

الجمع والطرح

ما الجمع؟ وما الطرح؟

الفكرة العامة

الجمع: عملية تُجرى على عددين أو أكثر تُعطي المجموع الكلي، أمّا **الطرح** فعملية تُجرى على عددين وتُعطي ما يتبقى إذا أُخذ عددٌ من العدد المطروح منه.

مثال: كم كيلومترًا تقريبًا تزيد المسافة التي يقطعها الطائر المغرّد على المسافة التي يقطعها طائر السنونو أثناء موسم الهجرة؟

مسافات هجرة الطيور	
المسافة (كلم)	اسم الطائر
١٦٢٩١	الطائر المغرّد
١٤٨٧٠	طائر السنونو

$$\begin{array}{r}
 ١٦٢٩١ \\
 - ١٤٨٧٠ \\
 \hline
 ١٤٢١
 \end{array}$$

المسافة ١٤٢١ كلم.

ماذا نتعلّم في هذا الفصل؟

- استعمال خصائص الجمع وقواعد الطرح.
- تقدير المجموع والفرق.
- جمع الأعداد المكوّنة من رقمين أو أكثر، وطرحها.
- حلّ المسائل باستعمال مهارة التقدير أو الإجابة الدقيقة.

المفردات

خاصية التجميع لعملية الجمع

التقدير

خاصية الإبدال لعملية الجمع

خاصية العنصر المحايد الجمعي



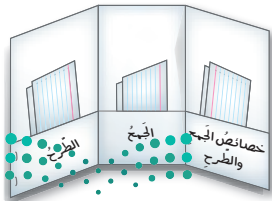


المَطْوِيَّاتُ

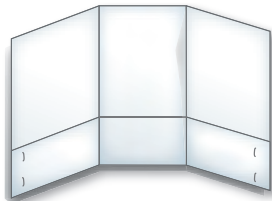
مُنَظَّمُ أَفْكَارٍ

إِعملْ هذه المَطْوِيَّةَ لِتُسَاعِدَكَ عَلَى تَنْظِيمِ مَعْلُومَاتِكَ عَنِ الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ.
مَبْتَدَأًا بِورقة A4 مِنَ الْوَرَقِ الْمَقْوَى كَمَا يَأْتِي:

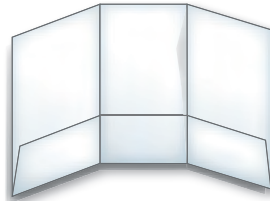
٤ أَكْتُبْ عَلَى الْجُيُوبِ
عَنَاوِينَ الدُّرُوسِ،
ثُمَّ ضَعْ بِطَاقَتَيْنِ
فِي كُلِّ جَيْبٍ.



٣ افْتَحِ الورقة
وَاسْتَعْمِلِ الدَّبَاسَةَ
لِعَمَلِ ٣ جُيُوبٍ
وَتَشْيِيتِهَا.



٢ إِطْوِ الورقة لِتُقَسِّمَهَا
إِلَى ٣ أَجْزَاءٍ
مُتطَابِقَةٍ.



١ إِطْوِ شَرِيطًا عَرْضُهُ
٦ سَمَ عَلَى طَوْلِ
الورقة.





أَجِبْ عَنْ أَسْئَلَةِ التَّهْيِئَةِ الْآتِيَةِ:

قَدِّرْ نَاتِجَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ: (الدرس ١-٦)

$$\begin{array}{r} 64 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 58 \\ + 31 \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 65 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

١

$$26 - 88$$

٦

$$29 + 60$$

٥

$$22 - 98$$

٤



٧ ترغبُ إدارةُ إحدى المدارسِ في عقدِ اجتماعٍ يضمُّ ١٣ معلِّمًا و٥٤ طالبًا. إذا كانَ في قاعةِ الاجتماعاتِ ١٨ كرسيًا. فقدرْ كم كرسيًا إضافيًا تحتاجُ ليجلسَ الجميعُ.

أَوْجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي: (مهارة سابقة)

$$\begin{array}{r} 67 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

١٠

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 57 \\ \hline \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 47 \\ \hline \end{array}$$

٨

$$53 + 89$$

١٣

$$78 + 46$$

١٢

$$25 + 56$$

١١

١٤ قرأتُ زينةُ ٨٢ صفحةً من كتابٍ و٦٩ صفحةً من كتابٍ آخر. فكَمْ صفحةً قرأتُ مِنَ الْكُتَابَيْنِ مَعًا؟

أَوْجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي: (مهارة سابقة)

$$\begin{array}{r} 47 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$$

١٧

$$\begin{array}{r} 31 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

١٦

$$\begin{array}{r} 26 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

١٥

$$45 - 73$$

٢٠

$$27 - 64$$

١٩

$$19 - 42$$

١٨

٢١ الجَبْرُ: التقطْ عمرُ ٣٤ صورةً يومَ الإثنينِ ومزيدًا من الصُّورِ يومَ الثلاثاءِ. إذا كانَ مجموعُ ما التَّقَطُّهُ عمرُ ٧١ صورةً، فكَمْ صورةً التقطَ يومَ الثلاثاءِ؟



الجبر: خصائص الجمع وقواعد الطرح

١ - ٢

استعد



يريد أحمد أن يشتري كل الأصناف
الظاهرة في الصورة. إذا تغير ترتيب
الأصناف، فهل يتغير ثمنها الكلي؟

مفهوم أساسي

خصائص الجمع

لفظياً: خاصية الإبدال لعملية الجمع: لا يتغير مجموع عددين بتبديل ترتيبهما.

أمثلة: $5 = 1 + 4$ $5 = 4 + 1$

لفظياً: خاصية التجميع لعملية الجمع: مجموع ثلاثة أعداد لا يتغير بتغيير العددين اللذين نبدأ بهما عملية الجمع.

يبين القوسان () العددين اللذين نبدأ جمعهما أولاً.

$$\begin{array}{c} (3 + 2) + 5 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 5 \quad + \quad 5 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 10 \end{array}$$

أمثلة: $3 + (2 + 5)$

$$\begin{array}{c} 3 + (2 + 5) \\ \swarrow \quad \searrow \\ 3 + 7 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 10 \end{array}$$

لفظياً: خاصية العنصر المحايد الجمعي: مجموع أي عدد والعدد (٠) يساوي العدد نفسه.

أمثلة: $8 = 8 + 0$ $8 = 0 + 8$

فكرة الدرس

استعمل خصائص الجمع وقواعد الطرح لأجمع الأعداد وأطرحها.

المفردات

خاصية الإبدال لعملية

الجمع

خاصية التجميع لعملية

الجمع

خاصية العنصر المحايد

الجمعي

استعمل خصائص الجمع

مثال من واقع الحياة

نقود: إذا تغير ترتيب الأصناف التي يريد أحمد أن يشتريها، فهل يتغير ثمنها الكلي؟

تذكر

استعمل القوسين () لتوضيح العددين اللذين ستبدأ جمعهما أولاً.

استعمال خصائص الجمع

مثال

٢ أكتب العدد المفقود: $0 + \square = 6$. واذكر الخاصية التي استعملتها.

قواعد الطرح	مفهوم أساسي
لفظياً: عندما أ طرح (٠) من أي عدد فإن النتيجة تكون العدد نفسه.	
أمثلة: $6 - 0 = 6$ ، $4 - 0 = 4$	
لفظياً: عندما أ طرح أي عدد من نفسه فإن النتيجة تكون (٠).	
أمثلة: $6 - 6 = 0$ ، $5 - 5 = 0$	

استعمال قواعد الطرح

مثال

٣ أكتب العدد المفقود: $10 - \square = 10$

تأكد

أكتب العدد المفقود ، واذكر الخاصية أو القاعدة التي استعملتها: الأمثلة ١-٣

١ $19 = \square - 19$ ٢ $(2 + 9) + 5 = 2 + (\square + 5)$ ٣ $74 + \square = 68 + 74$

إجمع ذهنيًا: مثال ١

٤ $28 + 13 + 12$ ٥ $19 + 16 + 21$ ٦ $36 + 17 + 24$

ما قاعدة الطرح التي تبدو عكس خاصية العنصر المحايد الجمعي؟ فسّر إجابتك.

٧ تحدث

تَدَرَّبْ، وَحُلِّ الْمَسَائِلْ

أكتب العدد المفقود، ثم اذكر الخاصية أو القاعدة التي استعملتها: الأمثلة ١-٣

٨ (٧+٨) + ٩ = ٧ + (٨+ ■) ٩ ■ + ١ + ٣ = ١ + ٣ + ٤ ١٠ ٩ = ٠ + ■

١١ ٠ = ■ - ٥ ١٢ ٨ + (■ + ٧) = (٨ + ١) + ٧ ١٣ ١٥ = ■ - ١٥

اجمع ذهنيًا: مثال ١

١٤ ١٣ + ٢٤ + ١٧ ١٥ ١٥ + ٢٢ + ٣٥ ١٦ ٢٧ + ١١ + ١٣

١٧ ٢٨ + ١٦ + ٢٢ ١٨ ٢٦ + ٣٣ + ١٤ ١٩ ٢٩ + ٢٢ + ٣١

٢٠ القياس: تنتهي حصّة الرياضيات بعد ٢٤ دقيقة، وسيخرج الطلاب في استراحة قصيرة بعدها بحصتين. فإذا كانت مدة كلّ حصّة ٤٥ دقيقة، فكم دقيقة بقيت لخروجهم؟

أجب عما يلي موضّحًا الخاصية أو القاعدة التي استعملتها:

٢١ لدى نورة ٤ مثلثات و ٣ مربّعات و ٥ دوائر، ولدى شيماء ٣ دوائر و ٤ مربّعات و ٥ مثلثات. أيتهم لديها أشكال هندسيّة أكثر من الأخرى؟

مسائل مهارات التفكير العليا

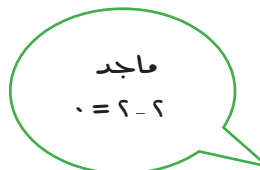
٢٢ مسألة مفتوحة: أكتب عددًا مناسبًا في ■ :

(■ + ٢٣) + ١٩ = ١٩ + (■ + ٢٣). هل تستطيع أن تكتب أي عدد في ■؟ فسّر إجابتك.

٢٣ اكتشف الخطأ: طُلب إلى ماجد وحسن إعطاء مثال على خاصيّة العنصر المحايد الجمعيّ. فأيهما أعطى مثالًا صحيحًا؟ فسّر إجابتك.



حسن
٣ = ٣ + ٠



ماجد
٠ = ٢ - ٢



٢٤ اكتب كيف تستفيد من خاصيّة التجميع لعملية الجمع في إيجاد ناتج

٧٧٥ + ٦٣٩ + ٢٢٥ ذهنيًا؟



تقدير المجموع والفرق

٢ - ٢

استعد



تدخر ليلي جزءاً من مصروفها لشراء
الخاتم والساعة الموضحين في الصورة
المجاورة، فكم ريالاً تقريباً تحتاج
لشرائها؟

فكرة الدرس

أقدر المجموع والفرق.

المفردات

التقدير

عندما ترد كلمة (تقريباً) في المسألة، فإننا نفهم أن المطلوب هو تقدير الإجابة؛
أي: إعطاء إجابة قريبة من الإجابة الدقيقة.

تقدير المجموع

مثال من واقع الحياة

١ **نقود:** كم ريالاً تحتاج ليلي لشراء الخاتم والساعة مقرباً إلى أقرب عشرة؟
قرب ثمن كل منها إلى أقرب ١٠، ثم اجمع.

في بعض المسائل نستعمل التقريب إلى أقرب مئة أو إلى أقرب ألف لتقدير الإجابة.

تقدير المجموع

مثال

٢ قدر ناتج العملية $٢٣٤٢ + ٦٣٧$ بتقريب الأعداد إلى أقرب مئة.
قرب كلا من العددين إلى أقرب مئة، ثم اجمع.



تقدير الفرق

مثال

٣ قَدِّر ناتج العملية: $٧٥٤٢ - ٣٢٢٥$ بتقريب الأعداد إلى أقرب عشرة.
قرب كلًّا من العددين إلى أقرب عشرة، ثم اطرح.

تذكر

استعمل القيمة المنزلية
لمساعدتك في تقريب
الأعداد.

تأكد

قَدِّر الناتج بتقريب الأعداد إلى أقرب قيمة منزلية مُعطاة في كلِّ ممَّا يأتي: الأمثلة ١-٣

٣ $٣٨٣ + ١٢٢$ ؛ مئة

٢ $٣١٢ + ٢٧$ ؛ عشرة

١ $٧٣ + ٢١$ ؛ عشرة

٦ $٣٧٢١٥ - ٦٩٧٢$ ؛ ألف

٥ $٢٧٤٦ - ١٥٢٩$ ؛ عشرة

٤ $٣٠٥ - ١٥٦١$ ؛ مئة

٨ قَدِّر ناتج $١٢١٣ + ١٥١٠$
بالتقريب إلى أقرب مئة وإلى
أقرب ألف. قارن التقديرين مع
الإجابة الدقيقة. ماذا تلاحظ؟

تحدث

٧ اشترى عثمان ثلاثة مكيفات. كم تُقدِّر المبلغ
الذي سيدفعه؟

أجهزة كهربائية	
السعر	الجهاز
٣٩٩٨ ريالاً	ثلاثة
١٧٩٥ ريالاً	مكيف

تدرب، وحل المسائل

قَدِّر الناتج بتقريب الأعداد إلى أقرب قيمة منزلية مُعطاة في كلِّ ممَّا يأتي: الأمثلة ١-٣

١١ $٦٨٧ + ٣٣١$ ؛ مئة

١٠ $٦٣٦ + ٢٧$ ؛ مئة

٩ $٣٤ + ٢٣$ ؛ عشرة

١٤ $٧٧٢ - ٥٩٣$ ؛ ألف

١٣ $١٦٢٤ - ٥٣٤$ ؛ مئة

١٢ $٤٥٥ - ٢٢٩$ ؛ عشرة

١٧ $٤٧٢٣٦ - ٢٠٤٢٥$ ؛ مئة

١٦ $٤٨٩٨٦ + ٧٦٦٤$ ؛ ألف

١٥ $٢٧٦٢٩ - ٥٣٦٤$ ؛ عشرة

حلّ كلّاً من المسائل التالية مُقَرَّباً الأعداد إلى أقرب ألف:

١٨ إذا كان قُطْر كوكبِ المُشْتَرِي ١٤٢٩٥٣ كيلومتراً، وقُطْر كوكبِ زُحَل ١٢٠٥١١ كيلومتراً. فكمّ كيلومتراً تقريباً تُقدَّرُ الفرقَ بين قُطْرَي هَذَيْنِ الكَوَكِبَيْنِ؟

١٩ إذا كان ثَمَنُ السَّيَّارَةِ الجَدِيدَةِ ٨٤٦٠٠ ريالاً، وَثَمَنُ السَّيَّارَةِ المُسْتَعْمَلَةِ ٥٧٨٨٠ ريالاً، فكمّ ريالاً تقريباً سيوفّرُ خَالِدٌ إِذَا اشْتَرَى سَيَّارَةً مُسْتَعْمَلَةً؟

٢٠ **القياسُ:** صعدَ مُتَسَلِّقُ قَمَّةِ جَبَلٍ إفرِسْت التي يبلغُ ارتفاعُها ٨٨٥٠ متراً. فإذا صعدَ إلى القمّةِ ثم نزلَ، فكمّ متراً تقريباً قد قطعَ؟

مسألة من واقع الحياة

بَنَائَاتُ: يُبَيِّنُ الجدولُ المجاورُ ارتفاعاتِ خمسةِ أبراجٍ في العالمِ. مستعيناً بالجدولِ، حلّ كلّاً من المسائل التالية بالتقريب إلى أقرب مئة:

٢١ كمّ متراً تقريباً يزيدُ ارتفاعُ بُرجِ خليفة على بُرجِ تايبيه؟

٢٢ قدّر كمّ متراً يكونُ الفرقُ بين بُرجِ شيكاغو سباير و بُرجِ مَرَكزِ شَنغهاي المَالِي العَالَمِي.

٢٣ كمّ متراً تقريباً يزيدُ ارتفاعُ برجِ الساعةِ بِمَكَّةَ على بُرجِ مَرَكزِ شَنغهاي المَالِي العَالَمِي؟



الارتفاع (م)	الدولة	البرج
٨٢٨	الإمارات العربية المتحدة	خليفة / دبي
٦٠٩	أمريكا	شيكاغو سباير
٦٠١	السعودية	(برج الساعة) وقف الملك عبد العزيز مكة
٥٠٩	تايوان	تايبيه
٤٩٢	الصين	مركز شَنغهاي المَالِي العَالَمِي

مسائل مهارات التفكير العليا

- ٢٤ **مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ:** اكتب عددين بحيث إذا قُرِّبَا إلى أقرب ألف يكون مجموعهما ١٠٠٠٠.
- ٢٥ **الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ:** إذا قُرِّبَ عددان إلى العدد الأدنى، فهل يكون مجموعهما بعد التقريب أقل أم أكبر من مجموعهما قبل التقريب؟ فسّر إجابتك.
- ٢٦ **اُكْتُبْ** في كثير من الأحيان نستخدم التقريب لتقدير المجموع أو الفرق بدلاً من حسابه بالضبط. أعط مثالاً يكون فيه التقدير أفضل من الحساب بدقة.

تدريبات على اختبار

- ٢٧ ما العدد الذي يجعل الجملة التالية صحيحة؟
(الدرس ١-٢)
- $$(15 + 26) + 32 = 15 + (\square + 32)$$
- ٢٨ ذهب خالد إلى السوق واشترى ثوباً بـ ١٢٨ ريالاً، وشماغاً بـ ٨٥ ريالاً، وحقيبة لجهاز المحمول بـ ١٦٧ ريالاً. قدر كم ريالاً دفع ثمناً لجميع مشترياته؟ (الدرس ٢-٢)
- (أ) ٢٠٠ ريال (ب) ٣٠٠ ريال
(ج) ٤٠٠ ريال (د) ٣٥٠ ريال
- ٣٢ (أ) ٣٢ (ب) ٢٦
(ج) ١٥ (د) ٤٧

مراجعة تراكمية

- اكتب العدد المفقود، واذكر الخاصية أو القاعدة التي استعملتها: (الدرس ١-٢)
- ٢٩ $42 = \square - 42$ ٣٠ $(29 + 17) + 38 = 29 + (\square + 38)$
- قرب كل عدد إلى أقرب قيمة منزلية مُعطاة: (الدرس ١-٦)
- ٣١ ٢٤٧ ؛ عشرة ٣٢ ٣٢٨٩ ؛ ألف ٣٣ ٧٤٣٣٩٢٨١ ؛ مليون
- قارن بين العددين في كل مما يأتي مستعملًا ($<$ ، $>$ ، $=$): (الدرس ١-٤)
- ٣٤ ٩٦٤٢ $\square$ ٩٦٢٤ ٣٥ ٤٦٠٤٣ $\square$ ٤٦٠٣٤ ٣٦ ٢٦٨٣٤١ $\square$ ٢٨٦٣٤١

استعمل الخطوات الأربع لحل المسألتين التاليتين: (الدرس ١-٣)

- ٣٧ سجل فريق لكرة السلة ٥٨ نقطة في إحدى المباريات. إذا سجل منها أحمد ١٨ نقطة، وعلي ١٢ نقطة، فكم نقطة سجل باقي الفريق.

- ٣٨ قيمة الاشتراك الشهري لجوال صفيّة ٣٢ ريالاً. فقدّر ما ستدفعه صفيّة بدل اشتراكها مدة شهرين. وزارة التعليم



مَهَارَةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ

٢ - ٣

فِكْرَةُ الدَّرْسِ : أَسْتَعْمَلُ مَهَارَةَ التَّقْدِيرِ أَوْ الْإِجَابَةَ الدَّقِيقَةَ لِاحْلُ الْمَسْأَلَةِ.



لإقامة حفلٍ مدرسيٍّ يلزمُ شراءُ عَصَائِرٍ بقيمةٍ ٢٥٢ ريالاً، وأدواتٍ زينةٍ وأكوابٍ بقيمةٍ ٦٤٦ ريالاً، وفطائرٍ بقيمةٍ ٨٩٥ ريالاً. فكمُ ريالاً تقريباً تكونُ تكلفتُ هذه الحفلةِ؟

افهم

ما مُعطياتُ المسألةِ؟

- ثمنُ العصائرِ ٢٥٢ ريالاً.
- ثمنُ الأدواتِ والأكوابِ ٦٤٦ ريالاً.
- ثمنُ الفطائرِ ٨٩٥ ريالاً.

ما المطلوبُ؟

- إيجادُ كمُ ريالاً تقريباً يلزمُ لإقامة الحفلِ المدرسيِّ.

خَطِّطْ

بما أن كلمةً (تقريباً) وردت في المسألة، فإننا نُقدِّرُ الإجابةَ.

حل

قَرِّبْ كُلَّ عَدَدٍ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، ثُمَّ اجْمَعْ

قَرِّبْ كُلَّ عَدَدٍ إِلَى
أَكْبَرِ مَنْزِلَةٍ فِيهِ.

$$\begin{array}{r} 300 \\ 600 \\ 900 + \\ \hline 1800 \end{array} \quad \begin{array}{r} 252 \\ 646 \\ 895 + \\ \hline \end{array}$$

إذن يلزمُ ١٨٠٠ ريالاً تقريباً لإقامة الحفلِ المدرسيِّ.

تَحَقَّقْ

راجعِ الحَلَّ. افترضْ أنَّ المطلوبَ هُوَ الإجابةُ الدَّقِيقَةُ.
اجمعِ الأعدادَ: ٢٥٢ و ٦٤٦ و ٨٩٥

$$\begin{array}{r} 252 \\ 646 \\ 895 + \\ \hline 1793 \end{array}$$

بما أن ١٧٩٣ قَرِيبَةٌ مِنْ ١٨٠٠، فَإِنَّ الْإِجَابَةَ صَحِيحَةٌ.



حلّ المهارة

ارجع إلى المسألة السابقة، ثم أجب عن السؤالين ١، ٢:

٢ نفترض أن ثمن العصائر ٩٦ ريالاً، والأدوات والأكواب ٤٢٥ ريالاً، والفطائر ٦٤٩ ريالاً. فكم تُقدّر تكلفة إقامة الحفل؟ فسّر إجابتك.

١ كيف عرفت أن المطلوب هو التقدير وليس إيجاد الإجابة الدقيقة؟

تدرب على المهارة

في المسائل الآتية: بين إذا كان المطلوب هو التقدير أو الإجابة الدقيقة، ثم حلّها:

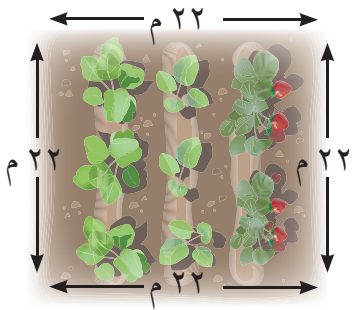
٦ في إحدى الاختبارات، كان أحد الأسئلة:

أوجد ناتج الجمع
$١٧ + ٣٤ + ٢٣$

٧ إذا كانت سعاد تقرأ ساعتين يومياً. فكم ساعة تقريباً تقرأ سنوياً علماً بأن عدد أيام السنة الهجرية ٣٥٤ يوماً تقريباً؟

٨ **القياس:** يقيس ماجد المسافة حول حديقته

لعمل سياج حولها. فكم متراً من السياج يحتاج لإحاطة الحديقة كاملة؟



٩ هل العدد

(٢٧١٤٠٠٠ نسمة) والذي نُشر في إحدى

الصحف يمثل العدد التقريبي أم الدقيق

لعدد سكّان المملكة العربيّة السّعودية؟ فسّر

إجابتك.

٣ هل لدى سامي وخالد وناصر معاً أكثر من ١١٠ أقراص مُدمجة؟

الاسم	عدد الأقراص المُدمجة
سامي	٢١
خالد	٤٢
ناصر	٣٣

٤ شاركت ٥٠ طالبة من الصفين (الرابع والخامس) في رحلة إلى المتحف الوطني السعودي. إذا كان من بينهم ٣٦ طالبة من الصف الرابع، فما عدد طالبات الصف الخامس اللّاتي شاركن في الرحلة تقريباً؟

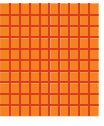
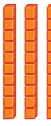
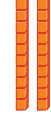
٥ مجموعتان من الطّلاب: عدد أفراد الأولى ٩٢ طالباً، وعدد أفراد الثانية ١٠٧ طالباً. إذا أرادوا حضور الحفل المدرسي في مدرّج يتسع لـ ٢٠٠ شخص، فهل يُمكنهم ذلك؟ فسّر إجابتك.



الجمع

استعد

نشاط عملي:

مئات	عشرات	آحاد
		
١	٣	٥
		
١	٢	٧ +

النموذج المُجاوِزُ يُمثِّل $١٢٧ + ١٣٥$

١ قَدَّر $١٢٧ + ١٣٥$

٢ لحساب قيمة $١٢٧ + ١٣٥$ ،

هل من الضروري إعادة تجميع الآحاد؟ كيف تعرف ذلك؟

٣ هل من الضروري إعادة تجميع العشرات؟ كيف تعرف ذلك؟

أحياناً تكون إعادة التجميع ضرورة عند الجمع.

مثال الجمع مع إعادة التجميع

١ أوجد ناتج $٣٤٩ + ٦٨٢٤$

٤ - ٢

فكرة الدرس

أجمع أعداداً تتكوّن من عدّة أرقام.

جَمْعُ أَعْدَادٍ مُكَوَّنَةٍ مِنْ عِدَّةِ أَرْقَامٍ

مثال من واقع الحياة



مبيعات التذاكر	
اليوم	العدد
الأربعاء	٥٧١٣
الخميس	٤٨٢٧

تذكّر: يمثل الجدولُ المُجاوِزُ عددَ التذاكرِ
المَبِيعَةِ يومَي الأربعاءِ والخميسِ لحُضورِ
مباراتي كرة قدمٍ . فما مجموعُ التذاكرِ
المَبِيعَةِ؟



تأكّد

أوجد ناتج الجمع، ثمّ تحقّق من معقولية الإجابة بالتقدير: المثالان ١، ٢

٢٩٣٨٠
٨٢٥٣ +

٢٩٧١
٨٦٤ +

١٥٩٢
٤٢٩ +

٣٩٤
٨٤ +

٥ يجمع فريق أصدقاء البيئة في المدرسة الزجاجة الفارغة من أجل إعادة تدويرها. فإذا جمع الفريق ١٧٨ زجاجة في الشهر الأول و ٢٣٦ زجاجة في الشهر الثاني، فكم زجاجة جمع الفريق في الشهرين معاً؟

٦ وضح أهمية ترتيب المنازل في الأعداد بعضها تحت بعض عند جمعها.

تحدّث

تدرب، وحلّ المسائل

أوجد ناتج الجمع، ثمّ تحقّق من معقولية الإجابة بالتقدير: المثالان ١، ٢

٦٧٤٢
٩٧٥ +

٢٩٠
٦٩٣ +

٣٦٤
٥٨ +

٢٣٨٢٤
٧٣٤٦ +

٦٤٨١
٢٧٥٦ +

٨٣٤٦
٧٢٠٨ +

٦٩٣٧٨٢
٤٧٨١٦ +

٣٧١٧٨
٨٢٣٧٠ +

٨٢٨٢٨
٤٧٨٩ +

١٦ كشفت إحصائيات ممرورية على جسر الملك فهد في أحد الأيام عن عبور ٨٧٧٨ سيارة في اتجاه البحرين، و ٧١٢٦ سيارة في اتجاه السعودية. ما مجموع السيارات التي قد عبرت الجسر في ذلك اليوم؟

١٧ يرغب بكر في شراء ملابس رياضية ثمنها ١٥٠ ريالاً، وكرة قدم ثمنها ٣٠ ريالاً. فإذا كان معه ٢٠٠ ريال، وقد اشترى منها كتاباً ثمنه ١٥ ريالاً، فهل يكفي ما بقي معه لشراء الملابس الرياضية وكرة القدم؟

مسائل مهارات التفكير العليا

١٨ **مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ:** اكتب عددين كل منهما يتكوّن من خمسة أرقام، ويبلغ مجموعهما ٦٠٠٠٠ تقريبًا.

١٩ **اُكْتُبْ** كيف يمكن أن نجمع عددين كل منهما يتكوّن من أربعة أرقام، ومجموعهما يتكوّن من خمسة أرقام؟

تدريبي على اختبار

٢١ في مكتبة المدرسة ١٧ كرسيًا إضافيًا، وفي المطعم ٤٥ كرسيًا إضافيًا. أيّ ممّا يأتي يوضّح كيفية إيجاد العدد الكلي للكراسي الإضافية؟ (الدرس: ٢ - ٤)

(أ) $45 + 17$

(ب) $45 - 17$

(ج) 45×17

(د) $45 \div 17$

٢٠ ذهبت مَها إلى السوق لشراء لعبة أطفال لأختها الصغيرة. إذا كان ثمن اللعبة ٢٦ ريالًا. وكان لديها ورقتان نقديتان من فئة ١٠ ريالات، وورقة واحدة من فئة ٥ ريالات. فأيّ العبارات التالية صحيحة؟ (الدرس ٢ - ٣)

(أ) سيتبقى لديها مبلغ أقل من ٥ ريالات.

(ب) لا تستطيع شراء اللعبة لأنها لا تملك المال الكافي لشرائها.

(ج) لديها المبلغ المطلوب بالضبط.

(د) سيُعيد لها البائع أكثر من ٥ ريالات.

مراجعة تراكمية

قدر الناتج بتقريب الأعداد إلى أقرب قيمة منزلية معطاة ممّا يأتي: (الدرس ٢ - ٢)

٢٢ $196 + 184$ ؛ عشرة

٢٣ $536 + 3962$ ؛ مئة

اجمع ذهنيًا: (الدرس ١ - ٢)

٢٥ $3 + 14 + 26$

٢٤ $18 + 25 + 10$

٢٧ $31 + 25 + 19$

٢٦ $30 + 12 + 15$

قرب كل عدد إلى أقرب قيمة منزلية مُعطاة: (الدرس ١ - ٢)

٢٩ 2159 ؛ مئة

٢٨ 987 ؛ عشرة

٣١ 4019 ؛ مئة

٣٠ 78368 ؛ ألف



اختيار من متعدد: يظهر الجدول التالي أعداد السيارات المتوافرة لدى أحد المعارض بحسب دولة الصنع. (الدرس ٢-٢)

أعداد السيارات في أحد المعارض بحسب دولة الصنع	
الدولة المصنعة	عدد السيارات
ألمانيا	١٤٦
اليابان	١٧٥
أمريكا	٢٠٦

قدّر مجموع السيارات الموجودة في المعرض.

- (أ) ٤٠٠ (ب) ٥٠٠
(ج) ٦٠٠ (د) ٧٠٠

حدد هل المطلوب هو التقدير أم الإجابة الدقيقة، ثم حلّ المسألة: (الدرس ٣-٢)

١٠ لدى أحمد مزرعة مربعة الشكل، أراد عمل سياج لها، إذا كان طول ضلع المزرعة ٢٠ مترًا، فكم مترًا يحتاج لعمل السياج؟

أوجد ناتج الجمع، ثم تحقق من معقولية الإجابة بالتقدير: (الدرس ٢-٤)

$$\begin{array}{r} 63456 \\ 37425 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 28180 \\ 7233 \\ \hline \end{array}$$

١٣ اكتب كيف يمكن جمع

الأعداد ١٧٥ + ١٣٩ + ٢٢٥ ذهنيًا. (الدرس ١-٢)

الجبر: اكتب العدد المفقود، واذكر الخاصية أو القاعدة التي استعملتها: (الدرس ١-٢)

$$\begin{array}{l} ١ \quad \bullet = ٠ + ١٣٦ \\ ٢ \quad (٧ + ٢) + ٤ = ٧ + (\bullet + ٤) \\ ٣ \quad ٥٨ + \bullet = ٩٨ + ٥٨ \end{array}$$

الجبر: اكتب الخاصية أو القاعدة التي استعملتها: (الدرس ١-٢)

٤ في مقلمة سلمى ثلاثة أقلام رصاص، وقلم حبر أحمران، وقلم حبر أزرق. وفي مقلمة فاطمة قلمًا رصاص، وقلم حبر أحمر، وثلاثة أقلام حبر زرق. أي مقلمة تحوي عددًا أكبر من الأقلام؟ وضّح اجابتك.

٥ **اختيار من متعدد:** ما العدد الذي يجعل الجملة العددية التالية صحيحة؟

$$(١٢ + ١٧) + ٢١ = ١٢ + (\bullet + ٢١)$$

- (أ) ١١ (ب) ١٢
(ج) ١٧ (د) ٢١

قدر الناتج بالتقريب إلى أقرب منزلة معطاة: (الدرس ٢-٢)

$$\begin{array}{l} ٦ \quad ٦٣ + ٢٢ \text{ ؛ عشرة} \\ ٧ \quad ٥٦٧ - ٢٠٣ \text{ ؛ مئة} \\ ٨ \quad ٥٨٢٥ - ٥٥١ \text{ ؛ مئة} \end{array}$$

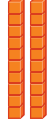
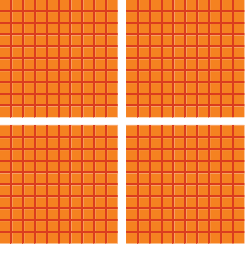


نشاط للدرس (٢ - ٥)

الطرح

قد تحتاج إلى إعادة تجميع عند إجراء عملية الطرح.

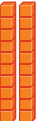
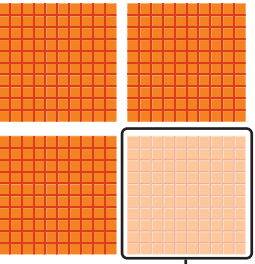
نشاط استعمال النماذج لتجد ناتج ٤٢١ - ٢٤١

آحاد	عشرات	مئات
		

الخطوة ١: مثل العدد ٤٢١
باستعمال النماذج.

الخطوة ٢: اطرَح الآحاد.

$$\begin{array}{r} 421 \\ - 241 \\ \hline \end{array}$$

آحاد	عشرات	مئات
		

الخطوة ٣: اطرَح العشرات.

تحتاج إلى إعادة التجميع؛ لأنك لا تستطيع أن تطرح ٤ عشرات من عشرين.

فك التجميع لمئة واحدة إلى ١٠ عشرات، ثم أعد تجميعها مع العشرات ليصبح لديك ١٢ عشرة.

$$\begin{array}{r} 421 \\ - 241 \\ \hline 80 \end{array}$$

استكشاف

فكرة الدرس

استكشف طرَح الأعداد.

المفردات

المطروح منه

المطروح

الفرق





يدويات

الخطوة ٤: اطرَح المئات

اطرَح ٢ مئتين من ٣ مئتين

مئات	عشرات	آحاد

$$\begin{array}{r} 312 \\ - 421 \\ \hline 241 - 180 \\ \hline 180 \end{array}$$

تَحَقُّق:

استعمل الجمع للتَّحَقُّق من صحَّة الطَّرْح.

$$\begin{array}{r} 180 \\ + 241 \\ \hline 421 \end{array} \quad \begin{array}{r} 421 \\ - 241 \\ \hline 180 \end{array}$$

إِذْنِ الإجابة صحيحة. ✓

فَكِّر:

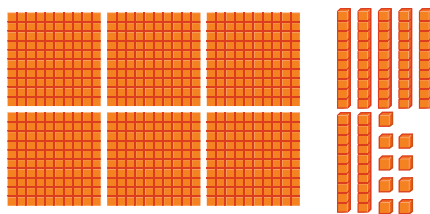
- كيف استعملت النماذج لطرَح ٢٤١ من ٤٢١؟
- صِف كيف قُمْتَ بإعادة التجميع في منزلة العشرات.

تَأَكَّد

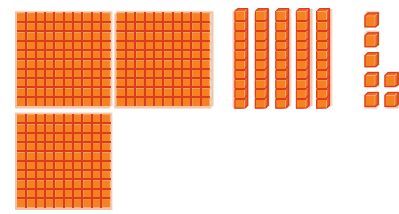
اطرَح ثُمَّ تَحَقَّق مِنْ صحَّة الطَّرْح مُستعملًا الجمع:

٣٤٥ - ٦٧٩ ٤

٩٨ - ٣٥٧ ٣



٢٤٨ - ٦٣٢ ٧



٣٨٥ - ٥٢٥ ٦

١٩٥ - ٢٨٧ ٥



٧٢٩ - ٩٤٨ ١٠

٥٩٣ - ٨٦١ ٩

٤٦٩ - ٧٢٧ ٨

أهميَّة ترتيب أرقام الأعداد بعضها فوق بعض عند إجراء عملية الطَّرْح؟

اُكْتُب



الطرح

٥ - ٢

استعد



أقلعت طائرة من مطار الملك خالد الدولي بالرياض متوجهة إلى مدينة تونس. فإذا قطعت مسافة ٩٥٧ كلم، فكم كيلومترًا بقي لتصل إلى تونس علمًا بأن المسافة بين المدينتين تقدر بـ ٣٧١٩ كلم؟

فكرة الدرس

أطرح أعدادًا كل منها يتكوّن من عدّة أرقام.

عند طرح الأعداد نحتاج أحيانًا إلى إعادة التجميع، كما في حالة الجمع.

الطرح مع إعادة التجميع

مثال من واقع الحياة

١ **القياس:** لمعرفة المسافة المتبقية، أوجد ناتج ٩٥٧ - ٣٧١٩

تذكر

عندما لا تستطيع أن تطرح الأعداد في المنازل المتشابهة. إذن فكّ التجميع للمنزلة التالية، ثم خذ منها وحدة واحدة وفكّ تجميعها إلى عشر وحدات، ثم أعد تجميعها مع وحدات المنزلة السابقة.

٢ **نُقُودُ:** تبلغ التَّكْلِفَةُ الإجماليةً لتطوير مُخْتَبَرِ المدرسة ٤٢٧٥ ريالاً. إذا دفعت إدارة المدرسة ١٣٤٥ ريالاً منها، فكم يتبقى لاستكمال التطوير؟



تأكّد

اِطْرَحْ ثُمَّ تَحَقَّقْ مِنْ صِحَّةِ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلاً الْجَمْعِ وَالتَّقْدِيرِ: المثلان ١، ٢

٤
$$\begin{array}{r} ٤٧٨٥ \\ - ٢٢٩٣ \\ \hline \end{array}$$

٣
$$\begin{array}{r} ٢٩٦٢ \\ - ٨٤٥ \\ \hline \end{array}$$

٢
$$\begin{array}{r} ٩٣٧ \\ - ٧٢٩ \\ \hline \end{array}$$

١
$$\begin{array}{r} ٥٢٦ \\ - ٤٠٣ \\ \hline \end{array}$$



اشرح كيف تَحَقَّقُ مِنْ صِحَّةِ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلاً الْجَمْعِ.



٦

٥ مع عائشة ٩٥ ريالاً. إذا اشترت هديّة لأُمّها بـ ٢٥ ريالاً، فكم ريالاً يتبقى معها؟

تَدْرَبْ، وَحَلِّ الْمَسَائِلْ

اِطْرُخْ ثُمَّ تَحَقَّقْ مِنْ صِحَّةِ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا الْجَمْعَ وَالتَّقْدِيرَ: المِثَالانِ ٢، ١

$$\begin{array}{r} 986 \\ - 339 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 524 \\ - 246 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 924 \\ - 837 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 479 \\ - 292 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8327 \\ - 5709 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5751 \\ - 4824 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8845 \\ - 627 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4273 \\ - 365 \\ \hline \end{array}$$

$$42788 - 64779$$

$$18698 - 39536$$

١٧ بلغ عدد المراجعين لإحدى عيادات الأسنان خلال يوم واحد ٣٦ مراجعاً؛ منهم ١٧ رجلاً، و ١٢ امرأة، والباقي من الأطفال. كم طفلاً راجع العيادة في ذلك اليوم؟



١٨ بدأ مُتَسَلِّقٌ تَسْلُقُهُ قِمَّةُ إِفْرِسْت مِنْ مَنَاطِقَةِ ارْتِفَاعِهَا ٥٣٦٤ مِترًا، وَتَسَلَّقَ مَسَافَةً ٧٠١ مِترًا. إِذَا عَلِمْتَ أَنَّ ارْتِفَاعَ قِمَّةِ إِفْرِسْت ٨٨٥٠ مِترًا، فَكَمْ مِترًا بَقِيَ لِيَصِلَ إِلَى الْقِمَّةِ؟

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

١٩ اِكْتَشَفِ الْمَخْتَلَفَ: أَيُّ مَسَائِلِ الطَّرْحِ الْآتِيَةِ لَا يَتَطَلَّبُ حُلُّهَا إِعَادَةَ تَجْمِيعٍ؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ

$$\begin{array}{r} 95947 \\ - 26377 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 89584 \\ - 57372 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70639 \\ - 39607 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47457 \\ - 40724 \\ \hline \end{array}$$

٢٠ اِخْتِمْ: مَسْأَلَةٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ حَوْلَ الطَّرْحِ يَتَطَلَّبُ حُلُّهَا إِعَادَةَ تَجْمِيعٍ، بَحِثْ تَتَكُونُ الْأَعْدَادُ الْوَارِدَةُ فِيهَا مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ عَلَى الْأَقْلَى.

تكوين أكبر فرق

طرح الأعداد

عدد اللاعبين: ٢

الاستعداد:

- يعد كل لاعب ورقة كما في الشكل.

ابداً:

- يحرك اللاعب الأول المؤشر، ويكتب كل من اللاعبين الرقم الظاهر في إحدى المنازل على ورقته.
- يستمر اللاعب في ذلك حتى يتم ملء المنازل الثمانية، ثم يجد ناتج الطرح.
- يجب أن يكون العدد المطروح أصغر من المطروح منه.
- يقارن اللاعبان الناتجين، ويحصل اللاعب الذي لديه الناتج الأكبر على نقطة واحدة.
- إذا تساوى ناتجا الطرح يحصل كل لاعب على نقطة واحدة.
- يستمر اللعب، ويفوز اللاعب الذي يحصل على ٥ نقاط.

أدوات اللعبة:

- مؤشر مقسم من ٠ إلى ٩.
- ورقة وقلم.

□	□	□	□	
□	□	□	□	
				—
□	□	□	□	

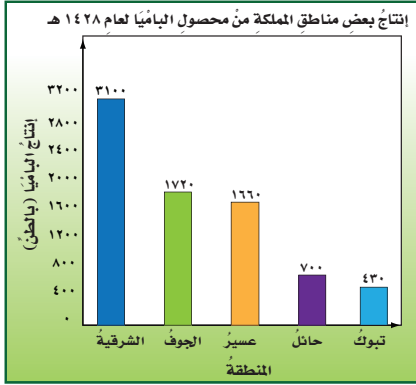




الطرح مع وجود أصفار

٦ - ٢

استعد



التمثيل بالأعمدة المجاور يُبين
الإنتاج المحلي لمحصول الباميا في
بعض مناطق المملكة. ما الفرق بين
أكبر إنتاج وأقل إنتاج؟

فكرة الدرس

أطرح أعدادا مكوّنة من
عدّة أرقام بعضها أصفار.

تُطرح الأعداد التي بعض أرقامها أصفاراً تماماً كما تُطرح الأعداد الأخرى.

الطرح مع وجود أصفار

مثال من واقع الحياة

١ **محاصيل زراعية:** ارجع إلى التمثيل بالأعمدة. كم طناً تُنتج المنطقة
الشرقية زيادةً على ما تُنتجه منطقة تبوك؟

الطرح مع وجود الأصفار

مثال من واقع الحياة



٢ زيت الزيتون: لدى سلوى ٢٠٠٤ ملترات من زيت الزيتون. إذا ملأت علبة سعتها ١٨١٥ ملترًا. فكم ملترًا من الزيت يتبقى لديها؟

تذكر

عندما تطرح، ابدأ من منزلة الآحاد.

تأكد

إطرح ثم تحقق من صحة الطرح مُستعملًا الجمع: المثالان ١، ٢

٤ ٨٠٠٥
٤٤٢٣ -

٣ ٢٠٠٦
٥٣٦ -

٢ ٧٠٧
٥٣٥ -

١ ٣٠٩
٥٧ -

من أين تبدأ إعادة التجميع لإيجاد الناتج في المسألة الآتية؟ فسّر إجابتك.



٦

٥ حضر معرض الكتاب في اليوم الأول ١٠٠٠ شخص، وحضره في اليوم الثاني ٣٥٠ شخصًا. فكم يزيد عدد حضور اليوم الأول على عدد حضور اليوم الثاني؟

٦٠٠٠
٢٣٤٧٥ -

تَدْرَبْ، وَحَلِّ الْمَسَائِلْ

إِطْرُخْ ثُمَّ تَأَكَّدْ مِنْ صَحَّةِ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا الْجَمْعَ: المَثَلَانِ ١، ٢

$$\begin{array}{r} 604 \\ - 492 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 408 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8007 \\ - 4836 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9006 \\ - 7474 \\ \hline \end{array}$$

$$14021 - 30070$$

$$5295 - 9003$$

١٣ في مسابقة مدرسية خَمَنْتْ أَمْنَةُ أَنَّ عِدَدَ الْكُرَاتِ الزُّجَاجِيَّةِ ١٠٠٧ كُرَاتٍ. إِذَا كَانَ عِدَدُ الْكُرَاتِ الصَّحِيحِ هُوَ ٩٧٢، فَكَمْ كُرَةً يَكُونُ الْفَرْقُ بَيْنَ تَخْمِينِ أَمْنَةَ وَالْعِدَدِ الصَّحِيحِ؟

١٤ إِذَا مَشَى عَثْمَانُ ٢٩٧٠ مِتْرًا، وَمَشَى عَبْدُ الرَّحْمَنِ ٣٠٥٠ مِتْرًا. فَكَمْ مِتْرًا مَشَى عَبْدُ الرَّحْمَنِ أَكْثَرَ مِمَّا مَشَاهُ عَثْمَانُ؟

مَسْأَلَةٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

طَرَقُ: يُظْهِرُ الْجَدْوُلُ أَطْوَالَ الطُّرُقِ فِي أَرْبَعِ دُولٍ.

١٥ كَمْ كِيلُومِتْرًا تَزِيدُ أَطْوَالُ الطُّرُقِ فِي أُسْتْرَالِيَا عَلَى أَطْوَالِهَا فِي إِسْبَانِيَا؟

١٦ مَا الْفَرْقُ بَيْنَ أَطْوَالِ الطُّرُقِ فِي فَرَنْسَا وَأَطْوَالِهَا فِي الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ؟

أَطْوَالُ الطُّرُقِ	
الدَّوْلَةُ	الطَّوْلُ (كِلْم)
فَرَنْسَا	٩٥١٢٠٠
أُسْتْرَالِيَا	٨٢٣٢١٧
إِسْبَانِيَا	٦٨١٢٩٨
السُّعُودِيَّة	٢٢١٣٧٢

(حَسَبِ إِحْصَائِيَّةٍ سَابِقَةٍ)



مسائل مهارات التفكير العليا

- ١٧ **مسألة مفتوحة:** أوجد عددًا إذا طُرِحَ مِنْهُ العدد ٣٥٤٧٥ تكون الإجابة عددًا مكوّنًا من ثلاثة أرقام.
- ١٨ **اكتشف الخطأ:** حلَّ عبد الرحيم وخالد مسألة الطرح الآتية؛ فأيُّهما كانت إجابته صحيحة. فسّر إجابتك.



$$\begin{array}{r} \text{خالد} \\ ٥٣٠٠٠٠ \\ - ٣٠٤٥٤٧ \\ \hline ٢٣٥٤٥٣ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{عبد الرحيم} \\ ٥٣٠٠٠٠ \\ - ٣٠٤٥٤٧ \\ \hline ٢٢٥٤٥٣ \end{array}$$



تدريبي على اختبار

- ٢٠ يشير الكتاب الإحصائي السنوي لوزارة الصحة لعام ١٤٣١ هـ إلى أن عدد الأطباء في منطقة الرياض من الذكور بلغ ٤٤٩٨ طبيبًا، ومن الإناث ١٦٠٦ طبيبات. كم يزيد عدد الأطباء الذكور عن الإناث؟ (الدرس ٢ - ٥)
- ٢١ بلغ عدد زوّار أحد المتنزهات خلال الأسبوع الماضي ٣٤٠٠٧ زائرًا، بينما بلغ عدد الزوّار هذا الأسبوع ٢١٨٢٩. كم قلَّ عدد الزوّار هذا الأسبوع؟ (الدرس ٢ - ٦)
- (أ) ١٢١٧٨ (ب) ١٢٩١٢
(ج) ١٣١٠٨ (د) ١٣١١٢
- (أ) ٣٢٩٢ (ب) ٢٨٩٢
(ج) ٣٨٩٢ (د) ٦١٠٤

مراجعة تراكمية

- اطرح ثم تحقق من صحة الطرح مستعملًا الجمع أو التقدير: (الدرس ٢ - ٥)
- ٢٢ ٩٥٢ - ٦٢٤ ٢٣ ٨٩٦١ - ١٢٥٨ ٢٤ ١٩٠٣٤ - ١٦١٧
- أوجد ناتج الجمع، ثم تحقق من معقولية الإجابة بالتقدير: (الدرس ٢ - ٤)
- ٢٥ ٦٩٢٢ + ٢٤٣٦٧ ٢٦ ٨٧٣٨ + ٢٢٥٣ ٢٧ ٣٦٦٤٠ + ١٤٢٥٥

القياس: استعمل الجدول المجاور للإجابة عن الأسئلة ٢٨ - ٣٠ (الدرس ١ - ٣)

الركاب المسافرون إلى جدة من بعض مطارات المملكة عام ١٤٣٠ هـ	
المطار	عدد المسافرين
الباحة	٤٥٥٥٦
الهفوف	٩١٥٣
الطائف	٥٤٨٧
بيشة	٤٦٢٨٥
نجران	٦١٠٦٧

- ٢٨ ما الفرق بين أكبر عدد وأقل عدد من المسافرين؟
- ٢٩ سمّ مطارين الفرق بين أعداد المسافرين منهما أقل ما يمكن؟
- ٣٠ هل مجموع أعداد المسافرين من مطاري الهفوف وبيشة أكبر من عدد المسافرين من مطار نجران؟

قَدِّرْ بالتَّقْرِيبِ إلى أَقْرَبِ قِيَمَةٍ مَنْزِلِيَّةٍ مُعْطَاةٍ:

٨ $5364 + 482$ ؛ مئة.

٩ $89325 - 80236$ ؛ عشرة.

١٠ **اِخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ:** مَا مَجْمُوعُ ٢١٢٠٤٨

و٣٧٢٥١؟

(أ) 289399 (ب) 299289

(ج) 249299 (د) 289299

اِطْرَحْ ثُمَّ تَحَقَّقْ مِنْ صِحَّةِ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا الْجَمْعَ
أَوْ التَّقْدِيرَ:

١١ $612 - 430$ ١٢ $4005 - 273$

١٣ عددُ سورِ القرآنِ الكريمِ ١١٤ سورةً، حفظتْ
فاطمةُ ٤٧ سورةً، كم سورةً عليها أن تحفظَ
لِتُسَمِّحَ حفظَ القرآنِ الكريمِ كاملاً؟

١٤ **الْقِيَاسُ:** يُبَيِّنُ الجدولُ الآتي أطولَ أنهارِ
العالمِ وأطوالها. أوجد الفرقَ بين طُولَي نَهْرَيِ
النَّيْلِ واليانغتسي.

أطول أنهار العالم	
النهر	الطول (كلم)
النيل	٦٦٩٠
الأمازون	٦٢٩٦
اليانغتسي	٦٣٠٠

١٥ **اُكْتُبْ** كيف يُعْمَدُ التَّجْمِيعُ؟

لِتَطْرَحَ ٢٣١٧ مِنْ ٤٠٠٠

ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصَّحِيحَةِ و علامةَ (X) أمامَ العبارةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ عندما تَطْرَحُ، تَبْدَأُ دَائِمًا بِمَنْزِلَةِ الْآحَادِ.

٢ إعادةُ التَّجْمِيعِ تعني إعادةَ الجَمْعِ.

الْجَبْرُ: أَكْمِلْ بِالْأَعْدَادِ الْمُنَاسِبَةِ، وَاذْكُرِ الْخَاصِّيَّةَ
أَوْ الْقَاعِدَةَ الَّتِي اسْتَعْمَلْتَهَا:

٣ $65 + 79 + 73 = 79 + 73 + \square$

٤ $0 = 389 - \square$

٥ $9 + (\square + 2) = (9 + 3) + 2$

٦ **اِخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ:** مَا الْعَدْدُ الَّذِي يَجْعَلُ
الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ التَّالِيَةَ صَحِيحَةً؟

$23 + 17 = \square + 23$

(أ) ١٧ (ب) ٢٣

(ج) ٣٦ (د) ٣٨

حَدِّدْ هَلِ الْمَطْلُوبُ هُوَ التَّقْدِيرُ أَمْ الْإِجَابَةُ الدَّقِيقَةُ،
ثُمَّ حُلِّ الْمَسْأَلَةَ:

٧ مع والدَةِ أَمَلٍ ٩٢ رِيَالًا. إِذَا اشْتَرَتْ سَاعَةً وَبَقِيَ
مَعَهَا ٣٦ رِيَالًا، فَكَمْ رِيَالًا ثَمَنُ السَّاعَةِ؟

الجزء ١ اختيار من متعدد

اختر الإجابة الصحيحة:

١ بلغ عدد زبائن أحد المتاجر يوم السبت ٢١٨

زبوناً، ويوم الأحد كان عددهم أقل بـ ٢٤

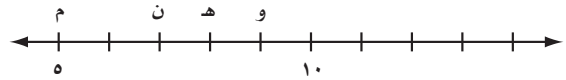
زبوناً، فما عدد زبائن المتجر يوم الأحد؟

(أ) ١٨٨ (ج) ٢٣٦

(ب) ١٩٤ (د) ٢٤٢

٢ أي النقاط الممثلة على خط الأعداد أدناه تمثل

العدد ٨؟



(أ) م (ج) هـ

(ب) ن (د) و

٣ أي الأعداد التالية يزيد عن العدد ٨٣٤٥٦

بمقدار ١٠٠

(أ) ٨٤٤٥٦ (ج) ٩٣٥٥٦

(ب) ٨٣٥٥٦ (د) ١٨٣٤٥٦

٤ أي الرموز التالية يجعل الجملة العددية

٧٦١٥٣ ٧٦١٤٩ صحيحة؟

(أ) > (ج) =

(ب) < (د) +

٥ اكتب القيمة المنزلية للرقم ٥ في العدد

١٨٥٣٧٤٢

(أ) ٥٠ (ج) ٥٠٠٠٠

(ب) ٥٠٠ (د) ٥٠٠٠٠٠

٦ يقول سامر إن عنوان شارعِهِ يحتوي على الرقم

٣ في منزلة المئات. أي ممّا يأتي يمثل عنوان

الشارع؟

(أ) ١٣٦٨ (ج) ١٤٨٣

(ب) ٢٤٣٧ (د) ٣٨٦٥

٧ يستخدم راكان دليل التسوق لتحديد قائمة

الملابس التي يريد شراءها. كما هو موضح في

الجدول التالي:

قائمة الملابس المفضلة لدى راكان	
القطعة	السعر (ريال)
شماغ	١٢٠
ثوب	٢٤٥
قميص	٩٣
حذاء رياضي	٢١٨

إذا طلب راكان شراء كل تلك القطع، فكم

سيدفع ثمنًا لها تقريباً؟

(أ) ٤٥٥ (ج) ٦٨٠

(ب) ٦٠٠ (د) ٦٧٠

٨ أي ممّا يلي يمثل صيغة أخرى لكتابة العدد

تسعة ملايين وثلاث مئة واحد وثلاثين ألفاً

ومئة وثمانية؟

(أ) ٩٣١٣١٨٠ (ج) ٩٣٣١١٠٨

(ب) ٩٣٣١١٨٠ (د) ٩٠٣٣١١٠٨

الجزء ٢ الإجابة القصيرة

أجب عن السؤالين التاليين:

١٢ ما قيمة الرقم ٣ في العدد ٨٠٥٣١٢؟

١٣ يبين الجدول التالي أطوال أقطار بعض كواكب المجموعة الشمسية.

أطوال أقطار بعض كواكب المجموعة الشمسية	
الكوكب	طول القطر (الكيلومتر)
المشتري	١٤٢٩٨٤
زحل	١٢٠٢٥٦

ما الفرق بين طولي قطري كوكبي زحل والمشتري؟

الجزء ٣ الإجابة المطولة

أجب عن السؤالين التاليين موضحاً خطوات الحل:

١٤ ما العدد الذي يزيد بمقدار ١٠٠٠ عن ٤٥٦٩٨٧؟ وضّح إجابتك.

١٥ اكتب الصيغة القياسية للعدد اثني عشر مليوناً ومئتين وخمسين وثلاثين ألفاً ومئة واثني عشرة؟ وضّح إجابتك.

٩ يبين الجدول التالي بعضاً من جبال المملكة العربية السعودية التي يزيد ارتفاعها عن ٢٥٠٠ م عن مستوى سطح البحر. استعمل هذه البيانات لإيجاد الفرق بين ارتفاع جبلي السودة والمجاز.

أعلى الجبال في المملكة العربية السعودية	
الارتفاع عن سطح البحر (متر)	الجبل
٣٠١٥	السودة
٣٠٠٤	فرواغ
٢٩٠٢	المجاز
٢٨٣٧	الصهلاء

(أ) ١٠٠ م (ب) ١٢٠ م
(ج) ١١٣ م (د) ١٧ م

١٠ بلغت مبيعات أحد المحال التجارية خلال أسبوع ٣٦٣٤٥ ريالاً. قرب هذا العدد إلى أقرب ألف.

(أ) ٣٦٠٠٠ (ب) ٣٧٠٠٠
(ج) ٣٦٣٠٠ (د) ٣٦٤٠٠

١١ قرب العدد ٧٩٥٩ إلى أقرب مئة.

(أ) ٧٠٠ (ب) ٨٠٠٠
(ج) ٧٩٠٠ (د) ٩٠٠٠

هل تحتاج إلى مساعدة إضافية؟

١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	إذا لم تستطع الإجابة عن...
٢-١	٥-٢	٥-٢	١-١	٦-١	٦-١	٢-١	٢-١	٤-٢	١-١	٥-٢	٤-١	٤-٢	٤-١	٥-٢	فعد إلى المدرس...

اختبر نفسك

١ كَيْفَ يُمَكِّنُكَ أَنْ تَسْتَخْدِمَ الرَّقْمَ ٤ ثَمَانِي مَرَّاتٍ لِلْحُصُولِ عَلَى الْعَدَدِ ٥٠٠ بِاسْتِخْدَامِ عَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ فَقَطْ؟

$$٥٠٠ = + + + + ٤$$

٢ فِي السَّبَاقِ الثَّلَاثِي، يَبْدَأُ الْمُتَسَابِقُونَ بِالسَّبَاحَةِ ثُمَّ يَنْتَقِلُونَ إِلَى سَبَاقِ الدَّرَاجَاتِ، وَأَخِيرًا الْجَرِي. يُشِيرُ الْجَدْوَلُ أَذْنَاهُ إِلَى نَتَائِجِ الْمُنَافَسَةِ لِكُلِّ مِنْ هَادِي وَمَمْدُوحٍ وَنَاصِرٍ. لَقَدْ تَمَّ حِسَابُ مَجْمُوعِ الدَّقَاقِ اللَّتِي اسْتَعْرَقَهَا هَادِي فِي الْمُنَافَسَةِ، إِذَا كَانَ الْفَائِزُ هُوَ مَنْ حَقَّقَ أَقَلَّ عَدَدٍ مِنَ الدَّقَاقِ؛ فَمَنْ الَّذِي فَازَ بِالسَّبَاقِ الثَّلَاثِي؟

نتائج السباق الثلاثي بالدقائق			
ناصر	ممدوح	هادي	
٥٠	٢٥	٣٥	السباحة
٨٥	٩٠	٨٠	سباق الدراجات
١٢٠	١٣٠	١٣٥	الجري
		٢٥٠	المجموع:

- (أ) هَادِي
(ب) مَمْدُوح
(ج) نَاصِر
(د) لَمْ يَفُزْ أَحَدٌ

٣ أَرَادَ جَمِيلٌ أَنْ يَسْتَخْدِمَ الْآلَةَ الْحَاسِبَةَ لِجَمْعِ ١٤٦٣ وَ ٣١٩ وَأَدْخَلَ خَطَأً ١٢٦٣ + ٣١٩ مَا الَّذِي يَتَوَجَّبُ عَلَيْهِ فِعْلُهُ لِتَصْحِيحِ خَطْئِهِ؟

- (أ) يُضِيفُ ٢٠٠
(ب) يُضِيفُ ٢
(ج) يَطْرَحُ ٢
(د) يَطْرَحُ ٢٠٠

٤ مَا الرَّقْمُ الَّذِي يُسَاوِي ثَمَانِي عَشْرَاتٍ مُضَافًا إِلَيْهَا تِسْعَ عَشْرَاتٍ؟

- (أ) ١٧
(ب) ١٧٠
(ج) ١٧٠٠
(د) ١٧٠٠٠



٥ القاعدة في الجدول أدناه هي: مجموع الأعداد في كل صف وكل عمود لها نفس الناتج، ما الرقم الذي

يجب وضعه في الفراغ وسط الجدول؟

٤	١١	٦
٩		٥
٨	٣	١٠

٦ عند طرح ٢٧٥ من الأعداد التالية، أي منها يكون ناتجه أكبر من ٤٠٠؟

(أ) ٦٥٥

(ب) ٦٦٦

(ج) ٦٢٠

(د) ٦٨٠

٧ زار معرض الكتاب في أحد الأيام ٧٥٣ رجلاً و ٦١٤ سيّدة، وفي اليوم التالي زار المعرض ١٥٥٠ شخصاً، منهم ٨٠٢ من الرجال. كم زاد عدد الزائرات في ذلك اليوم عن اليوم السابق؟

أجيب وأتحقق



وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443

اختبر نفسك ٧٥