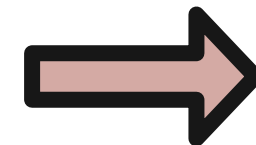
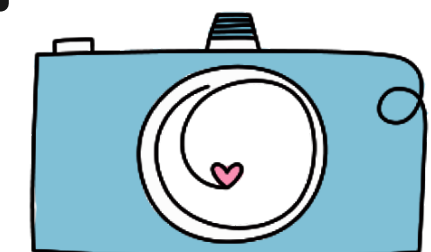




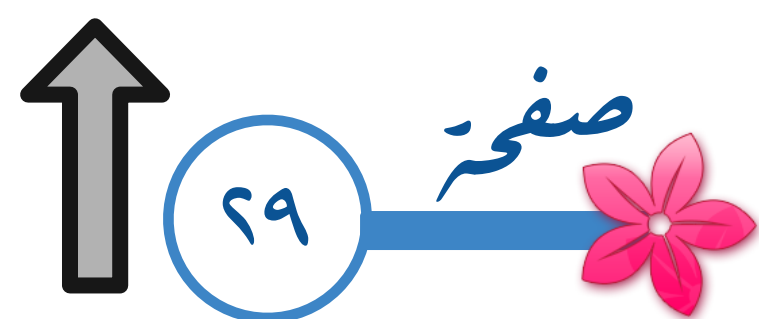
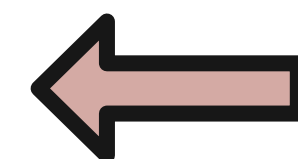
الكسور الاعتيادية والكسور العشرية



تطوير - إنتاج - توثيق



٥-٤ المضاعف المشترك الأصغر



الصف	التاريخ	الصفحة	الموضوع
سادس			المضاعف المشترك الأصغر

تعزيز مهارة

المهارة ٨: جمع الكسور غير المتشابهة

تعملُ شركةٌ مقاولاتٍ على تنفيذِ خلطةٍ إسفلتيةٍ لطريقٍ جديدٍ. فإذا انتهت من $\frac{1}{4}$ الطريقِ في اليومِ الأولِ، و $\frac{1}{3}$ الطريقِ في اليومِ الثاني، و $\frac{1}{6}$ الطريقِ في اليومِ الثالثِ، فما المسافةُ التي انتهتِ الشركةُ من تجهيزها في الأيامِ الثلاثةِ؟

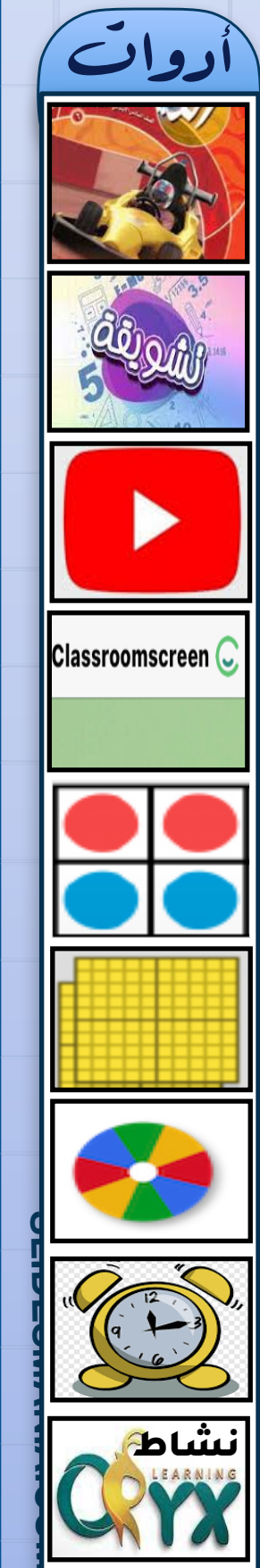


التركيز

التدريس

التدريب

التقويم



الصف	التاريخ	الصفحة	الموضوع
سادس			المضاعف المشترك الأصغر



ماز أتعلمت

مازا أريد أن أعرف

مازا أعرف

جدول التعلم




التركيز

التدريس

التدريب

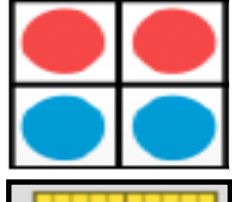
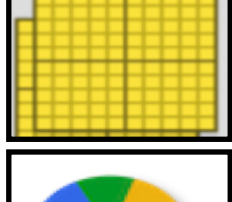
التقويم

أروا





Classroomscreen


نشاط



الصف	التاريخ	الصفحة	الموضوع
سادس			المضاعف المشترك الأصغر



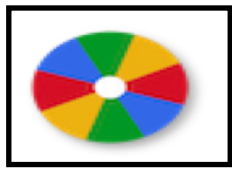
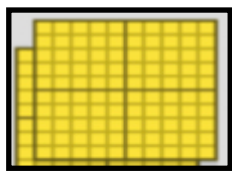
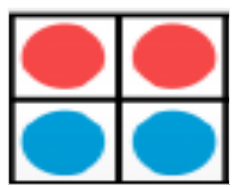
التركيز

التدريس

التدريب

التقويم

أروا



فكرة الدرس

المفردات

فكرة الدرس:

أجد المضاعف المشترك
الأصغر لعددتين أو أكثر.



الموضوع	الصفحة	التاريخ	الصف
المضاعف المشترك الأصغر			سادس



التركيز

فكرة الدرس

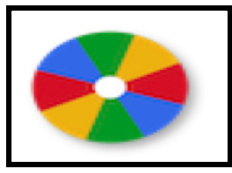
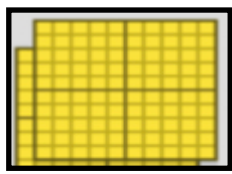
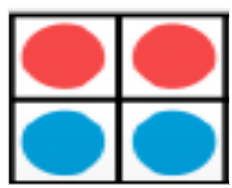
التدريس

المفردات

التدريب

التقويم

أروا



المفردات

المضاعف

المضاعف المشترك



المضاعف المشترك الأصغر

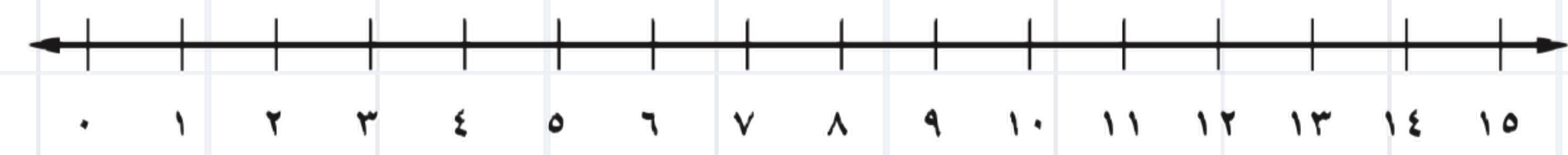
(م.م.أ)

الصف	التاريخ	الصفحة	الموضوع
سادس			المضاعف المشترك الأصغر

نشاط

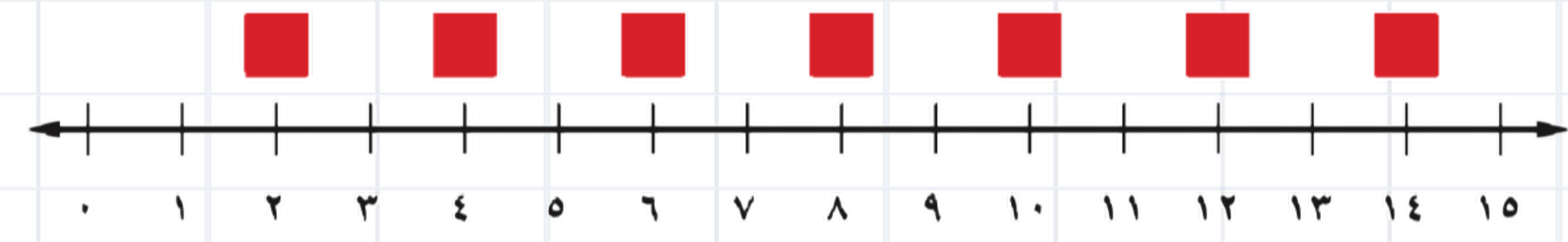
الخطوة ١

ارسم خطَّ أعدادٍ يُظهرُ الأعدادَ من صفرٍ إلى ١٥



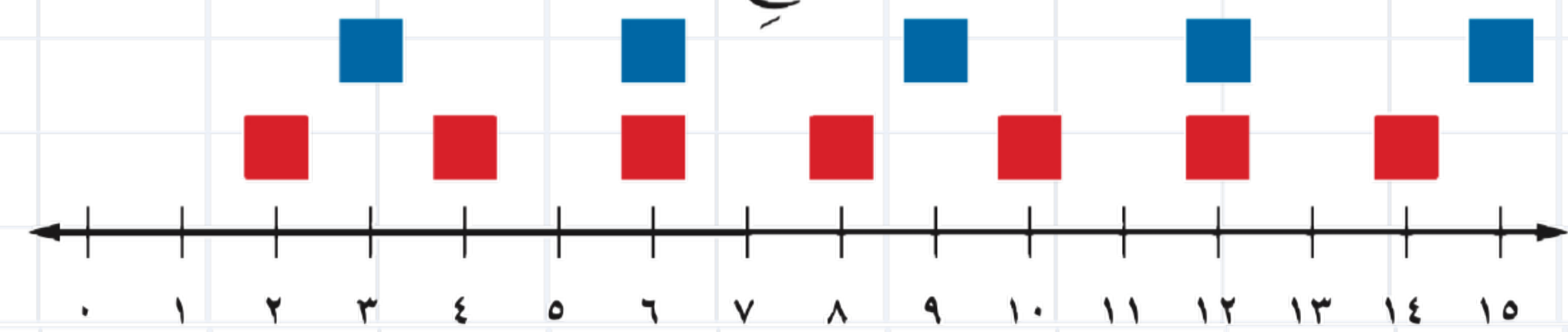
الخطوة ٢

أوجد ناتج ضرب ٢ في كلٍّ من الأعداد: ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، وضع مربعاتٍ حمراءٍ فوق هذه النواتج على خطِّ الأعداد.



الخطوة ٣

أوجد نواتج ضرب ٣ في كلٍّ من الأعداد ١، ٢، ٣، ٤، ٥، وضع مربعاتٍ زرقاءٍ فوق هذه النواتج على خطِّ الأعداد.



١ أيُّ نواتج الضرب في ٢ كانت نواتج للضرب في ٣ أيضًا؟

٢ أوجد أصغرَ عددٍ نتج عن الضرب في ٢ والضرب في ٣ معًا؟

التركيز

استعد

التدريس

المحور الأول

التدريب

المحور الثاني

التقويم

مثال من واقع الحياة

أرواح



الصف	التاريخ	الصفحة	الموضوع
سادس			المضاعف المشترك الأصغر

استعد

التركيز

التدريس

التدريب

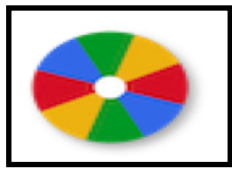
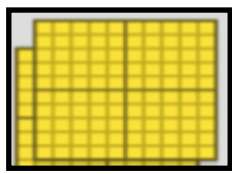
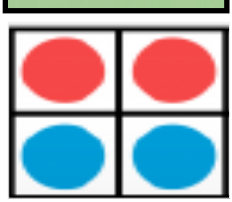
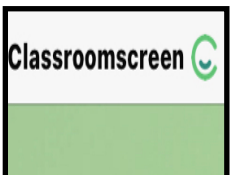
التقويم

المحور الأول

المحور الثاني

مثال من واقع الحياة

أرواح



مضاعف العدد هو ناتج ضرب العدد في أي عدد كلي (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ...).
والمضاعفات التي يشترك فيها عدداً أو أكثر تُسمى **مضاعفات مشتركة**.

الصف	التاريخ	الصفحة	الموضوع
سادس			المضاعف المشترك الأصغر

مثال

تحديد المضاعفات المشتركة

١ حدد المضاعفات المشتركة الثلاثة الأولى للعددين ٤ ، ٨

أولاً: اكتب مضاعفات كل من هذين العددين باستثناء الصفر.

مضاعفات ٤ : ٤ ، ٨ ، ١٢ ، ١٦ ، ٢٠ ، ٢٤ ، ...
 مضاعفات ٨ : ٨ ، ١٦ ، ٢٤ ، ٣٢ ، ٤٠ ، ٤٨ ، ...

مضاعفات ٤ : ٤ ، ٨ ، ١٢ ، ١٦ ، ٢٠ ، ٢٤ ، ...
 مضاعفات ٨ : ٨ ، ١٦ ، ٢٤ ، ٣٢ ، ٤٠ ، ٤٨ ، ...

لاحظ أن ٨ ، ١٦ ، ٢٤ مضاعفات مشتركة لكل من العددين ٤ ، ٨ ؛

لذا فإن أول ثلاثة مضاعفات مشتركة للعددين ٤ و ٨ هي ٨ ، ١٦ ، ٢٤

تحقق من فهمك




التركيز

التدريس

التدريب

التقويم

استعد

المحور الأول

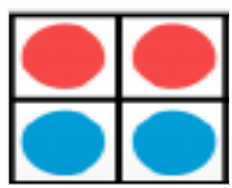
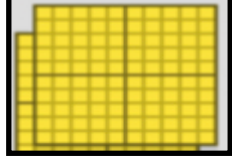
المحور الثاني

مثال من واقع الحياة

أرواح







نشاط



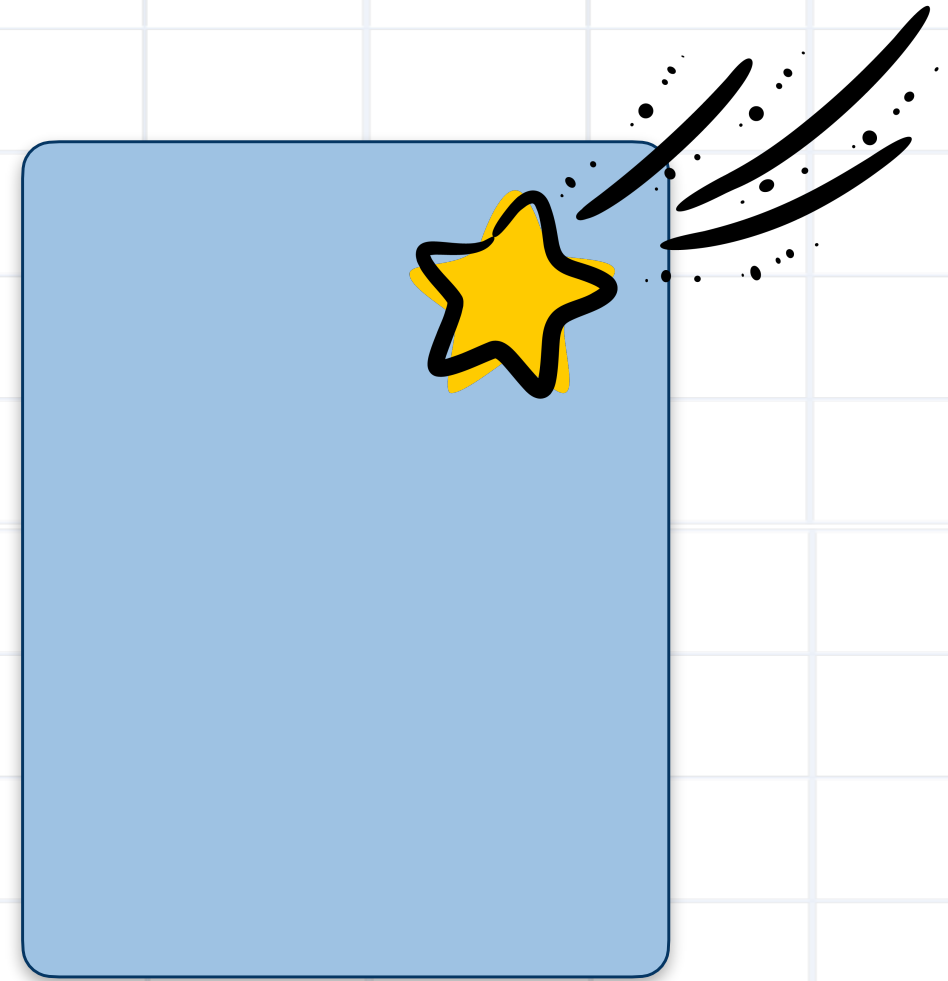
الصف	التاريخ	الصفحة	الموضوع
سادس			المضاعف المشترك الأصغر

تحقق من فهمك: 

حدّد المضاعفات المشتركة الثلاثة الأولى لكل مجموعة أعدادٍ ممّا يأتي:

(أ) ٦، ٢

(ب) ٤، ٥، ١٠



استعد

المحور الأول

المحور الثاني

مثال من واقع الحياة

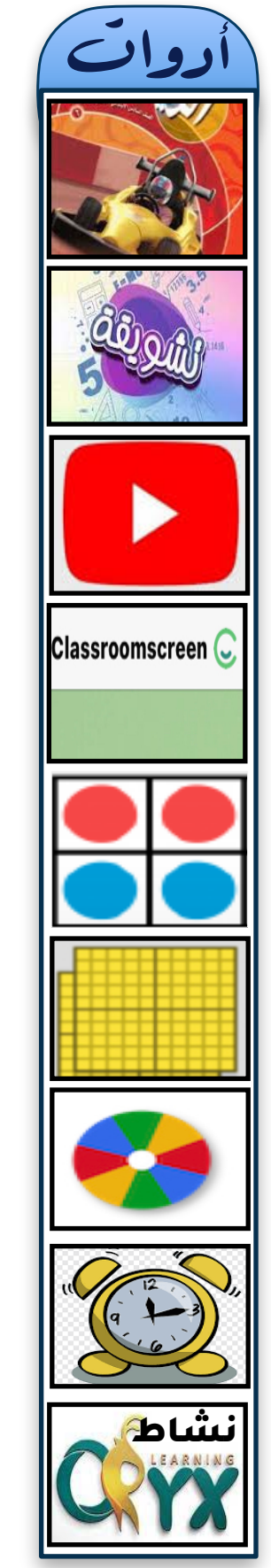
الحل

التركيز

التدريس

التدريب

التقويم



الصف	التاريخ	الصفحة	الموضوع
سادس			المضاعف المشترك الأصغر

تحقق من فهمك: 

حدّد المضاعفات المشتركة الثلاثة الأولى لكل مجموعة أعدادٍ ممّا يأتي:

(أ) ٦، ٢

مضاعفات ٢: ٢، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١٢، ١٤، ١٦، ١٨

مضاعفات ٦: ٦، ١٢، ١٨، ٢٤

إذن المضاعفات المشتركة هي ٦، ١٢، ١٨

(ب) ١٠، ٥، ٤

مضاعفات ٤: ٤، ٨، ١٢، ١٦، ٢٠، ٢٤، ٢٨، ٣٢، ٣٦، ٤٠، ٤٤، ٤٨

٥٢، ٥٦، ٦٠

مضاعفات ٥: ٥، ١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥، ٣٠، ٣٥، ٤٠، ٤٥، ٥٠، ٥٥، ٦٠

مضاعفات ١٠: ١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠

إذن المضاعفات المشتركة هي ٢٠، ٤٠، ٦٠



التركيز

التدريس

التدريب

التقويم

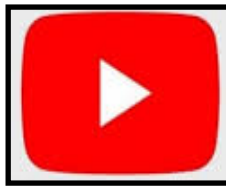
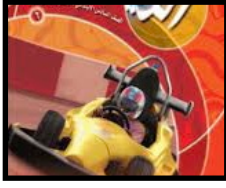
استعد

المحور الأول

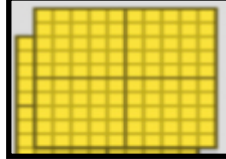
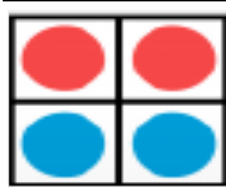
المحور الثاني

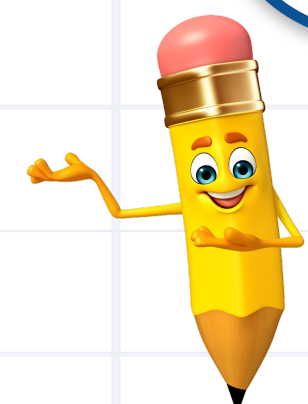
مثال من واقع الحياة

أروا



Classroomscreen





الصف	التاريخ	الصفحة	الموضوع
سادس			المضاعف المشترك الأصغر

مثال

إيجاد (م.م.أ)

أصغر المضاعفات المشتركة لعددین کلّین أو أكثر یسمّی المضاعف المشترك الأصغر (م.م.أ) لهذه الأعداد. فالمضاعف المشترك الأصغر للعددين ٤ و ٨ في المثال السابق هو ٨ ويمكن أيضًا استعمال طريقة التحليل إلى العوامل الأولية؛ لإيجاد المضاعف المشترك الأصغر، بالإضافة إلى طريقة ذكر المضاعفات.

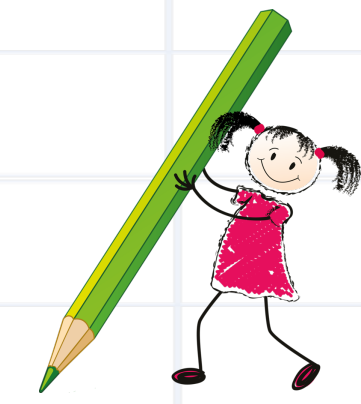
أوجد (م.م.أ) للعددين ١٥، ٤٠

حلّ كلّاً من العددين ١٥، ٤٠ إلى عواملهما الأولية، وحدّد العوامل الأولية المشتركة بينهما.

$$5 \times 3 = 15$$

$$5 \times 2 \times 2 \times 2 = 40$$

أوجد ناتج ضرب العوامل الأولية، المشتركة بينهما في جميع العوامل المتبقية، وعليه فإن (م.م.أ) للعددين (١٥، ٤٠) هو $120 = 5 \times 3 \times 2 \times 2 \times 2$



تحقق من فهمك

التركيز

التدريس

التدريب

التقويم

أرواح

لشوقه

Classroomscreen

نشاط

CRYX

استعد
المحور الأول
المحور الثاني
مثال من واقع الحياة

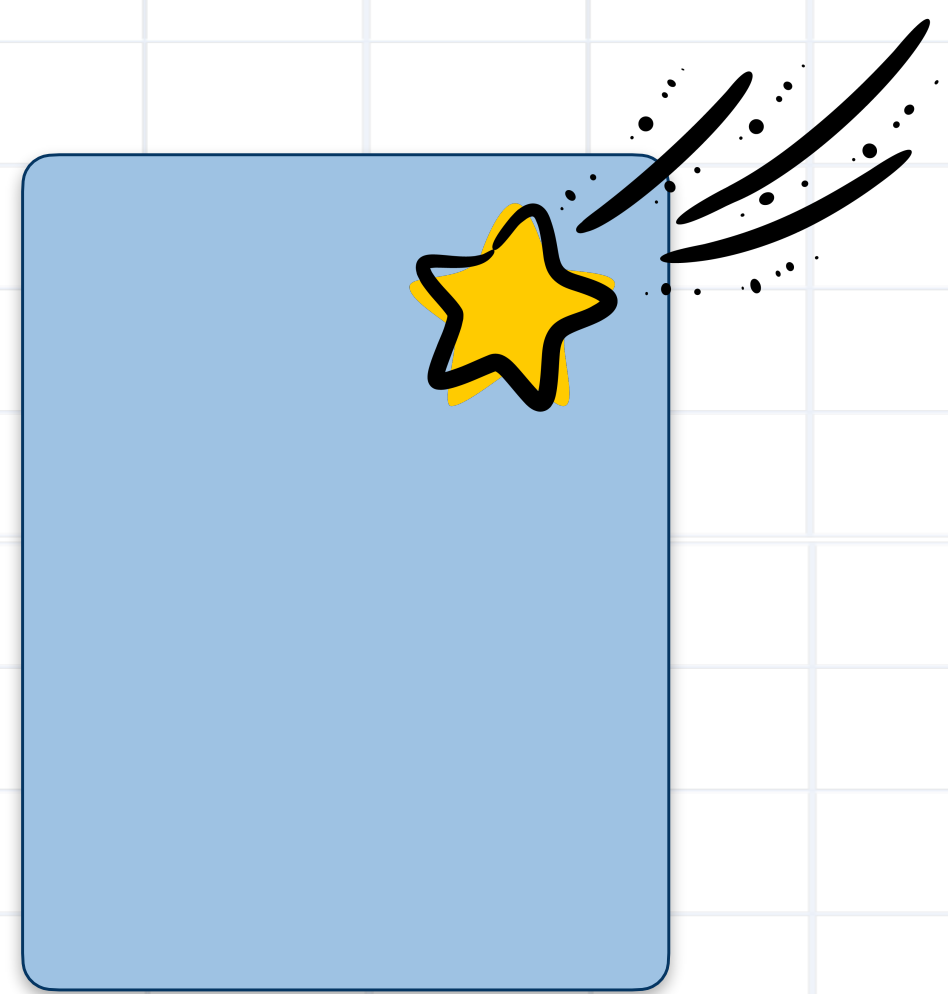
الصف	التاريخ	الصفحة	الموضوع
سادس			المضاعف المشترك الأصغر


تحقق من فهمك:

أوجد (م.م.أ) لكل مجموعة أعدادٍ ممَّا يأتي:

(د) ٧، ٥، ٣

(ج) ٧، ٤



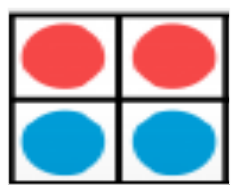
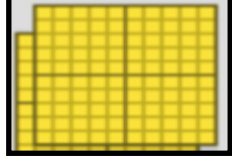



التركيز
التدريس
التدريب
التقويم

استعد
 المحور الأول
 المحور الثاني
 مثال من واقع الحياة

أروا






النشاط


الحل

الصف	التاريخ	الصفحة	الموضوع
سادس			المضاعف المشترك الأصغر

تحقق من فهمك: 

أوجد (م.م.أ) لكل مجموعة أعدادٍ مما يأتي:

تحليل كل من العددين إلى عواملهما الأولية

$$2 \times 2 = 4$$

$$28 = 1 \times 7 \times 2 \times 2 = \text{إذن (م.م.أ)}$$

$$7 \times 1 = 7$$

(ج) 4، 7

تحليل كل من العددين إلى عواملهما الأولية

$$3 \times 1 = 3$$

$$105 = 1 \times 1 \times 1 \times 7 \times 5 \times 3 = \text{إذن (م.م.أ)}$$

$$5 \times 1 = 5$$

$$7 \times 1 = 7$$

(د) 3، 5، 7



التركيز

التدريس

التدريب

التقويم

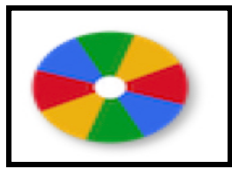
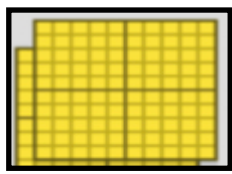
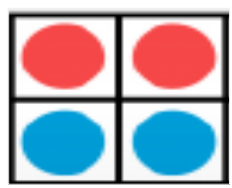
استعد

المحور الأول

المحور الثاني

مثال من واقع الحياة

أرواح



الصف	التاريخ	الصفحة	الموضوع
سادس			المضاعف المشترك الأصغر

مثال من واقع الحياة



الربط بالحياة:

تشتهر المملكة العربية السعودية بأنواع التمور المميزة المختلفة، التي تتجاوز الثلاثين نوعاً، وقد ورد في السنة النبوية المطهرة: "بيت لا تمر فيه جياع أهله". رواه: مسلم.

تموينات: تريد جمعية خيرية شراء كمية تموينات لتوزيعها في حقائب على الفقراء. فإذا كان التمر يباع في علب سعة ١٥ كيلو جراماً، ويباع الأرز في أكياس سعة ٢٠ كيلو جراماً، والسكر في أكياس سعة ١٠ كيلو جرامات. فما أقل عدد من العلب تشتريه الجمعية لتضع في كل حقيبة العدد نفسه من الكيلو جرامات من كل صنف؟

أوجد (م.م.أ) بطريقة التحليل للعوامل الأولية:

$$١٥ = ٣ \times ٥$$

$$١٠ = ٢ \times ٥$$

$$٢٠ = ٢ \times ٢ \times ٥ \quad \text{بما أن كلا من ٢، ٥ عامل مشترك، فإنه يُستعمل مرة واحدة فقط لإيجاد (م.م.أ)}$$

يمكن وضع العدد نفسه من الكيلو جرامات من كل صنف في الحقيبة عند شراء $٦٠ = ٢ \times ٣ \times ٥ \times ٢$ كيلو جراماً من كل صنف.

تحقق من فهمك



التركيز

التدريس

التدريب

التقويم

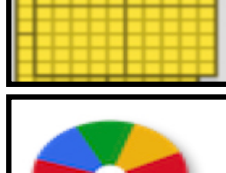
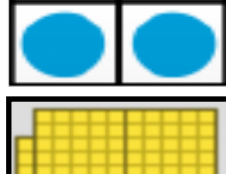
استعد

المحور الأول

المحور الثاني

مثال من واقع الحياة

أرواح

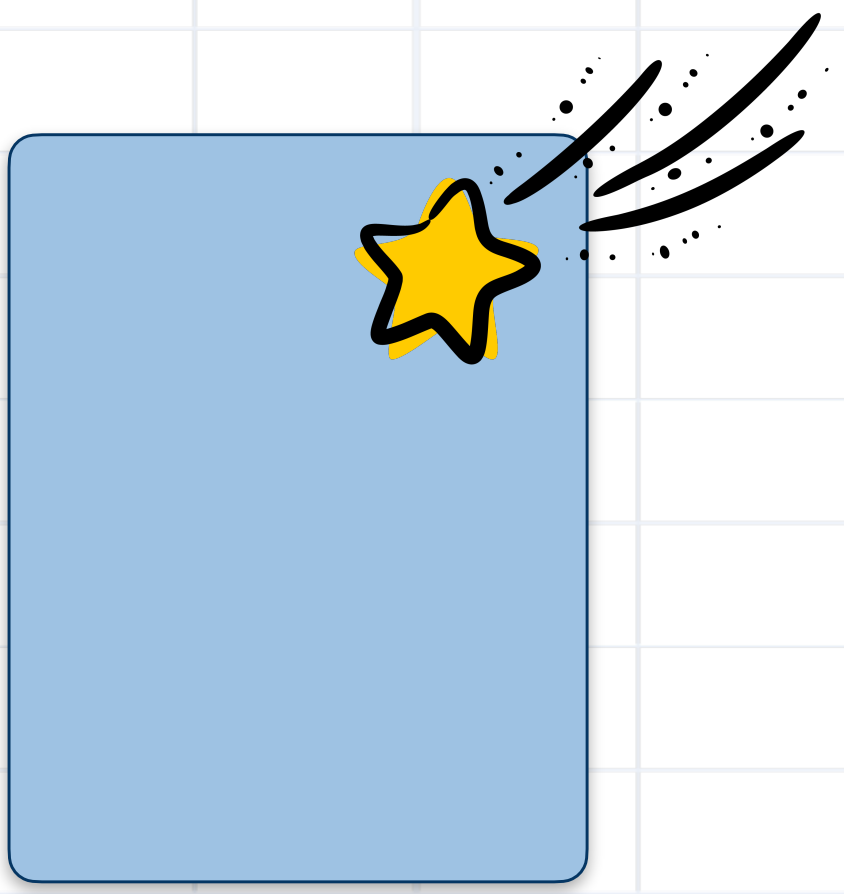


الصف	التاريخ	الصفحة	الموضوع
سادس			المضاعف المشترك الأصغر

تحقق من فهمك: 

(هـ) سباق: بدأ صالح وخالد الدوران حول ملعب من نقطة بداية، إذا كان صالح يستغرق ١٢ دقيقة في الدورة الكاملة، بينما يستغرق خالد ٢٠ دقيقة، فبعد كم دقيقة يلتقي الاثنان عند نقطة البداية أول مرة؟

مثال من واقع الحياة



الحل

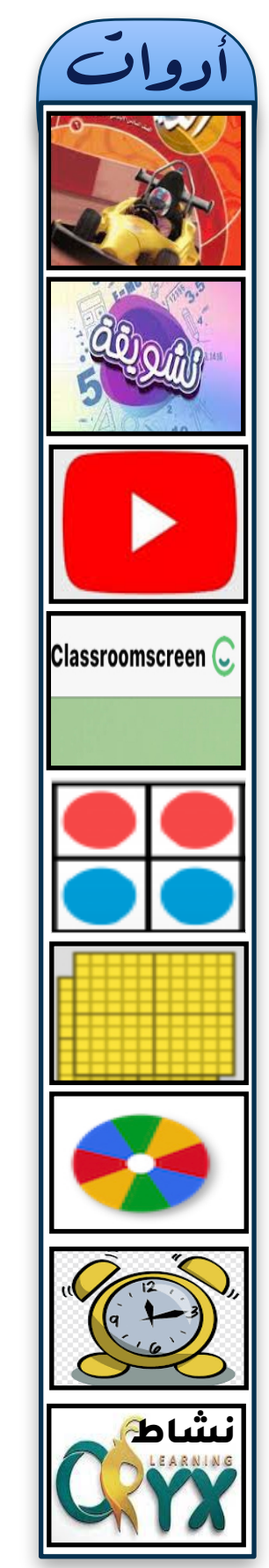


التركيز

التدريس

التدريب

التقويم



الصف	التاريخ	الصفحة	الموضوع
سادس			المضاعف المشترك الأصغر

تحقق من فهمك: 

هـ) سباق: بدأ صالح وخالد الدوران حول ملعب من نقطة بداية، إذا كان صالح يستغرق ١٢ دقيقة في الدورة الكاملة، بينما يستغرق خالد ٢٠ دقيقة، فبعد كم دقيقة يلتقي الاثنان عند نقطة البداية أول مرة؟

مثال من واقع الحياة

$$3 \times 2 \times 2 = 12$$

$$5 \times 2 \times 2 = 20$$

$$\text{إذن (م.م.أ)} = 3 \times 5 \times 2 \times 2 = 60$$

بعد ٦٠ دقيقة يلتقيان معاً.



التركيز

التدريس

التدريب

التقويم

استعد

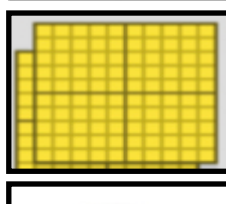
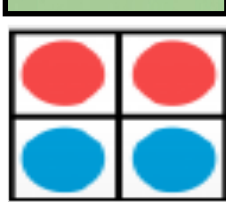
المحور الأول

المحور الثاني

أروا



Classroomscreen



الصف	التاريخ	الصفحة	الموضوع
سادس			المضاعف المشترك الأصغر

تأكّد

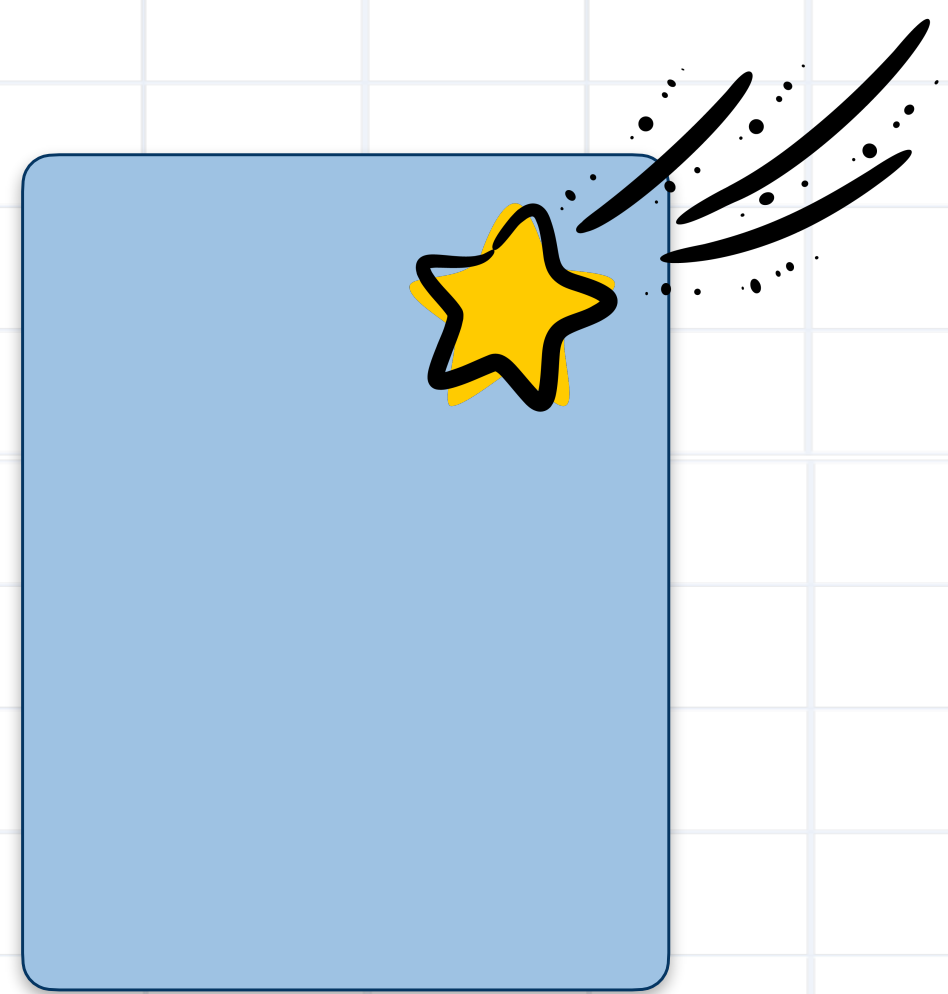
حدّد المضاعفات المشتركة الثلاثة الأولى لكل مجموعة أعدادٍ ممّا يأتي:

١٢، ٨، ٢

٢

١٤، ٧

١






التركيز

تمرين ١، ٢

التدريس

تمرين ٣، ٤

التدريب

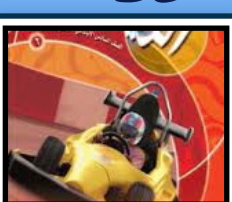
تمرين ٥

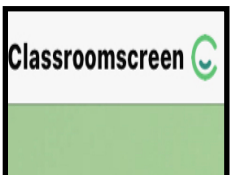
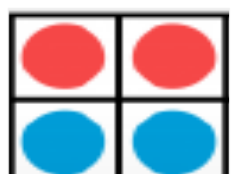
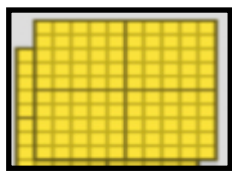
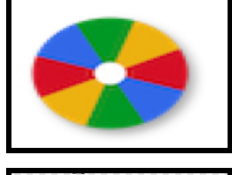
التقويم

مهارات عليا

مهارات عليا

أرواح





الحل

الصف	التاريخ	الصفحة	الموضوع
سادس			المضاعف المشترك الأصغر

تأكد

حدّد المضاعفات المشتركة الثلاثة الأولى لكل مجموعة أعدادٍ ممّا يأتي:

مضاعفات ٧ : ٧ ، ١٤ ، ٢١ ، ٢٨ ، ٣٥ ، ٤٢

مضاعفات ١٤ : ١٤ ، ٢٨ ، ٤٢

١٤ ، ٧



إذن المضاعفات المشتركة هي ١٤ ، ٢٨ ، ٤٢

مضاعفات ٢ : ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٨ ، ٢٠ ، ٢٢ ، ٢٤ ، ٢٦ ، ٢٨ ، ٣٠

٣٢ ، ٣٤ ، ٣٦ ، ٣٨ ، ٤٠ ، ٤٢ ، ٤٤ ، ٤٦ ، ٤٨ ، ، ٧٠ ، ٧٢ ، ٧٤ ، ...

١٢ ، ٨ ، ٢



مضاعفات ٨ : ٨ ، ١٦ ، ٢٤ ، ٣٢ ، ٤٠ ، ٤٨ ، ٥٦ ، ٦٤ ، ٧٢ ، ٨٠ ، ...

مضاعفات ١٢ : ١٢ ، ٢٤ ، ٣٦ ، ٤٨ ، ٦٠ ، ٧٢ ، ٨٤ ، ...

إذن المضاعفات المشتركة هي ٢٤ ، ٤٨ ، ٧٢



التركيز

تمرين ١ ، ٢

التدريس

تمرين ٣ ، ٤

التدريب

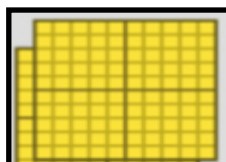
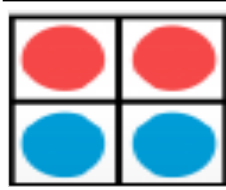
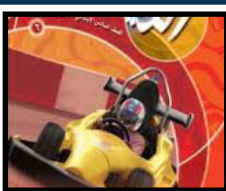
التقويم

تمرين ٥

مهارات عليا

مهارات عليا

أروا



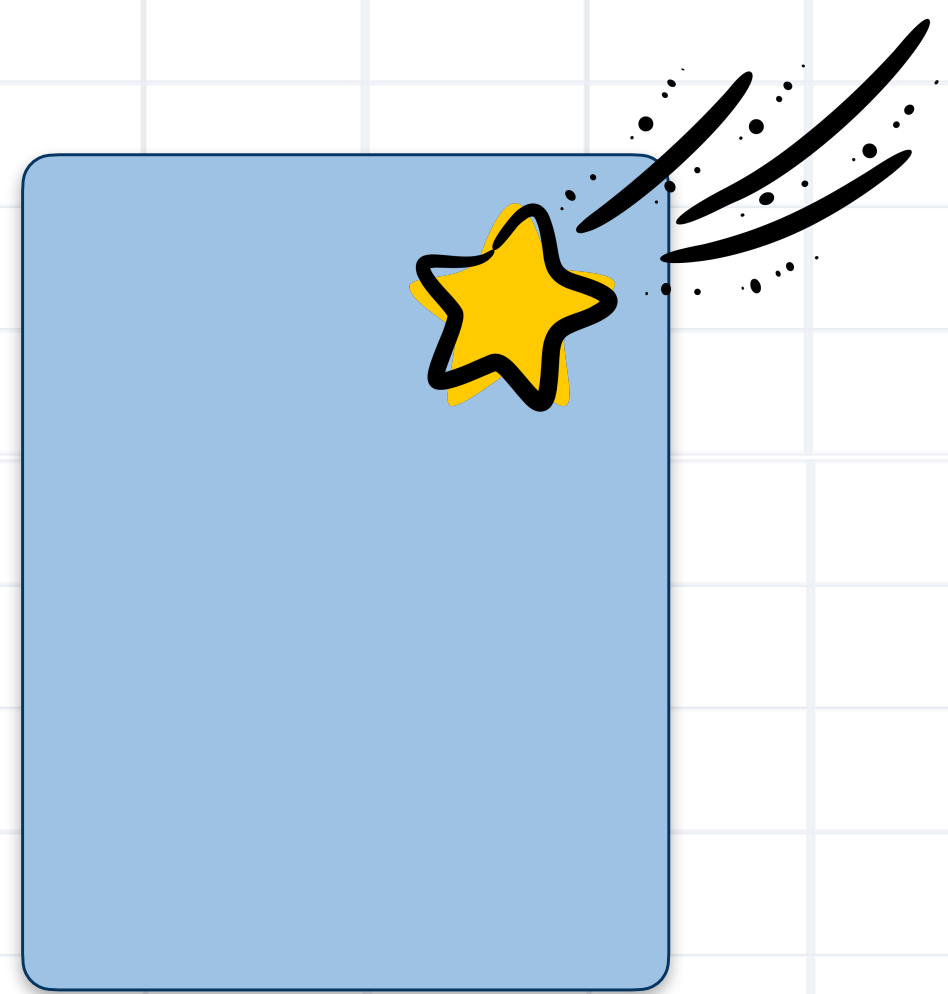
الصف	التاريخ	الصفحة	الموضوع
سادس			المضاعف المشترك الأصغر

تأكد

أوجد (م.م.أ) لكل مجموعة أعدادٍ ممَّا يأتي:

٣ ١٠، ٦

٤ ١٣، ٣، ٢






التركيز

تمرين ١، ٢

التدريس

تمرين ٣، ٤

التدريب

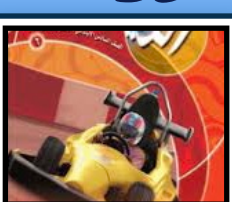
تمرين ٥

التقويم

مهارات عليا

مهارات عليا

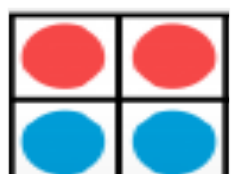
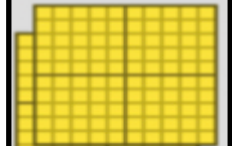
أرواح



اشوقه



Classroomscreen



نشاط



الحل

الصف	التاريخ	الصفحة	الموضوع
سادس			المضاعف المشترك الأصغر



أوجد (م.م.أ) لكل مجموعة أعدادٍ ممَّا يأتي:

١٠، ٦ 

تحليل كل من العددين إلى عواملهما الأولية

$$\begin{aligned} 6 &= 2 \times 3 \\ 10 &= 2 \times 5 \\ \text{إذن (م.م.أ)} &= 2 \times 3 \times 5 = 30 \end{aligned}$$

١٣، ٣، ٢ 

تحليل كل من العددين إلى عواملهما الأولية

$$\begin{aligned} 2 &= 1 \times 2 \\ 3 &= 1 \times 3 \\ 13 &= 1 \times 13 \\ \text{إذن (م.م.أ)} &= 2 \times 3 \times 13 = 78 \end{aligned}$$



التركيز

تمرين ١، ٢

التدريس

تمرين ٣، ٤

التدريب

التقويم

تمرين ٥

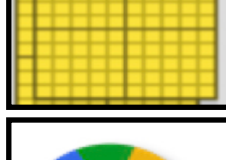
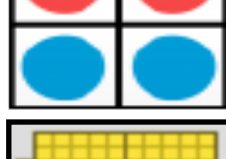
مهارات عليا

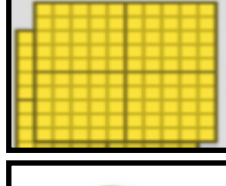
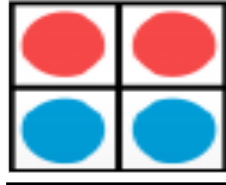
مهارات عليا

أرواح



Classroomscreen

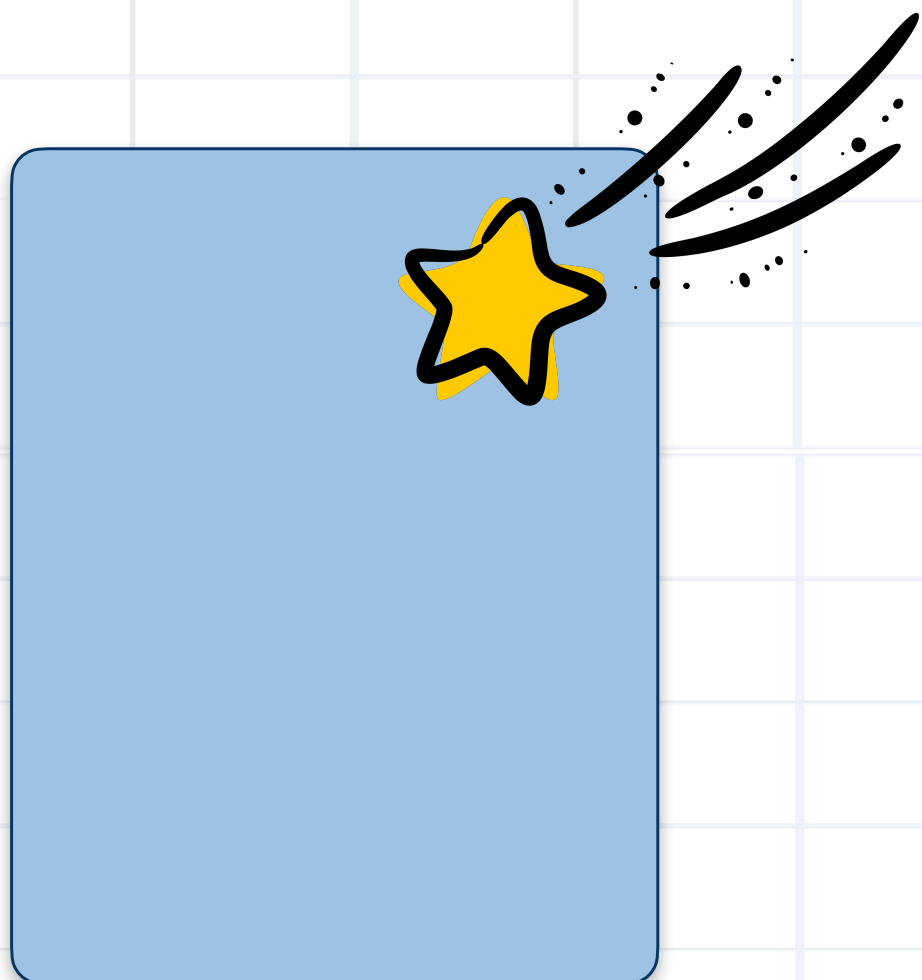




الموضوع	الصفحة	التاريخ	الصف	
المضاعف المشترك الأصغر				سادس

تَاكُّدْ

٥ **أدوية:** يحتاج كل من محمود وعليٍّ إلى علاج للحساسية، حيث يأخذ محمود حقنة كل ٣ أسابيع، ويأخذ عليٌّ حقنة كل ٥ أسابيع. إذا أخذ كل منهما حقنة واحدة هذا الأسبوع، فبعد كم أسبوعًا يأخذان الحقنتين معًا في أسبوع واحد؟



الصف	التاريخ	الصفحة	الموضوع
سادس			المضاعف المشترك الأصغر



٥ أدوية: يحتاج كل من محمود وعليّ إلى علاج للحساسية، حيث يأخذ محمود حقنة كل ٢ أسابيع، ويأخذ عليّ حقنة كل ٥ أسابيع. إذا أخذ كل منهما حقنة واحدة هذا الأسبوع، فبعد كم أسبوعاً يأخذان الحقنتين معاً في أسبوع واحد؟

$$1 \times 5 = 5$$

$$1 \times 3 = 3$$

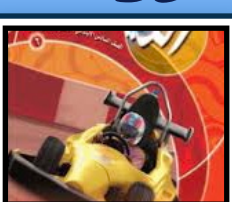
$$\text{إذن (م.م.أ)} \quad 5 = 3 \times 5 = 15 \text{ أسبوعاً.}$$

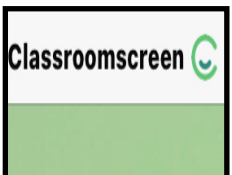
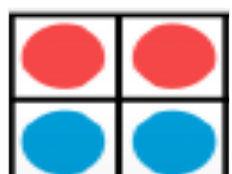
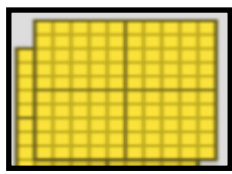
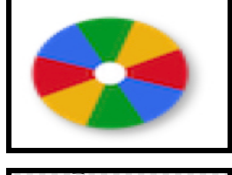



التركيز
التدريس
التدريب
التقويم

تمرين ١ ، ٢
 تمرين ٣ ، ٤
 تمرين ٥

مهارات عليا
 مهارات عليا

أروا




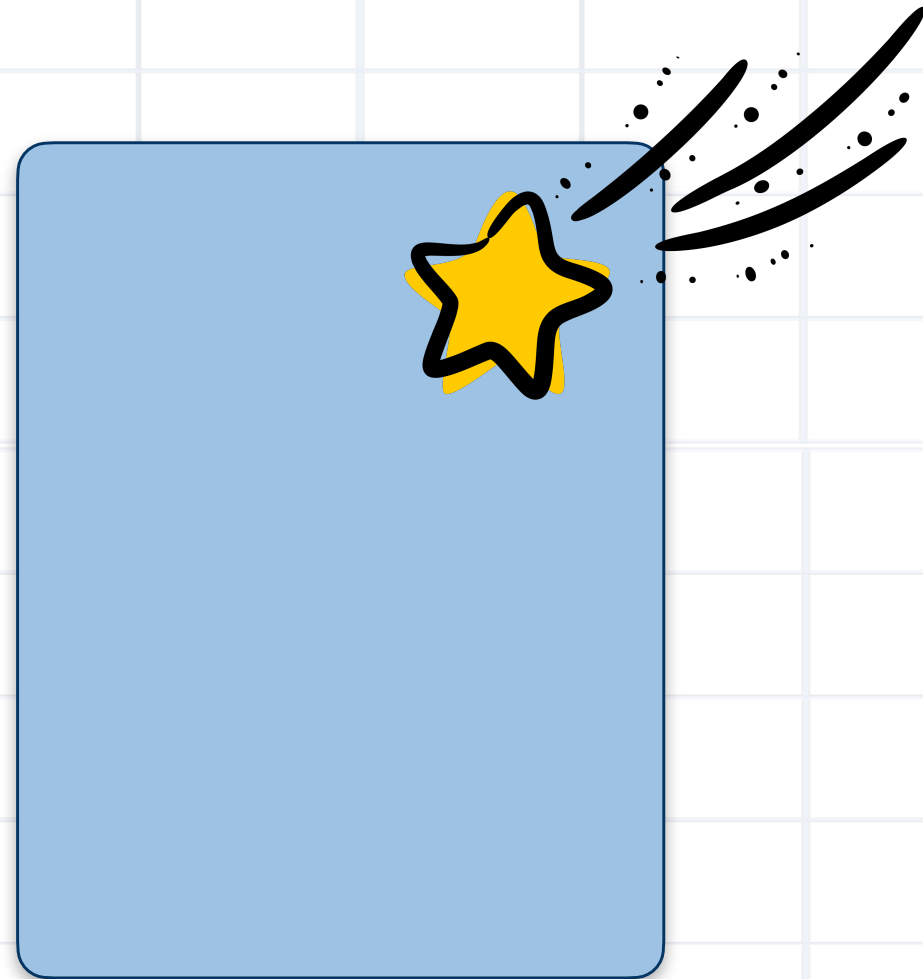
الصف	التاريخ	الصفحة	الموضوع
سادس			المضاعف المشترك الأصغر

مسائل مهارات التفكير العليا

الحس العددي: إذا علمت أن المضاعفات المشتركة للعددين س، ١٦ هي ١٦، ٣٢، ٤٨، ٦٤، ٨٠، ... وللعددين ص، ع هي ١٨، ٣٦، ٥٤، ٧٢، ٩٠، ... فاستعمل هذه المعلومات لحلّ السؤالين ٢٠، ٢١

٢٠ أوجد أربع قيم مختلفة ممكنة للعدد س.

٢١ أوجد قيمتين مختلفتين ممكنتين لكل من ص، ع.



التركيز

تمرين ١، ٢

التدريس

تمرين ٣، ٤

التدريب

تمرين ٥

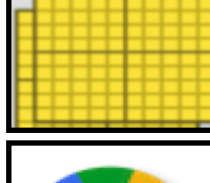
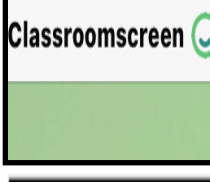
التقويم

مهارات عليا

مهارات عليا

الحل

أروا



الصف	التاريخ	الصفحة	الموضوع
سادس			المضاعف المشترك الأصغر

مسائل

مهارات التفكير العليا

الحس العددي: إذا علمت أن المضاعفات المشتركة للعددين س، ١٦ هي ١٦، ٣٢، ٤٨، ٦٤، ٨٠، ... وللعددين ص، ع هي ١٨، ٣٦، ٥٤، ٧٢، ٩٠، ... فاستعمل هذه المعلومات لحلّ السؤالين ٢٠، ٢١

٢٠ أوجد أربع قيم مختلفة ممكنة للعدد س.

١، ٢، ٤، ٨

٢١ أوجد قيمتين مختلفتين ممكنتين لكل من ص، ع.

ص = ٢، ع = ٦ ← المضاعفات المشتركة للعددين ٢، ٦ هي ١٨، ٣٦، ٥٤، ٧٢، ٩٠، ...

ص = ٢، ع = ٩ ← المضاعفات المشتركة للعددين ٢، ٩ هي ١٨، ٣٦، ٥٤، ٧٢، ٩٠، ...

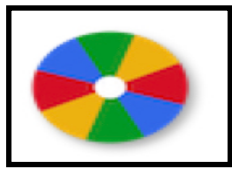
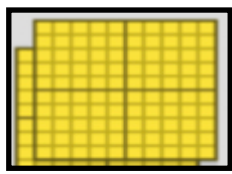
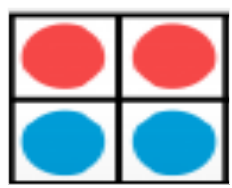
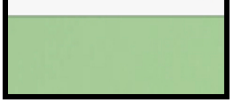


- التركيز
- التمرين ١، ٢
- التدريس
- التمرين ٣، ٤
- التدريب
- التمرين ٥
- التقويم

أرواح



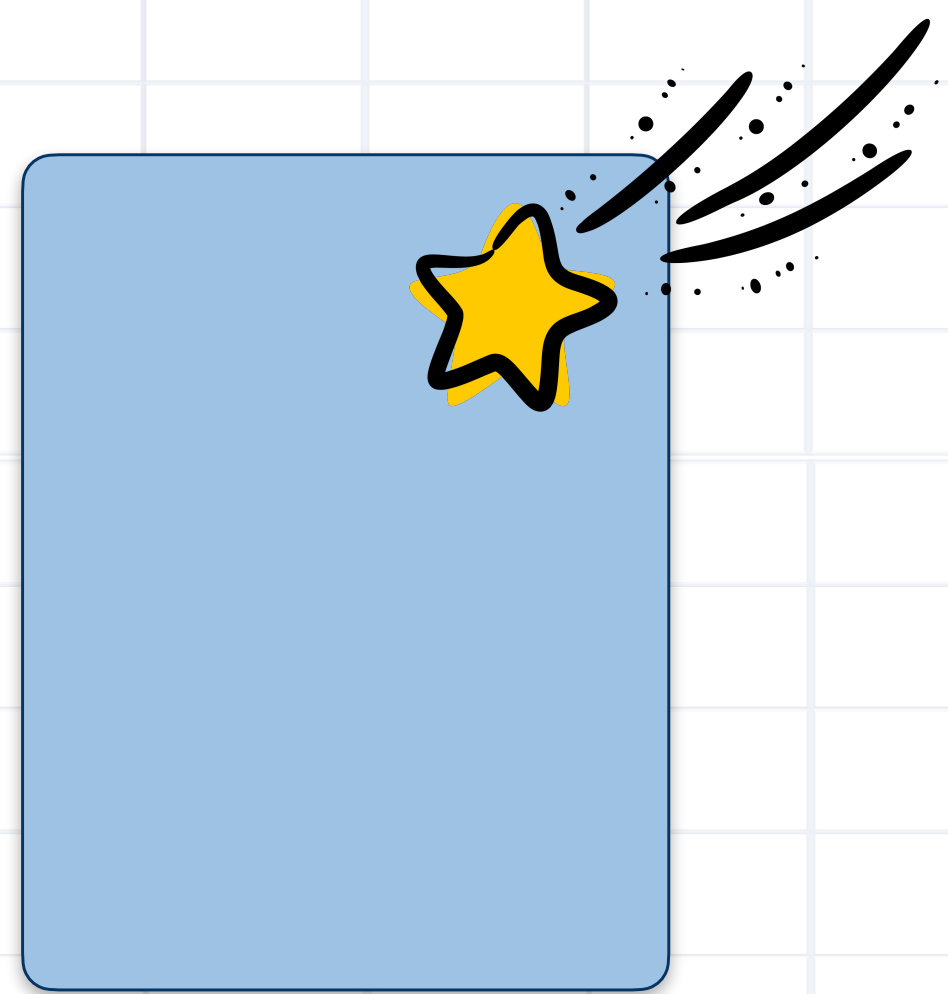
Classroomscreen



الصف	التاريخ	الصفحة	الموضوع
سادس			المضاعف المشترك الأصغر

مسائل مهارات التفكير العليا

٢٢ تحدُّ: هل العبارة الآتية صحيحة أحياناً أم دائماً أم غير صحيحة أبداً؟ أعطِ مثالين على الأقلَّ يبرِّران إجابتك.
 (م.م.أ) للعددين يساوي حاصل ضربيهما.



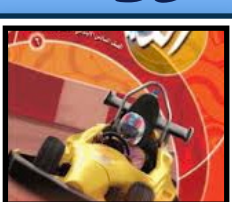


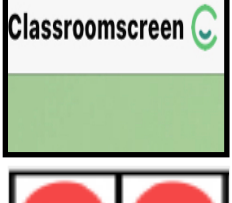
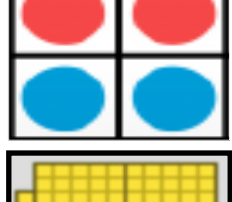
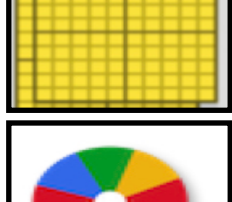

التركيز
 تمرين ١ ، ٢

التدريس
 تمرين ٣ ، ٤

التدريب
 تمرين ٥

التقويم
 مهارات عليا
 مهارات عليا

أروا





الحل

الصف	التاريخ	الصفحة	الموضوع
سادس			المضاعف المشترك الأصغر

مسائل مهارات التفكير العليا

- التركيز
- التدريس
- التدريب
- التقويم
- تمارين ١ ، ٢
- تمارين ٣ ، ٤
- تمارين ٥
- مهارات عليا
- مهارات عليا

٢٢ تحدّ: هل العبارة الآتية صحيحة أحياناً أم دائماً أم غير صحيحة أبداً؟ أعطِ مثالين على الأقل يبرّران إجابتك.

(م.م.أ) للعددين يساوي حاصل ضربيهما.

صحيحة أحيانا

أمثلة ممكنة: (م.م.أ) للعددين ٣، ٤ هو ١٢ و $٣ \times ٤ = ١٢$

(م.م.أ) للعددين ٢، ١٠ هو ١٠ ولكن $٢ \times ١٠ = ٢٠$

الصف	التاريخ	الصفحة	الموضوع
سادس			المضاعف المشترك الأصغر



س١ اختار الإجابة الصحيحة:

(١) ما المضاعف المشترك الأصغر للعددين ٣ ، ١٢

أ	٣	ب	٦	ج	١٢	د	٣٦
---	---	---	---	---	----	---	----

(٢) تغسل أسماء الأطباق كل يومين ، وتنظف ساحة المنزل كل ثلاثة أيام . بعد كم يوم تكرر العملين معا

أ	يومان	ب	٣ أيام	ج	٦ أيام	د	يوماً ١٢
---	-------	---	--------	---	--------	---	----------

(٣) حدد المضاعفات المشتركة الثلاثة الأولى للعددين ٤ ، ٥

أ	٣٦، ٢٤، ١٢	ب	٣٠، ٢٤، ١٢	ج	٣٦، ٢٤، ٢٠	د	٣٦، ٢٠، ١٢
---	------------	---	------------	---	------------	---	------------

س٢: حل المسألة

يريد عمر أن يزرع عدداً من الأشجار تكفي لزراعة ٦ أو ٧ أو ١٤ شجرة في الصف الواحد ، فما أقل عدد ممكن للأشجار التي يمكن أن يزرعها عمر ؟



التركيز

التدريس

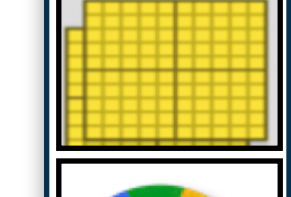
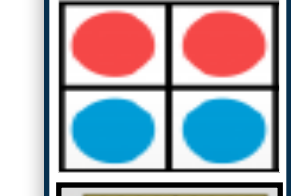
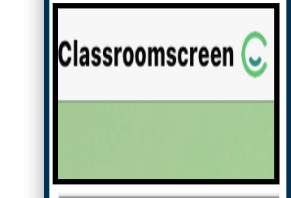
التدريب

التقويم

تقويم ختامي

الواجب

أرواح



الموضوع	الصفحة	التاريخ	الصف
المضاعف المشترك الأصغر			سادس



الواجب

ختاماً

التعليم هو جواز السفر للمستقبل، الفد يعود للأشخاص
الذين يستعدون له اليوم 🌸



التركيز

تقويم ختامي

التدريس

الواجب

التدريب

التقويم

أروا

