



# سلسلة رفعة لبديل الدفتر رياضيات ثالث ابتدائي الفصل الدراسي الثاني إعداد أ/تهاني العتيبي



@TAHNY30





# رياضيات ثالث ابتدائي

## الفصل الدراسي الثاني

12  
34

الاسم: .....

الفصل: .....



الأستاذة / تهاني مسيفر خلف العتيبي

نفيدكم علما بأنه قد تم تسجيل عملكم الموسوم بـ:

سلسلة رفعة لدفتر الرياضيات لصف ثالث ابتدائي الفصل الدراسي 2

هـ، ورقم ردمك 8-3512-04-603-978

1444/05/04

وتاريخ

1444/4090

تحت رقم إيداع

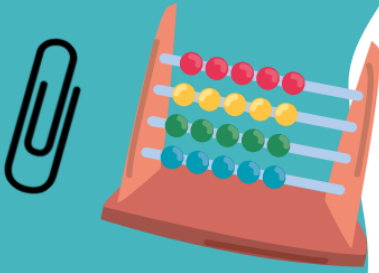


بسم الله الرحمن الرحيم  
الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين  
أما بعد نبذة تعريفية لمجموعة رفعة هي مجموعة تدار من قبل معلمي  
ومعلمات الرياضيات في أنحاء المملكة العربية السعودية ، وهي قائمة على  
التطوير المهني لجميع المعلمين والمعلمات ، وابتكار الافكار الإبداعية  
للتعليم العام وبهدف التسهيل والتيسير لمادة الرياضيات تقدم مجموعة  
رفعة بين أيديكم هذا العمل ضمن  
"سلسلة كتب رفعة "

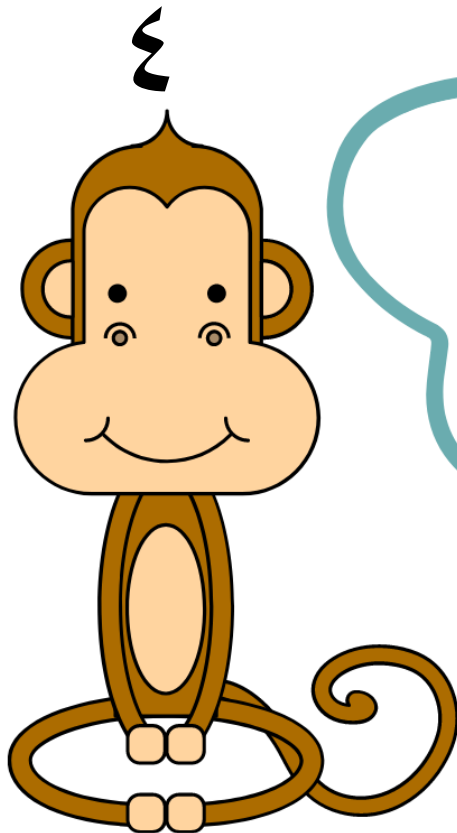
ويحتوي على : فصول المقرر الدراسي  
تمارين تحقق من فهمك  
تمارين تأكد وتدريب  
مسائل مهارات التفكير العليا  
تدريب على اختبار







# الفصل



## الضرب (١)

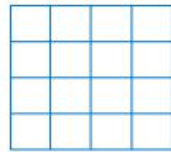


تأكد

أَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ: المثالان (١، ٢)



أَكْتُبْ جُمْلَتِي ضَرْبٍ لِإِيجَادِ عَدَدِ  
الْأَعْلَامِ مَعَ هَاطِفَالِ إِذَا كَانَ كُلُّ طِفْلِ  
يَحْمِلُ عِلْمَيْنِ.



تدرب

الْجَبُرُ: اسْتَعْمِلْ خَاصِيَّةَ الْإِبْدَالِ، وَأَكْتُبْ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي: مثال ٢

$$27 = 9 \times 3$$



$$15 = 5 \times 3$$



$$10 = 2 \times 5$$



$$\square = 3 \times 9$$

$$15 = 3 \times \square$$

$$10 = \square \times 2$$

مسائل مهارات التفكير العليا

أَكْشِفْ الْخَطَأَ: إِذَا اسْتَعْمَلَ كُلُّ مَنْ عَلِيٍّ وَسَالِمٍ الْأَعْدَادَ ٣، ٤، ١٢ لِتَوْضِيحِ خَاصِيَّةِ الْإِبْدَالِ  
لِعَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ، فَمَنْ مِنْهُمَا كَانَتْ جُمْلَتُهُ صَحِيحَةً؟ وَلِمَذَا؟

سَالِمٍ

$$12 = 4 \times 3$$

$$12 = 4 + 4 + 4$$

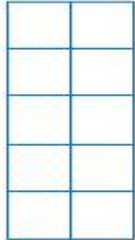
عَلِيٍّ

$$12 = 3 \times 4$$

$$12 = 4 \times 3$$

تأكد

اكتب جملة الضرب المناسبة: المثالان (١، ٢)



٥ صفوف في كل منها ٢



٣ مجموعات في كل منها ٢



٤ مجموعات في كل منها ٢



أجد ناتج الضرب مستعملاً الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر: مثال ١

$$\begin{array}{r} 8 \\ 2 \times \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 9 \\ 2 \times \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \times \end{array}$$

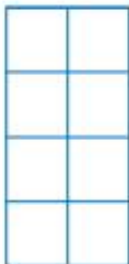


$$\begin{array}{r} 6 \\ 2 \times \end{array}$$



تدرب

اكتب جملة الضرب المناسبة: المثالان (١، ٢)



٤ صفوف في كل منها ٢



٦ مجموعات في كل منها ٢



مجموعتان في كل منها ٢



### تدرب

أجد ناتج الضرب مُستعملاً الشَّبكة أو الرَّسْم إذا لَزِم الأمرُ: المثال (١)

$$\begin{array}{r} 5 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 5 \times \\ \hline \end{array}$$

$$2 \times 10$$

$$9 \times 2$$

$$7 \times 2$$

### مسائل مهارات التفكير العليا

٢٥ **مسألة مفتوحة:** اكتب مسألة من واقع الحياة على عملية الضرب، بحيث يكون ناتجها بين العددين ١١ و ١٩





تأكد

أجد ناتج الضرب مستعملاً الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر: مثال ١

٤ × ٦

١٠ × ٤

٤  
٥ ×

٤  
٤ ×

كيف أجد ناتج ٤ × ٧  
بمعرفة ناتج ٢ × ٧

أتحدث

٥ قرأ خالد ٨ كتب، إذا كان كل كتاب يتكوّن من ٤ فصول، فما عدد الفصول التي قرأها خالد؟

تدرب

أجد ناتج الضرب مستعملاً النماذج أو الرسم إذا لزم الأمر: مثال ١

٩ × ٤

٤  
٧ ×

٤ × ٨

٣  
٤ ×

أكتب جملة الضرب مستعملاً النماذج أو الرسم إذا لزم الأمر: مثال ١

١١ حافلة طلاب فيها ٩ صفوف من المقاعد، إذا كان كل صف يتسع لأربعة طلاب، وكان هناك ٤٨ طالباً، فما عدد الطلاب الذين لا يمكنهم ركوب الحافلة؟



### مسائل مهارات التفكير العليا

١٣ مسألة مفتوحة: أشرح طريقة أستعملها لإيجاد ناتج  $6 \times 4$ ، ثم أبين لماذا أفضل هذه الطريقة؟

١٤ اكتشف الخطأ: أوجد كل من محمد وزيد ناتج  $4 \times 8$ ، من منهما إجابته صحيحة؟ أشرح إجابتي.



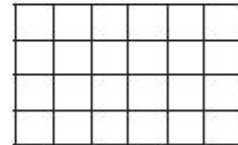
**محمد**  
 $4 \times 8$  هي نفسها  
 $4+4+4+4+4+4+4+4$   
 وتساوي ٣٢



**زيد**  
 $4 \times 8$  هي نفسها  $4+8$   
 وتساوي ١٢

### تدريبي على اختبار

١٦ أكتب جملة الضرب التي تعبّر عن الشبكة أدناه: (الدرس ٤-١)



(أ)  $35 = 7 \times 5$  (ب)  $36 = 6 \times 6$   
 (ج)  $24 = 3 \times 8$  (د)  $24 = 6 \times 4$

١٧ إذا كان  $5 \times 7 = 35$ ، فأجد قيمة  $7 \times 5$ : (الدرس ٤-١)

- (أ) ٣٠  
 (ب) ٣٥  
 (ج) ٤٠  
 (د) ٤٥



٤ في الجدول أدناه قائمة بالأشياء التي اشتراها ناصر من المكتبة، فكم ريالاً أعاد له البائع؟

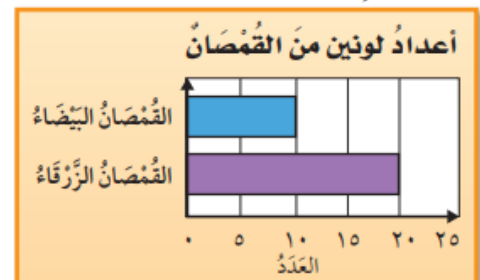
|       |  |
|-------|--|
| أفهم  |  |
| أخطط  |  |
| أحل   |  |
| أتحقق |  |

| السعة     | السعر بالريال |
|-----------|---------------|
| أقلام     | ٢             |
| أوراق     | ١             |
| ورق تجليد | ٣             |

٥ القياس: طول حزام سلمى ٥٨ سنتيمتراً، وطول حزام أختها ٤٨ سنتيمتراً. كم يزيد طول حزام سلمى على حزام أختها؟

|       |  |
|-------|--|
| أفهم  |  |
| أخطط  |  |
| أحل   |  |
| أتحقق |  |

٦ الرسم التالي يبين عدد القمصان البيضاء وعدد القمصان الزرقاء في محل بيع الملابس، فكم سيكلف شراء قميص أبيض وآخر أزرق، إذا كان ثمن القميص الأبيض ٦٧ ريالاً وثمن الأزرق ٧٥ ريالاً؟



تأكد

أجد ناتج الضرب، مُستعملًا قطع العدِّ لعمل نموذج، أو أرسم صورة إذا لزم الأمر: المثالان (١، ٢)

٥  
٧ ×

٥  
٥ ×

٥  
٨ ×

٣  
٥ ×

لماذا يسهل تذكر حقائق الضرب في ٥، أكثر من تذكر حقائق الضرب في الأعداد الأخرى؟

أتحدث

٩

ورعت أم قطعًا من البسكويت على أولادها الثلاثة، فإذا أخذ كل منهم ٥ قطع، فكم قطعة ورعت؟ أوضح ذلك.

٥

تدرب

أجد ناتج الضرب، مُستعملًا قطع العدِّ لعمل نموذج، أو أرسم صورة إذا لزم الأمر: المثالان (١، ٢)

٥  
٦ ×

٧  
٥ ×

٥  
٢ ×

٥ × ٤

١٠ × ٥

٥ × ٨

اشترك ٨٢ طالبًا في استعراض رياضي. فإذا اصطف بعضهم في ٥ صفوف، وكان في كل صف ٩ طلاب، فكم طالبًا لم يصطف؟

قسمت فطيرة إلى ٥ صفوف، في كل صف ٤ قطع. ما عدد القطع كلها؟

مسائل مهارات التفكير العليا

١٧ أحدد الطريقة التي لا تساعدني على إيجاد ناتج ٦ × ٥ :

رسم صورة

عمل شبكة

التقريب

العدّ القفزي





تأكد

أجد ناتج الضرب مُستعملًا الأنماط أو النماذج إذا لزم الأمر: مثال ١

١٠ × ٥ ٤

٧ × ١٠ ٢

١٠  
٤ ×

١٠  
٢ ×

كَيْفَ تُسَاعِدُنِي حَقَائِقُ الضَّرْبِ  
لِلْعَدَدِ ٥ عَلَى مَعْرِفَةِ حَقَائِقِ  
الضَّرْبِ لِلْعَدَدِ ١٠؟

أَتَحَدَّثُ

٥ اشتري خالد ملابس بـ ٩٠ ريالًا، فكَمْ وَرَقَةً  
نَقْدِيَّةً مِنْ فِتَّةِ ١٠ رِيَالٍ ثَمَنُ الْمَلَابِسِ؟

تدرب

أجد ناتج الضرب مُستعملًا الأنماط أو النماذج إذا لزم الأمر: مثال ١

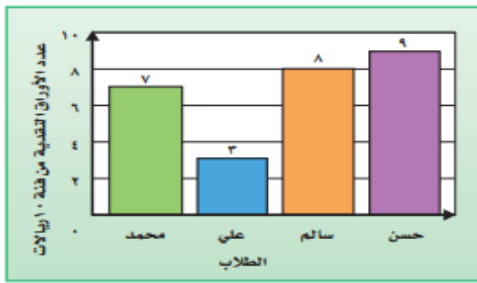
١٠ × ٢ ١٠

٣ × ١٠ ٩

١٠  
٦ ×

١٠  
١٠ ×

١١ في حديقة الحيوانات ٥ زرافات، و ١٠ بطات، كم رجلًا للزرافات والبطات معًا؟  
١٢ أسَّعِلِ الرَّسْمَ الْبَيَانِيَّ الْمُجَاوِرَ فِي حَلِّ الْمَسَائِلِ ١٢-١٤:  
كم ريالًا مع الأولاد الأربعة؟



١٣ الجبر: أِقَارِنْ بَيْنَ عَدَدِ النُّقُودِ الَّتِي مَعَ حَسَنِ، وَعَدَدِ  
النُّقُودِ الَّتِي مَعَ عَلِيِّ مُسْتَعْمِلًا: (<, >, =).  
١٤ مَا الْفَرْقُ بَيْنَ أَقَلِّ عَدَدٍ مِنَ النُّقُودِ وَأَكْبَرَ عَدَدٍ مِنْهَا؟

تدريبي على اختبار

١٧ أيِّ مِمَّا يَلِي يُسْتَعْمَلُ لِإِيجَادِ عَدَدِ الْأَصَابِعِ  
فِي يَدَيْكَ وَرَجْلَيْكَ؟ (الدرس ٤-٥)

- (أ) ٤ × ٥ (ب) ٤ + ٥  
(ج) ٤ - ٥ (د) ٤ + ٤

مسائل مهارات التفكير العليا

١٥ أخلدُ جُمْلَةً الضَّرْبِ الْخَطَأَ فِيمَا يَأْتِي:

١٠ × ١ = ٥ × ١

٢ × ١٠ = ٤ × ٥

٤ × ٣ = ٦ × ٢

٢ × ٥ = ١٠ × ١

أختار الخطة المناسبة مما يلي لأحل المسألة:

أخطط بحل المسألة:

- أمثلها
- أرسم صورة
- أبحث عن نمط

|       |  |
|-------|--|
| أفهم  |  |
| أخطط  |  |
| أحل   |  |
| أتحقق |  |

١ في الموقف ١٥ سيارة بيضاء، و ٨ سيارات سوداء، و ١٢ سيارة مختلفة الألوان. كم سيارة في الموقف؟

|       |  |
|-------|--|
| أفهم  |  |
| أخطط  |  |
| أحل   |  |
| أتحقق |  |

٢ دفع محمد ٢٠ ريالاً ثمنًا لتذكرة دخول مدينة الألعاب، فإذا تناول وجبة طعام كما في القائمة أدناه، فهل سيدفع ثمنًا للوجبة أكثر من ثمن تذكرة الدخول؟ أوضح إجابتني.

| فاتورة طعام محمد      |
|-----------------------|
| شطائر ..... ١٥ ريالاً |
| بطاطيس ..... ٨ ريالاً |
| عصير ..... ٧ ريالاً   |

|       |  |
|-------|--|
| أفهم  |  |
| أخطط  |  |
| أحل   |  |
| أتحقق |  |

٣ في محل بيع أسماك الزينة ٦ أحواض في كل منها ٥ سمكات. فإذا باع المحل بعض الأسماك وبقي لديه ٢٢ سمكة، فكم سمكة باع؟



تأكد

أجد ناتج الضرب: المثالان (١، ٢)

$$١ \times ٨$$

$$٠ \times ٥$$

$$\begin{array}{r} ١ \\ ٧ \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦ \\ ٠ \times \end{array}$$

ما ناتج ضرب ١٠٠ في العدد صفر؟ أبيض السبب.

أحدث

في أحد فصول المدرسة ٩ طاولات. فإذا جلس طالب واحد على كل طاولة منها، فما عدد الطلاب الذين جلسوا على الطاولات جميعها؟

تدرب

أجد ناتج الضرب: المثالان (١، ٢)

$$\begin{array}{r} ١٠ \\ ٠ \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٠ \\ ١ \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩ \\ ٠ \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧ \\ ١ \times \end{array}$$

$$٢ \times ٠$$

$$١ \times ٤$$

$$٢ \times ١$$

$$٠ \times ٨$$

أحلّ كلًا من المسائل الآتية مستعملًا النماذج إذا لزم الأمر:

١٦ وجد قبطان ٣ صناديق فارغة من المجوهرات.

١٥ كم رجلًا لثمانى حيات؟

كم جوهرة في هذه الصناديق؟

تدريبي على اختبار

٢٧ تحفظ ليلي ١٠ آيات من القرآن الكريم يوميًا، أكتب الجملة العددية التي تبين عدد الآيات التي حفظتها ليلي خلال ٥ أيام.

(الدرس ٧-٤)

- (أ)  $١٠ + ٥$  (ب)  $١٠ \times ٥$   
(ج)  $١٠ - ٥$  (د)  $١٠ \div ٥$

مسائل مهارات التفكير العليا

٢٨ مسألة مفتوحة: أكتب مسألة أستعمل فيها إحدى خصائص الضرب التي تعلمتها، وأشرح كيف أجد الإجابة.

تحدّ: أكتب العدد المناسب في:

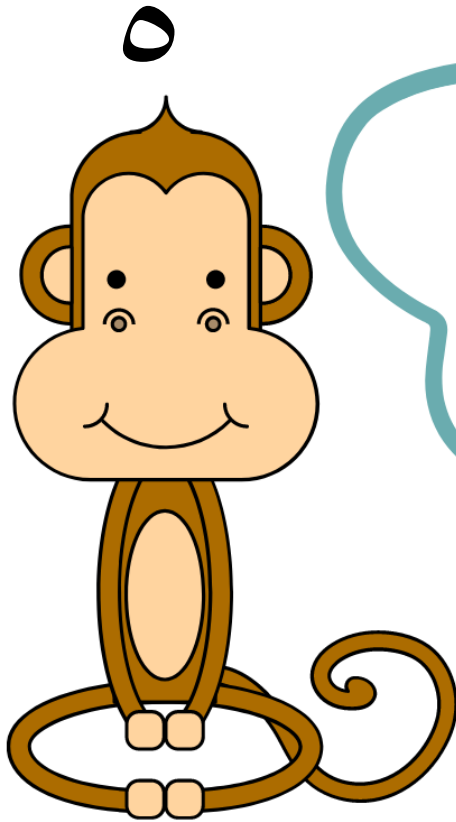
$$\square \times ٢٧ = \square$$

$$\square = ١ \times ٣٩$$

$$٦٨٤ = \square \times ٦٨٤$$



# الفصل



الضرب (٢)



تأكد

أجد ناتج الضرب، مُستعملاً النماذج أو أرسم صورة إذا لزم الأمر: مثال ١

٤  $9 \times 3$

٢  $8 \times 3$

٢  $\begin{array}{r} 3 \\ 5 \times \end{array}$

١  $\begin{array}{r} 4 \\ 3 \times \end{array}$

أشرح طريقتين لإيجاد  
حاصل ضرب  $7 \times 3$

أتحدث

٥ تنمو أوراق إحدى الأشجار على شكل  
مجموعات من ٣ أوراق على كل غصن. ما  
عدد الأوراق الموجودة على ٩ أغصان منها؟

تدرب

أجد ناتج الضرب، مُستعملاً النماذج، أو أرسم صورة إذا لزم الأمر: مثال ١

١٠  $3 \times 6$

٩  $7 \times 3$

٨  $\begin{array}{r} 10 \\ 3 \times \end{array}$

٧  $\begin{array}{r} 1 \\ 3 \times \end{array}$

١٢ الجبر: أكمل الجدول التالي:

| القاعدة: الضرب في ٣ |    |   |    |   |
|---------------------|----|---|----|---|
| ٧                   |    | ٤ |    | ٩ |
|                     | ٢٤ |   | ١٨ |   |

١١ مع كل من سعاد وليلى وفاطمة  
٣ ثفاحات. أكلت كل واحدة منهن  
ثفاحة واحدة. كم ثفاحة بقيت معهن  
جميعاً؟

مسائل مهارات التفكير العليا

١٤ مسألة مفتوحة: أصف النمط في صف العدد ٣ من جدول الضرب.





تأكد

أجد ناتج الضرب مستعملاً النماذج، أو أرسم صورة إذا لزم الأمر: المثالان (١، ٢)

$$\begin{array}{r} 6 \\ 6 \times \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} 6 \\ 4 \times \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 6 \\ 6 \times \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 2 \\ 6 \times \end{array}$$

١

الجبر: أكتب العدد المناسب في □ :

$$54 = 6 \times \square$$

٨

$$42 = \square \times 7$$

٦

$$6 = 6 \times \square$$

١

$$30 = \square \times 5$$

٦

أشرح طريقتين لإيجاد ناتج  $6 \times 4$

أتحدث

١٠

اشترى موسى ٥ من أصدقائه كتباً من معرض الكتاب. فإذا اشترى كل واحد منهم ٥ كتب، فما عدد الكتب التي اشتروها؟

وزارة التعليم  
Ministry of Education

تدرب

أجد ناتج الضرب مستعملاً النماذج أو أرسم صورة إذا لزم الأمر: المثالان (١، ٢)

$$\begin{array}{r} 3 \\ 6 \times \end{array}$$

١٣

$$\begin{array}{r} 7 \\ 6 \times \end{array}$$

١٢

$$\begin{array}{r} 5 \\ 6 \times \end{array}$$

١١

$$6 \times 8$$

١٦

$$9 \times 6$$

١٥

$$0 \times 6$$

١٤

الجبر: أكتب العدد المناسب في □ :

$$18 = \square \times 6$$

٣

$$36 = \square \times 6$$

٦

$$60 = 6 \times \square$$

١٠

$$24 = \square \times 4$$

٦

الجبر: أكتب العدد المناسب في □ :

مسائل مهارات التفكير العليا

٢٦ مسألة مفتوحة: أستخدم إحدى طرائق الضرب لإيجاد ناتج  $6 \times 6$

الضرب في ٦

| المخرجات | المدخلات |
|----------|----------|
| ٢٠       | ٥        |
| ٢٤       | ٦        |
| ٢٨       | ٧        |
| ٣٢       | ٨        |

الضرب في ٦

| المخرجات | المدخلات |
|----------|----------|
| ١٥       | ٣        |
| ٢٠       | ٤        |
| ٢٥       | ٥        |
| ٣٠       | ٦        |

الضرب في ٦

| المخرجات | المدخلات |
|----------|----------|
| ٦        | ٢        |
| ٩        | ٣        |
| ١٢       | ٤        |
| ١٥       | ٥        |

أَحْلُ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ، مُسْتَعْمِلًا خُطَّةَ الْبَحْثِ عَنِ النَّمَطِ:

٤

زَرَعْتَ لَيْلَى ٢٤ نَبْتَةً زُهُورٍ وَفَقَّ النَّمَطِ:  
نَبْتَةُ تَبَاعِ الشَّمْسِ، يَلِيهَا نَبْتَتَا وَرْدٍ جُورِيٍّ.  
فَإِذَا اسْتَمَرَّتْ عَلَى هَذَا النَّمَطِ، فَكَمْ نَبْتَةً  
جُورِيَّةً قَدْ زَرَعْتَ؟



وَصَعَتِ فَاطِمَةُ ٥ رِيَالَاتٍ فِي حَصَالَتِهَا  
فِي الشَّهْرِ الْأَوَّلِ. فَإِذَا اسْتَمَرَّتْ فِي وَضْعِ  
الرِّيَالَاتِ كُلِّ شَهْرٍ، وَكَانَتْ تَضَعُ فِي كُلِّ  
مَرَّةٍ رِيَالًا زِيَادَةً عَلَى مَا وَصَعَتْهُ فِي الْمَرَّةِ  
السَّابِقَةِ؛ فَكَمْ رِيَالًا سَتَضَعُ فِي الشَّهْرِ ١٢؟

| الشَّهْرُ          | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
|--------------------|---|---|---|---|---|
| الْمِثْلُ (رِيَال) | ٥ | ٦ | ٧ |   |   |

|       |  |
|-------|--|
| أفهم  |  |
| أخطط  |  |
| أحل   |  |
| أتحقق |  |

|       |  |
|-------|--|
| أفهم  |  |
| أخطط  |  |
| أحل   |  |
| أتحقق |  |

**الْقِيَاسُ:** يَقْفِزُ عَلَيَّ ٣ قَفْزَاتٍ إِلَى الْأَمَامِ  
وَقَفْزَةً إِلَى الْخَلْفِ. فَإِذَا كَانَتْ كُلُّ قَفْزَةٍ  
تُسَاوِي مِثْرًا وَاحِدًا، فَمَا عَدَدُ الْقَفْزَاتِ  
الَّتِي يَقْفِزُهَا حَتَّى يَصِلَ إِلَى ٦ أَمْتَارٍ؟

٧

**الْجَبْرُ:** يَجْمَعُ إِبْرَاهِيمُ الصَّدَفَ لِاسْتِعْمَالِهِ  
فِي حِصَّةِ التَّرْبِيَةِ الْفَنِيَّةِ. وَالْجَدُولُ أَذْنَاهُ يُبَيِّنُ  
عَدَدَ الصَّدَفَاتِ الَّتِي يَجْمَعُهَا كُلُّ أُسْبُوعٍ.  
فَإِذَا اسْتَمَرَّ عَلَى هَذَا النَّمَطِ، فَكَمْ صَدَفَةً  
سَيَجْمَعُ فِي الْأُسْبُوعِ الْخَامِسِ؟

٥

| الْأُسْبُوعُ        | ١ | ٢  | ٣  | ٤ | ٥ |
|---------------------|---|----|----|---|---|
| عَدَدُ الصَّدَفَاتِ | ٦ | ١٢ | ٢٤ |   |   |

٨

**اُخْتَبِرْ** أَشْرَحْ كَيْفَ  
تُسَاعِدُنِي خُطَّةُ الْبَحْثِ عَنِ النَّمَطِ: عَلَيَّ: حُلِّ  
الْمَسَائِلِ؟

|       |  |
|-------|--|
| أفهم  |  |
| أخطط  |  |
| أحل   |  |
| أتحقق |  |



تأكد

أجد ناتج الضرب، مُستعملاً النماذج، أو أرسم صورة إذا لزم الأمر: المثالان (١، ٢)

$10 \times 7$

٤

$7 \times 9$

٣

$$\begin{array}{r} 7 \\ 8 \times \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 2 \\ 7 \times \end{array}$$

١

الجبر: أكتب العدد المناسب في:

$70 = \square \times 7$

٧

$49 = 7 \times \square$

٦

$0 = \square \times 7$

٥

أصف طرقتين مختلفتين للضرب



٩

أعطت هفاء ٤ أقلام لكا. واحدة من صديقاتها

أجد ناتج الضرب، مُستعملاً النماذج، أو أرسم صورة إذا لزم الأمر: مثال ١

$$\begin{array}{r} 5 \\ 7 \times \end{array}$$

١٣

$$\begin{array}{r} 7 \\ 8 \times \end{array}$$

١٢

$$\begin{array}{r} 3 \\ 7 \times \end{array}$$

١١

$$\begin{array}{r} 4 \\ 7 \times \end{array}$$

١٠

$2 \times 7$

١٧

$5 \times 7$

١٦

$9 \times 7$

١٥

$7 \times 8$

١٤

الجبر: أكتب العدد المناسب في: مثال ٢

$56 = \square \times 8$

٧

$21 = 7 \times \square$

٣

$28 = \square \times 4$

٧

$42 = \square \times 7$

٦

$63 = 7 \times \square$

٩

$49 = \square \times 7$

٧

مسائل مهارات التفكير العليا

٢٩ الحس العددي: هل  $7 \times 3$  أكبر من  $8 \times 3$ ؟ كيف أعرف من دون إجراء عملية الضرب؟ أوصح إجابتي.



تأكد

أجد ناتج الضرب، وأستعمل النماذج، أو حقيقة ضرب معلومة إذا لزم الأمر: مثال ١

٨ × ٣ ٤

١ × ٨ ٣

٠ ٢  
٨ ×

٨ ١  
٢ ×

أشرح كيف أستعمل خاصية

أحدث ٦

الإنبدال لعملية الضرب

لإيجاد ناتج الضرب ٧ × ٨

٥ يشترى أحمد عبوة حليب كل يوم

بـ ٤ ريال. كم ريالاً يُنفق ليشتري

حليباً في ٨ أيام؟

تدرب

أجد ناتج الضرب، وأستعمل النماذج، أو حقيقة ضرب معلومة إذا لزم الأمر: مثال ١

٨ × ٩ ١٠

٨ × ٥ ٩

٧ ٨  
٨ ×

١ ٧  
٨ ×

الجبر: أكتب العدد المناسب في:

٨٠ = □ × ٨ ١٤

٥٦ = □ × ٨ ١٣

٤٠ = ٨ × □ ١٢

٦٤ = □ × ٨ ١١

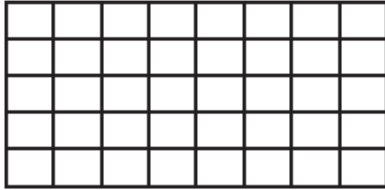
مسائل مهارات التفكير العليا

١٧ مسألة مفتوحة: أشرح طريقة لإيجاد ناتج ٨ × ٩، ثم أشرح لماذا أفضل هذه الطريقة؟



## تدريبي على اختبار

٢٠ مَا الْجُمْلَةُ الْعَدَدِيَّةُ الَّتِي تُمَثِّلُهَا الشَّبَكَةُ  
أَذْنَاهُ؟ (الدرس ٥-٥)



(أ)  $٤٠ = ٨ \times ٥$  (ج)  $٥ = ٨ \times ٤٠$   
(ب)  $٤٠ = ٩ \times ٥$  (د)  $٨ = ٥ \times ٤٠$

١٩ مَا الْعَدَدُ الَّذِي يَجْعَلُ الْجُمْلَةَ  
الْعَدَدِيَّةَ الْآتِيَةَ صَحِيحَةً؟

(الدرس ٤-٥)  $\square \times ٤ > ٥ \times ٧$

- (أ) ٣ (ب) ٥  
(ج) ٧ (د) ١٠





تأكد

أجد ناتج الضرب، وأستعمل النماذج، أو الأنماط إذا لزم الأمر: المثالان (١، ٢)

٩ × ٧ ٤

٩ × ١٠ ٣

٤  
٩ ×

٩  
١ ×

٥ تحتفظ ليلى بـ ٦٣ ربطة شعر موضوعة في صناديق صغيرة. فإذا كان كل صندوق يحوي ٩ قطع، فما عدد الصناديق؟  
.....

تدرب

أجد ناتج الضرب، وأستعمل النماذج أو الأنماط إذا لزم الأمر: المثالان (١، ٢)

٩ × ٨ ١٠

٥ × ٩ ٩

٢  
٩ ×

٩  
٦ ×

الجبر: أكتب العدد المناسب في:

٤٥ = □ × ٥ ١٣

٢٧ = □ × ٣ ١٢

١٨ = ٩ × □ ١١



## مسائل مهارات التفكير العليا

١٧ الحس العددي: هل  $2 \times 9$  يساوي  $2 \times 3 \times 3$ ؟ أوضّح إجابتي.

١٨ اكتشف الخطأ: أوجد كل من خالد وعمر ناتج ضرب  $9 \times 9$ ، من منهما كانت إجابته صحيحة؟ أشرح إجابتي.



عمر

إذا كان ناتج  $9 \times 8 = 72$   
فإن ناتج  $9 \times 9$  سيزيد ٨  
إذن ناتج  $9 \times 9 = 80$

خالد

إذا كان ناتج  $9 \times 8 = 72$   
فإن ناتج  $9 \times 9$  سيزيد ٩  
إذن ناتج  $9 \times 9 = 81$



تأكد

أجد ناتج الضرب: المثالان ١، ٢

٣ × ١ × ٤

٣

٨ × ٢ × ٥

٢

٦ × ٤ × ٢

١

الجبر: أكتب العدد المناسب في: المثال ٣

٤٠ = □ × ٢ × ٤

٦

٧٢ = ١ × ٨ × □

٥

٣٠ = ٣ × ٢ × □

٤

أوضح كيف تساعدني  
الخاصية التجميعية لعملية  
الضرب على إيجاد الأعداد المجهولة.

أتحدث

٨

يوجد ٣ طاولات، على كل منها ٤ كُتُب،  
ومع كل كتاب قلمان. ما عدد الأقلام  
كلها؟

تدرب

أجد ناتج الضرب: المثالان ١، ٢

٢ × ٧ × ٢

١١

٢ × ٢ × ٦

١٠

٩ × ٤ × ٢

٩

الجبر: أكتب العدد المناسب في: المثال ٣

٢٧ = ٣ × ٣ × □

١٤

٣٦ = ٣ × □ × ٦

١٣

٢٤ = ٤ × □ × ٣

١٢



## مسائل مهارات التفكير العليا

١٧ مسألة مفتوحة: أكتب ثلاثة عوامل ناتج ضربها = ٢٤

١٨ أحدد الجملة غير الصحيحة. ثم أوضح اختياري :

$$٥ \times (١ \times ٣) = (٥ \times ١) \times ٣$$

$$(٣ \times ٣) \times ٢ = ٣ \times (٣ \times ٢)$$

$$٢ \times (٤ \times ٦) = (٢ \times ٤) \times ٦$$

$$٤ \times (٤ \times ٤) = ٢ \times (٤ \times ٤)$$

## تدريبي على اختبار

٢١ تتكون إحدى البنايات من ٩ طوابق، إذا كان ارتفاع كل طابق منها ٣ أمتار، فما الجملة العددية التي تمثل ارتفاع البناية؟ (الدرس ٥-٦)

- (أ)  $٣ + ٩$  (ب)  $٣ - ٩$   
(ج)  $٣ \times ٩$  (د)  $٣ \div ٩$

٢٢ ما العدد الذي يجعل الجملة العددية الآتية صحيحة؟

$$(٧ \times \square) \times ٦ = ٧ \times (٣ \times ٦)$$

- (أ) ٣ (ب) ٤  
(ج) ٦ (د) ٧



## تَدْرِيبَاتٌ عَلَى حَقَائِقِ الضَّرْبِ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ:

$$\begin{array}{r} ٥ \\ ٩ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣ \\ ٩ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦ \\ ٧ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٦ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩ \\ ٦ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢ \\ ٨ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩ \\ ٥ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٢ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٨ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٣ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧ \\ ٤ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٩ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣ \\ ٣ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٦ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥ \\ ٣ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥ \\ ٨ \times \\ \hline \end{array}$$

$$٦ \times ٧$$

$$٨ \times ٩$$

$$١٠ \times ٨$$

$$٥ \times ٦$$

$$٤ \times ٩$$

$$٥ \times ٨$$

$$٧ \times ٥$$

$$٦ \times ٦$$

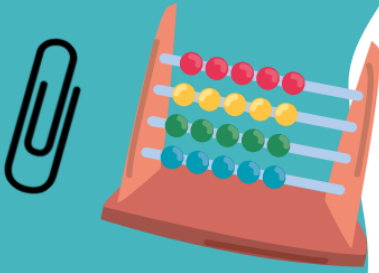
$$٩ \times ٩$$

$$٧ \times ٣$$

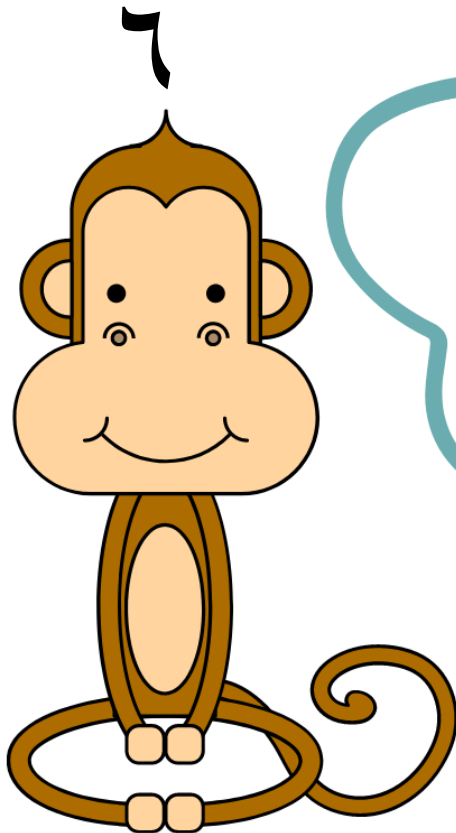
$$٢ \times ٩$$

$$٢ \times ٦$$





# الفصل



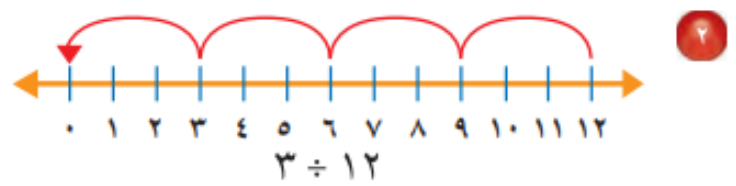
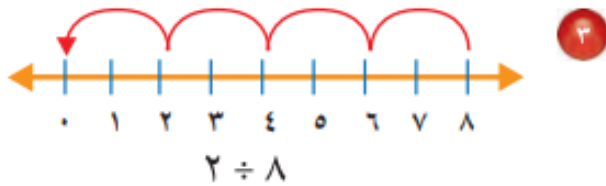
## القسمة ( ١ )



تأكد

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ؛ لِأَقْسِمَ وَأَكْتُبَ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً وَأَجِدَ النَّاتِجَ. مثال ١  
١. وُزِّعَتْ ١٦ وَرْدَةً فِي زَهْرِيَّاتٍ، فَوُضِعَتْ ٤ وَرْدَاتٍ فِي كُلِّ زَهْرِيَّةٍ؛ فَمَا عَدَدُ الزَّهْرِيَّاتِ؟

أَسْتَعْمِلُ الطَّرْحَ الْمُتَكَرِّرَ لِأَقْسِمَ: مثال ١



تدرب

٦. **القياسُ:** طَرِيقُ طَوْلُهُ ١٦ كِيلُومِترًا، تَمَّ تَقْسِيمُ الْعَمَلِ فِيهِ إِلَى مَرَاجِلَ طُولُ كُلِّ مَرَحَلَةٍ مِنْهَا ٢ كِيلُومِترًا، فَمَا عَدَدُ الْمَرَاجِلِ؟

٥. قَطَّعَتْ رَبَّةٌ مَنْزِلَ كُلِّ بُرْتُقَالَةٍ ٨ شَرَائِحَ، وَوَضَعَتْهَا جَمِيعًا فِي طَبَقٍ وَاحِدٍ إِذَا كَانَ فِي الطَّبَقِ ١٦ شَرِيحَةً، فَمَا عَدَدُ الْبُرْتُقَالَاتِ الَّتِي قَطَّعَتْهَا؟

١٠  $3 \div 27$

٩  $6 \div 24$

### مسائل مهارات التفكير العليا

١٣. **مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ:** أَكْتُبْ مَسْأَلَةً مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ أَعْبُرْ عَنْهَا بِالْجُمْلَةِ  $6 \div 18$

١٤. **أَكْتُبْ** كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ الطَّرْحَ الْمُتَكَرِّرَ لِأَقْسِمَ؟



تأكد

أَسْتَغْمِلُ الشَّبَكَاتِ لِأُكْمِلَ كُلَّ زَوْجٍ مِنَ الْجُمْلِ الْعَدَدِيَّةِ: مثال ١



$$24 = \square \times 4$$

٢

$$6 = \square \div 24$$



$$15 = 5 \times \square$$

١

$$5 = 3 \div \square$$

أَكْتُبُ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ لِكُلِّ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ: مثال ٢

$$27, 9, 3$$

٥

$$20, 5, 4$$

٤

$$12, 6, 2$$

٢

١  
وَزَعَ أَحْمَدُ ٢٠ كُرَةً صَغِيرَةً بِالتَّسَاوِي  
فِي ٥ أَكْيَاسٍ، أَوْضَحْ ذَلِكَ بِجُمْلَةٍ  
عَدَدِيَّةٍ.



## تدريب

أَسْتَغْمِلُ الشَّبَكَاتِ لِأَكْمِلَ كُلَّ زَوْجٍ مِنَ الْجُمْلِ الْعَدَدِيَّةِ: مثال ١



$$٤ = \square \times ٢$$

$$٢ = \square \div ٤$$



$$٨ = ٢ \times \square$$

$$٢ = ٤ \div \square$$

أَكْتُبُ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ لِكُلِّ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ: مثال ٢

$$٢٨، ٧، ٤$$

$$١٦، ٤$$

$$٣٢، ٨، ٤$$

## مسائل مهارات التفكير العليا

١٥ الحس العددي: ما حقيقة الضرب التي تُساعدني على إيجاد  $٩ \div ٢٧$  ؟

١٦ أحدد الجملة العددية التي لا تنتمي إلى الحقائق المترابطة نفسها، ثم أفسر إجابتي:

$$١٨ = ٣ \times ٦$$

$$٣ = ٦ \div ١٨$$

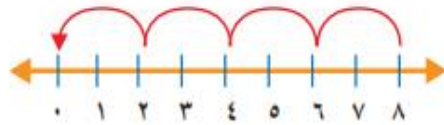
$$٩ = ٦ \div ١٨$$

$$١٨ = ٦ \times ٣$$



## تدريبي على اختبار

١٩ أي الجُمَلِ العَدَدِيَّةِ التَّالِيَةِ تَمَّ تَمَثُّلُهَا  
بِاسْتِعْمَالِ الطَّرْحِ الْمُتَكَرِّرِ عَلَى خَطِّ  
الْأَعْدَادِ؟ (الدرس ٦-١)



(أ)  $8 = 2 \div 4$

(ب)  $4 = 2 \div 8$

(ج)  $8 = 2 \div 16$

(د)  $3 = 8 \div 24$

٢٨ يُمَثِّلُ الشَّكْلُ أَذْنَاهُ الْجُمْلَةِ:  $24 = 6 \times 4$

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

أَيُّ الْجُمَلِ العَدَدِيَّةِ التَّالِيَةِ تُمَثِّلُ جُمْلَةً

الْقِسْمَةِ الْمُتَرَابِطَةِ؟ (الدرس ٦-٢)

(أ)  $24 = 4 \div 6$  (ج)  $6 = 4 \div 24$

(ب)  $8 = 3 \div 24$  (د)  $6 = 6 \div 24$





أَتَدْرِبُ عَلَى الْمَهَارَةِ

أُحَدِّدُ الْعَمَلِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ لِحَلِّ كُلِّ مِّنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَحْلُهَا:

٥ ما عَدَدُ الْأَشْجَارِ فِي الْحَدِيقَةِ؟

|       |  |
|-------|--|
| أفهم  |  |
| أخطط  |  |
| أحل   |  |
| أتحقق |  |



|       |  |
|-------|--|
| أفهم  |  |
| أخطط  |  |
| أحل   |  |
| أتحقق |  |

٦ القياس: لدى فاطمة خيط طوله ١٤ مترًا، أرادت أن تعمل منه أربطة، بحيث يكون طول الرباط الواحد مترين، فكم رباطًا يمكنها أن تعمل؟



أَتَدْرَبُ عَلَى الْمَهَارَةِ

أُحَدِّدُ الْعَمَلِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ لِحَلِّ كُلِّ مِّنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَحُلُّهَا:

قَدِّمْتُ كُلَّ مِّنْ عَائِشَةٍ وَخَدِيجَةَ الْهَدَايَا الْآتِيَةِ  
جَوَائِزَ فِي حَفْلَةِ نِهَآيَةِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ:

|       |  |
|-------|--|
| أفهم  |  |
| أخطط  |  |
| أحل   |  |
| أتحقق |  |



مَا عَدَدُ الْهَدَايَا الْمُقَدَّمَةِ مِنْهُمَا مَعًا؟

**الْقِيَاسُ:** يَبْلُغُ ارْتِفَاعُ بُرْجِ الْمَمْلَكَةِ فِي مَدِينَةِ

الرِّيَاضِ ٣٠٠ مِترًا، وَارْتِفَاعُ بُرْجِ الْفَيْصَلِيَّةِ

٢٢٦ مِترًا، كَمْ مِترًا يَزِيدُ ارْتِفَاعُ بُرْجِ الْمَمْلَكَةِ

عَلَى ارْتِفَاعِ بُرْجِ الْفَيْصَلِيَّةِ؟

|       |  |
|-------|--|
| أفهم  |  |
| أخطط  |  |
| أحل   |  |
| أتحقق |  |



تأكد

أجد ناتج القسمة، ثم أكتب حقيقة الضرب المترابطة معها: مثال ١



$$2 \div 12$$



$$2 \overline{) 4}$$

$$2 \overline{) 8} \quad ٥$$

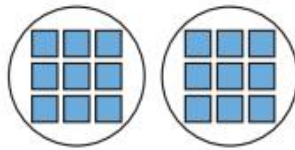
$$2 \div 14 \quad ٤$$

$$2 \div 6 \quad ٣$$

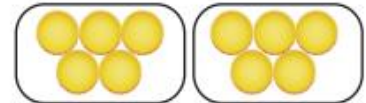
أَتحدّثُ ما الطريقتان المختلفتان لإيجاد ناتج  $2 \div 10$  ؟

تدرب

أجد ناتج القسمة، ثم أكتب حقيقة الضرب المترابطة معها: مثال ١



$$2 \overline{) 18}$$



$$2 \div 10$$

$$2 \overline{) 2} \quad ١١$$

$$2 \div 16 \quad ٨$$

$$2 \div 20 \quad ٩$$

أحلّ، وأكتب الجملة العددية:

١٢ تحمّل كلّ حافلة لنقل الركاب ١٨ راكبًا،  
إذا كان كلّ كرسيّ يتسع لراكبين، فما عدد  
الكراسيّ في ٣ حافلات؟

١٣ زرعت أسماء ١٢ بذرة، فوضعت كلّ  
بذرتين في وعاء، فما عدد الأوعية التي  
استعملتها إذا زرعت البذور كلّها؟



## مسائل مهارات التفكير العليا

١٩ مسألة مفتوحة: اكتب عدداً يكون ناتج قسمته على ٢ أكبر من ٨  
أجد ناتج القسمة في كل مما يأتي:

٢ ÷ ٤٢

٢٢

٢ ÷ ٥٠

٢١

٢ ÷ ٣٦

٢٠

٢٢ اكتشف الخطأ: أوجدت كل من ريم وهيفاء ناتج قسمة ٨ ÷ ٢، من منهما إجابتهما صحيحة؟



هيفاء

$$١٦ = ٢ \div ٨$$

لأن

$$١٦ = ٨ \times ٢$$

ريم

$$٤ = ٢ \div ٨$$

لأن

$$٨ = ٤ \times ٢$$



تأكد

أجد ناتج القسمة، مُستعملاً النماذج أو الحقائق المترابطة: المثالان (٢، ١)

٤ ٤٠ ÷ ٥

٢ ٢٠ ÷ ٥

٢ ٥ ÷ ٥

١ ٣٥ ÷ ٥

٥ **القياس:** غُطِّيتْ أَرْضِيَّةُ مَسْرَحٍ مَدْرَسِيٍّ بِقِطَعٍ مِنَ السَّجَادِ لَهَا الطُّولُ نَفْسُهُ، وَكَانَتْ مُرَتَّبَةً فِي صُفُوفٍ، طُولُ الصَّفِّ الْوَاحِدِ مِنْهَا ١٥ مِترًا. إِذَا كَانَ كُلُّ صَفٍّ يَحْوِي ٥ قِطَعٍ، فَمَا طُولُ كُلِّ سَجَادَةٍ؟  
أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً تُبَيِّنُ الْحَلَّ.

تدرب

أجد ناتج القسمة، مُستعملاً النماذج أو الحقائق المترابطة: المثالان (٢، ١)

١٠ ٤٥ ÷ ٥

٩ ٥ ÷ ٥

٨ ٥٠ ÷ ٥

٧ ٤٠ ÷ ٥





لِلْأَسْئَلَةِ ( ١١ - ١٤ )، اسْتَغْمِلْ وَصْفَةَ كَيْكِ الذُّرَّةِ أَذْنَاهُ، وَاجِدْ مَقَادِيرَ الْمَوَادِّ الْآتِيَةِ اللَّازِمَةَ لِعَمَلِ كَيْكَةٍ لِشَخْصٍ وَاحِدٍ:

مَقَادِيرُ كَيْكِ الذُّرَّةِ بِالْحَلِيبِ الرَّائِبِ (اللَّبَنِ) (تَكْفِي لـ ٥ أَشْخَاصٍ)

|                                                |                                                     |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| ١٠ أَكْوَابٍ مِنْ دَقِيقِ الذُّرَّةِ           | ٣ أَكْوَابٍ مِنَ الزُّبْدِ                          |
| ٥ أَكْوَابٍ مِنَ الطَّحِينِ                    | ٨ أَكْوَابٍ مِنَ الْحَلِيبِ الرَّائِبِ              |
| ١ كُوبُ سَكَّرٍ                                | ٥ مَلَاعِقَ صَغِيرَةٍ مِنْ مَسْحُوقِ الْفَانِيلِيَا |
| ٥ مَلَاعِقَ صَغِيرَةٍ مِنْ مَسْحُوقِ الْخُبْزِ | ١٥ بَيْضَةً                                         |
| ٤ مَلَاعِقَ مِلْحٍ صَغِيرَةٍ                   | ٢ مِلْعَقَةً صَغِيرَةً مِنْ صُودَا الْخُبْزِ        |

١٢ مسحوق فانيلا

١١ دقيق الذرة

١٤ طحين

١٣ بيض

أَحْلُ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ:

## مسائل مهارات التفكير العليا

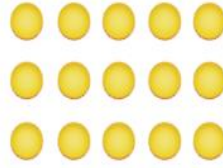
١٩ مسألة مفتوحة: أَكْتُبُ جُمْلَةً قِسْمَةً يَكُونُ نَاتِجُهَا ٩

### تدريبي على اختبار

٢٢ حَلَّتْ هَدَى مَسْأَلَةَ الْقِسْمَةِ:  $20 \div 2 = 10$ ، فَأَيُّ الْمَسَائِلِ التَّالِيَةِ تَحُلُّهَا لِتَتَحَقَّقَ مِنْ إِجَابَتِهَا؟ (الدرس ٦-٤)

- (أ)  $10 + 2 =$
- (ب)  $10 - 2 =$
- (ج)  $10 \times 2 =$
- (د)  $10 \div 2 =$

٢١ أَيُّ الْجُمْلِ الْعَدَدِيَّةِ يُمَثِّلُهَا النَّمُودَجُ أَذْنَاهُ؟ (الدرس ٦-٥)



- (أ)  $15 \div 3 = 5$
- (ب)  $5 + 3 = 8$
- (ج)  $12 = 3 + 3 + 3 + 3$
- (د)  $25 = 5 \times 5$



تأكد

أجد ناتج القسمة: مثال ١

١ ١٠ ÷ ٢٠

٢ ١٠ ÷ ٤٠

٣ ١٠ √ ٦٠

٤ ١٠ √ ١٠

٥ إذا وُضِعَ ٤٠ كُرْسِيًّا حَوْلَ ١٠ طاولاتٍ بالتساوي، فما عدد الكراسي حول كل طاولة؟ اكتب الجملة العددية المناسبة.

٦ أتحدث

عندما أقيم على ١٠، ماذا ألاحظ في ناتج القسمة والمقسوم؟

تدرب

أجد ناتج القسمة: مثال ١

٧ ١٠ ÷ ٥٠

٨ ١٠ ÷ ٩٠

٩ ١٠ √ ٨٠

١٠ ١٠ √ ٧٠

أحل، ثم اكتب الجملة العددية المناسبة:

١١ في الزهرية ٤٠ وردة متساوية العدد من الأنواع الآتية: الجوري، الفل، النرجس، الياسمين. فكم وردة من كل نوع في الزهرية؟



أَسْتَعْمِلُ الْقَائِمَةَ الْمُجَاوِرَةَ لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

| قِسْمُ الْأَطْعَمَةِ الصَّحِيَّةِ |                           |
|-----------------------------------|---------------------------|
| فَوَاكِهُ مَجْفُفَةٌ .....        | ١٠ عُلْبٍ بِـ ٥٠ رِيَالًا |
| عُلبَةُ عَصِيرٍ .....             | ١٠ رِيَالَاتٍ             |
| صُنْدُوقُ حَلِيبٍ .....           | ٥ عُلْبٍ بِـ ٤٠ رِيَالًا  |



١٢ دَفَعَ عُمَرُ ٤٠ رِيَالًا لِشِرَاءِ عُلبِ الْعَصِيرِ،

فَكَمْ عُلبَةً اشْتَرَى؟

١٣ كَمْ رِيَالًا دَفَعَ مُحَمَّدٌ ثَمَنًا لِعُلبَةِ

الْحَلِيبِ الْوَاحِدَةِ؟

١٤ مَا تَكَلَّفَتْ شِرَاءُ عُلبَةٍ وَاحِدَةٍ مِنْ كُلِّ نَوْعٍ؟

## مسائل مهارات التفكير العليا

١٥ مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَسْتَعْمِلُ الْأَرْقَامَ (٧، ٠، ٨، ٥)، ثُمَّ أَكْتُبُ ثَلَاثَةَ أَعْدَادٍ مُكَوَّنَةٍ مِنْ رَقَمَيْنِ،

وَتَقْبَلُ الْقِسْمَةَ عَلَى ١٠



تأكد

أجد ناتج القسمة: مثال ١

٤  $9 \div 1$

٢  $1 \div 1$

٢  $1 \div 0$

١  $5 \div 1$

٨  $7 \div 7$

٧  $0 \div 6$

٦  $10 \div 1$

٥  $0 \div 7$

هل يمكنني قسمة أي عدد على الصفر؟ وهل يمكنني قسمة الصفر على أي عدد غير الصفر؟ أوضح ذلك.

أتحدث

٩ حضر ٦ أشخاص إلى القاعة، وكانت هناك ٦ مقاعد خالية، فما عدد المقاعد التي خصصت لكل شخص؟

تدرب

تدريبي على اختبار

٢١ أنظر إلى الجملة العددية أدناه:

$90 \div \square = 9$

أي الأعداد التالية تجعل الجملة العددية صحيحة؟ (الدرس ٦-٦)

(أ) ١ (ب) ١٠

(ج) ٨١ (د) ١٠٠

٢٢ اشترت نورة ٤ قصص لتوزعها على

أبنائها محمد وريم وسارة وعبد الرحمن بالتساوي، فكم قصة سيأخذ كل منهم؟ (الدرس ٦-٧)

(أ) ١ (ب) ٢

(ج) ٤ (د) ٨



### تَدْرِبْ

أَجِدْ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ: مثال ١

١١  $1 \div 2$

١٢  $10 \div 10$

١٣  $3 \div 0$

١٤  $4 \div 1$

١٥  $5 \div 5$

١٦  $10 \div 0$

أَحْلُ، وَأَكْتُبِ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ:

١٧ احتاج معلم إلى ٣٥ ورقة ليوزعها على طلاب صفه، إذا أخذ كل طالب ورقة واحدة، فما عدد طلاب الصف؟



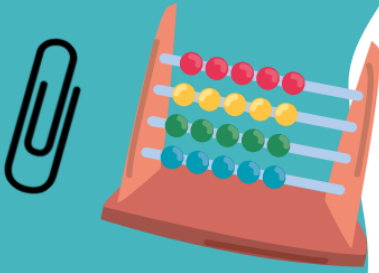
١٨ لدى سعيد وأصدقائه الأربعة ٥ أكواب من العصير، إذا وزعت بينهم بالتساوي، فكم كوباً سيأخذ كل واحد منهم؟

### مسائل مهارات التفكير العليا

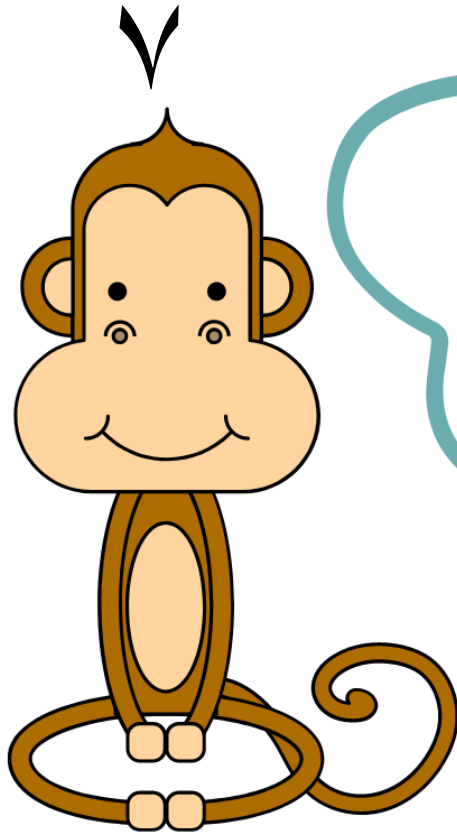
١٩ مسألة مفتوحة: أكتب مسألة قسمة من واقع الحياة تتضمن قسمة عدد على نفسه، ثم أطلب إلى زملائي في الصف حلها.







# الفصل



## القسم (٢)



تأكد

أَسْتَعْمِلُ أَيَّامًا مِنْ طَرَائِقِ الْقِسْمَةِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ: الأمثلة (٣-١)

٤ ÷ ٣٢ ٢

٣ ÷ ١٢ ١

٤ √ ٢٨ ٤

٣ √ ٩ ٢

٥ أَنْفَقْتُ لِيَلَى ٢١ رِيَالًا لِشِرَاءِ كِتَابَيْنِ وَقَلَمٍ، إِذَا كَانَ ثَمَنُ الْكِتَابِ يُسَاوِي ثَمَنَ الْقَلَمِ، فَكَمْ ثَمَنُ كُلِّ مِنْهَا؟

٦ أَتَحَدَّثُ أَشْرَحُ لِزُمَلَائِي كَيْفَ اسْتَعْمَلْتُ ٤ × ٦ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ ٤ ÷ ٢٤

تدرب

أَسْتَعْمِلُ أَيَّامًا مِنْ طَرَائِقِ الْقِسْمَةِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ: الأمثلة (٣-١)

١٦ أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي ■ : **الْجَبُرُ:**

٤ = ■ ÷ ٣٦ ١٦

٨ = ٣ ÷ ■ ١٥

٣ ÷ ١ ٨

٣ ÷ ١٥ ٧

٢٧ = ■ × ٣ ١٨

٢٨ = ٤ × ■ ١٧

٣ ÷ ٣٠ ١٠

٤ ÷ ١٦ ٩

٤ √ ٤٠ ١٢

٣ √ ٣ ١١

١٩ **الْجَبُرُ:** أَكْمِلُ الْجَدُولَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

| القاعدة: أَقْسِمُ عَلَى ٣ |    |   |    |
|---------------------------|----|---|----|
| ■                         | ٣٠ | ■ | ٢٤ |
| ٦                         | ■  | ٤ | ■  |

١٩



## مسائل مهارات التفكير العليا

| الصنف      | السعر  |
|------------|--------|
| قلم        | ٢ ريال |
| علبة ألوان | ٥ ريال |
| كراسة      | ٣ ريال |

٢٦ **الحس العددي:** اشترى خالد ٤ أقلام وعلبة ألوان وكراستين وفق الأسعار الموضحة في الجدول المجاور، هل أستطيع أن أقسم المبلغ الذي دفعه ثمنًا لها على ٣ بالتساوي؟ أوضّح إجابتي.

٢٧ **اكتشف الخطأ:** حسب كل من عبدالله وحسين ناتج قسمة  $12 \div 4$  كما هو موضح، فمن كانت إجابته صحيحة؟

حسين

بها أن  $12 = 8 + 4$

إذن  $8 = 4 \div 12$

عبدالله

بها أن  $12 = 3 \times 4$

إذن  $3 = 4 \div 12$

## تدليبي على اختبار

- ٢٩ ٣ طلاب اشترى كل منهم العدد نفسه من ألعاب الكمبيوتر، إذا كان عدد الألعاب التي اشتروها جميعًا ٢١ لعبة، فأني الجمل العددية التالية تبين عدد الألعاب التي اشتراها كل منهم: (الدرس ٧-١)
- ٣٠ ما الرمز الذي يمكن وضعه في   ؛ ليجعل الجملة العددية التالية صحيحة؟ (الدرس ٧-١)
- ٢٨     $7 = 4$
- (أ) +
- (ب) -
- (ج)  $\times$
- (د)  $\div$
- (أ)  $21 \times 3 = 63$  (ج)  $21 + 3 = 24$
- (ب)  $21 \div 3 = 7$  (د)  $21 - 3 = 8$



## أَتَدْرَبُ عَلَى الْخُطَّةِ

أَسْتَعْمِلُ خُطَّةَ «أَعْمَلُ جَدُولًا» لِأَحْلُ كُلَّ مَنِ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ:

١ اشترى وليد ٣٢ كتابًا، فما عدد الكتب المجانية التي حصل عليها؟



|       |  |
|-------|--|
| أفهم  |  |
| أخط   |  |
| أحل   |  |
| اتحقق |  |

٥ **الجبُر:** يتدرب خالد للاثني عشر في سباق السباحة، والجدول أدناه يبين عدد الدورات التي قطعها سباحة في ثلاثة أسابيع، إذا استمر التمرن على هذا المنوال، فبعد كم أسبوعٍ يستطيع خالد أن يسبح ٢٠ دورة؟

| سجل التدريب |       |        |        |
|-------------|-------|--------|--------|
| الأسبوع     | الأول | الثاني | الثالث |
| الدورات     | ٢     | ٥      | ٨      |

|       |  |
|-------|--|
| أفهم  |  |
| أخط   |  |
| أحل   |  |
| اتحقق |  |

٧ ذهبت مجموعة تتكون من ١٦ شخصًا إلى حديقة الحيوانات، أستخدم اللفتة الآتية لأجد كيف يمكنهم الدخول بأقل تكلفة.



|       |  |
|-------|--|
| أفهم  |  |
| أخط   |  |
| أحل   |  |
| اتحقق |  |



تأكد

أَسْتَغْمِلُ الشَّبَكَاتِ أَوْ الطَّرَحَ الْمُتَكَرِّرَ أَوْ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ: الأمثلة (١-٣)

$$6 \overline{) 30}$$

٤

$$7 \overline{) 35}$$

٢

$$7 \div 14$$

٢

$$6 \div 18$$

١

أَشْرُحُ كَيْفَ أَسْتَغْمِلُ حَقَائِقَ  
الضَّرْبِ وَالْقِسْمَةِ الْمُتَرَابِطَةِ  
لِأَجْدَ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ.

وزارة  
التربية

أَتَحَدَّثُ

١

**القياس:** إذا كَانَ طُولُ ذِيلِ الطَّائِرَةِ  
الورقية ٧ أمتار، وَمَعَ مَا جِدَ خَيْطًا طُولُهُ  
٥٦ مِترًا، وَيُرِيدُ أَنْ يَصْنَعَ مِنْهُ ذُيُولًا  
لِطَّائِرَاتٍ وَرَقِيَّةٍ، فَكَمْ ذِيلاً يُمَكِّنُهُ أَنْ يَصْنَعَ؟

٥





تدريب

أَسْتَغْمِلُ الشَّبَكَاتِ أَوْ الطَّرَحَ الْمُتَكَرِّرَ أَوْ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ: الأمثلة (٣-١)

٧  $\overline{) 0}$  ١٠

٦  $\overline{) 60}$  ٩

٧  $\div 70$  ٨

٦  $\div 42$  ٧

الْجَبْر: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي ■ :

٥٤ = ■  $\times$  ٦ ١٢

٣٥ = ■  $\times$  ٧ ١٢

٦٣ = ■  $\times$  ٧ ١١

■ = ٦  $\div$  ٥٤

■ = ٧  $\div$  ٣٥

■ = ٧  $\div$  ٦٣

الْجَبْر: أَكْمِلُ الْجَدُولَيْنِ الْآتَيْنِ:

١٥

| القاعدة: أَقْسِمُ عَلَى ٤ |    |    |    |               |
|---------------------------|----|----|----|---------------|
| ٣٢                        | ٢٨ | ٢٤ | ٢٠ | المُدْخَلَاتُ |
| ■                         | ■  | ■  | ■  | المُخْرَجَاتُ |

١٤

| القاعدة: أَقْسِمُ عَلَى ٦ |    |    |    |               |
|---------------------------|----|----|----|---------------|
| ■                         | ٤٨ | ١٢ | ٣٦ | المُدْخَلَاتُ |
| ١٠                        | ■  | ■  | ■  | المُخْرَجَاتُ |

مسائل مهارات التفكير العليا

١٨ مسألة مفتوحة: أَكْتُبُ عَدَدَيْنِ لَا يَقْبَلَانِ الْقِسْمَةَ عَلَى الْعَدَدِ ٧.

١٩ أَحَدُ عِبَارَةِ الْقِسْمَةِ الْمُخْتَلِفَةِ عَنِ الْعِبَارَاتِ الْأُخْرَى، وَأَوْضَحْ إجابتي:

٧  $\overline{) 63}$

٧  $\div$  ٤٩

٧  $\overline{) 48}$

٧  $\div$  ٥٦



تأكد

أَسْتَغْمِلُ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ أَوْ الطَّرَحَ الْمُتَكَرِّرَ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ: المَثَلَانِ (٢، ١)

٢  $8 \overline{) 48}$

٢  $9 \div 18$

١  $8 \div 8$

كَيْفَ تُسَاعِدُنِي حَقَائِقُ الضَّرْبِ  
عَلَى التَّأَكُّدِ مِنْ صِحَّةِ نَاتِجِ  
الْقِسْمَةِ؟

٥ أَتَحَدَّثُ

٤ إِذَا كَانَ إِنْجَازُ كُلِّ عَمَلٍ فَنِّي يَحْتَاجُ  
٩ أَوْرَاقٍ مُلَوَّنَةٍ، وَتَوَافَرَ فِي الْمَرْسَمِ  
٣٦ وَرَقَةً مُلَوَّنَةً، فَكَمْ عَمَلًا فَنِّي يُمَكِّنُ  
إِنْجَازُهُ؟

تدرب

أَسْتَغْمِلُ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ أَوْ الطَّرَحَ الْمُتَكَرِّرَ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ: المَثَلَانِ (٢، ١)

٩  $9 \overline{) 54}$

٨  $8 \overline{) 80}$

٧  $9 \div 27$

٦  $8 \div 16$

الْجَبْرُ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي

١٢  $48 = \square \times 8$

١١  $40 = \square \times 8$

١٠  $36 = \square \times 9$

$\square = 8 \div 48$

$\square = 8 \div 40$

$\square = 9 \div 36$



أحل مسائل متنوعة

أختار واحدة من الخطط المبيّنة أدناه لأحل المسألة:

خطط حل المسألة:  
• أمثلها  
• أرسم صورة  
• أبحث عن نمط  
• أكون جدولاً

١ ذهب عليّ ومحمود إلى السوق؛ كي يشتريا أصبغاً لعمل مشروع فنيّ، فاختاراً ٥ علب، إذا كان ثمن كل علبّة ٣ ريالات، فكّم ريالاً ثمن الأصباغ كلّها؟

|       |  |
|-------|--|
| أفهم  |  |
| أخطط  |  |
| أحل   |  |
| أتحقق |  |

٢ الجبر: ما العدد التالي في النمط؟

٢٥، ٢٦، ٢٩، ٣٠، ٣٣، ٣٤،

٣ القياس: عند فهد وأخيه ٤٢ قارورة ماء، إذا كان فهد يشرب ثلاث قوارير في اليوم، بينما يشرب أخوه أربع قوارير في اليوم فبعد، كم يوم يشربان الماء كلّهُ؟



|       |  |
|-------|--|
| أفهم  |  |
| أخطط  |  |
| أحل   |  |
| أتحقق |  |



٤ زَرَعَ حَسَّانُ فِي حَدِيقَتِهِ ٣٠ بَذْرَةَ طَمَاطِمٍ،  
إِذَا نَبَتَتْ ٣ بُدُورٍ مِنْ كُلِّ ٥ بُدُورٍ، فَكَمْ يَكُونُ  
عَدَدُ نَبَاتِ الطَّمَاظِمِ فِي الْحَدِيقَةِ؟

|       |  |
|-------|--|
| أفهم  |  |
| أخطط  |  |
| أحل   |  |
| أتحقق |  |

٥ أَيُّهُمَا يُكَلِّفُ أَكْثَرَ؛ شِرَاءُ حَقِييَتَيْنِ، أَمْ شِرَاءُ  
٣ أَحْذِيَةٍ؟ أَوْضَحْ إِجَابَتِي.



|       |  |
|-------|--|
| أفهم  |  |
| أخطط  |  |
| أحل   |  |
| أتحقق |  |



## المرجع

### كتاب رياضيات ثالث ابتدائي

#### الفصل الدراسي الأول الفصل الدراسي الثاني

