

نسخة إلكترونية
مجانية لا تباع

كتاب الرياضيات

الصف الثاني ابتدائي - الفصل الدراسي الثاني

سلسلة رفعة للرياضيات متعة



مراجعة
توفيق علي زكري

تأليف
نفلاء هديان الرويلي

الأستاذة \ نفلاء هديان سماح الرويلي

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

مع سلسلة رفعة للرياضيات متعة للصف الثاني ابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

تاريخ 1443/05/03

رقم الإيداع 1443/4347

رقم الردمك

978-603-04-0110-9

المقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله
وصحبه أجمعين ، وبعد

فإن أهم ركيزة من ركائز النجاح في تعليم الرياضيات للأطفال هو ربط مادة
الرياضيات بجبرها وإحصائها وكافة فروعها

بـعالم الطفل ذلك العالم المليء بالقصص واللعب والألوان

لذا صممت المحتوى في هذا الكتاب بصورة طفولية جاذبة تتناسب مع
عالم الأطفال

وذلك لتحفيز شغفهم نحو تعلم الرياضيات
وتيسير مهمة المعلمين والمعلمات أثناء تعليمهم لطلابهم
وكذلك الأمر بالنسبة للأسرة في المنزل

أسأل الله أن يجعل فيه الفائدة المرجوة

والله ولي التوفيق

أولاً : جمع الأعداد المكونة من رقمين

جمع العشرات
الجمع بالعد التصاعدي
جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم
واحد أو رقمين
الجمع بإعادة التجميع
جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم
واحد بإعادة التجميع
جمع عددين من رقمين بإعادة التجميع
تقدير ناتج الجمع
جمع ثلاثة أعداد من رقمين

ثانياً : طرح الأعداد المكونة من رقمين

طرح العشرات
الطرح بالعد التنازلي
الطرح بدون إعادة التجميع
الطرح بإعادة التجميع
طرح عدد من رقم واحد من عدد مكون
من رقمين
طرح عددين كل منهما مكون من رقمين
التحقق من صحة الطرح
تقدير ناتج الطرح

ثالثاً : النقود والزمن

النقود
عد النقود
النقود (١٠٠)
ترتيب الأعمال اليومية
الوقت بالساعات الكاملة
الوقت بنصف الساعة
تقدير الزمن
الوقت بربع الساعة
الوقت لأقرب ٥ دقائق

رابعاً : الكسور

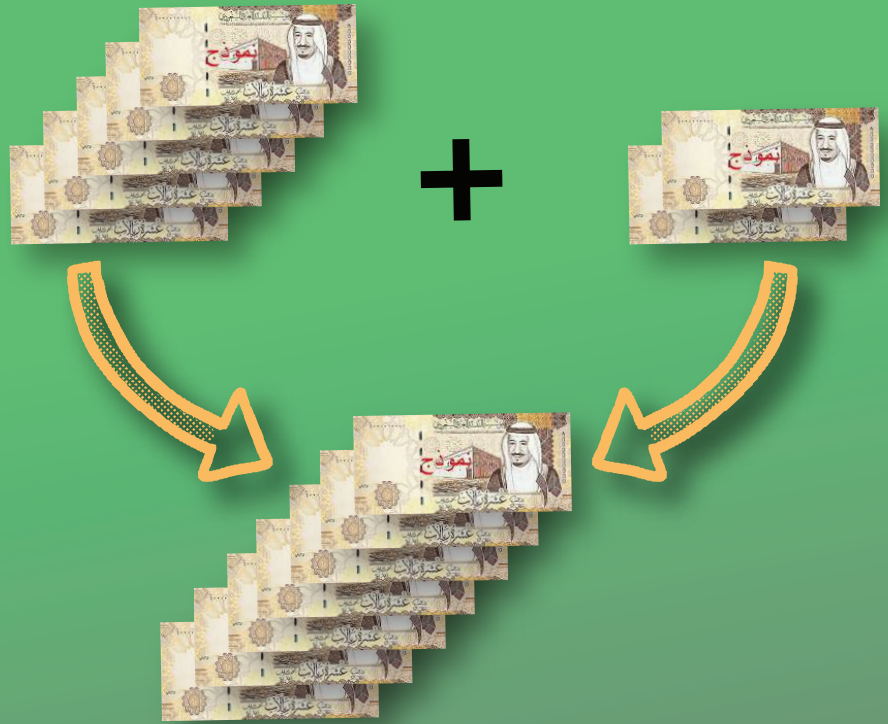
كسور الوحدة
الكسور الدالة على أكثر من جزء
الكسور المساوية للواحد
مقارنة الكسور
الكسور كأجزاء من مجموعة

وحدة جمع الأعداد
المكونة من رقمين



جمع العشرات

زادت عشراتي



$$٧٠ = ٥٠ + ٢٠$$

أستعمل حقائق الجمع
لأجمع العشرات





$$..... = ٢٠ + ٤٠$$



$$..... = ٤٠ + ٥٠$$



$$..... = ١٠ + ٦٠$$

$$..... = ٤٠ + ٤٠$$



$$\begin{array}{r} ٣٠ \\ \underline{٣٠} \end{array} + \begin{array}{r} ٥٠ \\ \underline{١٠} \end{array} +$$

هيا نجمع العشرات



الجمع بالعد
التصاعدي

زادت رياتي

$$55 = 2 + 53$$



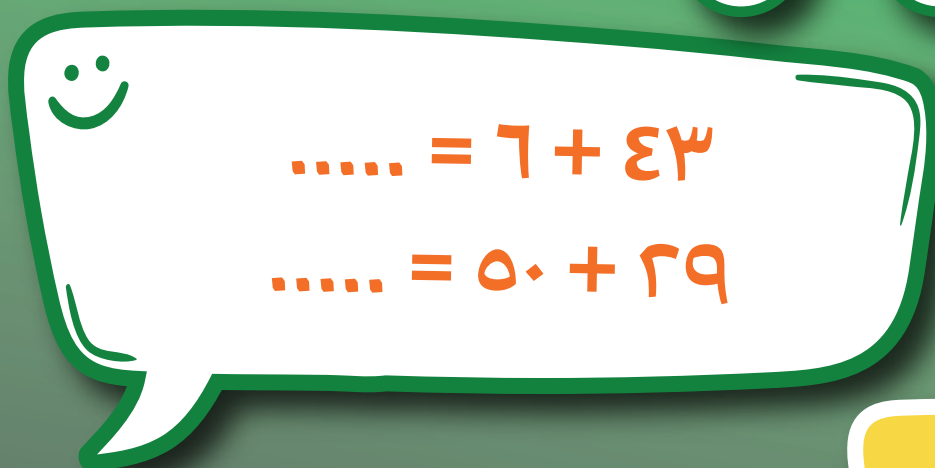
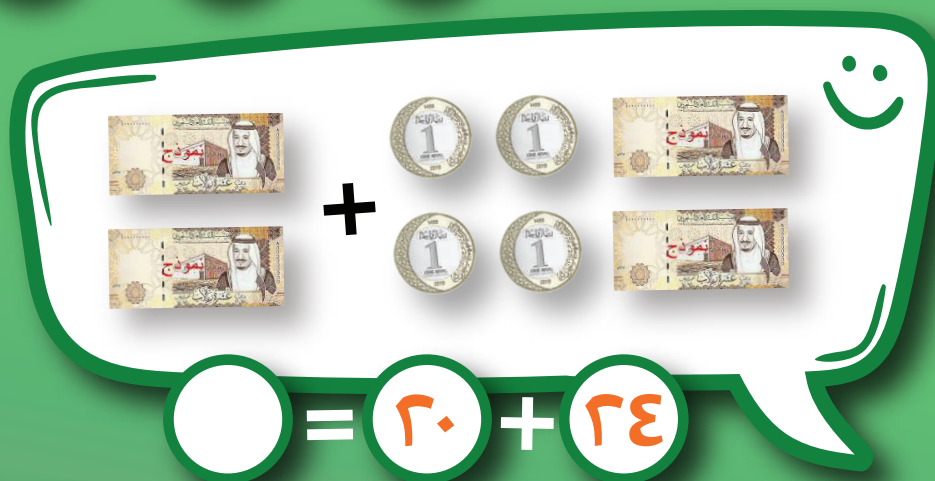
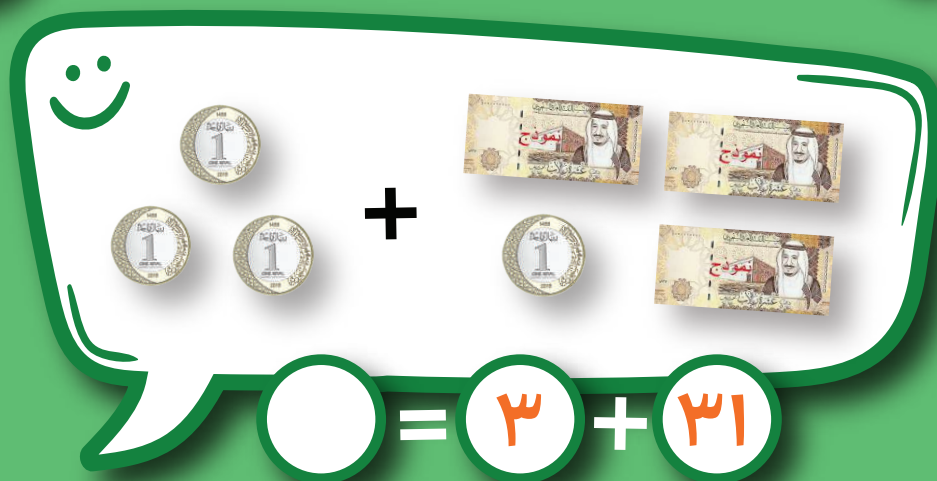
زادت عشراتي

$$73 = 20 + 53$$



أعد تصاعديًا بالآحاد إذا كان المضاف آحادًا
وأعد تصاعديًا بالعشرات إذا كان المضاف
عشرات



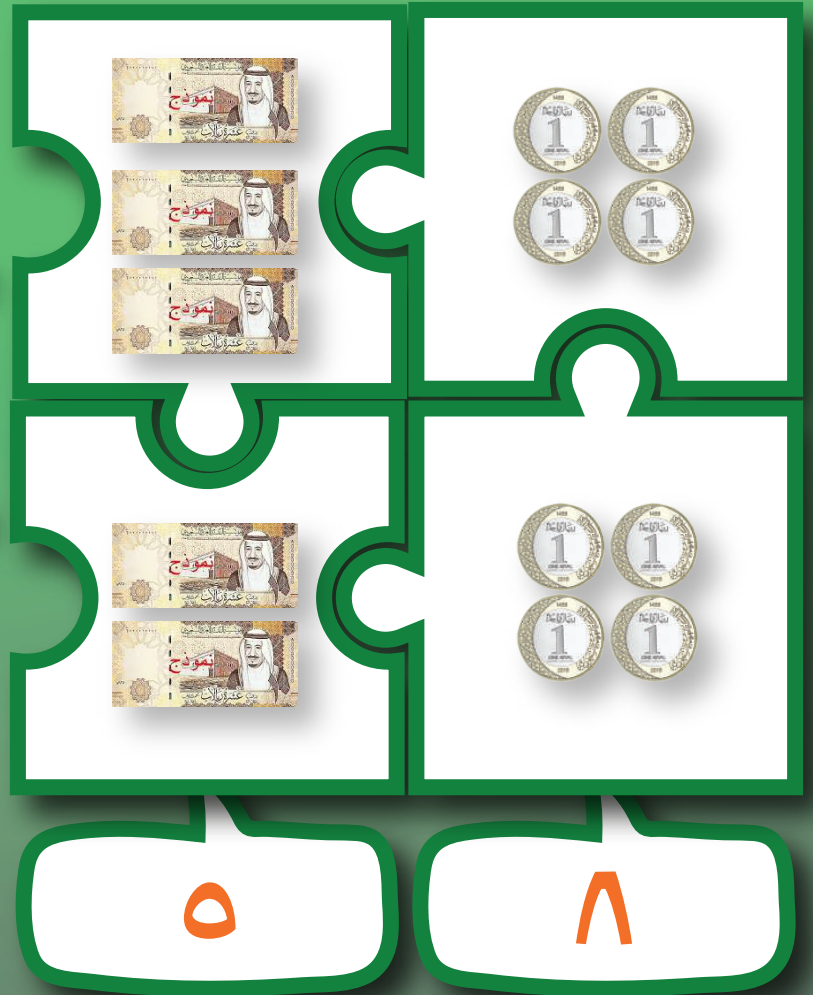


جمع عدد من رقمين
إلى عدد من رقم واحد
أو رقمين

كان معي ٣٤ ريالاً
فزادت أموالني ٢٤ ريالاً
فأصبح معي ٥٨ ريالاً



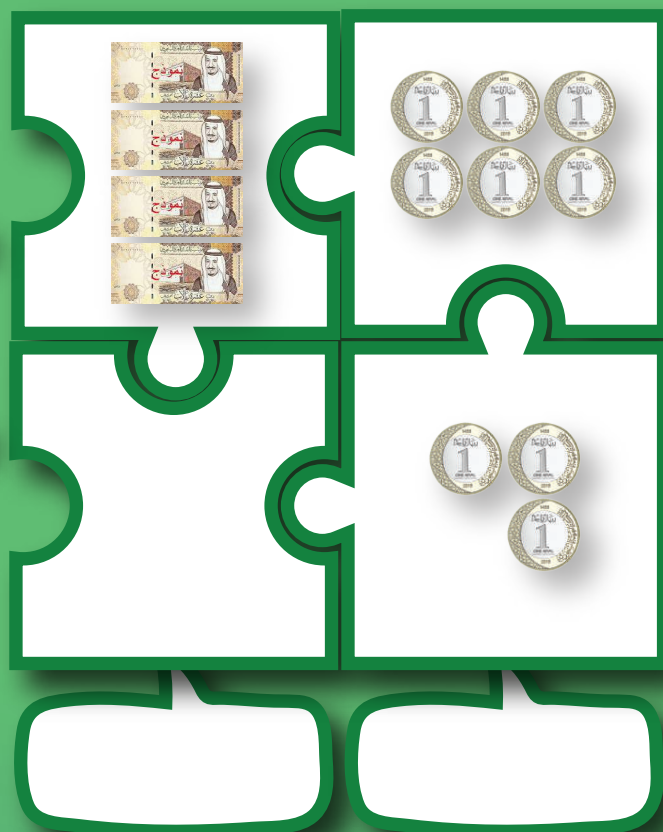
$$\begin{array}{r} 34 \\ + 24 \\ \hline 58 \end{array}$$



نجمع الآحاد
ثم نجمع العشرات



$$\begin{array}{r} ٤٦ \\ + ٣ \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} ٣٧ \\ + ٢١ \\ \hline \end{array}$$

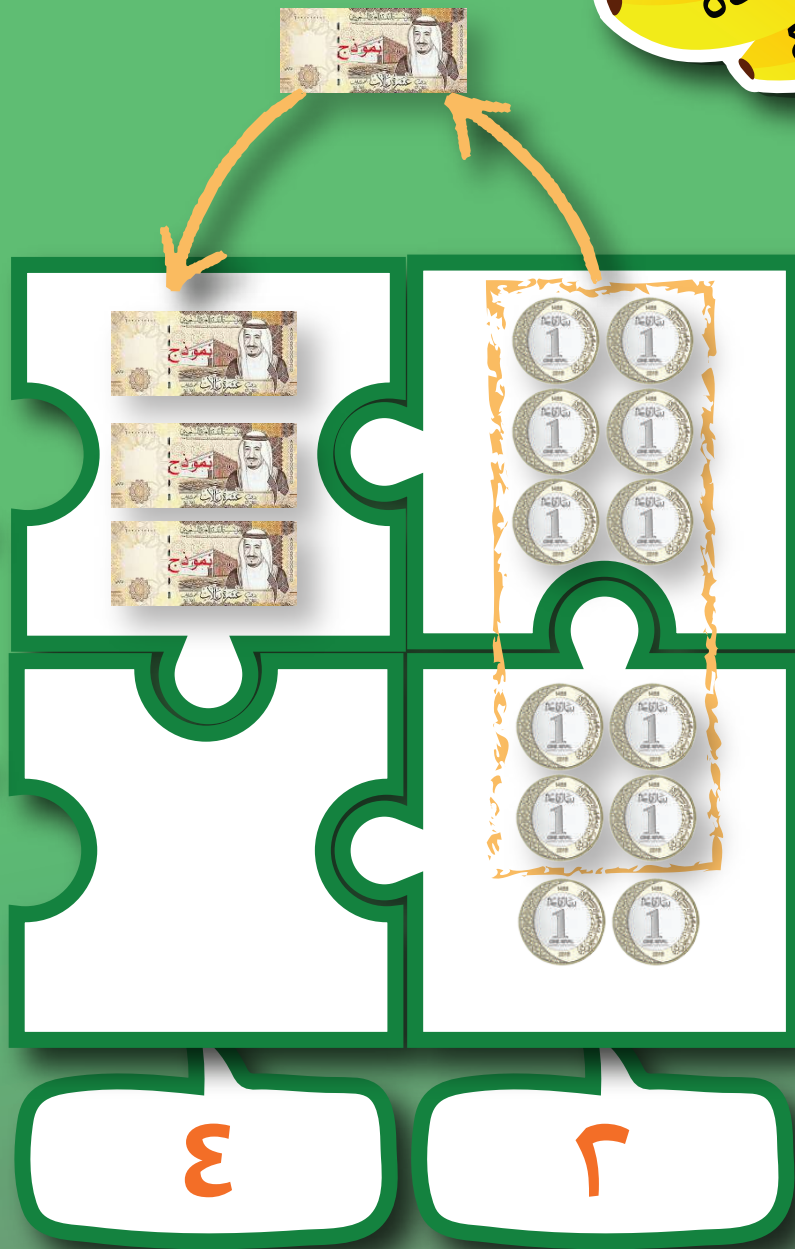
$$\begin{array}{r} ٨٢ \\ + ٥ \\ \hline \end{array}$$

هيا نجمع
الأعداد من رقمين إلى
أعداد من رقم واحد
أو رقمين



الجمع وإعادة
التجميع

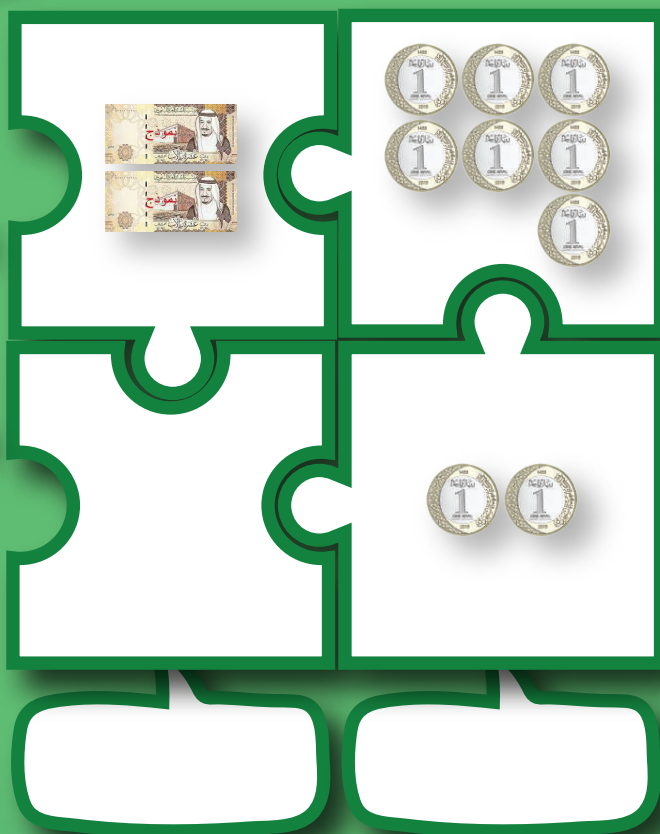
$$\begin{array}{r} 1 \\ 36 \\ + \\ 26 \\ \hline 62 \end{array}$$



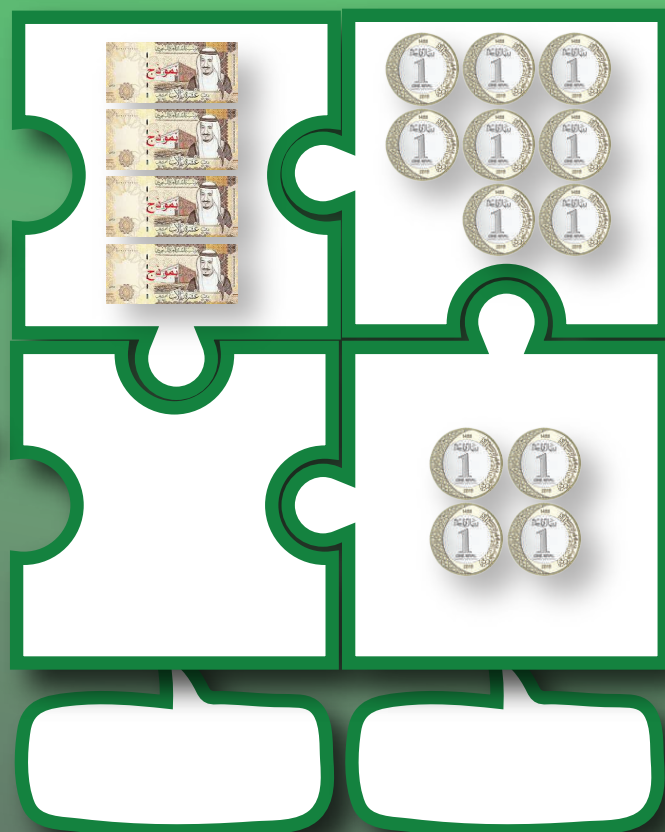
كل ١٠ أحاد نعيد
تجميعها إلى عشرة
واحدة



$$\begin{array}{r} 27 \\ + \\ 2 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 48 \\ + \\ 4 \\ \hline \end{array}$$

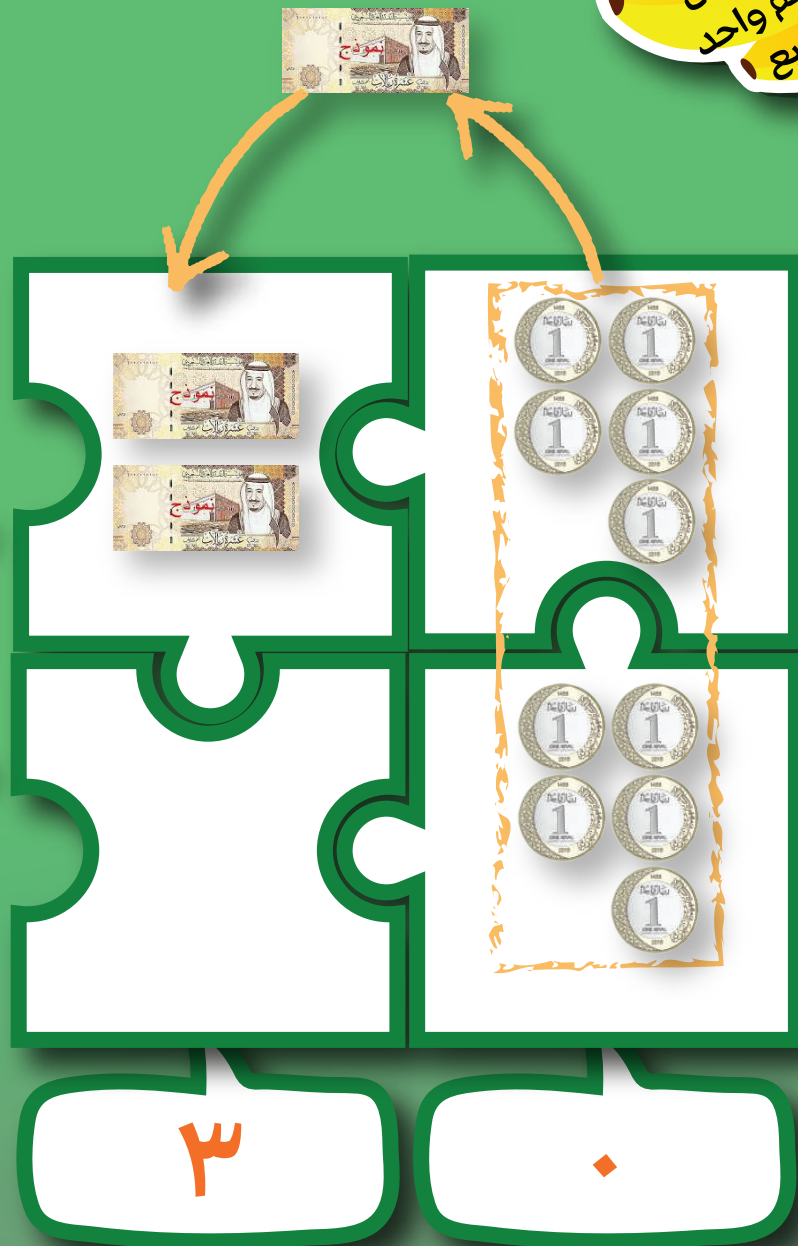


أي المسألتين نحتاج
فيها إلى إعادة
التجميع ؟



جمع عدد من رقمين
إلى عدد من رقم واحد
بإعادة التجميع

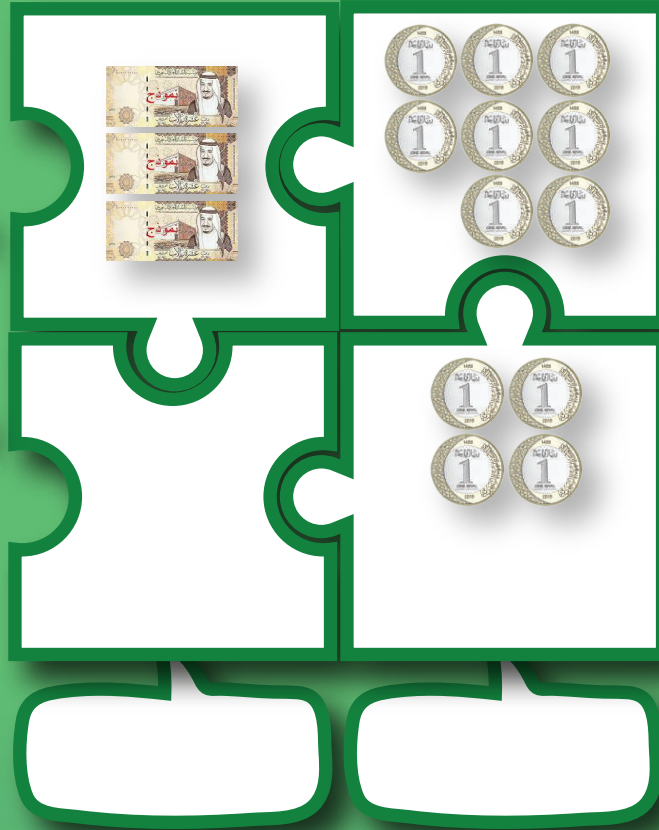
$$\begin{array}{r} 1 \\ 25 \\ + \\ 5 \\ \hline 30 \end{array}$$



نجمع الآحاد
ونعيد تجميع ١٠ آحاد
في عشرة واحدة



$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 4 \\ 0 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 11 \\ 9 \\ \hline \end{array} +$$

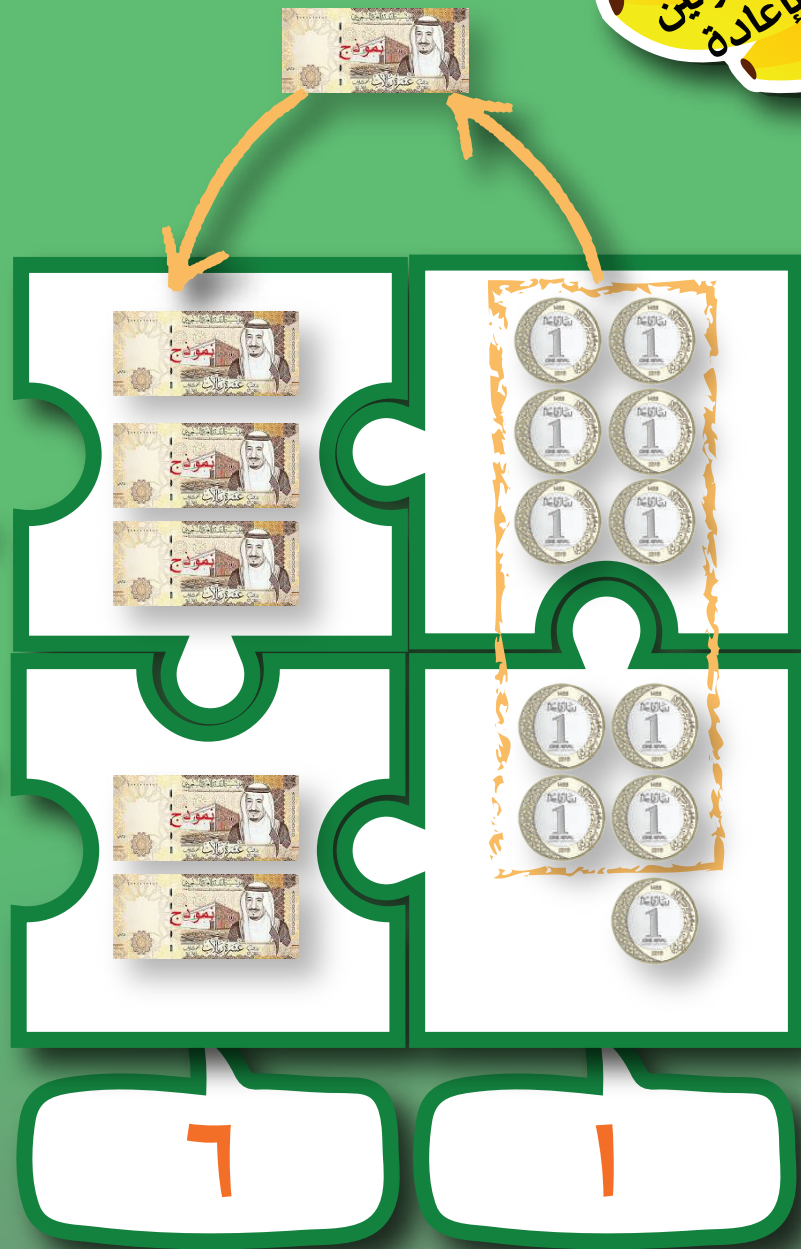
$$\begin{array}{r} 27 \\ 6 \\ \hline \end{array} +$$

هيا نجمع
الأعداد من رقمين إلى
أعداد من رقم واحد
بإعادة التجميع



جمع عددين مكونين
من رقمين بإعادة
التجميع

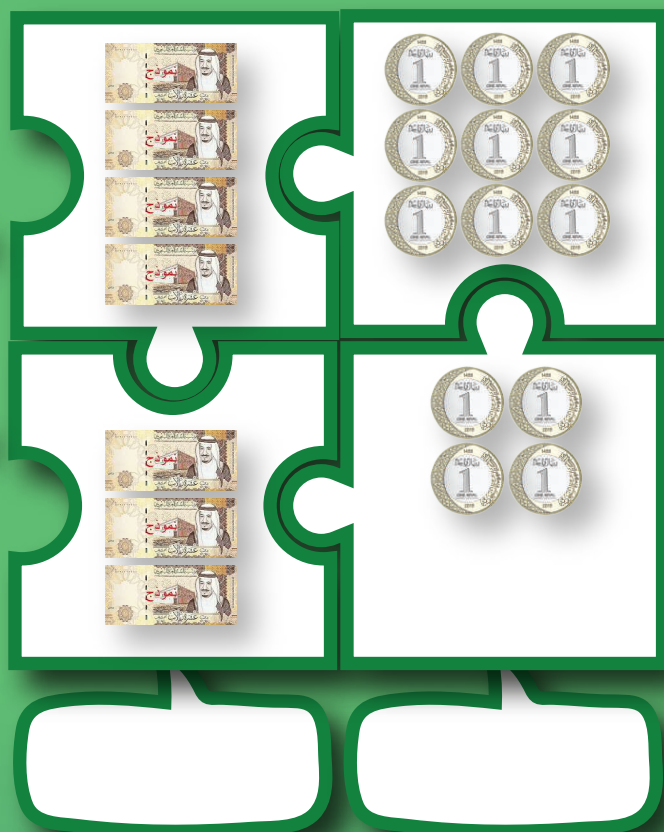
$$\begin{array}{r} 1 \\ 36 \\ + \\ 25 \\ \hline 61 \end{array}$$



نجمع الأحاد
ونعيد تجميع ١٠ أحاد
في عشرة واحدة



$$\begin{array}{r} ٤٩ \\ + ٣٤ \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} ٦٤ \\ + ٢٦ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٧ \\ + ٣٨ \\ \hline \end{array}$$

هيا نجمع الأعداد
المكونة من رقمين
بإعادة التجميع

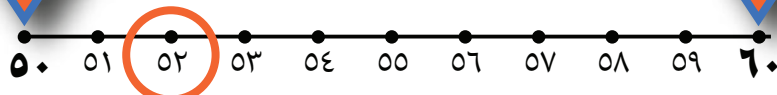


تقدير ناتج
الجمع



العدد ٥٢

أقرب للعدد ٥٠ من العدد ٦٠

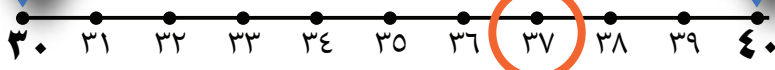


إذن العدد ٥٢ يساوي تقريبًا ٥٠



العدد ٣٧

أقرب للعدد ٤٠ من العدد ٣٠



إذن العدد ٣٧ يساوي تقريبًا ٤٠

نستعمل التقدير
لنجد جوابًا قريبًا من
الجواب الدقيق

$$\begin{array}{r} 50 \\ + 40 \\ \hline 90 \end{array} \quad \begin{array}{l} \leftarrow 52 \\ \leftarrow 37 \end{array} \quad \begin{array}{r} 52 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 49 \\ + 33 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ + 58 \\ \hline \end{array}$$

هيا نقدر نواتج
الجمع



جمع ثلاثة أعداد
كل منها مكون
من رقمين

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 1 \\ 2 \\ \hline 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ 4 \\ 4 \\ \hline 14 \end{array}$$

Diagram showing the addition of 3, 1, and 2 to get 6, and 4 and 4 to get 8, resulting in 14.

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ 1 \\ \hline 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ 6 \\ 4 \\ \hline 14 \end{array}$$

Diagram showing the addition of 2, 3, and 1 to get 6, and 4 and 4 to get 8, resulting in 14.

نبحث عن
مكونات العشرة
أو رقمين
متساويين



$$\begin{array}{r}
 ٤ \quad ٣ \\
 + ٣ \quad ٨ \\
 ٢ \quad ٣ \\
 \hline
 \end{array}$$

Diagram showing the addition of 38 and 23. The 3 in 38 and the 2 in 23 are circled in orange. Lines connect these two 3s to a blue circle on the right, indicating a regrouping of 6 into 2 tens.

$$\begin{array}{r}
 ٢ \quad ٦ \\
 ١ \quad ٥ \quad + \\
 ٣ \quad ٥ \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 ٢ \quad ٣ \\
 + ٣ \quad ٥ \\
 ١ \quad ٧ \\
 \hline
 \end{array}$$

Diagram showing the addition of 35 and 17. The 3 in 35 and the 1 in 17 are circled in orange. Lines connect these two 3s to a blue circle on the right, indicating a regrouping of 6 into 2 tens.

$$\begin{array}{r}
 ١ \quad ٨ \\
 ٣ \quad ٢ \quad + \\
 ٤ \quad ٧ \\
 \hline
 \end{array}$$

هيا نبحث في الآحاد
عن مكونات العشرة
أو عددين متساويين
ثم نجمع





وحدة طرح الأعداد
المكونة من رقمين



طرح العشرات

نقصت عشراتي



$$50 = 20 - 70$$

أستعمل حقائق الطرح
لأطرح العشرات





$$..... = 20 - 40$$



$$..... = 40 - 50$$

$$..... = 10 - 60$$

$$..... = 40 - 40$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ - \\ 30 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 50 \\ - \\ 10 \\ \hline \end{array}$$

هيا نطرح العشرات



الطرح بالعد
التنازلي

نقصت رياتي

$$٥١ = ٢ - ٥٣$$

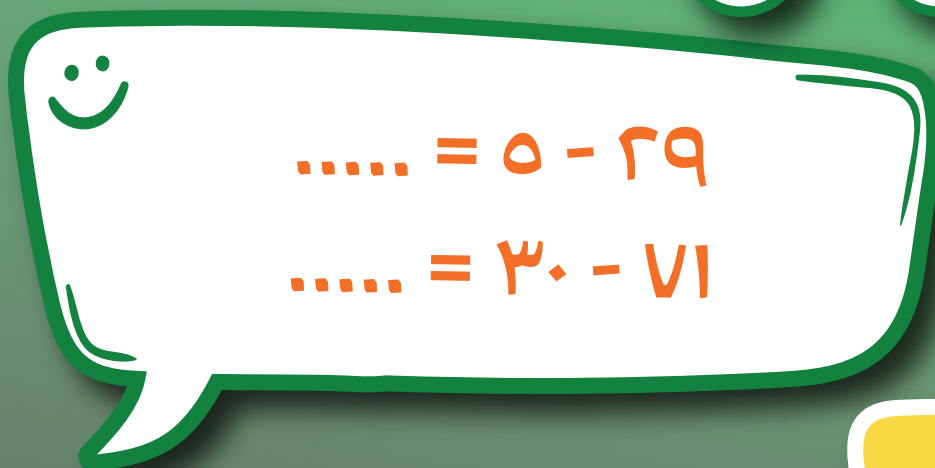
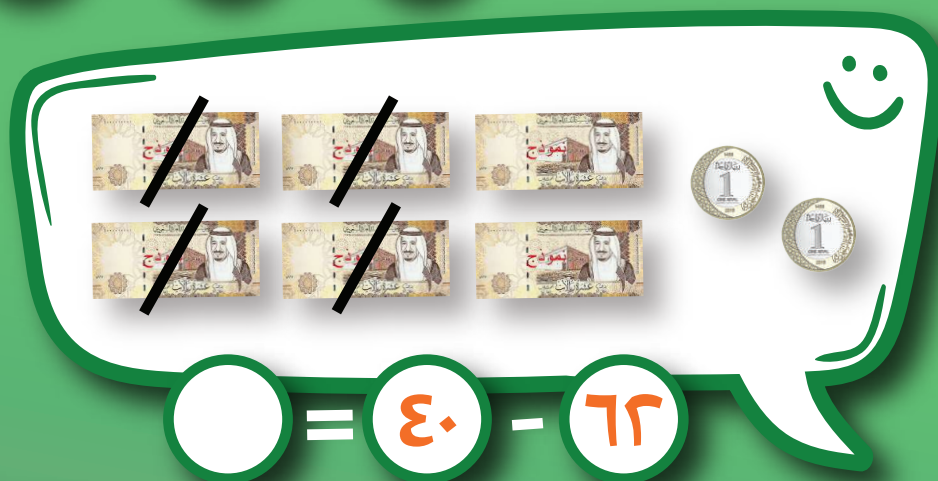
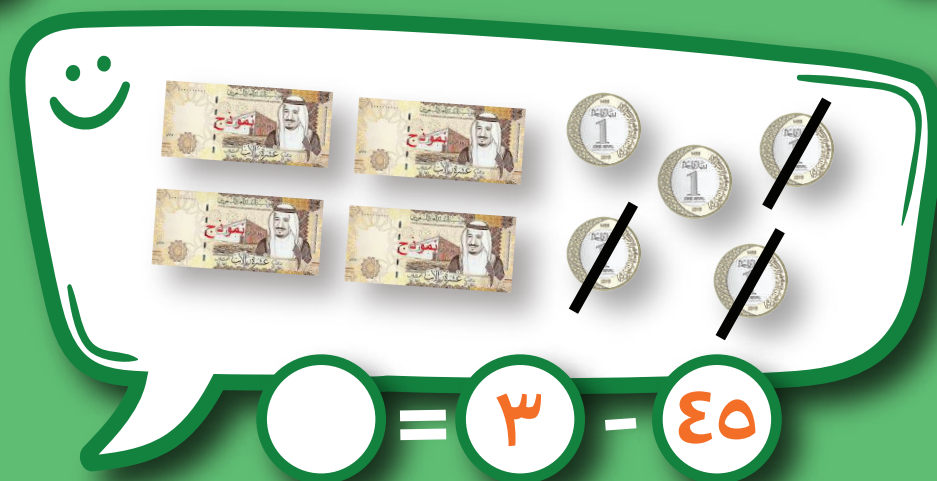


نقصت عشراتي

$$٣٣ = ٢٠ - ٥٣$$



أعد تنازليًا بالآحاد إذا كان المطروح أحاديًا
وأعد تنازليًا بالعشرات إذا كان المطروح
عشراتي

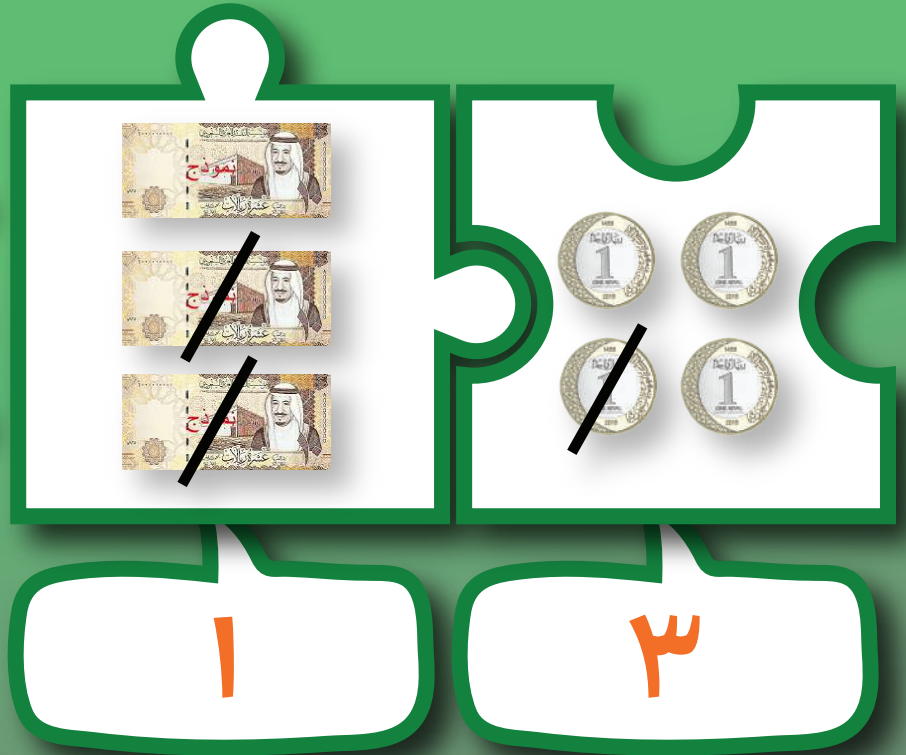


الطرح بدون إعادة
التجميع

كان معي ٣٤ ريالاً
فنقصت أموالي ٢١ ريالاً
فبقي معي ١٣ ريالاً



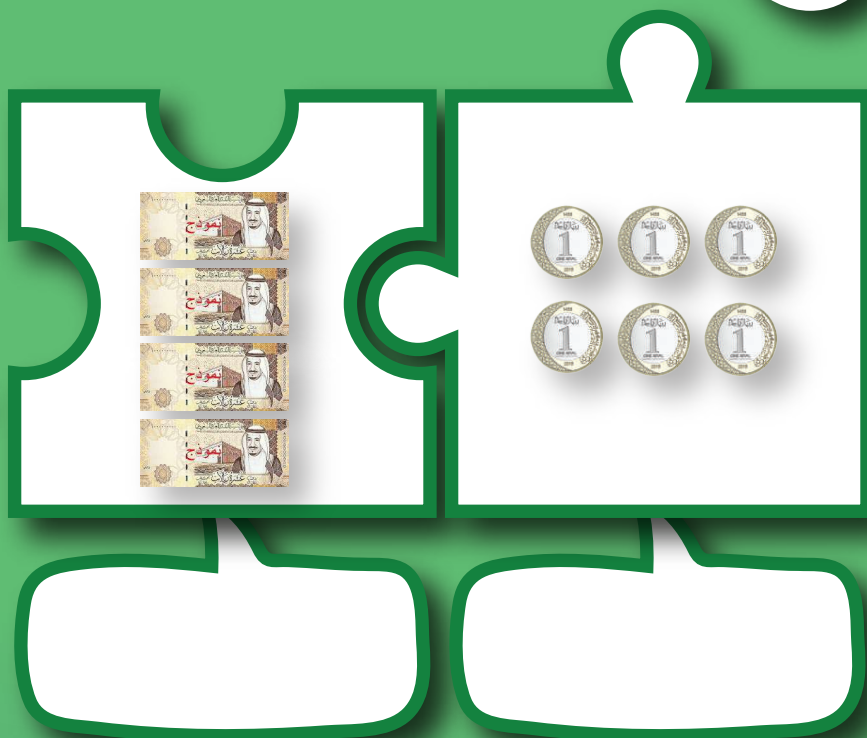
$$\begin{array}{r} 34 \\ - 21 \\ \hline 13 \end{array}$$



نطرح الآحاد
ثم نطرح العشرات



$$\begin{array}{r} ٤٦ \\ - ٣٠ \\ \hline \end{array}$$

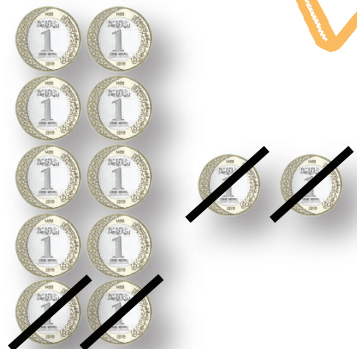


$$\begin{array}{r} ٣٧ \\ - ٢١ \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} ٨٥ \\ - ٢ \\ \hline \end{array}$$

هيا نطرح
الأعداد



الطرح بإعادة
التجميع



٢

٨

لا نستطيع طرح ٤ من ٢
في منزلة الآحاد
لذا نعيد تجميع عشرة إلى
١٠ آحاد

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 \\ \hline 8 \end{array}$$

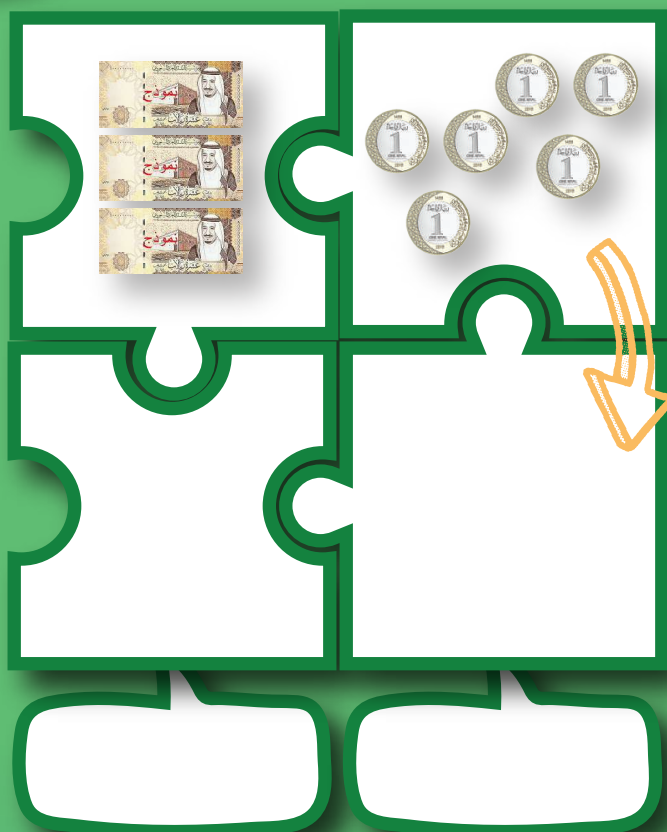
$$\begin{array}{r} 12 \\ 3 \\ \hline 4 \end{array}$$

-

٣ ٦

٥

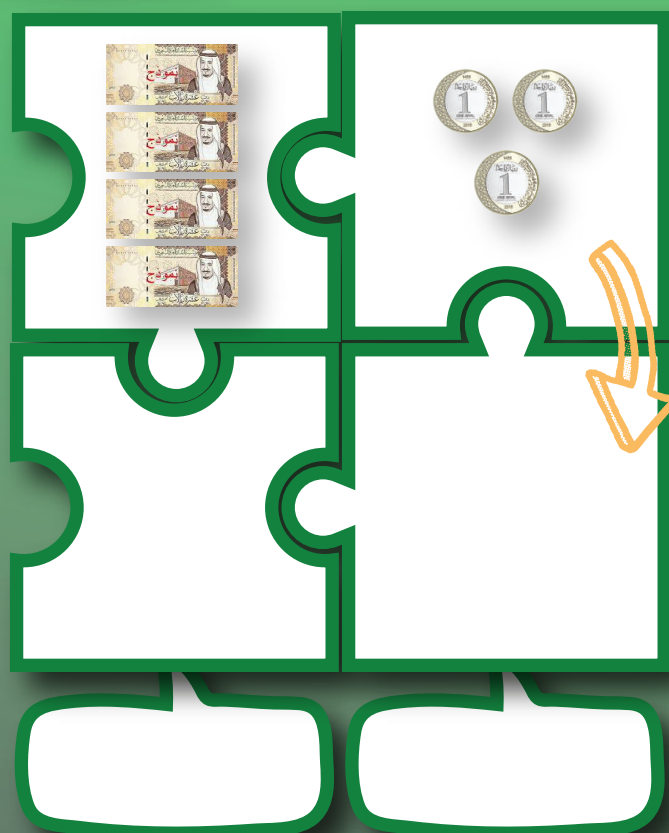
-



٤ ٣

٦

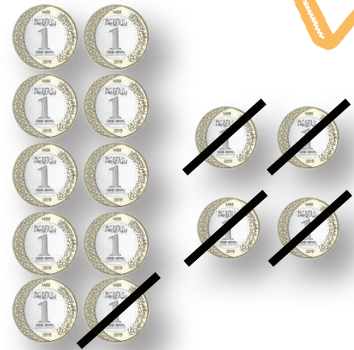
-



أي المسألتين نحتاج
فيها إلى إعادة
التجميع



طرح عدد من رقم
واحد من عدد من
رقمين



٢

٩

لا نستطيع طرح ٥ من ٤
في منزلة الآحاد
لذا نعيد تجميع عشرة إلى
١٠ آحاد

$$\begin{array}{r} 14 \\ 3 \\ \hline 17 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 29 \\ \hline \end{array}$$



٤ ٣

٧
—

-



٦٤

٦
—

-

٥٢

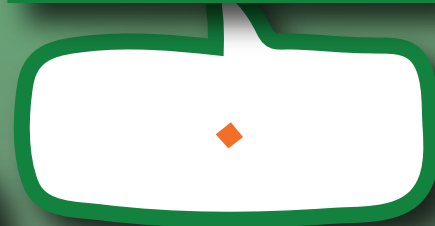
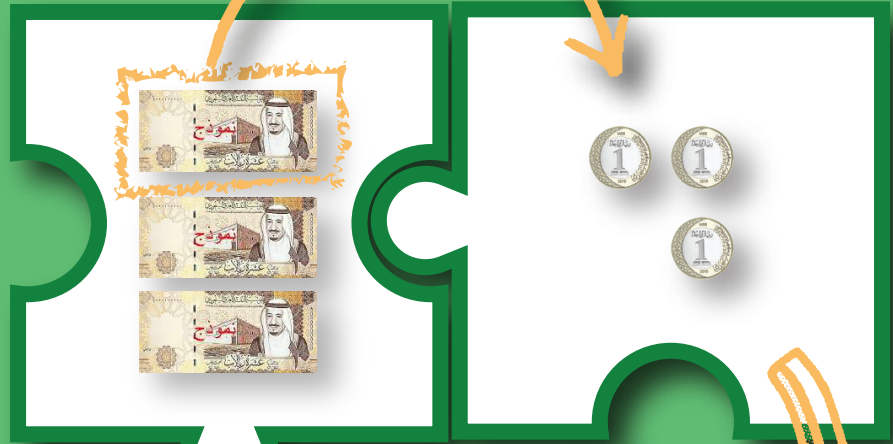
٧
—

-

هيا نطرح
الأعداد



طرح عددين كل منهما
مكون من رقمين



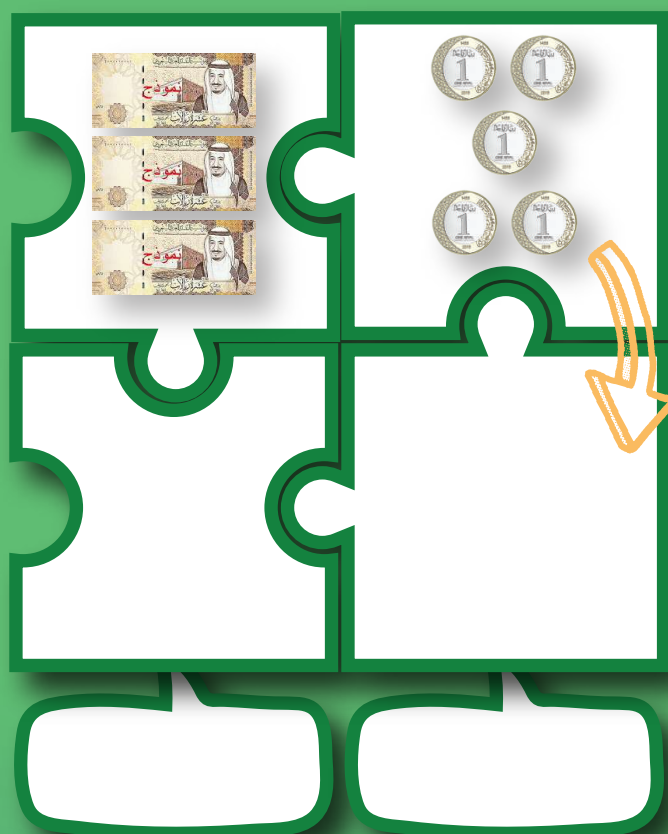
٣ ١٣
~~٣~~ ~~٣~~

٢٥
٨

لا نستطيع طرح ٥ من ٣
في منزلة الآحاد
لذا نعيد تجميع عشرة إلى
١٠ آحاد



$$\begin{array}{r} 45 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 83 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 91 \\ - 52 \\ \hline \end{array}$$

هيا نطرح
الأعداد



التحقق من صحة
الطرح



$$\begin{array}{r} 5 \quad \cdot \\ 2 \quad 4 \\ \hline 7 \quad 8 \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 7 \quad 8 \\ 2 \quad 4 \\ \hline 5 \quad \cdot \end{array} -$$

أجد ناتج الطرح
وأتحقق باستعمال الجمع



$$\begin{array}{r} \text{---} + \begin{array}{r} 49 \\ 33 \\ \hline \end{array} - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{---} + \begin{array}{r} 75 \\ 26 \\ \hline \end{array} - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{---} + \begin{array}{r} 81 \\ 74 \\ \hline \end{array} - \end{array}$$

هيا نجد ناتج الطرح
ثم نتحقق من صحته
باستعمال الجمع

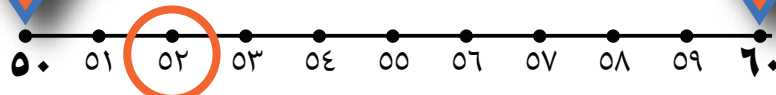


تقدير ناتج
الطرح



العدد ٥٢

أقرب للعدد ٥٠ من العدد ٦٠

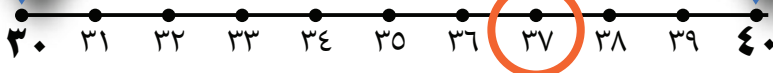


إذن العدد ٥٢ يساوي تقريبًا ٥٠



العدد ٣٧

أقرب للعدد ٤٠ من العدد ٣٠



إذن العدد ٣٧ يساوي تقريبًا ٤٠

نستعمل التقدير
لنجد جوابًا قريبًا من
الجواب الدقيق

$$\begin{array}{r} 50 \\ 40 \\ \hline 10 \end{array} \quad \begin{array}{l} \leftarrow 52 \\ \leftarrow 37 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 49 \\ - 33 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 81 \\ - 64 \\ \hline \end{array}$$

هيا نقدر نواتج
الطرح



وحدة النقود
والزمن



النقود



ريال ريالان ٥ ريالات ١٠ ريالات ٥٠ ريال



٢٧

٦٥

٦٠

٥٠

أجد قيمة النقود
أبدأ بالعملة ذات القيمة
الأكبر





هيا نحاول إيجاد قيمة
هذه النقود





٦٨ ٦٧ ٦٥ ٦٠ ٥٠

٩٠ ريال



هذه النقود لا
تكفي لشراء اللعبة



نعم

لا



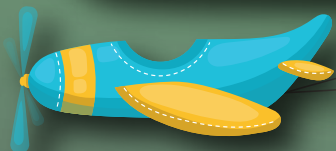
٧٠ ريال



نعم

لا

٨٥ ريال



هل تكفي النقود
لشراء اللعبة ؟



النقود
١٠٠



١٠٠



٢٠



١٠



٥٠



١٠٠

أستعمل
نقودًا مختلفة
لأكون ١٠٠





أكمل النقود بالرسم
ليصبح المجموع ١٠٠



ترتيب الأعمال
اليومية



أقوم بنشاطاتي
اليومية في الأوقات
المناسبة



صباحًا

ظهرًا

مساءً

أرسم
بالأعمال اليومية حسب
الوقت المكتوب



الوقت بالساعات
الكاملة

عقرب
الدقائق



عقرب
الساعات

الساعة
الثالثة



الساعة
الخامسة



عقرب الساعات يشير
دائمًا إلى الساعة





أكتب الوقت الذي
تشير إليه الساعة



الساعة
السادسة والنصف

الوقت بنصف
الساعة

الساعة
التاسعة والنصف



الساعة
الثالثة والنصف



الساعة
الواحدة والنصف



عقرب الدقائق هو الأطول
وعندما يشير إلى 6 يكون
الوقت بنصف الساعة





أكتب الوقت الذي
تشير إليه الساعة



استغرق ثانية تقريبًا
لأبتسم

تقدير الزمن

استغرق دقيقة تقريبًا
لأربط حذائي

استغرق ساعة تقريبًا
لأذاكر دروسي

أقدر الزمن بالساعات
والدقائق والثواني



لعب الكرة
ثانية دقيقة ساعة



رمية السهم
ثانية دقيقة ساعة



ترتيب السرير
ثانية دقيقة ساعة



هيا نقدر الزمن





٣ : ٠٠



٣ : ١٥



٣ : ٤٥

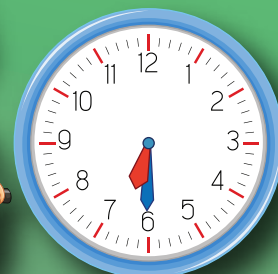
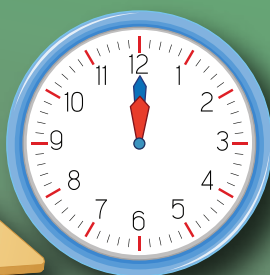
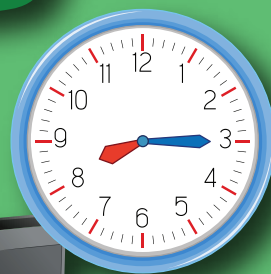


٣ : ٣٠



أستخدم الساعة الإلكترونية
لأعبر عن ربع الساعة





أكتب الوقت الذي
تشير إليه الساعة





أعد بالقفز خمس
لأعرف الدقائق





أكتب الوقت الذي
تشير إليه الساعة



وحدة الكسور



كسور
الوحدة

هَذَا نِصْفُ
الكعْكَةِ
١
٢



هَذَا رُبْعُ
الكعْكَةِ
١
٤

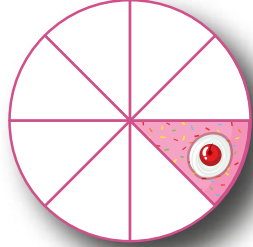
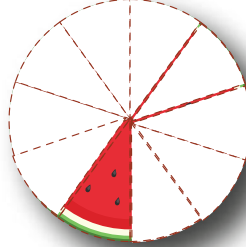
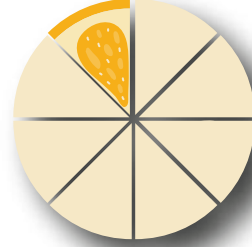


كسور الوحدة تمثل جزءًا
واحدًا من أجزاء الكل

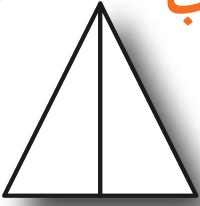




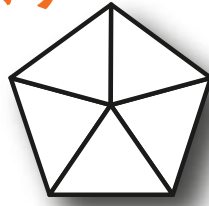
أكتب الكسور التالية

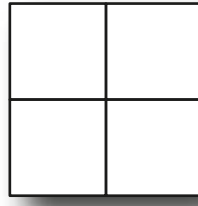
ألون الأجزاء التي تمثل الكسر المكتوب



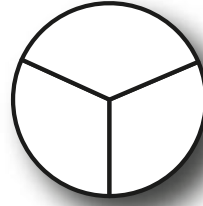
$\frac{1}{2}$



$\frac{1}{5}$



$\frac{1}{6}$



$\frac{1}{3}$

العدد العلوي يمثل الأجزاء الملونة
والعدد السفلي يمثل الأجزاء
المتطابقة جميعها



الكسور الدالة على
أكثر من جزء

محمد أكل
نصف الفطيرة
 $\frac{1}{2}$



مهند أكل
ثلاثة أرباع الفطيرة
 $\frac{3}{4}$

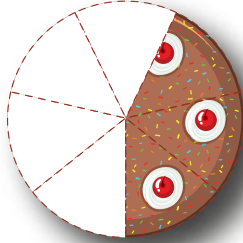


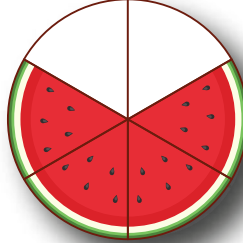
كسور تمثل أكثر من جزء
من أجزاء الكل

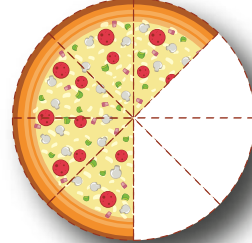




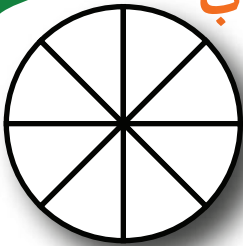
أكتب الكسور التالية



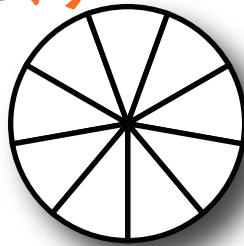




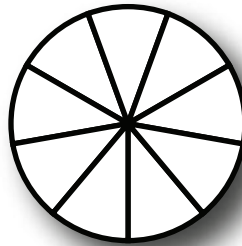
ألون الأجزاء التي تمثل الكسر المكتوب



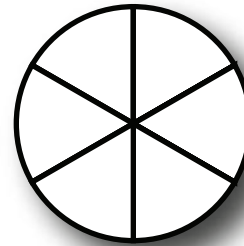
$\frac{3}{8}$



$\frac{7}{9}$



$\frac{5}{9}$

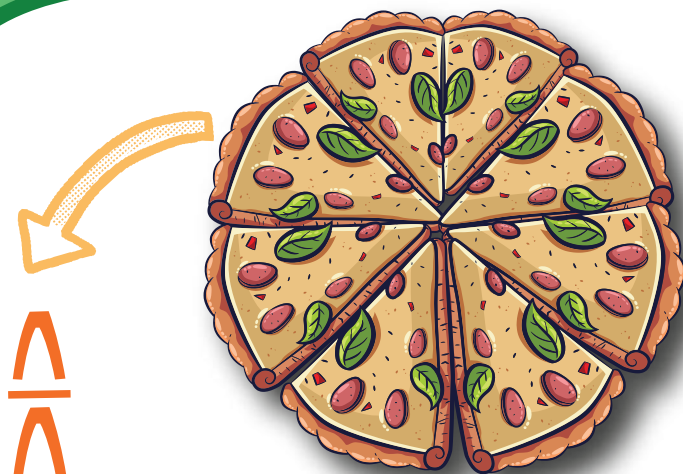


$\frac{4}{6}$

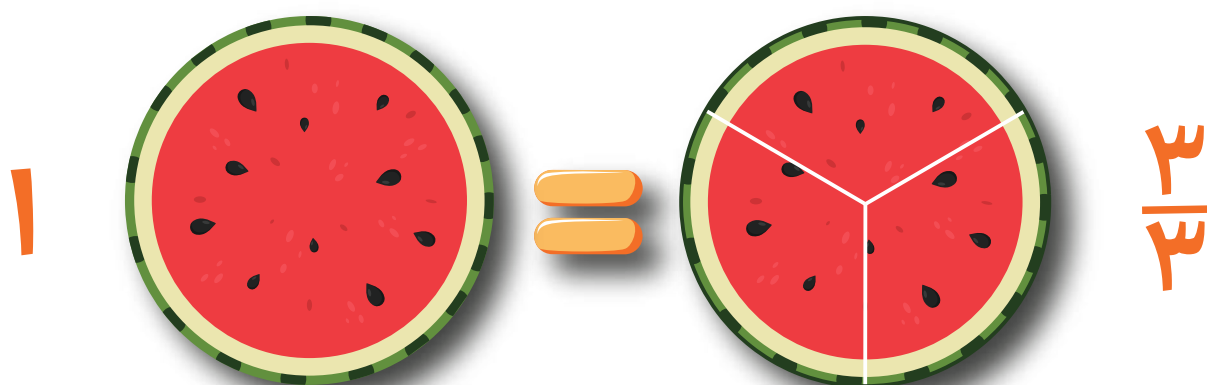
العدد العلوي يمثل الأجزاء الملونة
والعدد السفلي يمثل الأجزاء
المتطابقة جميعها



الكسور المساوية
للواحد

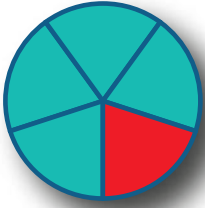


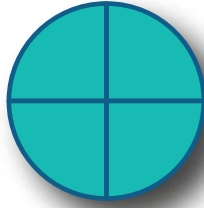
هذه الفطيرة كاملة
لم يؤكل منها شيء
لذا فهي تساوي
الواحد

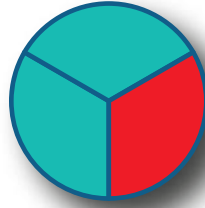


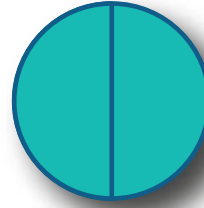
عندما يتساوى العدد العلوي
والسفلي يكون الكسر مساويًا للواحد

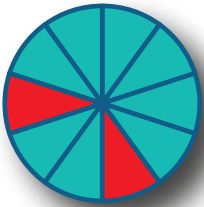


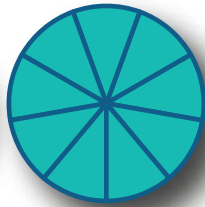


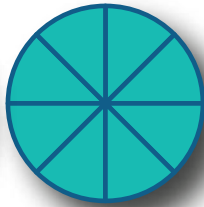


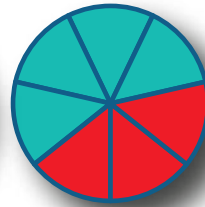


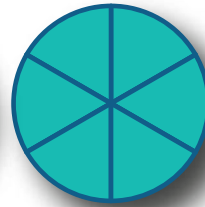










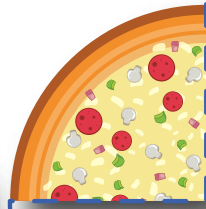
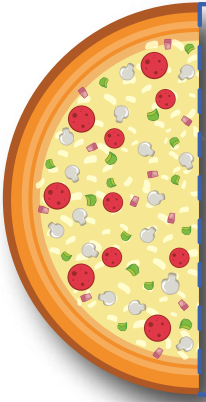


أكتب الكسور وأحوظ
الكسور المساوية للواحد



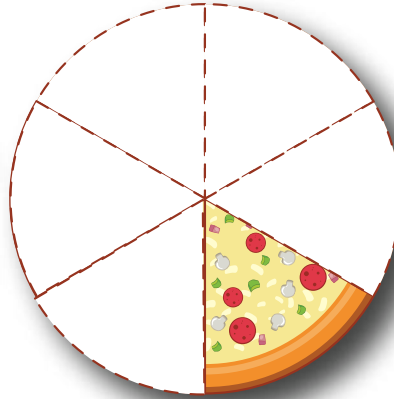
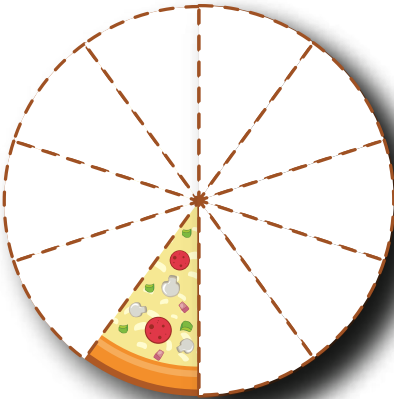
مقارنة كسور
الوحدة

$\frac{1}{2}$



$\frac{1}{2}$

$\frac{1}{8}$

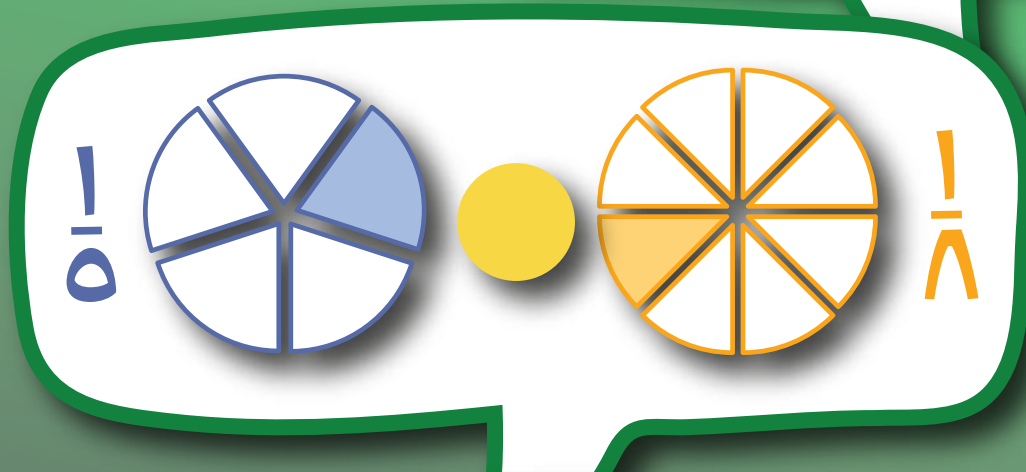
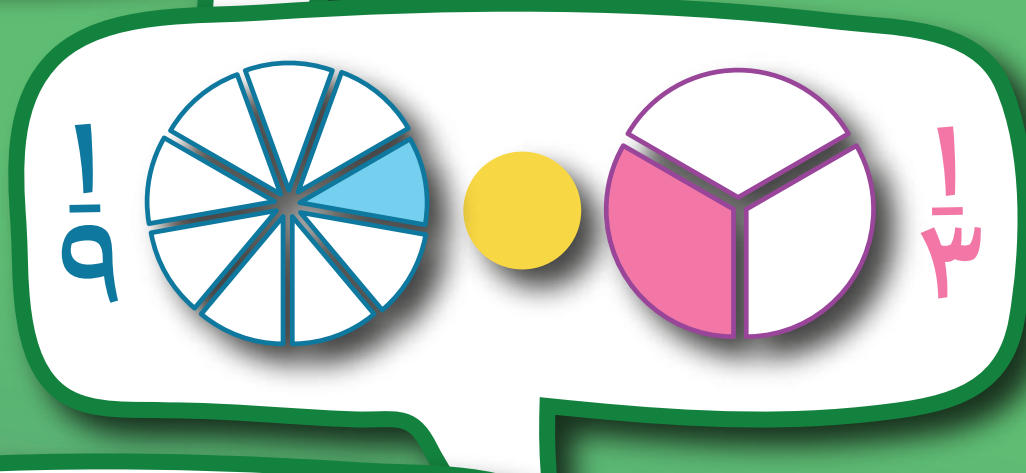
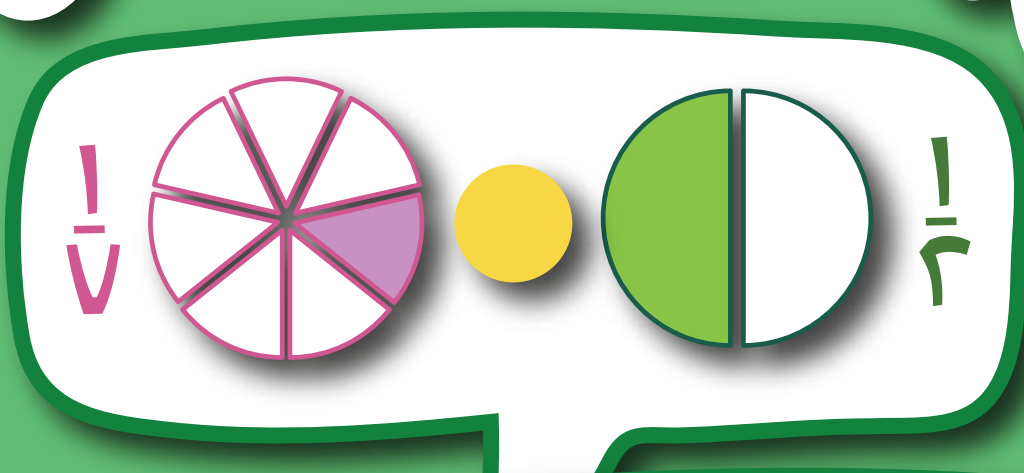


$\frac{1}{8}$

نقارن بين الكسور باستخدام الإشارات

= ، > ، <





هيا نقارن بين
كسور الوحدة



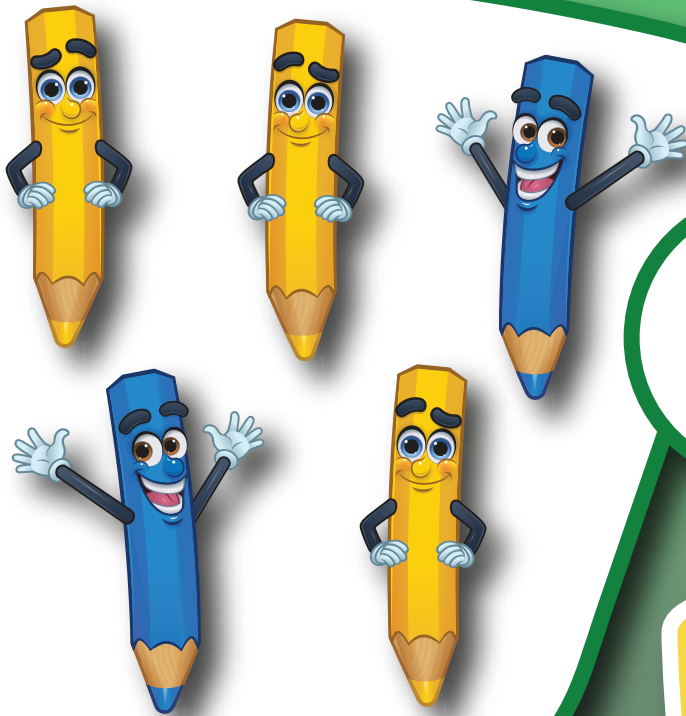
الكسور كأجزاء
من مجموعة



خمس فتيات ، واحدة
منهن ترتدي ثوبًا أخضر !
٥

العدد العلوي يمثل الجزء
والعدد السفلي يمثل الكل





هيا نكتب الكسور
الدالة على الأشياء
الملونة بالأصفر

