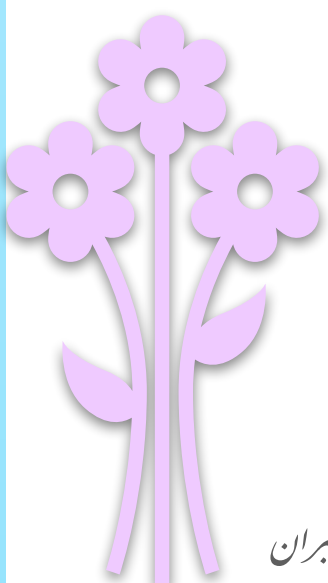


خطة علاجية لمهارات الصف الخامس

المعلمة / فاطمة جبران



مهارات الصف الخامس

١ - مقارنة
الأعداد
ضمن
الملايين

٢ - ضرب
الأعداد
من ثلاثة
أرقام في
عدد من
رقميه

٣ - قسمة
عدد من
ثلاثة أرقام
على عدد
من رقميه

٤ - كتابة
معادلات
الضرب
وحلها

٥ - مقارنة
الأسور
الاعتيادية
والأعداد
الأسرية

٦ - كتابة
نتائج
تجربة
احتمالية

٧ - مقارنة
الأسور
بأستعمال
المقامات
المشتركة

١ - مقارنة الأعداد ضمن الملايين

شرح المهارة



ورقة عمل



مثال محلول



مثال محلول

تمرين

يمكنك المقارنة بين الأعداد عن طريق كتابتها بالصيغة التحليلية.

اكتب العددين ٤٣٠٥٨ و ٤٨٥٠٣ بالصيغة التحليلية. $٤٠٠٠٠ + ٣٠٠٠ + ٥٠ + ٨ = ٤٣٠٥٨$

$$٤٠٠٠٠ + ٨٠٠٠ + ٥٠٠ + ٣ = ٤٨٥٠٣$$

$$٨٠٠٠ > ٣٠٠٠ ; ٤٠٠٠٠ = ٤٠٠٠٠$$

قارن بينهما بدءاً بالمرتبة الكبرى.

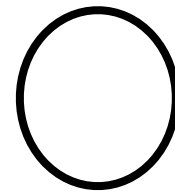
$$٤٨٥٠٣ > ٤٣٠٥٨ \text{ إذن}$$

ضع إشارة المقارنة المناسبة

بين العددين مستعملًا ($=$ ، $>$ ، $<$).

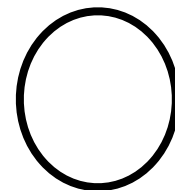
قارن بين العددي في كل مما يأتي مستعملًا ($=$ $<$ $>$)

١٢٧٧٨٣



١٢٣٧٧٨

٤٣٥٥٢١٣



٤٣٥٥٢١٣

ورقة عمل

اسم الطالبة الصف ...

١س / قارن بين العددي في كل مما يأتي مستعملا (< > =)

١٢٧٧٨٣ ○ ٥٧٤٩٩٠٠

١٠٥٤٣٣٢١ ○ ١٢٣٧٧٨

٢س / حل المسألة التالية)

تبلغ مساحة المملكة العربية السعودية نحو ٢١٤٩٦٩٠ كيلو متر تقريبا وتبلغ مساحة مصر ١٠٠١٤٥٠ كيلو متر مربع تقريبا أي الدولتين أكبر مساحة؟

.....

.....

٢- تدريب الأعداد من ثلاثة أرقام في عدد من رقمين

شرح المهارة



ورقة عمل



مثال محلول



مثال محلول

أوجد ناتج الضرب 21×265

قَدِّر: $20 \times 300 = 6000$

الخطوة ١

اضرب الآحاد

٢٦٥

٢١ ×

٢٦٥

$265 = 1 \times 265$

الخطوة ٢

اضرب العشرات

٢٦٥

٢١ ×

٥٣٠٠

$5300 = 20 \times 265$

الخطوة ٣

اجمع

٢٦٥

٢١ ×

٢٦٥

٥٣٠٠ +

٥٥٦٥

$5565 = 5300 + 265$

لذلك فإن $21 \times 265 = 5565$.

تمرين

أوجد ناتج الضرب

$$\begin{array}{r} 152 \\ \times 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

ورقة عمل

اسم الطالبة الصف ...

١س / اوجد ناتج الضرب

$$= 371 \times 45$$

$$= 412 \times 33$$

٢س / حل المسألة التالية)

نفذت شركة إسكان مخطط مشروع سكني في ١٢ مدينة إذا
كان المخطط يحوي ٣٧ منزل فكم منزل نفذت الشركة؟



٣- قسمة عدد من ثلاثة أرقام على عدد من رقمين

شرح المهارة



ورقة عمل



مثال محلول



مثال محلول

أوجد ناتج وباقي قسمته: $30 \overline{) 592}$

قدّر: $20 = 30 \div 600$

الخطوة ١:

قسّم المئات. هل يمكن تقسيم ٥ مئات على ٣٠؟ لا
أنزل العشرات. هل يمكن تقسيم ٥٩ عشرة على ٣٠؟ نعم

$$\begin{array}{r} 19 \\ 30 \overline{) 592} \\ \underline{30} - \\ 292 \\ \underline{270} - \\ 22 \end{array}$$

اقسم: $30 \div 59$
اضرب: 30×1
اطرح: $30 - 59$
قارن: $30 > 29$

الخطوة ٢:

أنزل الآحاد. هل يمكن تقسيم ٢٩٢ على ٣٠؟ نعم

$$\begin{array}{r} 19 \\ 30 \overline{) 592} \\ \underline{30} - \\ 292 \\ \underline{270} - \\ 22 \end{array}$$

أنزل الآحاد
اقسم: $30 \div 292$
اضرب: 30×9
اطرح: $270 - 292$
قارن: $30 > 22$

بما أنه لا توجد أرقام أخرى في المقسوم، لذا
اكتب الباقي.

إذن ناتج القسمة هو ١٩ والباقي ٢٢

قارن الإجابة بالتقدير. بما أن العدد ١٩ قريب من العدد ٢٠، فإن الإجابة معقولة.

تمرين

قدّر ناتج القسمة في كلٍّ مما يأتي، ثمّ قسّم:

$$\begin{array}{r} \square \\ 38 \overline{) 190} \\ \underline{\square \square} - \\ \square \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} \square \square \\ 23 \overline{) 595} \\ \underline{\square \square} - \\ \square \square \square \\ \underline{\square \square \square} - \\ \square \square \end{array}$$

١

رجوع
للمهارات

اسم الطالبة الصف ...

١س / اوجد ناتج القسمة

$$\begin{array}{r} 204 \\ 54 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 491 \\ 23 \end{array}$$

٢س / حل المسألة التالية:

جمع سلطان تبرعات مقدارها ٩٧٩ ريالاً ووزعها على ١١ جمعية خيرية بالتساوي. ما المبلغ الذي حصلت عليه كل جمعية؟

.....

.....



٤ - كتابة معادلات الضرب وحلها

شرح المهارة



ورقة عمل



مثال محلول



مثال محلول

يمكنك استعمال القسمة لحل معادلات الضرب.

حل المعادلة: $12 \text{ س} = 240$

$$12 \text{ س} = 240$$

$$\frac{240}{12} = \frac{12 \text{ س}}{12}$$

$$\text{س} = 20$$

$$12 \text{ س} = 240$$

$$240 = 20 \times 12$$

$$240 = 240 \leftarrow \text{الإجابة صحيحة}$$

لإيجاد قيمة س، اقسّم طرفي المعادلة على 12

تحقق من إجابتك بتعويض 20 بدلاً من س في

المعادلة الأصلية

تمرين

/ حل المعادلات الآتية ، وتحقق من صحة الحل:

(١) $2 \text{ ك} = 4$

.....

(٢) $18 = 3 \times \text{أ}$

.....

ورقة عمل

اسم الطالبة الصف ...

١س / حل المعادلات الآتية ، وتحقق من صحة الحل:

..... $٧و = ٢٨$

..... $٨س = ٤٠$

..... $٨٨ = ١١ن$

٢س / حل المسألة التالية)

اشترى ثلاثة أصدقاء هدية لكل منهم بالسعر نفسه
فدفعوا ١٥ ريال اكتب معادلة ضرب تمثل هذه الحالة)

.....

.....



٥- مقارنة الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية

شرح المهارة



ورقة عمل

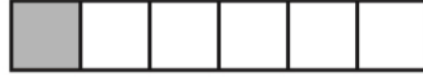


مثال محلول

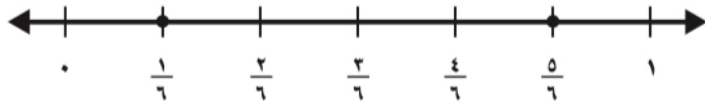


مثال محلول

تريدُ رَهْفُ أَنْ تَحْضِرَ وَصْفَةً تَحْتَوِي عَلَى $\frac{1}{4}$ كُوبٍ مِنَ السَّكَّرِ وَ $\frac{5}{6}$ كُوبٍ مِنَ الدَّقِيقِ، فَهَلْ تَحْتَاجُ رَهْفُ إِلَى كَمِيَّةٍ أَكْبَرَ مِنَ السَّكَّرِ أَمْ مِنَ الدَّقِيقِ؟
يَبِينُ النَّمُودُجُ الْمُجَاوِرُ أَنَّ $\frac{5}{6} > \frac{1}{4}$.

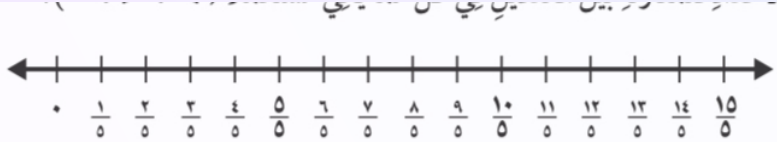


يُمْكِنُكَ أَيْضًا أَنْ تَسْتَعْمَلَ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِلْمُقَارَنَةِ بَيْنَ الْكُسُورِ.
يُوجَدُ 6 أَقْسَامٍ مُتَسَاوِيَةٍ بَيْنَ الصِّفْرِ وَالْعَدَدِ 1.



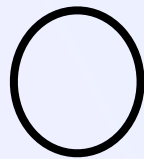
بِمَا أَنَّ $\frac{5}{6}$ يَقَعُ عَنْ يَمِينِ $\frac{1}{4}$ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ، فَإِنَّ $\frac{5}{6} > \frac{1}{4}$ ؛
إِذْنًا تَحْتَاجُ رَهْفُ دَقِيقًا أَكْثَرَ مِنَ السَّكَّرِ.

تمرين



١س / استعمل خط الأعداد للمقارنة في كل مما يأتي:

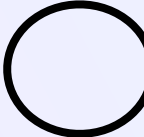
$$\frac{3}{5}$$



$$\frac{1}{5}$$

(١)

$$\frac{7}{5}$$



$$2\frac{1}{5}$$

(٢)

ورقة عمل

اسم الطالبة الصف ...

اس / قارن بين العددين في كل مما يأتي مستعملًا ($=$ $<$ $>$)

$$\frac{11}{8} \quad \bigcirc \quad \frac{1}{8}$$

$$2 \frac{3}{7} \quad \bigcirc \quad \frac{14}{7}$$

اس٢ / حل المسألة التالية:

مسافات: تسكنُ رُبى على بُعد $\frac{17}{8}$ كيلو متر من بيت جدّتها، و $2 \frac{3}{8}$ كيلو متر من بيت خالتها،
فهل سكنُ رُبى أقرب إلى بيت جدّتها أم إلى بيت خالتها؟

.....

.....

٦- كتابة نتائج تجربة احتمالية

شرح المهارة



ورقة عمل



مثال محلول



مثال محلول

مثال إيجاد الاحتمال

إذا أُلقيت ٣ قطع نقدية من فئات مختلفة، فما احتمال ظهور الشعار على القطع الثلاث؟

النتائج

النتائج	القطعة الأولى	القطعة الثانية	القطعة الثالثة
شعار، شعار، شعار	شعار	شعار	شعار
شعار، شعار، كتابة	شعار	شعار	كتابة
شعار، كتابة، شعار	شعار	كتابة	شعار
شعار، كتابة، كتابة	شعار	كتابة	كتابة
كتابة، شعار، شعار	كتابة	شعار	شعار
كتابة، شعار، كتابة	كتابة	شعار	كتابة
كتابة، كتابة، شعار	كتابة	كتابة	شعار
كتابة، كتابة، كتابة	كتابة	كتابة	كتابة

النتيجة المطلوبة

ح (شعار، شعار، شعار) = $\frac{\text{عدد النتائج المطلوبة}}{\text{عدد النتائج الممكنة}}$

عدد النتائج المطلوبة $\rightarrow 1$

مجموع النتائج الممكنة $\rightarrow 8$

$= \frac{1}{8}$

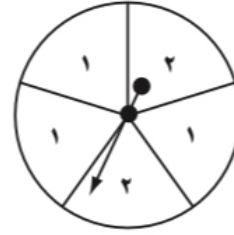
تمرين

اكتب النتائج الممكنة لكل تجربة احتمالية مما يأتي:

٢ اختيار كرة من الكيس عشوائياً.



١ تدوير مؤشر القرص.



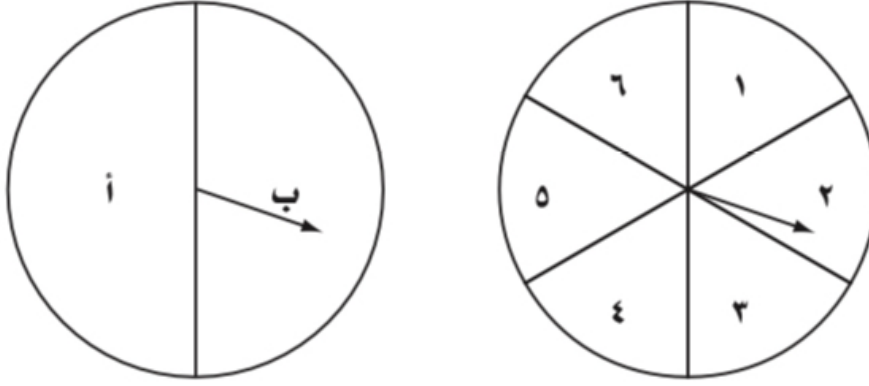
رجوع

للمهارات

ورقة عمل

اسم الطالبة الصف ...

استعمل القرصين أدناه لحل المسائل من ١ - ٥، واعمل رسماً شجرياً لكل مسألة مبيّناً النواتج الممكنة عند تدوير مؤشر كل قرص مرة واحدة فقط.



١ ما عدد النواتج الممكنة عند تدوير مؤشري القرصين؟

٢ ما احتمال ظهور العدد ١ والحرف أ؟

٣ ما احتمال ظهور عدد زوجي والحرف ب؟

٤ ما احتمال عدم ظهور العدد ٣ وظهور الحرف أ؟

٥ ما احتمال ظهور العدد ١ أو ٦ والحرف أ؟

٧ - مقارنة الكسور باستعمال المقامات المشتركة

شرح المهارة



ورقة عمل



مثال محلول



مثال محلول

مثال مقارنة الكسور باستعمال (م.م.أ)

٢ قارن بين $\frac{5}{6}$ ، $\frac{7}{9}$ باستعمال المقام المشترك الأصغر.

الخطوة ١ : أوجد (م.م.أ) للمقامين.

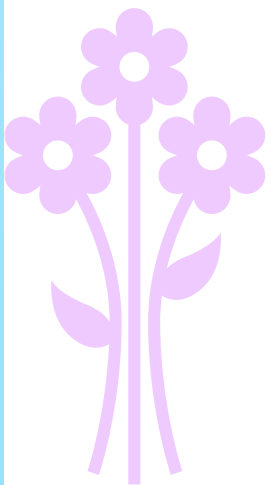
(م.م.أ) للعددين ٦ ، ٩ هو ١٨ . لاحظ أن ضرب ٦ في ٩ يساوي المقام المشترك ٥٤ ، لكنه ليس (م.م.أ).

الخطوة ٢ : أوجد كسرين مقامهما ١٨ يكافئان الكسرين $\frac{5}{6}$ ، $\frac{7}{9}$

$$\frac{15}{18} = \frac{5}{6} \quad \text{فكّر: } 18 = 3 \times 6, 15 = 3 \times 5$$

$$\frac{14}{18} = \frac{7}{9} \quad \text{فكّر: } 18 = 2 \times 9, 14 = 2 \times 7$$

الخطوة ٣ : بما أن $14 < 15$ ، فإن $\frac{14}{18} < \frac{15}{18}$ ؛ لذا $\frac{7}{9} < \frac{5}{6}$



مثال محلول

مثال مقارنة الكسور باستعمال (أ.م.م)

٢ قارن بين $\frac{5}{6}$ ، $\frac{7}{9}$ باستعمال المقام المشترك الأصغر.

الخطوة ١ : أوجد (أ.م.م) للمقامين.

(أ.م.م) للعددين ٦ ، ٩ هو ١٨ . لاحظ أن ضرب ٦ في ٩ يساوي المقام المشترك ٥٤ ، لكنه ليس (أ.م.م).

الخطوة ٢ : أوجد كسرين مقامهما ١٨ يكافئان الكسرين $\frac{5}{6}$ ، $\frac{7}{9}$

$$\frac{15}{18} = \frac{5}{6} \quad \text{فكّر: } 18 = 3 \times 6, 15 = 3 \times 5$$

$$\frac{14}{18} = \frac{7}{9} \quad \text{فكّر: } 18 = 2 \times 9, 14 = 2 \times 7$$

الخطوة ٣ : بما أن $14 < 15$ ، فإن $\frac{14}{18} < \frac{15}{18}$ ؛ لذا $\frac{7}{9} < \frac{5}{6}$

تمرين

قارن بين العددين في كل مما يأتي مستعملاً ($=$ $<$ $>$)

$$\frac{6}{12} \quad \bullet \quad \frac{1}{2}$$

(١)

$$\frac{3}{10} \quad \bullet \quad \frac{2}{5}$$

(٢)

ورقة عمل

اسم الطالبة الصف ...

س١: قارن بين العددين في كلٍّ ممَّا يأتي مستعملًا ($<$ ، $>$ ، $=$):

$$\frac{7}{12} \bigcirc \frac{3}{4}$$

$$\frac{7}{10} \bigcirc \frac{1}{2}$$

$$\frac{8}{9} \bigcirc \frac{7}{8}$$

س٢ / حل المسألة التالية:

تلاوة: تدرّبتُ خولة على إلقاء قصيدة مدّة $\frac{1}{4}$ ساعة، وتدرّبتُ أحلامُ مدّة $\frac{5}{6}$ ساعة،
فأيُّهُما تدرّبتُ مدّةً أقلّ؟

.....

.....

نم بحمد الله
اللهم اجعلنا كالغيت أينما
وقف نفخ
المعلمة / فاطمة جبران