



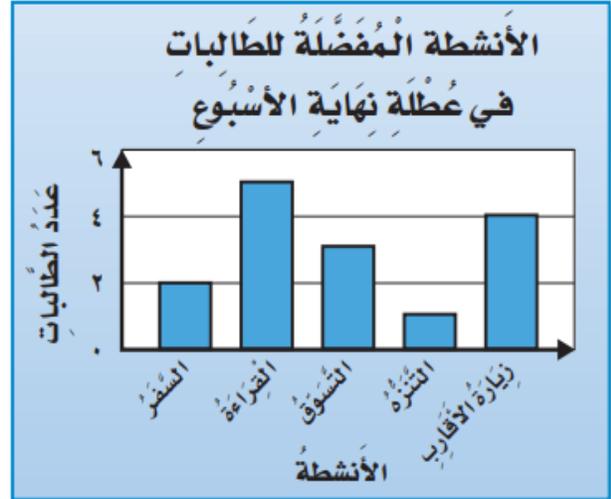
١٠ - ٥

تفسير التمثيل بالأعمدة



أ. أحمد الأحمدى

@ahmad9963



أَسْتَعِدُّ

جَمَعْتُ مَرِيْمُ
بَيَانَاتٍ عَنِ الْاَنْشِطَةِ
الْمُفَضَّلَةِ لِلطَّلِبَاتِ فِي
عُطْلَةِ نِهَائِيَةِ الْاَسْبُوعِ،
ثُمَّ مَثَّلْتُهَا بِالْاَعْمِدَةِ.

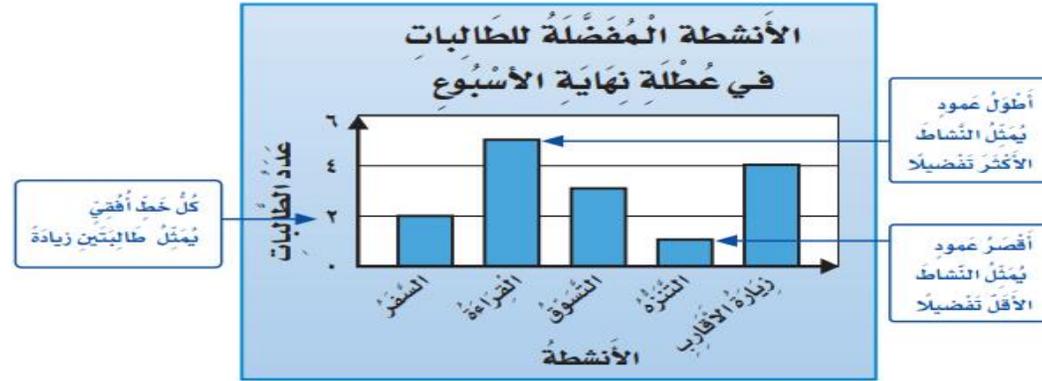
فكرة الدرس

أفسر البيانات
الممثلة بالأعمدة .

لَقَدْ تَعَلَّمْتُ كَيْفَ أَفْسَرُ الْبَيَانَاتِ الْمُمَثَّلَةَ بِالرُّمُوزِ، وَيُمْكِنُنِي أَنْ أَفْسَرَ الْبَيَانَاتِ
الْمُمَثَّلَةَ بِالْاَعْمِدَةِ.

مثال من واقع الحياة أفسر البيانات الممثلة بالأعمدة

الهوايات: كم يزيد عدد الطالبات اللواتي يفضلن القراءة في نهاية الأسبوع على عدد الطالبات اللواتي يفضلن التتزه؟



$$\underbrace{\text{القراءة}}_5 - \underbrace{\text{التتزه}}_1 = \underbrace{\text{الفرق}}_4$$

إذن عدد الطالبات اللواتي يفضلن القراءة في نهاية الأسبوع يزيد على عدد الطالبات اللواتي يفضلن التتزه بـ 4 طالبات.

أفسر البيانات الممثلة بالأعمدة

مثال من واقع الحياة



التربية الفنية: عُرِضَتْ ٢٠ لَوْحَةً فِي مُسَابَقَةِ فَنِيَّةٍ، أُمِثِلُ هَذِهِ الْبَيَانَاتِ بِالْأَعْمِدَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ جُمْلَةً أَصِفُ بِهَا هَذِهِ الْبَيَانَاتِ.

الخطوة ١: أجد عدد لوحات البحار:

$$18 = 2 + 10 + 6$$

$$2 = 18 - 20$$

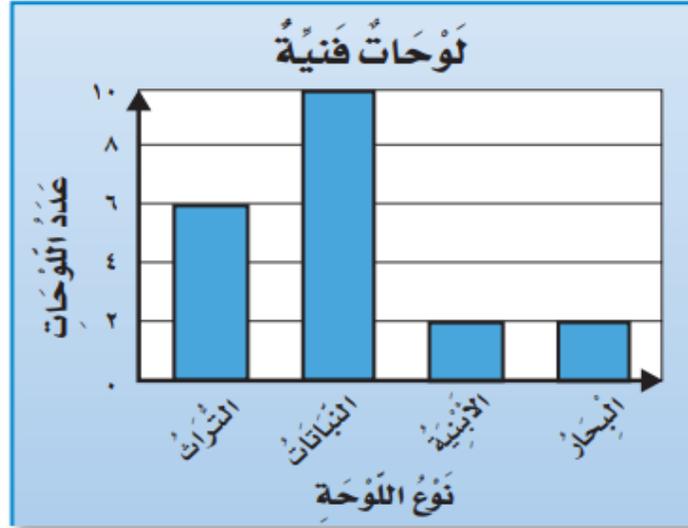
توجد لوحتان للبحار.

المُسَابَقَةُ الْفَنِيَّةُ	
مَوْضُوعُ اللَّوْحَةِ	الْعَدَدُ
التُّرَاثُ	٦
النَّبَاتَاتُ	١٠
الْأَبْنِيَّةُ	٢
الْبَحَارُ	■

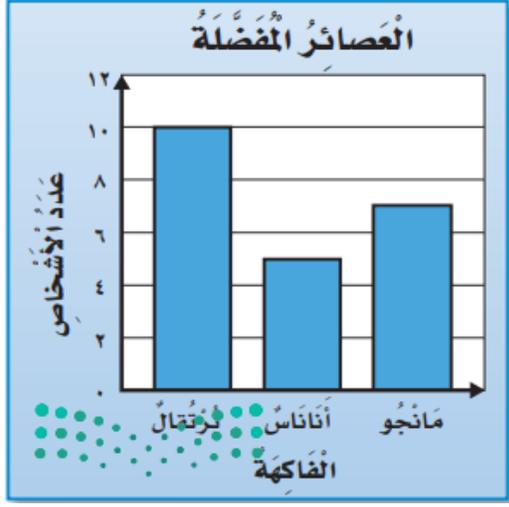
أ. أحمد الأحمدى

@ahmad9963

الخطوة ٢ : أمثل هذه البيانات بالأعمدة.



الخطوة ٣ : يبين التمثيل أن عدد لوحات الأبينية يساوي عدد لوحات البحار.



أستعمل التمثيل المجاور؛ لأجيب عن السؤالين (١، ٢):

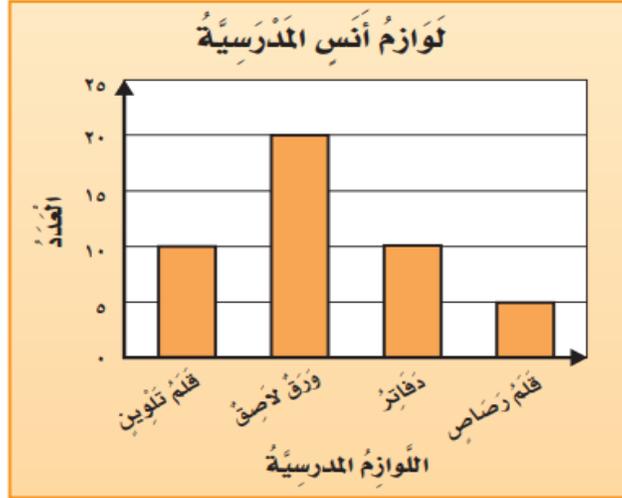
١ كم يزيد عدد الأشخاص الذين يفضلون عصير البرتقال على عدد الذين يفضلون عصير الأناناس؟

٢ أكتب سؤالاً حول هذا التمثيل، ثم أحله.

٢ سجّل ٣ طلاب في النشاط الفني، و٥ في النشاط العلمي، بينما سجّل ١٠ طلاب في النشاط الرياضي، أمثل هذه البيانات بالأعمدة، ثم أكتب جملةً أصف بها هذه البيانات.

مُسْتَعْمِلًا التَّمثِيلَ الْمُجَاوِرَ، أُجِيبُ عَمَّا يَلِي:

أَتَدْرَبُ، وَأَحُلُّ الْمَسَائِلَ



٥ أي من لوازم المدرسة لدى أنس متساوية في العدد؟

٦ ما عدد الدفاتر لدى أنس؟

٧ بكم يزيد عدد الأوراق اللاصقة على عدد أقلام الرصاص؟ أوضِّح إجابتي.

أ.أحمد الأحمدي

@ahmad9963

أُمَثِّلُ الْبَيِّنَاتِ بِالْأَعْمَدَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ جُمْلَةً أَصِفُ بِهَا هَذِهِ الْبَيِّنَاتِ:

عَدَدُ مَرَاتِ الْفَوْزِ فِي السِّبَاقِ	
الِإِشَارَاتُ	الِاسْمُ
	سَعِيدٌ
	مُحَمَّدٌ
	قَاسِمٌ
	عَلِيٌّ

٩

الْأَلْوَانُ الْمَفْضَلَةُ لَدَى الْمُعَلِّمِينَ	
الِإِشَارَاتُ	الَلْوَنُ
	الْأَبْيَضُ
	الْأَخْضَرُ
	الْأَزْرَقُ

٨



مسائل مهارات التفكير العليا

١٠ **مسألة مفتوحة:** أسأل ٦ من طلاب صفي عن اللعبة المفضلة لديهم في العطلة، ثم أمثل النتائج بالأعمدة.

١١ **تحد:** أمثل البيانات الواردة في التمرين ١٠ بالأعمدة، بتدرج مختلف.

أ. أحمد الأحمد
@ahmad9963