

إستمارة علاج ومتابعة طالبة ضعيفة المستوى التحصيلي لمادة
المدرسة: إسم الطالبة :

للعام الدراسي 14هـ
الصف:

الفترة الدراسية	نواحي ومظاهر الضعف	أسباب الضعف	خطة العلاج	مدى التحسن
الفترة الأولى	<ul style="list-style-type: none"> ○ قلة المشاركة الصفية ○ ضعف المستوى التحصيلي ○ إهمال الواجبات المنزلية ○ تدني مستوى الحفظ ○ الضعف في القراءة والكتابة ○ عدم حفظ جدول الضرب (خاص بالرياضيات) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ تدني مستوى الإستهيعاب ○ ظروف أسرية وعدم متابعة الأسرة ○ ضعف القراءة ○ ضعف حاسة السمع أو البصر أو ضعف عام ○ عوامل نفسية وبيولوجية 	<ul style="list-style-type: none"> ○ التشجيع على المشاركة . ○ التنوع في الأسئلة . ○ استخدام التعزيز . ○ إستخدام التعزيز . ○ متابعة الواجبات المنزلية . ○ متابعة ولي الأمر . ○ استخدام سجل الدرجات أو المخالفات . ○ تقديم حوافز متنوعة . ○ تحويل التلميذة إلى المرشدة الطلابية . ○ وضعها في مقدمة الفصل . ○ إشراكها في مجاميع التقوي . ○ الإبتكار والتجديد في طرق التدريس وإستخدام الوسائل المعينة . ○ أخرى تذكر () 	<ul style="list-style-type: none"> ○ لاتحسن ○ تحسن بطئ ○ لا بأس به ○ جيد ○ تحسن سريع
الفترة الثانية	<ul style="list-style-type: none"> ○ قلة المشاركة الصفية ○ ضعف المستوى التحصيلي ○ إهمال الواجبات المنزلية ○ تدني مستوى الحفظ ○ الضعف في القراءة والكتابة ○ عدم حفظ جدول الضرب (خاص بالرياضيات) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ تدني مستوى الإستهيعاب ○ ظروف أسرية وعدم متابعة الأسرة ○ ضعف القراءة ○ ضعف حاسة السمع أو البصر أو ضعف عام ○ عوامل نفسية وبيولوجية 	<ul style="list-style-type: none"> ○ التشجيع على المشاركة . ○ التنوع في الأسئلة . ○ استخدام التعزيز . ○ إستخدام التعزيز . ○ متابعة الواجبات المنزلية . ○ متابعة ولي الأمر . ○ استخدام سجل الدرجات أو المخالفات . ○ تقديم حوافز متنوعة . ○ تحويل التلميذة إلى المرشدة الطلابية . ○ وضعها في مقدمة الفصل . ○ إشراكها في مجاميع التقوي . ○ الإبتكار والتجديد في طرق التدريس وإستخدام الوسائل المعينة . ○ أخرى تذكر () 	<ul style="list-style-type: none"> ○ لاتحسن ○ تحسن بطئ ○ لا بأس به ○ جيد ○ تحسن سريع
الفترة الثالثة	<ul style="list-style-type: none"> ○ قلة المشاركة الصفية ○ ضعف المستوى التحصيلي ○ إهمال الواجبات المنزلية ○ تدني مستوى الحفظ ○ الضعف في القراءة والكتابة ○ عدم حفظ جدول الضرب (خاص بالرياضيات) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ تدني مستوى الإستهيعاب ○ ظروف أسرية وعدم متابعة الأسرة ○ ضعف القراءة ○ ضعف حاسة السمع أو البصر أو ضعف عام ○ عوامل نفسية وبيولوجية 	<ul style="list-style-type: none"> ○ التشجيع على المشاركة . ○ التنوع في الأسئلة . ○ استخدام التعزيز . ○ إستخدام التعزيز . ○ متابعة الواجبات المنزلية . ○ متابعة ولي الأمر . ○ استخدام سجل الدرجات أو المخالفات . ○ تقديم حوافز متنوعة . ○ تحويل التلميذة إلى المرشدة الطلابية . ○ وضعها في مقدمة الفصل . ○ إشراكها في مجاميع التقوي . ○ الإبتكار والتجديد في طرق التدريس وإستخدام الوسائل المعينة . ○ أخرى تذكر () 	<ul style="list-style-type: none"> ○ لاتحسن ○ تحسن بطئ ○ لا بأس به ○ جيد ○ تحسن سريع
الفترة الرابعة	<ul style="list-style-type: none"> ○ قلة المشاركة الصفية ○ ضعف المستوى التحصيلي ○ إهمال الواجبات المنزلية ○ تدني مستوى الحفظ ○ الضعف في القراءة والكتابة ○ عدم حفظ جدول الضرب (خاص بالرياضيات) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ تدني مستوى الإستهيعاب ○ ظروف أسرية وعدم متابعة الأسرة ○ ضعف القراءة ○ ضعف حاسة السمع أو البصر أو ضعف عام ○ عوامل نفسية وبيولوجية 	<ul style="list-style-type: none"> ○ التشجيع على المشاركة . ○ التنوع في الأسئلة . ○ استخدام التعزيز . ○ إستخدام التعزيز . ○ متابعة الواجبات المنزلية . ○ متابعة ولي الأمر . ○ استخدام سجل الدرجات أو المخالفات . ○ تقديم حوافز متنوعة . ○ تحويل التلميذة إلى المرشدة الطلابية . ○ وضعها في مقدمة الفصل . ○ إشراكها في مجاميع التقوي . ○ الإبتكار والتجديد في طرق التدريس وإستخدام الوسائل المعينة . ○ أخرى تذكر () 	<ul style="list-style-type: none"> ○ لاتحسن ○ تحسن بطئ ○ لا بأس به ○ جيد ○ تحسن سريع

متابعة المختصات

ملاحظات	توقيع المديرية	توقيع المعلمة

المتابعة الذاتية لولي الأمر

تاريخ الرسالة	مدى الإستجابة