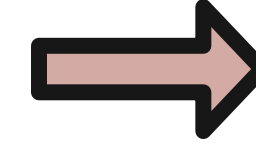
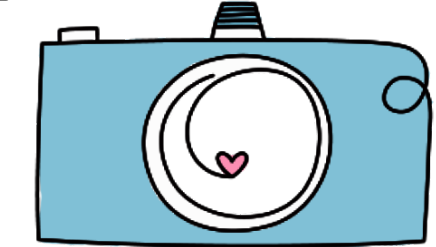




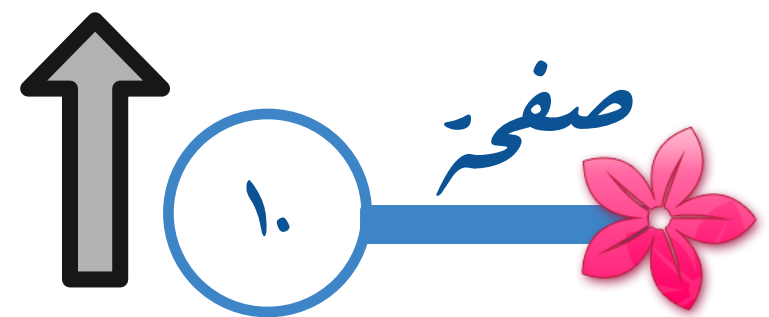
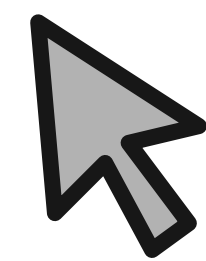
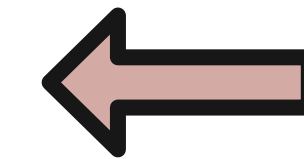
الكسور الاعتيادية والكسور العشرية



تطوير - إنتاج - توثيق



١-٤ القاسم المشترك الأكبر



الموضوع	الصفحة	التاريخ	الصف
القاسم المشترك الأكبر			سادس

تعزيز مهارة

المهارة ٣: قسمة عدد من ثلاثة أرقام على عدد من رقمين

أوجد ناتج عملية القسمة

$$\begin{array}{r} 725 \\ 29 \end{array}$$

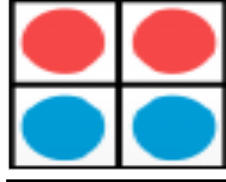
التركيز

التدريس

التدريب

التقويم

أروا



الصف	التاريخ	الصفحة	الموضوع
سادس			القاسم المشترك الأكبر



مازنا نعلمت

مازا أريد أن أعرف

مازا أعرف

جدول التعلم

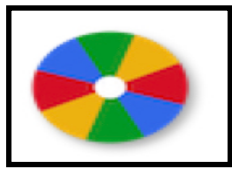
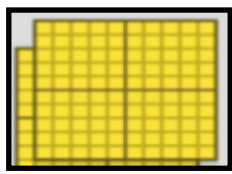
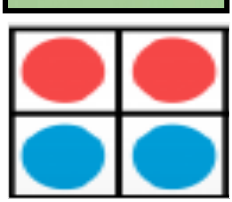


- التركيز
- التدريس
- التدريب
- التقويم

أروا



Classroomscreen



الموضوع	الصفحة	التاريخ	الصف
القاسم المشترك الأكبر			سادس



التركيز

التدريس

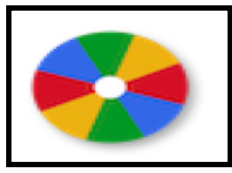
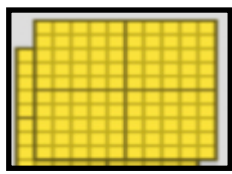
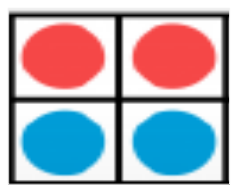
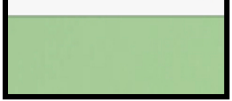
التدريب

التقويم

أروا



Classroomscreen



فكرة الدرس

المفردات

فكرة الدرس:

أجدُ القاسمَ المشتركَ الأكبرَ
لعديدين أو أكثر.



الموضوع	الصفحة	التاريخ	الصف
القاسم المشترك الأكبر			سادس



التركيز

فكرة الدرس

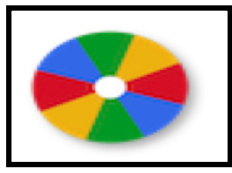
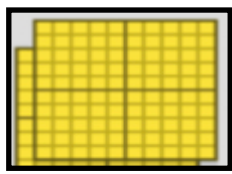
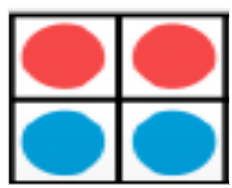
التدريس

المفردات

التدريب

التقويم

أروا



المفردات

شكل فن

القاسم المشترك

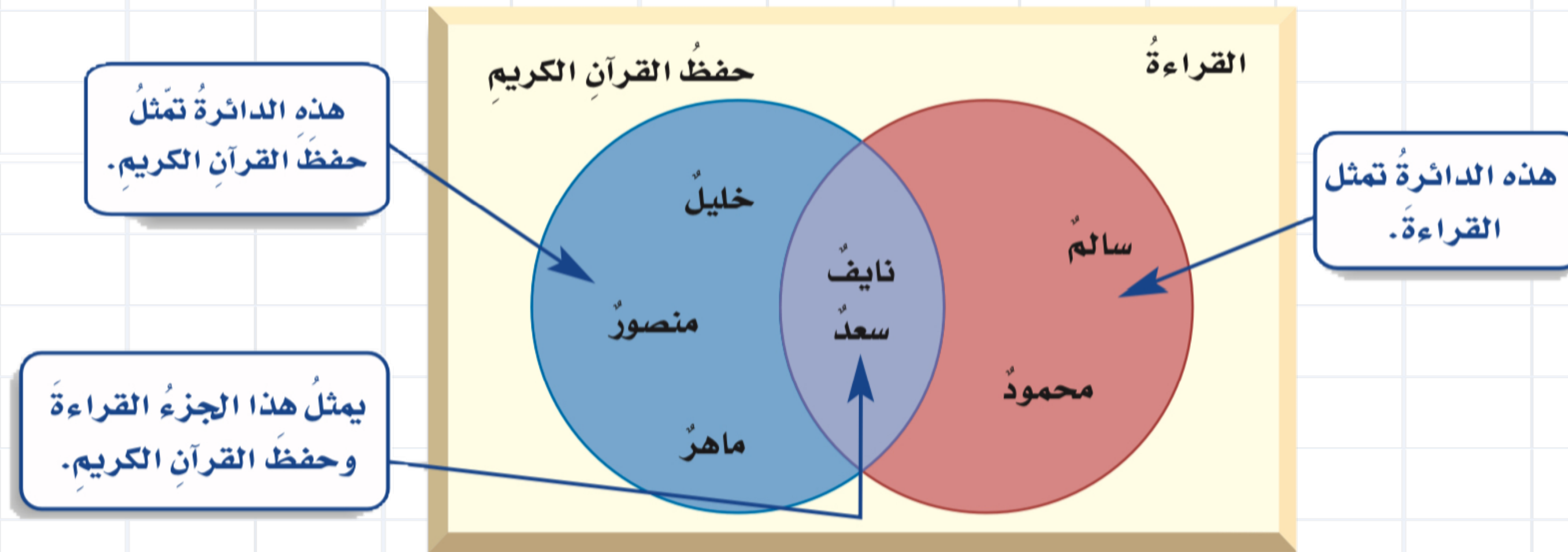
القاسم المشترك الأكبر (ق.م.أ)



الصف	التاريخ	الصفحة	الموضوع
سادس			القاسم المشترك الأكبر

نشاط

نادٍ صيفي: يبين شكل فن أدناه النشاطات التي شارك فيها عددٌ من الطلاب في النادي الصيفي. ويستعمل شكل فن الدوائر المتداخلة لبيان العناصر المشتركة.



١ من شارك في نشاط القراءة فقط؟

٢ من شارك في نشاط حفظ القرآن الكريم فقط؟

٣ من شارك في النشاطين معاً؟

الصف	التاريخ	الصفحة	الموضوع
سادس			القاسم المشترك الأكبر

المفردات



القواسمُ التي يشتركُ فيها عددانِ أو أكثرُ تُسمَّى **قواسمَ مشتركةً**.

ويُسمَّى أكبرُ القواسمِ المشتركةِ لعددَيْن أو أكثرَ

القاسمَ المشتركَ الأكبرَ (ق . م . أ) لهذه الأعدادِ



التركيز

استعد

التدريس

المحور الأول

التدريب

تحقق من فهمك

التقويم

المحور الثاني

تحقق من فهمك

المحور الثالث

تحقق من فهمك

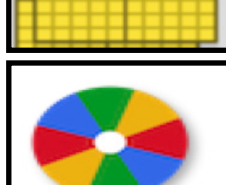
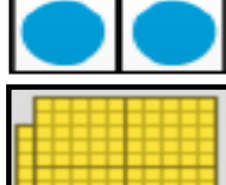
مثال من واقع الحياة

تحقق من فهمك

أروا



Classroomscreen



الصف	التاريخ	الصفحة	الموضوع
سادس			القاسم المشترك الأكبر

مثال

تحديد القواسم المشتركة

حدّد القواسم المشتركة للعددين ٢٤ ، ١٦

اكتب أزواج قواسم كل من العددين أولاً، ثمّ ارسم دائرة حول القواسم المشتركة.

قواسم ٢٤

$$٢٤ \times ١$$

$$١٢ \times ٢$$

$$٨ \times ٣$$

$$٦ \times ٤$$

قواسم ١٦

$$١٦ \times ١$$

$$٨ \times ٢$$

$$٤ \times ٤$$

إذن القواسم المشتركة هي: ١ ، ٢ ، ٤ ، ٨

تحقق من فهمك

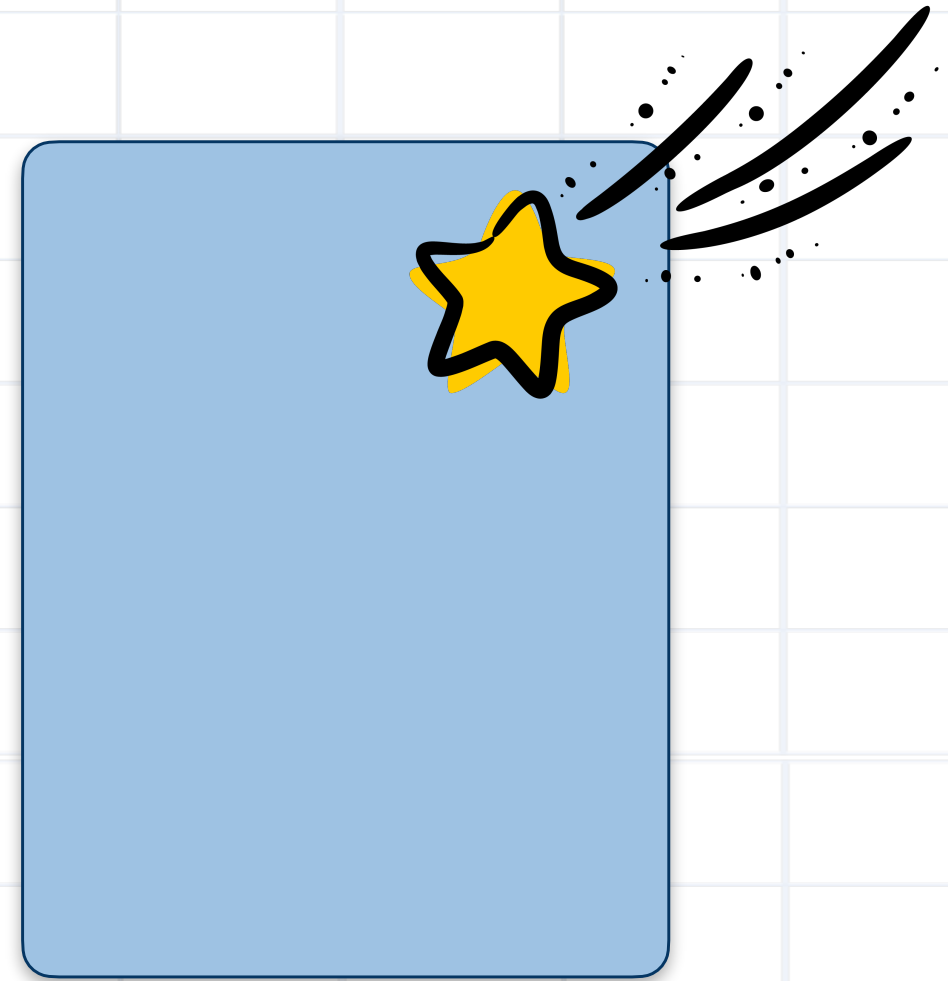
الصف	التاريخ	الصفحة	الموضوع
سادس			القاسم المشترك الأكبر

تحقق من فهمك: 

حدّد القواسم المشتركة لكل مجموعة أعدادٍ ممّا يأتي:

(أ) ٦٠، ٢٥

(ب) ٣٦، ٢٧، ١٨






التركيز

التدريس

التدريب

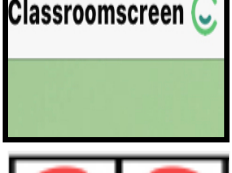
التقويم

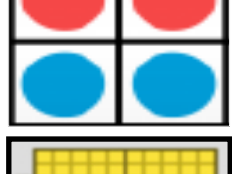
أروا



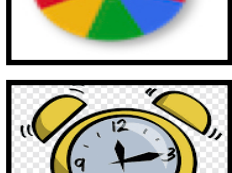














استعد

المحور الأول

تحقق من فهمك

المحور الثاني

تحقق من فهمك

المحور الثالث

تحقق من فهمك

مثال من واقع الحياة

تحقق من فهمك

الحل

الصف	التاريخ	الصفحة	الموضوع
سادس			القاسم المشترك الأكبر

تحقق من فهمك

حدّد القواسم المشتركة لكل مجموعة أعدادٍ ممّا يأتي:

(أ) ٦٠، ٢٥

(ب) ٣٦، ٢٧، ١٨

عوامل ٢٥		
٢٥	×	١
٥	×	٥

عوامل ٦٠		
٦٠	×	١
٣٠	×	٢
٢٠	×	٣
١٥	×	٤
١٢	×	٥
١٠	×	٦

إذن القواسم المشتركة هي ١، ٥

عوامل ١٨		
١٨	×	١
٩	×	٢
٦	×	٣

عوامل ٢٧		
٢٧	×	١
٩	×	٣

عوامل ٣٦		
٣٦	×	١
١٨	×	٢
١٢	×	٣
٩	×	٤
٦	×	٦

إذن القواسم المشتركة هي ١، ٣، ٩

استعد

المحور الأول

تحقق من فهمك

المحور الثاني

تحقق من فهمك

المحور الثالث

تحقق من فهمك

مثال من واقع

الحياة

تحقق من فهمك



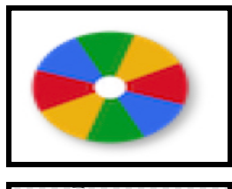
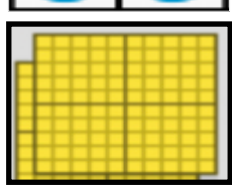
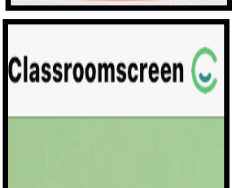
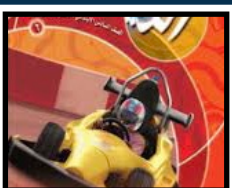
التركيز

التدريس

التدريب

التقويم

أرواح



الصف	التاريخ	الصفحة	الموضوع
سادس			القاسم المشترك الأكبر

مثال

يجاد (ق.م.أ) بكتابة القواسم في قائمة منظمة

أوجد (ق.م.أ) للعددين ٦٠ ، ٥٤

أولاً كون قائمة منظمة بقواسم كل من العددين.

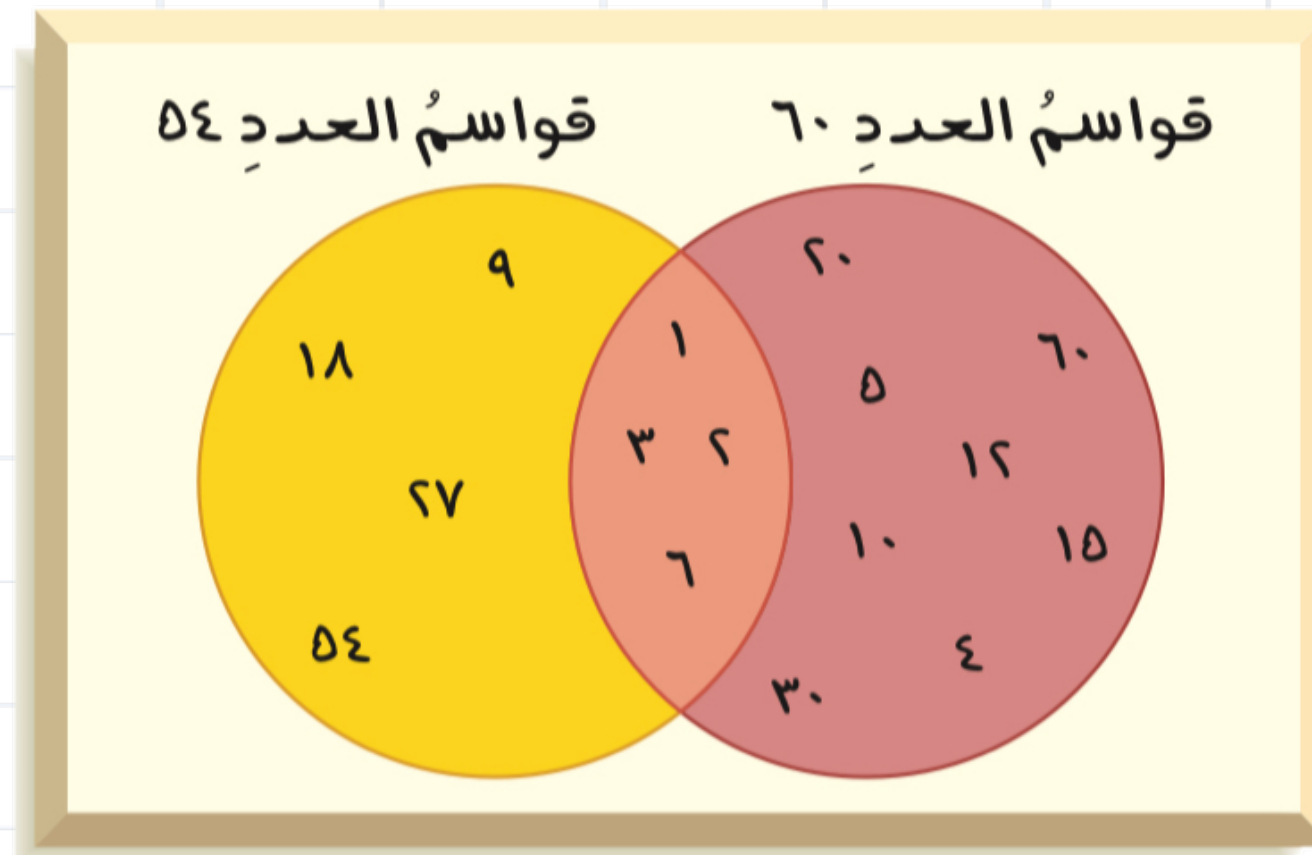
٦٠ : ١ × ٦٠ ، ٢ × ٣٠ ، ٣ × ٢٠ ، ٤ × ١٥ ، ٥ × ١٢ ، ٦ × ١٠ ، ١٠ × ٦ ، ١٢ × ٥ ، ١٥ × ٤ ، ٢٠ × ٣ ، ٣٠ × ٢ ، ٦٠ × ١
٥٤ : ١ × ٥٤ ، ٢ × ٢٧ ، ٣ × ١٨ ، ٦ × ٩ ، ٩ × ٦ ، ١٨ × ٣ ، ٢٧ × ٢ ، ٥٤ × ١

لاحظ أن القواسم المشتركة هي: ١ ، ٢ ، ٣ ، ٦ ، وأن أكبر هذه القواسم هو العدد ٦ ؛ لذا فالقاسم المشترك الأكبر (ق.م.أ) للعددين ٦٠ ، ٥٤ هو ٦

استعمل شكل فن لإظهار هذه القواسم ، ولاحظ أن ١ ، ٢ ، ٣ ، ٦ هي القواسم المشتركة ، وأن (ق.م.أ) هو ٦

مراجعة المفردات:

العدد الأولي: هو العدد الكلي الذي له عاملان فقط، هما ١ والعدد نفسه. التحليل إلى العوامل الأولية: يمكن كتابة العدد غير الأولي في صورة حاصل ضرب أعداد أولية. مثال: $١٢ = ٣ \times ٢ \times ٢$



تحقق من فهمك



الصف	التاريخ	الصفحة	الموضوع
سادس			القاسم المشترك الأكبر

تحقق من فهمك: 

أوجد (ق.م.أ) لكل مجموعة أعدادٍ ممَّا يأتي:

(ج) ٦٠، ٣٥ (د) ٤٥، ١٥ (هـ) ١٩، ١٢

استعد

المحور الأول

تحقق من فهمك

المحور الثاني

تحقق من فهمك

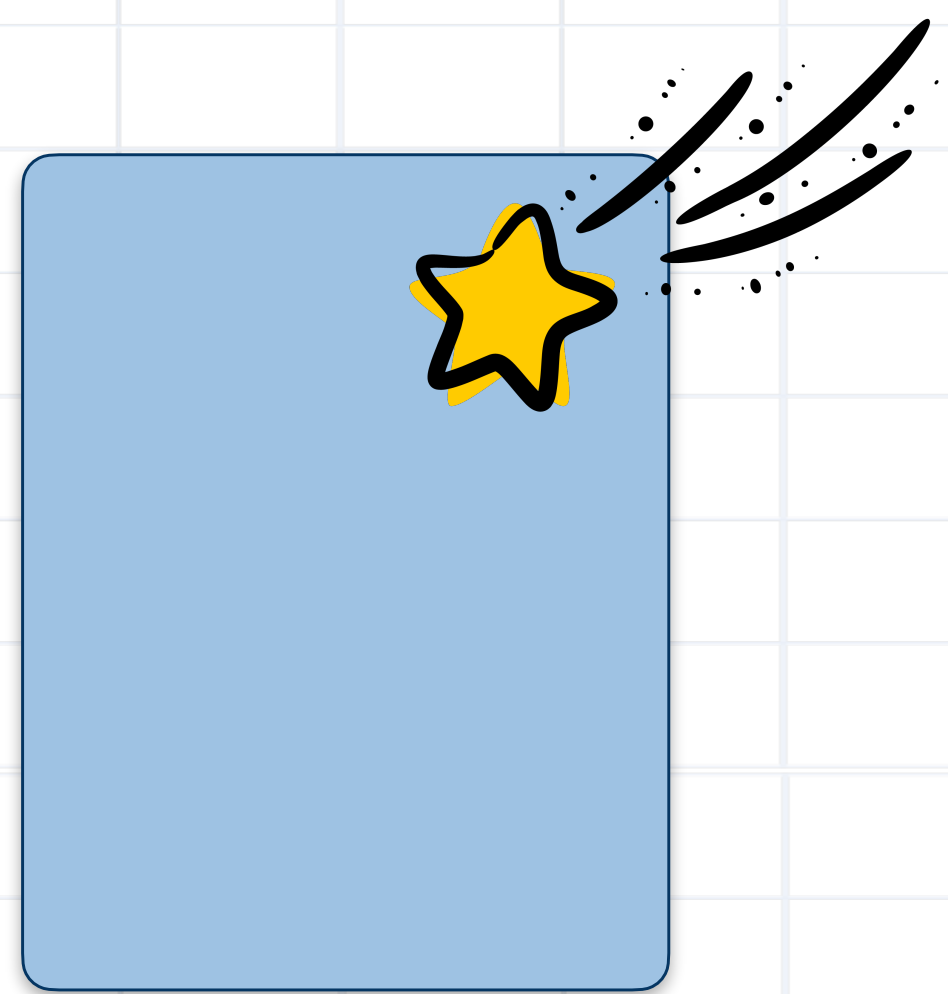
المحور الثالث

تحقق من فهمك

مثال من واقع الحياة

تحقق من فهمك

الحل

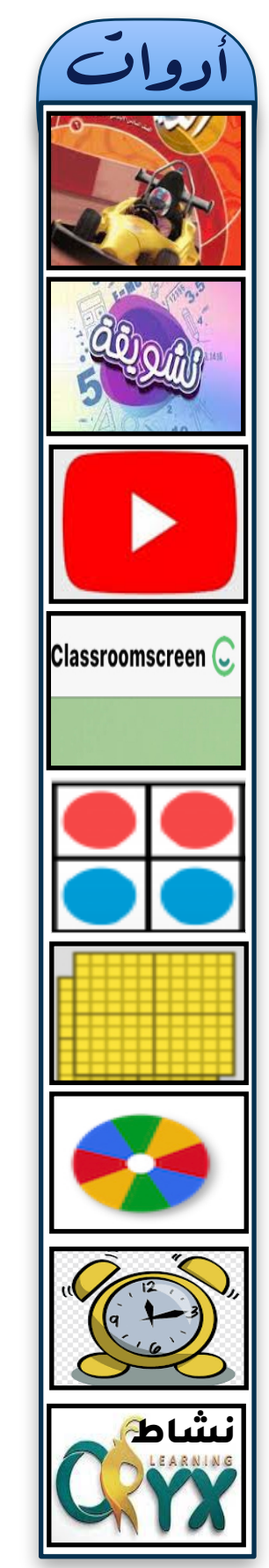


التركيز

التدريس

التدريب

التقويم



الصف	التاريخ	الصفحة	الموضوع
سادس			القاسم المشترك الأكبر

تحقق من فهمك



التركيز

التدريس

التدريب

التقويم

استعد

المحور الأول

تحقق من فهمك

المحور الثاني

تحقق من فهمك

المحور الثالث

تحقق من فهمك

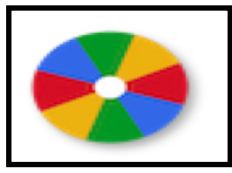
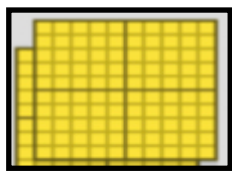
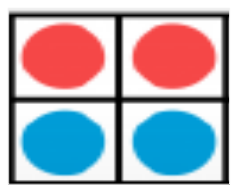
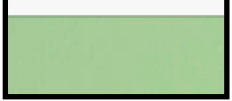
مثال من واقع الحياة

تحقق من فهمك

أروا



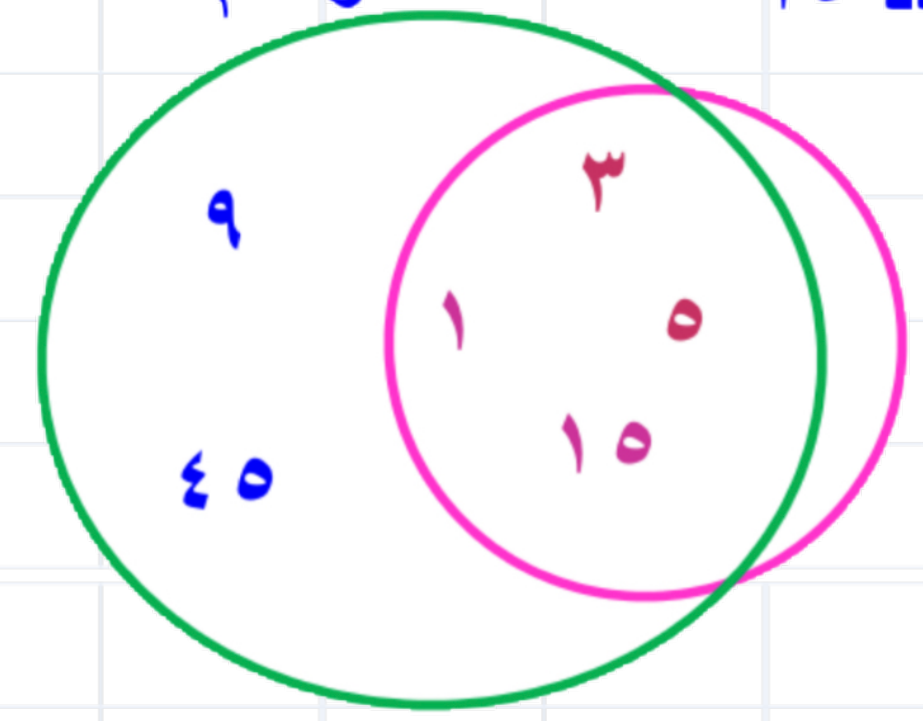
Classroomscreen



(د) ٤٥، ١٥

قواسم العدد ٤٥

قواسم العدد ١٥

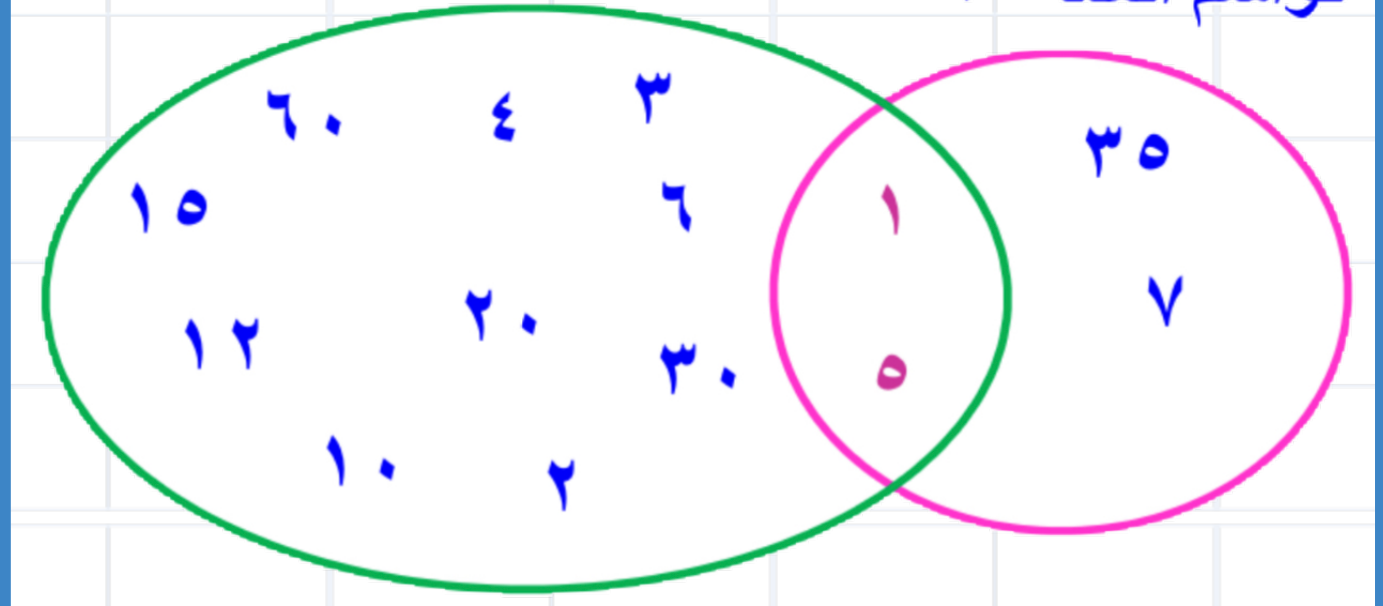


إذن القاسم المشترك الأكبر هو ١٥

(ج) ٦٠، ٣٥

قواسم العدد ٦٠

قواسم العدد ٣٥

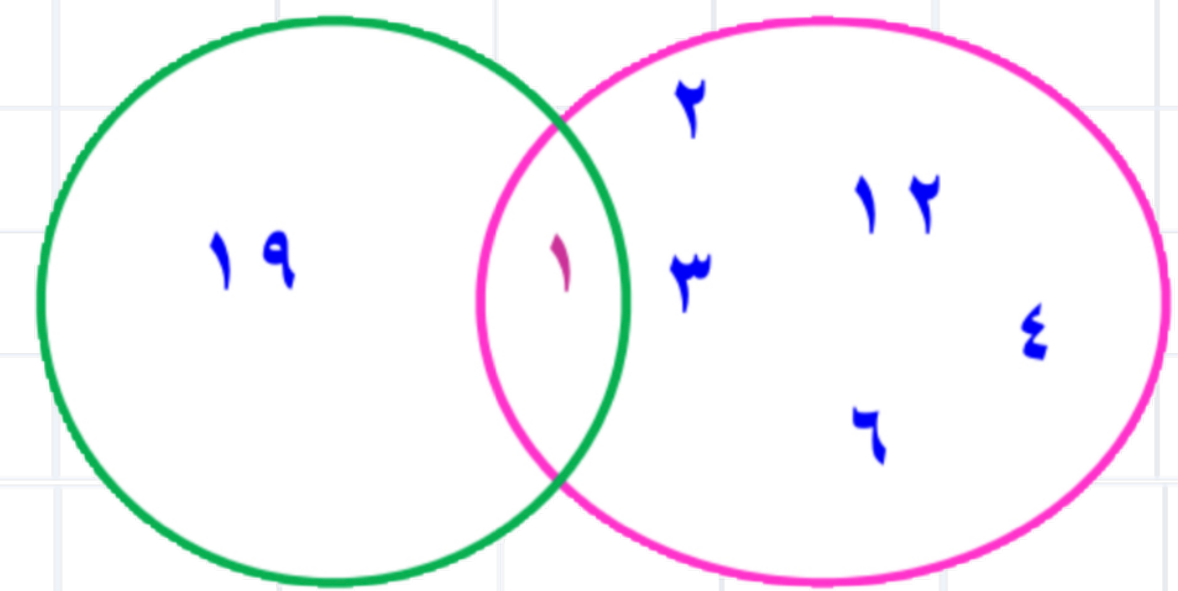


إذن القاسم المشترك الأكبر هو ٥

(هـ) ١٩، ١٢

قواسم العدد ١٩

قواسم العدد ١٢



إذن القاسم المشترك الأكبر هو ١

الصف	التاريخ	الصفحة	الموضوع
سادس			القاسم المشترك الأكبر

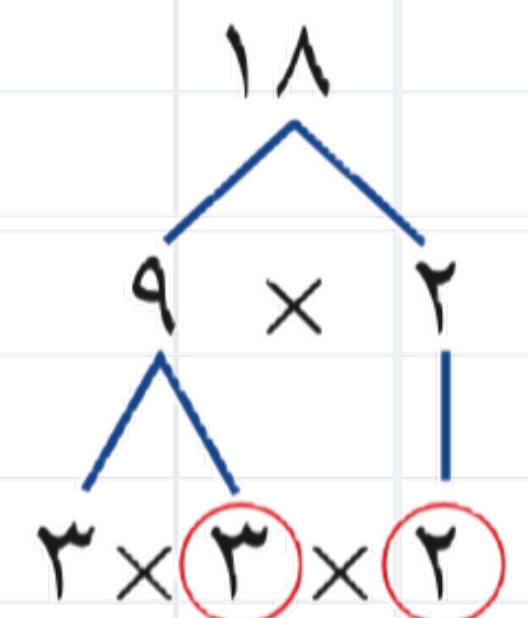
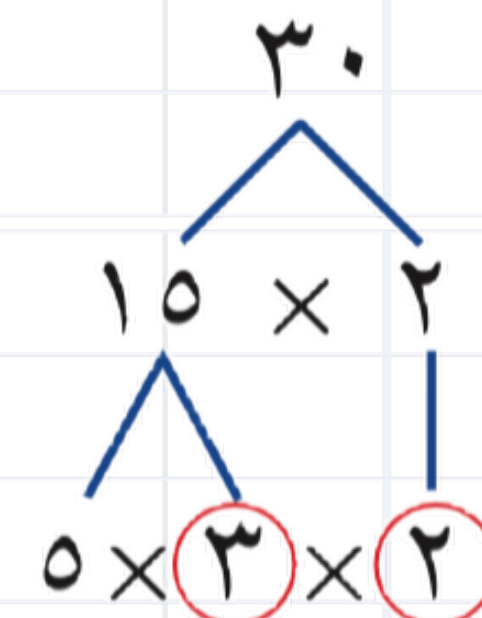
مثال

إيجاد القاسم المشترك الأكبر بالتحليل إلى العوامل الأولية

أوجد (ق.م.أ) للعددين ٣٠، ١٨

الطريقة الأولى

تحليل العددين إلى عواملهما الأولية



فيكون ٣، ٢ عاملين مشتركين للعددين ٣٠، ١٨

الطريقة الثانية

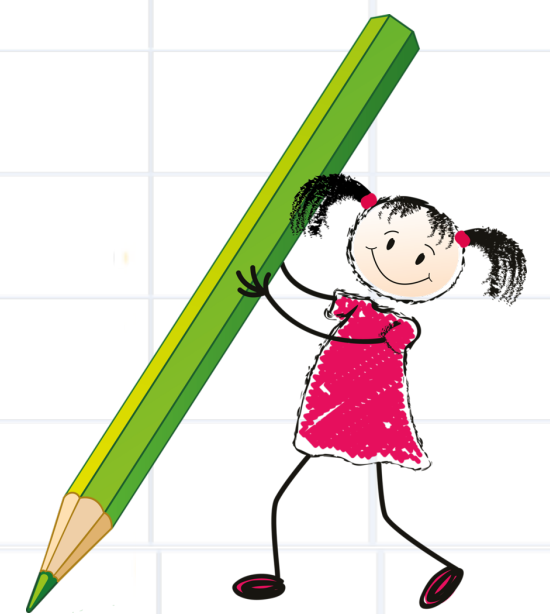
القسمة على أعداد أولية

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 30 \quad 18} \\ \underline{30 \quad 18} \\ 0 \quad 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \overline{) 15 \quad 9} \\ \underline{15 \quad 9} \\ 0 \quad 0 \end{array}$$

وبكلا الطريقتين، يكون العاملان الأوليان المشتركان هما ٣، ٢
ويكون (ق.م.أ) للعددين ١٨ و ٣٠ هو $3 \times 2 = 6$

تحقق من فهمك



التركيز

التدريس

التدريب

التقويم

استعد

المحور الأول

تحقق من فهمك

المحور الثاني

تحقق من فهمك

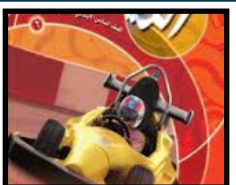
المحور الثالث

تحقق من فهمك

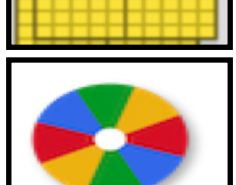
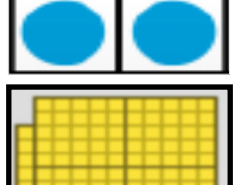
مثال من واقع الحياة

تحقق من فهمك

أرواح



Classroomscreen



الصف	التاريخ	الصفحة	الموضوع
سادس			القاسم المشترك الأكبر

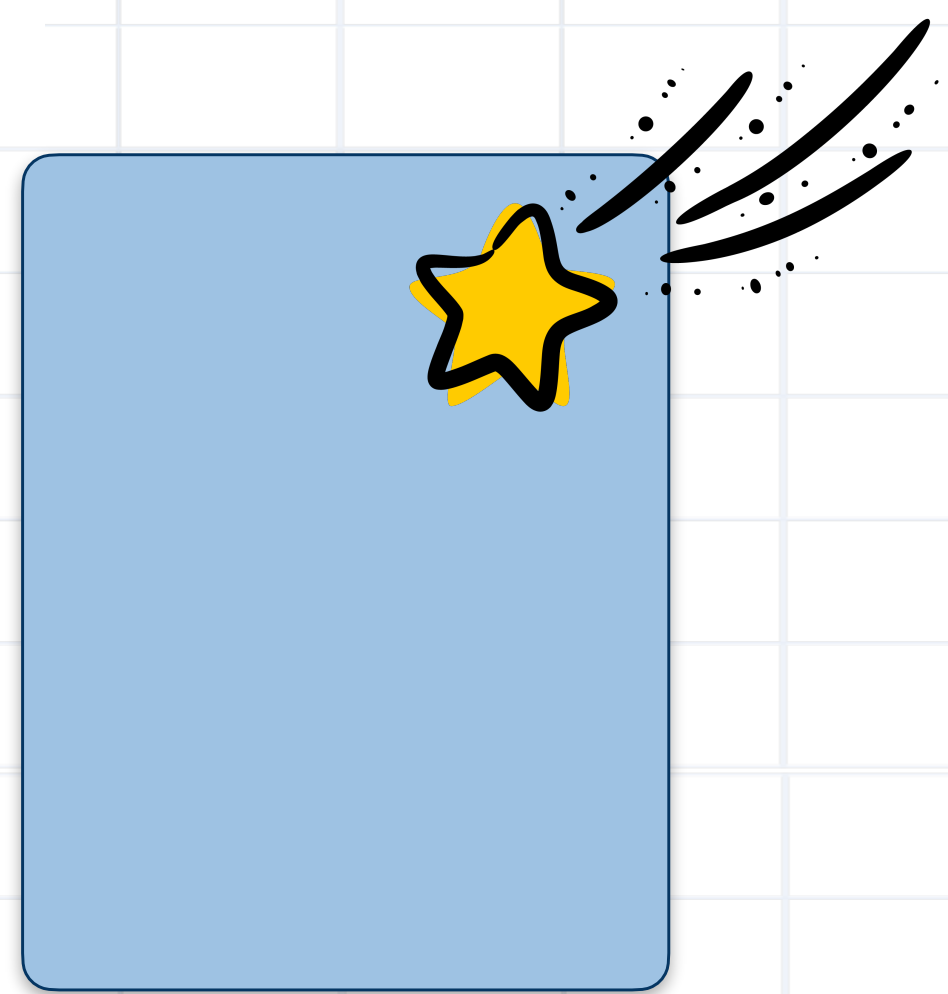
اختر طريقتك 

أوجد (ق.م.أ) لكل مجموعة أعدادٍ ممَّا يأتي:

(ح) ٤٨، ٣٢

(ز) ٤٥، ٣٦

(و) ٦٦، ١٢



الحل

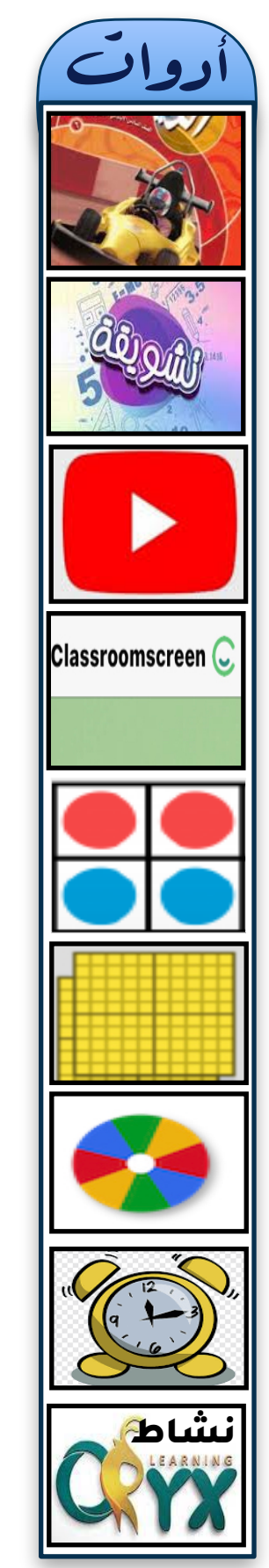


التركيز

التدريس

التدريب

التقويم



استعد

المحور الأول

تحقق من فهمك

المحور الثاني

تحقق من فهمك

المحور الثالث

تحقق من فهمك

مثال من واقع الحياة

تحقق من فهمك

الصف	التاريخ	الصفحة	الموضوع
سادس			القاسم المشترك الأكبر

اختر طريقتك

التركيز

التدريس

التدريب

التقويم

استعد

المحور الأول

تحقق من فهمك

المحور الثاني

تحقق من فهمك

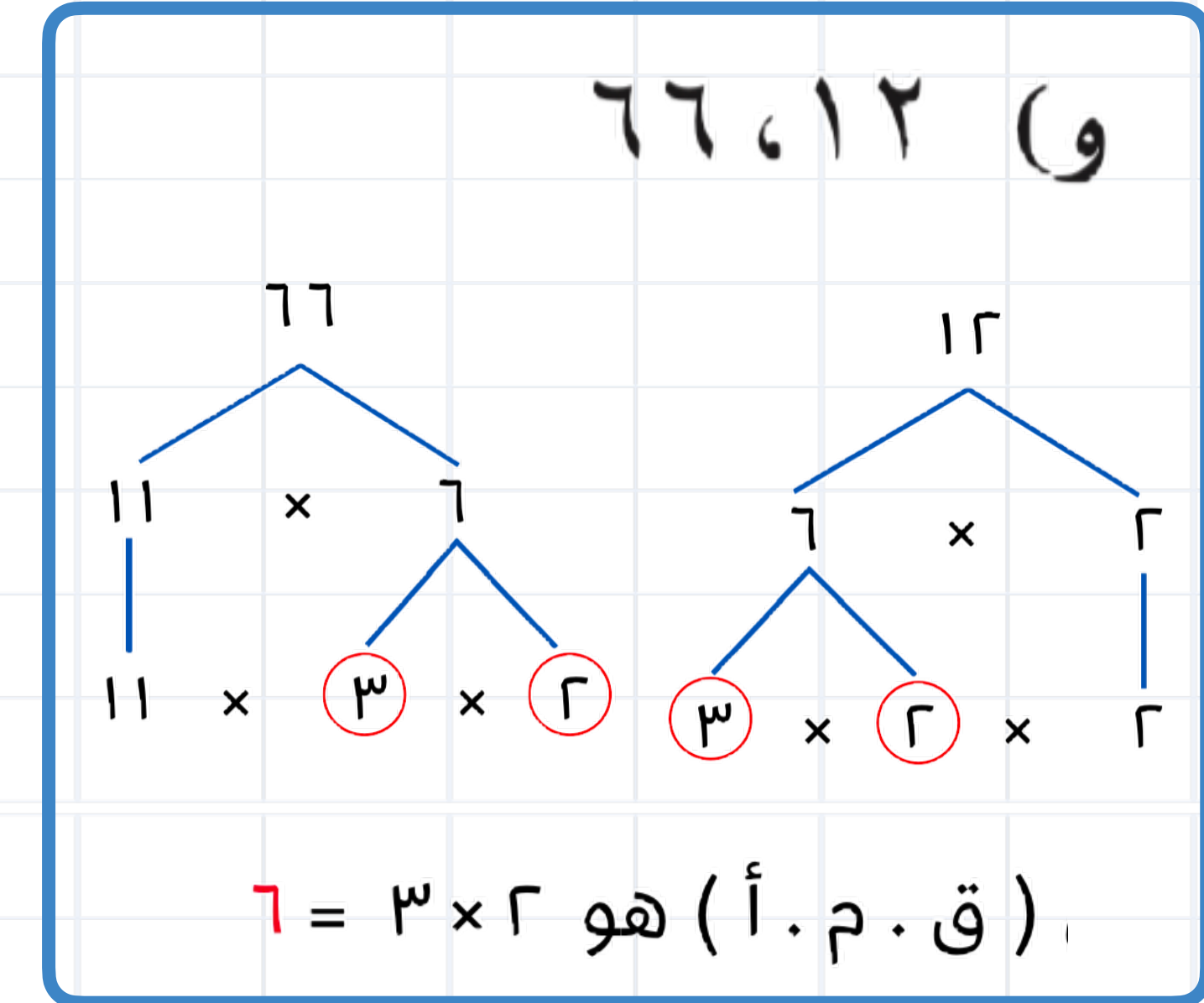
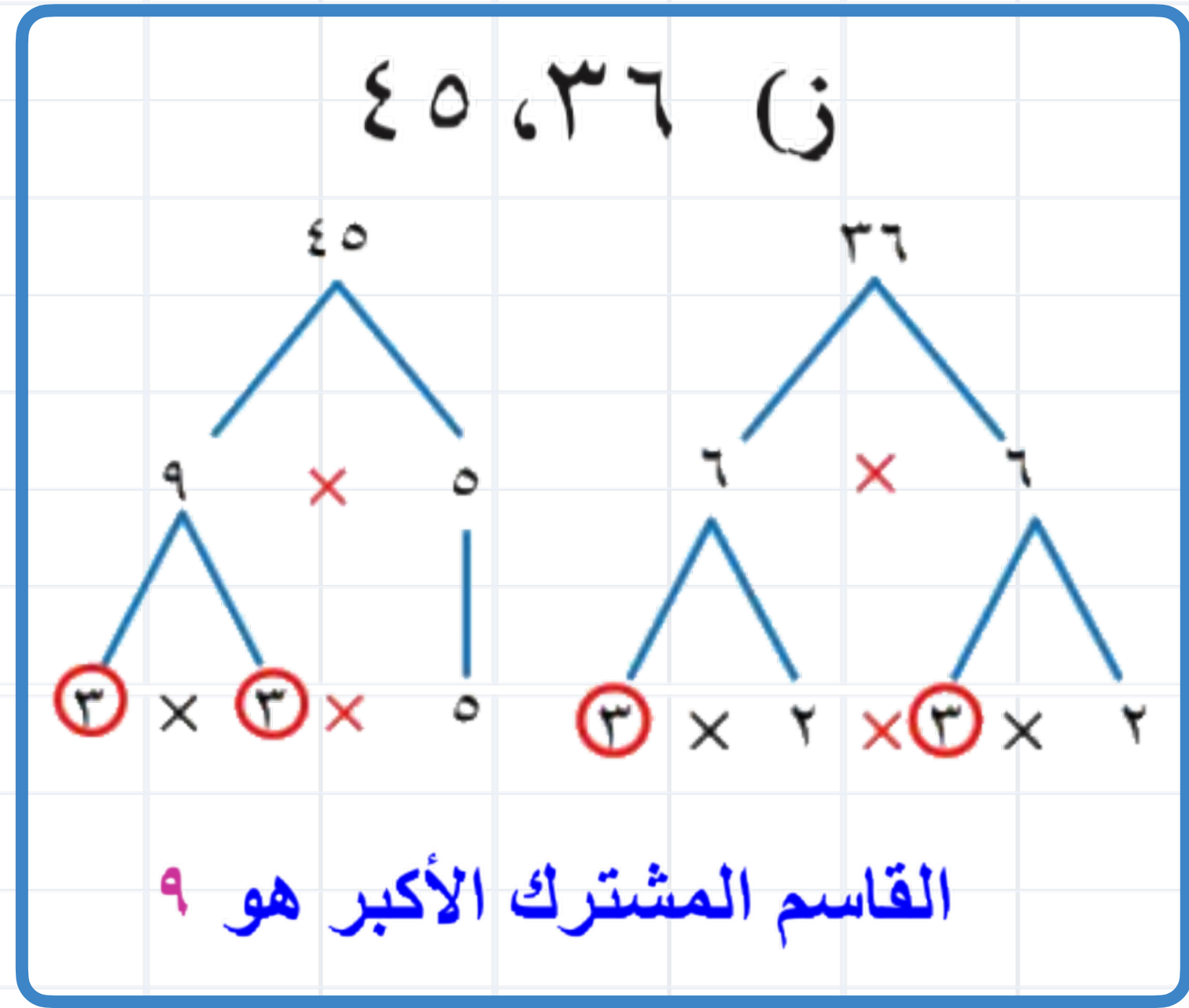
المحور الثالث

تحقق من فهمك

مثال من واقع

الحياة

تحقق من فهمك



ح) ٤٨، ٣٢

عوامل ٤٨	عوامل ٣٢
٤٨ × ١	٣٢ × ١
٢٤ × ٢	١٦ × ٢
١٦ × ٣	٨ × ٤
١٢ × ٤	
٨ × ٦	

القاسم المشترك الأكبر هو ١٦

الصف	التاريخ	الصفحة	الموضوع
سادس			القاسم المشترك الأكبر

مثالان من واقع الحياة

٤ طعام: يرتب محل بيع الفطائر ثلاثة أنواع من الفطائر في صفوف في واجهة ثلاثة العرض، على أن يكون في كل صف العدد نفسه من الفطائر. فما أكبر عدد ممكن للفطائر في كل صف؟

العدد	النوع
٤٠	سبانخ
٢٤	لحم
٣٢	جبنة

قواسم العدد ٤٠: ١، ٢، ٤، ٥، ٨، ١٠، ٢٠، ٤٠

قواسم العدد ٢٤: ١، ٢، ٣، ٤، ٦، ٨، ١٢، ٢٤

قواسم العدد ٣٢: ١، ٢، ٤، ٨، ١٦، ٣٢

القاسم المشترك الأكبر للأعداد ٤٠، ٢٤، ٣٢ هو ٨؛ لذا فإن أكبر عدد ممكن للفطائر التي توضع في كل صف هو ٨

٥ كم يكون عدد صفوف الفطائر إذا وضع ٨ فطائر في كل صف؟

مجموع الفطائر الموجودة = $40 + 24 + 32 = 96$ فطيرة.

إذن عدد الصفوف = $96 \div 8 = 12$

تحقق من فهمك



التركيز

التدريس

التدريب

التقويم

استعد

المحور الأول

تحقق من فهمك

المحور الثاني

تحقق من فهمك

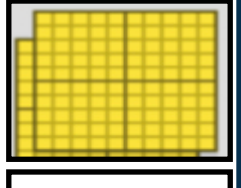
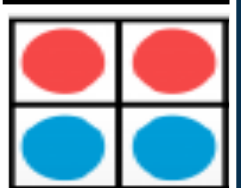
المحور الثالث

تحقق من فهمك

مثال من واقع الحياة

تحقق من فهمك

أرواح



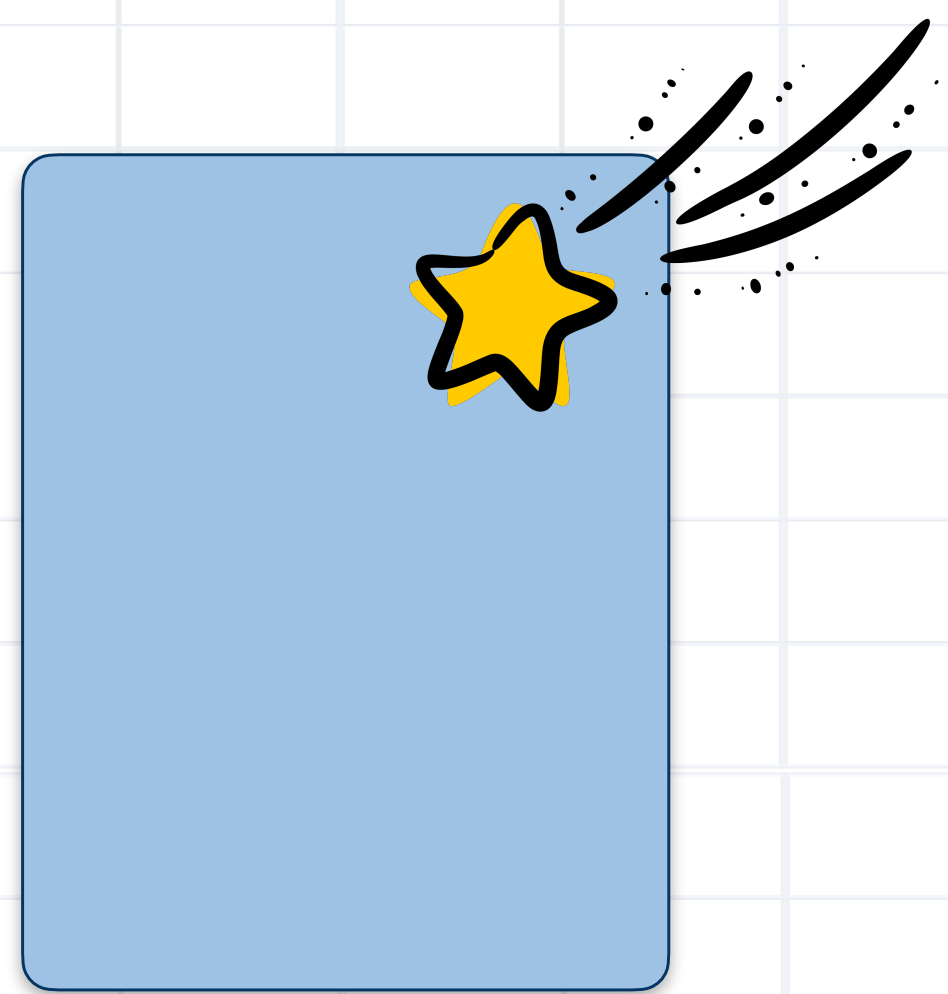
الصف	التاريخ	الصفحة	الموضوع
سادس			القاسم المشترك الأكبر

تحقق من فهمك: ✓

هوايات: تصنع أمينة عقودًا من الخرز لبيعها. وقد باعت عددًا منها بـ ٤٩ ريالًا في يوم الجمعة، و ٤٢ ريالًا يوم السبت، و ٢١ ريالًا يوم الأحد.

(ط) إذا باعت العقود بالسعر نفسه، فما أعلى سعر يمكن أن تكون قد حددته للعقد الواحد؟

(ك) ما عدد العقود التي باعتها في الأيام الثلاثة؟



الحل

التركيز

التدريس

التدريب

التقويم

أروا

استعد

المحور الأول

تحقق من فهمك

المحور الثاني

تحقق من فهمك

المحور الثالث

تحقق من فهمك

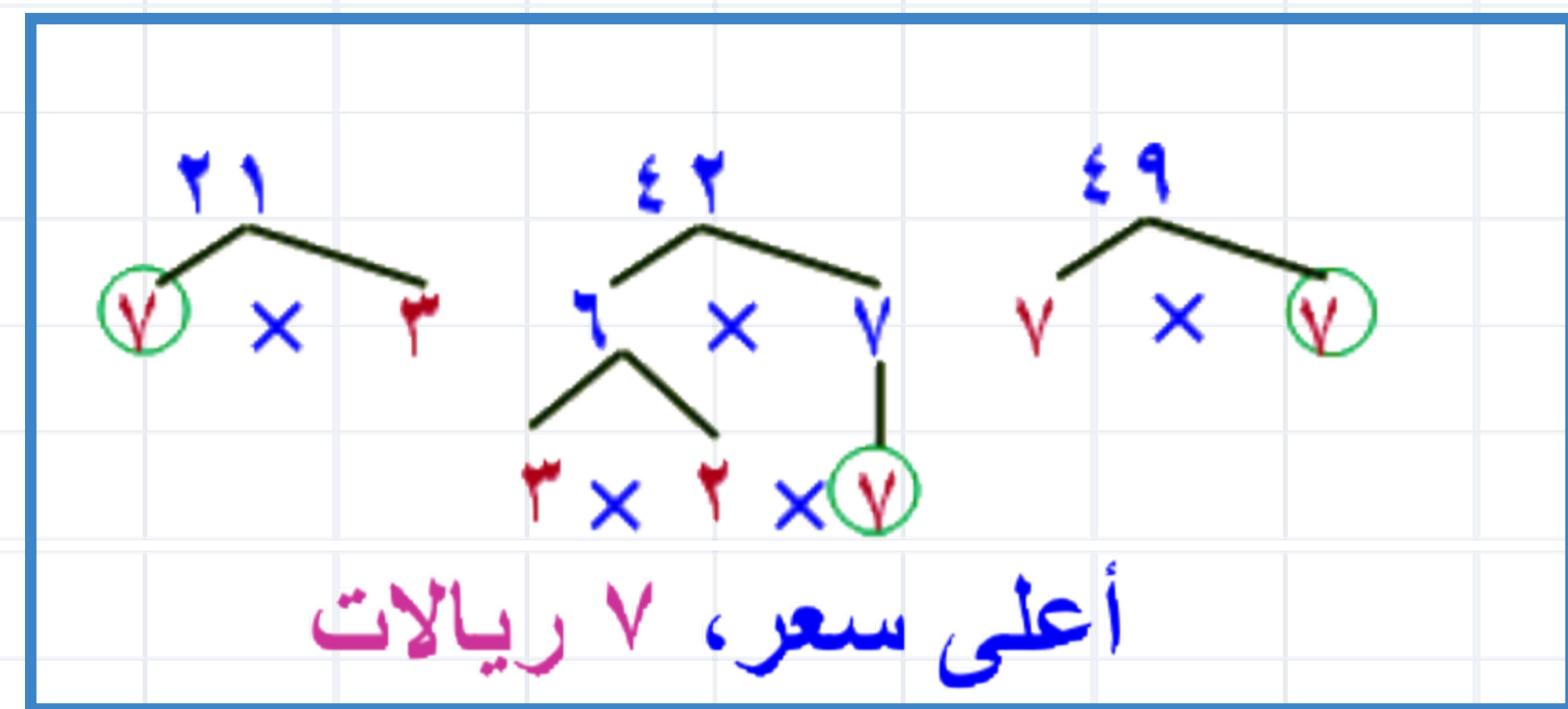
مثال من واقع الحياة

تحقق من فهمك

الصف	التاريخ	الصفحة	الموضوع
سادس			القاسم المشترك الأكبر

تحقق من فهمك: ✓

(ط) إذا باعَت العقود بالسعر نفسه، فما أعلى سعر يمكن أن تكون قد حدَّدته للعقد الواحد؟



(ك) ما عددُ العقود التي باعَتْها في الأيام الثلاثة؟

ما ربحته أمينة من بيع العقود في الأيام الثلاثة = $(21 + 42 + 49) = 112$ ريالاً

بما أن العقود كلها بنفس السعر (٧ ريالات)

عدد العقود = $112 \div 7 = 16$ عقد.



التركيز

التدريس

التدريب

التقويم

استعد

المحور الأول

تحقق من فهمك

المحور الثاني

تحقق من فهمك

المحور الثالث

تحقق من فهمك

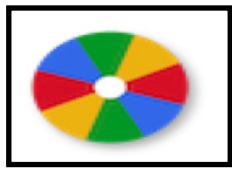
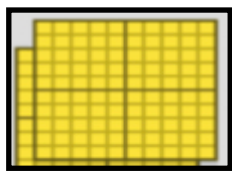
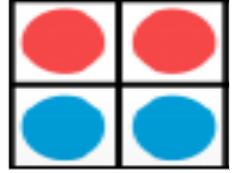
مثال من واقع الحياة

تحقق من فهمك

أروا



Classroomscreen

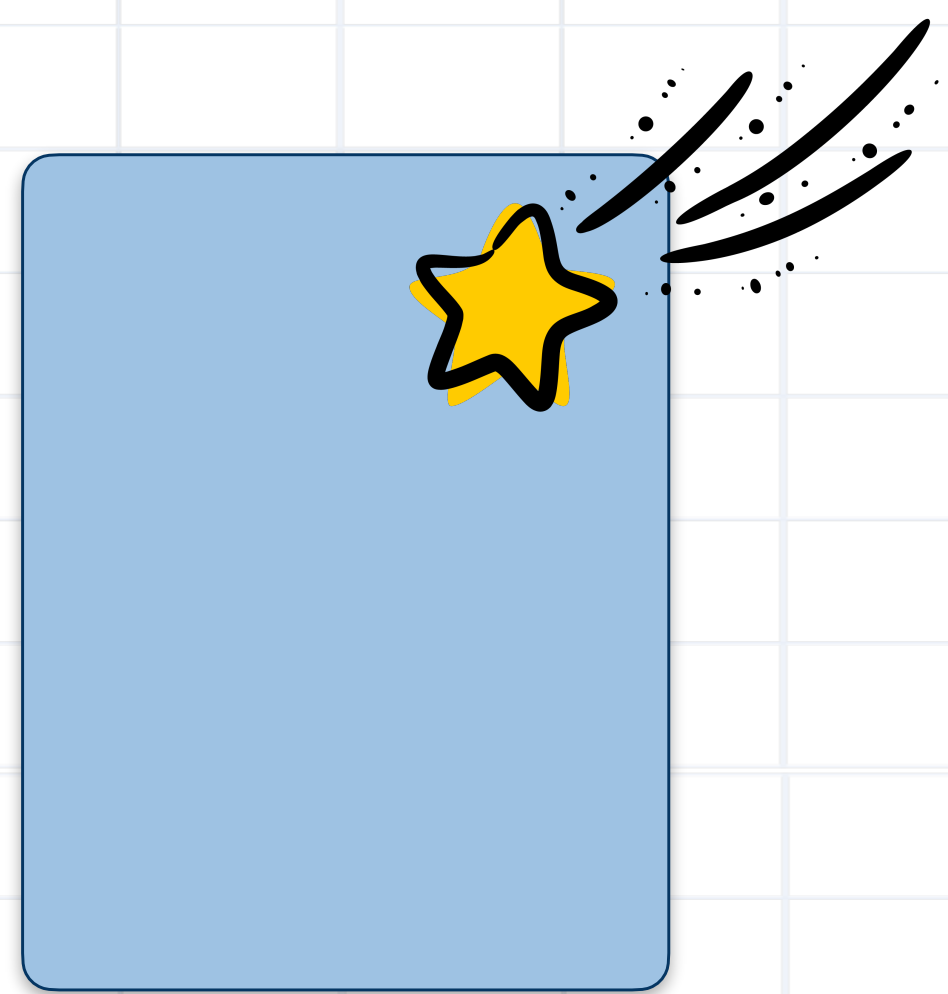


الصف	التاريخ	الصفحة	الموضوع
سادس			القاسم المشترك الأكبر



حدّد القواسم المشتركة لكل مجموعة أعدادٍ ممّا يأتي:

١٤، ١١ ١ ٣٠، ٢١، ١٢ ٢



التركيز

التدريس

التدريب

التقويم

تمرين ١، ٢
 تمرين ٣، ٤
 تمرين ٥، ٦
 تمرين ٧
 تمرين ٨
 مهارات عليا
 مهارات عليا

أرواح

الحل

الصف	التاريخ	الصفحة	الموضوع
سادس			القاسم المشترك الأكبر



١٤، ١١

قواسم ١١ : ١، ١١
قواسم ١٤ : ١، ٢، ٧، ١٤
إذن القواسم المشتركة هي ١

٣٠، ٢١، ١٢

قواسم ١٢ : ١، ٢، ٣، ٤، ٦، ١٢
قواسم ٢١ : ١، ٧، ٢١
قواسم ٣٠ : ١، ٢، ٣، ٥، ٦، ١٠، ١٥، ٣٠
إذن القواسم المشتركة هي ١، ٣



التركيز

تمرين ٢، ١

التدريس

تمرين ٤، ٣

التدريب

التقويم

تمرين ٦، ٥

أرواح

تمرين ٧



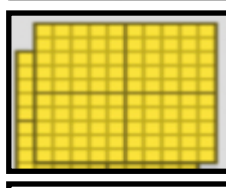
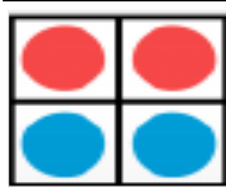
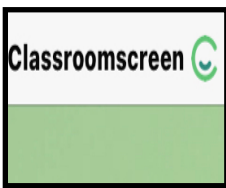
تمرين ٨



مهارات عليا



مهارات عليا



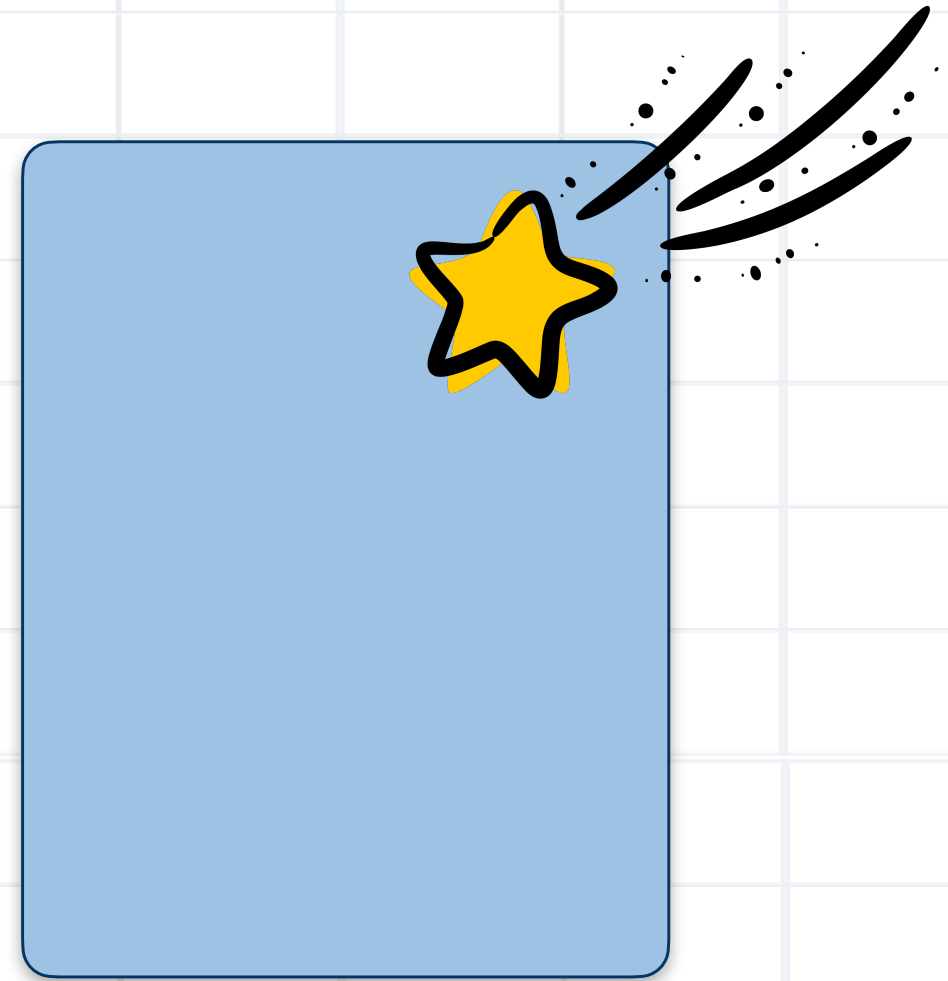
الصف	التاريخ	الصفحة	الموضوع
سادس			القاسم المشترك الأكبر



أوجد (ق.م.أ) لكل مجموعة أعدادٍ ممَّا يأتي:

٣٢، ٨ ٣

٦٠، ٢٤ ٤



التركيز

تمرين ١، ٢

التدريس

تمرين ٣، ٤

التدريب

تمرين ٥، ٦

التقويم

تمرين ٧

تمرين ٨

مهارات عليا

مهارات عليا

أرواح

الشوق

Classroomscreen

نشاط

الحل

الصف	التاريخ	الصفحة	الموضوع
سادس			القاسم المشترك الأكبر



التركيز

تمرين ١، ٢

التدريس

تمرين ٣، ٤

التدريب

التقويم

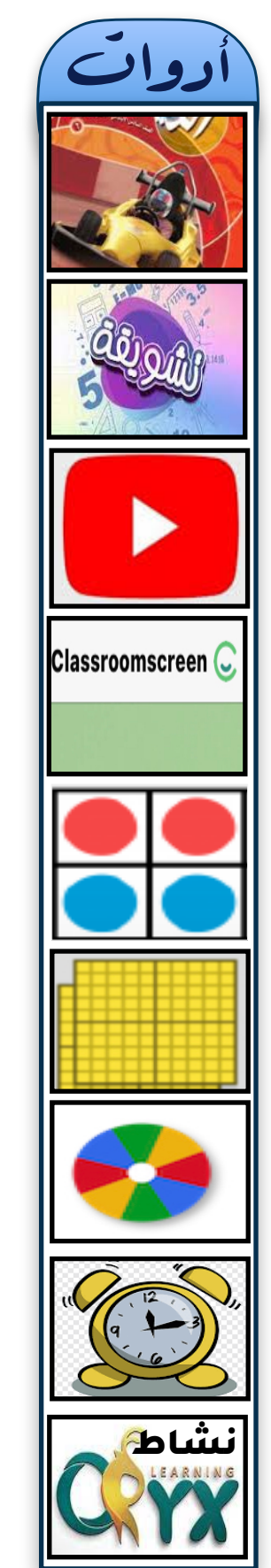
تمرين ٥، ٦

تمرين ٧

تمرين ٨

مهارات عليا

مهارات عليا



٣ ٣٢، ٨

قواسم ٨: ١، ٢، ٤، ٨
 قواسم ٣٢: ١، ٢، ٤، ٨، ١٦، ٣٢
 إذن القاسم المشترك الأكبر هو ٨

٤ ٦٠، ٢٤

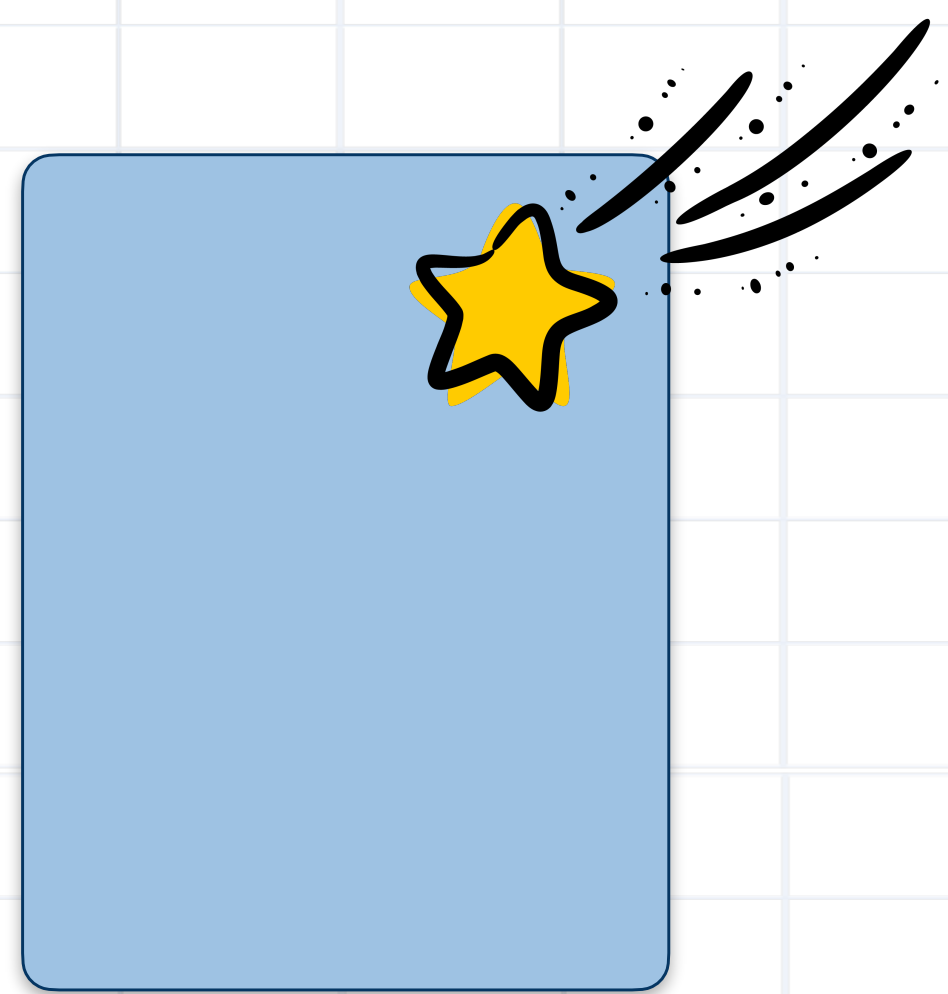
قواسم ٢٤: ١، ٢، ٣، ٤، ٦، ٨، ١٢، ٢٤
 قواسم ٦٠: ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ١٠، ١٢، ١٥، ٢٠، ٣٠، ٦٠
 إذن القاسم المشترك الأكبر هو ١٢

الصف	التاريخ	الصفحة	الموضوع
سادس			القاسم المشترك الأكبر



أوجد (ق.م.أ) لكل مجموعة أعدادٍ ممَّا يأتي:

٥ ١٨، ١٢، ٣ ٦ ١٤، ١٠، ٤



التركيز

التدريس

التدريب

التقويم

أرواح

Classroomscreen

نشاط

تمرين ١، ٢
تمرين ٣، ٤
تمرين ٥، ٦
تمرين ٧
تمرين ٨
مهارات عليا
مهارات عليا

الحل

الصف	التاريخ	الصفحة	الموضوع
سادس			القاسم المشترك الأكبر



٥ ١٨، ١٢، ٣

قواسم ٣: ١، ٣

قواسم ١٢: ١، ٢، ٣، ٤، ٦، ١٢

قواسم ١٨: ١، ٢، ٣، ٦، ٩، ١٨

إذن القاسم المشترك الأكبر هو ٣

٦ ١٤، ١٠، ٤

قواسم ٤: ١، ٢، ٤

قواسم ١٠: ١، ٢، ٥، ١٠

قواسم ١٤: ١، ٢، ٧، ١٤

إذن القاسم المشترك الأكبر هو ٢




التركيز

تمرين ١، ٢

التدريس

تمرين ٣، ٤

التدريب

تمرين ٥، ٦

التقويم

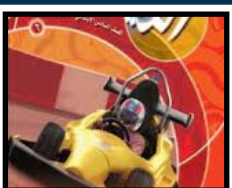
تمرين ٧

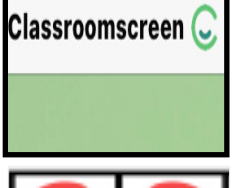
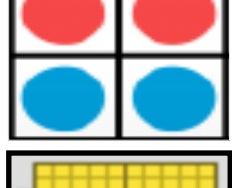
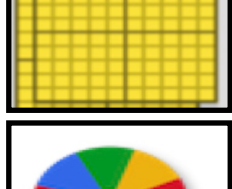
أرواح

تمرين ٨

مهارات عليا

مهارات عليا





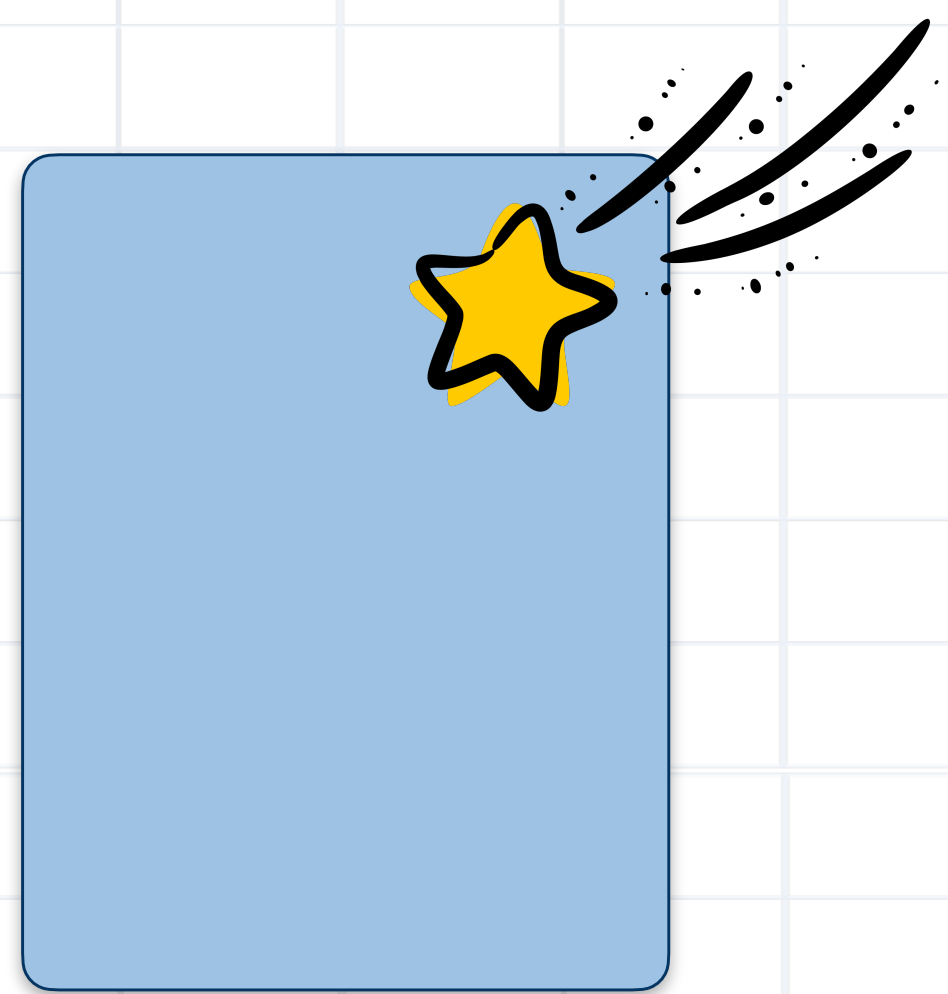
الصف	التاريخ	الصفحة	الموضوع
سادس			القاسم المشترك الأكبر



طعام: استعمل المعلومة الآتية لحلّ السؤالين ٧، ٨ :

مع سعيد ١٤ قطعة بسكويت بالشوكلاتة، و ٢١ قطعة بسكويت بالفانيليا .

٧ إذا أراد سعيد أن يوزّع البسكويت الذي معه على عددٍ من أصدقائه، على أن يأخذ كل واحدٍ منهم العدد نفسه من البسكويت بالشوكلاتة، ومن البسكويت بالفانيليا، فما أكبر عددٍ من الأصدقاء يمكن أن يوزّع عليهم البسكويت؟



التركيز
 تمرين ١، ٢

التدريس
 تمرين ٣، ٤

التدريب
 تمرين ٥، ٦

التقويم
 تمرين ٧

أرواح

المهارات
 مهارات عليا
 مهارات عليا

الحل

الصف	التاريخ	الصفحة	الموضوع
سادس			القاسم المشترك الأكبر



طعام: استعمل المعلومة الآتية لحلّ السؤالين ٧، ٨ :

مع سعيد ١٤ قطعة بسكويت بالشوكلاتة، و ٢١ قطعة بسكويت بالفانيليا .

٧ إذا أراد سعيد أن يوزّع البسكويت الذي معه على عددٍ من أصدقائه، على أن يأخذ كل واحدٍ منهم العدد نفسه من البسكويت بالشوكلاتة، ومن البسكويت بالفانيليا، فما أكبر عددٍ من الأصدقاء يمكن أن يوزّع عليهم البسكويت؟

قواسم ١٤ : ١، ٢، ٧، ١٤

قواسم ٢١ : ١، ٣، ٧، ٢١

القاسم المشترك الأكبر للعددين هو ٧

لذا فإن أكبر عدد من الأصدقاء يمكن أن يوزع عليهم البسكويت هو ٧ أصدقاء

التركيز
 تمرين ١، ٢

التدريس
 تمرين ٣، ٤

التدريب
 تمرين ٥، ٦

التقويم
 تمرين ٧

أرواح

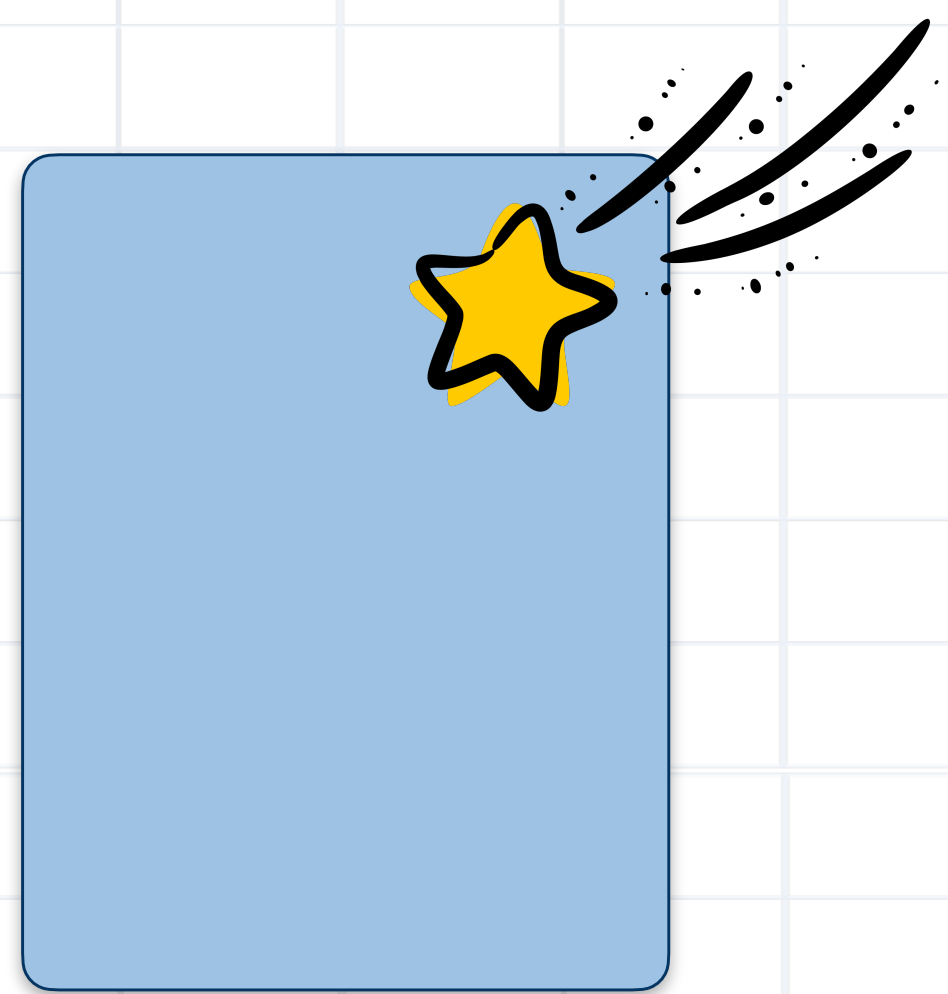
الصف	التاريخ	الصفحة	الموضوع
سادس			القاسم المشترك الأكبر



طعام: استعمل المعلومة الآتية لحلّ السؤالين ٧، ٨ :

مع سعيد ١٤ قطعة بسكويت بالشوكولاتة، و ٢١ قطعة بسكويت بالفانيليا .

٨ ما عدد قطع البسكويت التي سيحصل عليها كل واحد من أصدقائه؟



التركيز

التدريس

التدريب

التقويم

تمرين ١، ٢
 تمرين ٣، ٤
 تمرين ٥، ٦
 تمرين ٧
 تمرين ٨

مهارات عليا
 مهارات عليا

أرواح
 الشوق
 Classroomscreen
 5
 4
 3
 2
 1
 نشاط
 OYX

الحل

الصف	التاريخ	الصفحة	الموضوع
سادس			القاسم المشترك الأكبر



طعام: استعمل المعلومة الآتية لحلّ السؤالين ٧، ٨ :

مع سعيد ١٤ قطعة بسكويت بالشوكولاتة، و ٢١ قطعة بسكويت بالفانيليا .

٨ ما عدد قطع البسكويت التي سيحصل عليها كل واحد من أصدقائه؟

عدد القطع التي سيحصل عليها كل واحد =

$$= (14 + 21) \div 7$$

$$= 35 \div 7 = 5 \text{ قطع}$$



التركيز تمرين ١، ٢

التدريس تمرين ٣، ٤

التدريب

التقويم تمرين ٥، ٦

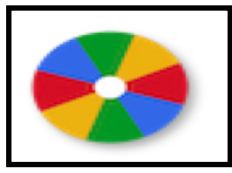
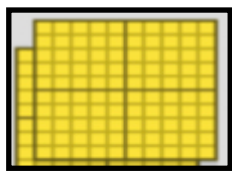
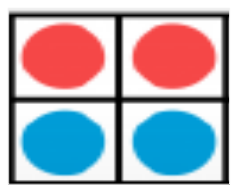
تمرين ٧

تمرين ٨

مهارات عليا

مهارات عليا

أرواح

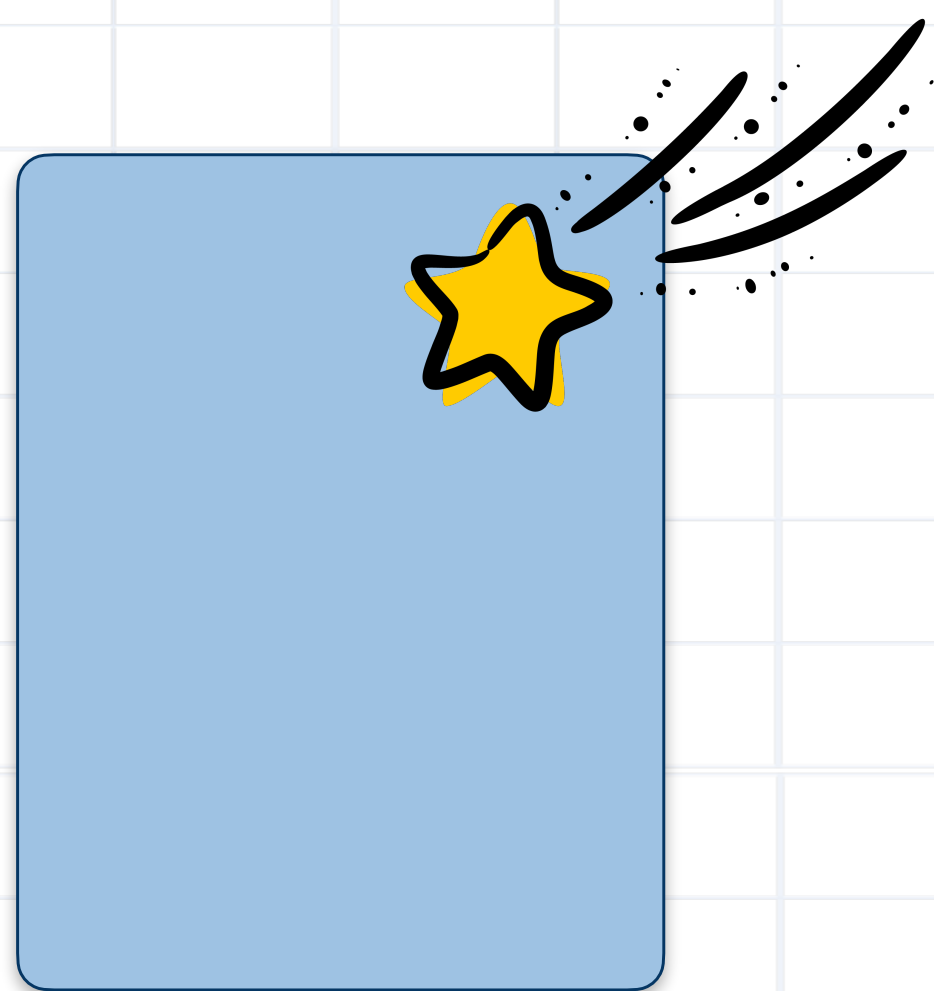


الصف	التاريخ	الصفحة	الموضوع
سادس			القاسم المشترك الأكبر

مسائل

مهارات التفكير العليا

٢٥ **تبرير:** متى يكون القاسم المشترك الأكبر لعددین أو أكثر مساوياً لأحدها؟ وضّح إجابتك.



التركيز

تمرين ١، ٢

التدريس

تمرين ٣، ٤

التدريب

تمرين ٥، ٦

التقويم

تمرين ٧

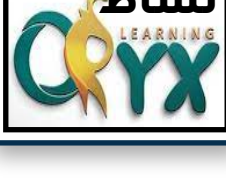
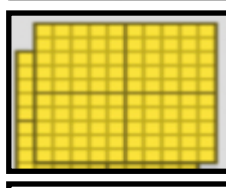
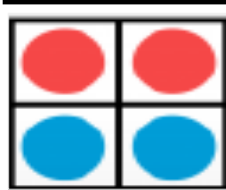
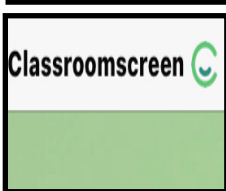
تمرين ٨

مهارات عليا

مهارات عليا

الحل

أرواح



الصف	التاريخ	الصفحة	الموضوع
سادس			القاسم المشترك الأكبر

مسائل مهارات التفكير العليا

٢٥ تبرير: متى يكون القاسم المشترك الأكبر لعددین أو أكثر مساوياً لأحدها؟ وضّح إجابتك.

عندما يكون أحد العددين قاسماً من قواسم العدد الآخر.



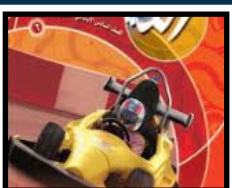

التركيز
 تمرين ١، ٢

التدريس
 تمرين ٣، ٤

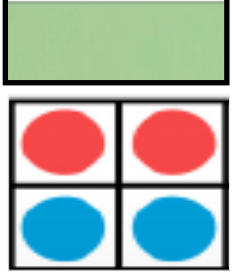
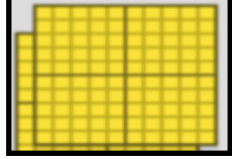
التدريب
 تمرين ٥، ٦

التقويم
 تمرين ٧
 تمرين ٨

مهارات عليا
 مهارات عليا

أرواح







الصف	التاريخ	الصفحة	الموضوع
سادس			القاسم المشترك الأكبر

مسائل

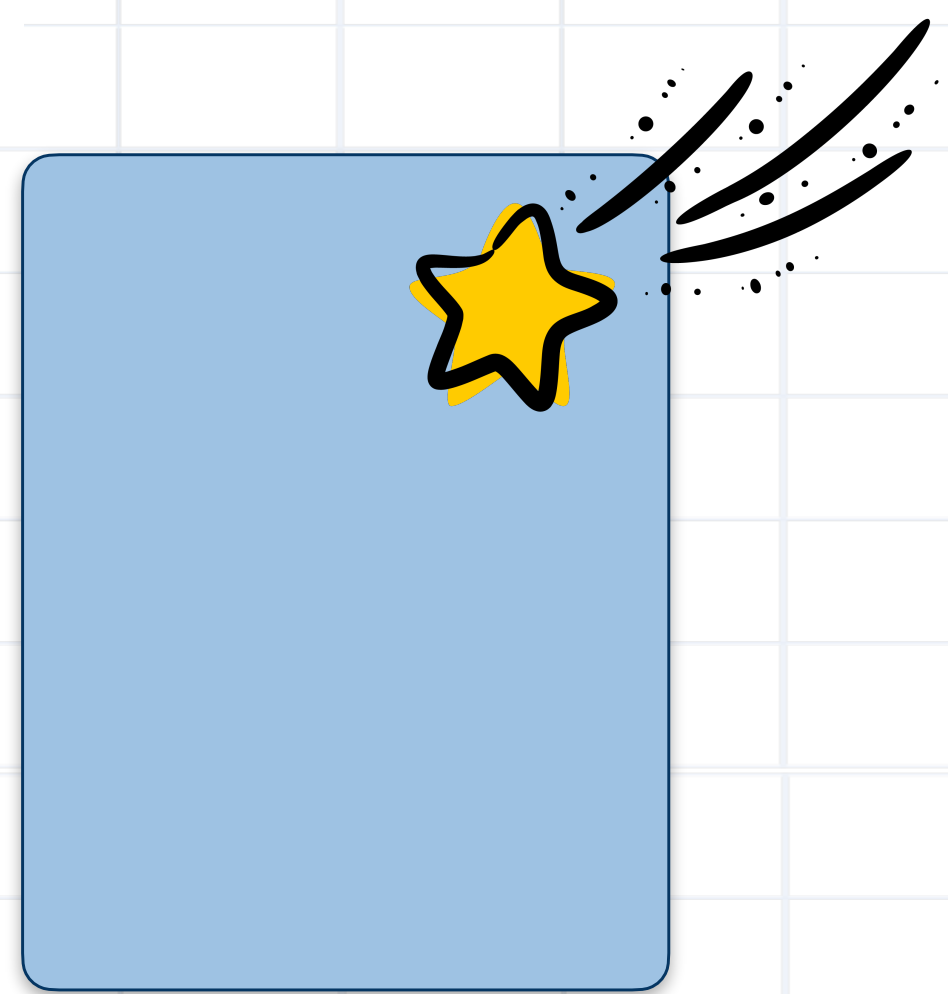
مهارات التفكير العليا

تحد: حدّد، أيُّ العبارات الآتية صحيحة وأيُّها خاطئة، مع ذكر السبب إن كانت صحيحة، وإعطاء مثالٍ مضادٍّ إذا كانت خاطئة:

٢٦ (ق.م.أ) لأيّ عددين زوجيين هو عددٌ زوجيٌّ دائماً.

٢٧ (ق.م.أ) لأيّ عددين فرديين هو عددٌ فرديٌّ دائماً.

٢٨ (ق.م.أ) لعددين أحدهما فرديٌّ، والآخر زوجيٌّ يكون عددًا زوجيًا دائماً.



الحل

التركيز

التمرين ١، ٢

التدريس

التمرين ٣، ٤

التدريب

التمرين ٥، ٦

التقويم

التمرين ٧

أرواح

التمرين ٨

مهارات عليا

مهارات عليا

Classroomscreen

نشاط

CRYX

الصف	التاريخ	الصفحة	الموضوع
سادس			القاسم المشترك الأكبر

مسائل

مهارات التفكير العليا

٢٦ (ق.م.أ) لأيّ عددين زوجيين هو عدد زوجي دائماً.

صحيحة، بما أن جميع الأعداد الزوجية تشترك في العامل ٢، فإن (ق.م.أ) لأي عددين زوجين يجب أن يحتوي على العدد ٢ على الأقل بوصفه قاسماً مشتركاً وبذلك يكون (ق.م.أ) زوجياً.

٢٧ (ق.م.أ) لأيّ عددين فرديين هو عدد فردي دائماً.

صحيحة، العدد الفردي لا يقبل القسمة على ٢ لذا فإن (ق.م.أ) لعددين فرديين لا يحتوي العدد ٢ قاسماً له. إذن فهو عدد فردي.

٢٨ (ق.م.أ) لعددين أحدهما فردي، والآخر زوجي يكون عدداً زوجياً دائماً.

خاطئة، (ق.م.أ) للعددين ٤٥، ٦٠ هو ١٥.



التركيز

تمرين ١، ٢

التدريس

تمرين ٣، ٤

التدريب

التقويم

تمرين ٥، ٦

تمرين ٧

تمرين ٨

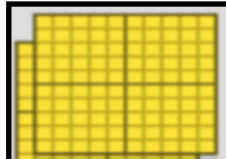
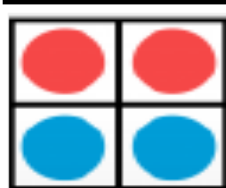
مهارات عليا

مهارات عليا

أرواح



Classroomscreen





تقويم ختامي

س ١ اختار الإجابة الصحيحة:

(١) ما القاسم المشترك الأكبر للعددين ٦ و ٨

أ	١	ب	٢	ج	٦	د	١٢
---	---	---	---	---	---	---	----

(٢) يزرع لؤي ٣٠ نبتة فاصولياء و ٤٥ نبتة بازلاء في حديقته . إذا أراد أن يزرع العدد نفسه من النباتات في كل صف ، بحيث يحتوي الصف على صنف واحد من النباتات ، فما أكبر عدد من النباتات التي يمكن أن يزرعها في كل صف

أ	٣	ب	٥	ج	١٠	د	١٥
---	---	---	---	---	----	---	----

س ٢: حل المسألة

تتسع ثلاثة رفوف في مستودع ل ٨ أو ١٢ أو ١٦ حقيبة ، يتكون كل رف منها من أقسام تتسع للعدد نفسه من الحقائب . ما الحد الأقصى لعدد الحقائب التي يمكن وضعها في القسم الواحد ؟



التركيز

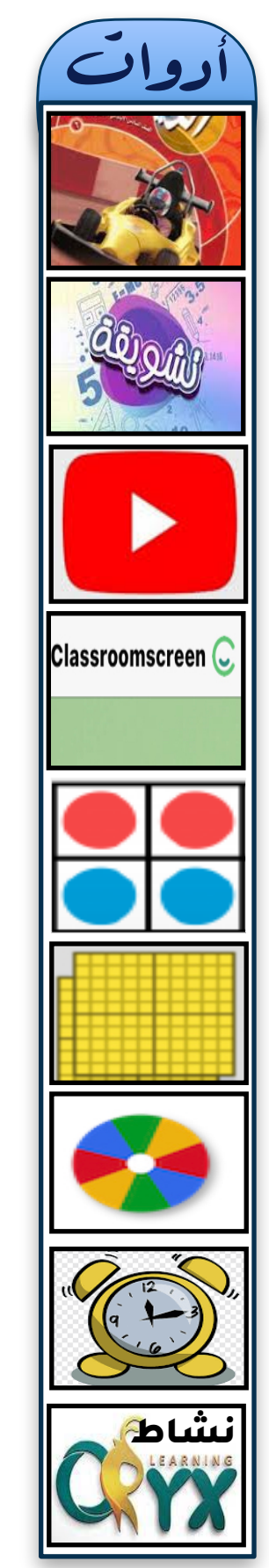
التدريس

التدريب

التقويم

تقويم ختامي

الواجب



الموضوع	الصفحة	التاريخ	الصف
القاسم المشترك الأكبر			سادس



الواجب

ختاماً

التعليم هو جواز السفر للمستقبل، الفد يعود للأشخاص
الذين يستعدون له اليوم 🌸



التركيز

تقويم ختامي

التدريس

الواجب

التدريب

التقويم

أروا

