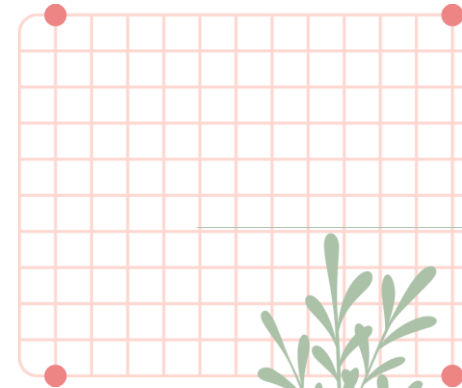


# سلسلة عروض رفة الرياضيات

للف الثاني الابتدائي  
الفصل الدراسي الثاني

اعداد / أ. مباركة علي الزبيدي



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

أما بعد

### نبذة تعريفية لمجموعة رفعة

هي مجموعة تدار من قبل معلمي ومعلمات الرياضيات من جميع أنحاء المملكة، وهي قائمة على التطوير المهني لجميع المعلمين

والمعلمات، و ابتكار الأفكار الإبداعية للتعليم والإنتاج الموثق لكل ما يخص الرياضيات والتعليم العام.

وبهدف التسهيل والتيسير لمادة الرياضيات، نقدم لكم

" سلسلة رفعة الرياضيات للعروض المرئية "

للفصل الثاني الابتدائي الفصل الدراسي الثاني

نسأل الله أن يجعله خالصاً لوجهه و أن تجدوا فيه الفائدة ..

|   |                                                            |   |                                                            |
|---|------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|
| ○ | الفصل السابع: القياس : النقود والزمن.....٢٠٧               | ○ | الفصل الخامس: جمع الأعداد المكونة من رقمين.....٥           |
| ○ | التهئية.....٢٠٨                                            | ○ | جمع العشرات.....٦                                          |
| ○ | النقود (ريال،ريالان،٥ ريالات، ١٠ ريالات ، ٥٠ ريال).....٢١٤ | ○ | جمع بالعد التصاعدي.....٢٠                                  |
| ○ | عد النقود.....٢٣٠                                          | ○ | أحل المسألة: أحل عكسيا.....٣١                              |
| ○ | النقود (١٠٠ ريال).....٢٤٠                                  | ○ | جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد أو رقمين.....٤١       |
| ○ | ترتيب الأعمال اليومية.....٢٥٠                              | ○ | الجمع بإعادة التجميع.....٥٢                                |
| ○ | الوقت بالساعات الكاملة.....٢٦٧                             | ○ | جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد بإعادة التجميع.....٦٣ |
| ○ | الوقت بنصف الساعة.....٢٧٩                                  | ○ | جمع عددين مكونين من رقمين بإعادة التجميع.....٧٤            |
| ○ | تقدير الزمن.....٢٨٨                                        | ○ | تقدير ناتج الجمع.....؟.....٨٥                              |
| ○ | الوقت بربع الساعة.....٣٠٣                                  | ○ | جمع ثلاثة أعداد كل منها مكون من رقمين.....٩٨               |
| ○ | احل المسألة : أبحث عن نمط.....٣٢٠                          | ○ | استقصاء حل المسألة: اختار خطة مناسبة.....١٠٨               |
| ○ | الوقت لأقرب ٥ دقائق.....٣٢٩                                |   |                                                            |
| ○ | الفصل الثامن: الكسور.....٣٣٧                               | ○ | الفصل السادس: طرح الأعداد المكونة من رقمين.....١١٨         |
| ○ | التهئية.....٣٣٨                                            | ○ | طرح العشرات.....١١٩                                        |
| ○ | كسور الوحدة.....٣٤٥                                        | ○ | الطرح بالعد التنازلي.....١٢٨                               |
| ○ | الكسور الدالة على أكثر من جزء.....٣٥٨                      | ○ | الطرح بدون إعادة تجميع.....١٣٩                             |
| ○ | أحل المسألة : أرسم صورة.....٣٦٦                            | ○ | الطرح بإعادة تجميع.....١٤٧                                 |
| ○ | الكسور المساوية للواحد.....٣٧٣                             | ○ | أحل المسألة: اكتب جملة عددية.....١٥٦                       |
| ○ | مقارنة الكسور.....٣٨١                                      | ○ | طرح عدد مكون من رقم واحد من عدد مكون من رقمين.....١٦٧      |
| ○ | الكسور كأجزاء من مجموعة.....٣٩٤                            | ○ | طرح عددين كل منهما مكون من رقمين.....١٧٦                   |
| ○ | استقصاء حل المسألة.....٤٠٥                                 | ○ | التحقق من صحة ناتج الطرح.....١٨٥                           |
| ○ | الخاتمة.....٤١٢                                            | ○ | تقدير ناتج الطرح.....١٩٥                                   |

الفصل

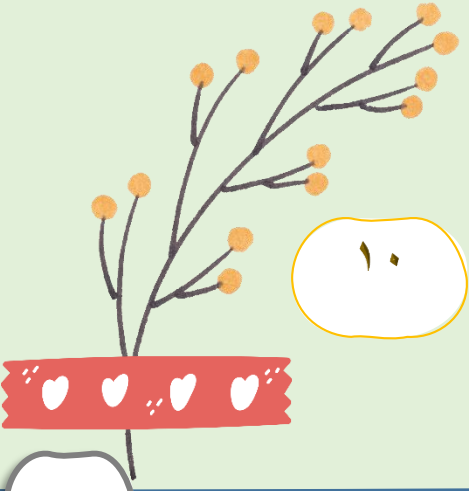


# جمع الأعداد المكونة من رقمين

- ❖ جمع العشرات
- ❖ جمع بالعد التصاعدي
- ❖ أحل المسألة: أحل عكسيا
- ❖ جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد أو رقمين
- ❖ الجمع بإعادة التجميع
- ❖ جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد بإعادة التجميع
- ❖ جمع عددين مكوّنين من رقمين بإعادة التجميع
- ❖ تقدير ناتج الجمع
- ❖ جمع ثلاثة أعداد كل منها مكون من رقمين

بسم الله الرحمن الرحيم

# جمع العشرات



١٠

معلمة المادة / مباركة الزبيدي

## البطاقة الثالثة

$$\begin{array}{l} \text{أجمع /} \\ 5 + 6 = \end{array}$$

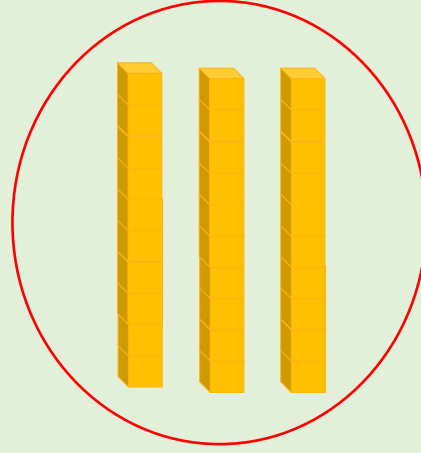
## البطاقة الثانية

حدد منزلة  
العشرات للعدد  
٣٤

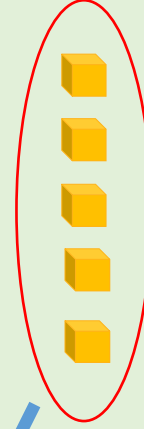
## البطاقة الأولى

$$\begin{array}{l} \text{أجمع /} \\ 4 + 4 = \end{array}$$



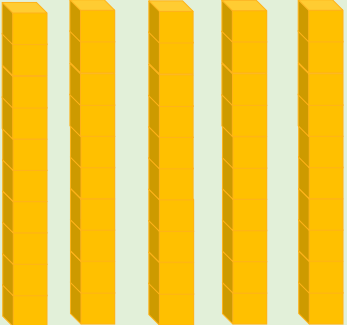
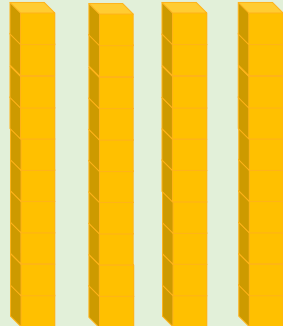
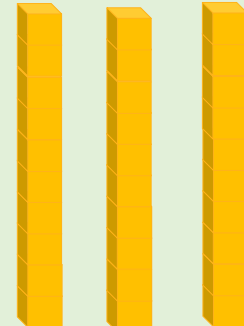


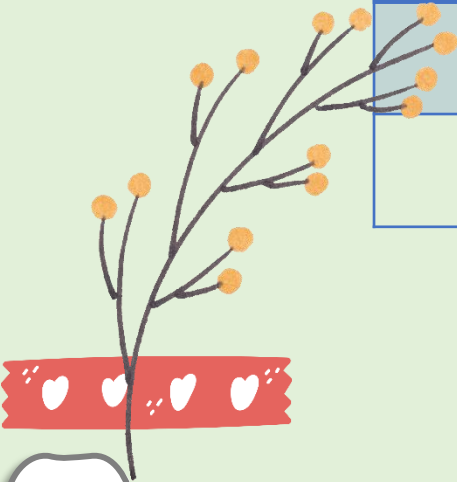
العشرات



الآحاد



|                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |
| ٥ عشرات                                                                           | ٤ عشرات                                                                             | ٣ عشرات                                                                             | ١ عشرات                                                                             |
|                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |

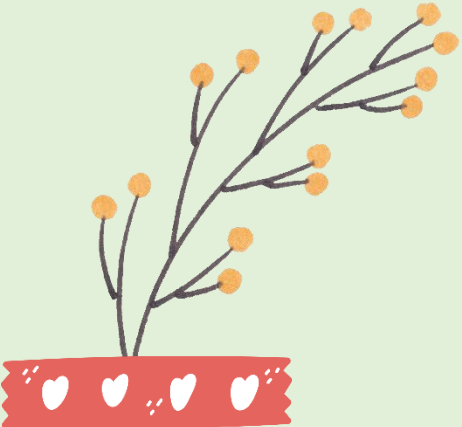


درس اليوم

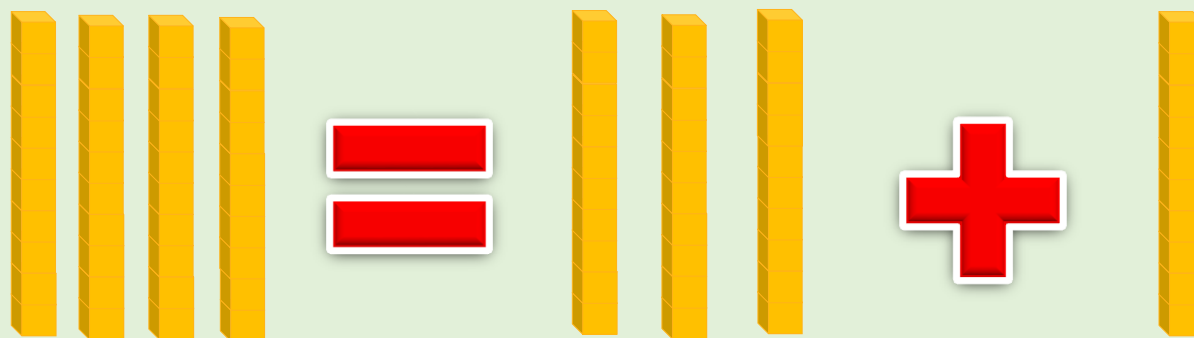
# جمع العشرات

فكرة الدرس /

أستعمل حقائق الجمع لأجمع العشرات

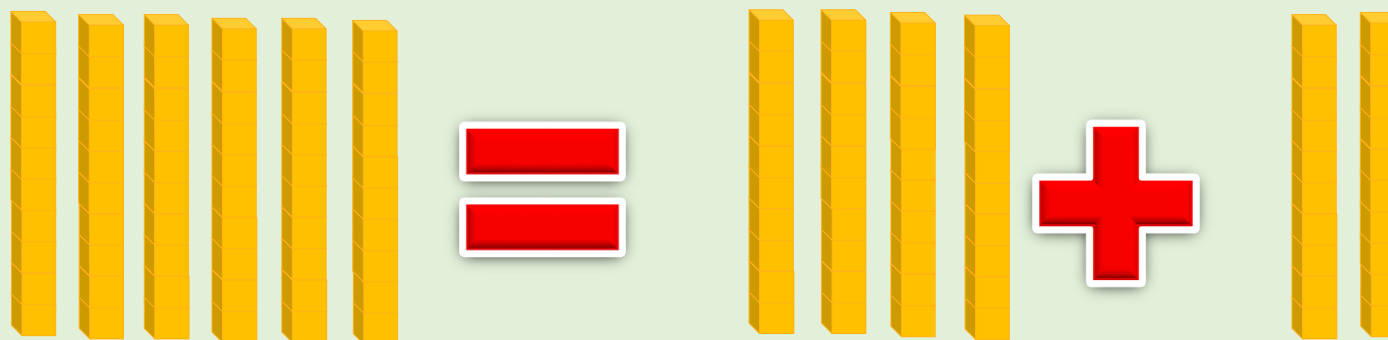






$$\boxed{\phantom{000}} = \boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}}$$

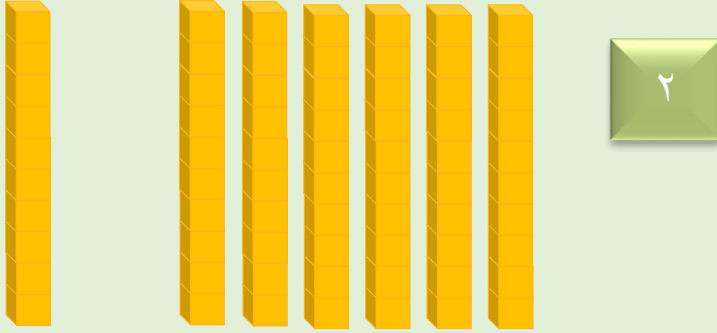




|                      |   |                      |   |                      |
|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|
| <input type="text"/> | = | <input type="text"/> | + | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | = | <input type="text"/> | + | <input type="text"/> |

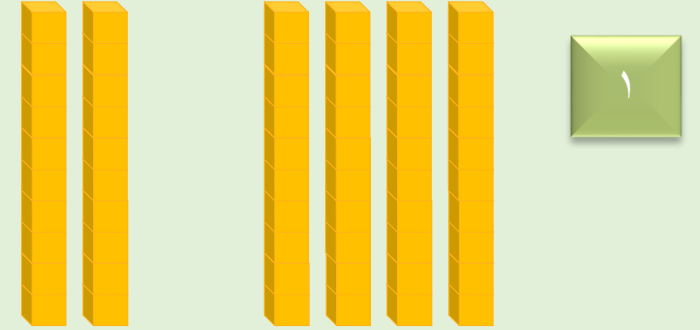


# أجد ناتج الجمع مستعملاً:



٦ عشرات + ١ عشرات = ..... عشرات  
..... = ٦٠ + ١٠

١٠



٤ عشرات + ٢ عشرات = ..... عشرات  
..... = ٢٠ + ٤٠



# أجد ناتج الجمع مستعملاً:



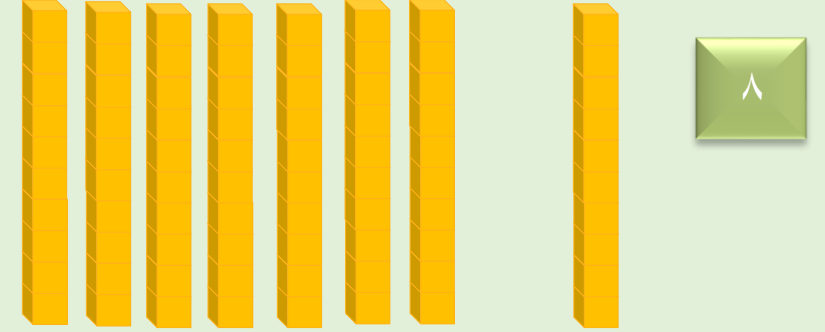
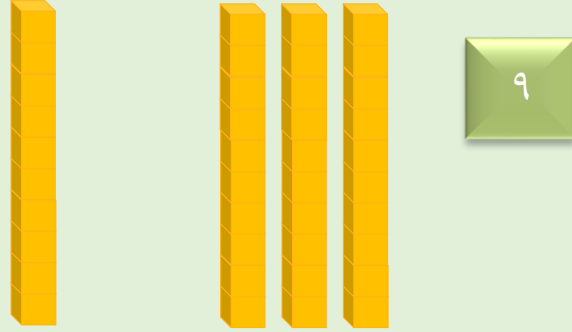
|                                                               |                                                               |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <p>٣ عشرات + ٤ عشرات = ..... عشرات</p> <p>..... = ٤٠ + ٣٠</p> | <p>٤ عشرات + ٢ عشرات = ..... عشرات</p> <p>..... = ٣٠ + ٢٠</p> |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

|                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| <p>..... = ٥٠ + ٣٠</p> | <p>..... = ٢٠ + ٢٠</p> |
|------------------------|------------------------|

١٠



# أجد ناتج الجمع مستعملاً: \_\_\_\_\_



٣ عشرات + ١ عشرات = ..... عشرات

..... = ١٠ + ٣٠

١ عشرات + ٧ عشرات = ..... عشرات

..... = ٧٠ + ١٠

١١



# أجد ناتج الجمع مستعملاً:

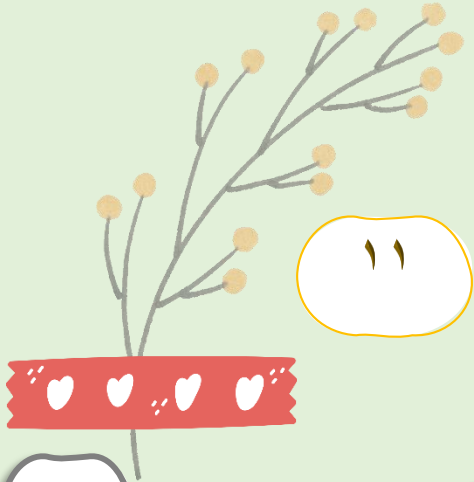


١٠ عشرات + ٥ عشرات = ..... عشرات  
..... = ٥٠ + ٢٠

١١ عشرات + ٦ عشرات = ..... عشرات  
..... = ٣٠ + ٦٠

١٢ ..... = ١٠ + ٥٠

١٣ ..... = ٤٠ + ٢٠



# أجد ناتج الجمع مستعملاً:



٣٠

١٧

٢٠ +

٥٠

١٦

٤٠ +

٤٠

١٥

٣٠ +

٤٠

١٤

٤٠ +

٣٠

٢١

٣٠ +

٢٠

٢٠

٧٠ +

٨٠

١٩

١٠ +

٥٠

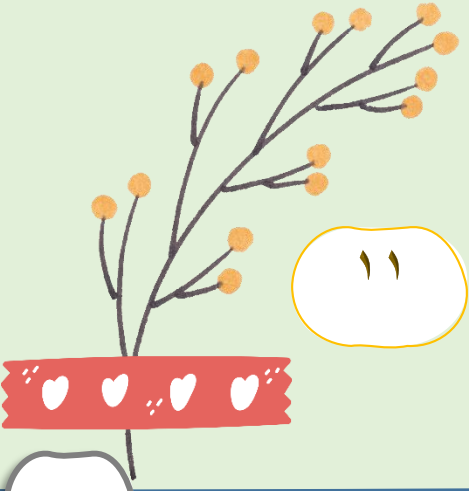
١٨

٢٠ +

١١

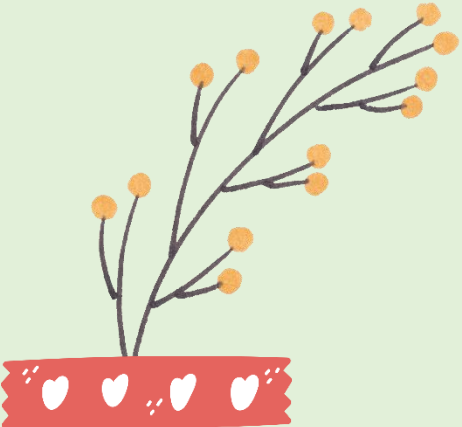
جمعت آمنه ٤٠ جزرة يوم الجمعة ، ثم جمعت ١٠ جزرات أخرى يوم السبت .  
كم جزرة جمعت آمنه في اليومين؟

جزرة ..... = ..... + .....





# الواجب في منصة مدرستي



بسم الله الرحمن الرحيم



# الجمع بالعد التصاعدي

معلمة المادة / مباركة الزبيدي



## مراجعة ما سبق



أجمع

$$٢٠ + ٢٠$$

$$= ٢٠ + ١٠$$

$$= ١٠ + ٥٠$$

$$= ٣٠ + ١٠$$





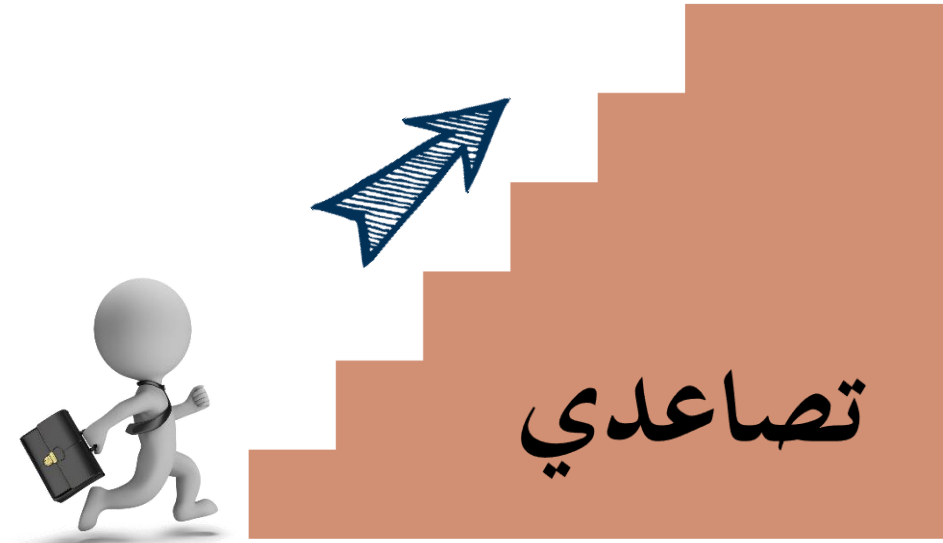
# الجمع بالعد التصاعدي

فكرة الدرس /

أجمع بالعد التصاعدي



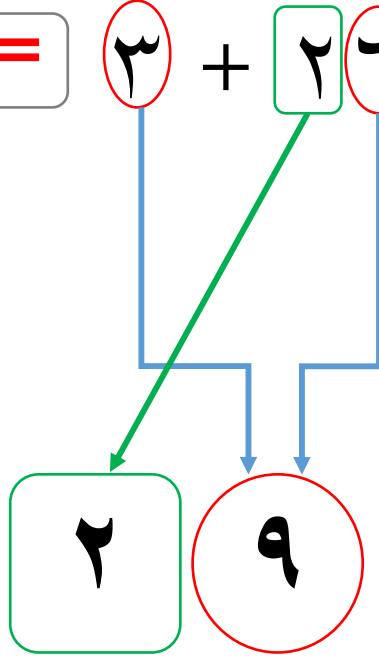
# الفرق بين التصاعدي و التنازلي



أستعد



أجد ناتج الجمع  $\boxed{\phantom{00}} = \textcircled{3} + \boxed{2}\textcircled{6}$



نبدأ بالآحاد

نجمعهم

ننظر إلى منزلة العشرات

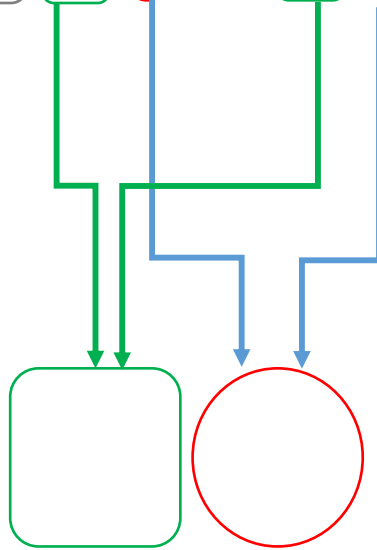
نجمعهم

١٢

أستعد



$$\boxed{\phantom{00}} = \boxed{3}\boxed{0} + \boxed{2}\boxed{6}$$



نبدأ بالآحاد

نجمعهم

ننظر إلى منزلة العشرات

نجمعهم

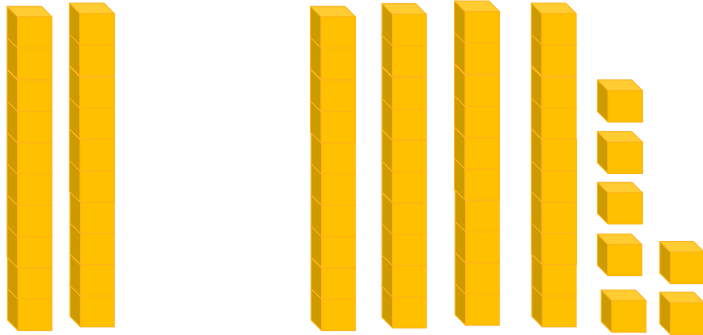
١٢



أتأكد

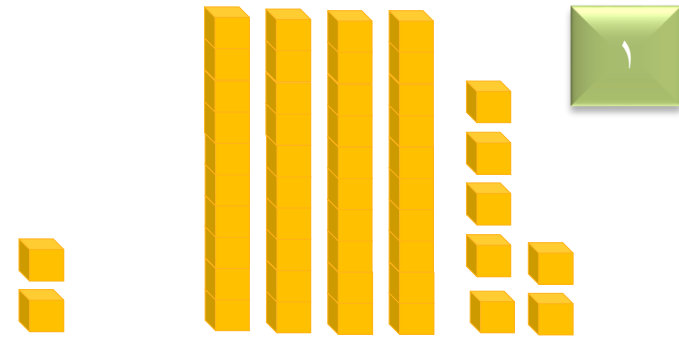


أجد ناتج الجمع مستعملاً:  و 



$$\dots\dots\dots = 20 + 47$$

١٢



$$\dots\dots\dots = 2 + 47$$

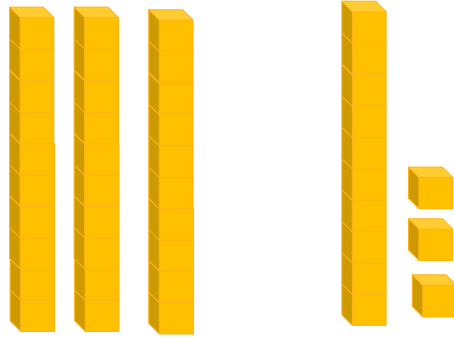




# أناكند



أجد ناتج الجمع مستعملاً:  و 



$$\dots\dots\dots = 30 + 13$$



$$\dots\dots\dots = 30 + 13$$

$$\dots\dots\dots = 32 + 6$$



$$\dots\dots\dots = 24 + 5$$



١٢





أجد ناتج الجمع مستعملاً:  و 

..... = ٧٠ + ١٢ 

..... = ١٠ + ٢٥ 

..... = ١٤ + ٣ 

..... = ٧٦ + ٢٠ 

..... = ٣ + ٦٦ 

..... = ٢ + ١٢ 

..... = ١٠ + ٥٣ 

..... = ٣٠ + ٦٦ 

١٣



# تقويم



أجد ناتج الجمع مستعملاً:  و 

|                                                                                                     |                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ..... = ٣٢ + ٣٠  | ..... = ١ + ٣٢  |
| ..... = ٤٤ + ٤٠  | ..... = ٣٢ + ٣  |

٣٢   
 ٢٠ +

١   
 ٨٨ +

١٠   
 ٨٨ +

٣   
 ٤٤ +

١٣



# الواجب



في منصة مدرستي

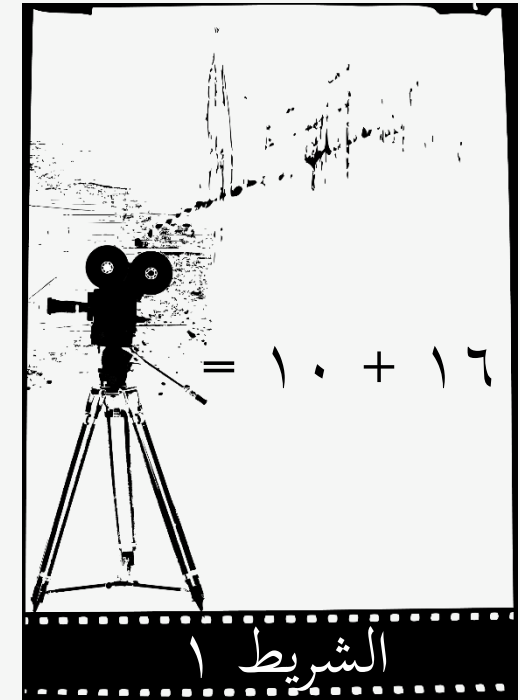
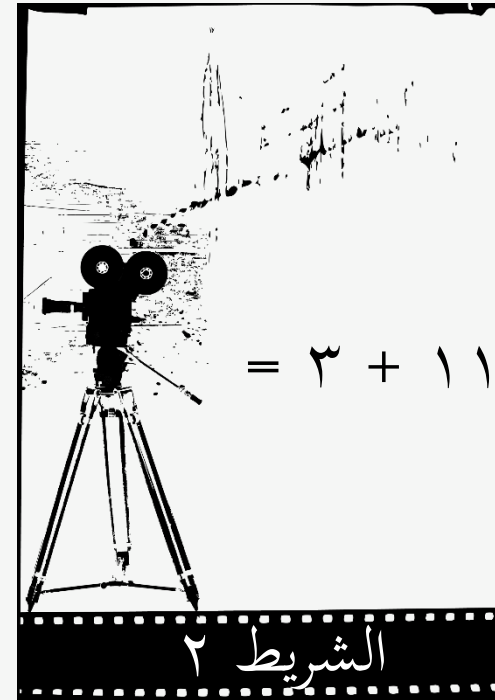
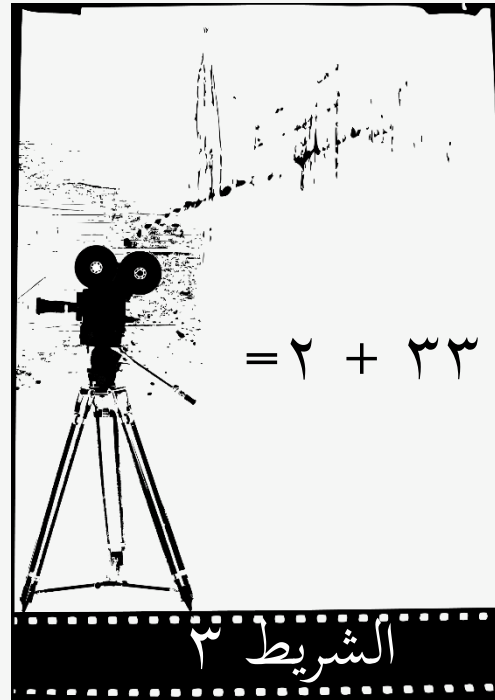
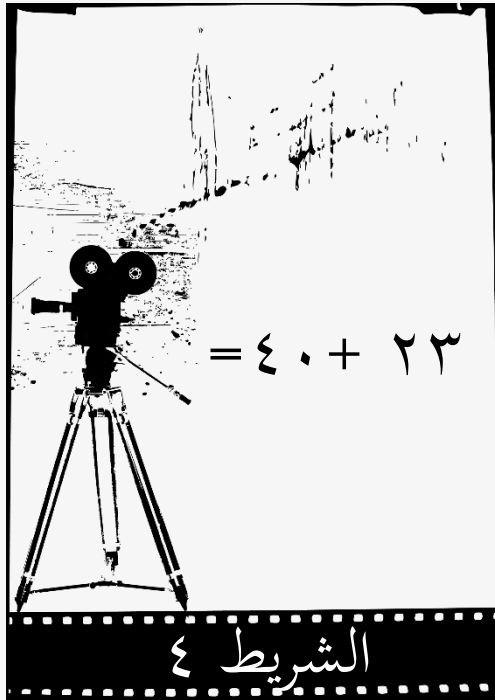


بسم الله الرحمن الرحيم

# أحل المسألة : أحل عكسيا

معلمة المادة / مباركة الزبيدي

أجمع بالعد التصاعدي ، آحاد أو عشرات :



# خطوات حل المسألة

الخطوة الأولى

أفهم

الخطوة الثانية

أخطط

الخطوة الثالثة

أحل

الخطوة الرابعة

أتحقق

عنوان درسنا /

# أحل المسألة ( أحل عكسياً )

فكرة الدرس /

## أحل المسألة عكسياً



مع إبراهيم مجموعة من الكتب العلمية . أعطى ٣ منها لأخته هناء ، ثم أعطى كتابين منها لأخيه بدر ،  
وبقي معه ٤٤ كتاباً ، فكم كتاباً كان مع إبراهيم في البداية ؟

أخطط

كيف سأحل المسألة ؟

أفهم

ما معطيات في المسألة ؟ أضع خطأ تحتها.  
ما المطلوب في المسألة ؟ أحوطه .

أحل

- أحل باتجاه عكسي .
- ١- نبدأ بالكتب التي بقيت مع إبراهيم .
  - ٢- أجمع إليها عدد الكتب التي وزعها .

أتحقق

أعود و أتحقق . هل إجابتي معقولة؟



وزع المعلم على طلابه ٢٣ نظارة للسباحة ، وبقي معه ١٠ نظارات . كم نظارة كانت معه قبل التوزيع ؟

أخطأ

كيف سأحل المسألة ؟

أفهم

ما معطيات في المسألة ؟ أضع خطأ تحتها.  
ما المطلوب في المسألة ؟ أحوطه .

أحل

أحل باتجاه عكسي .  
١ - نبدأ بالباقي مع المعلم .  
٢ - أجمع النظارات التي وزعها .

أتحقق

أعود و أتحقق . هل إجابتي معقولة؟



أعطت خلود أخاها خالدًا ٥ وردات ، ثم أعطت ٣ وردات لأختها هدى ، فبقي معها ٥ وردات فقط .  
كم وردة كانت مع خلود في البداية؟

أخطط

كيف سأحل المسألة ؟



أفهم

ما معطيات في المسألة ؟ أضع خطأ تحتها.  
ما المطلوب في المسألة ؟ أحوطه .

أحل

أحل باتجاه عكسي .  
١ - نبدأ بالباقي مع خلود .  
٢ - أجمع الوردات التي وزعتها .

أتحقق

أعود و أتحقق . هل إجابتي معقولة؟

بمناسبة اليوم الوطني علق الطلاب في غرفة الفصل ٢٠ بالوناً أخضر ، و ٢٢ بالوناً أبيض ، وبقي على الأرض ٤ بالونات أخرى . ما مجموع البالونات التي أحضرها الطلاب إلى غرفة الفصل؟

أخطأ

كيف سأل المسألة ؟

أفهم

ما معطيات في المسألة ؟ أضع خطأ تحتها.  
ما المطلوب في المسألة ؟ أحوطه .

أحل

- أحل باتجاه عكسي .  
١ - نبدأ بالباقي على الأرض .  
٢ - أجمع البالونات المعلقة .

أتحقق

أعود و أتحقق . هل إجابتي معقولة؟



وزعت معلمة التربية الفنية ١٥ علبة صمغ على طالباتها ، وبقي معها ٤ علبة أخرى  
كم علبة كانت مع المعلمة قبل التوزيع ؟

أفهم

ما معطيات في المسألة ؟ أضع خطأ تحتها.  
ما المطلوب في المسألة ؟ أحوطه .

أحل

أحل باتجاه عكسي .  
١ - نبدأ بالباقي مع المعلمة .  
٢ - أجمع علبة الصمغ التي وزعتها.

أتحقق

أعود و أتحقق . هل إجابتي معقولة؟

أخطط

كيف سأحل المسألة ؟





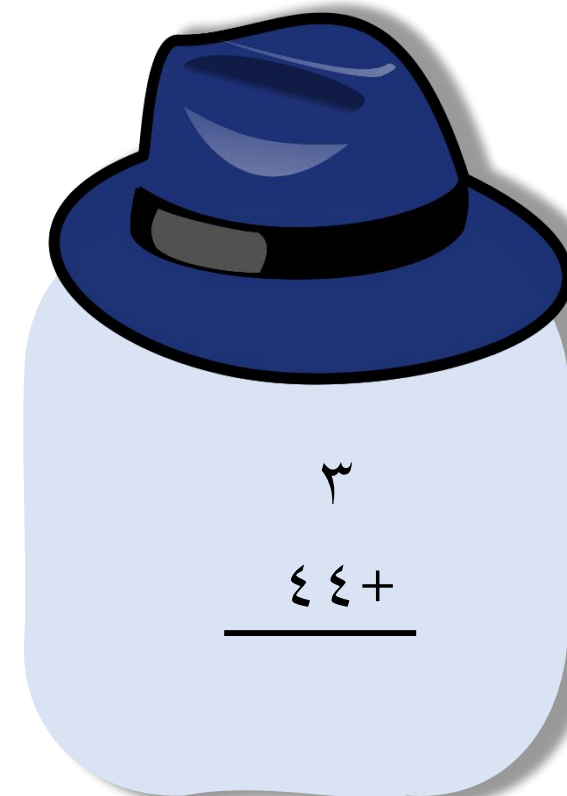
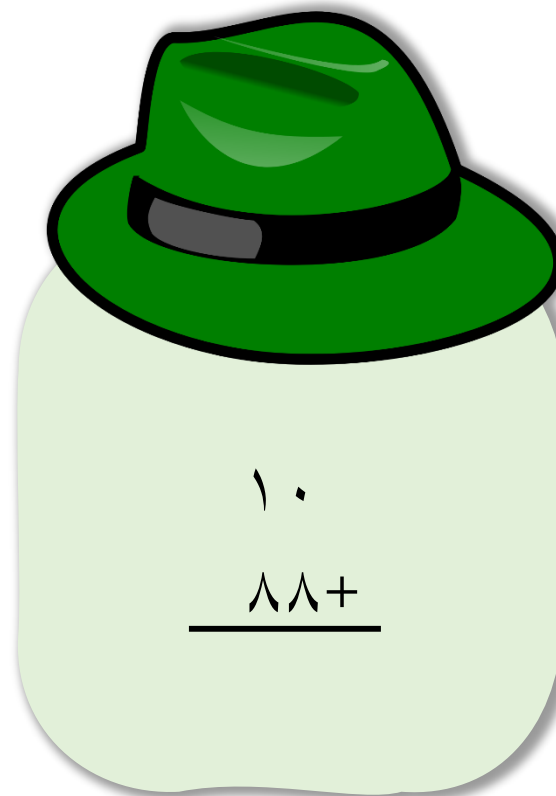
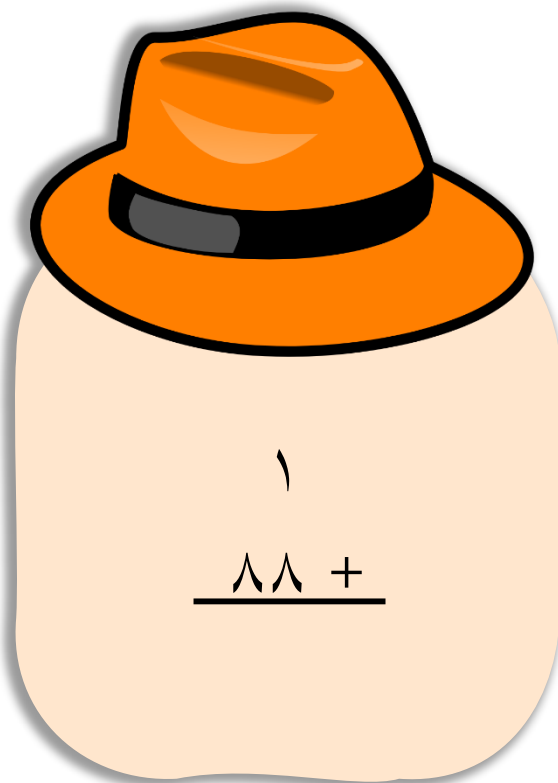
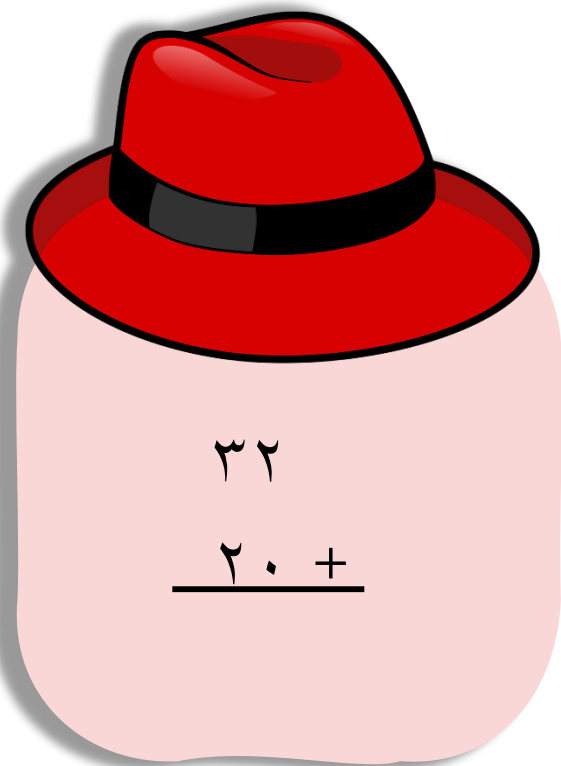
تطوير - إنتاج - توثيق



بسم الله الرحمن الرحيم

# جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد أو رقمين

معلمة المادة / مباركة الزبيدي





## درس اليوم

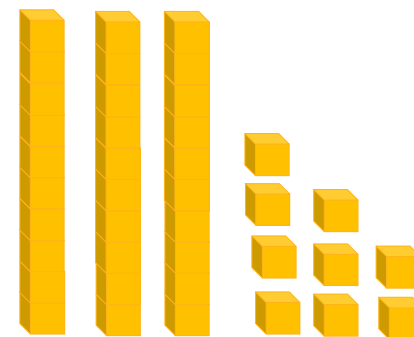
جمع عددين من رقمين إلى عدد من رقم واحد أو رقمين

### فكرة الدرس

أجمع عدداً مكوناً من رقمين مع عدد مكون  
من رقم واحد ،أو رقمين .

$$39 = 24 + 15$$

| عشرات | الآحاد |
|-------|--------|
|       |        |



# أجد ناتج الجمع $١٥ + ٢٤ =$

أستعد

الخطوة الأولى

أكتب العددين في جدول المنازل

| عشرات | آحاد |
|-------|------|
| ١     | ٥    |
| ٢     | ٤    |
|       |      |

+

الخطوة الثانية

أجمع الآحاد

| عشرات | آحاد |
|-------|------|
| ١     | ٥    |
| ٢     | ٤    |
|       | ٩    |

+

الخطوة الثالثة  
أجمع العشرات

| عشرات | آحاد |
|-------|------|
| ١     | ٥    |
| ٢     | ٤    |
| ٣     | ٩    |

+

$$٣٩ = ٢٤ + ١٥$$

أجد ناتج الجمع مستعملاً:    و   

| عشرات | آحاد | ٣ |
|-------|------|---|
| ٣     | ٦    |   |
| ١     | ٣    |   |
|       |      | + |

| عشرات | آحاد | ٢ |
|-------|------|---|
| ١     | ١    |   |
| ٣     | ٦    |   |
|       |      | + |

| عشرات | آحاد | ١ |
|-------|------|---|
| ١     | ٣    |   |
|       | ٤    |   |
|       |      | + |

أجد ناتج الجمع مستعملاً: و

| عشرات | آحاد |
|-------|------|
|       | ٤    |
| ٤     | ٤    |
| +     |      |
|       |      |

٧

| عشرات | آحاد |
|-------|------|
| ٤     | ٢    |
|       | ٢    |
| +     |      |
|       |      |

٦

| عشرات | آحاد |
|-------|------|
| ٢     | ٢    |
|       | ٣    |
| +     |      |
|       |      |

٥

أجد ناتج الجمع مستعملاً: و

| عشرات | آحاد |
|-------|------|
| ١     | ٨    |
| ٦     | ١    |
|       |      |

١٠

+

| عشرات | آحاد |
|-------|------|
| ٦     | ٢    |
| ١     | ٢    |
|       |      |

٩

+

| عشرات | آحاد |
|-------|------|
| ٥     | ٢    |
|       | ٦    |
|       |      |

٨

+

أجد ناتج الجمع مستعملاً: و

| عشرات | آحاد |
|-------|------|
| ٨     | ٢    |
|       | ٤    |
| +     |      |
|       |      |

١٣

| عشرات | آحاد |
|-------|------|
| ٣     | ٥    |
| ١     | ٤    |
| +     |      |
|       |      |

١٢

| عشرات | آحاد |
|-------|------|
| ١     | ٤    |
| ٢     | ٣    |
| +     |      |
|       |      |

١١

## مهارات التفكير العليا

التقويم

١٤ جمعت رقية ٢٣ + ٦ كما هو  
في الجدول المجاور . أجد خطأ  
رقية ، ثم صححه

| عشرات | الآحاد |
|-------|--------|
| ٢     | ٣      |
| ٦     |        |
|       |        |

+

| عشرات | الآحاد |
|-------|--------|
| ٢     | ٣      |
|       | ٦      |
|       |        |

+





# الجمع وإعادة التجميع

معلمة المادة / مباركة الزبيدي



# مراجعة ما سبق

| عشرات | آحاد |
|-------|------|
| ١     | ١    |
| ٣     | ٦    |
|       |      |

+

| عشرات | آحاد |
|-------|------|
| ١     | ٣    |
|       | ٤    |
|       |      |

+

رقم ٢

رقم ١

## مراجعة ما سبق

| عشرات | آحاد |
|-------|------|
| ١     | ١    |
| ٣     | ٦    |
|       |      |

+

| عشرات | آحاد |
|-------|------|
| ١     | ٣    |
|       | ٤    |
|       |      |

+

رقم ٢

رقم ١

## درس اليوم

# الجمع بإعادة التجميع

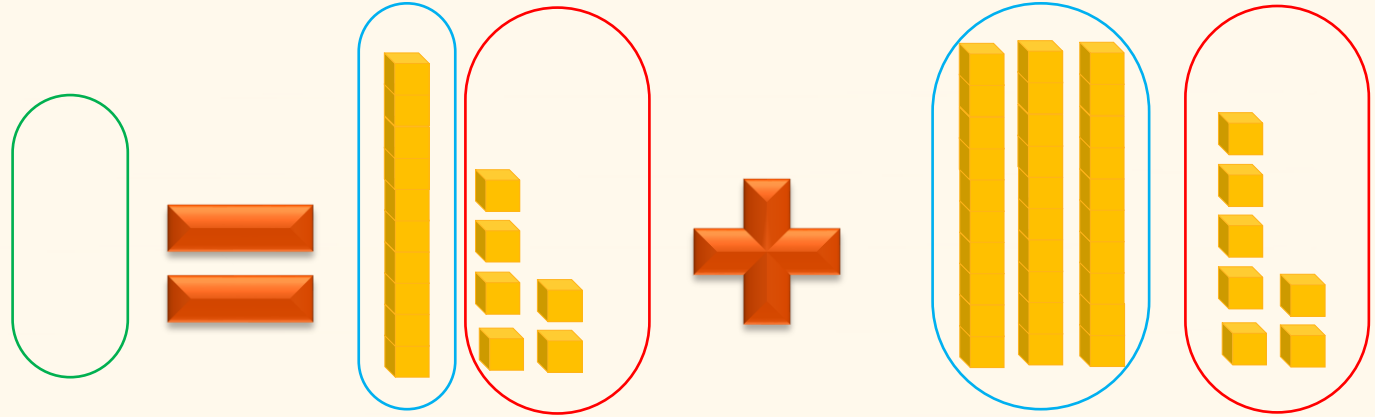
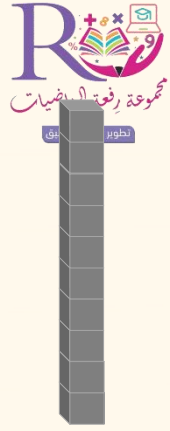
## فكرة الدرس

أجد ناتج الجمع بإعادة التجميع

## المفردات

إعادة التجميع





١٦ + ٣٧ = ٥٣  
...١...٣... آحاد .....٤.... عشرات

الآحاد يتكون من رقم واحد فقط إذا كان عدد الآحاد عشرة و أكثر (أعيد التجميع) عشرة الآحاد إلى عشرة واحدة.

٥٣ = ١٦ + ٣٧  
...٣... آحاد .....٥.... عشرات

$$53 = 16 + 37$$



معا للقيمة

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ : هُوَ تَجْزِئَةُ عَدَدٍ مَا لِكِتَابَتِهِ بِصُورَةٍ أُخْرَى.

تعريف المفردة

الْعَدَدُ ٢٣ يُمَكِّنُ كِتَابَتَهُ ٣ آحَادٍ وَ ٢ عَشْرَاتٍ أَوْ ٢٣ آحَادٍ.

مَثَال

فَكُتِبَ الْعَدَدُ بِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ بِصُورَةٍ أُخْرَى.

سؤال

مَتَى نَحْتَاجُ إِلَى إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ؟

الحقيبة المنهجية للمفردات الرياضية لمشروع معا للقيمة المرحلة الابتدائية ب / ف / ٢

معا للقيمة

# إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

١٠ آحَادٍ تُسَاوِي عَشْرَةً وَاحِدَةً

ب / ف / ٢

الحقيبة المنهجية للمفردات الرياضية لمشروع معا للقيمة المرحلة الابتدائية

أجد ناتج الجمع  $5 + 27 =$

| عشرات | آحاد |
|-------|------|
| 3     | 2    |



| عشرات | آحاد |
|-------|------|
| 3     | 7    |



| عشرات | آحاد |
|-------|------|
| 5     | 7    |



..... آحاد ..... عشرات

$$..... = 5 + 27$$



# أجد ناتج الجمع مستعملاً: و

| أكتب ناتج الجمع | هل هناك ضرورة لإعادة التجميع؟ (أحيط الإجابة) | أجمع الآحاد ، وأجمع العشرات |                                                                                             |
|-----------------|----------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | لا نعم                                       | ..... آحاد ..... عشرات      | ١٥ + ٨   |
|                 | لا نعم                                       | ..... آحاد ..... عشرات      | ٢٣ + ٦  |

# أجد ناتج الجمع مستعملاً: و

أدرب

| أكتب ناتج الجمع | هل هناك ضرورة لإعادة التجميع؟ (أحيط الإجابة) | أجمع الآحاد ، وأجمع العشرات |          |
|-----------------|----------------------------------------------|-----------------------------|----------|
|                 | لا نعم                                       | ..... آحاد ..... عشرات      | ٤ ٦٧ + ٤ |
|                 | لا نعم                                       | ..... آحاد ..... عشرات      | ٥ ٣٢ + ٦ |
|                 | لا نعم                                       | ..... آحاد ..... عشرات      | ٦ ٥٩ + ٥ |

# أجد ناتج الجمع مستعملاً: و

| أكتب ناتج الجمع | هل هناك ضرورة لإعادة التجميع؟ (أحيط الإجابة) | أجمع الآحاد ، وأجمع العشرات |            |
|-----------------|----------------------------------------------|-----------------------------|------------|
|                 | لا نعم                                       | ..... آحاد ..... عشرات      | ٧ $9 + 13$ |
|                 | لا نعم                                       | ..... آحاد ..... عشرات      | ٨ $8 + 31$ |
|                 | لا نعم                                       | ..... آحاد ..... عشرات      | ٩ $6 + 25$ |



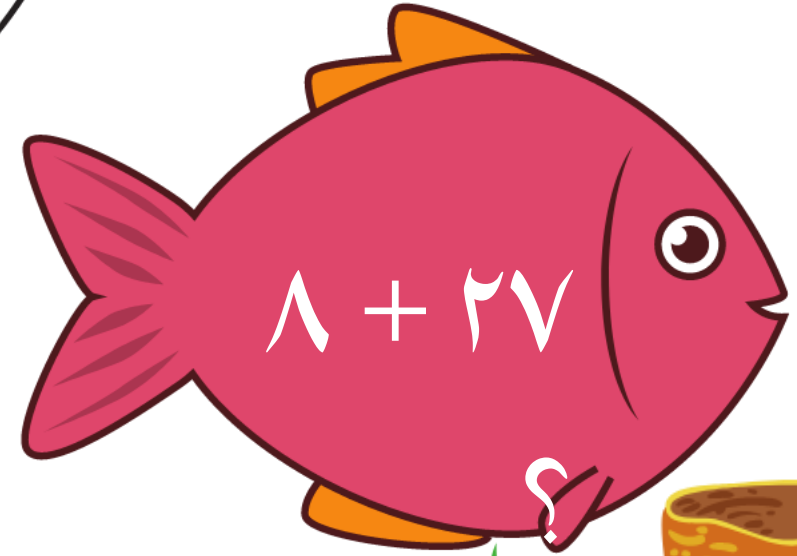
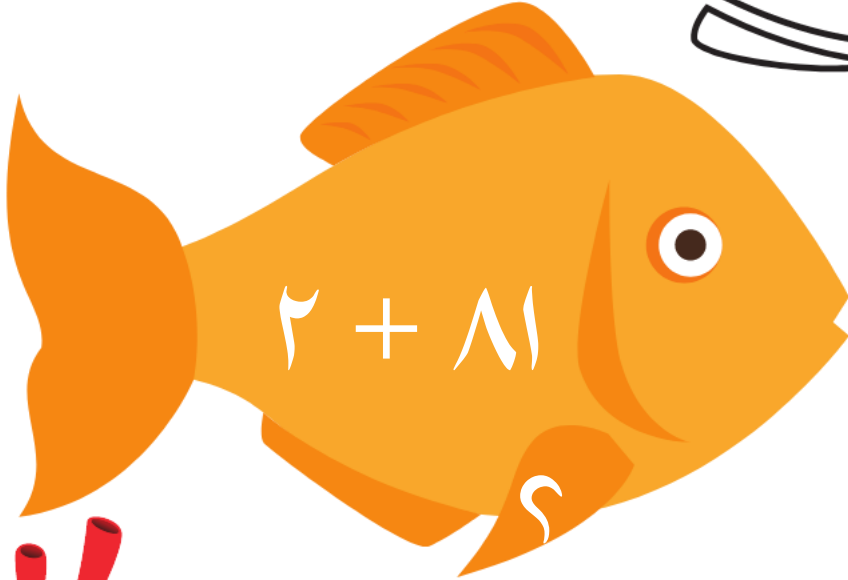
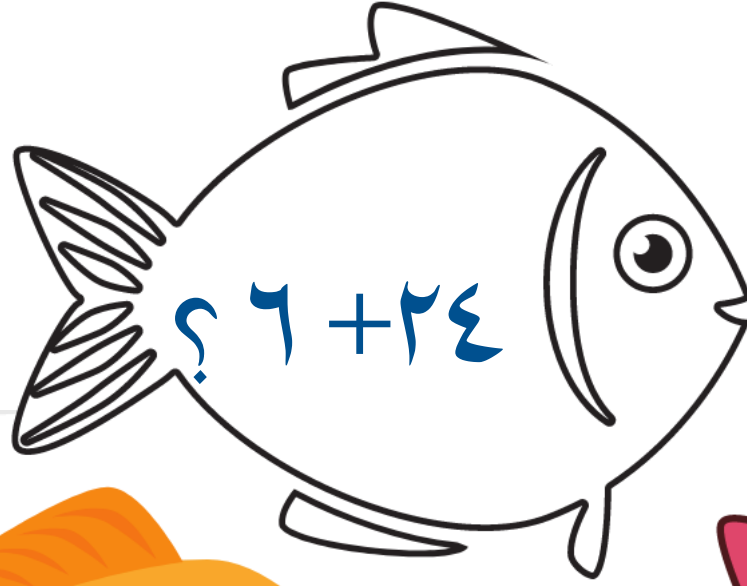
بسم الله الرحمن الرحيم

# جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد بإعادة التجميع

معلمة المادة / مباركة الزبيدي

مراجعة ما سبق

هل أستطيع إعادة التجميع لأجمع ما يأتي  
أم لا؟



## درس اليوم

جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد بإعادة التجميع

### فكرة الدرس

أجمع عدداً مكوناً من رقم واحد إلى عدد  
مكون من رقمين مع إعادة التجميع

أجد ناتج الجمع  $17 + 5 =$

الخطوة الثانية  
أعيد التجميع عند الضرورة ثم أكتب  
المجموع

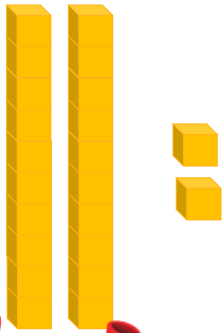
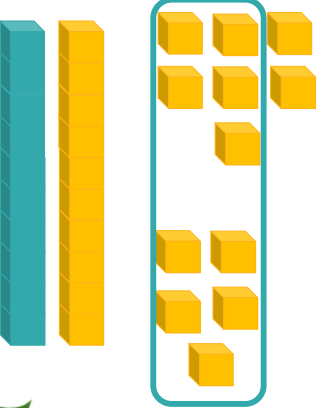
الخطوة الأولى / أجمع الآحاد  
 $12 = 5 + 7$

| الآحاد | عشرات |
|--------|-------|
| ٧      | ١     |
| ٥      |       |
| ٢      |       |

الخطوة الثالثة  
أجمع العشرات  
 $2 = 1 + 1$

| الآحاد | عشرات |
|--------|-------|
| ٧      | ١     |
| ٥      |       |
| ٢      | ٢     |

| الآحاد | عشرات |
|--------|-------|
| ٧      | ١     |
| ٥      |       |
|        |       |





أجد ناتج الجمع مستعملاً:    و   

أتأكد

| عشرات                                                                                 | الآحاد |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| <div style="border: 2px solid red; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> | ٥      | ٣ |
| ٢                                                                                     | ٤      | + |
|                                                                                       |        |   |

| عشرات                                                                                 | الآحاد |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| <div style="border: 2px solid red; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> | ٣      | ٢ |
| ٤                                                                                     | ٣      | + |
|                                                                                       |        |   |

| عشرات                                                                                 | الآحاد |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| <div style="border: 2px solid red; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> | ٨      | ١ |
| ١                                                                                     | ٦      | + |
|                                                                                       |        |   |

أجد ناتج الجمع مستعملاً:    و   

أتأكد

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div style="border: 1px solid red; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <span style="font-size: 24px;">  </span> </div> | <div style="background-color: #90EE90; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <span style="font-size: 24px;">٦</span> </div> | <div style="border: 1px solid red; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <span style="font-size: 24px;">  </span> </div> | <div style="background-color: #90EE90; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <span style="font-size: 24px;">٥</span> </div> | <div style="border: 1px solid red; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <span style="font-size: 24px;">  </span> </div> | <div style="background-color: #90EE90; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <span style="font-size: 24px;">٤</span> </div> |
| <span style="font-size: 24px;">٦</span>                                                                                                                                                      | <span style="font-size: 24px;">٨</span>                                                                                                                                                         | <span style="font-size: 24px;">٣</span>                                                                                                                                                      | <span style="font-size: 24px;">٦</span>                                                                                                                                                         | <span style="font-size: 24px;">١</span>                                                                                                                                                      | <span style="font-size: 24px;">٩</span>                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                              | <span style="font-size: 24px;">+</span>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              | <span style="font-size: 24px;">+</span>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              | <span style="font-size: 24px;">+</span>                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                              | <span style="font-size: 24px;">٤</span>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              | <span style="font-size: 24px;">٥</span>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              | <span style="font-size: 24px;">٦</span>                                                                                                                                                         |

أجد ناتج الجمع مستعملاً:   و  

أدرب

| عشرات                                                                                 | الآحاد |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|
| <div style="border: 2px solid red; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> | ٦      | ١٠ |
| ١                                                                                     | ٩      | +  |
|                                                                                       |        |    |

| عشرات                                                                                 | الآحاد |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| <div style="border: 2px solid red; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> | ٥      | ٩ |
| ٣                                                                                     | ٥      | + |
|                                                                                       |        |   |

| عشرات                                                                                 | الآحاد |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| <div style="border: 2px solid red; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> | ٤      | ٨ |
| ٢                                                                                     | ٧      | + |
|                                                                                       |        |   |

أجد ناتج الجمع مستعملاً:   و  

أدرب

| عشرات                                                                                 | الآحاد |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|
| <div style="border: 2px solid red; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> | ٨      | ١٣ |
| ٣                                                                                     | ٨      | +  |
|                                                                                       |        |    |

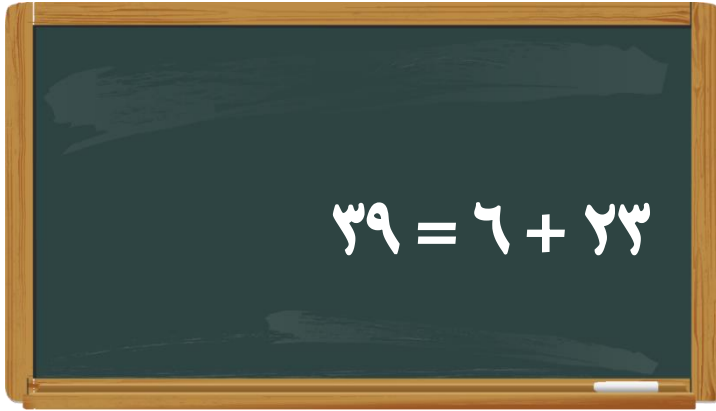
| عشرات                                                                                 | الآحاد |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|
| <div style="border: 2px solid red; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> | ٢      | ١٢ |
| ٧                                                                                     | ٨      | +  |
|                                                                                       |        |    |

| عشرات                                                                                 | الآحاد |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|
| <div style="border: 2px solid red; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> | ٦      | ١١ |
| ٥                                                                                     | ١      | +  |
|                                                                                       |        |    |

أجد ناتج الجمع مستعملاً: و

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div style="border: 1px solid red; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; border-radius: 5px;"></div> <div style="font-size: 24px; margin-top: 10px;">١</div> | <div style="border: 1px solid red; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; border-radius: 5px;"></div> <div style="font-size: 24px; margin-top: 10px;">٤</div> | <div style="border: 1px solid red; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; border-radius: 5px;"></div> <div style="font-size: 24px; margin-top: 10px;">٢</div> |
| <div style="border: 1px solid red; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; border-radius: 5px;"></div> <div style="font-size: 24px; margin-top: 10px;">٣</div> | <div style="border: 1px solid red; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; border-radius: 5px;"></div> <div style="font-size: 24px; margin-top: 10px;">٢</div> | <div style="border: 1px solid red; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; border-radius: 5px;"></div> <div style="font-size: 24px; margin-top: 10px;">١</div> |
| <div style="font-size: 24px; margin-top: 10px;">٣</div> <div style="font-size: 24px; margin-top: 10px;">٧</div>                                                   | <div style="font-size: 24px; margin-top: 10px;">٣</div> <div style="font-size: 24px; margin-top: 10px;">٩</div>                                                   | <div style="font-size: 24px; margin-top: 10px;">٤</div> <div style="font-size: 24px; margin-top: 10px;">٤</div>                                                   |
| <div style="font-size: 24px; margin-top: 10px;">+</div>                                                                                                           | <div style="font-size: 24px; margin-top: 10px;">+</div>                                                                                                           | <div style="font-size: 24px; margin-top: 10px;">+</div>                                                                                                           |

أكتشف الخطأ و أصححه : تقول إسراء إن ناتج جمع ٢٣ ، ٦ يساوي ٣٩ .  
لماذا أخطأت إسراء ؟ أصحح خطأها .





بسم الله الرحمن الرحيم

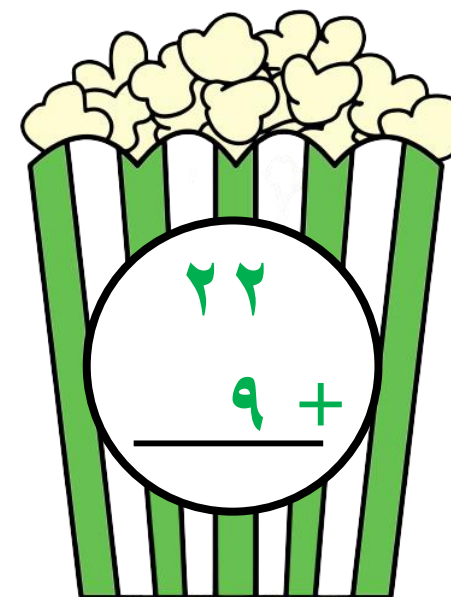
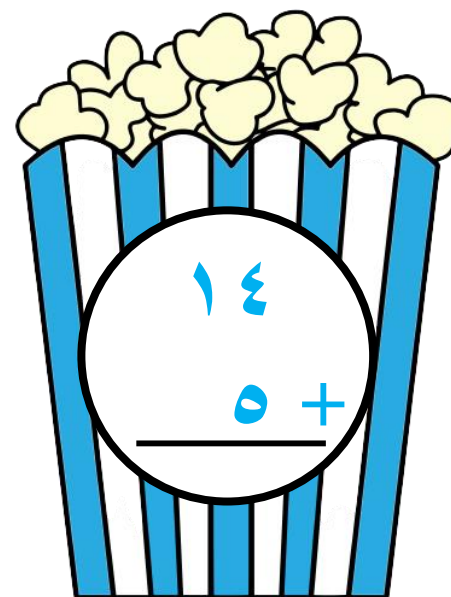
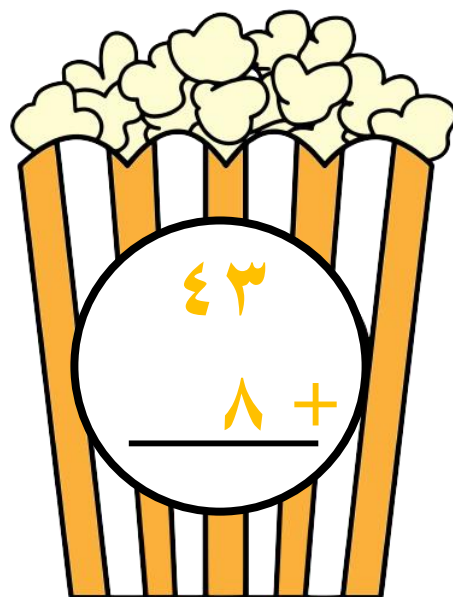
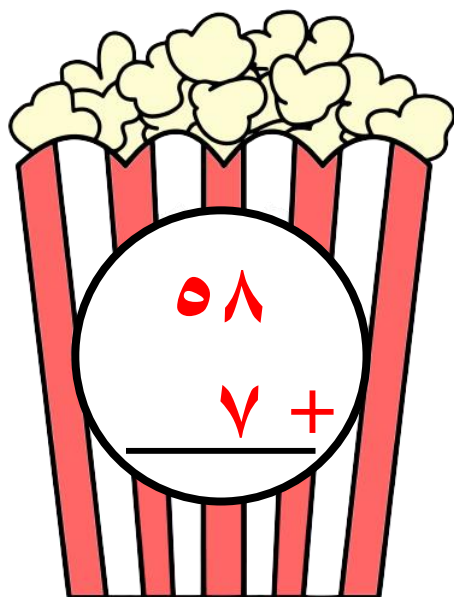
# جمع عددين مكونين من رقمين إعادة التجميع

معلمة المادة / مباركة الزبيدي



# مراجعة ما سبق

## أجد ناتج الجمع :



## درس اليوم

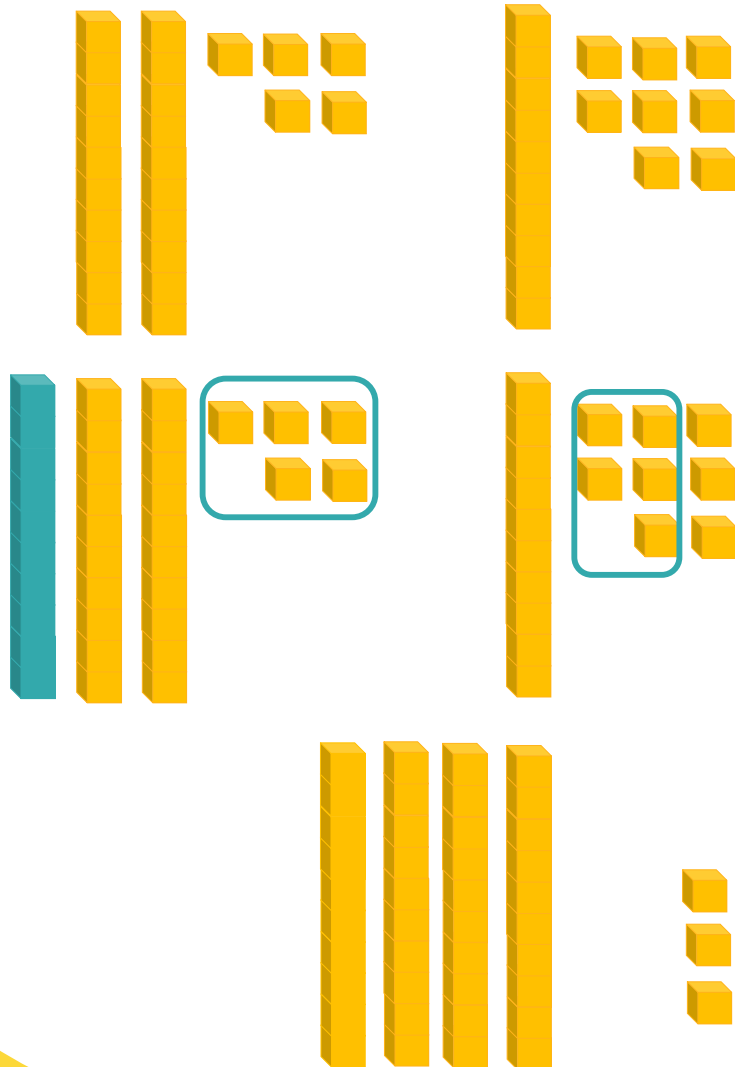
جمع عددين مكوّنين من رقمين بإعادة التجميع

### فكرة الدرس

أجمع عددين يتكون كل منهما من رقمين مع  
إعادة التجميع

أجد ناتج الجمع  $18 + 25 =$

أستعد



| عشرات                          | آحاد                           |
|--------------------------------|--------------------------------|
| <input type="text" value="1"/> | <input type="text" value="8"/> |
| 2                              | 5                              |
|                                | 3 1                            |

+

الخطوة الأولى  
أجمع الآحاد

| عشرات                          | آحاد                           |
|--------------------------------|--------------------------------|
| <input type="text" value="1"/> | <input type="text" value="8"/> |
| 2                              | 5                              |
|                                | 3                              |

+

الخطوة الثانية  
أعيد التجميع عند الضرورة ثم أكتب ناتج الجمع

| عشرات                          | آحاد                           |
|--------------------------------|--------------------------------|
| <input type="text" value="1"/> | <input type="text" value="8"/> |
| 2                              | 5                              |
| 4                              | 3                              |

+

الخطوة الثالثة  
أجمع العشرات

أجد ناتج الجمع مستعملاً: و

| عشرات                | آحاد | ٣ |
|----------------------|------|---|
| <input type="text"/> | ٥    |   |
| ١                    | ٦    | + |
| ١                    |      |   |
|                      |      |   |

| عشرات                | آحاد | ٢ |
|----------------------|------|---|
| <input type="text"/> | ٢    |   |
| ١                    | ٤    | + |
| ٢                    |      |   |
|                      |      |   |

| عشرات                | آحاد | ١ |
|----------------------|------|---|
| <input type="text"/> | ٧    |   |
| ٤                    | ٩    | + |
| ٢                    |      |   |
|                      |      |   |

أجد ناتج الجمع مستعملاً:   و  

أتأكد

$$\begin{array}{r} \square \\ 3 \\ 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ 7 \\ \hline \end{array} \quad + \quad \begin{array}{r} 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 1 \\ 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ 9 \\ \hline \end{array} \quad + \quad \begin{array}{r} 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 8 \\ 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ 4 \\ \hline \end{array} \quad + \quad \begin{array}{r} 4 \\ \hline \end{array}$$

# تدرب أجد ناتج الجمع مستعملاً: و

| عشرات                   | آحاد | ١٠ |
|-------------------------|------|----|
| <div><div></div>١</div> | ٩    | +  |
| ٤                       | ٦    |    |
|                         |      |    |

| عشرات                   | آحاد | ٩ |
|-------------------------|------|---|
| <div><div></div>٣</div> | ٢    | + |
| ٣                       | ٨    |   |
|                         |      |   |

| عشرات                   | آحاد | ٨ |
|-------------------------|------|---|
| <div><div></div>١</div> | ٤    | + |
| ٣                       | ٥    |   |
|                         |      |   |

أجد ناتج الجمع مستعملاً: و

أدرب

$$\begin{array}{r}
 \square \\
 6 \\
 2 \\
 \hline
 \end{array}
 +
 \begin{array}{r}
 6 \\
 2 \\
 \hline
 \end{array}
 =
 \begin{array}{r}
 13 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \square \\
 2 \\
 2 \\
 \hline
 \end{array}
 +
 \begin{array}{r}
 2 \\
 9 \\
 \hline
 \end{array}
 =
 \begin{array}{r}
 12 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \square \\
 8 \\
 1 \\
 \hline
 \end{array}
 +
 \begin{array}{r}
 1 \\
 2 \\
 \hline
 \end{array}
 =
 \begin{array}{r}
 11 \\
 \hline
 \end{array}$$

أجد ناتج الجمع مستعملاً:    و   

أتدرب

|                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div style="border: 2px solid red; width: 20px; height: 20px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  </div> |  | <div style="background-color: #90EE90; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">٣</div> |
| ٥                                                                                                                                                    |  | ٤                                                                                                                                                       |
| ١                                                                                                                                                    |  | ٦                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                      |  | +                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div style="border: 2px solid red; width: 20px; height: 20px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  </div> |  | <div style="background-color: #90EE90; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">٢</div> |
| ٣                                                                                                                                                    |  | ٥                                                                                                                                                       |
| ٤                                                                                                                                                    |  | ٤                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                      |  | +                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div style="border: 2px solid red; width: 20px; height: 20px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  </div> |  | <div style="background-color: #90EE90; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">٤</div> |
| ٧                                                                                                                                                    |  | ٤                                                                                                                                                       |
| ١                                                                                                                                                    |  | ٦                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                      |  | +                                                                                                                                                       |



أكتب جملة عددية ؛لكي أجد مجموع طلاب الصف الثاني في مدرستي :

| عدد طلاب الصف الثاني الابتدائي في مدرستي |                   |
|------------------------------------------|-------------------|
| ٢٧                                       | الصف الثاني ( أ ) |
| ٢٦                                       | الصف الثاني ( ب ) |

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \bigcirc \underline{\hspace{2cm}}$$



بسم الله الرحمن الرحيم

رياضيات

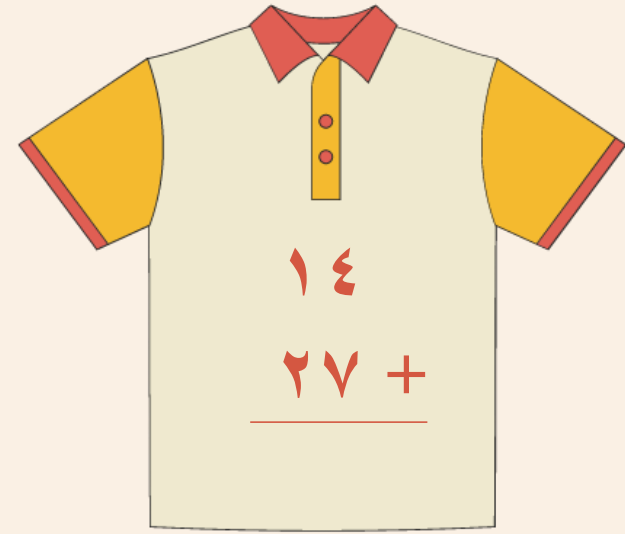


تقدير ناتج الجمع

معلمة المادة / مباركة الزبيدي

## مراجعة ما سبق

أوجد ناتج الجمع



درس اليوم

تقدير ناتج الجمع

فكرة الدرس

أقدر ناتج الجمع

المفردات

التقريب



## نشاط

كم خرزة في المسبحة تقريباً؟



كم عدد السوارات تقريباً؟

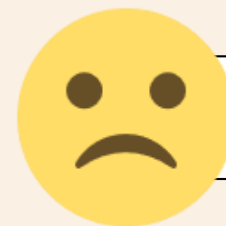


لا

هل احتاج الإجابة الدقيقة؟

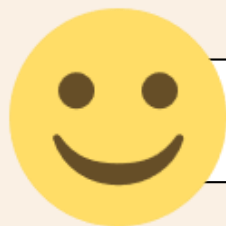
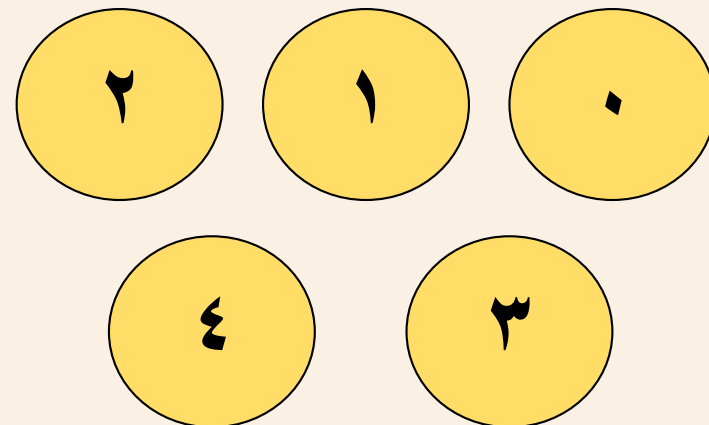
عندما لا احتاج إلى الإجابة الدقيقة فإنني أقرد الإجابة لكن بشرط  
أن أكون قريبة من الإجابة الأعداد

أقدر ناتج الجمع ١٤ + ١٩



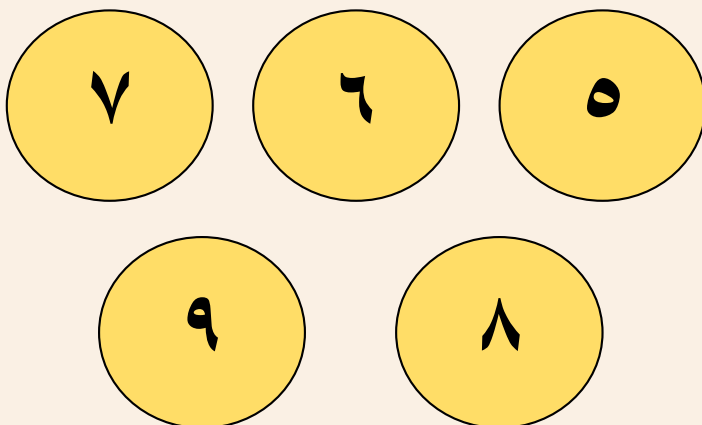
الأعداد البخيلة

لا يعطي X

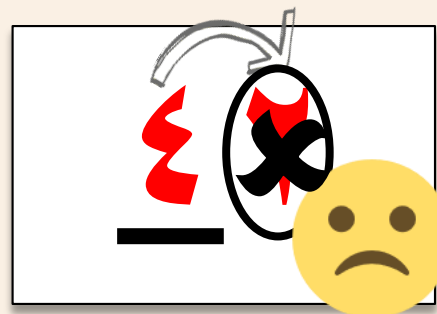


الأعداد الكريمة

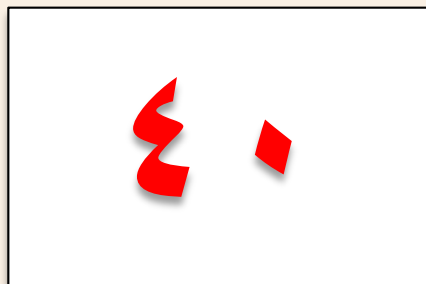
تعطي واحد ✓



## قرب العدد :



تقرب إلى



١  
أضع خطأً  
تحت العشرات

٢  
انظر إلى العدد  
الذي قبله

٣  
هل هو بخيل أم  
كريم

٤  
نضع صفر قبل العدد  
الذي تحته خط



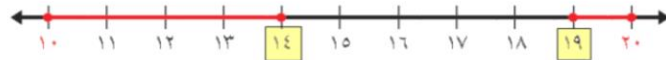


**التَّقْرِيبُ:** هُوَ تَغْيِيرُ قِيَمَةِ الْعَدَدِ إِلَى عَدَدٍ آخَرَ قَرِيبٍ مِنْهُ وَيَسْهَلُ التَّعَامُلُ مَعَهُ.

تعريف  
المفردة

يُقَرَّبُ الْعَدَدُ ١٤ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ إِلَى الْعَدَدِ ١٠.  
وَيُقَرَّبُ الْعَدَدُ ١٩ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ إِلَى الْعَدَدِ ٢٠.

مثال



مَا أَقْرَبُ عَشْرَةٍ لِكُلِّ عَدَدٍ مِنَ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ ٢٢ ، ٣٩ ، ٤٨ ؟  
( ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ )

سؤال

الحقيقة المذهبة المشوقة الرياضية لمشروع مناهج الصفوف

ب / ف / ٢١

# التَّقْرِيبُ



الحقيقة المذهبة المشوقة الرياضية لمشروع مناهج الصفوف

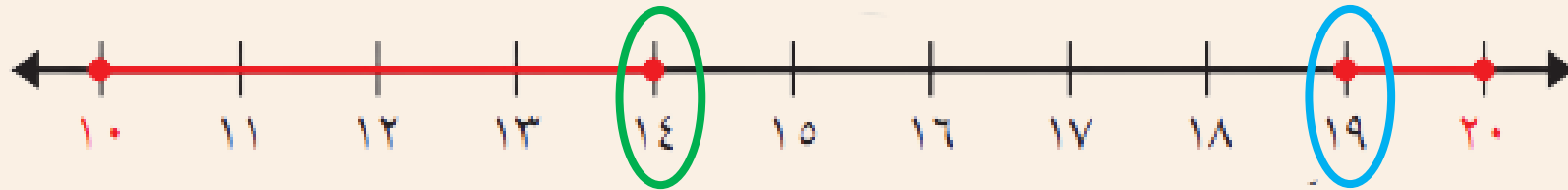
ب / ف / ٢١



## استعد

أقدر ناتج الجمع  $١٤ + ١٩$

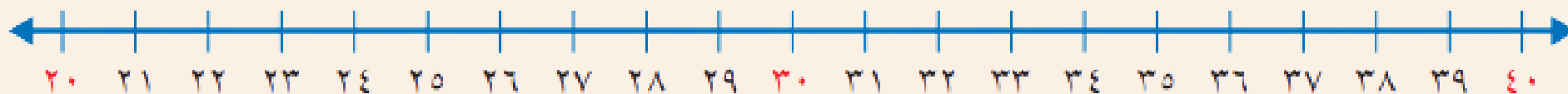
١ - أقرب كل عدد في جملة الجمع إلى أقرب ١٠



٢ - أجمع العشرات

$$\begin{array}{r} ١٠ \\ ٢٠ + \\ \hline ٣٠ \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{تقرب إلى} \\ \text{تقرب إلى} \end{array} \quad \begin{array}{r} ١٤ \\ ١٩ + \\ \hline \end{array}$$

# أقرب إلى أقرب عشرة ، ثم أقدر ناتج الجمع



|       |        |       |        |       |        |     |  |  |
|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-----|--|--|
|       |        |       |        |       |        |     |  |  |
|       | ← ٣٣   | ← ٣   | ← ٢٥   | ← ٢   | ← ٢١   | ← ١ |  |  |
| +     | ← ٣٨ + | +     | ← ٢٨ + | +     | ← ٢٦ + |     |  |  |
| _____ |        | _____ |        | _____ |        |     |  |  |

## أُتدرب

أقرب إلى أقرب عشرة ، ثم أقدر ناتج الجمع



|       |        |       |        |       |        |  |  |  |
|-------|--------|-------|--------|-------|--------|--|--|--|
|       |        |       |        |       |        |  |  |  |
|       | ← ٤٥   | ← ٤٣  | ← ٣١   |       |        |  |  |  |
| +     | ← ٣٨ + | +     | ← ٣٨ + | +     | ← ٤٧ + |  |  |  |
| _____ |        | _____ |        | _____ |        |  |  |  |

# أُتدرب

أقرب إلى أقرب عشرة ، ثم أقدر ناتج الجمع



|       |       |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|       | ← ٣٦  | 10    | ← ٣١  | ٩     | ← ٣٤  | ٨     |
| +     | ← ٣١  | +     | ← ٣٢  | +     | ← ٤٩  | +     |
| _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |

أقرب إلى أقرب عشرة ، ثم أقدر ناتج الجمع



$\underline{\quad} + \begin{array}{r} \leftarrow 43 \\ \leftarrow 33 + \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 13 \\ \hline \end{array}$ 
 $\quad \quad \quad \begin{array}{r} \leftarrow 50 \\ \leftarrow 33 + \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 12 \\ \hline \end{array}$ 
 $\quad \quad \quad \underline{\quad} + \begin{array}{r} \leftarrow 43 \\ \leftarrow 30 + \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 11 \\ \hline \end{array}$



بسم الله الرحمن الرحيم

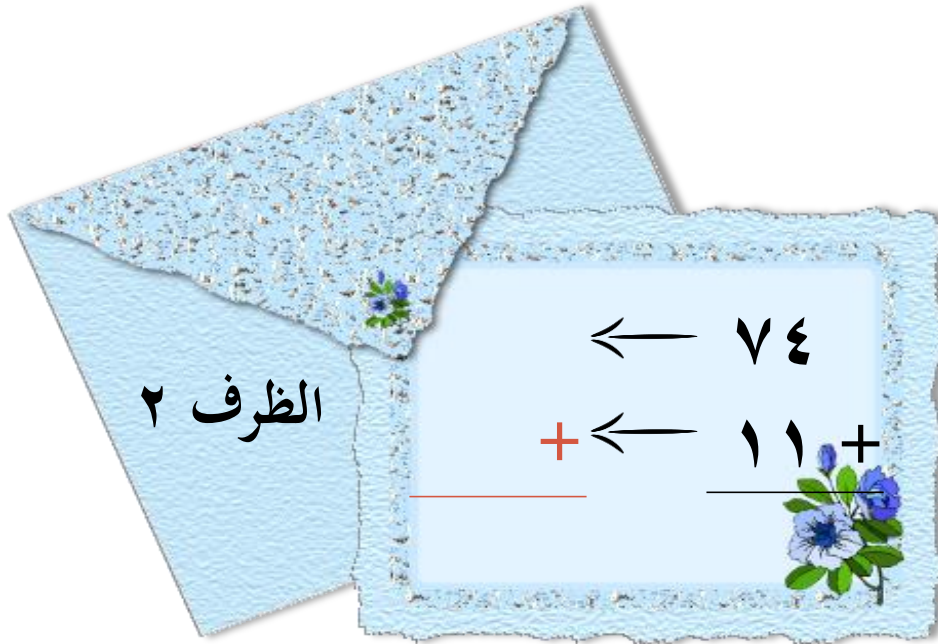


جمع ثلاثة أعداد كل منها مكون من رقمين

معلمة المادة / مباركة الزبيدي



أقرب إلى أقرب عشرة ، ثم أقدر ناتج الجمع



جمع ثلاثة أعداد كل منها مكون من رقمين

فكرة الدرس

أجمع ثلاثة أعداد يتكون كل منها من رقمين على الأكثر

## أجد ناتج الجمع

$$= ٤ + ٤ + ٦$$

الطريقة الثانية

ابحث عن مكونات العشرة.

$$\begin{array}{r} ٦ \\ + ٤ \\ ٤ \\ \hline ١٤ \end{array}$$

Diagram illustrating the second method: A box contains '١٠'. Arrows point from '٦' and '٤' to the box. A red arrow points from the box to the '٤' in the addition problem below.

الطريقة الأولى

ابحث عن حقائق العدد ونفسه إن وجد .

$$\begin{array}{r} ٦ \\ + ٤ \\ ٤ \\ \hline ١٤ \end{array}$$

Diagram illustrating the first method: A box contains '٨'. Arrows point from '٤' and '٤' to the box. A red arrow points from the box to the '٦' in the addition problem below.

وأنا معي ١٤ قرصاً

وأنا معي ٢٤ قرصاً، هيا  
نجمعها معاً.

معي ٣٦ قرصاً

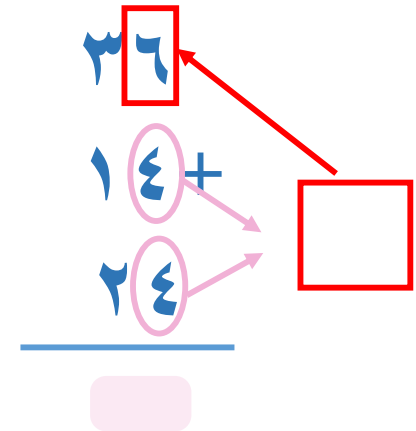
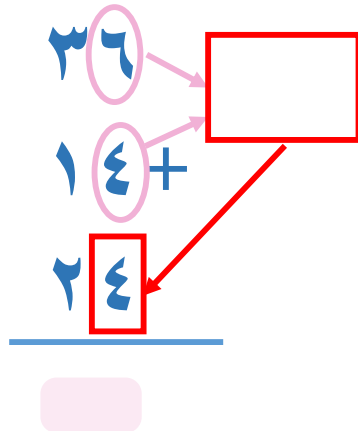
الطريقة الثانية

الطريقة الأولى

ابحث عن مكونات العشرة.

ابحث عن حقائق العدد ونفسه إن وجد .

$$= ٢٤ + ١٤ + ٣٦$$



أبحث في منزلة الآحاد عن عددين مجموعهما عشرة ، أو عن عددين متساويين ،  
وأحوطهما ، ثم أجد ناتج الجمع :

|                                                                              |  |                                                                                                                                                       |  |                                                                                      |  |                                                                                                                                                       |  |                                                                                      |  |                                                                                                                                                       |  |                                                                              |  |                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| $\begin{array}{r} 4 \quad 2 \\ 8 \quad + \\ 3 \quad 6 \\ \hline \end{array}$ |  | <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">٤</div> |  | $\begin{array}{r} 3 \quad 2 \\ 3 \quad 3 \quad + \\ 1 \quad 3 \\ \hline \end{array}$ |  | <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">٣</div> |  | $\begin{array}{r} 3 \quad 2 \\ 4 \quad 2 \quad + \\ 1 \quad 6 \\ \hline \end{array}$ |  | <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">٢</div> |  | $\begin{array}{r} 1 \quad 4 \\ 9 \quad + \\ 3 \quad 1 \\ \hline \end{array}$ |  | <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">١</div> |
|------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

أبحث في منزلة الآحاد عن عددين مجموعهما عشرة ، أو عن عددين متساويين ،  
وأحوطهما ، ثم أجد ناتج الجمع :

$$\begin{array}{r} 13 \\ 33 \\ \hline 46 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 31 \\ 19 \\ \hline 50 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 51 \\ 12 \\ \hline 63 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 25 \\ 11 \\ \hline 36 \end{array}$$



أبحث في منزلة الآحاد عن عددين مجموعهما عشرة ، أو عن عددين متساويين ،  
وأحوطهما ، ثم أجد ناتج الجمع :

|                                                                                   |  |                                                                                     |  |                                                                                     |  |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
| $\begin{array}{r} 43 \\ 17 \\ + \\ \hline 20 \end{array}$                         |  | $\begin{array}{r} 71 \\ 10 \\ + \\ \hline 9 \end{array}$                            |  | $\begin{array}{r} 2 \\ 25 \\ + \\ \hline 42 \end{array}$                            |  | $\begin{array}{r} 18 \\ 32 \\ + \\ \hline 13 \end{array}$                           |
|  |  |  |  |  |  |  |

أبحث في منزلة الآحاد عن عددين مجموعهما عشرة ، أو عن عددين متساويين ،  
وأحوطهما ، ثم أجد ناتج الجمع :

$$\begin{array}{r} 32 \\ 15 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 38 \\ \hline \end{array}$$

١٧

$$\begin{array}{r} 15 \\ 49 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 15 \\ \hline \end{array}$$

١٦

$$\begin{array}{r} 34 \\ 18 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 26 \\ \hline \end{array}$$

١٥

$$\begin{array}{r} 34 \\ 13 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 3 \\ \hline \end{array}$$

١٤

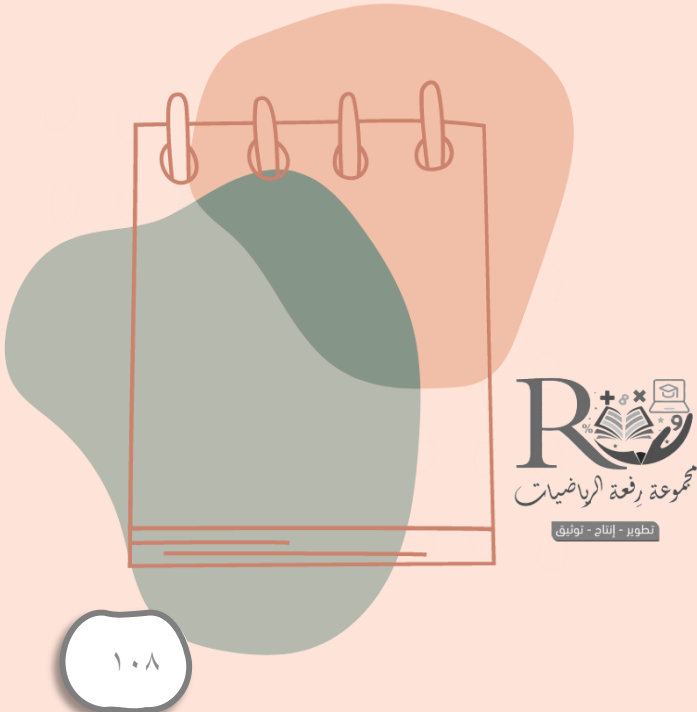




بسم الله الرحمن الرحيم

استقصاء حل المسألة: اختار خطة مناسبة

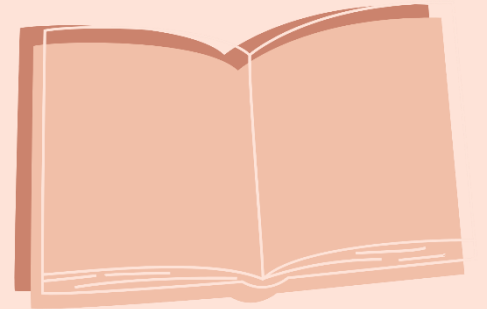
معلمة المادة / مباركة الزبيدي



# مراجعة ما سبق

$$\begin{array}{r} 42 \\ + 8 \\ \hline 50 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 9 \\ \hline 23 \end{array}$$

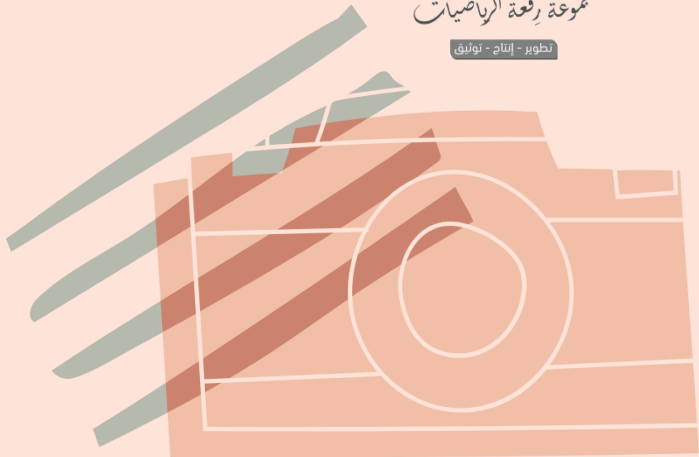


✦ درس اليوم

## استقصاء حل المسألة

✦ فكرة الدرس

أختار خطة مناسبة لأحل المسألة .



# خطوات حل المسألة

أفهم

- المعطيات

- المطلوب

أخطط

- أؤمن و أتتحقق

- أمثلها.

- أكتب جملة عددية .

أحل

تنفيذ الخطة التي تم اختارتها

أتتحقق

التأكد من صحة الحل





أفكر في عددين مجموعهما ١٦ ، و  
الفرق بينهما ٤ . ما هذان العددان ؟

ما معطيات في المسألة ؟ أضع خطأً تحتها.  
ما المطلوب في المسألة ؟ أحوطه .

أفهم

أعود و أتحقق . هل إجابتي معقولة؟

أتحقق

كيف سأحل المسألة ؟

أخطط

أحل

## أختار خطة، ثم أحل المسألة:

رسم بكر ١٧ صورة ، ورسم زياد أكثر مما رسم بكر بصورتين . كم صورة رسم زياد؟



أفهم

ما معطيات في المسألة ؟ أضع خطأً تحتها.  
ما المطلوب في المسألة ؟ أحوطه .

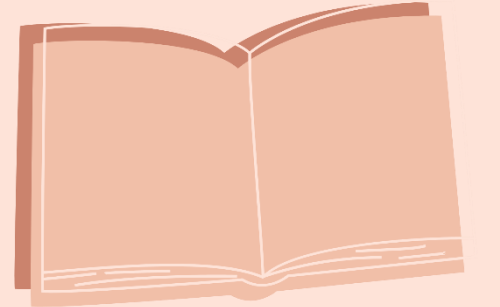
أحل

أخطط

كيف سأحل المسألة ؟

أتحقق

أعود و أتحقق . هل إجابتي معقولة؟



جمعت رباب وصديقتها سمية ٥ ٤ بطاقة ملونة . وجمعت سميرة وصديقتها هيام العدد نفسه من البطاقات .  
ما مجموع البطاقات التي جمعتها الفتيات الأربع؟

أفهم

ما معطيات في المسألة ؟ أضع خطأً تحتها.  
ما المطلوب في المسألة ؟ أحوطه .

أحل

أتحقق

أعود و أتحقق . هل إجابتي معقولة؟

أخطئ

كيف سأحل المسألة ؟





طلب المعلم من سعيد أن يرتب مكعباته ويضعها في حقيبتة . فإذا كان عند سعيد ٥٠ مكعباً أحمر ، و ٢٠ مكعباً أزرق ، و ٣٠ مكعباً أصفر ، فما عدد المكعبات التي عند سعيد ؟

أفهم

ما معطيات في المسألة ؟ أضع خطأً تحتها.  
ما المطلوب في المسألة ؟ أحوطه .

أحل

أخطئ

كيف سأحل المسألة ؟

أتحقق

أعود و أتحقق . هل إجابتي معقولة؟



في مدرستنا ٣٠ كرة قدم ، و ٣٠ كرة طائرة . ما مجموع الكرات في مدرستنا ؟

أفهم

ما معطيات في المسألة ؟ أضع خطأً تحتها.  
ما المطلوب في المسألة ؟ أحوطه .

أخطط

كيف سأحل المسألة ؟

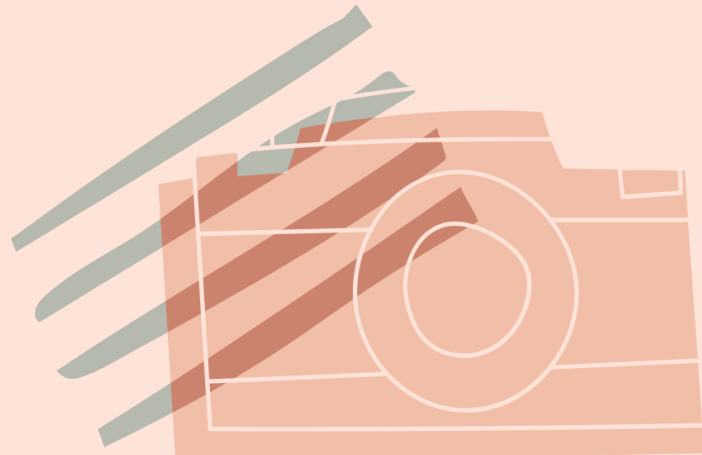
أحل

أتحقق

أعود و أتحقق . هل إجابتي معقولة؟



تطوير - إنتاج - توثيق



الفصل



# طرح الأعداد المكونة من رقمين

- ❖ طرح العشرات
- ❖ الطرح بالعد التنازلي
- ❖ الطرح بدون إعادة تجميع
- ❖ الطرح بإعادة تجميع
- ❖ أحل المسألة: اكتب جملة عددية
- ❖ طرح عدد مكون من رقم واحد من عدد مكون من رقمين
- ❖ التحقق من صحة ناتج الطرح
- ❖ تقدير ناتج الطرح

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# طرح العشرات

معالجة الواحدة / م باركة الزيدى.

في مدرستنا ٣٠ كرة قدم ، و ٣٠ كرة طائرة . ما مجموع الكرات في مدرستنا ؟

ما معطيات في المسألة ؟ أضع خطأً تحتها.  
ما المطلوب في المسألة ؟ أحوطه .

أفهم

كيف سأحل المسألة ؟

أخطط

أحل

أعود و أتتحقق . هل إجابتي معقولة؟

أتتحقق

درس اليوه

طرح العشرات

فكرة الدرس:

أطرح العشرات باستعمال حقائق الطرح:

الطرح هو الأخذ أو الخصم ،أو إيجاد الفرق بين مجموعتين وهو عكس الجمع.

أوجد ناتج طرح ما يلي :



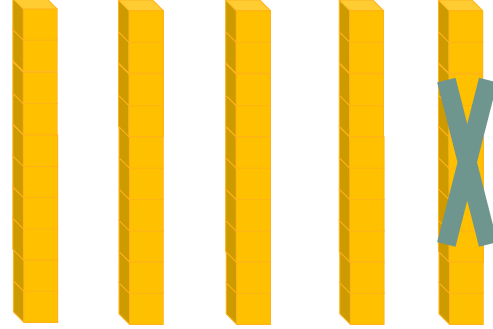
$$\bigcirc = 3 - 4$$



$$\bigcirc = 3 - 4$$

حقائق الطرح تساعدنا على طرح العشرات

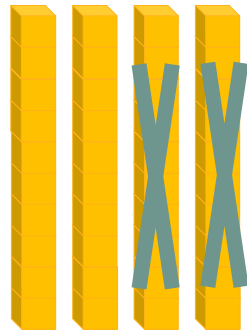




$$\begin{array}{l} \text{عشرات} \bigcirc = \text{عشرات} \bigcirc - \text{عشرات} \bigcirc \\ \bigcirc = \bigcirc - \bigcirc \end{array}$$

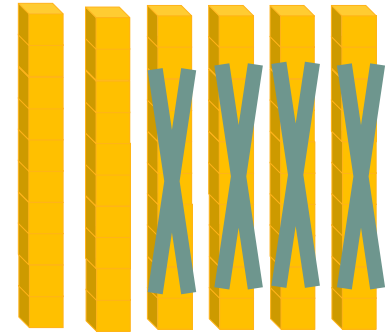


# أناك: أستعمل حقائق الطرح و لأجد ناتج الطرح:



$$4 \text{ عشرات} - 2 \text{ عشرات} = \dots\dots\dots \text{عشرات}$$

$$\dots\dots\dots = 40 - 20$$



$$6 \text{ عشرات} - 4 \text{ عشرات} = \dots\dots\dots \text{عشرات}$$

$$\dots\dots\dots = 60 - 40$$

$$4 \text{ عشرات} - 2 \text{ عشرات} = \dots\dots\dots \text{عشرات}$$

$$\dots\dots\dots = 20 - 40$$



$$3 \text{ عشرات} - 1 \text{ عشرات} = \dots\dots\dots \text{عشرات}$$

$$\dots\dots\dots = 10 - 30$$



$$\dots\dots\dots = 30 - 70$$



$$\dots\dots\dots = 40 - 80$$



# أجرب: أستعمل حقائق الطرح و لأجد ناتج الطرح:



٩

$$6 \text{ عشرات} - 3 \text{ عشرات} = \dots\dots\dots \text{ عشرات}$$

$$\dots\dots\dots = 60 - 30$$



٨

$$4 \text{ عشرات} - 3 \text{ عشرات} = \dots\dots\dots \text{ عشرات}$$

$$\dots\dots\dots = 40 - 30$$

١١

$$6 \text{ عشرات} - 1 \text{ عشرات} = \dots\dots\dots \text{ عشرات}$$

$$\dots\dots\dots = 60 - 10$$

١٠

$$5 \text{ عشرات} - 3 \text{ عشرات} = \dots\dots\dots \text{ عشرات}$$

$$\dots\dots\dots = 50 - 30$$

١٣

$$\dots\dots\dots = 70 - 40$$

١٢

$$\dots\dots\dots = 60 - 20$$

أستعمل حقائق الطرح و   لأجد ناتج الطرح:

$$\begin{array}{r} 90 \\ - 50 \\ \hline \end{array}$$

١٧

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 60 \\ \hline \end{array}$$

١٦

$$\begin{array}{r} 80 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

١٥

$$\begin{array}{r} 20 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

١٤

$$\begin{array}{r} 60 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$$

٢١

$$\begin{array}{r} 90 \\ - 70 \\ \hline \end{array}$$

٢٠

$$\begin{array}{r} 80 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

١٩

$$\begin{array}{r} 50 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$$

١٨



بسم الله الرحمن الرحيم

# الطرح بالعد التنازلي

معلمة المادة/ مباركة الزبيدي.



## مراجعة ما سبق :



٩٠

٤

٥٠ -

٧٠

٣

٦٠ -

٨٠

٢

٣٠ -

٢٠

١

١٠ -



درس اليوم

طرح بالعدد التنازلي

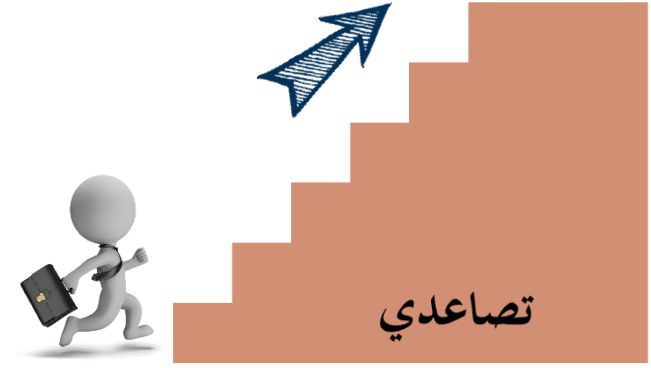
فكرة الدرس:

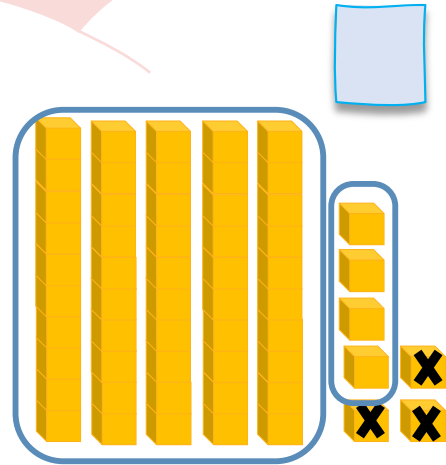
أطرح بالعدد التنازلي





## الفرق بين التصاعدي و التنازلي





إذن نأخذ من ٧ الآحاد ٣

لأجد ناتج  $57 - 3 =$

نمثل ٥٧

٣ هل هي آحاد أم عشرات ؟  
آحاد

علامة هنا علامة الطرح

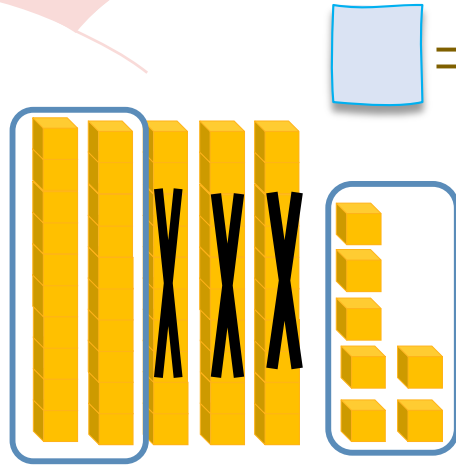
أعد تنازلياً  
بالآحاد

أفكر

أبدأ بالعدد ٥٧ ، ثم أعد تنازلياً "بالآحاد"

٥٤      ٥٥      ٥٦





□ = ٣٠ - ٥٧ لأجد ناتج

نمثل ٥٧

٣ هل هي آحاد أم عشرات ؟

عشرات

علامة هنا علامة الطرح

إذن نأخذ من ٥ الآحاد ٣

أفكر

أبدأ بالعدد ٥٧ ، ثم أعد تنازلياً "بالعشرات"

٢٧

٣٧

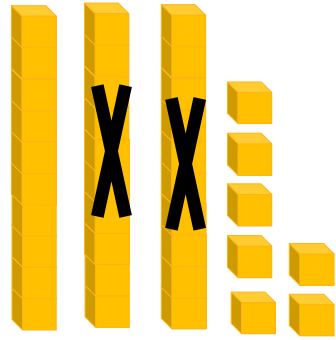
٤٧



أعد تنازلياً  
بالعشرات

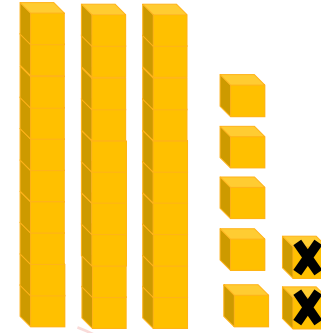
أؤكد

أطرح بالعد التنازلي مستعملاً: و



$$\dots\dots\dots = 20 - 37$$

أعد تنازلياً بالعشرات

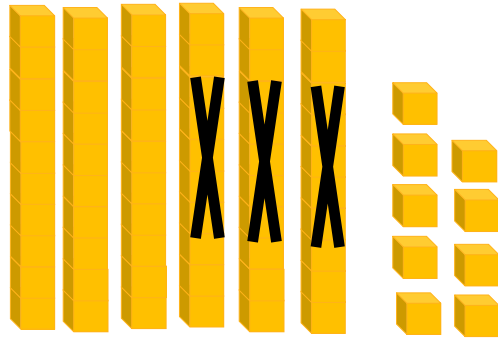


$$\dots\dots\dots = 2 - 37$$

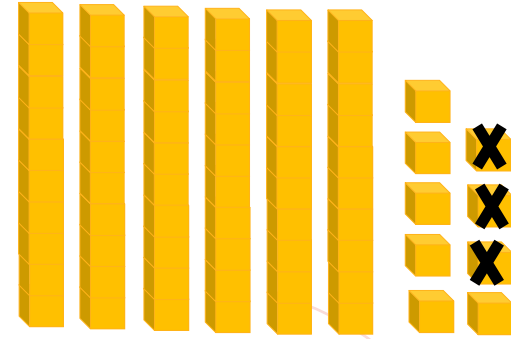
أعد تنازلياً بالآحاد

أؤكد

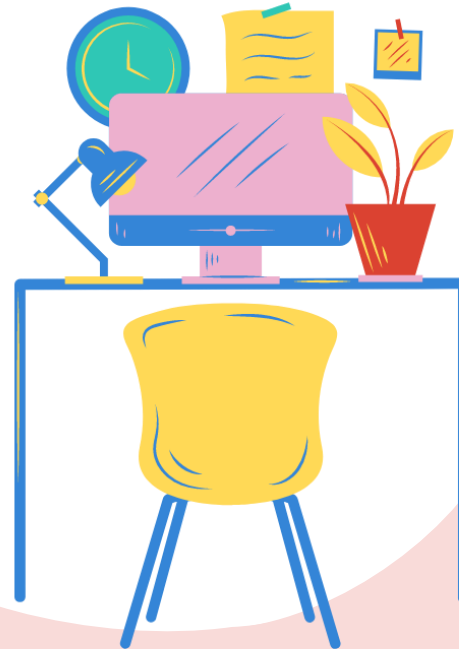
أطرح بالعد التنازلي مستعملاً:  و 



$$\dots\dots\dots = 30 - 69$$



$$\dots\dots\dots = 3 - 69$$



أُتَدَرَّبْ

أُطَرِّحُ بِالْعَدِّ التَّنَازِلِيِّ مُسْتَعْمَلًا:    وَ   



$$\dots\dots\dots = 2 - 24$$

٦

$$\dots\dots\dots = 3 - 79$$

٨

$$\dots\dots\dots = 1 - 96$$

١٠

$$\dots\dots\dots = 3 - 54$$

١٢

$$\dots\dots\dots = 20 - 24$$

٧

$$\dots\dots\dots = 30 - 79$$

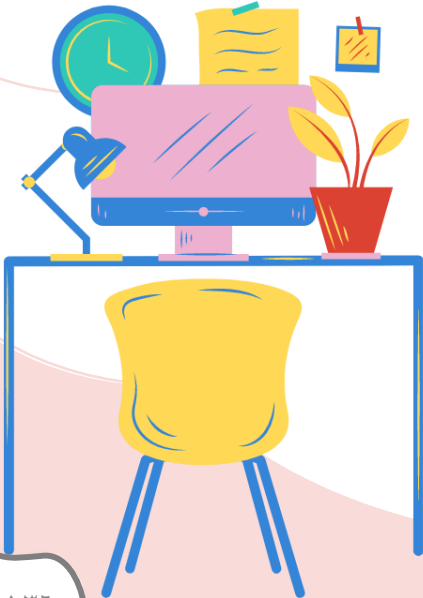
٩

$$\dots\dots\dots = 10 - 96$$

١١

$$\dots\dots\dots = 30 - 54$$

١٣



أطرح بالعد التنازلي مستعملاً: و



$$\begin{array}{r} 17 \\ 78 \\ \hline 1 - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ 68 \\ \hline 3 - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ 6 \\ \hline 2 - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ 61 \\ \hline 1 - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ 66 \\ \hline 1 - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ 78 \\ \hline 3 - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ 45 \\ \hline 20 - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ 87 \\ \hline 30 - \end{array}$$



الواجب





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# الطرح بدون إعادة التجميع



محاكاة الواحدة / حبات الزبداني.

## مراجعة ما سبق :

### أطرح بالعد التنازلي

$$\begin{array}{r} 66 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 78 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 45 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 87 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$



# درس اليوم

## طرح بدون إعادة تجزيع

## فكرة الدرس:

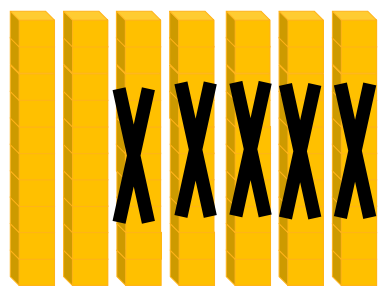
أطرح عدداً مكوناً من رقم واحد أو من رقمين من عدد  
مكون من رقمين بدون إعادة التجزيع



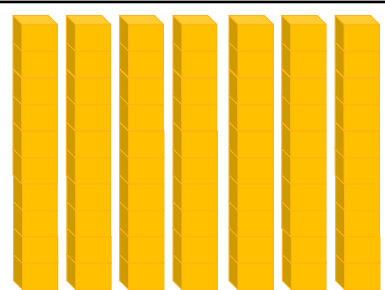
# أجد ناتج الطرح ٧٤ - ٥١

أستعد

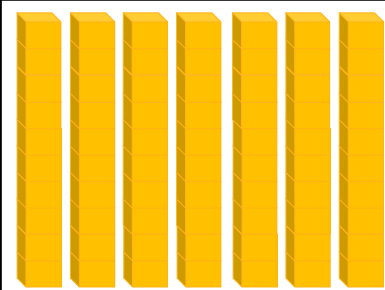
الخطوة الثالثة أطرح العشرات

| عشرات                                                                             | آحاد                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |

الخطوة الثانية أطرح الآحاد

| عشرات                                                                              | آحاد                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |

الخطوة الأولى أمثل العدد ٧٤

| عشرات                                                                               | آحاد                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |

| عشرات | آحاد |   |
|-------|------|---|
| ٧     | ٤    |   |
| ٥     | ١    | — |
|       |      |   |

| عشرات | آحاد |   |
|-------|------|---|
| ٧     | ٤    |   |
| ٥     | ١    | — |
|       |      |   |

| عشرات | آحاد |   |
|-------|------|---|
| ٧     | ٤    |   |
| ٥     | ١    | — |
|       |      |   |

أجد ناتج الطرح مستعملاً: و

| عشرات | آحاد | ٣ |
|-------|------|---|
| ٣     | ٤    |   |
| ١     | ٤    | — |
|       |      |   |

| عشرات | آحاد | ٢ |
|-------|------|---|
| ٦     | ١    |   |
| ٥     | ٠    | — |
|       |      |   |

| عشرات | آحاد | ١ |
|-------|------|---|
| ١     | ٧    |   |
|       | ٣    | — |
|       |      |   |

# أجد ناتج الطرح مستعملاً: و

| عشرات | آحاد |
|-------|------|
| ٤     | ٨    |
|       | ٤    |
|       |      |

٧

| عشرات | آحاد |
|-------|------|
| ٦     | ٧    |
|       | ٥    |
|       |      |

٦

| عشرات | آحاد |
|-------|------|
| ٢     | ٩    |
|       | ٣    |
|       |      |

٥

| عشرات | آحاد |
|-------|------|
| ٣     | ٩    |
| ١     | ٢    |
|       |      |

١٠

| عشرات | آحاد |
|-------|------|
| ٦     | ٥    |
|       | ٣    |
|       |      |

٩

| عشرات | آحاد |
|-------|------|
| ٥     | ٤    |
|       | ٢    |
|       |      |

٨

أجد ناتج الطرح مستعملاً:   و  

| عشرات | آحاد | ١٣ |
|-------|------|----|
| ٨     | ٢    |    |
| ١     | ٢    | —  |
|       |      |    |

| عشرات | آحاد | ١٢ |
|-------|------|----|
| ٥     | ٥    |    |
| ١     | ٤    | —  |
|       |      |    |

| عشرات | آحاد | ١١ |
|-------|------|----|
| ٩     | ٤    |    |
| ٢     | ١    | —  |
|       |      |    |



١٤ **الحس العددي** : مع عبد الرحمن ٣٠ كرة زجاجية في حقيبة ، و ٢٠ كرة زجاجية في حقيبة أخرى . أعطى ١٠ كرات منها لأخيه سعود . كم كرة زجاجية بقيت مع عبد الرحمن ؟





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# الطرح بإعادة التجميع

معالجة الحادة / حباركة الزبيدي.

# أجد ناتج الطرح :

مراجعة ما سبق :

| عشرات | آحاد |   |
|-------|------|---|
| ٣     | ٤    |   |
| ١     | ٤    | — |
|       |      |   |

| عشرات | آحاد |   |
|-------|------|---|
| ٦     | ١    |   |
| ٥     | ٠    | — |
|       |      |   |

| عشرات | آحاد |   |
|-------|------|---|
| ١     | ٧    |   |
|       | ٣    | — |
|       |      |   |

## طرح بإعادة التجميع

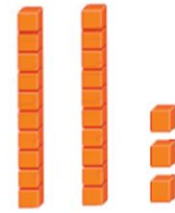
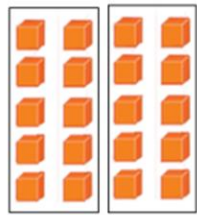
فكرة الدرس: أجد ناتج الطرح بإعادة التجميع

المفردات: إعادة التجميع



إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ : هُوَ تَجْزِئَةُ عَدَدٍ مَا لِكِتَابَتِهِ بِصُورَةٍ أُخْرَى.

تعريف  
المفردة



الْعَدَدُ ٢٣ يُمَكِّنُ كِتَابَتَهُ  
٣ آحَادٍ وَ ٢ عَشْرَاتٍ  
أَوْ ٢٣ آحَادٍ.

فَكُتِبَ الْعَدَدُ بِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ بِصُورَةٍ أُخْرَى.

مثال

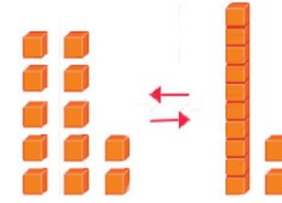
مَتَى نَحْتَاجُ إِلَى إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ؟

سؤال



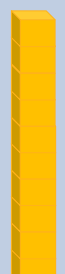
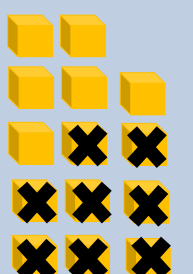
# إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

١٠ آحَادٍ تُسَاوِي عَشْرَةً وَاحِدَةً



# أجد ناتج الطرح ٢٤ - ٨

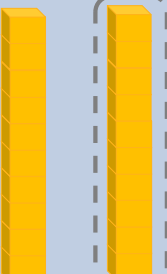
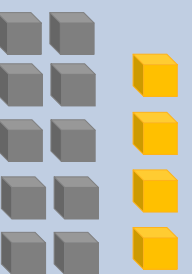
أطرح ٨ آحاد

| عشرات                                                                             | آحاد                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |

٦ آحاد ١ عشرات

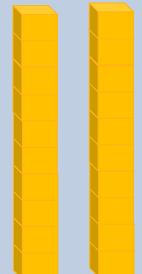
$$٢٤ - ٨ = ١٦$$

ألاحظ أن عدد الآحاد غير كافٍ لأطرح منه ، لذلك أعيد التجميع .

| عشرات                                                                                | آحاد                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |

١٤ آحاد ١ عشرات

أمثل العدد ٢٤

| عشرات                                                                               | آحاد                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |

٤ آحاد ٢ عشرات

أجد ناتج الطرح مستعملاً:   و  

| أكتب ناتج الطرح | أطرح الآحاد . هل هناك ضرورة لإعادة التجميع ؟<br>( أحوط الإجابة ) |                                                                                                      |
|-----------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | لا نعم                                                           | ١ <span style="background-color: yellow; border: 1px solid black; padding: 2px 5px;"> </span> ٣١ - ٤ |
|                 | لا نعم                                                           | ٢ <span style="background-color: yellow; border: 1px solid black; padding: 2px 5px;"> </span> ٢٧ - ٥ |

## أجد ناتج الطرح مستعملاً: و

| أكتب ناتج الطرح | أطرح الآحاد . هل هناك ضرورة لإعادة التجميع ؟<br>( أحوط الإجابة ) |            |
|-----------------|------------------------------------------------------------------|------------|
|                 | لا نعم                                                           | ٤ $6 - 42$ |
|                 | لا نعم                                                           | ٥ $9 - 30$ |
|                 | لا نعم                                                           | ٦ $8 - 40$ |

## أجد ناتج الطرح مستعملاً:   و

| أكتب ناتج الطرح | أطرح الآحاد . هل هناك ضرورة لإعادة التجميع ؟<br>( أحوط الإجابة ) |                                                                             |
|-----------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                 | لا نعم                                                           | ٧ <span style="background-color: yellow; padding: 2px 5px;"> </span> ٥٦ - ٥ |
|                 | لا نعم                                                           | ٨ <span style="background-color: yellow; padding: 2px 5px;"> </span> ٢٢ - ٦ |
|                 | لا نعم                                                           | ٩ <span style="background-color: yellow; padding: 2px 5px;"> </span> ٤٣ - ٣ |





بسم الله الرحمن الرحيم



# أهل المسألة : اكتب جملة عددية

معلمة المادة / مباركة الزبيدي.

مراجعة ما سبق

## أجد ناتج الطرح



| أكتب ناتج الطرح | أطرح الآحاد . هل هناك ضرورة لإعادة التجميع ؟<br>( أحوط الإجابة ) |            |
|-----------------|------------------------------------------------------------------|------------|
|                 | لا نعم                                                           | ١ $31 - 4$ |
|                 | لا نعم                                                           | ٢ $27 - 5$ |



## أحل المسألة ( أكتب جملة عددية )

فكرة الدرس: أكتب جملة عددية لأحل المسألة .

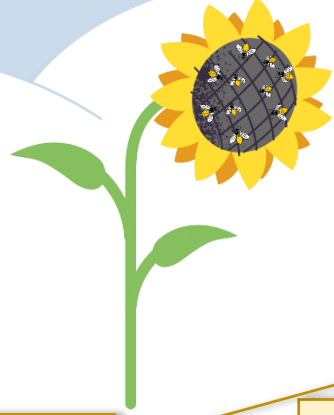
## خطوات حل المسألة

أفهم

أخطط

أحل

أتحقق



وقفت ١٠ نحلات على زهرة ، طار منها ٤ .  
كم نحلة بقيت على الزهرة ؟

أفهم /

ما معطيات المسألة ؟ أضع خطأً تحتها  
ما المطلوب في المسألة ؟ أحوطه

أخطط /

أكتب جملة عددية

أتحقق /

هل إجابتي معقولة

أحل /

تقف ١٥ نملة خارج بيت النمل . إذا دخل ٣ نملات منها ،

فكم نملة بقيت في الخارج ؟

أفهم /

ما معطيات المسألة ؟ أضع خطأً تحتها  
ما المطلوب في المسألة ؟ أحوطه

أخطط /

أكتب جملة عددية

أتحقق /

هل إجابتي معقولة

أحل /

التقط سنجاب ١٢ ثمرة ، ثم التقط ٥ ثمرات أخرى .

كم ثمرة أصبحت عند السنجاب ؟

أفهم /

ما معطيات المسألة ؟ أضع خطأً تحتها  
ما المطلوب في المسألة ؟ أحوطه

أخطط /

أكتب جملة عددية

أتحقق /

هل إجابتي معقولة

أحل /



في ساحة حديقة الحيوانات ١٨ أسداً. إذا دخلت ٨ أسود إلى أقفاصها ،

فكم أسداً بقي في ساحة الحديقة ؟

أفهم /

ما معطيات المسألة ؟ أضع خطأ تحتها  
ما المطلوب في المسألة ؟ أحوطه

أخطط /

أكتب جملة عددية

أتحقق /

هل إجابتي معقولة

أحل /

وقف ٢٢ طائراً من طيور الببغاء على شجرة ، ثم حطت ٣ ببغاوات أخرى على هذه الشجرة .

ما عدد الببغاوات على الشجرة الآن ؟

أفهم /

ما معطيات المسألة ؟ أضع خطأ تحتها  
ما المطلوب في المسألة ؟ أحوطه

أخطط /

أكتب جملة عددية

أتحقق /

هل إجابتي معقولة

أحل /

جمع بلال ١٢ طائرة ورقية ، وجمعت أخته سارة ٩ طائرات .

كم يزيد عدد الطائرات التي جمعها بلال على عدد الطائرات التي جمعتها سارة ؟

أفهم /

ما معطيات المسألة ؟ أضع خطأ تحتها  
ما المطلوب في المسألة ؟ أحوطه

أخطط /

أكتب جملة عددية

أتحقق /

هل إجابتي معقولة

أحل /





بسم الله الرحمن الرحيم



طرح عدد مكون من رقم واحد من عدد  
مكون من رقمين

معلمة المادة / مباركة الزبيدي



في ساحة حديقة الحيوانات ١٨ أسداً. إذا دخلت ٨ أسود إلى أقفاصها ،

فكم أسداً بقي في ساحة الحديقة ؟

أفهم /

ما معطيات المسألة ؟ أضع خطأ تحتها  
ما المطلوب في المسألة ؟ أحوطه

أخطط /

أكتب جملة عددية

أتحقق /

هل إجابتي معقولة

أحل /



## درس اليوم

طرح عدد مكون من رقم واحد من عدد مكون من رقمين

## فكرة الدرس

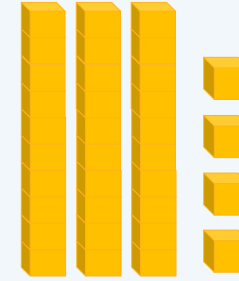
أطرح عدداً مكوناً من رقم واحد من عدد مكون من رقمين

# أجد ناتج الطرح $34 - 6 = 28$

أستعد

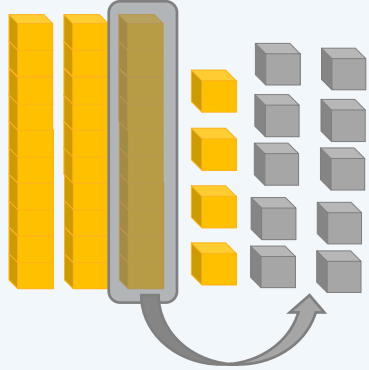
الخطوة الأولى أمثل العدد ٧٤

| آحاد         | عشرات        |
|--------------|--------------|
| <div>□</div> | <div>□</div> |
| <div>٤</div> | <div>٣</div> |
| <div>٦</div> |              |



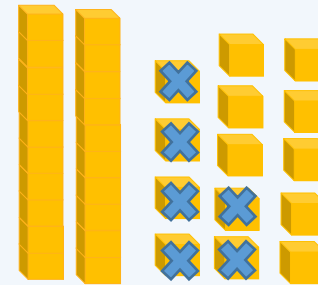
الخطوة الثانية أعيد تجميع عشرة واحدة إلى ١٠ آحاد .

| آحاد          | عشرات        |
|---------------|--------------|
| <div>١٤</div> | <div>٢</div> |
| <div>٤</div>  | <div>٣</div> |
| <div>٦</div>  |              |



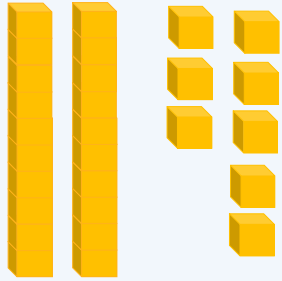
الخطوة الثالثة أطرح الآحاد

| آحاد          | عشرات        |
|---------------|--------------|
| <div>١٤</div> | <div>٢</div> |
| <div>٤</div>  | <div>٣</div> |
| <div>٦</div>  |              |
| <div>٨</div>  |              |



الخطوة الرابعة أطرح العشرات

| آحاد          | عشرات        |
|---------------|--------------|
| <div>١٤</div> | <div>٢</div> |
| <div>٤</div>  | <div>٣</div> |
| <div>٦</div>  |              |
| <div>٨</div>  | <div>٢</div> |





# أجد ناتج الطرح

| عشرات                | آحاد                 | ٣ |
|----------------------|----------------------|---|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |   |
| ٢                    | ٦                    |   |
|                      | ٩                    | — |
|                      |                      |   |

| عشرات                | آحاد                 | ٢ |
|----------------------|----------------------|---|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |   |
| ٥                    | ٨                    |   |
|                      | ٤                    | — |
|                      |                      |   |

| عشرات                | آحاد                 | ١ |
|----------------------|----------------------|---|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |   |
| ٢                    | ٣                    |   |
|                      | ٥                    | — |
|                      |                      |   |

## أجد ناتج الطرح

| عشرات                | آحاد                 | ٧ |
|----------------------|----------------------|---|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |   |
| ٣                    | ٦                    |   |
|                      | ٥                    |   |
|                      |                      |   |

| عشرات                | آحاد                 | ٦ |
|----------------------|----------------------|---|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |   |
| ٣                    | ٢                    |   |
|                      | ٧                    |   |
|                      |                      |   |

| عشرات                | آحاد                 | ٥ |
|----------------------|----------------------|---|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |   |
| ٢                    | ٧                    |   |
|                      | ٨                    |   |
|                      |                      |   |

# أجد ناتج الطرح

| عشرات                | آحاد                 | ١٠ |
|----------------------|----------------------|----|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |    |
| ٥                    | ٤                    |    |
|                      | ٤                    |    |
|                      |                      |    |

| عشرات                | آحاد                 | ٩ |
|----------------------|----------------------|---|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |   |
| ٧                    | ٤                    |   |
|                      | ٣                    |   |
|                      |                      |   |

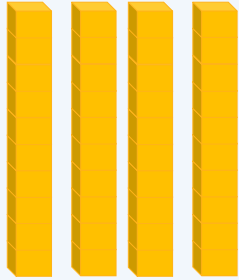
| عشرات                | آحاد                 | ٨ |
|----------------------|----------------------|---|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |   |
| ٣                    | ٤                    |   |
|                      | ٧                    |   |
|                      |                      |   |

## مسائل التفكير العليا

تقويم

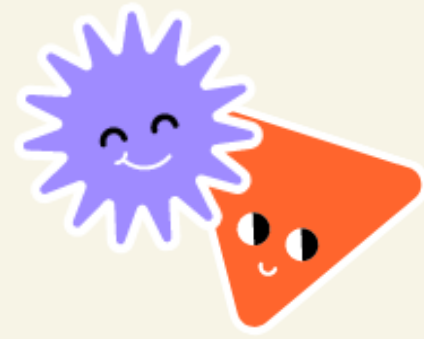
١١

التفكير الناقد : لدي ٦ آحاد و ٤ عشرات في الجدول المجاور . ما أكبر رقم من الآحاد يمكن أن أطرحه دون الحاجة إلى إعادة التجميع ؟ كيف أعرف ذلك ؟

| آحاد                                                                              | عشرات                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |



بسم الله الرحمن الرحيم



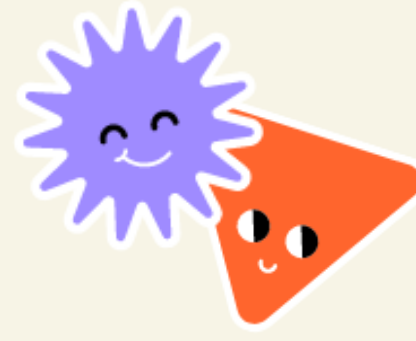
# طرح عددین کل منهما لکون من رقمین



معلمة المادة / مباركة الزبيدي



مراجعة ما سبق

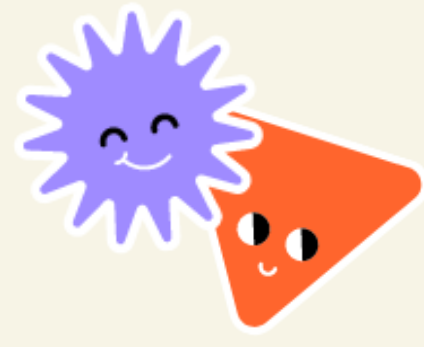


أجد ناتج الطرح

| عشرات                | آحاد                 | ١٠ |
|----------------------|----------------------|----|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |    |
| ٥                    | ٤                    |    |
|                      | ٤                    | —  |
|                      |                      |    |

| عشرات                | آحاد                 | ٩ |
|----------------------|----------------------|---|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |   |
| ٧                    | ٤                    |   |
|                      | ٣                    | — |
|                      |                      |   |





درس اليوم

طرح عددين كل منهما مكون من رقمين

فكرة الدرس

أطرح عددين كل منهما مكون من رقمين .





$$= 17 - 52$$

أستعد

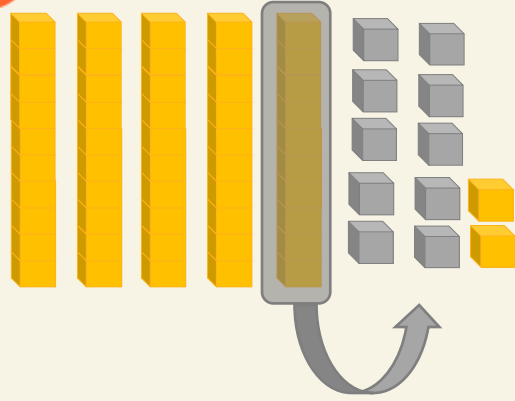


الخطوة الثانية إعادة التجميع

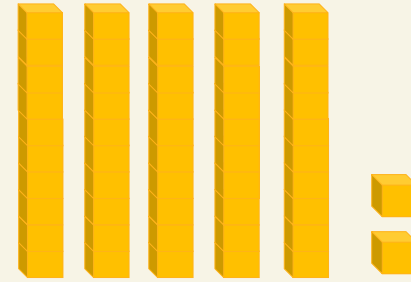
الخطوة الأولى أمثل العدد ٥٢

أعيد تجميع عشرة واحدة إلى ١٠ آحاد

هل أستطيع أن أطرح ٧ آحاد ؟



| عشرات        | آحاد         |
|--------------|--------------|
| 4            | 12           |
| <del>0</del> | <del>2</del> |
| 1            | 7            |

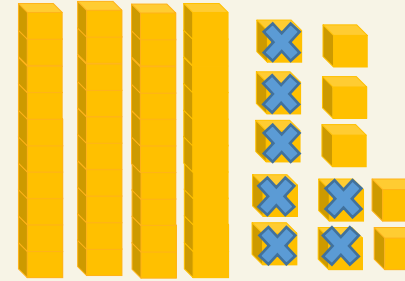


| عشرات | آحاد |
|-------|------|
|       |      |
| 0     | 2    |
| 1     | 7    |

الخطوة الثالثة أطرح الآحاد

الخطوة الثالثة أطرح الآحاد

| عشرات        | آحاد         |
|--------------|--------------|
| 4            | 12           |
| <del>0</del> | <del>2</del> |
| 1            | 7            |
| 3            | 5            |



| عشرات        | آحاد         |
|--------------|--------------|
| 4            | 12           |
| <del>0</del> | <del>2</del> |
| 1            | 7            |
|              | 5            |



أنا أكاد

أجد ناتج الطرح

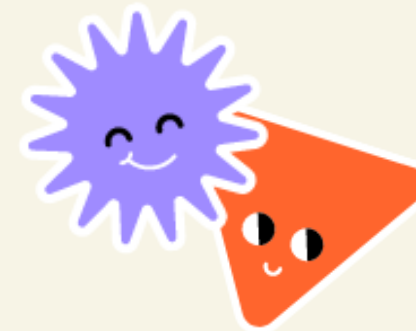
| عشرات                | آحاد                 | ٣ |
|----------------------|----------------------|---|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |   |
| ٤                    | ١                    |   |
| ١                    | ٦                    | — |
|                      |                      |   |

| عشرات                | آحاد                 | ٢ |
|----------------------|----------------------|---|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |   |
| ٤                    | ٧                    |   |
| ٢                    | ٤                    | — |
|                      |                      |   |

| عشرات                | آحاد                 | ١ |
|----------------------|----------------------|---|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |   |
| ٣                    | ٥                    |   |
| ١                    | ٧                    | — |
|                      |                      |   |



أُتدرب



أجد ناتج الطرح

| عشرات                | آحاد                 | ٧ |
|----------------------|----------------------|---|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |   |
| ٣                    | ٧                    |   |
| ٢                    | ٩                    | — |
|                      |                      |   |

| عشرات                | آحاد                 | ٦ |
|----------------------|----------------------|---|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |   |
| ٨                    | ٢                    |   |
| ٣                    | ٧                    | — |
|                      |                      |   |

| عشرات                | آحاد                 | ٥ |
|----------------------|----------------------|---|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |   |
| ٥                    | ٠                    |   |
| ٢                    | ٤                    | — |
|                      |                      |   |





أُتدرب



أجد ناتج الطرح

$$\begin{array}{r} \square \\ 4 \\ 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \\ 6 \\ 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 \\ - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 7 \\ 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \\ 4 \\ 8 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 2 \\ 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \\ 6 \\ 9 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ - \end{array}$$





تقويم



أجد ناتج الطرح

$$\begin{array}{r} \square \\ 4 \\ 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \\ 7 \\ 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 13 \\ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 3 \\ 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \\ 4 \\ 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 12 \\ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 8 \\ 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \\ 7 \\ 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 11 \\ - \\ \hline \end{array}$$



الواجب

الواجب

في منصة مدرستي



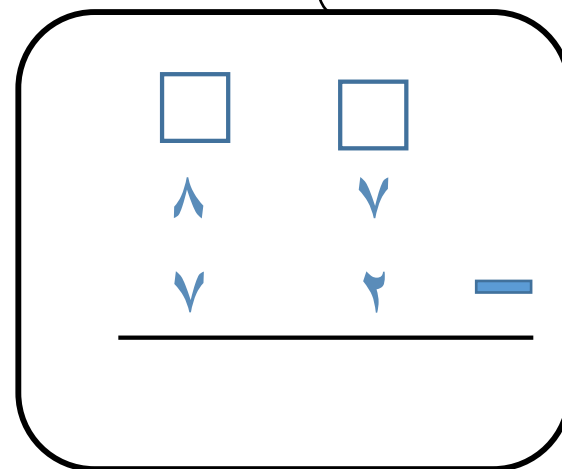
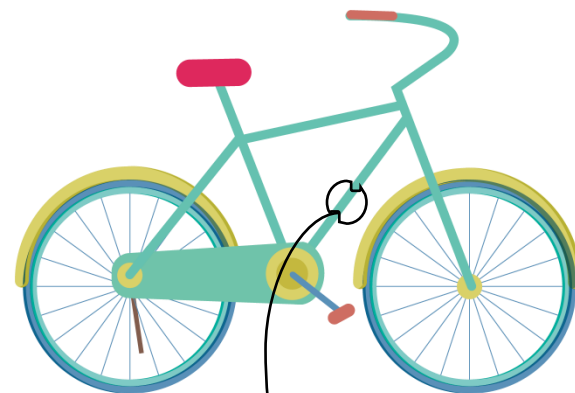
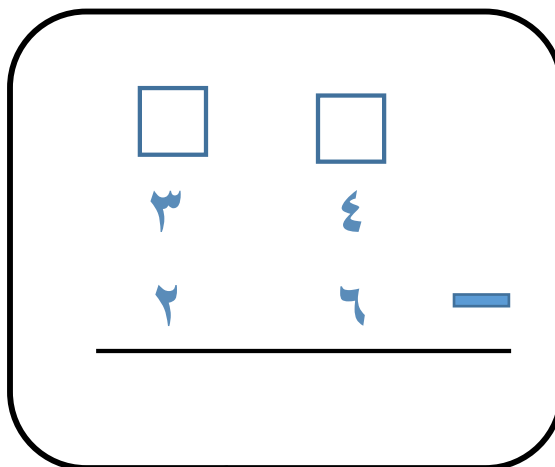
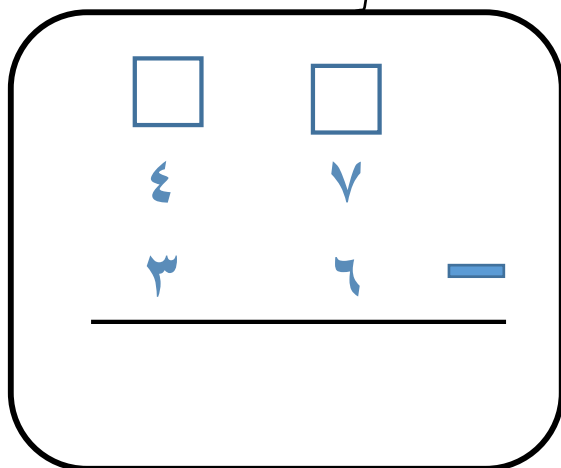
بسم الله الرحمن الرحيم



# التحقق من صحة ناتج الطرح

معلمة المادة / مباركة الزبيدي

# مراجعة ما سبق





درس اليوم

## التحقق من صحة ناتج الطرح

فكرة الدرس

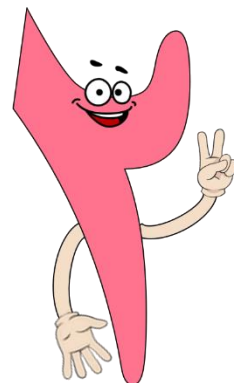
أستعمل الجمع للتحقق من صحة ناتج الطرح .

أستعد

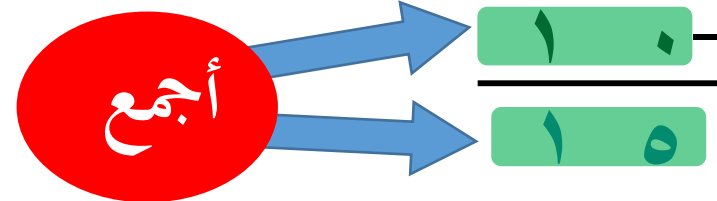
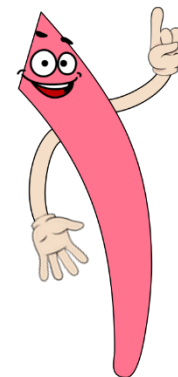
أتحقق من أن  $25 - 10 = 15$

أتحقق مستعملاً الجمع :

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 15 \\ \hline 25 \end{array}$$



أجد ناتج الطرح :



إذا كان ناتج الجمع يساوي  
25 فإن الإجابة صحيحة

أناكرد  
أجد ناتج الطرح ، ثم أتحقق مستعملاً الجمع :

|  |       |       |   |   |       |       |   |
|--|-------|-------|---|---|-------|-------|---|
|  |       | ٢     |   |   |       | ١     |   |
|  | ٥     | ٢     |   |   |       | ٣     | ٦ |
|  | ١     | ٢     | - |   | +     | ٢     | ٠ |
|  | _____ | _____ |   |   | _____ | _____ |   |
|  |       |       |   |   |       |       |   |
|  |       | ٣     | ٢ | ٤ |       |       | ١ |
|  | ١     | ٤     | - |   | +     | ٢     | ٣ |
|  | _____ | _____ |   |   | _____ | _____ |   |

أجد ناتج الطرح ، ثم أتحقق مستعملاً الجمع :

6

$$\begin{array}{r} 42 \\ - 17 \\ \hline \end{array} + \underline{\hspace{2cm}}$$

5

$$\begin{array}{r} 85 \\ - 48 \\ \hline \end{array} + \underline{\hspace{2cm}}$$

9

$$\begin{array}{r} 20 \\ - 10 \\ \hline \end{array} + \underline{\hspace{2cm}}$$

8

$$\begin{array}{r} 57 \\ - 30 \\ \hline \end{array} + \underline{\hspace{2cm}}$$

أجد ناتج الطرح ، ثم أتحقق مستعملاً الجمع :

١١

$$\begin{array}{r} 75 \\ - 41 \\ \hline \end{array} + \underline{\hspace{2cm}}$$

١٠

$$\begin{array}{r} 42 \\ - 5 \\ \hline \end{array} + \underline{\hspace{2cm}}$$

١٣

$$\begin{array}{r} 74 \\ - 28 \\ \hline \end{array} + \underline{\hspace{2cm}}$$

١٢

$$\begin{array}{r} 41 \\ - 26 \\ \hline \end{array} + \underline{\hspace{2cm}}$$

أجد ناتج الطرح ، ثم أتحقق مستعملاً الجمع :

١٥

$$\begin{array}{r} 56 \\ -11 \\ \hline \end{array} + \underline{\hspace{2cm}}$$

١٤

$$\begin{array}{r} 56 \\ -28 \\ \hline \end{array} + \underline{\hspace{2cm}}$$

١٦

$$\begin{array}{r} 47 \\ -31 \\ \hline \end{array} + \underline{\hspace{2cm}}$$

حبا لله المملكة العربية السعودية بيئة بحرية غنية ومتنوعة ؛ فهي تزخر بأنواع متعددة من الأسماك ، يخرج صياد إلى البحر لصيد الأسماك يومي الأربعاء و الخميس ، و الجدول الآتي يبين عدد الأسماك التي اصطادها .

| اليوم    | عدد الأسماك |
|----------|-------------|
| الأربعاء | ٩٧          |
| الخميس   | ٣٨          |

كم يزيد عدد الأسماك التي اصطادها الصياد يوم الأربعاء على عدد الأسماك التي اصطادها يوم الخميس ؟

# الواجب





بسم الله الرحمن الرحيم

# تقدير ناتج الطرح

معلمة المادة / مباركة الزبيدي



أجد ناتج الطرح ، ثم أتحقق مستعملاً الجمع :

$$\begin{array}{r} 56 \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

درس اليوم / تقدير ناتج الطرح

فكرة الدرس / أقدر ناتج الطرح

المفردات / التقريب

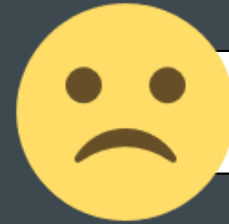
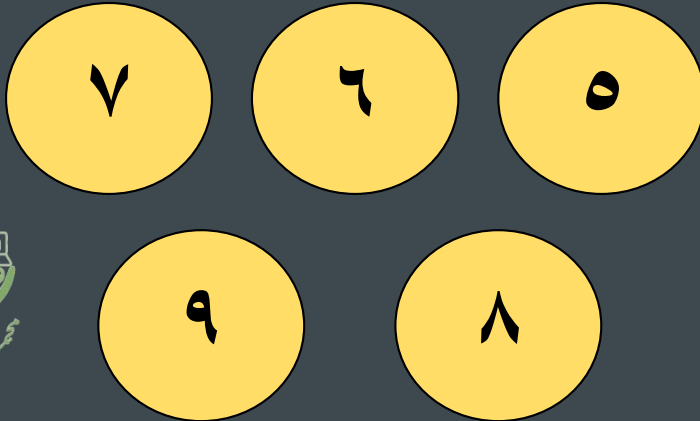


# أقدر ناتج الطرح ٣٩ - ٣١



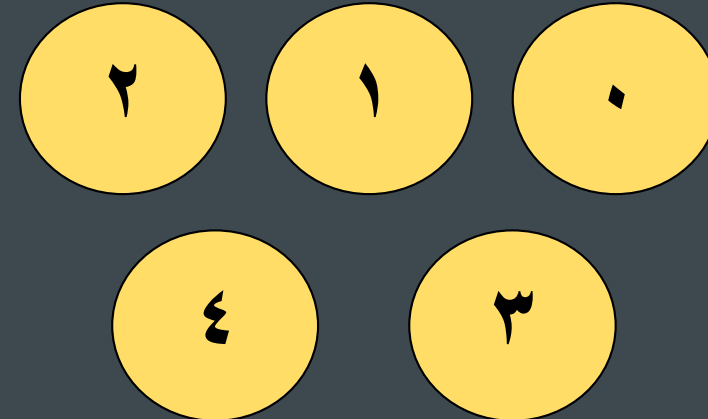
الأعداد الكريمة

✓ تعطي واحد

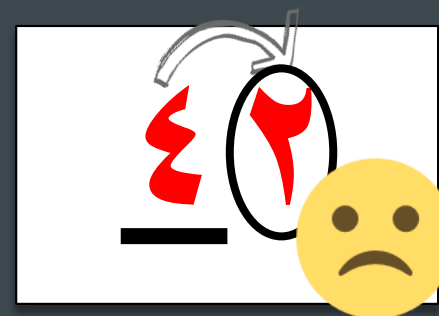


الأعداد البخيلة

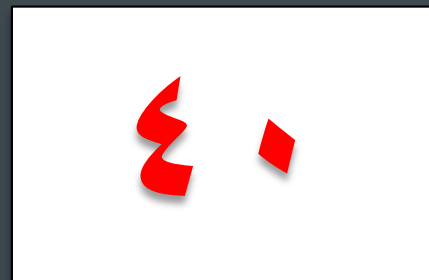
✗ لا تعطي



## قرب العدد :



تقرب إلى



أضع خطأً  
تحت العشرات

انظر إلى العدد  
الذي قبله

هل هو بخيل أم  
كريم

نضع صفر قبل العدد  
الذي تحته خط



# التَّقْرِيب



القيمة الحقيقية للمعدّل = ٢/١٤/٢٠١٤

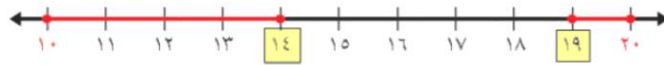


التَّقْرِيبُ: هُوَ تَغْيِيرُ قِيَمَةِ الْعَدَدِ إِلَى عَدَدٍ آخَرَ قَرِيبٍ مِنْهُ وَيَسْهَلُ التَّعَامُلُ مَعَهُ.

تعريف  
المفردة

يُقَرَّبُ الْعَدَدُ ١٤ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ إِلَى الْعَدَدِ ١٠.  
وَيُقَرَّبُ الْعَدَدُ ١٩ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ إِلَى الْعَدَدِ ٢٠.

مثال



سؤال

مَا أَقْرَبُ عَشْرَةٍ لِكُلِّ عَدَدٍ مِنَ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ ٢٢ ، ٣٩ ، ٤٨ ؟  
( ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ )

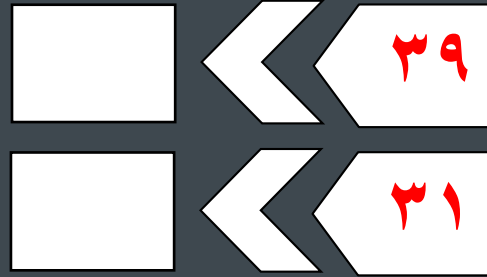
ب / ٢/١٤

القيمة الحقيقية للمعدّل = ٢/١٤/٢٠١٤



تطوير - إنتاج - توثيق

## أقدر ناتج الطرح ٣٩ - ٣١



١- أقرب كل عدد في جملة الجمع إلى أقرب ١٠



٢- أطرح العشرات لأقدر ناتج الطرح

$$\begin{array}{r} 39 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$$

تقرب إلى

أقرب إلى أقرب عشرة ، ثم أقدر ناتج الطرح:



٣

← ٢٥

← ١١ —

\_\_\_\_\_

٢

← ٢٢

← ١٤ —

\_\_\_\_\_

١

← ٣١

← ١٨ —

\_\_\_\_\_





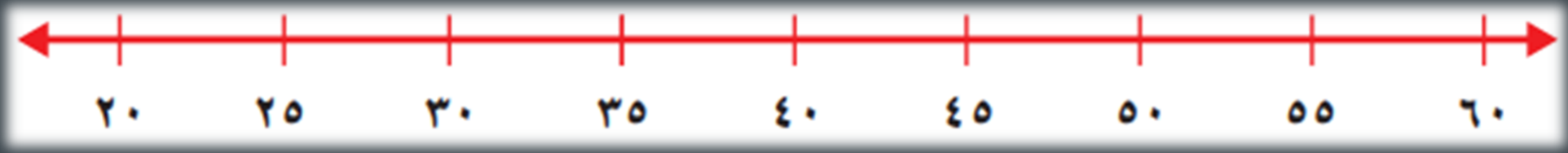
أُتدرب

أقرب إلى أقرب عشرة ، ثم أقدر ناتج الطرح:



|                                                  |              |                                                  |              |                                                  |              |
|--------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------|--------------|
| <div>← ٣٦</div> <div>← ٢٨</div> <div>_____</div> | <div>7</div> | <div>← ٢٩</div> <div>← ٢٣</div> <div>_____</div> | <div>6</div> | <div>← ٣٨</div> <div>← ٢٧</div> <div>_____</div> | <div>5</div> |
|--------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------|--------------|

أقرب إلى أقرب عشرة ، ثم أقدر ناتج الطرح:



← 45  
← 37 —  
\_\_\_\_\_

10

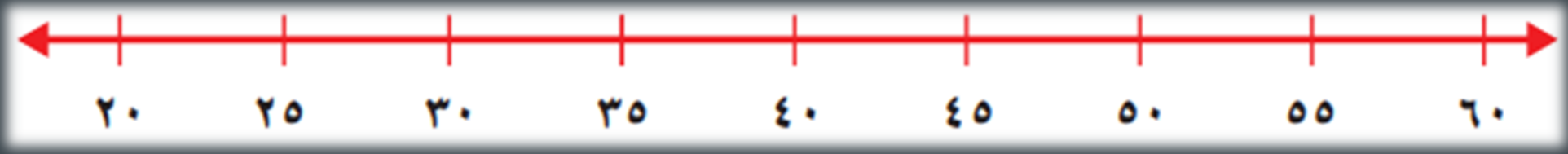
← 58  
← 37 —  
\_\_\_\_\_

9

← 43  
← 22 —  
\_\_\_\_\_

8

أقرب إلى أقرب عشرة ، ثم أقدر ناتج الطرح:



|                                                     |                                                                                                           |                                                     |                                                                                                           |                                                     |                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| $\begin{array}{r} 42 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$ | <div style="background-color: #2e8b57; color: white; padding: 5px; width: 40px; margin: 0 auto;">١٣</div> | $\begin{array}{r} 55 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$ | <div style="background-color: #2e8b57; color: white; padding: 5px; width: 40px; margin: 0 auto;">١٢</div> | $\begin{array}{r} 51 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$ | <div style="background-color: #2e8b57; color: white; padding: 5px; width: 40px; margin: 0 auto;">١١</div> |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|







# القياس : النقود والزمن

- ❖ التهيئة
- ❖ النقود (ريال، ريالان، ٥ ريالات، ١٠ ريالات ، ٥٠ ريال)
- ❖ عد النقود
- ❖ النقود (١٠٠ ريال)
- ❖ ترتيب الأعمال اليومية
- ❖ الوقت بالساعات الكاملة
- ❖ الوقت بنصف الساعة
- ❖ تقدير الزمن
- ❖ الوقت بربع الساعة
- ❖ احل المسألة : أبحث عن نمط
- ❖ الوقت لأقرب ٥ دقائق

بسم الله الرحمن الرحيم



# التهيئة

معلمة المادة / مباركة الزبيدي

## اُستكشف :



## ما فئات الأوراق النقدية الظاهرة في الصورة ؟

سنتعلم في هذا الفصل

## القياس : النقود والزمن



### التهيئة

- ٩ .....  
١ النقود (ريال، ريالان، ٥ ريالات، ١٠ ريالات، ٥٠ ريالاً) ١٠  
٢ عدد النقود .....  
٣ النقود (١٠٠ ريال) .....  
٤ ترتيب الأعمال اليومية .....  
٥ الوقت بالساعات الكاملة .....  
١٨ .....  
٢٠ .....  
٢١ .....  
٢٢ الوقت بنصف الساعة .....  
٢٤ تقدير الزمن .....  
٢٧ الوقت بربع الساعة .....  
٢٩ .....  
٣١ الوقت لأقرب ٥ دقائق .....  
٣٣ .....  
٣٤ .....  
٣٦ .....  
٣٧ .....  
٣٨ .....  
٣٩ .....  
٤٠ .....  
٤١ .....  
٤٢ .....  
٤٣ .....  
٤٤ .....  
٤٥ .....  
٤٦ .....  
٤٧ .....  
٤٨ .....  
٤٩ .....  
٥٠ .....  
٥١ .....  
٥٢ .....  
٥٣ .....  
٥٤ .....  
٥٥ .....  
٥٦ .....  
٥٧ .....  
٥٨ .....  
٥٩ .....  
٦٠ .....  
٦١ .....  
٦٢ .....  
٦٣ .....  
٦٤ .....  
٦٥ .....  
٦٦ .....  
٦٧ .....  
٦٨ .....  
٦٩ .....  
٧٠ .....  
٧١ .....  
٧٢ .....  
٧٣ .....  
٧٤ .....  
٧٥ .....  
٧٦ .....  
٧٧ .....  
٧٨ .....  
٧٩ .....  
٨٠ .....  
٨١ .....  
٨٢ .....  
٨٣ .....  
٨٤ .....  
٨٥ .....  
٨٦ .....  
٨٧ .....  
٨٨ .....  
٨٩ .....  
٩٠ .....  
٩١ .....  
٩٢ .....  
٩٣ .....  
٩٤ .....  
٩٥ .....  
٩٦ .....  
٩٧ .....  
٩٨ .....  
٩٩ .....  
١٠٠ .....

### اختبار منتصف الفصل

### مراجعة تراكمية

### هيا بنا نلعب

### اختبار الفصل

### اختبار تراكمي



## المفردات

ريال

٥ ريال

١٠٠ ريال

صباحاً

مساءً

أسبوع

ساعة العقارب

عقرب الساعات

الدقيقة

الساعة

أعد ، ثم أكتب المجموع :



ريالاً ..... = ..... ' ..... ' ..... ' ..... ' .....

2

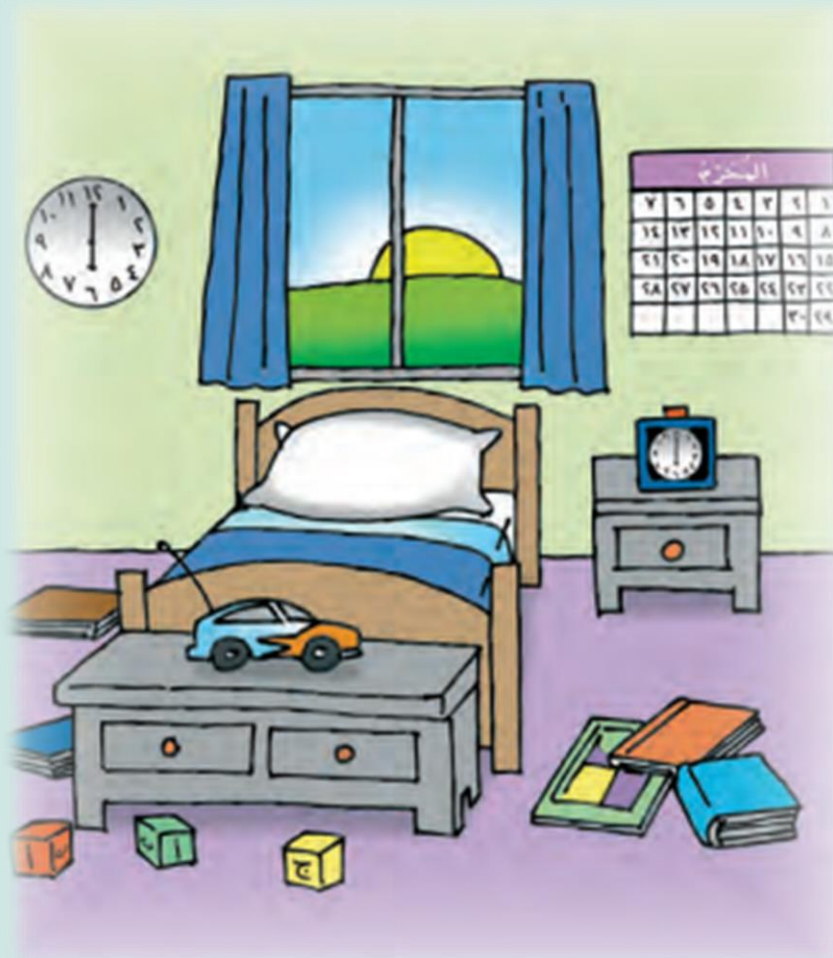
....., ..... , ۳۵ , ..... , ۲۵ , ..... , ۱۵ , ۱۰ , ۵

3

..... ' ..... ' 5 ' ..... ' ..... ' 2 ' 1

أضع دائرة حول ثلاثة أشياء في الصورة تخبرني عن الزمن :

٤



بسم الله الرحمن الرحيم



النقود ( ريال ، ٥ ريالات ، ١٠ ريالات ، ٥٠ ريال )

معلمة المادة / مباركة الزبيدي

## مراجعة ما سبق

أعد قفزياً خمساً ، و أملأ الفراغ

..... ، ١٠ ، ١٥ ، ..... ، ٢٥ ، ..... ، ٣٥ ، .....

أعد قفزياً عشرات ، و أملأ الفراغ :

..... ، ٢٠ ، ..... ، ..... ، ٥٠ ، ..... ، .....

## درس اليوم

النقود ( ريال ، ٥ ريالات ، ١٠ ريالات ، ٥٠ ريال )

### فكرة الدرس

أحدد قيمة مجموعة من الأوراق النقدية بالعد التصاعدي.

### المفردات

ريال - ٥ ريالات - ١٠ ريالات - ٥٠ ريالاً





معاً للقيمة

رِيَالٌ وَاحِدٌ: هُوَ أَصْغَرُ عُمْلَةٍ نَقْدِيَّةٍ مَعْدَنِيَّةٍ.

مَجْمُوعُ الْعُمْلَاتِ النَّقْدِيَّةِ التَّالِيَةِ ٤ رِيَالَاتٍ.

٤ رِيَالَاتٍ =

مِثَال

سؤال

إِسْتَعْمِلِ الْعُمْلَاتِ النَّقْدِيَّةِ التَّالِيَةَ، عُدَّ ثُمَّ اكْتُبِ السَّعْرَ فِي الْبُطَاقَةِ.

..... رِيَالَاتٍ

ب/ف ٢/٢

الحقيقة المذهبة: العُمْلَاتُ الْبَارِضَةُ أَحْسَنُ مِنْهَا الْقِيَمَةُ

معاً للقيمة

# رِيَال

1438  
رِيَالُ الْإِمَامَةِ  
1  
ONE RIYAL  
2016

ب/ف ٢/٢



مع القيمة

رِيَالَانِ: هُمَا عُمْلَةٌ نَقْدِيَّةٌ مَعْدِنِيَّةٌ قِيَمَتُهَا ٢ مِنْ فِئَةِ الرِّيَالِ.

تعريف المفردة

مثال

سِعْرُ الْقَلَمِ الْمُجَاوِرِ رِيَالَانِ.

سؤال

صِفِ الْعَلَاقَةَ بَيْنَ الْعُمْلَاتِ النَّقْدِيَّةِ التَّالِيَةِ:

رِيَالٌ 2 رِيَالَانِ

ب/ف ٢/٢

القيمة المذهبة المعتمدة للرياضة لمشروع مع القيمة

مع القيمة

رِيَالَانِ

رِيَالَانِ 2 TWO RIYALS 2018

رِيَالٌ 1

رِيَالٌ 1

ب/ف ٢/٢



خَمْسَةُ رِيَالَاتٍ: هِيَ عُمْلَةٌ نَقْدِيَّةٌ قِيمَتُهَا ٥ رِيَالَاتٍ.

تعريف  
المفردة



سِعْرُ الْقَلَمِ ٥ رِيَالَاتٍ.

مثال

اسْتَغْمِلِ الْأَوْرَاقَ النَّقْدِيَّةَ التَّالِيَةَ، عُدُّ ثُمَّ اكْتُبِ السِّعْرَ فِي الْبُطَاقَةِ.

سؤال



# خَمْسَةُ رِيَالَاتٍ



مع القيمة

عَشْرَةُ رِيَالَاتٍ: هِيَ عُمْلَةٌ نَقْدِيَّةٌ قِيَمَتُهَا ١٠ رِيَالَاتٍ.

مجموعُ العُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةِ التَّالِيَةِ ٢٠ رِيَالًا.

١٠ رِيَالَاتٍ وَ ١٠ رِيَالَاتٍ

مجموعُ يُسَاوِي ٢٠ رِيَالًا

أَحِطُ العُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةِ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَيْهَا لِشِرَاءِ اللُّعْبَةِ.

سؤال

ب/ف ٢/٢

مع القيمة

# عَشْرَةُ رِيَالَاتٍ

١٠ قِطْعَ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِتْنَةِ الرِّيَالِ

٢٠



خَمْسُونَ رِيَالًا: هِيَ وَرَقَةٌ نَقْدِيَّةٌ قِيمَتُهَا ٥٠ رِيَالًا.



ریالاً

سِعْرُ الْحَقِيبَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ ٥٠ رِيَالًا.

إِسْتَعْمِلِ الْأَوْزَاقَ النَّقْدِيَّةَ التَّالِيَةَ، عُدَّ ثُمَّ اكْتُبِ السَّعْرَ فِي الْبِطَاقَةِ.



ريالاً



• • • • •

• • • • •

• • • • •

2019-2020 2020-2021 2021-2022 2022-2023 2023-2024 2024-2025 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 2029-2030 2030-2031 2031-2032 2032-2033 2033-2034 2034-2035 2035-2036 2036-2037 2037-2038 2038-2039 2039-2040 2040-2041 2041-2042 2042-2043 2043-2044 2044-2045 2045-2046 2046-2047 2047-2048 2048-2049 2049-2050 2050-2051 2051-2052 2052-2053 2053-2054 2054-2055 2055-2056 2056-2057 2057-2058 2058-2059 2059-2060 2060-2061 2061-2062 2062-2063 2063-2064 2064-2065 2065-2066 2066-2067 2067-2068 2068-2069 2069-2070 2070-2071 2071-2072 2072-2073 2073-2074 2074-2075 2075-2076 2076-2077 2077-2078 2078-2079 2079-2080 2080-2081 2081-2082 2082-2083 2083-2084 2084-2085 2085-2086 2086-2087 2087-2088 2088-2089 2089-2090 2090-2091 2091-2092 2092-2093 2093-2094 2094-2095 2095-2096 2096-2097 2097-2098 2098-2099 2099-2100 2100-2101 2101-2102 2102-2103 2103-2104 2104-2105 2105-2106 2106-2107 2107-2108 2108-2109 2109-2110 2110-2111 2111-2112 2112-2113 2113-2114 2114-2115 2115-2116 2116-2117 2117-2118 2118-2119 2119-2120 2120-2121 2121-2122 2122-2123 2123-2124 2124-2125 2125-2126 2126-2127 2127-2128 2128-2129 2129-2130 2130-2131 2131-2132 2132-2133 2133-2134 2134-2135 2135-2136 2136-2137 2137-2138 2138-2139 2139-2140 2140-2141 2141-2142 2142-2143 2143-2144 2144-2145 2145-2146 2146-2147 2147-2148 2148-2149 2149-2150 2150-2151 2151-2152 2152-2153 2153-2154 2154-2155 2155-2156 2156-2157 2157-2158 2158-2159 2159-2160 2160-2161 2161-2162 2162-2163 2163-2164 2164-2165 2165-2166 2166-2167 2167-2168 2168-2169 2169-2170 2170-2171 2171-2172 2172-2173 2173-2174 2174-2175 2175-2176 2176-2177 2177-2178 2178-2179 2179-2180 2180-2181 2181-2182 2182-2183 2183-2184 2184-2185 2185-2186 2186-2187 2187-2188 2188-2189 2189-2190 2190-2191 2191-2192 2192-2193 2193-2194 2194-2195 2195-2196 2196-2197 2197-2198 2198-2199 2199-2200 2200-2201 2201-2202 2202-2203 2203-2204 2204-2205 2205-2206 2206-2207 2207-2208 2208-2209 2209-2210 2210-2211 2211-2212 2212-2213 2213-2214 2214-2215 2215-2216 2216-2217 2217-2218 2218-2219 2219-2220 2220-2221 2221-2222 2222-2223 2223-2224 2224-2225 2225-2226 2226-2227 2227-2228 2228-2229 2229-2230 2230-2231 2231-2232 2232-2233 2233-2234 2234-2235 2235-2236 2236-2237 2237-2238 2238-2239 2239-2240 2240-2241 2241-2242 2242-2243 2243-2244 2244-2245 2245-2246 2246-2247 2247-2248 2248-2249 2249-2250 2250-2251 2251-2252 2252-2253 2253-2254 2254-2255 2255-2256 2256-2257 2257-2258 2258-2259 2259-2260 2260-2261 2261-2262 2262-2263 2263-2264 2264-2265 2265-2266 2266-2267 2267-2268 2268-2269 2269-2270 2270-2271 2271-2272 2272-2273 2273-2274 2274-2275 2275-2276 2276-2277 2277-2278 2278-2279 2279-2280 2280-2281 2281-2282 2282-2283 2283-2284 2284-2285 2285-2286 2286-2287 2287-2288 2288-2289 2289-2290 2290-2291 2291-2292 2292-2293 2293-2294 2294-2295 2295-2296 2296-2297 2297-2298 2298-2299 2299-2300 2300-2301 2301-2302 2302-2303 2303-2304 2304-2305 2305-2306 2306-2307 2307-2308 2308-2309 2309-2310 2310-2311 2311-2312 2312-2313 2313-2314 2314-2315 2315-2316 2316-2317 2317-2318 2318-2319 2319-2320 2320-2321 2321-2322 2322-2323 2323-2324 2324-2325 2325-2326 2326-2327 2327-2328 2328-2329 2329-2330 2330-2331 2331-2332 2332-2333 2333-2334 2334-2335 2335-2336 2336-2337 2337-2338 2338-2339 2339-2340 2340-2341 2341-2342 2342-2343 2343-2344 2344-2345 2345-2346 2346-2347 2347-2348 2348-2349 2349-2350 2350-2351 2351-2352 2352-2353 2353-2354 2354-2355 2355-2356 2356-2357 2357-2358 2358-2359 2359-2360 2360-2361 2361-2362 2362-2363 2363-2364 2364-2365 2365-2366 2366-2367 2367-2368 2368-2369 2369-2370 2370-2371 2371-2372 2372-2373 2373-2374 2374-2375 2375-2376 2376-2377 2377-2378 2378-2379 2379-2380 2380-2381 2381-2382 2382-2383 2383-2384 2384-2385 2385-2386 2386-2387 2387-2388 2388-2389 2389-2390 2390-2391 2391-2392 2392-2393 2393-2394 2394-2395 2395-2396 2396-2397 2397-2398 2398-2399 2399-2400 2400-2401 2401-2402 2402-2403 2403-2404 2404-2405 2405-2406 2406-2407 2407-2408 2408-2409 2409-2410 2410-2411 2411-2412 2412-2413 2413-2414 2414-2415 2415-2416 2416-2417 2417-2418 2418-2419 2419-2420 2420-2421 2421-2422 2422-2423 2423-2424 2424-2425 2425-2426 2426-2427 2427-2428 2428

ب/ف ۲/۲



مى للامة  
خَمْسُونَ رِيَالًا  
١٠٠ رِيَالَات

٥ وَرَقَاتٍ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِبَالَاتٍ



١٠ وَرَقَاتٍ مِنْ فِئَةِ ٥ رِبَاطَاتٍ



٥٠. قِطْعَةٌ مِنْ فِئَةِ الرِّيَالِ



ب/ف ۲/۲



٥٠ ريالاً



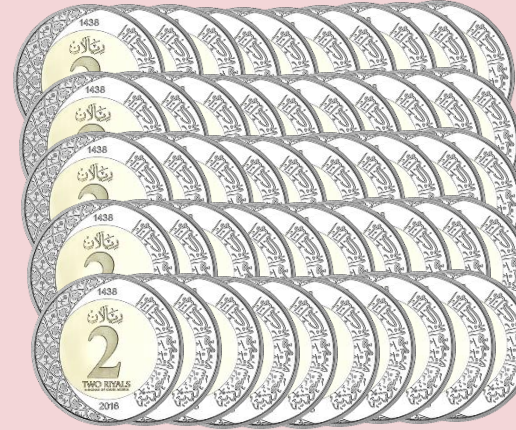
٥ أوراق من فئة ١٠ ريال



١٠ أوراق من فئة ٥ ريالات



٢٥ قطعة من فئة الريالان



٥٠ قطعة من فئة الريال



## أجد قيمة الأوراق الآتية ، أبدأ بالورقة ذات القيمة الأكبر :



أتأكد

أستعمل النقود . أعد ثم أكتب المجموع :





أستعمل النقود . أعد ثم أكتب السعر في البطاقة :



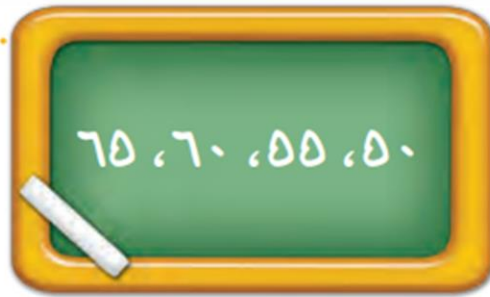


أُتَدْرَب

٦



## مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا



أُصَحِّحُ الْخَطَأَ: عَدَّ جَمَالَ نُقُودَهُ بِالطَّرِيقَةِ الَّتِي تَظْهَرُ عَلَى السَّبَّوْرَةِ، أَجِدُ خَطَأً جَمَالٍ، ثُمَّ أُصَحِّحُهُ.

٧



**ورقة عمل**

**النقود**  
( ريال ، ريالان ، ٥ ريالات ، ١٠ ريالات ، ٥٠ ريالاً )

أعد لأجد قيمة الأوراق النقدية:

١  المجموع ريالاً \_\_\_\_\_

٢  المجموع ريالاً \_\_\_\_\_

أحل المسائل الآتية:

٣ مريد وليد أن يشتري ثوباً ثمنه ٦٠ ريالاً، فكم ورقة من فئة ١٠ ريالات سيُدفع للمائع؟  
أوراق: \_\_\_\_\_

**معلمة المادة / مباركة الزبيدي**

# الواجب في المنصة



بسم الله الرحمن الرحيم



# عد النقود

معلمة المادة / مباركة الزبيدي

أستعمل النقود . أعد ثم أكتب السعر في البطاقة :



٧٦



٧٦



٥٠ ٦٠ ٦٥ ٧٠ ٧٥



٦٢



٦٢



٥٠ ٥٥ ٦٠

درس اليوم

## عد النقود

فكرة الدرس

أجد قيمة مجموعة من الأوراق النقدية للحكم على إمكانية شراء شيء ما .





ما الورقة النقدية ذات القيمة الكبرى ؟

ما الورقة النقدية ذات القيمة الصغرى ؟



هل هناك ما يكفي لشراء الحقبة ؟

لا

نعم



أعد الأوراق النقدية لأجد قيمتها . هل يكفي المجموع لأشتري الشيء المبين في الصورة ؟  
أحوظ الإجابة الصحيحة ، نعم أو لا .

أتأكد



نعم

لا



نعم

لا

أعد الأوراق النقدية لأجد قيمتها . هل يكفي المجموع لأشتري الشيء المبين في الصورة ؟  
أحوظ الإجابة الصحيحة ، نعم أو لا .

أدرب

٤

لا

نعم



لا

نعم



لا

نعم



## أحل المسألة :

مع عبد الله ورقة من فئة ٥٠ ريالاً ، وورقتان من فئة الريال ، وورقتان من فئة ١٠ ريالات ، ويريد أن يشتري لعبة ثمنها ٧٥ ريالاً ، فهل مع عبدالله ما يكفي من المال لشراء هذه اللعبة ؟ أشرح إجابتك





التقويم



# الواجب في المنصة



بسم الله الرحمن الرحيم



# النقود ١٠٠

معلمة المادة / مباركة الزبيدي



أستعمل النقود . أعد ثم أكتب السعر في البطاقة :

مراجعة ما سبق



## النقود ١٠٠

درس اليوم

فكرة الدرس

أستعمل أوراقاً نقدية مختلفة القيمة ؛ لأكون ١٠٠ ريال .

المفردات

١٠٠ ريال



مئة ريال: هي ورقة نقدية قيمتها ١٠٠ ريال.

مثال

يحتاج أحمد ١٠٠ ريال لشراء حذاء جديد. حدد المجموعة التي تساوي ١٠٠ ريال.

سؤال

الحقيبة المنهجية للمفردات الرياضية لمشروع معاً للقيمة المرحلة الابتدائية ب/ف ٢/٢

مئة ريال

سؤال

١٠٠ ريالاً



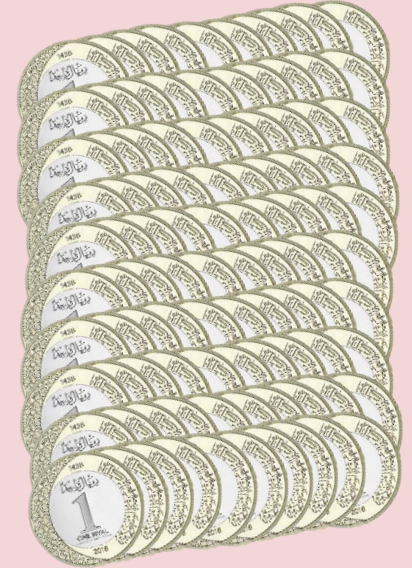
٢٠ ورقات من فئة ٥ ريال

١٠ ورقات من فئة ١٠ ريال

ورقتان من فئة ٥٠ ريالاً

٥٠ قطعة من فئة الريالان

١٠٠ قطعة من فئة الريال



يحتاج خالد إلى ١٠٠ ريال لشراء ثوب جديد ، فإذا كان مع خالد الأوراق النقدية الآتية



فما المبلغ الذي مع خالد ؟.....ريالاً

هل يكفي المبلغ الذي مع خالد لشراء الثوب الجديد ؟

لا

نعم

أكتب عدد الأوراق النقدية اللازمة لأكون ١٠٠ ريال :

أتأكد

|                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  |  |  |  | المبلغ   |
|                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     | ١٠٠ ريال |



أحتاج إلى ١٠٠ ريال لشراء حذاء جديد . أحوط المجموعات التي تساوي ١٠٠ ريال





التقويم



# الواجب في المنصة



بسم الله الرحمن الرحيم



# ترتيب الأعمال اليومية

معلمة المادة / مباركة الزبيدي



أستعمل النقود . أعد ثم أكتب السعر في البطاقة :

مراجعة ما سبق



درس اليوم

## ترتيب الأعمال اليومية

فكرة الدرس

أرتب أعمالي حسب وقت حدوثها .

المفردات

صباحاً - أمس - ظهراً - غداً - مساءً - أسبوع - اليوم



صَبَاحًا: هِيَ الْفَتْرَةُ الزَّمَنِيَّةُ مِنْ طُلُوعِ الشَّمْسِ إِلَى الظُّهْرِ.



تَذْهَبُ فَاطِمَةُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا.

حَدِّدْ نَشَاطًا تَقُومُ بِهِ فِي فَتْرَةِ الصَّبَاحِ.

تعريف  
المفردة

مثال

سؤال



صَبَاحًا



معاً للعلمة

ظُهْرًا: هي فَتْرَةٌ مُنْتَصَفِ النَّهَارِ.

يُؤَدِّي أَحْمَدُ وَاجِبَاتِهِ الْمَدْرَسِيَّةَ فِي فَتْرَةِ الظُّهْرِ.

هَلْ يَأْتِي (الظُّهْرُ) قَبْلَ أَوْ بَعْدَ الصَّبَاحِ؟

تعريف المفردة

مثال

سؤال

ب/٢/٢٠٢٠

معاً للعلمة

ظُهْرًا



ب/٢/٢٠٢٠



تعريف  
المفردة  
مَسَاءً: هِيَ الْفَتْرَةُ الزَّمَنِيَّةُ مِنْ بَعْدِ الظُّهْرِ وَحَتَّى غُرُوبِ الشَّمْسِ، أَوْ إِلَى نِصْفِ اللَّيْلِ.



مثال  
يُنْظَفُ أَحْمَدُ أَسْنَانَهُ بِالْفَرْشَةِ وَ الْمَعْجُونِ مَسَاءً.



سؤال  
مَتَى يَكُونُ وَقْتُ النَّوْمِ عَادَةً؟



مَسَاءً



معاً للقيمة

تعريف المفردة  
اليوم: هو الفترة الزمنية من طلوع الشمس وحتى غروبها.

مثال  
يوم الإثنين أقرأ قصة في المكتبة.

سؤال  
في أي يوم نحن من أيام الأسبوع؟

الجمعة  
الخميس  
الأربعاء  
الثلاثاء  
الاثنين  
الأحد  
الجمعة  
الخميس  
الأربعاء  
الثلاثاء  
الاثنين  
الأحد

بإف/٢  
الحقيبة المنهجية للمفردات الرياضية لمشروع معاً للقيمة

معاً للقيمة

اليوم  
الاثنين

الأحد  
الاثنين  
الثلاثاء  
الخميس  
الجمعة  
الأربعاء



معاً للقيمة

أمس: هُوَ الْيَوْمُ الَّذِي أَتَى قَبْلَ هَذَا الْيَوْمِ مُبَاشَرَةً.

إِذَا كَانَ الْيَوْمُ هُوَ يَوْمُ الْإِثْنَيْنِ، فَإِنَّ أَمْسَ هُوَ يَوْمُ الْأَحَدِ وَزُرْتُ فِيهِ مَعْمَلُ الْحَاسُوبِ.

الأمس

اليوم

السبت

الأحد

الاثنين

الثلاثاء

الأربعاء

الخميس

الجمعة

سؤال

أَكْمِلْ: إِذَا كَانَ الْيَوْمُ هُوَ يَوْمُ الْأَرْبَعَاءِ، فَإِنَّ يَوْمَ أَمْسٍ هُوَ يَوْمٌ .....

الحقيبة المنهجية للمفردات الرياضية لمشروع معاً للقيمة

ب/ف/٢

معاً للقيمة

أمس

اليوم

أمس

اليوم

السبت

الأحد

الاثنين

الثلاثاء

الأربعاء

الخميس

الجمعة

سؤال

أَكْمِلْ: إِذَا كَانَ الْيَوْمُ هُوَ يَوْمُ الْأَرْبَعَاءِ، فَإِنَّ يَوْمَ أَمْسٍ هُوَ يَوْمٌ .....

الحقيبة المنهجية للمفردات الرياضية لمشروع معاً للقيمة

ب/ف/٢

معاً للعلمة

تعريف المفردة  
غداً: هو اليوم الذي يأتي بعد هذا اليوم مباشرةً.

مثال  
إذا كان اليوم هو يوم الإثنين، فإنَّ يوم غدٍ هو يوم الثلاثاء، أستمعُ فيه بالسباحة.

سؤال  
أكمل: إذا كان اليوم هو الأربعاء، فإنَّ يوم غدٍ هو يوم .....

ب/ف ٢/٢

المجموعة: المجموعة الرياضية لروضة معاً للعلمة

معاً للعلمة

غداً

أمس اليوم غداً

ب/ف ٢/٢





تعريف  
المفردة  
أسبوع: هو فترة زمنية مدتها ٧ أيام تبدأ يوم السبت وتنتهي يوم الجمعة.

مثال  
قضى خالد أسبوعاً في سفره أثناء العطلة الصيفية.  
أسبوعاً: مدته ٧ أيام.



سؤال  
أكتب أيام الأسبوع بالترتيب مبتدئاً بيوم الثلاثاء.

# أسبوع

الأسبوع  
٧ أيام



## نشاط :



الاستغراق في النوم

ما هو الوقت المناسب للنوم ؟



تنظيف الأسنان

متى أنظف أسناني ؟

## أيام الأسبوع

نشاط :

السبت

الخميس

الثلاثاء

الأحد

الجمعة

الأربعاء

الاثنين

نحن في أي يوم من أيام الأسبوع ؟

ماذا كان أمس ؟

وماذا سيكون غداً ؟



مساءً



ظهراً



صباحاً

يوم الاثنين / أقرأ قصة في المكتبة .  
أمس / زرت معمل الحاسوب .  
غداً / أستمتع بالسباحة





أَرْسُمْ نَشَاطًا يُمَكِّنُ أَنْ أَقُومَ بِهِ فِي كُلِّ مِنَ الْأَوْقَاتِ التَّالِيَةِ:

| ١        | ٢       | ٣       |
|----------|---------|---------|
| صَبَاحًا | ظُهْرًا | مَسَاءً |
|          |         |         |

أَنْظِرْ إِلَى جَدُولِ النَّشَاطَاتِ، وَأُحَوِّطُ الْيَوْمَ الَّذِي يَتِمُّ فِيهِ النَّشَاطُ:

الأَحَدُ  
الإِثْنَيْنِ



٥

الإِثْنَيْنِ  
الأَرْبَعَاءِ



٤



أَكْتُبْ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ لَأَرْتَبَ الْأَعْمَالِ التَّالِيَةَ بِحَسَبِ حَدُوثِهَا.



أَنْظُرْ إِلَى جَدُولِ النَّشَاطَاتِ، وَأُحَوِّطُ الْيَوْمَ الَّذِي يَتِمُّ فِيهِ النَّشَاطُ:

الثَّلَاثَاءُ

الْإِثْنَيْنِ



السَّبْتُ

الْإِثْنَيْنِ



١٠ أَلَوْنُ الْيَوْمِ بِالْأَحْمَرِ وَيَوْمَ أَمْسٍ بِالْأَصْفَرِ وَيَوْمَ غَدٍ بِالْأَزْرَقِ:

| السَّبْتُ | الأَحَدُ | الإِثْنَيْنِ | الثُّلاثاءُ | الأَرْبِعاءُ | الخَمِيسُ | الجُمُعَةُ |
|-----------|----------|--------------|-------------|--------------|-----------|------------|
|           |          |              |             |              |           |            |

١١ اُمُحِبْ أَيَّامَ الْأُسْبُوعِ بِالتَّرْتِيبِ مُبْتَدِئًا بِيَوْمِ الثُّلاثاءِ.

---



---

# الواجب في المنصة





بسم الله الرحمن الرحيم



# الوقت بالساعات الكاملة

معلمة المادة / مباركة الزبيدي

## مراجعة ما سبق

تناولت فاطمة غداءها في تمام الساعة الواحدة ظهراً ، وزارات خالتها عند الساعة ٤ عصراً ، وذهبت إلى المدرسة في تمام الساعة ٧ صباحاً . رتب هذه الأعمال بحسب زمن وقوعها ؟

درس اليوم

## الوقت بالساعات الكاملة

فكرة الدرس

أقرأ و أكتب الساعة بالساعات الكاملة .

المفردات

ساعة العقارب - عقرب الساعات - عقرب الدقائق



سَاعَةُ الْعَقَارِبِ: هِيَ سَاعَةٌ يُوجَدُ بِهَا عَقْرَبُ سَاعَاتٍ وَعَقْرَبُ دَقَائِقٍ.

تعريف  
المفردة



عَقْرَبُ السَّاعَاتِ عِنْدَ الرَّقْمِ ٩ وَعَقْرَبُ الدَّقَائِقِ  
عِنْدَ الرَّقْمِ ١٢.  
فَنَقُولُ: السَّاعَةُ التَّاسِعَةُ.

مثال



اُكْتُبِ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ.

سؤال

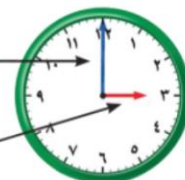
السَّاعَةُ .....



# سَاعَةُ الْعَقَارِبِ

عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ

عَقْرَبُ السَّاعَاتِ



معاً للقيمة

**تعريف المفردة**  
عَقْرَبُ السَّاعَاتِ: هُوَ الْعَقْرَبُ الْأَقْصَرُ فِي السَّاعَةِ وَيُشِيرُ دَائِمًا إِلَى السَّاعَاتِ.

**مثال**  
يُشِيرُ عَقْرَبُ السَّاعَاتِ إِلَى السَّاعَةِ الْحَادِيَةِ عَشْرَةَ.

**سؤال**  
يُشِيرُ عَقْرَبُ السَّاعَاتِ فِي السَّاعَةِ التَّالِيَةِ إِلَى السَّاعَةِ:  
الثَّانِيَةِ عَشْرَةَ      السَّادِسَةِ

ب/ف ٢/٢

معاً للقيمة

# عَقْرَبُ السَّاعَاتِ

هَذِهِ سَاعَةُ الْعَقَارِبِ  
عَقْرَبُ السَّاعَاتِ يُشِيرُ إِلَى الرَّفْعِ ٣.  
أَقُولُ: السَّاعَةُ الثَّالِثَةُ.

عَقْرَبُ السَّاعَاتِ

ب/ف ٢/٢



عَقْرُبُ الدَّقَائِقِ: هُوَ الْعَقْرُبُ الْأَطْوَلُ فِي السَّاعَةِ وَيُشِيرُ دَائِمًا إِلَى الدَّقَائِقِ.



عِنْدَمَا تَكُونُ السَّاعَةُ الْحَادِيَةَ عَشْرَةَ  
فَإِنَّ عَقْرَبَ السَّاعَاتِ يُشِيرُ إِلَى الرَّقْمِ ١١  
وَعَقْرَبَ الدَّقَائِقِ إِلَى الرَّقْمِ ١٢.

عَنْدَمَا تَكُونُ السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ، إِلَى أَيْنَ يُشِيرُ كُلٌّ مِنْ  
عَقْرَبِ السَّاعَاتِ وَ عَقْرَبِ الدَّقَائِقِ؟



# عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ



عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ —



يشير عقرب الساعة إلى .....

يشير عقرب الدقائق إلى .....

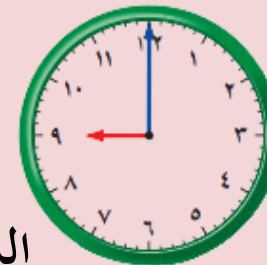
الساعة .....



أستعمل الساعة وأكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة :



الساعة : .....



الساعة : .....



الساعة : .....



الساعة : .....



أستعمل الساعة وأكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة :

أَتَدَرِّبُ



الساعة : .....



الساعة : .....



الساعة : .....



الساعة : .....

أَسْتَعْمِلُ السَّاعَةَ وَأَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ :



١١

السَّاعَةُ : .....



١٠

السَّاعَةُ : .....



١٣

السَّاعَةُ : .....



١٢

السَّاعَةُ : .....

**التفكير البصري :** أرسم عقرب الساعات و الدقائق ، ثم أقرأ الوقت . أستعمل الساعة :  
وصل ياسر إلى المنزل الساعة الثالثة ، ووصل أخوه أنس بعده بساعة ، فمتى وصل أنس إلى  
المنزل ؟



# الواجب في المنصة



بسم الله الرحمن الرحيم

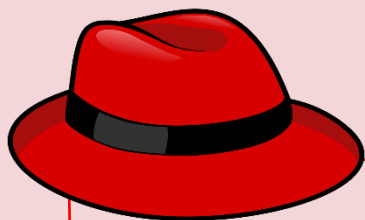


# الوقت بنصف الساعة

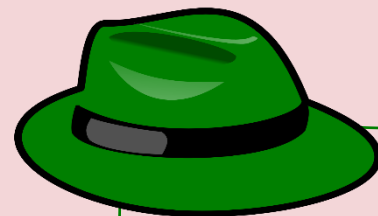
معلمة المادة / مباركة الزبيدي

## مراجعة ما سبق

أستعمل الساعة وأكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة :



الساعة : .....



الساعة : .....

درس اليوم

الوقت بنصف الساعة

فكرة الدرس

أقرأ الساعة بنصف الساعة .

المفردات

نصف الساعة .



نصف الساعة: هي فترة زمنية تساوي ٣٠ دقيقة.

تعريف  
المفردة



يُشير عقرب الدقائق إلى الرقم ٦.  
و عقرب الساعات يقع بين الرقمين ٤ و ٥.  
نقول: الساعة الرابعة والنصف.

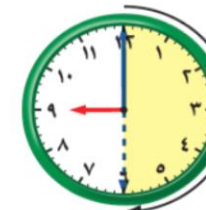
مثال

عندما تكون الساعة الثامنة والنصف، إلى أين يشير كل  
من عقرب الساعات و عقرب الدقائق؟

سؤال



# نصف الساعة



يساوي ٣٠ دقيقة.





أستعد

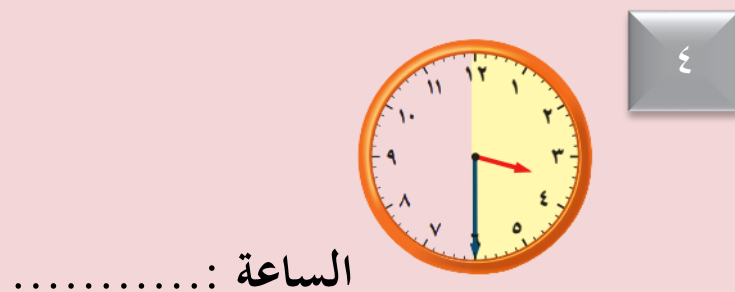
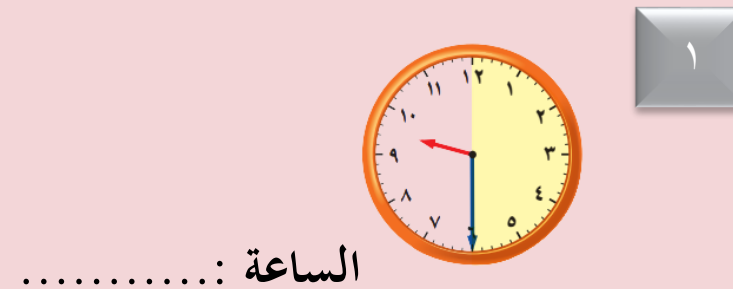
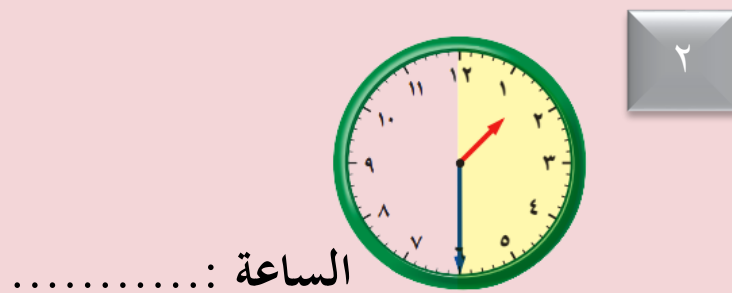


عقرب الدقائق يشير إلى الرقم

عقرب الساعات يقع بين الرقمين

أقول :

أستعمل الساعة وأكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة :



أَسْتَعْمَلُ السَّاعَةَ وَأَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ :



السَّاعَةُ : .....



السَّاعَةُ : .....



السَّاعَةُ : .....



السَّاعَةُ : .....

## التقويم

أستعمل الساعة وأكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة :



الساعة : .....



الساعة : .....

ما الفرق بين عقرب الدقائق و عقرب الساعات ؟



# الواجب في المنصة



بسم الله الرحمن الرحيم



# تقدير الزمن

معلمة المادة / مباركة الزبيدي

## مراجعة ما سبق



الساعة : .....



الساعة : .....



الساعة : .....



الساعة : .....

درس اليوم

## تقدير الزمن

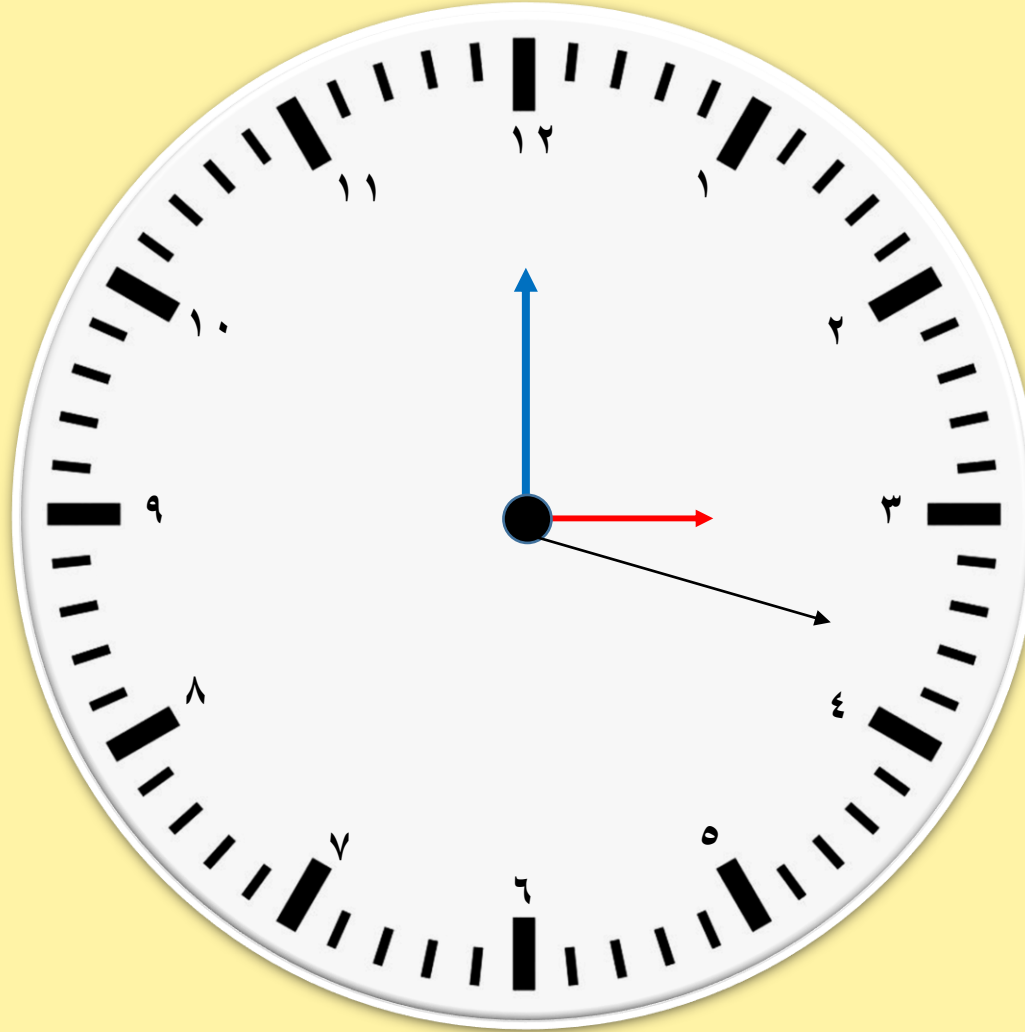
فكرة الدرس

أقدر الزمن ، وأصف أحداثاً بالثواني و الدقائق و الساعات .

المفردات

الثانية – الدقيقة – الساعة



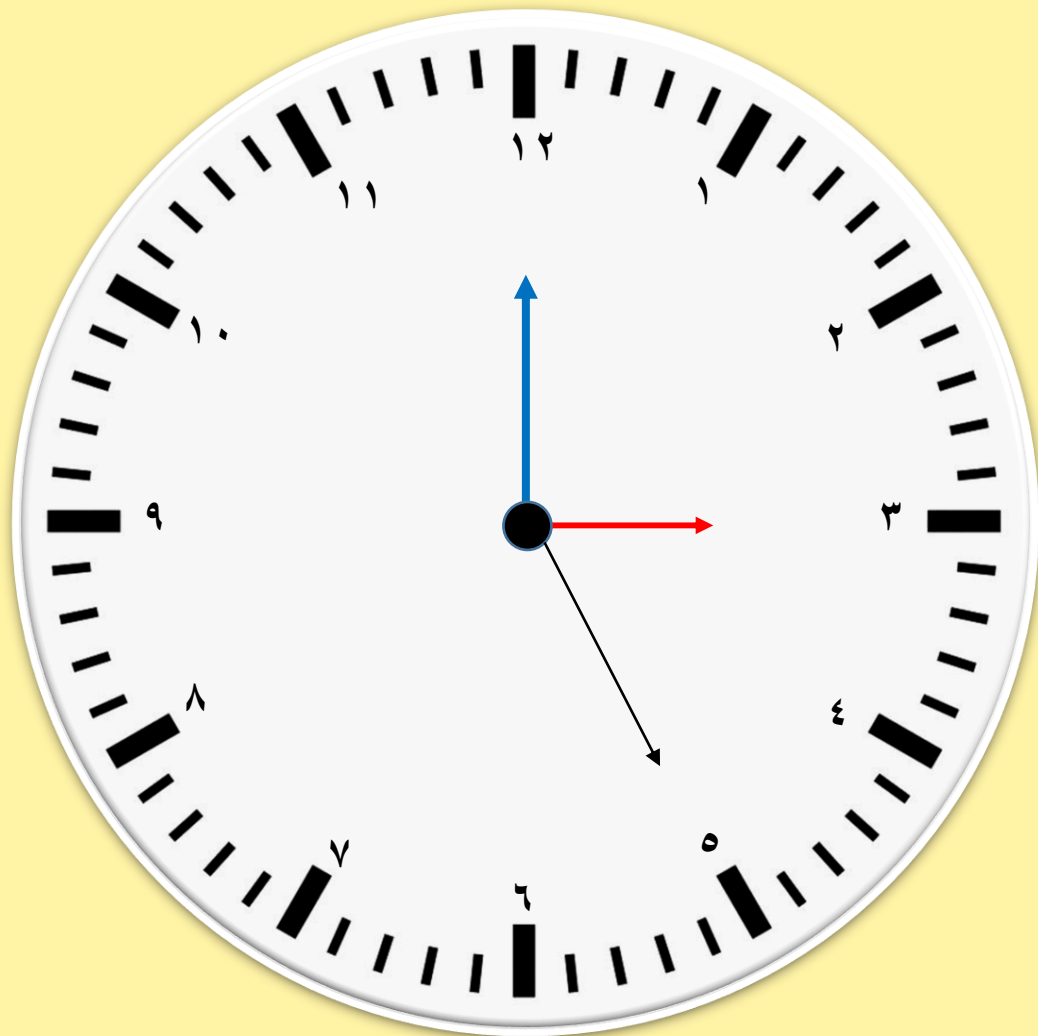


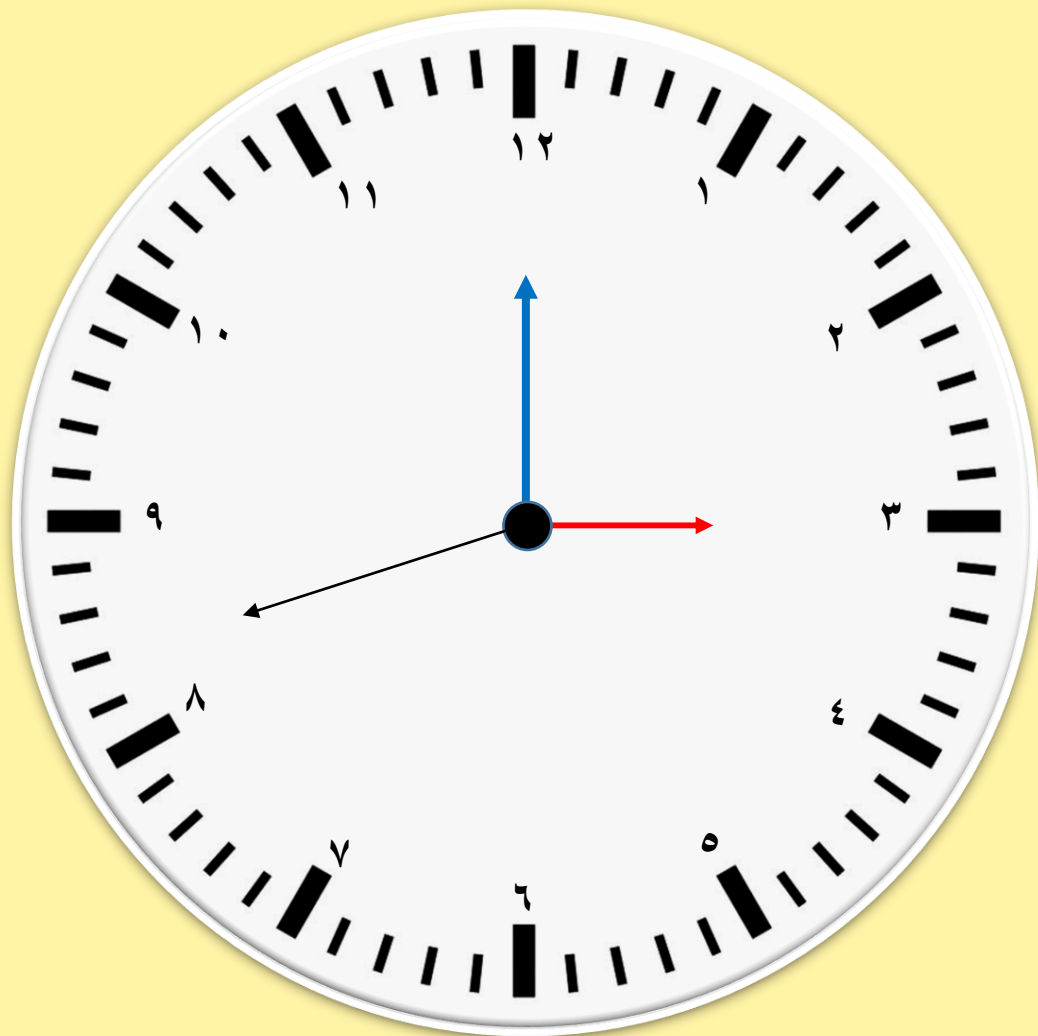
## للساعة ٣ عقارب

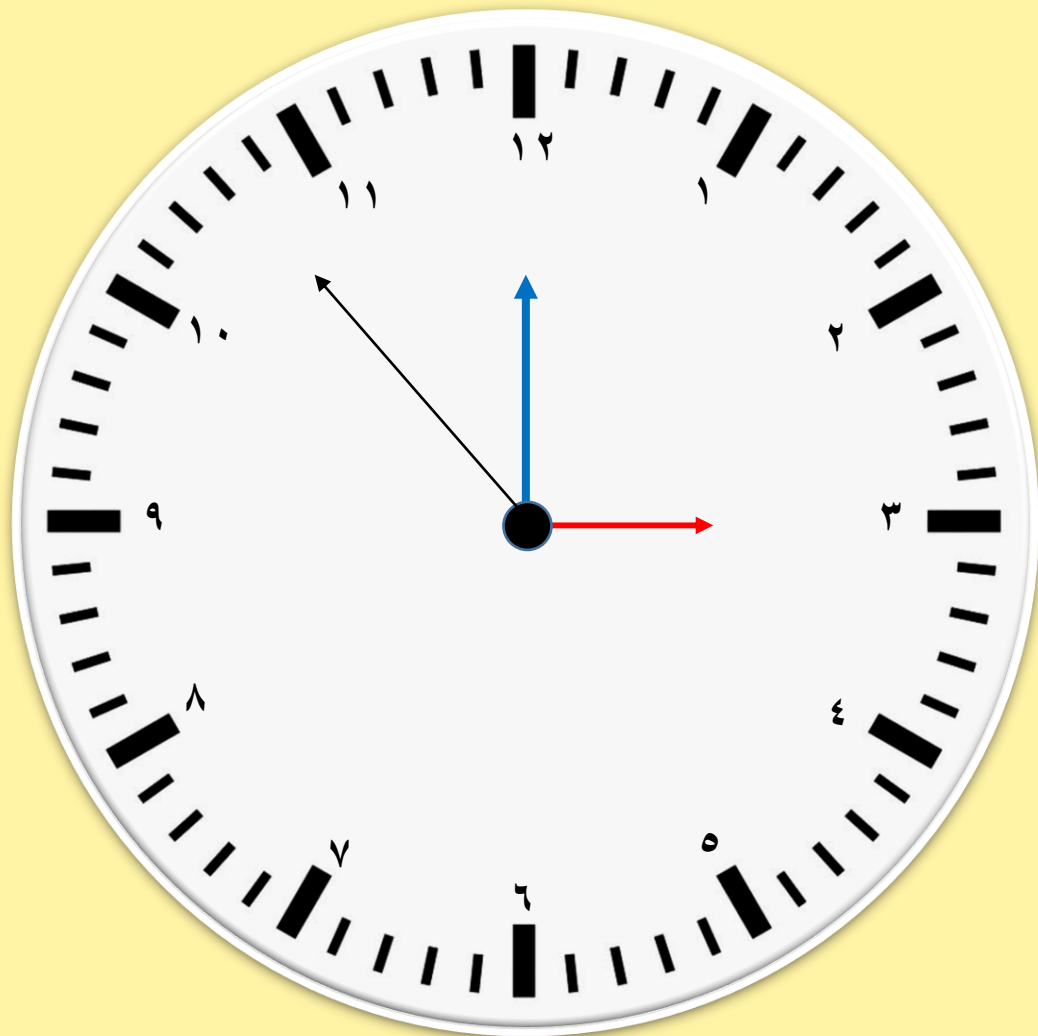
العقرب الأول هو العقرب الصغير  
ويسمى عقرب الساعة

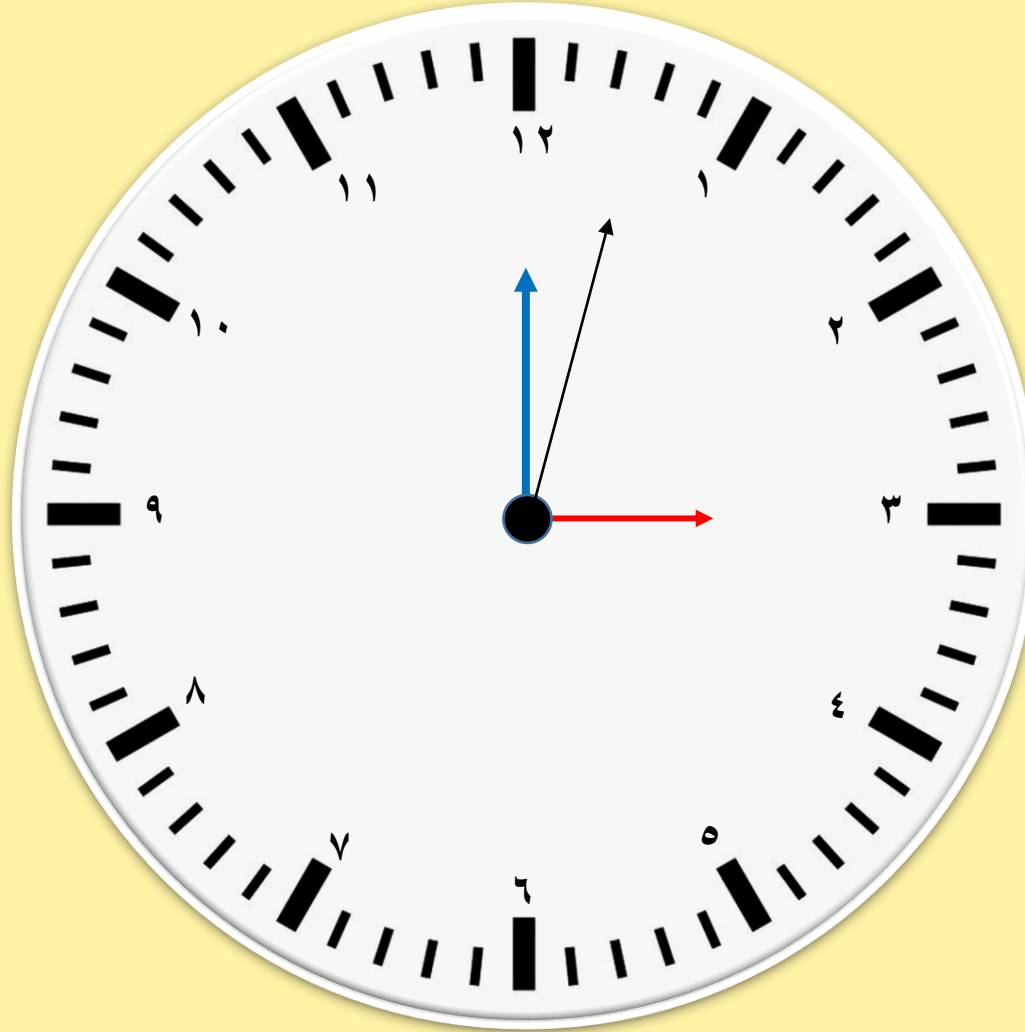
العقرب الثاني هو العقرب الكبير ويسمى  
عقرب الدقائق

العقرب الثالث هو عقرب الثواني









## علاقات زمنية

٦٠ ثانية = دقيقة واحدة

٦٠ دقيقة = ساعة واحدة



التَّانِيَّةُ: هِيَ وَحْدَةٌ زَمَنِيَّةٌ قَصِيرَةٌ.

تعريف  
المفردة



الْعَطْسُ يَسْتَعْرِقُ ثَانِيَّةً وَاحِدَةً تَقْرِيبًا.

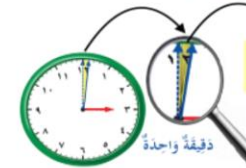
مثال



قَدَرِ الزَّمَنَ الْأَزَمَ لِلسَّلَامِ عَلَى صَدِيقٍ.

سؤال

# التَّانِيَّةُ



٦٠ ثَانِيَّةٌ = دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ





سؤال







**تعريف المفردة**  
السَّاعَةُ: هِيَ وَحْدَةُ قِيَاسٍ لِلزَّمَنِ، وَالسَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ تُسَاوِي ٦٠ دَقِيقَةً.



**مثال**  
التَّسَوُّقُ يَسْتَعْرِقُ سَاعَةً وَاحِدَةً تَقْرِيبًا.  
سَاعَةً وَاحِدَةً = ٦٠ دَقِيقَةً.



**سؤال**  
قَدِّرِ الزَّمَنَ اللَّازِمَ لِمُرَاجَعَةِ الدَّرُوسِ، ثُمَّ أَحِطْ إِجَابَتَكَ.  
ثَانِيَةً وَاحِدَةً ، دَقِيقَةً وَاحِدَةً ، سَاعَةً وَاحِدَةً.

# السَّاعَةُ



١ سَاعَةٌ = ٦٠ دَقِيقَةً



أقدر الزمن اللازم لكل حدث مما يأتي ، ثم أحوط إجابتي : **أتأكد**

اللعب في الحديقة.

٢



ثانية واحدة دقيقة واحدة ساعة واحدة

تحضير حقيبة المدرسة .

١



ثانية واحدة دقيقة واحدة ساعة واحدة

التبسم لصديق

٣



ثانية واحدة دقيقة واحدة ساعة واحدة

قراءة القصة .

٢



ثانية واحدة دقيقة واحدة ساعة واحدة

أقدر الزمن اللازم لكل حدث مما يأتي ، ثم أحوط إجابتي :

أَتَدَرَّبُ



الوضوء للصلاة

٦



ثانية واحدة دقيقة واحدة ساعة واحدة

السلام على صديق

٥



ثانية واحدة دقيقة واحدة ساعة واحدة

إلقاء أنشودة

٧



ثانية واحدة دقيقة واحدة ساعة واحدة

مشاهدة برنامجين على التلفاز

٦



ثانية واحدة دقيقة واحدة ساعة واحدة

أقدر الزمن اللازم لكل حدث مما يأتي ، ثم أحوط إجابتي :

أَتَدَرَّبُ

إعداد فطيرة

١١



ثانية واحدة دقيقة واحدة ساعة واحدة

إطفاء النور

١٠



ثانية واحدة دقيقة واحدة ساعة واحدة

قائمة بالمهام التي سأنجزها مساء اليوم ، وسوف أوزعها من حيث الزمن الذي تستغرقه كل مهمة

١٢

| قائمة المهام |  |
|--------------|--|
| ثانية واحدة  |  |
| دقيقة واحدة  |  |
| ساعة واحدة   |  |

أغسل يدي.  
أساعد في تحضير العشاء  
أقرأ القصة.  
أنظف أسناني.  
أقول لوالدي تصباحان على خير  
أغلق باب غرفتي .

# الواجب في المنصة



بسم الله الرحمن الرحيم



# الوقت بربع الساعة

معلمة المادة / مباركة الزبيدي

أقدر الزمن اللازم لكل حدث مما يأتي ، ثم أحوط إجابتي :

الوضوء للصلاة



ثانية واحدة      دقيقة واحدة      ساعة واحدة

السلام على صديق



ثانية واحدة      دقيقة واحدة      ساعة واحدة

درس اليوم

الوقت بربع الساعة

فكرة الدرس

أقرأ الساعة بربع الساعة

المفردات

ربع الساعة – الساعة الرقمية



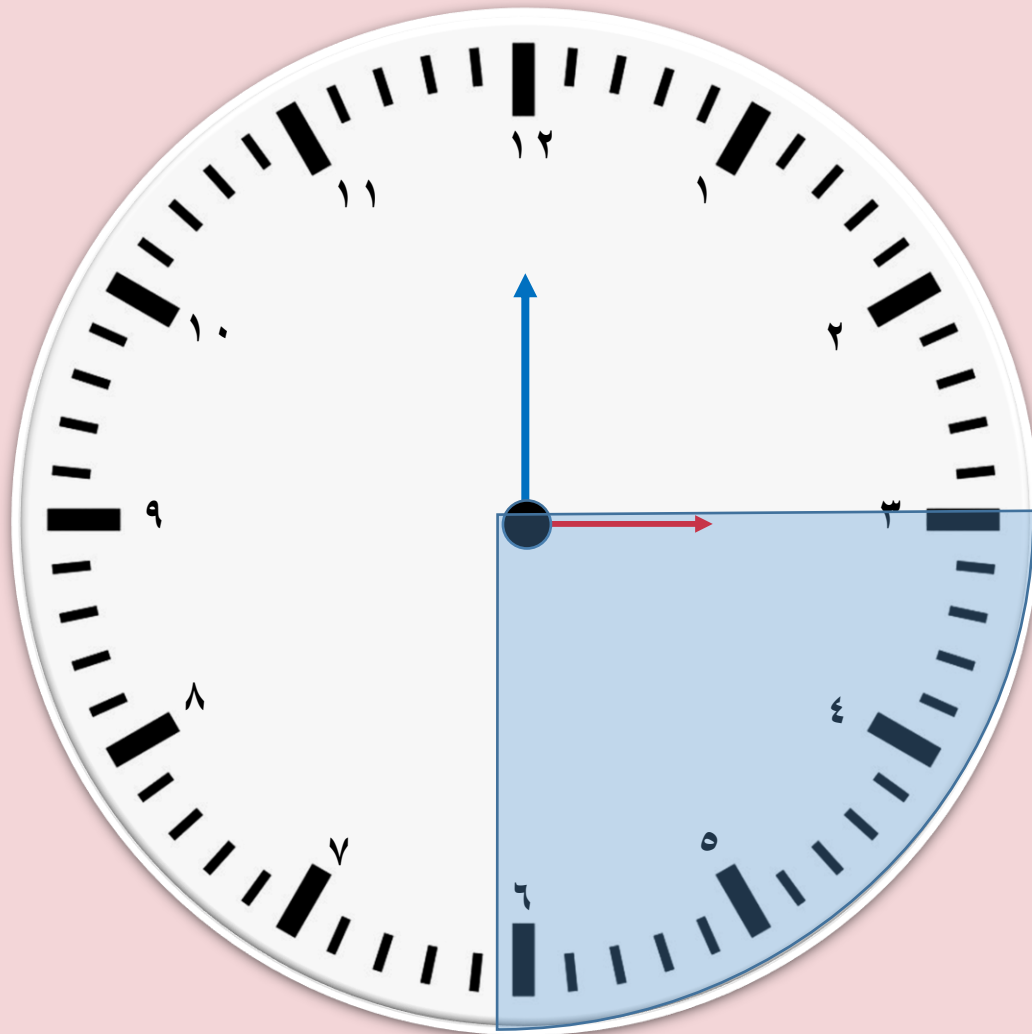
نشاط

الربع ١



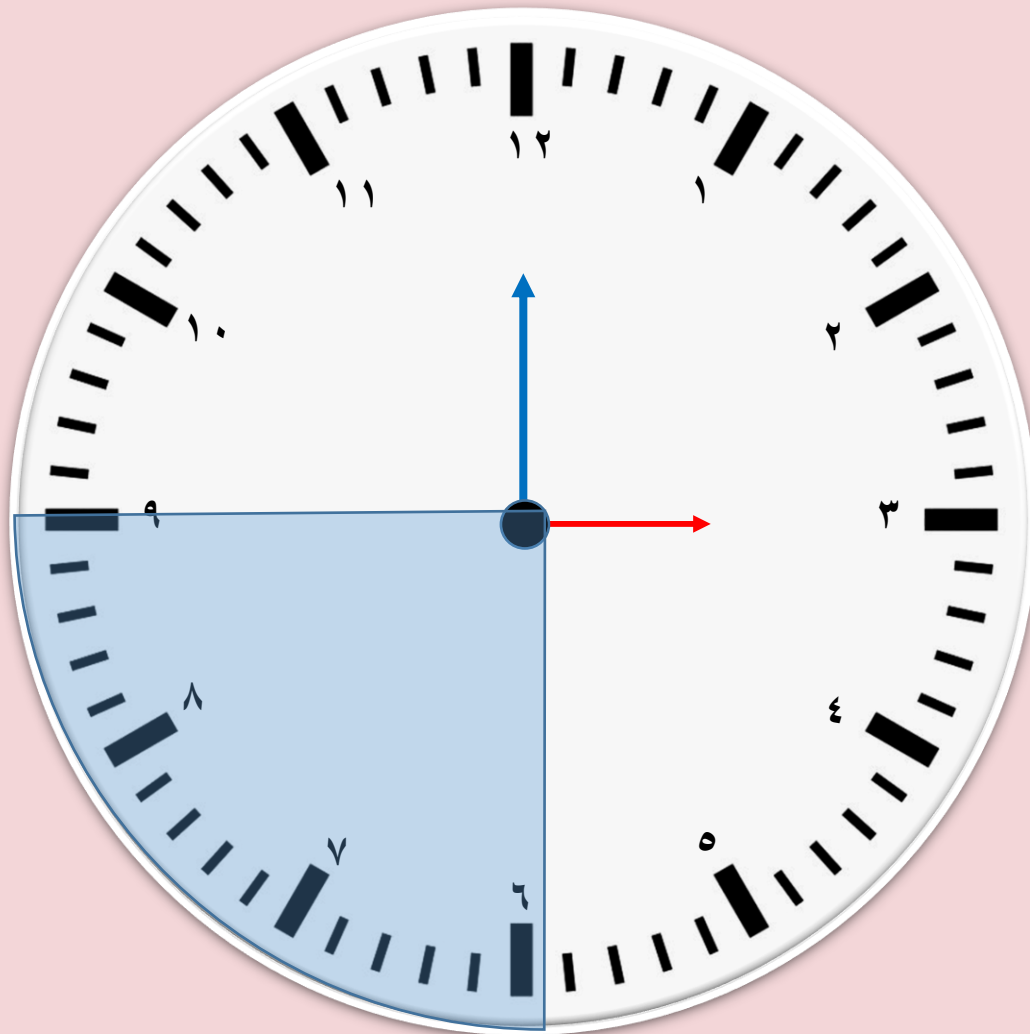


## الربع ٢



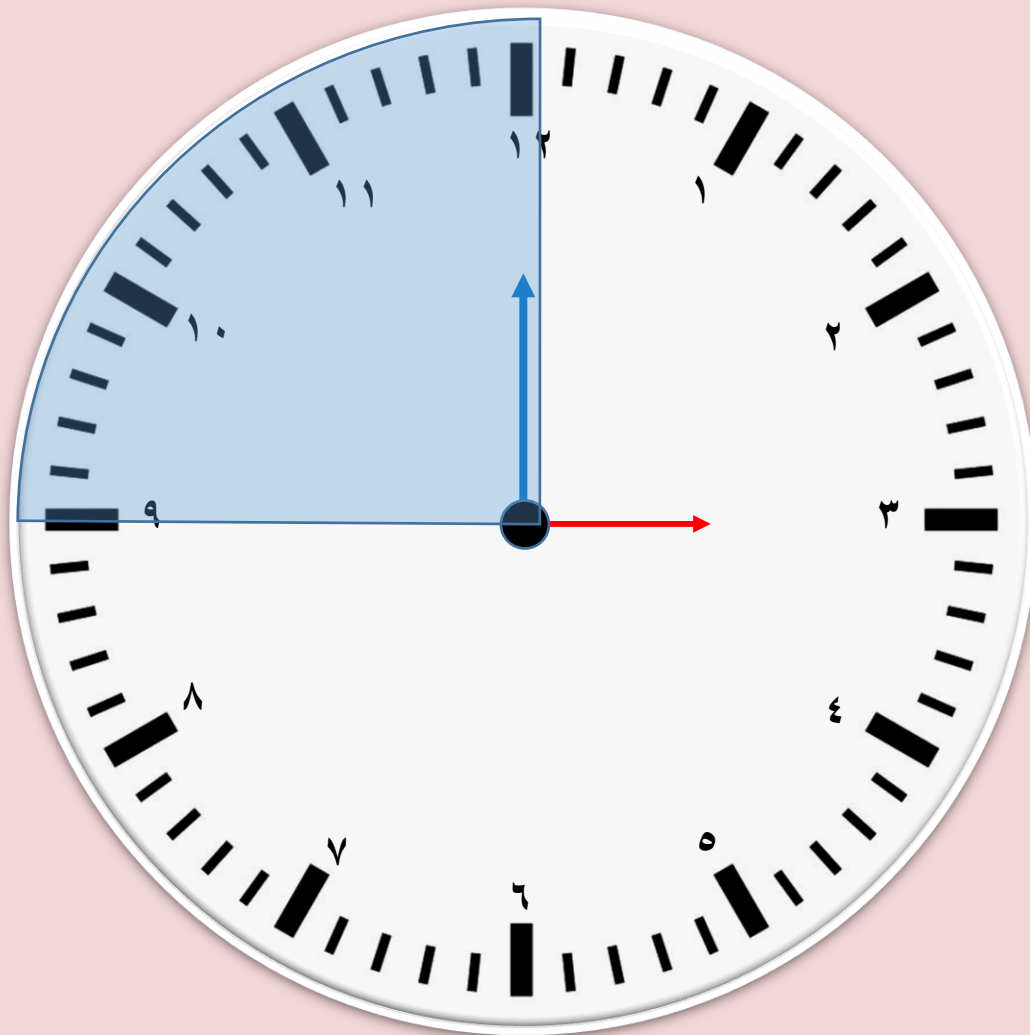
نشاط

الربع ٣



نشاط

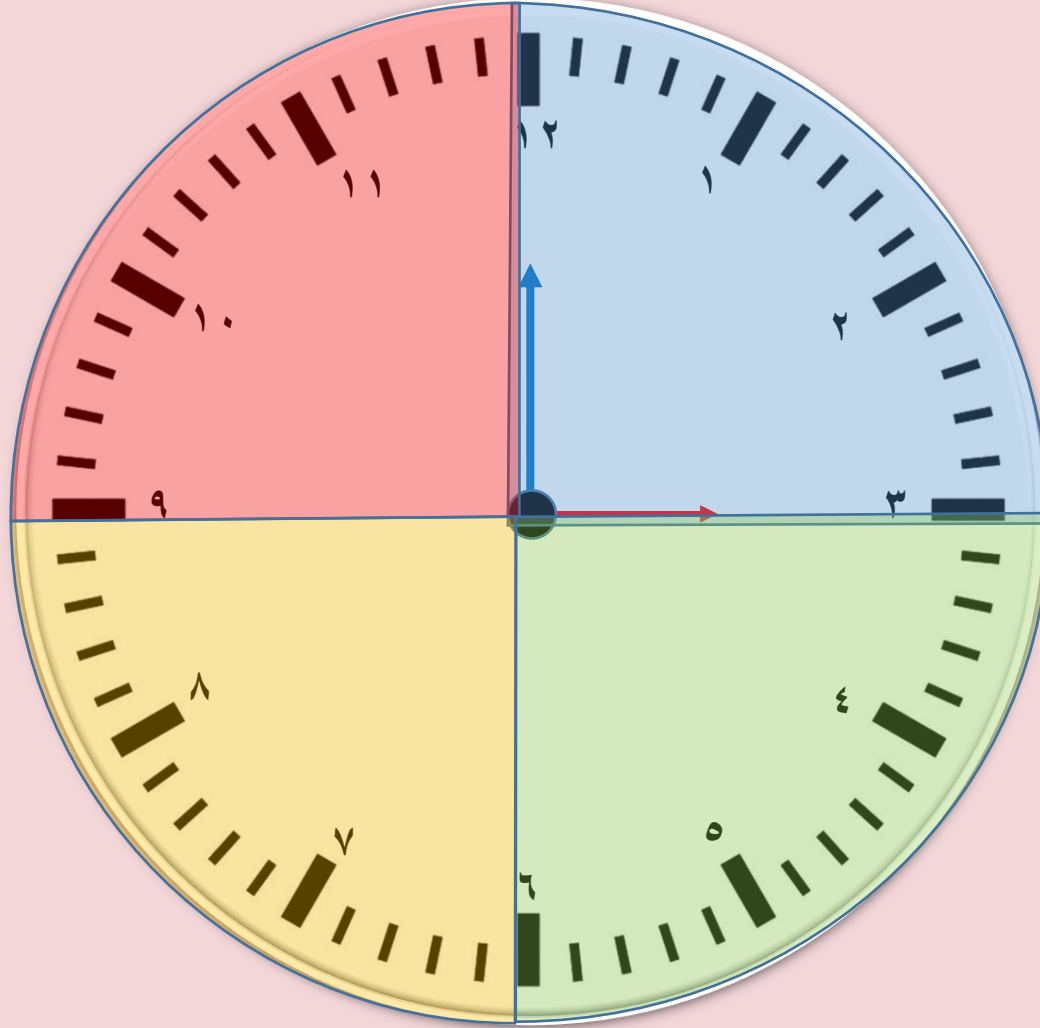
الربع ٤

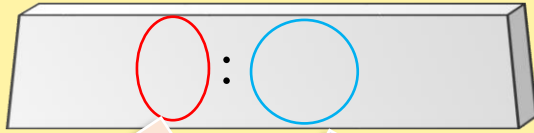
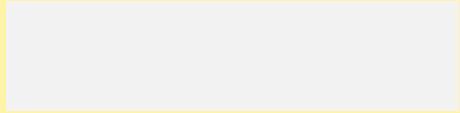


كم عدد الأجزاء ؟

كل جزء يعتبر

كل ربع يتكون من





الساعة

الدقائق



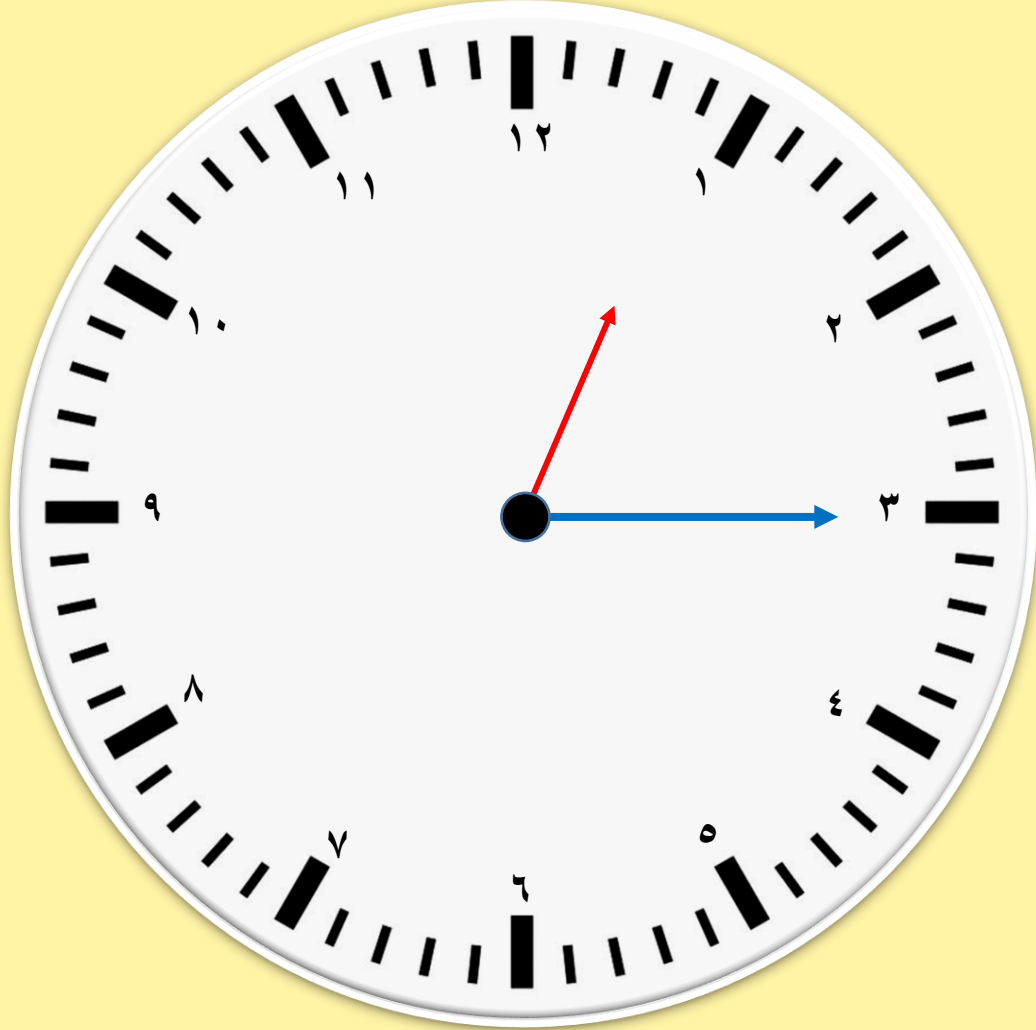
الساعة كم  
يا أصدقائي؟



○ : ○

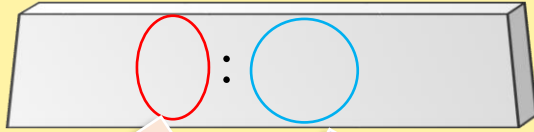
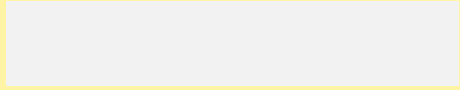
الساعة

الدقائق



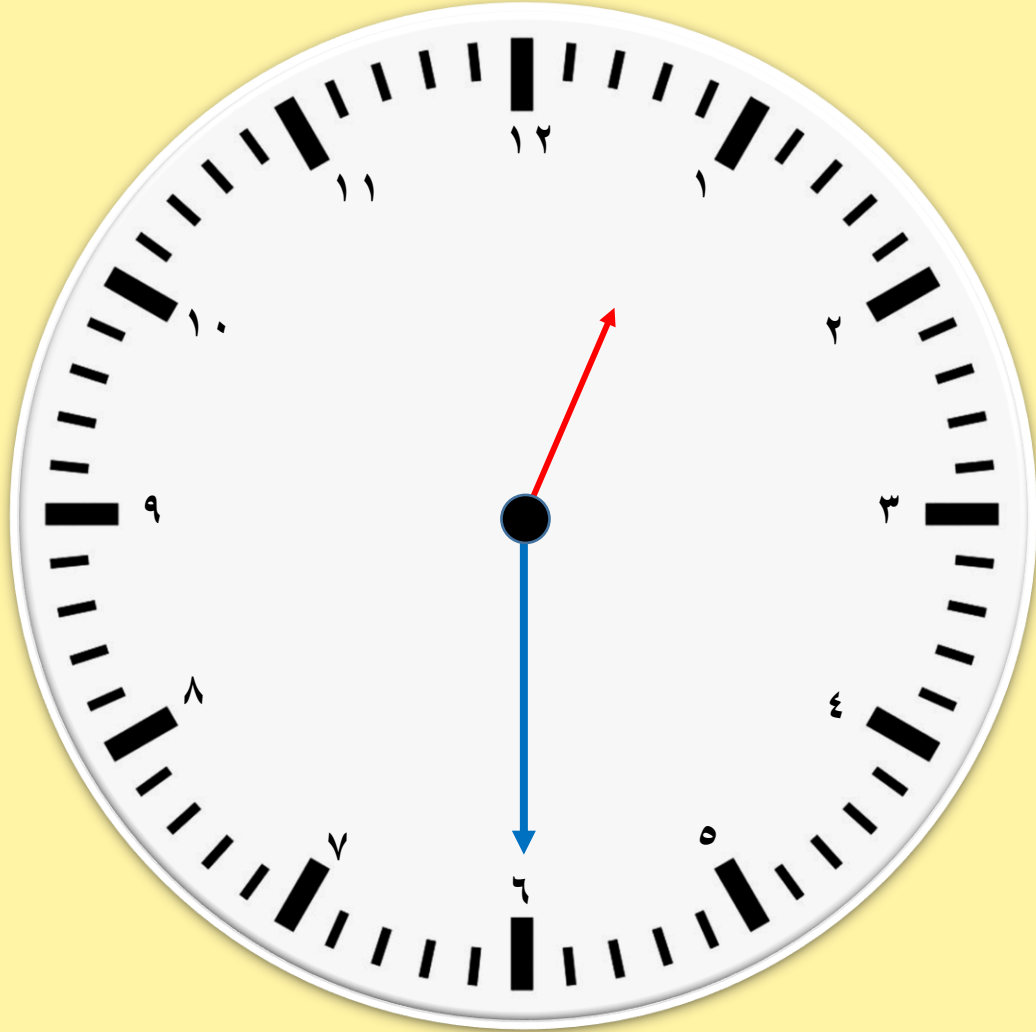
الساعة كم  
يا أصدقائي؟





الساعة

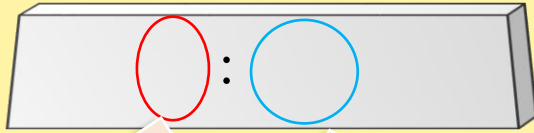
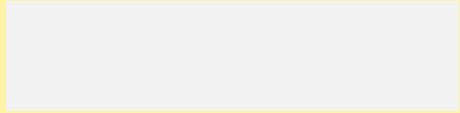
الدقائق



الساعة كم  
يا أصدقائي؟

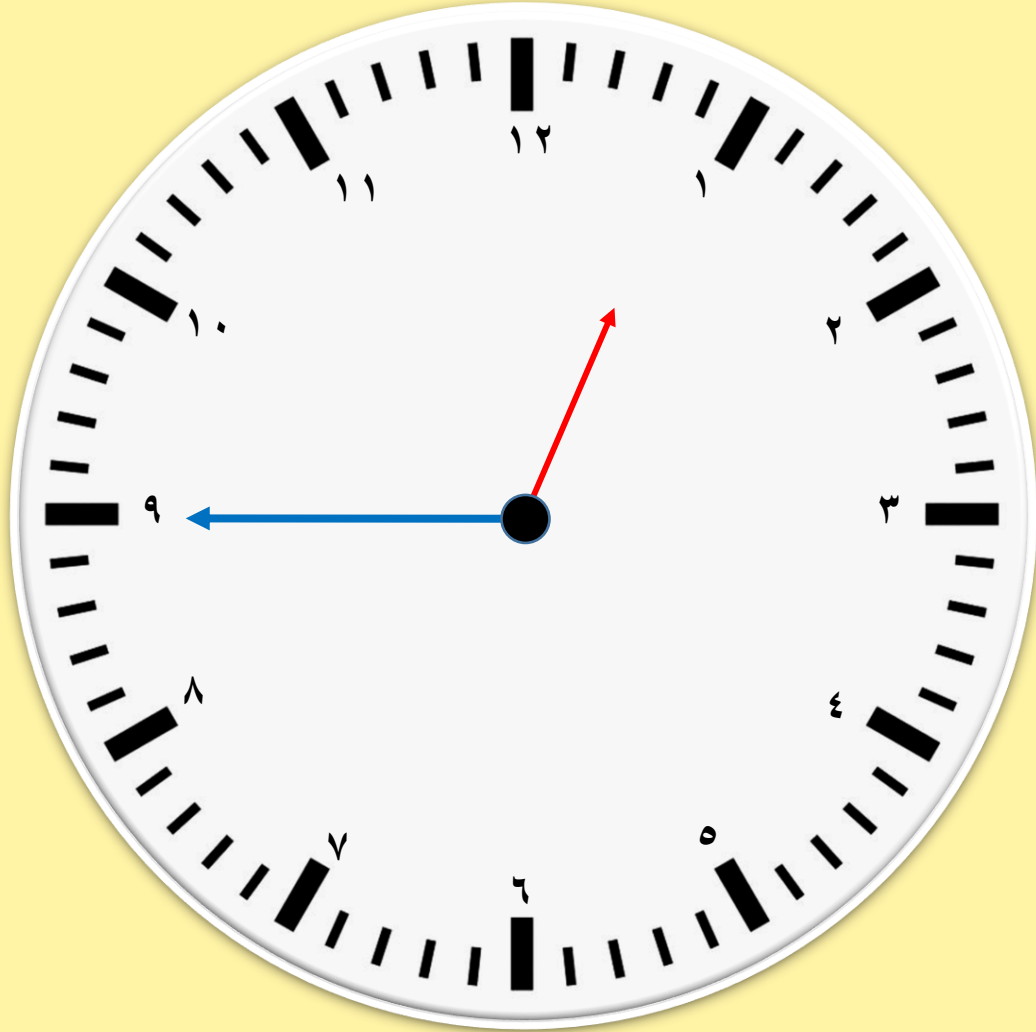






الساعة

الدقائق







رُبْعُ السَّاعَةِ: هُوَ وَاحِدٌ مِنْ أَرْبَعَةِ أَجْزَاءٍ مُتَسَاوِيَةٍ قُسِمَتْ إِلَيْهَا السَّاعَةُ،  
وَيُسَاوِي ١٥ دَقِيقَةً.



السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ وَ ١٥ دَقِيقَةً،  
فَنَقُولُ: السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ وَالرُّبْعُ.



إِلَى أَيْنَ يُشِيرُ عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ عِنْدَ السَّاعَةِ ١٥:٤٠؟  
وَضَحِّحْ إِجَابَتَكَ.

تعريف  
المفردة

مثال

سؤال



# رُبْعُ السَّاعَةِ



معاً للهمة

**تعريف المفردة**  
السَّاعَةُ الرَّقْمِيَّةُ: هِيَ سَاعَةٌ تُسْتَعْمَلُ فِيهَا الْأَعْدَادُ فَقَطْ لِإِظْهَارِ الْوَقْتِ.

**مثال**  
فِي السَّاعَةِ الرَّقْمِيَّةِ تُشِيرُ السَّاعَةُ إِلَى السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ وَ ٣٠ دَقِيقَةً، فَنَقُولُ: السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ وَالتَّصَفُّ.

**سؤال**  
اقْرَأِ السَّاعَةَ، ثُمَّ ارْسُمْ عَقْرَبَ الدَّقَائِقِ لِيَدُلَّ عَلَى الْوَقْتِ الْمُعْطَى.

١ : ٣٠

٥ : ٠٠

ب/٢

معاً للهمة

# السَّاعَةُ الرَّقْمِيَّةُ

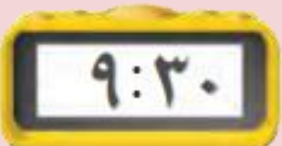
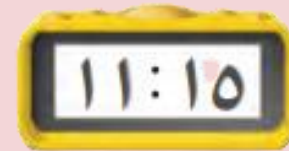
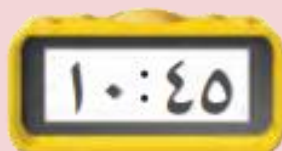
١ : ١٥

الدَّقَائِقُ

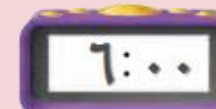
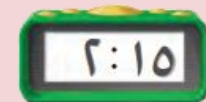
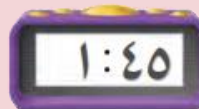
السَّاعَةُ

ب/٢

أقرأ الساعة، ثم أرسم عقرب الدقائق ليدل على الوقت المعطى مستعملاً الساعة:



أقرأ الساعة، ثم أرسم عقرب الدقائق ليدل على الوقت المعطى مستعملا الساعة :



# الواجب في المنصة



بسم الله الرحمن الرحيم



# أحل المسألة ( أبحث عن نمط )

معلمة المادة / مباركة الزبيدي

## مراجعة ما سبق



درس اليوم

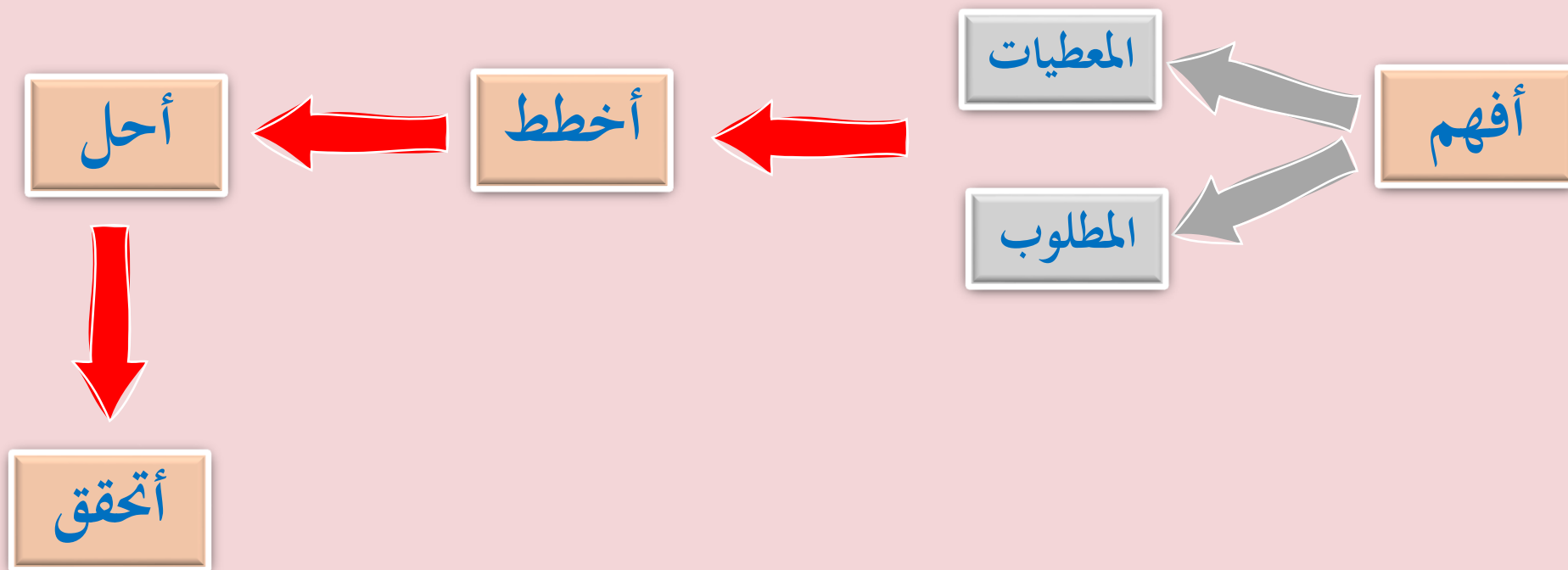
## أحل المسألة ( أبحث عن نمط )

فكرة الدرس

أبحث عن نمط لأحل المسألة



## خطوات حل المسألة :



تسير شركة طيران رحلة كل ثلاث ساعات من مدينة الرياض إلى مدينة الدمام ، فإذا غادرت الرحلة الأولى عند الساعة ٧:٠٠ ، فما موعد مغادرة الرحلة الثالثة ؟

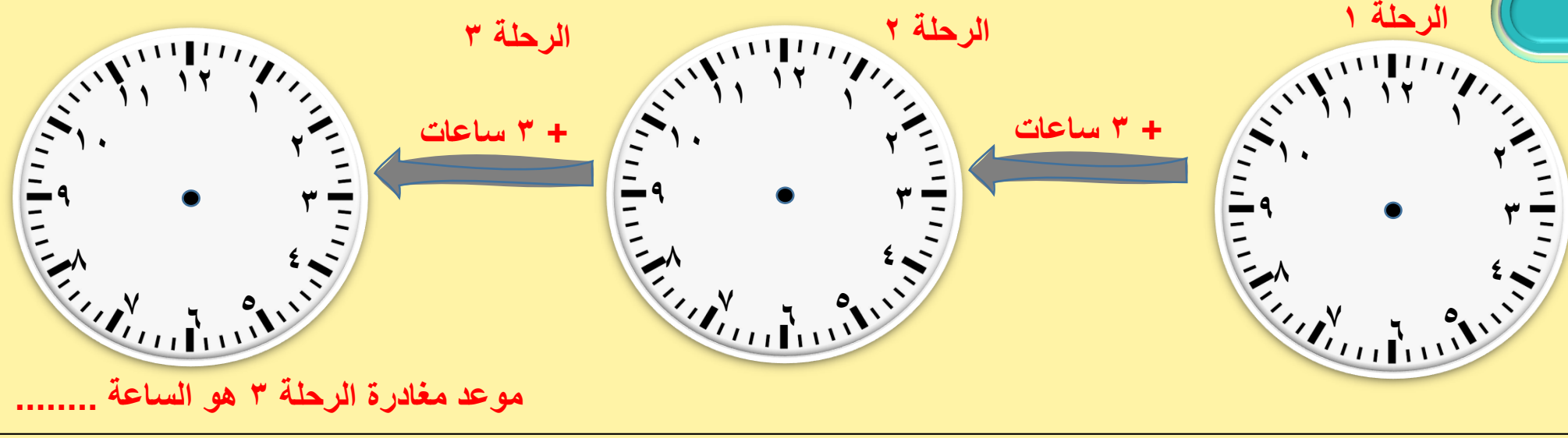
أفهم

ما معطيات في المسألة ؟ أضع خطأ تحتها.  
ما المطلوب في المسألة ؟ أحوطه .

أخطط

كيف سأحل المسألة ؟

أحل



أتحقق

أعود و أتحقق . هل إجابتي معقولة؟

يقوم طلاب الصف الثاني بتمثيل ٣ مسرحيات ؛ تبدأ المسرحية الأولى الساعة ٧:٠٠ ، وتبدأ المسرحية الثانية الساعة ٩:٠٠ ، إذا كان الزمن بين كل مسرحيتين متساوياً ، فمتى ستبدأ المسرحية الثالثة ؟

أفهم

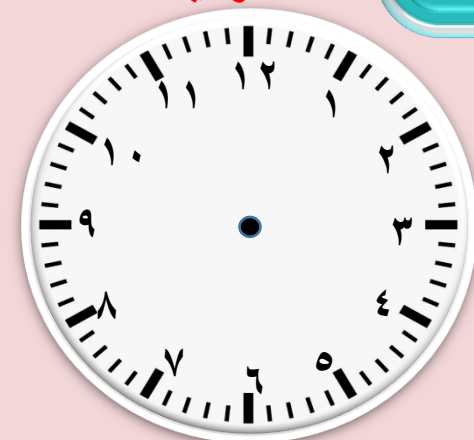
ما معطيات في المسألة ؟ أضع خطأ تحتها.  
ما المطلوب في المسألة ؟ أحوطه .

أخطط

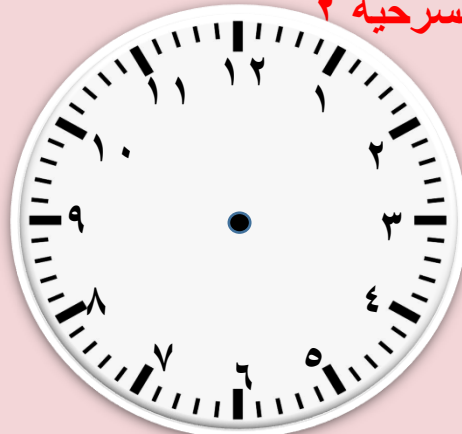
كيف سأحل المسألة ؟

أحل

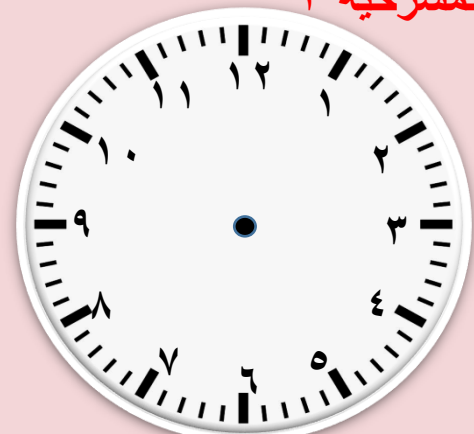
المسرحية ١



المسرحية ٢



المسرحية ٣



تبدأ الساعة / .....

أعود و أتحقق . هل إجابتي معقولة؟

أتحقق

يقوم مرشد سياحي بأربع جولات كل يوم ، تستغرق الجولة الواحدة ساعتين ، إذا كانت الجولة الأولى تبدأ في الساعة ٩:٣٠ ، فمتى تبدأ الجولة الأخيرة .

أفهم

ما معطيات في المسألة ؟ أضع خطأ تحتها.  
ما المطلوب في المسألة ؟ أحوطه .

أخطط

كيف سأحل المسألة ؟

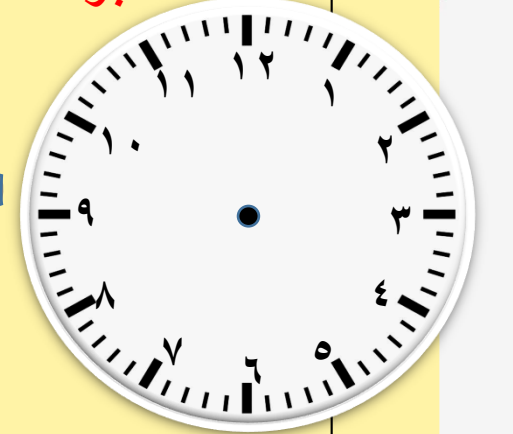
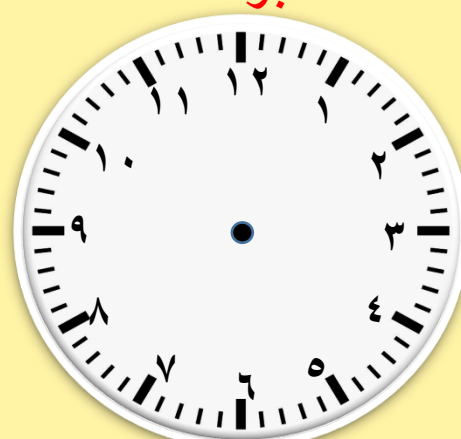
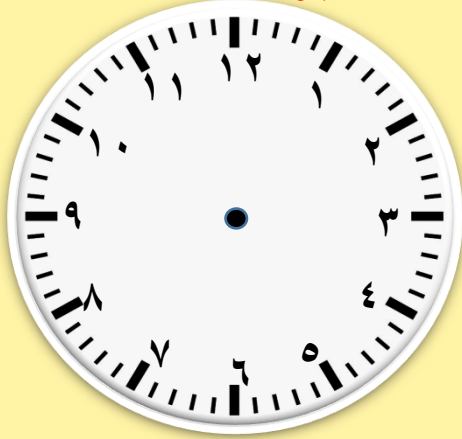
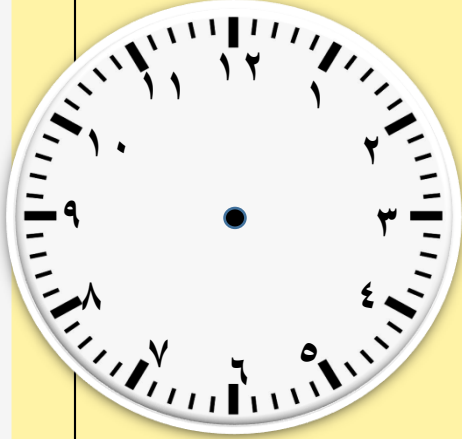
أحل

الجولة ١

الجولة ٢

الجولة ٣

الجولة ٤



تبدأ الجولة الأخيرة : .....

أعود و أتحقق . هل إجابتي معقولة؟

أتحقق

تصل حافلة إلى الموقف كل نصف ساعة ، فإذا وصلت الحافلة الأولى الساعة ال ٨:٠٠ ،  
فمتى تصل الحافلة الرابعة ؟

أفهم

ما معطيات في المسألة ؟ أضع خطأ تحتها.  
ما المطلوب في المسألة ؟ أحوطه .

أحل

أخطط

كيف سأحل المسألة ؟

أتحقق

أعود و أتحقق . هل إجابتي معقولة؟

# الواجب في المنصة



بسم الله الرحمن الرحيم



# الوقت لأقرب ه دقائق

معلمة المادة / مباركة الزبيدي

أقدر الزمن اللازم لكل حدث مما يأتي ، ثم أحوط إجابتي :

الوضوء للصلاة



ثانية واحدة      دقيقة واحدة      ساعة واحدة

السلام على صديق



ثانية واحدة      دقيقة واحدة      ساعة واحدة



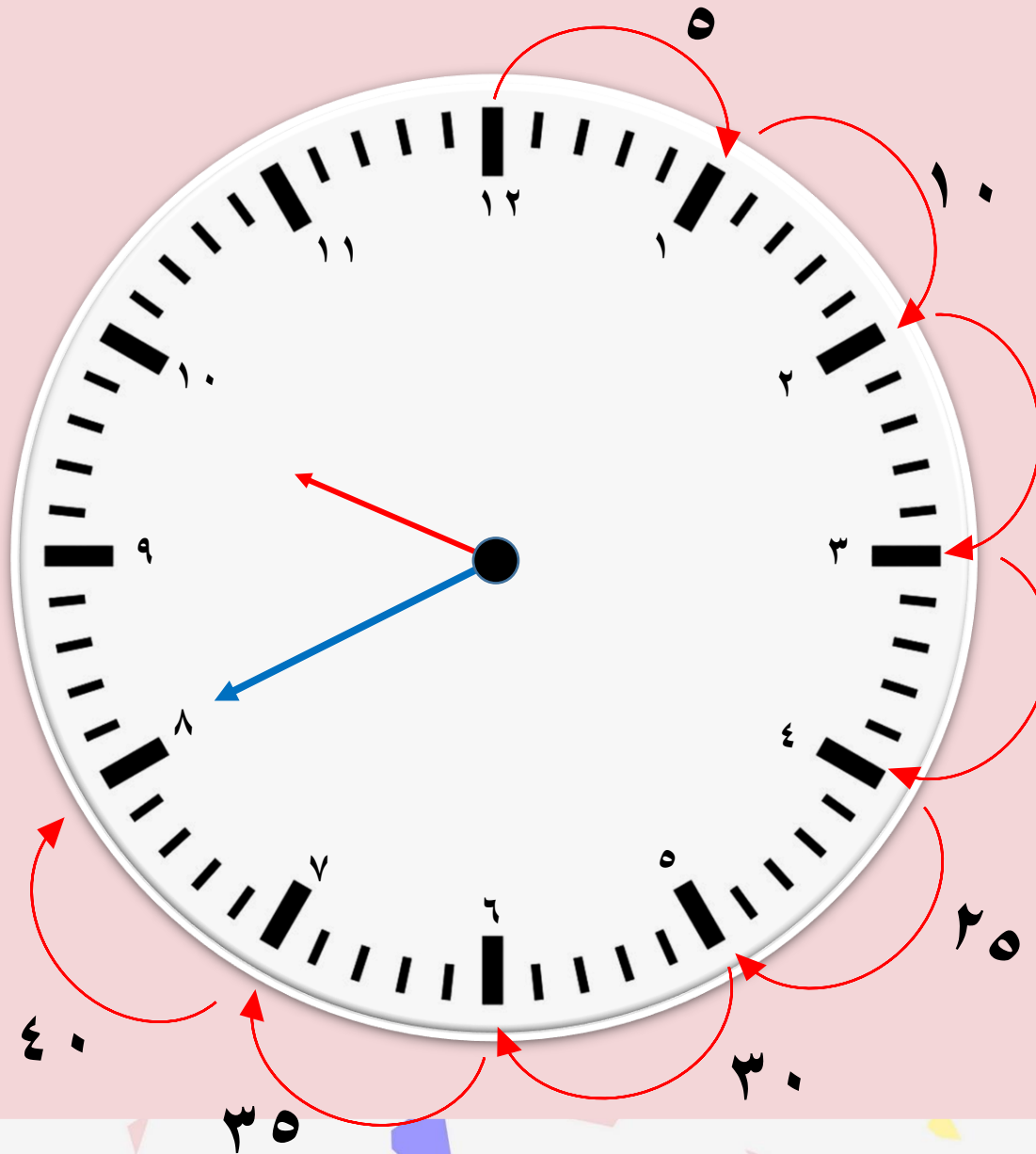
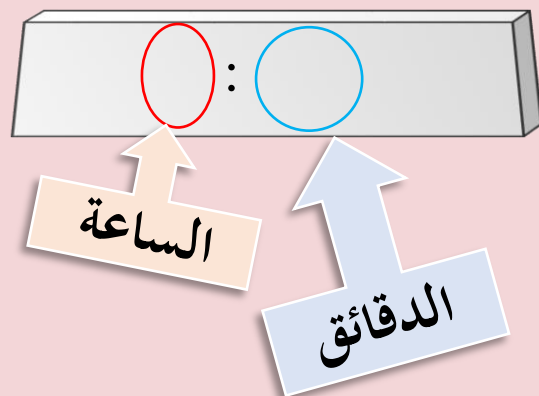
درس اليوم

الوقت لأقرب ٥ دقائق

فكرة الدرس

أعد قفزياً خمساً لأقرأ الساعة





استعد

أعد بالقفز خمسات لأعرف  
الوقت .

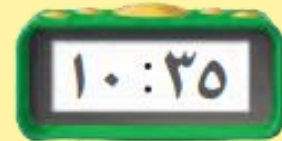
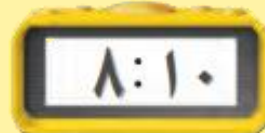
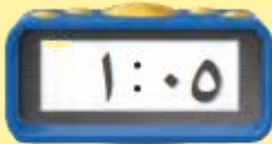


اقرأ الساعة ثم أكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة :



١٢:٣٠

أضبط الساعة بحسب الوقت المعطى ، ثم أرسم عقرب الدقائق الذي يدل عليه :



أقرأ الساعة ثم أكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة :



١٠



٩



٨



١٣

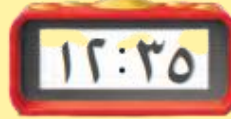


١٢



١١

أضبط الساعة بحسب الوقت المعطى ، ثم أرسم عقرب الدقائق الذي يدل عليه :



# الواجب في المنصة





# الكسور

- ❖ التهيئة
- ❖ كسور الوحدة
- ❖ الكسور الدالة على أكثر من جزء
- ❖ أحل المسألة : أرسم صورة
- ❖ الكسور المساوية للواحد
- ❖ مقارنة الكسور
- ❖ الكسور كأجزاء من مجموعة
- ❖ استقصاء حل المسألة

بسم الله الرحمن الرحيم



# التهيئة

معلمة المادة / مباركة الزبيدي



أُستكشف :



إلى كم جزء قسمت الكعكة .

..... أجزاء

الكسر هو جزء أو عدة أجزاء من الكل ...

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| التهيئة                         | ٣٩ |
| ١ كسور الوحدة                   | ٤٠ |
| ٢ الكسور الدالة على أكثر من جزء | ٤٢ |
| ٣ <b>أجل المسألة</b> أرسم صورة  | ٤٤ |
| ٤ الكسور المساوية للواحد        | ٤٦ |
| اختبار منتصف الفصل              | ٤٨ |
| مراجعة تراكمية                  | ٤٩ |
| ٥ مقارنة الكسور                 | ٥٠ |
| ٦ الكسور كأجزاء من مجموعة       | ٥٢ |
| ٧ <b>اشي قصاء حلّ المسألة</b>   | ٥٤ |
| اختبار الفصل                    | ٥٦ |
| اختبار تراكمي                   | ٥٨ |

المفردات

الأجزاء المتطابقة

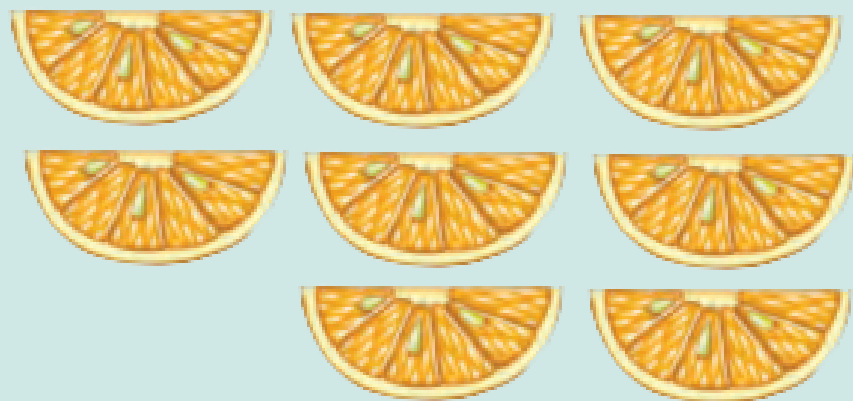
الكسر

المجموعة

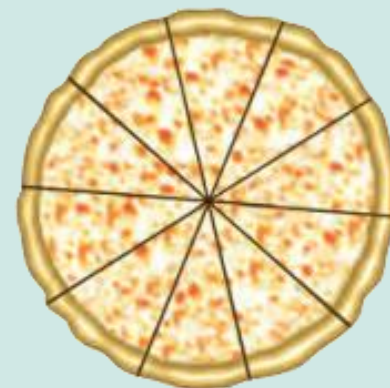
كسور الوحدة

التهيئة :

أكتب عدد الأجزاء المتطابقة :



..... قطع البرتقال



..... قطع الفطيرة

التهيئة :

أحوظ الأشكال المتطابقة :

٤



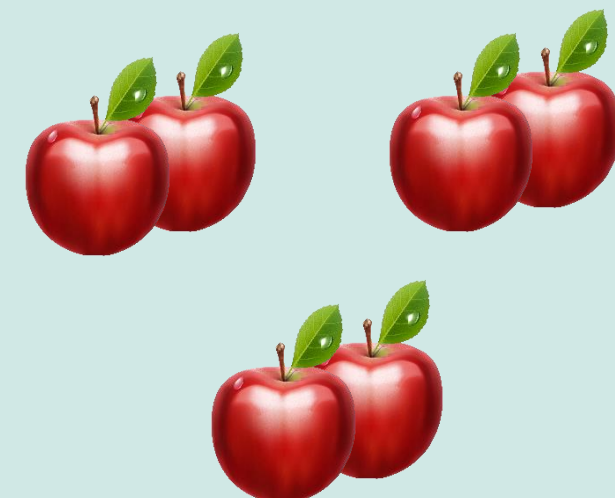
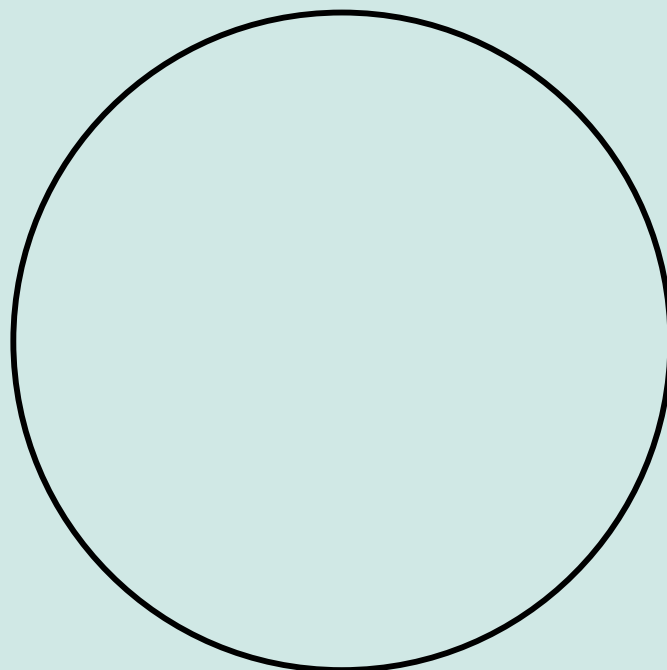
٣



٣٤٣

التهيئة :

صنعت هدى فطيرة التفاح ، إذا علمت أن ٤ أشخاص سيأكلون هذه الفطيرة  
فهل أستطيع أن أرسم خطوطاً لأقسم الفطيرة إلى ٤ أجزاء متطابقة ؟



بسم الله الرحمن الرحيم



# كسور الوحدة

معلمة المادة / مباركة الزبيدي

أقرأ الساعة ثم أكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة :



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



درس اليوم

## كسور الوحدة

فكرة الدرس

أمثل كسور الوحدة ، و أقرؤها و أكتبها

المفردات

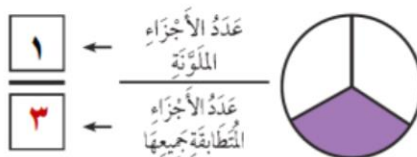
الكسر - الأجزاء المتطابقة - الكل - كسر الوحدة





الْكُلُّ: هُوَ أَجْزَاءُ الشَّكْلِ جَمِيعُهَا.

تعريف  
المفردة



أَجْزَاءُ الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ ٣ أَجْزَاءٍ،  
تُسَمَّى **الْكُلُّ**، وَتُمَثِّلُ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ  
الْمُتَطَابِقَةِ جَمِيعُهَا.

مثال



حَدِّدْ عَدَدَ أَجْزَاءِ الْكُلِّ لِلشَّكْلِ التَّالِي:

١ ، ٣ ، ٤

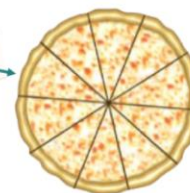
سؤال



الْكُلُّ



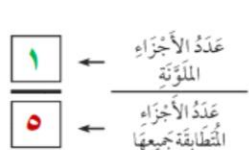
أَجْزَاءُ الشَّكْلِ  
١٠





الكُسْرُ: هُوَ مُصْطَلَحٌ يُطْلَقُ عَلَى جُزْءٍ أَوْ عِدَّةِ أَجْزَاءٍ مُتطَابِقَةٍ أُخِذَتْ مِنْ الْكُلِّ.

تعريف  
المفردة



فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ نَلَاظُ أَنْ:  
عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمَلَوْنَةِ ١، وَعَدَدَ الْأَجْزَاءِ  
الْمُتطَابِقَةِ جَمِيعَهَا ٥، فَنَقُولُ: جُزْءٌ وَاحِدٌ  
مِنْ ٥ أَجْزَاءٍ لَوْهًا أَخْضَرَ، وَتَكُونُ كِتَابَةُ الْكُسْرِ  
كَمَا هُوَ مُوَضَّحٌ:

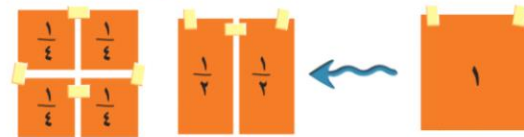
مثال



وَصِيحَ مَعْنَى الْكُسْرِ  $\frac{1}{8}$  فِي الشَّكْلِ التَّالِي:

سؤال

# الْكُسْرُ



معاً للقيمة

**الأجزاء المتطابقة:** هي الأجزاء التي لها نفس الشكل والحجم.

تعريف المفردة

الشكل المجاور يتكوّن من ٤ أجزاء لها الشكل والحجم نفسه، وتُسمى الأجزاء المتطابقة.

مثال

حدّد الشكل الذي أجزاؤه متطابقة.

سؤال

الحقيقة المذهبة للمفردات الرياضية لمشروع معاً للقيمة

ب/٢

معاً للقيمة

**الأجزاء المتطابقة**

ب/٢



كَسْرُ الْوَحْدَةِ: هُوَ الَّذِي يُمَثِّلُ جُزْءًا وَاحِدًا مِنْ أَجْزَاءِ الْكُلِّ.

تعريف  
المفردة



في الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ نُلَاحِظُ أَنَّ:  
جُزْءًا وَاحِدًا مِنْ الْجُزْأَيْنِ بُنِيَ اللَّوْنِ ، إِذَنْ نَصِفُ  
الشَّكْلَ بُنِيَ اللَّوْنِ وَنَكْتُبُ الْكَسْرَ بِالصُّورَةِ:

مثال

جُزْءٌ بُنِيَ وَاحِدٌ  $\leftarrow \frac{1}{2}$  يُسَمَّى الْكَسْرُ  $\frac{1}{2}$  كَسْرُ وَحْدَةٍ.  
جُزْءَانِ مُتَطَابِقَانِ  $\leftarrow$



اُكْتُبِ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْجُزْءِ الْمُلَوَّنِ فِي الشَّكْلِ، ثُمَّ حَدِّدْ هَلِ  
الْكَسْرُ يُمَثِّلُ كَسْرَ الْوَحْدَةِ، وَلِمَاذَا؟

سؤال



# كَسْرُ الْوَحْدَةِ

كَسْرُ الْوَحْدَةِ يُمَثِّلُ  
جُزْءًا وَاحِدًا مِنْ  
أَجْزَاءِ الْكُلِّ

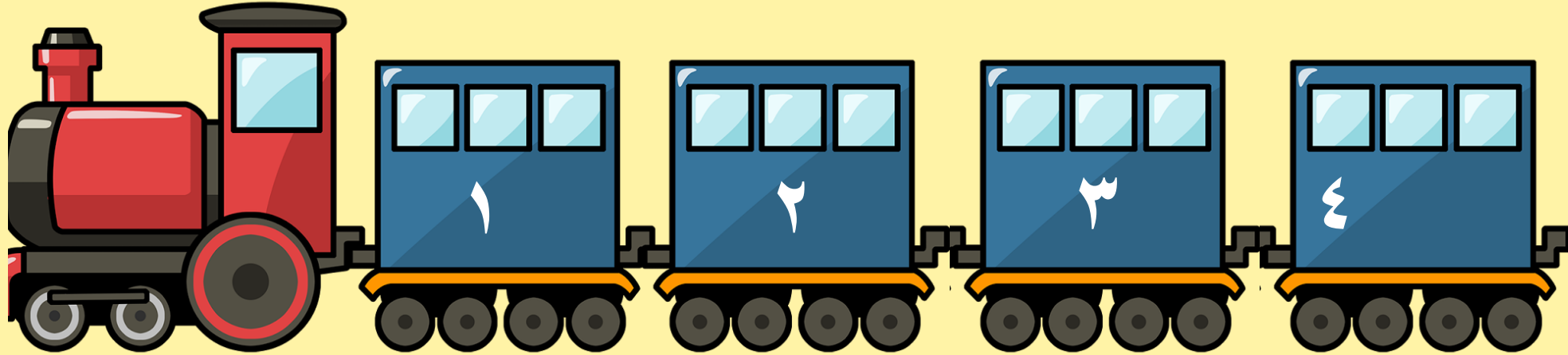
$\frac{1}{4}$



العدد الكلي يمثل أجزاء القطار

كم عدد أجزاء القطار ؟ .....

كم عدد الأجزاء التي تم فكها ؟ .....



عدد الأجزاء التي أخذت  
العدد الكلي لأجزاء القطار



أخذنا جزء واحداً من ٤ أجزاء إذن نكتب الكسر

كم عدد أجزاء القطار ؟  
كم عدد الأجزاء التي تم أخذها ؟

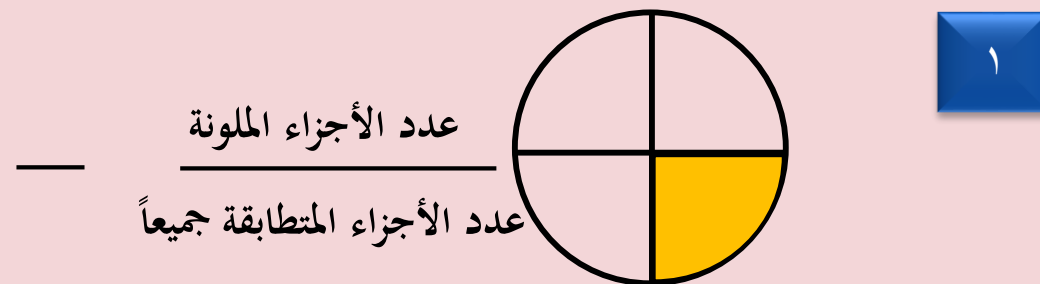
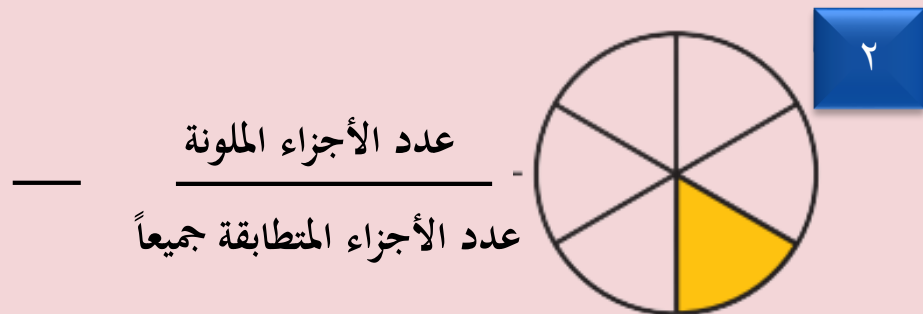
أخذنا من أجزاء

إذن نكتب الكسر  
عدد الأجزاء التي أخذت  
العدد الكلي لأجزاء القطار

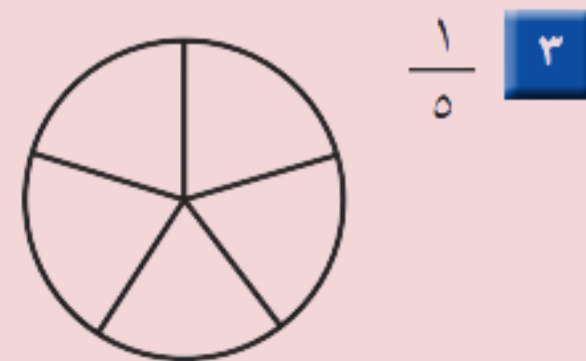
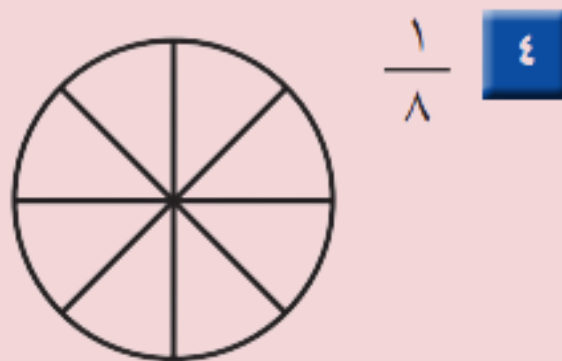
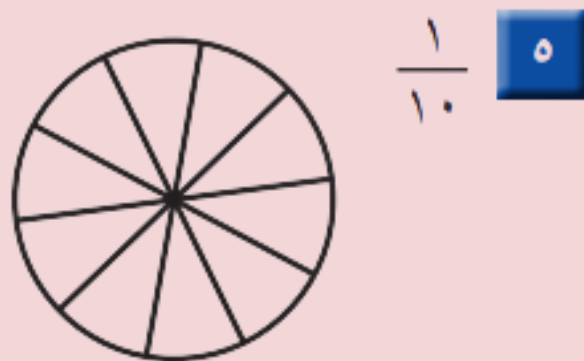




أستعمل نماذج الكسور لأمثل الكسر، ثم أكتب الكسر الدال على الجزء الملون و أقرؤه:

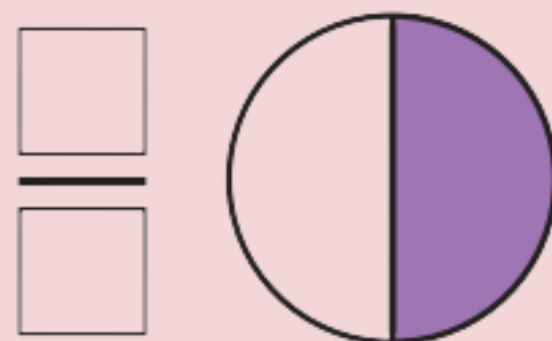
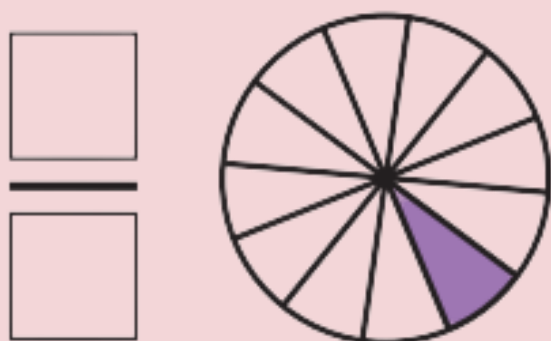
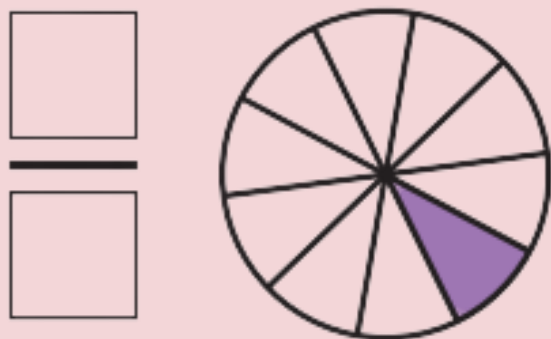


ألون الجزء الذي يمثل الكسر المكتوب





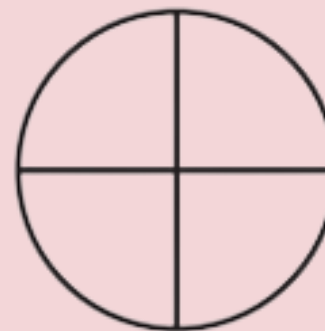
أستعمل نماذج الكسور لأمثل الكسر، ثم أكتب الكسر الدال على الجزء الملون و أقرأه:



# ألون الجزء الذي يمثل الكسر المكتوب

أَتَدَرِّبُ

11  $\frac{1}{4}$



14  $\frac{1}{6}$



12  $\frac{1}{7}$



15  $\frac{1}{11}$



13  $\frac{1}{9}$



16  $\frac{1}{3}$



# الواجب في المنصة



بسم الله الرحمن الرحيم

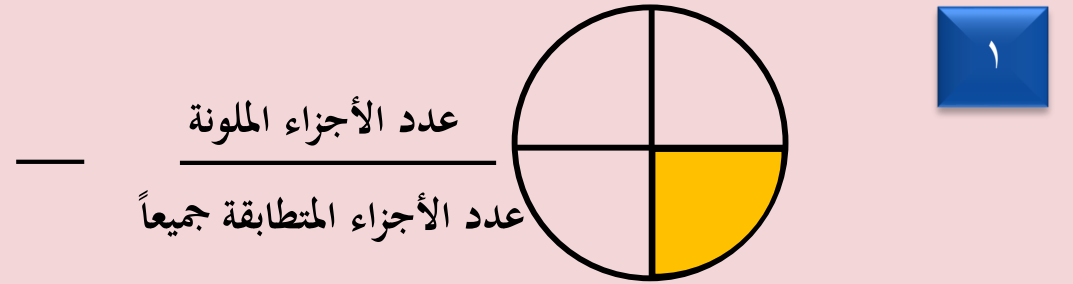
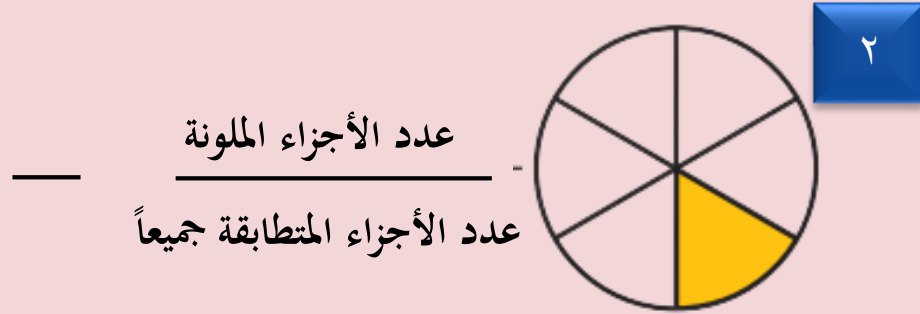


# الكسور الدالة على أكثر من جزء

معلمة المادة / مباركة الزبيدي

## مراجعة ما سبق

أستعمل نماذج الكسور لأمثل الكسر، ثم أكتب الكسر الدال على الجزء الملون و أقرؤه:

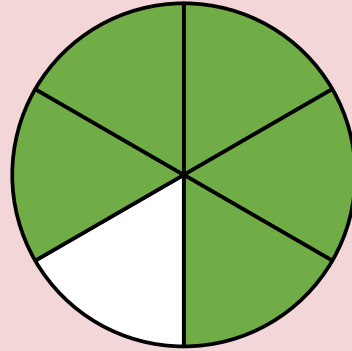
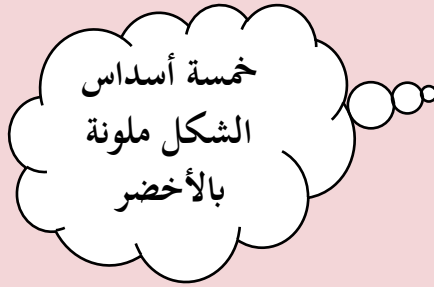


درس اليوم

## الكسور الدالة على أكثر من جزء

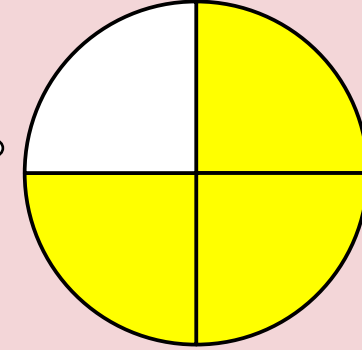
فكرة الدرس

أمثل الكسر الدال على أكثر من جزء واحد من أجزاء الكل المتطابقة ، وأقرؤه و أكتبه .



٥ من ٦ أجزاء لونها أخضر

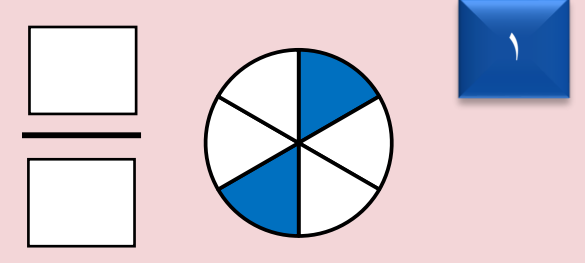
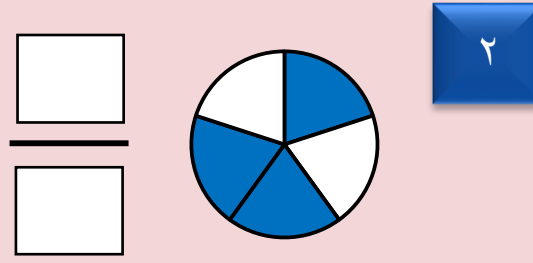
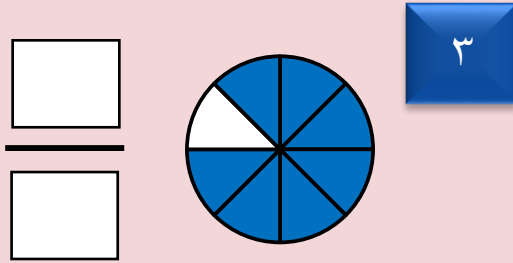
$$\frac{\text{عدد الأجزاء الخضراء}}{\text{أجزاء متطابقة}}$$



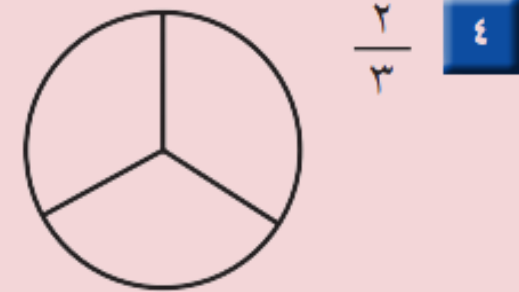
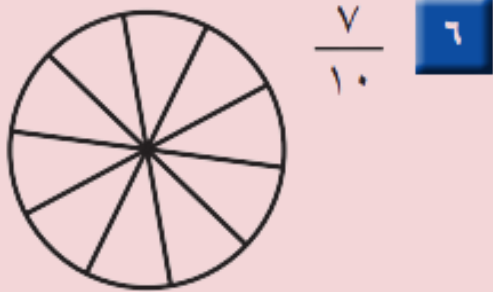
٣ من ٤ أجزاء لونها أصفر

$$\frac{\text{عدد الأجزاء الصفراء}}{\text{أجزاء متطابقة}}$$

أُستعمل نماذج الكسور لأمثل الكسر، ثم أكتب الكسر الدال على الأجزاء الملونة، ثم أكتبه وأقرأه.

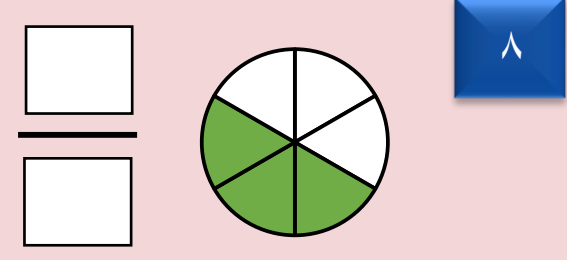
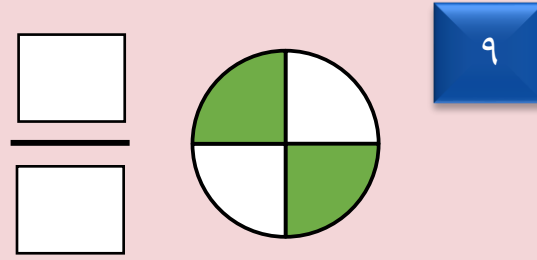
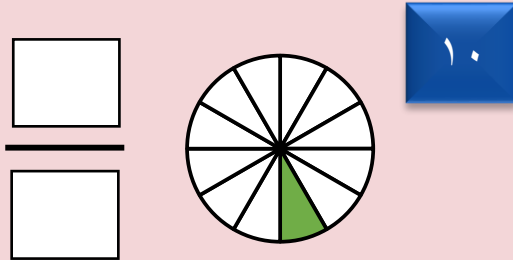


ألون الأجزاء التي تمثل الكسر المكتوب :





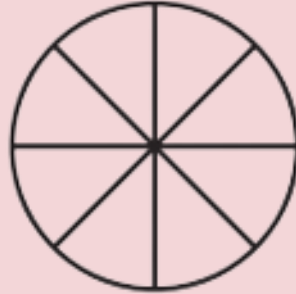
أَسْتَعْمِلُ نماذج الكسور لأمثل الكسر، ثم أكتب الكسر الدال على الأجزاء الملونة، ثم أكتبه و أقرؤه.



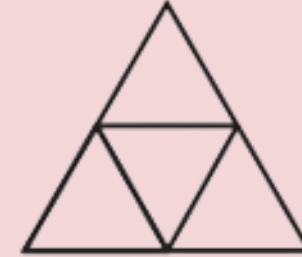
ألون الأجزاء التي تمثل الكسر المكتوب :



$$\frac{2}{10} \quad 13$$



$$\frac{3}{8} \quad 12$$



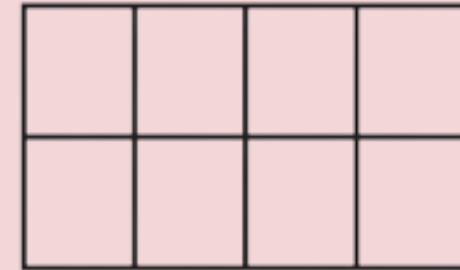
$$\frac{2}{4} \quad 11$$



$$\frac{3}{9} \quad 16$$



$$\frac{2}{5} \quad 15$$



$$\frac{7}{8} \quad 14$$

# الواجب في المنصة



بسم الله الرحمن الرحيم



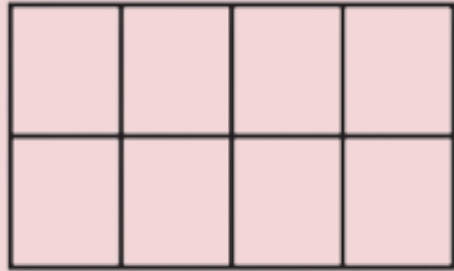
# احل المسألة: أرسم صورة

معلمة المادة / مباركة الزبيدي

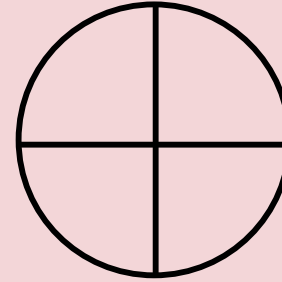
## مراجعة ما سبق

ألون الأجزاء التي تمثل الكسر المكتوب :

$$\frac{3}{8}$$



$$\frac{2}{4}$$





أَكَلْتُ رَعْدُ جُزْءًا وَاحِدًا مِنْ بَرْتَقَالَةٍ لَهَا  
١٢ جُزْءًا مُتَطَابِقًا. مَا الْكُسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ  
الْجُزْءَ الَّذِي أَكَلْتَهُ رَعْدُ؟

## أَفْهَمْ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَصْعُ خَطًّا تَحْتَهَا.  
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أَحْوَطُهُ.

## أَحْلُ

أَرْسُمُ صُورَةَ.

أَكَلْتُ رَعْدُ  $\frac{\square}{\square}$  الْبَرْتَقَالَةِ.

أَتَذَكَّرُ

أَقَسِّمُ الرَّسْمَ إِلَى  
١٢ جُزْءًا مُتَطَابِقًا.

## أَنْظُرْ

كَيْفَ سَاحِلُ الْمَسْأَلَةِ؟  
سَوْفَ أَرْسُمُ صُورَةَ حَتَّى أَجِدَ الْكُسْرَ.

## أَتَحَقَّقُ

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

١ قَسِّمْ فَهْدُ فَطِيرَةً إِلَى ٦ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، ثُمَّ أَكَلْ  $\frac{2}{6}$  الْفَطِيرَةِ،  
فَكَمْ قِطْعَةً بَقِيَتْ مِنَ الْفَطِيرَةِ؟

أَذْكُرُ  
أَفْهَمُ  
أَنْظُرُ  
أَحْلُ  
أَتَقَبَّلُ

..... قطع

٢ أَكَلْتُ سُعَادُ ثَلَاثَ قِطْعٍ مِنْ كَعْكَةٍ مُقَسَّمَةٍ إِلَى ثَمَانِي قِطْعٍ  
مُتَطَابِقَةٍ. مَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْقِطْعَ الَّتِي أَكَلْتُهَا سُعَادُ؟

الكعكة .....



أَرُسِّمُ صُورَةً لِأَحْلَ الْمَسْأَلَةِ :

٣ خَبَزْتُ هِنْدُ قُرْصًا مِنَ الْكَعْكَ وَقَطَّعْتُهُ إِلَى ٤ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ،  
ثُمَّ غَطَّتُ ثَلَاثَ قِطْعٍ مِنْهَا بِمُرَبِّي الْفَرَاوِلَةِ، مَا الْكَسْرُ الَّذِي  
يُمَثِّلُ الْجُزْءَ غَيْرَ الْمُغَطَّى بِالْفَرَاوِلَةِ؟

..... الْقُرْصِ

٤ قَسَمَ أَبِي حَديقَةَ الْمَنْزِلِ إِلَى ٥ أَجْزَاءٍ مُتطابِقةٍ، فزَرَعَ النَّعْنَاعَ فِي جُزْأَيْنِ مِنْهَا، ثُمَّ زَرَعَ الْبَقْدُونُسَ فِي الْأَجْزَاءِ الْأُخْرَى.  
مَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْأَجْزَاءَ الْمَزْرُوعَةَ بِالْبَقْدُونُسِ؟

..... الْحَديقَةُ

بسم الله الرحمن الرحيم

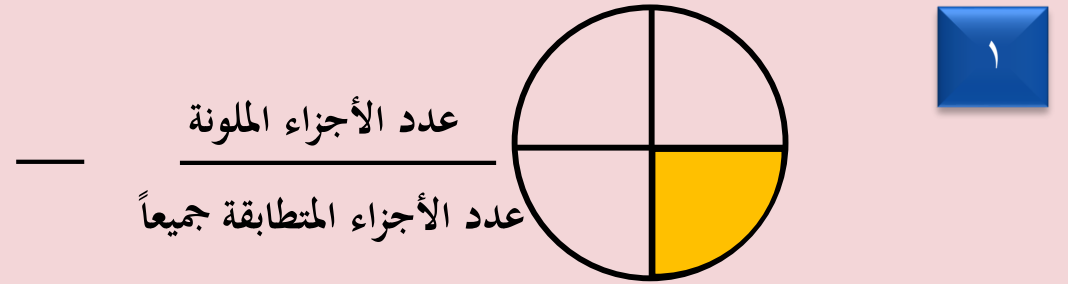
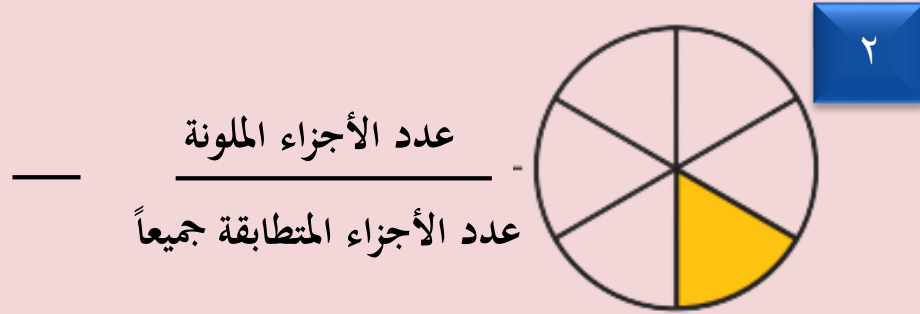


# الكسور المساوية للواحد

معلمة المادة / مباركة الزبيدي

## مراجعة ما سبق

أستعمل نماذج الكسور لأمثل الكسر، ثم أكتب الكسر الدال على الجزء الملون و أقرؤه:



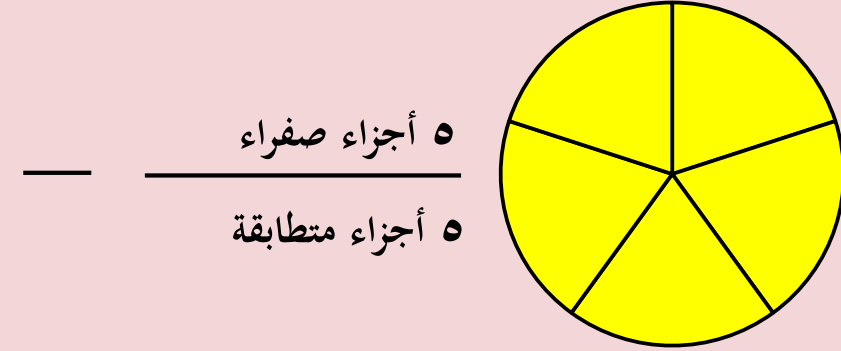
درس اليوم

## الكسور المساوية للواحد

فكرة الدرس

أعبر عن الكل باستعمال الكسور

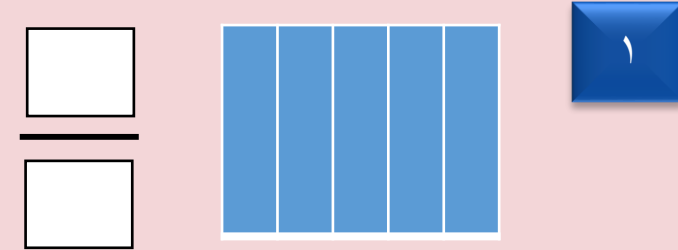
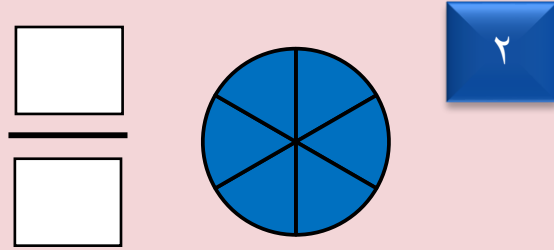
هذه الفطير مقسمة إلى ٥  
أجزاء متطابقة ، ولم يؤكل منها  
شيء ؛ إذن معي  $\frac{5}{5}$  . أي  
فطيرة كاملة



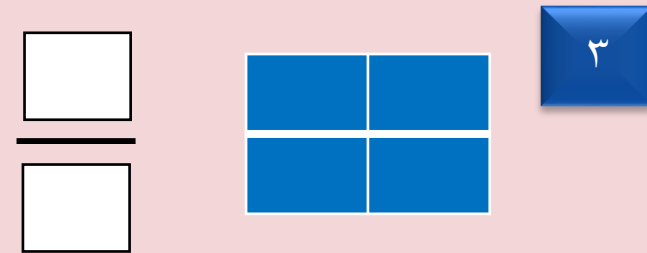
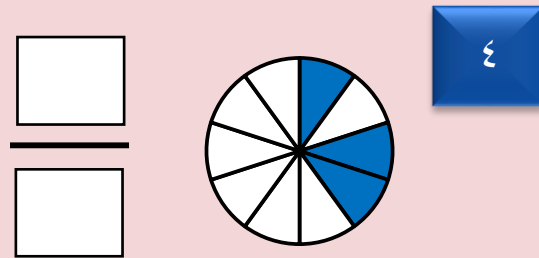
الكسر الدال على الكل هو —

دائماً الكسر الدال على الكل يساوي ١ أي أن  $\frac{5}{5} = 1$

أعد الأجزاء الملونة وأكتب الكسر الدال عليها، ثم أحوط الكسر الذي يساوي ١ :

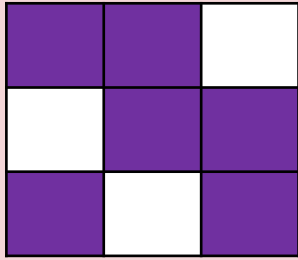


ألون الأجزاء التي تمثل الكسر المكتوب :



أعد الأجزاء الملونة وأكتب الكسر الدال عليها، ثم أحوط الكسر الذي يساوي ١ :

$$\frac{\square}{\square}$$



٦

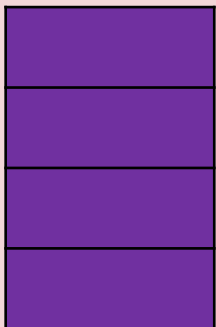
$$\frac{\square}{\square}$$



٥

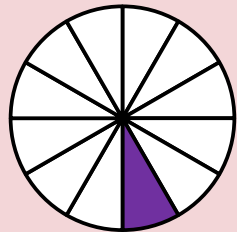
ألون الأجزاء التي تمثل الكسر المكتوب :

$$\frac{\square}{\square}$$



٨

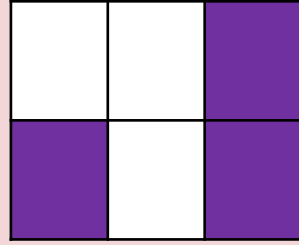
$$\frac{\square}{\square}$$



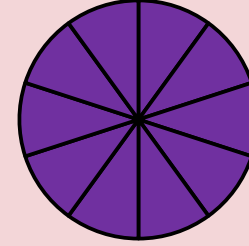
٧



أعد الأجزاء الملونة وأكتب الكسر الدال عليها، ثم أحوط الكسر الذي يساوي ١ :

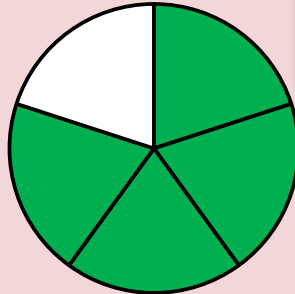
$$\frac{\square}{\square}$$


١٠

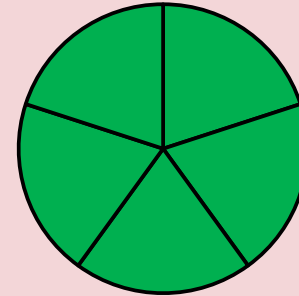
$$\frac{\square}{\square}$$


٩

أحوط الأشكال أو الكلمات التي تمثل الكسر نفسه :

$$\frac{\square}{\square}$$


١٢

$$\frac{\square}{\square}$$


١١

# الواجب في المنصة



بسم الله الرحمن الرحيم

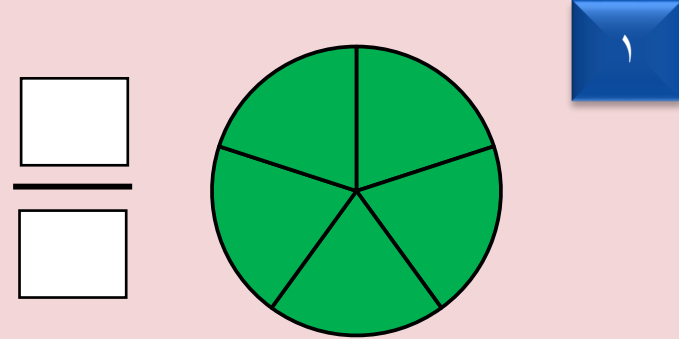
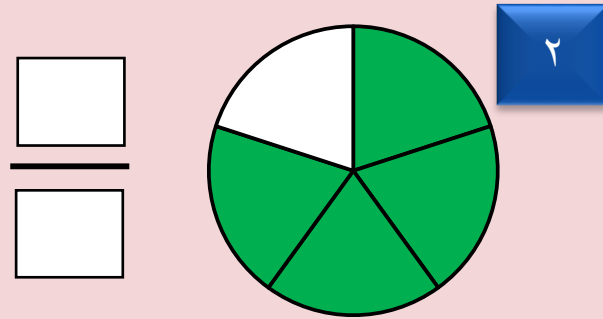


# مقارنة الكسور

معلمة المادة / مباركة الزبيدي

## مراجعة ما سبق

أحط الأشكال أو الكلمات التي تمثل الكسر نفسه :



درس اليوم

## مقارنة الكسور

فكرة الدرس

أقارن بين كسري وحدة .

المفردات

المقارنة - أكبر من  $<$  - أصغر من  $>$  - يساوي  $=$



المُقَارَنَةُ: هِيَ مُلَاحَظَةُ التَّشَابُهِ والاختلافِ بَيْنَ الْأَشْيَاءِ أَوْ الْأَشْكَالِ أَوْ الْأَعْدَادِ.

تعريف  
المفردة

لِلْمُقَارَنَةِ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ ٢٤ ، ٣٤

نُلاحِظُ أَنَّ كِلَيْهِمَا يَحْوِي الرَّقْمَ ٤ فِي مَنْزِلَةِ الْآحَادِ،  
وَيُخْتَلِفُ الرَّقْمُ فِي مَنْزِلَةِ الْعَشَرَاتِ.

مثال



سؤال

مِثْلُ لِمُقَارَنَةِ بَيْنَ عَدَدَيْنِ أَوْ شَيْئَيْنِ.

# المُقَارَنَةُ





أَكْبَرُ مِنْ «<»: العَدَدُ الْوَاقِعُ عَنْ يَمِينِ الْإِشَارَةِ أَكْبَرُ مِنَ الْعَدَدِ الْوَاقِعِ عَنْ يَسَارِهَا.



الْعَدَدُ ٣٧ أَكْبَرُ مِنَ الْعَدَدِ ٢٤  
 $٢٤ < ٣٧$

مَثَلٌ لِعَدَدَيْنِ أَكْبَرُ مِنَ الْعَدَدِ ٥٨.

تعريف  
المفردة

مثال

سؤال

# أَكْبَرُ مِنْ





معاً للقيمة

**أصغر من > :** العدد الواقع عن يمين الإشارة أصغر  
 من العدد الواقع عن يسارها.



٣٥



٣٢

أصغر من

العدد ٣٢ أصغر من العدد ٣٥ :  $35 > 32$

مِثْل لِعَدَدَيْنِ أَصْغَرُ مِنَ الْعَدَدِ ٤٥ .

٢ / ف / ١

الدقيقة المنهجية للمفاهيم الرياضية المشبعة معاً للقيمة



معاً للقيمة

# أصغر من



٧

>



٤





يُسَاوِي (=): إِشَارَةُ تَعْنِي؛ لَهُ الْقِيَمَةُ نَفْسُهَا أَوْ مِثْلُهَا.

تعريف  
المفردة



الْعَدَدَانِ مُتَسَاوِيَانِ أَيُّهُمَا الْقِيَمَةُ نَفْسُهَا.

$$١٦ = ١٦$$

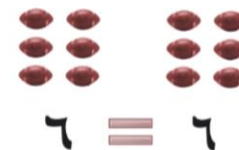
مثال

كَيْفَ تَعْرِفُ أَنَّ الْعَدَدَيْنِ التَّالِيَيْنِ مُتَسَاوِيَانِ؟

سؤال

$$٣٨ = ٣٨$$

يُسَاوِي



النصف أكبر  
من الربع



استعد

أَقَارِنْ بَيْنَ كَسْرَيْنِ بِاسْتِعْمَالِ  
أَكْبَرَ مِنْ < أَوْ أَصْغَرَ مِنْ > .



$\frac{1}{4}$  أَصْغَرُ مِنْ  $\frac{1}{2}$

$\frac{1}{2} > \frac{1}{4}$

$\frac{1}{2}$  أَكْبَرُ مِنْ  $\frac{1}{4}$

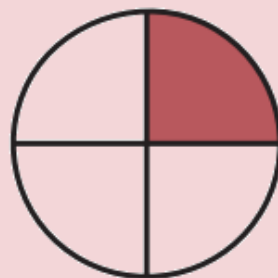
$\frac{1}{4} < \frac{1}{2}$

# أتناخذ أحوط الكسر الأعبر :

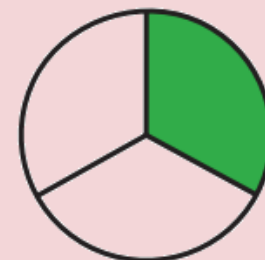
٢



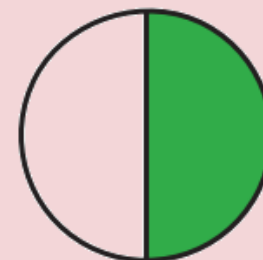
$$\frac{1}{8}$$



$$\frac{1}{4}$$



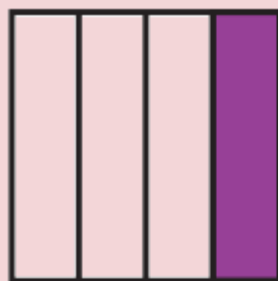
$$\frac{1}{3}$$



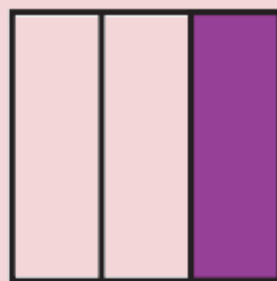
$$\frac{1}{2}$$

١

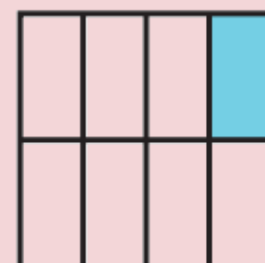
٤



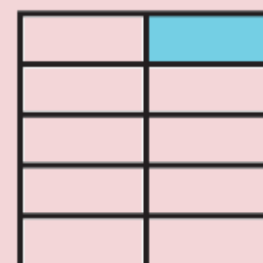
$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{1}{3}$$



$$\frac{1}{8}$$

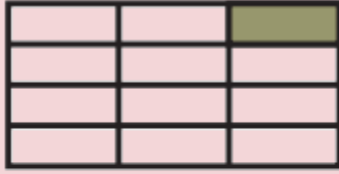


$$\frac{1}{10}$$

٣

# أُقَارِنُ بَيْنَ الْكَسْرَيْنِ، أَكْتُبُ < أَوْ >:

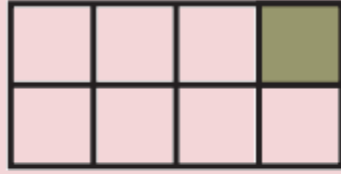
أَتَدَرَّبُ



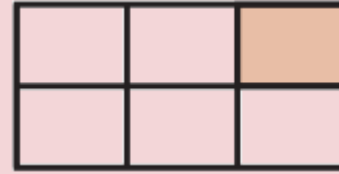
$\frac{1}{12}$



$\frac{1}{8}$



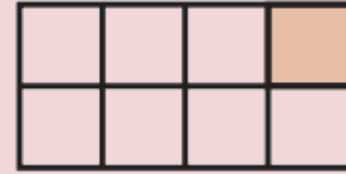
٧



$\frac{1}{6}$



$\frac{1}{8}$



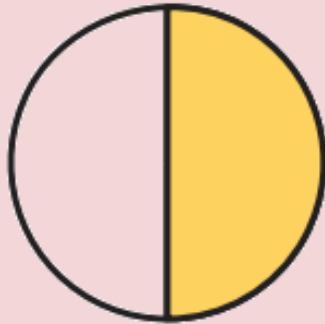
٦



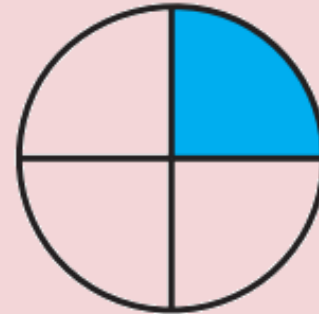
$\frac{1}{3}$



$\frac{1}{2}$



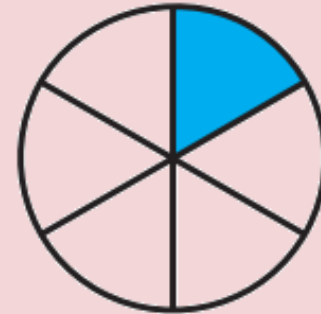
٩



$\frac{1}{4}$



$\frac{1}{6}$



٨

أَسْتَغْمِلُ الرَّسْمَ لِأُقَارِنَ بَيْنَ الْكُسْرَيْنِ، أَكْتُبُ < أَوْ > :

$\frac{1}{4}$



$\frac{1}{5}$

١٢

$\frac{1}{8}$



$\frac{1}{3}$

١١

$\frac{1}{4}$



$\frac{1}{6}$

١٠

$\frac{1}{3}$



$\frac{1}{4}$

١٥

$\frac{1}{6}$



$\frac{1}{16}$

١٤

$\frac{1}{8}$



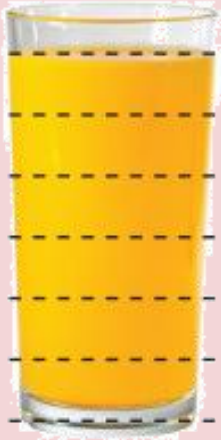
$\frac{1}{4}$

١٣

التَّفَكِيرُ البَصْرِيُّ: شَرِبَ عَلِيٌّ  $\frac{1}{4}$  كُوبِ عَصِيرٍ، وَشَرِبَ  
عِيسَى  $\frac{1}{4}$  كُوبِ عَصِيرٍ آخَرَ، لَقَدْ شَرِبَ عَلِيٌّ عَصِيرًا أَكْثَرَ مِنْ  
عِيسَى، أَشْرَحْ لِمَاذَا؟



كوب عيسى



كوب علي

# الواجب في المنصة



بسم الله الرحمن الرحيم



# الكسور كأجزاء من مجموعة

معلمة المادة / مباركة الزبيدي



## مراجعة ما سبق

قارن بين الكسور باستخدام  $>$   $<$   $=$

$$\frac{1}{4} \bigcirc \frac{1}{5}$$

٣

$$\frac{1}{8} \bigcirc \frac{1}{3}$$

٢

$$\frac{1}{4} \bigcirc \frac{1}{6}$$

١

$$\frac{1}{3} \bigcirc \frac{1}{4}$$

٦

$$\frac{1}{6} \bigcirc \frac{1}{16}$$

٥

$$\frac{1}{8} \bigcirc \frac{1}{4}$$

٤

درس اليوم

## الكسور كأجزاء من مجموعة

فكرة الدرس

أعبر عن الكسور عن شيء واحد أو أكثر من الأشياء المتماثلة ضمن مجموعة

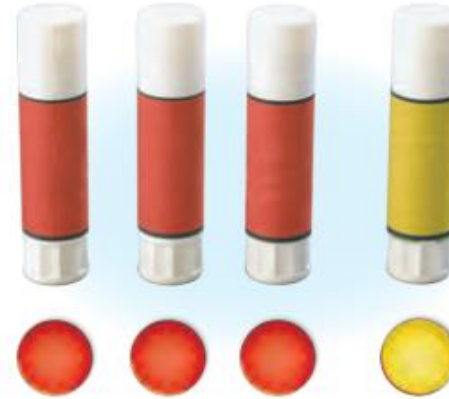
المفردات

المجموعة

# استعد

يُمْكِنُ أَنْ يَدُلَّ الْكَسْرُ عَلَى شَيْءٍ وَاحِدٍ أَوْ أَكْثَرَ مِنَ الْأَشْيَاءِ  
الْمُتَمَاثِلَةِ ضِمْنَ مَجْمُوعَةٍ.

الْعَدَدُ الْعُلَوِيُّ يُمَثِّلُ عَدَدَ الْأَشْيَاءِ  
الْمُتَمَاثِلَةِ الَّتِي نُرِيدُ التَّعْبِيرَ عَنْهَا، بَيْنَمَا يُمَثِّلُ الْعَدَدُ  
السُّفْلِيُّ عَدَدَ جَمِيعِ الْأَشْيَاءِ ضِمْنَ مَجْمُوعَةٍ.



١ مِنْ ٤ أَشْيَاءٍ مُتَمَاثِلَةٍ لَوْنُهُ أَصْفَرُ،  
إِذَنْ رُبْعُ الْمَجْمُوعَةِ أَصْفَرُ.

الشيء الملوّن بالأصفر ← ١  
جميع الأشياء في المجموعة ← ٤



أَسْتَغْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ لَأُمَثِّلَ الْكُسُورَ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْكُسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَشْيَاءِ الْمُلَوَّنةِ بِالْأَصْفَرِ:

أَتَأْكُدُ



مِقْصَصُ أَصْفَرُ  
جَمِيعُ الْمِقْصَصَاتِ



٢

قَلَمٌ أَصْفَرٌ وَاحِدٌ  
جَمِيعُ الْأَقْلَامِ



١

كَرَاسٍ صَفْرَاءُ  
جَمِيعُ الْكَرَاسِي



٤

قِطْعُ صَفْرَاءُ  
جَمِيعُ الْقِطْعِ



٣

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ لِأُمْتِلَ الْكُسُورِ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْكُسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَشْيَاءِ الْمُملَوْنَةِ بِالْأَحْمَرِ:

أَتَدْرِبُ



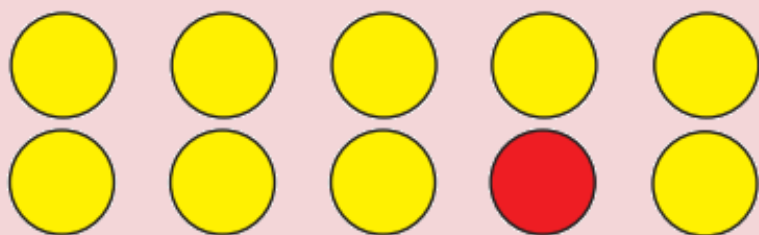
٧

..... الْمُرَبَّعَاتِ



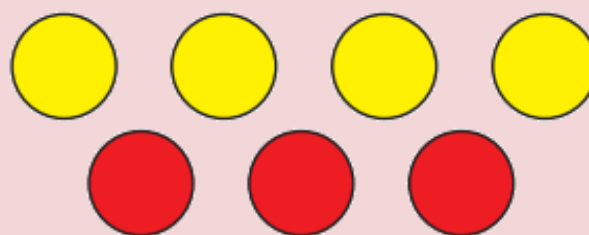
٦

..... الْمُرَبَّعَاتِ



٩

..... الْأَشْكَالِ الدَّائِرِيَّةِ



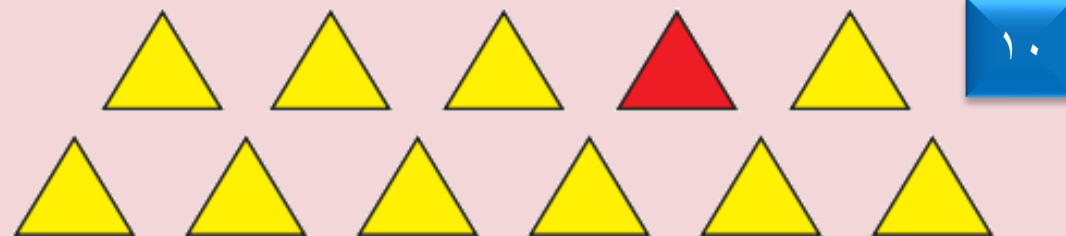
٨

..... الْأَشْكَالِ الدَّائِرِيَّةِ

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ لِأُمَثِلَ الْكُسُورَ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْكُسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَشْيَاءِ الْمُلَوَّنَةِ بِالْأَحْمَرِ:



..... الْمُثَلَّثَاتِ



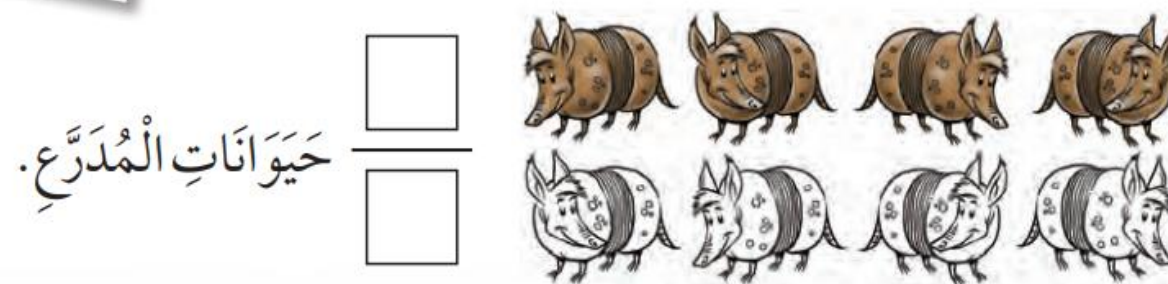
..... مِنْ الْمُثَلَّثَاتِ





## ملف البيانات

المُدرَّعُ نوعٌ من الحيوانات التي تأكل النمل والحشرات الأخرى،  
وتلد أنثى المُدرَّع في العادة مجموعةً مكونةً من ٤ صغارٍ.  
١٢ أكتب الكسر الدال على الحيوانات المُلوَّنة بالبني.



بسم الله الرحمن الرحيم



## استقصاء حل المسألة

معلمة المادة / مباركة الزبيدي

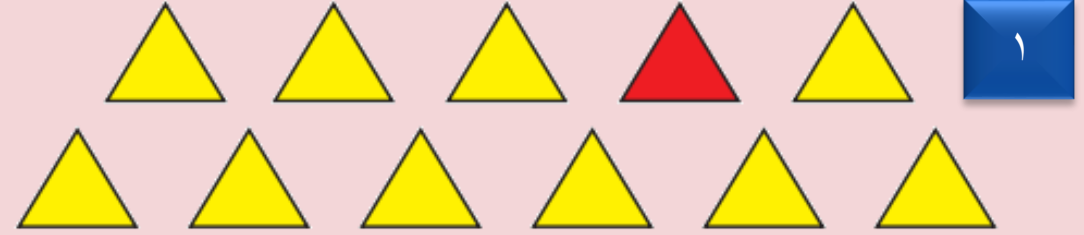


## مراجعة ما سبق

أَسْتَغْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ لِأُمَثِلَ الْكُسُورَ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْكُسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَشْيَاءِ الْمُلَوَّنةِ بِالْأَحْمَرِ:



..... الْمُثَلَّثَاتِ



..... مِنْ الْمُثَلَّثَاتِ

# الواجب في المنصة



درس اليوم

استقصاء حل المسألة

فكرة الدرس

أختار خطة مناسبة لحل المسألة

## اِخْلُ

أرسم صورة.

اصطاد عبد المجيد  من الأسماك.

## أَتَحَقَّقْ

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟



عبدالمجيد: ذهبت مع أبي لصيد السمك،  
فاصطدنا معاً ١٢ سمكة، واصلدت منها ٣ سمكات.  
ما الكسر الذي يمثل الأسماك التي اصطدتها وحدي؟

**المطلوب:** أجد الكسر الدال  
على الأسماك التي اصطادها  
عبدالمجيد.



## أَفْهَمْ

ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.

ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

## أَخْطُطْ

كيف سأحل المسألة؟

يمكن أن أرسم صورة تساعدني على حل المسألة.

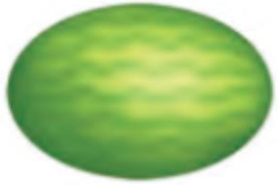
أَخْتَارُ خُطَّةً، ثُمَّ أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ:



١ في الْحَدِيقَةِ ١٦ طِفْلاً؛ يَلْعَبُ ٤ أَطْفَالٍ مِنْهُمْ بِالْأَرَاكِيزِ. مَا الْكَسْرُ  
الدَّالُّ عَلَى عَدَدِ الْأَطْفَالِ الَّذِينَ يَلْعَبُونَ عَلَى الْأَرَاكِيزِ؟

..... الْأَطْفَالِ جَمِيعِهِمْ.

أَخْتَارُ خُطَّةً، ثُمَّ أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ:



٢ قَسَمَ أَبُو عَادِلٍ بِطِيخَةً إِلَى نِصْفَيْنِ. إِذَا أَكَلَ عَادِلٌ وَأُخْتُهُ نِصْفَ  
الْبَطِيخَةِ بِالتَّسَاوِي، وَأَكَلَ أَبُوهُ مَعَ أُمِّهِ النِّصْفَ الْآخَرَ، فَكَمْ أَكَلَ  
عَادِلٌ مِنَ الْبَطِيخَةِ؟

.....البَطِيخَةُ.

أَخْتَارُ خُطَّةً، ثُمَّ أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ:



٣ وَقَفْتُ ٧ طُيُورٍ عَلَى شَجَرَةٍ؛ مِنْهَا ٣ صِغَارٌ، وَالْبَاقِي كَبِيرٌ، فَمَا  
الْكَسْرُ الدَّالُّ عَلَى عَدَدِ الطُّيُورِ الْكَبِيرَةِ؟

..... الطُّيُورِ.



## أَحْلُ مَسَائِلَ مُتَنَوِّعَةٍ

أَخْتَارُ خُطَّةً، ثُمَّ أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ:

هَذِهِ الْأَزْرَارُ لِسُمَيَّةَ.

٤



..... الْأَزْرَارُ.



مَا الْكَسْرُ الدَّالُّ عَلَى عَدَدِ الْأَزْرَارِ الصَّفْرَاءِ؟



# الواجب في المنصة



## الخاتمة

وفي ختام هذا الكتاب، آمل أن أكون قدمت لأحبابي الصغار رحلة ممتعة وثريه في عالم الرياضيات، حيث يتعلمون من خلالها المهارات الأساسية التي تساعدهم على التفكير المنطقي وتعزز قدرتهم على حل المشكلات بطرق إبداعية.

## المراجع

كتاب رياضيات الصف الثاني الابتدائي الفصل الثاني  
دليل المعلم رياضيات الصف الثاني