سلسلة رفعة

أوراق عمل مادة الرياضيات

للصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

أعداد :

أ.أحمد الأحمدي

@ahmad9963

مراجعة وتنسيق :

مباركة الزبيدي

@sh3wn1

نسخة إلكترونية مجانية

مجموعة رفعة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق

أ. أحمد محمد عيد الأحمدي

نفيدكم علما بأنه قد تم تسجيل عملكم الموسوم بـ :

سلسلة رفعة أوراق عمل مادة الرياضيات

الصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

رقم إيداع 1443/7411 وتاريخ 1443/07/15هـ

ورقم ردمك 978-603-04-0943-3

أ.أحمد الأحمدي

@ahmad9963

المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبة أجمعين

نبذة تعريفية بمجموعة رفعة

هي مجموعة تدار من قبل معلمي ومعلمات الرياضيات من جميع انحاء المملكة

وهي قائمة على التطوير المهني للمعلمين والمعلمات وابتكار الأفكار الإبداعية للتعليم العام

وبهدف التيسير والتسهيل لمادة الرياضيات

نقدم لكم" **سلسلة رفعة لأوراق العمل لمادة الرياضيات للصف الثاني الابتدائي**"

الفصل الدراسي الثاني

تحتوى على مجموعة كبيرة من التمارين التي تناقش أهم المهارات الأساسية لمنهج رياضيات

وأرجو من الله ان تجدوا فيها الفائدة

أ.أحمد الأحمدي

@ahmad9963

المفهرس

الفصل الخامس	جمع الأعداد المكونة من رقمين
الفصل السادس	طرح الأعداد المكونة من رقمين
الفصل السابع	القياس
الفصل الثامن	الكسور

أ.أحمد الأحمدي

@ahmad9963

الفصل الخامس

جمع الأعداد المكونة من رقمين

١	جمع العشرات
٢	الجمع بالعد التصاعدي
٣	أحل المسألة أحل عكسيا
٤	جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد أو رقمين
٥	الجمع بإعادة التجميع
٦	جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد بإعادة التجميع
٧	جمع عددين مكونين من رقمين بإعادة التجميع
٨	تقدير ناتج الجمع
٩	جمع ثلاثة أعداد كل منها مكون من رقمين

أ.أحمد الأحمدي
@ahmad9963

اسم الطالب /

جمع العشرات

أَجِدُ ناتِجَ الْجَمْعِ فِيمَا يَأْتِي:

٧ عَشَراتٍ + ٢ عَشَرَاتٍ = ... عَشَراتٍ

٧٠ + ٢٠ = ...

٦ عَشَراتٍ + ٢ عَشَرَاتٍ = ... عَشَراتٍ

٦٠ + ٢٠ = ...

٢٠ + ٤٠	٣٠ + ٤٠	٤٠ + ٣٠	٢٠ + ٦٠	٥٠ + ٣٠
٣٠ + ٣٠	٤٠ + ٢٠	٨٠ + ١٠	١٠ + ٦٠	٢٠ + ٧٠

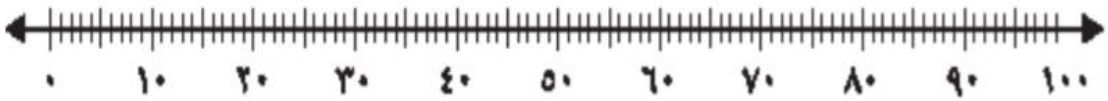
أ.أحمد الأحمدي

@ahmad9963

اسم الطالب /

الجمع بالعد التصاعدي

أَجْمَعُ بِالعَدِّ التَّصاعُدِيِّ، ثُمَّ أَكْتُبُ ناتِجَ الْجَمْعِ:



٤٧	٧٣	٤٢
+ ٤٠	+ ٢٠	+ ٥٠

٢٨ + ٤٠ = ...

٣٨ + ١ = ...

٦٥ + ٣٠ = ...

٧٦ + ٢ = ...

أ.أحمد الأحمدي

@ahmad9963

اسم الطالب /

أحل المسألة
أحل عكسيا

أَحُلُّ الْمَسائِلَ الآتِيَةَ عَكْسِيًّا، وأُبَيِّنُ خُطُواتِ الْحَلِّ:

في مَزْرَعَةِ عَمّي عَدَدٌ مِنَ الطّيورِ، يَزيدُ عَدَدُها بِمِقْدارِ ١٢ طائِرًا عَلى عَدَدِ الطّيورِ في مَزْرَعَةِ أَبي. إِذا كانَ عَدَدُ الطّيورِ في مَزْرَعَةِ أَبي يَزيدُ بِمِقْدارِ ٥ طُيُورٍ عَلى ما فِي مَزْرَعَةِ جَدّي، وكانَ في مَزْرَعَةِ جَدّي ١٠ طُيورٍ. كَمْ طائِرًا في مَزْرَعَةِ عَمّي؟

..... طائِرًا

اشْتَرَتْ فاطِمَةُ دَجاجًا يَزيدُ عَدَدُهُ بِمِقْدارِ ٥ دَجاجاتٍ عَلَى ما اشْتَرَتْهُ مَهَا، وَهُوَ ٤ دَجاجاتٍ. كَمَا اشْتَرَتْ عائِشَةُ دَجاجًا يَزيدُ بِمِقْدارِ ٦ دَجاجاتٍ عَلَى ما اشْتَرَتْهُ فاطِمَةُ. كَمْ دَجاجَةً اشْتَرَتْ عائِشَةُ؟

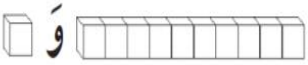
..... دَجاجَةً

أ.أحمد الأحمدي

@ahmad9963

اسم الطالب /

جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد

أَجِدُ نَاتِجَ الْـجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا  وَ :

	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
	٢	٤
+		٥

	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
	٥	٦
+	١	٣

	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
	٦	١
+		١

	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
	٧	٣
+	٢	٢

أ.أحمد الأحمدي
@ahmad9963

اسم الطالب /

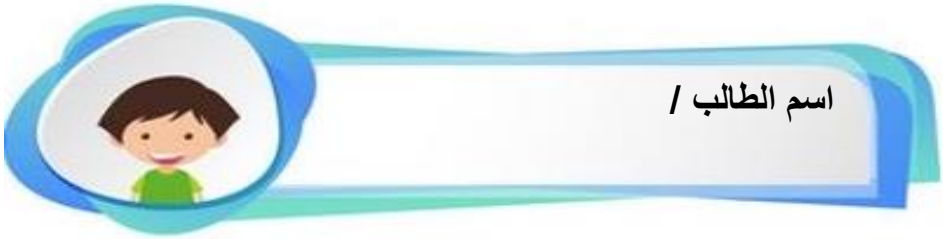
الجمع بإعادة التجميع

أَجِدُ نَاتِجَ الْـجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا ▭▭▭▭▭▭▭▭▭▭ وَ ▭ :

	أَجْمَعُ الآحادَ وأَجْمَعُ الْعَشَرات	هَلْ نُعيدُ التَّجْميعَ؟	أَكْتُبُ ناتِجَ الْجَمْعِ
٢٤ + ٧	.....آحَادٍ .....عَشَراتٍ	نَعَمْ لا	٢٤ + ٧ = ...
٣٦ + ٨	.....آحَادٍ .....عَشَراتٍ	نَعَمْ لا	٣٦ + ٨ = ...
٢٨ + ٥	.....آحَادٍ .....عَشَراتٍ	نَعَمْ لا	٢٨ + ٥ = ...
٤٧ + ٤	.....آحَادٍ .....عَشَراتٍ	نَعَمْ لا	٤٧ + ٤ = ...

أ.أحمد الأحمدي

@ahmad9963



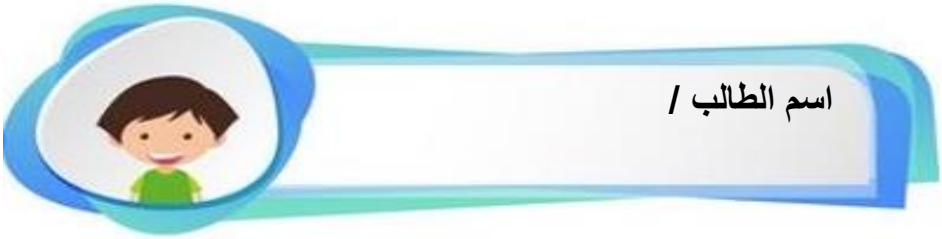
اسم الطالب /

جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد بإعادة التجميع

أَجِدُ نَاتِجَ الْـجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا ▭▭▭▭▭▭▭▭▭▭ وَ ▭ :

٦ + ٨ = ▭٥	٤ + ٣ = ▭٨	٦ + ٦ = ▭٦	٩ + ٤ = ▭٢
٤ + ٧ = ▭٥	٧ + ٩ = ▭٣	١ + ٩ = ▭٢	٥ + ٦ = ▭٤

أ.أحمد الأحمدي
@ahmad9963


اسم الطالب /

جمع عددين مكونين من رقمين بإعادة تجميع

أَجِدُ نَاتِجَ الْـجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا ▭▭▭▭▭▭▭▭▭▭ وَ ▭ :

٨	٤	▭
+ ٨		

٥	١	▭
+ ٩	٥	

٩	٢	▭
+ ٨	١	

٧	٢	▭
+ ٨	٢	

٤	١	▭
+ ٣	٣	

٧	٣	▭
+ ٦	٤	

أ.أحمد الأحمدي

@ahmad9963

اسم الطالب /

تقدير ناتج الجمع

أُقَرِّبُ كُلَّ عَدَدٍ إلى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ، ثُمَّ أُقَدِّرُ ناتِجَ الْجَمْعِ:

٥٤ ←	٣٤	٢٤
+ ١٥ ←	+ ٣٧	+ ١٩
+ ____	+ ____	+ ____
١٧	٥٨	٣٢
+ ١٧	+ ٢٩	+ ٤١
+ ____	+ ____	+ ____

أ.أحمد الأحمدي

@ahmad9963

اسم الطالب /

جمع ثلاثة أعداد كل منها مكون من رقمين

أَجِدُ ناتِجَ الْجَمْع:

٢٦	٥٢	٢٣
٤٥	٢٣	٣٣
+ ٢٤	+ ١٨	+ ٤٣
٢٩	٤٧	٣٨
٤١	٣٦	٣٤
+ ٢٠	+ ١٦	+ ٢٠

أ.أحمد الأحمدي

@ahmad9963

الفصل السادس

طرح الأعداد المكونة من رقمين

١	طرح العشرات
٢	الطرح بالعد التنازلي
٣	الطرح بدون إعادة التجميع
٤	الطرح بإعادة التجميع
٥	أحل المسألة أكتب جملة عددية
٦	طرح عدد من رقم واحد من عدد مكون من رقمين
٧	طرح عددين كل منهما مكون من رقمين
٨	التحقق من صحة ناتج الطرح
٩	تقدير ناتج الطرح

أ.أحمد الأحمدي
@ahmad9963

اسم الطالب /

طرح العشرات

أَجِدُ ناتِجَ الطَّرْحِ فِيمَا يَأتِي:

١ ٧ عَشَراتٍ - ٣ عَشَراتٍ = ... عَشَراتٍ

٧٠ − ٣٠

٥ عَشَراتٍ - ٢ عَشَرات = ... عَشَراتٍ

٥٠ − ٢٠

٢

٨٠ − ٤٠	٩٠ − ٢٠	٤٠ − ٣٠	٩٠ − ٧٠

٣

٨٠ − ٥٠	٤٠ − ٢٠	٨٠ − ٦٠	٧٠ − ٢٠

أ.أحمد الأحمدي

@ahmad9963

اسم الطالب /

الطرح بالعد التنازلي

أَجِدُ ناتِجَ الطَّرْحِ بِالْعَدِّ التَّنازُلِيِّ:

١

٨٥	٣٨	٥٧	٤٢	٩٧
− ٣٠	− ٦	− ٢٠	− ٢٠	− ٤

٢

٧٤	٣٧	٨٦	٢٧	٧٩
− ٥٠	− ٣٠	− ٢	− ٦	− ٤٠

٣

٥٣	٦٨	٤٣	٥٠	٣٤
− ١٠	− ٥	− ٣٠	− ٣٨	− ٣

أ.أحمد الأحمدي

@ahmad9963

اسم الطالب /

الطرح بدون إعادة التجميع

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا ▭▭▭▭▭▭▭▭▭ وَ ▭ :

١

عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
١	٥
	٤ −

٢

عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
٣	٨
	٥ −

٣

عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
٢	٨
	٤ −

٤

عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
٧	٨
٥	٥ −

٥

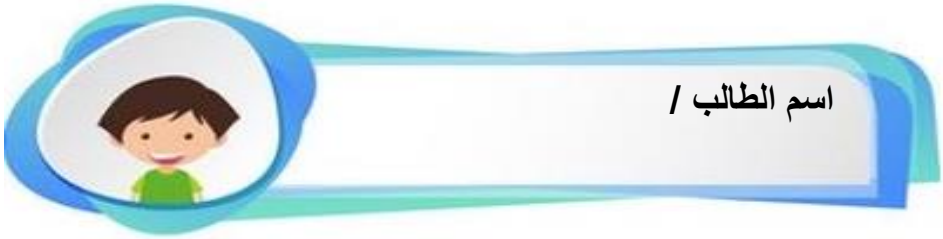
عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
٦	٦
٥	٣ −

٦

عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
٢	٧
١	٦ −

أ.أحمد الأحمدي

@ahmad9963



اسم الطالب /

الطرح بإعادة التجميع

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا ▭ وَ ▯ :

	هَلْ نَحْتاجُ إلى آحادٍ أَكْثَرَ حَتّى نَتَمَكَّنَ مِنَ الطَّرْحِ؟		أَكْتُبُ ناتِجَ الطَّرْحِ
١ ٥٤ - ٦	نَعَمْ	لا	٥٤ - ٦ = ...
٢ ٣٢ - ٧	نَعَمْ	لا	٣٢ - ٧ = ...
٣ ٨٢ - ٨	نَعَمْ	لا	٨٢ - ٨ = ...

أ.أحمد الأحمدي

@ahmad9963

اسم الطالب /

احل المسألة

أَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً؛ لأَحُلَّ الْمَسائِلَ الآتِيَةَ:

١ كانَ فـي الْمَقْصِفِ ١٥ شَـطيرَةً، اشْتَرى الطُّلَّابُ سِتَّ شطائِرَ مِنْها. كَمْ شَطيرَةً في الْمَقْصِفِ الآنَ؟

..... ◯ ..... ◯ .....

..... شَطائِرَ

٢ كَتَبَـتْ سَـمِيرةُ ١٤ كَلِمَةً، ثُـمَّ كَتَبَتْ ٣ كَلِمَاتٍ، كَمْ كَلِمَةً كَتَبَتْ سَمِيرةُ؟

..... ◯ ..... ◯ .....

..... كَلِمَةً

٣ كانَ عَلـى الشَّـجَرَةِ ١٢ بُرْتُقالَةً، سَـقَطَ مِنْها بُرْتُقالَتانِ. كَمْ بُرْتُقالَةً بَقِيَتْ عَلَيْها؟

..... ◯ ..... ◯ .....

..... بُرْتُقالاتٍ

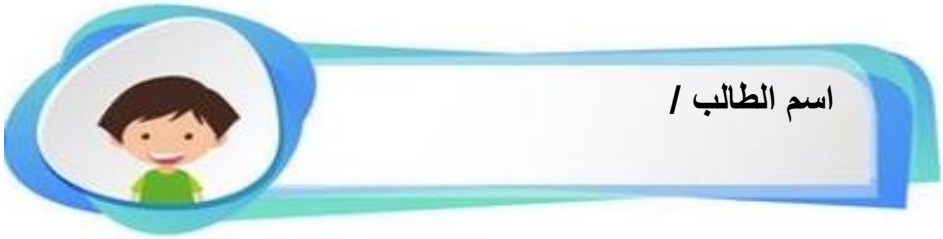
٤ في السّاحَةِ ٩ أَوْلادٍ، انْضَمَّ إِلَيْهِمْ عَشَرةُ أَوْلادٍ آخَرِيـنَ. كَمْ وَلَدًا في السّـاحَةِ الآنَ؟

..... ◯ ..... ◯ .....

..... وَلَدًا

أ.أحمد الأحمدي

@ahmad9963



اسم الطالب /

طرح عدد من رقم واحد من عدد مكون من رقمين

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا ▭▭▭▭▭▭▭▭▭▭ وَ ▭ :

١

عَشَراتٌ	آحادٌ
▭	▭
٥	٥
	−٧

عَشَراتٌ	آحادٌ
▭	▭
٨	٣
	−٥

عَشَراتٌ	آحادٌ
▭	▭
٣	٦
	−٩

عَشَراتٌ	آحادٌ
▭	▭
٩	٠
	−٨

٢

عَشَراتٌ	آحادٌ
▭	▭
٤	٣
	−١

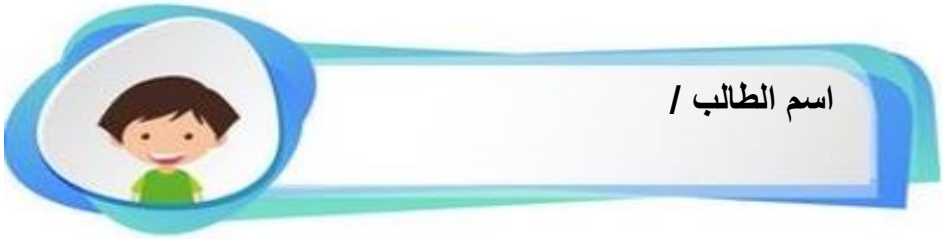
عَشَراتٌ	آحادٌ
▭	▭
٦	٢
	−٨

عَشَراتٌ	آحادٌ
▭	▭
٧	٨
	−٩

عَشَراتٌ	آحادٌ
▭	▭
٩	١
	−٤

أ.أحمد الأحمدي

@ahmad9963



اسم الطالب /

طرح عددين كل منهما مكون من رقمين

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا ▭▭▭▭▭▭▭▭▭▭ وَ ▭ :

١

عَشَراتٌ	آحادٌ
▭	▭
٤	٣
٢	٥−

عَشَراتٌ	آحادٌ
▭	▭
٦	٧
٢	٨−

عَشَراتٌ	آحادٌ
▭	▭
٣	٥
١	٩−

٢

عَشَراتٌ	آحادٌ
▭	▭
٤	٨
٣	٧−

عَشَراتٌ	آحادٌ
▭	▭
٨	٢
٥	٦−

عَشَراتٌ	آحادٌ
▭	▭
٥	٦
٢	٨−

أ.أحمد الأحمدي
@ahmad9963

اسم الطالب /

التحقق من صحة ناتج الطرح

أَجِدُ ناتِجَ الطَّرْحِ، وَأَتَحَقَّقُ مِنْهُ بِالْجَمْعِ:

١

٣٧		٦٧		٥٢	
− ١٥	+ ____	− ٤٨	+ ____	− ٣٦	+ ____

٢

٤٨		٧٣		٨٢	
− ١٨	+ ____	− ٧	+ ____	− ٦٨	+ ____

أ.أحمد الأحمدي

@ahmad9963

اسم الطالب /

تقدير ناتج الطرح

أُقَرِّبُ كُلَّ عَدَدٍ إلى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ، ثُمَّ أُقَدِّرُ ناتِجَ الطَّرْحِ:

١) ٧٤ - ١٦ =

٢) ٥٤ - ١٧ =

٣) ٧٦ - ٢٧ =

٤) ٣٨ - ٢٩ =

أ.أحمد الأحمدي

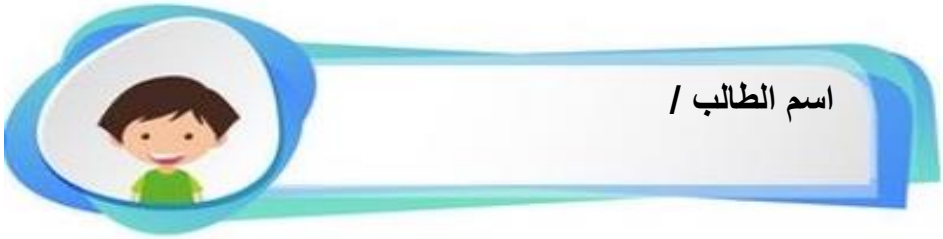
@ahmad9963

الفصل السابع

القياس : النقود و الزمن

١	النقود
٢	عد النقود
٣	النقود (١٠٠ ريال)
٤	ترتيب الأعمال اليومية
٥	الوقت بالساعات الكاملة
٦	الوقت بنصف الساعة
٧	تقدير الزمن
٨	الوقت بربع الساعة
٩	أحل المسألة أبحث عن نمط
١٠	الوقت لأقرب ٥ دقائق

أ.أحمد الأحمدي
@ahmad9963



اسم الطالب /

النقود

(ريال ، ٥ ريالات ، ١٠ ريالات ، ٥٠ ريال)

أَعُدُّ لِأَجِدَ قِيمَةَ الأَوْراقِ النَّقْدِيَّةِ:

١

المَجْمُوعُ ..... ريالاً

٢

المَجْمُوعُ ..... ريالاً

٣

المَجْمُوعُ ..... ريالاً

أ.أحمد الأحمدي

@ahmad9963

اسم الطالب /

عد النقود

أَعُدُّ لِأَجِدَ قِيمَةَ الأَوْراقِ النَّقْدِيَّةِ:

١

....

المَجْمُوعُ ..... ريالًا

٢

....

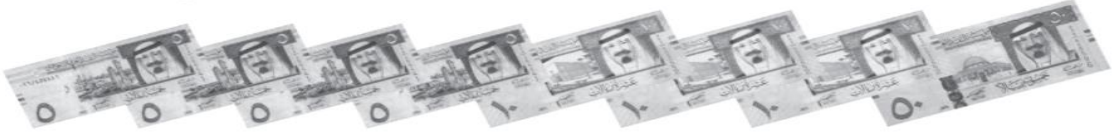
المَجْمُوعُ ..... ريالًا

٣

....

المَجْمُوعُ ..... ريالًا

٤



....

المَجْمُوعُ ..... ريالًا

أ.أحمد الأحمدي

@ahmad9963

اسم الطالب /

النقود ١٠٠

أَعُدُّ النُّقودَ وَأَكْتُبُ مَجْموعَ قِيَمِها، ثُمَّ أُحَوِّطُ المَجْموعَ الَّذِي يُساوِي ١٠٠ رِيالٍ:

١

.... ريالاً

٢

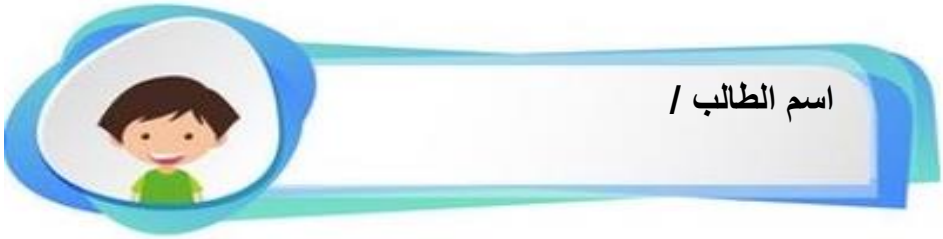
.... ريالاً

٣

.... ريالاً

أ.أحمد الأحمدي

@ahmad9963



اسم الطالب /

ترتيب الأعمال اليومية

أكتب الوقت المناسب لحدوث النشاط :

٩ مساءً — ٦ صباحاً — ٢ ظهراً

أَنْظُرُ إِلَى جَدْوِلِ النَّشَاطَاتِ أَدْنَاهُ، وأَصِلُ بِخَطٍّ بَيْنَ النَّشَاطِ واليَوْمِ:

الإثنين	الثُّلاثاءُ	الأَرْبِعاءُ	الخَميسُ	الجُمُعةُ

أَحُلُّ المَسْأَلَةَ الآتِيَةَ:

	الخَميسُ
	الإثْنينُ
	الثُّلاثاءُ
	الأَرْبِعاءُ

أ.أحمد الأحمدي

@ahmad9963

اسم الطالب /

الوقت بالساعات الكاملة

أَسْتَعْمِلُ ، وَأَكْتُبُ الوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:

١ .....

٢ .....

٣ .....

٤ .....

٥ .....

٦ .....

أ.أحمد الأحمدي

@ahmad9963

اسم الطالب /

الوقت بنصف الساعة

أَسْتَعْمِلُ ، وَأَكْتُبُ الوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ:

١

الخَامِسَةُ وَالنِّصْفُ

٢

.....

٣

.....

٤

.....

٥

.....

٦

.....

أ.أحمد الأحمدي

@ahmad9963

اسم الطالب /

تقدير الزمن

أُقَدِّرُ الزَّمَنَ اللَّازِمَ لِكُلِّ حَدَثٍ ممَّا يَأْتِي، ثُمَّ أُحَوِّطُ إِجَابَتِي:

١ مُرَاجَعَةُ دُرُوسِي

ثانيَةً واحِدَةً　　دَقيقَةً واحِدَةً　　ساعَةً واحِدَةً

٢ قِيَاسُ طُولِ الْمَقْعَدِ

ثانيَةً واحِدَةً　　دَقيقَةً واحِدَةً　　ساعَةً واحِدَةً

٣ غَسْلُ اليَدَيْنِ بعْدَ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ

ثانيَةً واحِدَةً　　دَقيقَةً واحِدَةً　　ساعَةً واحِدَةً

أ.أحمد الأحمدي

@ahmad9963

اسم الطالب /

الوقت بربع الساعة

صل الساعة بالوقت المناسب لها :

الساعة	الوقت
١	٣ : ١٥
٢	٣ : ٤٥
٣	٩ : ١٥
٤	٩ : ٣٠

أ.أحمد الأحمدي

@ahmad9963

اسم الطالب /

أحل المسألة
أبحث عن نمط

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ، لأَحُلَّ المَسْأَلَةَ:

١ سَيُشارِكُ خالِدٌ في ثَلاثَةِ سِباقاتٍ مُتَتالِيَةٍ يَوْمَ السَّبْتِ الْقادِمِ. إِذَا كانَتْ مُدَّةُ السِّباقِ الْواحِدِ ساعَةً، وَكانَ السِّباقُ الأَوَّلُ يَبْدَأُ السَّاعَةَ ٤:٣٠، فَكَمْ تَكونُ السّاعَةُ عِنْدَما يَبْدَأُ السِّباقُ الأَخيرُ؟ .....

.....

.....

٢ يُريدُ أَحْمَدُ أَنْ يَصْنَعَ خَمْسَ لَوْحاتٍ لِمادَّةِ الرِّياضيّاتِ حَتّى يُعَلِّقَها في صَفِّه. إِذَا بَدَأَ عِنْدَ السّاعَةِ ٥:٠٠، وَكانَ صُنْعُ اللَّوْحَةِ يَسْتَغْرِقُ نِصْفَ ساعَةٍ، فَمَتى يَبْدَأُ فِي صُنْعِ اللَّوْحَةِ الأَخيرَةِ؟ .....

.....

.....

أ.أحمد الأحمدي

@ahmad9963

اسم الطالب /

الوقت لأقرب ٥ دقائق

أَقْرَأُ السَّاعَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ:

١

.....

٢

.....

٣

.....

٤

.....

٥

.....

٦

.....

أ.أحمد الأحمدي

@ahmad9963

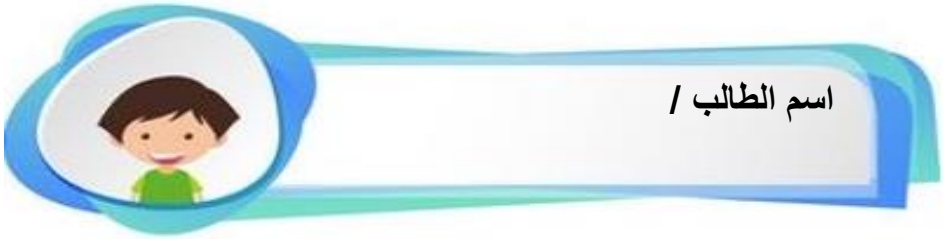
الفصل الثامن

الكسور

١	كسور الوحدة
٢	الكسور الدالة على أكثر من جزء
٣	أحل المسألة أرسم صورة
٤	الكسور المساوية للواحد
٥	مقارنة الكسور
٦	الكسور كأجزاء من مجموعة
٧	استقصاء حل المسألة

أ.أحمد الأحمدي

@ahmad9963



اسم الطالب /

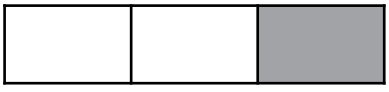
كسور الوحدة

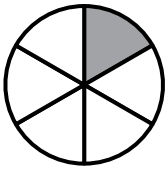
أَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلى الْجُزْءِ الْمُظَلَّلِ، ثُمَّ أَقْرَؤُهُ:

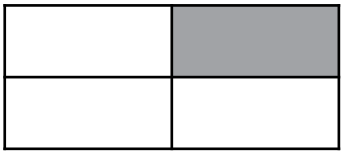
١

ضع كل كسر في المكان المناسب :

$\frac{١}{٦}$ $\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٣}$







أ.أحمد الأحمدي

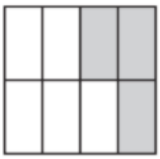
@ahmad9963

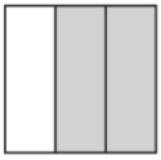
اسم الطالب /

الكسور الدالة على أكثر من جزء

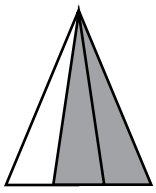
أَكْتُبُ الْكَسَرَ الدّالَّ عَلى الأَجْزاءِ الْمُظَلَّلَةِ، ثُمَّ أَقْرَؤُهُ:

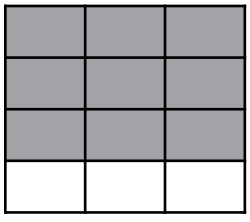
١

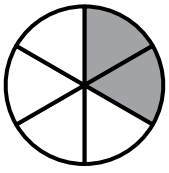




ضع كل كسر في المكان المناسب : $\frac{٩}{١٢}$ $\frac{٢}{٣}$ $\frac{٢}{٦}$







أ.أحمد الأحمدي

@ahmad9963

اسم الطالب /

أحل المسألة
أرسم صورة

أَرْسُمُ صورَةً لِأَحُلَّ الْمَسْأَلَةَ، أُبَيِّنُ حَلِّي:

١ تَتَكَوَّنُ حَديقَةٌ سالِمٍ مِنْ سَبْعَةِ أَجْزاءٍ مُتَطابِقَةٍ. زَرَعَ فِيهَا أَزْهَارَ الْخُزَامَى وَالسَّوْسَنِ. إِذَا كانَتِ الْخُزامَى فِي أَرْبَعَةِ أَجْزاءٍ مِنَ الْحَدِيقَةِ، فَكَمْ جُزْءًا مِنْها زُرِعَ فيهِ أَزْهارُ السَّوْسَنِ؟

..... مِنَ الْحَديقَةِ تَحْتَوِي عَلى أَزْهَارِ السَّوْسَنِ.

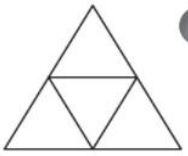
أ.أحمد الأحمدي

@ahmad9963

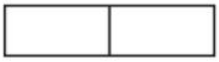
اسم الطالب /

الكسور المساوية للواحد

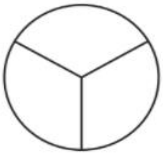
أَعُدُّ جَمِيعَ الأَجْزاءِ فِي الشَّكْلِ الْكَامِلِ وَأُلَوِّنُها، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكَسْرَ الدّالَّ عَلَيْها:

١ 

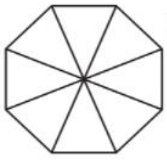
.....

٢ 

.....

٣ 

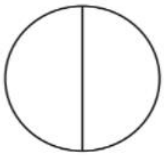
.....

٤ 

.....

٥

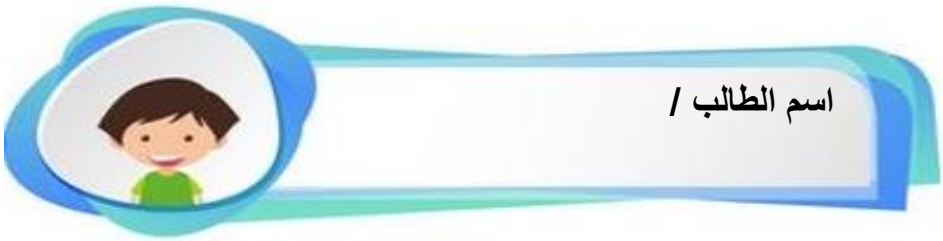
.....

٦ 

.....

أ.أحمد الأحمدي

@ahmad9963

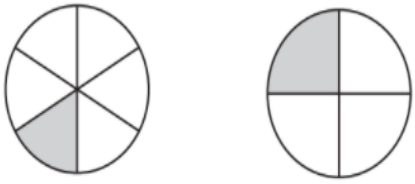


اسم الطالب /

مقارنة الكسور

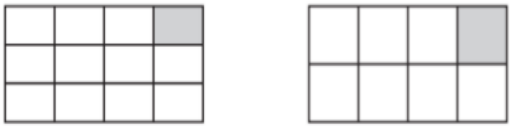
أكْتُبُ < أو > في ○ :

١



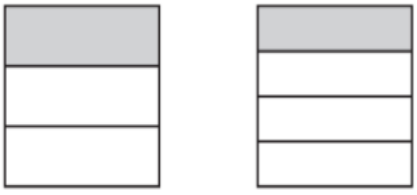
$\frac{١}{٤}$ ○ $\frac{١}{٦}$

٢



$\frac{١}{٨}$ ○ $\frac{١}{١٢}$

٣



$\frac{١}{٤}$ ○ $\frac{١}{٣}$

٤

$\frac{١}{٦}$ ○ $\frac{١}{٨}$

أ.أحمد الأحمدي

@ahmad9963

اسم الطالب /

الكسور كأجزاء من مجموعة

أَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الأَجْزَاءِ الْمُظَلَّلَةِ فِيمَا يَأْتِي:

١ ☆☆☆☆☆★★★★★★★

.....

٢ ○○○●●●

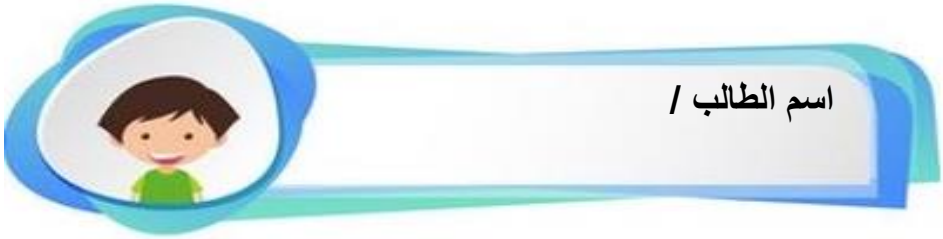
..... أو .....

٣ △△△▲▲▲▲▲

.....

أ.أحمد الأحمدي

@ahmad9963



اسم الطالب /

أستقصاء حل المسألة

أَخْتَارُ خُطَّةً مُناسِبَةً، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ:

١ اشْتَرَى عَبْدُاللَّهِ كَعْكَةً، وَقَطَعَها نِصْفَيْنِ، ثُمَّ قَطَعَ كُلَّ نِصْفٍ إِلَى نِصْفَيْنِ. كَمْ قِطْعَةً مِنَ الْكَعْكَةِ أَصْبَحَ لَدَيْهِ؟

..... قِطَعٍ

---

٢ فِي السَّلَّةِ ١٦ تُفّاحَةً. إِذَا أَخَذَ كُلُّ طِفْلٍ ٤ تُفّاحَاتٍ، فَما عَدَدُ الأَطْفالِ؟

..... أَطْفَالٍ

أ.أحمد الأحمدي

@ahmad9963

المراجع

كتاب التمارين صف ثاني ابتدائي الفصل الأول

كتاب التمارين صف ثاني ابتدائي الفصل الثاني

أ.أحمد الأحمدي

@ahmad9963