

- قررت وزارة التعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية

لُغَتِي

الصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الثالث

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين



وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

طبعة ١٤٤٤ - ٢٠٢٢

ح وزارة التعليم، ١٤٤٤ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

لغتي: الصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الثالث.. / وزارة التعليم -

الرياض، ط ١٤٤٤. - الرياض، ١٤٤٤ هـ.

١٣٠ ص؛ ٢١ × ٢٥,٥ سم

ردمك: ٦-٢٨٢-٥١١-٦٠٣-٩٧٨

١. القراءة - كتب دراسية

٢. القراءة - تعليم

أ. العنوان

١٤٤٤/١١٣٥

ديوي ٣١٧.٤١٤

رقم الإيداع: ١١٣٥ / ١٤٤٤

ردمك: ٦-٢٨٢-٥١١-٦٠٣-٩٧٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



IEN.EDU.SA

تواصل بمقترحاتك لتطوير الكتاب المدرسي



FB.T4EDU.COM



وزارة التعليم

Ministry of Education

2022 - 1444

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

المقدمة

حرصت المملكة العربية السعودية على الإنسان، فهو المورد الأساس الذي يُعَوَّل عليه في بناء الوطن ونهضته، ولهذا كان الاهتمام بتطوير التعليم وتجويده؛ تحقيقاً لتطلعات الوطن في أبنائه وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠.

ومن هنا جاء اهتمام وزارة التعليم بتطوير المناهج وتحديثها التزاماً بتلك الرؤية الطموح في "إعداد مناهج تعليمية متطورة تركّز على المهارات الأساسية بالإضافة إلى تطوير المواهب وبناء الشخصية". وتُعدُّ مناهج اللغة العربية من أهم المناهج التعليمية؛ لدورها الجوهرية في تأكيد الهوية الثقافية العربية الإسلامية، وتعزيز الشخصية الوطنية السعودية.

إن كتاب لغتي للصف الثاني الابتدائي يجسّد رغبة صادقة في أن تصبح اللغة العربية جزءاً أساسياً في حياة الطالب، وعنصراً مهماً من عناصر تكوينه العاطفي والمعرفي، وطريقاً نحو اكتشاف ذاته وتقدير تراثه والاعتزاز به، ومنطلقاً لتفوقه في حياته، وإعداده لمجالات العمل التي سيلتحق بها مستقبلاً، محققاً طموحاته ومسهماً في تلبية تطلعات وطنه وآمال أسرته.

ويأتي كتاب لغتي للصف الثاني الابتدائي في ثلاثة أجزاء، يمثل هذا الكتاب الجزء الخاص بالفصل الدراسي الثالث، ويتضمن ثلاث وحدات: آداب التعامل - اتصالات ومواصلات - أحبُّ العمل.

إن هذا الكتاب يؤكد على أن يكون المعلم والمتعلم فاعلين في العملية التعليمية، فهو يعتمد على معلمٍ مُتَقَفٍ مُتَمَكِّنٍ من مادته تمكناً عالياً، وحريصٍ على تطوير أساليبه وطرائق تدريسه، كما يتطلع إلى مُتعلِّمٍ يستثمر المهارات الأساسية في اللغة: (القراءة، والكتابة، والاستماع، والمحادثة) في تكوينه العلمي والمعرفي، وفي صناعة شخصيته الإنسانية والوطنية.

والله نَسألُ أن يحقق هذا الكتاب الأهداف المرجوة منه، وأن يوفق الجميع لما فيه خير الوطن وتقدمه وازدهاره.



دليل الأسرة

المادة: لغتي (الصف الثاني، الفصل الدراسي الثالث).

أولياء الأمور الكرام:

نأمل أن يكون هذا الفصل الدراسي مثمراً ومفيداً لكم ولأبنائكم الأعزاء.

نود في بداية هذا الفصل الدراسي أن نذكركم بالهدف من تعليم مقرر (لغتي)، وهو إكساب الأبناء رصيماً وافراً من الألفاظ والأساليب اللغوية الفصيحة التي تمكنهم من الفهم الصحيح لآيات القرآن الكريم ونصوص الحديث الشريف والتراث الإسلامي، وإكسابهم القدرة اللغوية التي تعينهم على الفهم والإنتاج اللغوي السليم، لذا نأمل منكم مشاركة أبنائكم في تحقيق هذا الهدف من خلال الآتي:

- متابعة تقدمهم في الكفايات المستهدفة من كل وحدة.
- تعزيزهم في تحسين خطهم وفق قواعد الخط التي وردت في صفحة (١٧).
- دعمهم في أداء الواجبات المنزلية.
- تحفيزهم للمشاركة في مشروع كل وحدة بفاعلية.
- تشجيعهم على قراءة نصوص ملحق (أنا أقرأ) الموجود في آخر الكتاب، ومتابعتهم في الالتزام بضوابط القراءة.

وستجدون في عدد من الوحدات الدراسية أيقونات تحوي رسائل تحضكم، ونشاطاً تشاركون أبناءكم في تنفيذه.

فهرس الأنشطة الخاصة بإشراك الأسرة في كتاب لغتي

رقم الصفحة	النشاط	عنوان الوحدة	رقم الوحدة
٨٩	نشاط أسرتي العزيرة	أحب العمل	٨
١٠٩	الواجب المنزلي		
١١٩	الواجب المنزلي		



ص	المكونات الفرعية	المكون الرئيس	الوحدات
٥	دليل الأسرة		
٧	مراجعة مكتسباتي السابقة		
١٢	التقويم التشخيصي		
١٧	أتعلم فن الخط		
٢٠	دليل الوحدة		آداب التعامل الوحدة السادسة:
٢١	نشاطات التهيئة	مدخل الوحدة	
٢٢	أنجز مشروع		
٢٢	نص الاستماع		
٢٦	النشيد: الدين المعاملة		
٢٧	الدرس الأول: الرسول ﷺ	دروس الوحدة	
٢٨	الدرس الثاني: الرسول ﷺ		
	الدرس الثالث: الرسول ﷺ		
	الدرس الرابع: الرسول ﷺ		
٥٠	التقويم التجميعي (١)		
٥٤	دليل الوحدة		اتصالات ومواصلات الوحدة السابعة:
٥٥	نشاطات التهيئة	مدخل الوحدة	
٥٧	أنجز مشروع		
٥٨	نص الاستماع		
٦٢	النشيد: الحاسوب		
٦٢	الدرس الأول: الجمل والسيارة	دروس الوحدة	
٧٤	الدرس الثاني: وسائل الاتصال		
٨٦	التقويم التجميعي (٧)		
٩٠	دليل الوحدة		أحب العمل الوحدة الثامنة:
٩١	نشاطات التهيئة	مدخل الوحدة	
٩٢	أنجز مشروع		
٩٤	نص الاستماع		
٩٨	النشيد: يحيا العمل		
٩٩	الدرس الأول: أحب أن أكون	دروس الوحدة	
١١٠	الدرس الثاني: الطيبة نورة		
١٢٠	التقويم التجميعي (٨)		
١٢٢	أنا أقرأ		الملحق



مراجعة مُكتسباتي السابقة

أصنّف الكلمات الآتية بوضعها في مكانها المناسب:

مِنْ - وَطَنِي - يُهَاجِرُ - عَنِ - الْمَلِكُ - شَاهِدٌ -
اللُّونُ - طَارِقٌ - إِلَى - تَاقَتْ - ثُمَّ - يُشِيرُ

الأَسْمَاءُ	الأَفْعَالُ	الأَحْرُوفُ
.....
.....
.....
.....

أدخِلْ (ال) عَلَى الكَلِمَاتِ الآتِيَةِ، ثُمَّ أَكْتُبْهَا فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ، وَأَغَيِّرْ مَا يَلِزَمُ:

شِفَاءٌ

طَعَامٍ

كَعْكَ

صُورٌ

أَذَى

مَرِيضَةٌ

الشَّمْسِيَّةُ

القَمَرِيَّةُ

أَمَلِ الْفَرَاعَاتِ الْآتِيَةَ بِحَرْفِ الْعَطْفِ الْمُنَاسِبِ (الواو، الفاء، ثم):

٣

- انْتَشَرَ الْإِسْلَامُ بِالْعَدْلِ، الْإِحْسَانَ، حُسْنِ الْمُعَامَلَةِ.
- يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ الْبُذُورَ، يَحْصِدُ حَبَّاتِ قَمْحٍ ذَهَبِيَّةٍ.
- مَرَّ عَامِلُ النَّظَافَةِ، رَمَى الْأَوْسَاحَ فِي عَرَبَةِ الْقُمَّامَةِ.

أَحْلِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ وَحُرُوفٍ:

٤

.....	.....	.....	قَرِيبٌ
.....	.....	.....	السَّعْفُ
.....	.....	.....	صَفْرَاءُ

أَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

٥

- ضِدُّ كَلِمَةِ (مُقْبَلًا) (قَادِمًا، مُدْبِرًا، وَافِدًا)
- مُفْرَدُ (ضِيُوفٍ) (أَضْيَافٌ، ضَيْفَانٌ، ضَيْفٌ)
- مُرَادِفُ (تَاقَتْ) (اشْتَاقَتْ، اعْتَادَتْ، عَافَتْ)



٦ أكتبُ الفعلَ المناسبَ في الفراغاتِ الآتيةِ:

- المُسَلِّمَانِ عَلَى صَلَاتِهِمَا.
- المُسَلِّمَتَانِ عَلَى صَلَاتِهِمَا.
- المُسَلِّمُونَ عَلَى صَلَاتِهِمْ.

٧ أكملُ الفراغاتِ الآتيةِ بالكلماتِ المناسبةِ:

- أَنَا أَحِبُّ عِلْمَ بِلَادِي وَ.....
- الْأَشْجَارُ تُعْطِينَا وَ.....
- حَازِمٌ فِي الْمَنْزِلِ .

٨ أَحْوَلُ وَأَغْيَرُ مَا يَلْزَمُ:

- أَنْتِ تَقْتَدِينَ بِوَالِدِكَ. أَنْتِ



أَكْتُبُ إِحْدَى أَدْوَاتِ الْاسْتِفْهَامِ (هَلْ، مَاذَا، مَنْ، لِمَاذَا، مَتَى، كَيْفَ) :

٩

- نَخْلَةٌ فِي عِلْمِ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ؟
- تَشْرُقُ الشَّمْسُ؟
- اسْتَطَاعَ الْمَلِكُ عَبْدِ الْعَزِيزِ اسْتِرْدَادَ مُلْكِ آبَائِهِ وَأَجْدَادِهِ؟
- يَطْرُقُ الْبَابَ؟
- سَتَقْضِي أُسْرَتَكَ إِجَازَتَهَا الصِّيفِيَّةَ؟
- يَفِدُ الْحُجَّاجُ إِلَى مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ كُلَّ عَامٍ؟

أَضَعُ الرَّقْمَ الْمُنَاسِبَ عَنِ يَمِينِ كُلِّ جُمْلَةٍ؛ لِأَكُونَ نَصًّا:

١٠/أ

- ذَهَبَ مُحَمَّدٌ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى الْمَتْحَفِ الْوَطْنِيِّ السُّعُودِيِّ بِالرِّيَاضِ.
- قَالَ مُحَمَّدٌ لِوَالِدِهِ: شُكْرًا يَا أَبِي لَقَدْ كَانَتْ زِيَارَةٌ جَمِيلَةً وَمُفِيدَةً.
- أُعْجِبُ مُحَمَّدٌ بِمَا رَأَاهُ فِي الْمَتْحَفِ الْوَطْنِيِّ مِنْ مُحتَوِيَّاتٍ نَفِيسَةٍ.
- قَالَ مُحَمَّدٌ لِوَالِدِهِ: أَبِي كَانَ عُنْوَانُ وَحْدَتِنَا الْيَوْمَ (وَطْنِي السُّعُودِيَّةُ).
- سَأُصْطَحِبُكَ غَدًا - إِنْ شَاءَ اللَّهُ - إِلَى الْمَتْحَفِ الْوَطْنِيِّ السُّعُودِيِّ.
- قَالَ الْوَالِدُ: وَمَاذَا تَعْرِفُ يَا مُحَمَّدٌ عَنِ تَارِيخِ وَطْنِنَا الْغَالِي؟

أَعِيدُ كِتَابَةَ النَّصِّ بَعْدَ تَرْتِيبِهِ:

١٠/ب

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أَكْمِلُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ: (هـ - ت - ة) :

١١

قَالَ.....

الْمُعَلِّمَ.....

اتَّجَا.....

مِنْ.....

بِي.....

سِرًّا.....

شَجَرًا.....

أرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الْمُخْتَلَفَةِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ:

١٢

يَهْدِي

يَدْعُو

يُرْوِي

مُنَادِيًا

دَائِمًا

حَبَّةً

بُرْجَانٍ

مَبْنِيَانٍ

عُلُومٍ

مَلْعَبٍ

مَسَاجِدُ

أَعْلَامٍ

كِتَابٍ

سَيْفٍ

وَالِدَانٍ

خَضْرَاءُ

هُدَى

سَمْرَاءُ

أُوكِّدُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِاسْتِخْدَامِ (إِنَّ):

١٣

• إِتْقَانِ الْعَمَلِ مِنْ صِفَاتِ الْمُؤْمِنِ.

أُكْمَلُ الْفُرَاقَاتِ الْآتِيَةَ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١٤

(تَلْعَبُ - تَرْمِ - تَقْتَرِبُ)

• لَا الْكُرَةَ فِي الشَّارِعِ.

• لَا مِنْ شَاشَةِ الْحَاسُوبِ.

• لَا الْقَاذُورَاتِ فِي الطَّرِيقِ.

أَكْتُبُ جُمْلَةً أَهْنِي فِيهَا:

١٥

• أُمِّي الْحَبِيبَةَ بِمُنَاسَبَةِ عِيدِ الْفِطْرِ الْمُبَارَكِ.

• بِلَادِي الْغَالِيَةِ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ بِمُنَاسَبَةِ يَوْمِ التَّاسِيْسِ السُّعُودِيِّ.



التَّقْوِيمُ التَّشْخِصِي

أَصْنِفُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِوَضْعِهَا فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ:

الأَصْحَابُ - الطَّرِيقُ - أَخُوهُ - فِكْرَةٌ - عَادَتْ
مَرَضُهُ - الْبَقَاءُ - قِصَّةٌ - النَّاسُ - قَالَتْ

هَاءٌ آخِرُ الْكَلِمَةِ	التَّاءُ الْمَفْتُوحَةُ	التَّاءُ الْمَرْبُوطَةُ	(ال) الشَّمْسِيَّةُ	(ال) الْقَمَرِيَّةُ
.....
.....
.....

أَحْلِلُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ وَحُرُوفٍ:

				أورَاقِي
				الحُقُولُ
				ودِيعٌ



أَكْمِلُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِحَرْفِ الْمَدِّ الْمُنَاسِبِ:

٣

هُدًى ء

سَعِدٌ د

عُلْمٌ م

يُؤَذِّنُ

رَفِيقُهُ ق

غَرَبَتْ ب

أَكْتُبِ الْجُمْلَةَ بِطَرِيقَةٍ صَحِيحَةٍ بِاسْتِخْدَامِ (و):

٤

• تَتَكَوَّنُ النَّخْلَةُ مِنْ الْجَذْعِ / السَّعْفِ / الثَّمَارِ.

أَخْتَارُ الْمُنَاسِبَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

٥

- مُرَادِفُ كَلِمَةِ (رَقِيقٌ) (سَمِيكٌ - غَلِيظٌ - نَاعِمٌ)
- ضِدُّ كَلِمَةِ (الْخِلَانُ) (الأَصْحَابُ - الأَعْدَاءُ - الأَقْرَبَاءُ)
- جَمْعُ كَلِمَةِ (عَلْمٌ) (عُلَمَاءٌ - أَعْلَامٌ - عُلُومٌ)
- كَلِمَةُ (جَذْعٌ) (مُفْرَدٌ - مُثَنَّى - جَمْعٌ)



٦ أُنُونُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ فِي الْجَدْوَلِ:

تَنْوِينُ الْكَسْرِ	تَنْوِينُ الْفَتْحِ	تَنْوِينُ الضَّمِّ	الْكَلِمَةُ
.....	قَرْيَةٌ
.....	أَجْزَاءٌ
.....	زَهْرٌ

٧ أَقْرَأِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الْمَشْدَدِ:

تَبَسَّمَ قَمَحٌ الْفَلَّاحُ يَتَأَمَّلُ كَسَرَ

٨ أُرْتَبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ؛ لِأَكُونَ مِنْهَا جُمْلَةً مُفِيدَةً، ثُمَّ اكْتُبْهَا:

• الْمُنَوَّرَةُ - إِلَى - الرَّسُولُ - الْمَدِينَةَ - هَاجَرَ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

٩ أَحْوَلُ الْمَفْرَدِ إِلَى مُثْنَى، ثُمَّ إِلَى جَمْعٍ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:

يُصَلِّي الْمُسْلِمُ فِي سَاحَةِ الْحَرَمِ.

.....

الْمُثْنَى

.....

الْجَمْعُ

١٠ أَرَسُّمُ خَطًّا تَحْتَ أَدَوَاتِ الاسْتِفْهَامِ:

- مَاذَا يَجِبُ عَلَيْنَا عِنْدَمَا نَرَى أَدَى فِي الطَّرِيقِ؟
- مَا آدَابُ زِيَارَةِ الْمَرِيضِ؟
- مَتَى تَحْتَفِلُ الْمَمْلَكَةُ الْعَرَبِيَّةُ السُّعُودِيَّةُ بِيَوْمِ التَّاسِيْسِ السُّعُودِيِّ؟

١١ أَكْتُبِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ مَضْبُوطَةً بِالشَّكْلِ (إِمْلَاءٌ مَنْسُوخٌ):

بِمُنَاسَبَةِ أُسْبُوعِ الشَّجَرَةِ، طَلَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ مِنْ كُلِّ تَلْمِيذَةٍ أَنْ تَخْتَارَ شَجَرَةً
تَتَحَدَّثُ عَنْهَا أَمَامَ زَمِيلَاتِهَا. ذَهَبَتْ نُورَةٌ إِلَى الْمَكْتَبَةِ، وَأَخَذَتْ تَقْرَأُ الْكُتُبَ.

.....

.....

.....

.....

١٢ أَكْتُبِ مَا يُمَلِي عَلَيَّ مُعَلِّمِي (إِمْلَاءٌ اخْتِبَارِيٌّ مِنْ اخْتِيَارِ الْمُعَلِّمِ).

.....

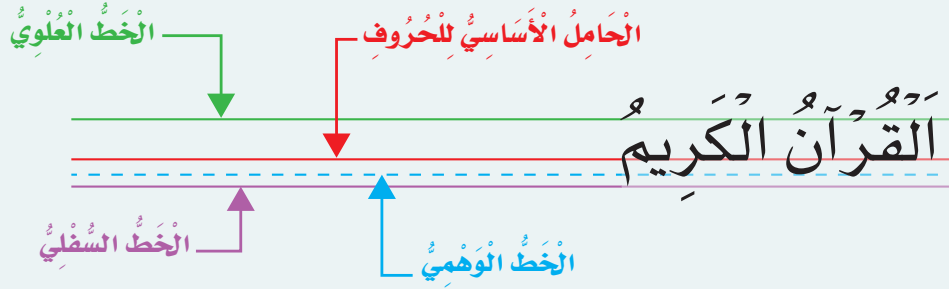
.....

.....



أَتَعَلَّمُ فَنَ الْخَطِّ

لِلسُّطُورِ أَهْمِيَّةٌ كَبِيرَةٌ فِي تَنْسِيقِ الْخَطِّ، وَلِكَيْ يَكُونَ خَطُّكَ جَمِيلًا وَمُنَسَّقًا يَجِبُ أَنْ تَعْرِفَ أَنَّ هُنَاكَ أَرْبَعَةَ أَسْطُرٍ يُكْتَبُ بَيْنَهَا خَطُّ النُّسْخِ كَالآتِي:



- الخطُّ العُلُويُّ: وَهُوَ أَقْصَى مَا تَرْتَفِعُ إِلَيْهِ الْحُرُوفُ (ا، ل، لا، لا، ك، ك).
- خطُّ الوَسْطِ: وَهُوَ الْحَامِلُ الْأَسَاسِيُّ لِلْحُرُوفِ الْعُلْيَا مِنْهَا وَالسُّفْلَى، مِثْل: (ص، ط، ق، ف، س، ي، ن، د، د، ه، ت...).
- الخطُّ الوَهْمِيُّ: وَعَلَيْهِ تَقِفُ نِهَائِيَّاتُ لِعَدَّةِ أَحْرَفٍ، مِثْل: (ر، و، ن، ق، ي، ص، ه).
- الخطُّ السُّفْلِيُّ: وَهَذَا الْخَطُّ يَحَدِّدُ أَقْصَى دَرَجَاتِ الْهُبُوطِ لِلْأَحْرَفِ السُّفْلِيَّةِ، مِثْل: (ح، خ، ج، ع، غ، م).
- تَنْقَسِمُ الْحُرُوفُ فِي خَطِّ النُّسْخِ قِسْمَيْنِ:
الأوَّلُ: حُرُوفٌ تُكْتَبُ عَلَى السُّطْرِ، وَهِيَ:
(أ-ب-ت-ث-د-ذ-س-ش-ص-ض-ط-ظ-ف-ك-ك-ه-ه-لا-ح-خ-ج-ع-غ-م).
- الثَّانِي: حُرُوفٌ يَنْزِلُ مِنْهَا جُزْءٌ أَسْفَلَ السُّطْرِ، وَهِيَ:
(ح-ج-خ-ر-ز-س-ش-ع-غ-ق-ل-م-ن-ه-و-ي-ص-ض).



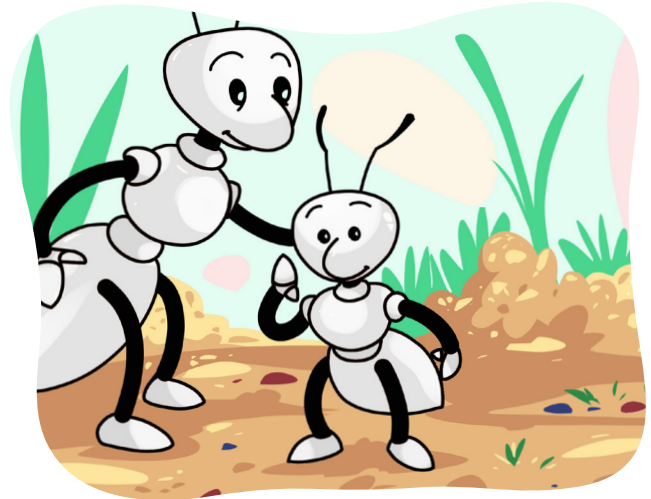
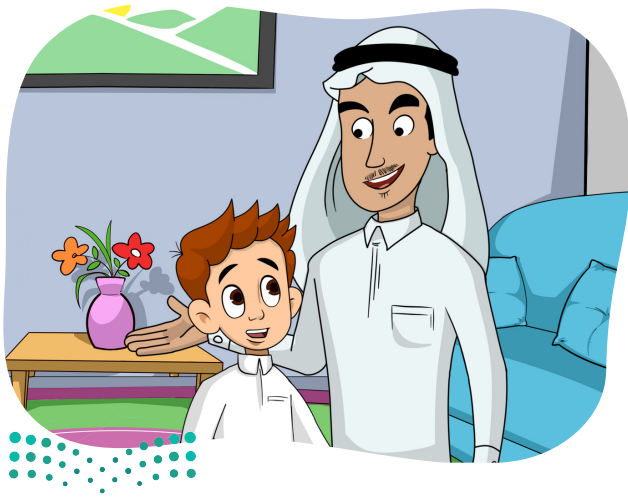
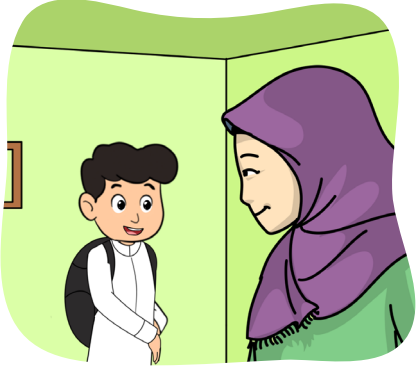


وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

الْوَحْدَةُ ١

آدَابُ

التَّعَامُلِ



الكفايات المُستهدفة

الاستماع	<ul style="list-style-type: none"> ■ يتذكّر أحداثاً سمعها وشخصيات. ■ يلتقط مما استمع إليه (أحداثاً وأماكن). ■ يجيب عن أسئلة تذكيرية ممّا استمع إليه. 						
التحدّث	<ul style="list-style-type: none"> ■ يجيب عن أسئلة مُوظِّفاً جذر السؤال. ■ يبدي رأيه في موضوع يناسب عمره بجمل مفيدة. ■ يُعلّق على صورة من محيطه. ■ يواسي في مواقف حزينة: (وفاة، فشل، رسوب، خسارة، ..). ■ يُرتّب الكلمات مُكوّناً جملاً في ضوء أساليب تعلمها. 						
القراءة	<ul style="list-style-type: none"> ■ يقرأ كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية درسها. ■ يقرأ أناشيد قصيرة كلماتها من حصيلته اللغوية. ■ يقرأ نصّاً مضبوطاً بالشكل عدد كلماته من (٧٠-٨٠) كلمة. ■ يكتشف دلالة الكلمة الجديدة من خلال الترادف والتضاد. ■ يجيب عن أسئلة تذكيرية تبدأ بـ (مَنْ، أين، كيف، لماذا، كم). ■ يستنتج مما يقرأ ما يدل على مشاعر وردت في النص. ■ يلوّن صوتياً الأساليب اللغوية التي درسها. 						
الكتابة	<ul style="list-style-type: none"> ■ يحلّ الحرف محلّه الصحيح من السطر ويمنحه مساحته المناسبة. ■ يرسم كلمات مضبوطة بالشكل. ■ ينسخ جملاً في حدود (٤-٦) كلمات مضبوطة بالشكل. ■ يكتب من ذاكرته القريبة والبعيدة كلمات تحوي (ال) الشمسية والقمرية والهمزة المتوسطة. ■ يكتب من ذاكرته البعيدة جملاً مكتملة المعنى في حدود (١٠) كلمات. ■ يكتب كلمات تحوي حركات قصيرة. ■ يُرتّب كلمات بسيطة لبناء جملة مفيدة. ■ يكمل عبارة قصيرة بكلمات من مكتسباته. 						
التركيب اللغوية	<table border="1"> <tbody> <tr> <td data-bbox="906 1467 1311 1528">الظواهر الصوتية</td> <td data-bbox="196 1467 906 1528">■ الألف المقصورة.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="906 1528 1311 1590">الأساليب اللغوية</td> <td data-bbox="196 1528 906 1590">■ الاستثناء بـ(إلا)، الدعاء.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="906 1590 1311 1647">الأصناف اللغوية</td> <td data-bbox="196 1590 906 1647">■ الظروف (فوق - تحت - قبل - بعد).</td> </tr> </tbody> </table>	الظواهر الصوتية	■ الألف المقصورة.	الأساليب اللغوية	■ الاستثناء بـ(إلا)، الدعاء.	الأصناف اللغوية	■ الظروف (فوق - تحت - قبل - بعد).
الظواهر الصوتية	■ الألف المقصورة.						
الأساليب اللغوية	■ الاستثناء بـ(إلا)، الدعاء.						
الأصناف اللغوية	■ الظروف (فوق - تحت - قبل - بعد).						
الاتجاهات والقيم	<ul style="list-style-type: none"> ■ حُبّ الرسول - صلى الله عليه وسلم - والافتداء به، العفو والتسامح، الصدق في القول. ■ يواسي في مواقف حزينة. 						



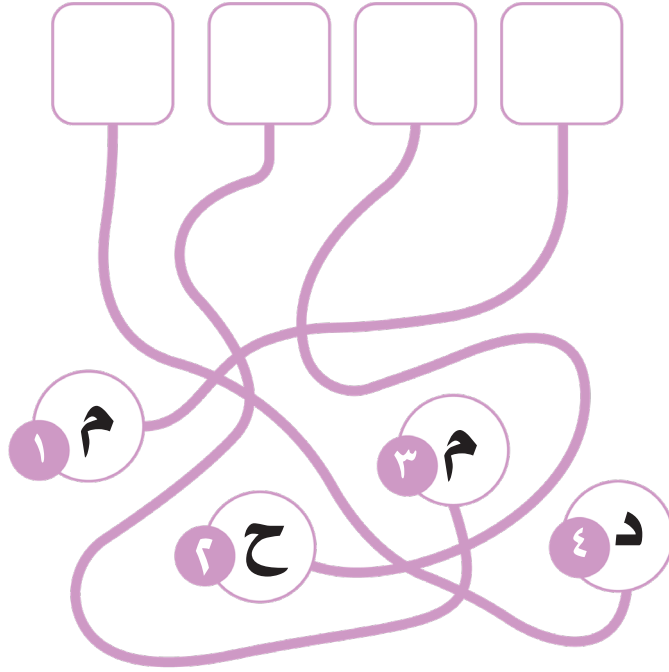
نشاطات التهيئة

رابطه الدرسي الرقمي



www.ien.edu.sa

أَمَلْ أَلْفَرَاعَاتِ بِالْحُرُوفِ حَسَبِ الْأَرْقَامِ، ثُمَّ
أَكْتُبِ الْكَلِمَةَ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ:



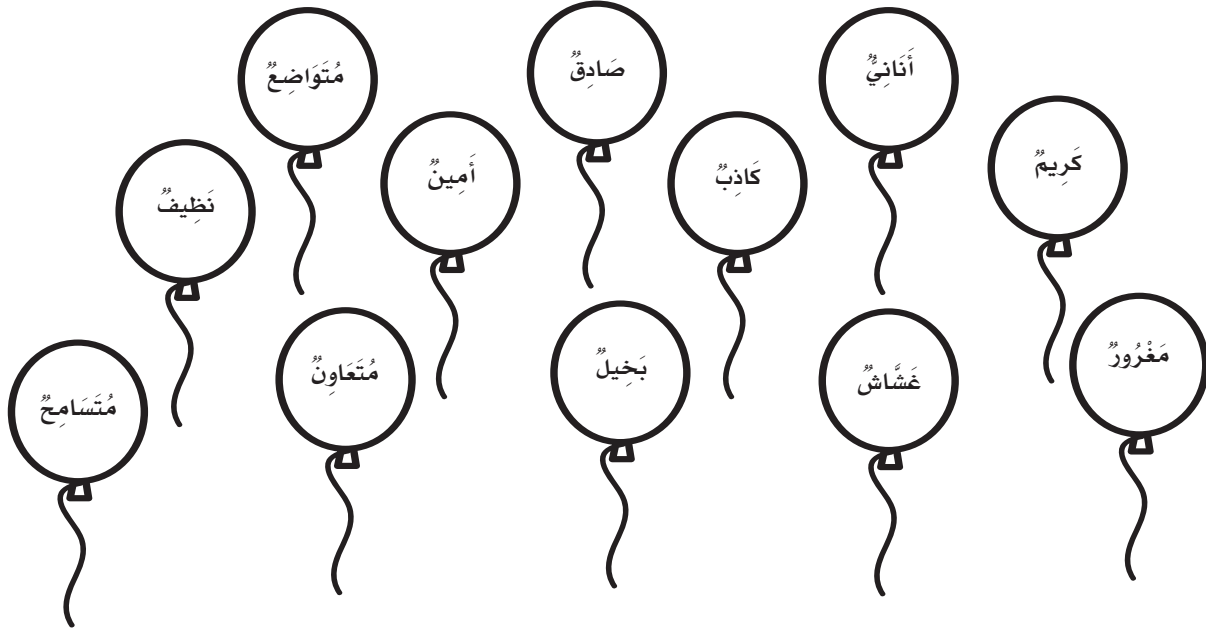
اسْمُ نَبِيِّ هُوَ:

..... صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.



أَلُونُ صِفَاتِ الطِّفْلِ الْمُسْلِمِ:

٢



أُنْجِزْ مَشْرُوعِي * (تعاوني)



(الاحْتِرَامُ - الْمَسْؤُولِيَّةُ - الصِّدْقُ - الْأَمَانَةُ - التَّسَامُحُ)

أَعْلَاهُ قِيَمٌ يَجِبُ عَلَى الْمُسْلِمِ أَنْ يَتَحَلَّى بِهَا.

يَتَعَاوَنُ الطُّلَابُ - بَعْدَ تَقْسِيمِهِمْ مَجْمُوعَاتٍ - فِي اخْتِيَارِ إِحْدَى هَذِهِ الْقِيَمِ؛ لِتَكُونَ الْمَجْمُوعَةُ سَفِيرَةً لَهَا فِي الْمَدْرَسَةِ، وَيَتَشَارِكُ أَفْرَادُهَا فِي:

- ❖ إِعْدَادِ مَلَفٍ يَحْوِي: كَلِمَاتٍ وَجَمَلًا عَنِ الْقِيَمَةِ الْمُخْتَارَةِ - آيَاتٍ وَأَحَادِيثَ تَحُثُّ عَلَى الْقِيَمَةِ الْمُخْتَارَةِ - قِصَّةٍ قَصِيرَةٍ أَوْ مَوَاقِفَ تُمَثِّلُ الْقِيَمَةَ الْمُخْتَارَةَ.
- ❖ تَقْدِيمِ إِدَاعَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ عَنِ الْقِيَمَةِ الْمُخْتَارَةِ.

* يَنْفُذُ الْمَشْرُوعَ مَرَحَلِيًّا طَوَالَ الْفَتْرَةِ الزَّمَنِيَّةِ الْمَخْصُصَةِ لِلوَحْدَةِ السَّادِسَةِ.

* يَنْفُذُ الْمَشْرُوعَ فِي الْحِصَصِ الدِّرَاسِيَّةِ.

آدَابُ التَّعَامُلِ

وزارة التعليم

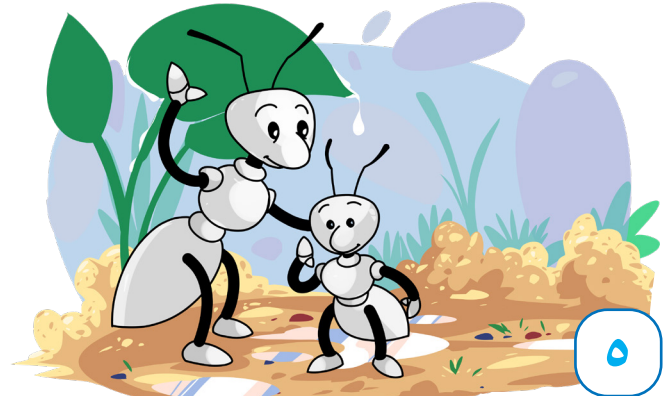
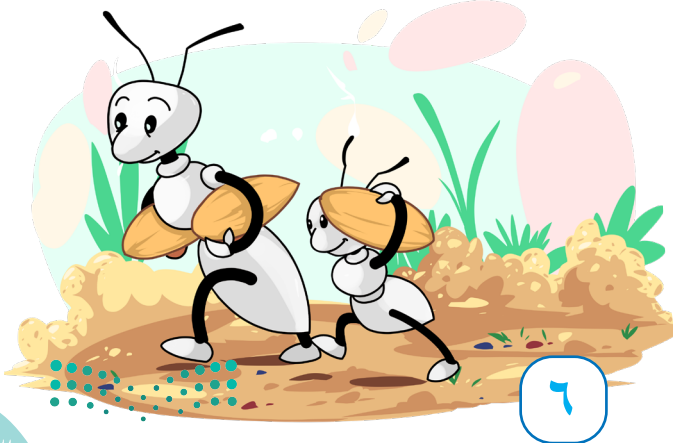
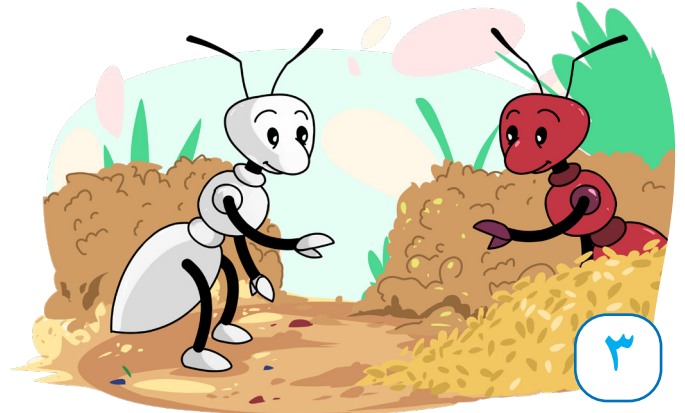
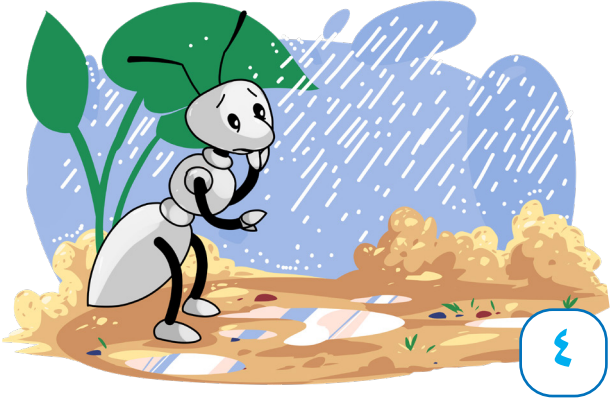
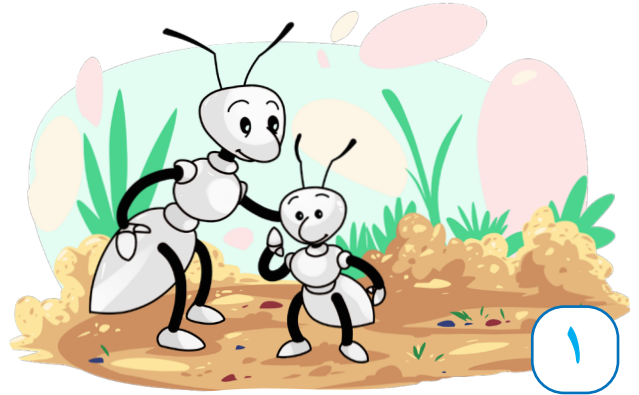
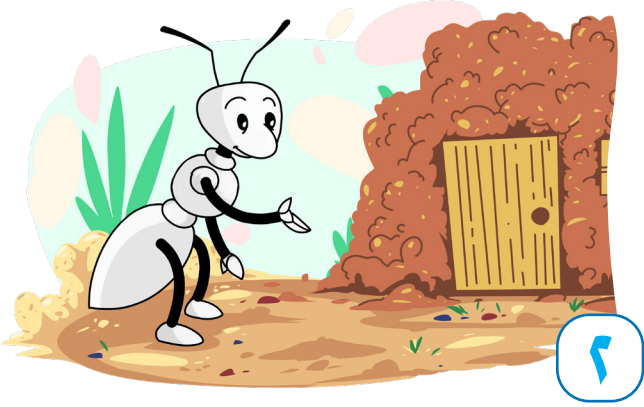
Ministry of Education

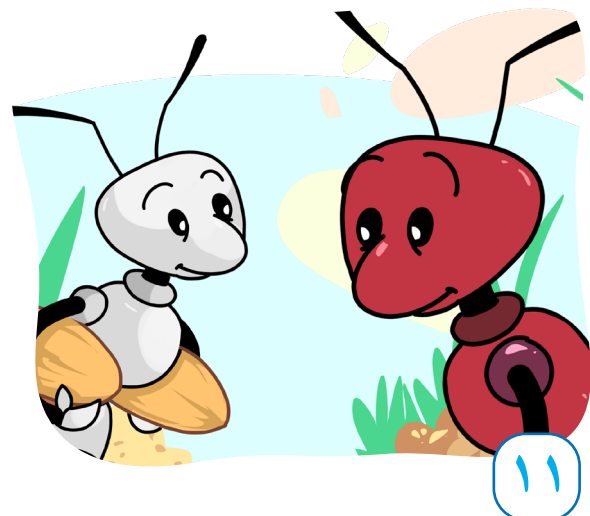
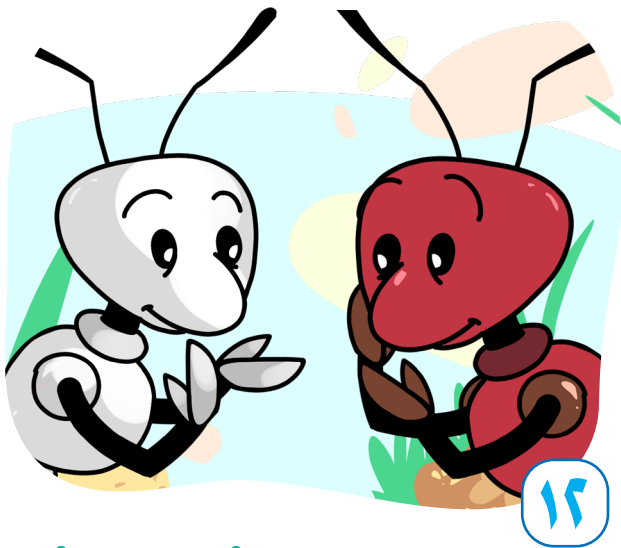
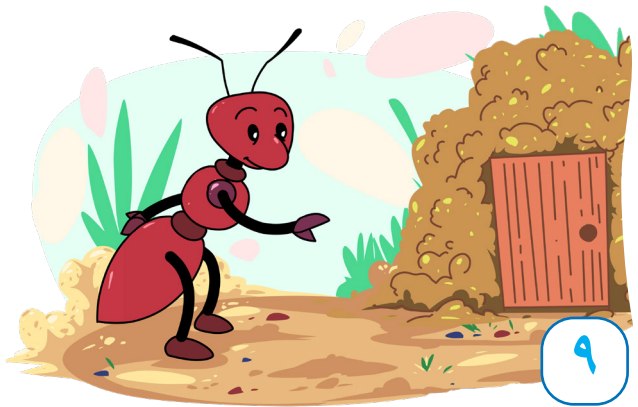
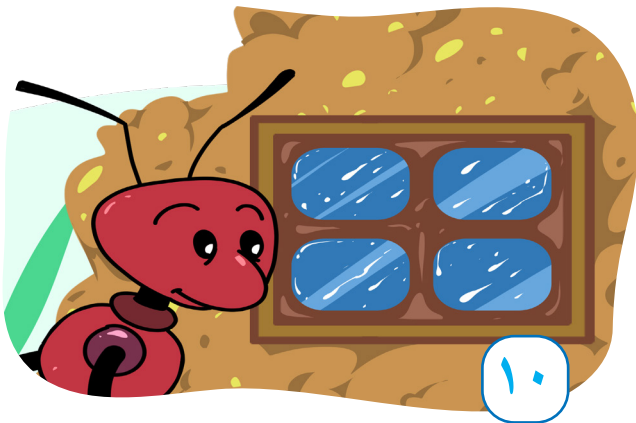
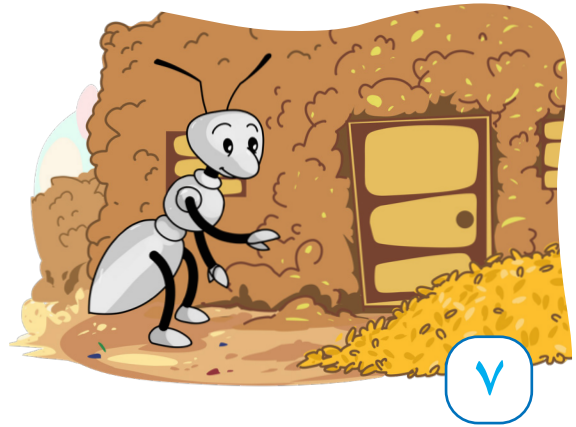
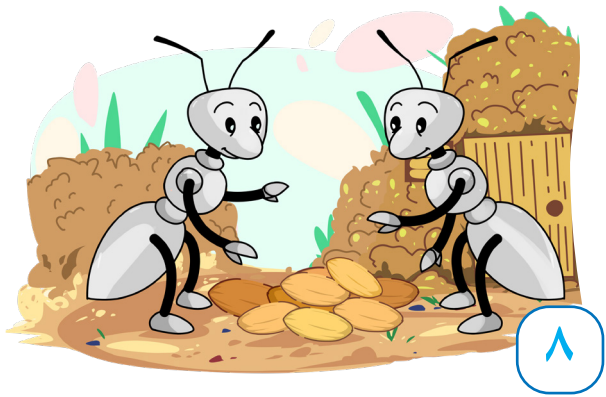
2022 - 1444

٢٢

الأحظ وأستنتج:

1







أَسْتَمِعُ وَأُجِيبُ

٢

١. أُجِيبُ شَفْهِياً عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١. مَاذَا طَلَبَتِ النَّمْلَةُ الصَّغِيرَةُ مِنْ أُمِّهَا؟
٢. بِمِ رَدَّتِ النَّمْلَةُ الْبَيْضَاءُ عَلَى ابْنَتِهَا؟
٣. إِلَى أَيِّنْ ذَهَبَتِ النَّمْلَةُ الْبَيْضَاءُ؟ وَلِمَاذَا؟
٤. هَلْ كَانَ عِنْدَ النَّمْلَةِ الْحَمْرَاءِ طَعَامٌ؟
٥. هَلْ أَعْطَتِ النَّمْلَةُ الْحَمْرَاءُ بَعْضًا مِنْ طَعَامِهَا لِجَارَتِهَا؟
٦. مَاذَا فَعَلَتِ النَّمْلَةُ الْبَيْضَاءُ عِنْدَمَا طَلَبَتْ مِنْهَا النَّمْلَةُ الْحَمْرَاءُ الطَّعَامَ؟
٧. مَاذَا تَعَلَّمَتِ النَّمْلَةُ الْحَمْرَاءُ مِنَ النَّمْلَةِ الْبَيْضَاءِ؟

٢. أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ:

١. ذَهَبَتِ النَّمْلَةُ الْبَيْضَاءُ إِلَى النَّمْلَةِ الْحَمْرَاءِ؛ لِتَطْلُبَ.....
 مَاءً. دَوَاءً. طَعَامًا.
٢. خَرَجَتِ النَّمْلَةُ الْبَيْضَاءُ فِي يَوْمٍ مُمَطَّرٍ مِنْ أَيَّامِ.....
 الصَّيْفِ. الشِّتَاءِ. الرَّبِيعِ.

٣. أَسْتَمِعُ وَأَذْكَرُ الصِّفَةَ:

١. صِفَةَ النَّمْلَةِ الْحَمْرَاءِ عِنْدَمَا أَخْفَتِ الطَّعَامَ عَنْ جَارَتِهَا.
٢. صِفَةَ النَّمْلَةِ الْبَيْضَاءِ عِنْدَمَا أَعْطَتِ الطَّعَامَ لِجَارَتِهَا.





النشيد الدين المعاملة

أنا طفلٌ ويرعاني
كتابُ الله في صدري
وسنةٌ خيرٌ خلقِ الله
أعاملُ كلَّ من ألقى
فكلُّ الناسِ أحبَّابي
تربينا مدارسنا
بهذا الكونِ إيماني
ونورُ الحقِّ عنواني
منها المنهلُ الثاني
بإجلالٍ وإحسانٍ
وهم في الخيرِ أعواني
على طهرٍ وإيمانٍ

معجمي
الصغير



أَعْوَانِي

احْتِرَامٌ

إِجْلَالٌ

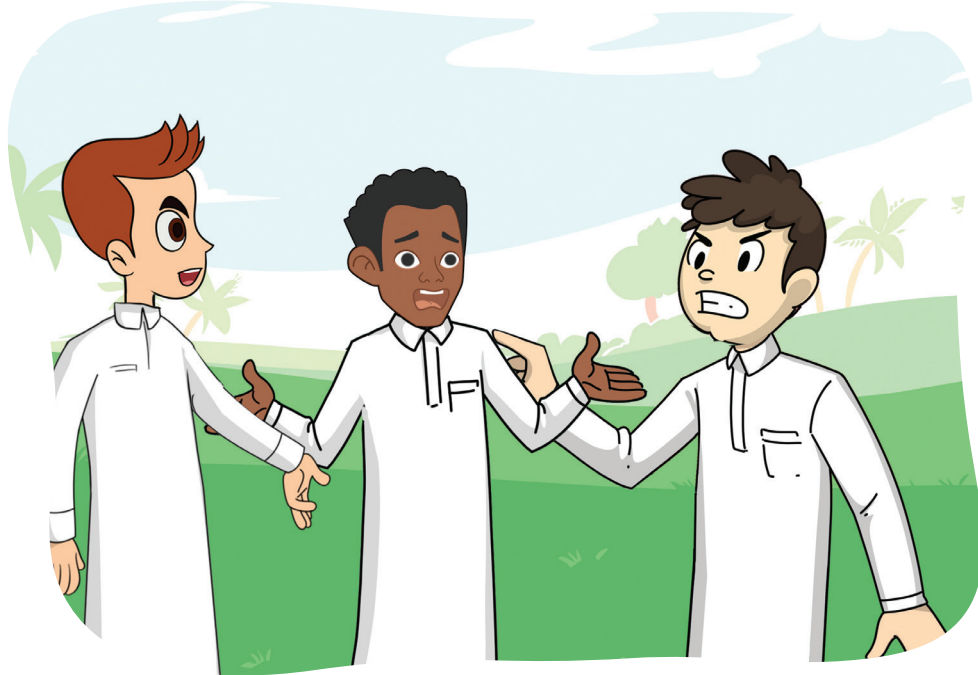
الْمُصَدَّرُ

الْمَنْهَلُ



الدَّرْسُ ١

الرَّسُولُ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - قُدُوتِي فِي الْعُضُوفِ وَالتَّسَامُحِ



دَخَلَ فَوَازُ الْمَنْزِلَ غَاضِبًا.

الْوَالِدُ: مَا بِكَ يَا فَوَازُ؟

فَوَازُ: لَقَدْ تَشَاجَرْتُ مَعَ بَعْضِ الْأَوْلَادِ، وَفَصَلَ بَيْنَنَا عَادِلٌ.

الْوَالِدُ: خَيْرًا فَعَلَ عَادِلٌ؛ فَالْمُسْلِمُ يَعْضُو عَمَّنْ ظَلَمَهُ، وَلَا يُؤْذِي أَخَاهُ الْمُسْلِمَ.

فَوَازُ: لَكِنَّ هَذَا جُبْنٌ!

الْوَالِدُ: لَا يَا بُنَيَّ، فَقَدْ عَفَا نَبِيُّنَا - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - عَنْ أَهْلِ مَكَّةَ الَّذِينَ



أَذَوْهُ، وَلَمْ يَنْتَقِمْ مِنْهُمْ.



فَوَازٌ: سُبْحَانَ اللَّهِ! يُؤْذُونَهُ وَيَعْصُونَ عَنْهُمْ!

الْوَالِدُ: عَلَيْنَا يَا بُنَيَّ أَنْ نَقْتَدِيَ بِرَسُولِنَا الْكَرِيمِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -.

فَوَازٌ: لَقَدْ ذَهَبَ عَنِّي الْغَضَبُ يَا أَبِي، وَأَعِدُّكَ أَنْ أَقْتَدِيَ بِالرَّسُولِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -، وَلَا أَتَسَاجَرُ مَعَ أَحَدٍ بَعْدَ الْيَوْمِ.

الْوَالِدُ: أَحْسَنْتَ يَا بُنَيَّ.



الفهم والاستيعاب



أُجِيبُ

أولاً

١. أُجِيبُ شَفْهِياً عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١. مَعَ مَنْ تَشَاجَرُ فَوَازٌ؟
٢. مَا مَوْقِفُ عَادِلٍ مِنَ الْمَشَاجِرَةِ؟ وَمَا رَأْيُكَ فِي هَذَا الْمَوْقِفِ؟
٣. مَا الْمِثَالُ الَّذِي أَعْطَاهُ الْوَالِدُ لِفَوَازٍ؟
٤. كَيْفَ عَامَلَ أَهْلُ مَكَّةَ الرَّسُولِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -؟
٥. مَاذَا فَعَلَ الرَّسُولُ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - مَعَ أَهْلِ مَكَّةَ الَّذِينَ آذَوْهُ؟
٦. بِمِ وَعَدَ فَوَازٌ أَبَاهُ؟
٧. مَنْ قَدَوَةُ فَوَازٍ فِي الْعَفْوِ وَالتَّسَامُحِ؟

٢. أَفَكَّرْتُمْ أُجِيبُ شَفْهِياً عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١. مَاذَا سَيَحْدُثُ لَوْ اسْتَمَرَ الشَّجَارُ بَيْنَ فَوَازٍ وَالْأَوْلَادِ؟
٢. اقْتَرِحْ حُلُوماً؛ لِفَضِّ النَّزَاعِ بَيْنَ صَدِيقَيْنِ كَسَرَ أَحَدُهُمَا لُغْبَةً الْآخَرَ.
٣. اذْكُرْ جُمْلَةً أَوْاسِي بِهَا صَدِيقِي الْحَزِينِ الَّذِي كَسَرَتْ لُغْبَتُهُ.





أُنْمِي لُغَتِي

ثَانِيَا

١. أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِمَعْنَاهَا:

تَصَالَحْتُ

تَخَاصَمْتُ

تَشَاجَرْتُ

خَوْفٌ

شَجَاعَةٌ

جُبْنٌ

جُمِعَ بَيْنَنَا

فَرَّقَ بَيْنَنَا

فَصَلَ بَيْنَنَا

٢. اكْمِلْ خَرِيْطَةَ الْمُفْرَدَةِ الْآتِيَةِ:

ضِدُّهَا:

يَنْتَقِمُ

مُرَادِفُهَا:

نَوْعُهَا:

الْكَلِمَةُ فِي جُمْلَةٍ:



أقرأ وألاحظ *



١. أقرأ الجملة وأقف على تنوين الفتح ألفاً:

● دخل فواز المنزل غاضباً.

٢. أقرأ الجمل وألاحظ الحرف المشدد:

● المسلم يعضو **ع**من ظلمه.

● لقد ذهب **عني** الغضب.

٣. أتبادل الدور مع من يجاورني وأقرأ الحوار الآتي:

● **فواز:** سبحان الله! يؤذونه ويعضو عنهم!

● **الوالد:** علينا يا بني أن نقتدي برسولنا الكريم -صلى الله عليه وسلم-.

● **فواز:** لقد ذهب عني الغضب يا أبي، وأعدك أن أقتدي بالرسول -صلى الله عليه وسلم-،

ولا أتشاجر مع أحد بعد اليوم.

* يُدرّب الطالب على الظواهر الصوتية.



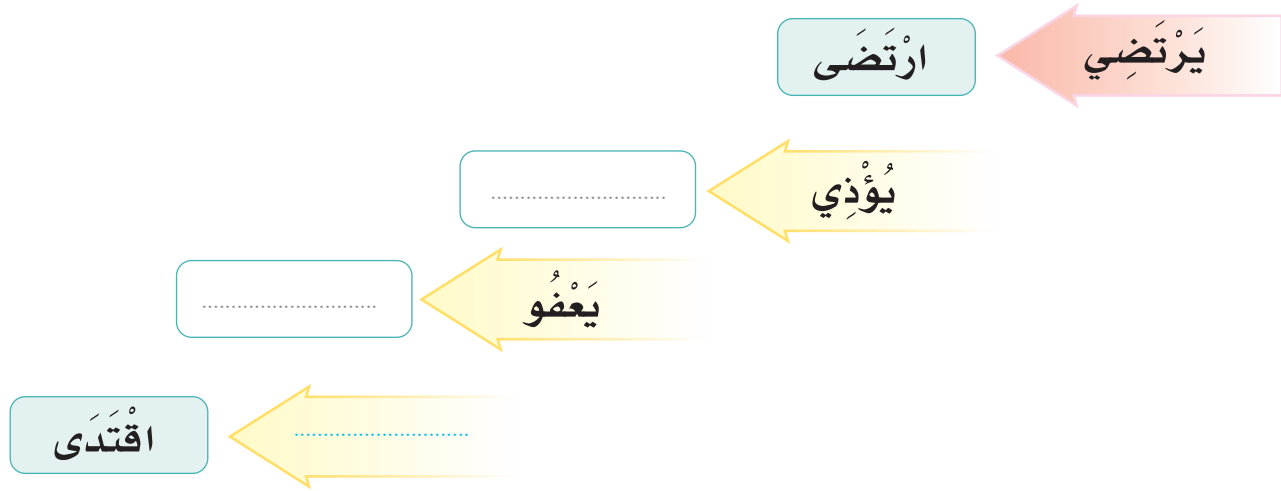
التَّرَاكِيبُ اللُّغَوِيَّةُ



أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ

أَوَّلًا

١. أَكْمِلْ بِمُحَاكَاةِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ، ثُمَّ الْأَحْظُ كِتَابَةَ الْأَلْفِ فِي أَوَاخِرِ الْكَلِمَاتِ:



٢. اخْتَارْ مِنْ وَسَطِ الشَّكْلِ مَا يُتِمُّمُ رَسْمَ الْكَلِمَاتِ رَسْمًا صَحِيحًا:

يَزِمُ...

صَاءٌ...

يَقْضِي...

ي

ي

سَعَاءٌ...

يُصَلِّ...

بَنَاءٌ...



٣. أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ مَا يَأْتِي:

.....	كَلِمَتَيْنِ تَبْدَأَانِ بِ (ال) الشَّمْسِيَّةِ
.....	كَلِمَتَيْنِ تَبْدَأَانِ بِ (ال) الْقَمَرِيَّةِ
.....	كَلِمَتَيْنِ تَحْوِيَانِ حَرْفًا مُشَدَّدًا
.....	كَلِمَتَيْنِ تَحْوِيَانِ تَنْوِينَ ضَمٍّ
.....	كَلِمَةً تَحْوِي هَمْزَةً مُتَوَسِّطَةً
.....	كَلِمَتَيْنِ مَخْتُومَتَيْنِ بِالْيَاءِ
.....	كَلِمَةً مَخْتُومَةً بِالْفِ مَقْصُورَةً

٤. أَكْمِلُ الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ بِكَلِمَتَيْنِ مُنَاسِبَتَيْنِ:

• الْمُسْلِمُ عَمَّنْ ظَلَمَهُ.

• الرَّسُولُ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - فِي الْعَفْوِ وَالتَّسَامُحِ.



ثَانِيَا أَكْتُبُ

١) أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ مَضْبُوطَةً بِالشَّكْلِ (إِمْلَاءٌ مَنْسُوخٌ):
الْوَالِدُ: عَلَيْنَا يَا بُنَيَّ أَنْ نَقْتَدِيَ بِرَسُولِنَا الْكَرِيمِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - .
فَوَازٌ: لَقَدْ ذَهَبَ عَنِّي الْغَضَبُ يَا أَبِي، وَأَعِدُّكَ أَنْ أَقْتَدِيَ بِالرَّسُولِ - صَلَّى
اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -، وَلَا أَتَشَاوَرُ مَعَ أَحَدٍ بَعْدَ الْيَوْمِ.

.....

.....

.....

.....

.....

٢) أَلَا حِظُّ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا فِي دَفْتَرِي إِمْلَاءً مِنْ مُعَلِّمِي (إِمْلَاءٌ مَنْظُورٌ):
الْوَالِدُ: خَيْرًا فَعَلَ عَادِلٌ؛ فَالْمُسْلِمُ يَعْضُو عَمَّنْ ظَلَمَهُ، وَلَا يُؤْذِي أَخَاهُ
الْمُسْلِمَ.

٣) أَكْتُبُ فِي دَفْتَرِي مَا يُمْلِي عَلَيَّ مُعَلِّمِي (إِمْلَاءٌ اخْتِبَارِيٍّ مِنْ اخْتِيَارِ الْمُعَلِّمِ).



ثالثاً

أَسْتَحْدِمُ

إِذَا وَضَعْتَ (إِلَّا) فِي الْجُمْلَةِ، سَأَضَعُ
فَتْحَةً عَلَى حَرْفِ النُّونِ فِي كَلِمَةِ
(الْمُؤْمِنِ).

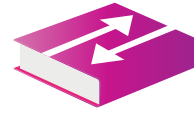
١. أَضَعُ (إِلَّا) مَكَانَ الْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ:

- آذَى أَهْلُ مَكَّةَ الرَّسُولِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -، وَلَمْ يُشَارِكِ الْمُؤْمِنُ مِنْهُمْ.
- يَنْتَقِمُ النَّاسُ مِمَّنْ يُؤْذِيهِمْ، وَلَا يَفْعَلُ ذَلِكَ الْمُؤْمِنُ.

٢. أَكْتُبُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ فِي الْفُرَاغِ الْمُنَاسِبِ:

الْكَاذِبَ - الشُّجَاعَ

- أَحْتَرِمُ النَّاسَ جَمِيعًا إِلَّا
- يَهْرَبُ النَّاسُ عِنْدَ الْخَوْفِ إِلَّا



رابعاً أَحْوُلُ

أَضَعُ (قَبْلَ - بَعْدَ) فِي مَكَانِهِمَا الْمُنَاسِبِ:

- غَضِبَ فَوَازٌ أَنْ يَعْرِفَ فَضْلَ التَّسَامُحِ.
- ذَهَبَ الْغَضَبُ عَنْ فَوَازٍ أَنْ سَمِعَ قِصَّةَ الرَّسُولِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

الخط



أرسم بخطي الجميل

أقرأ الجملة الآتية، ثم أرسمها بخط النسخ مُبتدئاً من السطر الأخير:

عَلَيْنَا أَنْ نَقْتَدِيَ بِرَسُولِنَا الْكَرِيمِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

عَلَيْنَا أَنْ نَقْتَدِيَ بِرَسُولِنَا الْكَرِيمِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

عَلَيْنَا أَنْ نَقْتَدِيَ بِرَسُولِنَا الْكَرِيمِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

عَلَيْنَا أَنْ نَقْتَدِيَ بِرَسُولِنَا الْكَرِيمِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

أستفيد من قواعد كتابة الحروف بالرجوع إلى: (أتعلم من الخط صفحة ١٧)



أعبر

الرَّسُولُ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - قُدَّوتِي فِي الْعَفْوِ وَالتَّسَامُحِ.

أَسْتَخْدِمُ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ مَعَ (أَبِي - أُمِّي - مُعَلِّمِي - أُخْتِي) وَأُغَيِّرُ مَا تَحْتَهُ خَطًّا بِمُحَاكَاةِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ:

أَبِي قُدَّوتِي فِي الصِّدْقِ.

..... أُمِّي قُدَّوتِي فِي

..... مُعَلِّمِي قُدَّوتِي فِي

..... أُخْتِي قُدَّوتِي فِي



الواجب المنزلي

فِي دَفْتَرِ وَاجِبَاتِي الْمَنْزِلِيَّةِ

■ أَكْتُبُ الْآيَةَ الْكَرِيمَةَ:

﴿وَلْيَعْفُوا وَلْيَصْفَحُوا أَلَا تُحِبُّونَ أَنْ يَغْفِرَ اللَّهُ لَكُمْ﴾ [النور: ٢٢]

■ أَرَسُّمُ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الْعَفْوِ وَالتَّسَامُحِ الْوَارِدَةِ فِي الْآيَةِ.

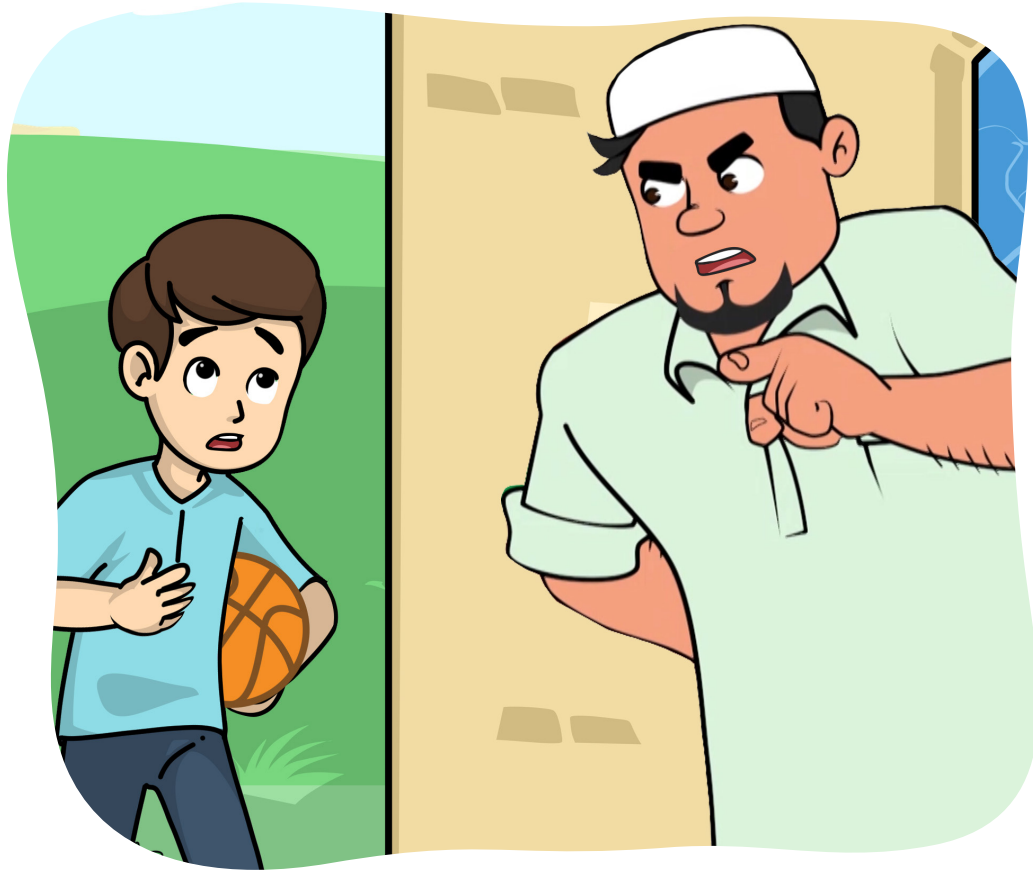




الرَّسُولُ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - قُدُوتِي فِي الصِّدْقِ

اجْتَمَعَ الْأَوْلَادُ؛ لِيَلْعَبُوا بِالْكُرَةِ، وَفِي أَثْنَاءِ اللَّعِبِ رَمَى
خَالِدُ الْكُرَةَ فَكَسَرَتْ زُجَاجَ نَافِذَةِ الْجِيرَانِ.
خَافَ الْأَوْلَادُ وَهَرَبُوا إِلَّا خَالِدًا بَقِيَ وَاقِفًا مَكَانَهُ.





خَرَجَ صَاحِبُ الْمَنْزِلِ غَاضِبًا مُتَوَعِّدًا.

وَقَفَ أَمَامَ خَالِدٍ وَسَأَلَهُ: مَنْ كَسَرَ زُجَاجَ النَّافِذَةِ؟

خَالِدٌ: أَنَا كَسَرْتُهُ؛ فَقَدْ رَمَيْتُ الْكُرَّةَ عَالِيًا فَكَسَرْتَ الزُّجَاجَ دُونَ قَصْدٍ مِنِّي.





صَاحِبُ الْمَنْزِلِ: أَنْتَ كَسَرْتَهُ وَتَعْتَرِفُ بِذَلِكَ؟!

خَالِدٌ: نَعَمْ يَا عَمُّ، لَقَدْ عَلَّمَنِي أَبِي أَنْ أَقُولَ الصَّدَقَ دَائِمًا، فَالرَّسُولُ - صَلَّى
اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - قُدُّوتِي فِي الصَّدَقِ، وَقَدْ قَالَ: -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:-
«عَلَيْكُمْ بِالصَّدَقِ، فَإِنَّ الصَّدَقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ، وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ»

[رواه البخاري، رقم ٦٠٩٤ ومسلم، رقم ٢٦٠٧].

ابْتَسَمَ الرَّجُلُ وَقَالَ: لَقَدْ عَفَوْتُ عَنْكَ؛ لِصِدْقِكَ يَا بُنَيَّ. بَارَكَ اللَّهُ فِيكَ.





أجيب

أولاً

١. أجيب شفهاً عن الأسئلة الآتية:

١. من الذي كسر زجاج النافذة؟
٢. كيف كسر زجاج النافذة؟
٣. ماذا فعل الأولاد عندما كسر زجاج النافذة؟
٤. لماذا لم يهرب خالد؟
٥. ما الصفة التي اتصف بها خالد في هذه القصة؟
٦. من قذوة خالد في الصدق؟
٧. لماذا عفا صاحب المنزل عن خالد؟
٨. بم دعا صاحب المنزل لخالد؟
٩. ما رأيك في اللعب بالكرة في شارع الحي أمام المنازل؟



٢. أفكر ثم أجيب شفهاً:

ماذا سيحدث لو كذب خالد على صاحب المنزل بعد كسر زجاج النافذة؟





أُنْمِي لُغَتِي

ثَانِيَا

١. أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِمَعْنَاهَا:

مُسْرِعًا

مُهَدِّدًا

مُنَادِيًا

مُتَوَعِّدًا

٢. أَرْتَبُ الْحُرُوفَ لِأَكْتِشِفَ مَعْنَى الْكَلِمَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ فِي الْفُرَاغِ:

يَهْدِي

يَا

شَا

رَا

دَا

٣. أَكْمِلْ خَرِيْطَةَ الْمُفْرَدَةِ الْآتِيَةِ:

ضِدُّهَا:

عَقُوبَةٌ

مُرَادِفُهَا:

نَوْعُهَا:

الْكَلِمَةُ فِي جُمْلَةٍ:



الأداء القرآني



أَقْرَأْ وَأَلْحِظْ *

١. أقرأ الحوار بصوتٍ مُعَبَّرٍ:

- وَقَفَ أَمَامَ خَالِدٍ وَسَأَلَهُ: مَنْ كَسَرَ زُجَاجَ النَّافِذَةِ؟
- صَاحِبُ الْمَنْزِلِ: أَنْتَ كَسَرْتَهُ وَتَعْتَرِفُ بِذَلِكَ!؟

٢. أقرأ الجمل وألحظ الحرف المُلَوَّنَ:

- رَمَى خَالِدٌ الْكُرَةَ فَكَسَرَتْ زُجَاجَ نَافِذَةِ الْجِيرَانِ.
 - الرَّسُولُ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - قُدُّوتِي فِي الصِّدْقِ، وَقَدْ قَالَ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -: «عَلَيْكُمْ بِالصِّدْقِ، فَإِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ، وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ».
- [رواه البخاري، رقم ٦٠٩٤ ومسلم، رقم ٢٦٠٧].

٣. أتبأدل الدور مع من يجاورني وأقرأ الحوار الآتي:

صَاحِبُ الْمَنْزِلِ: مَنْ كَسَرَ زُجَاجَ النَّافِذَةِ؟
خَالِدٌ: أَنَا كَسَرْتُهُ؛ فَقَدْ رَمَيْتُ الْكُرَةَ عَالِيًا فَكَسَرْتُ الزُّجَاجَ دُونَ قَصْدٍ
مَنِي.

صَاحِبُ الْمَنْزِلِ: أَنْتَ كَسَرْتَهُ وَتَعْتَرِفُ بِذَلِكَ!؟

خَالِدٌ: نَعَمْ يَا عَمُّ، لَقَدْ عَلَّمَنِي أَبِي أَنْ أَقُولَ الصِّدْقَ دَائِمًا.



* يُدْرَبُ الطَّالِبُ عَلَى الظَّوَاهِرِ الصَّوْتِيَّةِ.

التَّرَاكِيْبُ اللُّغَوِيَّةُ



أولاً أُسْتَخْرَجُ مِنَ النَّصِّ

١. أُسْتَخْرَجُ مِنَ النَّصِّ مَا يَأْتِي:

.....	كَلِمَتَيْنِ تَبْدَأَانِ بِ (ال) الشَّمْسِيَّةِ
.....	كَلِمَتَيْنِ تَبْدَأَانِ بِ (ال) الْقَمَرِيَّةِ
.....	كَلِمَتَيْنِ تَحْوِيَانِ حَرْفًا مُشَدَّدًا
.....	فِعْلًا يَنْتَهِي بِأَلِفٍ مَقْصُورَةٍ عَلَى صُورَةٍ (ي)
.....	فِعْلًا يَنْتَهِي بِـ (ي)
.....	أُسْلُوبَ اسْتِثْنَاءٍ بِ (إِلَّا)
.....	أُسْلُوبَ دُعَاءٍ
.....	كَلِمَةً مَخْتُومَةً بِتَاءٍ مَفْتُوحَةٍ

٢. أَكْمِلُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ:

- رَمَيْتُ الْكُرَةَ
- لَقَدْ عَنْكَ؛ لَصِدْقِكَ.
- عَلَّمَنِي أَبِي أَنْ أَقُولَ دَائِمًا.



ثانياً اكتب

١) اكتب الجمل الآتية مضبوطة بالشكل (إملاءً منسوخاً):

اجتمع الأولاد؛ ليلعبوا بالكرة، وفي أثناء اللعب رمى خالد الكرة
فكسرت زجاج نافذة الجيران.
خاف الأولاد وهربوا إلا خالداً بقي واقفاً مكانه.

٢) ألاحظ الجمل الآتية، ثم أكتبها في دفترتي إملاءً من مُعلمي (إملاءً منظوراً):

قال - صلى الله عليه وسلم -:

"عليكم بالصدق، فإن الصدق يهدي إلى البر، وإن البر يهدي إلى الجنة"

[رواه البخاري، رقم ٦٠٩٤ ومسلم، رقم ٢٦٠٧].

٣) اكتب في دفترتي ما يملي عليّ مُعلمي (إملاءً اختباري من اختيار المُعلم).



ثالثاً

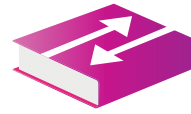
أَسْتَخْدِمُ

أَسْتَخْدِمُ (إِلَّا) وَأُكْمِلُ الْجُمْلَةَ شَفَهِيًّا بِمُحَاكَاةِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ:

لَعِبَ الْأَوْلَادُ بِالْكُرَةِ

كُسِرَ زُجَاجُ النَّوَافِدِ

خَافَ الْأَوْلَادُ وَهَرَبُوا إِلَّا خَالِدًا.



أُحَوِّلُ

رابعاً

١. أَضَعُ (قَبْلَ - بَعْدَ) فِي مَكَانِهِمَا الْمُنَاسِبِ بِالِاسْتِفَادَةِ مِمَّا وَرَدَ فِي النَّصِّ:

■ هَرَبَ الْأَوْلَادُ كُسِرَ زُجَاجُ النَّوَافِدِ.

■ غَضِبَ صَاحِبُ الْمَنْزِلِ وَتَوَعَّدَ بِالْعِقَابِ مَعْرِفَةَ

مَنْ كُسِرَ زُجَاجُ النَّوَافِدِ.

■ أَعْجَبَ الرَّجُلُ بِخَالِدٍ التَّحَدُّثِ إِلَيْهِ.

٢. أَضَعُ (فَوْقَ - تَحْتَ) فِي مَكَانِهِمَا الْمُنَاسِبِ فِيمَا يَأْتِي:

• يُرْفِرُ الْعَلَمُ السَّفِينَةِ.

• يَمْشِي النَّاسُ الرَّصِيفِ.

• جَلَسَ الْمُسَافِرُ الشَّجَرَةَ.



الخط



أرسم بخطي الجميل

أقرأ العبارة الآتية، ثم أرسمها بخط النسخ مبتدئاً من السطر الأخير:

لَقَدْ عَفَوْتُ عَنْكَ؛ لِيُصِدِّقَكَ يَا بُنَيَّ. بَارَكَ اللَّهُ فِيكَ.

لَقَدْ عَفَوْتُ عَنْكَ؛ لِيُصِدِّقَكَ يَا بُنَيَّ. بَارَكَ اللَّهُ فِيكَ.

لَقَدْ عَفَوْتُ عَنْكَ؛ لِيُصِدِّقَكَ يَا بُنَيَّ. بَارَكَ اللَّهُ فِيكَ.

لَقَدْ عَفَوْتُ عَنْكَ؛ لِيُصِدِّقَكَ يَا بُنَيَّ. بَارَكَ اللَّهُ فِيكَ.

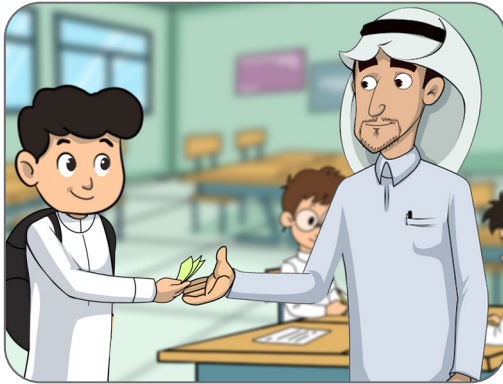
أستفيد من قواعد كتابة الحروف بالرجوع إلى: (أتعلم من الخط صفحة ١٧)



أُعبِّرُ

أَسْتَعِينُ بِالصُّوْرِ؛ لِتَوْسِيعِ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ:

قَابِلَ الطِّفْلِ الصَّغِيرِ مَسْكِينًا



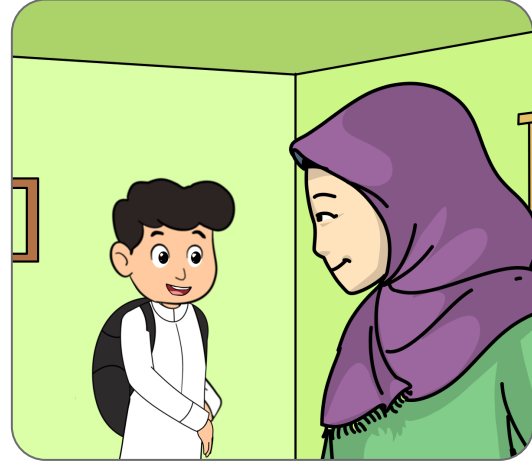
وَجَدَ الطِّفْلَ الصَّغِيرَ نُقُودًا





لَقِيَ الطُّفْلُ الصَّغِيرُ صَدِيقَهُ فِي الْمَسْجِدِ

يَتَحَدَّثُ الطُّفْلُ الصَّغِيرُ إِلَى الْعَامِلَةِ الْمَنْزِلِيَّةِ



الْوَجِبُ الْمَنْزِلِيُّ

فِي دَفْتَرِ وَاجِبَاتِي الْمَنْزِلِيَّةِ

■ أَكْتُبُ سُؤَالَي تَكُونُ إِجَابَتُهُمَا:

الصِّدْقُ



التَّقْوِيمُ التَّجْمِيعِيُّ (٦)

أولاً أقرأ وأجيب:

قال فواز: بينما نحن في السيارة رأينا الناس يعبرون الشارع إلا رجلاً مسناً لم يستطع العبور. أوقف والدي سيارته، واقترب منه. ألقى عليه التحيّة، ثم أمسك بيده وساعده في العبور، وقبل أن يعود والدي رأيت الرجل يرفع يديه ويدعو له.

١. أستخرج من النص ما يأتي:

.....	كلمة تبدأ ب (ال) الشمسية	.....	كلمة فيها حرف مُشدّد (مضعف)
.....	كلمة تبدأ ب (ال) القمريّة	.....	كلمة فيها مد بالألف
.....	كلمة مختومة بالتاء المفتوحة	.....	كلمة فيها مد بالواو
.....	كلمة مختومة بالهاء	.....	كلمة تكررت في النص

٢. دعا الرجل المسن لوالد فواز فقال:

..... (اكتب دعاءً مناسباً).



ثانياً أرتب الكلمات الآتية؛ لأكون جملة مفيدة:

١. إلا - الطلاب - طالباً - حضر

٢. السيارات - إلا - وقفت - سيارة

ثالثاً أكمل الجمل الآتية بوضع الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب:

(فوق - تحت - قبل - بعد)

١. يمشي الناس الرصيف.

٢. نلقي التحية المصافحة.

٣. عاد والد فواز إلى السيارة مساعدة الرجل المسن.

رابعاً أعيد ترتيب الجمل الآتية مبتدئاً بما تحته خط:

١. خيرُ قَدوةٍ لنا نبيُّنا مُحَمَّدٌ - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - .

٢. عَلَّمَنِي أَبِي أَنْ أَقُولَ الصَّدَقَ دَائِمًا .



خامساً أنون الكلمات الآتية تنوين فتح وضم وكسر:

الكلمة	تنوين الفتح (اَ)	تنوين الضم (أُ)	تنوين الكسر (إِ)
مَنْزِلٌ			
كُرَّةٌ			
رُجَاجٌ			
نَافِذَةٌ			

سادساً أرسم خطأ تحت الكلمات التي تحوي ألفاً مقصورة على شكل (ى):

أَجْنِي - أَلْقَى - أَقْتَدِي - رَمَى - اشْتَرَى - أَبِي - عَنِّي - عَفَا

سابعاً أكتب حسب المطلوب:

(١) أكتب الجمل الآتية مضبوطة بالشكل (إملاءً منسوخاً):

لَقَدْ ذَهَبَ عَنِّي الْغَضَبُ يَا أَبِي، وَأَعِدُّكَ أَنْ أَقْتَدِيَ بِالرَّسُولِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -، وَلَا أَتَشَاجِرَ مَعَ أَحَدٍ بَعْدَ الْيَوْمِ.

(٢) ألاحظ الجمل الآتية، ثم أكتبها في دفثري إملاءً من مُعَلِّمِي (إملاءً منظوراً):

ابْتَسَمَ الرَّجُلُ وَقَالَ: لَقَدْ عَفَوْتُ عَنْكَ؛ لِيُصَدِّقَكَ يَا بَنِيَّ. بَارَكَ اللَّهُ فِيكَ.

(٣) أكتب في دفثري ما يُملي عليَّ مُعَلِّمِي (إملاءً اختياري من اختيار المُعَلِّمِ):

الوحدة ٧ اتصالات ومواصلات



وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

الكفايات المُستهدفة

<ul style="list-style-type: none"> ■ يتذكر أحداثاً سمعها وشخصيات. ■ يلتقط مما استمع إليه (أحداثاً وأماكن). ■ يجيب عن أسئلة تذكيرية مما استمع إليه. 	الاستماع
<ul style="list-style-type: none"> ■ يجيب عن أسئلة مُوظِّفاً جذر السؤال. ■ يبدي رأيه في موضوع يناسب عمره بجملٍ مفيدة. ■ يُعلِّق على صورة من محيطه. ■ يهنئ في مناسبات سعيدة: (أعياد، مناسبات وطنية، نجاح، فوز، ...). ■ يُرتِّبُ الكلمات مُكوِّناً جملاً في ضوء أساليب تعلمها. 	التحدُّث
<ul style="list-style-type: none"> ■ يقرأ كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية درسها. ■ يقرأ أناشيد قصيرة كلماتها من حصيلته اللغوية. ■ يقرأ نصًّا مضبوطًا بالشكل عدد كلماته من (٧٠-٨٠) كلمة. ■ يكتشف دلالة الكلمة الجديدة من خلال الترادف والتضاد. ■ يجيب عن أسئلة تذكيرية تبدأ بـ(مَنْ، أين، كيف، لماذا، كم). ■ يستنتج مما يقرأ ما يدل على مشاعر وردت في النص. ■ يلوِّن صوتيًّا الأساليب اللغوية التي درسها. 	القراءة
<ul style="list-style-type: none"> ■ يحلّ الحرف محلّه الصحيح من السطر ويمنحه مساحته المناسبة. ■ يرسم كلمات مضبوطة بالشكل. ■ ينسخ جملاً في حدود (٤-٦) كلمات مضبوطة بالشكل. ■ يكتب من ذاكرته القريبة، والبعيدة جملاً مكتملة المعنى. ■ يكتب كلمات تحوي حركات قصيرة. ■ يُرتِّبُ جملاً بسيطة لبناء نصٍّ قصير. ■ يغني الجملة بعبارة بسيطة من معجمه. ■ يعيد تنظيم مفردات جملة. 	الكتابة
<ul style="list-style-type: none"> ■ همزتا الوصل والقطع. ■ التمني بليت والترجي بلعل. ■ الأسماء الخمسة (أبو، أخو). 	التراكيب اللغوية الظواهر الصوتية الأساليب اللغوية الأصناف اللغوية
<p>التَّوجُّه نحو استخدام التقنيات الحديثة في الاتصال، وتعرُّف كلِّ جديد في مجال استخدامها. تقدير جهود المخترعين والميل إلى البحث والابتكار. السعي إلى طلب العلم، وتطوير الذات والمجتمع.</p>	الاتجاهات والقيم

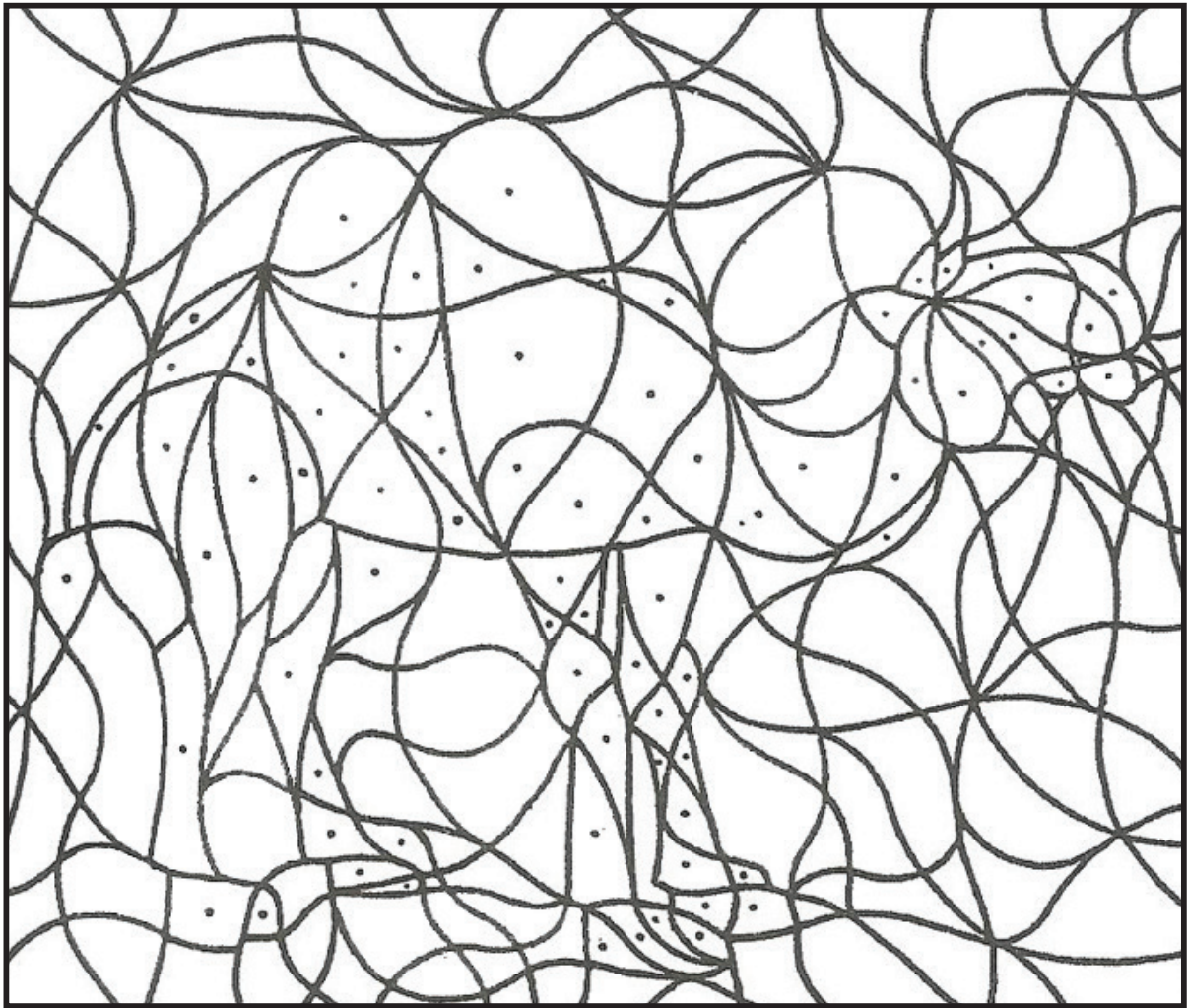
نَشَاطَاتُ التَّهْيِئَةِ

رابطہ المدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

أَلْوَنُ بِاللُّوْنِ الْبُنْيِ الْمَسَاحَاتِ الَّتِي فِيهَا (.)، وَأَكْتُبُ اسْمَ الشَّكْلِ الَّذِي يَظْهَرُ لِي:



وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

اتِّصَالَاتٌ وَمُوَاصَلَاتٌ

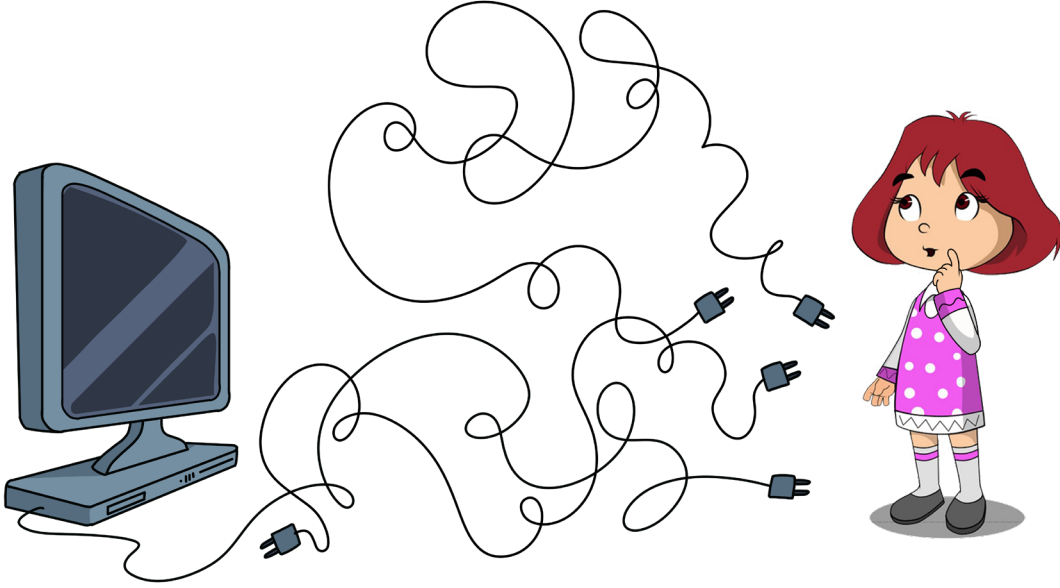
أَصْلُ بَحْطٍ بَيْنَ وَسَائِلِ النَّقْلِ وَالْأَتِّصَالَاتِ الْقَدِيمَةِ
وَمَا يُقَابِلُهَا مِنَ الْوَسَائِلِ الْحَدِيثَةِ :

٢



أَضْعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْمِقْبَسِ الصَّحِيحِ:

٣

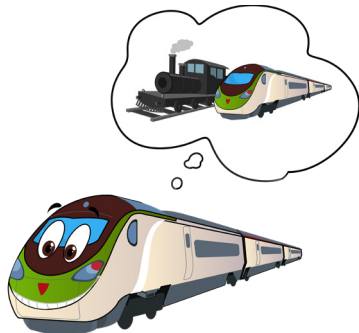


أُنْجِزْ مَشْرُوعِي * (تعاوني)



❖ بِالتَّعَاوُنِ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي نَعُدُّ مُكَعَّبًا يَحْوِي مَعْلُومَاتٍ وَجَمَلًا وَصُورًا عَنِ وَسَائِلِ الْإِتِّصَالَاتِ وَالْمُوَاصَلَاتِ، وَنَعْرِضُهَا فِي مَعْرِضِ الْوَسَائِلِ التَّعْلِيمِيَّةِ (تَخْتَارُ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ وَسِيلَةً مِنْ وَسَائِلِ الْإِتِّصَالَاتِ وَالْمُوَاصَلَاتِ).

الأحظ وأستنتج:





أَسْتَمِعُ وَأُجِيبُ

٢

١. أُجِيبُ شَفَهِيًّا عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١. مَا مُمَيِّزَاتُ السِّيَّارَةِ؟
٢. بِمِ تَمَيِّزِ الْقَطَارِ عَنْ وَسَائِلِ النُّقْلِ الْقَدِيمَةِ وَالْحَدِيثَةِ؟

٢. أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْإِجَابَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِلْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١. مَاذَا فَعَلْتُ وَسَائِلِ النُّقْلِ عِنْدَ اجْتِمَاعِهَا؟

- أُجَرْتُ سَبَاقًا لِمَعْرِفَةِ الْأَسْرَعِ.
- أَخَذْتُ كُلَّ وَاحِدَةٍ مِنْهَا تَتَحَدَّثُ عَنْ نَفْسِهَا.
- تَحَدَّثْتُ وَسَائِلِ النُّقْلِ الْقَدِيمَةِ عَنْ وَسَائِلِ النُّقْلِ الْحَدِيثَةِ.

٢. كَيْفَ كَانَتْ تَتَحَرَّكُ السَّفِينَةُ قَدِيمًا؟

- بِوَسَاطَةِ الْوُقُودِ.
- بِوَسَاطَةِ أَشْرَعَتِهَا عِنْدَمَا يَتَحَرَّكُ الْهَوَاءُ.
- بِوَسَاطَةِ التَّجْدِيفِ.

٣. أَيُّ الْأَسْمَاءِ الْآتِيَةِ لَمْ أَسْمَعُهُ فِي النَّصِّ؟

- الْقَطَارُ.
- الْمَرْكَبَةُ الْفَضَائِيَّةُ.
- الْجَمَلُ.
- السِّيَّارَةُ.



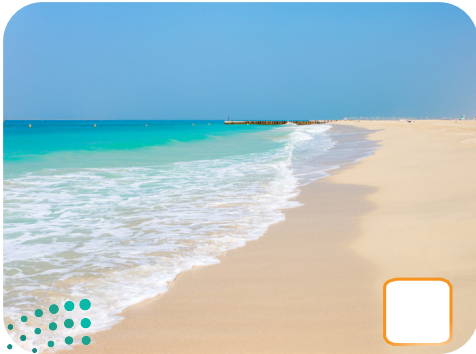
٣. أَنْفِذِ التَّعْلِيمَاتِ الَّتِي أَسْمَعُهَا:

١. أَكْتُبِ أَسْمَاءَ وَسَائِلِ النَّقْلِ الْقَدِيمَةِ وَالْحَدِيثَةِ الَّتِي وَرَدَتْ فِي النَّصِّ:

٢. أَرَسِّمْ دَائِرَةً حَوْلَ أَسْمَاءِ الْوَسَائِلِ الَّتِي عَرَفَهَا الْإِنْسَانُ قَدِيمًا.

٣. أَلَوِّنُ أَسْمَاءَ الْوَسَائِلِ الَّتِي تَعْمَلُ بِالْوُقُودِ.

٤. أَضَعُ عَلَامَةً (✓) تَحْتَ الصُّورِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الْأَمَاكِنِ الَّتِي سَمِعْتُهَا فِي النَّصِّ:



هـ. أَصْلُ بَيْنَ وَسِيلَةِ النَّقْلِ وَالصِّفَةِ الَّتِي تُمَيِّزُهَا حَسَبَمَا سَمِعْتَ فِي النَّصِّ:

السَّيْرُ فِي الْبِحَارِ وَالْمَحِيطَاتِ



كَثْرَةُ الْأَشْكَالِ وَالْأَلْوَانِ



أَقْدَمُ وَسَائِلِ النَّقْلِ



السَّيْرُ عَلَى قُضْبَانِ



أَسْرَعُ وَسَائِلِ السَّفَرِ





الْحَاسُوبُ

أُنشِدُ

هَذَا عَصْرُ الْمَعْلُومَاتِ
هِيَ نَجْمَعُ هِيَ نَحْسِبُ
كُلُّ الْعَالَمِ سَوْفَ نَرَاهُ
عَبْرَ الشَّاشَةِ سَوْفَ نَرَاهُ
نَحْنُ جِيلُ الْمَعْلُومَاتِ

مَعْلُومَاتِ مَعْلُومَاتِ
هِيَ نَقْرَأُ هِيَ نَكْتُبُ
عَبْرَ الشَّاشَةِ سَوْفَ نَشَاهِدُ
بِغَرَائِبِهِ وَعَجَائِبِهِ
مَعْلُومَاتِ مَعْلُومَاتِ



أُبْرِمُجُ



أَتَعَرَّفُ الْبُرْمُجَةَ مِنْ خِلَالِ مَنَصَّةِ عَيْنِ الْإِثْرَائِيَّةِ .



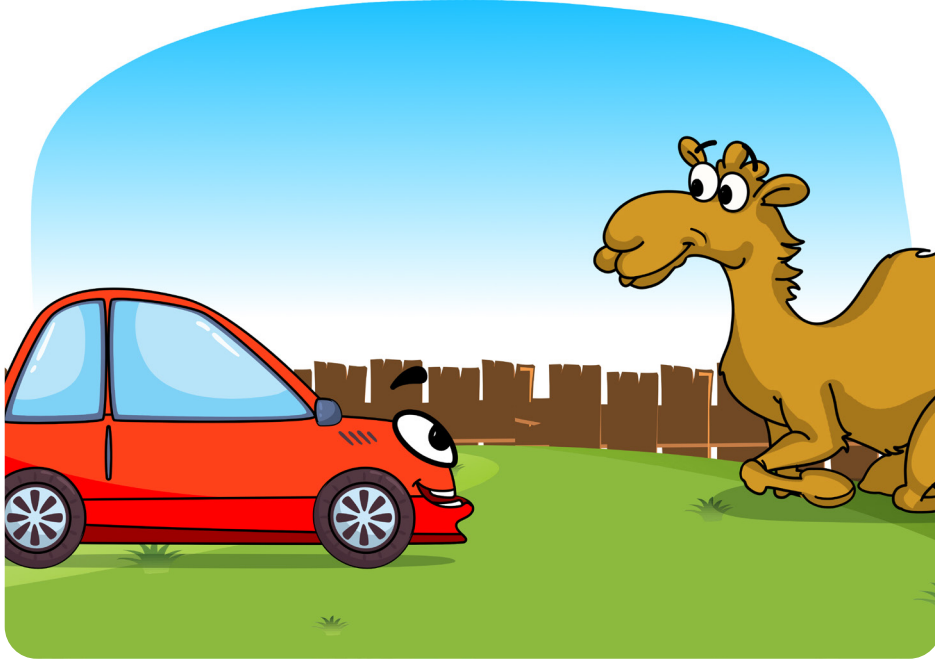


الْجَمَلُ وَالسَّيَّارَةُ



خَرَجْتُ سَيَّارَةً ذَاتَ يَوْمٍ تَتَجَوَّلُ فِي طَرِيقِ بَرِّي، فَرَأْتُ جَمَلًا
حَزِينًا يَقِفُ إِلَى جَانِبِ الطَّرِيقِ.
تَوَقَّفْتُ السَّيَّارَةَ وَسَأَلْتُهُ: مَا لِي أَرَاكَ حَزِينًا أَيُّهَا الْجَمَلُ؟
الْجَمَلُ: أَنْتِ سَبَبُ حُزْنِي.
السَّيَّارَةُ: وَكَيْفَ ذَلِكَ؟





الْجَمَلُ: لَقَدْ أَذْهَلَتِ النَّاسَ بِسُرْعَتِكَ، وَتَنَوَّعِ أَشْكَالِكَ، وَتَعَدُّدِ أَلْوَانِكَ
فَأَخَذتِ مَكَانِي وَتَجَاهَلُونِي.
السَّيَّارَةُ: وَلِمَ تَحْزَنُ؟! فَقَدْ أَرِحْتُكَ مِنْ حَمْلِ الْأَثْقَالِ وَالسَّفَرِ الْبَعِيدِ.
الْجَمَلُ: وَلَكِنِّي كُنْتُ سَفِينَةَ الصَّحْرَاءِ.





السَّيَّارَةُ: لَا تَحْزَنْ يَا صَدِيقِي، فَمَا زِلْتِ سَفِينَةَ الصَّحْرَاءِ الَّتِي تُذَكِّرُ النَّاسَ
 بِعَظَمَةِ الْخَالِقِ، قَالَ تَعَالَى: ﴿أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ﴾.
 كَمَا أَنَّكَ رَمَزٌ تَرَاثِيٌّ وَثَقَافِيٌّ تَهْتَمُّ بِهِ الدَّوْلَةُ - حَفِظَهَا اللَّهُ - وَتُحَافِظُ عَلَيْهِ
 فَقَدْ أَنْشَأَتْ - بِأَمْرِ مَلِكِي - نَادِيًا لِلإِبِلِ، وَتُقِيمُ مَهْرَجَانَ الْمَلِكِ عَبْدِ الْعَزِيزِ
 لِلإِبِلِ كُلِّ عَامٍ.
 الْجَمَلُ: شُكْرًا لَكَ أَيُّهَا السَّيَّارَةُ، فَقَدْ أَعَدْتِ الْأَمَلَ إِلَيَّ، وَذَهَبَ حُزْنِي.





أجيب

أولاً

أجيب شفهاً عن الأسئلة الآتية:

١. أين تجولت السيارة؟
٢. ماذا رأت السيارة؟
٣. لماذا كان الجمّل حزيناً؟
٤. ماذا يطلق على الجمّل؟
٥. كيف استطاعت السيارة أن تخفف من حزن الجمّل؟
٦. ما أوجه الشبه بين الجمّل والسفينة؟
٧. ما فائدة الجمّل والسيارة للإنسان؟
٨. كيف اهتمت الدولة - حفظها الله - بالأبل؟
٩. أجري حواراً للهاثف والهاثف المحمول. (نشاط تعاوني).
١٠. أقارن بين كلمتي (الجمّل) و(الجمّل).





أُنْمِي لُغَتِي

ثَانِيَا

١. أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِمَعْنَاهَا:

أَسْعَدْتُ

أَذْهَشْتُ

أَهْمَلُونِي

اهْتَمُوا بِي

أَذْهَلْتُ

تَجَاهَلُونِي

الْجَمَلُ

الْجَمَلُ وَالنَّاقَةُ

الْإِبِلُ

٢. اكْمِلْ خَرِيْطَةَ الْمُفْرَدَةِ الْآتِيَةِ:

ضِدُّهَا:

تَتَجَوَّلُ

مُرَادِفُهَا:

نَوْعُهَا:

الْكَلِمَةُ فِي جُمْلَةٍ:



أقرأ وألاحظ *

١. أقرأ الجمل وألاحظ الكلمة الملوّنة:

- لقد أذهلت الناس بسرعتك، فأخذت مكاني، وتجاهلوني.
- قال تعالى: ﴿أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبْلِ كَيْفَ خُلِقَتْ﴾. [الغاشية: ١٧]

٢. أقرأ الجمل وألاحظ الحرف الملوّن في أول الكلمة (أ، ا):

- الجمل: لقد أذهلت الناس بسرعتك، وتنوع أشكالك، وتعدّد ألوانك، فأخذت مكاني.
- السيّارة: لا تحزن يا صديقي، فمازلت سفينة الصحراء.

٣. أقرأ الجملة بصوتٍ معبرٍ:

- لا تحزن يا صديقي، فمازلت سفينة الصحراء.



التراكيب اللغوية



أستخرج من النص

أولاً

كلمات مبدوءة بالهمزة بمحاكاة النموذج الأول:

أذهلت

السيارة



أكتب

ثانياً

(أ) أكتب الجمل الآتية مضبوطة بالشكل (إملاءً منسوخاً):

خرجت سيارة ذات يوم تتجول في طريق بري، فرأت جملاً حزيناً
يقف إلى جانب الطريق، توقفت السيارة وسألته: مالي أراك حزيناً أيها
الجمال؟

.....

.....

.....

.....

.....



٢) أَلَا حِظُّ الْجَمَلِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا فِي دَفْتَرِي إِمْلَاءً مِنْ مُعَلِّمِي (إِمْلَاءٌ مَنْظُورٌ):
السَّيَّارَةُ: وَلَمْ تَحْزَنْ؟! فَقَدْ أَرْحَتَكَ مِنْ حَمْلِ الْأَثْقَالِ، وَالسَّفْرَ الْبَعِيدِ.
الْجَمَلُ: وَلَكِنِّي كُنْتُ سَفِينَةَ الصَّحْرَاءِ.

٣) أَكْتُبْ فِي دَفْتَرِي مَا يُمَلِّي عَلَيَّ مُعَلِّمِي (إِمْلَاءٌ اخْتِبَارِيٌّ مِنْ اخْتِيَارِ الْمُعَلِّمِ).

أَسْتَخْدِمُ

ثَالِثًا

أَضَعُ مَكَانَ مَا خُطَّ بِاللُّوْنِ الْأَحْمَرَ كَلِمَةً (كَيْتَ) بِمُحَاكَاةِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ:

لَيْتَنِي أَسْرَعُ مِنْكَ.

أَتَمَنَّى أَنْ أَكُونَ أَسْرَعُ مِنْكَ.

أَحْلُمُ أَنْ
أَتَنَفَّسَ
مِثْلَكَ.



أَحْلُمُ أَنْ تَكُونَ
سُرْعَتِي مِثْلَ
سُرْعَتِكَ.



.....

.....





أُحَوِّلُ

رابعاً

بِمُحَاكَاةِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ، أبدأُ الْجُمْلَةَ بِالْكَلمَةِ الَّتِي بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

الأبُ يُشَاهِدُ سِبَاقَ الأِبْلِ.
(أَبوكَ) يُشَاهِدُ سِبَاقَ الأِبْلِ.

١

الأبُ يَمْتَلِكُ سَيَّارَةً. (أَبوكَ)

٢

الأخُ يَقُودُ السَّيَّارَةَ بِتَمَهَّلٍ. (أَخوكَ)

٣

الأبُ يَحْتَرِمُ قَوَاعِدَ المُرُورِ. (أَبوكَ)

٤

الأخُ يُشَارِكُ فِي أُسْبُوعِ المُرُورِ. (أَخوكَ)

٥



الْخَطُّ



أرسم بخطي الجميل

أقرأ الجملة الآتية، ثم أرسمها بخط النسخ مُبتدئاً من السطر الأخير:

إِنَّ الْجَمَلَ سَفِينَةُ الصَّحْرَاءِ الَّتِي تُذَكِّرُ النَّاسَ بِعَظَمَةِ الْخَالِقِ.

إِنَّ الْجَمَلَ سَفِينَةُ الصَّحْرَاءِ الَّتِي تُذَكِّرُ النَّاسَ بِعَظَمَةِ الْخَالِقِ.

إِنَّ الْجَمَلَ سَفِينَةُ الصَّحْرَاءِ الَّتِي تُذَكِّرُ النَّاسَ بِعَظَمَةِ الْخَالِقِ.

إِنَّ الْجَمَلَ سَفِينَةُ الصَّحْرَاءِ الَّتِي تُذَكِّرُ النَّاسَ بِعَظَمَةِ الْخَالِقِ.

أَسْتَفِيدُ مِنْ قَوَاعِدِ كِتَابَةِ الْحُرُوفِ بِالرُّجُوعِ إِلَى: (أَتَعَلَّمُ فَنَ الْخَطِّ صَفْحَةَ ١٧)



أعبر

أبدأ بالكلمات الملوّنة، وأعيد كتابة الجمل الآتية:

١ . خرجت سيارة ذات يوم تتجول في طريق بريّ.

٢ . أذهلت السيارة الناس بسرعتها، وتنوع أشكالها، وتعدد ألوانها.

٣ . الإنسان يستخدم السيارة في الركوب وحمل الأمتعة.

٤ . لا تحزن يا صديقي الجمّل، فما زلت سفينة الصحراء.



الواجب المنزلي

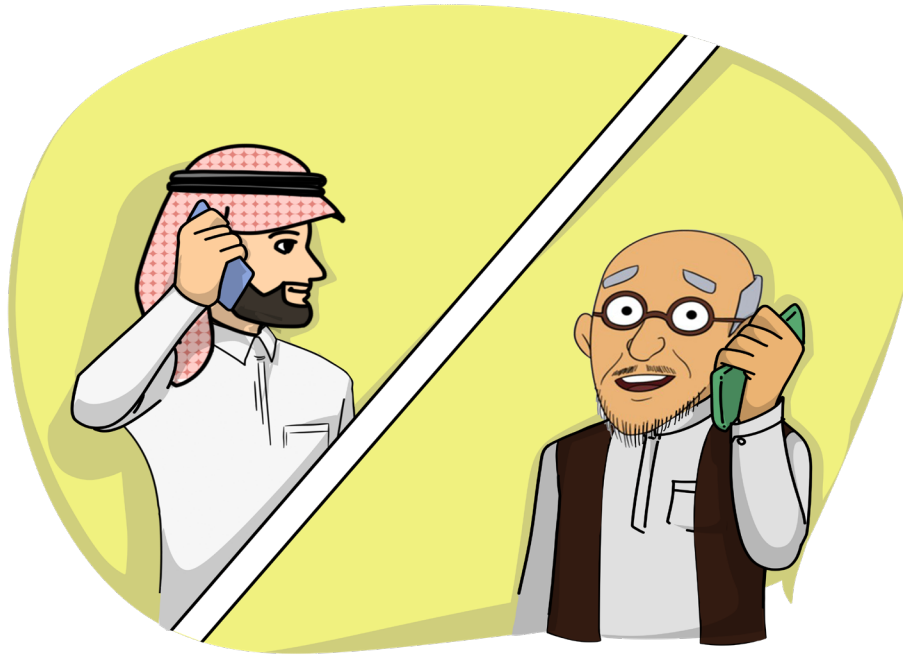
في دفتر واجباتي المنزلية

أكتب أوجه الشبه والاختلاف بين الجمل والسيارة، وفق الجدول الآتي:

المقارنة	الجمّل	السيارة
أوجه الشبه		
أوجه الاختلاف		



وَسَائِلُ الْاِتِّصَالِ



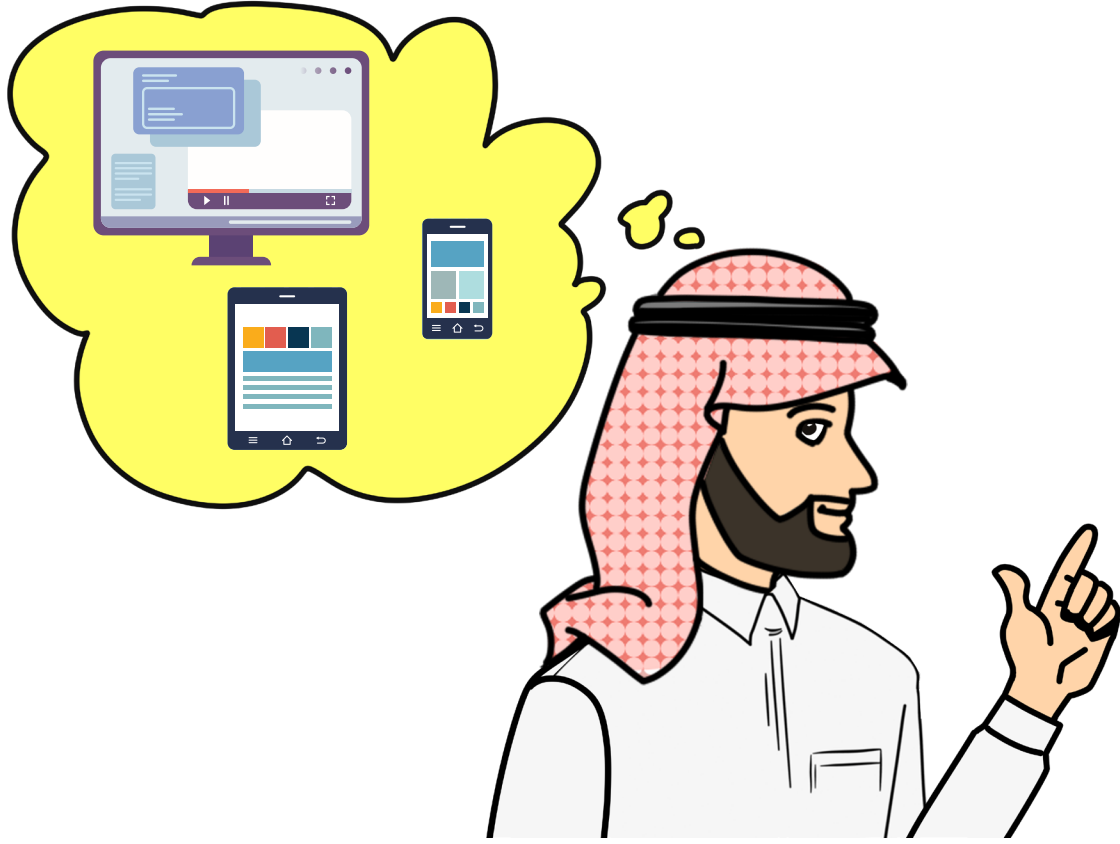
أَرَادَ أَبُو أَحْمَدَ أَنْ يُهَاتِفَ أَبَاهُ فِي الْقَرْيَةِ؛ لِيَطْمَئِنَّ عَلَيْهِ،
 وَلَكِنَّ الْاِتِّصَالَ تَعَثَّرَ بِسَبَبِ عُطْلٍ فِي الْهَاتِفِ.
 قَالَ أَحْمَدُ: لِمَ لَا تَتَحَدَّثُ إِلَى جَدِّي عَبْرَ هَاتِفِهِ الْمَحْمُولِ يَا أَبِي؟
 رَدَّ الْأَبُ: أَحْسَنْتَ يَا أَحْمَدُ.
 اِتَّصَلَ الْأَبُ بِالْجَدِّ وَاطْمَأَنَّ عَلَى صِحَّتِهِ، ثُمَّ وَعَدَهُ بِاصْطِحَابِ
 الْأُسْرَةِ لِمُزَارَاتِهِ فِي الْقَرْيَةِ.





وَبَعْدَ انْتِهَاءِ الْمُكَالِمَةِ الْهَاتِفِيَّةِ سَأَلَ أَحْمَدُ أَبَاهُ: كَيْفَ
كَانَ النَّاسُ يَعْرِفُونَ أَخْبَارَ بَعْضِهِمْ فِي الْمَاضِي؟
رَدَّ الْأَبُ: كَانُوا يَسْتَخْدِمُونَ الرَّسَائِلَ الْمَكْتُوبَةَ الَّتِي
تُنْقَلُ بِاسْتِخْدَامِ الْخَيُْولِ، وَالْحَمَامِ الزَّاجِلِ؛ لِإِيصَالِهَا،
ثُمَّ اسْتَخْدَمُوا الْبَرِيدَ الْحَدِيثَ.





وَفِي وَقْتِنَا الْحَاضِرِ أَصْبَحَ الْعَالَمُ كَالْقَرْيَةِ الصَّغِيرَةِ الَّتِي يَتَوَاصَلُ
أَهْلُهَا فِيمَا بَيْنَهُمْ بِسُرِّ وَسُهُولَةٍ.
وَسَبَبُ ذَلِكَ هُوَ تَقَدُّمُ وَسَائِلِ الْاِتِّصَالِ الْحَدِيثَةِ الَّتِي مِنْهَا: الْهَاتِفُ
الثَّابِتُ، وَالْهَاتِفُ الْمَحْمُولُ، وَشَبَكَةُ الْمَعْلُومَاتِ (الْإِنْتَرْنِت).
أَحْمَدُ: حَقًّا يَا أَبِي، لَقَدْ أَصْبَحَ الْعَالَمُ كَقَرْيَةٍ صَغِيرَةٍ بِفَضْلِ وَسَائِلِ
الْاِتِّصَالِ الْحَدِيثَةِ.






أجيبُ

أولاً

أجيبُ شفهاً عن الأسئلة الآتية:

١. لماذا لم يستطع أبو أحمد أن يكلم أباه عبر الهاتف؟
٢. كيف اطمأن أبو أحمد على أبيه؟
٣. كيف كان الناس يعرفون أخبار بعضهم في الماضي؟
٤. كم عدد وسائل الاتصال الحديثة التي وردت في النص؟
٥. بم وصف أبو أحمد العالم في وقتنا الحاضر؟
٦. اقترح عنواناً آخر للنص. 
٧. لو لم يكن هناك وسائل اتصال حديثة، كيف سيكون العالم؟
٨. أعدد استخدامات أخرى لشبكة المعلومات (الإنترنت).





أُنَمِّي لُغَتِي

ثَانِيَا

١. أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِمَعْنَاهَا:

يَسْأَلُ عَنْ أَخْبَارِهِ

يَطْلُبُ حُضُورَهُ

يَطْمَئِنُّ عَلَيْهِ

الْحَمَامُ الَّذِي يُؤْكَلُ

الْحَمَامُ الرَّاقِصُ

الْحَمَامُ الَّذِي يُوصِلُ
الرَّسَائِلَ

الْحَمَامُ الزَّاجِلُ

٢. أَكْمِلْ خَرِيْطَةَ الْمُفْرَدَةِ الْآتِيَةِ:

ضِدُّهَا:

الْحَدِيثَةُ

مُرَادِفُهَا:

نَوْعُهَا:

الْكَلِمَةُ فِي جُمْلَةٍ:





أقرأ وألاحظ*

١. أقرأ الجمل وألاحظ الكلمة الملونة:

- أراد أبو أحمد أن يهاتف أباه؛ ليطمئن عليه.
- كانوا يستخدمون الرسائل المكتوبة، والحمام الزاجل؛ لإيصالها.
- من وسائل الاتصال الحديثة شبكة المعلومات (الإنترنت).

٢. أقرأ الجمل وألاحظ الحرف الملون في أول الكلمة (أ، ا):

- أحسنت يا أحمد.
- اتصل الأب بالجد واطمأن على صحته، ثم وعده باصطحاب الأسرة لزيارته في القرية.

* يُدرَّب الطالب على الظواهر الصوتية.



التَّرَاكِيْبُ اللُّغَوِيَّةُ



أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ

أولاً

أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ كَلِمَاتٍ تُشَبِّهُ الْمِثَالَ الْمُعْطَى فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ:

أَحْمَدُ

.....
.....
.....
.....

أَسْتَخْدِمُ

.....
.....
.....

الِاتِّصَالَ

.....
.....
.....





ثانياً

١) اكتب الجمل الآتية مضبوطة بالشكل (إملاءً منسوخاً):

أراد أبو أحمد أن يهاثف أباه في القرية؛ ليطمئن عليه، ولكن الاتصال
تعثر بسبب عطل في الهاتف.

قال أحمد: لم لا تتحدث إلى جدي عبر هاتفه المحمول يا أبي؟

٢) ألاحظ الجمل الآتية، ثم أكتبها في دفثري إملاءً من معلمي (إملاءً منظوراً):

في وقتنا الحاضر أصبح العالم كالقرية الصغيرة التي يتواصل أهلها
فيما بينهم بيسر وسهولة.

٣) اكتب في دفثري ما يملئ علي معلمي (إملاءً اختباري من اختيار المعلم).



أَسْتَحْدِمُ

ثالثاً

أَسْتَحْدِمُ (لَيْتَ) فِي التَّعْبِيرِ عَمَّا يَتَمَنَّاهُ صَاحِبُ الصُّورَةِ:





أَحْوُلُ

رَابِعًا

(أَبُوكَ - أَخُوكَ): أَضَعُ الْكَلِمَتَيْنِ مَكَانَ الْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ:

أَبُو أَحْمَدَ يُهَاتِفُ أَبَاهُ.
أَبُوكَ يُهَاتِفُ أَبَاهُ.

١

وَصَفَ أَبُو أَحْمَدَ الْعَالَمَ بِالْقَرْيَةِ الصَّغِيرَةِ.
وَصَفَ الْعَالَمَ بِالْقَرْيَةِ الصَّغِيرَةِ.

٢

أَخُو أَحْمَدَ يَسْتُخْدِمُ شَبَكَةَ الْمَعْلُومَاتِ.
..... يَسْتُخْدِمُ شَبَكَةَ الْمَعْلُومَاتِ.

٣

أَقْضَى أَخُو أَحْمَدَ جِهَازَ الْحَاسُوبِ.
أَقْضَى جِهَازَ الْحَاسُوبِ.

٤

أَبُو أَحْمَدَ بَارٌّ بِأَبِيهِ.
..... بَارٌّ بِأَبِيهِ.

٥



الخط



أرسم بخطي الجميل

أقرأ الجملة الآتية، ثم أرسمها بخط النسخ مُبتدئاً من السطر الأخير:

كَيْفَ كَانَ النَّاسُ يَعْرِفُونَ أَخْبَارَ بَعْضِهِمْ فِي الْمَاضِي؟

كَيْفَ كَانَ النَّاسُ يَعْرِفُونَ أَخْبَارَ بَعْضِهِمْ فِي الْمَاضِي؟

كَيْفَ كَانَ النَّاسُ يَعْرِفُونَ أَخْبَارَ بَعْضِهِمْ فِي الْمَاضِي؟

كَيْفَ كَانَ النَّاسُ يَعْرِفُونَ أَخْبَارَ بَعْضِهِمْ فِي الْمَاضِي؟

أستفيد من قواعد كتابة الحروف بالرجوع إلى: (أتعلم فن الخط صفحة ١٧)



أعبر

اكتب أربع جمل عن جهاز التلفاز، وفوائده:

.....

.....

.....

.....

.....



الواجب المنزلي

في دفتر واجباتي المنزلية

• أجب عما يأتي:

ما النتيجة المتوقعة حدوثها عند انقطاع وسائل التواصل في العالم؟



التَّقْوِيمُ التَّجْمِيعِيُّ (٧)

أولاً
أقرأ وأجيب:

الأب: الحاسوب جهازٌ مفيدٌ يوفرُ الوقتَ والجهدَ، فهو يكتبُ ويحسبُ
ويرسمُ، ويقدمُ كثيراً من المعلوماتِ والصُّورِ المتنوعةِ.
الابن: لعلِّي أملكُ حاسوباً متطوراً.
الأب: بكلِّ سرورٍ يا بُنَيَّ، سأشتريه - بإذنِ الله - لكِ عندَ نجاحكِ آخرَ العامِ.

١. أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ مَا يَأْتِي:

.....	كَلِمَةٌ تَبْدَأُ بِ (ال)	.....	كَلِمَةٌ فِيهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ (مُضَعَّفٌ)	.....
.....	كَلِمَةٌ تَبْدَأُ بِ (ال)	.....	كَلِمَةٌ فِيهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ	.....
.....	كَلِمَةٌ مَخْتُومَةٌ بِالتَّاءِ	.....	كَلِمَةٌ فِيهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ	.....
.....	كَلِمَةٌ مَخْتُومَةٌ بِالتَّاءِ	.....	ضِدَّ كَلِمَةٍ حُزْنٍ	.....
.....	كَلِمَةٌ مَخْتُومَةٌ بِالْهَاءِ	.....	جَمَعَ كَلِمَةً مَعْلُومَةٌ	.....

٢. أَكْتُبُ جُمْلَةً أَهْنِي فِيهَا أُحْتِي بِالنَّجَاحِ.



ثانياً أرتب الكلمات الآتية مُبتدئاً بـ (لعل) ؛ لأكون جملة مفيدة:

١. حاسوباً - متطوراً - لعلّي - أملك

٢. عن - لعلّي - جندياً - لأدافع - أكون - وطني

ثالثاً أكتب أسئلة باستخدام أدوات الاستفهام الآتية:

١. متى:

٢. أين:

رابعاً أصنف الكلمات الآتية وفق المطلوب في الجدول:

الجميل - أحمد - استخدموا - سأل - أذهلت - غرائب - انتهاء - ألوان - يطمئن

كلمة مبدوءة بهمزة وصل	كلمة مبدوءة بهمزة قطع	كلمة تحوي همزة متوسطة

خامساً أرسم دائرة حول الجملة المكتوبة بشكل صحيح:



١. سأل أحمد أباه. ٢. سأل أحمد أباه. ٣. سأل أحمد أباه.

سادساً

أَعِيدُ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ مُبْتَدِئًا بِالْكَلِمَةِ الَّتِي بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١. تَعَرَّفَ أَخِي الْبَرْمَجَةَ مِنْ خِلَالِ (عَيْن) بَوَابَةِ التَّعْلِيمِ الْوَطَنِيَّةِ. (أَخُوكَ)

٢. اشْتَرَى أَبِي حَاسُوبًا جَدِيدًا. (أَبُوكَ)

سابعاً

أَكْتُبْ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ:

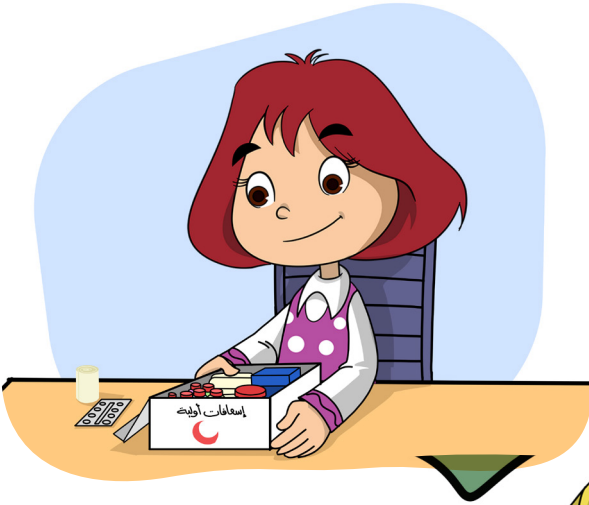
١) أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ مَضْبُوطَةً بِالشَّكْلِ (إِمْلَاءٌ مَنْسُوخٌ):
الْجُمْلُ: لَقَدْ أَذْهَلَتِ النَّاسَ بِسُرْعَتِكَ وَتَنَوُّعِ أَشْكَالِكَ، وَتَعَدُّدِ أَلْوَانِكَ، فَأَخَذَتْ
مَكَانِي وَتَجَاهَلُونِي؛ لِأَنَّكَ الْأَسْرَعُ.

٢) الْأَحْظُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَكْتُبْهَا فِي دَفْتَرِي إِمْلَاءً مِنْ مُعَلِّمِي (إِمْلَاءٌ مَنْظُورٌ):

بَعْدَ انْتِهَاءِ الْمُكَالِمَةِ الْهَاتِفِيَّةِ، سَأَلَ أَحْمَدُ أَبَاهُ: كَيْفَ كَانَ النَّاسُ
يَعْرِفُونَ أَخْبَارَ بَعْضِهِمْ فِي الْمَاضِي؟

٣) أَكْتُبْ فِي دَفْتَرِي مَا يُمْلِي عَلَيَّ مُعَلِّمِي (إِمْلَاءٌ اخْتِبَارِيٌّ مِنْ اخْتِيَارِ الْمُعَلِّمِ):

الوحدَةُ ٨ أحبُّ العَمَل



أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ

أَبْدَأُ الْيَوْمَ دِرَاسَةَ الْوَحْدَةِ الثَّامِنَةِ، أَتَعَلَّمُ فِيهَا شَيْئًا مِنْ مَهَارَاتِ الْاسْتِمَاعِ وَالتَّحَدُّثِ وَالْقِرَاءَةِ وَالْكِتَابَةِ مِنْ خِلَالِ نُصُوصٍ تَتَحَدَّثُ عَنْ حُبِّ الْعَمَلِ، وَهَذَا نَشَاطٌ أَوْدُ أَنْ أَنْفِذَهُ مَعَكُمْ أُسْرَتِي الْعَزِيزَةَ. مَعَ وَافِرِ الْحُبِّ: ابْنُكُمْ / ابْنَتُكُمْ.



النَّشَاطُ: تَحَاوِرْ مَعَ ابْنِكَ / ابْنَتِكَ عَنْ مِهْنَتِهِ مُسْتَقْبَلًا وَسَبِّبِ اخْتِيَارَهُ لَهَا.

الكفايات المُستهدفة

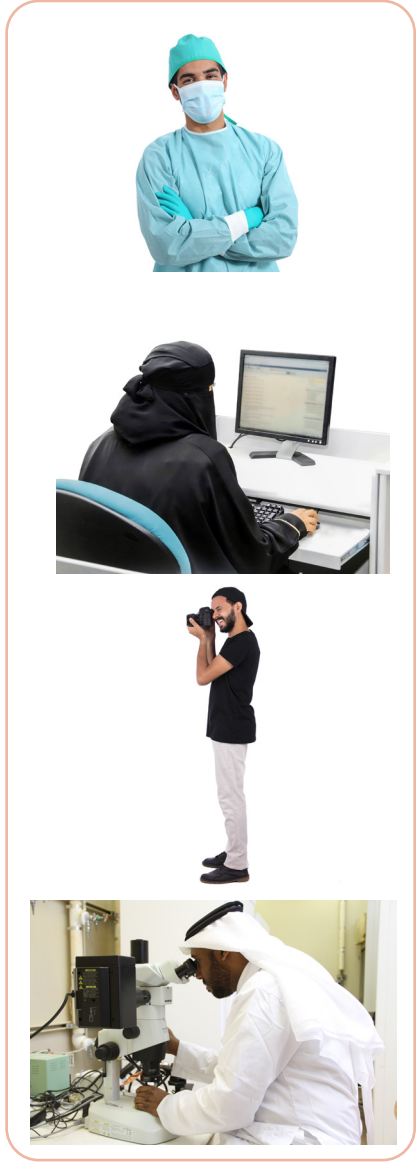
<ul style="list-style-type: none"> ■ يتذكر أحداثاً سمعها وشخصيات. ■ يلتقط مما استمع إليه (أحداثاً وأماكن). ■ يجيب عن أسئلة تذكيرية مما استمع إليه. 	<p>الاستماع</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ يجيب عن أسئلة مؤظفاً جذر السؤال. ■ يبدي رأيه في موضوع يناسب عمره بجمل مفيدة. ■ يُعَلِّق على صورة من محيطه. ■ يُرَتِّب الكلمات مُكوِّناً جملاً في ضوء أساليب تعلّمها. ■ يواسي في مواقف حزينة: (وفاة، فشل، رسوب، خسارة، ...). 	<p>التحدّث</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ يقرأ كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية درسها. ■ يقرأ أناشيد قصيرة كلماتها من حصيلته اللغوية. ■ يقرأ نصّاً مضبوطاً بالشكل عدد كلماته من (٧٠-٨٠) كلمة. ■ يكتشف دلالة الكلمة الجديدة من خلال الترادف والتضاد. ■ يجيب عن أسئلة تذكيرية تبدأ بـ (مَنْ، أين، كيف، لماذا، كم). ■ يستنتج مما يقرأ ما يدل على مشاعر وردت في النص. ■ يلوّن صوتياً الأساليب اللغوية التي درسها. 	<p>القراءة</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ يحلّ الحرف محلّه الصحيح من السطر ويمنحه مساحته المناسبة. ■ يرسم كلمات مضبوطة بالشكل. ■ ينسخ جملاً مضبوطة بالشكل في حدود (٤-٦) كلمات. ■ يكتب من ذاكرته القريبة والبعيدة كلمات بصرية (هذا، هذه، هذان، هاتان، هؤلاء). ■ يكتب من ذاكرته البعيدة جملاً مكتملة المعنى في حدود (١٠) كلمات. ■ يكتب كلمات تحوي حركات قصيرة. ■ يكمل عبارة قصيرة بكلمات من مكتسياته. ■ يملأ بطاقة تعريفه بنفسه تتضمن اسمه ومدرسته وفضله ومدينته والحي الذي يسكن فيه. 	<p>الكتابة</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ الاستثناء بـ (إلا). ■ أسماء الإشارة (هذا، هذه، هذان، هاتان، هؤلاء). 	<p>التركيب اللغوية</p> <p>الظواهر الصوتية</p> <p>الأساليب اللغوية</p> <p>الأصناف اللغوية</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ حبُّ العمل. ■ السَّعي من أجل تحقيق الأهداف. ■ إتقان العمل، العمل بجدٍّ من أجل خدمة الوطن. 	<p>الاتجاهات والقيم</p>



نشاطات التهيئة



أصل صاحب المهنة في القائمة الأولى بما يناسبه
في القائمة الثانية:



أَكْتَشَفُ الاختلافات الخمسة بين الصورتين:

٢



أرتب مراحل خياطة القميص:

٣



أنجز مشروعياً* (تعاوني)



❖ يتعاون الطلاب - بعد تقسيمهم مجموعات - في:

■ اختيار إحدى المهن.

■ جمع معلومات عن المهنة التي اختارتها المجموعة في المجالات الآتية:

• أهميتها.

• أماكن عملها.

• الأدوات والأجهزة المستخدمة فيها.

❖ تمثل كل مجموعة الأدوار أمام الصف كآتي:

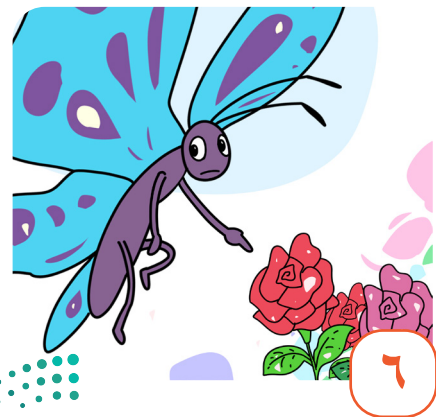
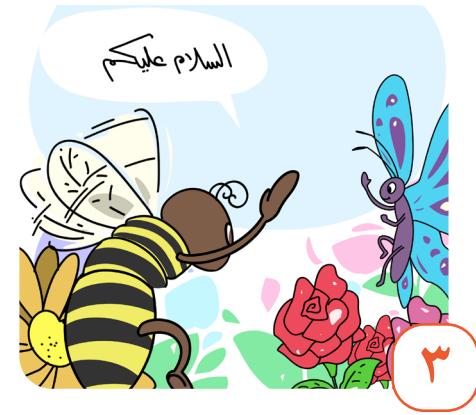
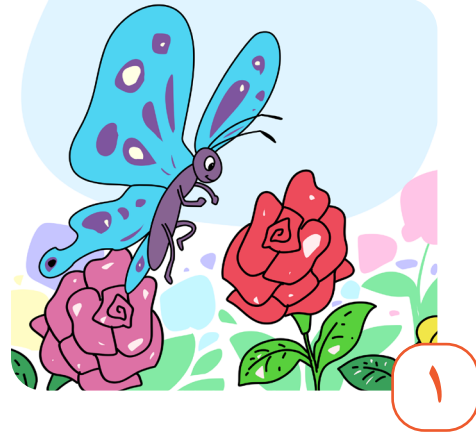
• يمثل أحد أفراد المجموعة دور المهنة التي اختارتها المجموعة ويقدم معلومات عن أهميتها، وأماكن عملها.

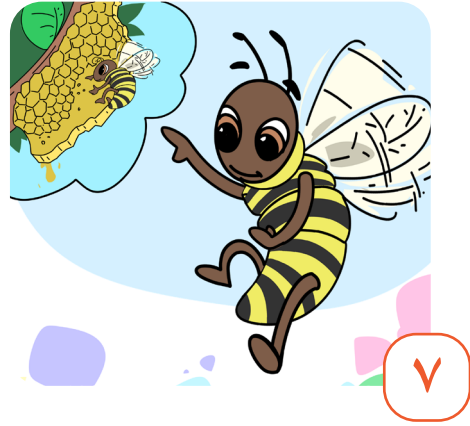
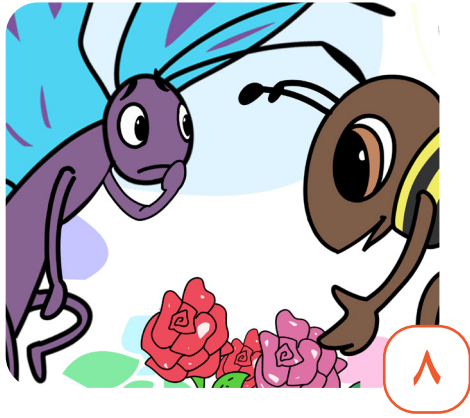
• يمثل بقية أفراد المجموعة دور الأدوات والأجهزة المستخدمة فيها.



الأحظ وأستنتج:

١







أَسْتَمِعُ وَأُجِيبُ

٢

١. أُجِيبُ شَفْهِياً عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١. كَمْ عَدَدُ الشَّخْصِيَّاتِ الَّتِي تَحَاوَرْتُ فِي النَّصِّ الْمَسْمُوعِ؟
 ٢. أَسْتَمِعُ وَأَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْخِيَارِ الْمُنَاسِبِ فِيمَا يَأْتِي:
- قَالَتِ النَّحْلَةُ لِلْفَرَّاشَةِ: أَحْسَنْتِ يَا صَدِيقَتِي، وَتَذَكَّرِي أَنْ تَعْمَلِي بِجِدٍّ وَ....

• اجْتِهَادٍ.

• إِخْلَاصٍ.

• نَشَاطٍ.

• مَنْ قَابَلَتِ الْفَرَّاشَةُ؟

• النَّحْلَةُ الْعَامِلَةُ.

• مَلِكَةُ النَّحْلِ.

• الْبِرْقَةُ.

• مَاذَا طَلَبَتِ الْفَرَّاشَةُ مِنَ النَّحْلَةِ؟

• أَنْ تُسَاعِدَهَا فِي جَمْعِ الرَّحِيقِ.

• أَنْ تَطِيرَ مَعَهَا بَيْنَ الْأَزْهَارِ.

• أَنْ تُعْطِيَهَا مِنَ الْعَسَلِ.



٣. أَسْتَمِعُ وَأَضَعُ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْحَدِيثِ الَّذِي سَمِعْتُهُ فِي النَّصِّ:

● تَرَكْتُ النَّحْلَةَ عَمَلَهَا وَأَخَذْتُ تَلْعَبُ مَعَ الْفَرَّاشَةَ.

● سَتَلْعَبُ النَّحْلَةَ مَعَ الْفَرَّاشَةَ بَعْدَ أَنْ تَنْتَهِيَ مِنْ عَمَلِهَا.

٤. أَسْتَمِعُ وَأَضَعُ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ:

● أَيُّ الْأَسْمَاءِ الْآتِيَةِ لَمْ يَرِدْ فِي النَّصِّ:

● زَهْرَةٌ

● نَحْلَةٌ

● فَرَّاشَةٌ

٥. لَوْ طَلِبَ مِنْكَ تَرْكُ وَاجِبَاتِكَ، وَاللَّعِبُ قَبْلَ أَنْ تُنْهِيَهَا، كَيْفَ سَتَتَصَرَّفُ؟





يَحْيَا الْعَمَلُ

أُنشِدُ

أَحْمِلِ الْفَأْسَ وَهَيَّا نَزْرِعِ الْأَرْضَ سَوِيًّا
سَوْفَ أَجْنِي بِيَدِيَّا ثَمَرًا مِنْهَا شَهِيًّا

فَأَحْمِلِ الْفَأْسَ وَهَيَّا

فِي غَدٍ تَزْهُو الْحُقُولُ ذَاكَ قَمْحٌ، ذَاكَ فُؤُولُ
كُلُّ مَا فِيهَا جَمِيلُ سَوْفَ يَنْمُو وَيَطُولُ

فَأَحْمِلِ الْفَأْسَ وَهَيَّا

أَيُّهَا الْفَلَاحُ صَبْرًا قَدْ مَلَأْتَ الْأَرْضَ تَبْرًا
لَا تَقُلْ: لَمْ أَجْزْ خَيْرًا إِنَّ عِنْدَ اللَّهِ أَجْرًا

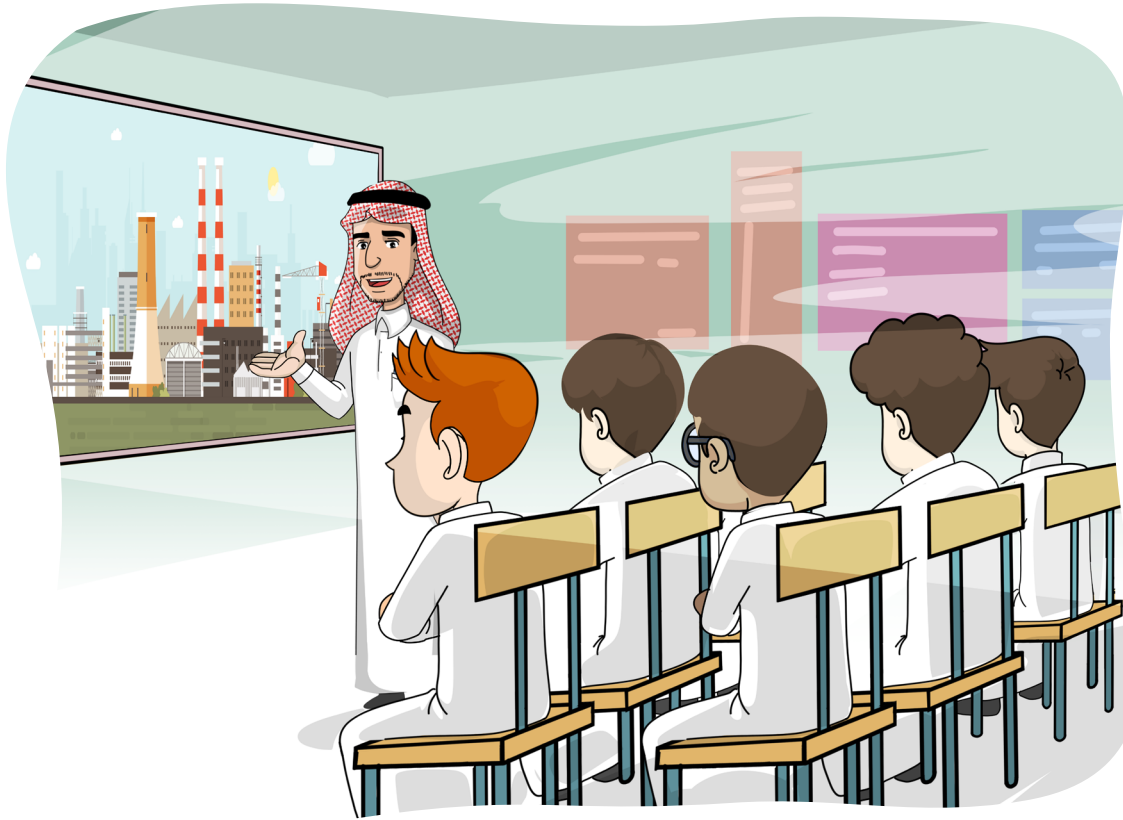
فَأَحْمِلِ الْفَأْسَ وَهَيَّا

مُعْجَمِي
الصَّغِيرِ





أَحِبُّ أَنْ أَكُونَ

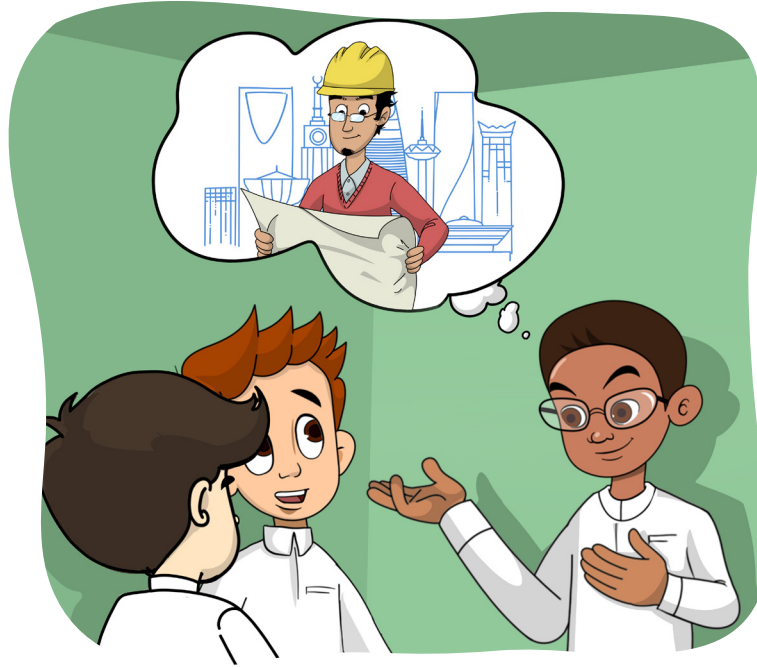


عَرَضَ الْمُعَلِّمُ أَمَامَ التَّلَامِيذِ مَشْهَدًا عَنِ الصَّنَاعَاتِ الْمَوْجُودَةِ
فِي مَمْلَكَتِنَا قَدِيمًا وَحَدِيثًا.
ثُمَّ قَالَ لَهُمْ: إِنَّ وَطَنَنَا فِي أَنْتِظَارِكُمْ؛ لِتُسَهِّمُوا فِي بِنَائِهِ، فَلْيَتَحَدَّثْ
كُلُّ وَاحِدٍ مِنْكُمْ عَنِ الْمِهْنَةِ الَّتِي سَيُخْتَارُهَا عِنْدَمَا يَكْبُرُ.



قَالَ فَوَازٌ: أَنَا أَرْغَبُ أَنْ أَكُونَ طَيَّارًا، أُحَلِّقُ بِالطَّائِرَةِ؛ لِأَنْقُلَ الْمُسَافِرِينَ.
ابْتَسَمَ صَالِحٌ وَقَالَ: طَيَّارًا! أَلَا تَخَافُ مِنَ الطَّيْرَانِ فِي الْجَوِّ؟
رَدَّ فَوَازٌ بِسُرْعَةٍ: لَا، فَقَدْ سَافَرْتُ مَعَ أُسْرَتِي إِلَى بُلْدَانٍ كَثِيرَةٍ وَعِنْدَمَا
أَكْبُرُ سَوْفَ أَزُورُ بُلْدَانَ الْعَالَمِ، إِنْ شَاءَ اللَّهُ.





الْمُعَلِّمُ: وَأَنْتَ يَا صَالِحُ، مَاذَا تَرَعِبُ أَنْ تَكُونَ؟
 سَكَتَ صَالِحٌ مُفَكِّرًا، ثُمَّ قَالَ: أَنَا أُرَعِبُ أَنْ أَكُونَ مُهَنْدِسًا مِعْمَارِيًّا
 أُسْهِمُ فِي بِنَاءِ وَطَنِي.
 نَظَرَ الْمُعَلِّمُ إِلَى حَازِمٍ وَقَالَ: لَقَدْ تَحَدَّثَ الْجَمِيعُ إِلَّا أَنْتَ يَا حَازِمُ
 فَمَاذَا تُحِبُّ أَنْ تَكُونَ؟
 رَدَّ حَازِمٌ بِفَخْرٍ: سَوْفَ أَكُونُ رَجُلَ إِطْفَاءٍ، أُحْمِدُ الْحَرَائِقَ؛ لِأُنْقِذَ
 الْمُصَابِينَ.
 قَالَ الْمُعَلِّمُ: كُلُّ الْمِهَنِ نَافِعَةٌ يَا أَبْنَائِي، فَالْوَطَنُ يَحْتَاجُ
 الْمُعَلِّمَ، وَالطَّبِيبَ، وَالْمُهَنْدِسَ، وَالطَّيَّارَ، وَرَجُلَ الْأَمْنِ
 وَرَجُلَ الْإِطْفَاءِ، وَالْحَدَّادَ، وَالنَّجَّارَ، وَالْفَلَّاحَ، وَهَؤُلَاءِ جَمِيعًا
 يُسْهِمُونَ فِي بِنَاءِ وَطَنِنَا وَتَقَدُّمِهِ.



أجيب

أولاً

أجيب شفهاً عن الأسئلة الآتية:

١. ماذا عرض المعلم على تلاميذه؟
٢. من الذي قال: أرغب أن أكون طياراً؟
٣. ما المهنة التي اختارها صالح؟
٤. ما المهنة التي اختارها حازم؟
٥. كم مهنة وردت في النص؟
٦. ما المهنة النافعة لوطن؟
٧. ما المهنة القديمة والحديثة في وطننا المملكة العربية السعودية؟





أَنْمِي لُغَتِي

ثَانِيًا

١. أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِمَعْنَاهَا:

أَسْبَحُ

أَطِيرُ

أَطْفِئُ

أَشْعِلُ

أُرِيدُ

أُقَدِّمُ

أَحْلُقُ

أُحْمَدُ

أَرْغَبُ

٢. اكْمَلْ خَرِيْطَةَ الْمُفْرَدَةِ الْآتِيَةِ:

ضِدُّهَا:

التَّقَدُّمُ

مُرَادِفُهَا:

نَوْعُهَا:

الْكَلِمَةُ فِي جُمْلَةٍ:



الأداء القرائي



أقرأ وألاحظ *

١. أقرأ الجمل وألاحظ الكلمة الملونة:

- إنَّ وطننا في انتظاركم؛ لتسهموا في بنائه.
- أنا أرغب أن أكون طياراً، أحلق بالطائرة؛ لأنقل المسافرين.
- سوف أكون رجل إطفاء أتقذ المصابين.

٢. أقرأ الجملة وألاحظ نطق الكلمة المكتوبة باللون الأحمر:

- هؤلاء جميعاً يسهمون في بناء وطننا وتقدمه.

٣. أتبادل الدور مع من يجاورني وأقرأ قراءة معبرة:

- فوزاً: أنا أرغب أن أكون طياراً، أحلق بالطائرة؛ لأنقل المسافرين.
- صالح: طياراً! ألا تخاف من الطيران في الجو؟



التراكيب اللغوية



أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ

أولاً

أرسم خطاً تحت الكلمة التي فيها حروف تنطق ولا تكتب:

المعلم، الله، المهندس، الطيار، الحداد، هؤلاء



أكتب

ثانياً

١) أكتب الجمل الآتية مضبوطة بالشكل (إملاء منسوخ):

الوطن يحتاج المعلم، والطبيب، والمهندس، والطيار، ورجل الإطفاء،
والحداد، والنجار، والفلاح، وهؤلاء جميعاً يسهمون في بناء الوطن وتقدمه.

٢) الأخط الجمل الآتية، ثم أكتبها في دفتري إملاء من معلمي (إملاء منظور):

نظر المعلم إلى حازم وقال: لقد تحدث الجميع إلا أنت يا حازم

فماذا تحب أن تكون؟

٣) أكتب في دفتري ما يملئ علي معلمي (إملاء اختياري من اختيار المعلم).

أَسْتَخْدِمُ

ثالثًا

أَسْتَخْدِمُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي جُمَلٍ مُفِيدَةٍ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

الْجُمْلَةُ

الْكَلِمَتَانِ

تَحَدَّثَ التَّلَامِيذُ إِلَّا حَازِمًا.

التَّلَامِيذُ، حَازِمًا

أَنْقَذْتُ إِلَّا

الْمُصَابِيْنَ، وَاحِدًا

حَلَقْتُ إِلَّا

الطُّيُورُ، طَائِرًا

أَسْهَمَ فِي بِنَائِهِ إِلَّا

أَبْنَاءَ الْوَطَنِ، الْكُسُولَ



أُحَوِّلُ

رابعًا

أُصِلُ اسْمَ الْإِشَارَةِ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ:

الْمُعَلِّمُ

هَذَانِ

الطَّيَّارُونَ

هَؤُلَاءِ

الطَّائِرَتَانِ

هَذِهِ

الْمُهَنْدِسَانِ

هَاتَانِ

الطَّبِيبَةُ

هَذَا



الخط



أرسم بخطي الجميل

أقرأ الجملة الآتية، ثم أرسمها بخط النسخ مبتدئاً من السطر الأخير:

بِالْعِلْمِ وَالْعَمَلِ يُصْبِحُ كُلُّ صَعْبٍ سَهْلًا.

بِالْعِلْمِ وَالْعَمَلِ يُصْبِحُ كُلُّ صَعْبٍ سَهْلًا.

بِالْعِلْمِ وَالْعَمَلِ يُصْبِحُ كُلُّ صَعْبٍ سَهْلًا.

بِالْعِلْمِ وَالْعَمَلِ يُصْبِحُ كُلُّ صَعْبٍ سَهْلًا.

أستفيد من قواعد كتابة الحروف بالرجوع إلى: (أتعلم فن الخط صفحة ١٧)

التعبير



أُعَبِّرُ

١. أُعْطِي مُرَادِفَ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ، ثُمَّ أُعِيدُ كِتَابَةَ الْجُمْلِ مَرَّةً أُخْرَى:

١ أنا أَرْغَبُ أَنْ أَكُونَ طَيَّارًا، أُحَلِّقُ بِالطَّائِرَةِ؛ لِأَنْقُلَ الْمُسَافِرِينَ.

٢ أنا أَرْغَبُ أَنْ أَكُونَ مُهَنْدِسًا مِعْمَارِيًّا، أُسَهِّمُ فِي بِنَاءِ وَطَنِي.

٣ أنا أَرْغَبُ أَنْ أَكُونَ رَجُلَ إِطْفَاءٍ، أُحْمَدُ الْحَرَائِقَ؛ لِأَنْقِذَ الْمُصَابِينَ.



٢. أكمل بطاقة التعريف الآتية:

اسمي الجميل /

اسم عائلتي الرائعة /

اسمي كاملاً /

أنا أدرس في المدرسة /

فصلي /

أسكن في مدينة /

في حي يسمي /

هوايتي المفضلة /

مهنتي في المستقبل إن شاء الله /



الواجب المنزلي

في دفتر واجباتي المنزلية

بمساندتكم أسرتي العزيزة:
أكتب فيما لا يقل عن سطرين عن:
مهنتي في المستقبل - إن شاء الله-، وأسباب اختياري لها.



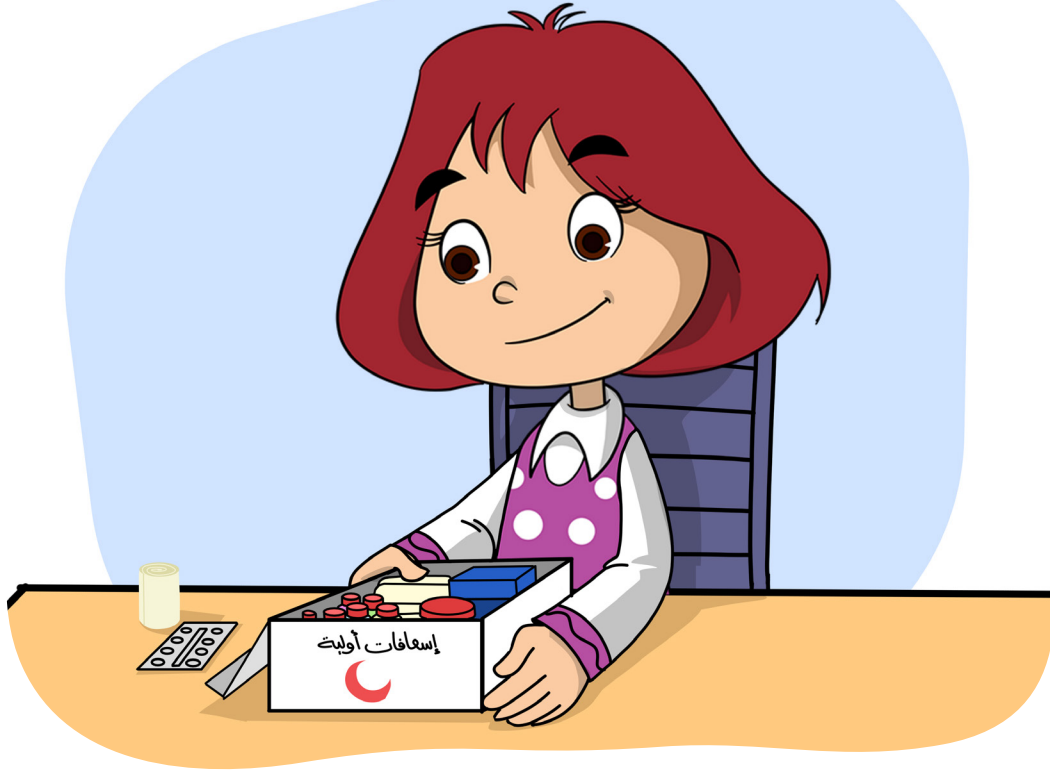


الطَّيْبَةُ نُورَةٌ

نُورَةٌ تُحِبُّ مَادَّةَ الْعُلُومِ، وَتَجِدُ مُنْعَةً وَفَائِدَةً فِي دِرَاسَتِهَا، وَتَرْغَبُ أَنْ تُصْبِحَ
طَبِيبَةً فِي الْمُسْتَقْبَلِ.

تَقْضِي نُورَةٌ وَقْتَهَا فِي قِرَاءَةِ الْكُتُبِ وَالْمَجَلَّاتِ الطَّبِيبِيَّةِ، وَهِيَ مَسْئُولَةٌ
عَنْ صَيْدِلِيَّةِ الْإِسْعَافَاتِ الْأَوَّلِيَّةِ فِي الْفَصْلِ.





أَهْدَاهَا أَبُوهَا حَقِيْبَةَ إِسْعَافَاتٍ أَوْلِيَّةٍ، فَشَكَرْتُهُ، وَأَخَذَتْ تُعْرَفُ أُسْرَتَهَا
مُحْتَوِيَاتِ الْحَقِيْبَةِ وَاسْتَعْمَلَاتِهَا.

فَقَالَتْ: هَذَا شَاشٌ مُعَقَّمٌ، وَهَذَا شَرِيْطٌ لِاصِقٌ؛ لِتَغْطِيَةَ الْجُرُوحِ، وَهَذَانِ
مِقْصٌّ وَمِلْقَطٌ، وَهَاتَانِ زُجَاجَتَانِ، إِحْدَاهُمَا؛ لِتَطْهِيْرِ الْجُرُوحِ وَالْأُخْرَى
لِمُعَالَجَتِهَا.

قَالَتْ الْأُمُّ: لَا تَنْسِيْ يَا نُورَةَ أَنْ تَأْخِذِي حَقِيْبَةَ الْإِسْعَافَاتِ مَعَكَ
غَدًا إِلَى الْبَرِّ.





وَعِنْدَمَا خَرَجَتِ الْأُسْرَةُ إِلَى الْبَرِّ أَخَذَتْ نُورَةَ حَقِيْبَةَ الْإِسْعَافَاتِ الْأَوَّلِيَّةِ
 مَعَهَا، وَبَيْنَمَا كَانَ يَاسِرٌ يَلْعَبُ سَقَطَ عَلَى الْأَرْضِ، وَجُرِحَتْ سَاقُهُ،
 فَصَرَخَ مِنْ شِدَّةِ الْأَلَمِ.
 أَسْرَعَتِ الْأُسْرَةُ؛ لِنَجْدَتِهِ، وَحَمَلَتْ نُورَةَ الْحَقِيْبَةَ مَعَهَا، فَقَامَتْ بِتَنْظِيفِ
 الْجُرْحِ وَمُعَالَجَتِهِ، ثُمَّ غَطَّتْهُ بِالشَّاشِ الْمُعَقَّمِ.
 وَعِنْدَمَا رَأَى أَبُوهَا مَهَارَتَهَا أَثْنَى عَلَى حُسْنِ تَصَرُّفِهَا، وَدَعَا لَهَا أَنْ
 تَكُونَ طَبِيبَةً نَاجِحَةً فِي الْمُسْتَقْبَلِ.





أُجِيبُ

أَوَّلًا

أُجِيبُ شَفَهِيًّا عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١. مَاذَا تَرَعَبُ نُورَةَ أَنْ تَكُونَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟
٢. كَيْفَ قَضَتْ نُورَةُ وَقْتَهَا فَرَاحَهَا؟
٣. مَاذَا أَهْدَى الْأَبُ نُورَةَ؟
٤. مَاذَا قَالَتْ الْأُمُّ لِنُورَةَ؟
٥. مَا مَحْتَوِيَّاتُ حَقِيْبَةِ الْإِسْعَافِ الَّتِي وَرَدَتْ فِي النَّصِّ؟
٦. مَاذَا تَقُولُ لِمَنْ قَدَّمَ لَكَ خِدْمَةً؟
٧. مَاذَا لَوْ لَمْ يَكُنْ هُنَاكَ أَطِبَاءٌ فِي الْعَالَمِ.





أُنْمِي لُغَتِي

ثَانِيًا

١. أَصِلْ الْكَلِمَةَ بِمَعْنَاهَا:

لِمُسَاعَدَتِهِ

لِمُسَابَقَتِهِ

شَجَاعَتُهَا

إِتْقَانُهَا

ذَمٌّ

مَدْحٌ

رَاحَةٌ

تَسْلِيَةٌ

لِنَجْدَتِهِ

مَهَارَتُهَا

أَثْنَى

مُتَعَةً

٢. أَكْمِلْ خَرِيْطَةَ الْمُفْرَدَةِ الْآتِيَةِ:

ضِدُّهَا:

مُرَادِفُهَا:

مَعْقَمٌ

نَوْعُهَا:

الْكَلِمَةُ فِي جُمْلَةٍ:



أقرأ وألاحظ *

١. أقرأ الجمل وألاحظ الكلمة الملونة:

- نورة تحب مادة العلوم، وتجد متعة في دراستها.
- وعندما رأى أبوها مهارتها أثنى على حسن تصرفها.
- أسرعت الأسرة؛ لنجدته.

٢. أقرأ الجمل وألاحظ نطق الكلمة المكتوبة باللون الأحمر:

- هذا شاشٌ معقمٌ، وهذا شريطٌ لاصقٌ؛ لتغطية الجروح، وهذان مقصٌ وملقطٌ، وهاتان زجاجتان إحداهما؛ لتطهير الجروح والأخرى لمعالجتها.



التراكيب اللغوية



أستخرج من النص

أولاً

أستخرج من النص أسماء إشارة غير الاسم المألون:

هذه



أكتب

ثانياً

١) أكتب الجمل الآتية مضبوطة بالشكل (إملاءً منسوخاً):

نُورَةٌ تُحِبُّ مَادَّةَ الْعُلُومِ، وَتَجِدُ مَتْعَةً وَفَائِدَةً فِي دِرَاسَتِهَا، وَتَرْغَبُ أَنْ
تُصْبِحَ طَبِيبَةً فِي الْمُسْتَقْبَلِ.

٢) ألاحظ الجمل الآتية، ثم أكتبها في دفترتي إملاءً من مُعَلِّمِي (إملاءً منظوراً):

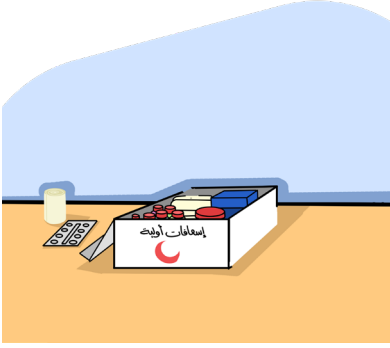
أهداها أبوها حقيبة إسعافات أولية، فشكرته، وأخذت تعرف
أسرتها على محتويات الحقيبة واستعمالاتها.

٣) أكتب في دفترتي ما يملي علي مُعَلِّمِي (إملاءً اختياري من اختيار المعلم):

أَسْتَحْدِمُ

ثالثاً

اَكْتُبْ (إِلَّا) فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ:



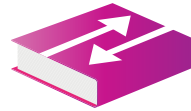
اَحْتَوَتْ اَلْحَقِيْبَةُ عَلٰى اَدْوَاتِ
اَلْاِسْعَافَاتِ
مَقْيَاسِ اَلْحَرَارَةِ.



اَخَذَتِ اَلْاُسْرَةُ اَلْاَمْتَعَةَ
دَرَاجَةَ يَاسِرِ.



قَرَأَتْ نُورَةَ اَلْكَتَبِ
كِتَابًا.



أَحْوَلُ

رابعاً

اَكْتُبْ اَسْمَاءَ اَلْاِشْرَةِ الْمُنَاسِبَةِ فِي الْفَرَاغِ:

- دَوَاءٌ مُفِيدٌ. ■
- حَقِيْبَةُ اَلْاِسْعَافَاتِ اَلْاَوَّلِيَّةِ. ■
- زُجَاجَتَانِ؛ لِتَطْهِيْرِ الْجُرُوحِ. ■
- طَبِيْبَانِ مَاهِرَانِ. ■
- تَلَامِيذٌ يَعْْمَلُوْنَ بِنَشَاطٍ. ■
- تَلْمِيذَاتٌ مُخْلِصَاتٌ فِي عَمَلِهِنَّ. ■



الخط



أرسم بخطي الجميل

أقرأ العبارة الآتية، ثم أرسمها بخط النسخ مبتدئاً من السطر الأخير:

بَيْنَمَا كَانَ يَاسِرٌ يَلْعَبُ سَقَطَ عَلَى الْأَرْضِ، وَجَرَحَتْ سَاقَهُ.

بَيْنَمَا كَانَ يَاسِرٌ يَلْعَبُ سَقَطَ عَلَى الْأَرْضِ، وَجَرَحَتْ سَاقَهُ.

بَيْنَمَا كَانَ يَاسِرٌ يَلْعَبُ سَقَطَ عَلَى الْأَرْضِ، وَجَرَحَتْ سَاقَهُ.

بَيْنَمَا كَانَ يَاسِرٌ يَلْعَبُ سَقَطَ عَلَى الْأَرْضِ، وَجَرَحَتْ سَاقَهُ.

أستفيد من قواعد كتابة الحروف بالرجوع إلى: (أتعلم فن الخط صفحة ١٧)



أعبر

١. اكتب الكلمة المرادفة للكلمة التي تحتها خط:

سقط ياسر على الأرض وطلب النجدة (.....) من أسرته، فأسرعت نورة وقامت بتنظيف الجرح، ثم غطته بالشاش المعقم (.....)، وعندما رأى أبوها ذلك، أثنى (.....) على مهارتها، ودعا لها أن تكون طبيبة ناجحة في المستقبل.

٢. أستعمل الكلمات الآتية في جمل من إنشائي:

النجدة

المعقم

أثنى



الواجب المنزلي

في دفتر واجباتي المنزلية

بمساندتكم أسرتي العزيزة:

اكتب محتويات حقيبة الإسعافات الأولية.



التَّقْوِيمُ التَّجْمِيعِيُّ (٨)

أولاً أقرأ وأجيب:

نَظَرَ الْمُعَلِّمُ إِلَى حَازِمٍ وَقَالَ: لَقَدْ تَحَدَّثَ الْجَمِيعُ إِلَّا أَنْتَ يَا حَازِمُ، فَمَاذَا تُحِبُّ أَنْ تَكُونَ؟
رَدَّ حَازِمٌ بِفَخْرٍ: سَوْفَ أَكُونُ رَجُلَ إِطْفَاءٍ، أُخَمِدُ الْحَرَائِقَ، وَأُسَعِفُ الْمُصَابِينَ.
قَالَ الْمُعَلِّمُ: كُلُّ الْمِهْنِ نَافِعَةٌ يَا أَبْنَائِي، فَوَطْنُنَا يَحْتَاجُ الْمُعَلِّمَ، وَالطَّبِيبَ، وَالْمُهَنْدِسَ،
وَالطَّيَّارَ، وَرَجُلَ الْأَمْنِ، وَرَجُلَ الْإِطْفَاءِ، وَالْحَدَّادَ، وَالنَّجَّارَ، وَالْفَلَّاحَ، وَهَؤُلَاءِ جَمِيعًا
يُسَهِّمُونَ فِي بِنَاءِ الْوَطَنِ وَتَقَدُّمِهِ.

١. أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسين:

- مُفْرَدٌ (مُصَابُونَ)
- مُصَابٌ - مُصَابَانٌ - إِصَابَةٌ
- ضِدُّ (أُخَمِدُ)
- (أَطْفَيْ - أَرْمِي - أَشْعِلُ)

٢. أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ أَرْبَعَ كَلِمَاتٍ تَبْدَأُ بِهَمْزَةٍ قَطْعٍ.

ثانياً أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

١. الْجُمْلَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ أَسْلُوبَ اسْتِثْنَاءٍ مِمَّا يَأْتِي:
- تَحَدَّثَ الْجَمِيعُ إِلَّا حَازِمًا. ○ ماذا تُحِبُّ أَنْ تَكُونَ؟ ○ إِنَّ الْوَطْنَ فِي انْتِظَارِكُمْ.
٢. يَرْغَبُ فَوَازٌ أَنْ يَكُونَ طَيَّارًا كَي:
- يَتَنَقَّلَ بَيْنَ الدُّوَلِ. ○ يَزُورُ الْأَصْدِقَاءَ. ○ يَنْقُلُ الْمُسَافِرِينَ.



أَصِلُ الْكَلِمَاتِ بِاسْمِ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبِ لَهَا:

ثالثاً

هَذَا

عَمَال

هَذِهِ

مُصَابِتَانِ

هَؤُلَاءِ

ضَابِطٌ

هَذَا

رَاعِيَانِ

هَاتَانِ

حَقِيْبَةٌ

أَصِفْ كُلَّ مِهْنَةٍ بِجُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ:

رابعاً



.....
.....

.....
.....

.....
.....

خامساً: أَمَلْ بِطَاقَةِ التَّعْرِيفِ الْآتِيَةِ:

اسْمِي:

مَدْرَسَتِي:

فَصْلِي:

مَدِينَتِي:

الْحَيُّ الَّذِي أَسْكُنُ فِيهِ:

سادساً: أَكْتُبْ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ:

١) أَكْتُبِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ مَضْبُوتَةً بِالشَّكْلِ (إِمْلَاءٌ مَنْسُوخٌ):
هَذَا شَاشٌ مُعَقَّمٌ، وَهَذَا شَرِيطٌ لَاصِقٌ؛ لِتَغْطِيَةِ الْجُرُوحِ، وَهَذَا مِقْصٌ
وَمَلْقَطٌ، وَهَاتَانِ زُجَاجَتَانِ؛ إِحْدَاهُمَا؛ لِتَطْهِيرِ الْجُرُوحِ وَالْأُخْرَى لِمُعَالَجَتِهَا.

٢) الْأَحْظُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَكْتُبْهَا فِي دَفْتَرِي إِمْلَاءً مِنْ مُعَلِّمِي (إِمْلَاءٌ مَنْظُورٌ):
مِنْ حَقِّ الْوَطَنِ عَلَيْنَا؛ أَنْ نَتَطَوَّعَ فِي خِدْمَتِهِ، وَأَنْ نَعْمَلَ بِجِدٍّ؛ لِنُسَهِّمَ فِي بِنَائِهِ.

٣) أَكْتُبْ فِي دَفْتَرِي مَا يُمَلِّي عَلَيَّ مُعَلِّمِي (إِمْلَاءٌ اخْتِبَارِيٌّ مِنْ اخْتِيَارِ الْمُعَلِّمِ):

أَنَا أَقْرَأُ



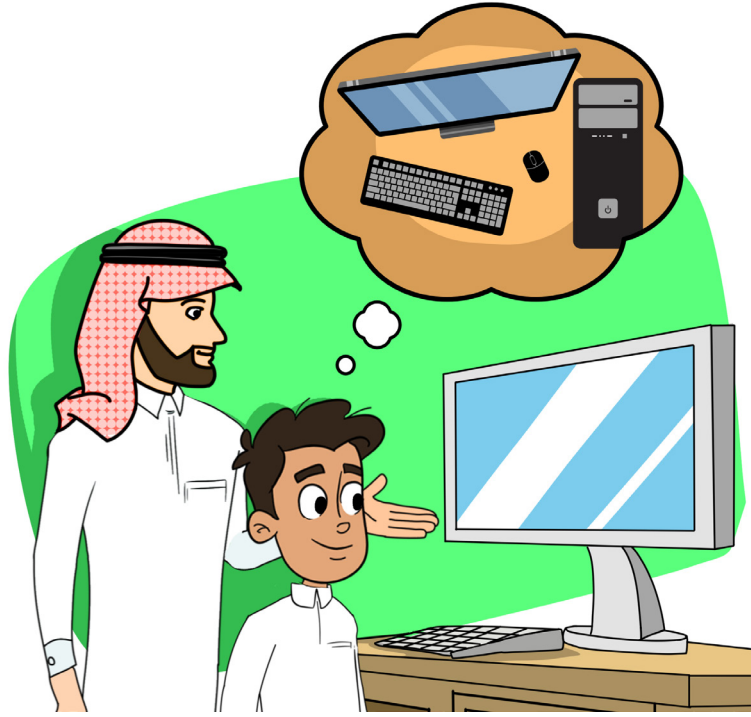
يَسْتَتِمُّرُ الْمَعْلَمُ نُصُوصَ هَذَا الْمُلْحَقِ فِي تَعْرِيزِ مَهَارَاتِ
الْقِرَاءَةِ لَدَى الطُّلَابِ، وَيَحْتُمُّهُمَ عَلَى قِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

الْحَاسُوبُ



زَارَ أَحْمَدُ وَأَبُوهُ مَعْرِضًا لِأَجْهَازَةِ الْحَاسُوبِ، وَبَيْنَمَا هُمَا يَتَجَوَّلَانِ فِي الْمَعْرِضِ، قَالَ الْأَبُ: هَلْ تَعْرِفُ يَا أَحْمَدُ كَيْفَ تَسْتَخْدِمُ الْحَاسُوبَ؟ رَدَّ أَحْمَدُ: نَعَمْ، فَقَدْ تَعَرَّفْتُ فِي الْمَدْرَسَةِ أَجْزَاءَهُ، وَطَرِيقَةَ اسْتِخْدَامِهِ، فَهَذِهِ شَاشَةٌ تَعْرِضُ الرُّسُومَاتِ وَالْمَعْلُومَاتِ، وَهَذِهِ لَوْحَةٌ مَفَاتِيحَ عَلَيْهَا حُرُوفٌ وَأَرْقَامٌ، تُدْخَلُ بِهَا الْمَعْلُومَاتُ، وَهَذِهِ الْفَأْرَةُ يَتَحَكَّمُ بِهَا الْمُسْتَخْدِمُ فِي الْوُصُولِ إِلَى مَا يُرِيدُ، وَهَذَا الصُّنْدُوقُ فِيهِ مِائَاتُ الْقِطْعِ الصَّغِيرَةِ الَّتِي تُؤَدِّي آلَافَ الْوُظَائِفِ الْمُخْتَلِفَةِ.





الأب: إِنَّهُ جِهَازٌ مُفِيدٌ يُوفِّرُ الْوَقْتَ وَالْجُهْدَ، فَهُوَ يَكْتُبُ وَيَحْسُبُ وَيُرْسِمُ،
 وَيُقَدِّمُ كَثِيرًا مِنَ الْمَعْلُومَاتِ.
 أحمد: لَعَلِّي أَمْلِكُ حَاسُوبًا مُتَطَوِّرًا.
 الأب: بِكُلِّ سُرُورٍ يَا بُنَيَّ، سَأَشْتَرِي لَكَ حَاسُوبًا عِنْدَ نَجَاحِكَ آخِرِ الْعَامِ
 -إِنْ شَاءَ اللَّهُ-.
 أحمد: شُكْرًا لَكَ يَا أَبِي، وَسَأَحْرِصُ -بِإِذْنِ اللَّهِ- عَلَى تَعَلُّمِ الْمَزِيدِ عَنْهُ؛
 لِتَنْمِيَةِ مَهَارَاتِي فِيهِ.



أَتَعَرَّفُ الْبَرْمَجَةَ مِنْ خِلَالِ مَنْصَّةِ عَيْنِ الْإِثْرَائِيَّةِ .

المُخْتَرِعُ الصَّغِيرُ



فَوَازٌ مُخْتَرِعٌ صَغِيرٌ، أَحْلَامُهُ كَبِيرَةٌ.
قَالَ فَوَازٌ لِحَازِمٍ: هَلْ تَعْرِفُ أَنَّنِي قَادِرٌ عَلَى صِنَاعَةِ طَائِرَةٍ تَطِيرُ فِي
السَّمَاءِ؟
رَدَّ حَازِمٌ ضَاحِكًا: طَائِرَةٌ تَطِيرُ! دَعْنَا مِنْ هَذَا الْكَلَامِ، وَقُمْ لِنَلْعَبَ مَعَ
أَصْدِقَائِنَا.

انْتَزَعَ فَوَازٌ وَأَرَادَ أَنْ يُثَبِّتَ قُدْرَتَهُ عَلَى صِنَاعَةِ طَائِرَةٍ تَطِيرُ، وَرَاحَ
يَجْمَعُ الْكُتُبَ الْمُصَوَّرَةَ عَنِ صِنَاعَةِ الطَّائِرَاتِ، وَاشْتَرَى الْأَدَوَاتِ
الْلازِمَةَ، وَأَخَذَ يَعْمَلُ بِجِدٍّ مِنْ أَجْلِ تَحْقِيقِ حُلْمِهِ.



بَعْدَ أَنْ انْتَهَى فَوَازٌ مِنْ صِنَاعَةِ جِسْمِ الطَّائِرَةِ، رَكَّبَ الْجَنَاحَيْنِ
فَالْعَجَلَاتِ، وَلَوْنَهَا، وَرَسَمَ عَلَيْهَا شِعَارَ الطَّائِرَاتِ السُّعُودِيَّةِ، ثُمَّ
وَضَعَهَا عَلَى حَافَةِ النَّافِذَةِ.

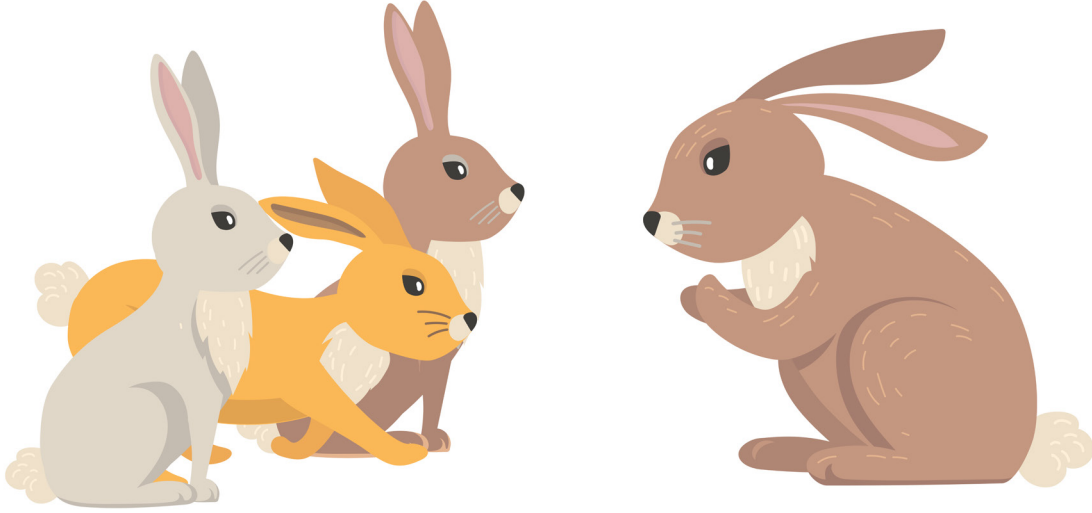


عِنْدَمَا رَأَاهَا حَازِمٌ قَالَ بِتَعَجُّبٍ: مَا هَذِهِ الطَّائِرَةُ الْجَمِيلَةُ؟! وَمَا هَذَانِ
الْجَنَاحَانِ الْقَوِيَّانِ؟! كَأَنَّهَا طَائِرَةٌ حَقِيقِيَّةٌ، وَلَكِنْ هَلْ هِيَ تَطِيرُ؟
فَوَازٌ: الْيَوْمَ تَعَلَّمْتُ أَنْ أَصْنَعَ جِسْمَ الطَّائِرَةِ، وَغَدًا - إِنْ شَاءَ اللَّهُ -
سَأَتَعَلَّمُ كَيْفَ أَجْعَلُهَا تَطِيرُ.

حَازِمٌ: مَا أَجْمَلَهَا! أَتَمَنَّى أَنْ أَصْنَعَ مِثْلَهَا، وَلَكِنْ هَذَا صَعْبٌ.
فَوَازٌ: أَنْتَ قَادِرٌ عَلَى ذَلِكَ يَا صَدِيقِي؛ فَبِالْعِلْمِ وَالْعَمَلِ يُصْبِحُ كُلُّ
صَعْبٍ سَهْلًا.



أرنبوب الكسول*



كَانَ أَرْنُوبُ الصَّغِيرُ يَعِيشُ فِي إِحْدَى الْغَابَاتِ حَيَاةً سَعِيدَةً مَعَ
أُسْرَتِهِ وَأَصْدِقَائِهِ، حُرًّا طَلِيقًا، يَلْعَبُ وَيَمْرَحُ، وَفِي أَحَدِ الْأَيَّامِ خَرَجَتْ
الْأَرَانِبُ؛ لِتَبْحَثَ عَنِ طَعَامٍ؛ لِتَأْكُلَهُ كَمَا اعْتَادَتْ، وَلَكِنَّهَا بَعْدَ بَحْثٍ طَوِيلٍ
وَشَاقٍ لَمْ تَجِدْ مَا يَكْفِيهَا مِنَ الطَّعَامِ. وَبَيْنَمَا كَانَتِ الْأَرَانِبُ مُنْهَمِكَةً
فِي الْبَحْثِ عَنِ الطَّعَامِ كَانَ أَرْنُوبُ الصَّغِيرُ يَلْعَبُ وَيَمْرَحُ دُونَ مُبَالَأَةٍ
أَوْ اهْتِمَامٍ.



قَالَتْ الْأَرَانِبُ لِأَرْنُوبَ: مَاذَا أَصَابَكَ يَا أَرْنُوبُ، لَقَدْ أَصْبَحْتَ كَسُولا
وَعَيْرَ مُبَالٍ، وَلَمْ تَعُدْ تَبْحَثُ عَنِ الطَّعَامِ بِنَشَاطٍ كَمَا كُنْتَ، فَمَاذَا حَدَثَ
لَكَ؟!

رَدَّ أَرْنُوبُ بِتَضَجُرٍ: لَقَدْ سَأِمْتُ الْبَحْثَ عَنِ الطَّعَامِ، لَقَدْ قَرَّرْتُ أَنْ
أَتْرَكْكُمْ وَأَذْهَبُ إِلَى مَزْرَعَةِ الْعَمِّ صَالِحِ الْقَرِيبَةِ مِنَ الْغَابَةِ.
كَانَ أَرْنُوبُ يَظُنُّ أَنَّهُ سَيَرْتَاحُ مِنَ الْبَحْثِ عَنِ الطَّعَامِ فِي مَزْرَعَةِ الْعَمِّ
صَالِحِ، فِي الْمَزْرَعَةِ الطَّعَامُ وَالشَّرَابُ وَاللَّعِبُ مَعَ الْأَصْدِقَاءِ دُونَ
جُهْدٍ أَوْ تَعَبٍ.

نَفَذَ أَرْنُوبُ قَرَارَهُ، وَفِي أَثْنَاءِ سَيْرِهِ فِي الطَّرِيقِ أَمْسَكَ بِهِ صَيَّادٌ مَاهِرٌ،
فَحَبَسَهُ فِي قَفْصٍ؛ لِيَبِيعَهُ فِي السُّوقِ، وَيَرْبِحَ مِنْ ثَمَنِهِ.
ظَلَّ أَرْنُوبُ مَحْبُوسًا فِي الْقَفْصِ حَتَّى بَاعَهُ الصَّيَّادُ لِرَجُلٍ يُحِبُّ اقْتِنَاءَ
الْحَيَوَانَاتِ، فَفَرَحَ أَرْنُوبُ؛ لِأَنَّهُ سَوْفَ يَأْكُلُ وَيَشْرَبُ دُونَ تَعَبٍ.
وَبَعْدَ فِتْرَةٍ وَجَدَ أَرْنُوبُ نَفْسَهُ مَحْبُوسًا فِي قَفْصٍ مِثْلَ سَائِرِ الْحَيَوَانَاتِ،
لَا يَلْعَبُ وَلَا يَجْرِي كَمَا كَانَ يَفْعَلُ فِي الْغَابَةِ.

وَذَاتَ يَوْمٍ وَقَعَ الْقَفْصُ الَّذِي كَانَ أَرْنُوبُ مَحْبُوسًا فِيهِ، فَانْكَسَرَ، وَهَرَبَ
أَرْنُوبُ مِنَ الْقَفْصِ وَقَرَّرَ الْعُودَةَ إِلَى أُسْرَتِهِ وَأَصْدِقَائِهِ فِي الْغَابَةِ.
تَعَلَّمَ أَرْنُوبُ أَنَّ السَّعَادَةَ لَا تَكُونُ بِالرَّاحَةِ وَالْكَسَلِ، وَأَنَّ الْحُرِّيَّةَ وَالْعَمَلَ
هُمَا سِرُّ السَّعَادَةِ.





وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444