

سجل الخطة الإجرائية لتعزيز المهارات الأساسية لمادة اللغة الانجليزية

خطة
علاجية

نموذج
خطة علاجية للطلاب الضعاف

الاختبار القبلي

اختبار بعدي



إعداد المعلم / ه

تحديد المطلوب من السجل

* الفاقد التعليمي وله مسميات كثيرة (التشخيصي) _ (المهارات المفقودة) وهذا يكون (**بداية العام**)

إذا ابحث عن مهارات المرحلة لكل صف واختبرهم في هذه المهارات .

مثلا **للصف السادس** ابحث عن مهارات الصف الخامس (الاساسية) واختبر الطلاب بها .

للصف الخامس ابحث عن مهارات الصف الرابع (الأساسية) واختبر الطلاب بها _ طبعا منهجنا نفس المنهج اذا ساخذ مهارات الصف الأول الأساسية .

للصف الأول متوسط _ اذا اختبرهم في المهارات الأساسية للصف السابق _ الصف السادس (

وهكذا

* الفاقد التعليمي _ **بعد نتائج الفترة** (البعض يطلبها) لذلك نختبرهم في مهارات الفترة الحالية فقط حسب المرحلة

* (اختبار تشخيصي) أو الفاقد التعليمي (**بعد نتائج الفصل الدراسي**)

* الفاقد التعليمي (**للاختبارات المركزية _ مهاراتي**) التي هي اختبارات الوزارة على المنصة , وغالبا تكون بداية العام ومحددة المهارات كالفقد التعليمي بداية العام – او حسب الفترة



مهارات مادة اللغة الانجليزية الاساسية للمرحلة (الابتدائية)

مهارات اللغة الإنجليزية الأساسية (المرحلة الابتدائية)

English Language Basic Skills For Elementary Stage

المهارات الأساسية للمرحلة الابتدائية	NO	Basic Skills For Elementary Stage
قراءة وكتابة الحروف الهجائية بشكل صحيح .	1	Produce and write the sounds of the English alphabet correctly.
تمييز الفرق عند نطق الحروف والاصوات بين (B & P) , (F & V) .	2	Differentiate between some English letters & sounds (B & P) , (F & V) .
قراءة وتوصيل الكلمات بالصور .	3	Read and match words to pictures.
فهم التعليمات والتوجيهات الأساسية .	4	Understand basic instructions and directions.
الفهم والاستجابة للأسئلة القصيرة المرتبطة بالمعلومات الشخصية ...	5	Understand and respond to short simple questions related to basic personal information.
تهجئة كلمات وعبارات قصيرة .	6	Spell accurately familiar words and short phrases.
نسخ الكلمات والأرقام والجمل القصيرة .	7	Copy Words , numbers and simple short sentences.
يتعرف ويطبق الجمع المنتظم مع استخدام أسماء الإشارة (this, that) and (these , those) .	8	Recognize and apply regular plural formation using (this, that) and (these , those) .
يطبق استخدام علامات الترقيم الاساسية في الكتابة .	9	Apply basic rules of punctuation.
فهم الفكرة الأساسية من الحوار او المحادثة .	10	Understand the main idea and / or basic information in short monologues or dialogues.
كتابة كلمات أو عبارات لتكوين تعبير بسيط .	11	Write short simple Words / phrases to complete a paragraph.



مهارات مادة اللغة الانجليزية الاساسية للمرحلة (المتوسطة)

مهارات اللغة الإنجليزية الأساسية (المتوسطة)

English Language Basic Skills For Stage Intermediate Stage

المهارات الأساسية للمرحلة المتوسطة	NO	Basic Skills For Intermediate Stage
تمييز الفرق عند نطق الأصوات المتشابهة	1	Differentiate between the pronunciation of similar sounds in English .
فهم الفكرة الأساسية من الحوار او المحادثة .	2	Understand the main idea and / or basic information in short monologues or dialogues.
الفهم والاجابة على الأسئلة العامة المتعلقة بمواضيع الوحدات .	3	Understand and respond to questions about familiar topics.
فهم التعليمات والتوجيهات الأساسية	4	Follow simple instructions and directions.
وصف الأشخاص أو الأماكن أو الأشياء بجمل قصيرة	5	Produce and write simple sentences describing people , places and things.
مراعاة الجوانب الأساسية في مهارة الكتابة (علامات الترقيم - الاملاء - بناء الجملة) .	6	Recognize and deal with certain aspects of Writing (punctuation , spelling , syntax).
تحويل النص اللفظي الى صورة	7	Transfer from verbal to visual information .
كتابة وصف مبسط للأحداث والأنشطة اليومية	8	Write short simple description of people , activities and events.
استخدام أدوات الربط بين الجمل (و - لكنالخ)	9	Use conjunctions (and , but...).
تمييز الأفعال - الأسماء - الصفات - الضمائر - أدوات التعريف	10	Recognize verbs , nouns , adjectives , pronouns and articles (a , an , the).
استخدام مفردات متنوعة للتواصل في المواقف اليومية	11	Use a variety of vocabulary and structures in order to communicate information in everyday situations.



مهارات مادة اللغة الانجليزية الاساسية للمرحلة (الثانوية)

مهارات اللغة الإنجليزية الأساسية (الثانوية)

English Language Basic Skills For Secondary Stage

المهارات الأساسية للمرحلة الثانوية	NO	Basic Skills For Secondary Stage
فهم الفكرة الأساسية من الحوار او المحادثة أو من مقطع من الراديو أو التلفاز.	1	Understand the main idea and / or specific information in monologues , dialogues , radio TV program.
اتباع او إعطاء تعليمات وتوجيهات.	2	Give and follow detailed directions and instructions.
توضيح الأفكار أو تحسينها لملئ الفراغات.	3	Ask for repetitions , clarifications or elaboration to fill in gaps.
فهم الأفكار الرئيسية والمعلومات المحددة في النص .	4	Understand the main ideas and specific information in straightforward factual texts.
نقل المعلومات والبيانات التعبئة الجداول .	5	Transfer information from a text to a table.
تخمين معاني الكلمات الجديدة .	6	Guess the meaning of unknown words.
التحدث عن المشاعر والعواطف باستخدام المفردات المناسبة.	7	Talk about their feelings , emotions and interests with the knowledge of the suitable use of vocabulary.
كتابة وصف مختصر للأشخاص والأماكن والاحداث .	8	Produce and write short descriptions of people , places and events.
كتابة نص او تعبير عن أي موضوع من وحدات الدروس.	9	Write straightforward connected texts on . familiar topics.
استخدام مفردات متنوعة للتواصل في المواقف اليومية.	10	Use a variety of vocabulary and structures in order to successfully communicate information in everyday situation.
ربط الأفكار ببعضها باستخدام أدوات الوصل المناسبة.	11	Logically link ideas by using a variety of connectors.

بعد تحديد المطلوب من تحليل النتائج لأي فترة أبدا بجلب نتائج الطلاب حسب درجة المادة والفترة او الفصل الدراسي

* المطلوب تحليل نتائج الطلاب بداية العام – اذا لايوجد نتائج لدي وبذلك ابدأ اختبارهم اختبار قبلي ثم احدد النتائج وعلى ضوءها ابدأ بتحليل نتائج الطلاب

* المطلوب تحليل نتائج الطلاب بعد الفترة – اذا سأجلب نتائج الفترة من نور أو من السجلات لدي أو من المدرسة

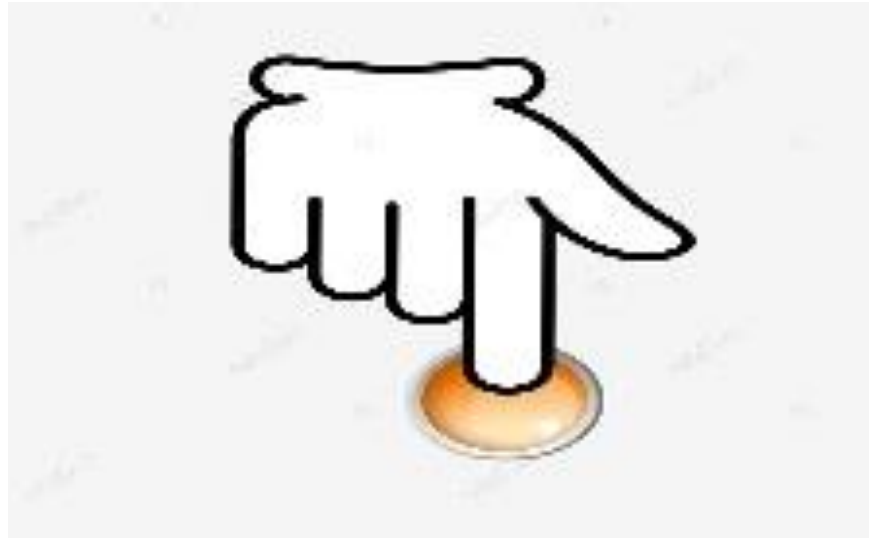
* المطلوب تحليل نتائج الطلاب بعد الفصل الدراسي - اذا سأجلب نتائج نهاية من نور أو من السجلات لدي أو من المدرسة

* المطلوب تحليل نتائج الطلاب بعد اختبارات الوزارة - اذا سأجلب نتائج الطلاب من المدرسة أو من مشرف المادة بالمكتب

وهكذا



نماذج الاختبار القبلي





نموذج متابعة الخطة العلاجية للمهارات المفقودة

[illegible]



استمارة متابعه وعلاج طالب/هـ ضعيف/ هـ في المستوى التحصيلي لمادةلعام الفصل الدراسي.....

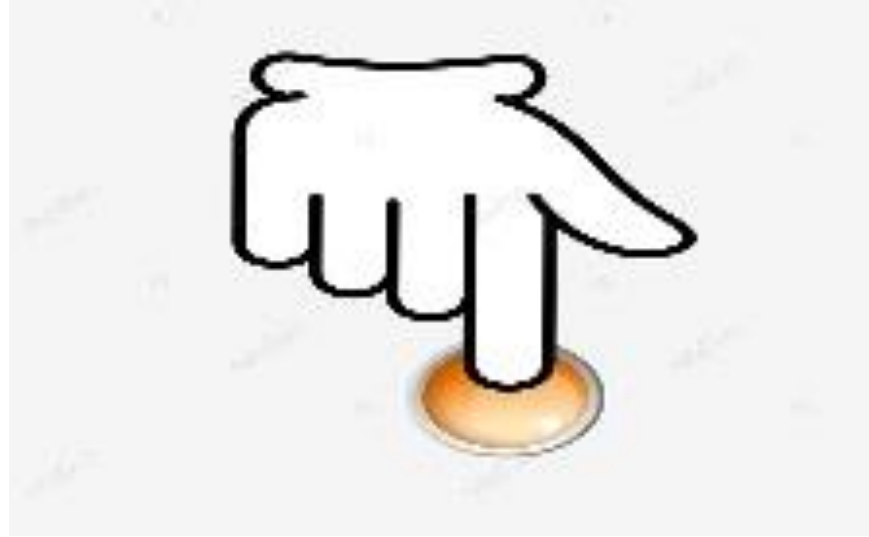
الفترة الدراسية	نواحي ومظاهر الضعف	اسباب الضعف	الخطه العلاجية	مدى التحسن
للفصل الأول	☐ قلّة المشاركة الصفية ☐ ضعف المستوى التحصيلي ☐ اهمال الواجبات المنزلية ☐ تدني مستوى الاتقان والحفظ ☐ الضعف في الاستيعاب ☐ عدم تسليم ملف الانجاز ☐ اخرى	☐ تدني مستوى الاستيعاب ☐ ظروف اسرية وعدم متابعه الاسرة ☐ انخفاض مستوى الذكاء ☐ عوامل نفسيه وبيولوجية ☐ ضعف حاسة السمع والبصر ☐ ضعف عام ☐ الاهمال ☐ أخرى.....	☐ التشجيع على المشاركة ☐ استخدام الدرجات والمخالفات ☐ استخدام التعزيز والحوافز ☐ متابعه ولي الامر ☐ تحويل التلميذة للمرشدة الأكاديمية ☐ اشراكها في مجاميع التقوية ☐ استخدام سجل الدرجات ☐ الابتكار والتجديد في طرق التدريس ☐ اخرى.....	☐ لا تحسن ☐ لا باس ☐ جيد ☐ تحسن سريع ☐ ممتاز

استمارة علاج طالب / ه خلال الفصل الدراسي (.....) للعام الدراسي

الطالب / ه : الصف : المادة : المرحلة / :

الفترة الزمنية	نواحي ومظاهر القصور	أسباب القصور	الإجراءات والأساليب العلاجية	مدى التحسن		
الفترة العلاجية رقم ()	() في المشاركة الصفية . () في الفهم والاستيعاب . () في معالجة المعلومات (المقارنة) والاستنتاج . () في تطبيق الجوانب العملية . () في التحليل أو الترجمة والتفسير . () في إبداء الرأي وإصدار الأحكام . () في العمل الجماعي . () في صعوبة التذكر . () في دافعية المتعلم . مظاهر أخرى : 	() انخفاض مستوى الذكاء . () ضعف في السمع أو البصر () عوامل نفسية ، أو عدم الرغبة في التعلم () ظروف أسرية وعدم متابعة الأسرة () ضعف في القراءة والكتابة . () عدم الانتباه أثناء الحصة والشرود الذهني () الإهمال في الواجبات والمشاريع . () عدم وجود علاقة بين المعلمة والطالبة . () عدم التكيف مع الطالبات داخل الفصل وخارجه . () عدم تنظيم الوقت للاستذكار . أسباب أخرى : 	() استخدام التعزيز و سجل الدرجات . () التشجيع على المشاركة ، وإثارة الجوانب الوجدانية () متابعة المشاركة في الصف وحل الأنشطة () التنوع في الأسئلة والتدرج في صعوبتها . () التكليف بأنشطة ذاتية لا صفية . () التركيز على تطبيق أحكام التجويد . () الاجتماع مع والدة الطالبة . () إحالة الطالبه إلى الأخصائية أو الطبيبة . () المساعدة في عمل جدول للاستذكار . () وضع الطالبة في مقدمة الفصل . () تبسيط المعلومة للطالبة . إجراءات أخرى : 	() لا تحسن () تحسن بطئ () تحتاج لوقت () جيد () تحسن سريع		
	الفترة العلاجية رقم ()	() في المشاركة الصفية . () في الفهم والاستيعاب . () في معالجة المعلومات (المقارنة) والاستنتاج . () في تطبيق الجوانب العملية . () في التحليل أو الترجمة والتفسير . () في إبداء الرأي وإصدار الأحكام . () في العمل الجماعي . () في صعوبة التذكر . () في دافعية المتعلم . مظاهر أخرى : 	() انخفاض مستوى الذكاء . () ضعف في السمع أو البصر () عوامل نفسية ، أو عدم الرغبة في التعلم () ظروف أسرية وعدم متابعة الأسرة () ضعف في القراءة والكتابة . () عدم الانتباه أثناء الحصة والشرود الذهني () الإهمال في الواجبات والمشاريع . () عدم وجود علاقة بين المعلمة والطالبة . () عدم التكيف مع الطالبات داخل الفصل وخارجه . () عدم تنظيم الوقت للاستذكار . أسباب أخرى : 	() استخدام التعزيز و سجل الدرجات () التشجيع على المشاركة ، وإثارة الجوانب الوجدانية () متابعة المشاركة في الصف وحل الأنشطة () التنوع في الأسئلة والتدرج في صعوبتها . () التكليف بأنشطة ذاتية لا صفية . () التركيز على تطبيق أحكام التجويد . () الاجتماع مع والدة الطالبة . () المساعدة في عمل جدول للاستذكار . () وضع الطالبة في مقدمة الفصل . () تبسيط المعلومة للطالبة . إجراءات أخرى : 	() لا تحسن () تحسن بطئ () تحتاج لوقت () جيد () تحسن سريع	
متابعة ولي الأمر	تاريخ إشعار ولي الأمر	مربياته	توقيعه	توقيع المعلمة	توقيع المدير / هـ	توقيع المشرف / هـ

الخطط العلاجية

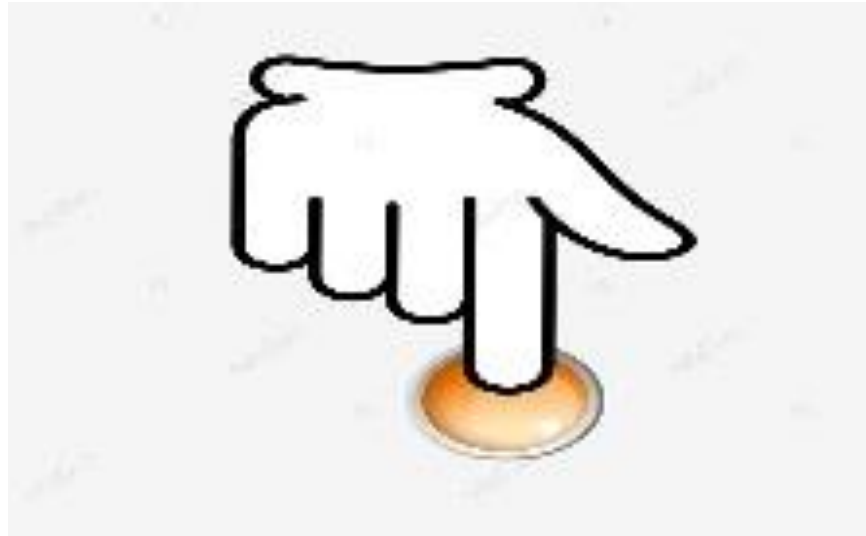


(أوراق عمل – أنشطة صفية – أنشطة عبر المنصة – شرح في جزء من حصة – واجبات – أنشطة غير صفية - غيرها اذكرها)

[illegible]



نماذج الاختبار البعدي



الختم	التوقيع	اسم المدير / هـ	التوقيع	اسم المعلم / هـ