمية لضبط السلوك وتعديله داخل الصف.</li> <li>- التأكد من هدوء الطلاب وانصاتهم عند تحدث المعلم.</li> <li>- تحفيز الطلاب على المشاركة والتفاعل بالدرس. (شفهياً وكتابياً)</li> <li>- التأكد من تهيئة الحجرة الدراسية قبل البدء بالدرس.</li> </ul>