



# سلسلة عروض

## رفعة الرياضيات

# للفف الأول الإبتدائي

### الفصل الدراسي الثاني



تأليف:

أحمد محمد عيد الأحمدري



نسخة مجانية إلكترونية

أ. أحمد محمد عيد الأحمدي

نفيدكم علما بأنه قد تم تسجيل عملكم الموسوم بـ:

سلسلة عروض رفعة الرياضيات

الصف الأول الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

رقم إيداع 1443/8581 وتاريخ 1443/08/18هـ

ورقم ردمك 978-603-03-9986-4



## المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

### نبذة تعريفية بمجموعة رفعة

هي مجموعة تدار من قبل معلمي ومعلمات الرياضيات من جميع انحاء المملكة وهي قائمة على التطوير المهني للمعلمين والمعلمات وابتكار الأفكار الإبداعية للتعليم العام

وبهدف التيسير والتسهيل لمادة الرياضيات

تقدم مجموعة رفعة بين أيديكم هذا العمل

" سلسلة رفعة لعروض البوربوينت لمادة الرياضيات للصف الأول الابتدائي "

وهو عبارة عرض المحتوى بصورة جذابة ومشوقة

### لجميع دروس الفصل الدراسي الثاني

ونطمح من خلاله توصيل المفاهيم الرياضيات وموضوعات المنهج بصورة سلسة وواضحة لإفادة طلابنا وطالباتنا ، وتوفير جهود معلمينا ومعلماتنا الأفاضل

وأرجو من الله ان تجدوا فيها الفائدة

مجموعة رفعة الرياضيات

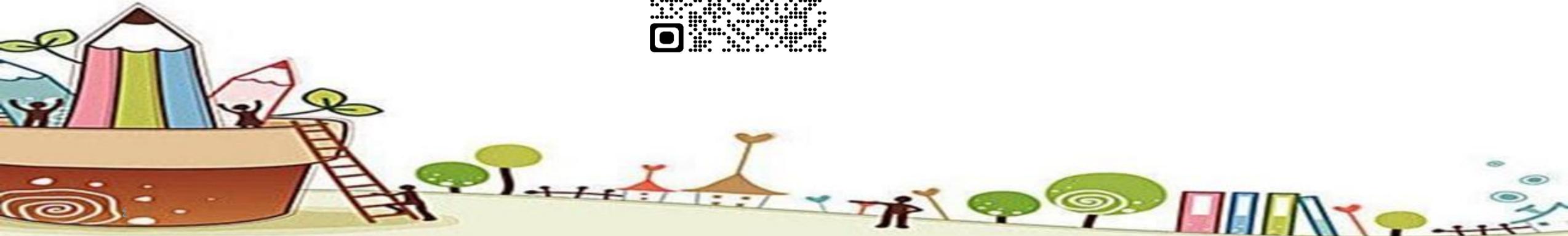
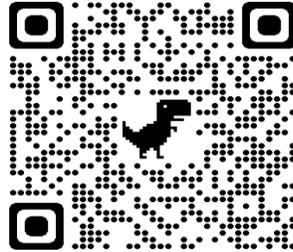


[https://t.me/RAFAH\\_JUNIOR](https://t.me/RAFAH_JUNIOR)



اول ابتدائي رفعة الرياضيات

<https://t.me/refah1B>





## الفهرس



الجمع



الأعداد حتى ٢٠



طرائق الجمع والطرح



الطرح



أضغظ على اسم الفصل للانتقال إليه



أ.أحمد الأحمدى



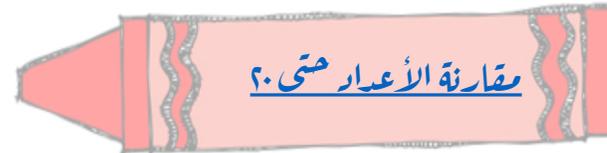
@ahmad9963



الأعداد حتى ٢٠



أضغط على اسم  
الدرس للانتقال إليه



أ.أحمد الأحمدى



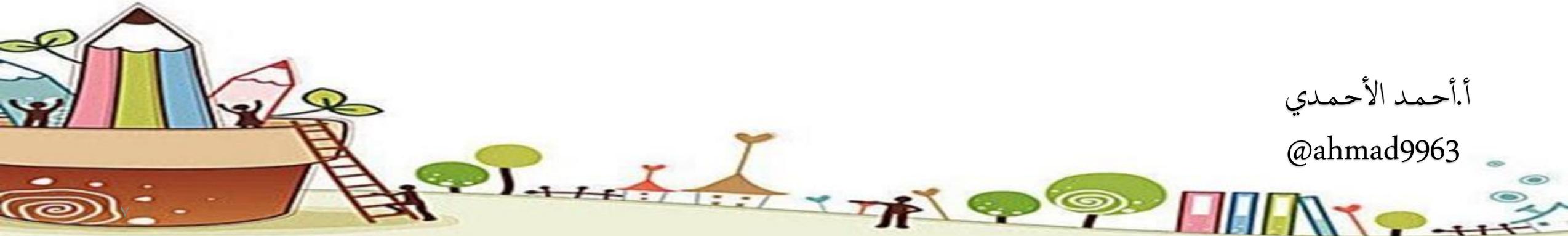
@ahmad9963

# التهيئة

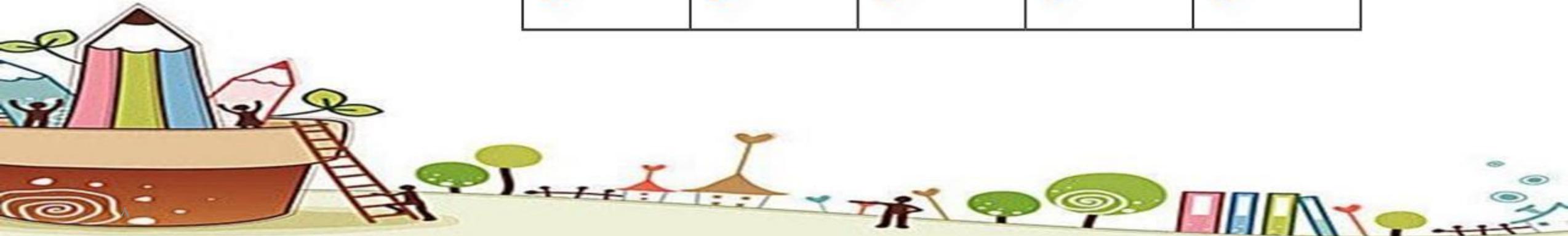
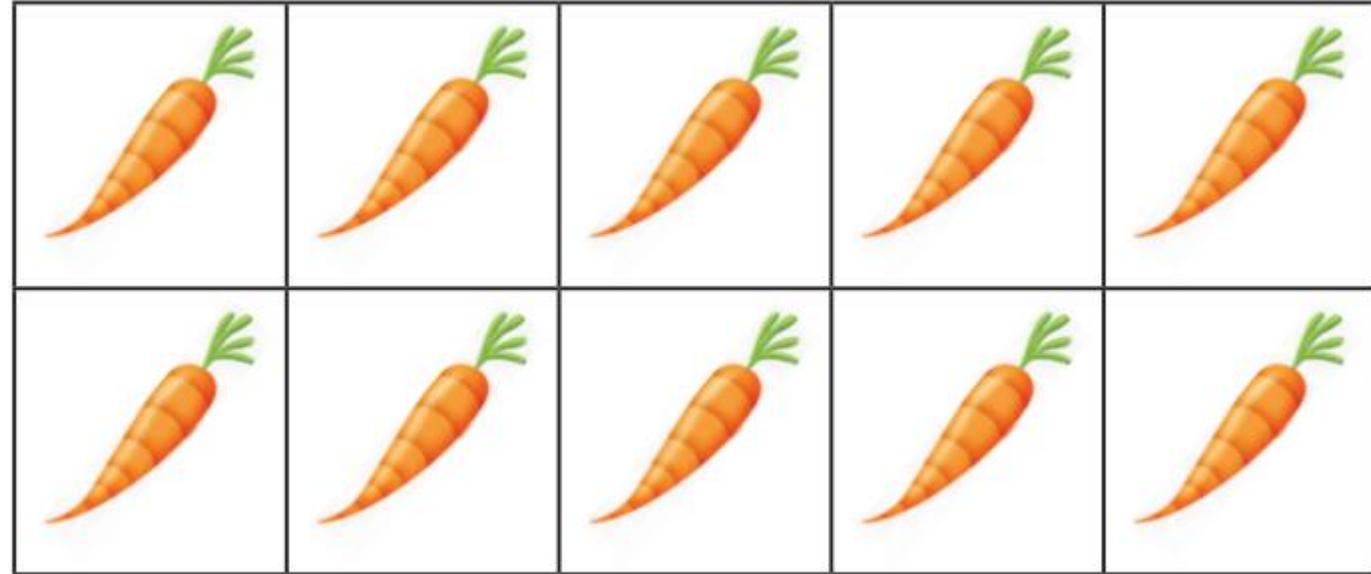


أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963



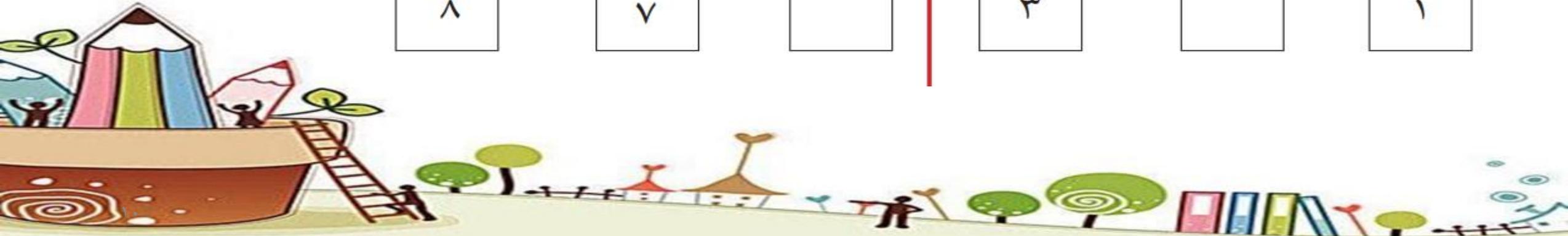
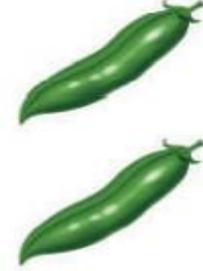
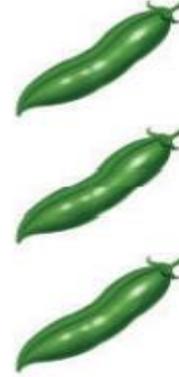
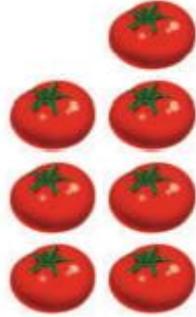
يعدّ الطالب الجزرات، ويكتب عددها.



يعدّ الطالب حبات الفلفل، ويكتب عددها.



يكتب الطالب العدد المناسب في الفراغ.





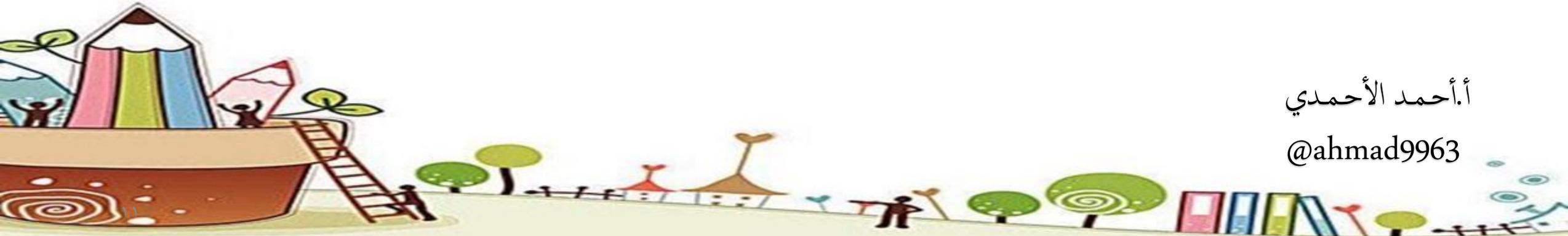
٥ - ١

العددان ١١ ، ١٢



أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963

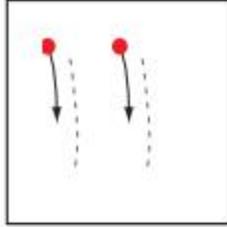




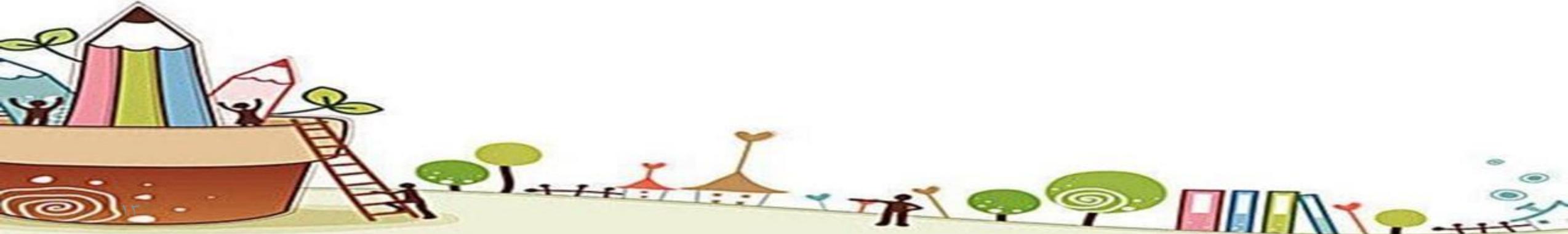
فكرة الدرس  
أسمي العددين  
١١ ، ١٢  
وأميزهما،  
وأعدهما، وأكتبهما  
باستعمال أشياء  
ملموسة ورسوم  
توضيحية

المفردات  
أحد عشر  
اثنا عشر

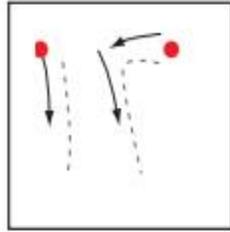
يعدّ الطالب الأشياء، وينطق العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ لِيُوضِّحَ عددها. ويُمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.





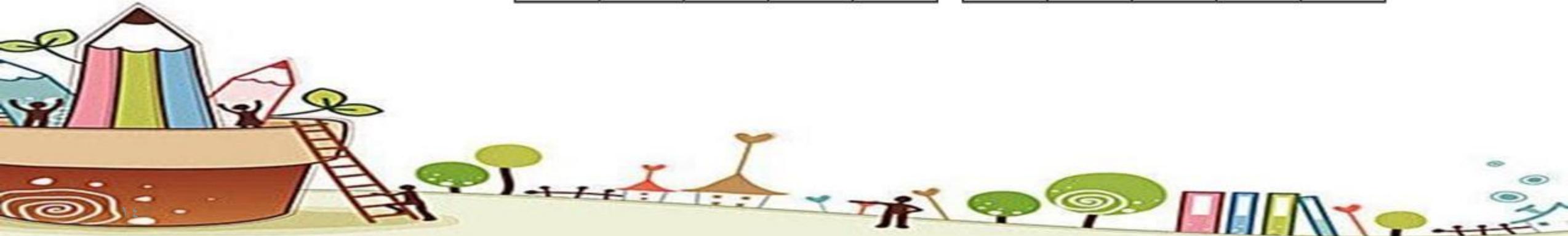


يعدّ الطالب الأشياء، وينطق العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ لِيُوضِّحَ عددها. ويُمَرِّر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.

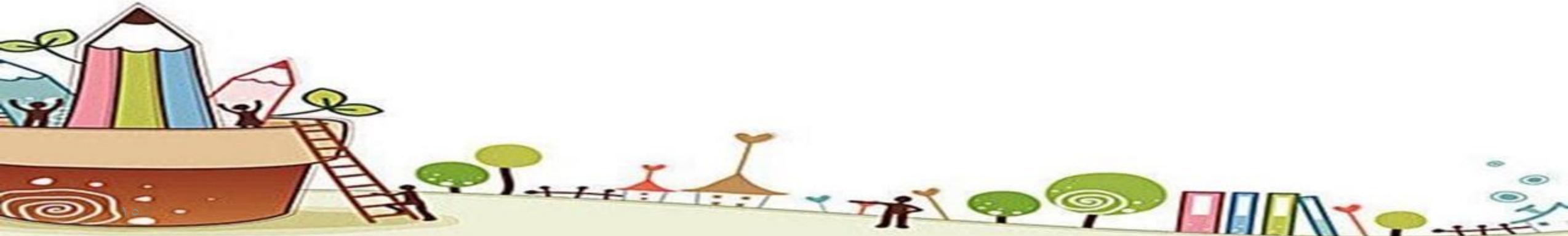
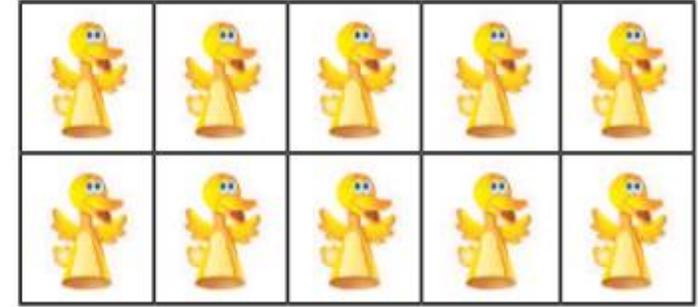


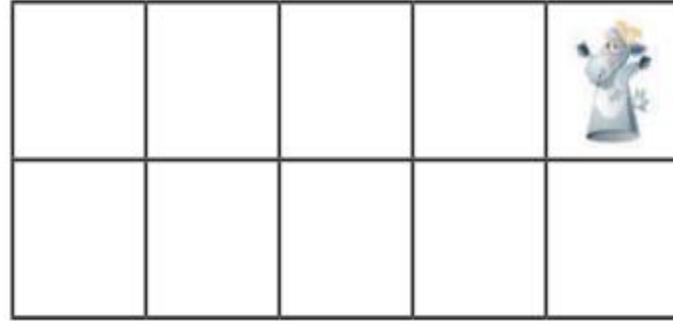
				
				



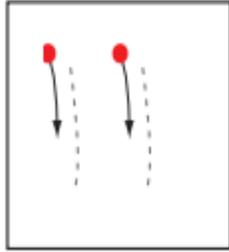
يعدّ الطالب الأشياء، وينطق عددها ، ثم يستعمل ورقة العمل  
(٢) وقطع العد؛ ليُمثّل العدد ويكتبه.



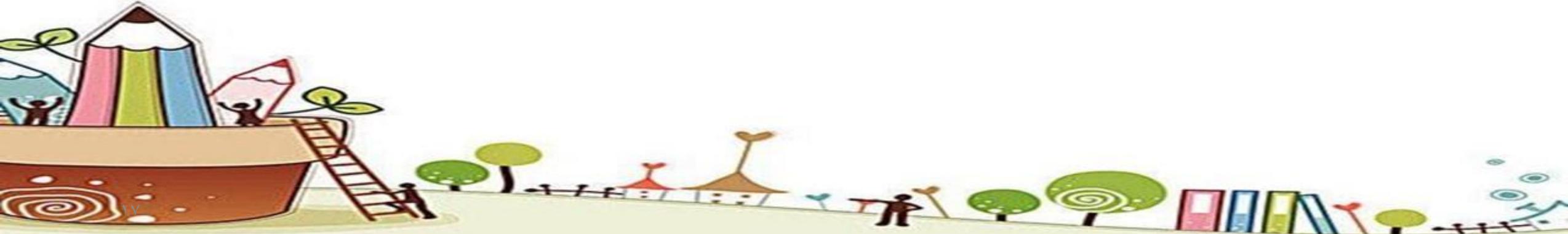
يعدّ الطالب الأشياء، وينطق عددها ، ثم يستعمل ورقة العمل  
(٢) وقطع العد؛ ليُمثّل العدد ويكتبه.



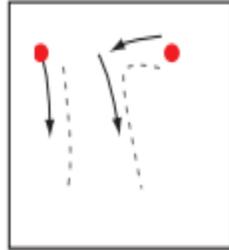
يمرّ الطالب قلمه على العدد المنقّط، وينطقه ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليُمثّل العدد.



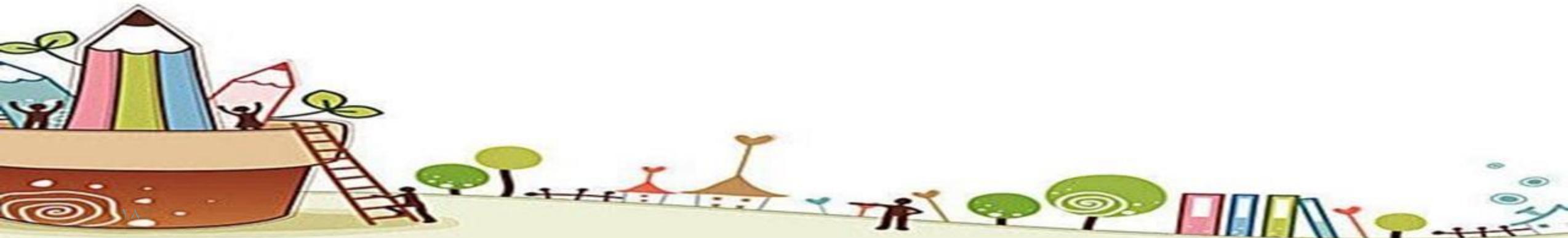




يمرّ الطالب قلمه على العدد المنقّط، وينطقه ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليُمثّل العدد.







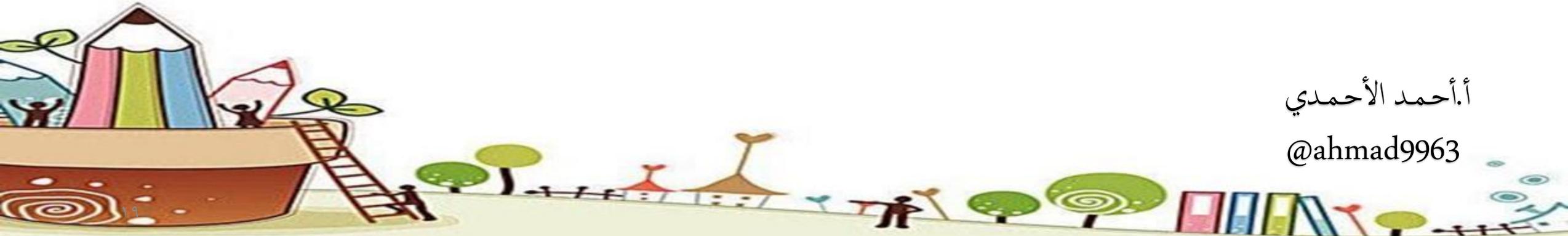
٢ - ٥

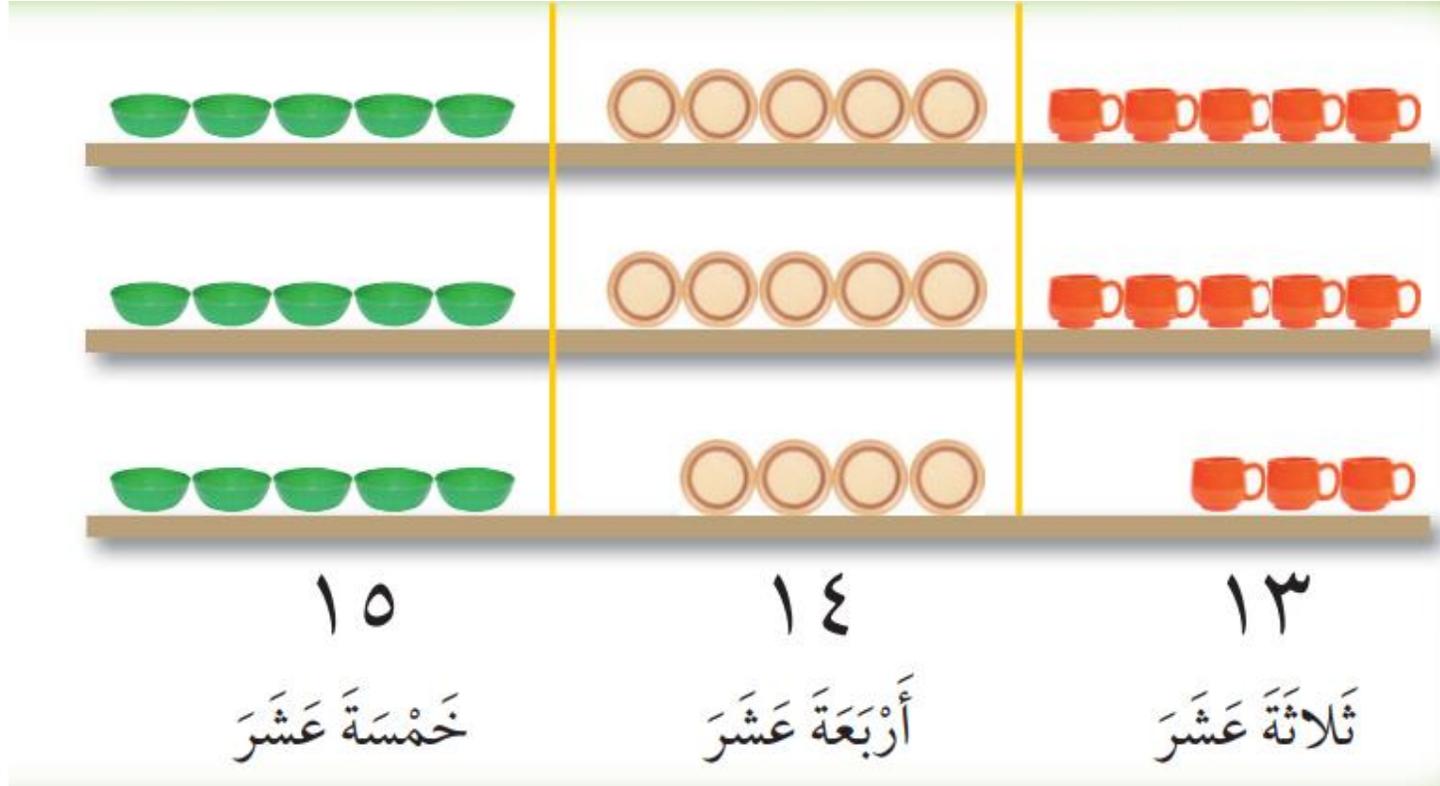
الأعداد ١٣ ، ١٤ ، ١٥



أ. أحمد الأحمدى

@ahmad9963



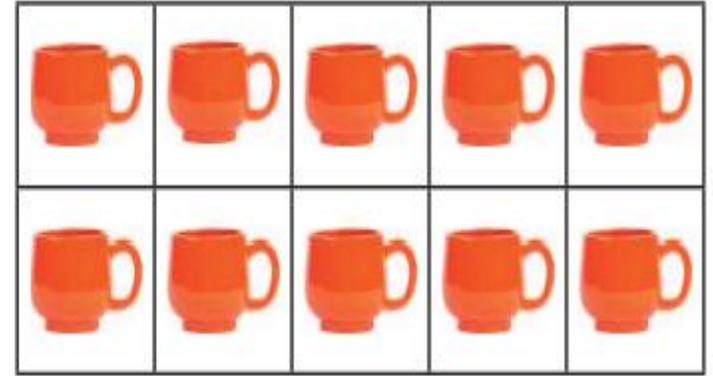
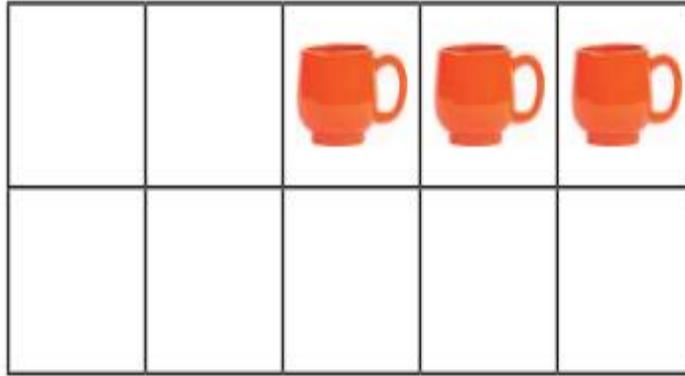
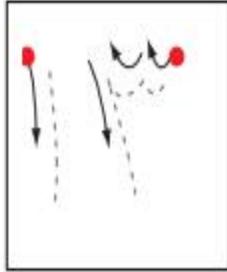


فكرة الدرس  
أسمي الأعداد  
١٥، ١٤، ١٣  
وأميزها، وأعدّها  
، وأكتبها  
باستعمال أشياء  
ملموسة ورسوم  
توضيحية

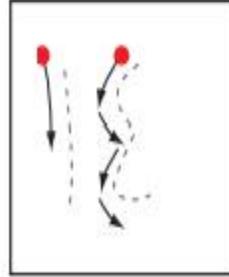
المفردات  
ثلاثة عشر  
أربعة عشر  
خمسة عشر

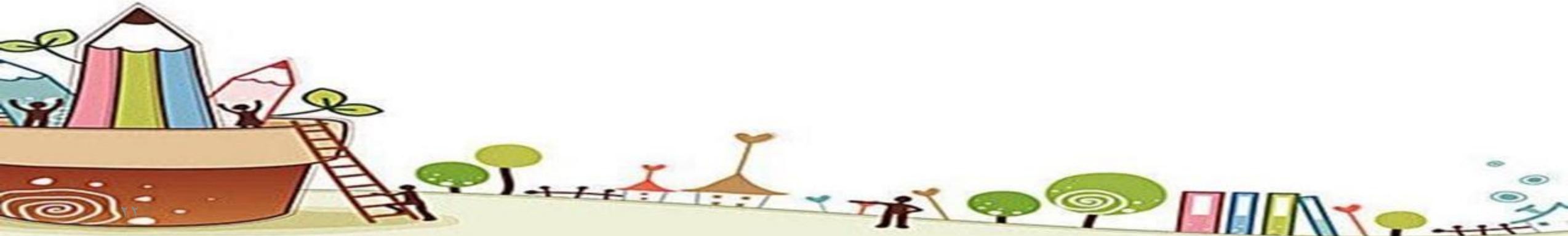


يعدّ الطالب الأشياء، وينطق العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليوضّح عددها. ويمرر قلمه على العدد المنقّط ويكتبه.

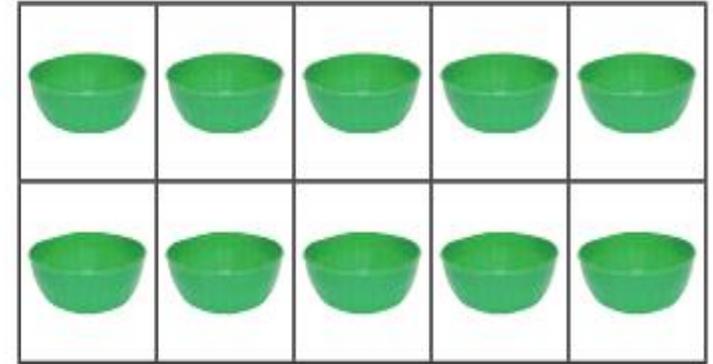
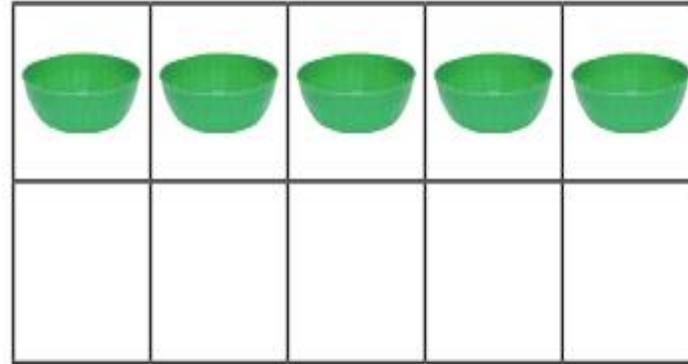
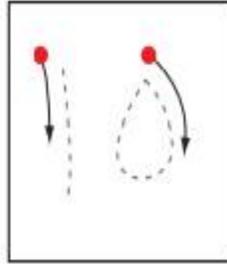


يعدّ الطالب الأشياء، وينطق العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليوضّح عددها. ويمرر قلمه على العدد المنقّط ويكتبه.

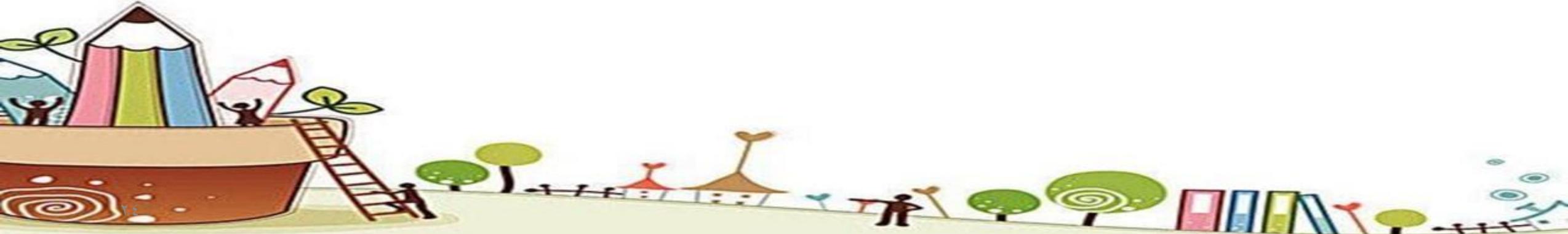
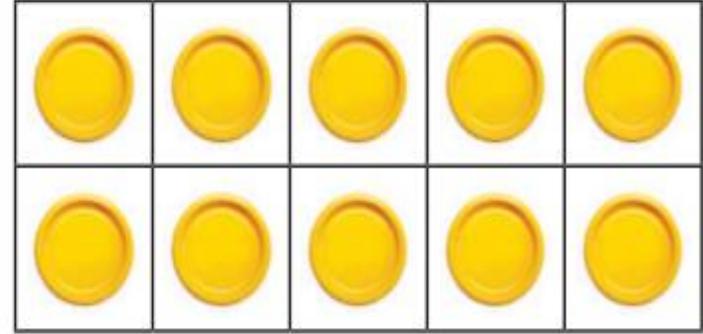
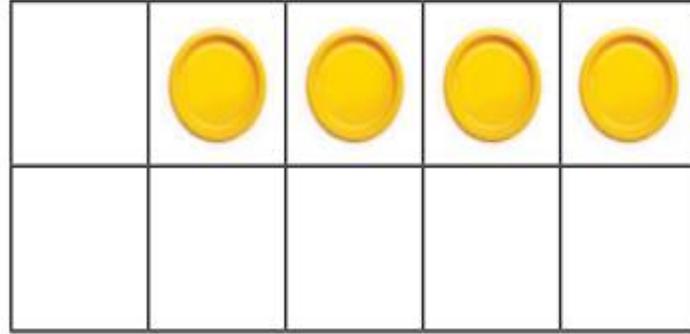


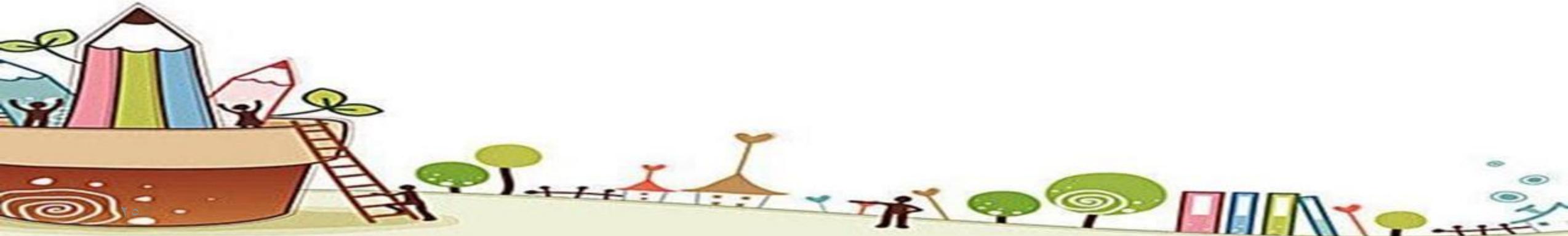
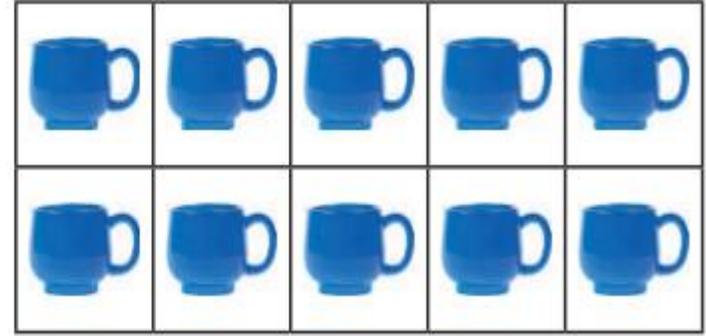
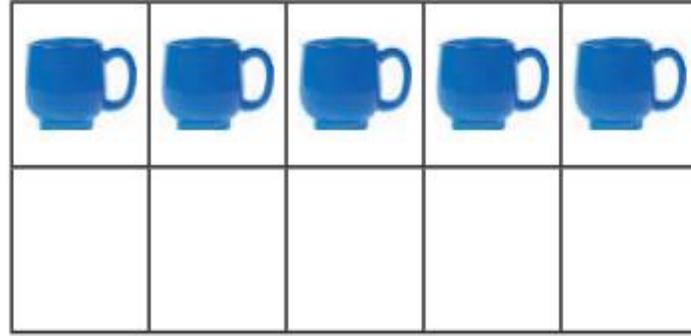
يعدّ الطالب الأشياء، وينطق العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليوضّح عددها. ويمرر قلمه على العدد المنقّط ويكتبه.



يعدّ الطالب الأشياء، وينطق عددها ، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد؛ ليُمثّل العدد ثم يكتبه.

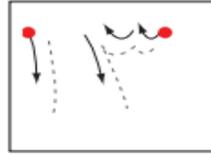


يعدّ الطالب الأشياء، وينطق عددها ، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد؛ ليُمثّل العدد ثم يكتبه.

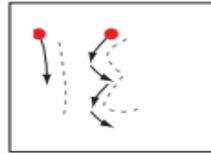




يمرّر الطالب قلمه على العدد المنقّط، وينطقه ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليُمثّل العدد.













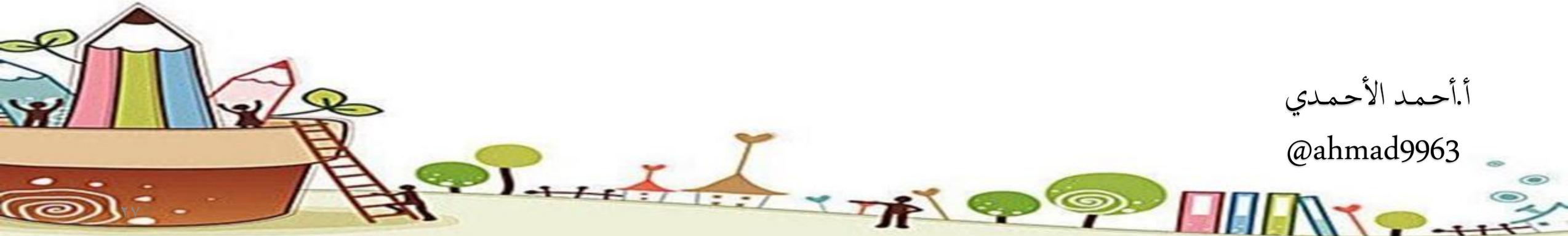
٣ - ٥

العددان ١٦ ، ١٧



أ. أحمد الأحمدى

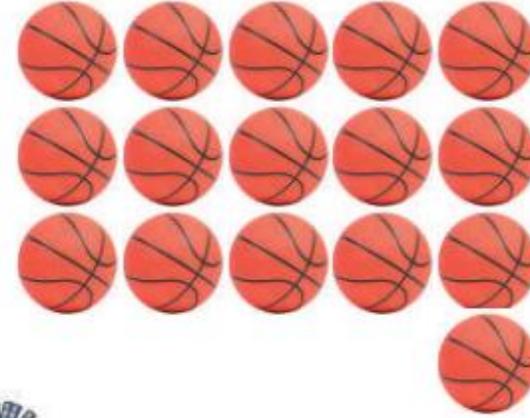
@ahmad9963





١٧

سَبْعَةَ عَشَرَ



١٦

سِتَّةَ عَشَرَ

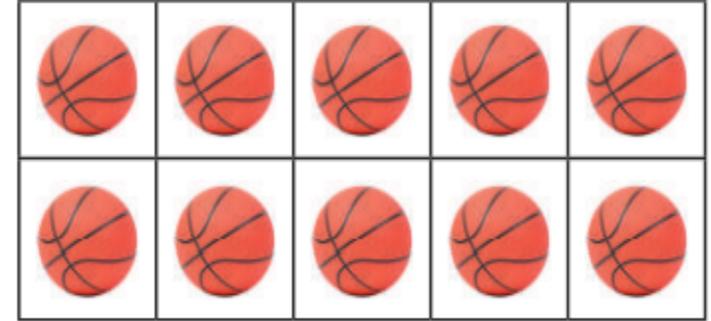
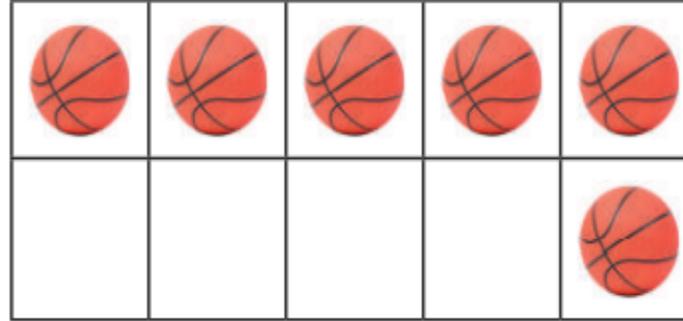
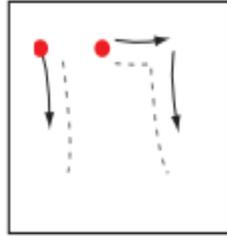
### فكرة الدرس

أسمي العددين  
١٧ ، ١٦  
وأميزهما،  
وأعدهما، وأكتبهما  
باستعمال أشياء  
ملموسة ورسوم  
توضيحية

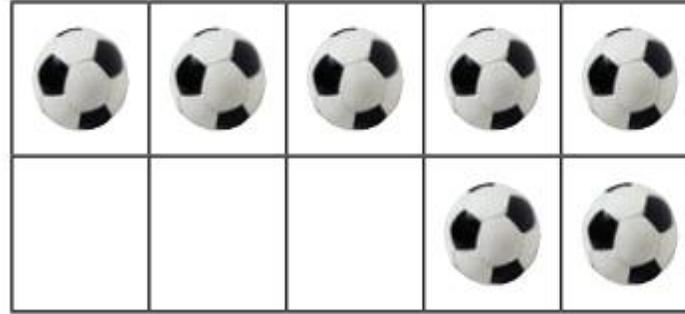
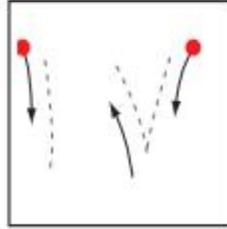
المفردات  
سنة عشر  
سبعة عشر



يعدّ الطالب الكرات، وينطق العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليوضّح عددها. ثم يمرّر قلمه على العدد المنسّط ويكتبه.



يعدّ الطالب الكرات، وينطق العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليُوضَّح عددها. ثم يمرّر قلمه على العدد المنسّط ويكتبه.



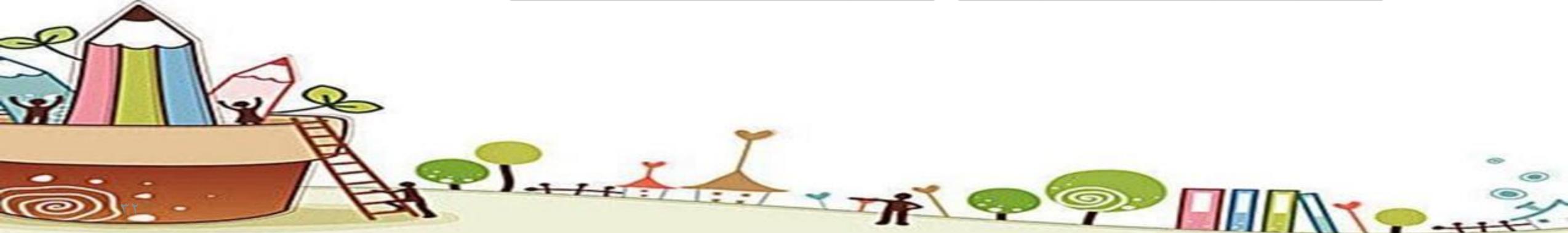
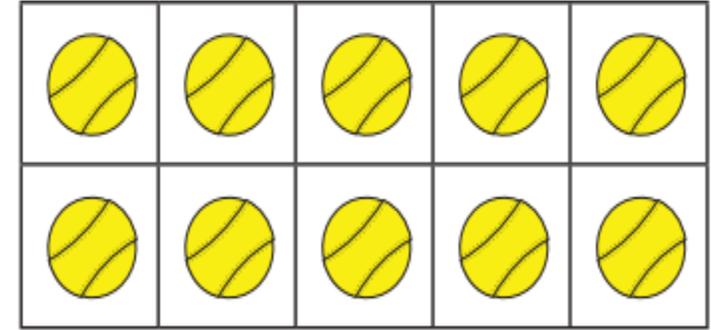
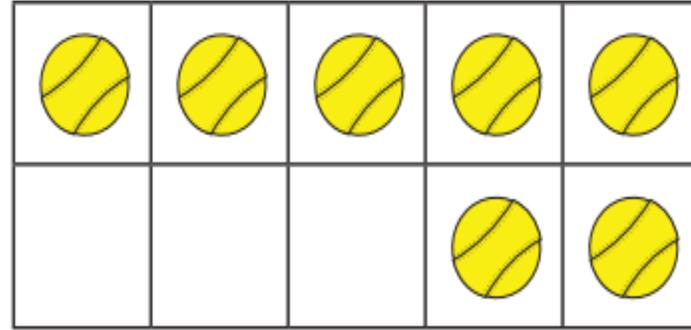
يعدّ الطالب الكرات، وينطق عددها، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ لِيُمَثِّلَ العدد، ويكتبه.

٣

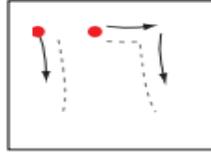
										
										



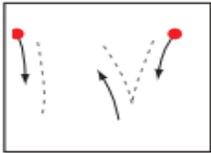
يعدّ الطالب الكرات، وينطق عددها، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ لِيُمَثِّلَ العدد، ويكتبه.



يمرّ الطالب قلمه على العدد المنقّط، وينطقه ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ لِيُمَثِّلَ العدد.









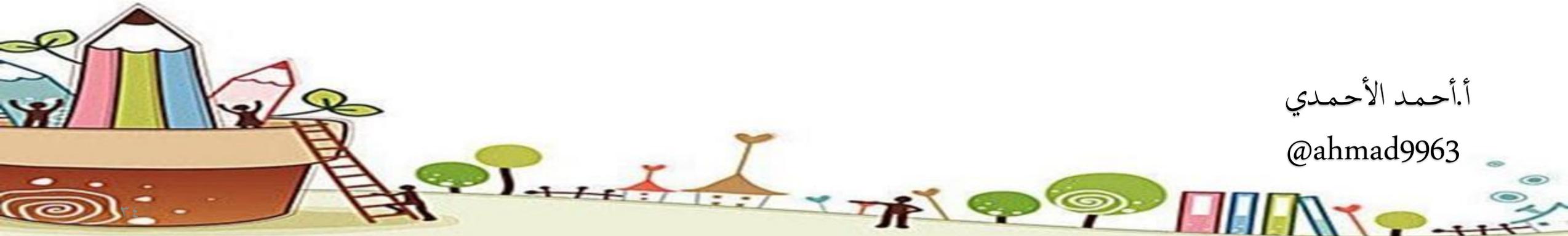


٥ - ٤  
أحل المسألة

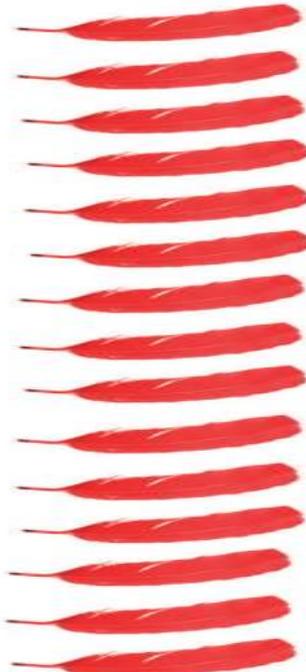


أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963



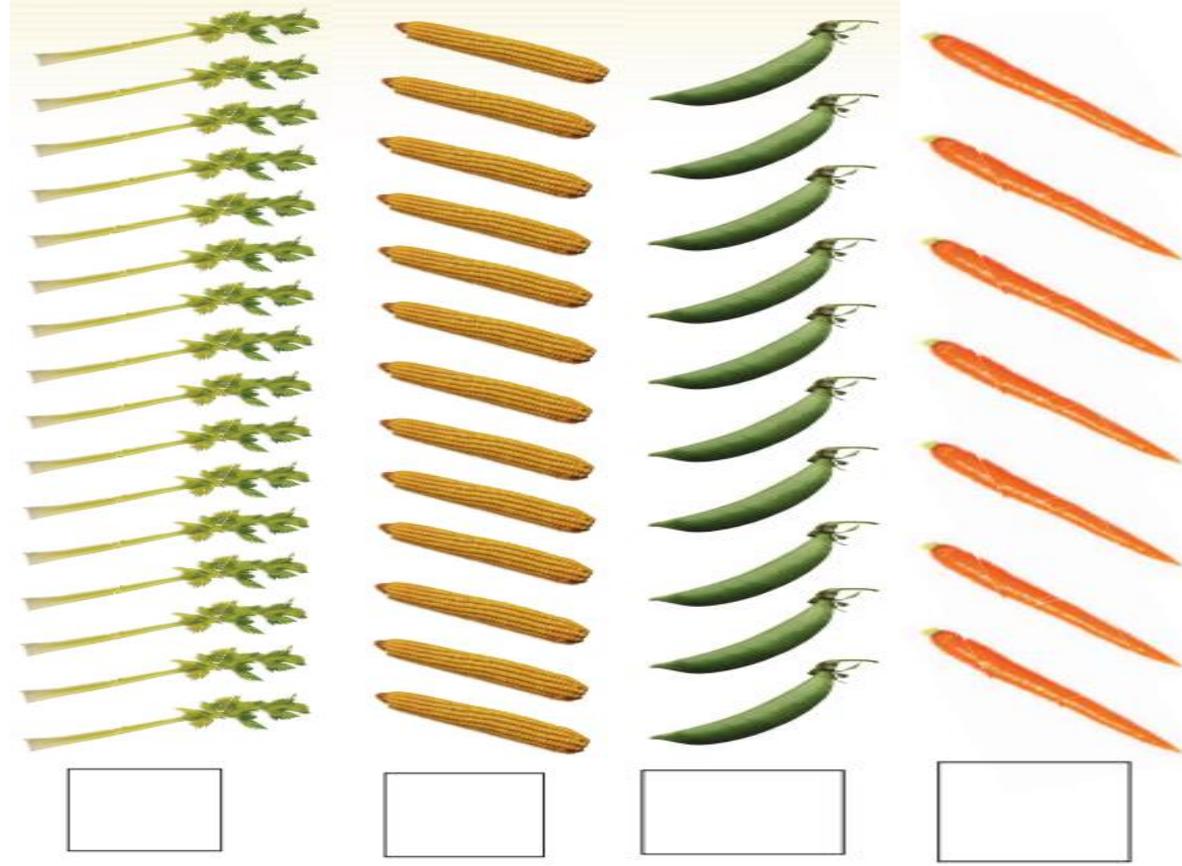
يعدّ الطالب كل مجموعة من الريش، ويكتب عددها، ثم أسأله: هل يلاحظ نمطًا؟ اطلب إليه أن يحدده ويتحدث عنه.

			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

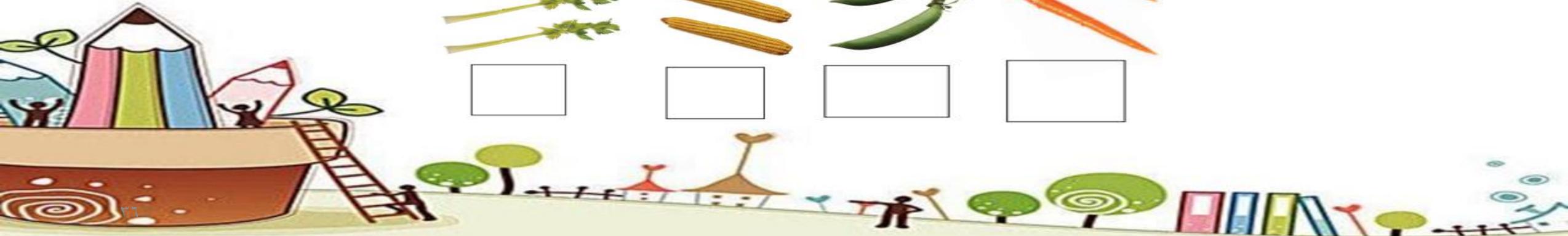
### فكرة الدرس

أحل مسألة الأعداد  
من ١١ إلى ١٧  
بالبحث عن نمط



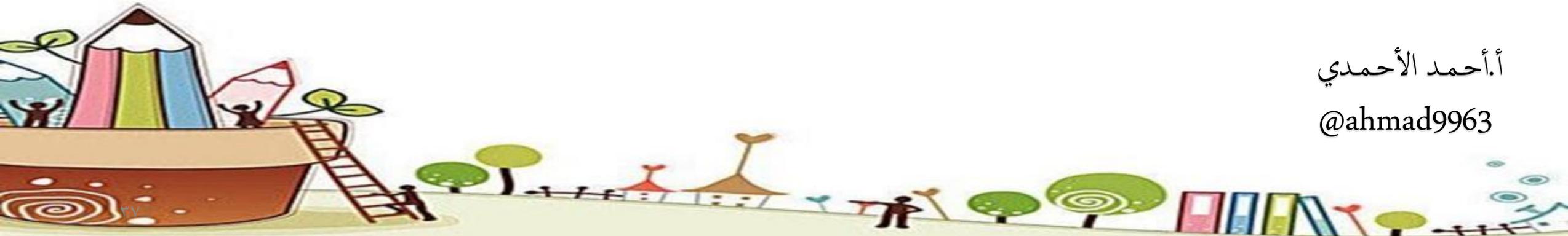


يعدّ الطالب كل مجموعة من الخضراوات، ويكتب عددها. أسأله: هل يلاحظ نمطاً؟ اطلب إليه أن يحدده ويتحدث عنه.

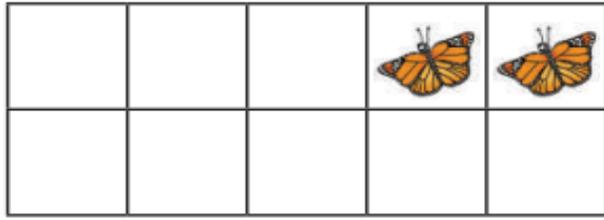
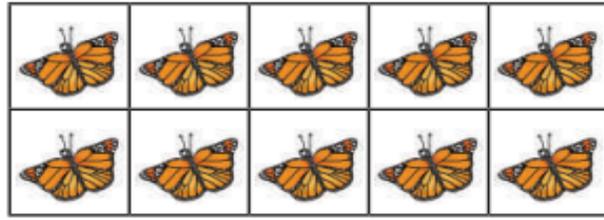


# اختبار منتصف الفصل الدروس ١ - ٤

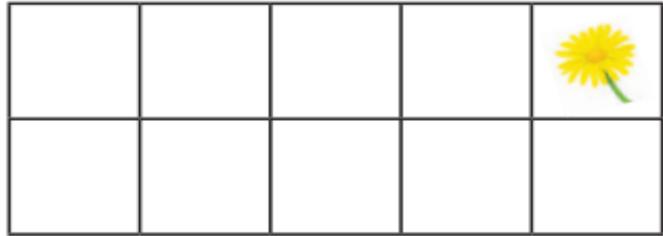
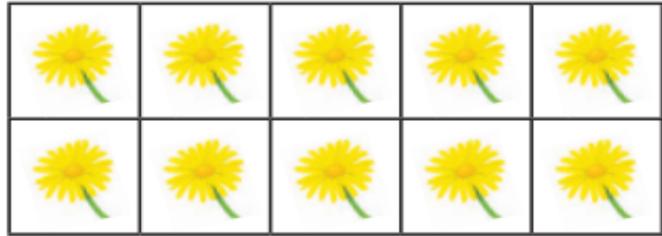
أ. أحمد الأحمد  
@ahmad9963



يعدّ الطالب الأشياء، وينطق العدد، ثم يكتب العدد في المربع المخصص لذلك.



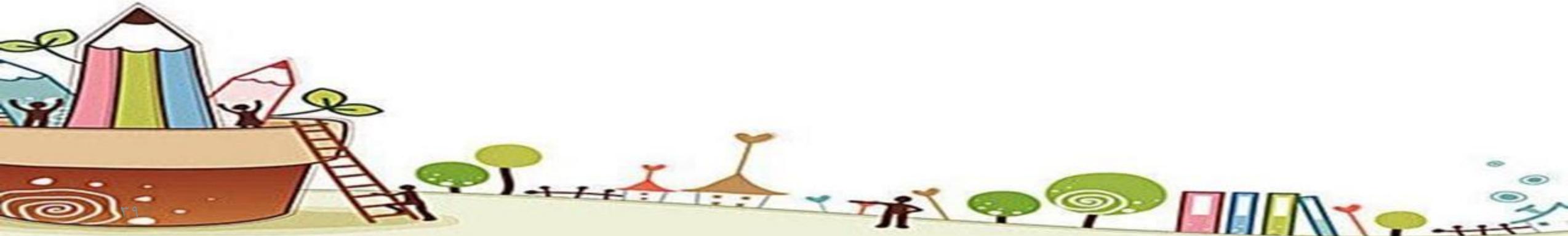







يعدّ الطالب حبات الكرز، ثم يرسم المزيد من حبات الكرز للحصول على العدد ١٤.





يعدّ الطالب الأوراق، ثم يرسم المزيد من الأوراق للحصول على العدد ١٧.



٥ - ٥

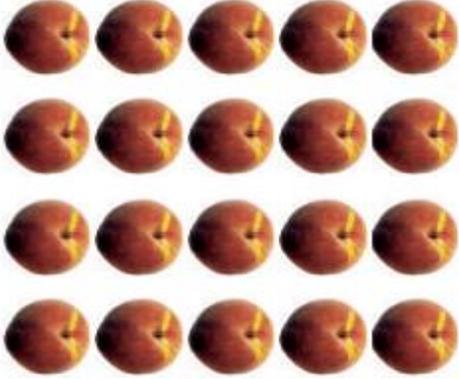
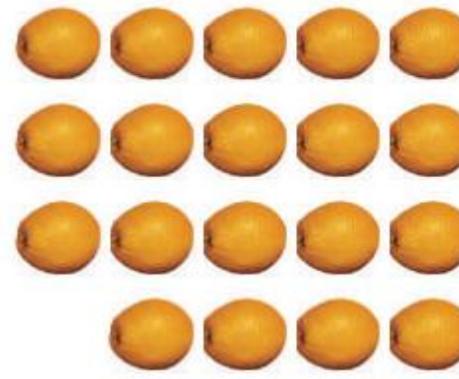
الأعداد ١٨ ، ١٩ ، ٢٠



أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963

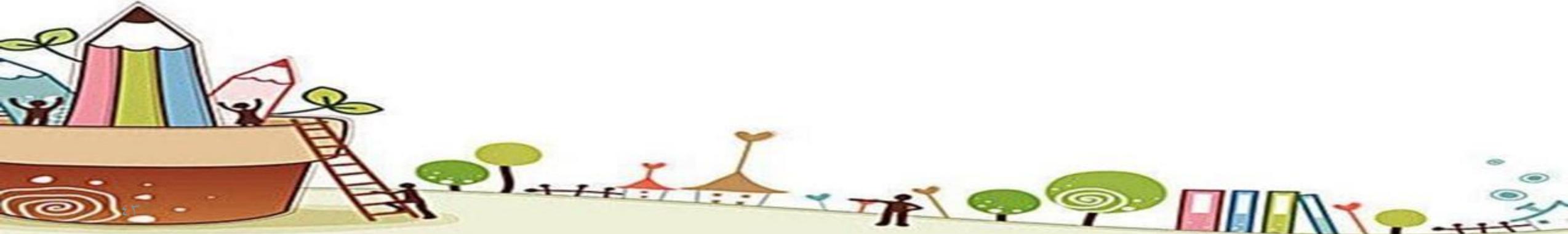
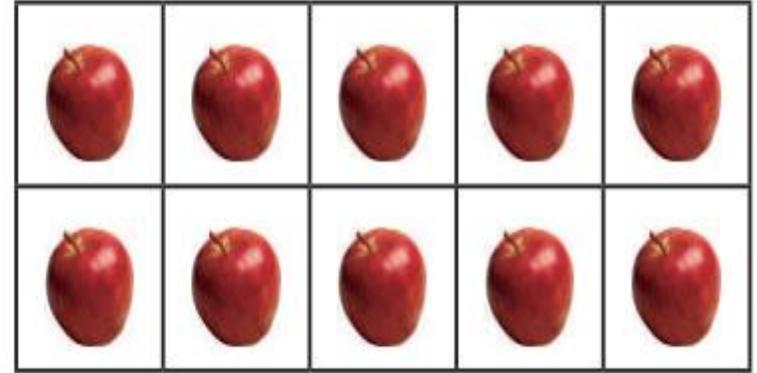
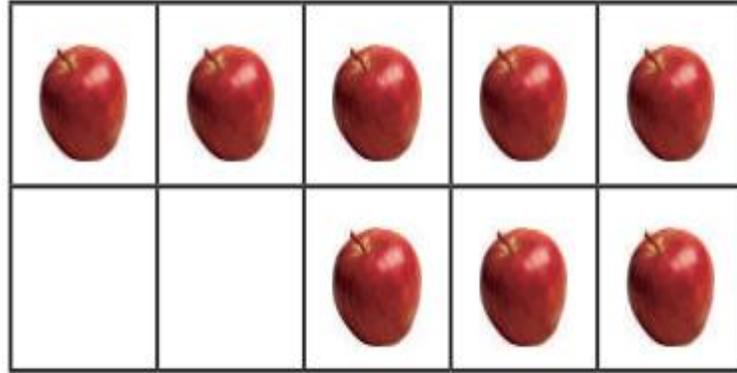
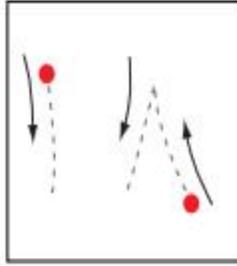


		
٢٠	١٩	١٨
عِشْرُونَ	تِسْعَةَ عَشَرَ	ثَمَانِيَةَ عَشَرَ

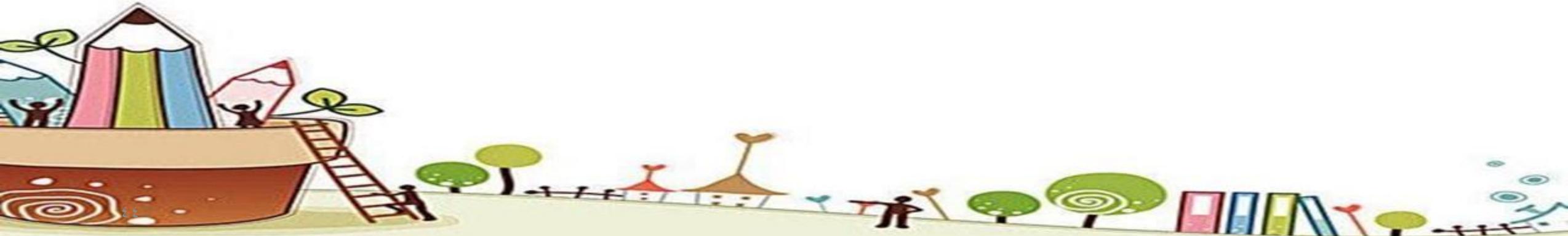
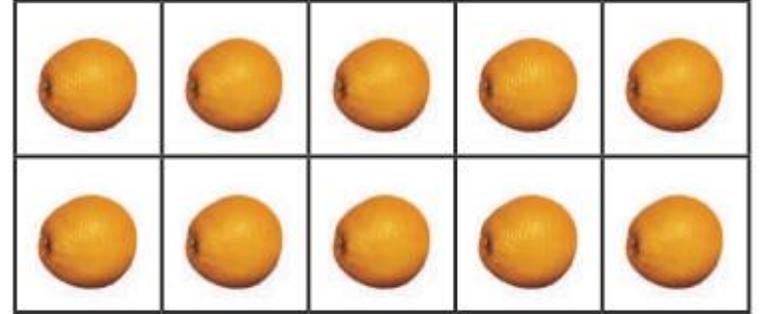
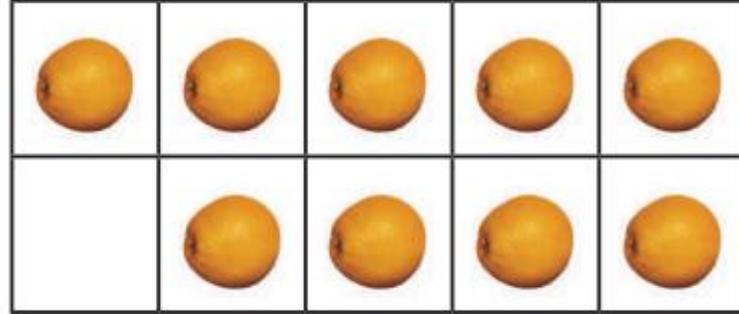
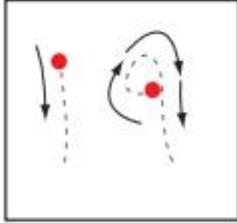
فكرة الدرس  
أسمي الأعداد  
٢٠، ١٩، ١٨  
وأميزها، وأعدّها  
، وأكتبها  
باستعمال أشياء  
ملموسة ورسوم  
توضيحية

المفردات  
ثمانية عشر  
تسعة عشر  
عشرون

يعدّ الطالب الأشياء بدءًا من العدد ١٠ وينطق العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ لِيُوضِّحَ عددها. ويمرر قلمه على العدّد المنقط ويكتبه.

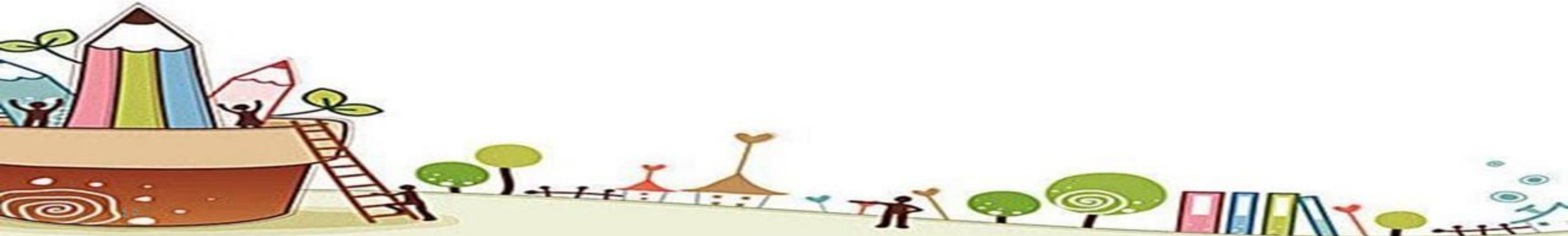
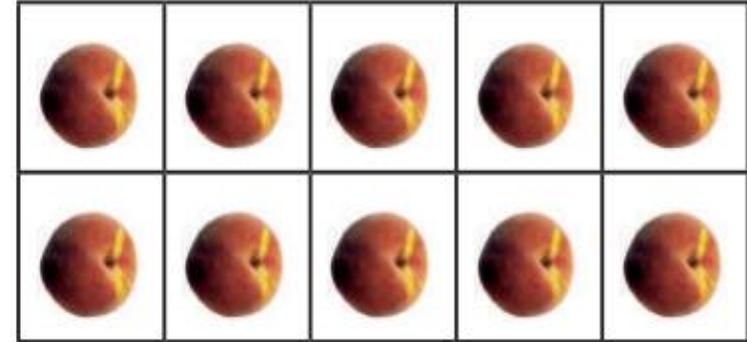
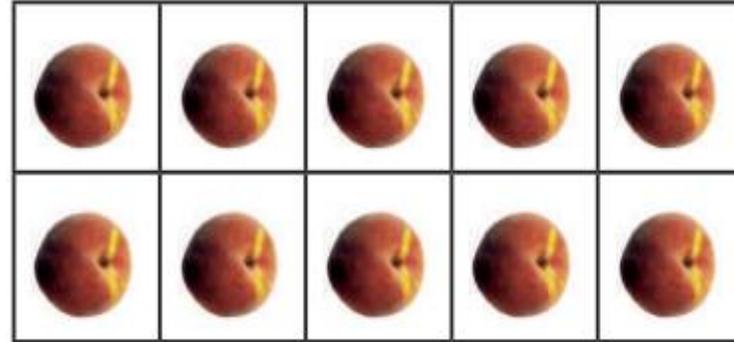
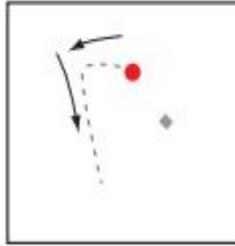


يعدّ الطالب الأشياء بدءًا من العدد ١٠ وينطق العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ لِيُوضِّحَ عددها. ويمرر قلمه على العدّ المنقط ويكتبه.

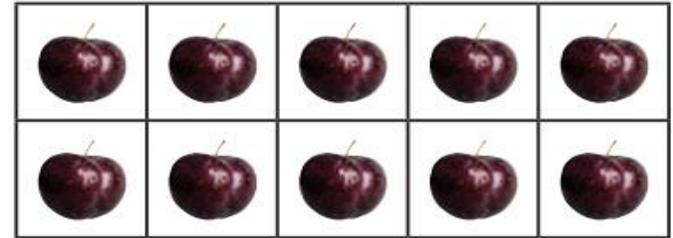
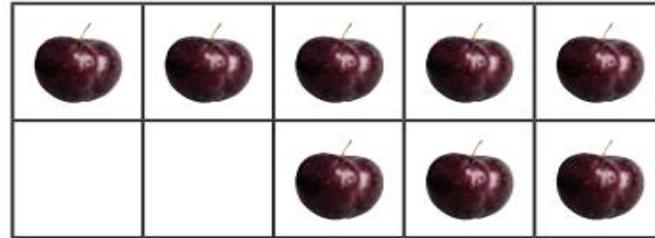
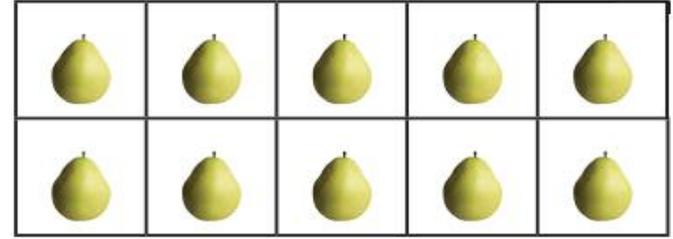
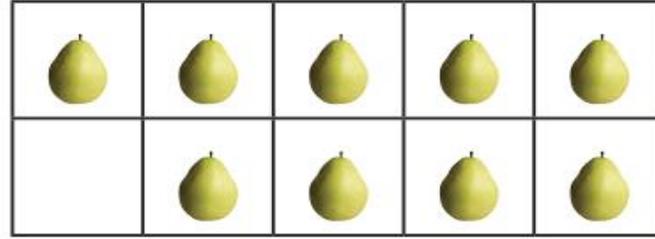




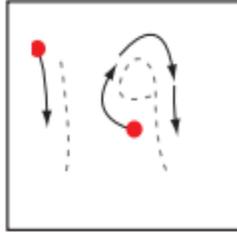
يعدّ الطالب الأشياء بدءًا من العدد ١٠ وينطق العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ لِيُوضِّحَ عددها. ويمرر قلمه على العدّد المنقط ويكتبه.



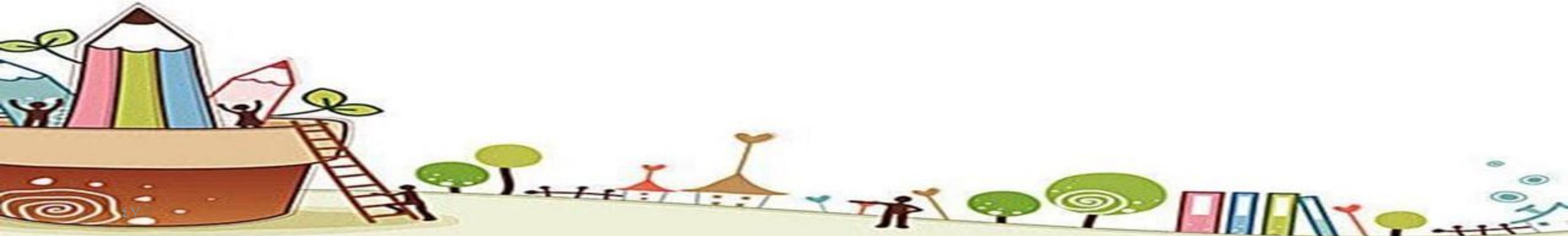
يعدّ الطالب الأشياء، وينطق عددها، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ؛ ليُمثّل العدد ويكتبه.



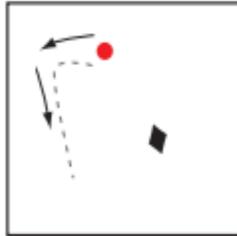
يمرّ الطالب قلمه على العدد المنقّط وينطقه، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ ليُمثّل العدد.



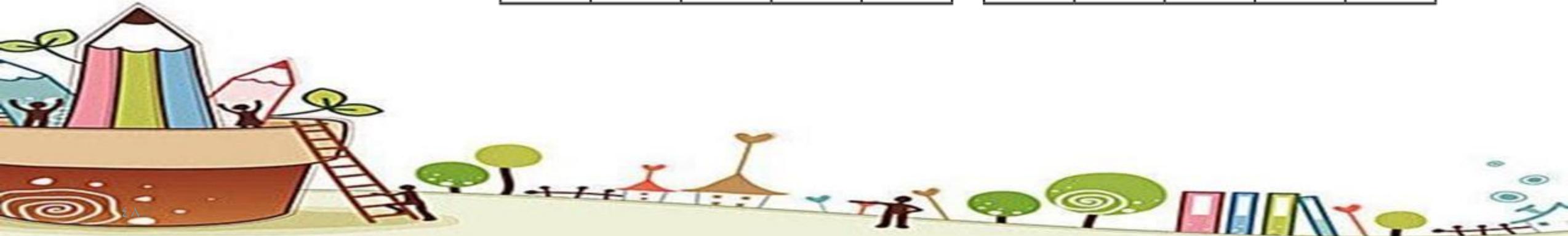




يمرّ الطالب قلمه على العدد المنقّط وينطقه، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ ليُمثّل العدد.





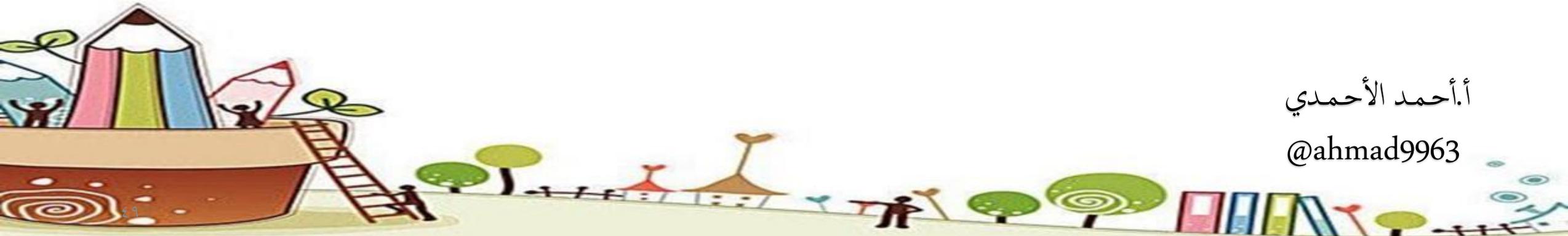


٥ - ٦  
مقارنة الأعداد حتى ٢٠



أ. أحمد الأحمدى

@ahmad9963





أَقَلِّ مِنْ

أَكْثَرُ مِنْ



يُسَاوِي

### فكرة الدرس

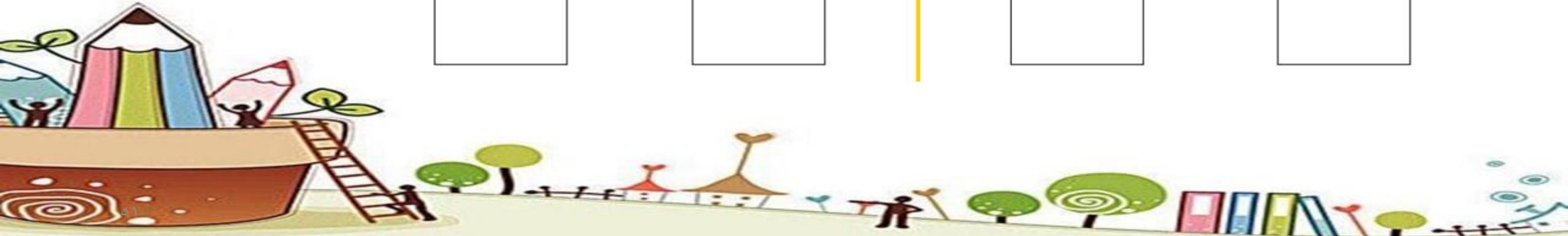
أعد الأعداد حتى  
٢٠ وأقارنها  
لتحديد أي  
المجموعات أكثر  
عدداً ، وأيها أقل  
عدداً ، وأيها له  
العدد نفسه



يعدّ الطالب الأشياء في كل طبق، ويكتب عددها، ثم يضع علامة X على العدد الذي يمثّل المجموعة الأكبر. وإذا تساوى عدده الأشياء في الطبقين، يحوّل الطالب العددين المتساويين.

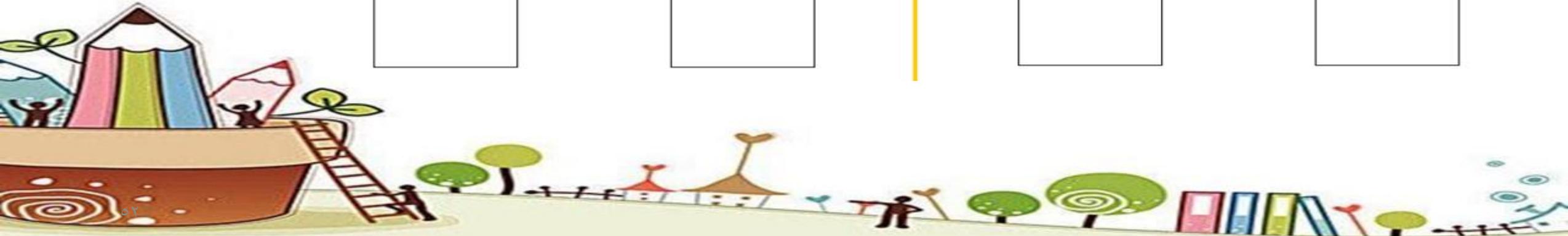
6

1

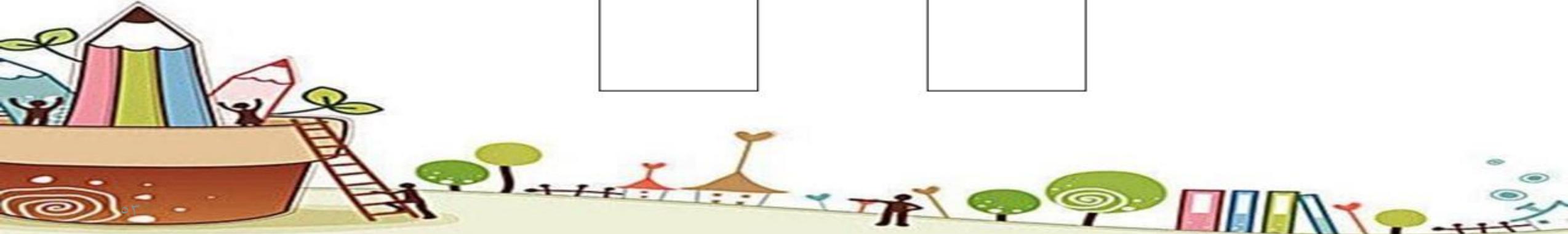
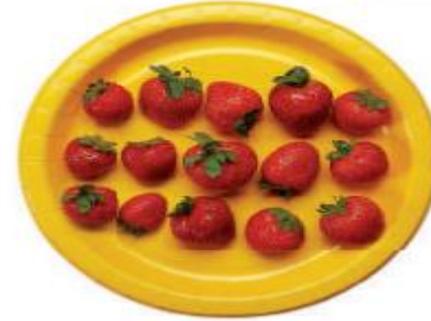




يعدّ الطالب الأشياء في كل طبق، ويكتب عددها، ثم يضع علامة  $\times$  على العدد الأقل. وإذا تساوى عدد الأشياء في المجموعتين، يحوط الطالب العددين المتساويين.



يعدّ الطالب الأشياء في كل طبق، ويكتب عددها، ثم يضع علامة X على العدد الأقل. وإذا تساوى عدد الأشياء في المجموعتين، يحوّل الطالب العددين المتساويين.

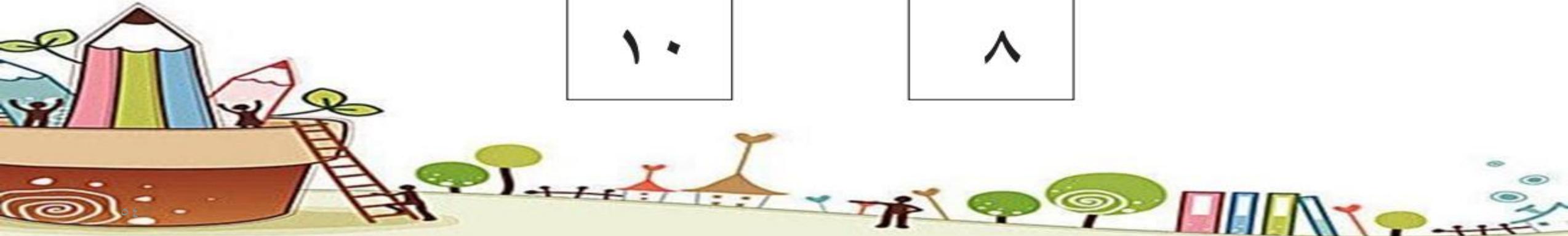


يرسم الطالب على الطبق بمقدار العدد المكتوب في الأسفل.  
ثم يضع علامة X على العدد الأقل.



١٠

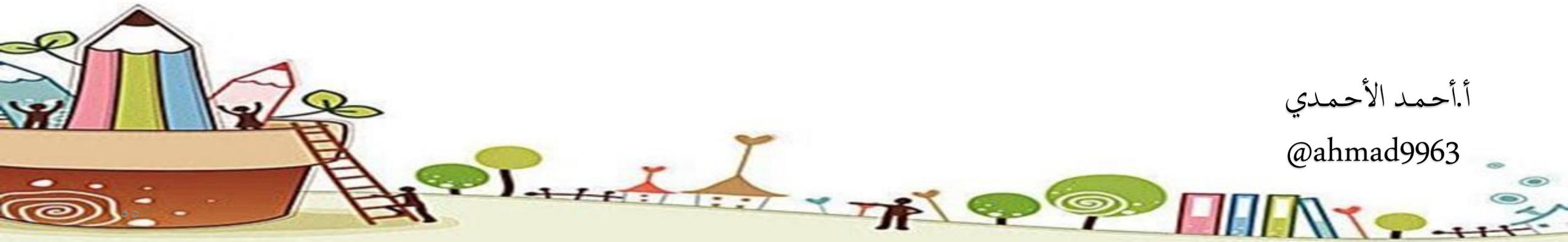
٨



٧ - ٥  
ترتيب الأعداد حتى ٢٠



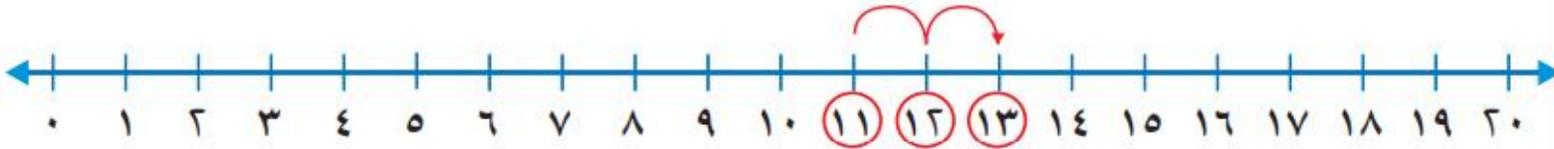
أ. أحمد الأحمد  
@ahmad9963



## خَطُّ الأَعْدَادِ تَظْهَرُ فِيهِ الأَعْدَادُ مُرْتَبَةً



١١ قَبْلَ ١٢  
١٣ بَعْدَ ١٢  
١٢ بَيْنَ ١١ وَ ١٣



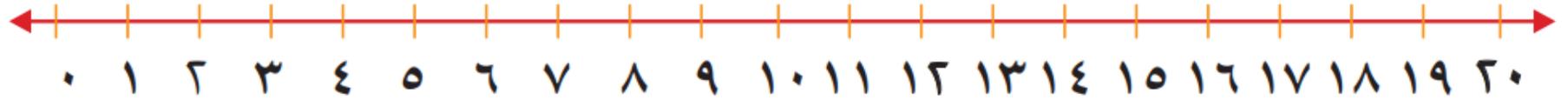
### فكرة الدرس

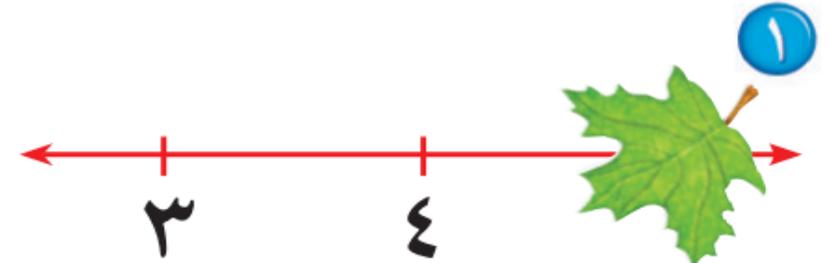
أرتب الأعداد من  
صفر إلى ٢٠  
باستعمال خط  
الأعداد

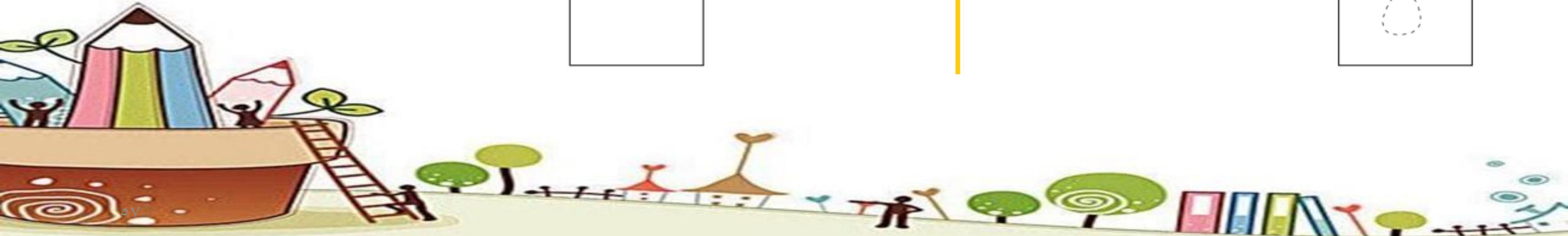
### المفردات

بين  
خط الأعداد

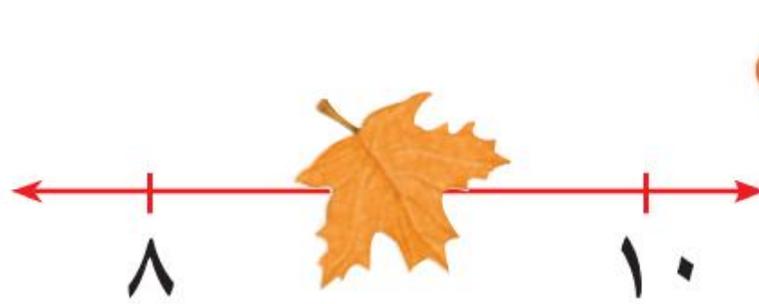
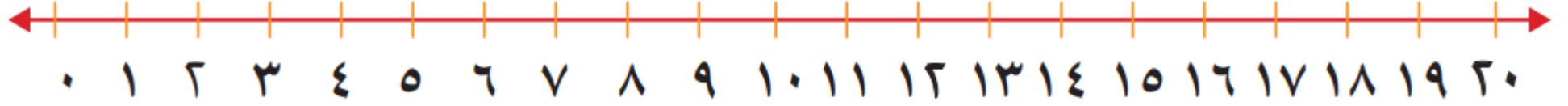
يكتب الطالب العدد المغطى بورقة الشجر في الفراغ .

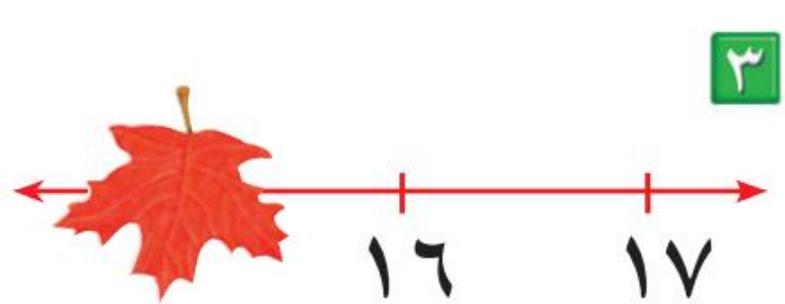


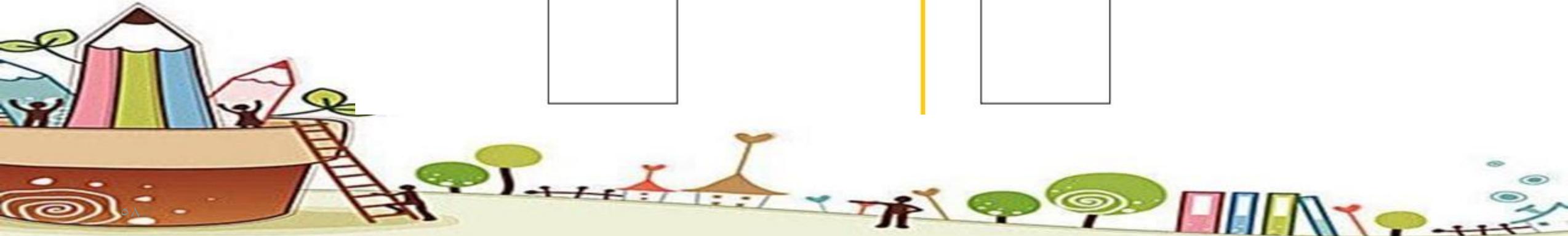




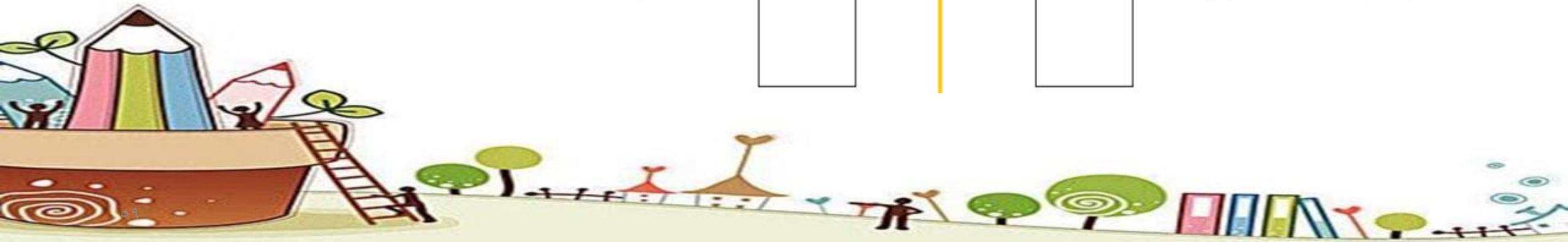
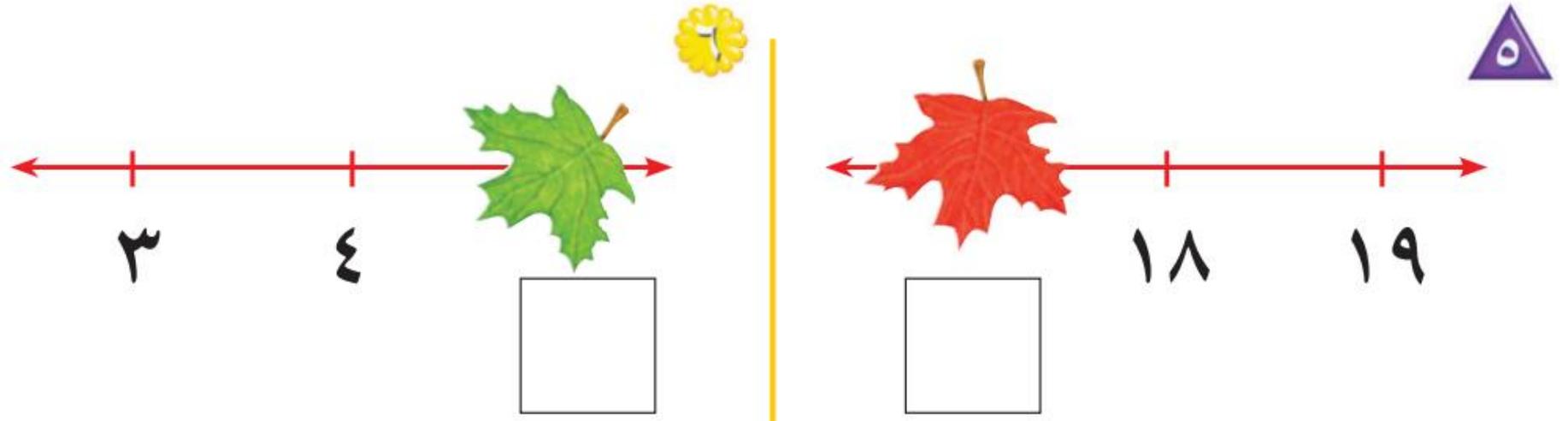
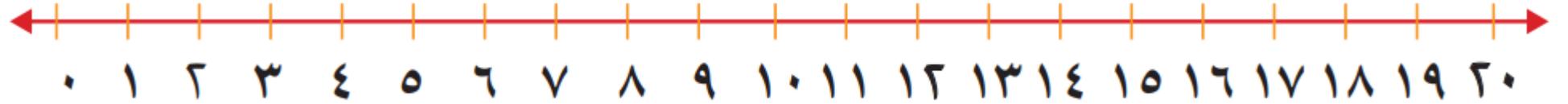
يكتب الطالب العدد المغطى بورقة الشجر في الفراغ.



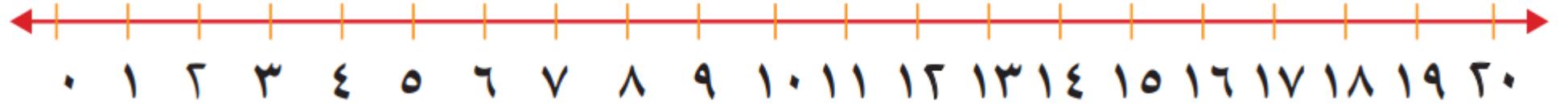




يكتب الطالب العدد المغطى بورقة الشجر في الفراغ .



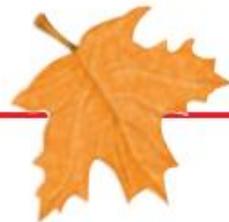
يكتب الطالب العدد المغطى بورقة الشجر في الفراغ .



  
 1 2



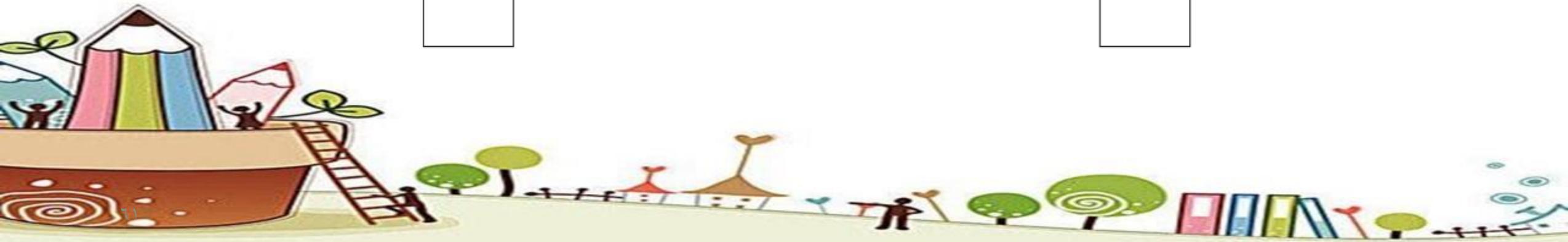
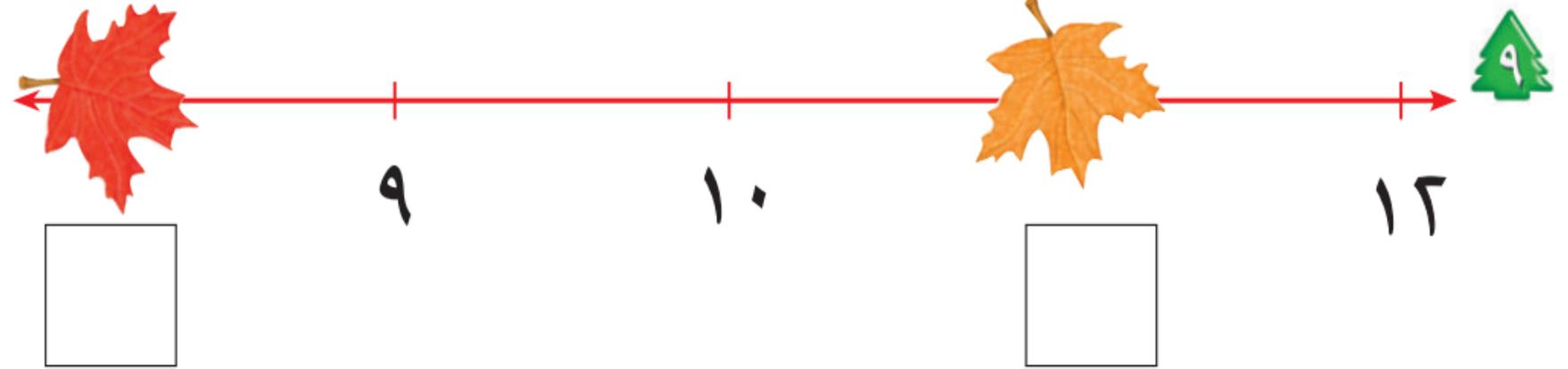
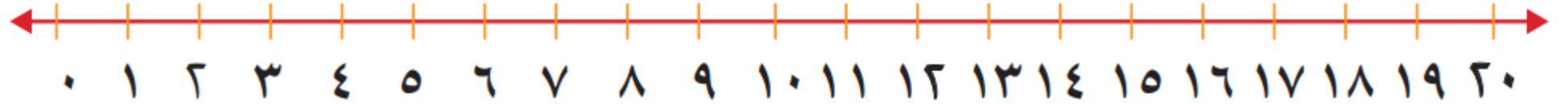

  

  
 6 8

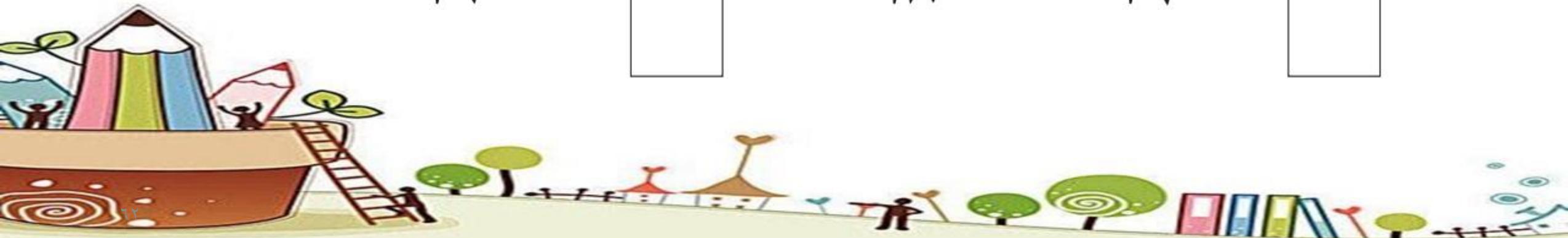
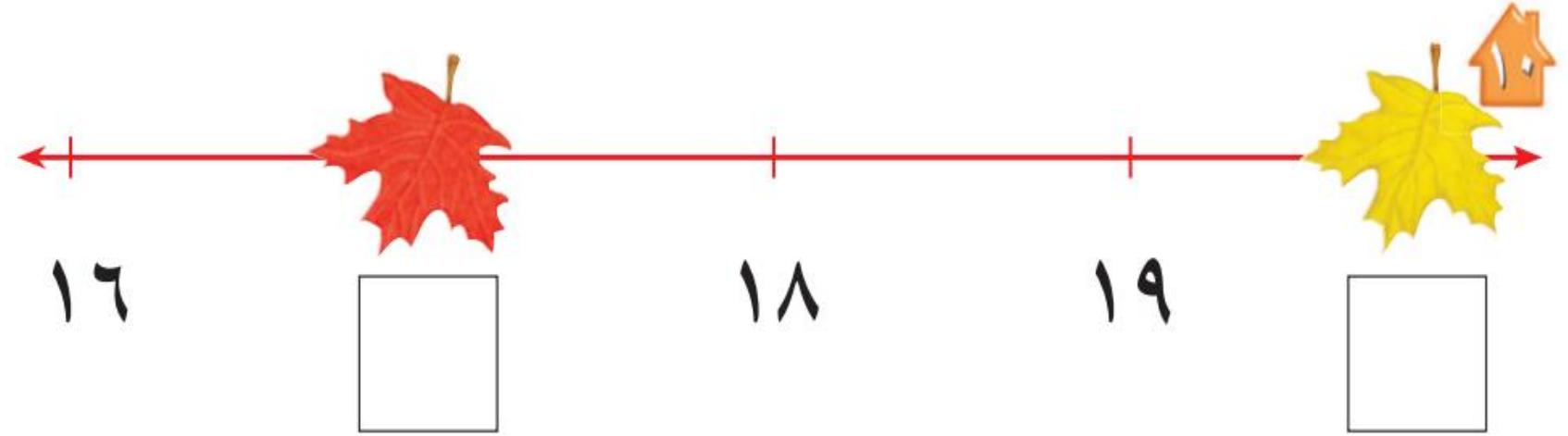
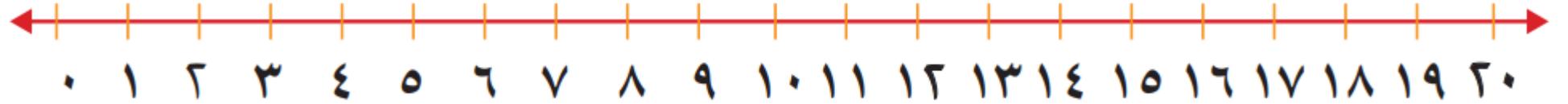




يكتب الطالب العدد المغطى بورقة  
الشجر في الفراغ .



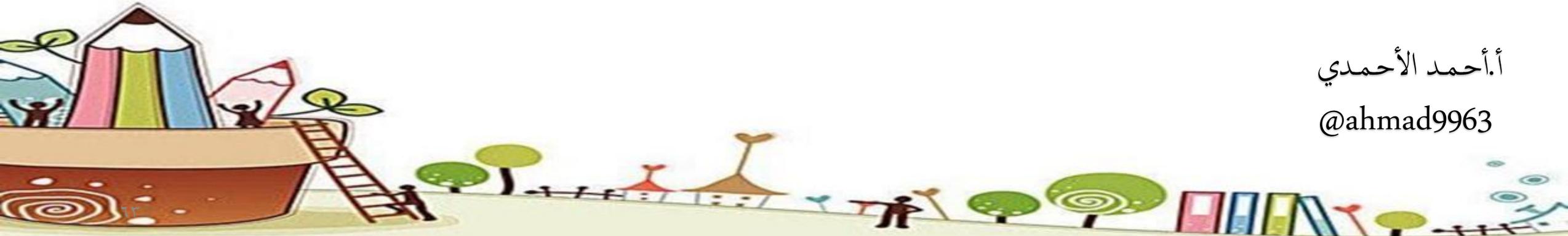
يكتب الطالب العدد المغطى بورقة  
الشجر في الفراغ .



# اختبار الفصل

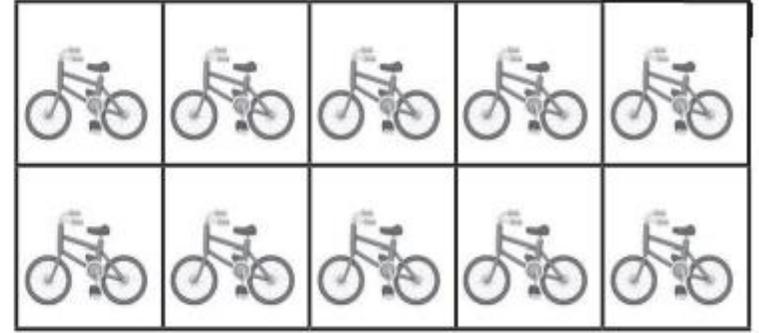
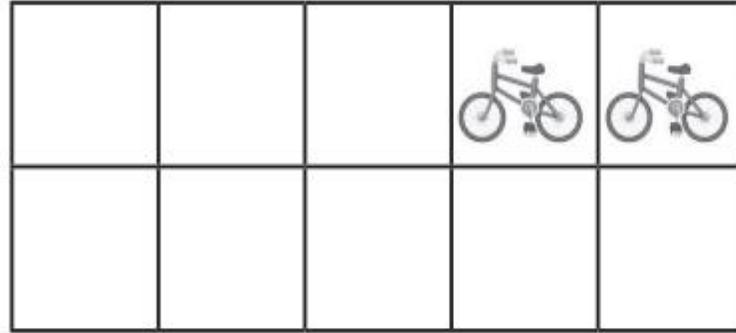
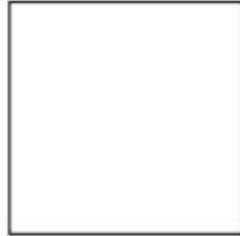
أ.أحمد الأحمدى

@ahmad9963

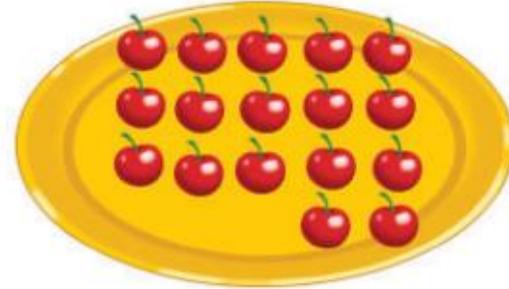
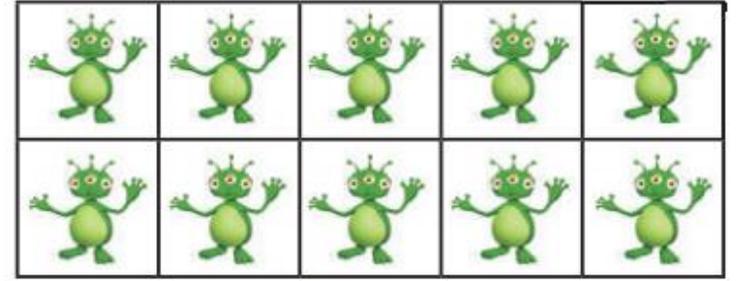
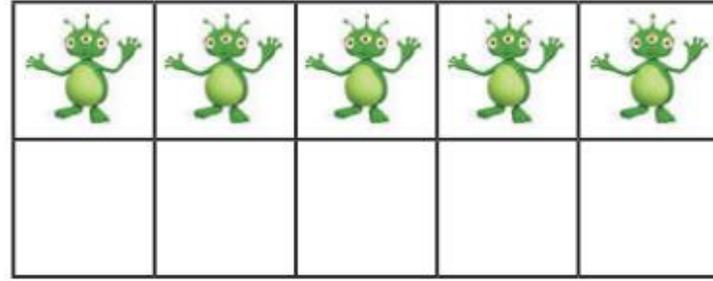




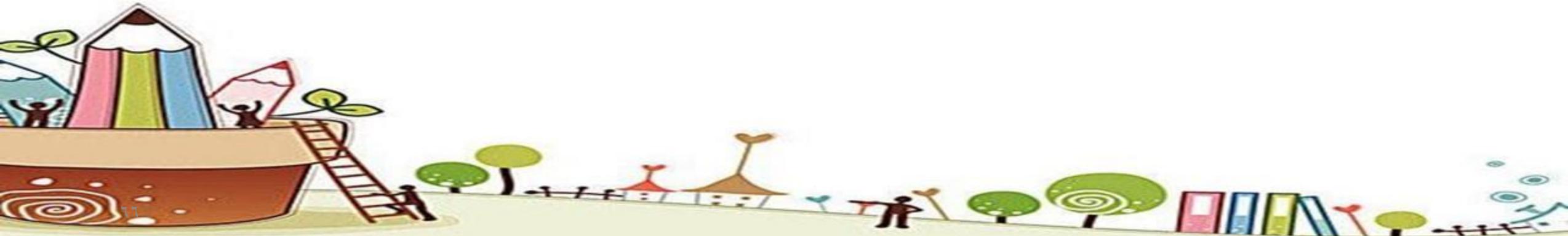
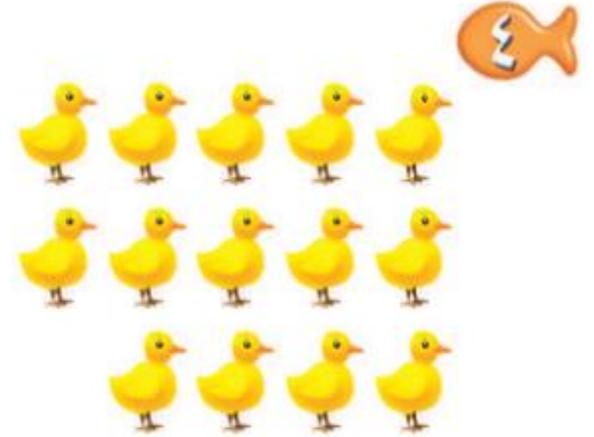
يعدّ الطالب الأشياء، ويكتب عددها.



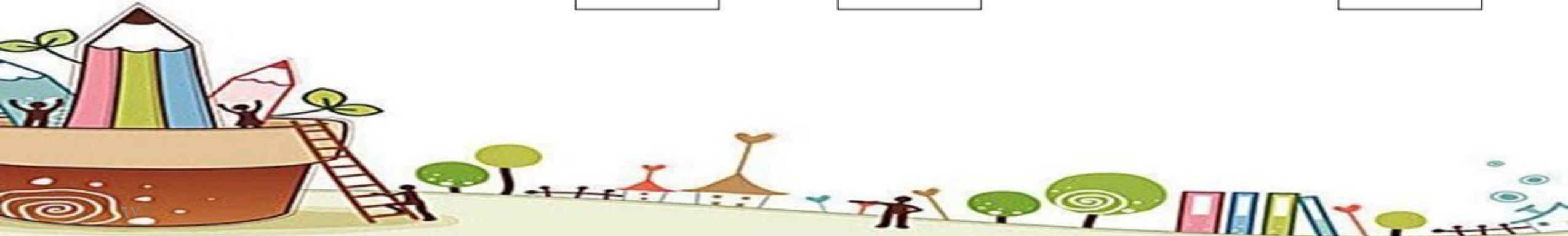
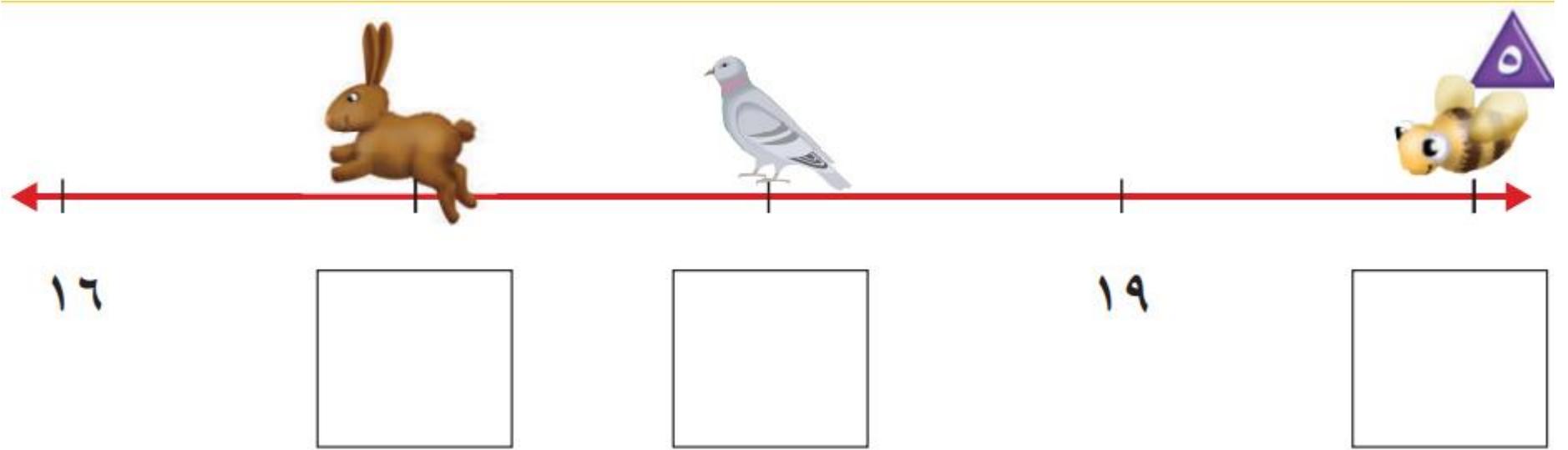
يعدّ الطالب الأشياء، ويكتب عددها.



يعدّ الطالب الأشياء في كل مجموعة، ويكتب عددها، ثم يحوط المجموعة ذات العدد الأكبر.



يكتب الطالب العدد المناسب في المربع.





الجمع



أضغط على اسم  
الدرس للانتقال إليه



جعل الجمع

تمثيل الجمع

قصاص الجمع

الترتيب

تكوين الأعداد ٤، ٥، ٦

أهل المسألة

اختبار منتصف الفصل

الجمع إلى الصفر

الجمع الرأسي

تكوين الأعداد ١٠، ١١، ١٢

تكوين الأعداد ٧، ٨، ٩

اختبار الفصل

أ.أحمد الأحمد



@ahmad9963

# التهيئة

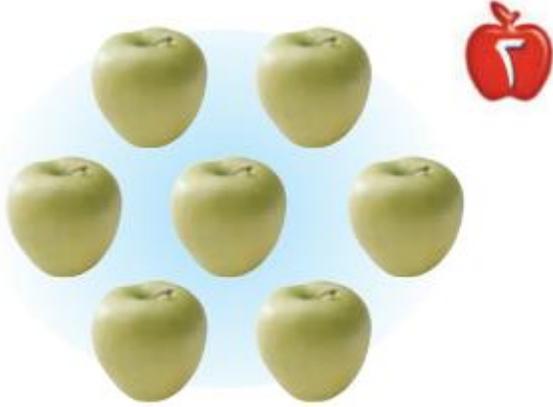
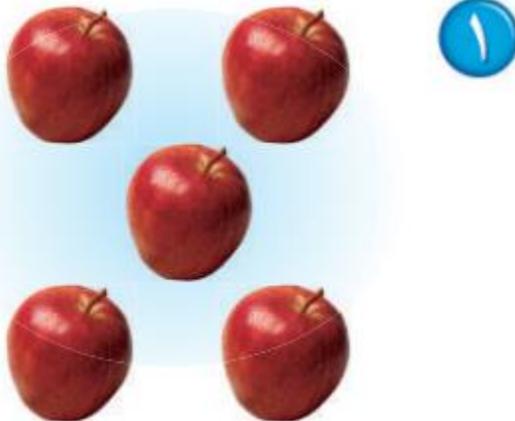


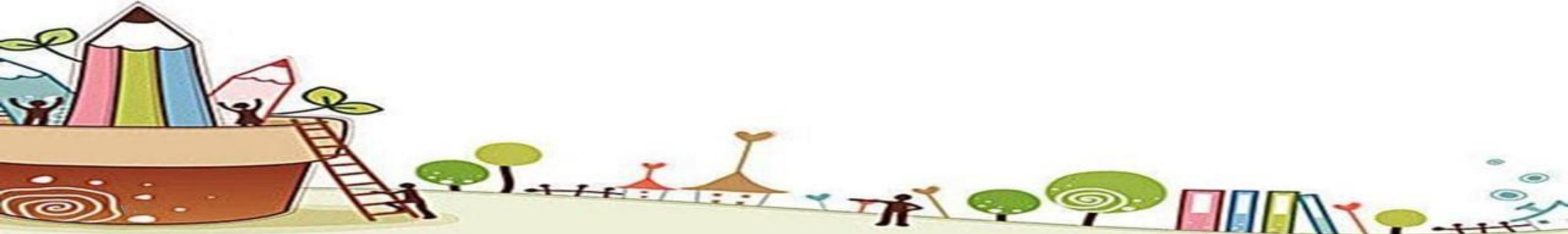
أ. أحمد الأحمدى

@ahmad9963



يكتب الطالب عدد التفاحات التي يراها في كل من الصورتين.

 <p>_____</p>	 <p>_____</p>
---	--





يرسم الطالب دوائر ليمثل العدد المُعطى.

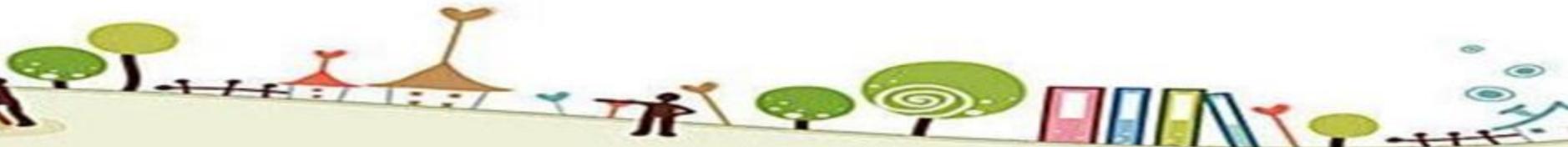
٣



٧



٤

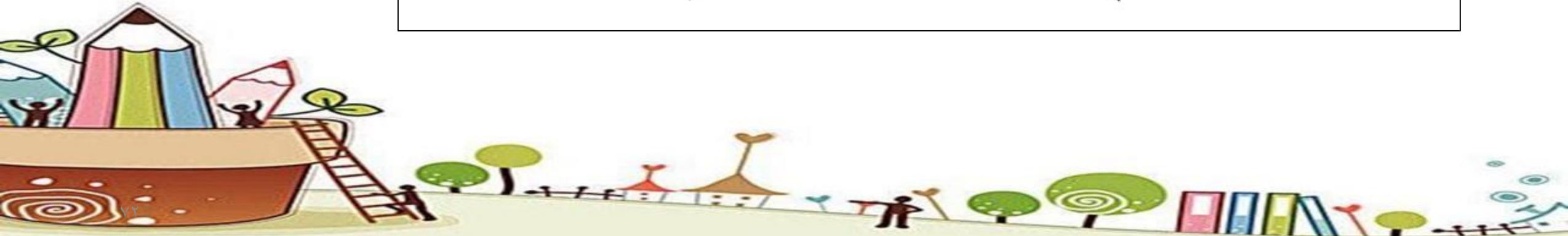


يستعمل الطالب قطع العد ليمثل عدد الطيور في المجموعتين، ثم يكتب العدد الكلي لها.

٢

٢

\_\_\_\_\_

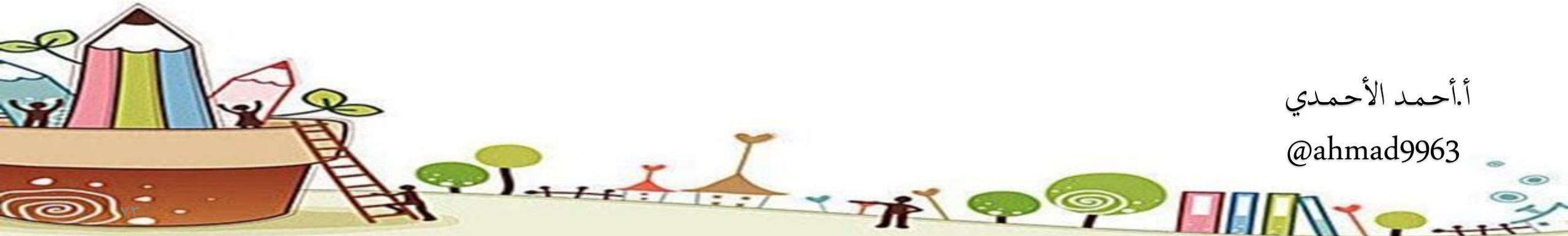


١ - ٦  
قصص الجمع



أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963





طُيُورِ ٠

فكرة الدرس

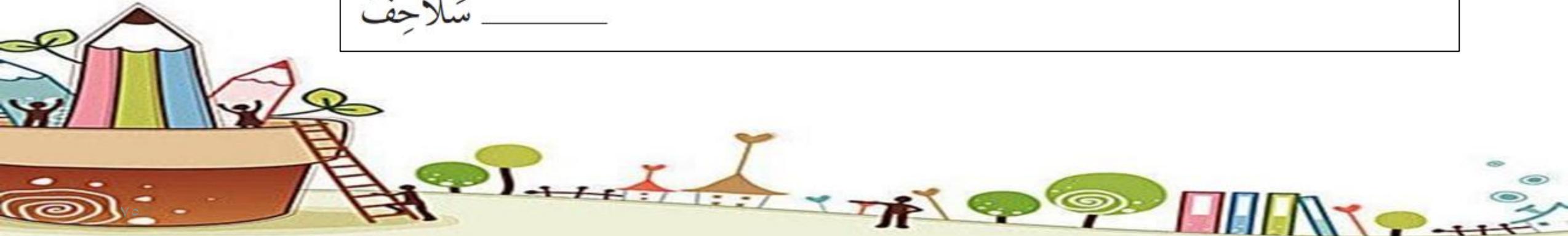
أستعمل قطع العد  
لتوضيح قصص  
الجمع



يحكي الطالب قصة عددية مستعملاً قطع العدّ، ثم يكتب عدد الحيوانات.



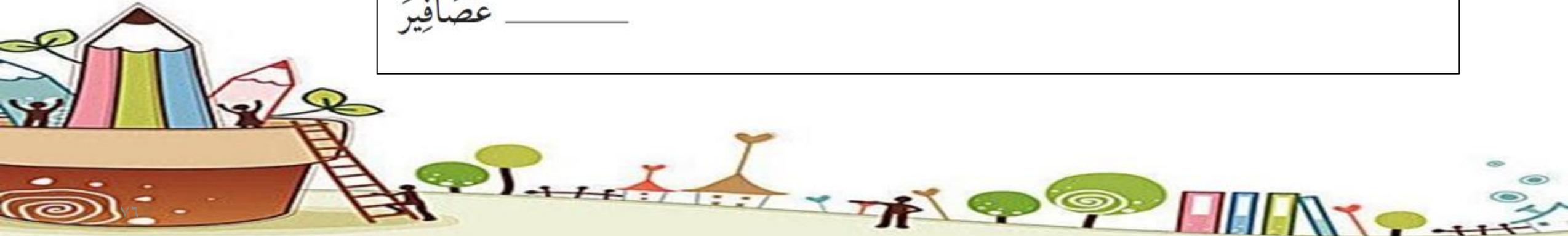
سَلا حِفَ \_\_\_\_\_



يحكي الطالب قصة عددية مستعملاً قطع العدّ، ثمّ يكتب عدد الحيوانات.



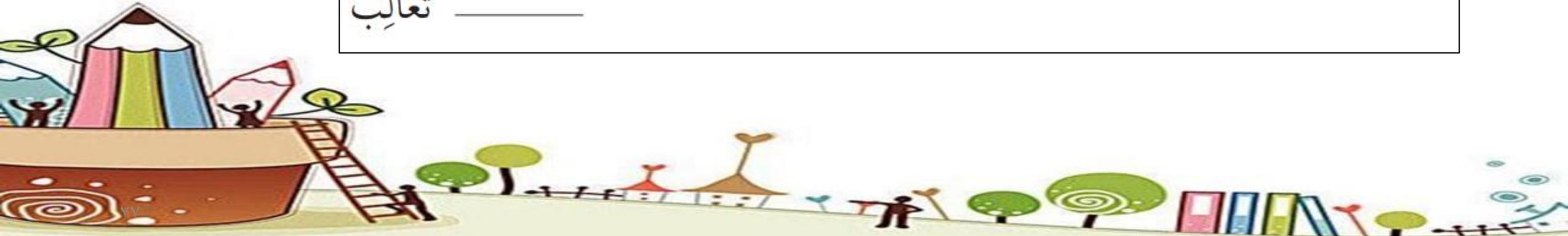
عَصَافِيرَ \_\_\_\_\_



يحكي الطالب قصة عددية مستعملاً قطع العدّ، ثم يكتب عدد الحيوانات.



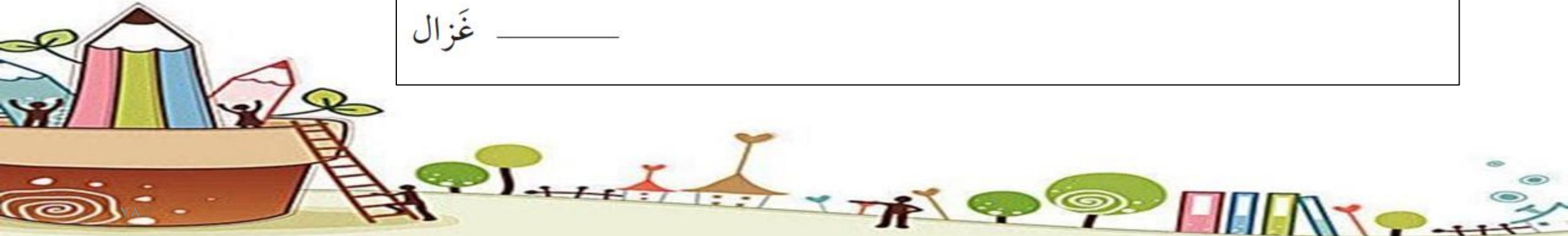
ثَعَالِبَ \_\_\_\_\_



يحكي الطالب قصة عددية مستعملاً قطع العدّ، ثم يكتب عدد الحيوانات.



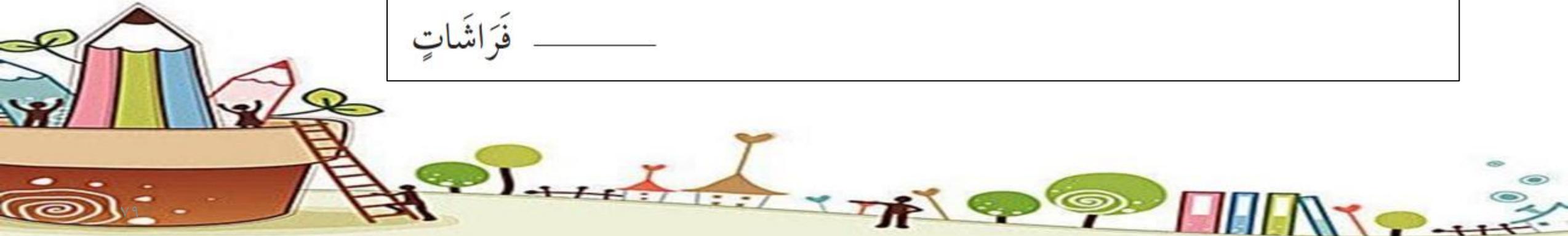
غزال \_\_\_\_\_



يحكي الطالب قصة عددية مستعملاً قطع العدّ، ثم يكتب عدد الحيوانات.



فَرَاشَاتٍ \_\_\_\_\_

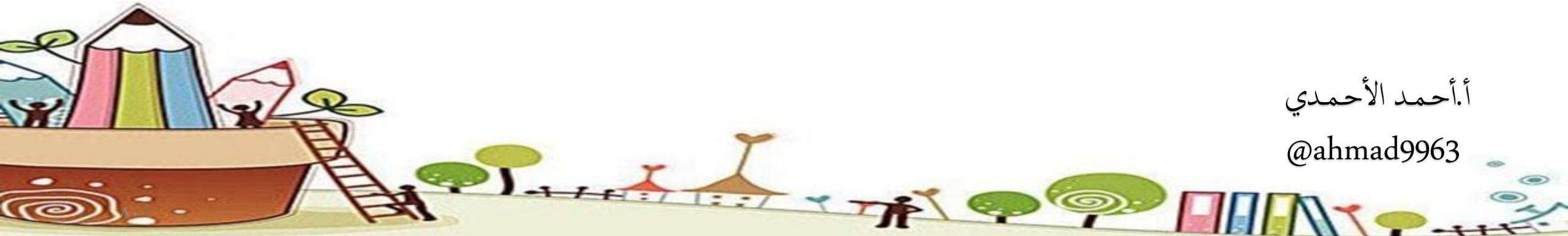


٢ - ٦  
تمثيل الجمع



أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963



مجزء	مجزء
الكل	
● ● ● ● ●	

←

مجزء	مجزء
●	● ● ● ●
الكل	

←

مجزء ●	مجزء ●
١	٤
الكل	
◦	

←

مجزء ●	مجزء ●
١	٤
الكل	

فكرة الدرس

أجمع بضم  
مجموعتين

المفردات  
الجمع



يستعمل الطالب ورقة العمل (٣) وقطع العدّ ليجد الكل (المجموع).

جزء	جزء
٤	٥
الكل	



جزء	جزء
١	٦
الكل	
٣	



يستعمل الطالب ورقة العمل (٣) وقطع العدّ ليجد الكل (المجموع).

جزء ٢	جزء ٢
٢	٢
الكل	



جزء ٣	جزء ٣
٣	٣
الكل	



يستعمل الطالب ورقة العمل (٣) وقطع العدّ ليجد الكل (المجموع).

جزء	جزء
٥	٤
الكل	



جزء	جزء
٦	٣
الكل	

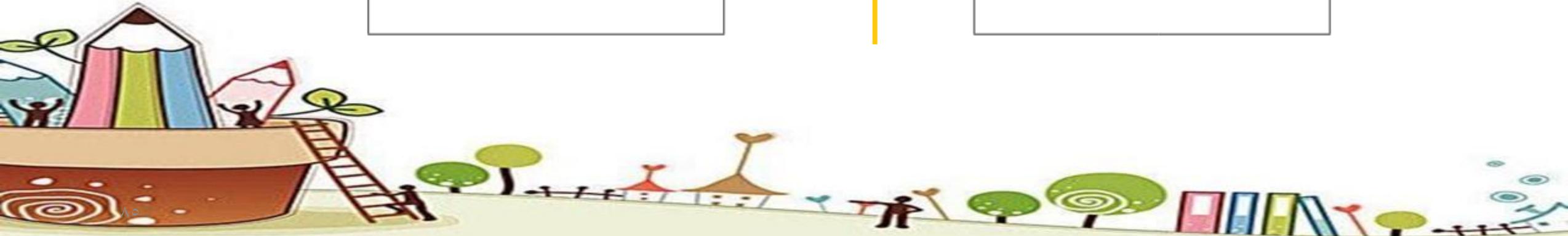


يستعمل الطالب ورقة العمل (٣) وقطع العدّ ليجد الكل (المجموع).

٥ أجزاء	٥ أجزاء
٥	٥
الكل	



٦ أجزاء	٥ أجزاء
٦	٥
الكل	



يستعمل الطالب ورقة العمل (٣) وقطع العدّ ليجد الكل (المجموع).

جزء ٢	جزء ٤
٢	٤
الكل	



جزء ٣	جزء ١
٣	١
الكل	



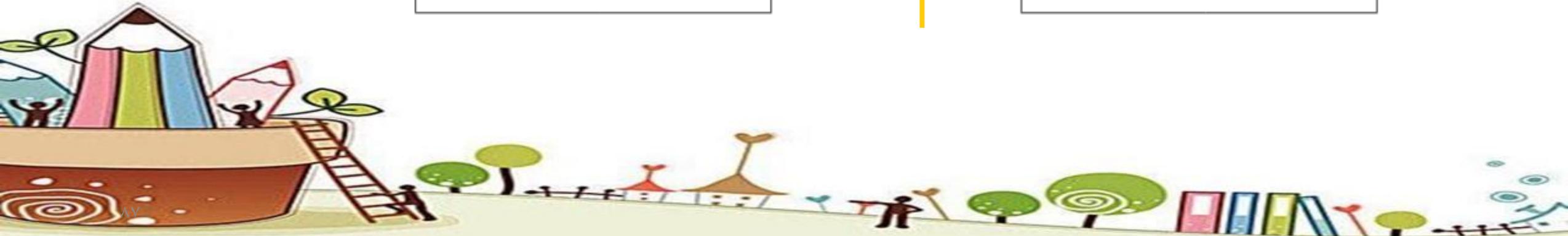
يستعمل الطالب ورقة العمل (٣) وقطع العدّ ليجد الكل (المجموع).

جُزءٌ 	جُزءٌ 
٣	٣
الكلُّ	

١٣

جُزءٌ 	جُزءٌ 
٦	١
الكلُّ	

١١

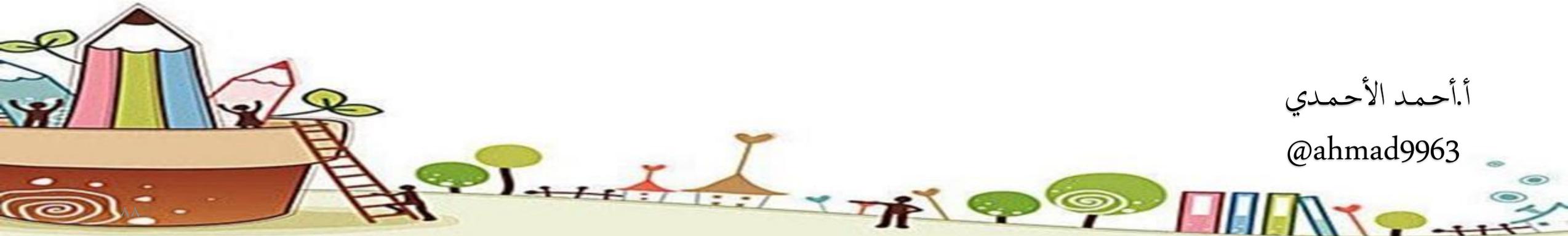


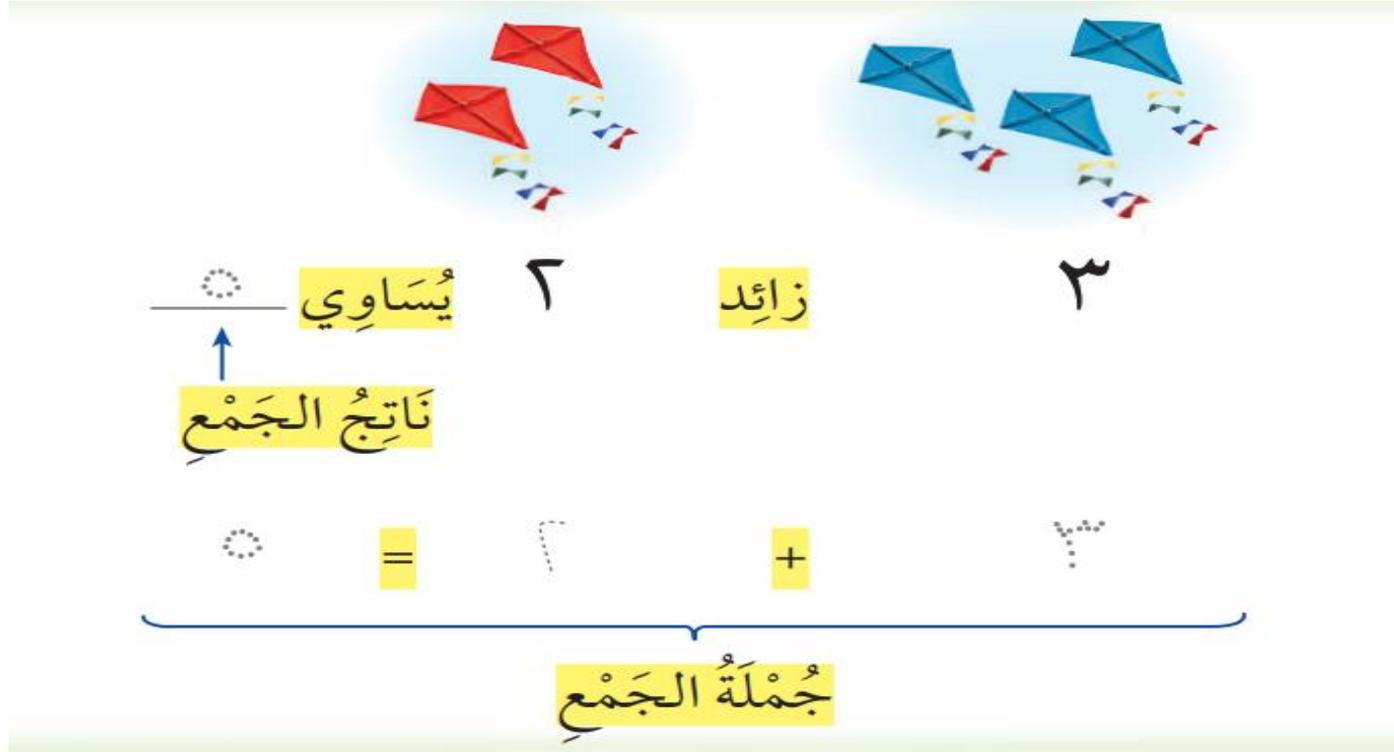
٣ - ٦  
جمل الجمع



أ. أحمد الأحمدى

@ahmad9963





يُسَاوِي ٢ زائد ٣

ناتج الجمع

٠ = ٢ + ٣

جُمْلَةُ الْجَمْعِ

### فكرة الدرس

أكتب جمل جمع  
باستعمال  
+ و =

المفردات  
زايد ( + )  
يساوي ( = )  
جملة جمع  
ناتج الجمع

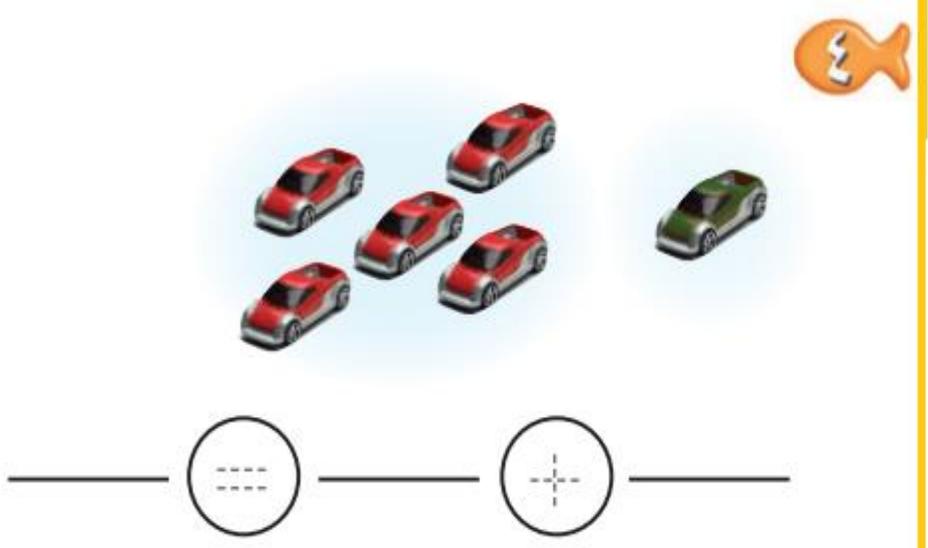
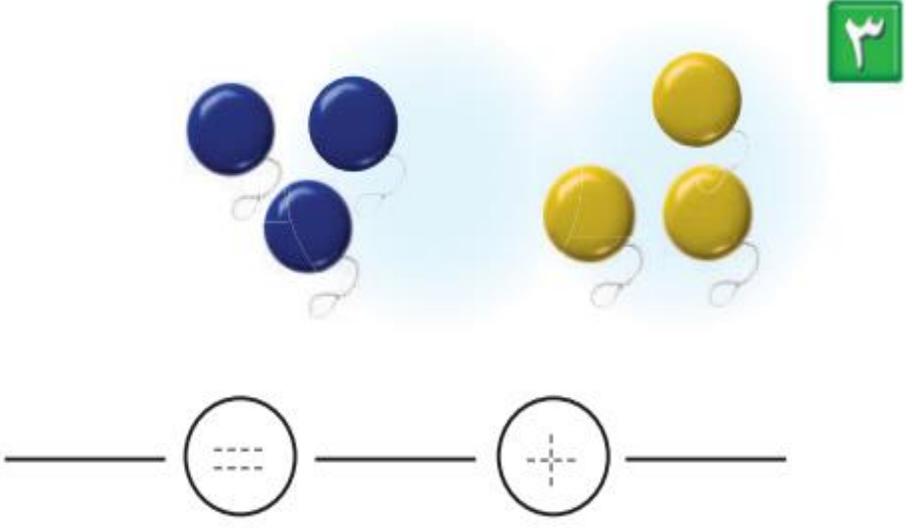
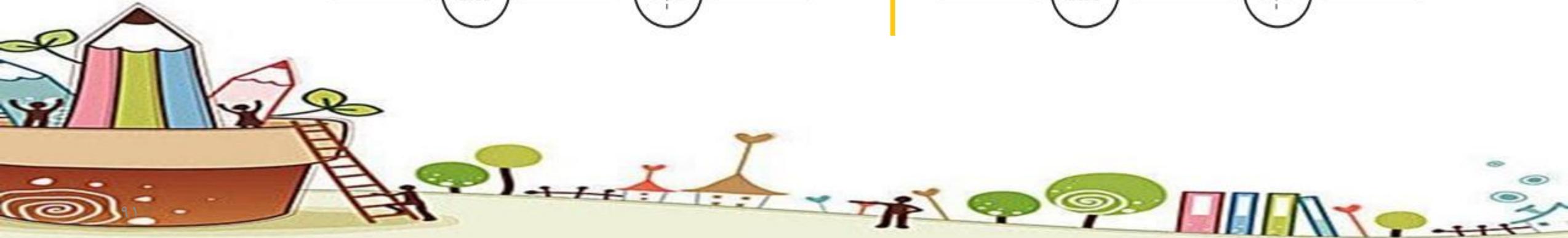
يستعمل الطّالب المكعبات ليمثل جملة الجمع ويكتبها.

1 purple car + 6 red cars = 7 (represented by an apple icon)

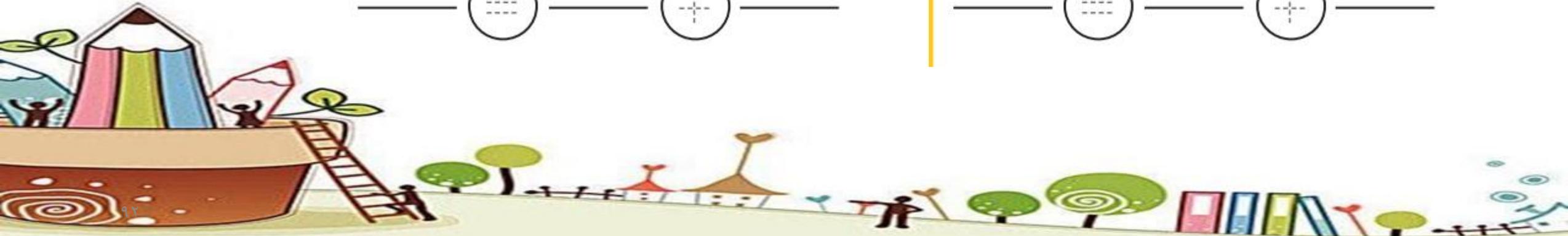
2 purple balloons + 3 green balloons = 5 (represented by a blue circle icon)



يستعمل الطالب المكعبات ليمثل جملة الجمع ويكتبها.

يستعمل الطالب المكعبات ليمثل جملة الجمع ويكتبها.



يستعمل الطالب المكعبات ليمثل جملة الجمع ويكتبها.

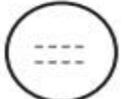

  



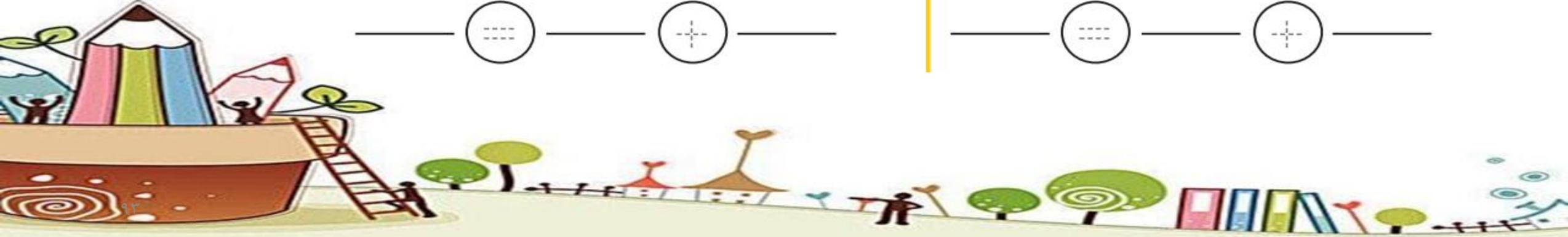



---

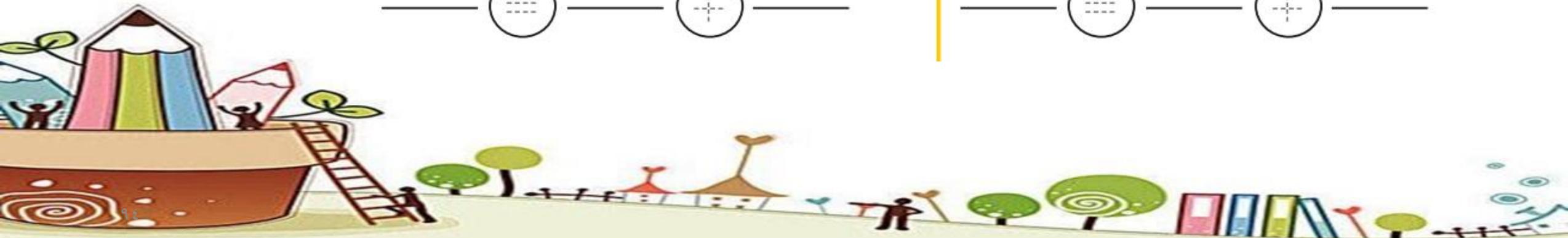
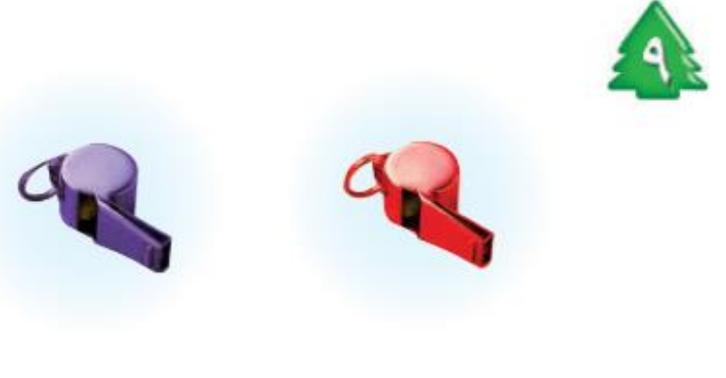

  




يستعمل الطَّالِب المكعبات ليمثل جملة الجمع ويكتبها.



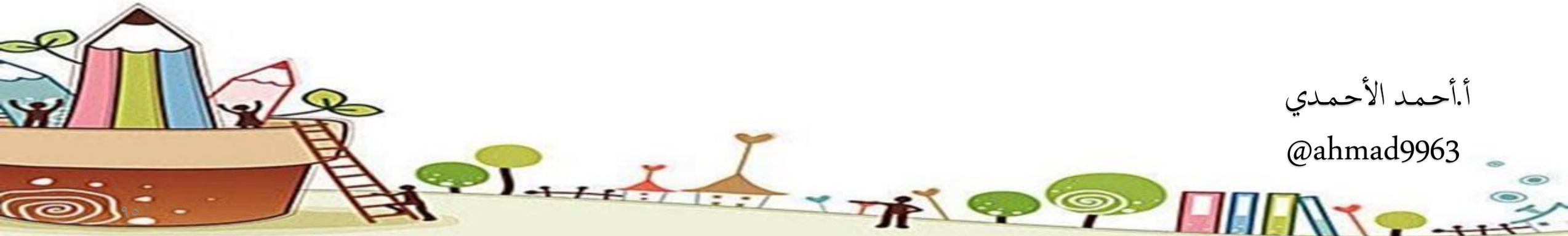
٤ - ٦

# الجمع إلى الصفر



أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963





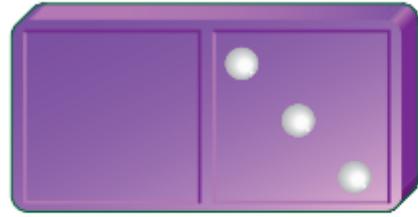
$$\underline{\quad} = ٦ + ١$$

$$\underline{\quad} = ٤ + ٢$$

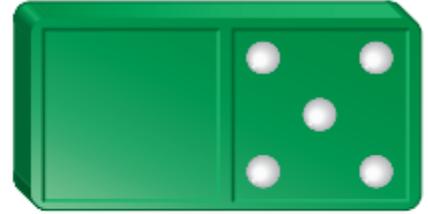
فكرة الدرس

أجد ناتج الجمع  
إلى الصفر

يكتب الطالب ناتج الجمع.



$$\underline{\quad} = 1 + 3$$



$$\underline{\quad} = 1 + 5$$



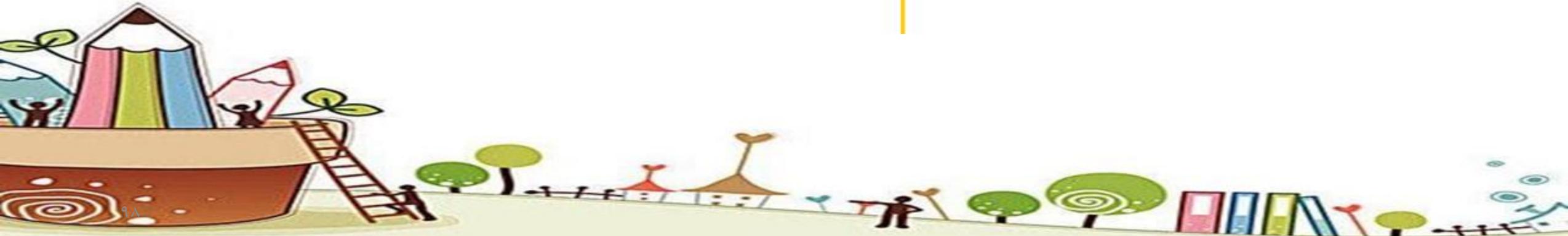
يكتب الطالب ناتج الجمع.



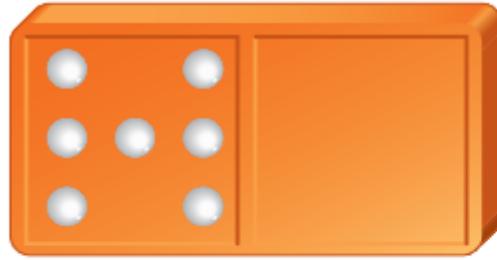
$$\underline{\quad} = 1 + 4$$



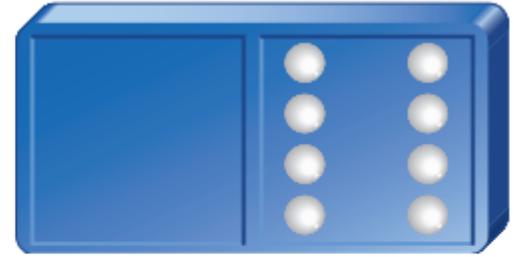
$$\underline{\quad} = 3 + 6$$



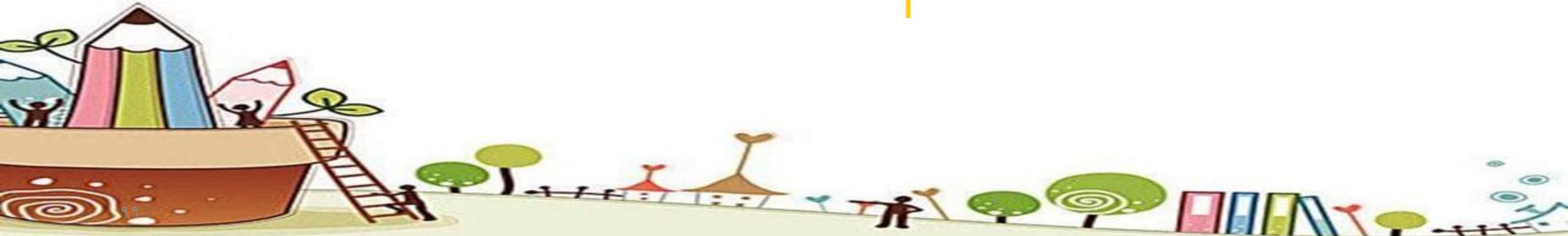
يكتب الطالب ناتج الجمع.



$$\underline{\quad} = 7 + 1$$



$$\underline{\quad} = 1 + 8$$



يكتب الطالب ناتج الجمع.



$$\underline{\quad} = ٣ + ١$$



$$\underline{\quad} = ٢ + ٤$$

$$\underline{\quad} = ٨ + ١$$

$$\underline{\quad} = ١ + ٧$$



يكتب الطالب ناتج الجمع.

$$\underline{\quad} = 1 + 3$$



$$\underline{\quad} = 6 + 4$$



$$\underline{\quad} = 3 + 1$$



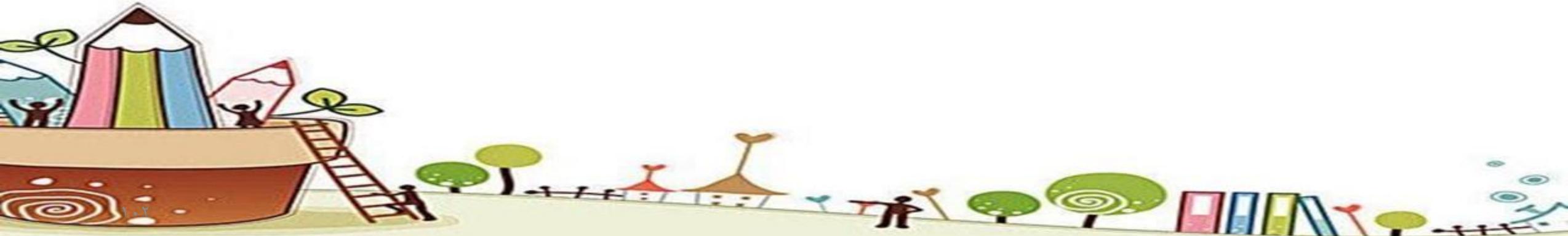
$$\underline{\quad} = 6 + 1$$



يكتب الطالب ناتج الجمع.

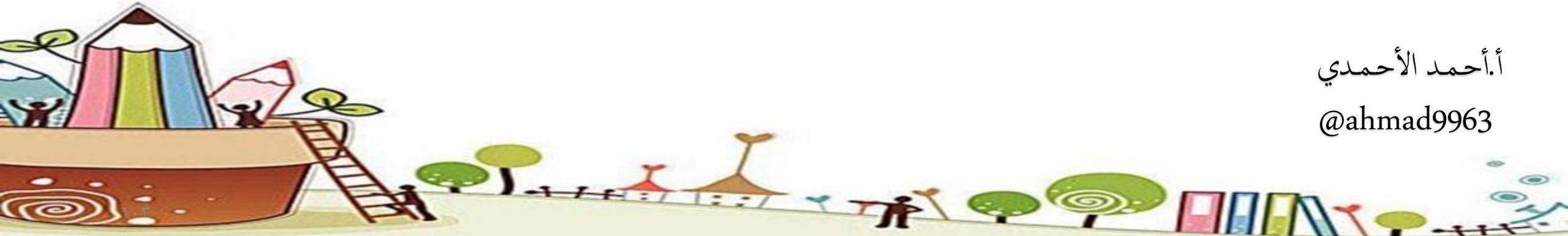
$$\underline{\quad} = 5 + 6$$

$$\underline{\quad} = 6 + 6$$



# اختبار منتصف الفصل الدروس ١ - ٤

أ. أحمد الأحمد  
@ahmad9963



يحكي الطالب قصة عددية مستعملاً قطع العد. ثم يكتب عدد القوارب.



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



يستعمل الطالب قطع العد ليجد المجموع (الكل).

جزء ٢	جزء ٢
٥	٣
الكل	

جزء ٢	جزء ٢
٤	١
الكل	



يكتب الطالب ناتج الجمع.

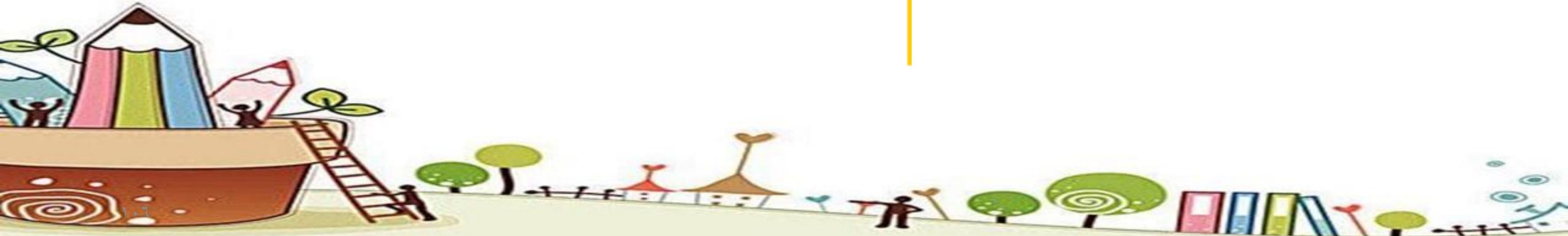
$$\underline{\quad} = 0 + 9$$

$$\underline{\quad} = 4 + 3$$

$$\underline{\quad} = 6 + 0$$

$$\underline{\quad} = 3 + 1$$

٣

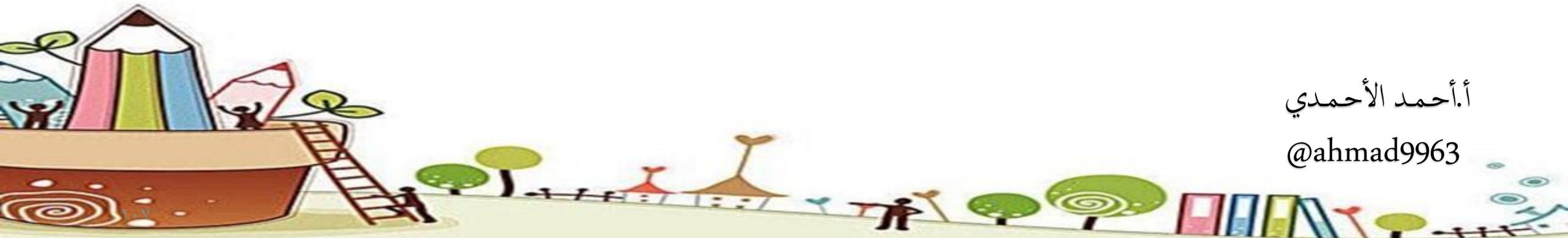


٥ - ٦  
أحل المسألة



أ. أحمد الأحمدى

@ahmad9963





فكرة الدرس

أحب مسائل الجمع  
بالتمثيل



يمثل الطالب قصص الجمع أعلاه ليجد الناتج، ثم يكتب الأعداد في أماكنها.



$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$



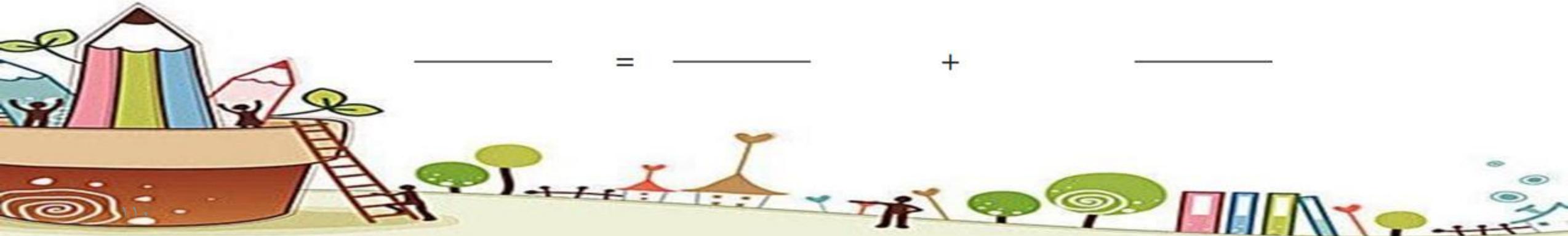
يمثل الطالب قصص الجمع أعلاه ليجد الناتج، ثم يكتب الأعداد في أماكنها.

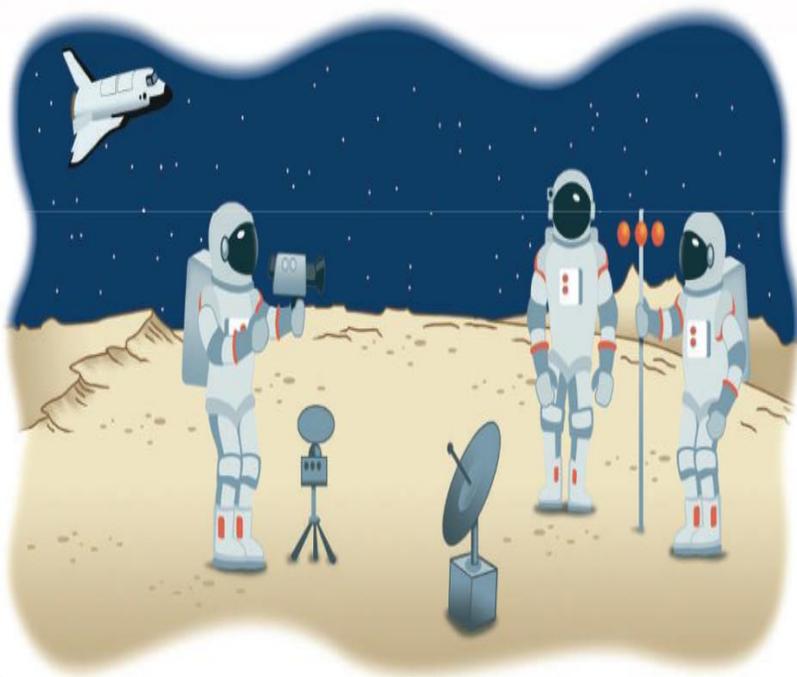


$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$



$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

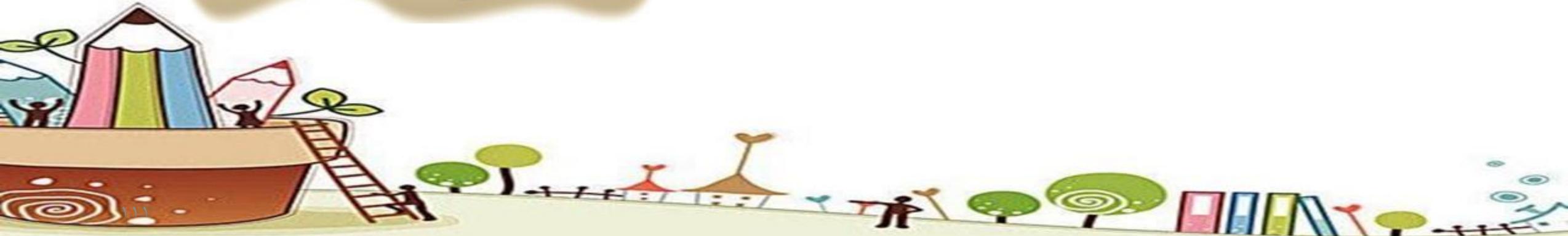


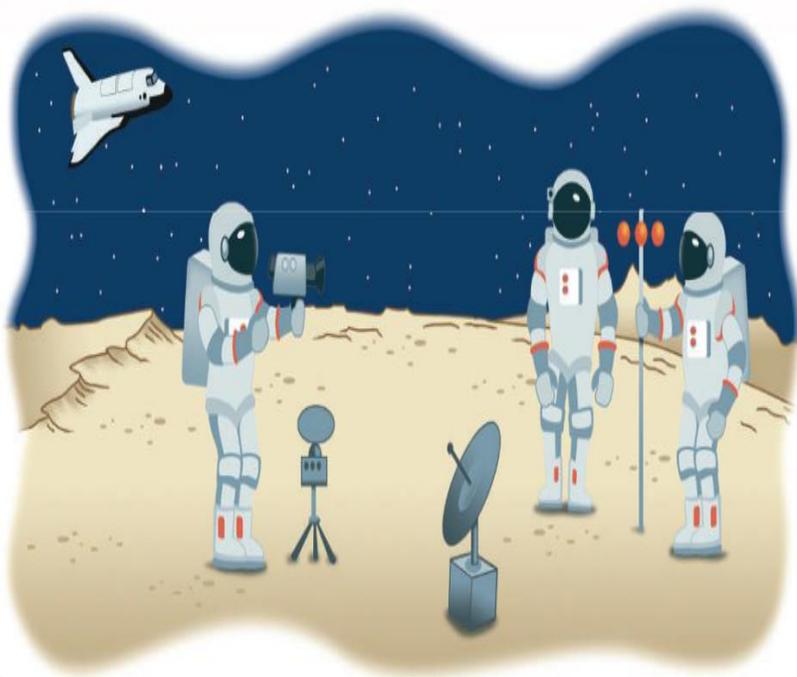


يمثل الطالب قصة الجمع، ليجد الناتج، ثم يكتب الأعداد في أماكنها.



$$\underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad}$$

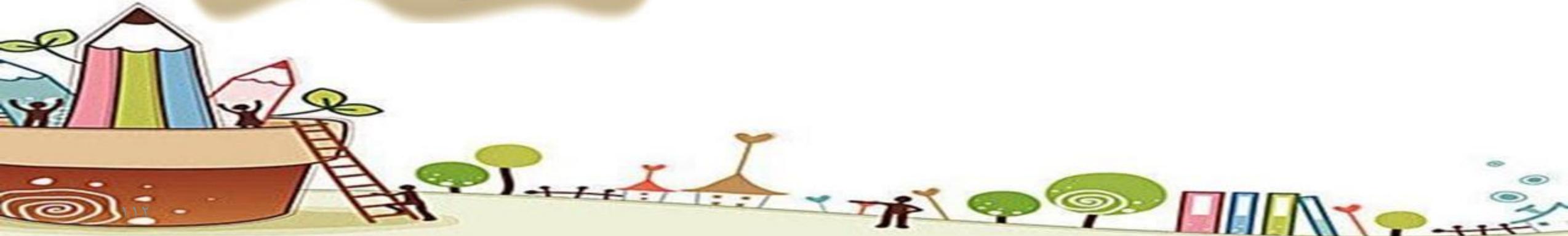


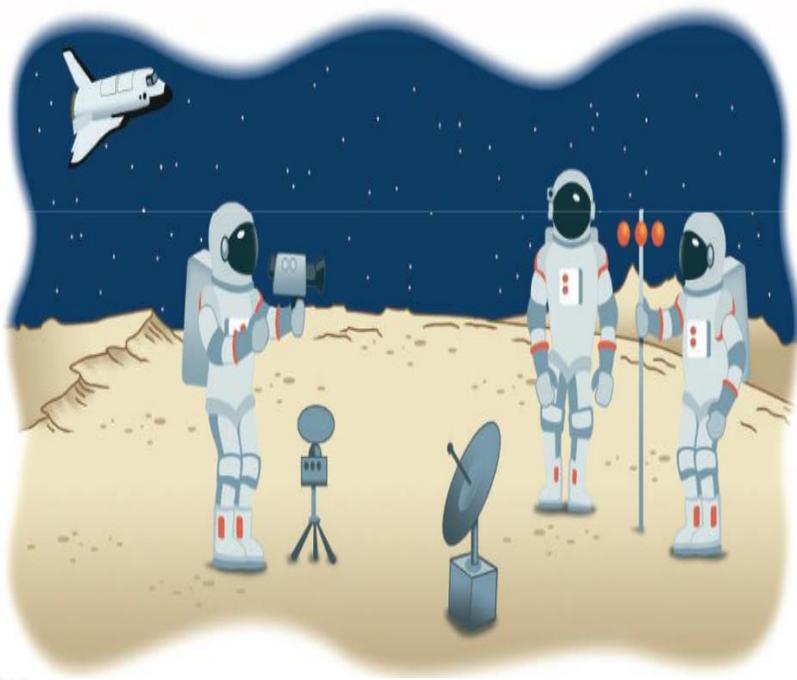


يمثل الطالب قصة الجمع، ليجد الناتج، ثم يكتب الأعداد في أماكنها.



$$\underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad}$$

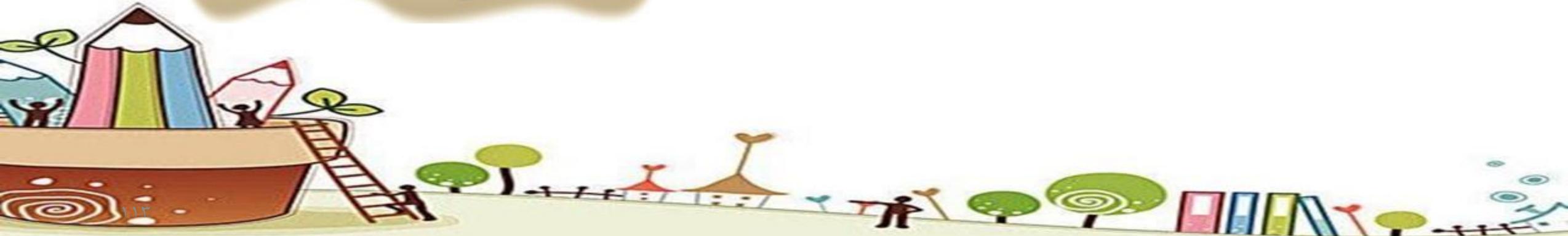




يمثل الطالب قصة الجمع، ليجد الناتج، ثم يكتب الأعداد في أماكنها،  
بحيث يساوي الناتج ٨ .



$$\begin{array}{c} \wedge \\ \hline \end{array} = \quad \hline + \quad \hline$$





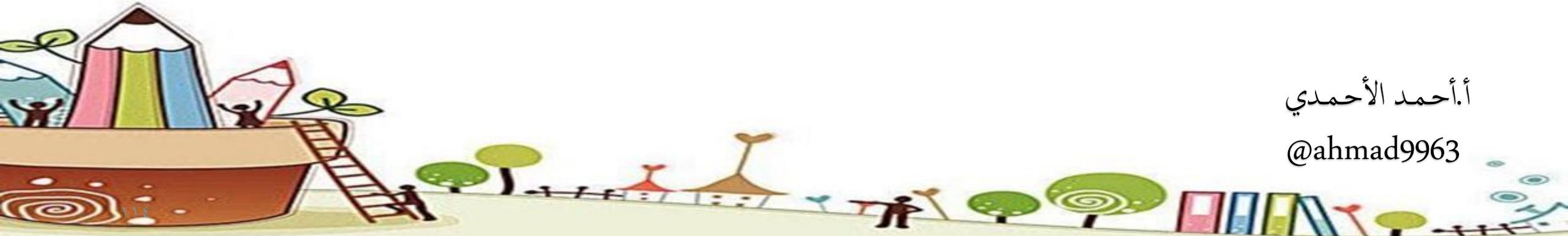
٦ - ٦

# تكوين الأعداد ٤ ، ٥ ، ٦



أ. أحمد الأحمدى

@ahmad9963





فكرة الدرس

أستعمل قطع العد  
لأكون مجموعا  
يساوي ٤ ، ٥ ، ٦





يستعمل الطالب قطع العد (●●)، ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٤، ثم يلون (○) ويكتب الأعداد.

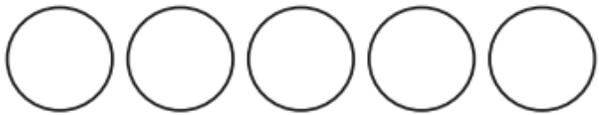
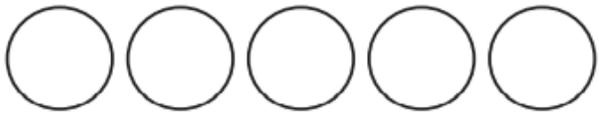
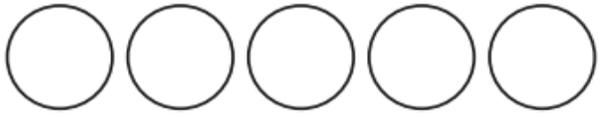
تكوين العدد ٤					
الناتج	يساوي	●	زائد	●	
٤	=	٣	+	١	
٤	=	—	+	—	
٤	=	—	+	—	





## تكوين العدد ٥

يستعمل الطالب قطع العد   ، ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٥ ، ثم يلوّن  ويكتب الأعداد.

النتيجة	يساوي		زائد		
٥	=	—	+	—	 
٥	=	—	+	—	 
٥	=	—	+	—	 



## تكوِينُ العَدَدِ ٦

الناتج	يساوي		زائد		
٦	=	—	+	—	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
٦	=	—	+	—	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
٦	=	—	+	—	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

يستعمل الطالب قطع العد   ، ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٦ ، ثم يلوّن  ويكتب الأعداد.





٧ - ٦

# تكوين الأعداد ٧ ، ٨ ، ٩



أ. أحمد الأحمدى

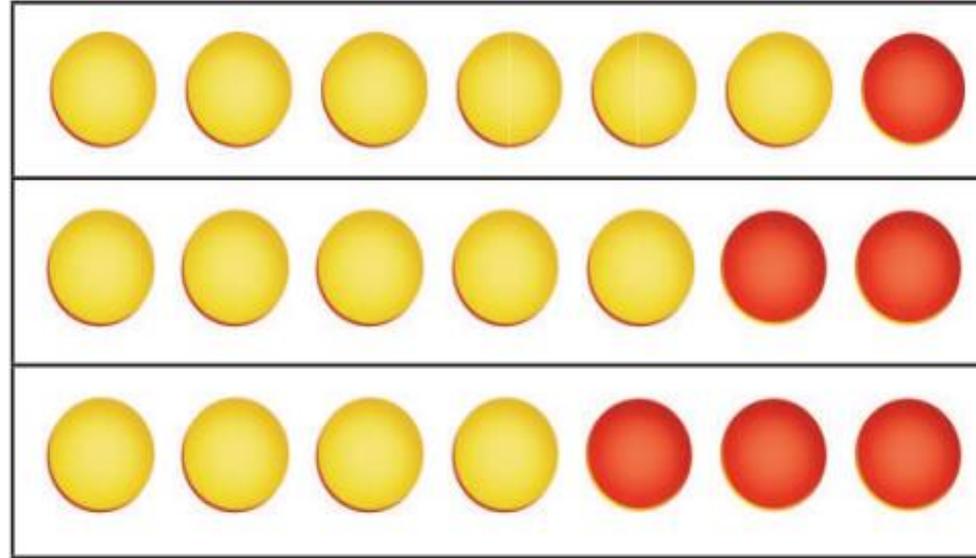
@ahmad9963



$$7 = 6 + 1$$

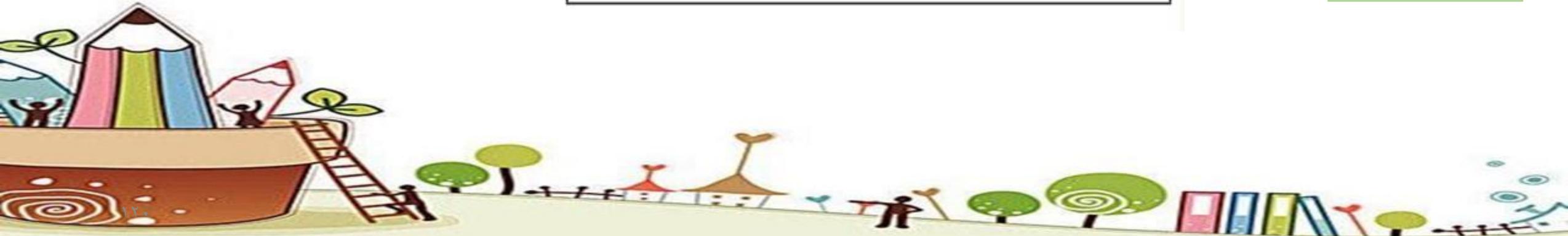
$$7 = 5 + 2$$

$$7 = 4 + 3$$



### فكرة الدرس

أستعمل قطع العد  
لأكون مجموعا  
يساوي ٧ ، ٨ ، ٩

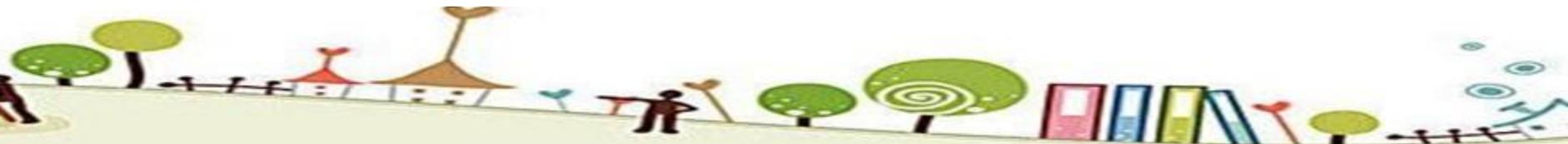


يستعمل الطالب قطع العد ●● ، ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٧ ، ثم يكتب الأعداد.

٧=٧+٠  
٧=٦+١  
...  
...



تكوين العدد ٧					
النتائج	يساوي	●	زائد	●	
٧	=	٧	+	.	١
٧	=	_____	+	_____	٦
٧	=	_____	+	_____	٣
٧	=	_____	+	_____	٤
٧	=	_____	+	_____	٥





تكوّن العدد ٨				
الناتج	يساوي		زائد	
٨	=	_____	+	_____
٨	=	_____	+	_____
٨	=	_____	+	_____
٨	=	_____	+	_____
٨	=	_____	+	_____
٨	=	_____	+	_____
٨	=	_____	+	_____



يستعمل الطالب قطع العدد   ، ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٨، ثم يكتب الأعداد.



## تَكْوِينُ الْعَدَدِ ٩

التَّائِجُ	يُسَاوِي		زَائِد	
٩	=	_____	+	_____
٩	=	_____	+	_____
٩	=	_____	+	_____
٩	=	_____	+	_____
٩	=	_____	+	_____
٩	=	_____	+	_____
٩	=	_____	+	_____

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

يستعمل الطَّالِب قطع العدد   ، ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٩ ، ثم يكتب الأعداد.

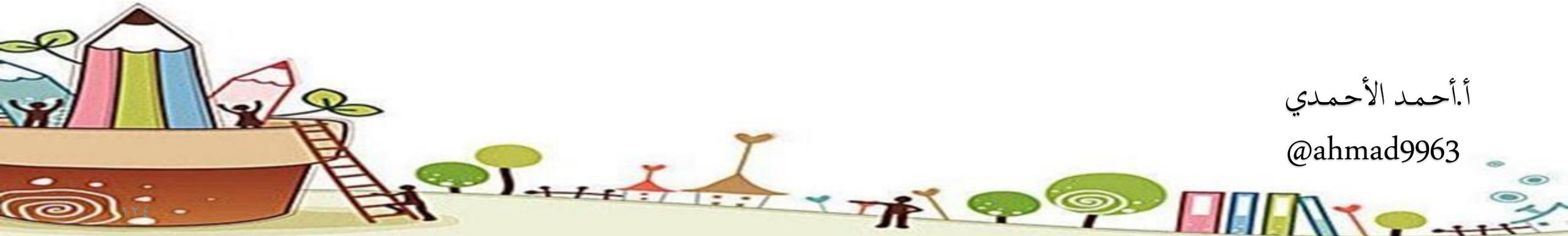
٦ - ٨

# تكوين الأعداد ١٠ ، ١١ ، ١٢

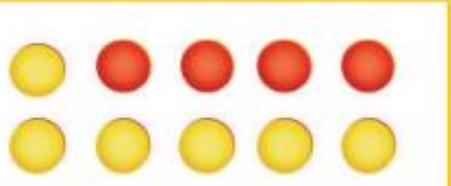


أ. أحمد الأحمدى

@ahmad9963

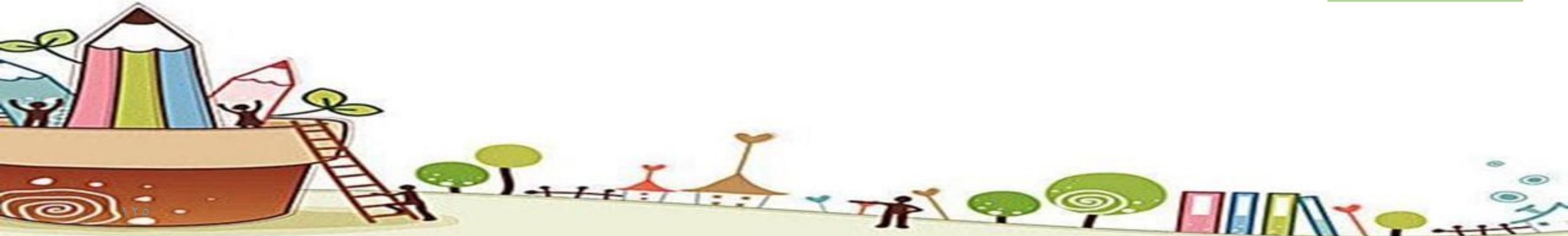


تكوِينُ العَدَدِ ١٠				
النَّاتِجُ	يُسَاوِي	زائد	زائد	زائد
١٠	=	٦	+	٤

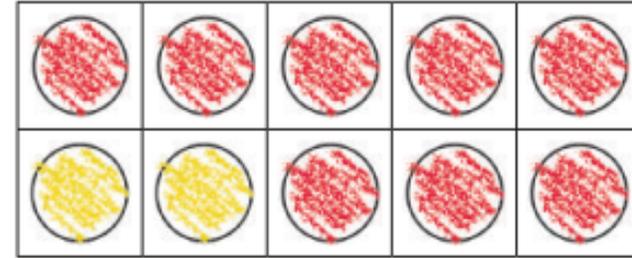
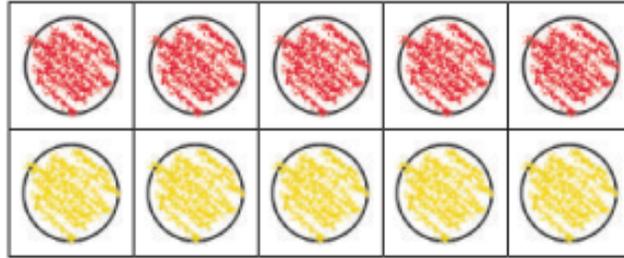


### فكرة الدرس

أستعمل قطع العد  
لأكون مجموعا  
يساوي  
١٠، ١١، ١٢

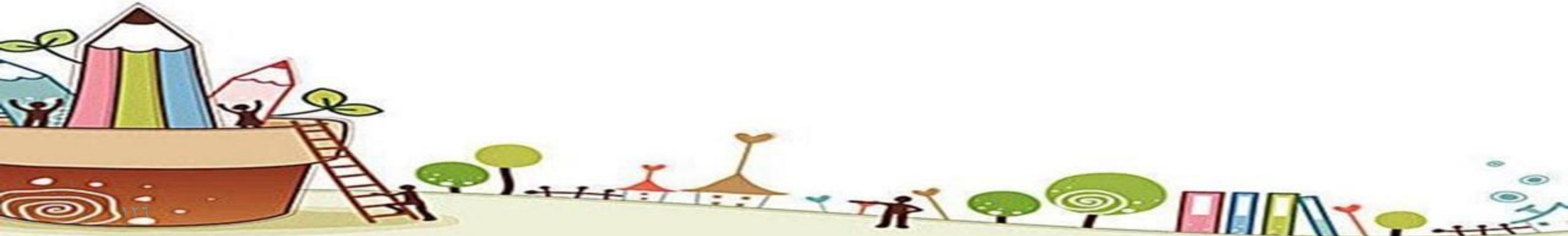


يستعمل الطالب ورقة العمل (١) وقطع العد ●● : لتكوين الأعداد ١٠، ١١، ١٢ ثم يمرر قلمه على الأعداد.

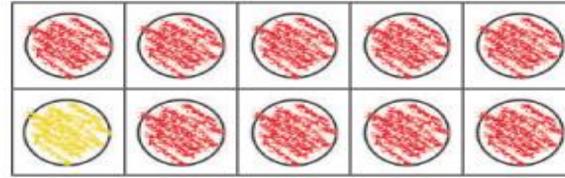
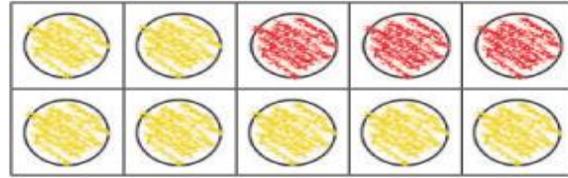


$$10 = 0 + 0$$

$$10 = 2 + 8$$

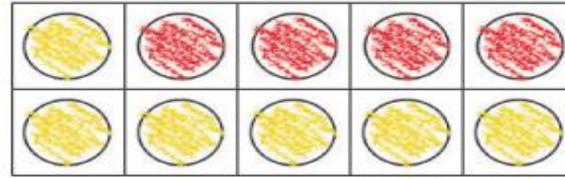
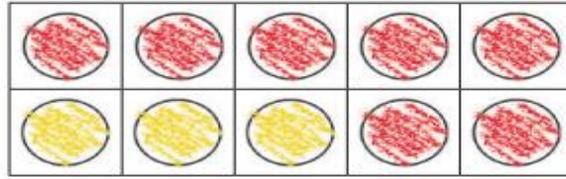


يستعمل الطالب ورقة العمل (1) وقطع العد (1) ولتكوين الأعداد 10، 11، 12 ثم يمرر قلمه على الأعداد.



$$11 = 8 + 3$$

$$11 = 2 + 9$$



$$12 = 0 + 12$$

$$12 = 8 + 4$$



يستعمل الطّالِب ورقة العمل (١) وقطع العد (١)
   
 ثم يرسم دوائر، ويكتب الأعداد.



$$\dots = \text{---} + \text{---}$$

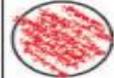
				
				



$$\dots = \text{---} + \text{---}$$

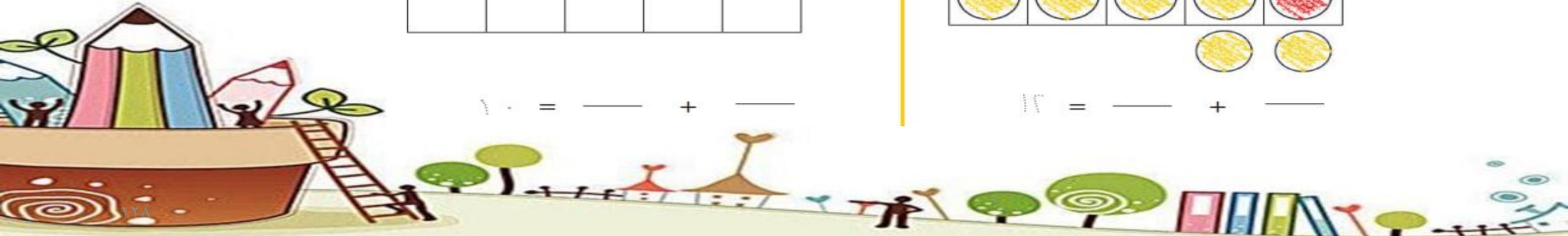



$$\dots = \text{---} + \text{---}$$



$$\dots = \text{---} + \text{---}$$





يستعمل الطّالِب ورقة العمل (١) وقطع العد (١)   ثم يرسم دوائر، ويكتب الأعداد.






$$12 = \text{---} + \text{---}$$




$$11 = \text{---} + \text{---}$$




$$14 = \text{---} + \text{---}$$




$$13 = \text{---} + \text{---}$$

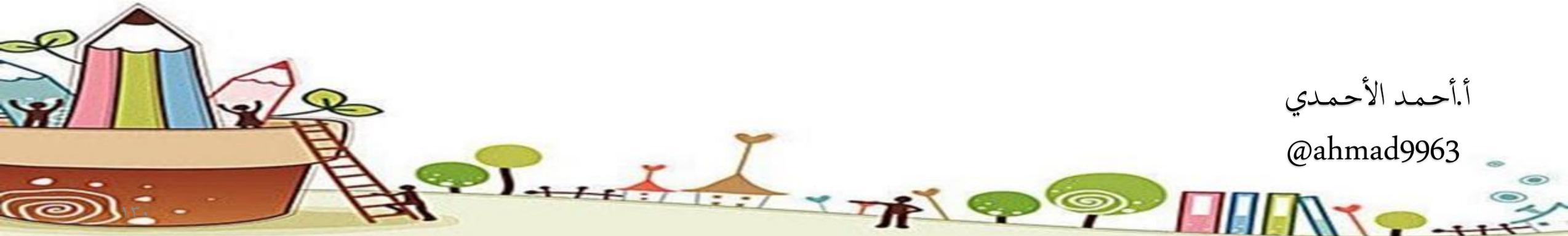


٦ - ٩  
الجمع الرأسي



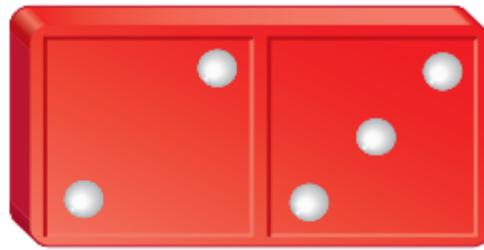
أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963




$$\begin{array}{r} 3 \\ 3 \\ \hline 6 \end{array}$$

→ ناتج الجمع


$$6 = 3 + 3$$

فكرة الدرس

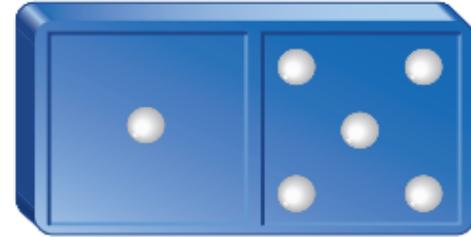
أجمع أفقيا ورأسيا



ينظر الطالب إلى قطعة الدومينو ويكتب الأعداد، ثم يجد ناتج جمعها.



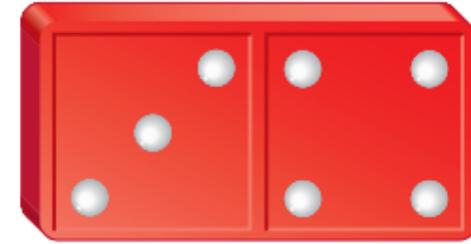
$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array} +$$



$$\text{---} = \text{---} + \text{---}$$



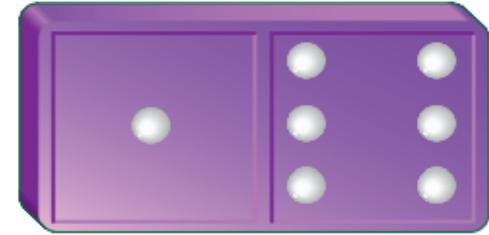
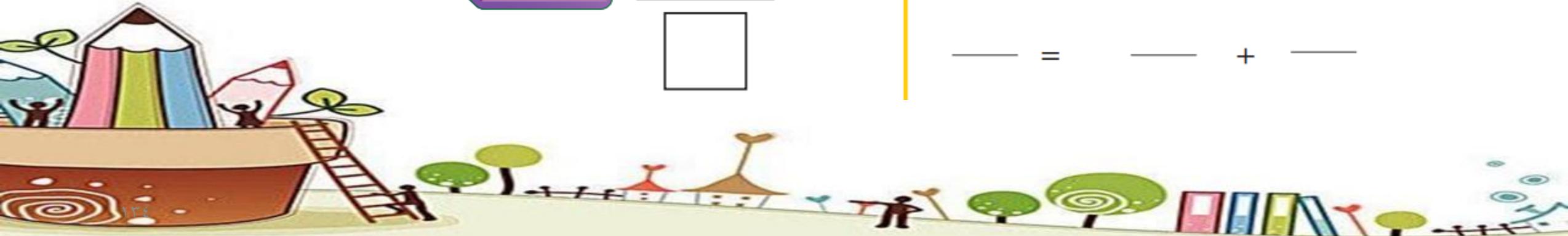
ينظر الطالب إلى قطعة الدومينو ويكتب الأعداد، ثم يجد ناتج جمعها.


$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} +$$


$$\text{---} = \text{---} + \text{---}$$

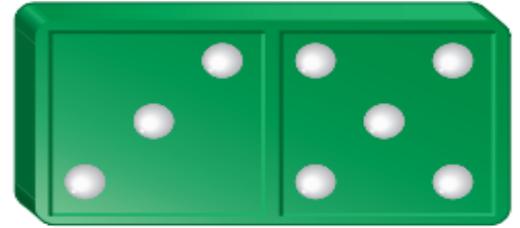


ينظر الطالب إلى قطعة الدومينو ويكتب الأعداد، ثم يجد ناتج جمعها.

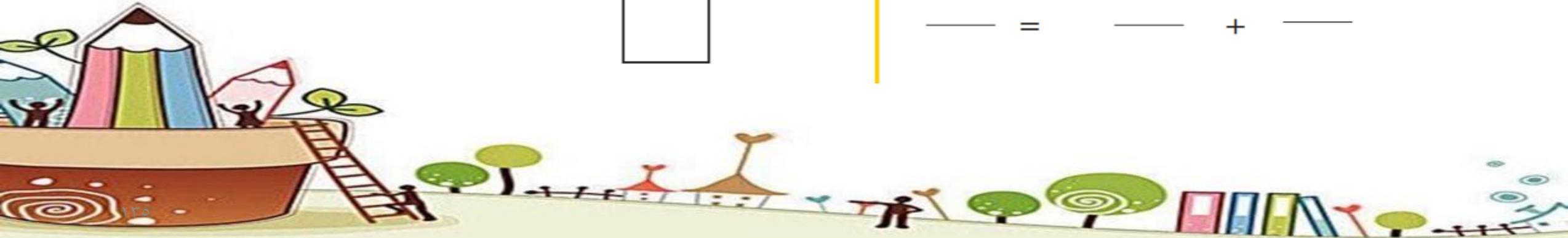

$$\begin{array}{c} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array} +$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$


ينظر الطالب إلى قطعة الدومينو ويكتب الأعداد، ثم يجد ناتج جمعها.



$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \wedge \\ \hline \end{array}$$


$$\text{---} = \text{---} + \text{---}$$



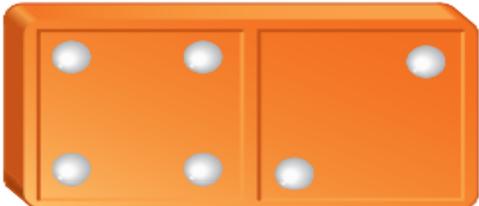
ينظر الطالب إلى قطعة الدومينو ويكتب الأعداد، ثم يجد ناتج جمعها.

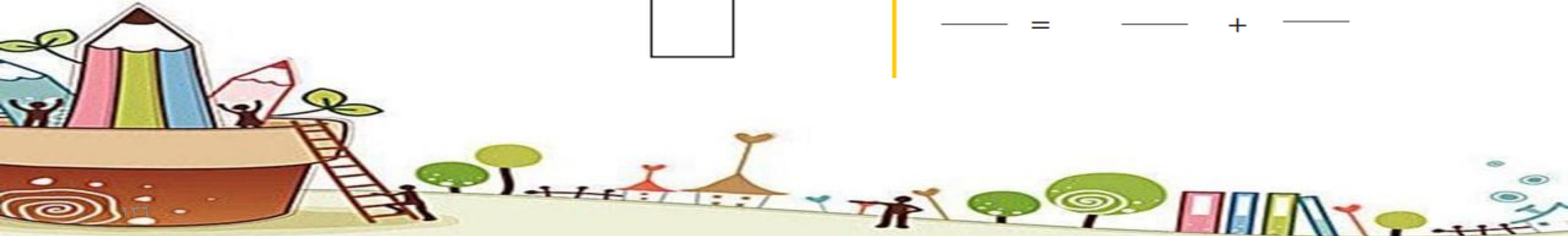


$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$$



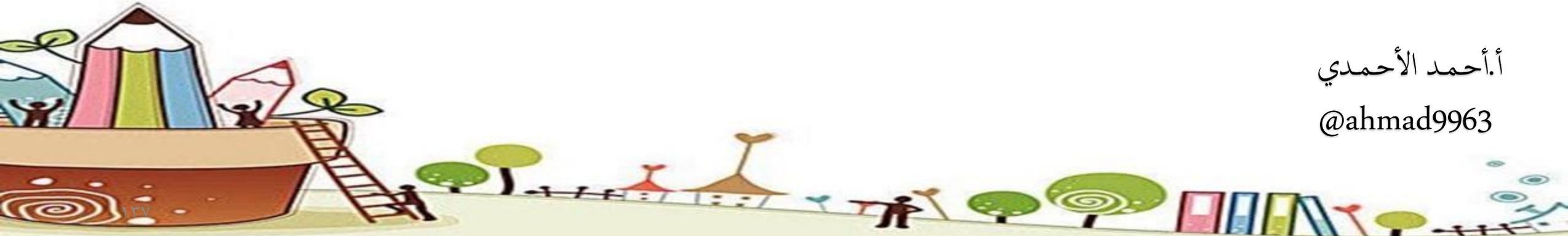
---



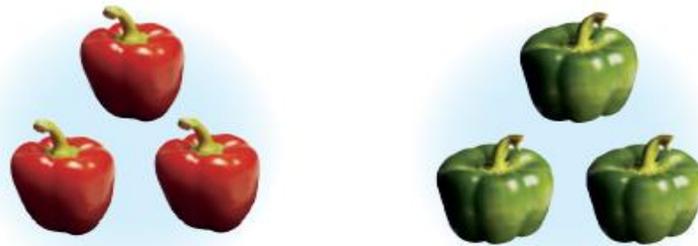
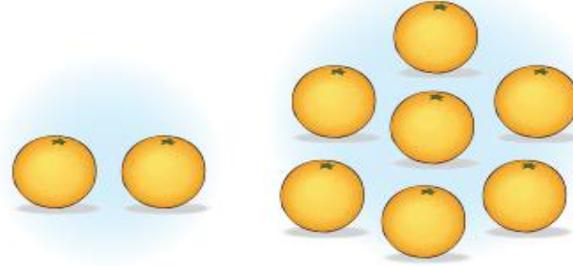

$$\text{---} = \text{---} + \text{---}$$


# اختبار الفصل

أ.أحمد الأحمد  
@ahmad9963



يكتب الطالب العدد الذي يمثل ناتج قصة الجمع التي تصف الصورة.



يكتب الطالب ناتج الجمع.

$$\underline{\quad} = 0 + 9$$



$$\underline{\quad} = 6 + 1$$



$$3$$



$$\begin{array}{r} 1 \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$5$$



$$\begin{array}{r} 4 \\ + \\ \hline \end{array}$$



يرسم الطالب دوائر ليكون العدد ١٢ ، ثم يكتب العددين.

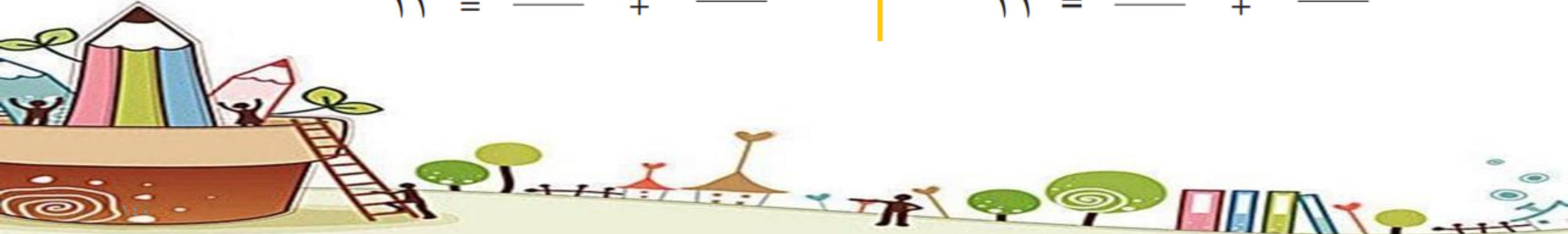



$$12 = \text{---} + \text{---}$$

يرسم الطالب دوائر ليكون العدد ١١ ، ثم يكتب العددين.




$$11 = \text{---} + \text{---}$$





الطرح



أضغط على اسم  
الدرس للانتقال إليه



عمل الطرح

تمثيل الطرح

قصص الطرح

التربية

الطرح من الأعداد ٦٤٥٤٤

أهل المسألة

اختبار منتصف الفصل

طرح الصفر والكل

الطرح الرأسي

الطرح من الأعداد ١٢٤١١٠

الطرح من الأعداد ٩٤٨٤٧

اختبار الفصل

أ.أحمد الأحمد



@ahmad9963

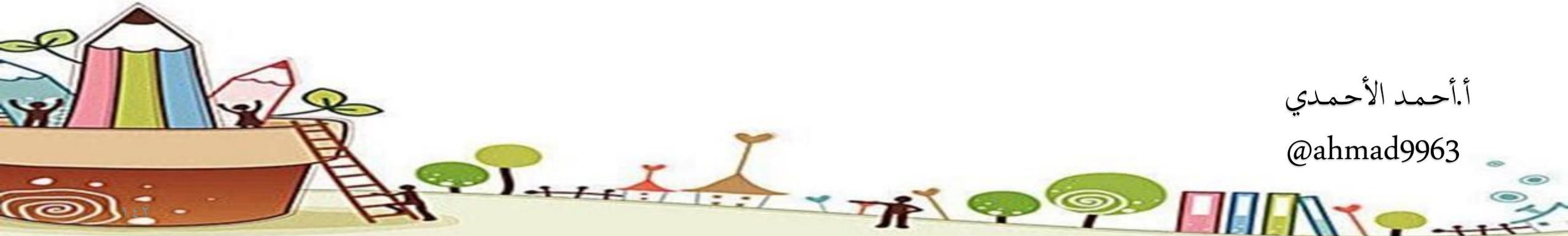


# التهيئة



أ. أحمد الأحمد

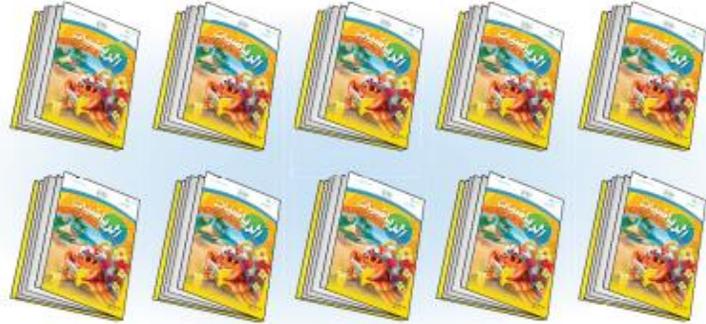
@ahmad9963





اكتب عدد الأشياء:

٦



١



أرسم دوائر تمثل الأعداد الآتية:

٥

٤

٣



أَضَعُ عَلامَةَ  $\times$  عَلَى ضِيفَدَعَيْنِ، ثُمَّ أَكْتُبُ عَدَدَ الضِّفَادِعِ المُتَبَقِّيةِ:

٦

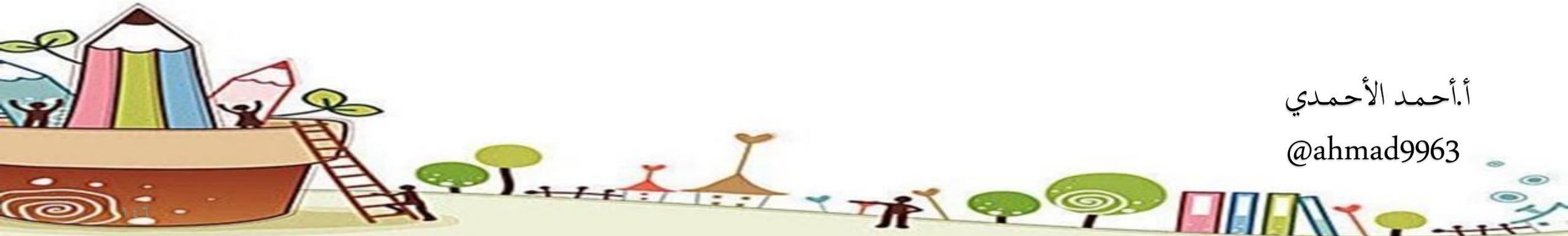


١ - ٧  
قصص الطرح



أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963





فكرة الدرس

أستعمل قطع العد  
لتوضيح قصص  
الطرح

كَانَ فِي الْعُشِّ ٥ عَصَافِيرَ، طَارَ مِنْهَا عُصْفُورَانِ، فَبَقِيَ ٣ عَصَافِيرَ.



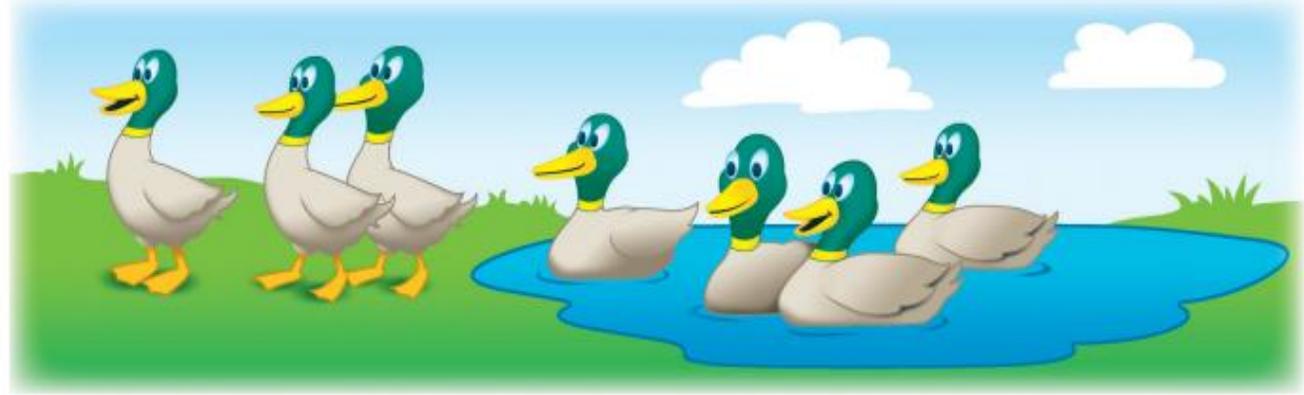
أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ ●● لِمَثَلِ قِصَّةِ الطَّرْحِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُتَبَقِّي:

أَتَأَكَّدُ

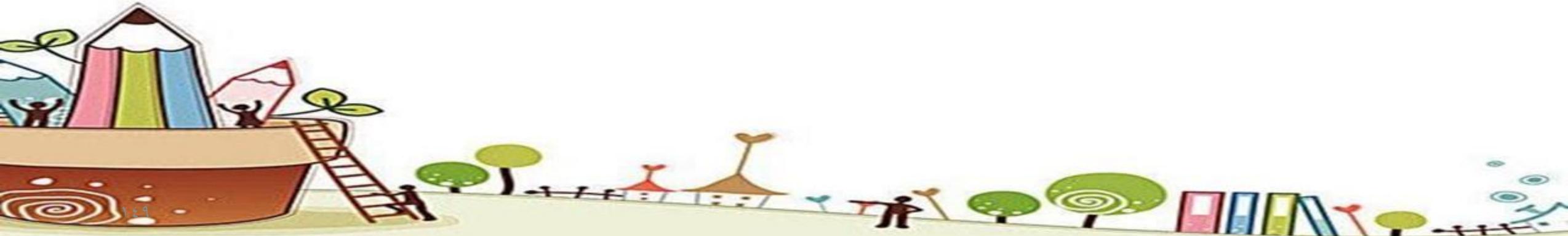


كَانَ فِي الْجُحْرِ ٦ أَرَانِبَ، خَرَجَ مِنْهُ أَرْنَبٌ وَاحِدٌ. كَمْ أَرْنَبًا بَقِيَ؟ ..... أَرَانِبَ.





كَانَ فِي الْمَاءِ ٧ بَطَّاتٍ، ذَهَبَ ٣ مِنْهَا. كَمْ بَطَّةً بَقِيَتْ؟ ..... بَطَّاتٍ.



أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ ●● لِمُثَلِّلِ قِصَّةِ الطَّرْحِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُتَبَقِّيَّ:

أَتَدْرِبُ



كَانَ عَلَى الشَّجَرَةِ ١٠ ثُفَّاحَاتٍ، سَقَطَتْ اثْنَتَانِ مِنْهَا. كَمْ ثُفَّاحَةً بَقِيَتْ عَلَى الشَّجَرَةِ؟  
ثُفَّاحَاتٍ .....





كَانَ عَلَى الزَّهْرَةِ ٨ نَحْلَاتٍ، طَارَ ٣ مِنْهَا. كَمْ نَحْلَةً بَقِيَتْ؟

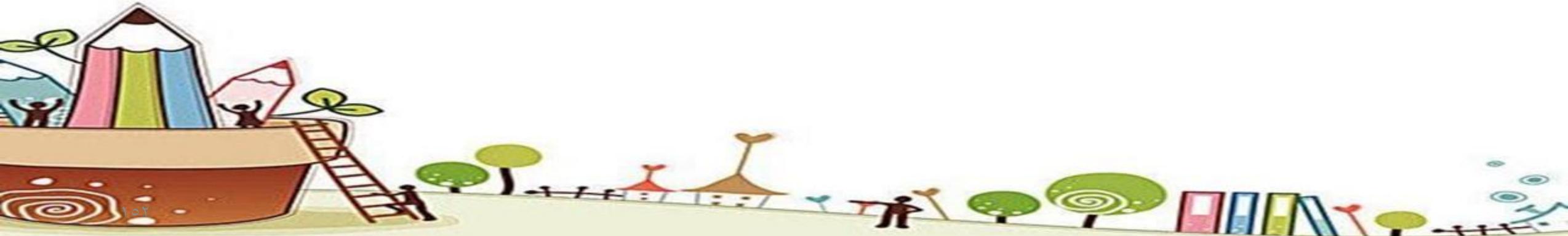
نَحْلَاتٍ .....





وَقَفَ عَلَى الشُّجَيْرَةِ ٤ فَرَاشَاتٍ، طَارَتْ وَاحِدَةٌ مِنْهَا. كَمْ فَرَاشَةً بَقِيَتْ؟

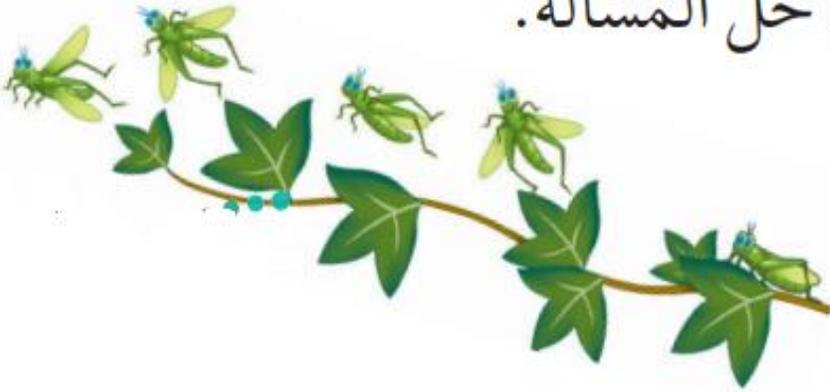
فَرَاشَاتٍ .....



## أحلّ المسألة

الحسّ العدديّ: أستعمل قطع العدّ ●● لأحلّ المسألة.

كان على الغصن ٥ حشرات، طار ٤ منها.  
كم حشرة بقيت؟ .....

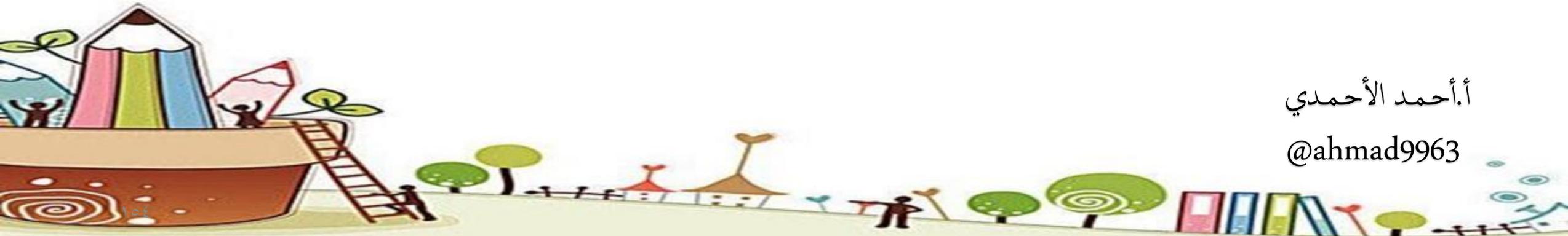


٢ - ٧  
تمثيل الطرح



أ. أحمد الأحمدى

@ahmad9963



أَسْتَطِيعُ الطَّرْحَ لِمَعْرِفَةِ الْجُزْءِ الْمُتَبَقِّي، إِذَا كَانَ مَعْلُومًا لَدَيَّ الْكُلُّ وَالْجُزْءُ.

جُزْءٌ	جُزْءٌ
● ●	● ● ● ● ● ● ● ●
الْكُلُّ	
● ● ● ● ● ● ● ● ● ●	

جُزْءٌ	جُزْءٌ
● ●	.....
الْكُلُّ	
● ● ● ● ● ● ● ● ● ●	

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
٢	٧
الْكُلُّ	
٩	

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
٢	.....
الْكُلُّ	
٩	

فكرة الدرس

أطرح مستعملا  
قطع العد .

المفردات  
الطرح

أَسْتَعْمِلُ الْجَدْوَلَ التَّالِيَّ وَقِطَعَ الْعَدَدَّ ●● لِأَجْدَ الْجُزْءِ الْمُتَبَقِّيِّ:

**أَتَأَمَّنُّ**



جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
.....	٦
الْكُلُّ	
٩	

٣

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
٢	.....
الْكُلُّ	
١٠	

٢

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
.....	٤
الْكُلُّ	
٥	

١



أَسْتَعْمِلُ الْجَدْوَلَ التَّالِيَّ وَقِطَعَ العَدِّ ●● لِأَجْدَ الْجُزْءِ المُتَبَقِّي:

أَتَدْرِبُ

● جُزْءٌ	● جُزْءٌ
٣	.....
الكُلُّ	
٧	

٦

● جُزْءٌ	● جُزْءٌ
.....	٣
الكُلُّ	
٨	

٥



جُزءٌ 	جُزءٌ 
١	.....
الكُل	
٤	

٨

جُزءٌ 	جُزءٌ 
.....	٤
الكُل	
٩	

٧

جُزءٌ 	جُزءٌ 
٣	.....
الكُل	
٥	

١٠

جُزءٌ 	جُزءٌ 
.....	٤
الكُل	
٦	

٩

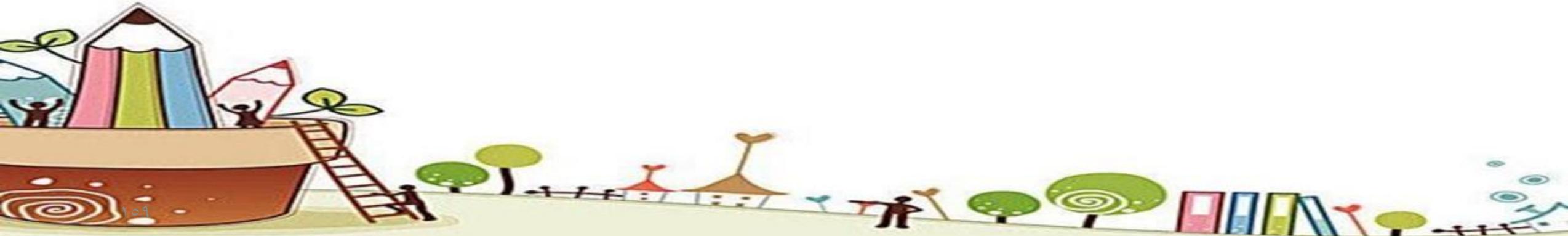


جُزءٌ 	جُزءٌ 
٥	.....
الكل	
٧	

١٢

جُزءٌ 	جُزءٌ 
.....	٦
الكل	
٧	

١١

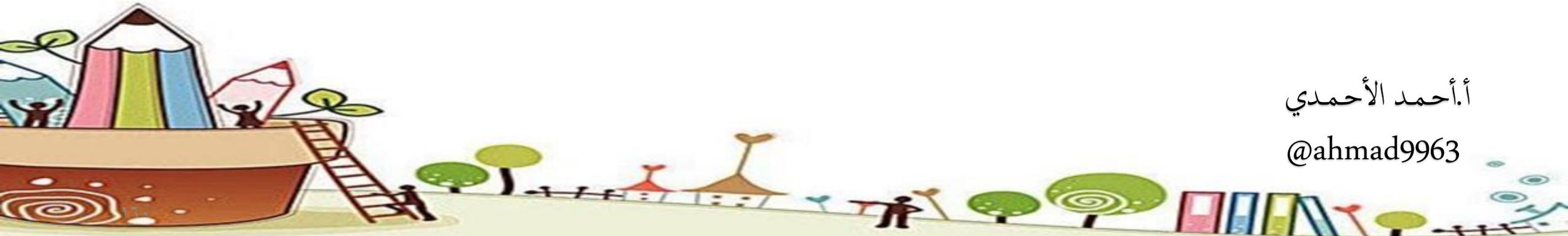


٣ - ٧  
جمل الطرح



أ. أحمد الأحمدى

@ahmad9963



٥ - ٢ = ٣ تُسَمَّى جُمْلَةٌ الطَّرْحِ، والعَدَدُ ٣ نَاتِجَ الطَّرْحِ.



أَمْثَلُ:

٥ نَاقِصٌ ٢ يُسَاوِي ٣

أَقْرَأُ:

٥ - ٢ = ٣

أَكْتُبُ:

فكرة الدرس

أكتب جملة الطرح  
باستعمال - ، =

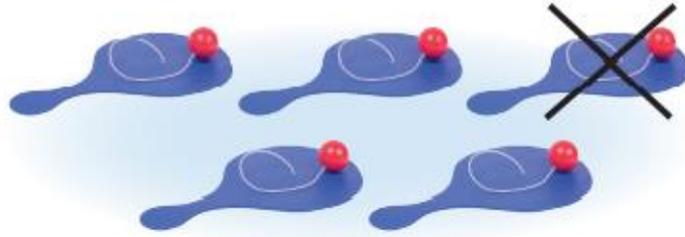
المفردات

ناقص (-)  
ناتج الطرح  
جملة الطرح

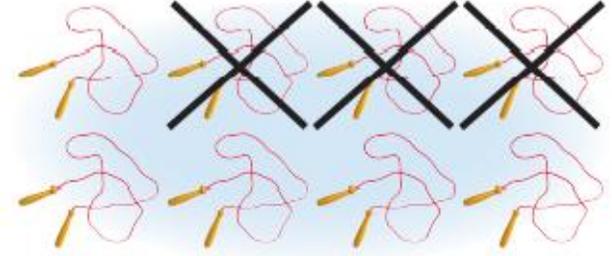


أَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

أَتَأَكَّدُ



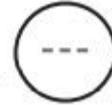
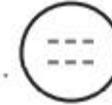
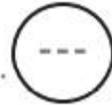
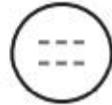
٦

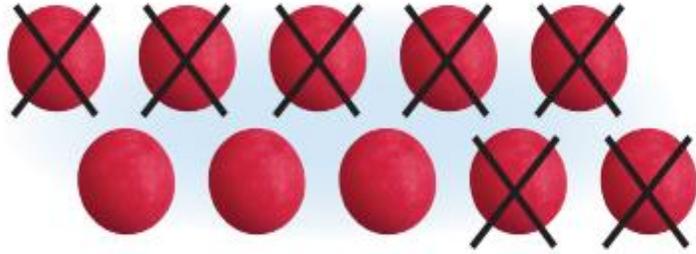


١

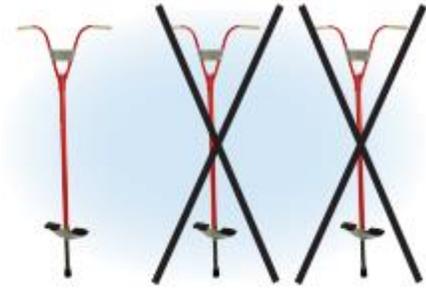
٨ ناقص ٣ يُسَاوِي ٥

٥ (---) ٣ (---) ٨ (---)

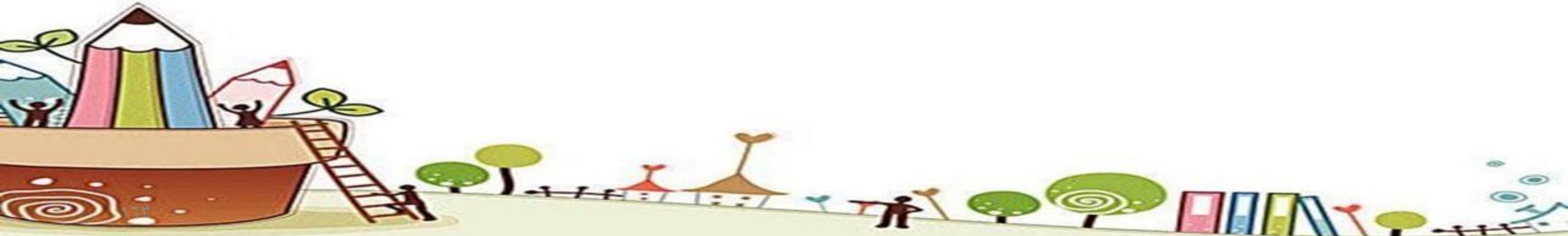




٤

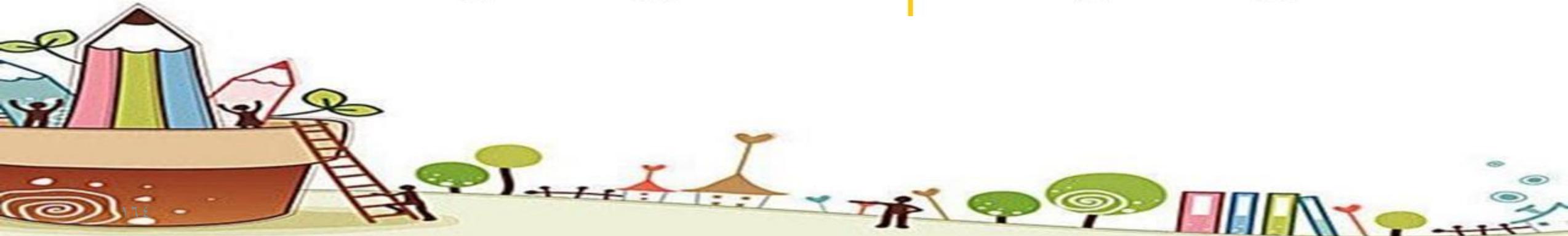


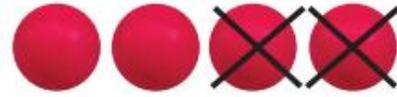
٣



أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

أَتَدْرَبُ





٩

..... ( ) ..... ( )



٨

..... ( ) ..... ( )



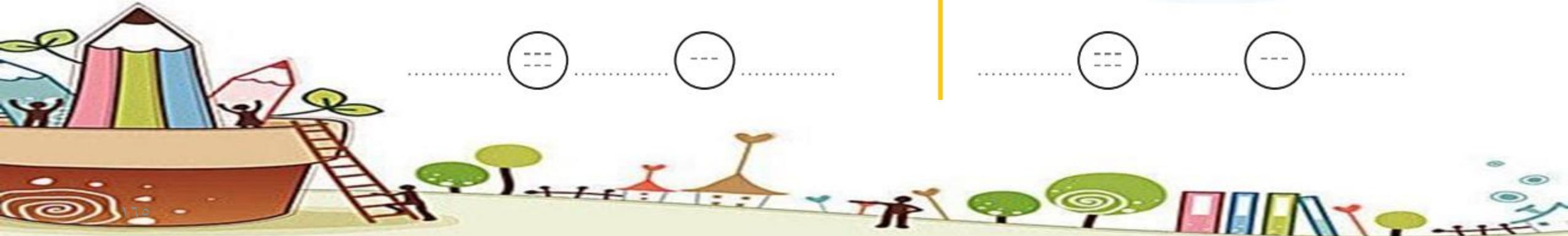
١١

..... ( ) ..... ( )



١٠

..... ( ) ..... ( )

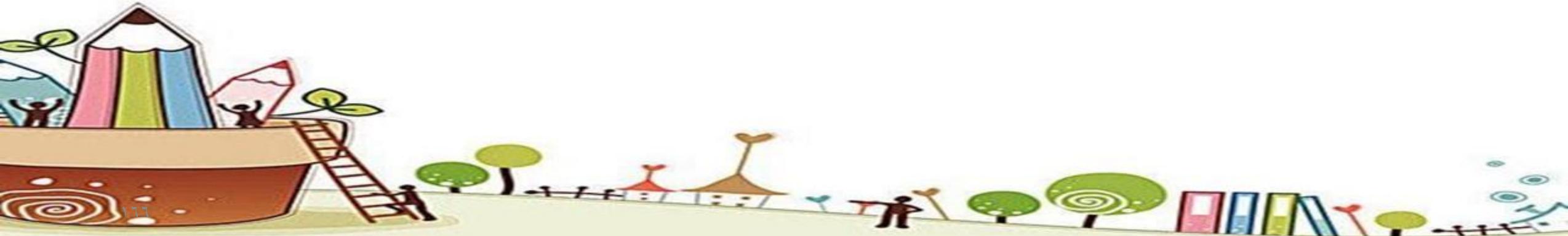




١٣



١٦



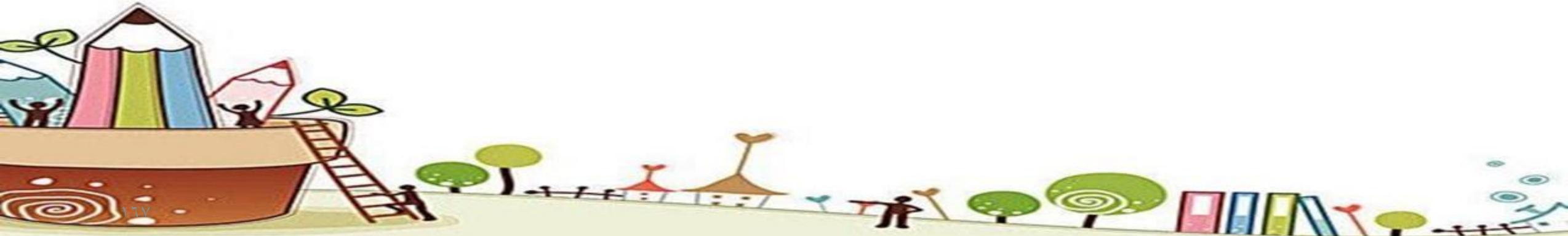


## مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

١٤ التَّفْكِيرُ الرَّيَاضِيُّ: كَانَ فِي الْحَافِلَةِ ١٠ طُلَّابٍ، غَادَرَ ٦ مِنْهُمْ.

كَمْ طَالِبًا بَقِيَ فِي الْحَافِلَةِ؟ ..... طُلَّابٍ.

أَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ ..... (---) ..... (---) طُلَّابٍ.



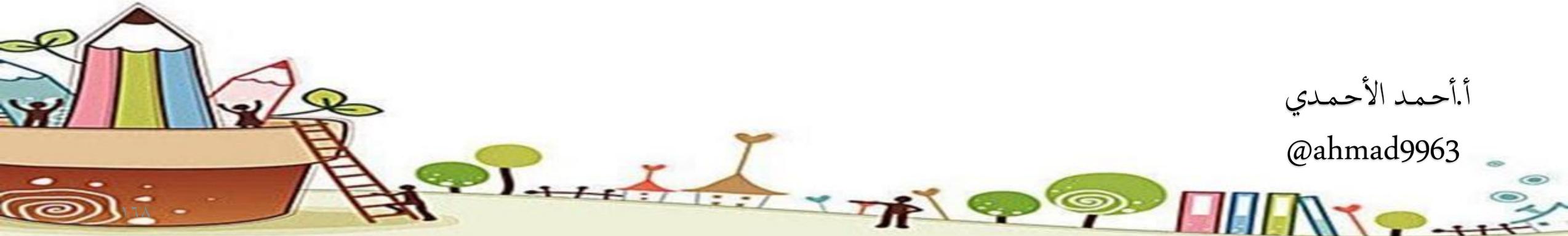
٤ - ٧

# طرح الصفر والكل

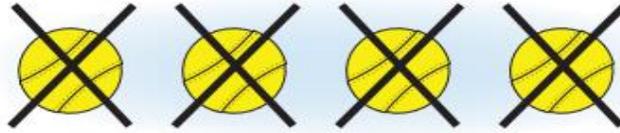
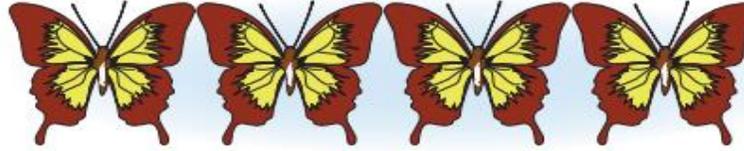


أ. أحمد الأحمدى

@ahmad9963



عِنْدَمَا أَطْرَحُ صِفْرًا  
يَبْقَى الْعَدَدُ نَفْسَهُ.



فكرة الدرس

أطرح الصفر  
أو الكل

عندما أطرح  
الكل يبقى صفر

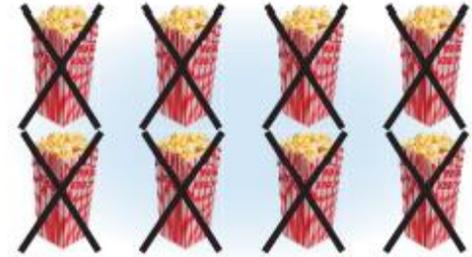


اكتب جُملة الطَّرْح:

أَتَأَكَّدُ



٦



١

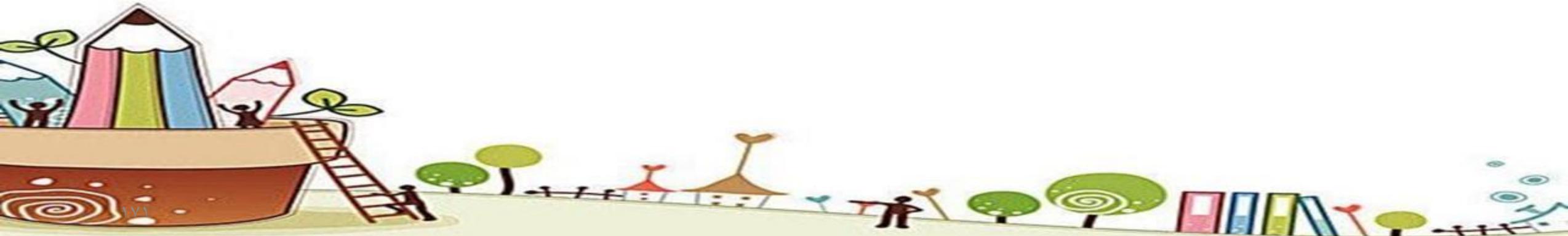




٤



٣



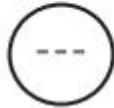
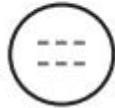


أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

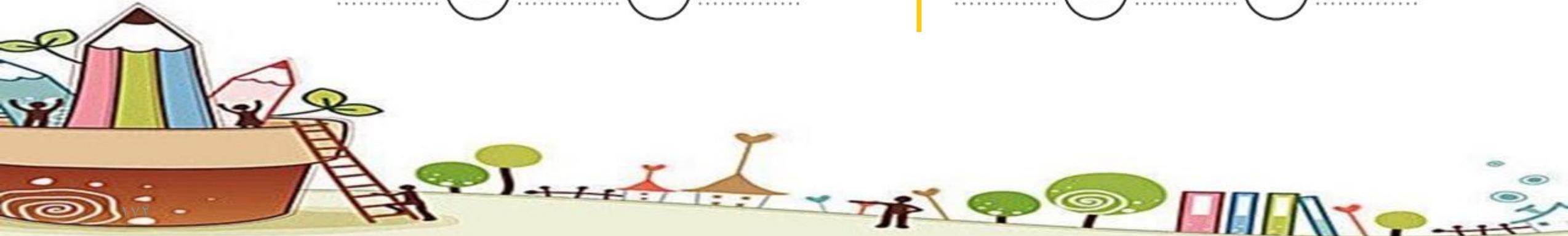
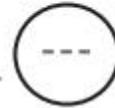
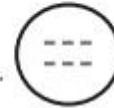
أَتَدْرِبُ



٧



٦

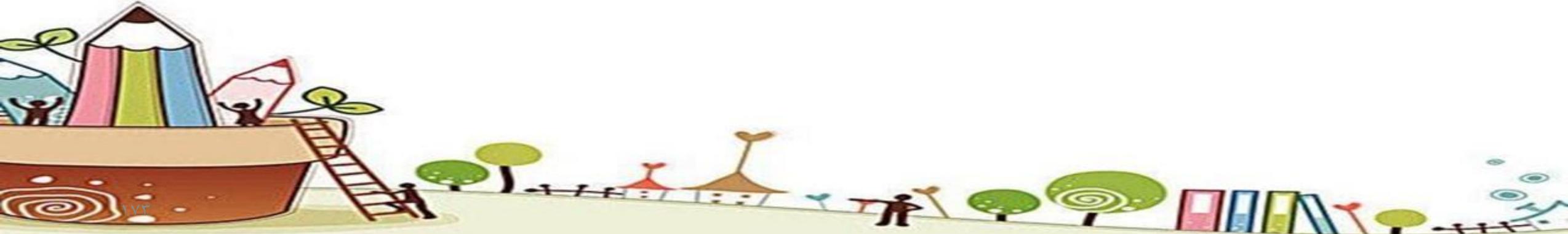




٩



٥





أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ ●● لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ:

$$\dots = 4 - 4 \quad \boxed{12}$$

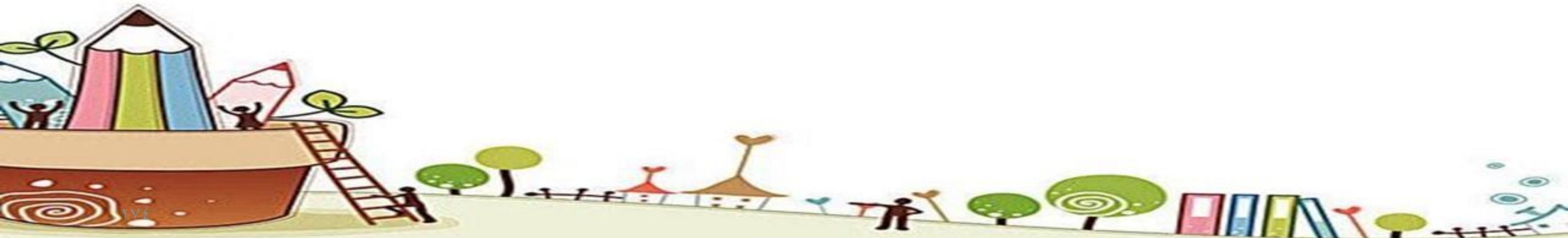
$$\dots = 9 - 9 \quad \boxed{11}$$

$$\dots = 0 - 1 \quad \boxed{10}$$

$$\dots = 0 - 2 \quad \boxed{15}$$

$$\dots = 6 - 6 \quad \boxed{14}$$

$$\dots = 0 - 3 \quad \boxed{13}$$

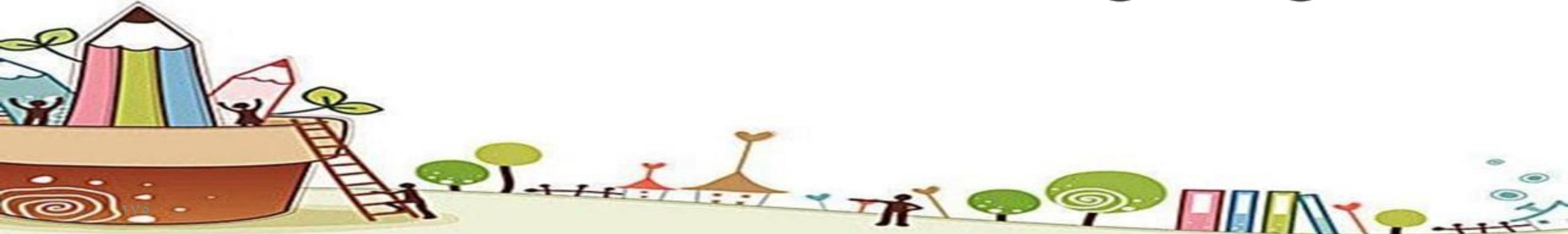




## أحل المسألة

١٦ الحسُّ العدديُّ: اكتبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ.

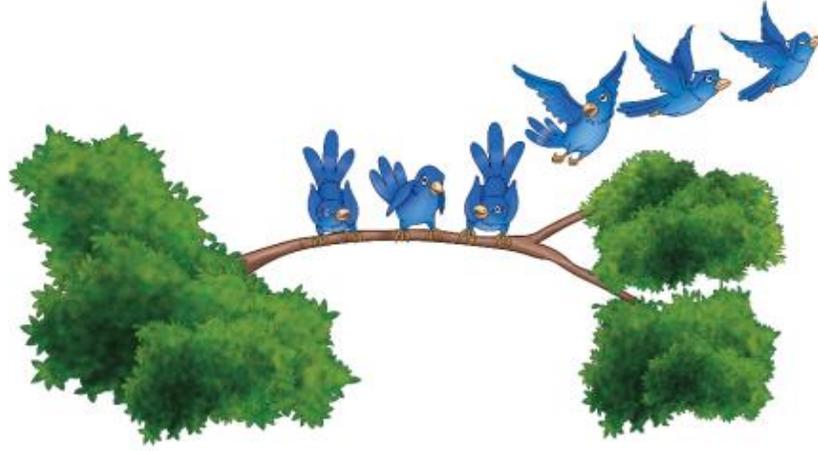
كَانَ فِي عُرْفَةِ التَّرْبِيَةِ الْبَدَنِيَّةِ ٩ طُلَّابٍ، غَادَرُوا  
جَمِيعَهُمْ إِلَى الْمَلْعَبِ. كَمْ بَقِيَ فِي الْعُرْفَةِ؟



# اختبار منتصف الفصل الدروس ١ - ٤

أ. أحمد الأحمد  
@ahmad9963

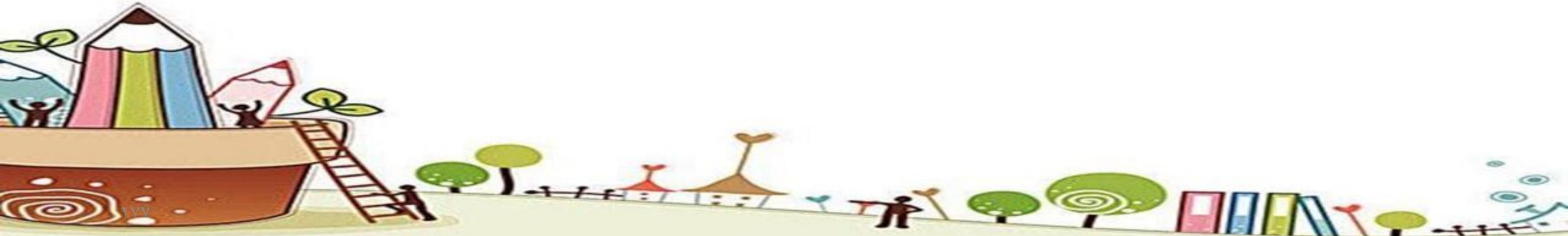




عَصَافِيرَ .....

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ لِتَمَثِيلِ قِصَّةِ  
الطَّرْحِ وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُتَبَقِّيَ.

كَانَ عَلَى الْغُصْنِ ٦ عَصَافِيرَ، طَارَ ٣ مِنْهَا.  
كَمْ عُصْفُورًا بَقِيَ عَلَى الْغُصْنِ؟



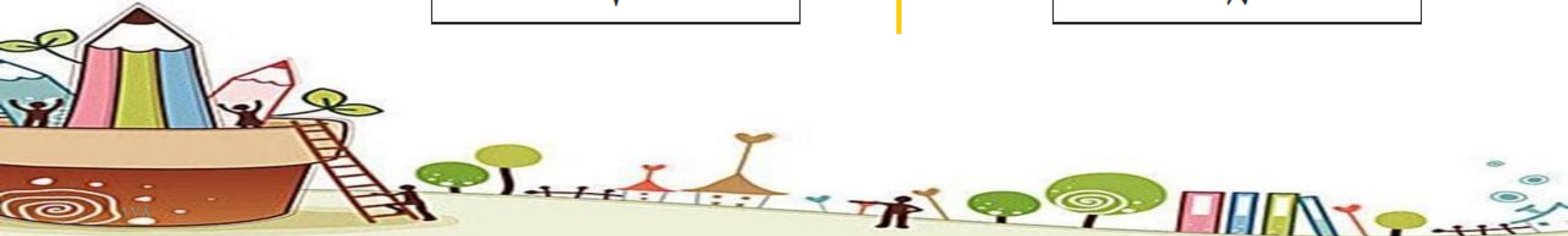
## أكتب العدد المناسب في الفراغ:

جزء 	جزء 
٤	.....
الكل	
٧	

٣

جزء 	جزء 
.....	٧
الكل	
٨	

٢



أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



٤

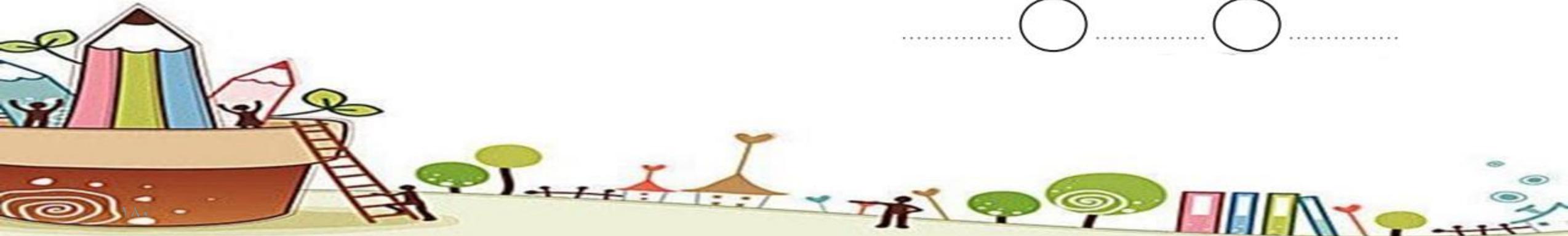




..... ○ ..... ○ .....



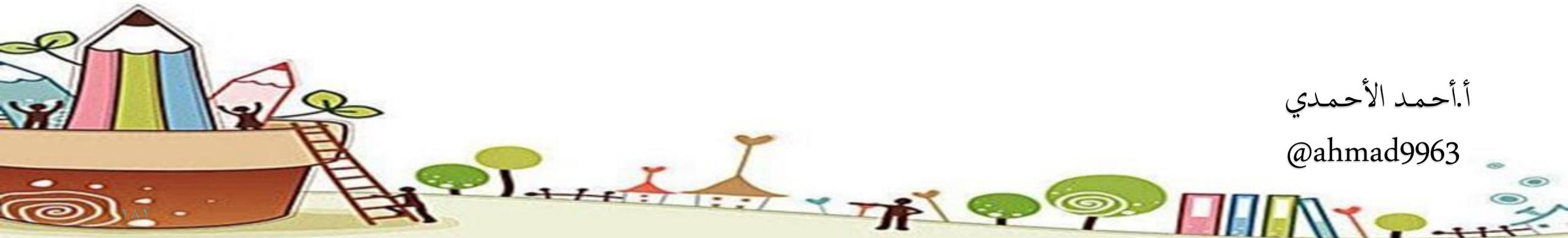
..... ○ ..... ○ .....



٥ - ٧  
أحل المسألة  
أرسم صورة



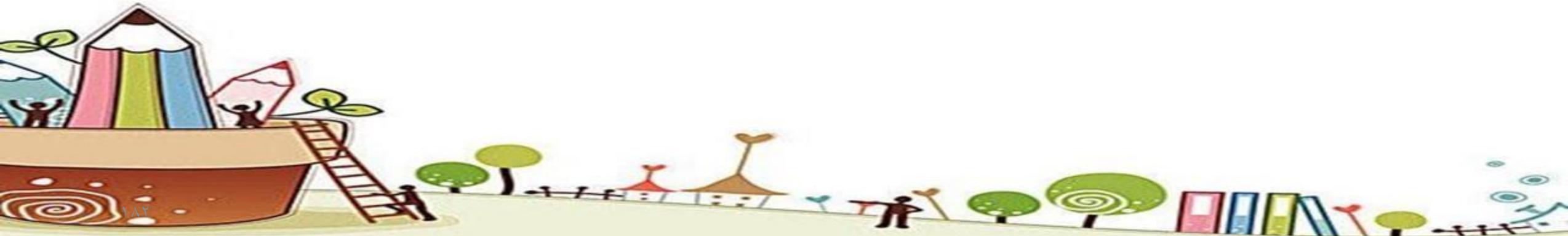
أ. أحمد الأحمد  
@ahmad9963





فكرة الدرس

أرسم صورة  
لأحل المسألة



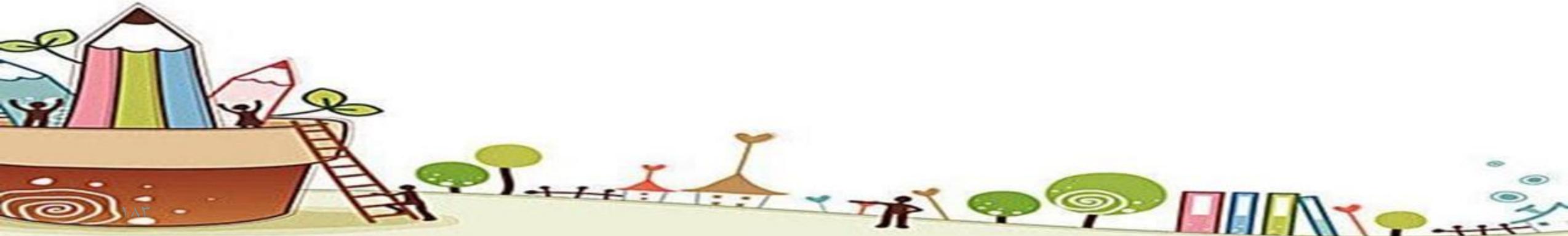


## أَفْقَمْ

ما المَطْلُوبُ مِنَ المَسْأَلَةِ؟ أَحَوِّطُهُ.  
ما مُعْطَيَاتُ المَسْأَلَةِ؟ أَضَعُ خَطًّا تَحْتَهَا.

## أَنْظِطْ

كَيْفَ سَأَحُلُّ المَسْأَلَةَ؟ أَرْسُمُ صُورَةً.





# أَنْتُ

أَرْسُمُ صُورَةً.

# أَتَحَقَّقُ

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟





أحاول

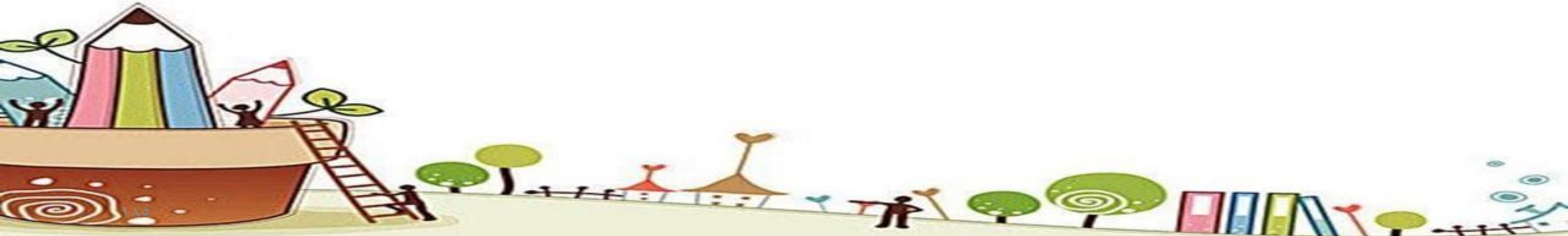
أرسم صورة لأحل المسألة:

١

لدى يوسف ٦ حبات من الكرز، أكل ٣ منها.  
كم حبة بقيت؟



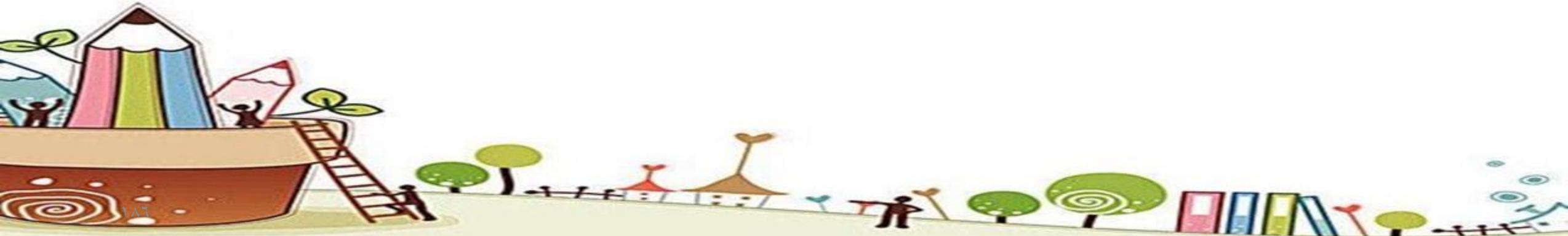
كرزات .....





جَزَرَاتٍ .....

لَدَى نَاصِرٍ ٧ جَزَرَاتٍ، أَعْطَى صَدِيقَهُ بَعْضًا  
مِنْهَا، فَبَقِيَ مَعَهُ ٣ جَزَرَاتٍ. كَمْ جَزَرَةً أَعْطَى  
صَدِيقَهُ؟





أَتَدْرِبُ

أرسمُ صورةً لِأَحَلِّ الْمَسْأَلَةَ:

٣

فِي الطَّبَقِ ٧ تَفَاحَاتٍ، أَكَلَ مُحَمَّدٌ وَاحِدَةً مِنْهَا.  
كَمْ تَفَاحَةً بَقِيَتْ؟



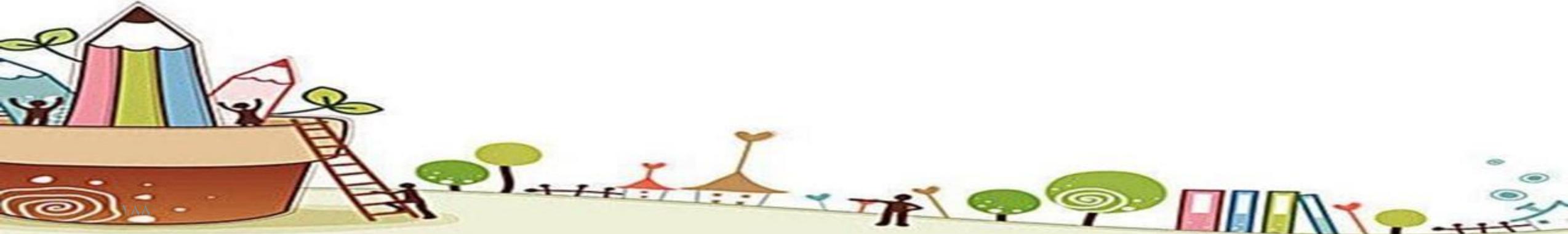
تَفَاحَاتٍ.....





بُرْتُقَالَاتٍ .....

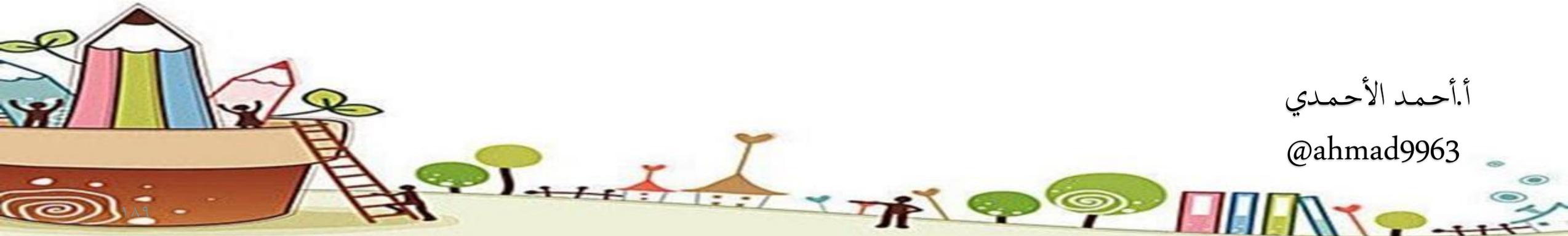
٤  
فِي الصُّنْدُوقِ ٦ بُرْتُقَالَاتٍ، أَكَلَ حَمَدٌ  
بُرْتُقَالَتَيْنِ مِنْهَا. كَمْ بُرْتُقَالََةً بَقِيَتْ؟



٦ - ٧  
الطرح من الأعداد  
٦ ، ٥ ، ٤



أ. أحمد الأحمد  
@ahmad9963



أَسْتَطِيعُ أَنْ أَطْرَحَ ١ مِنْ الْعَدَدِ ٤  
 $3 = 4 - 1$



أَسْتَطِيعُ أَنْ أَطْرَحَ ٢ مِنْ الْعَدَدِ ٤  
 $2 = 4 - 2$

فكرة الدرس

أطرح من الأعداد  
٦ ، ٥ ، ٤



أبدأ بـ ٤  ثم أأخذُ مِنْهَا بَعْضَ الْمُكْعَبَاتِ .  
أضعُ علامةَ × عَلَى الْمُكْعَبَاتِ الْمَحْدُوفَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ:



الناتج	يساوي		ناقص		
٣	=	١	-	٤	 ١
.....	=	٢	-	٤	 ٢
.....	=	.....	-	٤	 ٣
.....	=	.....	-	٤	 ٤



أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ 📷 ، لِأَطْرَحَ مِنْ ٥ وَمِنْ ٦ ، ثُمَّ أَجِدُ النَّاتِجَ وَأُكْمِلُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ :

أَطْرَحُ مِنْ ٦				
النَّاتِجِ	يُسَاوِي	📷	نَاقِصِ	📷
.....	=	.....	-	٦
.....	=	.....	-	٦
.....	=	.....	-	٦
.....	=	.....	-	٦

١٠

١١

١٢

١٣

أَطْرَحُ مِنْ ٥				
النَّاتِجِ	يُسَاوِي	📷	نَاقِصِ	📷
.....	=	.....	-	٥
.....	=	.....	-	٥
.....	=	.....	-	٥
.....	=	.....	-	٥

٦

٧

٨

٩



أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ ●● لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ:

$$\dots = 6 - 5$$

١٦

$$\dots = 0 - 4$$

١٥

$$\dots = 1 - 6$$

١٤

$$\dots = 0 - 6$$

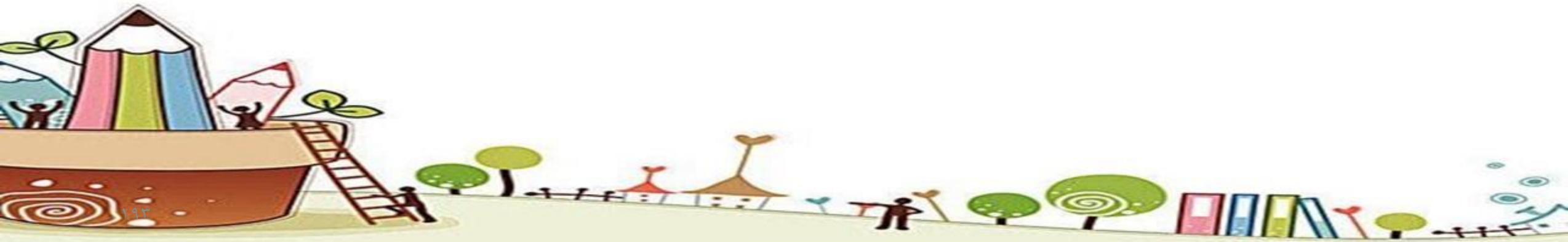
١٩

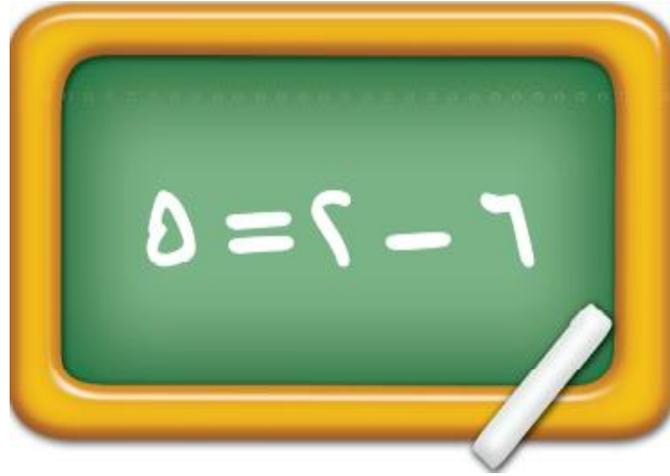
$$\dots = 6 - 4$$

١٨

$$\dots = 5 - 5$$

١٧





## مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

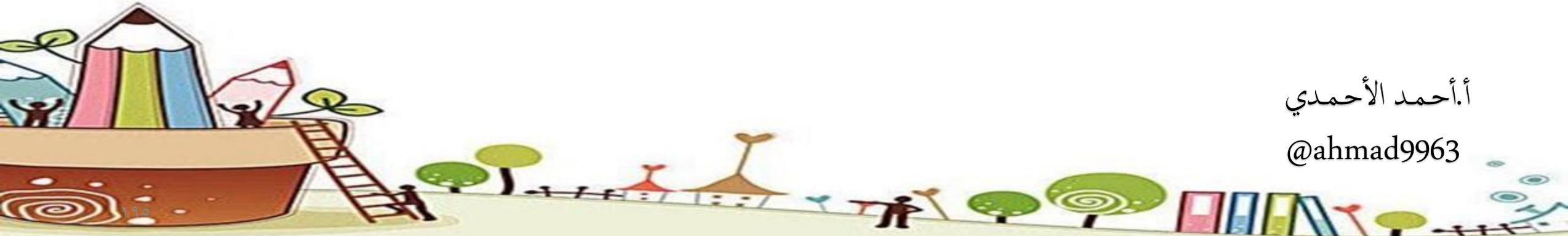
٢٠  
أُصَحِّحُ الخَطَأَ: كَتَبْتُ هِنْدُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ  
المُجَاوِرَةَ. فِيمَ أَخْطَأْتُ هِنْدُ؟ أَكْتُبُ الجُمْلَةَ  
الصَّحِيحَةَ.



٧ - ٧  
الطرح من الأعداد  
٩ ، ٨ ، ٧



أ. أحمد الأحمد  
@ahmad9963



أَطْرَحُ ٣ مِنَ الْعَدَدِ ٧  
 $٤ = ٣ - ٧$

أَطْرَحُ ١ مِنَ الْعَدَدِ ٧  
 $٦ = ١ - ٧$

فكرة الدرس

أطرح من الأعداد  
٩ ، ٨ ، ٧



أبدأ بـ ٧  ثم أ حذف مِنْهَا بَعْضَ الْمُكْعَبَاتِ . أَجِدُ النَّاتِجَ ، ثُمَّ أَكْمِلُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ :

أَتَأَكَّدُ 

أَطْرَحُ مِنْ ٧				
الناتج	يساوي		ناقص	
٦	=		—	٧
.....	=		—	٧
.....	=	.....	—	٧
.....	=	.....	—	٧
.....	=	.....	—	٧

- ١
- ٢
- ٣
- ٤
- ٥





أَسْتَعْمِلُ  ، لِأَطْرَحَ مِنْ ٨ وَمِنْ ٩ ، ثُمَّ أَجِدُ النَّاتِجَ وَأُكْمِلُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ :



أَطْرَحُ مِنْ ٩				
النَّاتِجَ	يُسَاوِي		نَاقِصَ	
.....	=	.....	-	٩
.....	=	.....	-	٩
.....	=	.....	-	٩
.....	=	.....	-	٩
.....	=	.....	-	٩
.....	=	.....	-	٩
.....	=	.....	-	٩

- ١٤
- ١٥
- ١٦
- ١٧
- ١٨
- ١٩
- ٢٠

أَطْرَحُ مِنْ ٨				
النَّاتِجَ	يُسَاوِي		نَاقِصَ	
.....	=	.....	-	٨
.....	=	.....	-	٨
.....	=	.....	-	٨
.....	=	.....	-	٨
.....	=	.....	-	٨
.....	=	.....	-	٨
.....	=	.....	-	٨

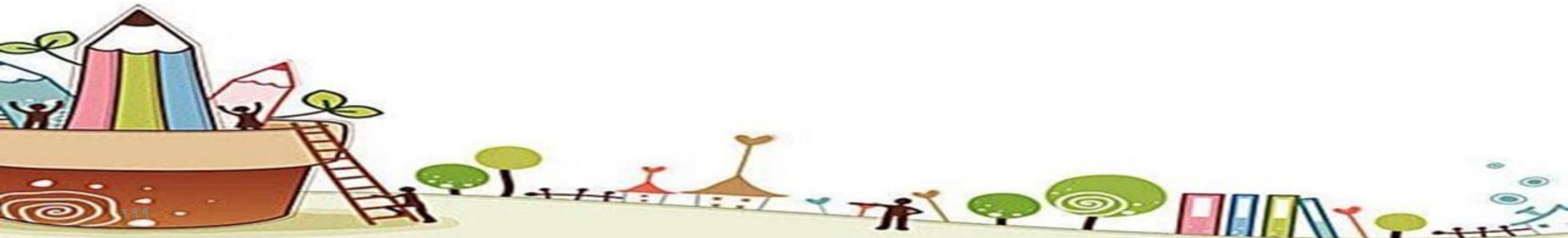
- ٧
- ٨
- ٩
- ١٠
- ١١
- ١٢
- ١٣





أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ ●● لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ:

..... = ٨ - ٩	٢٣		..... = ٤ - ٧	٢٢		..... = ٧ - ٨	٢١
..... = ٣ - ٨	٢٦		..... = ٤ - ٩	٢٥		..... = ٥ - ٧	٢٤



## مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ العُلْيَا

٢٧ التَّبْرِيرُ المَنْطِقِيُّ: لِمَاذَا يُسَمَّى النَّاتِجُ فِي الطَّرْحِ فَرْقًا؟

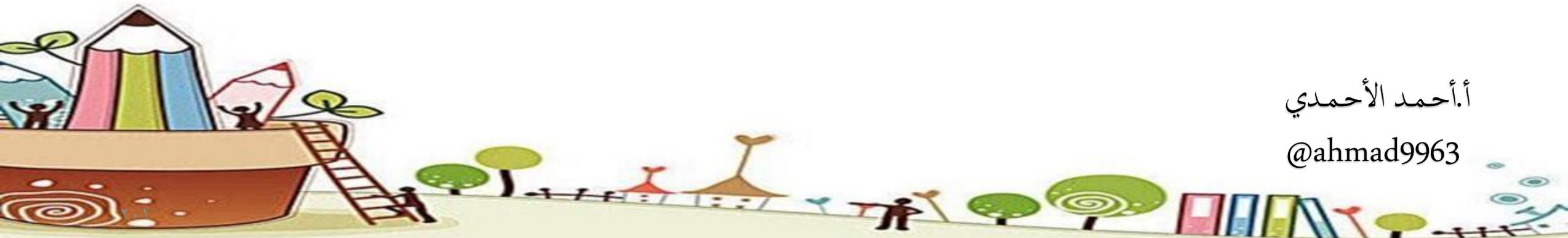


٨ - ٧  
الطرح من الأعداد  
١٢ ، ١١ ، ١٠



أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963





هذه إحدى حقائق  
الطرح من ١٠

أَطْرَحُ مِنَ الْأَعْدَادِ ١٠، ١١، ١٢



$$\begin{array}{c} \triangle \\ \dots \end{array} = 2 - 10$$



$$\begin{array}{c} \nabla \\ \dots \end{array} = 3 - 10$$

وهذه حقيقة أُخْرَى  
للطرح من ١٠

فكرة الدرس

أطرح من الأعداد  
١٢، ١١، ١٠





$$7 = 4 - 11$$

هَاتَانِ حَقِيقَتَانِ لِلطَّرْحِ مِنْ  
العَدَدِ ١١

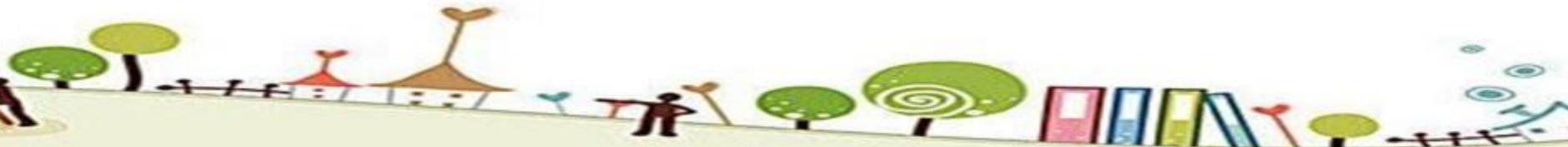
$$3 = 9 - 11$$



$$9 = 7 - 12$$

هَاتَانِ حَقِيقَتَانِ لِلطَّرْحِ مِنْ  
العَدَدِ ١٢

$$3 = 3 - 12$$

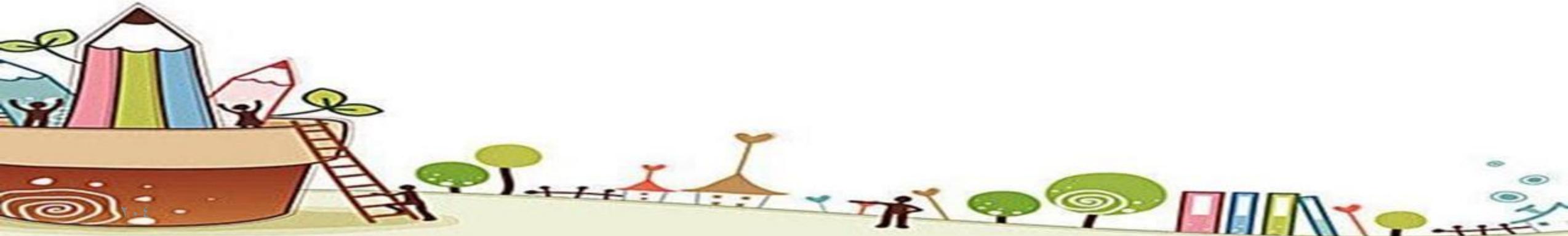


أَتَأَكَّدُ  أَسْتَعْمِلُ  لِأُمَثِّلَ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

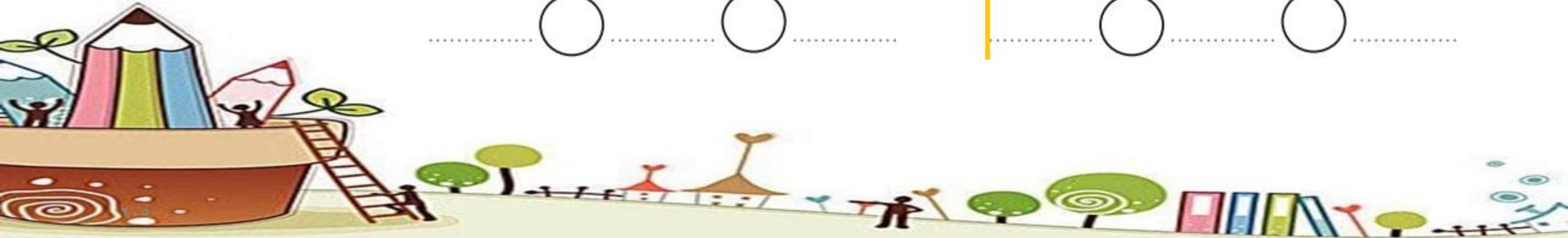
$$٨ = ٤ - ١٢$$



$$٥ = ٥ - ١٠$$

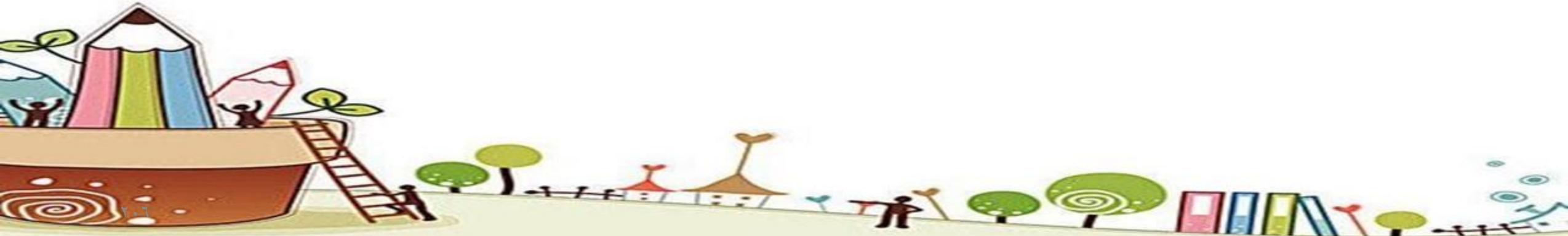


أَطْرَحُ وَأَكْتُبُ جُمْلَةً الطَّرْحِ:



أَطْرَحُ:

$$\dots = 6 - 11 \quad \boxed{8} \quad | \quad \dots = 9 - 12 \quad \boxed{7} \quad | \quad \dots = 9 - 10 \quad \boxed{6}$$



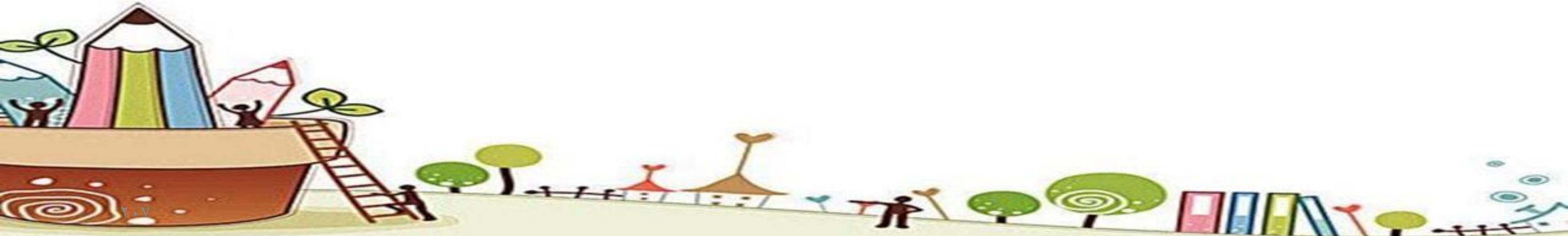


أَسْتَعْمِلُ  لِأُمَثَلِ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

$$9 = 1 - 10 \quad \boxed{13}$$

$$4 = 7 - 11 \quad \boxed{11}$$

$$6 = 6 - 12 \quad \boxed{10}$$





أَطْرَحُ وَأَكْتُبُ جُمْلَةً الطَّرْحِ:



أَطْرَحُ:

..... = ٤ - ٦ **١٥**

..... = ٥ - ١١ **١٦**

..... = ٣ - ١٠ **١٧**



## ملف البيانات

في حديقة الحيوانات أفيال وأسود و زرافات و حيوانات أخرى.  
اكتب جملة الطرح التي تمثل الصورة.



١٨

..... ○ ..... ○ .....

٧ - ٩  
الطرح الرأسي

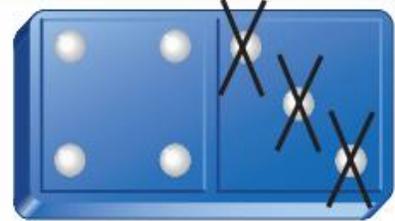
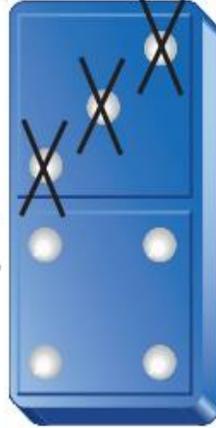


أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963



أَسْتَطِيعُ أَنْ أَطْرَحَ أَفْقِيًّا وَرَأْسِيًّا


$$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

فكرة الدرس

أكتب جملة الطرح  
أفقيًا و رأسيا

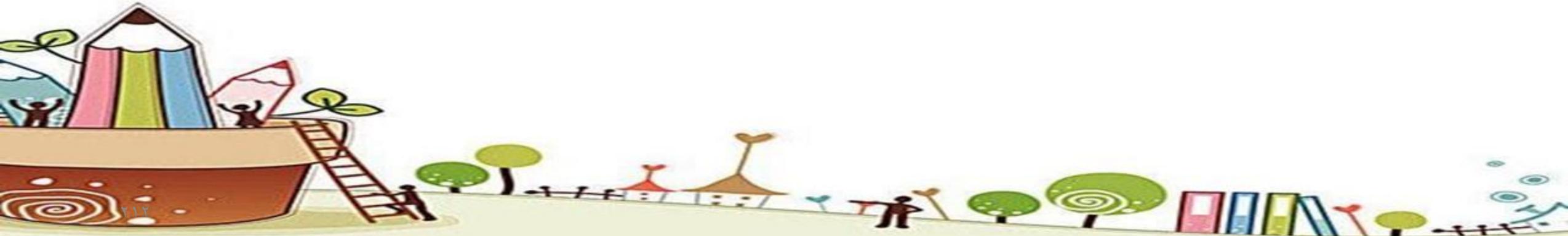
أَضَعُ عَلامَةَ × عَلَى النِّقَاطِ المَطْرُوحَةِ لِأَجْدَ نَائِجِ الطَّرْحِ رَأْسِيًّا وَأَفْقِيًّا:



$$\begin{array}{r} 6 \\ - \\ \hline \square \end{array}$$

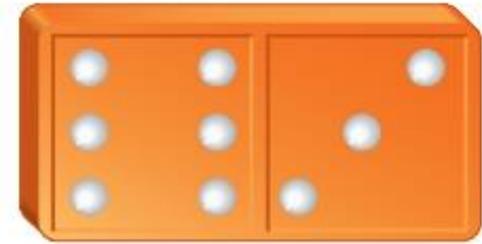
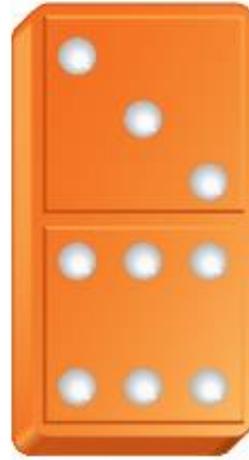


$$\dots = 1 - 6$$

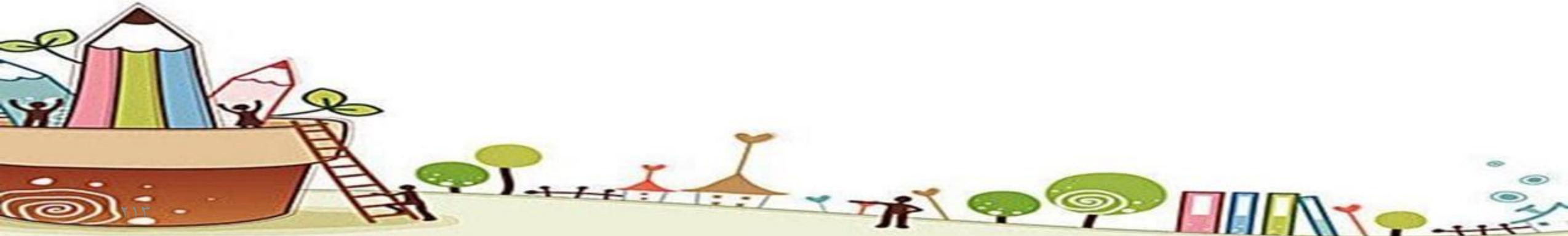




$$\begin{array}{r}
 5 \\
 3 \\
 \hline
 \square
 \end{array}$$



$$\dots = 3 - 5$$

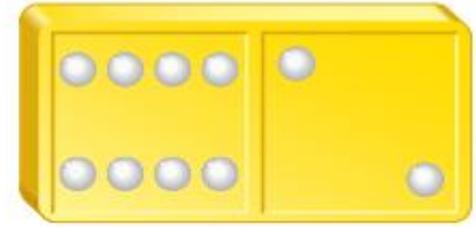




أَضَعُ عَلامَةَ × عَلَى النِّقَاطِ المَطْرُوحَةِ لِأَجِدَ نَائِجَ الطَّرْحِ رَأْسِيًّا وَأُفْقِيًّا:

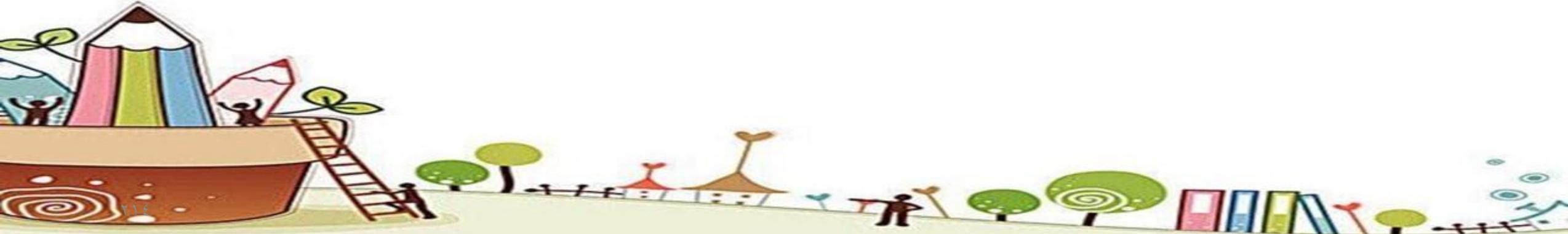
أَتَدَرَّبُ

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 6 \\ \hline \square \end{array}$$

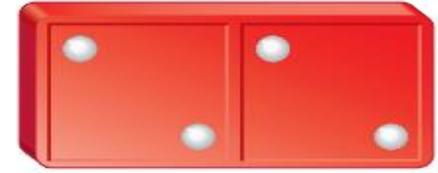


٤

$$\dots = 6 - 10$$

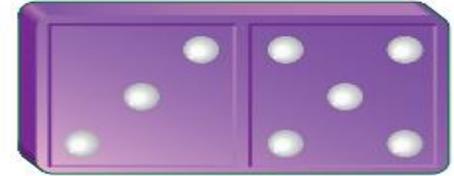


$$\begin{array}{r}
 4 \\
 6 - \\
 \hline
 \square
 \end{array}$$



$$\dots = 6 - 4$$

$$\begin{array}{r}
 8 \\
 5 - \\
 \hline
 \square
 \end{array}$$



$$\dots = 5 - 8$$

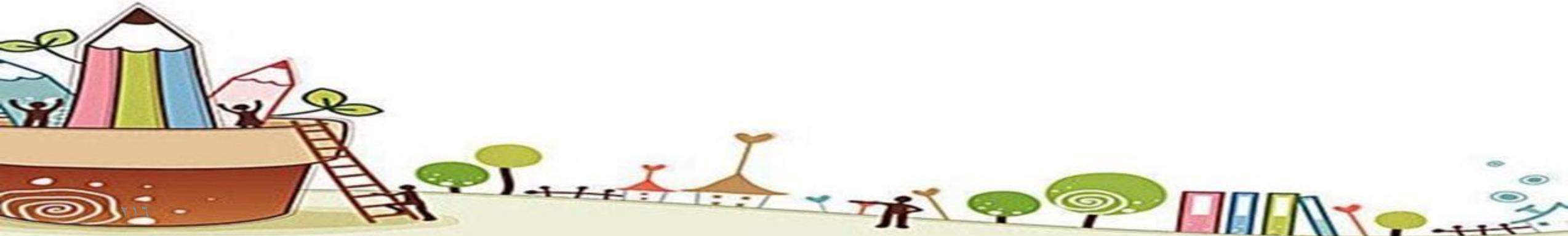




## أحلّ المسألة

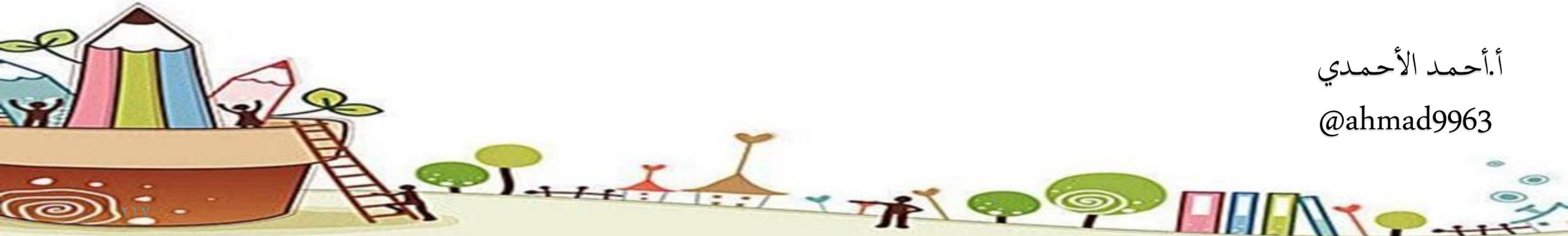
٧ التفكير الناقد: أرسم صورةً لأحلّ المسألة، ثمّ أكتب جملة الطرح.  
يوجد ١٠ برتقالات في السلة، أكل أنس ٣ منها. كم بقي في السلة؟

..... (---) ..... (---) .....



# اختبار الفصل

أ.أحمد الأحمد  
@ahmad9963



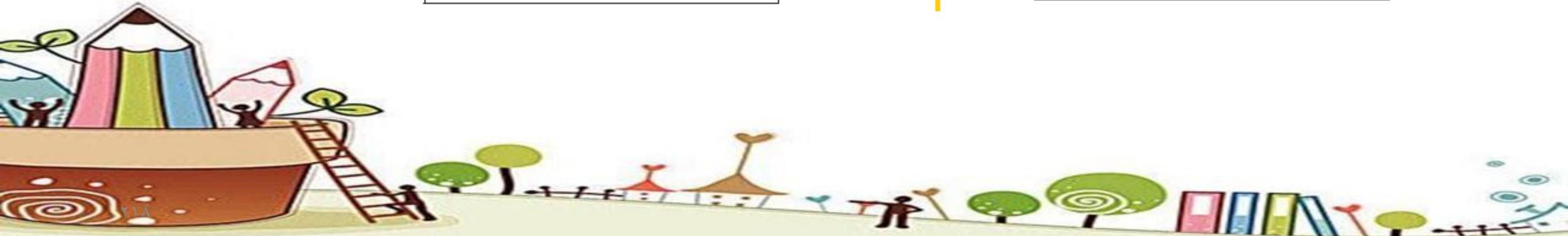
# أَكْتُبِ العَدَدَ المُنَاسِبَ في الفَرَاغِ:

جُزءٌ	جُزءٌ
.....	٢
الْكُلُّ	
٨	

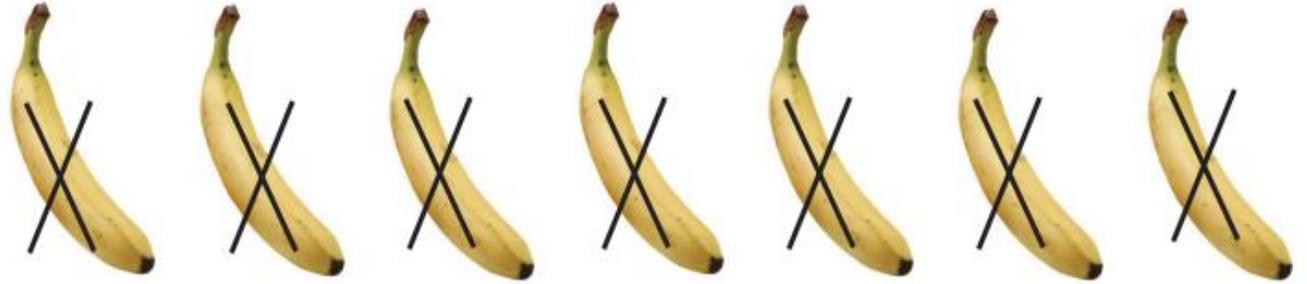
٢

جُزءٌ	جُزءٌ
٥	.....
الْكُلُّ	
٦	

١



أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



٣



أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



أَطْرَحُ:

$$\dots = 1 - 4$$

٧

$$\dots = 1 - 5$$

٦

$$\dots = 1 - 8$$

٥

$$\dots = 3 - 11$$

١٠

$$\dots = 6 - 10$$

٩

$$\dots = 3 - 7$$

٨

$$\dots = 12 - 12$$

١٣

$$\dots = 6 - 9$$

١٢

$$\dots = 6 - 6$$

١١



أَطْرَحُ:

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 4 \\ \hline \end{array} \quad 16$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 1 \\ \hline \end{array} \quad 15$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 6 \\ \hline \end{array} \quad 14$$



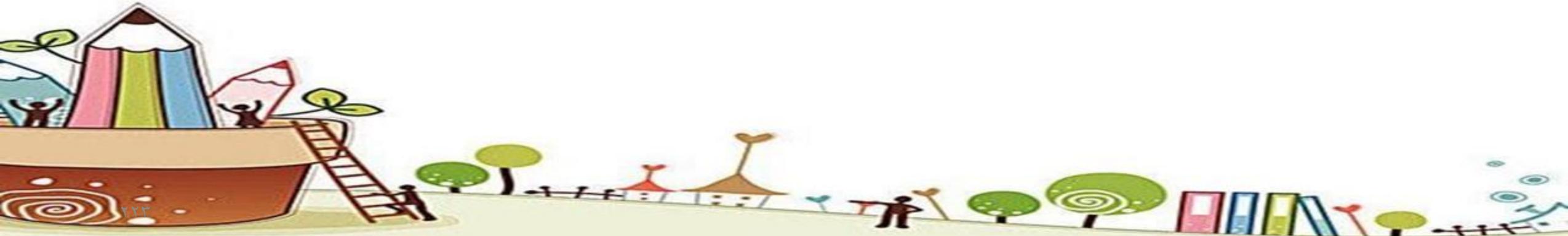
أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



١٨



١٧



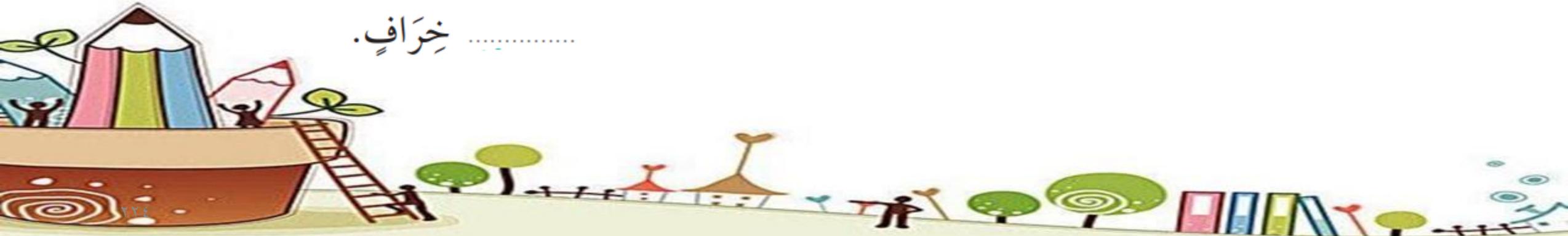
## أحل المسألة

١٩ لدى بلال ٣ تُفّاحاتٍ، أعطى صديقه تُفّاحةً واحدةً. كم تُفّاحةً بقيت معه؟

..... تُفّاحةً.

٢٠ في الحظيرة ٧ خرافٍ، خرج ٣ منها. كم خروفاً بقي؟

..... خرافٍ.





## طرائق الجمع والطرح



أضغط على اسم  
الدرس للانتقال إليه



أ.أحمد الأحمد



@ahmad9963

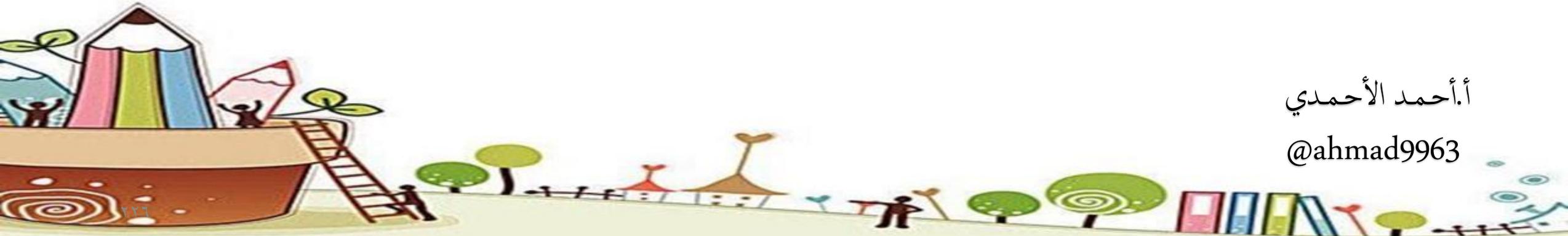


# التهيئة



أ. أحمد الأحمد

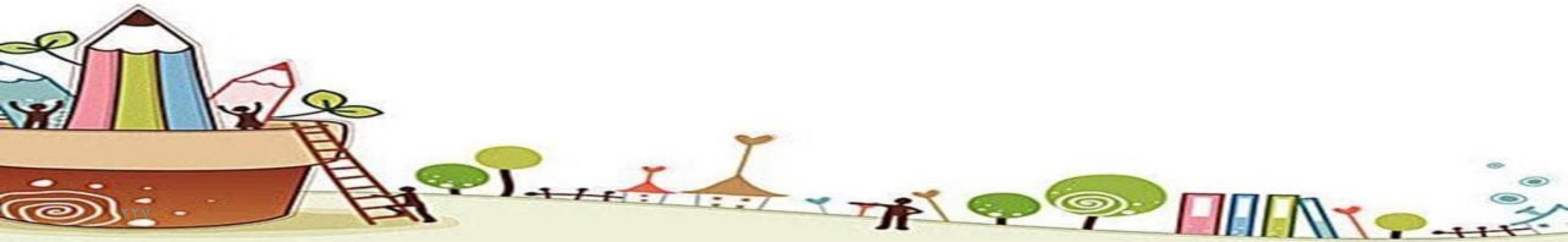
@ahmad9963





## أَحْوِطُ الْإِشَارَةَ الصَّحِيحَةَ:

- ١ **إِشَارَةُ الْجَمْعِ:** = - +
- ٢ **إِشَارَةُ الطَّرْحِ:** = - +
- ٣ **إِشَارَةُ الْمُسَاوَاةِ:** = - +





أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ:

٤

$$\begin{array}{r} ٤ \\ + ٠ \\ \hline \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} ٦ \\ - ٠ \\ \hline \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} ٤ \\ + ١ \\ \hline \end{array}$$

٧

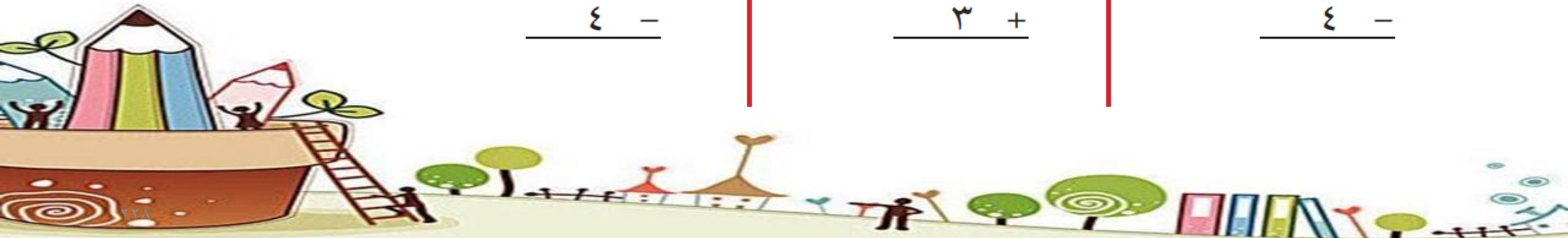
$$\begin{array}{r} ٩ \\ - ٤ \\ \hline \end{array}$$

٨

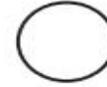
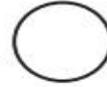
$$\begin{array}{r} ٦ \\ + ٢ \\ \hline \end{array}$$

٩

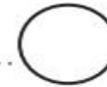
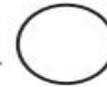
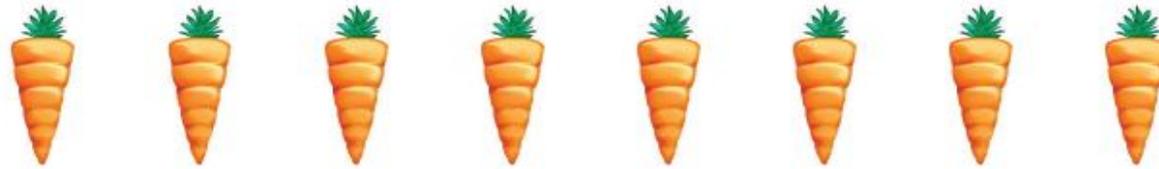
$$\begin{array}{r} ٥ \\ - ٤ \\ \hline \end{array}$$



١٠ أكتب جُملةَ الجَمْعِ الَّتِي تُمَثِّلُ الصُّورَةَ:



١١ أضع علامة X على ٤ جزراتٍ ، ثم أكتب جُملةَ الطَّرْحِ:



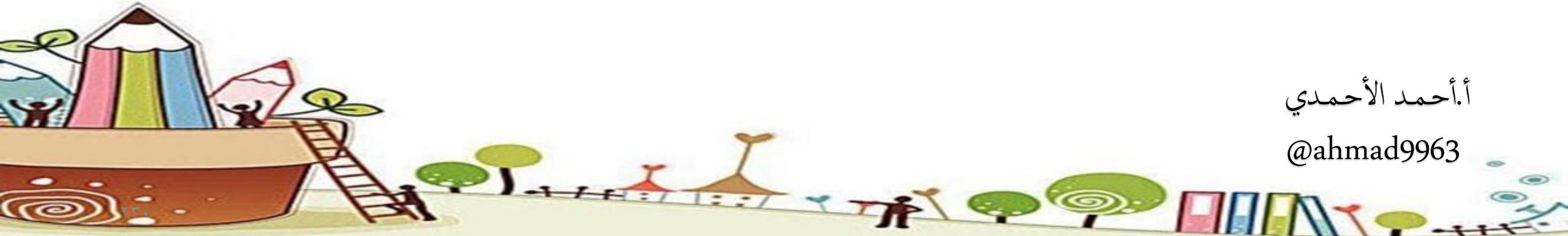
٨ - ١

# الجمع بالعد التصاعدي



أ. أحمد الأحمد

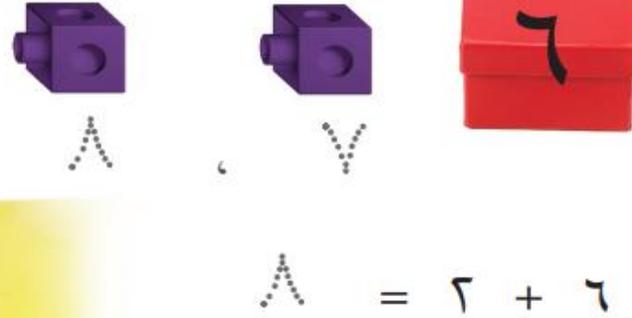
@ahmad9963



أبدأ بالعدد ٦، ثم أعد  
تصاعدياً مرتين  
لأجد ناتج:  $٦ + ٢$



أجمعُ بطريقة العدِّ التصاعديِّ.  
في الصندوقِ ٦ مكعباتٍ، أضيفُ  
إليها مكعبينِ.



### فكرة الدرس

أجد ناتج الجمع  
بالعد التصاعدي  
المفردات  
العد التصاعدي

أَسْتَعْمِلُ ، وَأَبْدَأُ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ، ثُمَّ أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ:

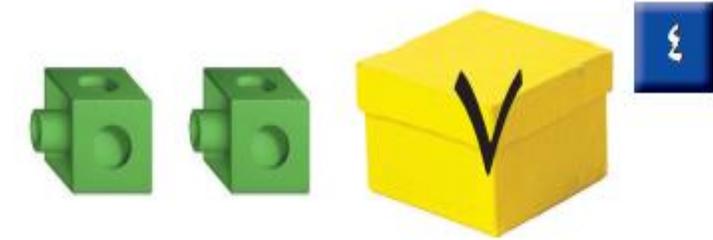


..... 6 ..... 6 .....

..... = 8 + 3

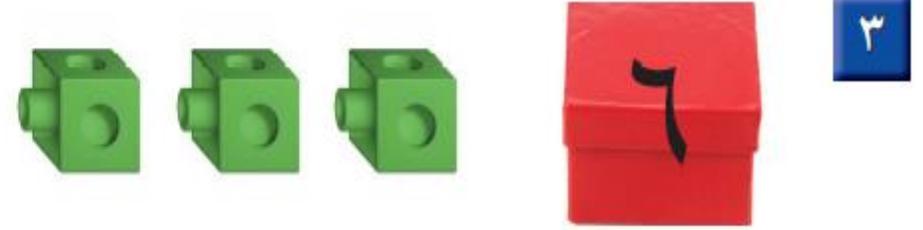
..... = 3 + 5





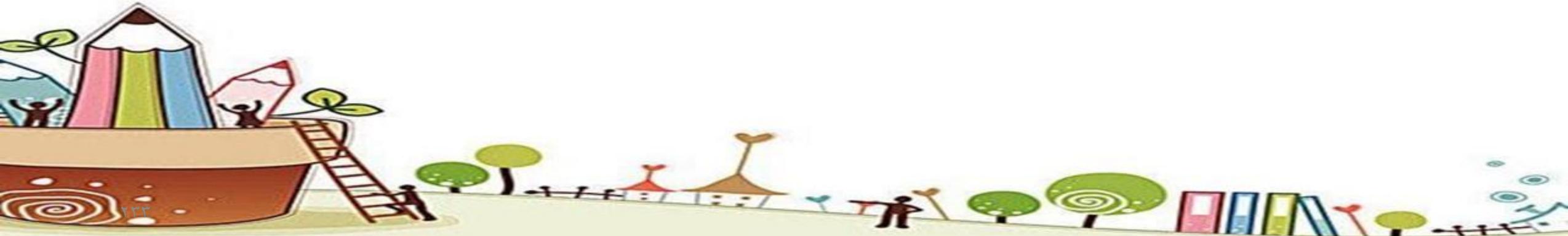
..... 6 .....

$$..... = 6 + 7$$



..... 6 ..... 6 .....

$$..... = 6 + 3$$



أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ  ، وَأَبْدَأُ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ ، ثُمَّ أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ :

..... = ٨ + ١ 

..... = ٨ + ٤ 

..... = ٦ + ٩ 

..... = ٧ + ١ 

..... = ١ + ٩ 

..... = ٣ + ٦ 





$$\begin{array}{r} 5 \\ 6 + \\ \hline \end{array}$$

١٤

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 + \\ \hline \end{array}$$

١٣

$$\begin{array}{r} 8 \\ 6 + \\ \hline \end{array}$$

١٤

$$\begin{array}{r} 4 \\ 3 + \\ \hline \end{array}$$

١٧

$$\begin{array}{r} 1 \\ 6 + \\ \hline \end{array}$$

١٦

$$\begin{array}{r} 3 \\ 9 + \\ \hline \end{array}$$

١٥

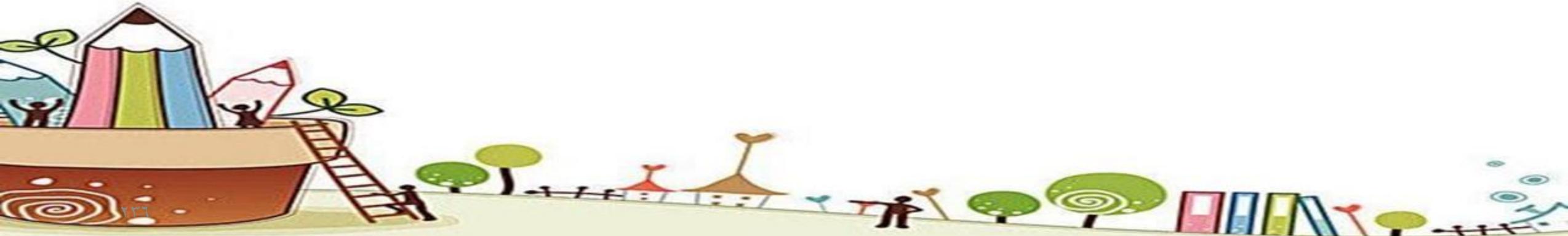




أَمْخُتِبُ  ١٨

تَصَاعُدِيًّا؛ لِأَجْدَ نَاتِجَ  $٧ + ٣$  بِالْعَدِّ  
التَّصَاعُدِيِّ.

.....  
.....



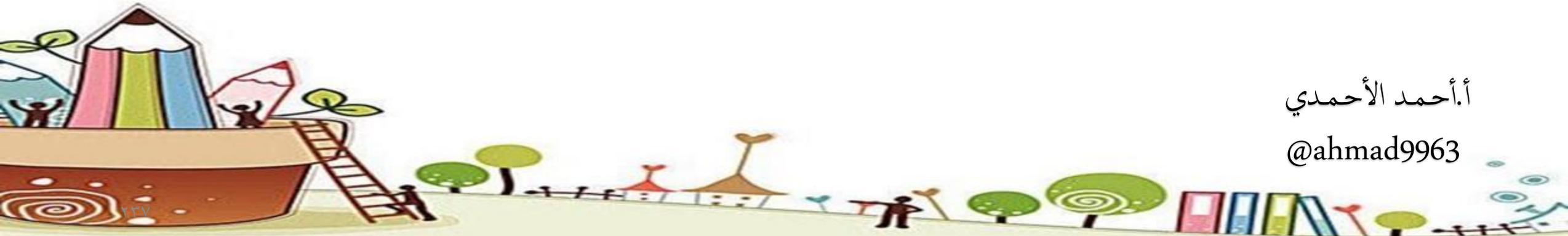
٨ - ٢

# الجمع باستعمال خط الأعداد



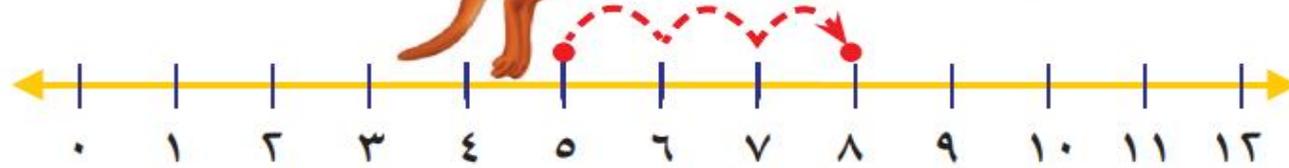
أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963



أَسْتَعْمَلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْمَعَ، أَبْدَأُ بِالأَعْدَدِ الأَكْبَرِ،  
ثُمَّ أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا بَعْدَهُ.

أَبْدَأُ بِالأَعْدَدِ ٥، ثُمَّ أَعُدُّ  
تَصَاعُدِيًّا: ٦، ٧، ٨



$$\begin{array}{c} \triangle \\ \dots \end{array} = 3 + 5$$

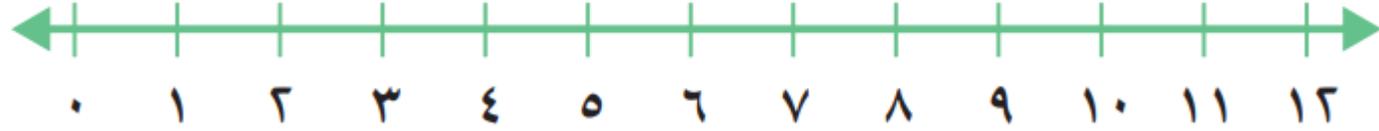
فكرة الدرس

أَسْتَعْمَلُ خَطَّ  
الأَعْدَادِ، لِأَجْدِ  
نَاتِجَ الجَمْعِ



أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الجَمْعِ:

أَتَأَكَّدُ



$$\dots = 6 + 8 \quad \boxed{2}$$

$$8 = 6 + 2 \quad \boxed{1}$$

$$\dots = 6 + 3 \quad \boxed{4}$$

$$\dots = 1 + 4 \quad \boxed{3}$$



$$\begin{array}{r} 1 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

8

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

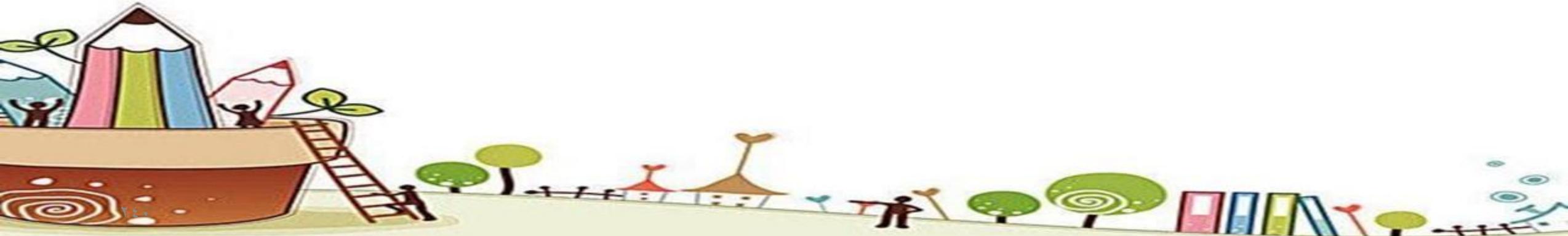
7

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

6

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

5



أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ الجَمْعِ:



$$\begin{array}{r} 5 \\ 6 \\ \hline \end{array} +$$

13

$$\begin{array}{r} 9 \\ 3 \\ \hline \end{array} +$$

12

$$\begin{array}{r} 2 \\ 7 \\ \hline \end{array} +$$

11

$$\begin{array}{r} 1 \\ 4 \\ \hline \end{array} +$$

10

$$\begin{array}{r} 6 \\ 3 \\ \hline \end{array} + \quad \boxed{17}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 6 \\ \hline \end{array} + \quad \boxed{16}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 7 \\ \hline \end{array} + \quad \boxed{10}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 8 \\ \hline \end{array} + \quad \boxed{14}$$

$$\dots\dots\dots = 9 + 6 \quad \boxed{20}$$

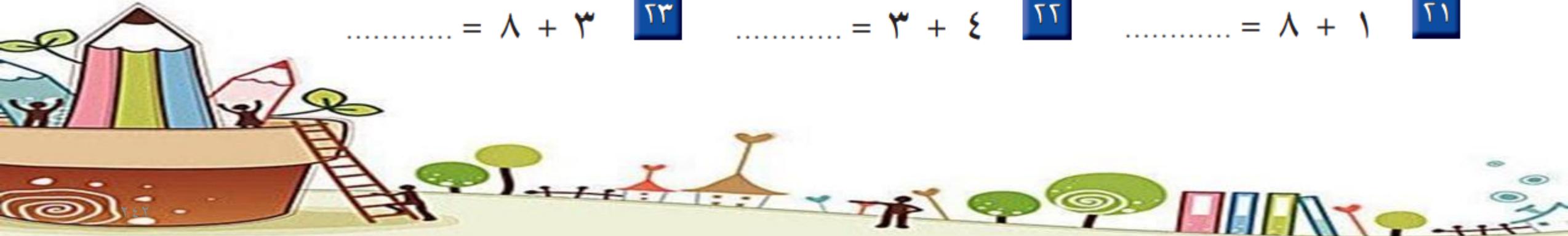
$$\dots\dots\dots = 5 + 3 \quad \boxed{19}$$

$$\dots\dots\dots = 3 + 6 \quad \boxed{18}$$

$$\dots\dots\dots = 8 + 3 \quad \boxed{23}$$

$$\dots\dots\dots = 3 + 4 \quad \boxed{22}$$

$$\dots\dots\dots = 8 + 1 \quad \boxed{21}$$



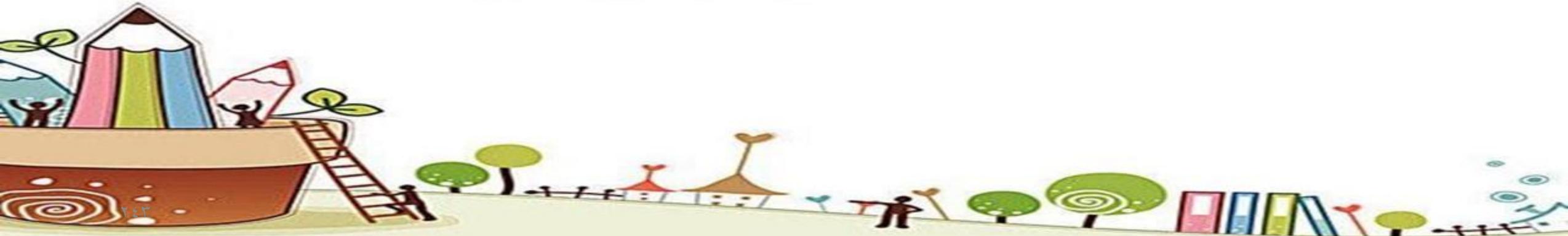


## أحلّ المسألة

٢٤ الحِسُّ العَدَدِيُّ: مَعَ عَمْرَانَ ٧ كُرَاتٍ

قَدَمَ. وَاشْتَرَى كُرَتَيْنِ جَدِيدَتَيْنِ.  
كَمْ كُرَةً مَعَ عَمْرَانَ الْآنَ؟

..... كُرَاتٍ.



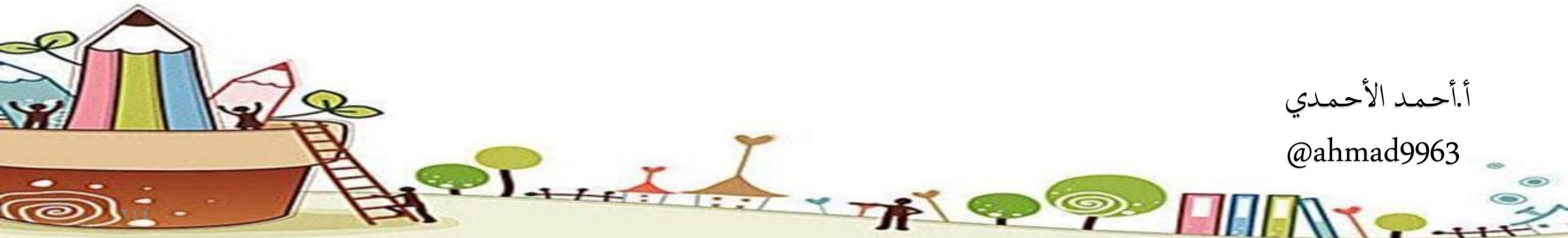
٣ - ٨

# الطرح بالعد التنازلي



أ. أحمد الأحمد

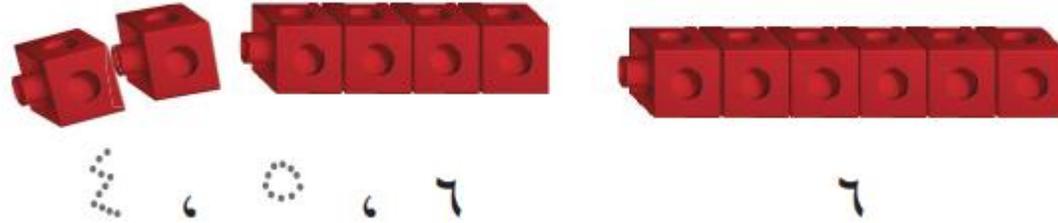
@ahmad9963



## أَطْرَحُ بِالْعَدِّ التَّنَازِلِيِّ.

$$6 - 2 = 4$$

أَبْدَأُ الْعَدَّ بـ ٦، ثُمَّ أَعُدُّ مَرَّتَيْنِ تَنَازِلِيًّا:

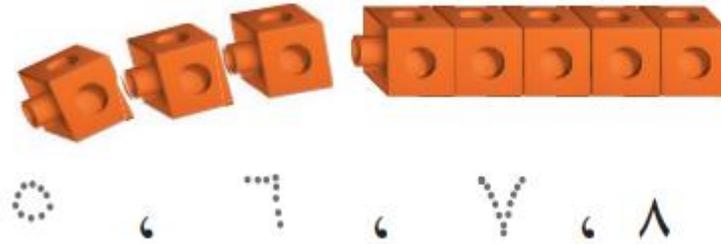


فكرة الدرس

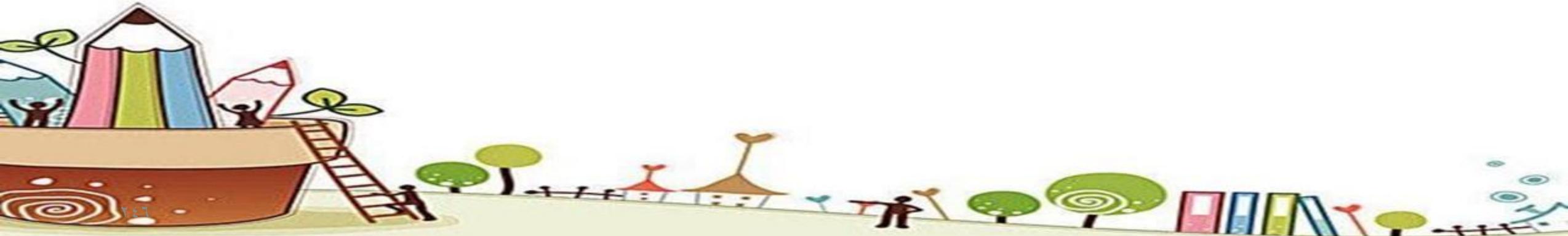
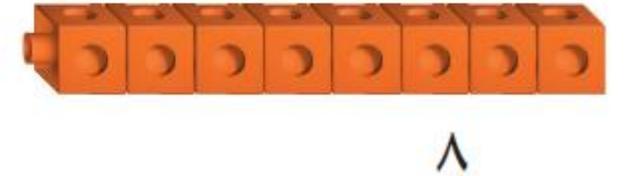
أجد ناتج الطرح  
بالعد التنازلي

المفردات  
العد التنازلي

أَسْتَعْمِلُ ، وَأَعُدُّ تَنَازُلِيًّا لِأَجْدَ نَائِجِ الطَّرْحِ :



$$0 = 3 - 8$$



$$\dots = 6 - 4 \quad \boxed{3}$$

$$\dots, \dots, 4$$

$$\dots = 1 - 7 \quad \boxed{6}$$

$$\dots, 7$$

$$\dots = 3 - 7 \quad \boxed{5}$$

$$\dots = 1 - 5 \quad \boxed{4}$$

$$\dots = 6 - 5 \quad \boxed{7}$$

$$\dots = 6 - 8 \quad \boxed{6}$$

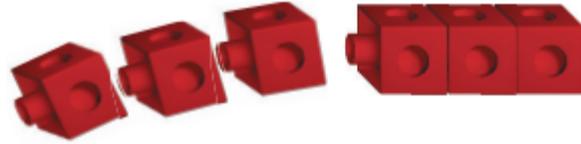


أَسْتَعْمِلُ ، وَأَعُدُّ تَنَازُلِيًّا لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ :

أَتَدْرِبُ

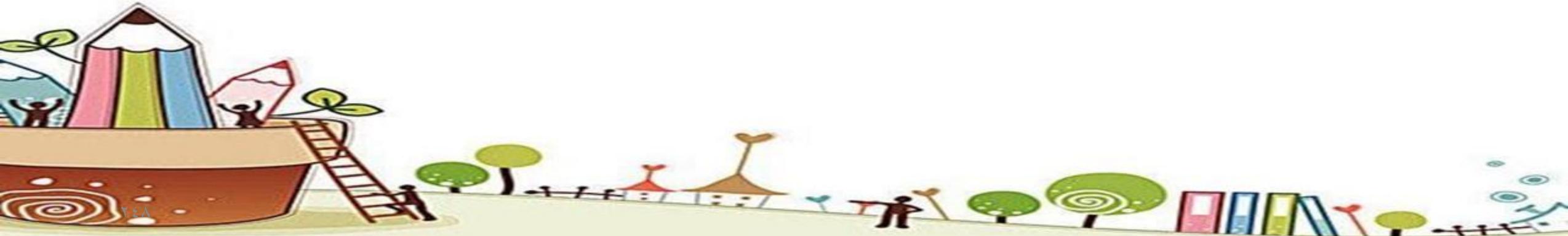
..... = 3 - 6

9



..... 6 .....

6





..... = 1 - 9      **١٢**

..... = 3 - 12      **١١**

..... = 2 - 11      **١٠**

..... = 1 - 6      **١٥**

..... = 3 - 4      **١٤**

..... = 3 - 10      **١٣**

..... = 2 - 3      **١٨**

..... = 3 - 9      **١٧**

..... = 3 - 11      **١٦**

$$\begin{array}{r} 8 \\ 1 - \\ \hline \square \end{array}$$
**٢٢**

$$\begin{array}{r} 9 \\ 2 - \\ \hline \square \end{array}$$
**٢١**

$$\begin{array}{r} 10 \\ 2 - \\ \hline \square \end{array}$$
**٢٠**

$$\begin{array}{r} 10 \\ 1 - \\ \hline \square \end{array}$$
**١٩**

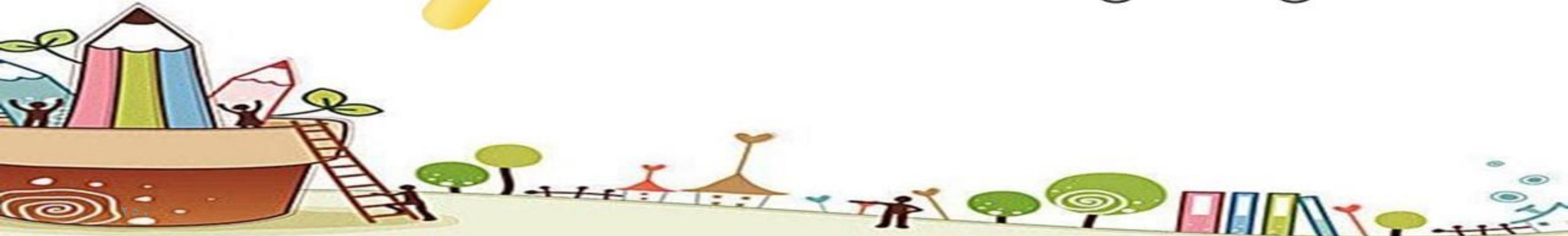


## أحل المسألة

٢٣ الحس العددي: في الميناء ١١ قاربًا. إذا غادر ٥ منها، فكم قاربًا بقي في الميناء؟

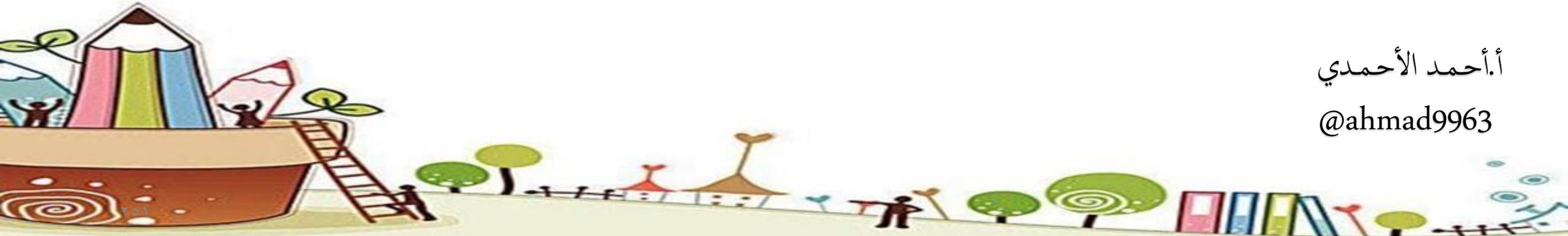


..... ○ ..... ○ .....



# اختبار منتصف الفصل الدروس ١ - ٣

أ. أحمد الأحمد  
@ahmad9963



أَسْتَعْمِلُ  ، وَأَبْدَأُ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ ، ثُمَّ أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ :

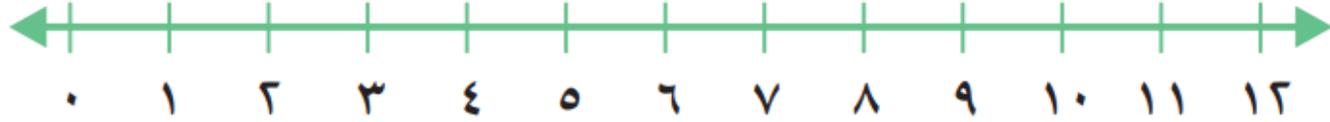
..... = ٤ + ٩ ١      ..... = ٣ + ٤ ٢

أَسْتَعْمِلُ  ، وَأَعُدُّ تَنَازُلِيًّا لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ :

..... = ١ - ٣ ٣      ..... = ٤ - ٧ ٤



أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الجَمْعِ:



$$\begin{array}{r} 8 \\ + 1 \\ \hline \square \end{array}$$

7

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 6 \\ \hline \square \end{array}$$

6

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 9 \\ \hline \square \end{array}$$

5



٨  
اشترى فيصل ٧ قصص، ثم اشترى أخوه ٣ قصص أخرى. كم قصة اشترى  
فيصل وأخوه؟

..... ○ ..... ○ .....  
قصص.

٩  
مع نايف ٦ ريال، أعطى أخاه الصغير ٣ منها. كم ريال بقي معه؟

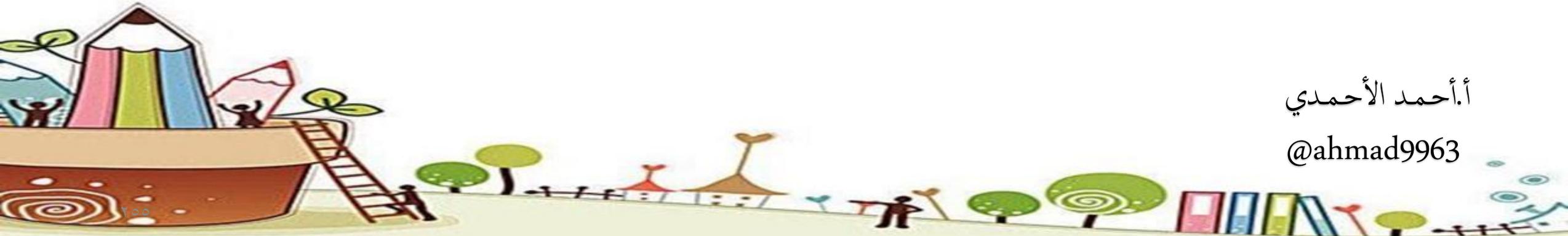
..... ○ ..... ○ .....  
ريالات.



٤ - ٨  
أحل المسألة  
أكتب جملة عددية



أ. أحمد الأحمد  
@ahmad9963





فِي الْحَدِيقَةِ ٨ أَطْفَالٍ .  
عَادَ ٥ مِنْهُمْ إِلَى بُيُوتِهِمْ .  
كَمْ طِفْلاً بَقِيَ فِي الْحَدِيقَةِ ؟

فكرة الدرس

أكتب جملة عددية  
لأحل المسألة



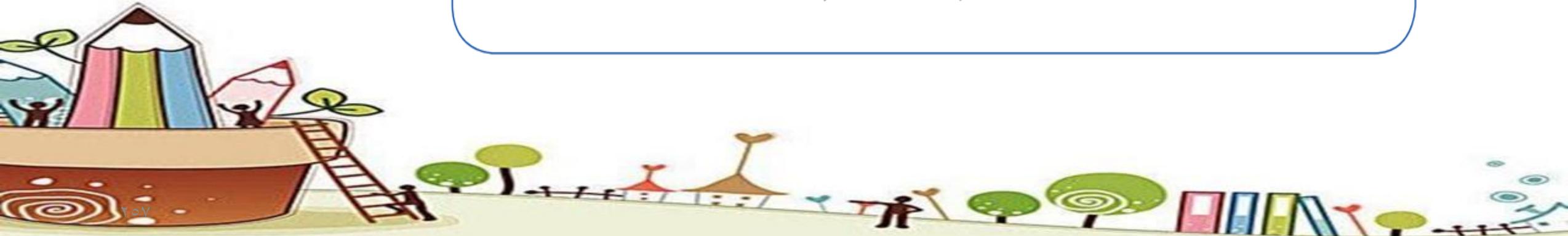


## أَفَقِّمُ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعُ خَطًّا تَحْتَهَا.  
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أَحَوِّطُهُ.

## أَنْظِظُ

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟ أَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً.





# أَلِّ

أَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِأَحُلَّ الْمَسْأَلَةَ.

بَقِيَ فِي الْحَدِيقَةِ ..... أَطْفَالٍ.

# أَتَحَقَّقُ

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟





أحاول

اكتب الجملة العددية لأحل المسألتين:



١ على الشاطئ ١٢ محارة، سحبت المياه ٦ منها.

كم محارة بقيت على الشاطئ؟

مخارات .....  .....





٢ مع عبد العزيز ٩ بطاقات تهنئة، أعطاه أخوه ٣ بطاقات.  
كم بطاقة أصبحت معه؟

بطاقة. ○ ○ .....





أَتَدَرِّبُ أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ لِأَحْلُ الْمَسْأَلَتَيْنِ:



٣ عَلَى الشَّجَرَةِ ٥ طُيُورٍ ، انضَمَّ إِلَيْهَا ٦ طُيُورٍ أُخْرَى .  
مَا عَدَدُ الطُّيُورِ عَلَى الشَّجَرَةِ ؟

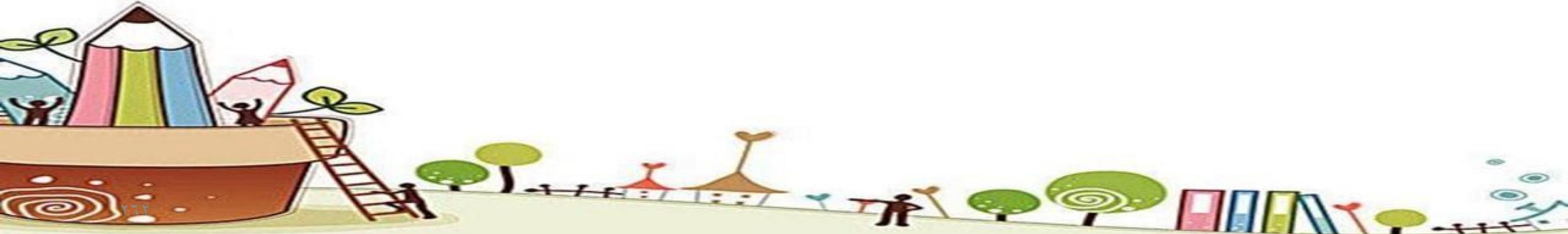
طَائِرًا. ○ ..... ○ .....



٤  
تستهلك أسرة ١٢ لترًا من الماء في الساعة الواحدة، ثم قررت أن تقتصد بحيث تستهلك  
٩ لترات من الماء في الساعة الواحدة، كم لترًا وفرت؟



..... لترًا. ○ ..... ○ .....



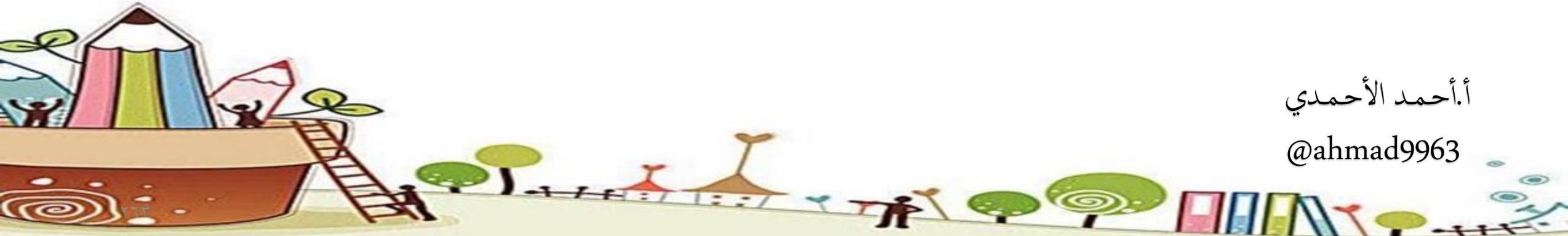
٨ - ٥

# الطرح باستعمال خط الأعداد



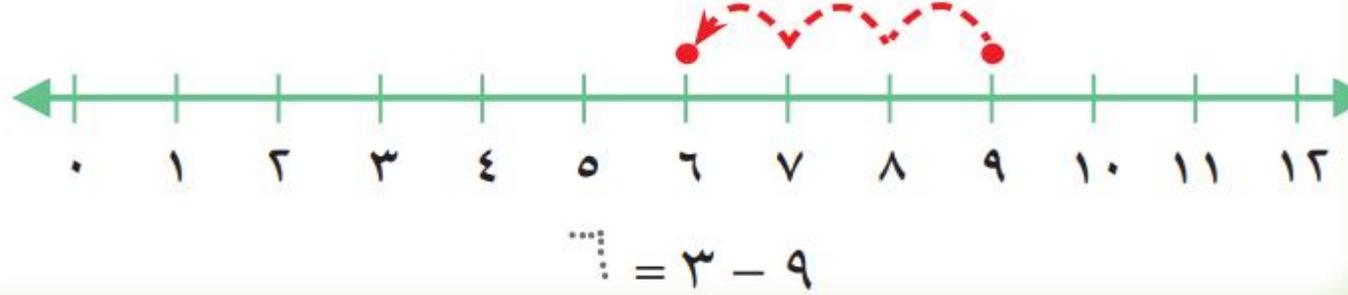
أ. أحمد الأحمدى

@ahmad9963



أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَطْرَحَ.

أَبْدَأُ بِالأَعْدَدِ ٩، ثُمَّ أَعُدُّ تَنَازُلِيًّا بِمِقْدَارِ (١)  
ثَلَاثَ مَرَّاتٍ، لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ: ٩ - ٣

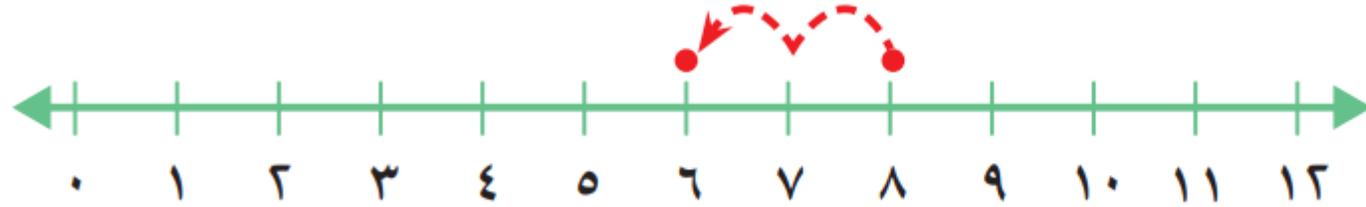


فكرة الدرس

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ  
الأَعْدَادِ، لِأَجْدَ  
نَاتِجِ الطَّرْحِ

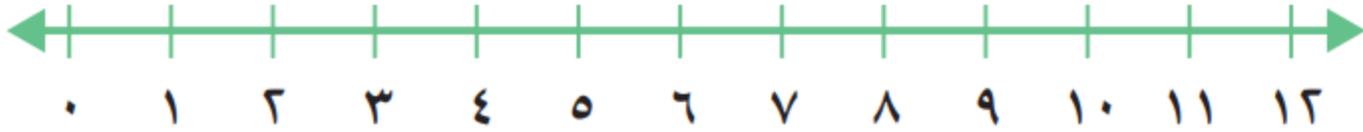
أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ:

أَتَأَكَّدُ



$$\dots = 8 - 2$$





$$\dots = 3 - 10$$

٢



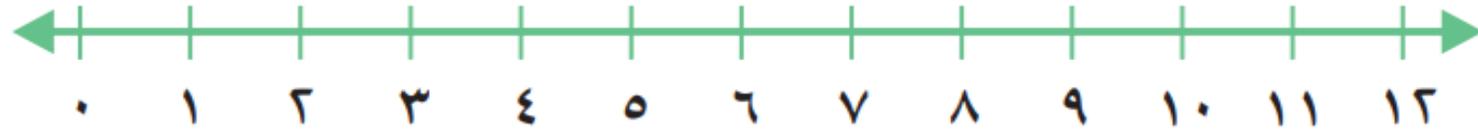
$$\dots = 1 - 5$$

٣



أَتَدَرِّبُ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ الطَّرْحِ:



$$\begin{array}{r} 10 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

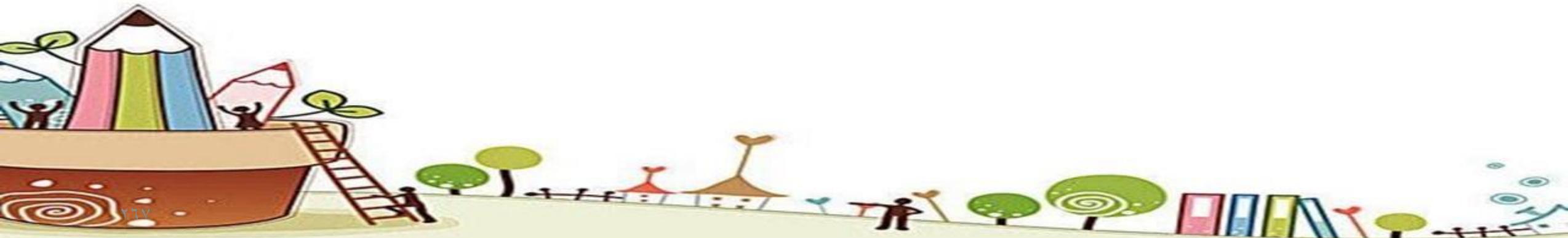
٧

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

٥



$$\begin{array}{r} 4 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

١٠

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

٨

..... = ٢ - ١٢

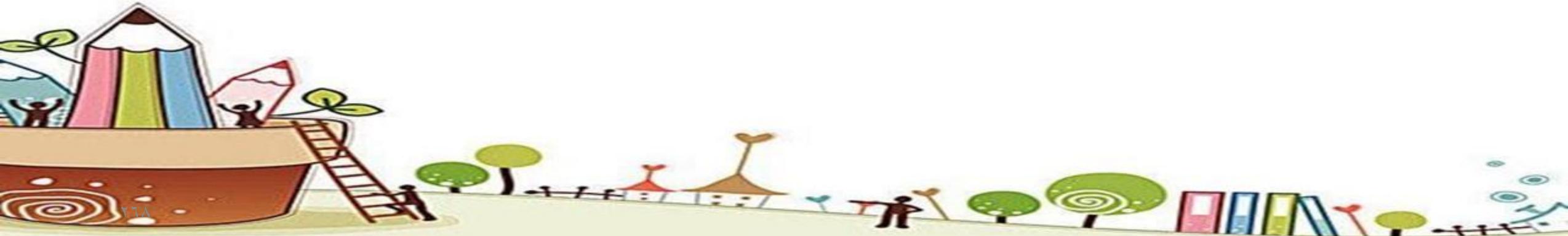
١٣

..... = ١ - ٩

١٢

..... = ٢ - ٧

١١



## مَلَفُ الْبَيِّنَاتِ



يَمْتَازُ الْحِصَانُ الْعَرَبِيُّ بِالْجَمَالِ وَالشَّجَاعَةِ  
وَالرَّشَاقَةِ، فَضْلًا عَنِ الْوَجْهِ الصَّغِيرِ الْجَمِيلِ،  
وَالْعَيْنَيْنِ الْوَاسِعَتَيْنِ، وَالْأُذُنَيْنِ الصَّغِيرَتَيْنِ.

١٤ فِي أَحَدِ الْحُقُولِ ١٢ حِصَانًا، ٣ مِنْهَا بُنْيَةٌ  
اللَّوْنِ. مَا عَدَدُ الْأَخْصِنَةِ غَيْرِ الْبُنْيَةِ؟

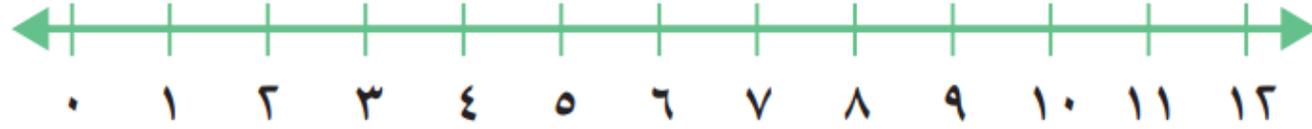
..... = ..... - .....

# اختبار الفصل

أ.أحمد الأحمد  
@ahmad9963



أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الجَمْعِ:



$$\begin{array}{r} 8 \\ 5 + \\ \hline \square \end{array}$$

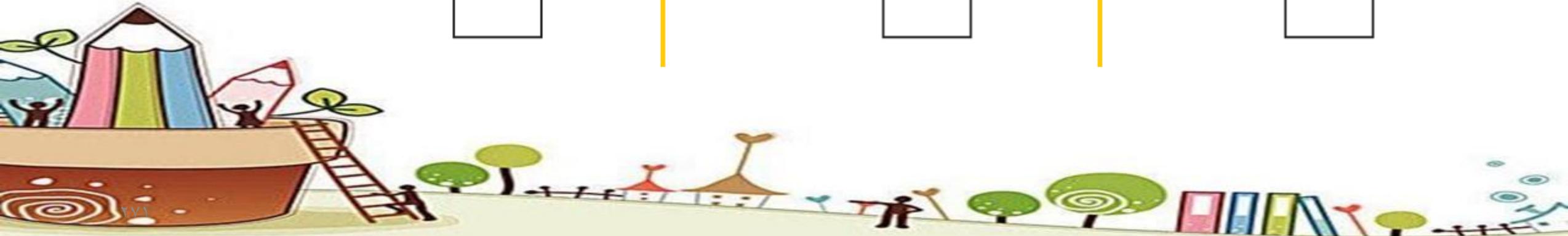
3

$$\begin{array}{r} 4 \\ 9 + \\ \hline \square \end{array}$$

2

$$\begin{array}{r} 3 \\ 7 + \\ \hline \square \end{array}$$

1



أَحَوِّطُ الْعَدَدَ الْأَكْبَرَ، ثُمَّ أَجْمَعُ الْعَدَدَيْنِ بِالْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ:

..... = ٨ + ٦

..... = ٣ + ٩

..... = ٥ + ٦

أَطْرَحُ بِالْعَدِّ التَّنَازُلِيِّ:

..... = ١ - ٨

..... = ٢ - ٩

..... = ٦ - ٧



أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ:



..... = 1 - 7    12

..... = 4 - 8    11

..... = 2 - 5    10

..... = 6 - 12    15

..... = 2 - 5    14

..... = 5 - 10    13



أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ:

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

١٨

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

١٧

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

١٦

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

٢١

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

٢٠

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

١٩



## أحل المسألة

أكتب الجملة العددية لأحل المسألتين:  
٢٢ في الطبق ٦ حبات فراولة، أكلت ليلى  
٣ منها. كم حبة بقيت؟



..... ○ ..... ○ .....





٢٣ مع عائشة ٩ ريالاً، وأعطتها أبوها ٣ ريالاً.  
كم ريالاً أصبح معها؟

..... ○ ..... ○ .....



## المراجع

كتاب الرياضيات صف أول ابتدائي

الفصل الدراسي الأول

الفصل الدراسي الثاني

أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963