

ملف الإنجاز معلم

العام الدراسي ١٤٤٥ هـ

...../المعلم

...../المادة

...../الصف



الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله ، ،
اللهم سهل به طريقنا إلى الجنة ،

الفصل الأول :

معلومات عامة

- عنوان ملف الإنجاز .
- تعريف وأهداف ملف الإنجاز .
- رؤية ورسالة المعلم .
- أهداف التعليم في المملكة .
- مهام المعلم وواجباته .
- السيرة الذاتية .
- التنمية المهنية للمعلم .

تعريف ملف الإنجاز وأهدافه

• تعريف ملف الإنجاز :

عرف جابر عبدالحميد جابر(٢٠٠٢) ملف الإنجاز بأنه «توثيق منظم، يظم أدلة ملموسة على مهارات المعلم وأفكاره وإنجازاته، لذا يشمل أوراق منتقاة أو عينات من صحف التفكير المنقحة، أو قرص ليزر يخزن فيه صوراً وأداءات وتفاعلات للمعلم على مستوى الصف أو المدرسة أو المجتمع، وأيا كانت الصيغة التي يتخذها ملف الإنجاز، فإنه يجب أن يكون أكثر من مجرد مجموعة من المواد والوثائق، وإنما عمل منظم متكامل يعطي رؤية واضحة المعالم عن المعلم.

• أهداف ملف الإنجاز :

١. جمع المعلومات وتنظيمها .
٢. يوفر مرجعية فنية لتقويم وتطوير أداء المعلم .
٣. حصر الأعمال المكلف بها المعلم والأنشطة اللاصفية وتقويمها .
٤. تطوير الذات ومعالجة القصور.

نحو طالب قادر ومنتج وفعال في عالم
التغير لتحقيق البنية المستدامة
للمجتمع



العمل من اجل تنمية المستوى
الأكاديمي وغيره لدى الطلاب
بمستوى أفضل وزيادة إنتاج الإبداع
والتجدد وتحقيق النمو الشامل لدى
الطلاب في شتى الميادين



الأهداف العامة للتعليم في المملكة العربية السعودية في ضوء وثيقة التعليم

• أولاً: أهداف إسلامية

- سياسة التعليم هي الخطوط العامة التي تقوم عليها عملية التربية و التعليم أداء الواجب في تعريف الفرد بربه ودينه وإقامة سلوكه على شرعه و تلبية لحاجات المجتمع وتحقيقاً لأهداف الأم .
- الإيمان بالله رباً وبالإسلام ديناً و بمحمد صلى الله عليه و سلم نبياً و رسلاً .
- التصور الإسلامي الكامل للكون و الإنسان والحياة ، وإن الوجود كله خاضعاً لم سنه الله تعالى ، كل مخلوق بوظيفته دون خلل أو اضطراب .
- الحياة الدنيا مرحلة إنتاج و عمل يستثمر فيها المسلم طاقته عن إيمان و هدى للحياة الأبدية الخالدة في الدار الآخرة ، فالיום عمل ولا حساب ، وغداً حساب و لا عمل .
- الرسالة المحمدية هي المنهج الأقوم للحياة الفاضلة التي تحقق السعادة لبني الإنسان و تنقذ البشرية مما تردت فيه من فساد و شقاء .
- الإيمان بالكرامة الإنسانية التي قررها القرآن الكريم و أناط بها القيام بأمانة الله في الأرض " و لقد كرّمنا بني آدم و حملناهم في البر و البحر و رزقناهم من الطيبات و فضلناهم على كثير ممن خلقنا تفضيلاً " .
- توجه العلوم و المعارف بمختلف أنواعها و موادها منهجاً و تأليفاً و تدريساً ، و جهة إسلامية في معالجة قضاياها و الحكم على نظرياتها و طرق استثمارها حتى تكون منبثقة من الإسلام مع التفكير الإسلامي السديد .
- طلب العلم فرض على كل مسلم بحكم الإسلام و نشره و تيسيره في المراحل المختلفة واجب على الدولة بقدر وسعها و إمكانياتها .
- العلوم الدينية أساسية في جميع سنوات التعليم الابتدائي و المتوسط و الثانوي بفروعه و الثقافة الإسلامية مادة أساسية في جميع سنوات التعليم العالي .
- احترام الحقوق العامة التي كفلها الإسلام و شرع حمايتها حفاظاً على الأمن و تحقيقاً لاستقرار المجتمع المسلم في الدين و النفس و النسل و العرض و العقل و المال .
- الدعوة إلى الإسلام في مشارق الأرض و مغاربها بالحكمة و الموعظة الحسنة من واجبات الدولة و الأفراد و ذلك هداية للعالمين و إخراجاً لهم من الظلمات إلى النور و ارتفاعاً بالبشر في مجال العقيدة إلى مستوى الفكر الإسلامي .
- الجهاد في سبيل الله فريضة محكمة و سنة متبعة و ضرورة قائمة وهو ماضي إلى يوم القيامة .
- تنمية روح الولاء لشرعية الإسلام ، وذلك بالبراءة من كل نظام أو مبدأ يخالف الشريعة و استقامة الأعمال و التصرفات وفق أحكامها العامة الشاملة .
- النصيحة لكتاب الله و سنة رسوله بصيانتها و رعاية حفظها و تعهد علومها و العمل بما جاء فيها .
- تزويد الفرد بالأفكار و المشاعر و القدرات اللازمة لحمل رسالة الإسلام .
- تحقيق الخلق القرآني و التأكيد على الضوابط الخلقية لاستعمال المعرفة " إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق " .
- تربية المواطن المؤمن ليكون لبنة صالحة في بناء أمتة و يشعر بمسؤوليته لخدمة بلاده والدفاع عنها .
- بيان الانسجام التام بين العلم و الدين في شريعة الإسلام ، فإن الإسلام دين و دنيا ، والفكر الإسلامي يفي بمطالب الحياة البشرية في أرقى صورها في كل عصر .
- تكوين الفكر المنهجي لدى الأفراد ليصدروا عن تصور إسلامي موحد فيما يتعلق بالكون والإنسان و ما يتفرع عنها من تفصيلات .
- إيقاظ روح الجهاد الإسلامي لمقاومة أعدائنا و استرداد أمجادنا و القيام بواجب رسالة الإسلام .
- إقامة الصلات الوثيقة التي تربط أبناء الإسلام و تبرز وحدة أمتة .

• ثانياً : أهداف معرفية :

تتبقى الأهداف المعرفية للتربية و التعليم في المملكة العربية السعودية من تراثها الذي لا يمكن الاستغناء عنه في ضوء التفجر المعرفي في عالمنا المعاصر ، و ما يناله من تغيير مستمر ، و تستهدف الأهداف المعرفية في المملكة العربية السعودية التوصل إلى مصادر و استثمار المعرفة من بناء المواطن السعودي لكي يستطيع مواجهة متطلبات حياته كفرد و ليستطيع أن يساهم في بناء وطنه ، و مما لاشك فيه أن المعرفة الوظيفية تمكن الإنسان من تصحيح نظراته إلى نفسه و بيئته و حياته ، كما تمكنه من توجيه عمله و سلوكه توجيهاً هادفاً سليماً بناءً .

• و فيما يلي بيان بالمواد التي تناولت الأهداف المعرفية في وثيقة سياسة التعليم الصادرة من اللجنة العليا لسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية :

- الأصل هو أن اللغة العربية لغة التعليم في كافة مواد و جميع مراحل ، إلا ما اقتضت الضرورة تعليمه بلغة أخرى .
- تزويد الطالب بالقدر المناسب من المعلومات الثقافية و الخبرات المختلفة التي تجعل منه عضواً عاملاً في المجتمع .
- دراسة ما في الكون الفسيح من عظيم الخلق ، و عجب الصنع و اكتشاف ما ينطوي عليه من أسرار قدرة الخالق للاستفادة منها و تسخيرها لرفع كيان الإسلام و إعزاز أمته .
- الاهتمام بالإنجازات العلمية في ميادين العلوم و الآداب والفنون المباحة ، وإظهار أن تقدم العلوم ثمرة الجهود الإنسانية عامة و إبراز ما أسهم به أعلام الإسلام في هذا المجال ، و تعريف الناشئة برجال الفكر الإسلامي و تبيان نواحي الابتكار في آرائهم و أعمالهم في مختلف الميادين العلمية و العملية .
- تنمية مهارات القراءة و عادة المطالعة سعياً وراء زيادة المعرفة .
- تنمية القدرات اللغوية بشتى الوسائل التي تغذي اللغة العربية و تساعد على تذوقها ، وإدراك نواحي الجمال فيها أسلوباً و فكرة .
- فهم البيئة بأنواعها المختلفة ، و توسيع آفاق الطلاب بالتعرف على اختلاف أقطار العالم و ما يتميز به كل قطر من إنتاج و ثروة طبيعية مع التأكيد على ثروات بلادنا و مواردها الخام ، و مركزها الاقتصادي و دورها السياسي في الحفاظ على الإسلام و القيام بواجب دعوته وإظهار مكانة العالم الإسلامي و العمل على ترابط أمته .
- تزويد الطلاب بلغة أخرى من اللغات الحية على الأقل بجانب لغتهم الأصلية للتزود من العلوم و المعارف و الفنون و الابتكارات النافعة ، و العمل على نقل علومنا و معارفنا إلى المجتمعات الأخرى إسهاماً في نشر الإسلام و خدمة الإنسانية .

● ثالثاً : أهداف تتصل بالمهارات :

- و تهدف هذه الأهداف إلى تزويد الشباب السعودي بالمهارات الوظيفية اللازمة التي تمكنهم من أداء أعمالهم المناطة على الوجه الأكمل ، كما تمكنهم من حل المشكلات في مواقف الحياة المختلفة . و يقصد بالمهارات الأداء المتقن في أقل وقت ممكن و بأقل تكلفة .
- وفيما يلي بيان للأهداف التربوية و التعليمية التي تتصل بالمهارات ، كما نصت عليها وثيقة التعليم الصادرة من اللجنة العليا عام ١٣٩٠ هـ :-
- تأكيد كرامة الفرد و توفير الفرص المناسبة لتنمية قدراته حتى يستطيع المساهمة في نهضة الأمة .
- إكساب القدرة على التعبير الصحيح في التخاطب و التحدث و الكتابة بلغة سليمة و تفكير منظم .
- إكساب الطالب المهارات الحركية التي تستند إلى القواعد الرياضية و الصحية لبناء الجسم السليم حتى يؤدي الفرد واجباته في خدمة دينه و مجتمعه بقوة و ثبات .
- التعرف على الفروق الفردية بين الطلاب توطئة لحسن توجيههم و مساعدتهم على النمو وفق قدراتهم و استعداداتهم و ميولهم .
- العناية بالمختلفين دراسياً و العمل على إزالة ما يمكن إزالته من أسباب هذا التخلف ، و وضع برامج خاصة دائمة و مؤقتة وفق حاجاتهم .
- التربية الخاصة و العناية بالطلاب المعوقين جسمياً أو عقلياً ، عملاً بهدى الإسلام الذي يجعل التعليم حقاً مشاعاً بين جميع أبناء الأمة .
- تدريب الطاقة البشرية و تنويع التعليم مع الاهتمام الخاص بالتعليم المهني .
- الاهتمام باكتشاف الموهوبين ورعايتهم و إتاحة الإمكانات و الفرص المختلفة لنمو مواهبهم في إطار البرامج العامة و بوضع برامج خاصة .

● رابعاً : أهداف تتصل بالتفكير العلمي :

- تستهدف تلك الأهداف مساعدة الشباب السعودي على التدريب لاستعمال الأسلوب العلمي في التفكير و استخدامه في حل المشاكل التي تواجههم في مراحل حياتهم المختلفة ، كما تستهدف هذه الأهداف تنمية قدرات و استعدادات الشباب على التجديد و الابتكار فالشباب في أي أمة من الأمم هم رواد الأصالة و التجديد .
- وفيما يلي بيان الأهداف التي تتصل بالتفكير العلمي كما نصت عليها وثيقة سياسة التعليم :
- التناسق مع العلم و المنهجية و التطبيق (التقنية) باعتبارهما من أهم وسائل التنمية الثقافية والاجتماعية والاقتصادية والصحية لرفع مستوى أمتنا و بلادنا والقيام بدورنا الثقافي العلمي .
- تشجيع و تنمية روح البحث و التفكير العاميين وتقوية القدرة على المشاهدة والتأمل وتبصير الطلاب بآيات الله في الكون وما فيه ، وإدراك حكمة الله في خلقه لتمكين الفرد من الاضطلاع بدوره الفعال في بناء الحياة الاجتماعية وتوجيهها توجيهاً سليماً .
- تنمية التفكير الرياضي والمهارات الحسابية والتدريب على استعمال لغة الأرقام والإفادة منها في المجالين العلمي والعملية .

• خامساً : أهداف تتصل بالميول والاتجاهات :

تسعى التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية لمساعدة الشباب السعودي على اكتساب الميول الصحيحة والاهتمامات الوظيفية المناسبة لأنها تساعد على توجيه طاقات الشباب و بذل الجهد وإنجاز الأعمال ، كما لها دوراً أساسياً في اكتساب الهويات وتهذيب السلوك وبناء الشخصية ، وبجانب هذا كله فهي تعمل على تهيئة الظروف المناسبة للإنتاج وإخضاع الميول التي يكتسبها الشباب للقيم السامية النابعة من الدين الإسلامي الحنيف .

• وفيما يلي بيان بالأهداف التي تتصل بالميول والاهتمامات كما نصت عليها وثيقة سياسة التعليم الصادرة من اللجنة العليا

للسياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية :

- فرص النمو مهياً أمام الطالب للمساهمة في تنمية المجتمع الذي يعيش فيه ، ومن ثم الاستفادة من هذه التنمية التي شارك فيها .
- مساندة خصائص مراحل النمو النفسي للناشئين في كل مرحلة ، ومساندة الفرد على النمو السوي روحياً وعقلياً وعاطفياً واجتماعياً ، والتأكيد على الناحية الروحية الإسلامية بحيث تكون هي الوجهة الأولى للسلوك الخاص والعام للفرد والمجتمع .

• سادساً : أهداف تتصل بالاتجاهات والقيم :

تستهدف هذه الأهداف مساعدة الفرد على تعميق الاتجاهات والقيم الوظيفية لحياته ، والاتجاهات التي يتخذها الإنسان من مختلف مكونات بيئته ، نظرتة إليها وفكرته عنها . أما القيم فهي المواقف والمبادئ التي توصل إليها المجتمع من ممارساته وتجاربته وخبراته عبر الزمن وآمن بها وأدرك قيمتها وأهميتها . ومما لاشك فيه من أن الاتجاهات والقيم توفر للإنسان نوعاً من الاستقرار النفسي بالإضافة إلى ذلك فإنها تلعب دوراً مهماً في بناء شخصية تتحقق تكاملها .

• وفيما يلي بيان بالأهداف التي تتصل بالاتجاهات والقيم كما نصت عليها وثيقة سياسة التعليم :

- تقرير حق الفتاة في التعليم بما يلائم فطرتها ويعدها لمهمتها في الحياة على أن يتم هذا بحشمة ووقار ، وفي ضوء شريعة الإسلام .
- ربط التربية والتعليم في جميع المراحل بخطة التنمية العامة للدولة .
- التضامن الإسلامي في سبيل جمع كلمة المسلمين وتعاونهم ودرء الأخطار عنهم .
- التكافل الاجتماعي بين أفراد المجتمع تعاوناً ومحبة وإخاء وإيثاراً للمصلحة العامة على المصلحة الخاصة .
- تنمية إحساس الطلاب بمشكلات المجتمع الثقافية والاقتصادية والاجتماعية ، وإعدادهم للإسهام في حلها .
- بيان الانسجام التام بين العلم والدين في شريعة الإسلام ، فإن الإسلام دين ودنيا ، والفكر الإسلامي يفي بمطالب الحياة البشرية في أرقى صورها في كل عصر .
- تدريس التاريخ دراسة منهجية مع استخلاص العبرة منه ، وبيان وجهة نظر الإسلام فيما يتعارض معه وإبراز المواقف الخالدة في تاريخ الإسلام وضارة أمتة حتى تكون قدوة لأجيالنا المسلمة تولد لديها الثقة والإيجابية .
- تبصير الطلاب بما لوطنهم من أمجاد إسلامية تليدة ، وحضارة عالمية إنسانية عريقة ، ومزايا جغرافية وطبيعية واقتصادية ، وبما لمكانته من أهمية بين أمم الدنيا .
- تعويد الطلاب العادات الصحية السليمة ونشر الوعي الصحي .
- إيقاظ روح الجهاد الإسلامي لمقاومة أعدائنا واسترداد حقوقنا واستعادة أمجادنا والقيام بواجب رسالة الإسلام .
- مما سبق نستطيع القول أن الأهداف التربوية في المملكة العربية السعودية بمفهومها الوارد في وثيقة التعليم تعطي أهمية للفرد والمجتمع معاً .

مهام المعلم

- الهدف العام : تنظيم وتدریس المقررات الدراسية في المدرسة لرفع مستوى جودة التعليم والتعلم فيها .
- الارتباط التنظيمي : وكيل المدرسة للشئون التعليمية .
- المسميات الوظيفية : المعلمون .

المهام :

١. تصميم التدريس للمواد والمقررات الدراسية في المدرسة .
٢. تدريس المواد والمقررات الدراسية ورفع مستوى جودة التعليم والتعلم في المدرسة .
٣. تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة .
٤. إعداد وتنفيذ الدروس النموذجية .
٥. إنهاء المقررات الدراسية حسب البرنامج الزمني الموزع على جميع أسابيع الفصل الدراسي .
٦. تفعيل وتطبيق كتاب الطالب وكتاب نشاط الطالب في المادة الدراسية وأدوات المنهج الأخرى .
٧. المشاركة في ريادة الفصول الدراسية والقيام بالدور التربوي والإرشادي ورعاية الطلاب سلوكيا واجتماعيا .
٨. المشاركة في تنمية جوانب الإبداع والتفوق لدى الطلاب وتعزيزها وبحث حالات الضعف والتقصير وعلاجها .
٩. إعداد وتنفيذ عملية التقويم والاختبارات وتصحيحها وتدقيقها ورصد النتائج .
١٠. إعداد أسئلة الاختبارات والإجابات النموذجية وفقا للمعايير والمواصفات المحددة وتسليمها في موعدها .
١١. إدخال وتدقيق درجات ومهارات الطلاب وفقا للبرنامج الحاسوبي .
١٢. دراسة نتائج الاختبارات وفقا لكل تخصص وتقديم التوصيات اللازمة بشأنها .
١٣. تهيئة الطلاب للمشاركة في الاختبارات الوطنية .
١٤. تقديم المقترحات لتطوير المقررات الدراسية .
١٥. متابعة الطلاب والإشراف عليهم قبل الاصطفاف الصباحي وأثناء ونهاية الدوام الرسمي.

ميثاق لخلاقيات مهنة التعليم

تم اعتماده وفق التوجيه السامي الكريم

رقم ٢١١/م ب في ١/٨/١٤٢٧هـ

١

مقدمة :

تعد مهنة التعليم رسالة رفيعة الشأن عالية المنزلة تحظى باهتمام الجميع، لما لها من تأثير عظيم في حاضر الأمة ومستقبلها، ويتجلى سمو هذه المهنة ورفعتها في مضمونها الأخلاقي الذي يحدد مسارها المسلكي، ونتائجها التربوية والتعليمية وعاندها على الفرد والمجتمع والإنسانية جمعاء.

وبديهى أن تستمد الأمم والمجتمعات أخلاقيات المهنة من قيمها ومقوماتها، ونحن بفضل الله نستمد أخلاقيات هذه المهنة من عقيدتنا الإسلامية المقررة في القرآن الكريم والسنة المظهرة، ورسول الله - ﷺ - هدوتنا ومعلمنا في هذا الشأن : ﴿ لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ۝ ١٨ ﴾ سورة الأحزاب.

إن هذا الميثاق يتضمن ما يشعر به كل معلم أنه يتعين عليه مراعاته في أدائه لرسالته، وقيامه بعمله قبل أنياته الطلاب وزملائه العاملين في الميدان التربوي، وقبل الوطن بوجه عام، والأمة التي ينتمي إليها بوجه أعم والإنسانية جمعاء، فالمعلم الناجح هو الذي يأسر قلوب طلابه بلطفه، وحسن خلقه، وحيه لهم، وحنوه عليهم وينال إعجابهم واحترامهم بتمكنه من مادته التي يعلمها، وبراعة إيصالها إليهم.

٢

والمعلم المحب لعمله يخلص له، ويجد المتعة فيه، وتهون عليه الصعاب والطالب يحب معلمه ويحترمه لما يجد فيه من قدوة حسنة، وعلم راسخ وحكمة ورفق، ورسولنا المعلم محمد بن عبد الله - ﷺ - يقول : «إن الرفق لا يكون في شيء إلا زانه ولا ينزع من شيء إلا شانه»، ويجب الطالب للمعلم يحب المادة ويستسهل صعبها ويتألق فيها، فينظر المعلم كيف يدخل إلى قلوب أبنائه ليؤدي المسؤولية العظيمة الملقاة على عاتقه.

ومعلوم أن فاقد الشيء لا يعطيه، فالجاهل لا يستطيع أن ينفع بعلم، والضعيف لا يقدر أن يعين بقوة، وأنتى للمعلم أن يرقى بالمتعلم وأنتى للمربي، إذا لم يكن من رصيده من القوة في العلم والأمانة والخلق ما يسع المتعلمين.

ومن هنا فالمعلم في المملكة العربية السعودية ينتمي إلى بلد شرفها الله بأنها منطلق رسالة الإسلام، كما شرفها بخدمة الحرمين الشريفين، لذا عليه أن يمثل المسلم الذي يعبد الله على بصيرة بعيداً عن الغلو أو التطرف أو الجفاء أو الإجحال وأن يكون لطلابه قدوة حسنة يتأسون به، مهتدياً بهدي الرسول - ﷺ - في الوسطية، التي دعا إليها الدين الحنيف في قوله تعالى : ﴿ وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا ۝ ١٤٢ ﴾ البقرة الآية : ١٤٢.

٣

ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم

المادة الأولى :

يقصد بالمصطلحات الآتية المعاني الموضحة قرين كل منها.

أخلاقيات مهنة التعليم : السجايا الحميدة والسلوكيات الفاضلة التي يتعين أن يتحلى بها العاملون في حقل التعليم العام فكرياً وسلوكياً أمام الله ثم أمام ولاة الأمر وأمام أنفسهم والآخرين، وترتب عليهم واجبات أخلاقية.

المعلم : المعلم والمعلمة والقائمون والقائمات على العملية التربوية من مشرفين ومشرفات ومديرين ومديرات ومرشدين ومرشدات ونحوهم .

الطالب : الطالب والطالبة في مدارس التعليم العام وما في مستواها.

٤

المادة الثانية : أهداف الميثاق.

يهدف الميثاق إلى تعزيز انتماء المعلم لرسالته ومهنته، والارتقاء بها والإسهام في تطوير المجتمع الذي يعيش فيه وتقدمه، وتحبيبه لطلابه وجذبهم إليه، والإفادة منه وذلك من خلال الآتي :

- ١ - توعية المعلم بأهميته المهنية ودورها في بناء مستقبل وطنه.
- ٢ - الإسهام في تعزيز مكانة المعلم العلمية والاجتماعية.
- ٣ - حفز المعلم على أن يتمثل قيم مهنته وأخلاقيها سلوكاً في حياته.

المادة الثالثة : رسالة التعليم.

١ - التعليم رسالة تستمد أخلاقياتها من هدي شريعتنا ومبادئ حضارتنا، وتوجب على القائمين بها أداء حق الانتماء إليها إخلاصاً في العمل، وصدقاً مع النفس والناس، وعطاءً مستمراً لنشر العلم وفضائله.

٢ - المعلم صاحب رسالة يستشعر عظمتها ويؤمن بأهميتها، ويؤدي حقها بمهنية عالية.

٥

٣ - اعتزاز المعلم بمهنته وإدراكه المستمر لرسالته يدعوانه إلى الحرص على نقاء السيرة وطهارة السريرة، حفاظاً على شرف مهنة التعليم.

المادة الرابعة : المعلم وأداؤه المهني.

١ - المعلم مثال للمسلم المعترف بدينه المتأسى برسول الله - ﷺ - في جميع أقواله وأفعاله، وسطيّاً في تعاملاته وأحكامه.

٢ - المعلم يدرك أن النمو المهني واجب أساس، والثقافة الذاتية المستمرة منهج في حياته. يطور نفسه وينمي معارفه منتفعاً بكل جديد في مجال تخصصه، وفنون التدريس ومهاراته.

٣ - يدرك المعلم أن الاستقامة والصدق، والأمانة، والحلم، والحزم، والانضباط، والتسامح، وحسن المظهر، وبشاشة الوجه، سمات رئيسة في تكوين شخصيته.

٤ - المعلم يدرك أن الرقيب الحقيقي على سلوكه، بعد الله - سبحانه وتعالى -، هو ضمير يقظ وحس ناقد، وأن

٦

الرقابة الخارجية مهما تنوعت أساليبها لا ترقى إلى الرقابة الذاتية، لذلك يسعى المعلم بكل وسيلة متاحة إلى بث هذه الروح بين طلابه ومجتمعه، ويضرب المثل والقُدوة في التمسك بها.

٥ - يسهم المعلم في ترسيخ مفهوم المواطنة لدى الطلاب، وغرس أهمية مبدأ الاعتدال والتسامح والتعايش بعيداً عن الغلو والتطرف.

المادة الخامسة : المعلم وطلابه.

١ - العلاقة بين المعلم وطلابه، والمعلمة وطلبتها لخصتها الرغبة في نفعهم، وسداها الشفقة عليهم والبر بهم، وأساسها المودة الحانية، وحارسها الحزم الضروري، وهدفها تحقيق خيري الدنيا والآخرة للجيل المأمول للنهضة والتقدم.

٢ - المعلم قدوة لطلابه خاصة، وللمجتمع عامة، وهو حريص على أن يكون أثره في الناس حميداً باقياً، لذلك فهو

٧

يستمسك بالقيم الأخلاقية، والمثل العليا ويدعو إليها وينشرها بين طلابه والناس كافة، ويعمل على شيوعها واحترامها ما استطاع إلى ذلك سبيلاً.

٣ - يحسن المعلم الظن بطلابه ويعلمهم أن يكونوا كذلك في حياتهم العامة والخاصة ليلتمسوا العذر لغيرهم قبل التماس الخطأ ويروا عيوب أنفسهم قبل رؤية عيوب الآخرين.

٤ - المعلم أحرص الناس على نفع طلابه، يبذل جهده كله في تعليمهم، وتربيتهم، وتوجيههم، يدلهم على طريق الخير ويرغبهم فيه ويبين لهم طريق الشر ويذودهم عنه، في رعاية متكاملة لنموهم دينياً وعلمياً وخلقياً ونفسياً واجتماعياً وصحياً.

٥ - المعلم يعدل بين طلابه في عطائه وتعامله ورقابته وتقويمه لأدائهم، ويصون كرامتهم ويعي حقوقهم. ويستثمر أوقاتهم بكل مفيد وهو بذلك لا يسمح باتخاذ دروسهم ساحة لغير ما يُعنى بتعليمهم، في مجال تخصصهم.

٨

٦ - المعلم أنموذج للحكمة والرفق، يمارسها ويأمر بهما، ويتجنب العنف وينهى عنه ويؤدّ طلابه على التفكير السليم والحوار البناء، وحسن الاستماع إلى آراء الآخرين والتسامح مع الناس والتخلق بخلق الإسلام في الحوار، ونشر مبدأ الشورى.

٧ - يعي المعلم أن الطالب ينفر من المدرسة التي يستخدم فيها العقاب البدني والنفسي، لذا فإن المربي القدير يتجنبهما، وينهى عنهما.

٨ - يسعى المعلم لإكساب الطالب المهارات العقلية والعلمية، التي تنمي لديه التفكير العلمي الناقد، وحب التعلم الذاتي المستمر وممارسته.

المادة السادسة : المعلم والمجتمع.

١ - يعزز المعلم لدى الطلاب الإحساس بالانتماء لدينهم ووطنهم كما ينمي لديهم أهمية التفاعل الإيجابي مع الثقافات الأخرى، فالحكمة ضالة المؤمن أنى وجدها فهو أحق الناس بها.

٩

٢- المعلم أمين على كيان الوطن ووحدته وتعاون أبنائه، يعمل جاهداً لتسود المحبة المثمرة والاحترام الصادق بين المواطنين جميعاً وبينهم وبين أولي الأمر منهم، تحقيقاً لأمن الوطن واستقراره، وتمكيناً لنمائه وازدهاره، وحرصاً على سمعته ومكانته بين المجتمعات الإنسانية الراقية.

٣- المعلم موضع تقدير المجتمع، واحترامه، وثقته، وهو لذلك حريص على أن يكون في مستوى هذه الثقة، وذلك التقدير والاحترام، ويحرص على ألا يؤثر عنه إلا ما يؤكد ثقة المجتمع به واحترامه له.

٤- المعلم عضو مؤثر في مجتمعه، تعلق عليه الآمال في التقدم المعرفي والارتقاء العلمي والإبداع الفكري والإسهام الحضاري ونشر هذه السمائل الحميدة بين طلابه.

٥- المعلم صورة صادقة للمنتقف المنتمي إلى دينه ووطنه، الأمر الذي يلزمه توسيع نطاق ثقافته، وتنويع مصادرها، ليكون قادراً على تكوين رأي ناضج مبني على العلم

١٠

والمعرفة والخبرة الواسعة، يُعين به طلابه على سعة الأفق ورؤية وجهات النظر المتباينة باعتبارها مكونات ثقافية تتكامل وتتعاون في بناء الحضارة الإنسانية.

المادة السابعة : المعلم والمجتمع المدرسي.

١- الثقة المتبادلة والعمل بروح الفريق الواحد هي أساس العلاقة بين المعلم وزملائه، وبين المعلمين والإدارة التربوية.

٢- يدرك المعلم أن احترام قواعد السلوك الوظيفي والالتزام بالأنظمة والتعليمات وتنفيذها والمشاركة الإيجابية في نشاطات المدرسة وفعاليتها المختلفة، أركان أساسية في تحقيق أهداف المؤسسة التعليمية.

المادة الثامنة : المعلم والأسرة.

١- المعلم شريك الوالدين في التربية والتنشئة، فهو حريص على توطيد أواصر الثقة بين البيت والمدرسة.

١١

٢- المعلم يعي أنّ التشاور مع الأسرة بشأن كل أمر يهم مستقبل الطلاب أو يؤثر في مسيرتهم العلمية، وفي كل تغير يطرأ على سلوكهم، أمر بالغ النفع والأهمية.

٣- يؤدي العاملون في مهنة التعليم واجباتهم كافة ويصبغون سلوكهم كله بروح المبادئ التي تضمنتها هذه الأخلاقيات ويعملون على نشرها وترسيخها وتأصيلها والالتزام بها بين زملائهم وفي المجتمع بوجه عام.

والله الموفق

١٤٢٧ هـ - ٢٠٠٦ م

البيانات الشخصية للمعلم ..

	الاسم رباعي
	المؤهل
	مصدره و تاريخه
	التخصص
	المستوى
	تاريخ التعيين
	رقم الوظيفة
	مواد التدريس
	الصفوف
	عدد الحصص
	النشاط
	رقم الجوال
	البريد الالكتروني

[illegible]

الفصل الثاني ،،

العمل التعليمي

- أهداف تدريس المادة .
- جدول الحصص .
- توزيع المنهج .
- سجل إعداد الدروس .
- أوراق العمل .
- الاختبارات .
- الوسائل التعليمية
- المهام التعليمية .

أهداف تدريس المادة

١. تأهيل الطالب بالمهارات والقدرات العملية التي تسهل الدخول إلى سوق العمل مباشرة بعد المرحلة الثانوية.
٢. بناء الجوانب المعرفية لعلوم هندسة الحاسب المتخصصة وللنظم والبرمجيات السائدة عالمياً بما يمكن طالب الثانوي من مواكبة التقدم العلمي واستكمال دراسته الجامعية بنجاح .
٣. اكتساب المهارات اللازمة لتوظيف الحاسب وتقنية المعلومات في التعلم الذاتي وبناء المشاريع .
٤. الحصول على المعارف والتدريب الكافي بما يتيح للطالب بناء قدراته للحصول على شهادات قياسية عالمية .
٥. تعزيز مهارات وقدرات استخدام تقنية المعلومات للتواصل الاجتماعي والمشاركة في تحقيق التنمية للمجتمع السعودي.
٦. تعزيز وتطوير المعارف العلمية والمهارات العملية والسلوكية وقدرات استخدام الحاسب كأداة إنتاجية في المراحل التعليمية. "دليل المعلم بتصرف"



إدارة التعليم جدة

مكتب تعليم

وزارة التعليم
Ministry of Education

مدرسة

جدول الحصص.

إدارة التعليم جدة

مكتب تعليم

وزارة التعليم
Ministry of Education

مدرسة

توزيع المنهج .

سجل إعداد

الدروس .



إدارة التعليم جدة

مكتب تعليم

وزارة التعليم
Ministry of Education

مدرسة

أوراق العمل .

الاختبارات .



إدارة التعليم جدة

مكتب تعليم

وزارة التعليم
Ministry of Education

مدرسة

الوسائل التعليمية

● المهام الوظيفية

١. معلم

٢. رائد

٣. عضو في لجنة



توجيهات المشرف

استمارة الدرس التطبيقي أو الزيارة المتبادلة

إدارة التعليم جدة

مكتب تعليم

وزارة التعليم
Ministry of Education

مدرسة

سجلات متابعة الطلاب

التقرير التأملي *

نقاط القوة

نقاط الضعف

فرص التحسين

* خاص بالمعلم (تغذية راجعه له)