

مقدمة

يحتوي المقرر الدراسي على مجموعة من المعارف التي تم بناؤها وفق عمليات ديناميكية وحيوية تربط المتعلم بهذه المعارف، ويلعب المعلم دور الوسيط والمسهل بين الطلاب ومصادر المعرفة التي من أهمها المقرر الدراسي ويشرف على عمليات التعلم ويوجه ويرشد الطلاب ويراقب تقدمهم في تحقيق الأهداف المرجوة في تلك المرحلة. ويعمل المعلم على جمع البيانات الكمية والنوعية حول تعلم الطلاب من خلال استجابات الطلاب في الصف الدراسي وتفاعل أولياء الأمور والمهتمين بقضايا التعليم والتعلم. لا يقتصر دور المعلم على الدعم والمتابعة فحسب، بل يمتد ليصل إلى تطوير المقررات الدراسية من خلال تقييم المقرر ووضع مقترحات التحسين والتطوير بناء على تعلم الطلاب ونتائجهم النوعية.

عزيزي المعلم نرفق لك أهم المعايير التي نرجو منك تقييم المقرر وفقها ووضع مراثائك حيالها ثم تفريغها في القالب المعد للتقييم وتطوير المقررات الدراسية والرقى بها نحو مخرجات تعليمية نوعية إن شاء الله.

ثانياً: عرض المحتوى

استخدام عبارات وجمل واضحة ومناسبة للمحتوى

مناسبة نوع وحجم الخطوط المستخدمة

مناسبة الفواصل والمسافات بين الموضوعات وأماكن الحل

مناسبة الأنشطة والتدريبات والمسائل لأهداف الدروس

مناسبة الأنشطة والتدريبات والمسائل لخصائص الطلاب والطالبات العمرية وقابليتها للتطبيق

مناسبة الأنشطة والمسائل في دعم الطالب والطالبة للفهم العميق للمحتوى

تنوع أساليب التقويم ومناسبتها للدروس

أولاً: اتساق المحتوى

سلامة صياغة أهداف وأفكار الدروس واتساقها مع المحتوى

سلامة صياغة أهداف وأفكار الفصول واتساقها مع الدروس

اتساق الدروس وترابطها وفق مصفوفة المدى والتتابع

اتساق المحتوى مع أحكام الشريعة الإسلامية وثقافة المجتمع

اتساق المحتوى مع تراث وحضارة المسلمين ما أمكن

اتساق المحتوى مع تطلعات الوطن والرؤية 2030.

اتساق المحتوى مع المستجدات الحديثة في عمليات التعليم

والتعلم

ثالثاً: الأشكال والجداول

سلامة الشكل من الأخطاء العلمية ووضوح عناصره

اكتمال عناصر الشكل وفق الأهداف وتجنبها للبيانات الزائدة

صحة مواقع الأشكال بين موضوعات الدروس

نسأل الله التوفيق والسداد ،،

المرئيات حول مقرر رياضيات ٣م في المرحلة المتوسطة للصف الثالث متوسط الفصل الدراسي الأول

الإدارة التعليمية: بمنطقة جازان القطاع: بنات المدارس: حكومي الطبعة: ١٤٤٤-٢٠٢٢

م	الفصل/الوحدة	موضوع الدرس	الصفحة	الملاحظات	التعديل المقترح
الفصل الأول	المعادلات الخطية	حل المعادلات حل المعادلات ذات خطوة واحدة حل المعادلات متعددة الخطوات	١٢ ٢٠ ٢٧	دروس مكررة وتشتت للطالبات	الاكتفاء بشرح معادلات تحوي متغيراً في طرفيها وحل معادلات التي تتضمن القيمة المطلقة ليضم مع الباب الرابع ليصبح معادلات ومتباينات خطية
الفصل الثاني	العلاقات والدوال الخطية	تمثيل المعادلات الخطية بيانياً حل المعادلات الخطية بيانياً معدل التغير	٦٣ ٧١ ٧٦	تحتوي نفس الهدف تقريباً من حيث الحل والتمثيل مباشرة درس مكرر من منهج ٢م	لو اندمج الدرسين في درس واحد بهدفين كان أفضل يكتفي بذكر تعريف المعدل في إرشادات الدراسة
الفصل الثالث	الدوال الخطية	تمثيل المعادلات المكتوبة بصيغة الميل والمقطع كتابة المعادلات بصيغة الميل والمقطع كتابة المعادلات بصيغة الميل ونقطة	٩٤ ١٠٠ ١٠٨	معلومات مهمة جداً للطالبة ولكن يشتت ذهن الطالبة بسبب تقارب الأفكار وتحتاج حصص إضافية لتوضيح المعلومة والتفريق بين طرق الحل	دمج درس كتابة المعادلات بصيغة الميل والمقطع والميل ونقطة وتوضيح الفرق بين الطريقتين والطالبة لها الحرية في الحل بإحدى الطريقتين
الفصل الرابع	المتباينات الخطية	حل المتباينات بالجمع والطرح حل المتباينات بالضرب والقسمة	١٢٤ ١٣٠	الطالبة لديها مهارة سابقة في حل المعادلات سواء بالجمع والطرح أو الضرب و القسمة	دمج الدرسين تحت مسمى حل المتباينات ذات خطوة واحدة ملاحظة مهمة/ من أهم الأبواب ويحتاج الوقت الكافي لشرحه

مشرفة المادة/ عقيله سهلي

اعداد /حسناء كيلاني.