

سلسلة عروض

رفعة

الرياضيات

الصف الأول الابتدائي

للفصل الدراسي الأول



تأليف : أحمد محمد عيد الأحمدى

نسخة إلكترونية مجانية

أ. أحمد محمد عيد الأحمدى

نفيدكم علما بأنه قد تم تسجيل عملكم الموسوم بـ :

سلسلة عروض رفعة الرياضيات

الصف الأول الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

رقم إيداع 1443/2895 وتاريخ 1443/03/18هـ

ورقم ردمك 978-603-03-9314-5

 @ahmad9963



المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

نبذة تعريفية بمجموعة رفعة

هي مجموعة تدار من قبل معلمي ومعلمات الرياضيات من جميع انحاء المملكة وهي قائمة على التطوير المهني للمعلمين والمعلمات وابتكار الأفكار الإبداعية للتعليم العام وبهدف التيسير والتسهيل لمادة الرياضيات تقدم مجموعة رفعة بين أيديكم هذا العمل " سلسلة رفعة لعروض البوربوينت لمادة الرياضيات للصف الأول الابتدائي "

وهو عبارة عرض المحتوى بصورة جذابة ومشوقة

لجميع دروس الفصل الدراسي الأول

ونطمح من خلاله توصيل المفاهيم الرياضية وموضوعات المنهج بصورة سلسلة وواضحة لإفادة طلابنا وطالباتنا ، وتوفير جهود معلمينا ومعلماتنا الأفاضل

وأرجو من الله ان تجدوا فيها الفائدة

مجموعة رفعة الرياضيات

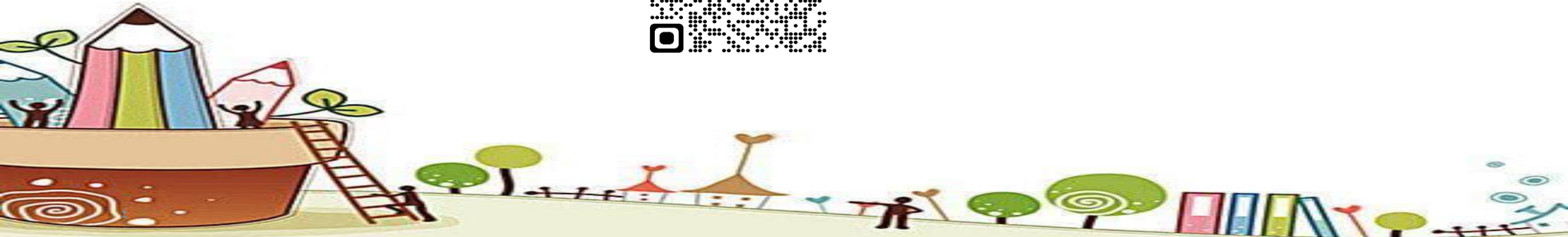
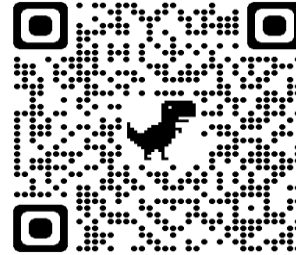


https://t.me/RAFAH_JUNIOR



اول ابتدائي رفعة الرياضيات

<https://t.me/refah1B>





الفهرس



الأعداد حتى ٥



المقارنة والتصنيف



الأعداد حتى ١٠

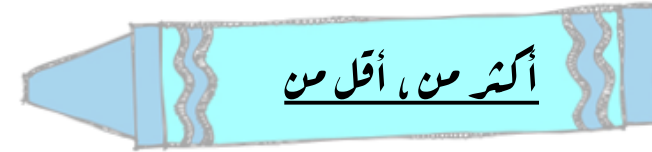
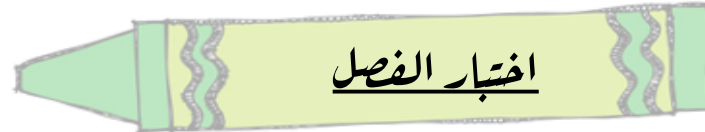
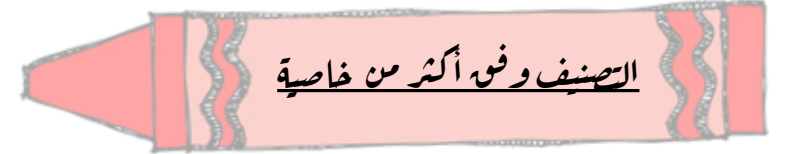
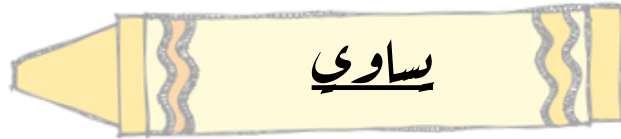
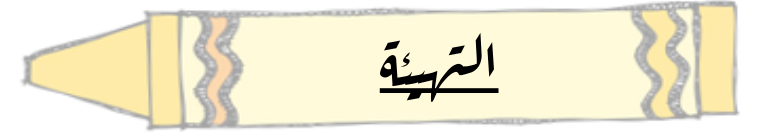
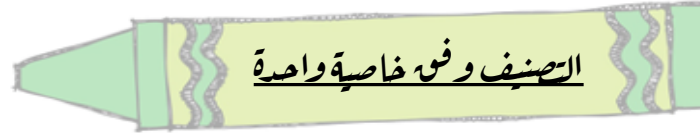


الموقع والنمط





المقارنة والتصنيف



أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963

التهيئة



أ. أحمد الأحمد

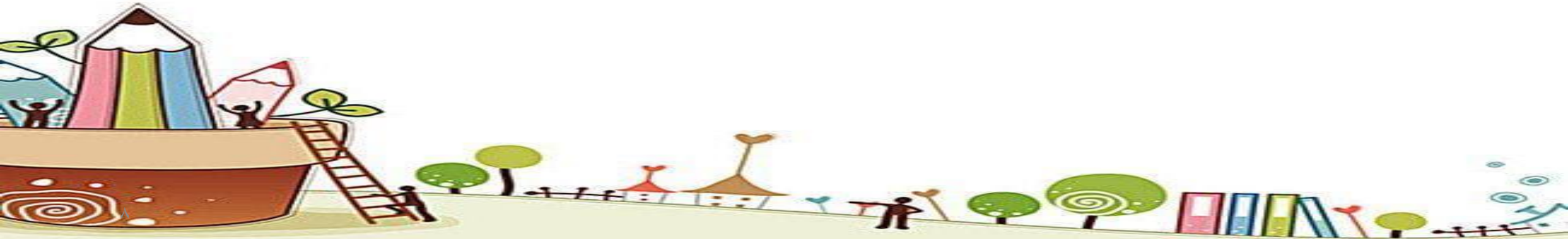


@ahmad9963

يحوط الطالب الحافلة، ويضع علامة X على الشجرة.

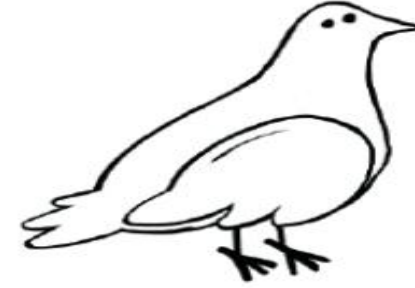


يمرر الطالب قلمه على الخطوط المتقطعة.



يلوّن الطالب الشاحنة بالأخضر، والكرة بالأزرق، والطائر بالأصفر، والوردة بالأحمر.

٣



يحوط الطالب الحيوان الأصغر.



١ - ١

التصنيف وفق خاصية واحدة



أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963



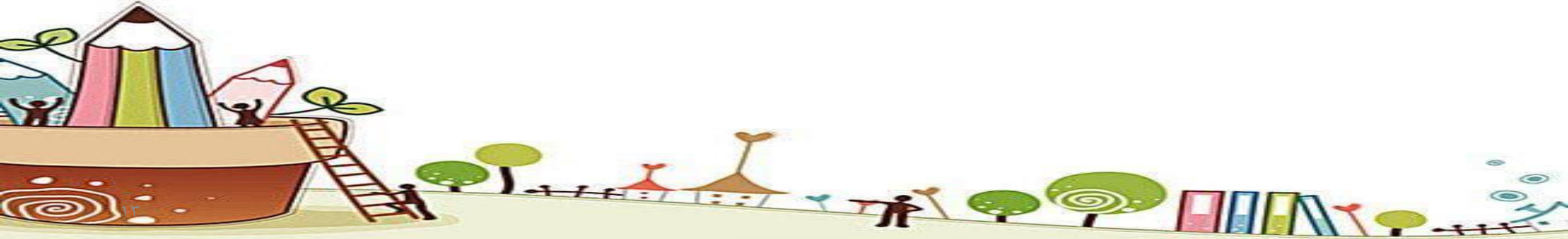
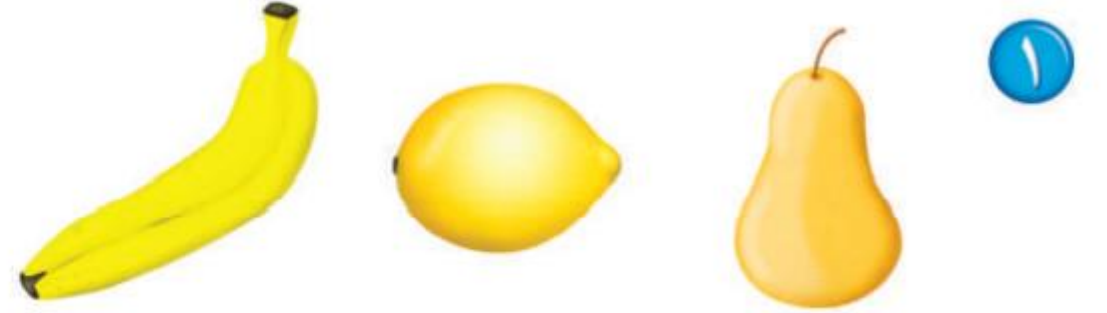
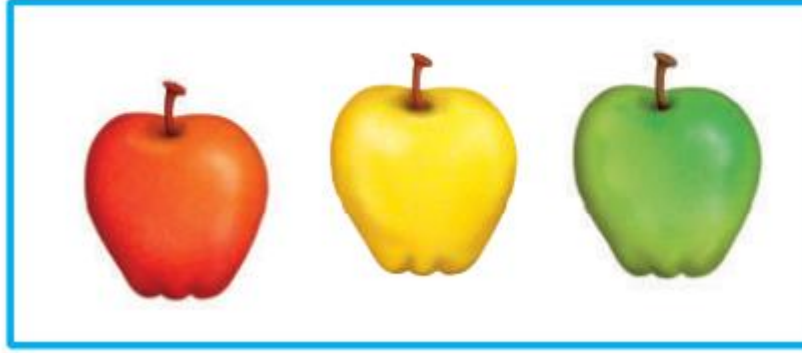
فكرة الدرس

أصنف الأشياء
وفق خاصية
واحدة

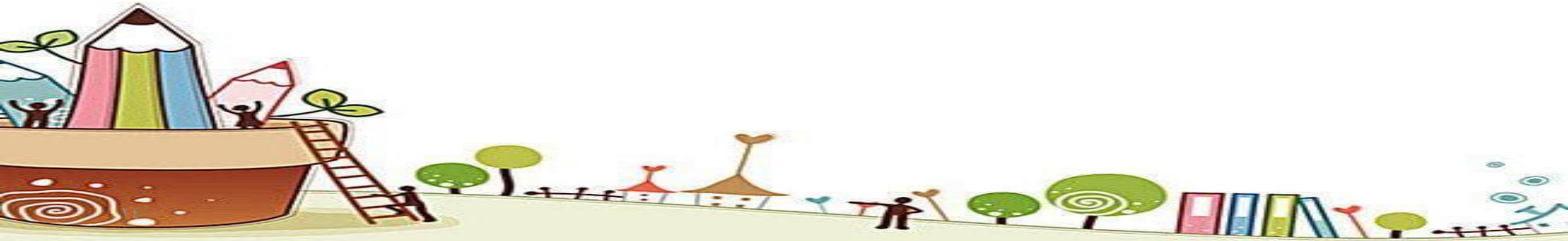
المفردات
التصنيف



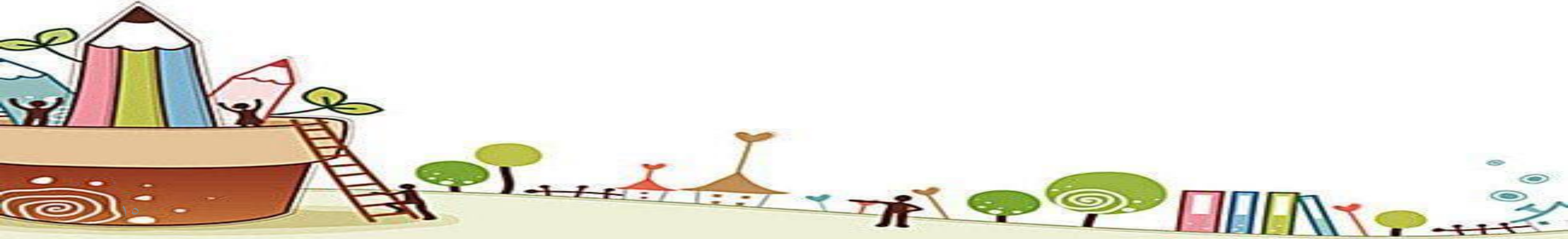
يتعرّف الطالب الأشياء في كلّ سؤال، ويصفها، ثم يحوّل الشيء داخل الإطار الذي له الصفة نفسها، ويضع علامة X على الأشياء التي ليست لها الصفة نفسها. ثم يتحدث الطالب مبيناً كيف عرف ذلك.



يتعرّف الطالب الأشياء في كلّ سؤال، ويصفها، ثم يحوّل الشيء داخل الإطار الذي له الصفة نفسها، ويضع علامة X على الأشياء التي ليست لها الصفة نفسها. ثم يتحدث الطالب مبيناً كيف عرف ذلك.



يتعرّف الطالب الأشياء في كلّ سؤال، ويصفها، ثم يحوّل الشيء داخل الإطار الذي له الصفة نفسها، ويضع علامة X على الأشياء التي ليست لها الصفة نفسها. ثم يتحدث الطالب مبيناً كيف عرف ذلك.





ينظر الطالب إلى الأشياء التي تُستعمل في الرحلة،
ثم يصل بخط بين كل شيء والسلة التي يمكن وضعه فيها.



١ - ٢ أحل المسألة أمثلها

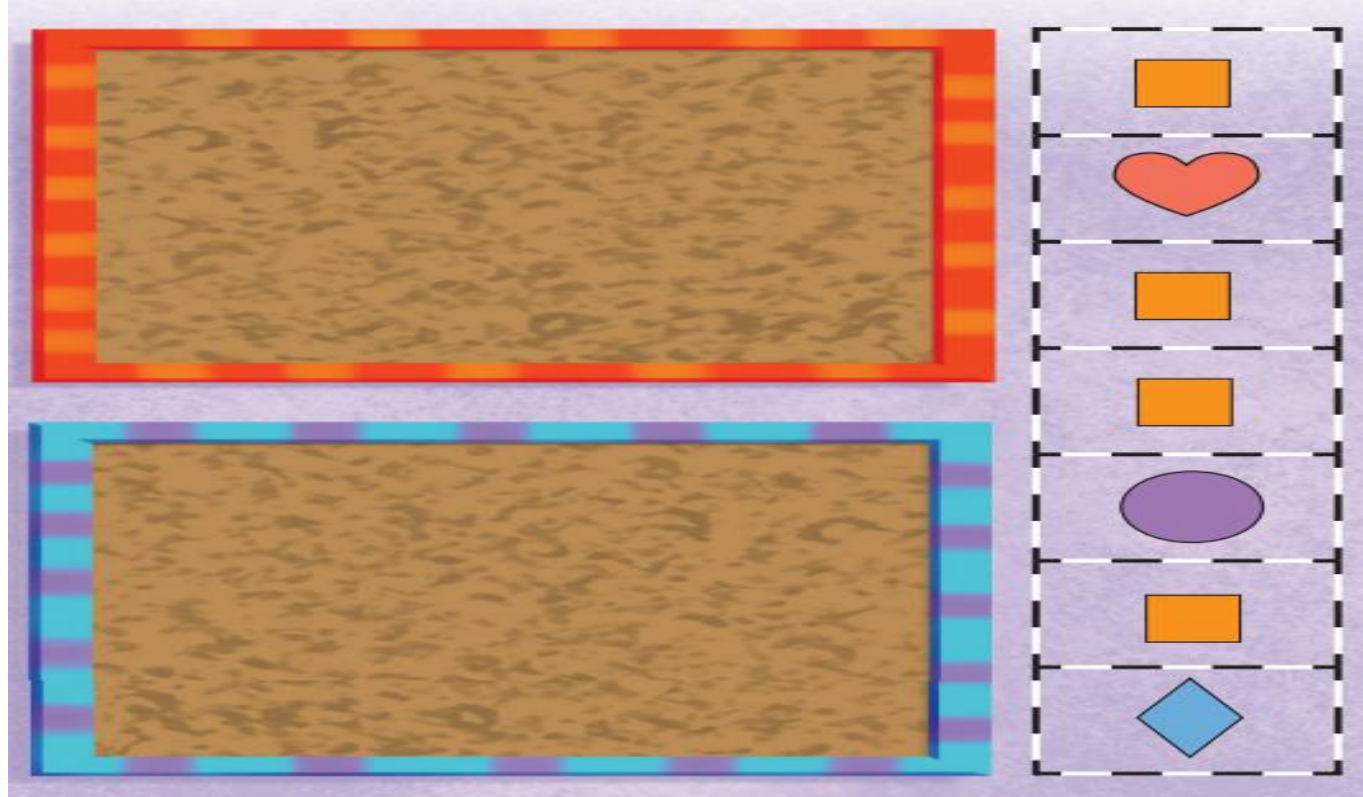


أ. أحمد الأحمد



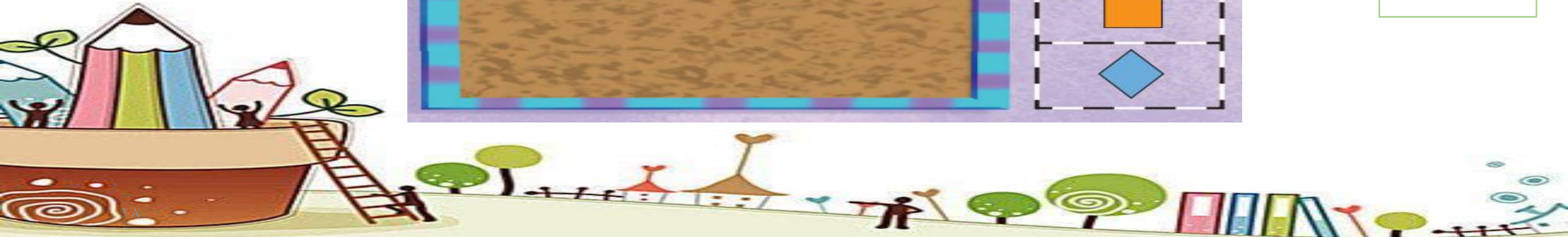
@ahmad9963

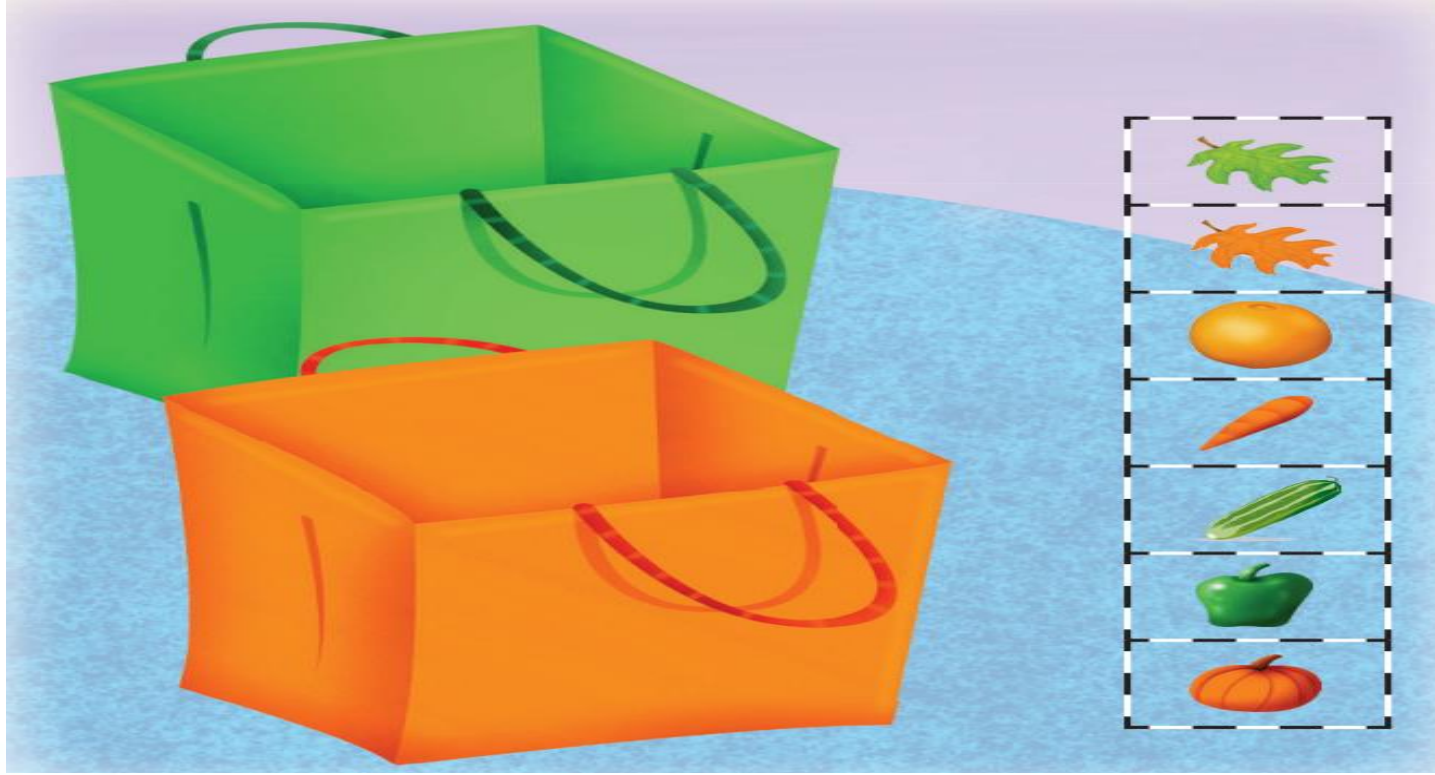
يبحث الطالب عن الأشكال المتماثلة في الجهة اليُمنى ويصلها بخطٍّ باللوحة العُلْيَا، ثم يبحث عن الأشياء المختلفة ويصلها بخطٍّ باللوحة السفلى. ثم يتحدث الطالب موضحًا كيف صنّف هذه الأشياء.



فكرة الدرس

أمثل المسألة
لتصنيف
مجموعة من
الأشياء وفق
خاصية معينة





يتعرف الطالب الأشياء في الجهة اليمنى، ويصنّفها بحسب لونها، ثم يصل
بخط الأشياء الخضراء بالسلة الخضراء والأشياء البرتقالية بالسلة البرتقالية.
يمثل الطلاب المسألة مستعملين أشياء حقيقية.



٣ - ١

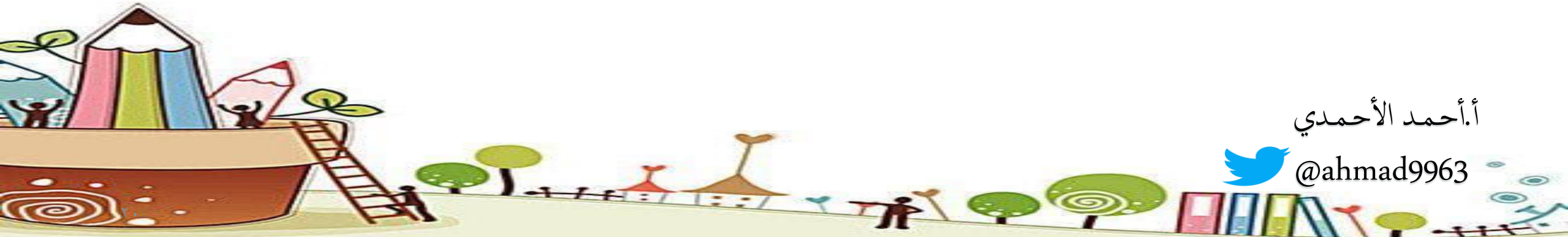
التصنيف وفق أكثر من خاصية

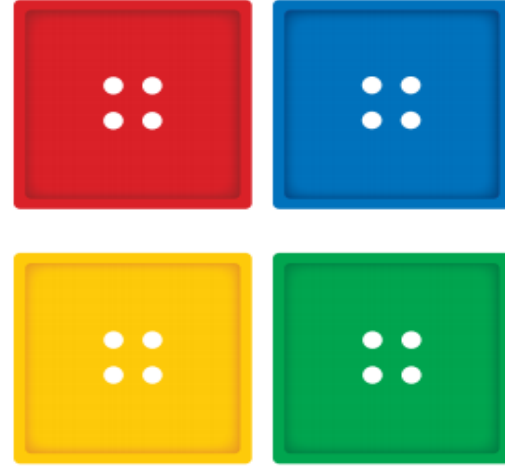
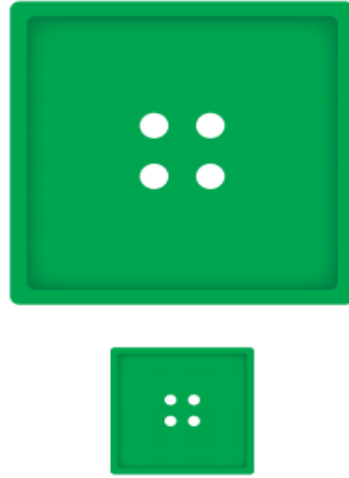
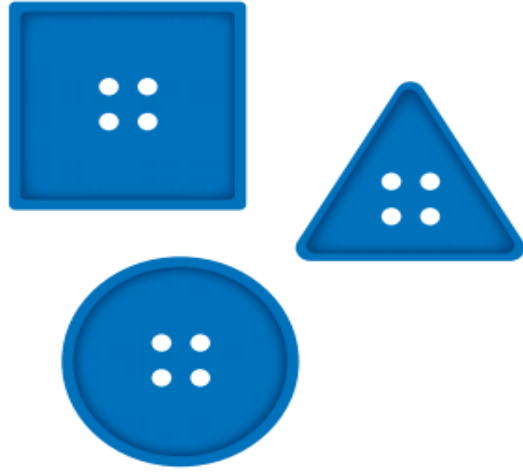


أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963



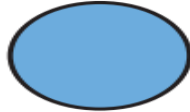
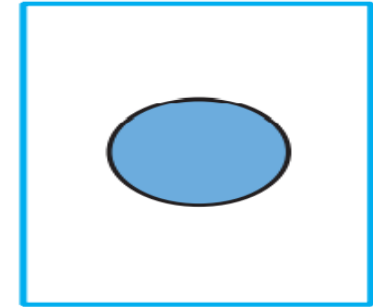
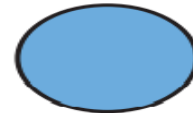
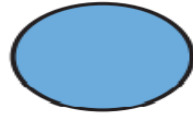
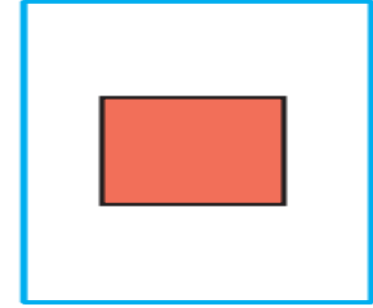


فكرة الدرس

أصنف الأشياء
وفق أكثر من
خاصية



أوصف الشكل الملون داخل الإطار ثم حوِّط الشكل المماثل له ، وضع علامة x على الشكل المختلف عنه



أوصف حجم الشيء داخل الإطار وتعرف على لونه ثم حوِّط الشكل المماثل له ، وضع علامة x على الشكل المختلف عنه



أوصف حجم الشيء داخل الإطار وتعرف على لونه ثم حوِّط الشكل المماثل له ، وضع علامة x على الشكل المختلف عنه



اختبار منتصف الفصل

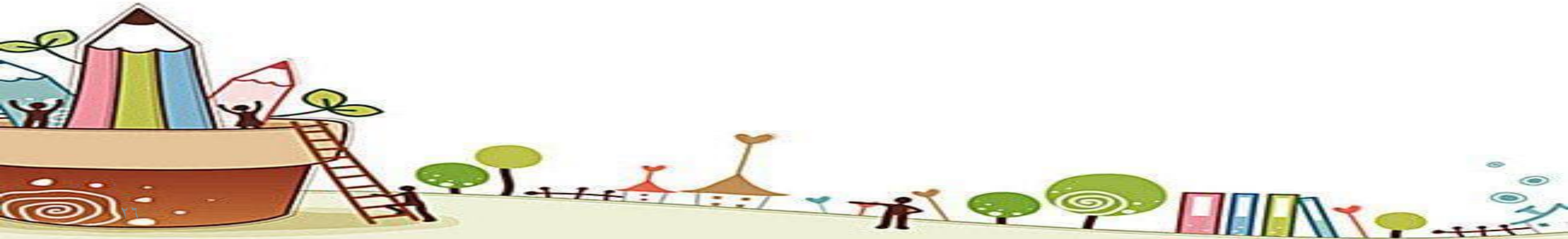
الدروس ١ - ٣

أ. أحمد الأحمد

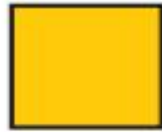
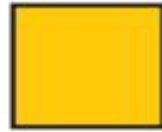


@ahmad9963

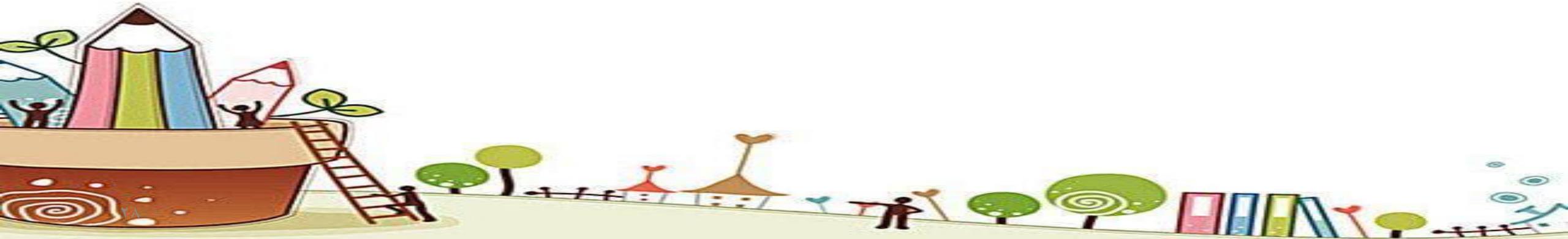
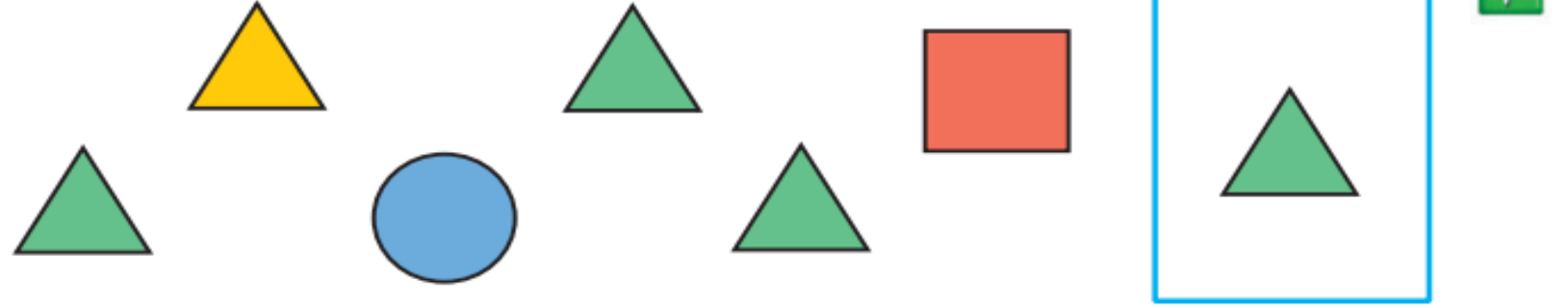
يتعرف الطالب الأشياء في السؤال ويصفها، ثم يحوِّط الشيء داخل الإطار الذي له الصفة نفسها، ويضع علامة X على الأشياء التي ليست لها الصفة نفسها، ثم يتحدث الطالب مبيناً كيف عرف ذلك.



يصل الطالب بخط بين المربعات والحقيبة المماثلة لها في اللون.



يصف الطالب الشكل الملون داخل الإطار ثم يحوط الشكل المماثل له، ويضع علامة X على الشكل المختلف عنه،
ثمَّ يتحدث الطالب موضِّحًا كيف عرف ذلك.



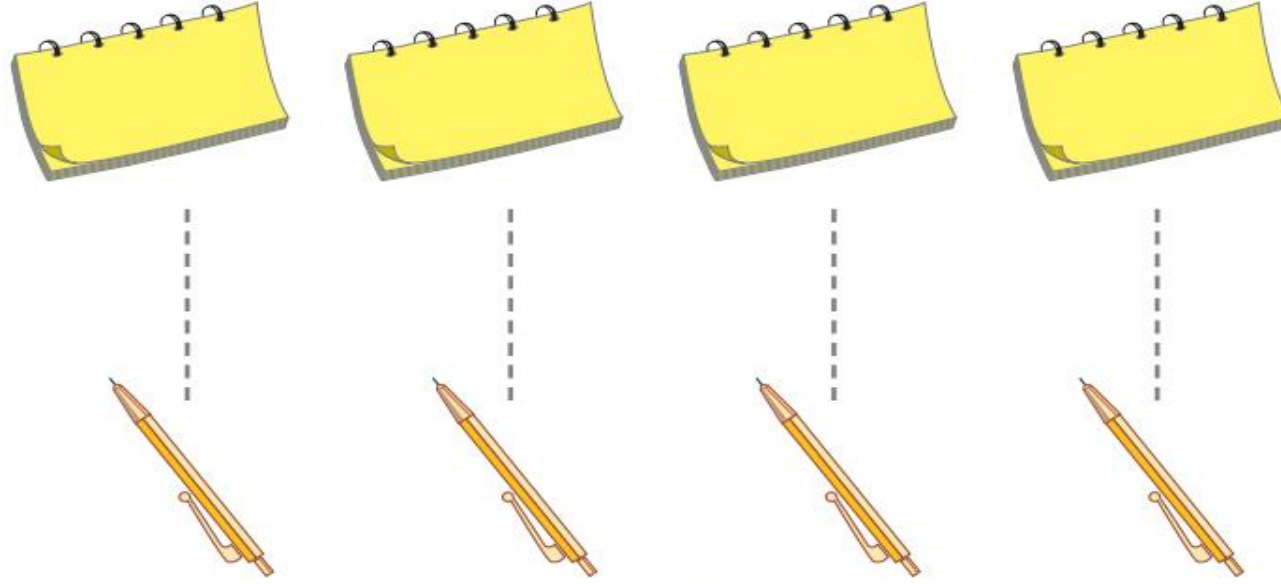
١ - ٤ يساوي



أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963



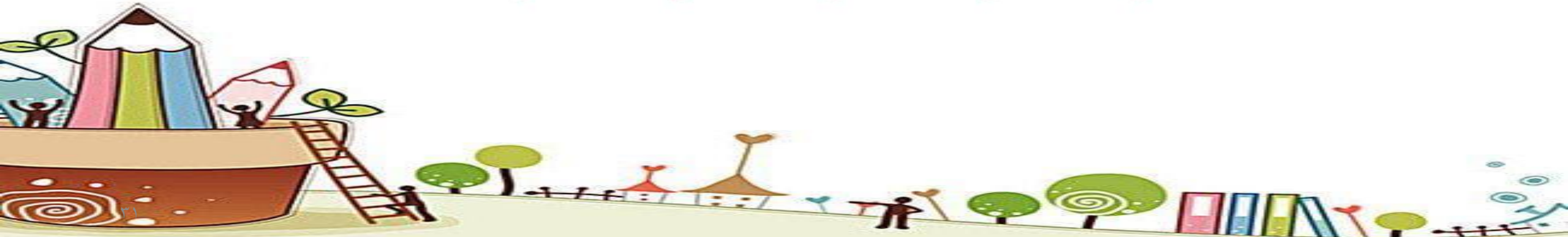
يُسَاوِي

فكرة الدرس

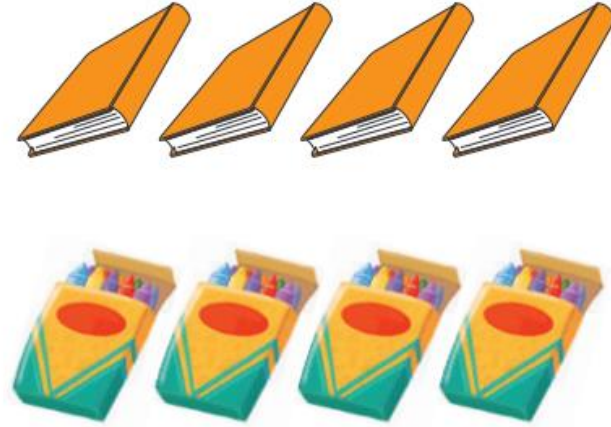
أستعمل التقابل
لتحديد
المجموعات التي
فيها العدد نفسه
من الاشياء



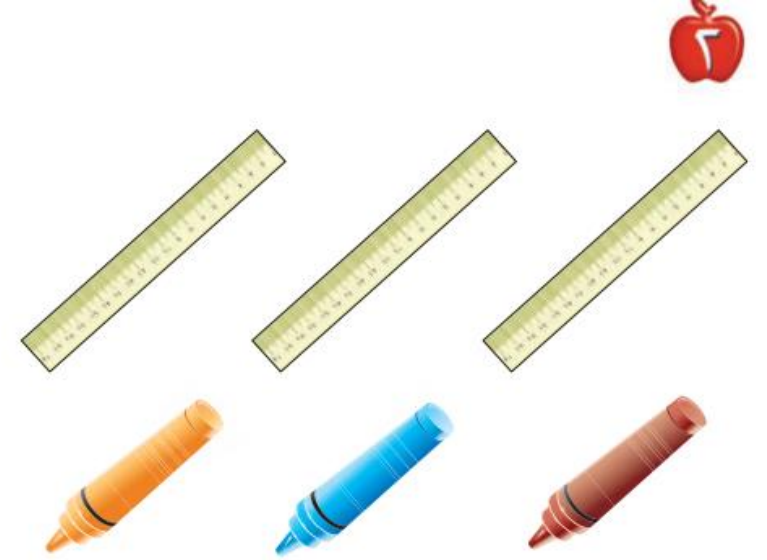
أوصل بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين ، ثم أوصف العلاقة بينهم مستعملا (يساوي)



أوصل بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين ، ثم أوصف العلاقة بينهم مستعملا (يساوي)



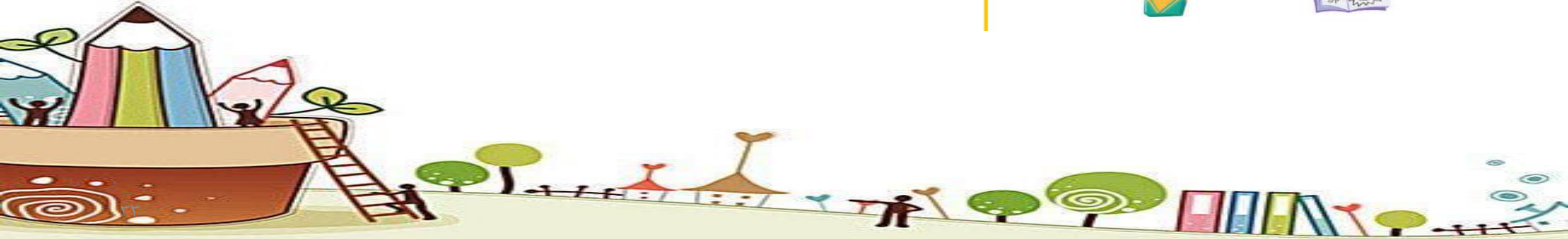
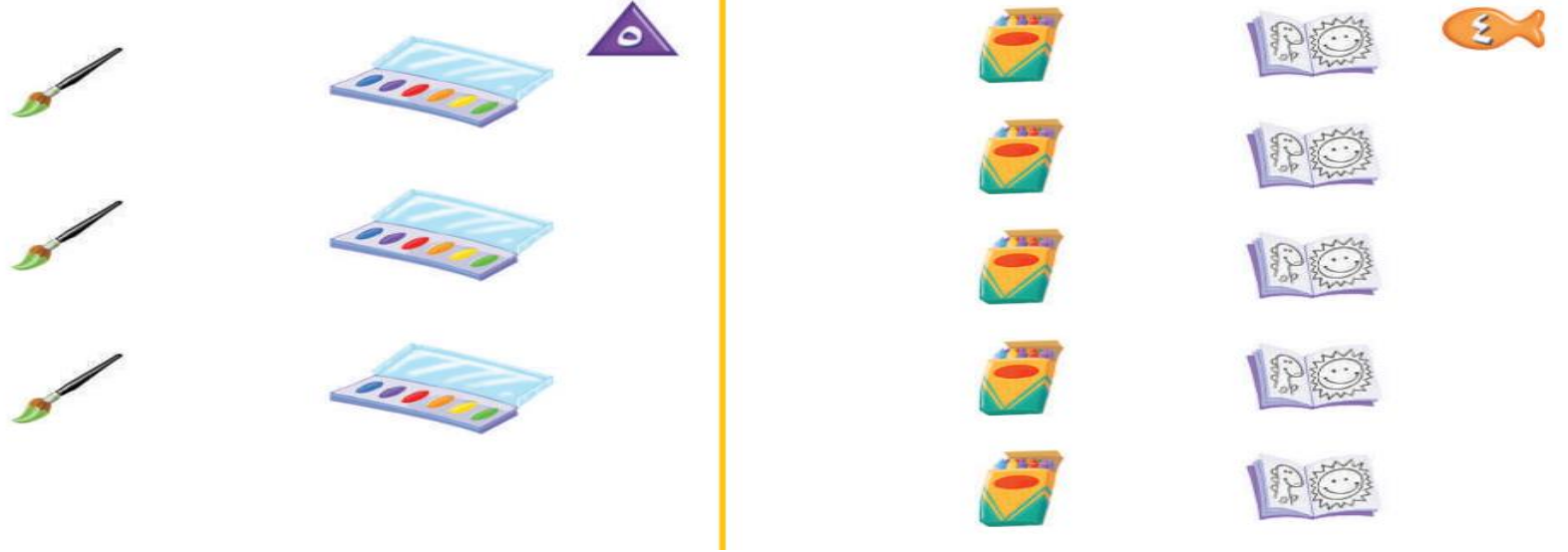
٣



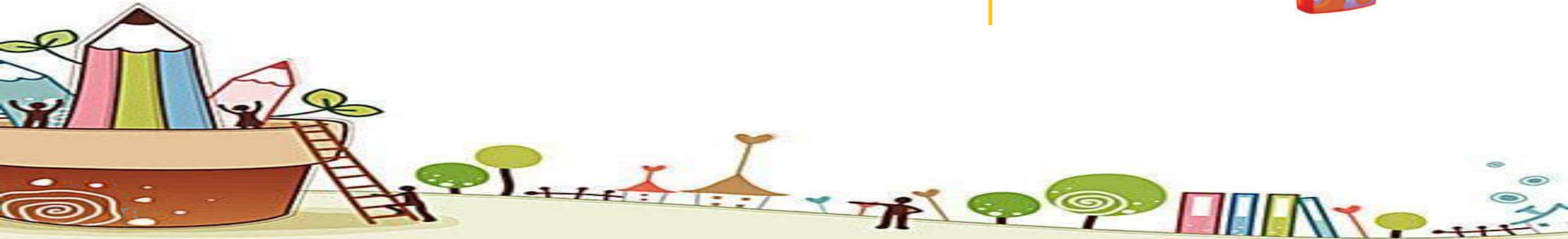
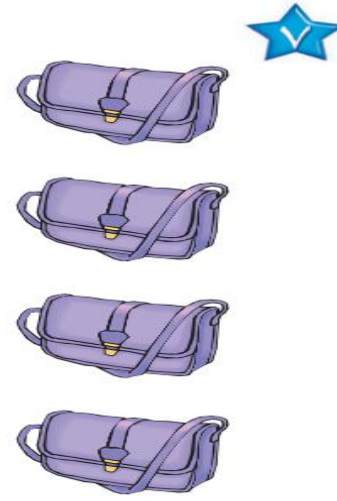
٦



أوصل بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين ، ثم أوصف العلاقة بينهم مستعملا (يساوي)



باستعمال قلم الرصاص أنشئ مجموعة لها الاعداد من الحقائق



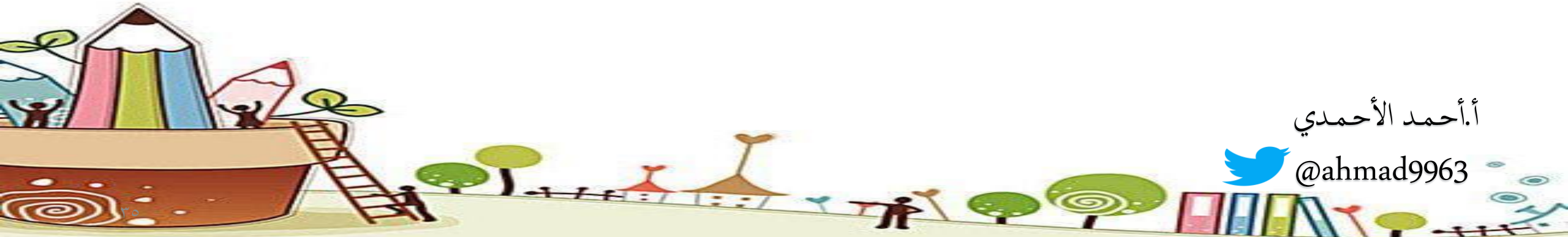
١ - ٥ أكثر من ، أقل من

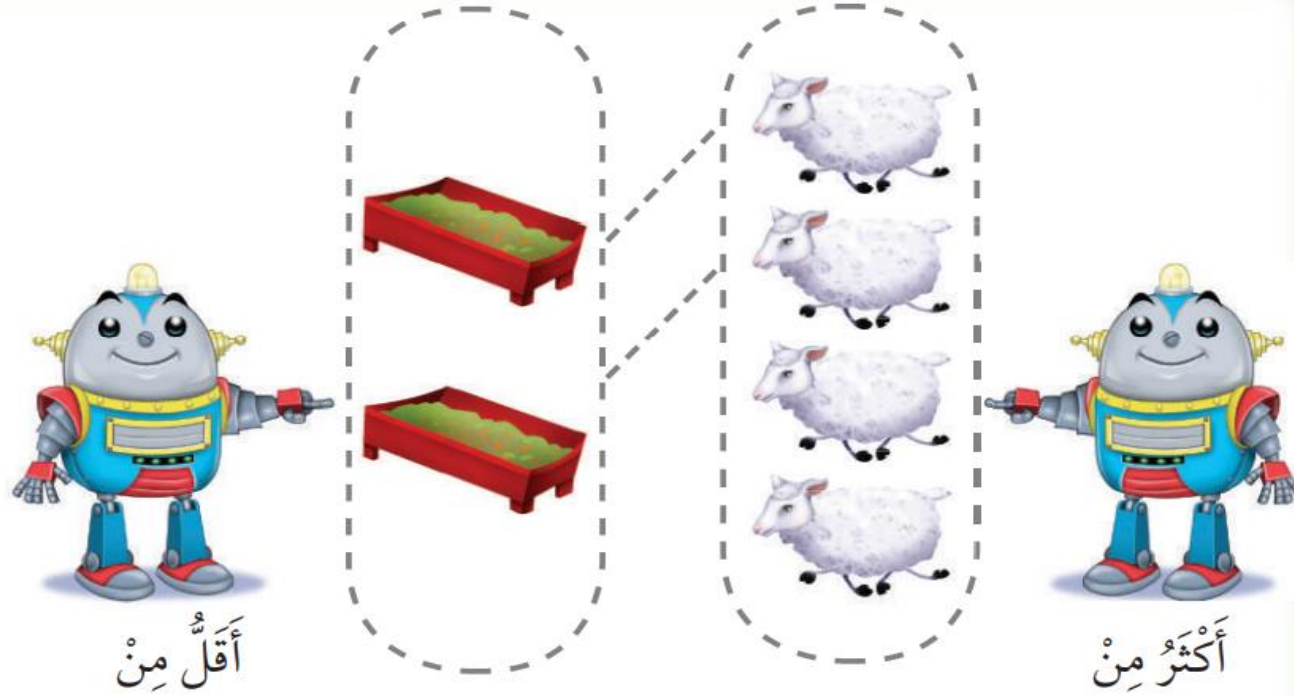


أ.أحمد الأحمد



@ahmad9963





فكرة الدرس

أستعمل التقابل لتحديد المجموعات التي فيها عدد من الأشياء أقل أو أكثر من الأخرى .

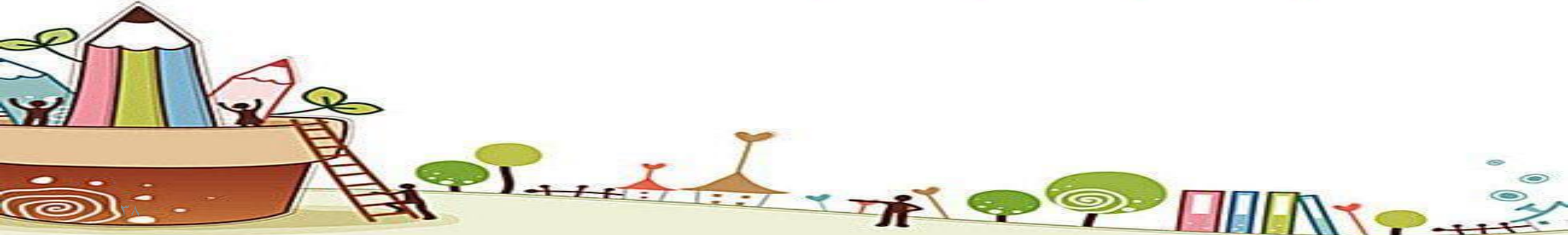
المفردات

أكثر من
أقل من

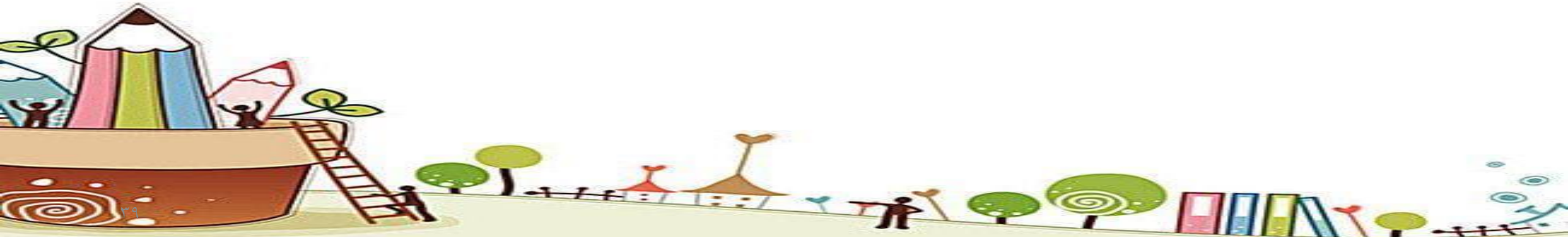
أوصل بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين ، ثم أوصف العلاقة بينهم مستعملا (أكثر من) .
ثم حوّل المجموعة التي عناصرها أكثر



أوصل بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين ، ثم أوصف العلاقة بينهم مستعملا (أقل من) .
ثم حوّل المجموعة التي عناصرها أقل



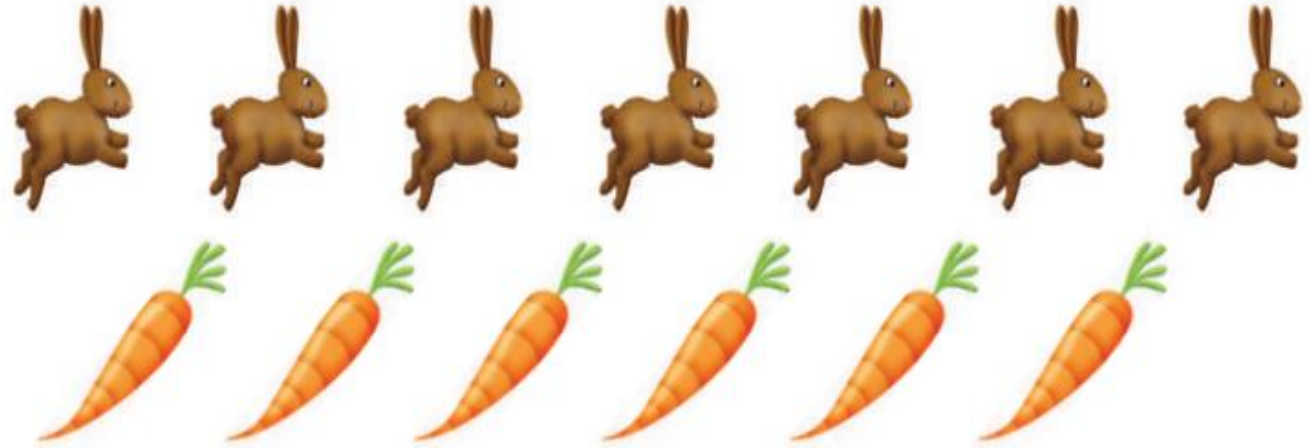
أوصل بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين ، ثم أوصف العلاقة بينهم مستعملا (أقل من) .
ثم حوّل المجموعة التي عناصرها أكثر



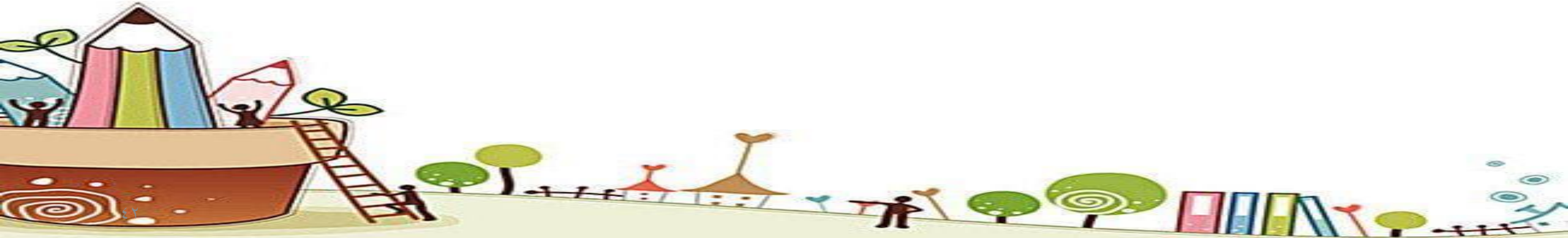
أوصل بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين ، ثم أوصف العلاقة بينهم مستعملا (أقل من) .
ثم حوّل المجموعة التي عناصرها أكثر



أوصل بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين ، ثم أوصف العلاقة بينهم مستعملا (أكثر من) .
ثم حوّل المجموعة التي عناصرها أقل



أرسم عدد من النجوم يكون عددها أكثر من الطيور



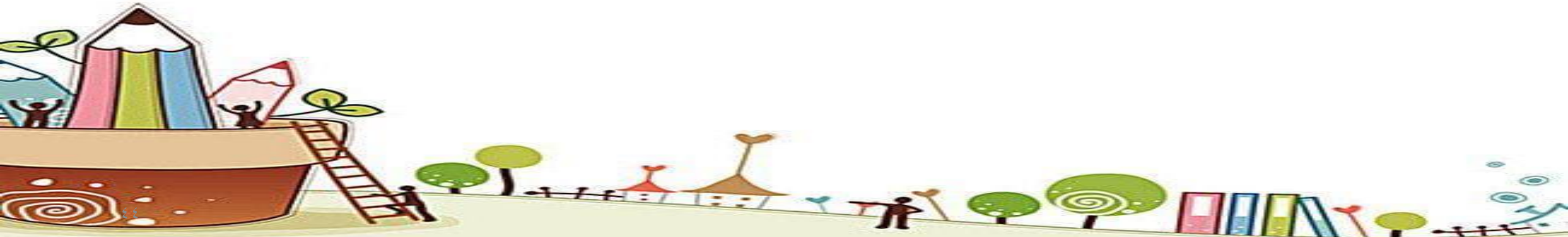
اختبار الفصل

أ. أحمد الأحمد

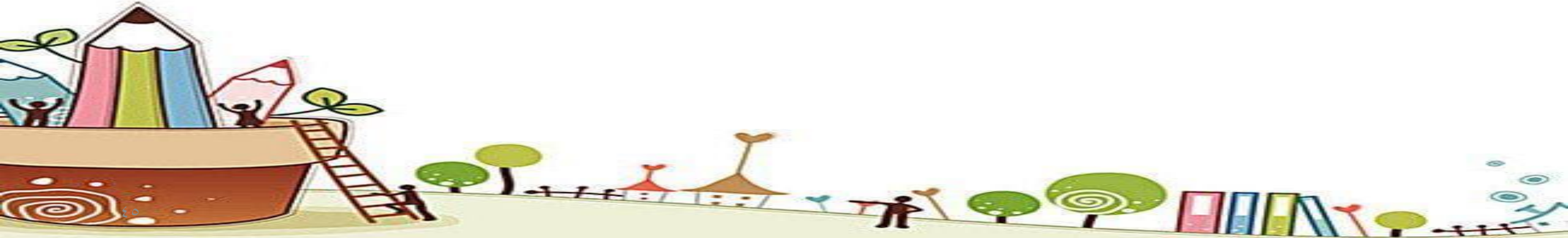


@ahmad9963

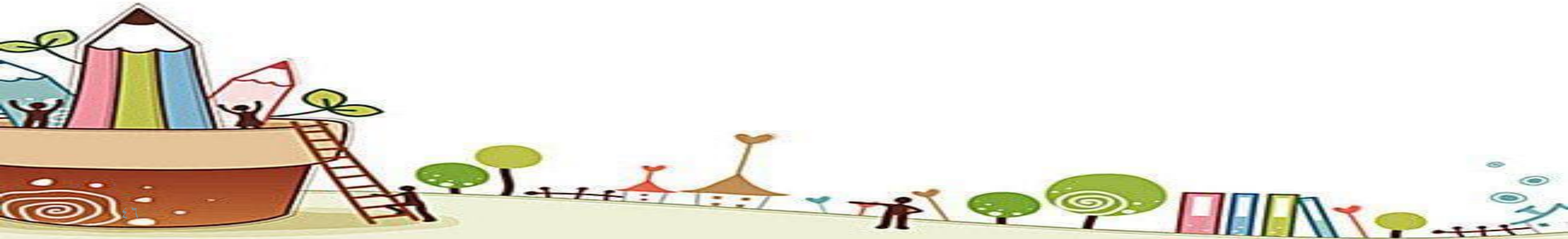
يصل الطالب بخط بين العلبة والوعاء المماثل للونها.



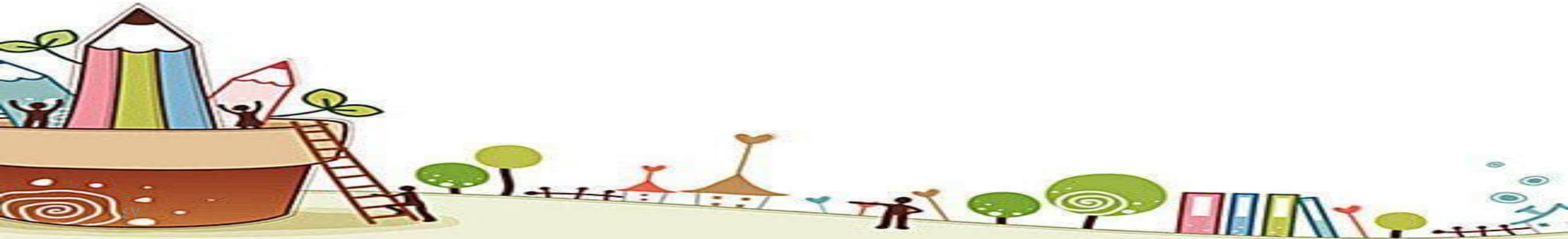
يصل الطالب بخط بين الأشياء في المجموعتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا (يساوي).



يصل الطالب بخط بين الأشياء في المجموعتين، ثم يحوّل المجموعة التي عناصرها أقل.

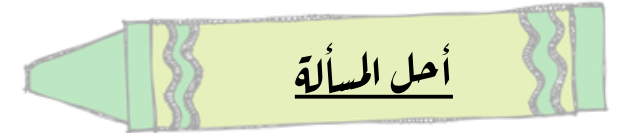
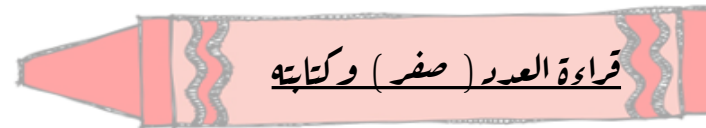
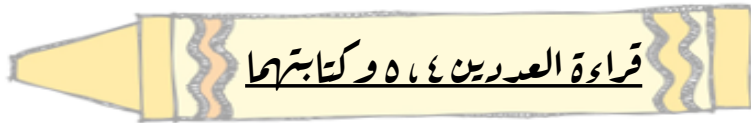
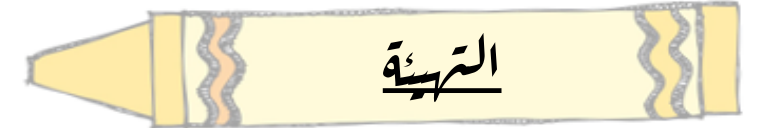
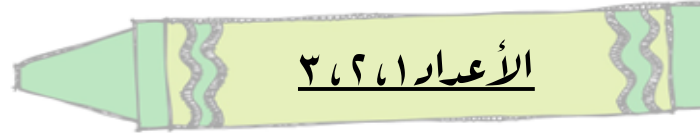
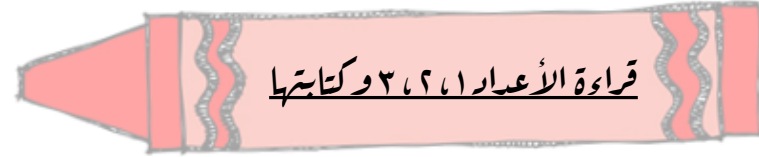


يصل الطالب بخط بين الأشياء في المجموعتين، ثم يحوّل المجموعة التي عناصرها أكثر.





الأعداد حتى ٥



أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963

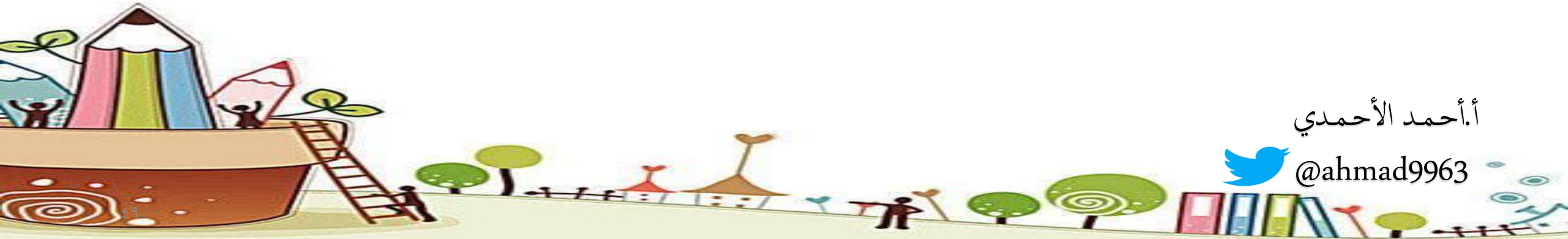
التهيئة



أ. أحمد الأحمد



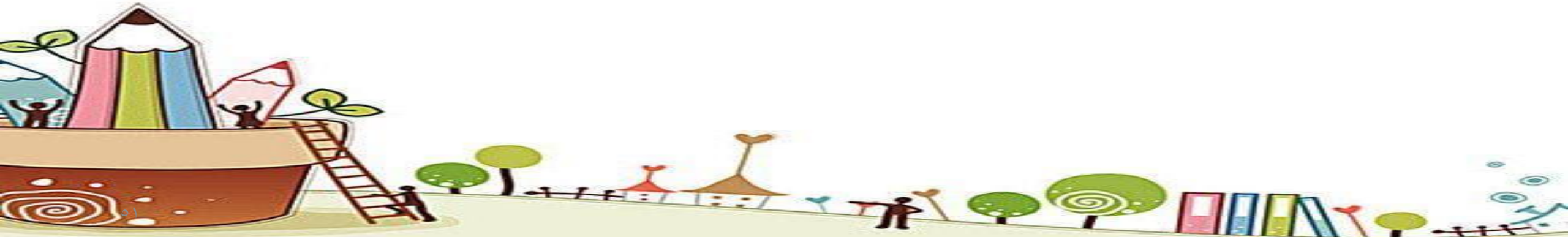
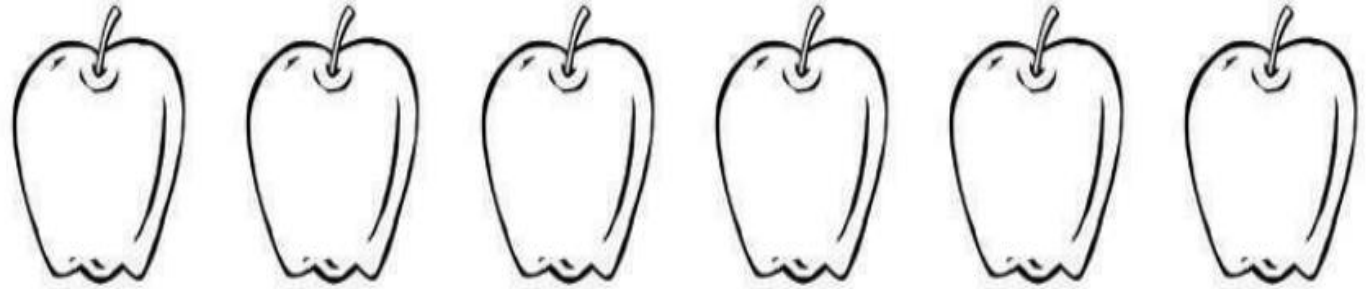
@ahmad9963



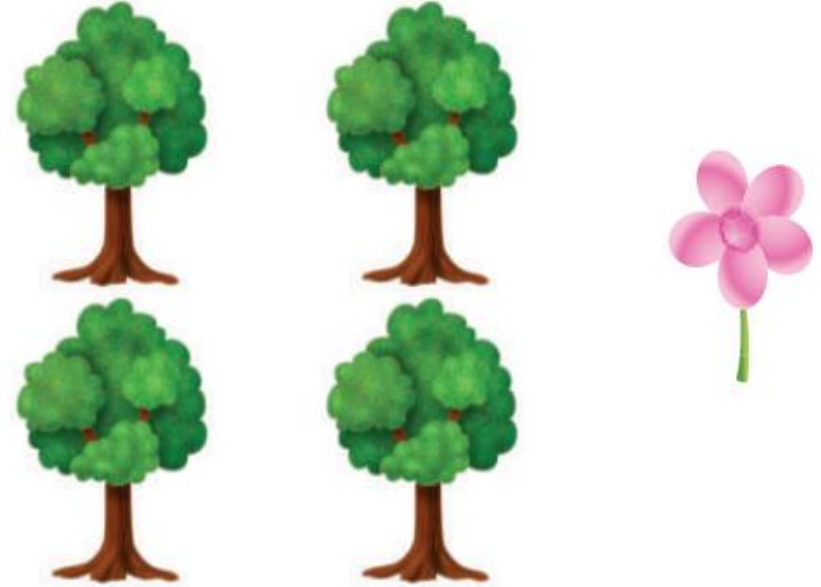
صل بخط بين الأشياء المتقابلة :



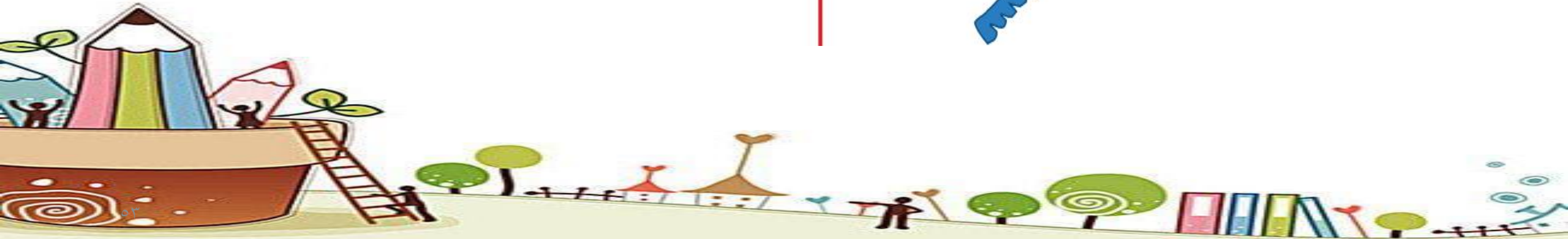
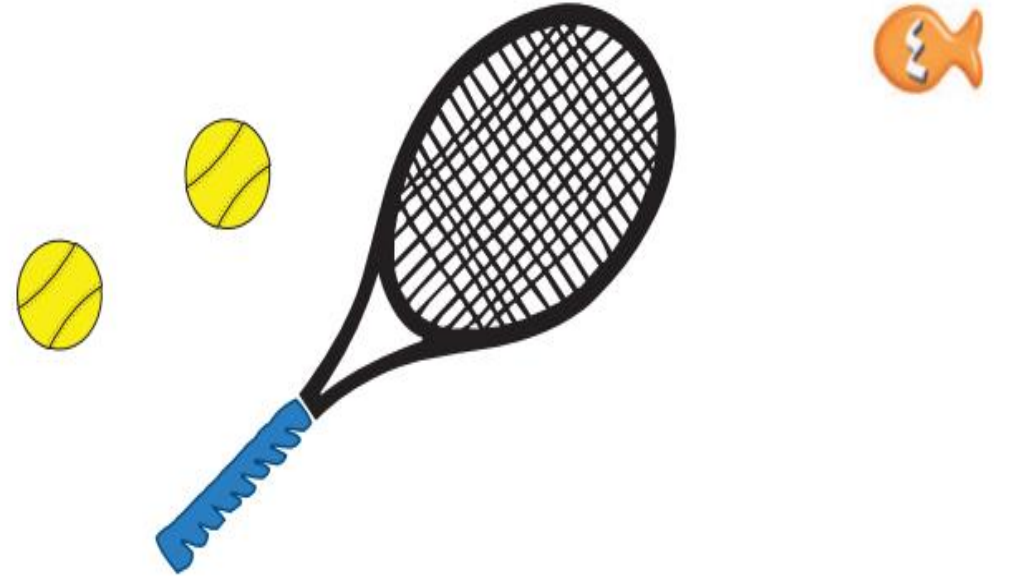
لون ثلاثة تفاحات :



عد الزهورات ثم أرسم زهرة جديدة :



عد الكرات ثم أرسم كرتين جديدتين :



١-٢

الأعداد ١ ، ٢ ، ٣



أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963



فكرة الدرس

أعد الأعداد
١ ، ٢ ، ٣ وأسميها
وأميزها باستعمال
أشياء ملموسة ورسوم
توضيحية .

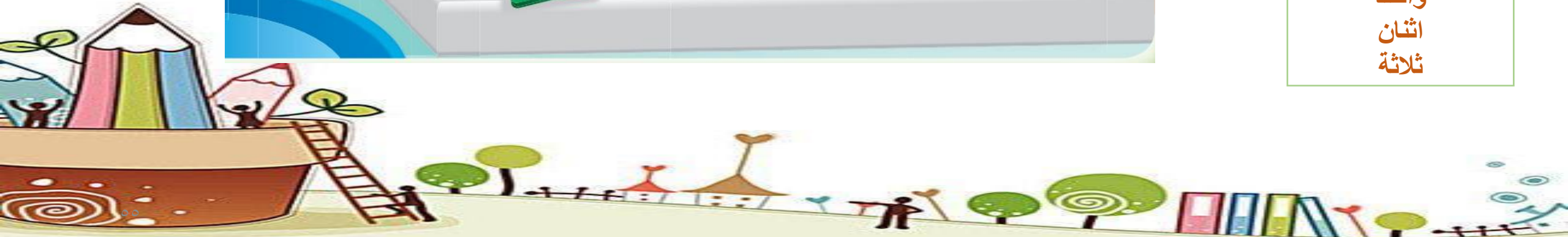
المفردات

أعد

واحد

اثنان

ثلاثة



تعرف على الأشياء في الصورة ، ثم عدّها ، ثم لون مربعات حسب عددها ، ثم انطق العدد :



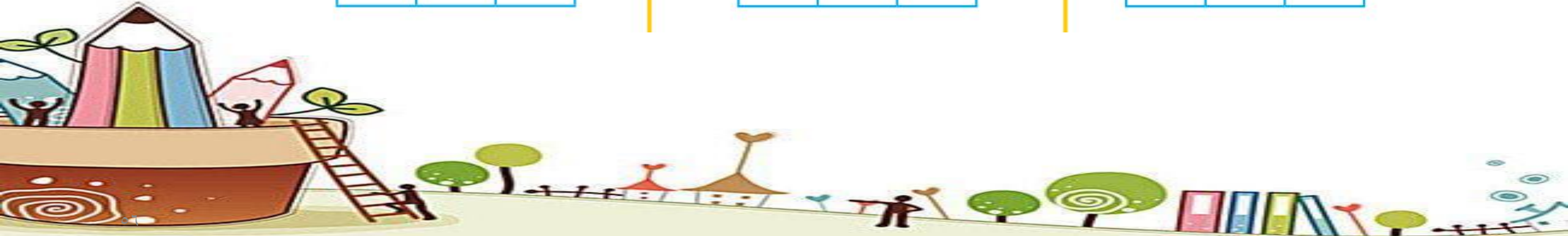
--	--	--



--	--	--



--	--	--



تعرف على الأشياء في الصورة ، ثم عدّها ، ثم لون مربعات حسب عددها ، ثم انطق العدد :



--	--	--



--	--	--



تعرف على الأشياء في الصورة ، ثم عدّها ، ثم لون مربعات حسب عددها ، ثم انطق العدد :

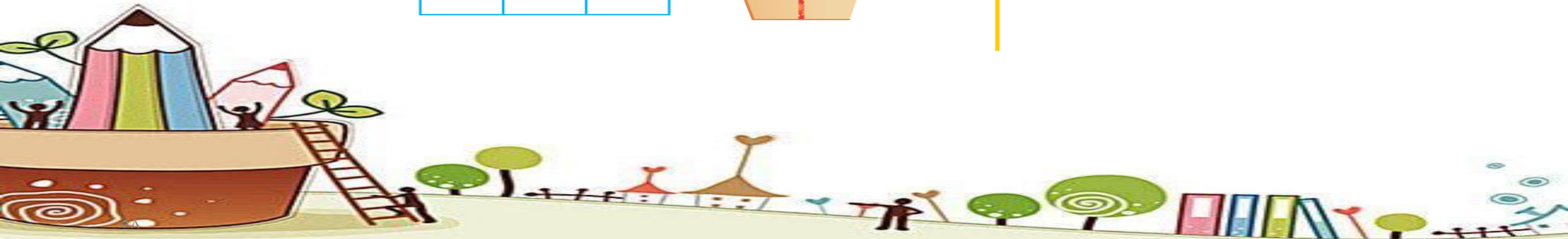
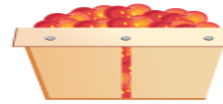
--	--	--



--	--	--



--	--	--



تعرف على الأشياء في الصورة ، ثم عدّها ، ثم لون مربعات حسب عددها ، ثم انطق العدد :

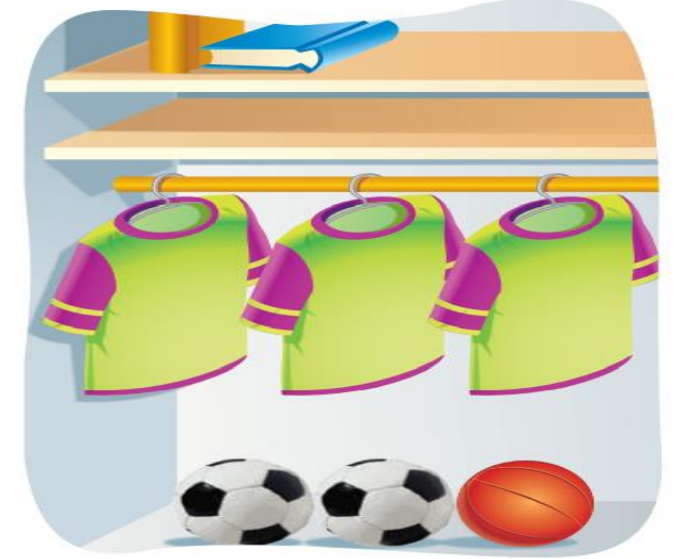
--	--	--



--	--	--



--	--	--



٢-٢

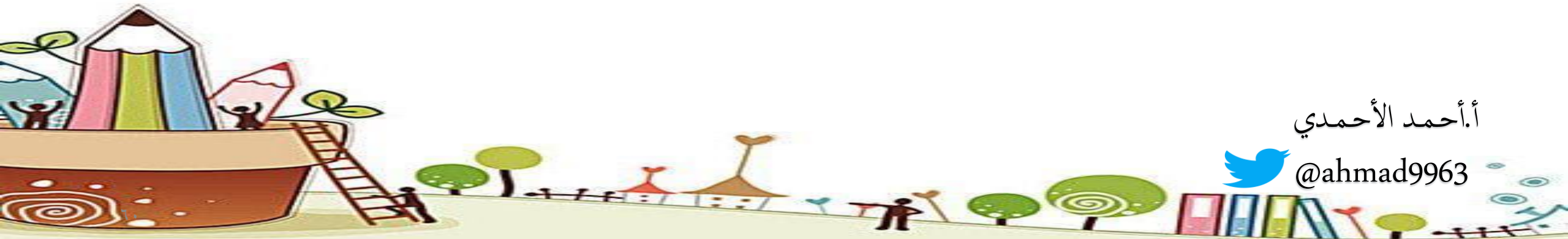
قراءة الأعداد ١ ، ٢ ، ٣ وكتابتها



أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963





فكرة الدرس

أقراء الأعداد
٣، ٢، ١
وأكتبها.

المفردات
العدد



أرسم فراشة واحدة ، ثم مرور القلم على العدد المنقط ، ثم أكتب العدد ١ :

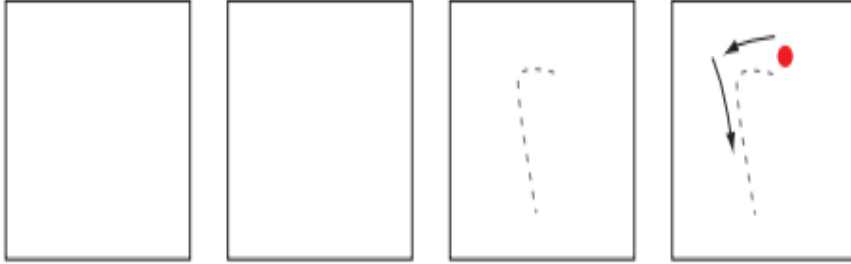
--	--	--	--



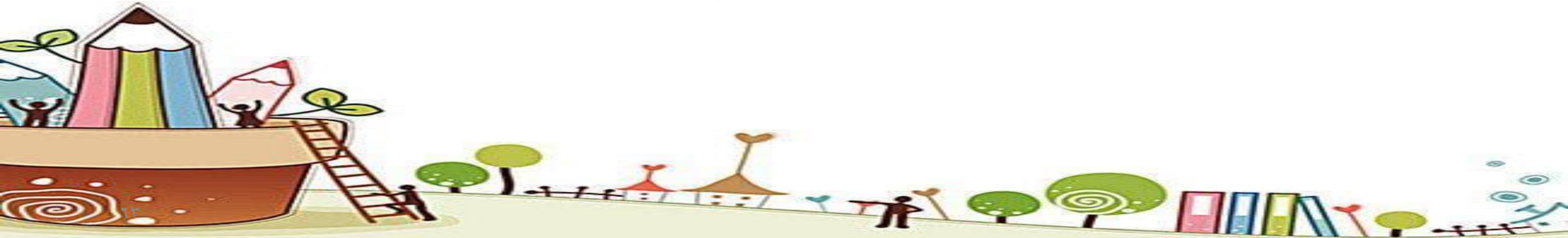
واحد



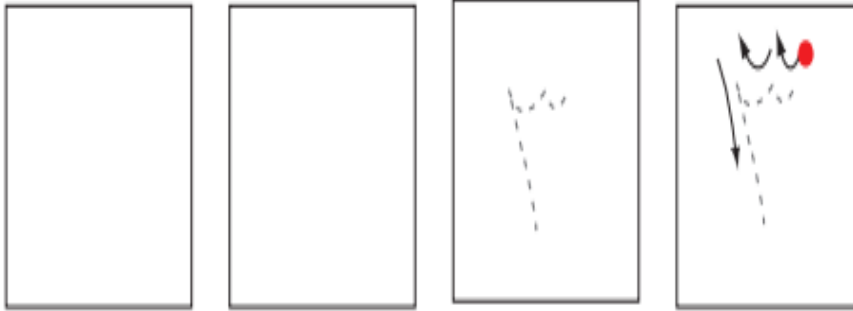
أرسم كراتين ، ثم مرور القلم على العدد المنقط ، ثم أكتب العدد ٢ :



اثنان

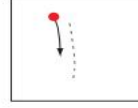


أرسم ثلاث زهرات ، ثم مرور القلم على العدد المنقط ، ثم أكتب العدد ٣ :



ثلاثة





واحد

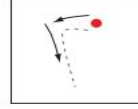


عد الأشياء ، ثم أنطق العدد ،
ثم أكتب العدد ثلاث مرات :



ثلاثة

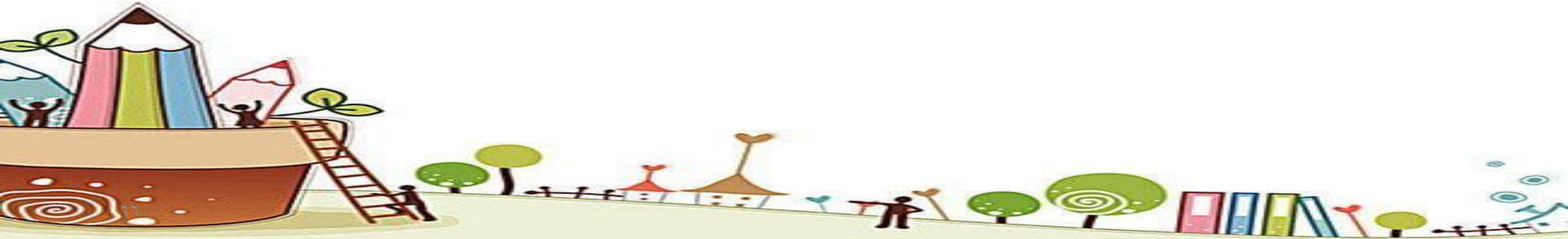




اثنان



عد الأشياء ، ثم أنطق العدد ، ثم أكتب العدد ثلاث مرات :





٣ - ٢

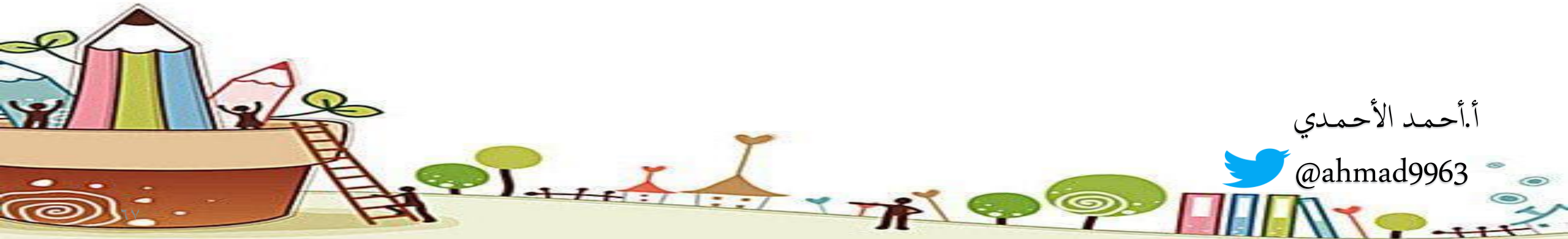


العددان ٤ ، ٥

أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963





فكرة الدرس

أعد العددين
٤ ، ٥ وأسميهما ،
وأميزهما باستعمال
أشياء ملموسة ،
ورسوم توضيحية .

المفردات

أربعة

خمسة



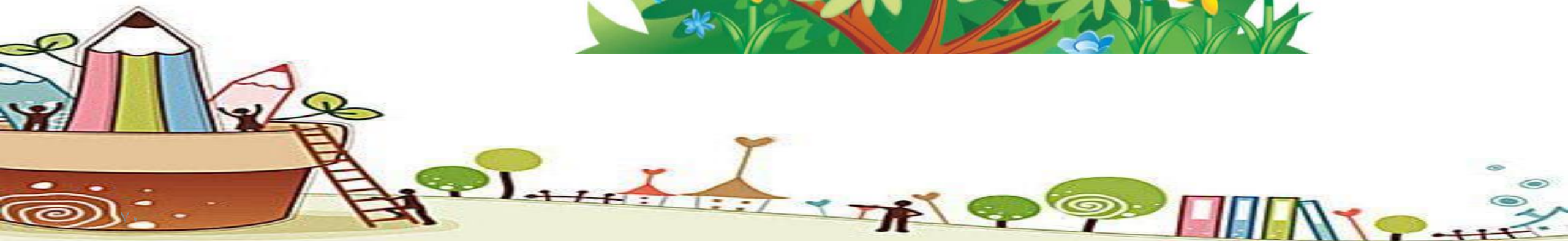
أرسم ٤ ثمار على الشجرة :



١



أرسم ٥ ثمار على الشجرة :





يعد الطالب النحل في كل مجموعة ، ثم
ينطق العدد ، ويحيط كل مجموعه
مكونه من ٥ نحلات ، ويضع علامة ×
على كل مجموعة مكونة من ٤ نحلات :



اختبار منتصف الفصل

الدروس ١ - ٣

أ. أحمد الأحمد

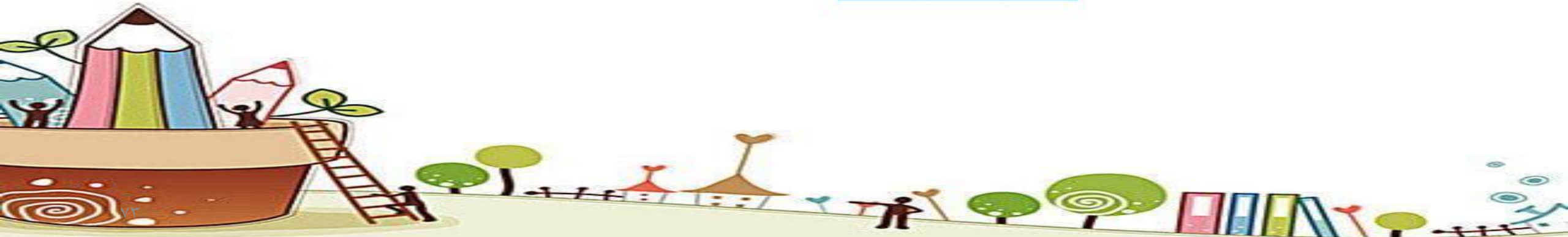


@ahmad9963

يعدّ الطالب الأشياء، وينطق العدد. ثم يلوّن مربعات حسب عددها ويكتب العدد.



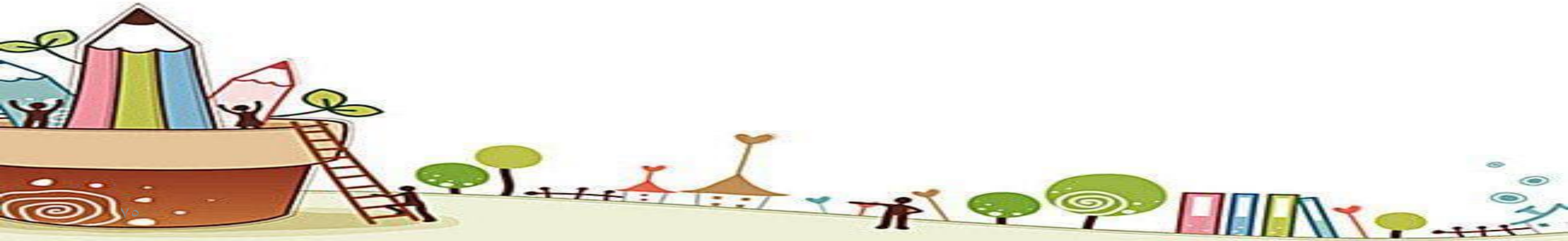
--	--	--



يعدُّ الطالب الضفادع في كل مجموعة. ثم يُحوط المجموعة المكونة من ٥ ضفادع، ويضع علامة X على كل مجموعة مكونة من ٤ ضفادع.



يعدُّ الطالب النحل، وينطق العدد. ثم يكتبه.



٢-٤

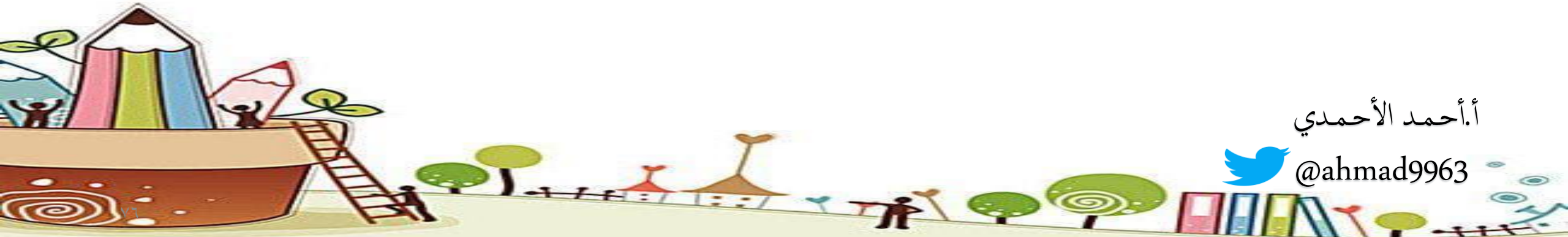
قراءة العددين ٤ ، ٥ وكتابتهم



أ. أحمد الأحمد



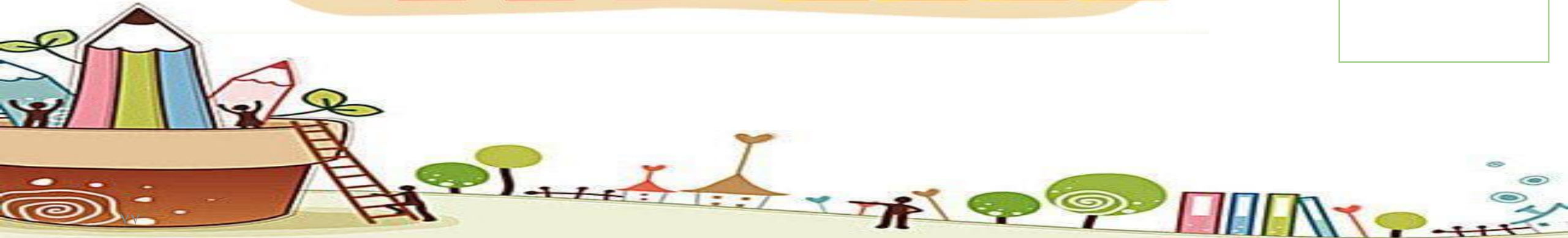
@ahmad9963





فكرة الدرس

أقراء العددين
٤ ، ٥ وأكتبهما.

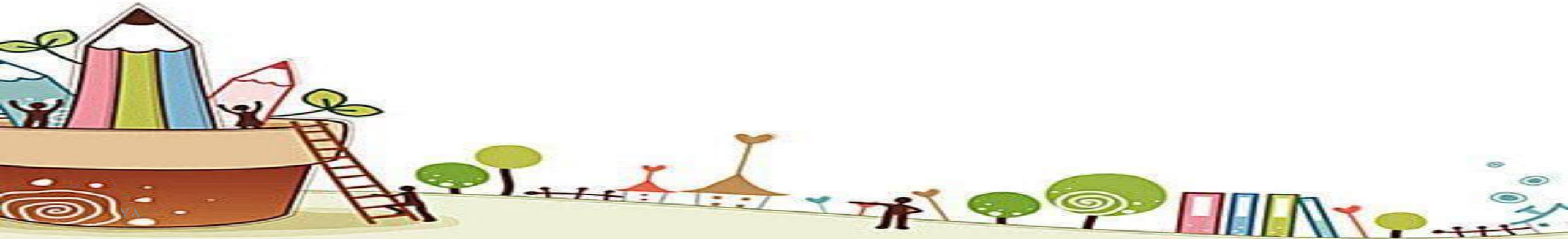


أرسم ٤ فراشات ، ثم مرر القلم على العدد المنقط ، ثم أكتب العدد ٤ :

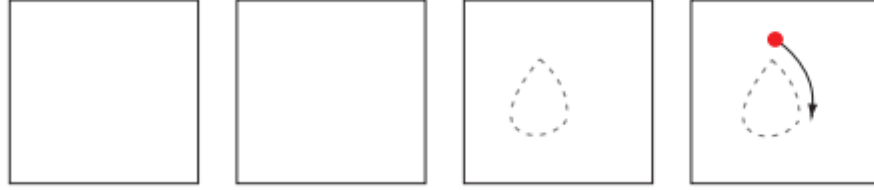
١



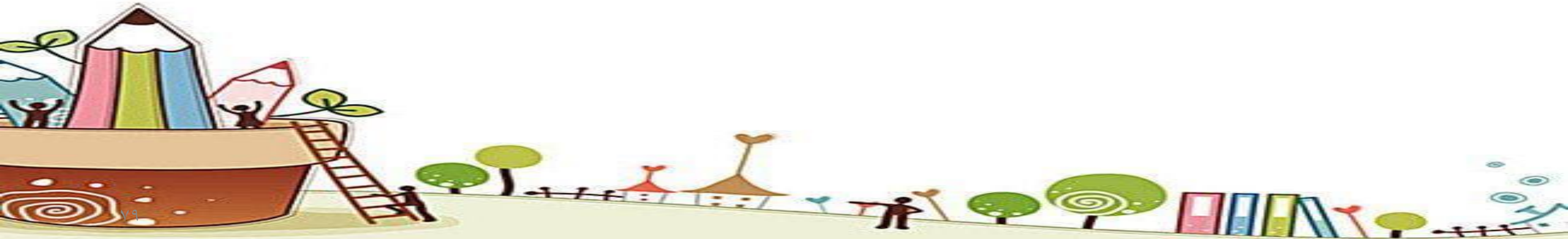
أَرْبَعَةٌ



أرسم ٥ كرات ، ثم مرر القلم على العدد المنقط ، ثم أكتب العدد ٥ :



خَمْسَة



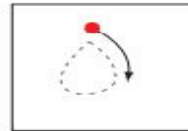
عد الأشياء ، ثم انطق العدد ، ثم أكتب العدد ثلاث مرات :

٣



أَرْبَعَةٌ





خَمْسَةٌ



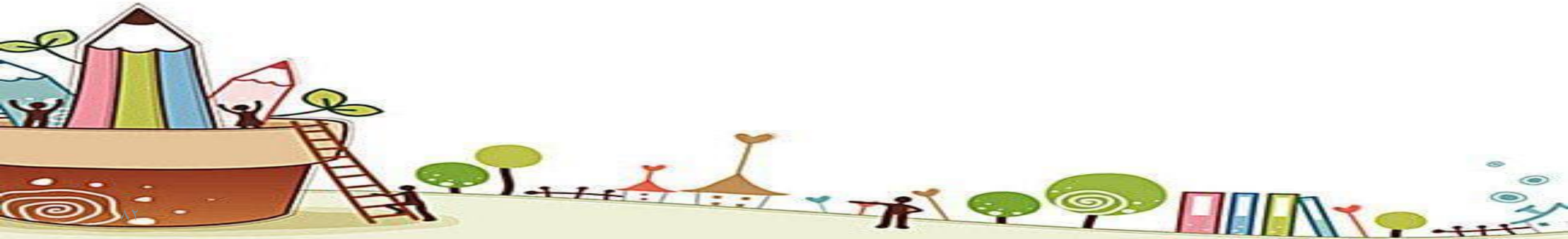
٤



عد الأشياء ، ثم انطق العدد ، ثم اكتب العدد ثلاث مرات :



عد الأشياء ، ثم انطق العدد ، ثم أكتب العدد ثلاث مرات :



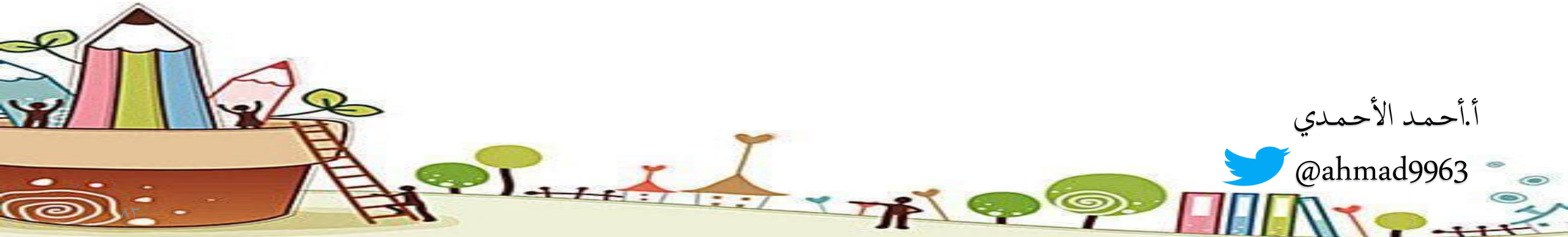
٢-٥ أحل المسألة برسم صورة



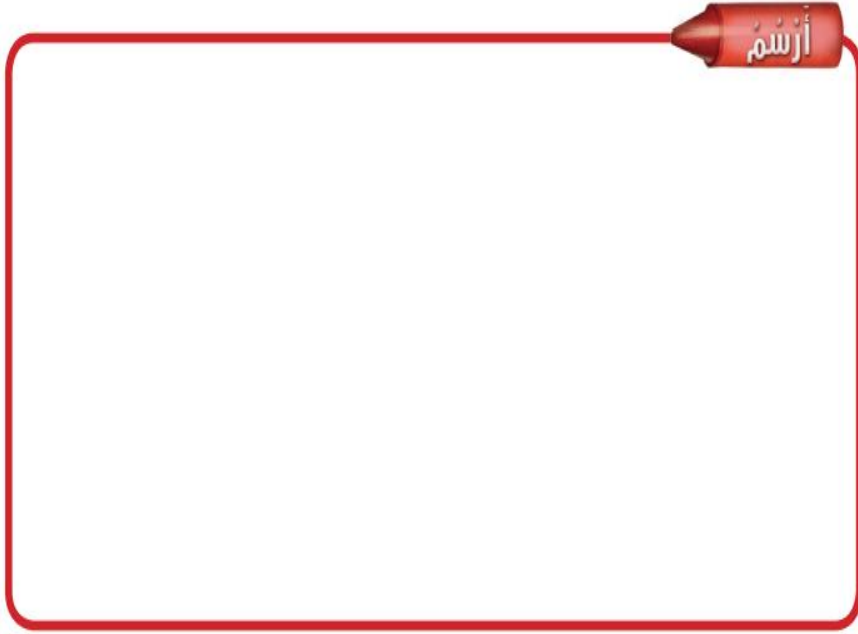
أ.أحمد الأحمدى



@ahmad9963



يصل الطالب بخط بين كل حلقة صيد وبطة واحدة ، ثم يرسم في المكان المخصص O تمثل كل بطة تم صيدها ،
ثم اسألة : ماعدد البطات التي تم صيدها ؟

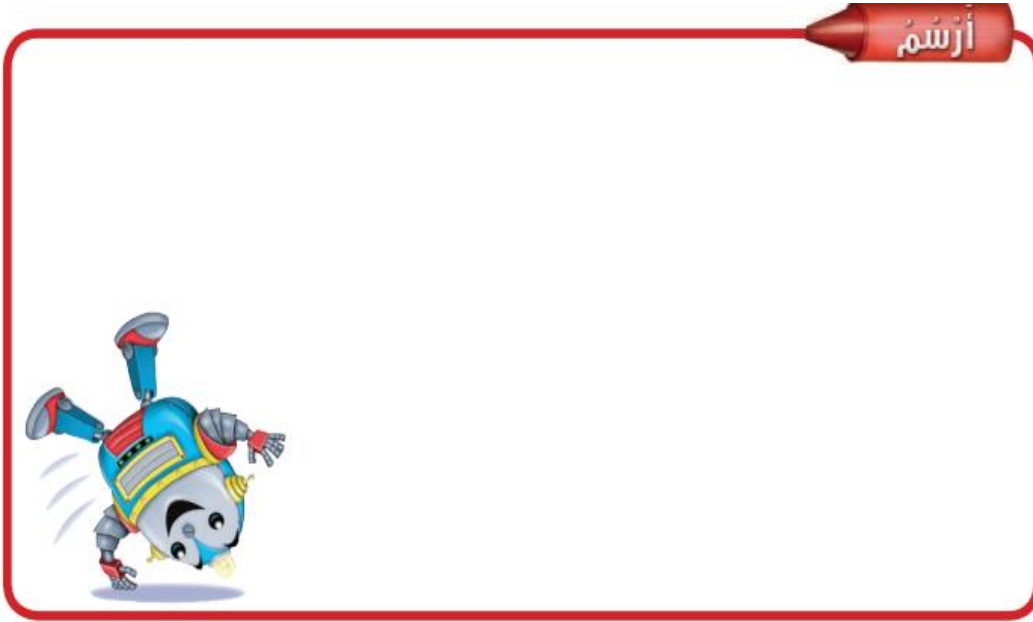


فكرة الدرس

أعد الأعداد
١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ،
، وأسميها ،
وأميزها باستعمال
الرسوم التوضيحية.



يصل الطالب بخط بين كل حلقة صيد وبطة واحدة ، ثم يرسم في المكان المخصص O تمثل كل بطة تم صيدها ،
ثم اسألة : ماعدد البطات التي تم صيدها ؟



٢-٦

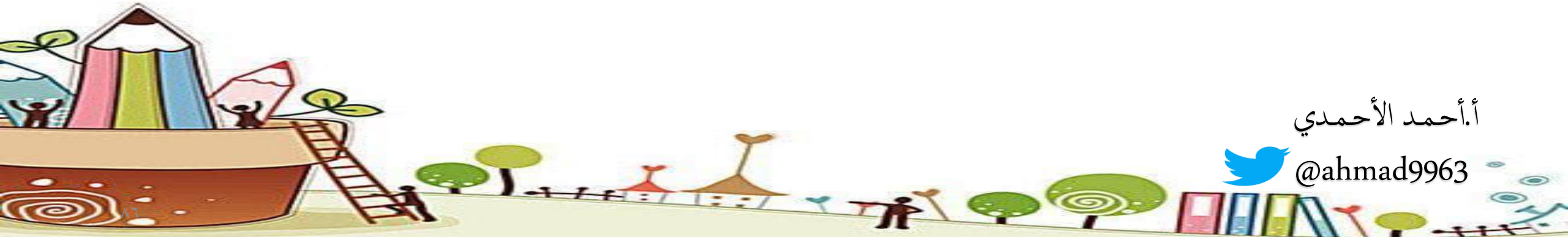
قراءة العدد (صفر) وكتابته



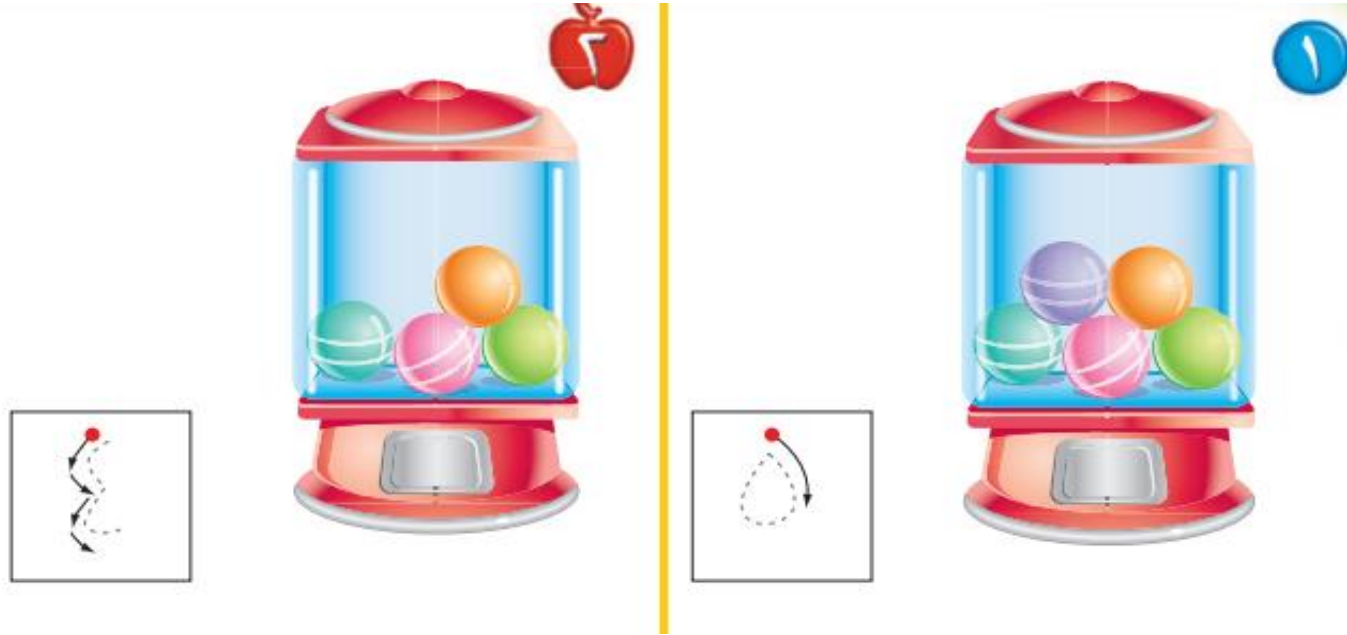
أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963



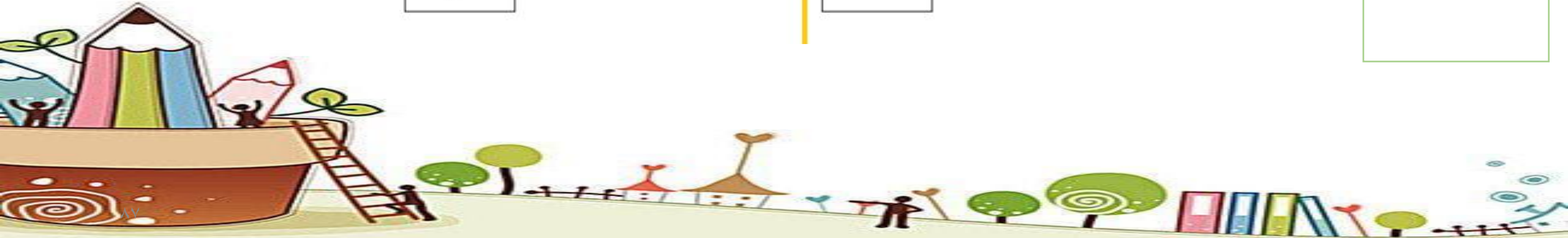
يعد الطالب الكرات في كل وعاء، ثم ينطق العدد



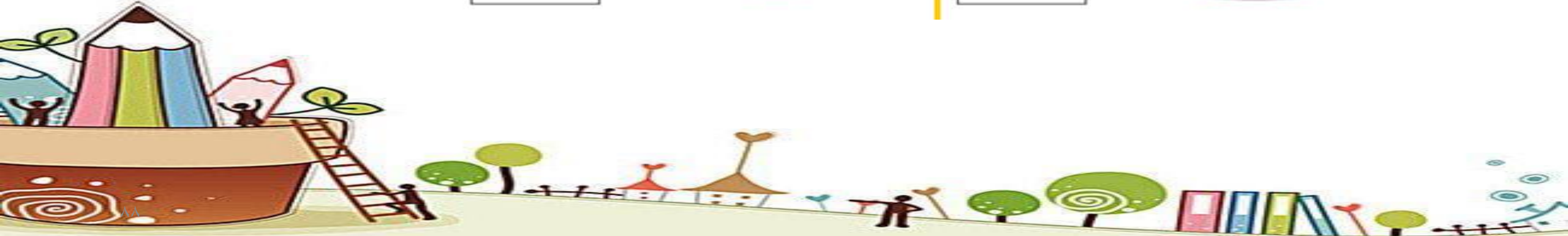
فكرة الدرس

أقراء العدد
(صفر) وأكتبه.

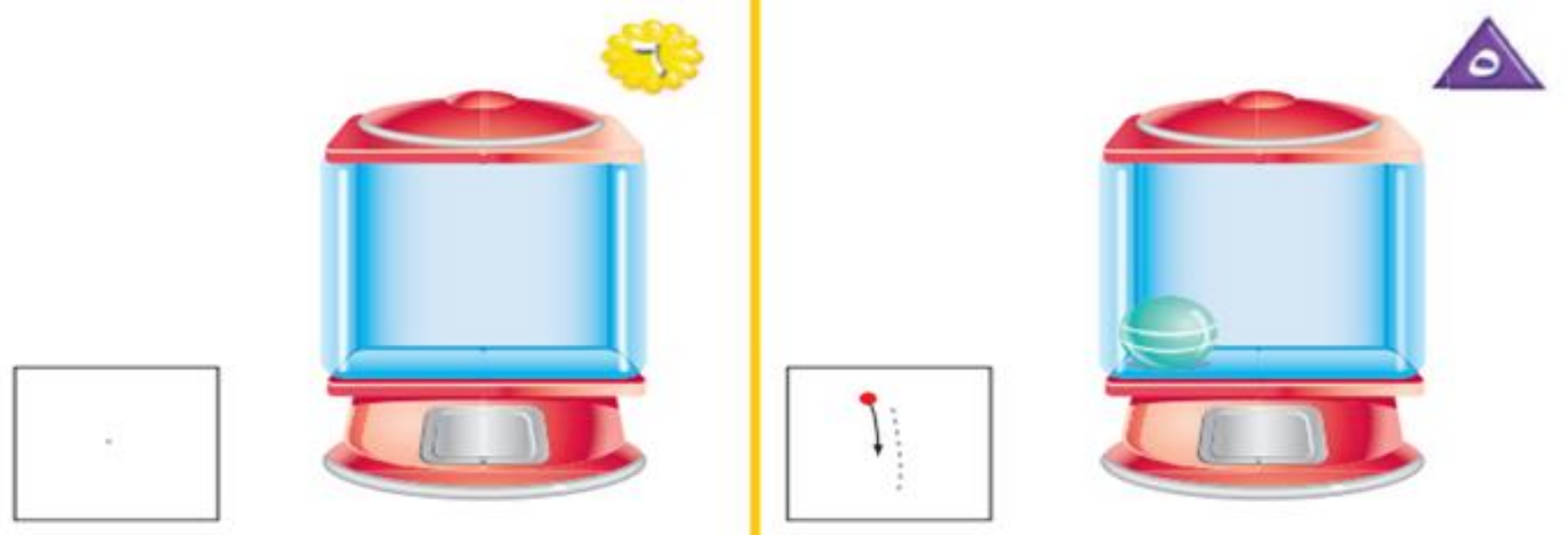
المفردات
صفر



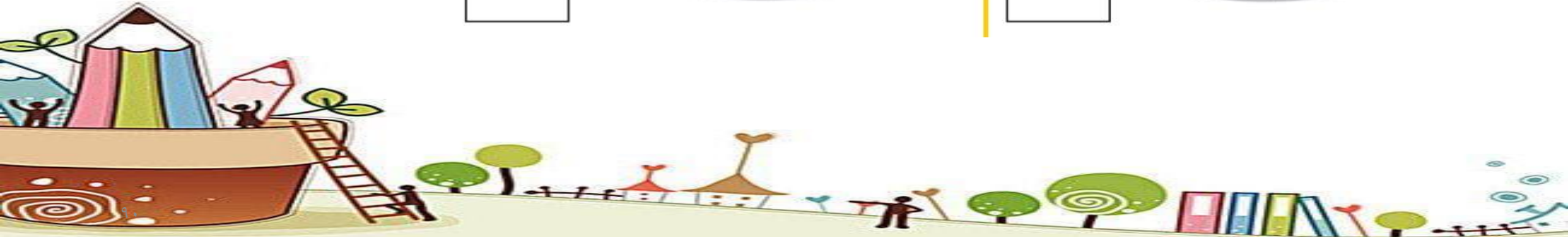
يعد الطالب الكرات في كل وعاء، ثم ينطق العدد



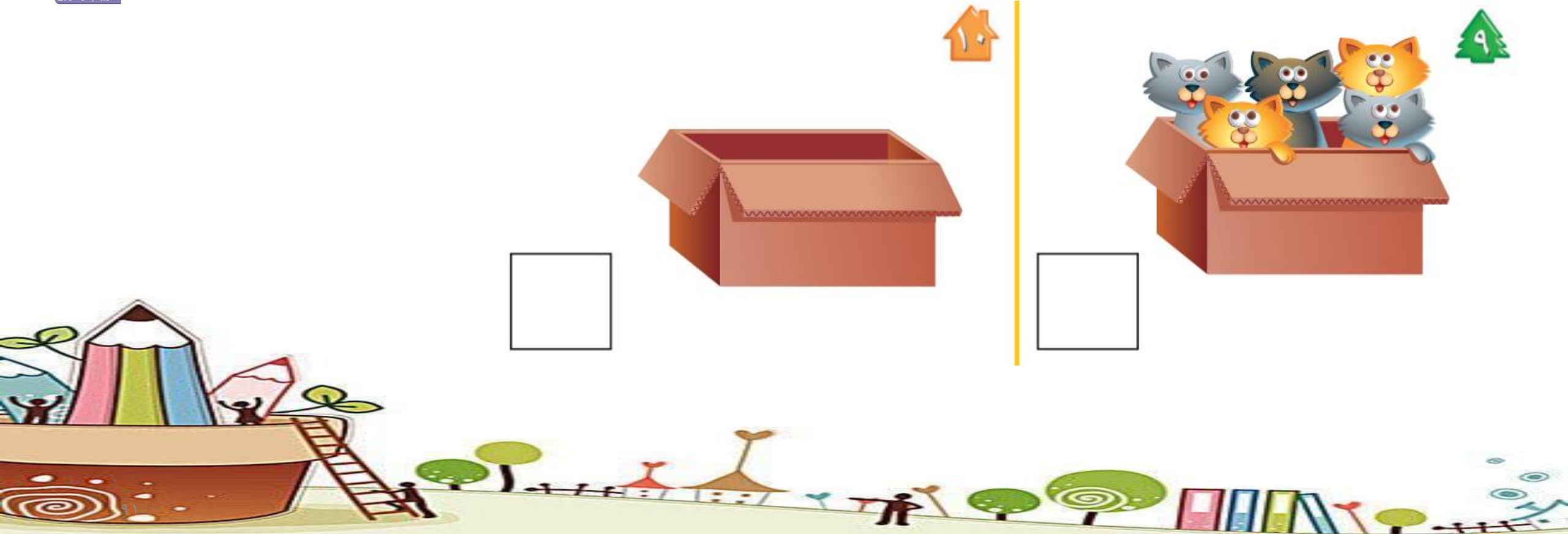
يعد الطالب الكرات في كل وعاء، ثم ينطق العدد



يعد الطالب الكرات في كل وعاء، ثم ينطق العدد



يعد الطالب الكرات في كل وعاء، ثم ينطق العدد



يعد الطالب الكرات في كل وعاء، ثم ينطق العدد

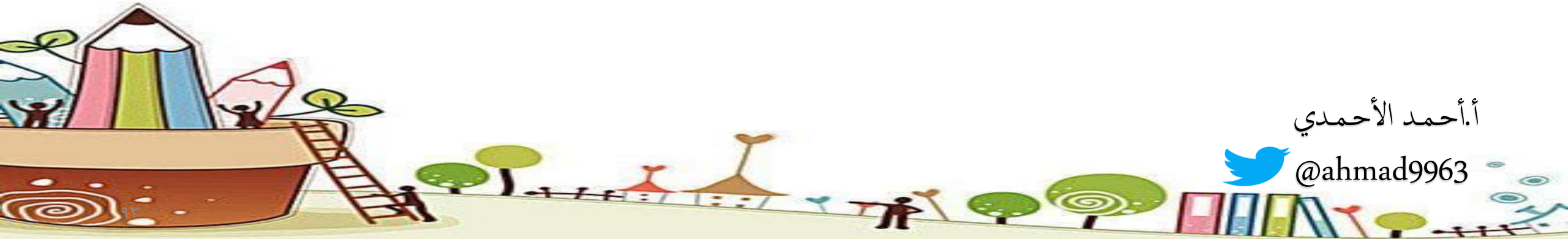


اختبار الفصل

أ. أحمد الأحمدى



@ahmad9963

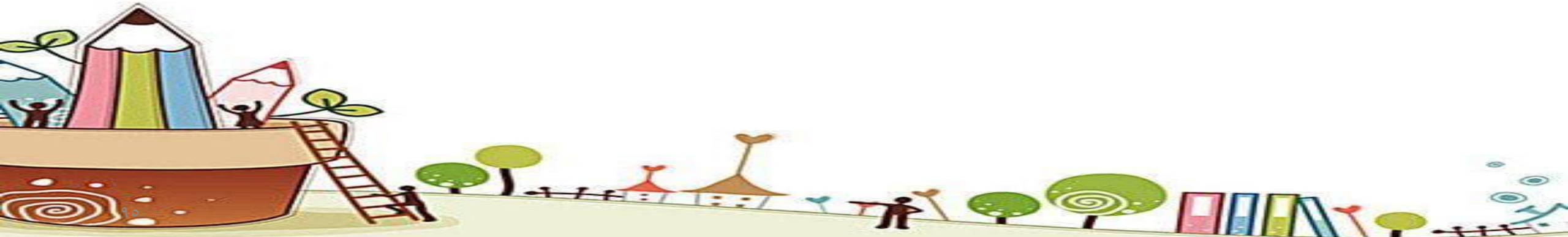


يكتب الطالب عدد السمكات في الوعاء.

1



يصل الطالب بخطوط بين عناصر المجموعتين، ثم يكتب عدد عناصر كل مجموعة، ويحيط المجموعة الأكبر.



يقرأ الطالب الأعداد حتى ٥ ، ويلوّن من الكرات حسب العدد المكتوب تحتها ، ثم يكتب الأعداد حتى ٥.





الموقع والنمط



أعلى ، أوسط ، أسفل

فوق ، تحت

الترتيب

تحديد الأنماط

اختبار منتصف الفصل

قبل ، بعد

اختبار الفصل

أهل المسألة

إنشاء الأنماط

أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963

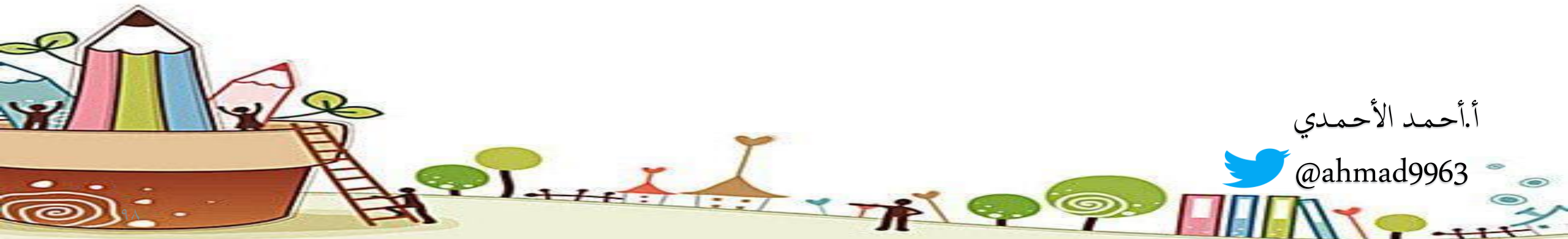
التهيئة



أ. أحمد الأحمدى



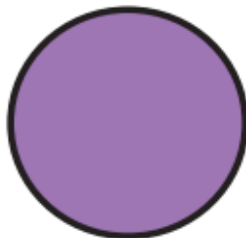
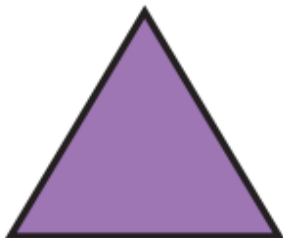
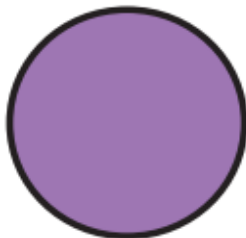
@ahmad9963



يلون الطالب الفرشاة الأولى بالاصفر ، والثانيه بالازرق ، والثالثة بالاحمر ، والرابعة بالاخضر ، ويرسم خطا يربط كل فرشاة بالدهان الذي له اللون نفسه ؟

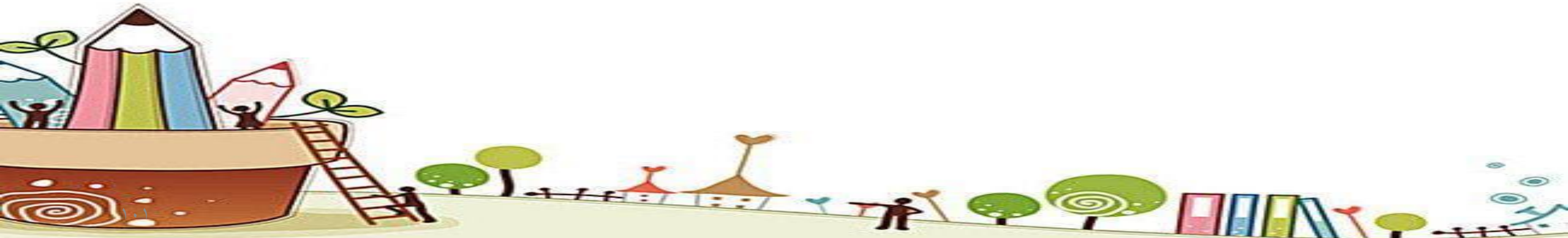


يحوط الطالب الشكل المختلف .

   	   
---	--



يعيد الطالب رسم الأشكال في الفراغ المخصص أسفل كل منها .



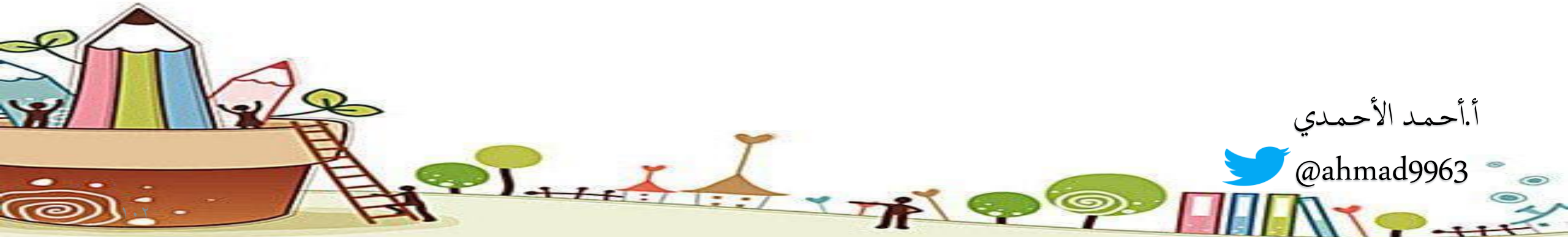
٣ - ١ فوق ، تحت

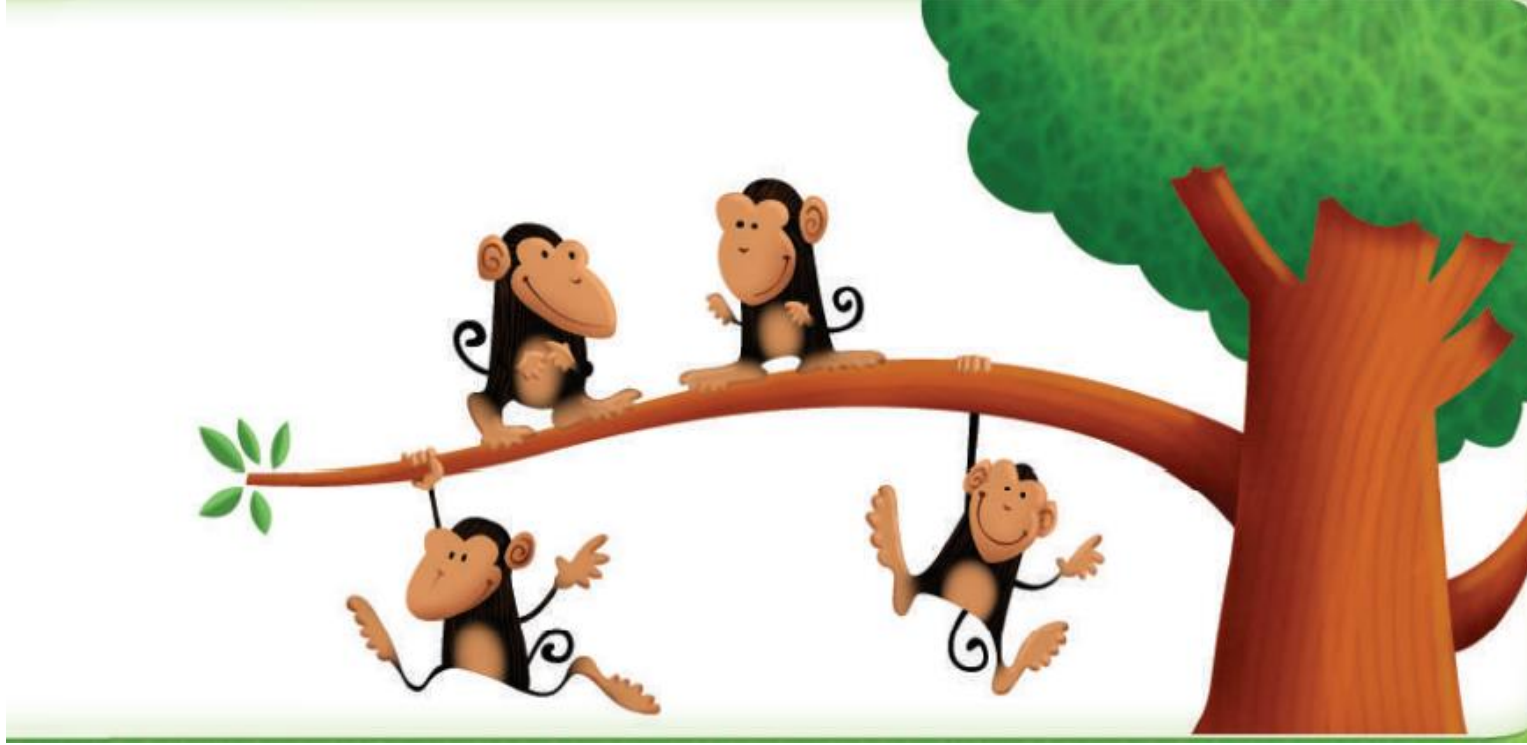


أ.أحمد الأحمدى



@ahmad9963





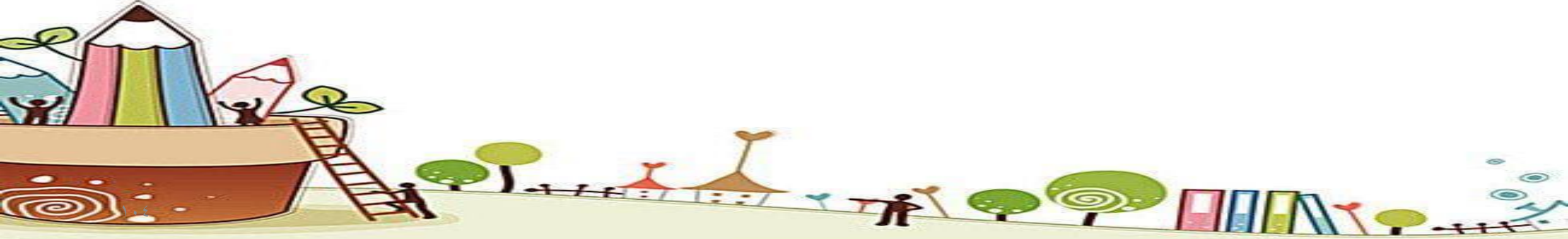
فكرة الدرس

أستعمل المفردات:
فوق ، تحت ،
لوصف مواضع
الأشياء بعضها
بالنسبة إلى بعض.

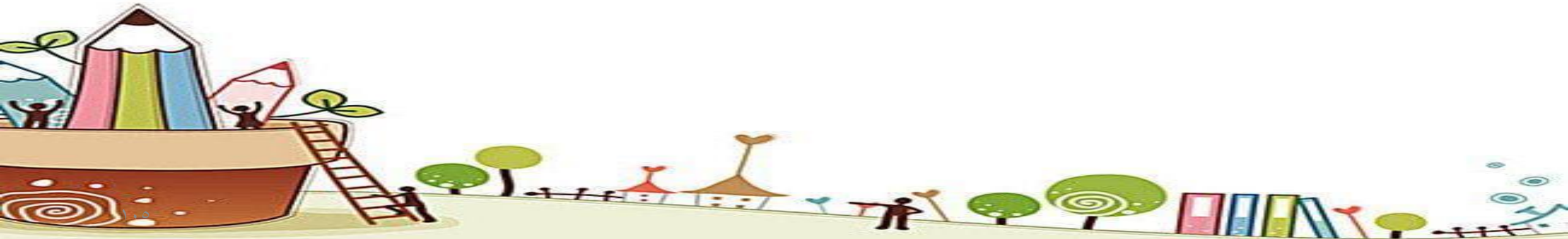
المفردات
فوق
تحت



يصف الطالب موقع الموز بالنسبة للقرد مستعملا : (فوق ، او تحت) . ثم يحوط الموز الذي يقع فوق القرد ، ويضع علامة × على الموز الذي يقع تحت القرد .



يرسم الطالب موزة تحت القرد الأول وموزة فوق القرد الثاني والثالث .

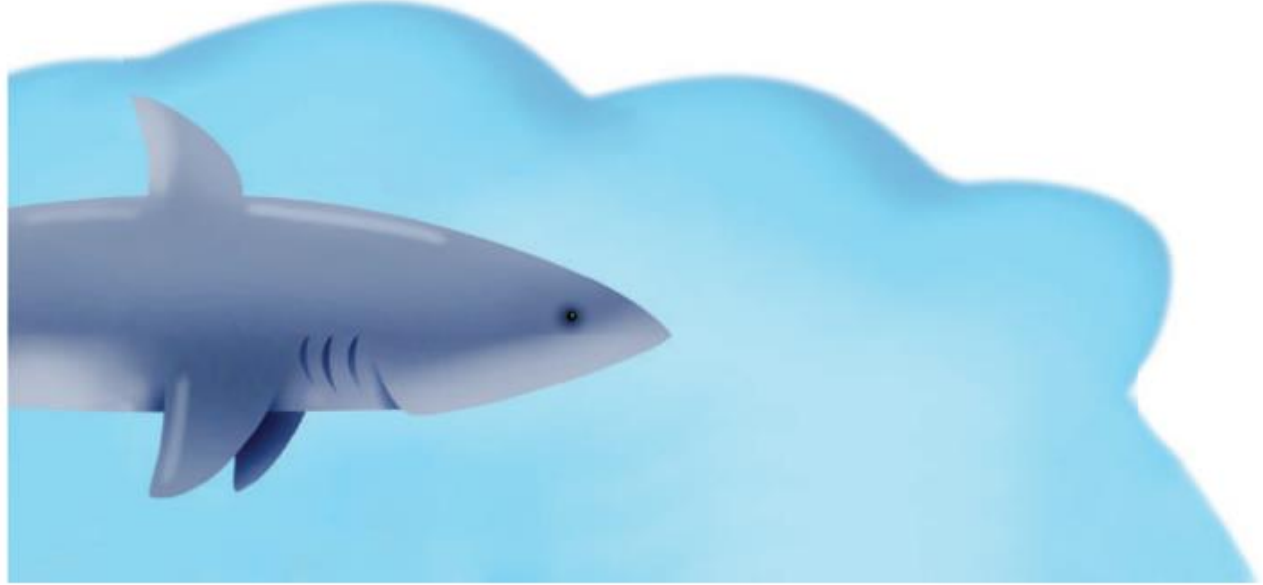


يرسم الطالب سمكة زرقاء تحت الحمراء ، وسمكة صفراء فوقها

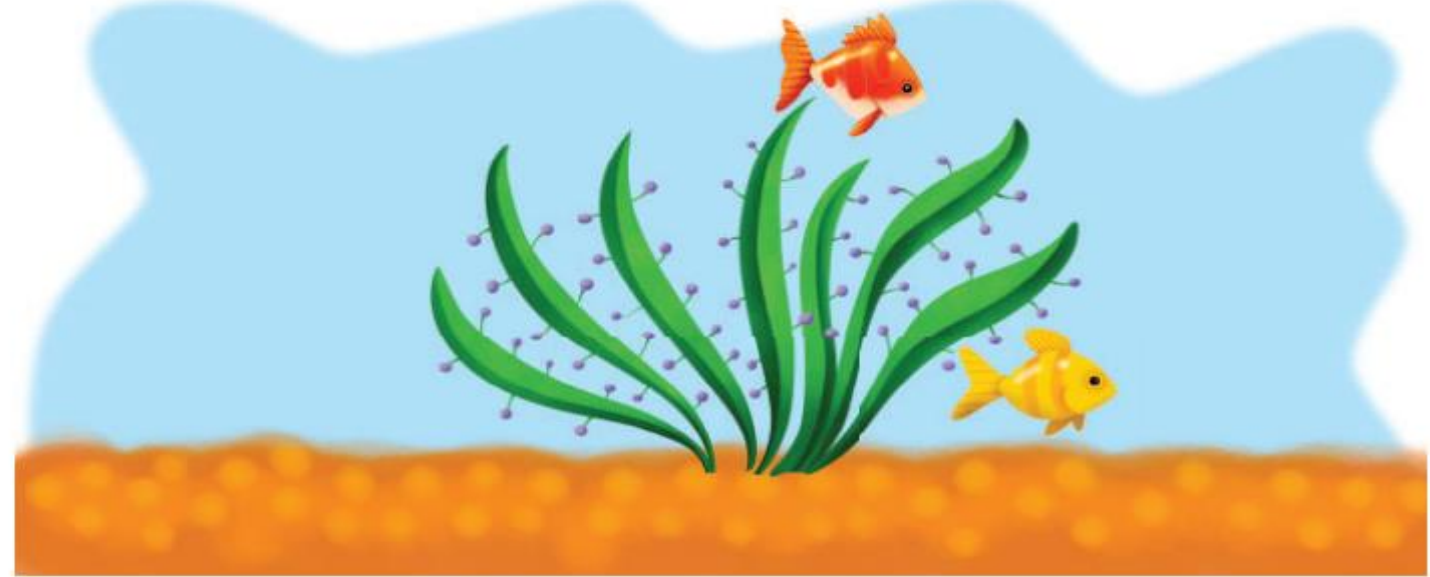
٣



يرسم الطالب سمكة صغيرة فوق السمكة الكبيرة التي في الصورة ويلونها بالاصفر .



يصف الطالب موقع السمكة مستعملا : (فوق او تحت) ثم يحوط السمكة التي تقع فوق النبتة
ويضع علامة X على السمكة التي تقع تحت النبتة



٢ - ٣
أعلى ، أوسط ، أسفل

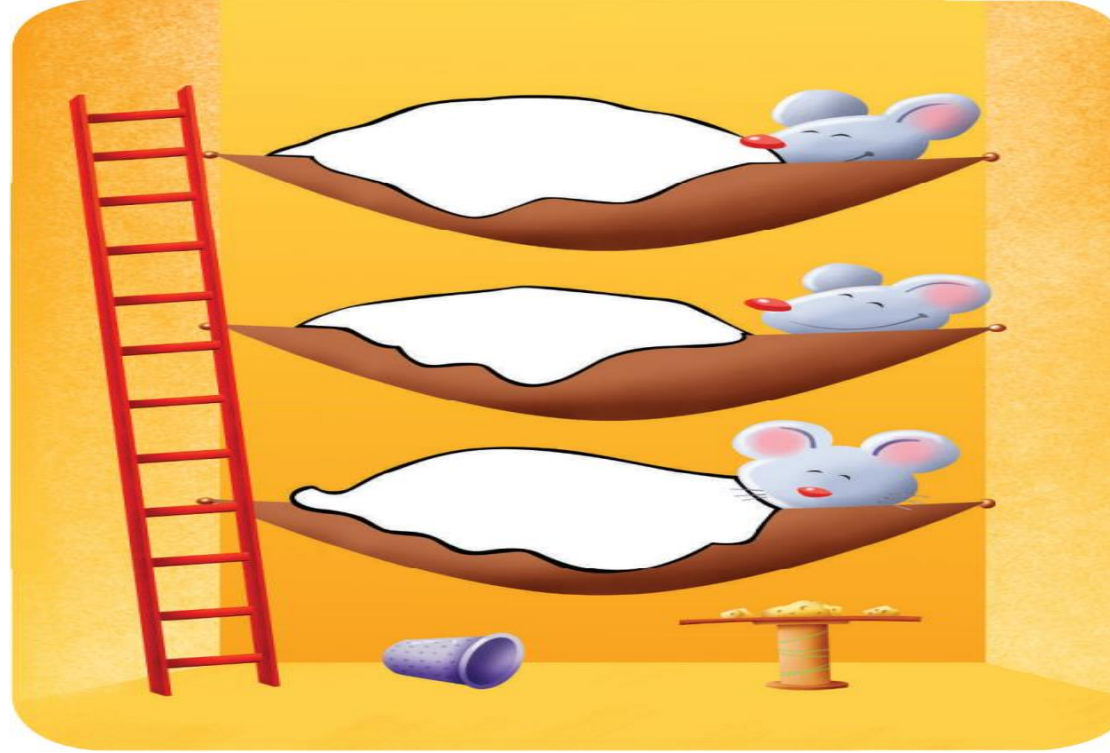


أ.أحمد الأحمد



@ahmad9963





فكرة الدرس

أستعمل المفردات:
أعلى ، أوسط ،
أسفل ، لأصف
الأشياء بعضها
بالنسبة الى بعض

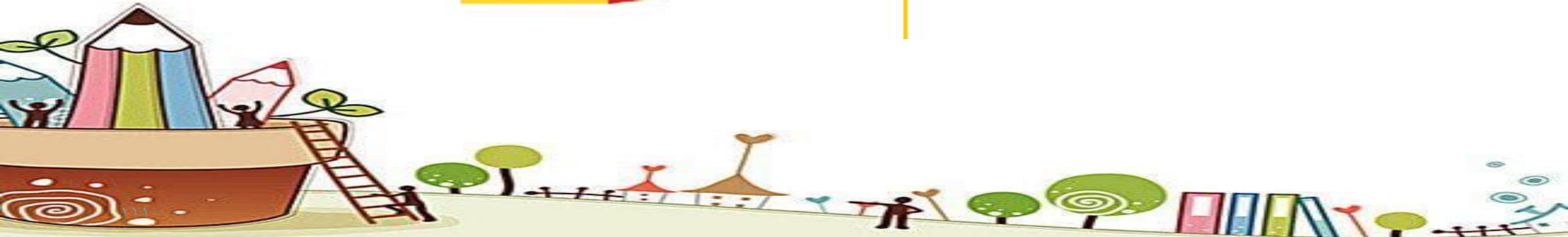
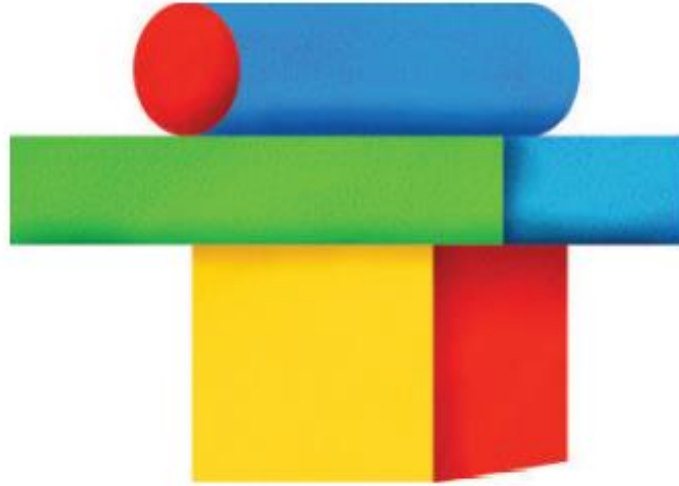
المفردات

أعلى
أوسط
أسفل

يلوّن الطالب غطاء سرير الفأر الذي في الأعلى باللون الأخضر، والذي في الوسط باللون الأصفر، والذي في الأسفل باللون الأحمر.



يضع الطالب علامة X على الشيء الذي في الأعلى.



يضع الطالب علامة X على الوردة التي في الأسفل.



يضع الطالب علامة X على الصندوق الذي في الأسفل.





يضع الطالب علامة X على الشيء الذي في الوسط.



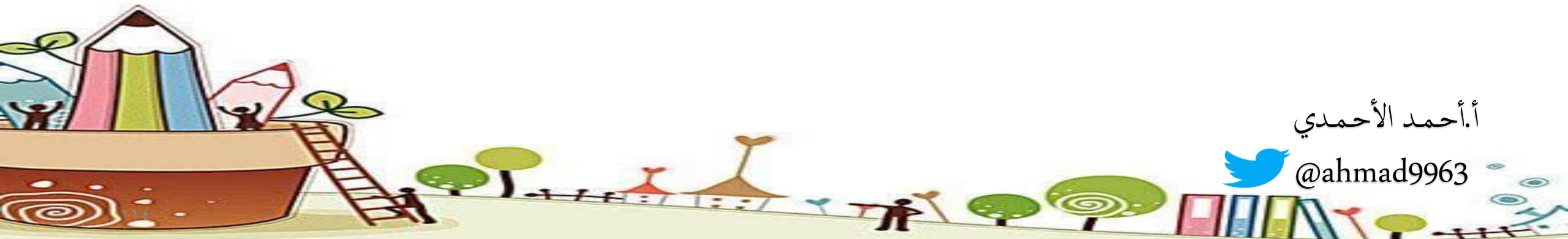
٣ - ٣
قبل ، بعد



أ.أحمد الأحمد



@ahmad9963





قَبْلُ

بَعْدُ

فكرة الدرس

أصف ترتيب
الحوادث ، والأشياء
والأماكن باستعمال :
قبل ، بعد

المفردات

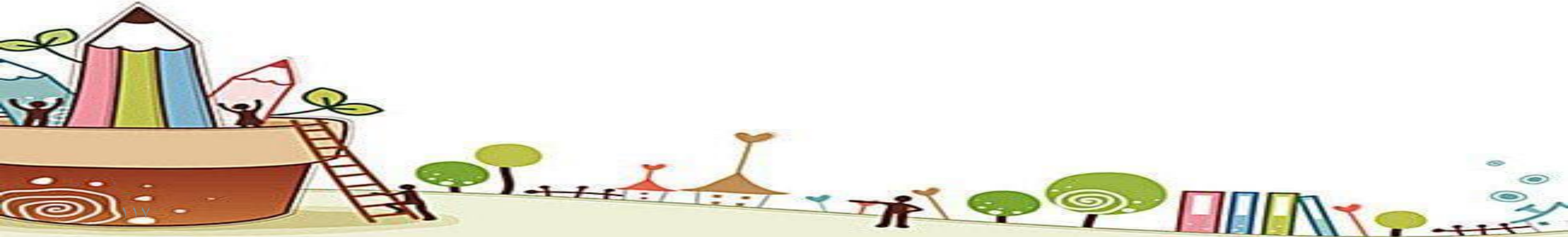
قبل

بعد

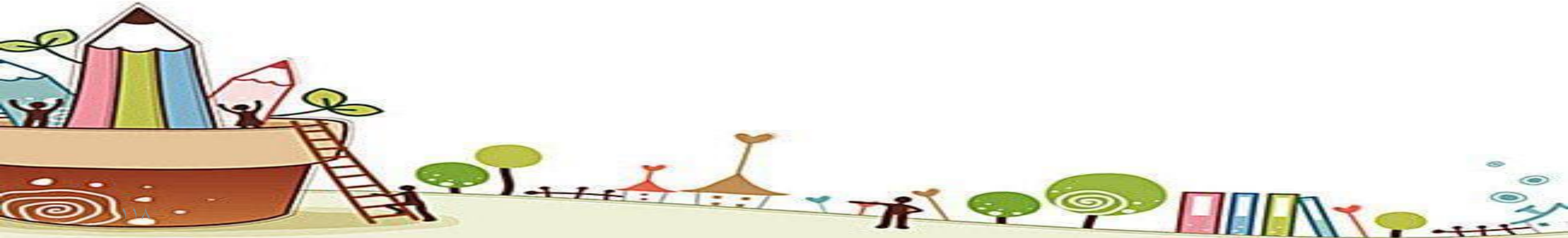
يحوط الطالب الديك الذي يسير قبل الكتكوت .



يحوط الطالب الطير الذي بعد الضفدع .



يحوط الطالب الحيوان الذي يسير قبل الآخرين، ويضع علامة X على الحيوان الذي يسير بعد الآخرين.



يحوط الطالب الحيوان الذي يسير قبل الآخرين، ويضع علامة X على الحيوان الذي يسير بعد الآخرين.



يلوّن الطالب الطائر الذي قبل الطائر الأزرق باللون
الأصفر، ويلون الذي بعده باللون الأحمر.



يحوط الطالب الحصان الذي يسير بعد الأحصنة
الأخرى.



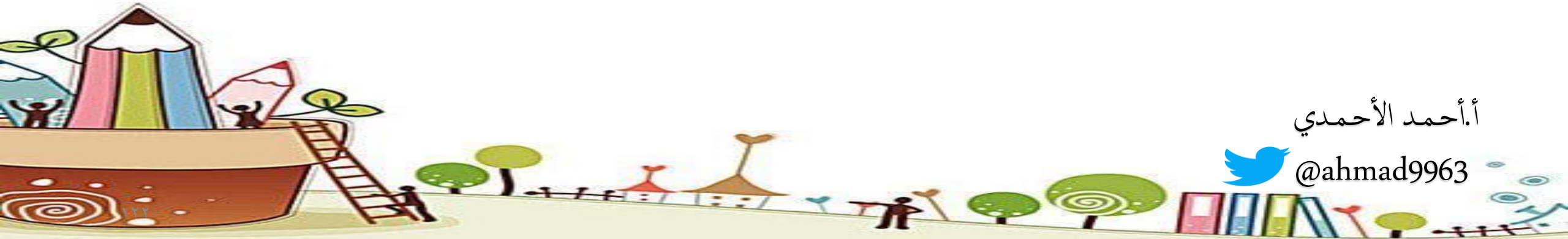
اختبار منتصف الفصل

الدروس ١ - ٣

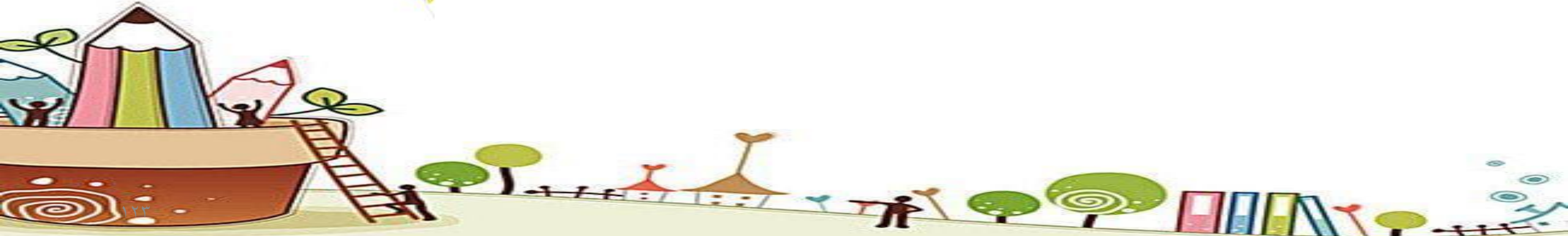
أ. أحمد الأحمدى



@ahmad9963



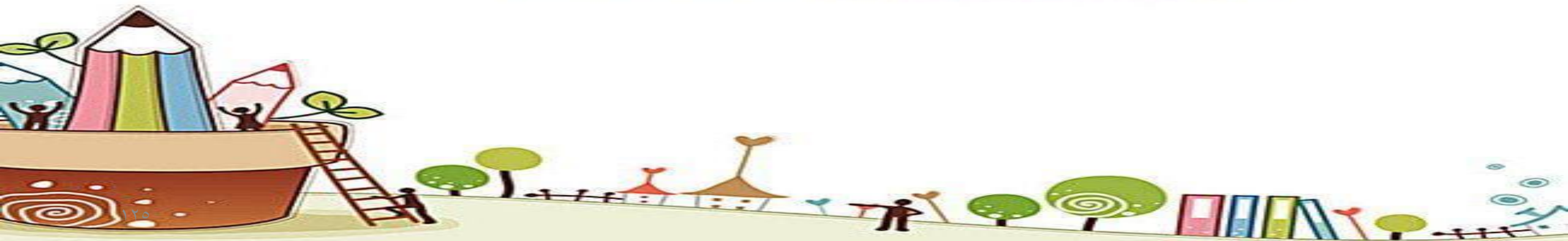
يحوِّط الطالب البالون الذي يقع فوق الشجرة.



يضع الطالب خطأً تحت الطائر الواقع في الوسط، ويضع علامة X على الطائر الواقع في الأعلى.



يحوط الطالب السيارة الواقعة قبل الشاحنة الحمراء، ويضع علامة X على السيارة الواقعة بعد السيارة الرمادية.



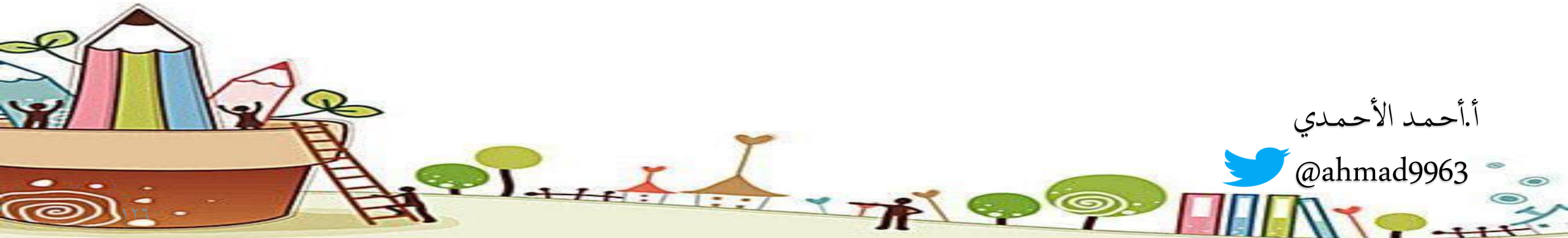
٣ - ٤ تحديد الأنماط

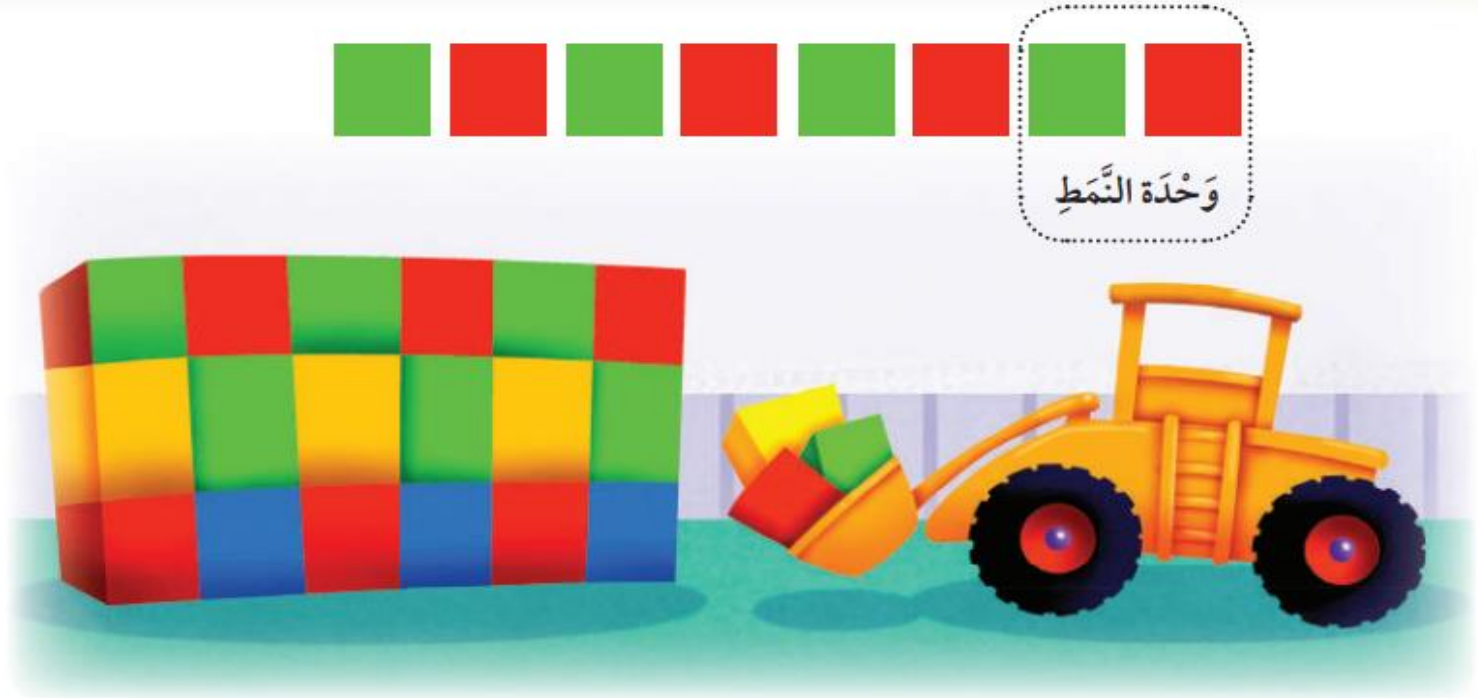


أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963





فكرة الدرس

أحدد النمط

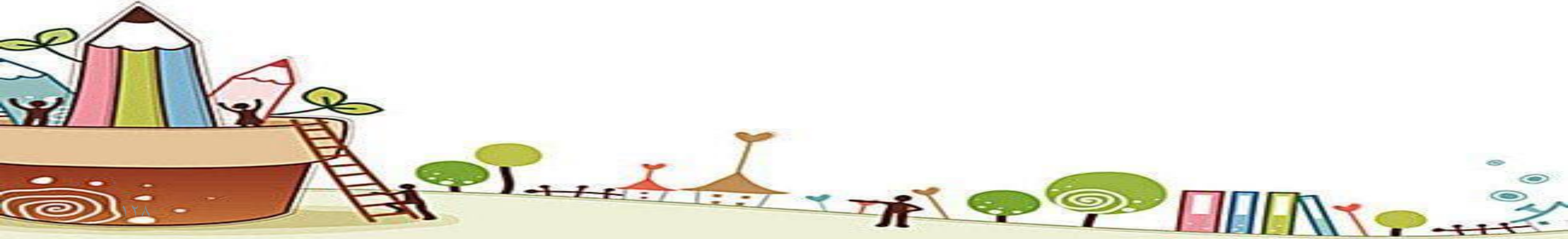
المفردات
نمط
وحدة النمط



يحدّد الطالب وحدة النمط، ويستعمل قطع العد الملوّنة؛ ليمثّل النمط ويوسّعه، ثم يلوّن المربعات ليوضح النمط نفسه.



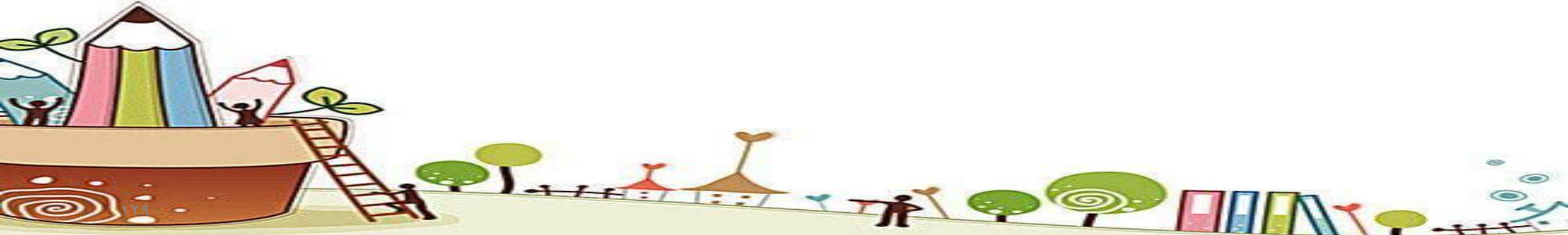
--	--	--	--	--	--	--



يستعمل الطالب قطع العد الملونة؛ لينشئ نمطاً ثنائياً من لونين، ثم يلوّن المربعات ليوضح النمط، ثم يتحدث عنه.



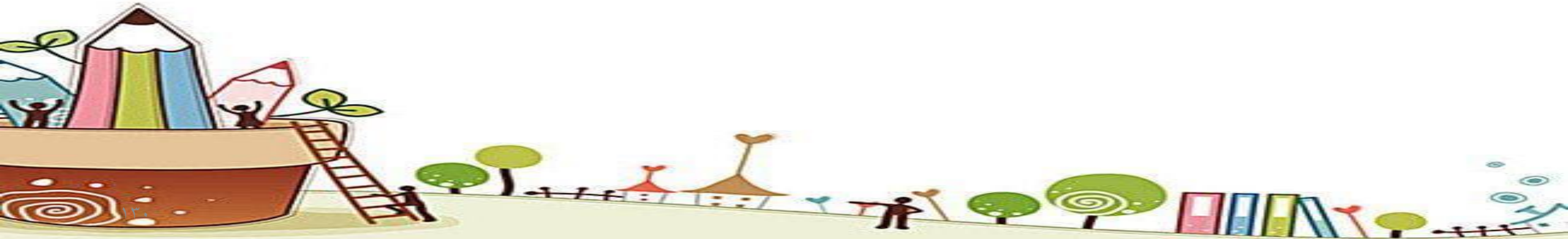
--	--	--	--	--	--



يحدّد الطالب وحدة النمط، ويستعمل القطع الملونة ليمثل النمط،
ثم يلوّن المربعات ليوضحه.



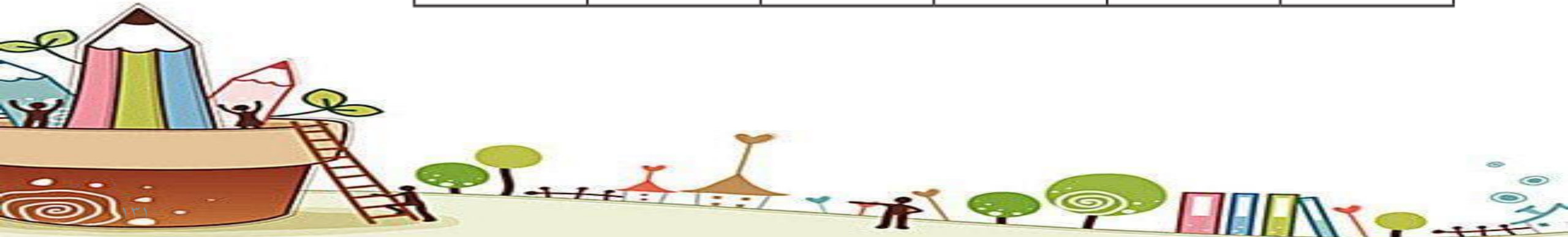
--	--	--	--	--	--	--



يستعمل الطالب قطع العد الملونة لينشئ نمطًا ثنائيًا، ثم يلوّن
المربعات ليوضحه.



--	--	--	--	--	--



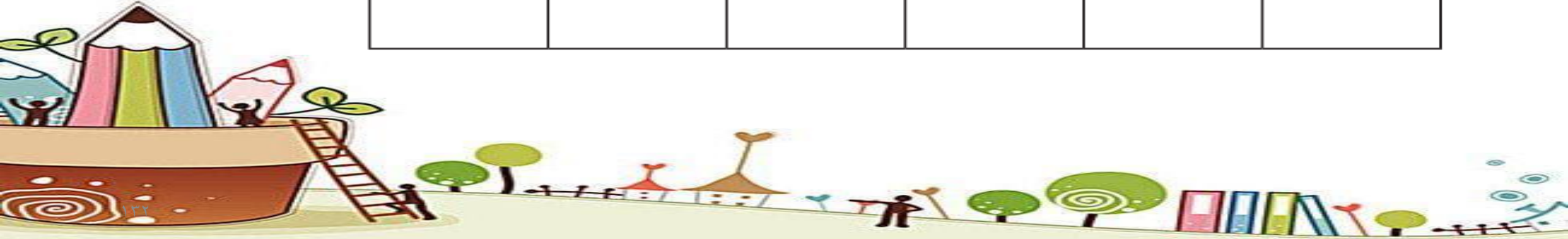
يستعمل الطالب لونين من قطع العد الملونة لينشئ نمطًا ، ثم يلوّن
المربعات ليوضحه. ويتحدث الطالب عن نمطه.



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



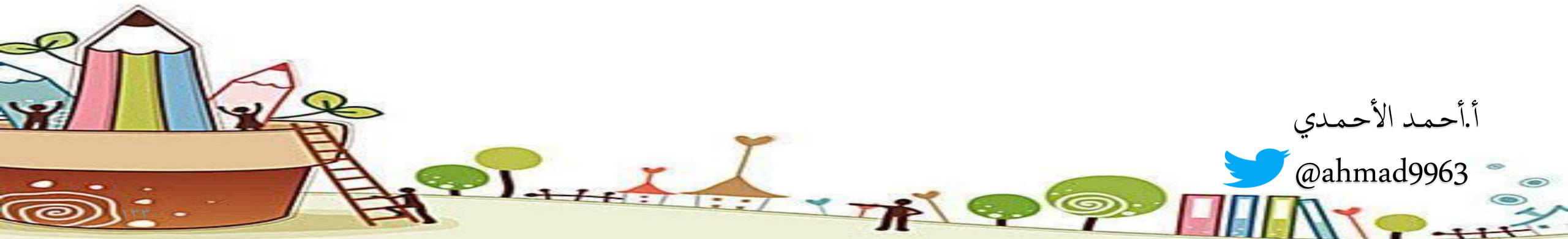
٣ - ٥ إنشاء الأنماط



أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963



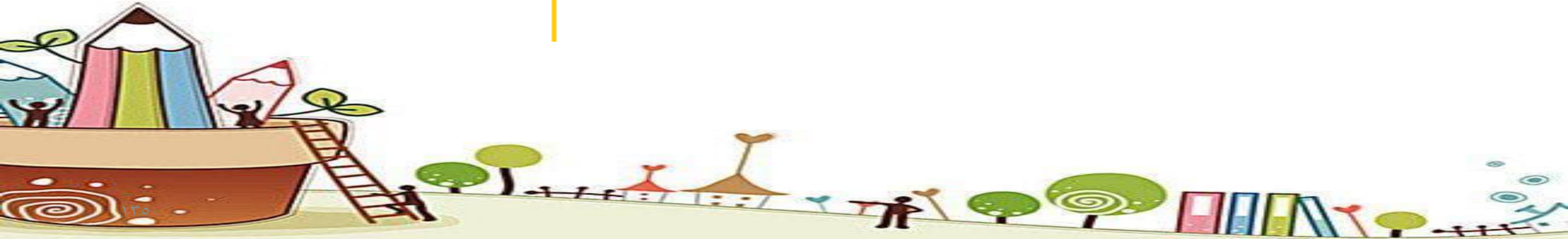


فكرة الدرس

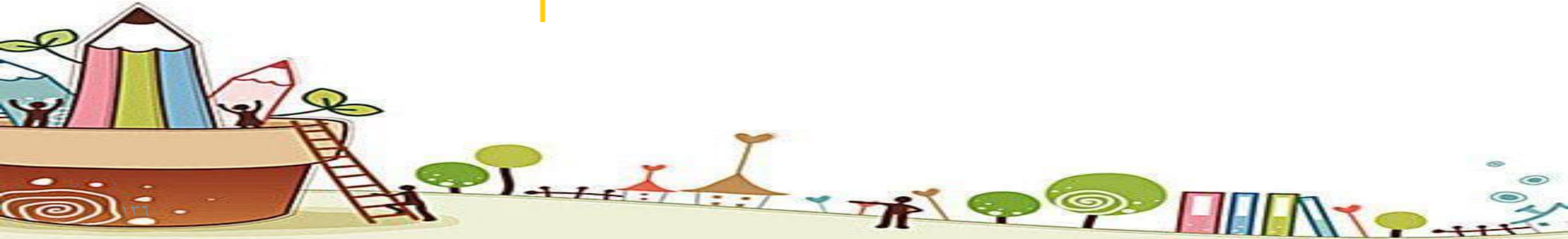
أحدد أنماط
الأشياء وأوسعها
وأنشئها



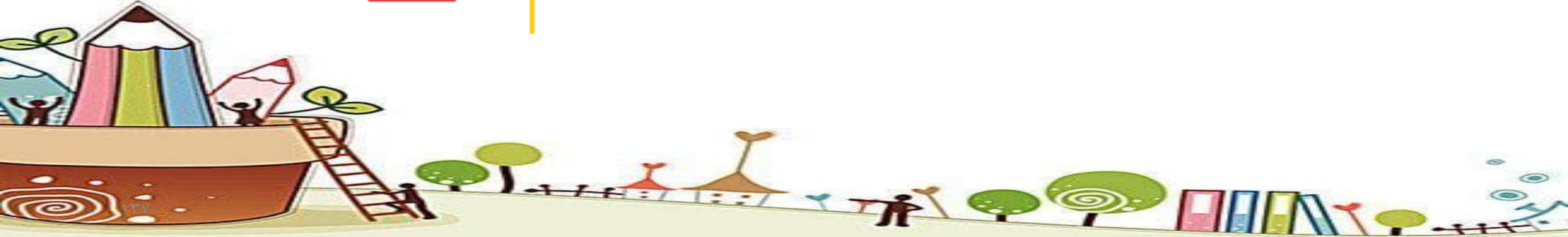
يستعمل الطالب الأزهار لينشئ النمط، ويحوط الزرّ التالي في النمط. ثم يتحدث الطالب عن نمطه.



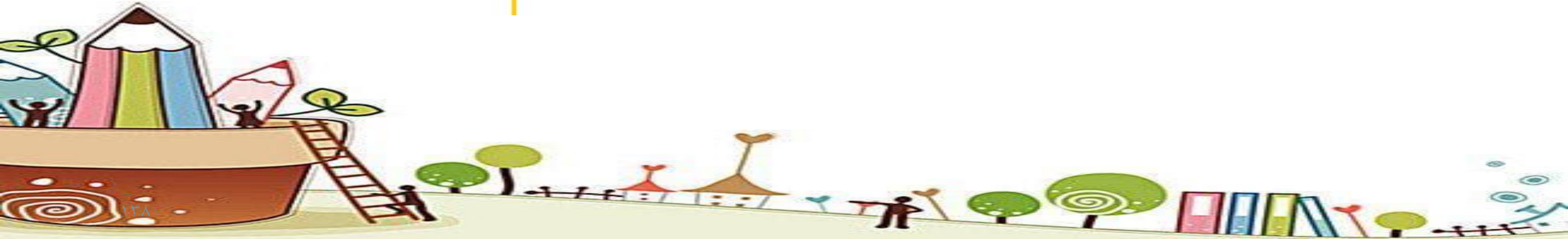
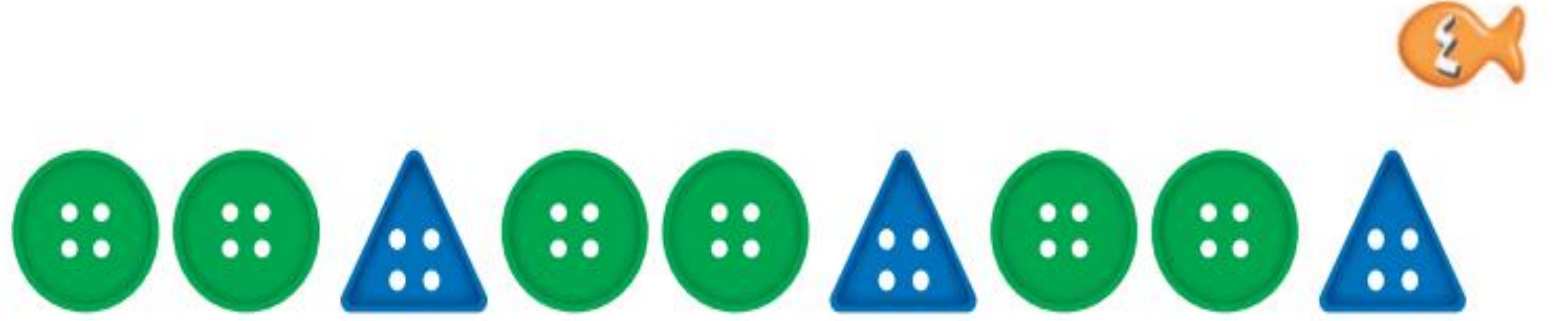
يستعمل الطالب الأزهار لينشئ النمط، ويحوط الزر التالي في النمط. ثم يتحدث الطالب عن نمطه.



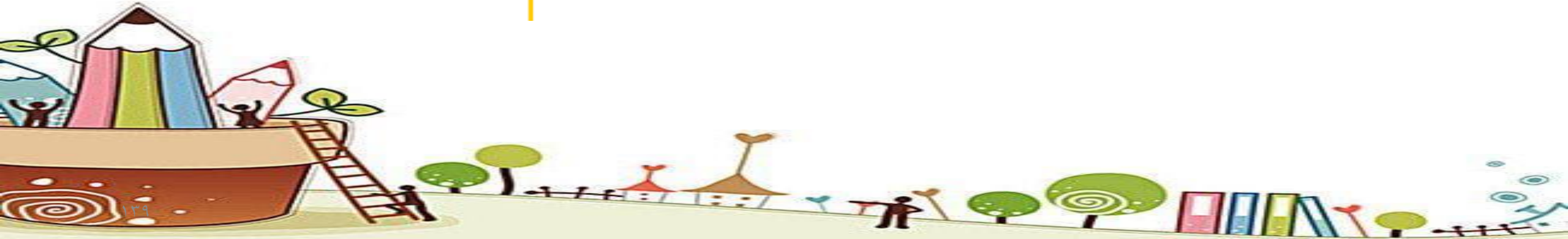
يستعمل الطالب الأزرار لينشئ النمط، ويحوط الزرّ التالي في النمط. ثم يتحدث الطالب عن نمطه.



يستعمل الطالب الأزهار لينشئ النمط، ويحوط الزرّ التالي في النمط. ثم يتحدث الطالب عن نمطه.



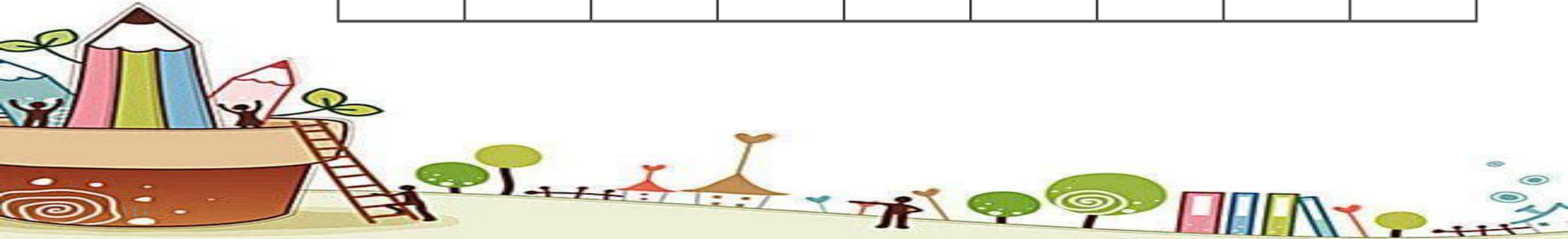
يستعمل الطالب الأزهار لينشئ النمط، ويحوط الزرّ التالي في النمط، ثم يتحدث الطالب عن نمطه.



يستعمل الطالب الأزرار المعطاة لإنشاء نمط، ثم يلوّن المربعات
ليوضّح النمط نفسه بطريقةٍ أخرى.



--	--	--	--	--	--	--	--	--



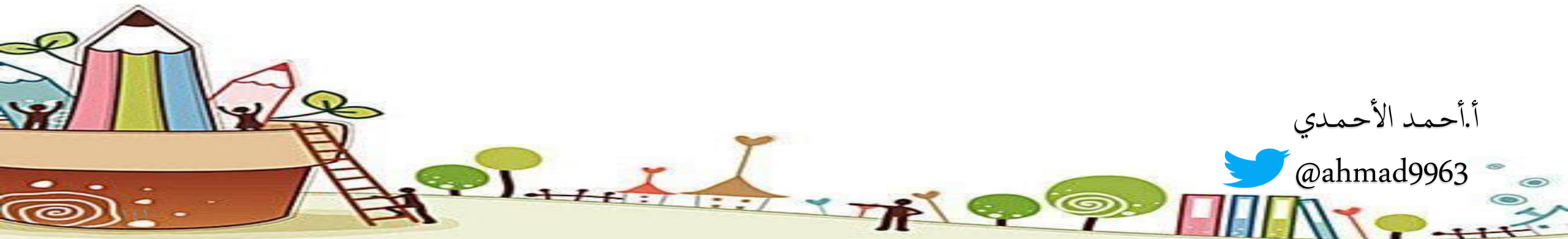
٣ - ٦ أحل المسألة أبحث عن نمط



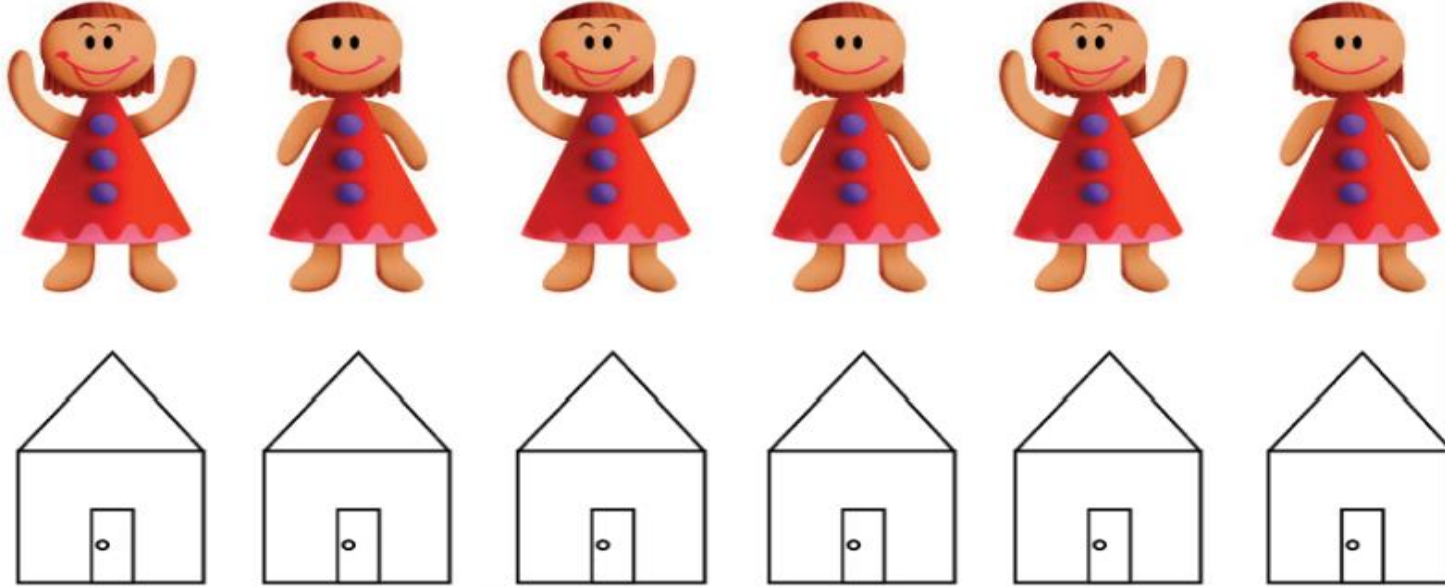
أ.أحمد الأحمد



@ahmad9963

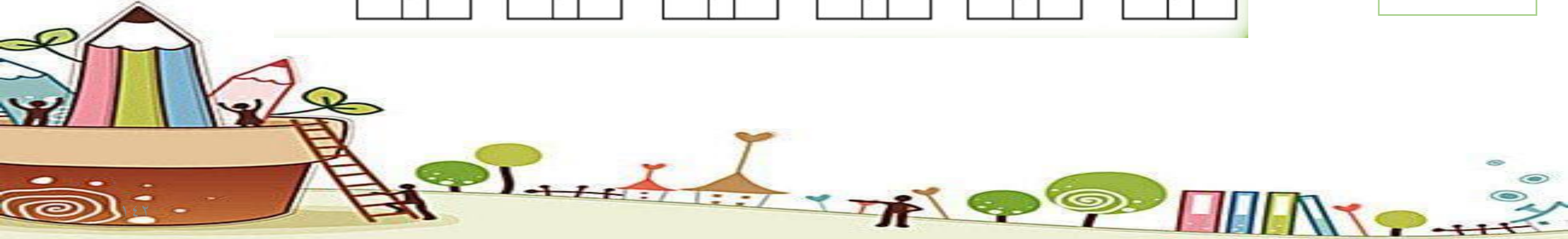


أَعْرِضْ هَذَا النَّمَطَ بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى .

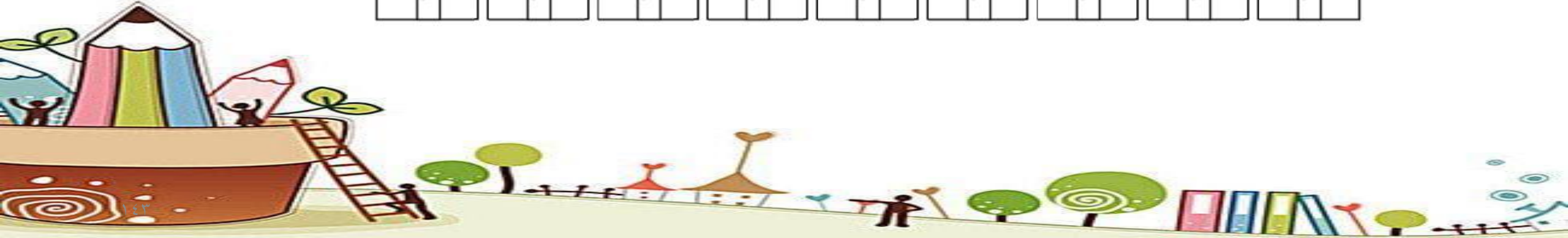
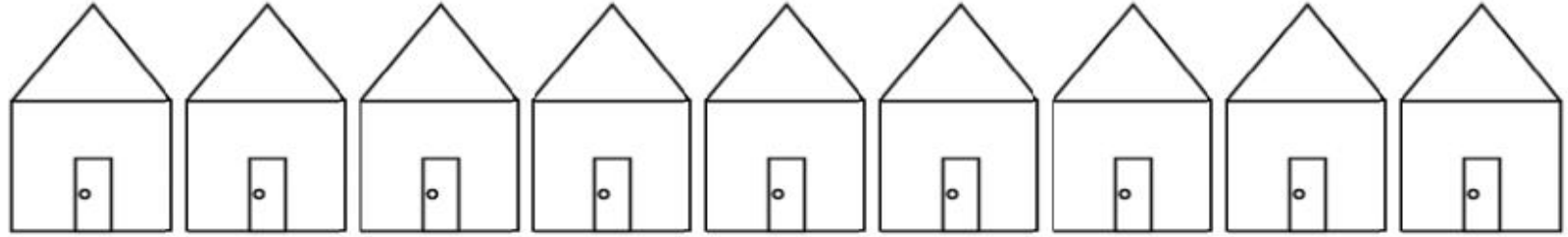


فكرة الدرس

أحل مسائل
بالبحث عن
نمط



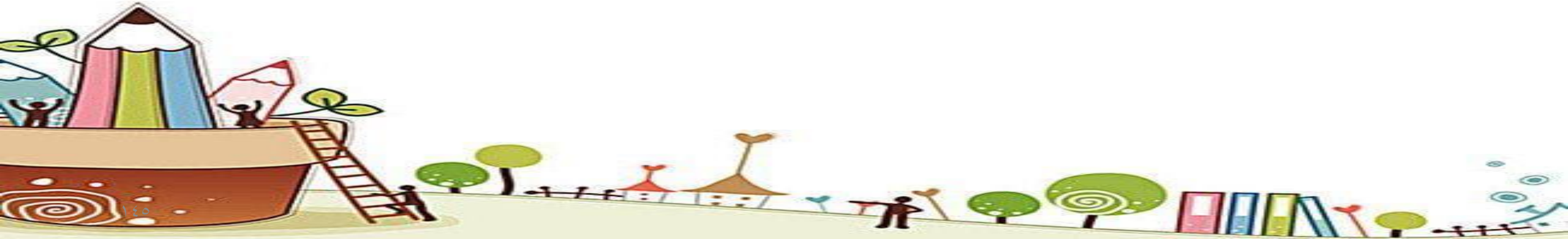
يحدّد الطالب النمط ، ثم يستعمل قطع العدّ الملوّنة لينشئ نمطاً آخر، ويلوّن البيوت ليوضّح النمط نفسه ويشرّحه.



يحدّد الطالب النمط ، ثم يستعمل قطع العدّ الملوّنة لينشئ
نمطاً آخر، ويلوّن النجوم ليوضّح النمط نفسه ويشرحه.



ينظر الطالب إلى الصور، ويحدد النمط المُعطى. ثم يرسم
أشكالاً لينشئ نمطاً يقابله، ثم يشرحه.



اختبار الفصل

أ. أحمد الأحمد

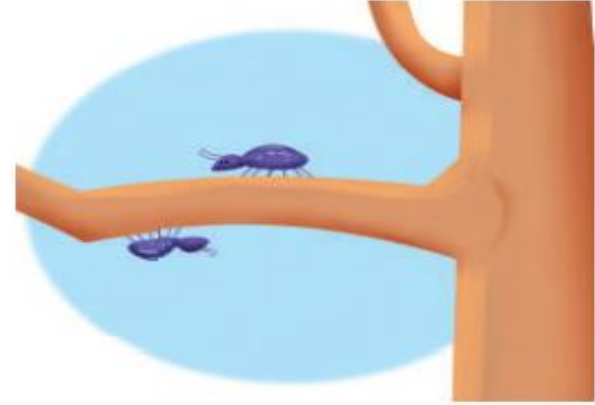


@ahmad9963

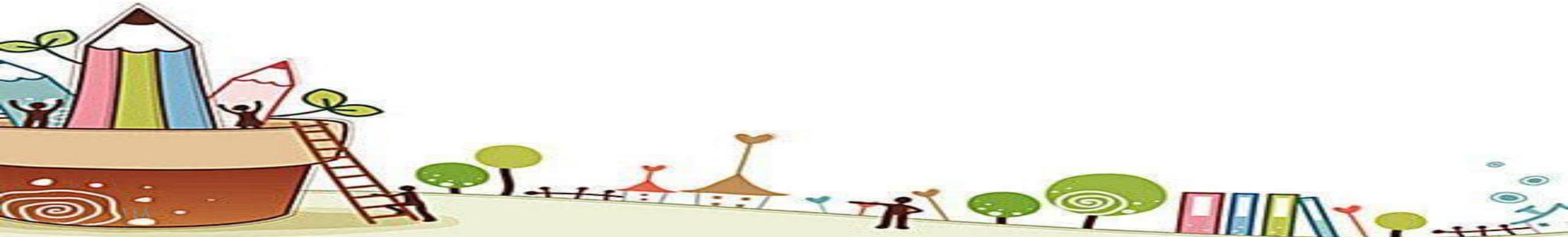
يحوط الطالب الصندوق العلوي، ويضع علامة X على الصندوق الذي في الوسط، وخطاً تحت الصندوق الذي في الأسفل.



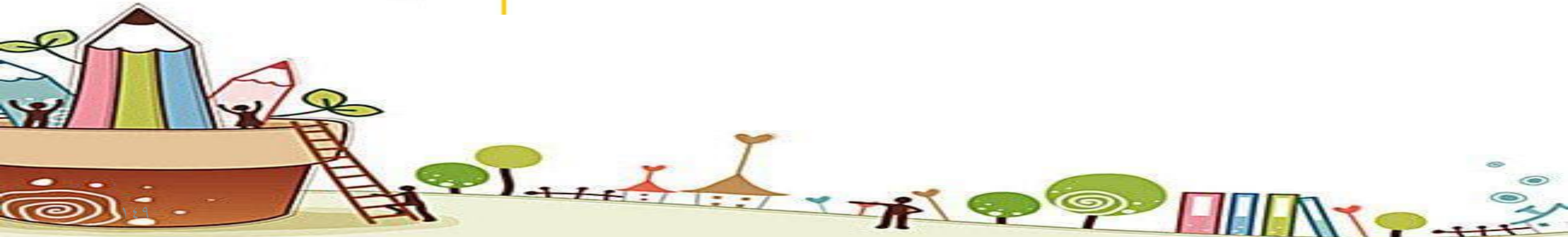
يحوط الطالب الحشرة التي فوق الغصن، ويضع علامة X على الحشرة التي تحت الغصن.



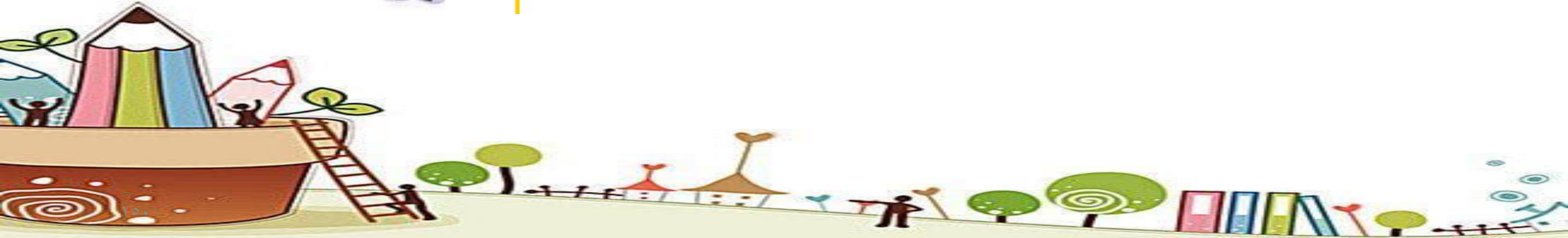
يحوط الطالب القارب الذي قبل القارب الأصفر، ويضع علامة X على القارب الذي بعد القارب الأزرق.



يحوط الطالب الصورة التالية في النمط المُعطى.

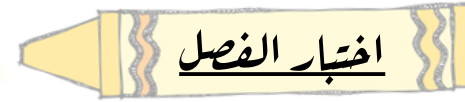
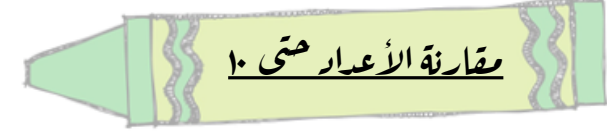
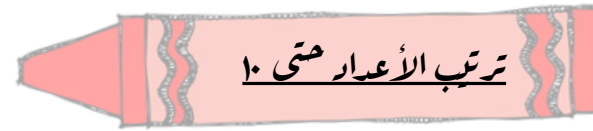
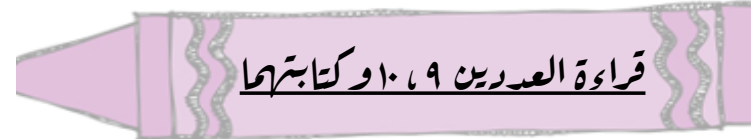
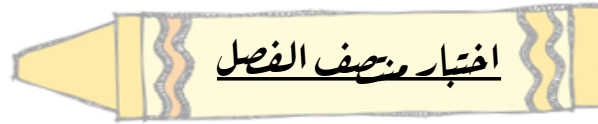
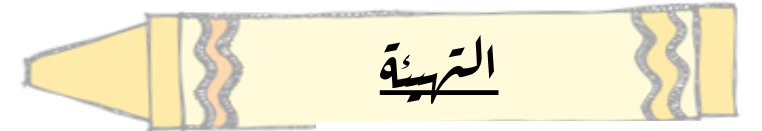
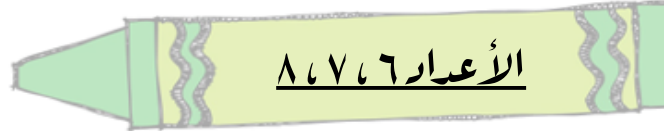
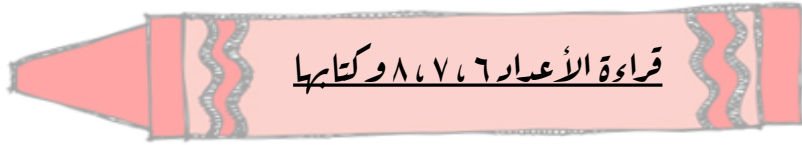


يحوط الطالب الصورة التالية في النمط المُعطى.





الأعداد حتى ١٠



أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963

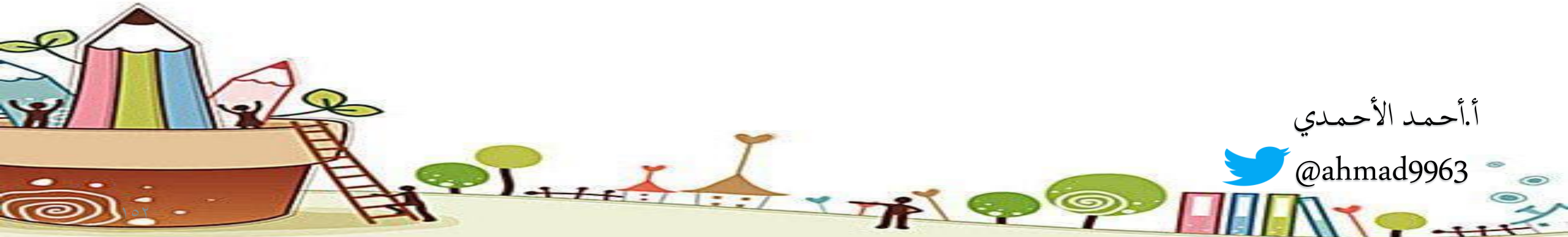
التهيئة



أ. أحمد الأحمدى



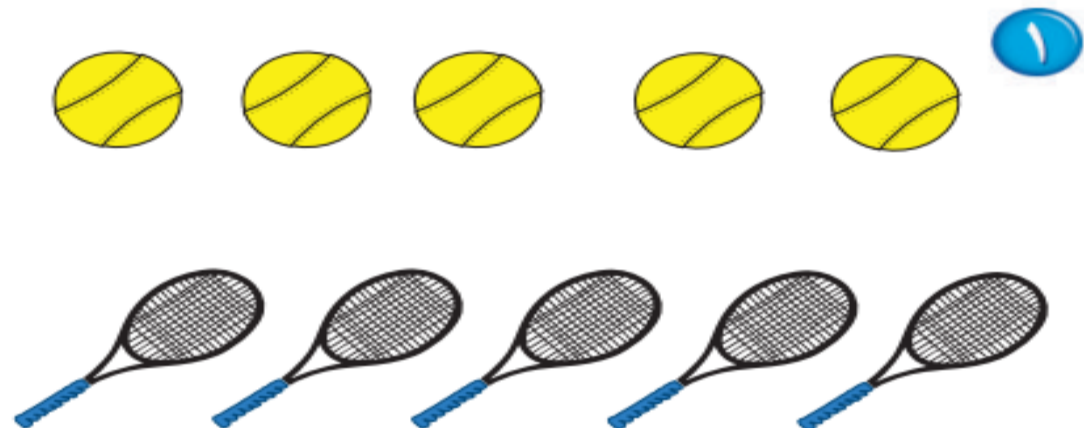
@ahmad9963



يلون الطالب ٥ ورقات بالأخضر.

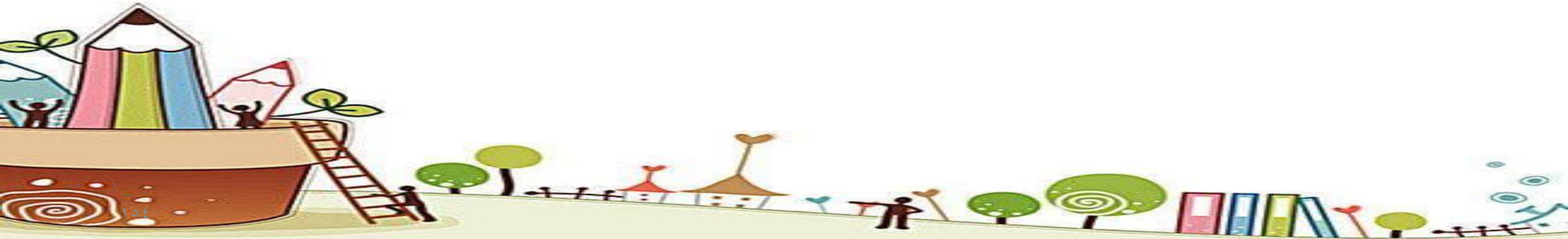
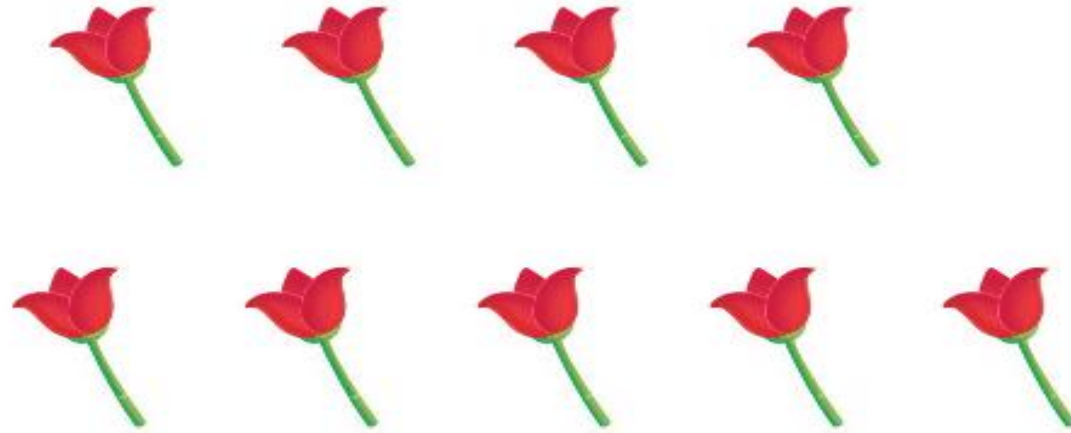


يصل الطالب بخطوط بين الأشياء المتقابلة.

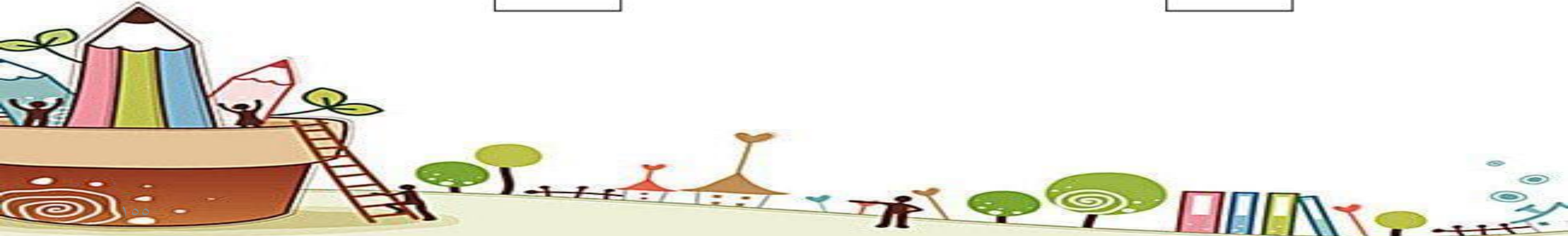


يحوي الطالب المجموعة التي تحوي ٤ وردات.

٣



يعدّ الطالب الأشياء في كل مجموعة، ويكتب عددها، ثم يحيط المجموعة الأكثر.



٤ - ١

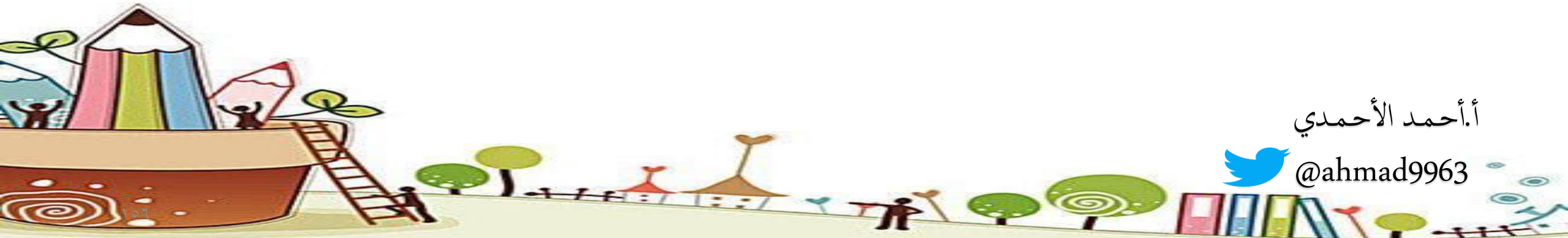
الأعداد ٦ ، ٧ ، ٨



أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963





٨
ثَمَانِيَّةٌ



٧
سَبْعَةٌ



٦
سِتَّةٌ

فكرة الدرس

أعد الأعداد
٨ ، ٧ ، ٦
وأسميها ، وأميزها
باستعمال أشياء
مملوسة ورسوم
توضيحية.

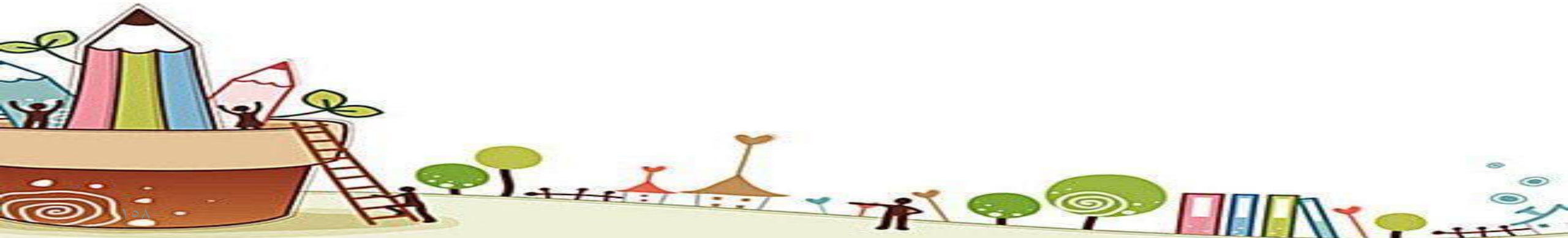
المفردات

ستة
سبعة
ثمانية



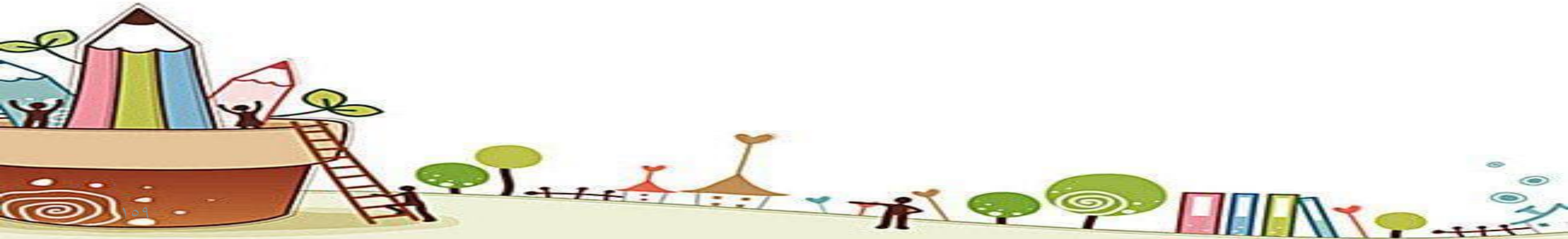


يُعد الطالب الأشياء، وينطق العدد ، ثم يستعمل قطع العد الملونة ليمثل العدد نفسه .



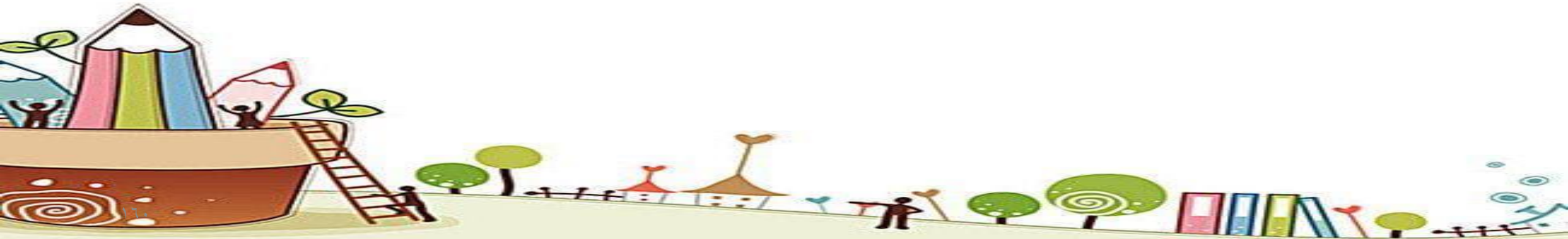


يُعد الطالب الأشياء، وينطق العدد ، ثم يستعمل قطع العد الملونة ليمثل العدد نفسه .





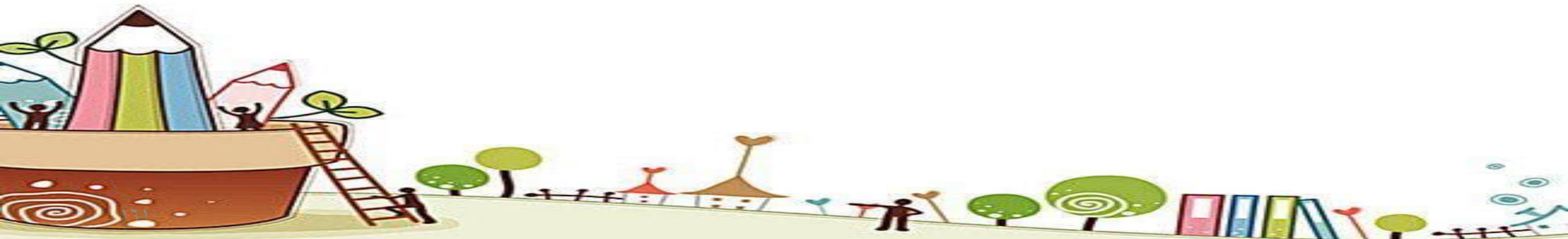
يُعد الطالب الأشياء، وينطق العدد ، ثم يستعمل قطع العد الملونة ليمثل العدد نفسه .





يعد الطالب الأشياء في كل مجموعة ، وينطق العدد، ثم يلون مُربعات حسب عددها.

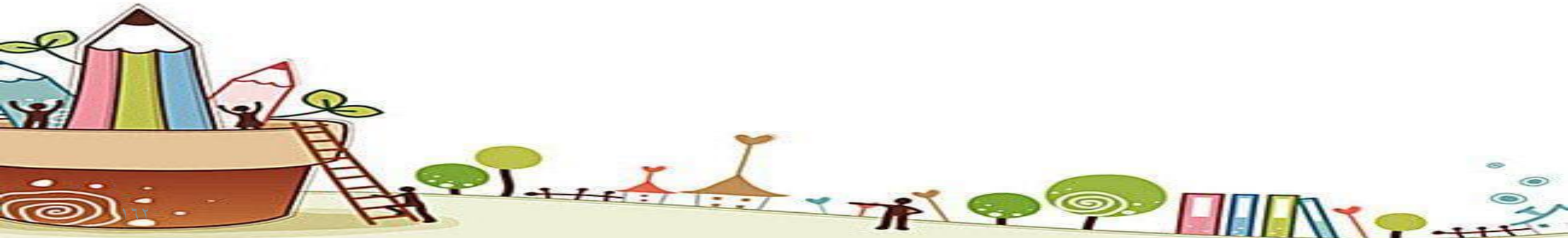
--	--	--	--	--	--	--	--





يعد الطالب الأشياء في كل مجموعة ، وينطق العدد، ثم يلون مُربعات حسب عددها.

--	--	--	--	--	--	--	--

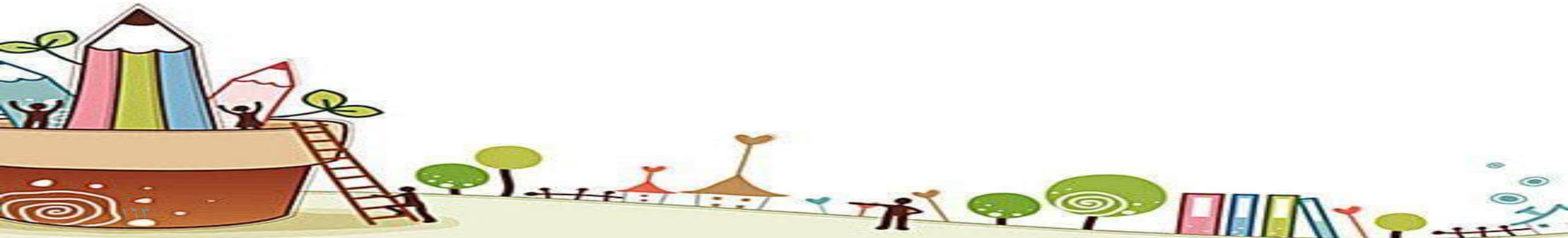




يعد الطالب الأشياء في كل مجموعة ، وينطق العدد، ثم يلون مُربعات حسب عددها.

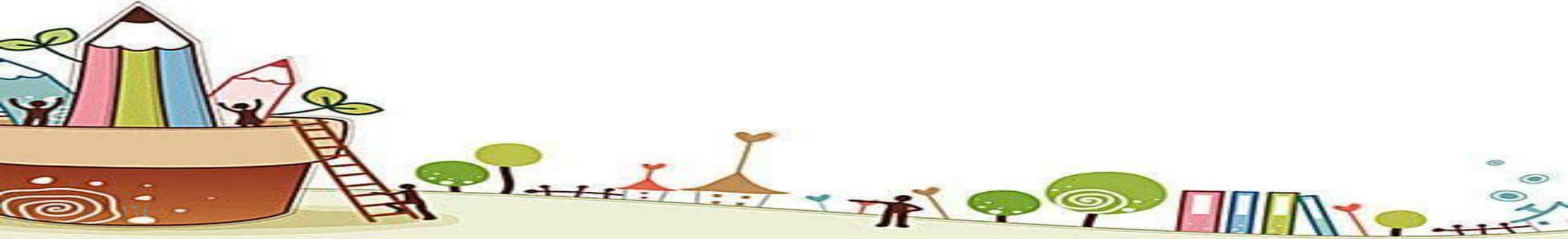
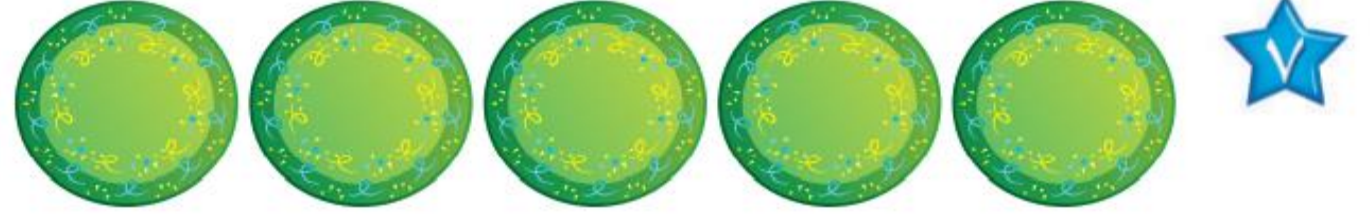


--	--	--	--	--	--	--	--





يُعَدُّ الطالب الأطباق، وينطق العدد، ثم يكمل الرسم ليكون عدد الأطباق ٨ .



٢ - ٤

قراءة الأعداد



٦ ، ٧ ، ٨ وكتابتها

أ. أحمد الأحمد

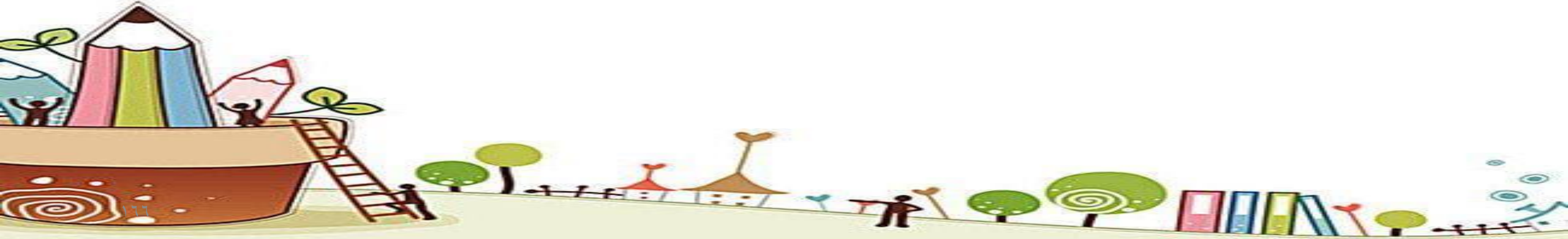


@ahmad9963



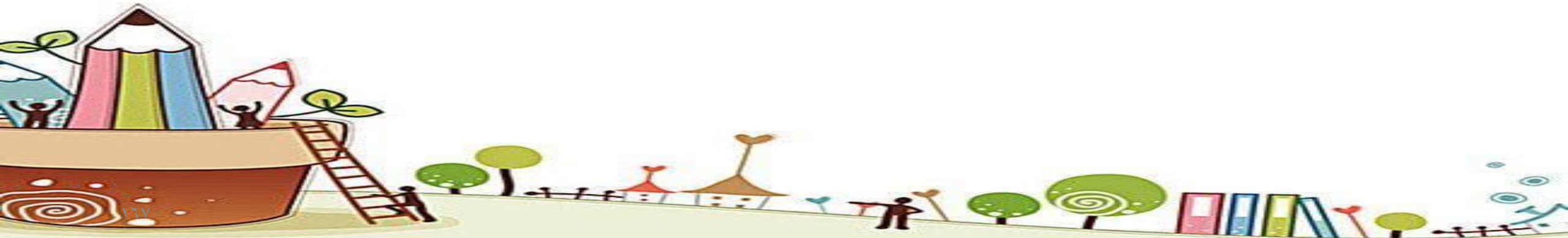
فكرة الدرس

أقرأ الأعداد
٨ ، ٧ ، ٦
وأكتبها



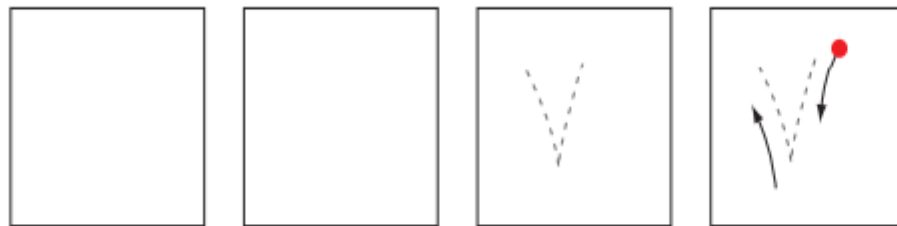


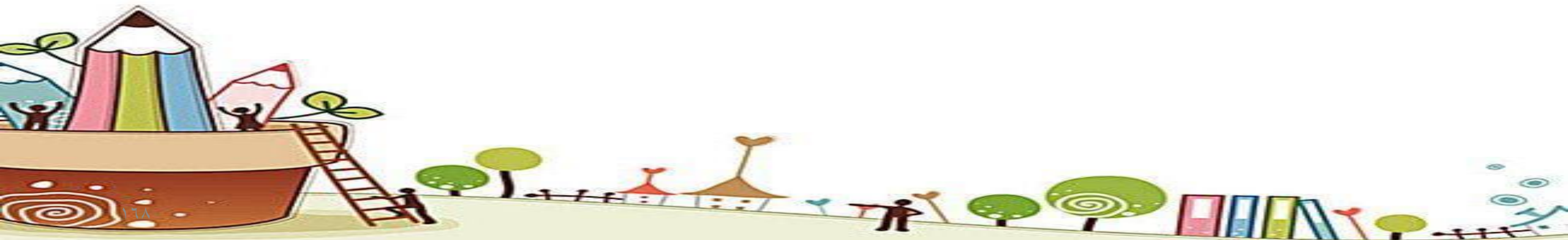
يرسم الطالب ٦ كرات ملونة داخل المربعات، وينطق العدد، ثم يمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.





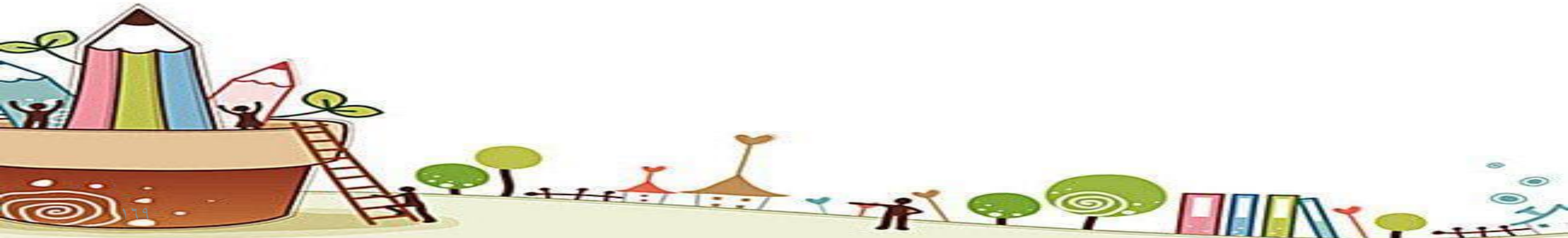
يرسم الطالب ٧ كرات ملونة داخل المربعات، وينطق العدد، ثم يمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.



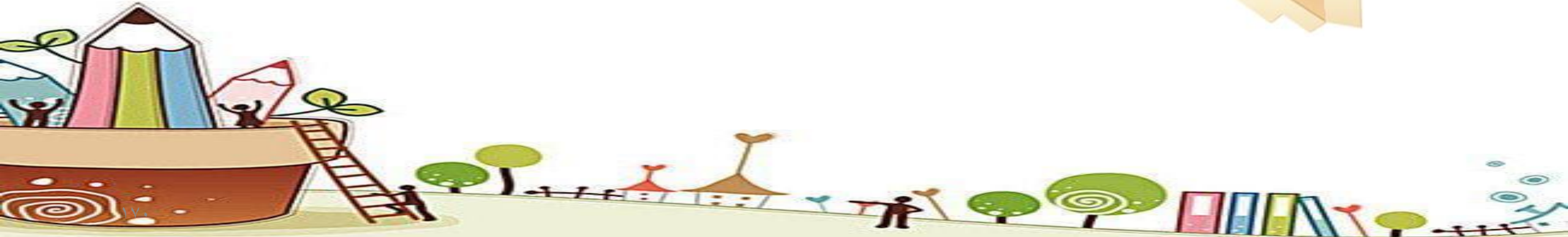
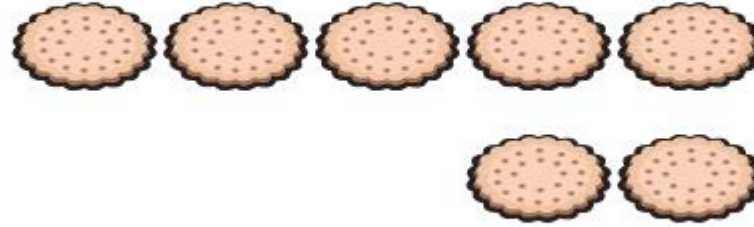




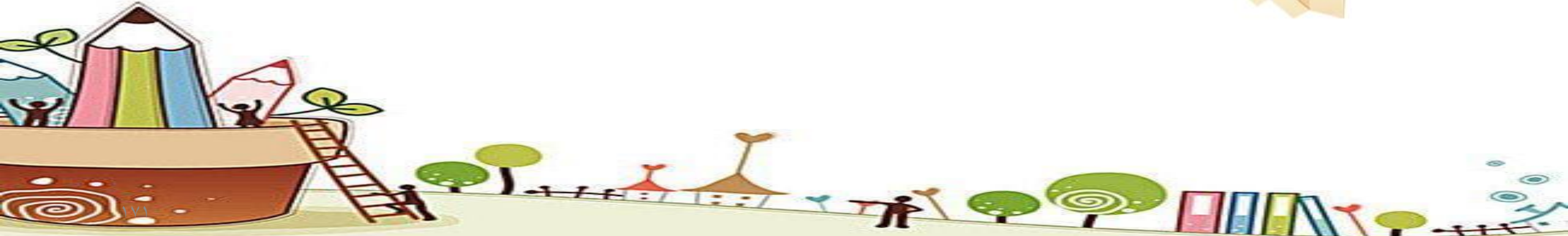
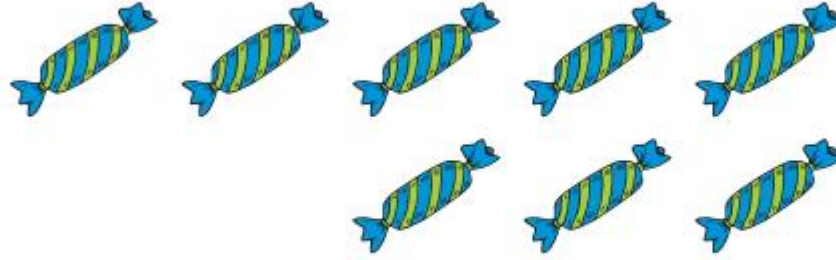
يرسم الطالب ٨ كرات ملونة داخل المربعات، وينطق العدد، ثم يمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.



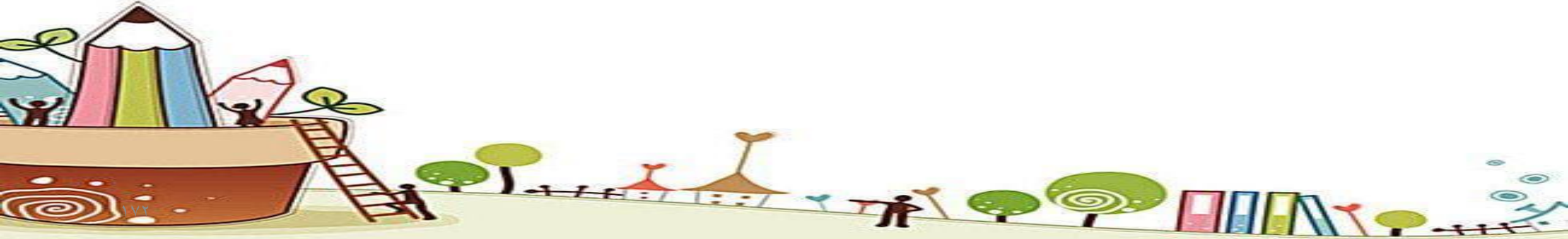
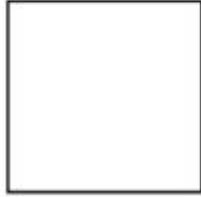
يُعَدُّ الطالب الأشياء من النوع نفسه وينطق
العدد، ثم يستعمل قطع العد لتوضيح عددها.
ويكتب الطالب العدد في المكان المخصص.



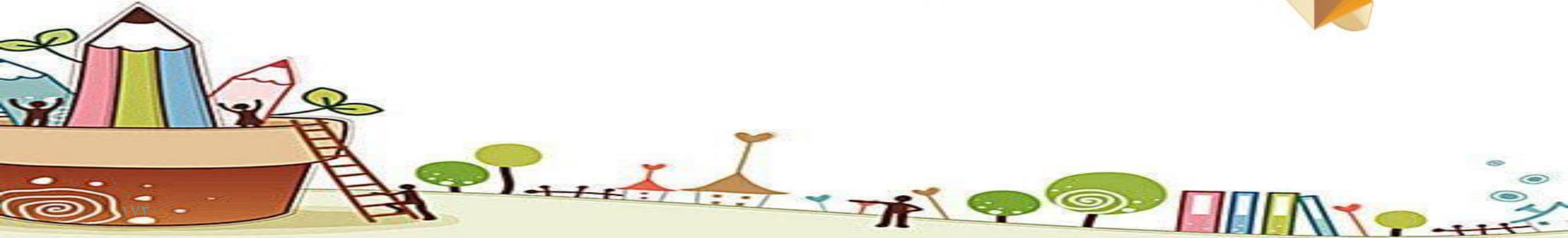
يُعَدُّ الطالب الأشياء من النوع نفسه وينطق
العدد، ثم يستعمل قطع العد لتوضيح عددها.
ويكتب الطالب العدد في المكان المخصص.



يُعَدُّ الطالب الأشياء من النوع نفسه وينطق
العدد، ثم يستعمل قطع العد لتوضيح عددها.
ويكتب الطالب العدد في المكان المخصص.



يُعَدُّ الطالب الأشياء من النوع نفسه وينطق
العدد، ثم يستعمل قطع العد لتوضيح عددها.
ويكتب الطالب العدد في المكان المخصص.



٣ - ٤

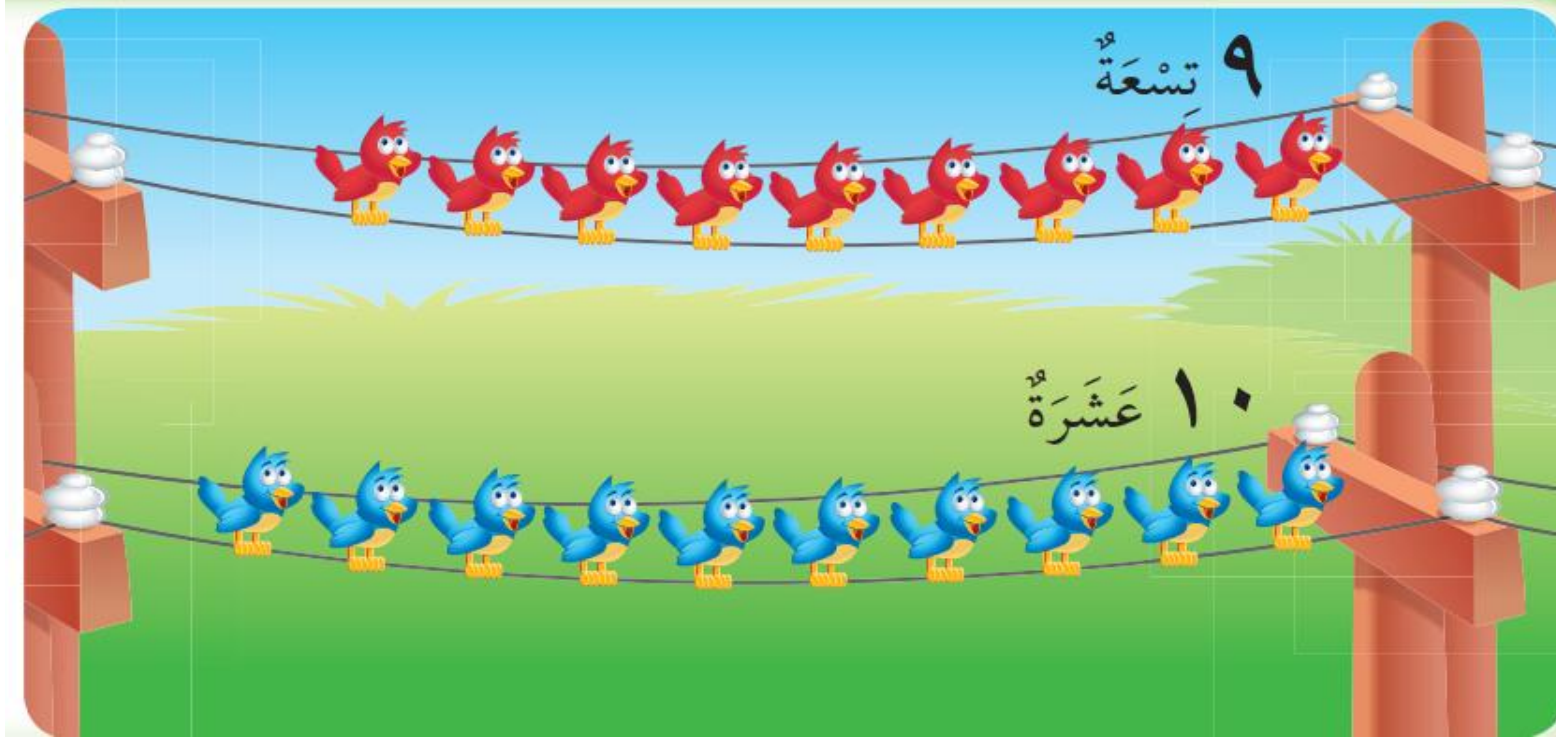
العددان ٩ ، ١٠



أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963



فكرة الدرس

أعد العددين

١٠، ٩

وأسميهما، وأميزهما

باستعمال أشياء

ملموسة ورسوم

توضيحية

المفردات

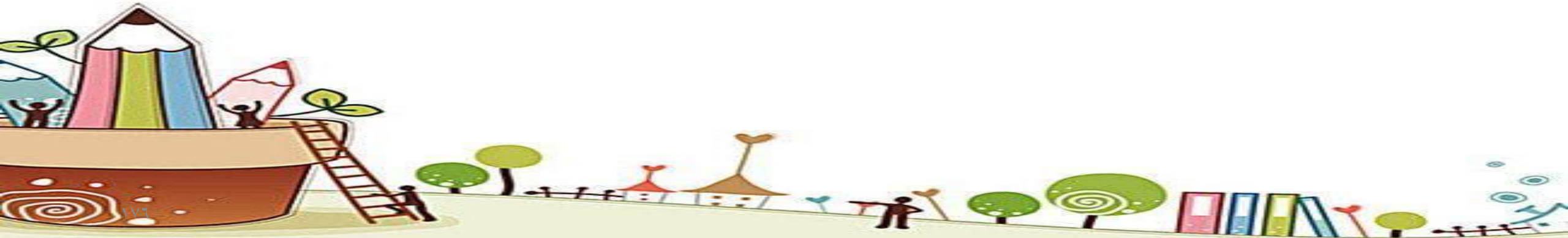
تسعة

عشرة



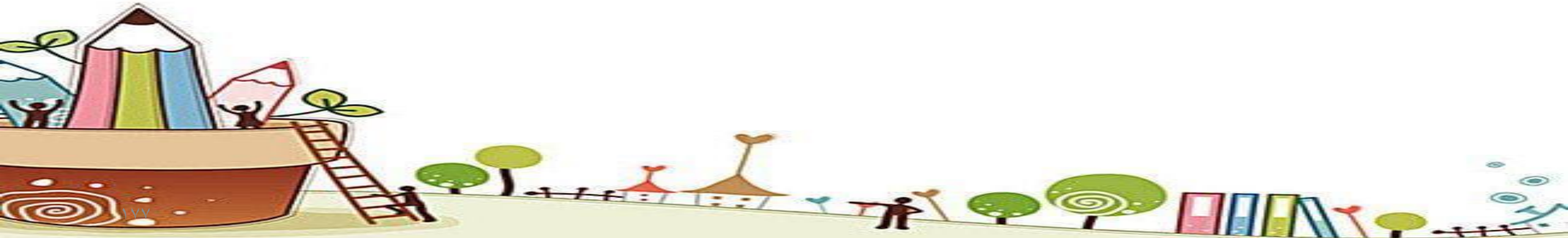


يُعَدُّ الطالب الأشياء في كل صفٍّ، وينطق عددها، ثم يحوِّط المجموعة التي عَدَّ عناصرها ٩ باللون الأحمر، والمجموعة التي عدد عناصرها ١٠ باللون الأزرق.

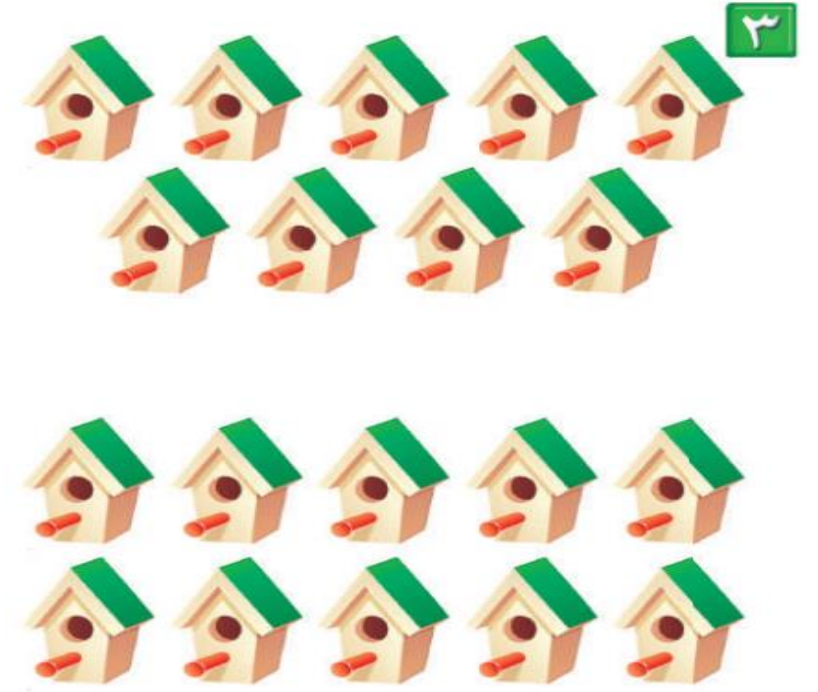
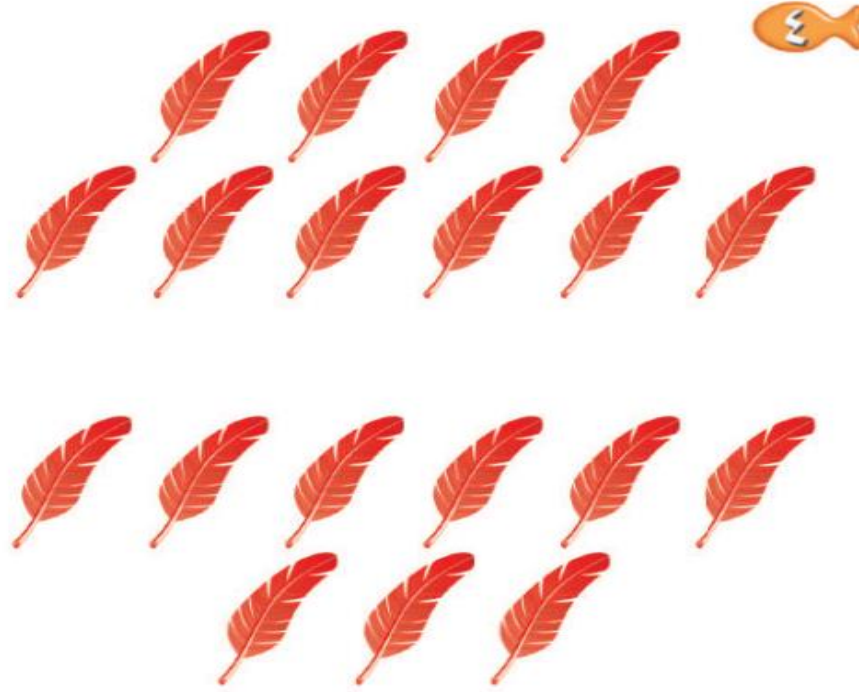




يُعَدّ الطالب الأشياء في كل صفٍّ، وينطق عددها، ثم يحوط المجموعة التي عَدَّ عناصرها ٩ باللون الأحمر،
والمجموعة التي عدد عناصرها ١٠ باللون الأزرق.



يُعَدّ الطالب الأشياء في كل مجموعة، وينطق عددها، ثم يحيط المجموعة التي
عدد عناصرها ٩ باللون الأحمر، والمجموعة التي عدد عناصرها ١٠ باللون الأزرق.

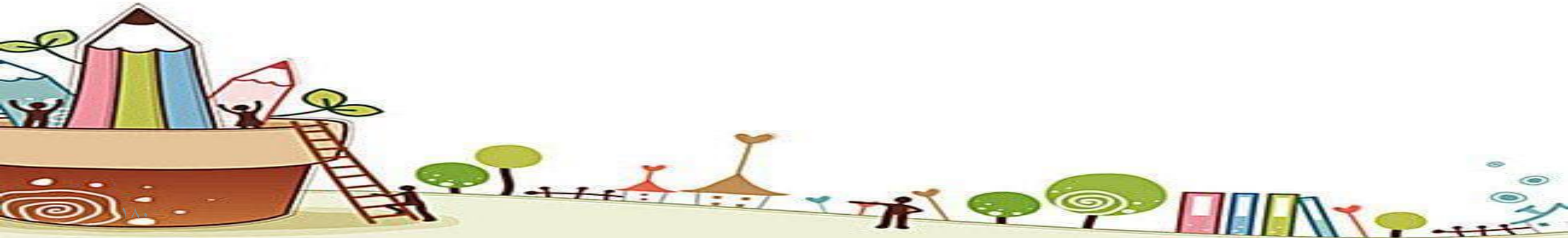




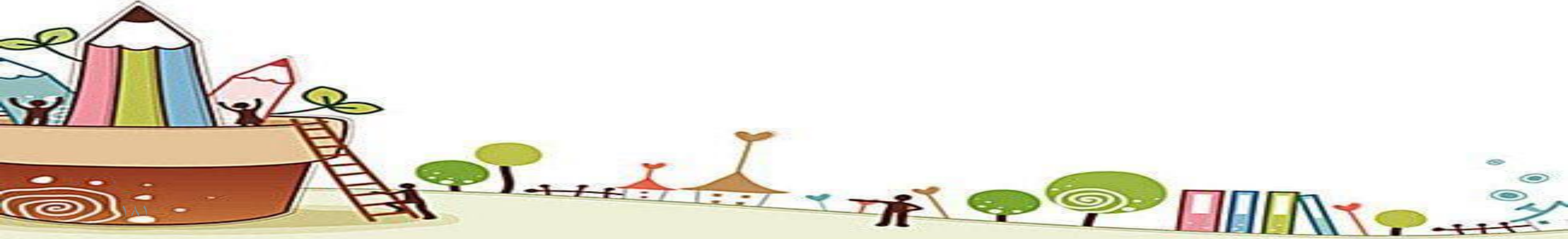
يُعدّ الطالب الأشياء في كل مجموعة، وينطق عددها، ثم يحوط المجموعة التي
عدد عناصرها ٩ باللون الأحمر، والمجموعة التي عدد عناصرها ١٠ باللون الأزرق.



يعدّ الطالب الأشجار، ثم ينطق عددها، ثم يكمل الرسم ليكون عدد الأشجار ٩ .



يعدّ الطالب المظلات، ثم ينطق عددها، ثم يكمل الرسم ليكون عدد المظلات ١٠.



٤ - ٤

قراءة العددين

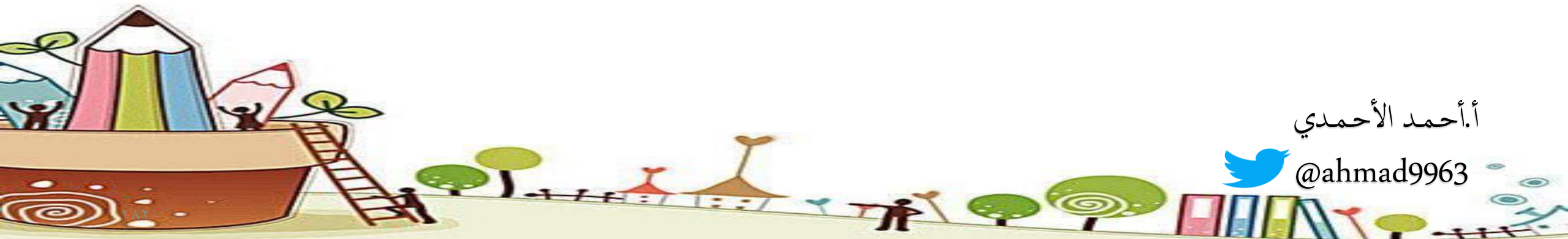
٩ ، ١٠ وكتابتهما

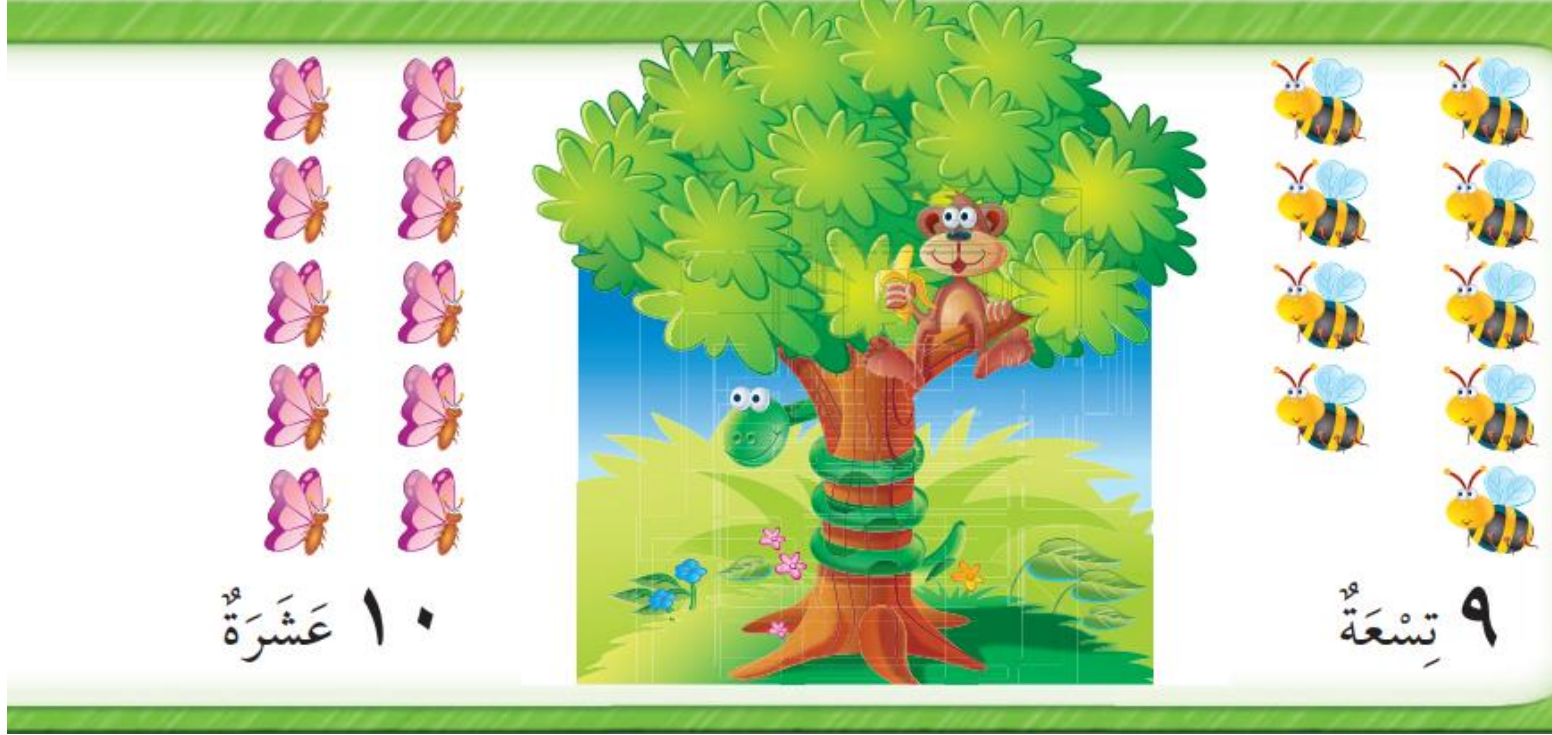


أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963



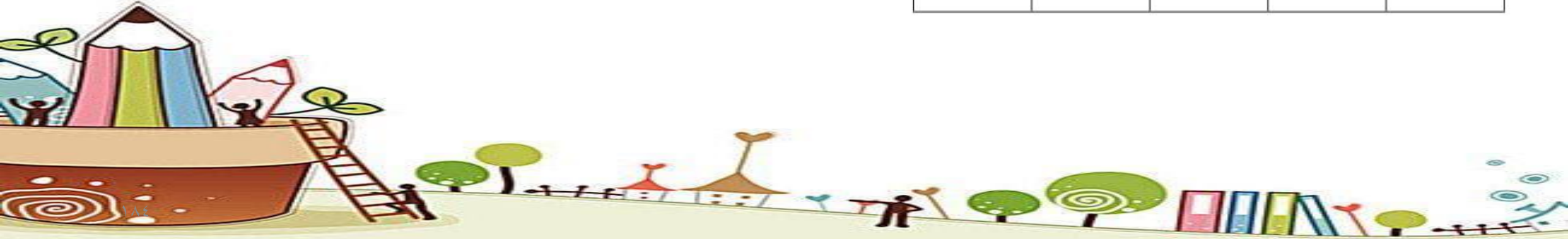
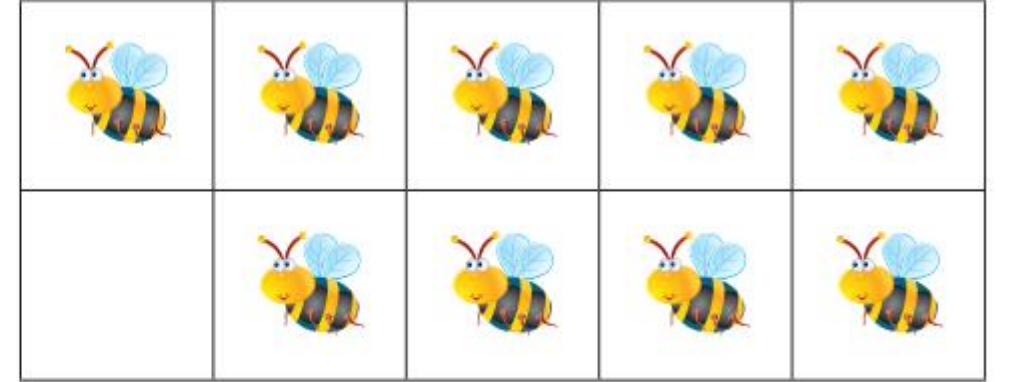


فكرة الدرس

أقرأ العددين
٩، ١٠
وأكتبهما



يُعدّ الطالب الأشياء داخل المربعات، وينطق العدد، ثم يمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه مرتين في المربعين التاليين.



يُعَدُّ الطالب الأشياء داخل المربعات، وينطق العدد، ثم يمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه مرتين في المربعين التاليين.



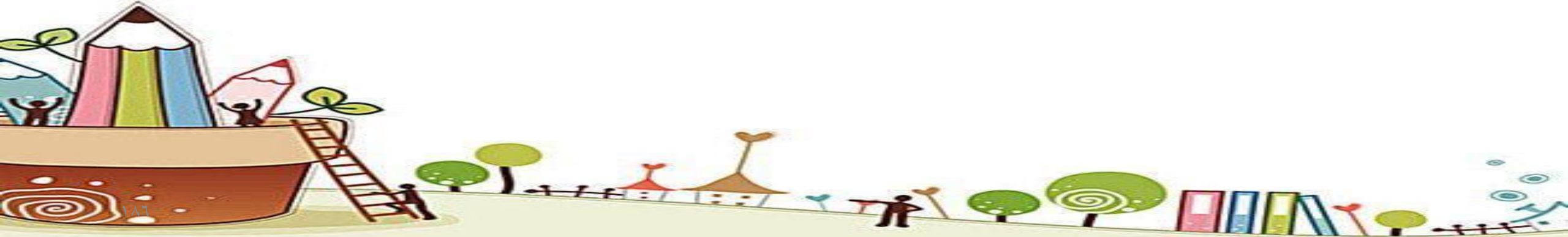
--	--	--	--



يُعَدّ الطالب الحيوانات، وينطق العدد، ثم يستعمل
قطع العد ليوضّح عددها. ثم يكتب الطالب العدد في
المكان المخصص.

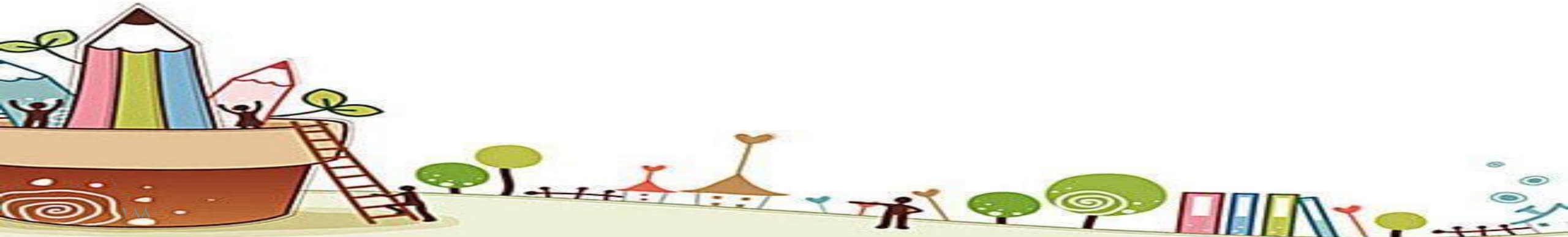
٣



يُعدّ الطالب الحيوانات، وينطق العدد، ثم يستعمل
قطع العد ليوضّح عددها. ثم يكتب الطالب العدد في
المكان المخصص.



يُعَدُّ الطالب الحيوانات، وينطق العدد، ثم يستعمل
قطع العد ليوضِّح عددها. ثم يكتب الطالب العدد في
المكان المخصص.



يُعَدُّ الطالب الحيوانات، وينطق العدد، ثم يستعمل
قطع العد ليوضِّح عددها. ثم يكتب الطالب العدد في
المكان المخصص.



اختبار منتصف الفصل

الدروس ١ - ٤

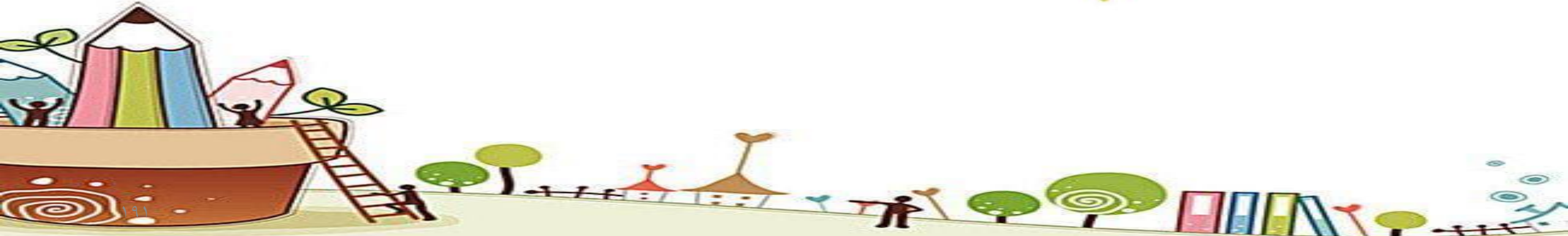
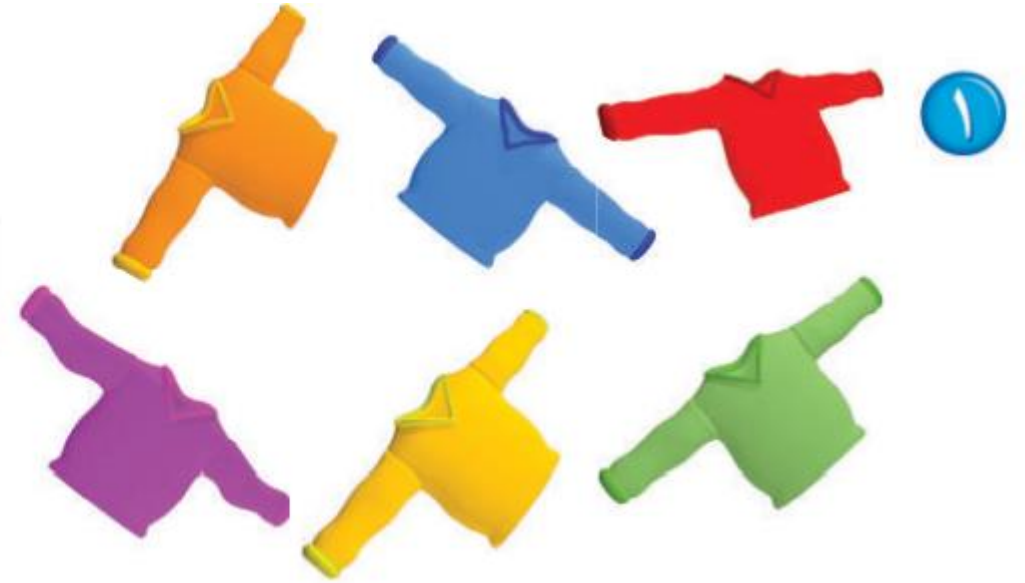
أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963

يعدُّ الطالب القمصان، ثم يلوّن مربعات تتناسب مع عدد القمصان.

--	--	--	--	--	--	--



يحوط الطالب المجموعة التي تحتوي على ٨ حبات من الفاكهة. ثم يضع علامة X على المجموعة التي لا تحتوي ٨ حبات من الفاكهة.



يعدُّ الطالب الأشياء الموجودة في الصورة. ثم يكتب العدد في الفراغ.

٣



— — —



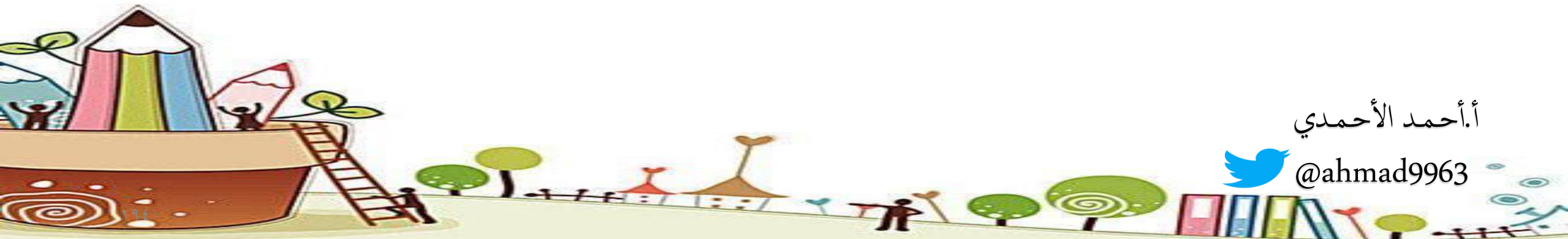
٤ - ٥ أحل المسألة أرسم صورة



أ.أحمد الأحمد



@ahmad9963





فكرة الدرس

أحل المسألة على
الأعداد من ٦ إلى
١٠ مستعملا رسم
صورة

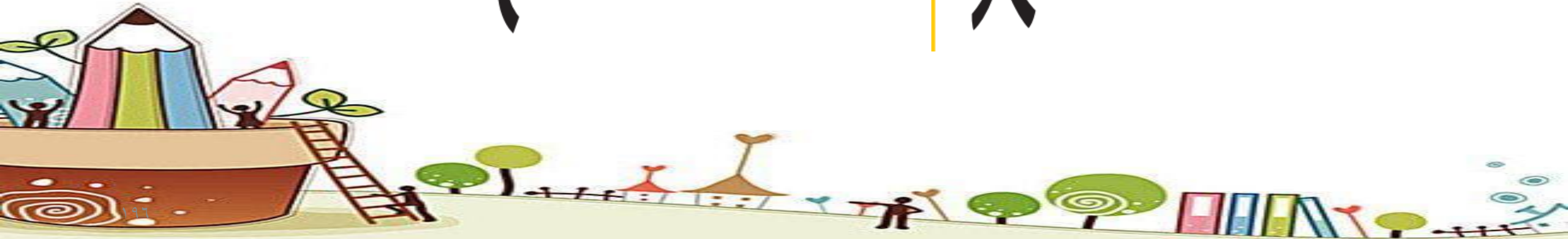


ينظر الطالب إلى الصورة، ثم يحدد مجموعة أشياء عددها يساوي العدد المكتوب، ثم يرسمها في المكان المخصص.



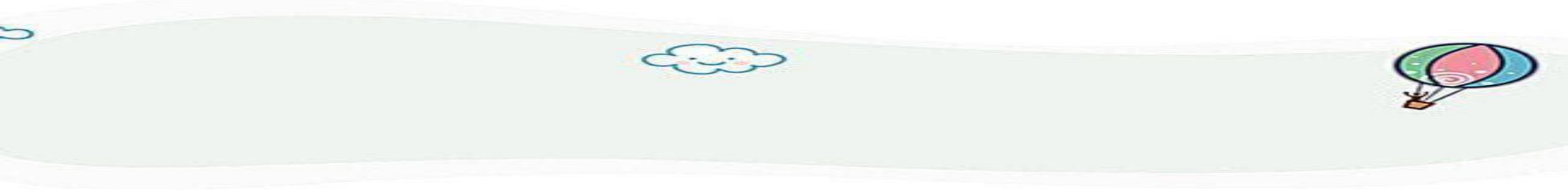
٩

٨



ينظر الطالب إلى الصورة، ثم يحدد مجموعة أشياء عددها يساوي العدد المكتوب، ثم يرسمها في المكان المخصص.

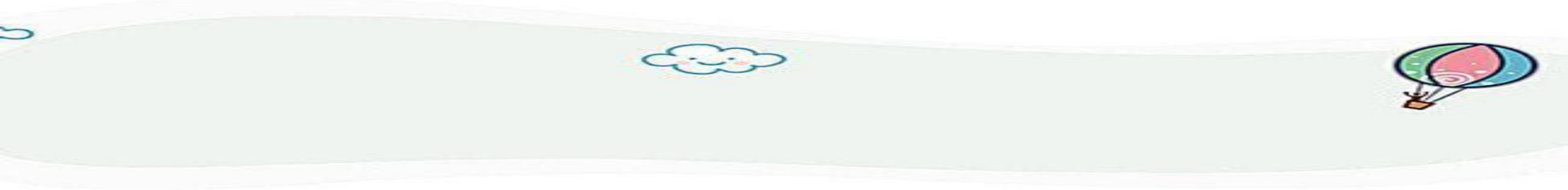




٧

١ ٢





٦

٩



٤ - ٦

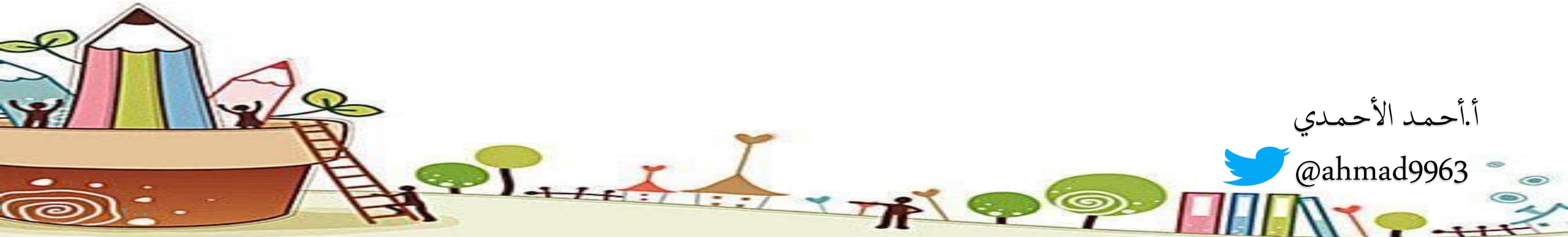
مقارنة الأعداد حتى ١٠



أ. أحمد الأحمد



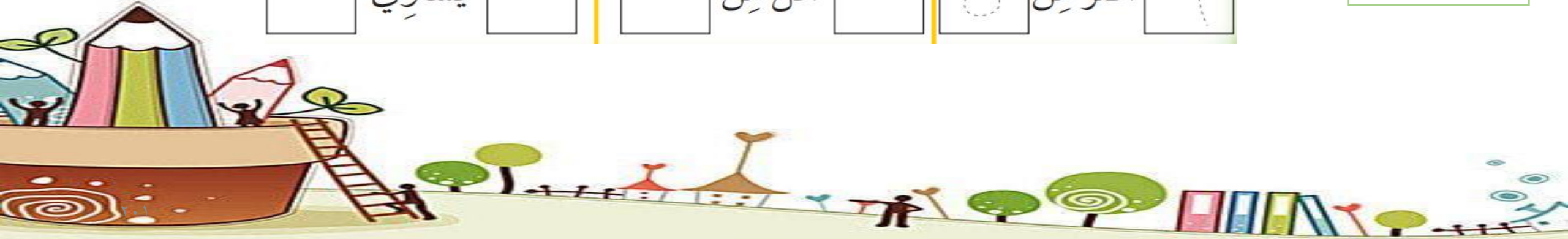
@ahmad9963



	-----			-----			-----	
	-----			-----			-----	
	-----			-----			-----	
	-----			-----			-----	
	-----			-----			-----	
	-----			-----			-----	
	-----			-----			-----	
	-----			-----			-----	
	-----			-----			-----	
	-----			-----			-----	
	-----			-----			-----	
	-----			-----			-----	
	-----			-----			-----	
	-----			-----			-----	
	-----			-----			-----	

فكرة الدرس

أستعمل التقابل
والعد لمقارنة
مجموعتين



يعدّ الطالب الأشياء في كل مجموعة، ويكتب عددها. ثم يصل بخطوط بين عناصر المجموعتين، ثم يحوط المجموعة الأكثر، والعدد المكتوب بجانبها.

يضع الطالب علامة X على المجموعة الأقل، وعلى العدد المكتوب بجانبها.

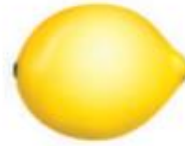
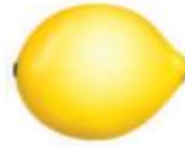
يضع الطالب علامة ✓ على المجموعات التي لها العدد نفسه، وعلى العدد المكتوب بجانبها.



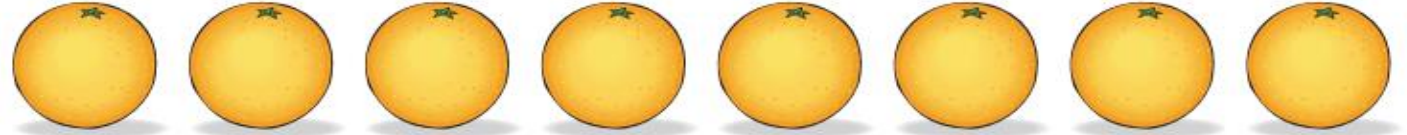
يعدّ الطالب الأشياء في كل مجموعة، ويكتب عددها. ثم يصل بخطوط بين عناصر المجموعتين، ثم يحيط المجموعة الأكثر، والعدد المكتوب بجانبها.

يضع الطالب علامة X على المجموعة الأقل، وعلى العدد المكتوب بجانبها.

يضع الطالب علامة ✓ على المجموعات التي لها العدد نفسه، وعلى العدد المكتوب بجانبها.



يُعدّ الطالب الأشياء في كل مجموعة، ويكتب عددها. ثم يصل بخطوط
بين عناصر المجموعتين:
يحوط الطالب المجموعة الأكثر، والعدد المكتوب بجانبها.
يضع الطالب علامة X على المجموعة الأقل، وعلى العدد المكتوب بجانبها.
يضع الطالب علامة ✓ على المجموعات التي لها العدد نفسه، وعلى
العدد المكتوب بجانبها.



٣



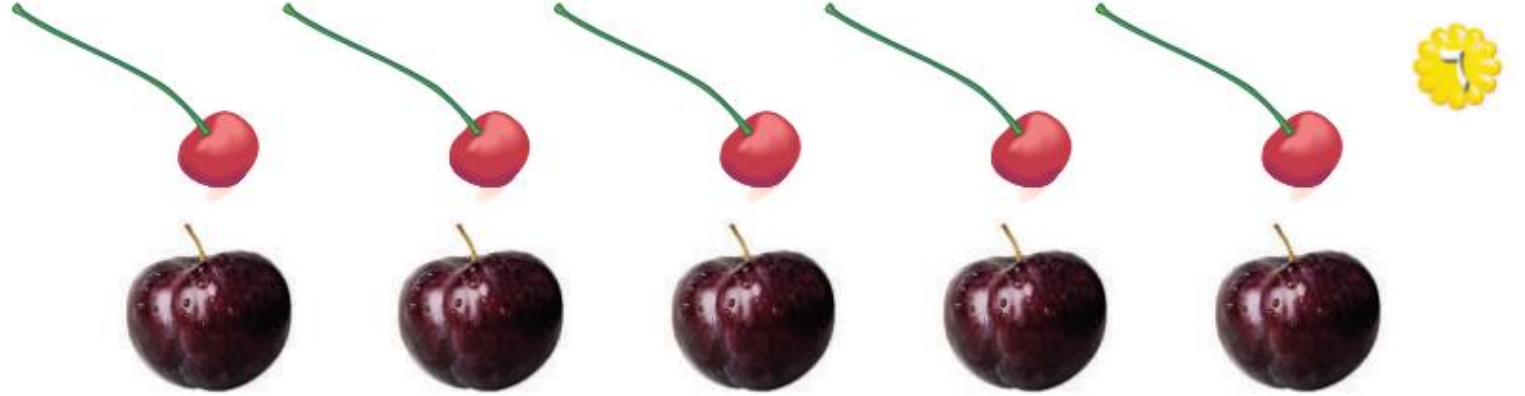
يُعدّ الطالب الأشياء في كل مجموعة، ويكتب عددها. ثم يصل بخطوط
بين عناصر المجموعتين:
يحوط الطالب المجموعة الأكثر، والعدد المكتوب بجانبها.
يضع الطالب علامة X على المجموعة الأقل، وعلى العدد المكتوب بجانبها.
يضع الطالب علامة ✓ على المجموعات التي لها العدد نفسه، وعلى
العدد المكتوب بجانبها.



يُعدّ الطالب الأشياء في كل مجموعة، ويكتب عددها. ثم يصل بخطوط
بين عناصر المجموعتين:
يحوط الطالب المجموعة الأكثر، والعدد المكتوب بجانبها.
يضع الطالب علامة X على المجموعة الأقل، وعلى العدد المكتوب بجانبها.
يضع الطالب علامة ✓ على المجموعات التي لها العدد نفسه، وعلى
العدد المكتوب بجانبها.



يُعدّ الطالب الأشياء في كل مجموعة، ويكتب عددها. ثم يصل بخطوط
بين عناصر المجموعتين:
يحوط الطالب المجموعة الأكثر، والعدد المكتوب بجانبها.
يضع الطالب علامة X على المجموعة الأقل، وعلى العدد المكتوب بجانبها.
يضع الطالب علامة ✓ على المجموعات التي لها العدد نفسه، وعلى
العدد المكتوب بجانبها.



٧ - ٤

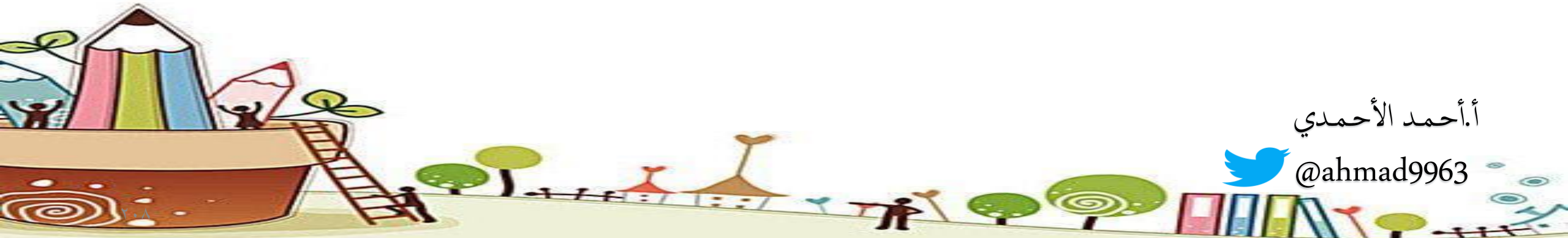
ترتيب الأعداد حتى ١٠

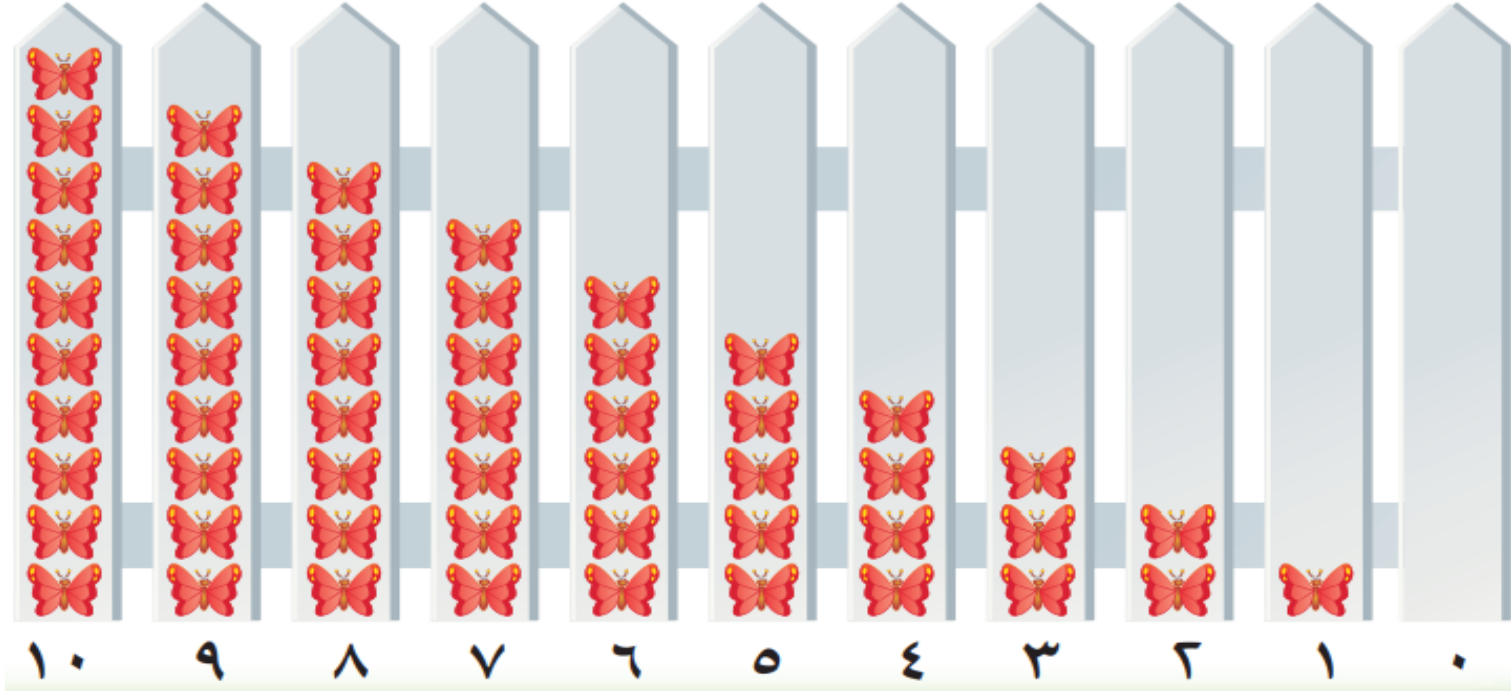


أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963





فكرة الدرس

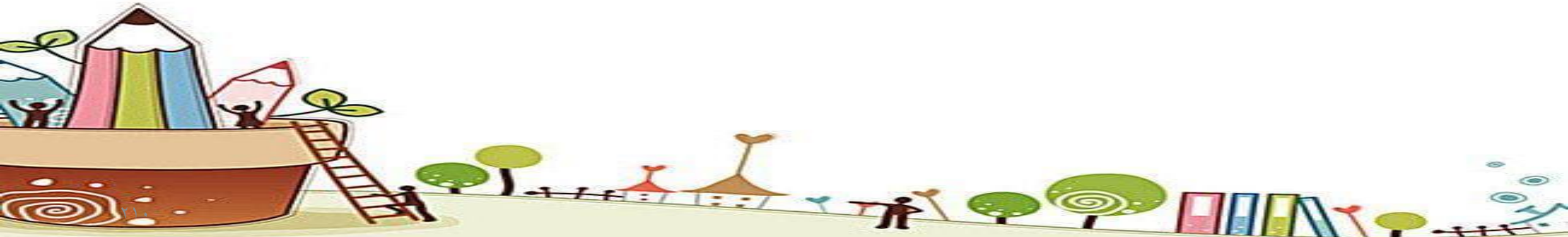
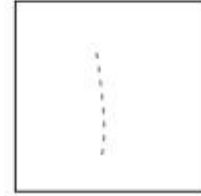
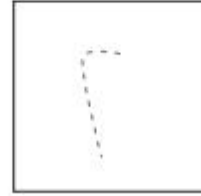
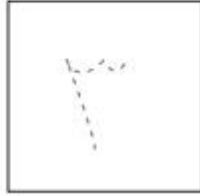
أرتب الأعداد من
صفر إلى ١٠
باستعمال الرسوم
التوضيحية

المفردات
الترتيب

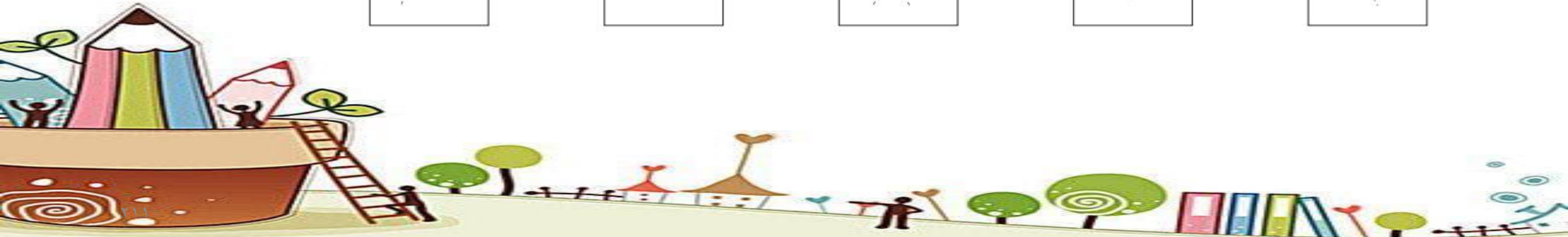
أ.أحمد الأحمد

@ahmad9963

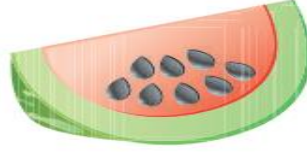
يعد الطالب الأشياء ، ثم يمرر قلمة على الأعداد المنقطة ، ويكتب العدد المفقود ويتحدث إلى زملائه عن موقعة (قبل ، بعد)
الأعداد الأخرى في السطر نفسه



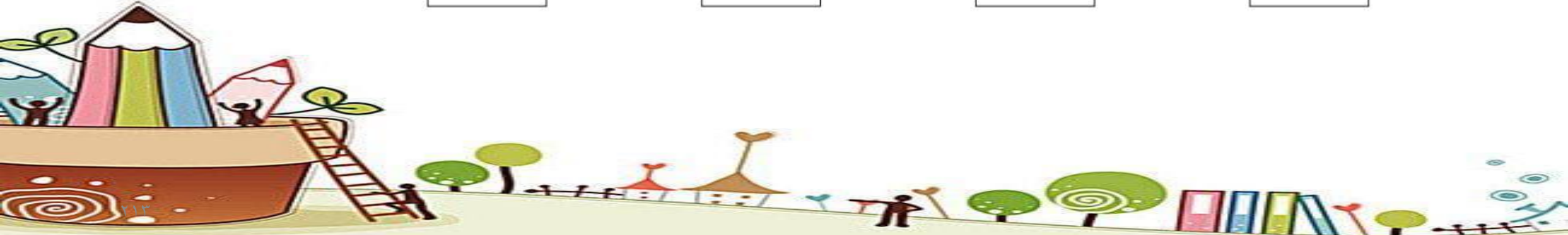
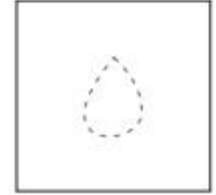
يعد الطالب الأشياء ، ثم يمرر قلمة على الأعداد المنقطة ، ويكتب العدد المفقود ويتحدث إلى زملائه عن موقعة (قبل ، بعد)
الأعداد الأخرى في السطر نفسه



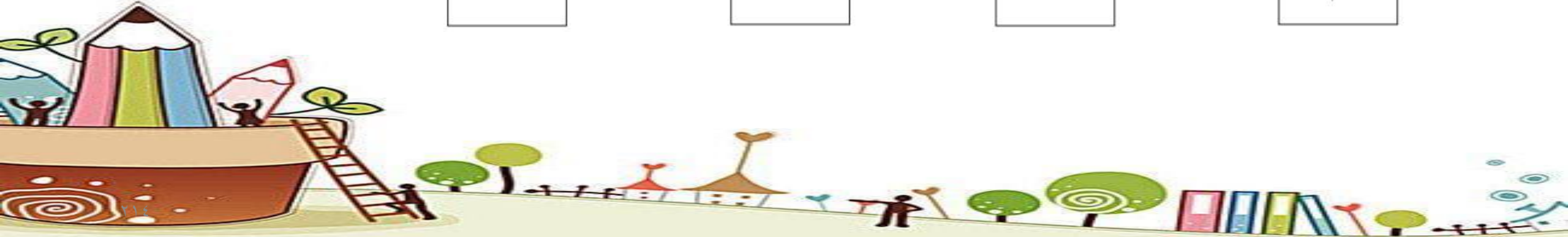
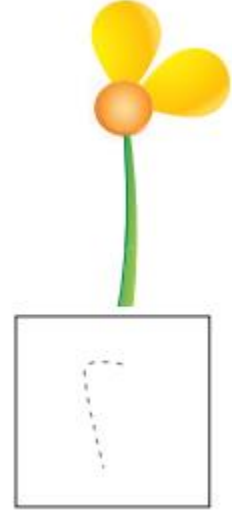
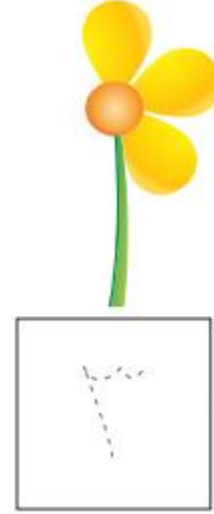
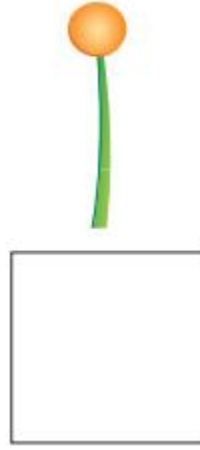
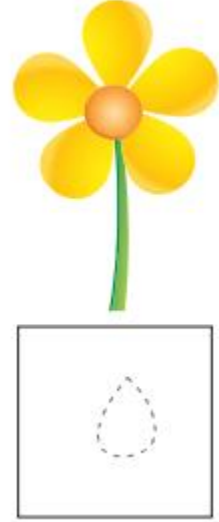
يُعَدُّ الطالب (البذور - الدوائر) ، ثم يمرّر قلمه على الأعداد المنقّطة ،
ويكتب العدد المفقود.



يكتب الطالب العدد المفقود، ثم يرسم (مربعات - بتلات) بمقدار هذا العدد.



يكتب الطالب العدد المفقود، ثم يرسم (مربعات - بتلات) بمقدار هذا العدد.



٨ - ٤

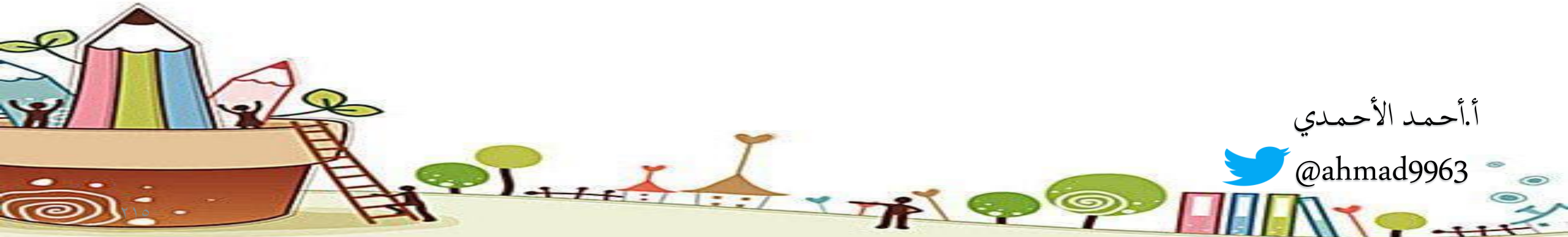
العدد الترتيبي



أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963

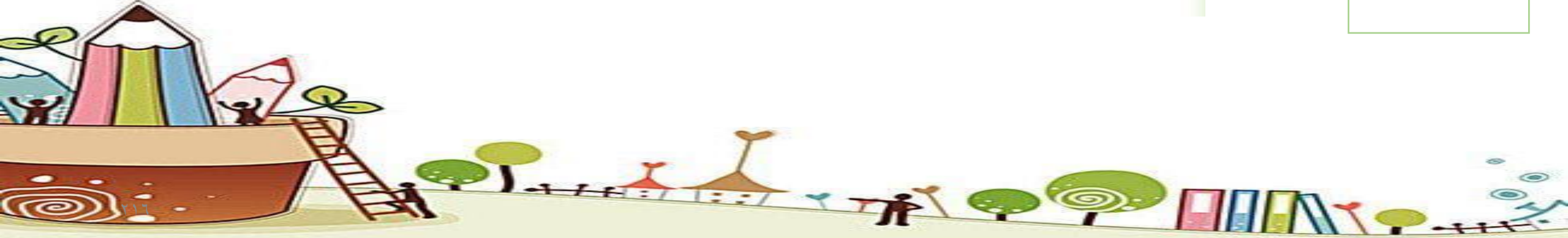




فكرة الدرس

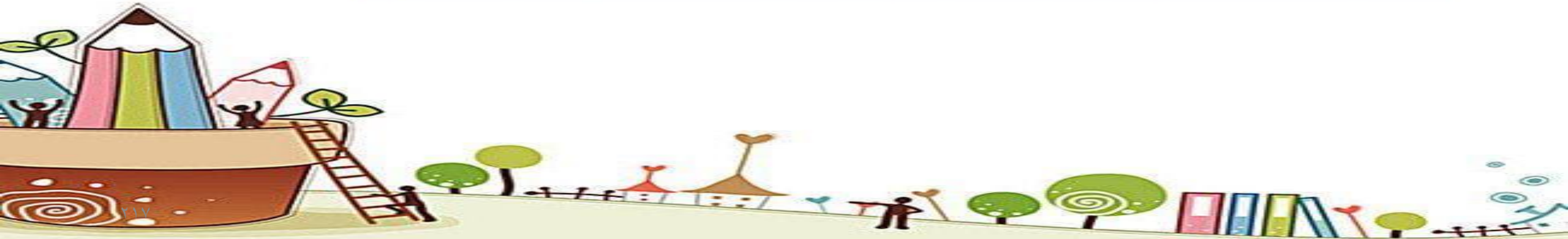
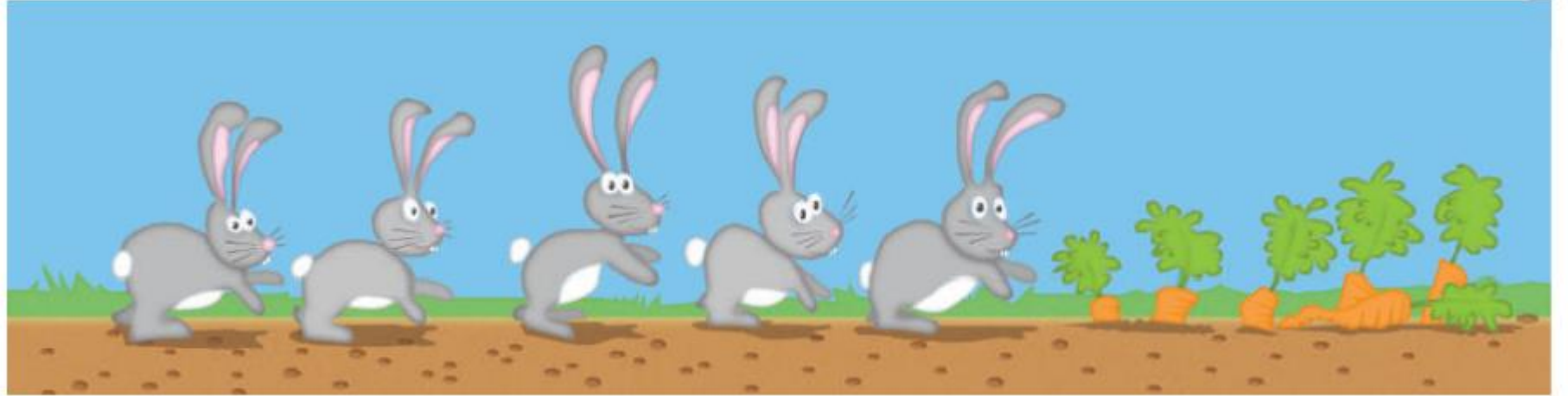
أستعمل الأعداد
الترتيبية لوصف
موقع شيء في
صف

المفردات
العدد الترتيبي



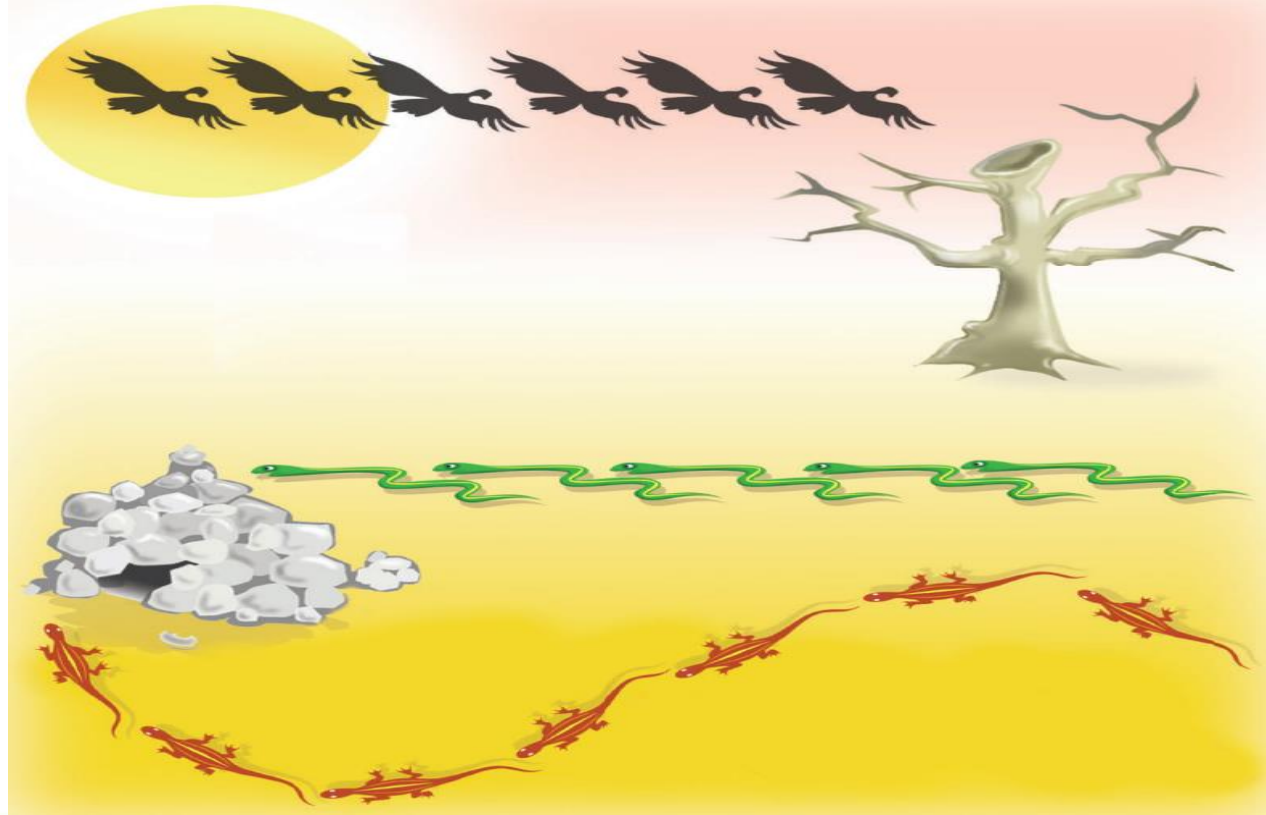


يحوط الطالب الأرنب الأول، ويضع علامة X على الأرنب الثالث، وخطًا تحت الأرنب الخامس.



يحوط الطالب البطة الثانية ، ويضع علامة X على البطة الرابعة، وخطًا تحت البطة السابعة.





يذكر الطالب ترتيب كل نسر، ويحيط النسر السادس،
ويضع علامة X على النسر الثالث.
يذكر الطالب ترتيب كل ثعبان، ويحيط الثعبان الأول.
يذكر الطالب ترتيب كل سحلية، ويضع علامة X على
السحلية السابعة.



اختبار الفصل

أ. أحمد الأحمد



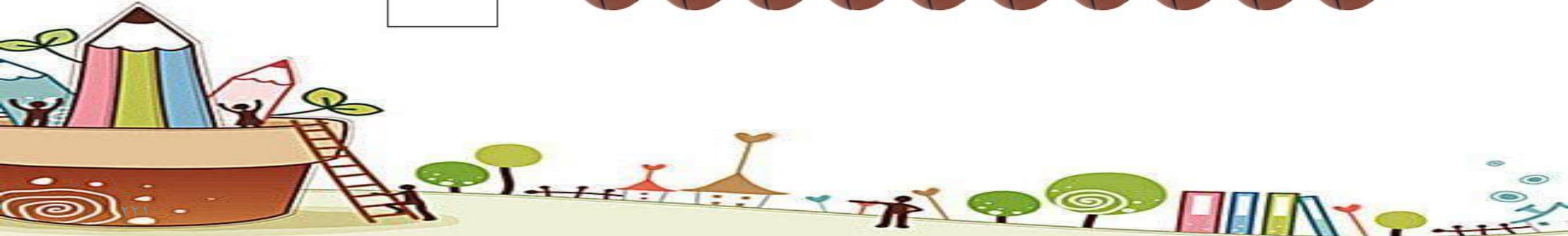
@ahmad9963

يعدّ الطالب الكرات ويكتب عددها.

١

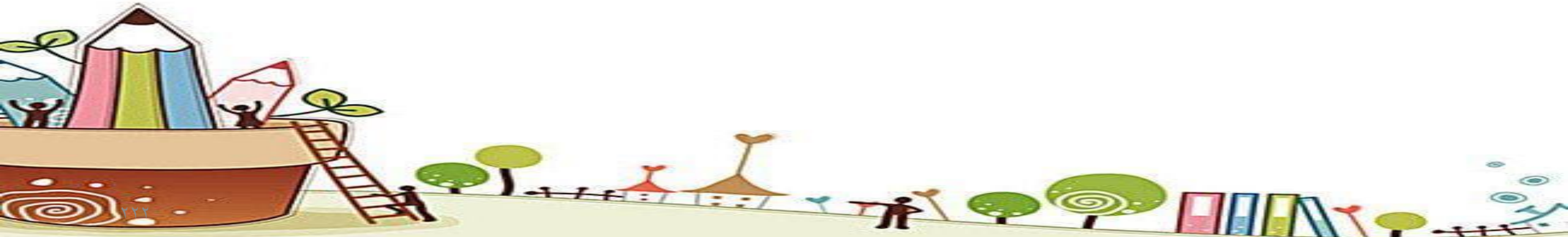


٦

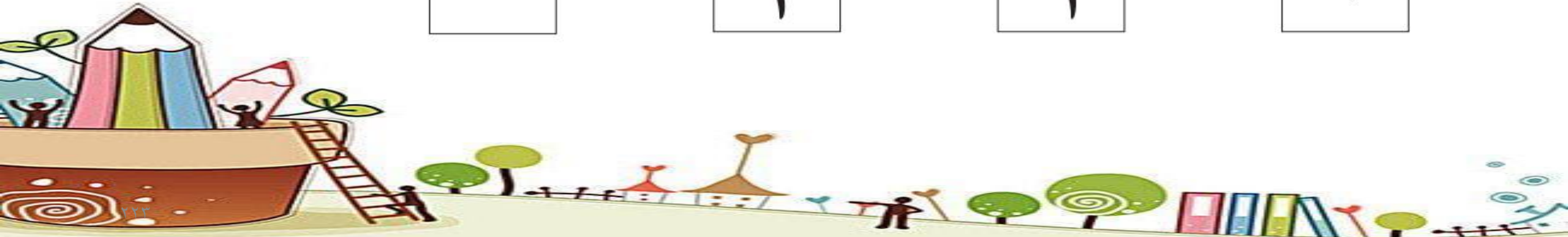


يعدّ الطالب الكرات في كل صفٍّ، ويكتب عددها، ثم يصل بخطوط بين الكرات في الصفين، ويحيط المجموعة الأقل عددًا والعدد المكتوب بجوارها.

٣



يعدّ الطالب الكرات في كل وعاء ، ويكتب العدد المفقود ، ثم يرسم الكرات التي تمثله.



المراجع



كتاب الرياضيات صف أول ابتدائي
الفصل الدراسي الأول

أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963