الفصل ١١

الكُسورُ العَشْرِيَّةُ

الفِكْرَةُ العامَّةُ مَا الكسورُ العَشْرِيَّةُ؟

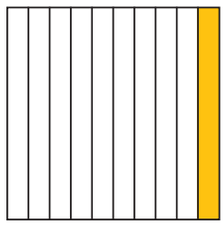
الكُسورُ العَشْرِيَّةُ أَعْدادٌ تُسْتَعْمَلُ فِيها الفاصِلَةُ العَشْرِيَّةُ وَالقيمَةُ المنزليةُ؛ لِتُمَثِّلَ جُزْءًا مِنَ الكُلِّ.

مِثالٌ: ١ سَنْتِمِتْر = ١٠ مِلِمِتْراتٍ.

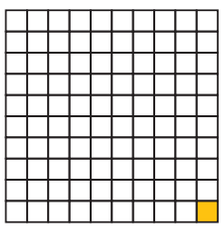
إِذَنْ ١ مِلِمِتْر = $\frac{١}{١٠}$ مِنَ السَّنْتِمِتْرِ.

كَذلِكَ ١ ريال = ١٠٠ هَلَلَةٍ.

إِذَنْ ١ هللة = $\frac{١}{١٠٠}$ مِنَ الريالِ.



١ مِلمتر = $\frac{١}{١٠}$ مِنَ السَّنْتِمِتْرِ



١ هللة = $\frac{١}{١٠٠}$ مِنَ الرِيالِ

ماذا أتعلَّمُ فِي هذَا الفصلِ؟

- تَمْييزَ الكُسورِ العَشْرِيَّةِ، وَقِراءتَها، وَكِتابَتَها، وَتَمْثيلَها.
- العَلاقَةَ بَيْنَ الكُسورِ العَشْرِيَّةِ، وَالكُسورِ الاعتياديَّةِ.
- مُقارنةَ الكُسُورِ العشريَّةِ، وترتيبَهَا.
- حَلَّ مَسائِلَ باستعمالِ خطَّةِ إنْشاءِ نموذجٍ.

المفردات

الكسرُ العشريُّ	العشرُ
الفاصلةُ العشريةُ	الأجزاءُ من مئةٍ

المَطْوِيّاتُ
مُنَظِّمُ أَفْكَارٍ

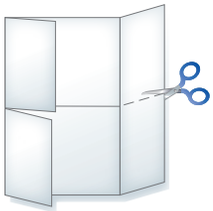
اعملْ هذِهِ المَطْوِيَّةَ لِتُساعِدَكَ عَلى تَنْظيمِ مَعلوماتِكَ حَوْلَ الكُسورِ العَشْرِيَّةِ.

مبتدئًا بِوَرَقَةِ A4 كما يأتي:

١ اطْوِ الوَرَقَةَ بِحَيْثُ يَلْتَقِي عرضاها فِي الوَسَطِ، كَما فِي الشَّكْلِ.

٢ اطْوِ الوَرَقَةَ مَرَّةً ثانِيَةً، بِحَيْثُ يَلْتَقي أَعْلاها مَعَ أَسْفَلِها، كَما فِي الشَّكْلِ.

٣ افْتَحِ الوَرَقَةَ وَقُصَّ، كَما فِي الشَّكْلِ.



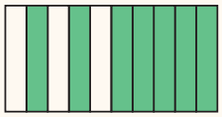
٤ اكْتُبْ عناوينَ الدُّروسِ عَلى كُلِّ قِسْمٍ، كَما فِي الشَّكْلِ.

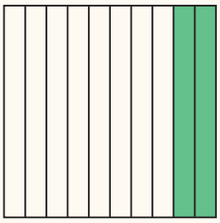
وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

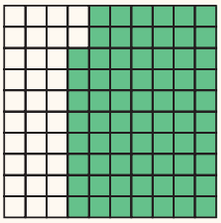
مجموعة رفعة الرياضيات
تطوير - إثراء - توثيق
رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

أَجِبْ عَنْ أَسْئِلَةِ التَّهيئةِ الآتِيَةِ:

اكْتُبِ الكَسْرَ الاعتياديَّ الَّذي يُمَثِّلُ الجُزْءَ المُلَوَّنَ بِالأَخْضرِ: (الدرس ١٠-١)

١) 

٢) 

٣) 

اكْتُبْ كُلًّا مِمّا يَأتي عَلى صورَةِ كَسْرٍ اعتياديٍّ: (الدرس ١٠-١)

٤) أَرْبَعَةَ أَعْشارٍ

٥) ثَمانِيَةَ أَعْشارٍ

٦) عِشْرينَ جُزْءًا مِنْ مِئَةٍ

الجَبْرُ: اكْتُبِ العَدَدَ المُناسِبَ في الفراغِ: (الدرس ١٠-٤)

٧) $\frac{١}{٥} = \frac{\square}{١٠}$

٨) $\frac{٤}{٥} = \frac{\square}{١٠}$

٩) $\frac{١}{٢} = \frac{\square}{١٠}$

١٠) $\frac{١}{٤} = \frac{\square}{١٠٠}$

١١) $\frac{٢}{٥} = \frac{\square}{١٠٠}$

١٢) $\frac{١}{٢} = \frac{\square}{١٠٠}$

١٣) إذا كانَ $\frac{٤}{١٠}$ الأَسْماكِ المَوْجودَةِ في حَوْضٍ هِيَ أَسْماكٌ صَفْراءُ، وَ $\frac{٦}{١٠}$ أَسْماكٌ زَرْقاءُ، فَهَلْ هُناكَ أسماكٌ أخرَى فِي الحَوْضِ؟ فَسِّرْ إجابَتَكَ.

قَرِّبْ كُلًّا مِنَ الأَعْدادِ الآتيةِ إلى أَقْرَبِ قيمَةٍ مَنْزِليَّةٍ مُعْطاةٍ: (مهارة سابقة)

١٤) ٨٥٢ (مئة)

١٥) ٢٦١٤ (عشرة)

١٦) ٢٦٧٠٣ (عشرة آلاف)

١٧) مَعَ خالِدٍ ١٣٦٣ رِيالًا. قَرِّبْ هَذا المَبْلَغَ إلى أَقْرَبِ أَلْفٍ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

الكُسُورُ الاعْتِيَادِيَّةُ وَالكُسُورُ العَشْرِيَّةُ

استكشاف

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الكَسْرُ العَشْرِيُّ هُوَ عَدَدٌ تُسْتَعْمَلُ فِيهِ القِيمَةُ المَنْزِلِيَّةُ **وَالفَاصِلَةُ العَشْرِيَّةُ**؛ لِيُمَثِّلَ جُزْءًا مِنْ كُلٍّ. وَيُمْكِنُكَ استعمالُ النَّمَاذِجِ؛ للربطِ بَيْنَ الكُسُورِ الاعْتِيَادِيَّةِ وَالكُسُورِ العَشْرِيَّةِ.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

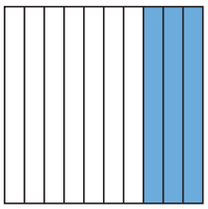
أَرْبِطُ بَيْنَ الكُسُورِ الاعْتِيَادِيَّةِ والكُسُورِ العَشْرِيَّةِ.

المفردات

الكسرُ العشريُّ

الفاصلةُ العشريةُ

نَشَاطٌ اسْتَكْشِفْ الكُسُورَ الاعْتِيَادِيَّةَ والعَشْرِيَّةَ



الخُطوةُ ١: كوّن نَمُوذَجًا

قَسِّمْ المربَّعَ إِلَى ١٠ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، ثُمَّ ظَلِّلْ ٣ أَجْزَاءٍ مِنْهَا.

الخُطوةُ ٢: اكْتُبْ كَسْرًا اعْتِيَادِيًّا وَكَسْرًا عَشْرِيًّا

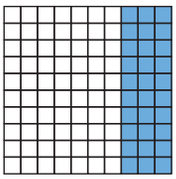
اكْتُبْ الكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ الأَجْزَاءَ المُظَلَّلَةَ مِنَ الشَّكلِ، ثُمَّ أَكْمِلْ جَدْوَلَ المَنَازِلِ العَشْرِيَّةِ.

الأعشار	الآحادُ	العُشَراتُ	المِئاتُ
	٠		

الفاصلَةُ العُشريَّةُ

☐ عَدَدُ الأَجْزَاءِ المُظَلَّلَةِ

☐ عَدَدُ الأَجْزَاءِ كُلِّهَا



الخُطوةُ ٣: كوّن نَمُوذَجًا آخَرَ

اعْمَلْ شَبَكَةً مُقَسَّمَةً إِلَى ١٠ صُفُوفٍ وَ١٠ أَعْمِدَةٍ، ثُمَّ ظَلِّلْ ٣٠ جُزْءًا مِنَ الـ١٠٠ جُزْءٍ.

الخُطوةُ ٤: اكْتُبْ كَسْرًا اعْتِيَادِيًّا وَكَسْرًا عَشْرِيًّا

اكْتُبْ الكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ الأَجْزَاءَ المُظَلَّلَةَ مِنَ الشَّبَكَةِ، ثُمَّ أَكْمِلْ جَدْوَلَ المَنَازِلِ العَشْرِيَّةِ.

الأجزاءُ من مئة	الأعشار	الآحادُ	العُشَراتُ	المِئاتُ
		٠		

☐ عَدَدُ الأَجْزَاءِ المُظَلَّلَةِ

☐ عَدَدُ الأَجْزَاءِ كُلِّهَا

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

فَكِّرْ

١ فِي الخُطْوَةِ الأُولَى: كَمْ جُزْءًا مِنْ عَشْرَةٍ قَدْ ظُلِّلَ فِي الشَّكلِ؟

٢ فِي الخُطْوَةِ الثّالِثَةِ: كَمْ جُزْءًا مِنْ مِئَةٍ قَدْ ظُلِّلَ فِي الشَّبَكَةِ؟

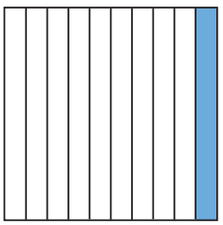
٣ كَيْفَ تكتُبُ بِالكَلِمَاتِ الأَجْزَاءَ المُظَلَّلَةَ فِي الشَّكلينِ؟

٤ هَلْ يُمَثِّلُ الكَسْرَانِ $\frac{٣}{١٠}$ و $\frac{٣٠}{١٠٠}$ العَدَدَ نَفْسَهُ؟ فَسِّرْ إجابتكَ؟

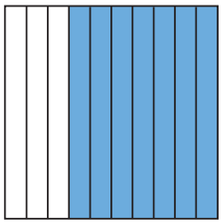
تأكَّدْ

اكْتُبِ الكَسْرَ الاعتياديَّ والكَسرَ العشريَّ اللذين يُعبِّرانِ عَن الجزءِ المظلَّلِ في كلٍّ مما يأتي:

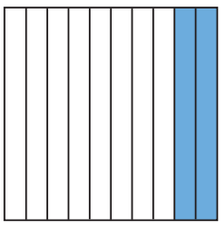
٥



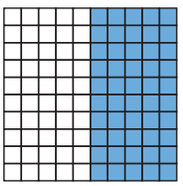
٦



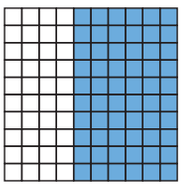
٧



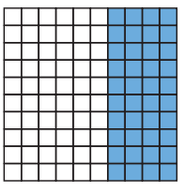
٨



٩



١٠



مَثِّلِ الكَسْرَ مُسْتَعْمِلًا نَمُوذَجًا، ثُمَّ اكْتُبْه عَلَى صُورَةِ كَسرٍ عَشْرِيٍّ:

١١ $\frac{١٥}{١٠٠}$

١٢ $\frac{٥}{١٠}$

١٣ $\frac{٧}{١٠}$

مَثِّلِ الكَسْرَ مُسْتَعْمِلًا نَمُوذَجًا، ثُمَّ اكْتُبْه عَلَى صُورَةِ كَسرٍ اعْتِيادِيٍّ:

١٤ ٠,٢٥

١٥ ٠,٨٠

١٦ ٠,٤

١٧ **اُكْتُبْ** فِيمَ تَتَشابَهُ الكُسُورُ الاعْتِيادِيَّةُ وَالكُسُورُ العَشْرِيَّةُ؟ وَفِيمَ تَخْتَلِفُ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

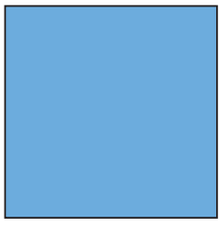
مجموعة رفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق
رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

١١ – ١ الأَعْشَارُ

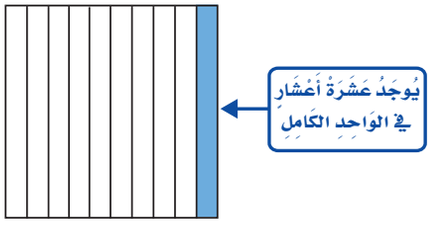
اسْتَعِدَّ

اسْتَعْمَلَتْ فَائِقَةُ قِطَعًا مِنَ القُمَاشِ، وَصَنَعَتْ مِنْها غِطَاءً. فَمَا الكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الجُزْءَ الأَزْرَقَ مِنَ الغِطَاءِ؟

تَذَكَّرْ أَنَّ **الكَسْرَ العَشْرِيَّ** هُوَ عَدَدٌ تُسْتَعْمَلُ فِيهِ القِيَمُ المَنْزِلِيَّةُ **وَالفَاصِلَةُ العَشْرِيَّةُ**؛ لِيُمَثِّلَ جُزْءًا مِنْ كُلٍّ. وَكُلُّ عَدَدٍ عَلَى يَمِينِ الفَاصِلَةِ العَشْرِيَّةِ يُمَثِّلُ جُزْءًا مِنْ كُلٍّ. **فَالعُشْرُ** هُوَ جُزْءٌ وَاحِدٌ مِنْ عَشَرَةِ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ.



الوَاحِدُ الكَامِلُ، أَوْ $\frac{١}{١}$ أَوْ ١,٠



عُشْرٌ وَاحِدٌ، $\frac{١}{١٠}$ أَوْ ٠,١

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الحَيَاةِ

قِرَاءَةُ الأَعْشَارِ وَكِتَابَتُها

١ مَا الكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الجُزْءَ الأَزْرَقَ مِنَ الغِطَاءِ؟

الطَّرِيقَةُ (١): الكُسُورُ الاعْتِيادِيَّةُ	الطَّرِيقَةُ (٢): الكُسُورُ العَشْرِيَّةُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَتَعَرَّفُ الأَعْشَارَ، وأقرؤها، وأكتبُها.

المُفْرَدَاتُ

الكَسْرُ العَشْرِيُّ

الفاصِلَةُ العَشْرِيَّةُ

العُشْرُ

مجموعة رفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

ويمكنُك أَنْ تكْتُبَ أَيَّ كسرٍ عشريٍّ على صورةِ كسرٍ اعتياديٍّ.

تَذَكَّرْ

لِكَيْ أَقْرَأَ كَسْرًا عَشْرِيًّا، فَإِنَّنِي أَقْرَأُ الأَرْقَامَ عَلى يَمِينِ الفاصِلَةِ العَشْرِيَّةِ بوصفها أعدادًا كليةً، ثُمَّ أَذْكُرُ قيمَتَهُ المَنْزِلِيَّةَ.

مِثالٌ: يُقْرَأُ الكَسْرُ ٠,٧ سَبْعَةُ أَعْشارٍ أَوْ سَبْعَةُ أَجْزاءٍ مِنَ العَشَرَةِ.

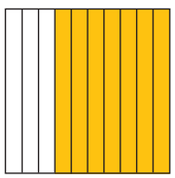
مِثالان كتابةُ الكُسُورِ الاعْتِيادِيَّةِ عَلَى صُورَةِ كُسُورٍ عَشْرِيَّةٍ وَالعَكْس

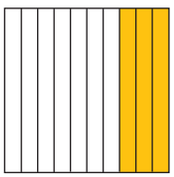
٢ اكْتُبْ $\frac{٤}{١٠}$ عَلَى صُورَةِ كَسْرٍ عَشْرِيٍّ.

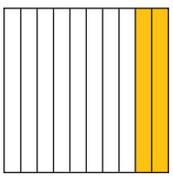
٣ اكْتُبْ ٠,٨ عَلَى صُورَةِ كَسْرٍ اعْتِيَادِيٍّ.

تأكَّدْ

اكْتُبِ الكَسْرَ الاعتياديَّ والكَسرَ العشريَّ اللذين يُعبِّرانِ عَن الجزءِ المظلَّلِ في كلٍّ ممَّا يَأْتِي: الأمثلة ١ – ٣

١ 

٢ 

٣ 

اكْتُبِ الكَسْرَ الاعْتِيَادِيَّ عَلَى صُورَةِ كَسْرٍ عَشْرِيٍّ في كلٍّ مما يأتي: مثال٢

٤ $\frac{٧}{١٠}$

٥ $\frac{١}{١٠}$

٦ $\frac{٢}{١٠}$

اكْتُبِ الكَسْرَ العَشْرِيَّ عَلَى صُورَةِ كَسْرٍ اعْتِيَادِيٍّ في كلٍّ ممَّا يأتي: مثال٣

٧ ٠,٥

٨ ٠,٩

٩ ٠,٤

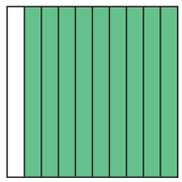
١٠ أَكَلَتْ وَفَاءُ سِتَّةَ أَعْشَارِ رَغِيفِ الخُبْزِ. مَا الكَسْرُ العَشْرِيُّ الَّذِي يُمَثِّلُ مَا أَكَلَتْهُ وَفَاءُ؟

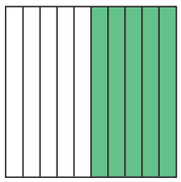
١١ **اُكْتُبْ** العَدَدَ ٠,٧ بِالكَلِمَاتِ، وَوَضِّحْ مَا يَعْنِيهِ هَذَا العَدَدُ.

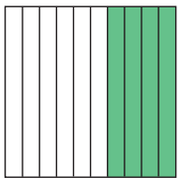
وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

تَـدَرَّبْ وَحُلَّ المَسَائِلَ

اكْتُبِ الكَسْرَ الاعتياديَّ والكَسرَ العشريَّ اللذين يُعبِّرانِ عَن الجزءِ المظلَّلِ في كلٍّ مما يأتي: الأمثلة ١ – ٣

١٢ 

١٣ 

١٤ 

اكْتُبِ الكَسْرَ الاعْتِيَادِيَّ عَلَى صُورَةِ كَسرٍ عَشْرِيٍّ في كلٍّ مما يأتي: مثال٢

١٥ $\frac{٦}{١٠}$

١٦ $\frac{٩}{١٠}$

١٧ ثَمَانِيَةٌ مِنْ عَشَرةٍ

اكْتُبِ الكَسْرَ العَشْرِيَّ عَلَى صُورَةِ كَسرٍ اعْتِيَادِيٍّ في كلٍّ مما يأتي: مثال٣

١٨ ٠,٤

١٩ ٠,٨

٢٠ ثَلاثَةُ أَعْشارٍ

٢١ تبلغُ كتلةُ صغيرِ البومةِ حوالَي أربعةَ أعشارِ الكيلوجرامِ. اكتبْ كتلةَ صغيرِ البومةِ على صورةِ كسرٍ عشريٍّ.

مِلَفُ البَيَانَاتِ

طقس: يُمَثِّلُ الجَدْوَلُ المُجَاوِرُ كَمِّيَّاتِ الأَمْطارِ الَّتِي هَطَلَتْ فِي عَدَدٍ مِنَ المُدُنِ بِالمَمْلَكَةِ العَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ فِي أَحَدِ الأَيَّامِ.

المدينة	كمية الأمطار (بالسنتمترات)
مرات	٠,٨
الباحة	٠,٣
المندق	٠,٥
الهفوف	٠,٢
القطيف	$\frac{٤}{١٠}$

٢٢ عَبِّرْ عَنْ كَمِّيَّاتِ الأَمْطَارِ التي هطلَت فِي مُدُنِ: مرات، الباحة، المندق، الهفوف بكُسُورٍ اعْتِيَادِيَّةٍ.

٢٣ عَبِّرْ عَنْ كَمِّيَّةِ الأَمْطَارِ فِي مدينة القطيفِ بِكسرٍ عشريٍّ.

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

٢٤ **الحِسُّ العَدَدِيُّ:** هَلِ العَدَدُ ٣ ,٠ أَكْبَرُ مِنَ العَدَدِ ١ أَوْ أَصْغَرُ مِنْهُ؟ فسِّرْ إجابَتَكَ.

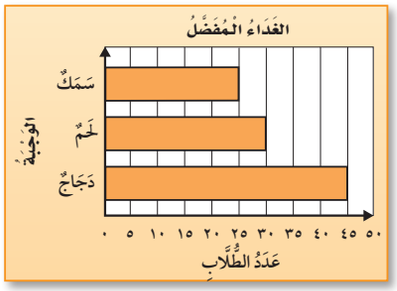
٢٥ **اُكْتُبْ** عَنْ مَوْقِفٍ مِنْ وَاقِعِ الحَيَاةِ تستَعمِلُ فِيهِ أَعْشَارًا مَكْتُوبَةً عَلَى صُورَةِ كَسرٍ عَشْرِيٍّ.

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

٢ – ١١ الأَجْزاءُ مِنْ مِئَةٍ

اسْتَعِدَّ

سَأَلَ مُعَلِّمٌ ١٠٠ طَالِبٍ عَنْ وَجْبَةِ الغَدَاءِ المُفَضَّلَةِ لَدَى كُلٍّ مِنْهُمْ. وَعَرَضَ آرَاءَهُمْ فِي الرَّسْمِ البَيَانِيِّ المُجَاوِرِ. فَمَا الكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الطُّلَّابَ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ الدَّجَاجَ؟



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَتَعَرَّفُ الأَجْزَاءَ مِنْ مِئَةٍ، وأقرؤها، وأكتبُها.

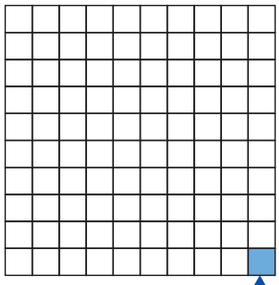
المُفْرَدَاتُ

الأَجْزَاءُ مِنْ مِئَةٍ

تُكْتَبُ الكُسُورُ العَشْرِيَّةُ بوصفِها **أَجْزَاءً مِنْ مِئَةٍ**.

الأَجْزَاءُ مِنْ مِئَةٍ	الأَعْشَارُ	الأَحَادُ	العُشَرَاتُ	المِئَاتُ
١	٠	٠		

لا توجدُ أعشارٌ



أقسِّمُ الواحدَ الكاملَ إلى مئةِ جزءٍ. الجزءُ المظللُ هو جزءٌ من مئةٍ.

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الحَيَاةِ كتابةُ أَجْزَاءِ المِئَةِ وقراءتُها

١ مَا الكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الطُّلَّابَ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ الدَّجَاجَ؟

كَمَا هُوَ مُوضَّحٌ مِنَ الرَّسْمِ البَيَانِيِّ أعلاه؛ فَإِنَّ ٤٥ طَالِبًا مِنْ ١٠٠ طَالِبٍ يُفَضِّلُونَ الدَّجَاجَ.

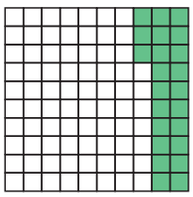
الطَّرِيقَةُ (١): الكُسُورُ الاعْتِيادِيَّةُ

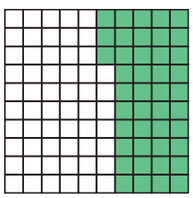
الطَّرِيقَةُ (٢): الكُسُورُ العَشْرِيَّةُ

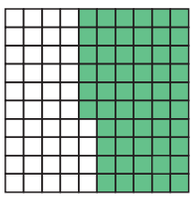
وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

تأكَّدْ

اكْتُبِ الكَسْرَ الاعتياديَّ والكَسرَ العشريَّ اللذين يُعبِّرانِ عَن الجزءِ المظلَّلِ في كلٍّ مما يأتي: مثال١

١ 

٢ 

٣ 

اكْتُبِ الكَسْرَ الاعْتِيادِيَّ عَلَى صُورَةِ كَسرٍ عَشْرِيٍّ، وَالعَكْسَ. مثال١

٤ $\frac{٥٦}{١٠٠}$

٥ $\frac{٨٦}{١٠٠}$

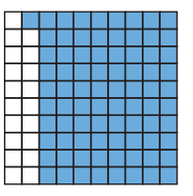
٦ ٠,٣٤

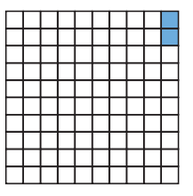
٧ ٠,١٩

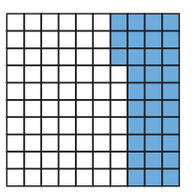
٨ تَحَدَّثْ اذْكُرْ مِثَالًا مِنْ وَاقِعِ الحَيَاةِ، تستعملُ فِيهِ الأَجْزَاءَ مِنْ مِئَةٍ .

تَدَرَّبْ وَحُلَّ المَسَائِلَ

اكْتُبِ الكَسْرَ الاعتياديَّ والكَسرَ العشريَّ اللذين يُعبِّرانِ عَن الجزءِ المظلَّلِ في كلٍّ مما يأتي: مثال١

٩ 

١٠ 

١١ 

اكْتُبِ الكَسْرَ الاعْتِيادِيَّ عَلَى صُورَةِ كَسرٍ عَشْرِيٍّ، وَالعَكْسَ. مثال١

١٢ ٠,٥٨

١٣ ٠,٠٥

١٤ $\frac{٧٣}{١٠٠}$

١٥ $\frac{١٠}{١٠٠}$

١٦ قَرَأَتْ فَاطِمَةُ ١٠٠ كِتَابٍ؛ مِنْهَا ٣٥ كِتابًا فِي الأَدَبِ، فَمَا الكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الكُتُبَ غَيْرَ الأَدَبِيَّةِ الَّتِي قَرَأَتْهَا؟

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

١٧ مسألةٌ مفتوحةٌ: أُكْتُبْ كَسْرًا عَشْرِيًّا يَكُونُ فِيهِ الرَّقْمُ ٩ فِي مَنْزِلَةِ أَجْزَاءِ المِئَةِ.

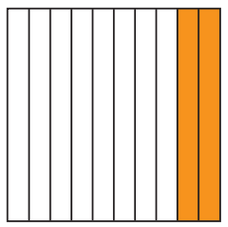
١٨ اكتشف المختلف: ثَلَاثَةٌ مِنْ هَذِهِ الأَعْدَادِ لَهَا خَاصِّيَّةٌ مشتَرَكَةٌ. أُحَدِّدُ هَذِهِ الأَعْدَادَ، ثُمَّ أُوَضِّحُ إِجَابَتِي:

$\frac{٤}{١٠}$	$\frac{٢٥}{١٠٠}$	٠,٣٦	٠,٥٨

١٩ أُكْتُبُ لِمَاذَا يَحْتَوِي العَدَدُ ٠,٣٨ عَلَى ٣ أَعْشَارٍ وَ ٨ أَجْزَاءٍ مِنْ مِئَةٍ؟

تدريب على اختبار

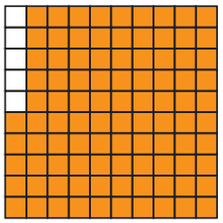
٢٠ ما الكسرُ العشريُّ الذي يمثِّلُ الجزءَ المظلَّلَ؟ (الدرس ١١-١)



أ) ٠,٠٢ ج) ٠,٢

ب) ٠,٠٣ د) ٠,٣

٢١ ظلِّلَت مها $\frac{٩٥}{١٠٠}$ من الشكلِ أدناهُ. أيُّ الكسورِ العشريةِ التاليةِ يساوي $\frac{٩٥}{١٠٠}$ ؟ (الدرس ١١-٢)



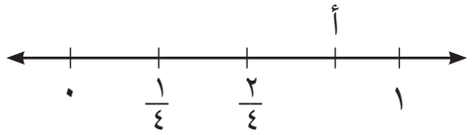
أ) ١٠,٩٥ ج) ٥,٩٥

ب) ٠,٩٥ د) ٩,٥

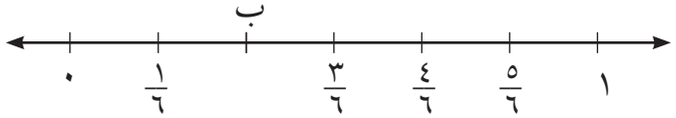
مراجعة تراكمية

ما الكسرُ الذي يمثلُ كلَّ نقطةٍ فيما يأتي: (الدرس ١٠-٣)

٢٢ النقطةُ أ = ▢



٢٣ النقطةُ ب = ▢



٢٤ يريدُ سليمانُ ومعاذٌ أن يحصُدَا الحقلَ. فقالَ سليمانُ: أنا سأحصدُ $\frac{١}{٢}$ الحقلِ، وقال معاذٌ: أنا سأحصدُ $\frac{٤}{٨}$ الحقلِ. أيُّهما سيحصدُ أكثرَ؟ فسِّرْ إجابتَك. (الدرس ١٠-٥)

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

٣ – ١١ الأَعْدادُ الكَسْرِيَّةُ وَالكُسورُ العَشْرِيَّةُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَتعرَّفُ الكُسورَ العَشْرِيَّةَ الأَكْبَرَ مِنْ ١، وَأَقْرَؤُها، وأَكْتُبُها.

اسْتَعِدّ

يُعَدُّ نَباتُ الصَّبّارِ مِنْ أَبْطَأِ النَّباتاتِ نُمُوًّا، حَيْثُ يَزيدُ طولُهُ بِمِقْدارِ $٢\frac{٥}{١٠}$ سَنْتِمِتْرٍ فِي السَّنَةِ.

يُمْكِنُك كِتابَةُ بعْضِ الأَعْدادِ الكَسْرِيَّةِ عَلى صورَةِ كُسورٍ عَشْرِيَّةٍ.

مِثـــالٌ كتابةُ الأعدادِ الكسريةِ على صورةِ كسورٍ عشريةٍ

١ اكتبِ العددَ الكسريَّ $٢\frac{٥}{١٠}$ على صورةِ كسرٍ عشريٍّ.

الطَّريقَةُ (١): استعمالُ نموذجٍ	الطَّريقَةُ (٢): جَدْوَلُ المَنازِلِ

تَذَكَّر

عِنْدَ قِراءَةِ الكَسْرِ العَشْرِيِّ انطقِ الفاصِلَةَ العشريَّةَ بالحرفِ (و).

تَحْويلُ الأَعْدادِ الكَسْرِيَّةِ إلى كُسورٍ عَشْرِيَّةٍ

مثالٌ مِن واقِعِ الحَيـاةِ

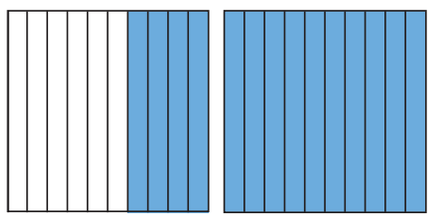
٢ **القِيَاسُ:** طولُ الحَيَوانِ الزّاحِفِ الظّاهِرِ فِي الصّورَةِ المُجاوِرَةِ هُوَ $١\frac{٩}{١٠٠}$ مِتْرٍ. اكْتُبْ $١\frac{٩}{١٠٠}$ عَلى صورَةِ كَسْرٍ عَشْرِيٍّ.

الطَّريقَةُ (١): استعمالُ نموذجٍ	الطَّريقَةُ (٢): جَدْوَلُ المَنازِلِ

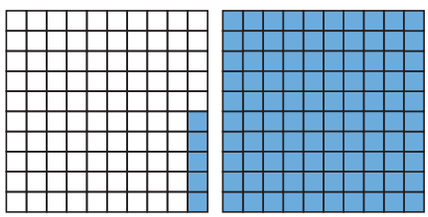
تأكَّـدْ

اكْتُبْ كُلًّا مِمّا يَأتي عَلى صورَةِ عَدَدٍ كَسْرِيٍّ، وَكَسْرٍ عَشْرِيٍّ: المثالان ١ ، ٢

١



٢



٣ اثنيْ عَشَرَ وَثَلاثَةَ أَعْشارٍ

٤ اثنيْ عَشَرَ وَثَلاثَةً مِنْ مِئَةٍ

اكْتُبْ كُلًّا مِنَ الأَعْدادِ الكَسْرِيَّةِ الآتِيَةِ عَلى صورَةِ كَسْرٍ عَشْرِيٍّ: المثالان ١ ، ٢

٥ $٧\frac{٣}{١٠}$

٦ $١٢\frac{٥}{١٠٠}$

٧ $٦\frac{٥٠}{١٠٠}$

٨ $٢٤\frac{٨}{١٠}$

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

مجموعة رفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - تأليف

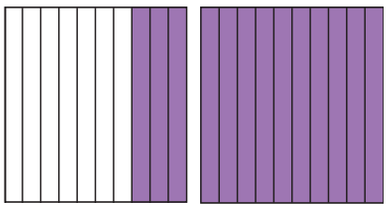
٩ **القياسُ:** تسابقَ مصعبٌ ومشاري لقطعِ مسافةِ مئةِ مترٍ جريًا. فقطعَ مصعبٌ المسافةَ خلالَ ١٤,٦ ثانيةً، بينما قطعَها مشاري خلالَ ١٤,٦٤ ثانيةً. اكتبْ كلًّا منَ الزمنينِ على صورةِ عددٍ كسريٍّ.

١٠ **تَحَدَّثْ** هَلْ تَدُلُّ الأَعْدادُ $٨\frac{٥}{١٠}$ ، $٨\frac{١}{٢}$ ، ٨,٥ عَلَى الكَمِّيَّةِ نَفْسِها؟ فَسِّرْ إجابَتَكَ.

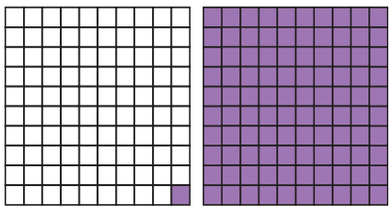
تَـدَرَّبْ وَحُلَّ المَسَائِلَ

اكْتُبْ كُلًّا مِمّا يَأتي عَلى صورَةِ عَدَدٍ كَسْرِيٍّ، وَكَسْرٍ عَشْرِيٍّ: المثالان ١ ، ٢

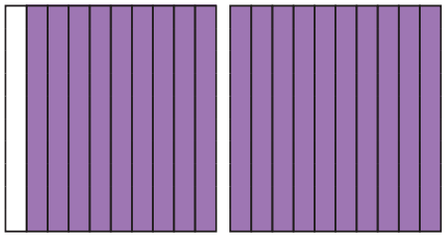
١١



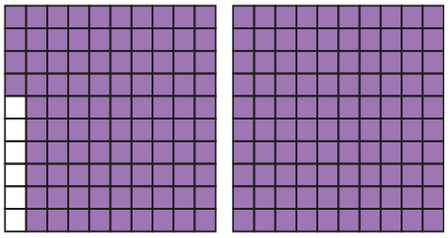
١٢



١٣



١٤



١٥ واحِدًا وَخَمْسَةَ أَعْشارٍ.

١٦ سِتَّةً وَخَمْسينَ وَواحِدًا مِنْ مِئَةٍ.

١٧ تسعةَ عشرَ ومئةً من مئةٍ.

١٨ ستةَ عشرَ وسبعةً من عشرةٍ.

اكْتُبْ كُلًّا مِنَ الأَعْدادِ الكَسْرِيَّةِ الآتِيَةِ عَلى صورَةِ كَسْرٍ عَشْرِيٍّ: المثالان ١ ، ٢

١٩ $٥٠\frac{١}{١٠}$

٢٠ $٧٨\frac{٨}{١٠}$

٢١ $١٠\frac{١٦}{١٠٠}$

٢٢ $٥\frac{٢٥}{١٠٠}$

٢٣ **أَدَواتُ تَرْشِيدِ المِيَاهِ:** يُوفرُ استعمالُ مُرشِّدُ دُشَّ الاستحمام ٦,٦ لِتْرًا مِنَ المِيَاهِ فِي الدَقِيقَةِ، اكْتُبْ كَمِيَّةَ التَّوفيرِ على صُورةِ عددٍ كَسْرِي؟.

٢٤ **القياسُ:** قطعَ رائدٌ مسافةَ $٣\frac{٧٥}{١٠٠}$ كيلو مترات مشيًا على الأقدامِ. اكتبْ مقدارَ المسافةِ المقطوعةِ على صورةِ كسرٍ عشريٍّ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

مِلَفُ البَيَانَاتِ

طيورٌ: تبني طيورُ الديكِ الثلجيِّ أعشاشَها على ارتفاعاتٍ شاهقةٍ فوقَ قممِ جبالِ الهملايا. حيث بنَت أحدَ أعشاشِها على ارتفاعِ $٦\frac{٣}{١٠}$ كلم تقريبًا.

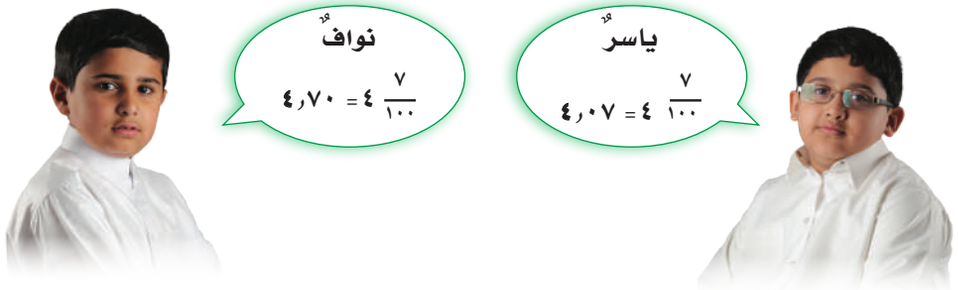
٢٥ اكتبِ العددَ الكسريَّ $٦\frac{٣}{١٠}$ على صورةِ كسرٍ عشريٍّ.

٢٦ اكتبِ العددَ الكسريَّ $٦\frac{٣}{١٠}$ على صورةِ كسرٍ غيرِ فعليٍّ.

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

٢٧ **مَسألةٌ مَفتُوحةٌ:** اكْتُبْ عَدَدًا كَسْرِيًّا وَكَسْرًا عَشْرِيًّا أَقَلَّ مِنْ خَمْسَةٍ وَثَمانِيَةِ أَعْشارٍ.

٢٨ **اكتشف الخطأَ:** كتبَ ياسرٌ ونوافٌ $٤\frac{٧}{١٠٠}$ على صورةِ كسرٍ عشريٍّ، كما هو موضحٌ. أيُّهما حلُّه صحيحٌ؟ اشرحْ إجابتَك.



٢٩ **أُكْتُبْ** هَلْ $٢\frac{٤}{٨}$ ، ٢,٥ مُتَكافِئانِ؟ فَسِّرْ إجابَتَكَ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

١١ – ٤ خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ

فِكرةُ الدَّرسِ: أستعملُ خُطَّةَ إنْشاءِ نَموذَجٍ؛ لأحلَّ المسألةَ.

يُريدُ فارِسٌ أَنْ يُهَيِّئَ مَقاعِدَ لِجُلوسِ ٢٢ مَدْعُوًّا لِحَفْلِ نجاحِهِ. إذا كانَ لَديهِ طاوِلَةٌ بَيْضاوِيَّةُ الشَّكْلِ تَكْفي لِجُلوسِ ١٠ مَدْعُوِّينَ، وَكانَ لَديهِ أَيْضًا طاوِلاتٌ مُرَبَّعَةُ الشَّكْلِ تَكْفي كُلُّ واحِدَةٍ مِنْها لِجُلوسِ ٤ مَدْعُوِّين، فَكَم طاوِلَةً مُرَبَّعَةً يَحْتاجُ إليهَا؟

اِفْهَمْ

ما مُعْطَياتُ المَسْأَلَةِ؟

-
-
-

مَا المَطْلوبُ؟

-

خَطِّطْ

حُلَّ

تَحَقَّقْ

حَلُّ الخُطَّةَ

ارجعْ إلى المسألةِ السابقةِ، ثمَّ أجبْ عَنِ الأَسْئِلةَ ١-٤:

١ فَسِّرْ لماذَا استعملْتَ خطةَ إنشاءِ نَموذَجٍ لإيجادِ أَقَلِّ عَدَدٍ مِن الطّاوِلاتِ.

٢ اشْـرَحْ خُطَّةً أُخْرى يُمْكِـنُ اسْـتِعْمالُها لِحَلِّ المَسْأَلَةِ.

٣ افْتَرِضْ أنَّ عَدَدَ المَدْعوّينَ ٣٠ شَخْصاً، فَكَمْ طاوِلةً مُرَبَّعةَ الشَّكْلِ يَحْتَاجُ إلَيْها فارِسٌ؟

٤ تَحقَّقْ مِنْ إجابَتِكَ للمسألةِ ٣

تَدَرَّبْ عَلَى الخُطَّةَ

استعملْ خُطَّةَ إنْشاءِ نَموذَجٍ لحلِّ المسائِلِ التالية:

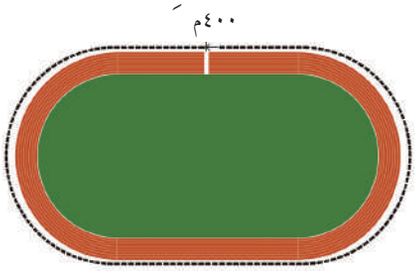
٥ فَتحَتْ سُمَيَّةُ ٨ عُلَبِ صَلْصالٍ. إذا كان في كلِّ عُلْبَةٍ ٤ قِطَعٍ من الصَّلْصالِ الرَّماديِّ، ونِصْفُ هذا العَدَدِ من قطعِ الصَّلْصالِ الأَحْمَرِ، فَما عَدَدُ قِطَعِ الصَّلْصالِ الأَحمرِ والرماديِّ في العلبِ الثمانيةِ؟

٦ يَصْنَعُ تُركيٌّ نَموذَجًا لأَطْوَلِ الجسورِ المُبَيَّنَةِ في الجَدْوَلِ التالي. حيثُ يشيرُ كُلُّ سَنْتِمِتْرٍ في النموذجِ إلى ٣٠ مِتْرًا، فَما طولُ النَّموذَجِ بالسَّنْتِمِتْرِ؟

جسور	
الجسر	الطول (متر)
١	١٢٠٠
٢	١٠٥٤
٣	٧٠٠

٧ **القِيَاسُ:** يُريدُ فؤادٌ أَنْ يَدْهنَ ثَلاثَةَ جُدْرانٍ متطابقةٍ في غُرْفَتِه. إذا كانَ طولُ الجدارِ ٥ أَمْتارٍ، وعرضُه ٣ أَمْتارٍ، وَكانَتْ عُلْبَةُ الدِّهانِ الواحِدَةُ تَكْفي لِدِهانِ ١٥ مِتْرًا مُرَبَّعًا، فَكَمْ عُلْبَةَ دِهانٍ يَحْتاجُ إلَيْها؟

٨ **القِيَاسُ:** يَرْكُضُ رِياضٌ كُلَّ يَوْمٍ ٣٢٠٠ مِتْرٍ حَوْلَ مَلْعَبِ المَدْرَسَةِ المُوَضَّحِ بِالشَّكْلِ أَدْنَاه. كَمْ دَوْرَةً يَرْكُضُ حَوْلَ المَلْعَبِ؟



٩ طولُ مَلْعَبِ كُرَةِ الطّائِرَةِ ١٨ مِتْرًا، وَعَرْضُه ٩ أَمْتارٍ، وَطولُ مَلْعَبِ كُرَةِ السَّلَّةِ ٢٩ مِتْرًا، وَعَرْضُه ١٥ مِتْرًا. كَمْ مَلْعَبَ كُرَةِ طائِرَةٍ يُمْكِنُ إنْشاؤُه في مَلْعَبِ كُرَةِ السَّلَّةِ؟

١٠ **أُكْتُبْ** نظَّـمَ متجـرٌ أَحَدَ الأَصنافِ على شَـكْلِ هَـرَمٍ. إذا كان في الطَّبقةِ السُّـفْلى مِنْهُ ٤ صَناديقَ، وَكانَ هُناكَ ٤ طَبَقاتٍ، ويَقِلُّ عَدَدُ الصَّناديقِ في كُلِّ طَبَقَةٍ بِمِقْدارِ صُنْدوقٍ واحِدٍ عَنْ صَناديقِ الطَّبَقَةِ السّـابِقَةِ. ما السُّـؤالُ المُرتبطُ بهذا الصنفِ الذي تكونُ إجابَتُهُ ١٠؟

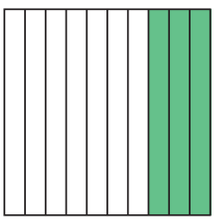
وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

اختبارُ مُنتَصَفِ الفَصْلِ

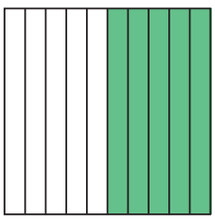
الدروس من ١١-١ إلى ١١-٤

اكتبْ كلًّا من الكسرِ الاعتياديِّ والكسرِ العشريِّ اللذينِ يعبرانِ عن الجزءِ المظلَّلِ في كلٍّ مما يأتي: (الدرسان ١١-١، ١١-٢)

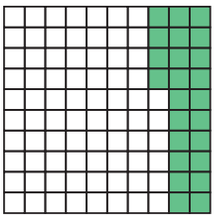
١



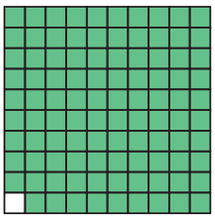
٢



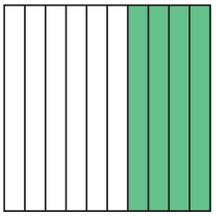
٣



٤



٥ **اختيارٌ من مُتعَدِّدٍ:** أيُّ الكسورِ العشريةِ الآتيةِ يساوي $\frac{٤}{١٠}$ ؟ (الدرس ١١-١)



أ) ١٠,٤ جـ) ٠,٤

ب) ٥,٤ د) ٠,٠٤

اكتبِ الكسرَ الاعتياديَّ أو العددَ الكسريَّ على صورةِ كسرٍ عشريٍّ، والعكس. (الدرسان ١١-٢، ١١-٣)

٦ $\frac{٣٧}{١٠٠}$

٧ $\frac{١٠}{١٠٠}$

٨ $١٠\frac{٣}{١٠٠}$

٩ ٠,٩٤

١٠ ٠,٤٣

١١ ٢,٠٧

١٢ **اختيارٌ من مُتعَدِّدٍ:** ظلَّلَتْ فاطمةُ $\frac{٤}{١٠٠}$ من شكلٍ. أيُّ الكسورِ العشريةِ التاليةِ تساوي الجزءَ المظلَّلَ؟ (الدرس ١١-٢)

أ) ٠,٤ جـ) ٠,٤٠

ب) ٠,٠٤ د) ٤,٠٠

اِسْتَعْمِلْ خطةَ إنشاءِ نموذجٍ لحلِّ المسألةِ التاليةِ: (الدرس ١١-٤)

١٣ في شركةٍ تجاريةٍ ٣٦ مكتبًا، يصلُ إلى $\frac{١}{٤}$ المكاتب جريدةٌ يوميًّا، والباقي يصلُه جريدتانِ يوميًّا. كم جريدةً تصلُ إلى الشركةِ يوميًّا؟

١٤ **القياسُ:** يبلغُ طولُ حبلٍ ثمانيةَ أمتارٍ وثلاثةً وعشرينَ جزءًا من المترِ. اكتبْ طولَ الحبلِ على صورةِ عددٍ كسريٍّ وكسرٍ عشريٍّ. (الدرس ١١-٣)

١٥ **أكْتُبُ** كيفَ يمثِّلُ العددانِ $٢\frac{٣}{١٠}$ وَ ٢,٣ الكميةَ نفسَها؟ (الدرس ١١-٣)

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

مجموعة رقعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

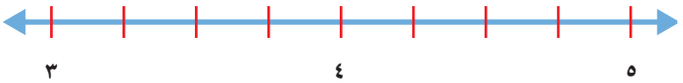
١١ – ٥ تمثيلُ الكُسورِ العَشْريَّةِ عَلى خطِّ الأَعْدادِ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَثِّلُ الكُسورَ العَشْريَّةَ عَلى خَطِّ الأَعْدادِ.

اسْتَعِدْ

يُحاوِلُ سَلْمانُ أَنْ يُمَثِّلَ $\frac{١}{٤}$ ٤ عَلى خطِّ الأَعْدادِ، وهو يَعْلَمُ أَنَّ هذا العدَدَ يَقَعُ بَيْنَ العَدَدينِ ٤، ٥



مِثـــالٌ التَّمثيلُ عَلى خطِّ الأَعْدادِ

١ مَثِّلْ $\frac{١}{٤}$ ٤ عَلى خطِّ الأَعْدادِ.

مِثـــالٌ تحديدُ العددِ الذي تمثِّلُه نقطةٌ على خطِّ الأعدادِ

٢ ما العَدَدُ الذي تُمثِّلُه النُّقْطَةُ ن على خطِّ الأَعْدادِ؟

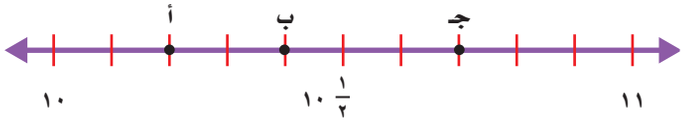
وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

تأكَّدْ

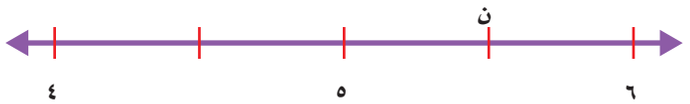
حَدِّدِ النُّقْطَةَ التي تمثِّلُ العَدَدَ الكَسْرِيَّ على خطِّ الأعْدَادِ. ثُمَّ اكْتُبْهُ على صورَةِ كَسْرٍ عَشْرِيٍّ : مثال١

١) $١٠\frac{٧}{١٠}$

٢) $١٠\frac{٢}{١٠}$



٣) حَدِّدِ العَدَدَ الكَسْرِيَّ الذي تُمثِّلُهُ النُّقْطَةُ ن. ثمَّ اكْتُبْهُ على صورَةِ كَسْرٍ عَشْرِيٍّ: مثال٢



٤) **القِيَاسُ:** تَقيسُ سَلْمى طولَ كِتابِها بالسَّنْتِمِتْراتِ. إذا وَصَلَ طَرَفُ الكِتابِ إلى العَلامَةِ الرّابِعَةِ مِنْ بَيْنِ ١٠ عَلاماتٍ بينَ ١٤ و ١٥. أَوجِدْ طولَ الكِتابِ.

٥) تَحَدَّثْ: اشْرَحِ الفَرْقَ بَيْنَ تَعْيينِ $\frac{١}{٢}$ على خَطِّ الأَعْدادِ، وَتَعْيينِ نُقْطَةِ المُنْتَصَفِ بينَ عددينِ عليهِ أَيْضًا.

تَدَرَّبْ وَحُلَّ المَسَائِلَ

حَدِّدِ النُّقْطَةَ التي تُمثِّلُ العَدَدَ الكَسْرِيَّ على خطِّ الأعْدَادِ. ثُمَّ اكْتُبْهُ على صورَةِ كَسْرٍ عَشْرِيٍّ : مثال١

٦) $١٢\frac{١}{٢}$

٧) $١٢\frac{٣}{٤}$

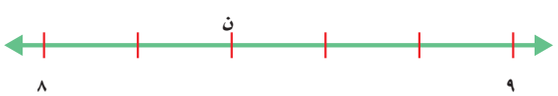
٨) $٢\frac{٣}{٥}$

٩) $٢\frac{١}{٥}$

حدِّدِ العددَ الكَسْرِيَّ الذي تُمثِّلُهُ النُّقْطَةُ ن. ثُمَّ اكْتُبْهُ على صورَةِ كَسْرٍ عَشْرِيٍّ: مثال٢

١٠)

١١)



مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

١٢ **مسألةٌ مفتوحةٌ:** ارسُمْ خَطَّ أَعْدادٍ ثُمَّ عَيِّنْ عليه أَرْبَعَ نقَاطٍ تَكونُ إِحْداها $١٣\frac{٣}{٤}$

١٣ **أُكْتُبْ** كَيْفَ تُعَيِّنُ العَدَدَ ٢,٥ عَلى خَطِّ الأَعْدادِ؟

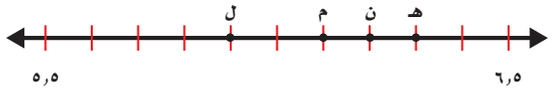
تدريب على اختبار

١٤ اكتبِ العددَ "ستةَ عشرَ وسبعةً من مئةٍ" في صورةِ كسرٍ عشريٍّ. (الدرس ١١-٣)

أ) ١٦,٧ جـ) ٧,١٦

ب) ١٦,٠٧ د) ٠,١٦٧

١٥ اكتبِ الحرفَ الذي يمثِّلُ الكسرَ العشريَّ ٦,٢ (الدرس ١١-٥)



أ) ل جـ) ن

ب) م د) هـ

مراجعة تراكمية

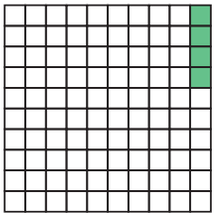
اكتبِ الكسرَ الاعتياديَّ على صورةِ كسرٍ عشريٍّ، والعكسَ في كلٍّ مما يأتي: (الدرس ١١-٢)

١٦ $\frac{٥١}{١٠٠}$ ١٧ $\frac{٨}{١٠٠}$

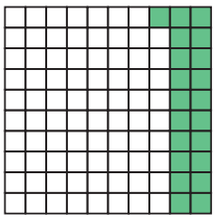
١٨ ٠,٧٦ ١٩ ٠,٠٩

اكتبِ الكسرَ الاعتياديَّ والكسرَ العشريَّ اللذينِ يعبرانِ عن الجزءِ المظلَّلِ في كلٍّ مما يأتي: (الدرس ١١-٢)

٢٠



٢١



أوجدْ كسرًا مكافئًا لكلِّ كسرٍ مما يأتي: (الدرس ١٠-٤)

٢٢ $\frac{٣}{٧}$ ٢٣ $\frac{١}{٣}$ ٢٤ $\frac{٥}{٦}$

٢٥ رتِّبِ الكسورَ التاليةَ من الأصغرِ إلى الأكبرِ: (الدرس ١٠-٥)

$\frac{٧}{١٠}$ ، $\frac{٢}{٥}$ ، $\frac{٣}{٤}$

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

٦ – ١١ مُقارَنَةُ الكُسورِ العَشْريَّةِ وَتَرْتيبُها

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقارِنُ الكُسورَ العَشْريَّةَ وَأُرَتِّبُها.

اسْتَعِدّ

يُظْهِرُ الجَدْوَلُ المُجاوِرُ نَتائِجَ مُسابَقَةِ عُرُوضِ دَرَّاجاتٍ هَوائِيَّةٍ. فَأَيُّهما حَصَلَ عَلى أَعْلى النِّقاطِ، بندرٌ أَمْ نَوافٌ؟

نَتائِجُ المُسابَقَةِ

الاسمُ	النِّقاطُ
بندر	٧٩,٧
حسن	٧٩,٢
عبد الله	٧٨,٩
نواف	٧٩,٥
سعد	٧٨,٨

يُمْكِنُكَ اسْتِعْمالُ خطِّ الأَعْدادِ أو جدولِ المَنازِلِ لِمُقارَنَةِ الكُسورِ العَشْرِيَّةِ.

مِثالٌ مِن واقِعِ الحَياةِ

مُقارَنَةُ الكُسورِ العَشْرِيَّةِ

١ **النِّقاطُ:** أَيُّهُما حَصَلَ عَلى أَعْلى النِّقاطِ، بندرٌ أَمْ نوّافٌ؟

حَصَلَ بندرٌ على ٧٩,٧ نُقْطَةً، بَيْنَما حَصَلَ نَّوافٌ عَلى ٧٩,٥ نُقْطَةً.

الطَّريقَةُ (١): خَطُّ الأَعْدادِ

الطَّريقَةُ (٢): جدولُ المنازِلِ

يُمْكِنُكَ تَرْتيبُ الكُسورِ العَشْرِيَّةِ أَيْضًا.

مِثـــالٌ تَرْتيبُ الكُسورِ العَشْرِيَّةِ

٢ رَتِّبْ ٩,٨٧ ، ٩,٨ ، ٩,٩٢ ، ٩,٠٩ ، مِنَ الأَكْبَرِ إلى الأَصْغَرِ.

تأكَّـدْ

قارِنْ مستعملًا (> ، < ، =): مثال١

١ ١,٢ ○ ١,٦

٢ ١٢,٠٧ ○ ١,٢٠٧

٣ ٥,٦٠ ○ ٥,٦

رَتِّبْ كلًّا مِمّا يأتي مِنَ الأَكْبَرِ إلى الأَصْغَرِ: مثال٢

٤ ٣,٢ ، ٤,٥ ، ٣,٩ ، ٤,١

٥ ٠,١٢ ، ١,٢ ، ١,٢١ ، ١٢,٠

في السؤالين (٦، ٧) اسْتَعْمِلْ خَطَّ الأَعْدادِ؛ لِمُقارَنَةِ الأَعْدادِ وَتَرْتيبِها مِنَ الأَصْغَرِ إلى الأَكْبَرِ.

٦ ٥,٧ ، ٥,٢ ، ٤,٧ ، ٤,٢

٧ ٤,٢ ، ٤,٨ ، ٦,٢ ، ٥,٨

٨ **القِيَاسُ:** شَارَكَ أَرْبَعَةُ طُلابٍ في مُخيَّماتٍ كَشْفِيَّةٍ مُخْتَلِفَةٍ، والجَدْوَلُ المُجاوِرُ يُظْهِرُ المَسافَةَ بينَ مُخيَّمِ كُلٍّ مِنْهُم وَبَلْدَتِه. رَتِّبْ هَذِهِ المَسافاتِ مِنَ الأَصْغَرِ إلى الأَكْبَرِ.

الاسم	المسافة (كلم)
صالح	٦٤,٢٥
سامي	٤٢,٥
سليمان	٦٤,٨٧
إسماعيل	٤٢,٣٥

٩ **تَحَدَّثْ** أُذْكُرْ كَيْفَ تُرَتِّبُ ٥,٥ ، ٥,٣ ، ٥,٤ ، ٥,٠ مِنَ الأَكْبَرِ إلى الأَصْغَرِ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

تَـدَرَّبْ وَحُلَّ المَسَائِلَ

قارِنْ مستعملًا (> ، < ، =): مثال١

١٠ ٠,٧٤ ◯ ٧,٤ ١١ ١٦,٣٣ ◯ ١٦,٣ ١٢ ٠,٥٦ ◯ ٠,٥٨

١٣ ٨٢,٦ ◯ ٨٢,٦٠ ١٤ ١ ◯ ٠,٠٩ ١٥ ٠,٩٠ ◯ ٠,٩

رَتِّبْ كلًّا ممّا يأتي مِنَ الأَكْبَرِ إلى الأَصْغَرِ: مثال٢

١٦ ٠,٤ ، ٠,٤٢ ، ٠,٥٤ ١٧ ٠,٠٨ ، ٠,٨٠ ، ٠,٨٢

١٨ ١٢,٥٠ ، ١,٢٥ ، ١٢,٠٥ ١٩ ١٩,٦٢ ، ١٩,٥٦ ، ١٩,٦٠

اسْتَعْمِلْ خَطَّ الأَعْدادِ؛ لِمُقارَنَةِ الأَعْدادِ وَتَرْتيبِها مِنَ الأَصْغَرِ إلى الأَكْبَرِ في الأسئلةِ (٢٠ – ٢٣).

٢٠ ٦,٣ ، ٨,١ ، ٧,٥ ، ٧,٧ ٢١ ٧,٥ ، ٦,٢ ، ٧,٧٥ ، ٦,٢٥

٢٢ ٦,٤٥ ، ٧,٥٢ ، ٨,٠١ ، ٦,٢٥ ٢٣ ٨,٠٥ ، ٧,٧٥ ، ٦,٨ ، ٧,٥٧

٢٤ **القِيَاسُ:** يُوضِّحُ الجَدْوَلُ المُجاوِرُ المَسافاتِ التي قَطَعَها عبدُالعزيز بدرّاجَتِه. فَهَلْ قَطَعَ مَسافَةً أَطْوَلَ في نِهايَةِ الأُسْبوعِ الأَوَّلِ أم الأَخيرِ؟

المسافة المقطوعة	
نهاية الأسبوع	المسافة (كلم)
١	٣,٢٥
٢	٣,٥
٣	٣
٤	٣,٦

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

٢٥ **مَسألةٌ مَفتُوحةٌ:** أُرْسُمْ خطَّ أَعْدادٍ، ثُمَّ مَثِّلْ عليه عَدَدَيْنِ صَحيحَيْنِ، وَقسِّمِ المَسَافَةَ بَيْنَهُمَا إلى أَعْشارٍ، وَعَيِّنْ عَلَيْهِ مَواقِعَ ثَلاثَةِ كُسورٍ عَشْريَّةٍ.

٢٦ **الحِسُّ العَدَدِيُّ:** ما العَدَدُ الذي يَقَعُ في مُنْتَصَفِ المَسافَةِ بَيْنَ ٤,٣٦ ، ٤,٤٨ على خطِّ الأَعْدادِ؟

٢٧ **أُكْتُبْ** مَسْأَلَةً مِنْ وَاقِعِ الحَياةِ حَوْلَ مُقارَنَةِ الكُسورِ العَشْريَّةِ وَتَرْتيبِها.

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

١١ – ٧ تَكافُؤُ الكُسورِ الاعتياديَّةِ والكُسورِ العَشْريَّةِ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدُ الكَسْرَ العَشْريَّ الَّذي يُكافِئُ كَسْرًا اعْتِياديًّا.

اسْتَعِدّ

ذَهَبَ أُسامَةُ ووالِدُهُ في رِحْلَةٍ بِالسَّيارَةِ، فَقالَ أُسامَةُ: إِنَّ عَدّادَ المَسافَةِ يُبَيِّنُ أَنَّهُما قَطَعا ٠,٥ كيلومِتْرٍ، وَقالَ والِدُهُ: إِنَّهُما قَطَعا $\frac{١}{٢}$ كيلومِتْرٍ. هَلْ يُمْكِنُ أَنْ يَكونَ كُلٌّ مِنْهُما على صَوابٍ؟

عِنْدَما يدلُّ الكَسْرُ الاعتيادي وَالكَسْرُ العَشْريَّ على المِقْدارِ نَفْسِهِ، يُقال: إِنَّهُما مُتَكافِئانِ.

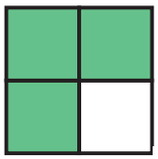
مِثالٌ تَكافُؤُ الكُسورِ الاعتياديَّةِ والكُسورِ العَشْريَّةِ

١ بَيِّنْ ما إذا كانَ ٠,٥ وَ $\frac{١}{٢}$ مُتَكافِئَيْنِ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

لإيجادِ الكَسْرِ العَشْرِيِّ الَّذي يُكافِئُ كَسْرًا مُعْطًى، يُسْتَحْسَنُ تَحْويلُ الكَسْرِ المُعْطى إلى كَسْرٍ مُكافِئٍ، مَقامُهُ ١٠ أَو ١٠٠

مِثـــالٌ إيجادُ كسرٍ مكافئ



٢ أُكْتُبِ الكَسْرَ الاعتياديَّ وَالكَسْرَ العَشْرِيَّ اللذيْنِ يُعَبِّرانِ عَنِ الجُزْءِ المُظَلَّلِ في الشَّكْلِ المُجاور.

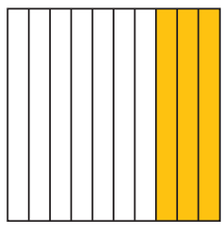
تُظْهِرُ القائِمَةُ التّاليَةُ بَعْضَ الكُسورِ الاعتيَادِيةِ وَالكُسورِ العَشْرِيَّةِ الَّتي تُكافِئُها.

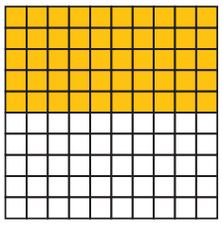
تكافؤُ الكسورِ الاعتيَادية مَعَ الكسورِ العشرية — مفهوم أساسي

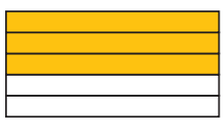
$\frac{١}{٢} = ٠,٥$	$\frac{١}{٤} = ٠,٢٥$	$\frac{٢}{٤} = ٠,٥$	$\frac{٣}{٤} = ٠,٧٥$
$\frac{١}{٥} = ٠,٢$	$\frac{٢}{٥} = ٠,٤$	$\frac{٣}{٥} = ٠,٦$	$\frac{٤}{٥} = ٠,٨$

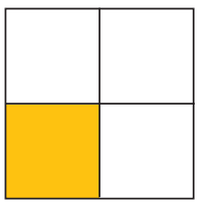
تأكَّـدْ

أُكْتُبْ كَسْرًا اعتياديًّا وَكَسْرًا عَشْرِيًّا يُعبِّرانِ عن الجُزْءِ المُظَلَّلِ في كُلٍّ ممَّا يأتي: المثالان ١، ٢

١ 

٢ 

٣ 

٤ 

أُكْتُبْ كُلَّ كَسْرٍ ممَّا يأتي على صورَةِ كَسْرٍ عَشْرِيٍّ: مثال٢

٥ $\frac{٦}{١٠}$ ٦ $\frac{٦}{١٠٠}$ ٧ $\frac{٢}{٤}$ ٨ $\frac{٤}{٥}$

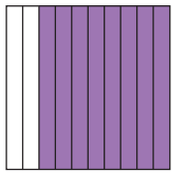
٩ أَجابَ لُؤَيٌّ إجابَةً صَحيحَةً عن ٢٠ سُؤالًا مِنْ ٢٥ سؤالًا في اخْتِبارٍ ما. إذا كانَ لجميعِ الأسئلةِ الدرجةُ نفسُها فاكْتُبْ درجَةَ لُؤَيٍّ على صورَةِ كَسْرٍ اعْتِيَادِيٍ، وعلى صورَةِ كَسْرٍ عَشْرِيٍّ.

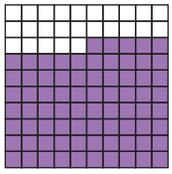
١٠ تَحَدَّثْ ماذا تُلاحِظُ على $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٦}{٨}$ ، $\frac{١٢}{١٦}$ ؟

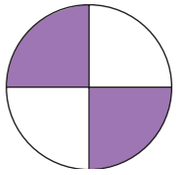
وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

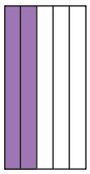
تَـدَرَّبْ وَحُلَّ المَسَائِلَ

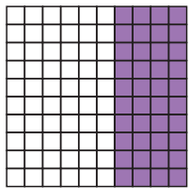
أُكْتُبْ كَسْرًا اعتياديًّا وَكَسْرًا عَشْرِيًّا يُعَبِّرانِ عَنِ الجُزْءِ المُظَلَّلِ في كُلٍّ ممّا يأتي: المثالان ١ ، ٢

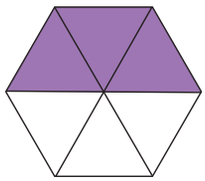
١١ 

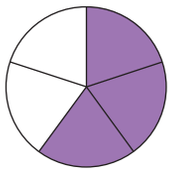
١٢ 

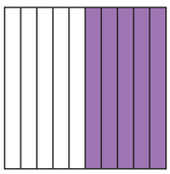
١٣ 

١٤ 

١٥ 

١٦ 

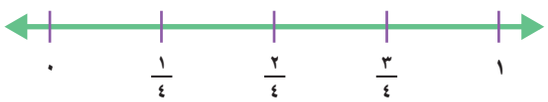
١٧ 

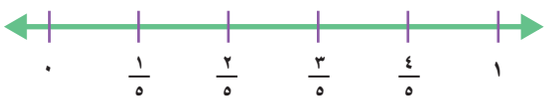
١٨ 

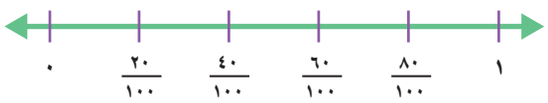
أُكْتُبْ كُلَّ كَسْرٍ ممَّا يأتي على صورَةِ كَسْرٍ عَشْرِيٍّ: مثال٢

١٩ $\frac{٧٨}{١٠٠}$ ٢٠ $\frac{٤}{١٠}$ ٢١ $\frac{٣}{٥}$ ٢٢ $\frac{١}{٤}$

أَعِدْ تدريجَ خطِّ الأَعْدادِ فيما يأتي مُسْتَعْمِلًا الكُسورَ العَشْرِيَّةَ المُكافِئَةَ.

٢٣ 

٢٤ 

٢٥ 

٢٦

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

٢٧ **اكْتَشِفِ الخَطَأَ:** كَتَبَ كُلٌّ مِنْ عثمان وَبِلالٍ $٢\frac{٣}{٤}$ عَلى صورَةِ كَسْرٍ عَشْرِيٍّ. أَيُّهُما كَتَبَهُ عَلى نَحْوٍ صَحيحٍ؟ فَسِّرْ إجابَتَكَ.

بلالٌ: $٢\frac{٣}{٤} = ٢,٧٥$

عثمانُ: $٢\frac{٣}{٤} = ٢,٣٤$

٢٨ **أُكْتُبُ** العَدَدَ المُناسِبَ في الفَراغِ: ■ ، $٠ = \frac{٥}{٥٠}$ اشْرَحْ كَيْفَ عَرَفْتَ ذَلِكَ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

١١ – ٨

الكُسورُ العَشْريَّةُ وَالكُسورُ الاعتياديَّةُ وَالأَعْدادُ الكَسْريَّةُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقارِنُ الكُسورَ العَشْريَّةَ وَالكُسورَ الاعتياديَّةَ وَالأَعْدادَ الكَسْريَّةَ وَأُرَتِّبُها.

اسْتَعِدّ

يُوضِّحُ الجَدْوَلُ المُجاوِرُ مِقْدارَ الزِّيادَةِ السَّنَويَّةِ بالسَّنْتِمِتْراتِ في طولِ وَليدٍ خلالَ أَرْبَعِ سَنَواتٍ. في أَيِّ سِنٍّ كَانَت الزِّيادةُ في طُولِ وَليدٍ أكثَرَ؟ وفي أيِّها كانت أَقَلَّ؟

التغير في طول وليد	
العمر	زيادة الطول (سم)
٧	٥,٥
٨	$٥\frac{١}{٤}$
٩	٥,٠
١٠	$٥\frac{٣}{٤}$

لِلْمُقارَنَةِ بينَ الكُسورِ الاعتياديَّةِ وَالكُسورِ العَشْريَّةِ، أُكْتُبِ الكُسورَ الاعتياديَّةَ على صورَةِ كُسورٍ عَشْريَّةٍ، أو العكس ثُمَّ قارِنْ بَيْنَها.

مثالٌ مِن واقِعِ الحَياةِ

مقارنةُ الكسورِ والأعدادِ الكسريةِ وترتيبُها

١ **القِيَاسُ:** في أيِّ سنٍّ كَانَتِ الزِّيادةُ في طولِ وَليدٍ أكبَرَ؟ وفي أيِّ سنٍّ كَانتِ الزيادةُ أَقلَّ؟

تأكَّدْ

قارنْ مستعملًا (> أو < أو =): مثال ١

١) $١,٢٥ \bigcirc ١\frac{١}{٤}$ ٢) $٩,٢ \bigcirc ٩\frac{٢}{١٠}$ ٣) $٣,٣ \bigcirc ٣\frac{٣}{١٠٠}$

اِسْتَعْمِلْ خطَّ الأَعْدادِ لِلتَّرْتيبِ منَ الأَكْبَرِ إلى الأَصْغَرِ . مثال ١

٤) $٦,٣٤ ، ٦\frac{١}{٤} ، ٦,٥ ، ٦\frac{٢١}{١٠٠}$ ٥) $٦,١ ، ٦\frac{٤}{١٠} ، ٦,٤٨ ، ٦\frac{١}{٥}$

٦) تَحَدَّثْ: هَلِ الجُمْلَةُ: $٥,٥ = \frac{٣}{٦}٥ = \frac{٤٤}{٨}$ صَحيحَةٌ أَمْ لا؟ فَسِّرْ إجابَتَكَ.

تَدَرَّبْ وَحُلَّ المَسَائِلَ

قارنْ مستعملًا (> أو < أو =): مثال ١

٧) $٧ \bigcirc ٦\frac{٩}{١٠}$ ٨) $٣,٠٣ \bigcirc ٣\frac{٣}{١٠٠}$ ٩) $٤ \bigcirc \frac{١٦}{٤}$

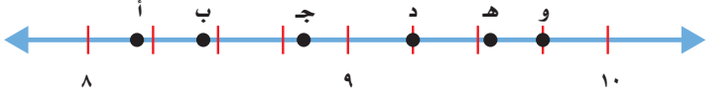
١٠) $١٢,٥ \bigcirc ١٢\frac{٢}{٥}$ ١١) $٥,٣ \bigcirc ٥,٠٣$ ١٢) $٤,١ \bigcirc ٤\frac{١}{١٠}$

اِسْتَعْمِلْ خطَّ الأَعْدادِ لِلتَّرْتيبِ مِنَ الأَكْبَرِ إلى الأَصْغَرِ. مثال ١

١٣) $١٠\frac{١}{٢} ، ١٠,٩ ، ١٠\frac{٣٦}{١٠٠} ، ١٠,٧٥$ ١٤) $٥,٧١ ، ٥\frac{٦٧}{١٠٠} ، ٤\frac{٥}{١٠} ، ٤,٧٥$

١٥) $\frac{٥}{١٠} ، \frac{٣}{٤} ، ٠,٣٨ ، \frac{٢٥}{١٠٠} ، \frac{١}{١}$ ١٦) $\frac{٤}{٥} ، ٢,٢٥ ، ٢\frac{٣}{٤} ، ٢,٧٧$

حددِ النقطةَ التي تمثِّلُ كلًّا من الأعدادِ الكسريةِ أو الكسورِ العشريةِ الآتيةِ على خطِّ الأعدادِ:



١٧) $٩\frac{٦}{١٠}$ ١٨) $٨,٢$ ١٩) $٨\frac{٤}{٥}$ ٢٠) $٩\frac{١}{٤}$

٢١) **القياسُ:** يوضِّحُ الجَدْوَلُ المُجاوِرُ كَمِّياتِ الأَمْطارِ الهاطِلَةِ على مَدينَةٍ في مَنْطقةِ عَسيرٍ خلالَ ٣ أَشْهُرٍ. رَتِّبْ كَمِّيّاتِ الأَمْطارِ مِنَ الأَكْبَرِ إلى الأَصْغَرِ.

الشهر	كمية الأمطار (سم)
رجب	$١\frac{٣}{٥}$
شعبان	٢,٢٥
رمضان	$٢\frac{٣}{٥}$

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

٢٢ **اكْتَشِفِ المُخْتَلِفَ:** حَدِّدِ العَدَدَ المُخْتَلِفَ فِيما يَلي، ثمَّ وضِّحْ إِجابَتَكَ.

ثلاثة وخمسة أعشار	٣ + ٠,٥	$٣\frac{1}{٢}$	٣,٠٥

تدريب على اختبار

٢٣ اكتبْ كسرًا عشريًّا يكافئُ الكسرَ الاعتياديَّ $\frac{١}{٤}$ (الدرس ١١-٧)

أ) ٠,٤ جـ) ٠,٢

ب) ٠,٢٥ د) ٠,١٤

٢٤ أيُّ مجموعاتِ الكسورِ العشريةِ الآتيةِ مرتبةٌ منَ الأصغرِ إلَى الأكبرِ ؟ (الدرس ١١-٦)

أ) ٥,١٢ ، ٤,٣ ، ٥,٧٢ ، ٤,٠٣

ب) ٤,٣ ، ٤,٠٣ ، ٥,١٢ ، ٥,٧٢

جـ) ٤,٠٣ ، ٤,٣ ، ٥,١٢ ، ٥,٧٢

د) ٤,٣ ، ٤,٠٣ ، ٥,٧٢ ، ٥,١٢

مراجعة تراكمية

اكتبْ كلَّ كسرٍ مما يأتي على صورةِ كسرٍ عشريٍّ: (الدرس ١١-٧)

٢٥ $\frac{٤}{١٠}$ ٢٦ $\frac{٣٥}{١٠٠}$ ٢٧ $\frac{٤}{٥}$

القياسُ: بدأَ أحمدُ التدريبَ الرياضيَّ الساعةَ ٣:٢٥ مساءً، واستمرَّ لمدةِ ١٣٥ دقيقةً. في أيِّ ساعةٍ انتهى أحمدُ من التدريبِ؟ (الدرس ٩-٨)

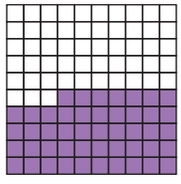
رتِّبْ كلًّا من الكسورِ العشريةِ التاليةِ من الأكبرِ إلى الأصغرِ: (الدرس ١١-٦)

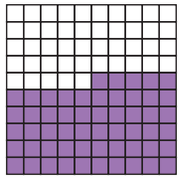
٢٨ ١,٥ ، ١,٨ ، ١,٢ ، ٢,١

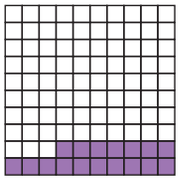
٢٩ ٣,٢ ، ٢,٣ ، ٣,٢٣ ، ٢,٣٢

٣٠ ٧,٨ ، ٨,٧٨ ، ٧,٨٨ ، ٨,٧

اكتبِ الكسرَ الاعتياديَّ والكسرَ العشريَّ اللذينِ يعبرانِ عن الجزءِ المظلَّلِ في كلٍّ مما يأتي: (الدرس ١١-٢)

٣١ 

٣٢ 

٣٣ 

هيّا بنا نلعب

لُعبَةُ المُقارنةِ

مقارنةُ الكسورِ الاعتياديةِ مع الكسورِ العشريةِ

عَدَدُ اللاعِبينَ: ٢

أَدَواتُ اللُّعْبَةِ:

١٠ بطاقاتٍ

اِسْتَعِدَّ:

- يُكتبُ على كلِّ بطاقةٍ جملةٌ تحتوي على كسرٍ عشريٍّ وكسرٍ اعتياديٍّ، باستعمالِ إحدى الإشاراتِ (> ، < ، =)، بحيثُ تكونُ ٥ جملٍ صحيحةً، و٥ جملٍ خاطئةً، (بعضُ الأمثلةِ موضَّحةٌ على اليسارِ).

$\frac{١}{٣} > ٠,٢٥$

$\frac{١٠}{٢٠} < ٠,٥$

$\frac{٣}{٤} = ٠,٧٥$

$\frac{٧٥}{١٠٠} > ٠,٨$

اِبْدأْ:

- يخلطُ أحدُ اللاعبينِ الأوراقَ.
- يضعُها مقلوبةً على الطاولةِ.
- يسحبُ اللاعبُ الأولُ بطاقةً، ويقررُ ما إذا كانت صحيحةً أم خاطئةً.
- يحتفظُ اللاعبُ بالبطاقةِ إذا كانَت إجابتُهُ صحيحةً، ويسحبُ مرةً أخرى. وأما إذا كانَت إجابتُهُ خاطئةً فتعادُ البطاقةُ، ويسحبُ اللاعبُ الآخرُ بطاقةً.
- الفائزُ هو من يجمعُ بطاقاتٍ أكثَر.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

اخْتِبارُ الْفَصْلِ

ضعْ علامة (✓) أمامَ العِبارةِ الصَّحيحةِ و علامة (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصَّحيحةِ:

١ يَحْتَوِي الكَسْرُ العَشْرِيُّ ٠,٠٥ عَلَى خَمْسَةِ أَعْشارٍ.

٢ تَدُلُّ الأَعْدَادُ $٦\frac{٥}{٢٠}$، $٦\frac{١}{٤}$، ٦,٢٥ عَلَى الكَمِيَّةِ نَفْسِهَا.

قارِنْ مستعملًا (> ، < ، =):

٣ $١,٧٥ \bigcirc 1\frac{٣}{٤}$

٤ $٣\frac{٢}{١٠٠} \bigcirc ٣,٢$

٥ **اختيارٌ من مُتعَدِّدٍ:** أَيُّ الجُمَلِ التّاليَةِ غَيْرُ صَحيحٍ؟

أ) $\frac{١}{٤} = ٠,٢٥$

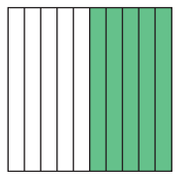
ب) $\frac{٦}{٨} = ٠,٧٥$

جـ) $\frac{١}{٤} = ١,٢$

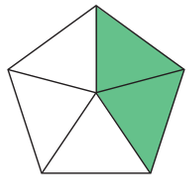
د) $٠,٢ = ٠,٢٠$

اُكْتُبْ كسرًا اعتياديًّا وكسرًا عشريًّا يعبرانِ عن الجزءِ المُظَلَّلِ في كلٍّ مما يأتي:

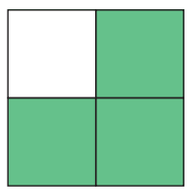
٦



٧



٨



اِسْتَعْمِلْ خَطَّ الأَعْدادِ لترتيبِ الأعدادِ في كلٍّ مما يأتي مِنَ الأَكْبَرِ إلى الأَصْغَرِ:

٩ ٧,٨ ، ٧,٨٧ ، ٨,٧٨ ، ٨,٧

١٠ $\frac{٣}{٤}$ ، ٢,٢٥ ، $٢\frac{٣}{٤}$ ، ١,٧٥

١١ **اختيارٌ من مُتعَدِّدٍ:** أَيُّ تَرْتيبٍ ممّا يأتي يُعَبِّرُ عَنْ مَواقِعِ النِّقاطِ الظّاهِرَةِ في الشَّكْلِ؟

أ) ٢,١ ، ٢,٢ ، $٢\frac{١}{٤}$

ب) ٢,١ ، $٢\frac{٤}{١٠}$ ، ٢,٧

جـ) ٢,٠١ ، ٢,٠٤ ، $\frac{٧}{١٠٠}$

د) $٢\frac{١}{١٠}$ ، ٢,١ ، $٢\frac{٤}{١٠}$

اكتبْ كلًّا مما يأتي على صورةِ كسرٍ اعتياديٍّ، وكسرٍ عشريٍّ:

١٢ تسعةَ أعشارٍ.

١٣ عشرينَ جزءًا من مئةٍ.

اكتبْ كلًّا مما يأتي على صورةِ كسرٍ عشريٍّ:

١٤ $٤\frac{٧}{١٠}$

١٥ $١٨\frac{٦٥}{١٠٠}$

١٦ **اُكْتُبْ** كيفَ تَجدُ العددَ الصحيحَ في الفراغِ:

$\square, ٠ = \frac{٧}{١٠}$

الفصل ١١

الاختبار التراكمي

الفصول ٧-١١

الجزء ١ اختيار من متعدد

اختر الإجابةَ الصحيحةَ:

١ أوجدْ ناتجَ ٨٧٨ ÷ ٩

أ) ٩٧ جـ) ٩٧ والباقي ٥

ب) ٩٥ والباقي ٧ د) ٩٦ والباقي ٨

٢ رتِّبِ الكسورَ التاليةَ من الأصغرِ إلى الأكبرِ:

$\frac{٥}{١٢}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٢}{٣}$

أ) $\frac{٥}{٢}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٢}{٣}$ جـ) $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{٥}{١٢}$

ب) $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٥}{١٢}$ ، $\frac{٢}{٣}$ د) $\frac{٥}{١٢}$ ، $\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$

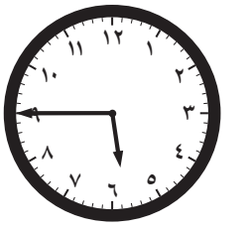
٣ أيُّ الرموزِ التاليةِ يجعلُ الجملةَ

١,٤٥ ● ١,٤٢ صحيحةً؟

أ) > جـ) =

ب) < د) +

٤ تبينُ الساعةُ التاليةُ وقتَ أذانِ المغربِ في أحدِ الأيامِ. إذا كانَ أذانُ العشاءِ بعدَ أذانِ المغربِ بـ ساعةٍ و ٢٥ دقيقةً، ففي أيِّ ساعةٍ يكونُ أذانُ العشاءِ؟



أ) ٦:٤٠ جـ) ٧:١٠

ب) ٦:٥٥ د) ٧:١٥

٥ أيُّ الكسورِ العشريةِ التاليةِ هو الأكبرُ قيمةً؟

أ) ١١,٥ جـ) ١,١٥

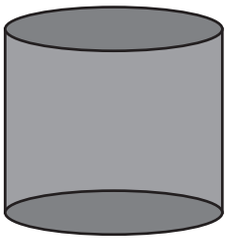
ب) ٠,٥١ د) ٥,١١

٦ يزدادُ طولُ نبتةٍ $\frac{٤}{٥}$ سنتمترٍ أسبوعيًّا. أيُّ الكسورِ العشريةِ الآتيةِ يكافئُ $\frac{٤}{٥}$ ؟

أ) ٠,٧ جـ) ٠,٨

ب) ٠,٧٥ د) ٠,٨٥

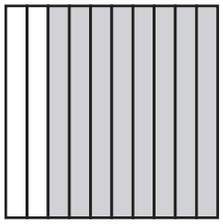
٧ سمِّ الشكلَ الثلاثيَّ الأبعادِ الذي له وجهانِ دائريانِ.



أ) مخروطٌ جـ) منشورٌ

ب) أسطوانةٌ د) كرةٌ

٨ اكتبِ الكسرَ العشريَّ الذي يمثِّلُ الجزءَ المظلَّلَ في الشكلِ التالي:

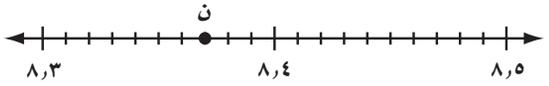


أ) ٨ جـ) ٠,٨

ب) ٠,٨٨ د) ٠,٠٨

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

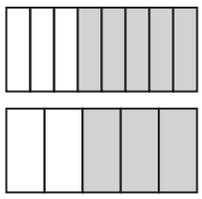
٩ حدِّدِ الكسرَ العشريَّ الذي تمثِّلُه النقطةُ ن على خطِّ الأعدادِ التالي.



أ) ٨,٣٦ جـ) ٨,٣٧

ب) ٨,٣٤ د) ٨,٣٨

١٠ ما الجملةُ التي تعبِّر عن الجزأينِ المظلَّلينِ في الشكلينِ التاليينِ؟



أ) $\frac{٣}{٨} = \frac{٣}{٥}$ جـ) $\frac{٣}{٨} > \frac{٢}{٥}$

ب) $\frac{٥}{٨} < \frac{٣}{٥}$ د) $\frac{٣}{٥} < \frac{٥}{٨}$

١١ أيُّ مجموعاتِ الكسورِ التاليةِ مرتبةٌ من الأصغرِ إلى الأكبرِ؟

أ) ٠,٦ ، ٠,٠٦ ، ٠,٦٦

ب) ٠,٠٦ ، ٠,٦٦ ، ٠,٦

جـ) ٠,٦٦ ، ٠,٦ ، ٠,٠٦

د) ٠,٠٦ ، ٠,٦ ، ٠,٦٦

١٢ ما الكسرُ العشريُّ المكافئُ للعددِ الكسريِّ $٣\frac{٨}{١٠٠}$ ؟

أ) ٣,٠٨ جـ) ٣,٨٠

ب) ٣,٨ د) ٨,٠٣

الجزء ٢ الإجابة القصيرة

أجبْ عن الأسئلة التالية:

١٣ صالةٌ مستطيلةٌ مساحتُها ٨٤ مترًا مربعًا وطولها ١٢ مترًا ، ما عرضُهَا؟

١٤ اكتبْ $٥\frac{٣}{٧}$ في صورةِ كسرٍ غيرِ فعليٍّ.

١٥ اكتبْ $\frac{٢٧}{٤}$ في صورةِ عددٍ كسريٍّ.

الجزء ٣ الإجابة المطولة

أجبْ عن السؤالِ التالي موضِّحًا خطواتِ الحلِّ:

١٦ عدّ أَحمَدُ بالنمطِ العَدَديِّ التالي:

٦٠٠٠، ١٢٠٠، ٢٤٠، ...

أ) ما قاعدة النمطِ الذِي عدَّ بِهِ أحمدُ؟

ب) ما العددُ التالِي فِي النمطِ؟

هل تحتاجُ إلى مساعدةٍ إضافيةٍ؟																
إذا لم تستطعِ الإجابةَ عن السؤال...	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
فعدْ إلى الدرسِ...	٥-٧	٥-١٠	٦-١١	٨-٩	٦-١١	٧-١١	١-٨	١-١١	٥-١١	٥-١٠	٦-١١	٣-١١	٣-٩	٦-٢٠	٦-١٠	٦-٧

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

اختبر نفسك

١ اُكتبْ كَسرًا عَشريًا أَكبرَ مِن $\frac{١}{٢}$ ٨ وَأصغرَ مِن $٨\frac{٣}{٤}$.

٢ أَشارَ تَقريرُ صحَفيٌّ إلى أَنَّ حَجمَ أَعمالِ الحَفريَّاتِ في مشرُوعِ القَدِّيةِ بلغَ ٤,٢٥ مليون م٢ ، بَينمَا ذَكرَ تَقريرٌ آخرَ أَنَّهَا بَلغتْ $٤\frac{١}{٤}$ مليون م٢ . أَيُّ التَّقريرينِ صَدرَ قَبلَ الآخَرِ؟ وَضِّح السَّببَ.

٣ العَددُ $\frac{٥}{١٠٠}$ هُو:
أ) ٠,٥
ب) ٠,٠٥
ج) ٥,٠
د) ٠,٥٠

٤ كَتبَ خَالدْ كَسرًا عشريًا كَانَ فِيه الرَّقمُ ٨ فِي مَنزلةِ الأَجزاءِ مِن عَشرةٍ والرَّقمُ ٥ فِي مَنزلةِ الأَجزاءِ مِن مِئة، أَيُّ الكُسورِ العَشريَّةِ التاليةِ يُمكنُ أَنْ يُمثِّلَ مَا كَتبَه خَالدْ:
أ) ٠,٥٨
ب) ٨,٥
ج) ٠,٨٥
د) ٨,٥

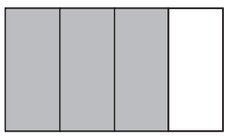
٥ العَددُ خَمسَة عشَر وثَمانِية مِن مِئة يُكتبُ فِي صُورةِ الكَسرِ العَشريِّ:
أ) ١٥,٨
ب) ١٥,٠٨
ج) ١٥,٨
د) ١٥٨,٠

٦ يَتَمرنُ أَحمدُ خِلالَ ثَلاثةِ أَيام عَلى رياضةِ رُكوبِ الدَّراجَةِ، فَقطعَ فِي اليَومِ الأَوَّلِ مَسافَةَ ١,٢٥ كِم، وَفِي اليَومِ الثَّانِي مَسافَة ١,٢٢ كِم، وفِي اليَومِ الثَّالثِ مَسافَة ١,٠٣ كِم. فِي أَيٍّ مِن الأَيامِ الثَّلاثةِ قَطعَ أَحمدُ المَسافَةَ الأَطول، وَفي أَيٍّ مِنهَا قَطعَ المَسافَةَالأَقصَر؟

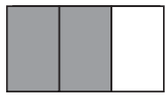
٧ فِي إِحدَى حَدائقِ الأَطفَالِ؛ يُوجَدُ ١٠ أولادٍ و٢٠ بنتًا، أَيُّ العِباراتِ التاليةِ صَحيحَةٌ حَسبَ تلك المَعلُومَة:
أ) الأَولادُ يُمثلُونَ ثُلثَ عَددِ الأَطفَالِ
ب) البَناتُ يُمثلْنَ نِصفَ عَددِ الأَطفَالِ
ج) الأَولادُ يُمثلُونَ نِصفَ عَددِ الأَطفَالِ
د) البَناتُ يُمثلْنَ ثُلثَ عَددِ الأَطفَالِ

٨ أَيُّ الأَشكَالِ التاليةِ لا يُمثِّلُ الكَسرَ العَشرِيَّ ٠,٧٥.

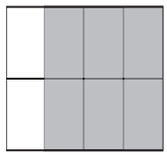
أ)



ب)



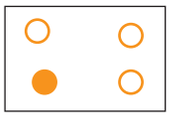
ج)

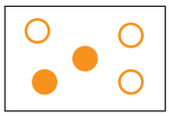


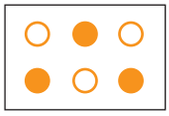
د)

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

٩ فِي أَيِّ الأَشكَالِ التاليةِ تكونُ ٠,٥ مِن الكراتِ مُظَلَّلة؟

أ) 

ب) 

ج) 

د)

---

١٠ أَيُّ الكَسرَينِ أَكبرُ $\frac{١}{٢}$ أو ٠,٢٥؟ فَسِّرْ إجَابَتَك.

أُجيبُ وأَتحقَّقُ