



سلسلة عروض

رفعة الرياضيات

للفف الثاني الإبتدائي

الفصل الدراسي الثاني



تأليف:

أحمد محمد عيد الأحمدري



نسخة مجانية إلكترونية

أ. أحمد محمد عيد الأحمدى

نفيدكم علما بأنه قد تم تسجيل عملكم الموسوم بـ:

سلسلة عروض رفعة الرياضيات

الصف الثانى الابتدائى

الفصل الدراسى الثانى

رقم إيداع 1443/8584 وتاريخ 1443/08/18هـ

ورقم ردمك 978-603-03-9988-8



## المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

### نبذة تعريفية بمجموعة رفعة

هي مجموعة تدار من قبل معلمي ومعلمات الرياضيات من جميع انحاء المملكة وهي قائمة على التطوير المهني للمعلمين والمعلمات وابتكار الأفكار الإبداعية للتعليم العام

وبهدف التيسير والتسهيل لمادة الرياضيات

تقدم مجموعة رفعة بين أيديكم هذا العمل

" سلسلة رفعة لعروض البوربوينت لمادة الرياضيات للصف الثاني الابتدائي "

وهو عبارة عرض المحتوى بصورة جذابة ومشوقة

لجميع دروس الفصل الدراسي الثاني

ونطمح من خلاله توصيل المفاهيم الرياضيات وموضوعات المنهج بصورة سلسة وواضحة لإفادة طلابنا وطالباتنا ، وتوفير جهود معلمينا ومعلماتنا الأفاضل

وأرجو من الله ان تجدوا فيها الفائدة

مجموعة رفعة الرياضيات

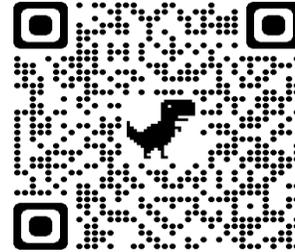


[https://t.me/RAFAH\\_JUNIOR](https://t.me/RAFAH_JUNIOR)



ثاني ابتدائي رفعة الرياضيات

<https://t.me/refah2B>





## الفهرس



طرح الأعداد المكونة من رقمين



جمع الأعداد المكونة من رقمين



الكسور



القياس : النقود والزمن



أضغظ على اسم الفصل للانتقال إليه



أ.أحمد الأحمد



@ahmad9963



## جمع الأعداد المكونة من رقمين



أضغط على اسم  
الدرس للانتقال إليه



أهل المسألة

الجمع بالعد الصاعدي

جمع العشرات

التريئة

جمع عدد من رقمين إلى عدد  
من رقم واحد بإعادة التجميع

اختبار منتصف الفصل

الجمع بإعادة التجميع

جمع عدد من رقمين إلى عدد  
من رقم واحد أو رقمين

جمع ثلاثة أعداد كل  
منها مكون من رقمين

تقدير ناتج الجمع

جمع عدد من مكونين  
من رقمين بإعادة التجميع

اختبار الفصل

استقصاء حل المسألة

أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963

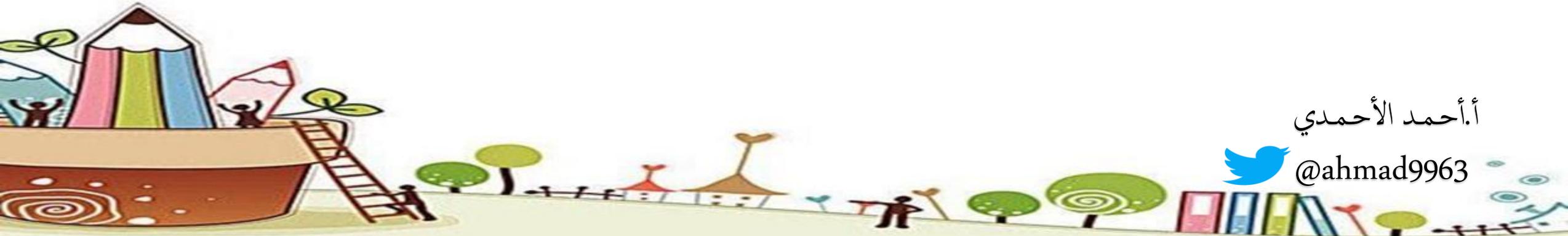
# التهيئة



أ. أحمد الأحمدى



@ahmad9963





أُكْمِلُ الْفَرَاغَ:

١ ..... = ١٨ آحادٍ ..... عَشْرَات

٢ ..... = ٢٦ آحادٍ ..... عَشْرَات

أَجْمَعُ:

٣ .....  
٢ + ٧

٤ .....  
٣ + ٤

٥ .....  
٣ + ٥

٦ .....  
١ + ٦

٧ .....  
٩ + ٧

٨ .....  
٤ + ٨

٩ .....  
٨ + ٢

١٠ .....  
٩ + ٦

..... = ١ + ٣ + ٣ ١١

..... = ٣ + ٢ + ٤ ١٢



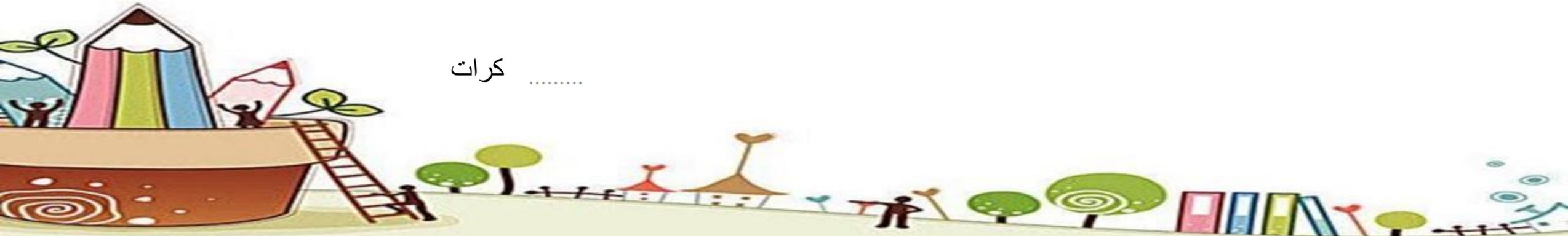
أَحَوِّطُ الْعَدَدَ الْأَقْرَبَ:

١٤ ٣٥ أَقْرَبُ إِلَى:  
٤٠ أَوْ ٢٠

١٣ ٨٧ أَقْرَبُ إِلَى:  
٧٠ أَوْ ٩٠

١٥ مَعَ أَحْمَدَ ٥ كُرَاتٍ حَمْرَاءَ، وَمَعَ سَامِي ٣ كُرَاتٍ زُرْقَاءَ، أَمَّا هَانِي فَمَعَهُ  
كُرَتَانِ خَضِرَاوَانٍ. كَمْ كُرَةً مَعَ الْجَمِيعِ؟

كرات .....



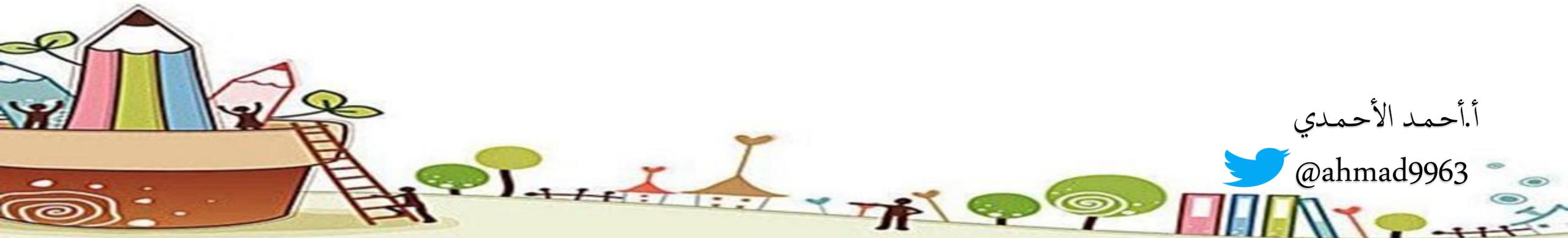
٥ - ١  
جمع العشرات



أ. أحمد الأحمد



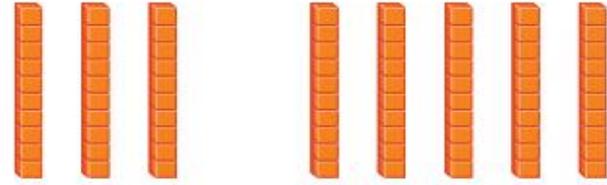
@ahmad9963



حَقَائِقُ الْجَمْعِ تُسَاعِدُنِي عَلَى جَمْعِ الْعَشْرَاتِ.  
أَجِدُ نَاتِجَ  $30 + 50$

أُفَكِّرُ

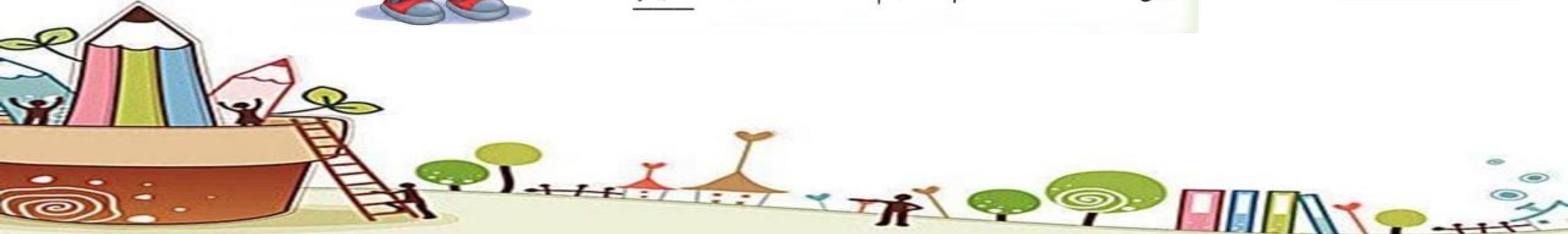
$$\triangle = 3 + 5$$



$$\begin{array}{l} \triangle = 3 \text{ عَشْرَاتٍ} + 5 \text{ عَشْرَاتٍ} \\ \triangle = 30 + 50 \end{array}$$

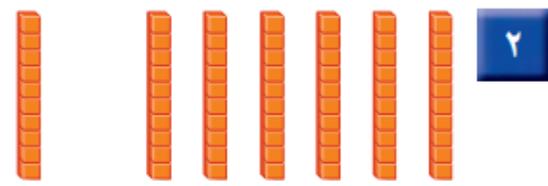
فكرة الدرس

أستعمل حقائق  
الجمع لأجمع  
العشرات

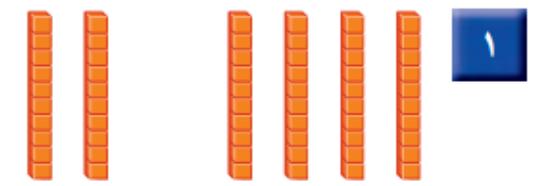




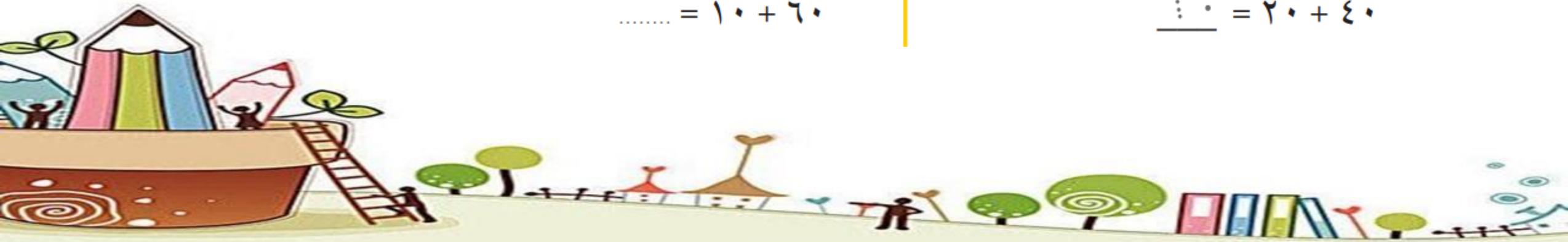
أجدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمَلًا :



٦ عَشْرَاتٍ + ١ عَشْرَاتٍ = ... عَشْرَاتٍ  
..... = ١٠ + ٦٠



٤ عَشْرَاتٍ + ٢ عَشْرَاتٍ = ٦ عَشْرَاتٍ  
..... = ٢٠ + ٤٠





$$\begin{array}{l} \text{٤} \quad \text{عَشْرَاتِ ٢} + \text{عَشْرَاتِ ٣} = \text{عَشْرَاتِ} \dots \\ \dots = ٢٠ + ٣٠ \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{٣} \quad \text{عَشْرَاتِ ٣} + \text{عَشْرَاتِ ٤} = \text{عَشْرَاتِ} \dots \\ \dots = ٣٠ + ٤٠ \end{array}$$

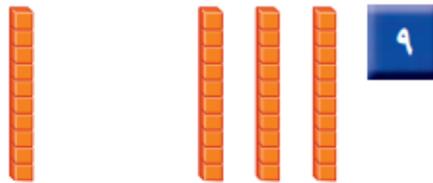
$$\dots = ٢٠ + ٢٠ \quad \text{٦}$$

$$\dots = ٥٠ + ٣٠ \quad \text{٥}$$

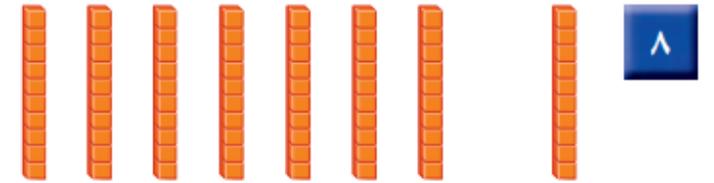


أَتَدْرِبُ

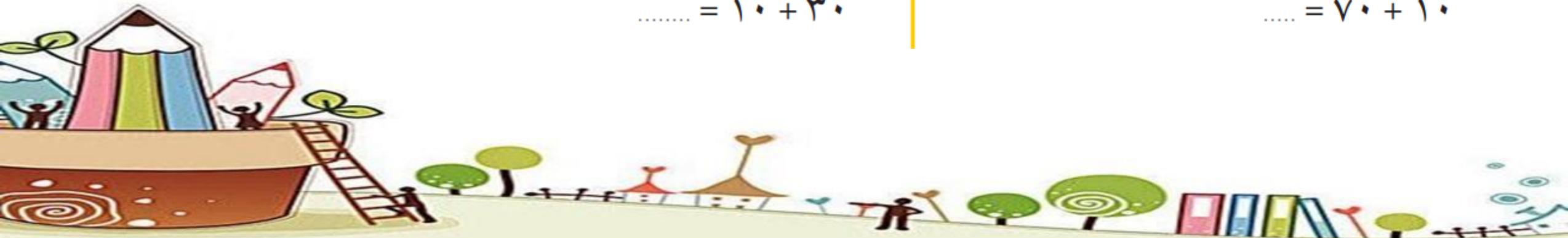
أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا : 



$$3 \text{ عَشْرَاتٍ} + 1 \text{ عَشْرَاتٍ} = \dots \text{ عَشْرَاتٍ}$$
$$\dots = 30 + 10$$



$$1 \text{ عَشْرَاتٍ} + 7 \text{ عَشْرَاتٍ} = \dots \text{ عَشْرَاتٍ}$$
$$\dots = 10 + 70$$



أَتَدْرِبُ

$$11 \text{ عَشْرَاتٍ} + 3 \text{ عَشْرَاتٍ} = \dots \text{ عَشْرَاتٍ}$$
$$= 30 + 60$$

$$10 \text{ عَشْرَاتٍ} + 2 \text{ عَشْرَاتٍ} = \dots \text{ عَشْرَاتٍ}$$
$$= 50 + 20$$

$$13 \text{ عَشْرَاتٍ} = 40 + 20$$

$$12 \text{ عَشْرَاتٍ} = 10 + 50$$



$$\begin{array}{r} 30 \\ 20 \\ \hline \end{array} + 17$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ 40 \\ \hline \end{array} + 16$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ 30 \\ \hline \end{array} + 15$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ 40 \\ \hline \end{array} + 14$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ 30 \\ \hline \end{array} + 21$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ 70 \\ \hline \end{array} + 20$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ 10 \\ \hline \end{array} + 19$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ 20 \\ \hline \end{array} + 18$$





٢٢ **الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ:** جَمَعْتُ آمِنَةً ٤٠ جَزْرَةً يَوْمَ الْجُمُعَةِ، ثُمَّ جَمَعْتُ

١٠ جَزْرَاتٍ أُخْرَى يَوْمَ السَّبْتِ. كَمْ جَزْرَةً جَمَعْتُ آمِنَةً فِي الْيَوْمَيْنِ؟

..... + ..... = ..... جَزْرَةً.



٥ - ٢

# الجمع بالعد التصاعدي



أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963

أجدُ ناتجَ الجَمْعِ ٢٦ + ٣٠  
أعدُّ تصاعديًّا بالعَشْرَاتِ.

$$\underline{56} = 30 + 26$$

أفكرُ

أبدأُ بالعدِّدِ ٢٦، ثمَّ أعدُّ  
تصاعديًّا ٣٦، ٤٦، ٥٦



أجدُ ناتجَ الجَمْعِ ٢٦ + ٣  
أعدُّ تصاعديًّا بالآحَادِ.

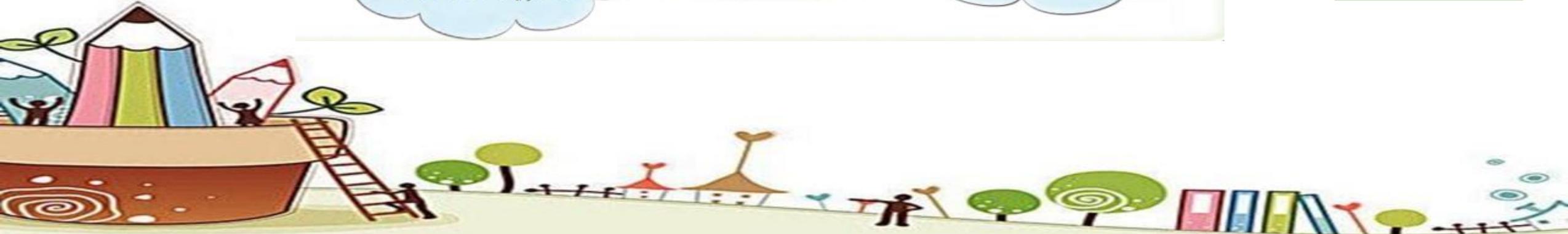
$$\underline{29} = 3 + 26$$

أفكرُ

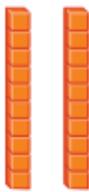
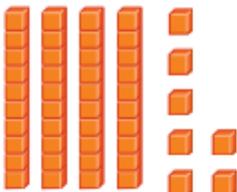
أبدأُ بالعدِّدِ ٢٦، ثمَّ أعدُّ  
تصاعديًّا ٢٧، ٢٨، ٢٩

فكرة الدرس

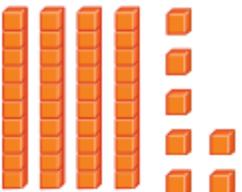
أجمع بالعد  
التصاعدي



أَجْمَعُ بِالْعَدِّ التَّصَاعِدِيِّ مُسْتَعْمِلًا  وَ  :

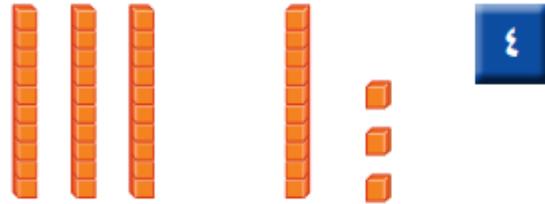




..... = ٢٠ + ٤٧

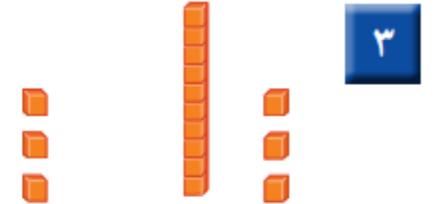

٤٩ = ٢ + ٤٧





٤

$$\dots = 30 + 13$$



٣

$$\dots = 3 + 13$$

$$\dots = 32 + 60$$

٦

$$\dots = 24 + 5$$

٥



## أَتَذَكَّرُ

لِكَيْ أَعِدَّ تَصَاعُدِيًّا بِالْعَشْرَاتِ  
فَإِنِّي أُضِيفُ عَشْرَةَ فِي كُلِّ مَرَّةٍ.

اتَدْرِبْ

أَجْمَعُ بِالْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ مُسْتَعْمِلًا  وَ  :

..... = ٢ + ١٢ ١٠

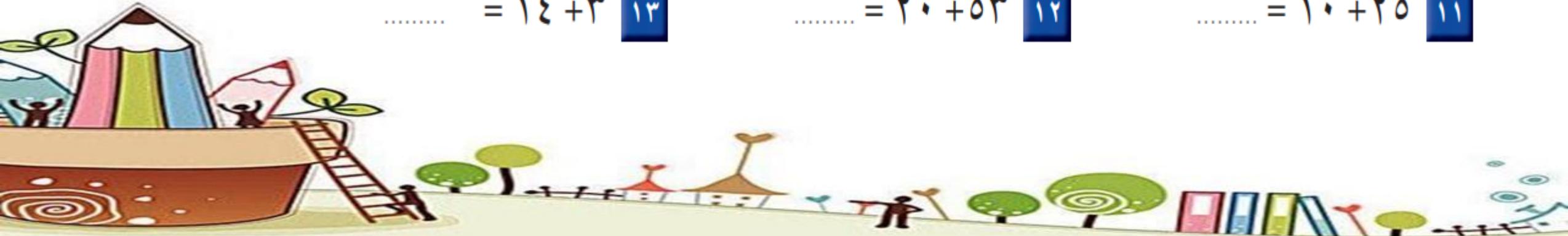
..... = ٧٠ + ١٢ ٩

..... = ٣ + ٦٦ ٨

..... = ١٤ + ٣ ١٣

..... = ٢٠ + ٥٣ ١٢

..... = ١٠ + ٢٥ ١١



أَتَدْرِبُ

$$\dots = 1 + 32 \quad \boxed{16}$$

$$\dots = 76 + 20 \quad \boxed{15}$$

$$\dots = 30 + 66 \quad \boxed{14}$$

$$\dots = 44 + 40 \quad \boxed{19}$$

$$\dots = 32 + 3 \quad \boxed{18}$$

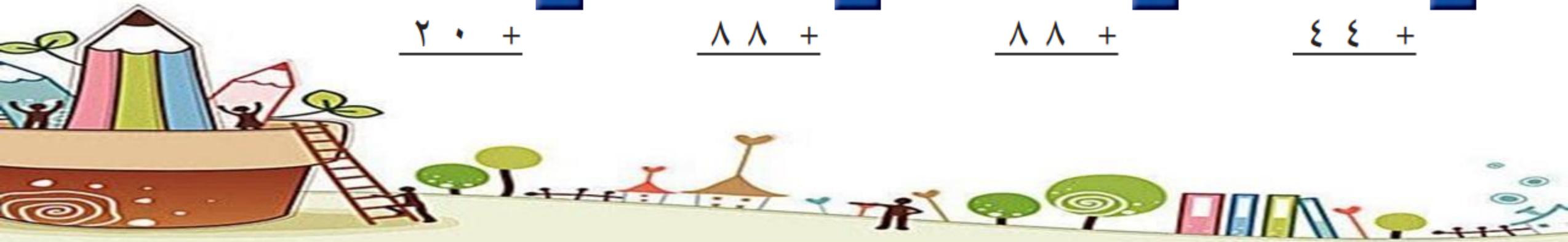
$$\dots = 32 + 30 \quad \boxed{17}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ 20 \\ \hline \end{array} + \quad \boxed{23}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 88 \\ \hline \end{array} + \quad \boxed{22}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 88 \\ \hline \end{array} + \quad \boxed{21}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 44 \\ \hline \end{array} + \quad \boxed{20}$$





## أحل المسألة

٢٤ **الحس العددي:** سجّل كل من الفريق الأحمر والفريق

الأخضر ٢٥ نقطة لكل منهما في الشوط الأول من مباراة كرة السلة، وقبل انتهاء الشوط الأول سجّل الفريق الأحمر ٣ نقاط أخرى. ما مجموع النقاط التي أحرزها الفريق الأحمر؟

أحرز الفريق الأحمر ..... نقطة

وفي الشوط الثاني أحرز الفريق الأخضر ٣٠ نقطة أخرى. ما مجموع النقاط التي

أحرزها الفريق الأخضر؟ أحرز الفريق الأخضر ..... نقطة



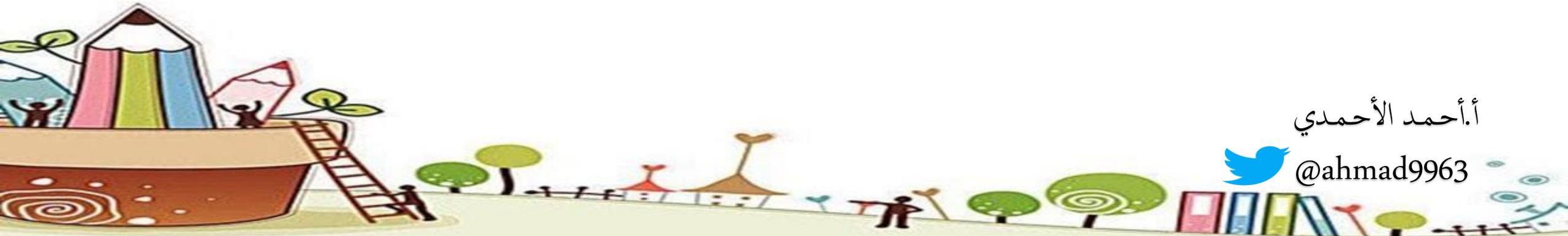
٣ - ٥  
أحل المسألة



أ.أحمد الأحمدى



@ahmad9963

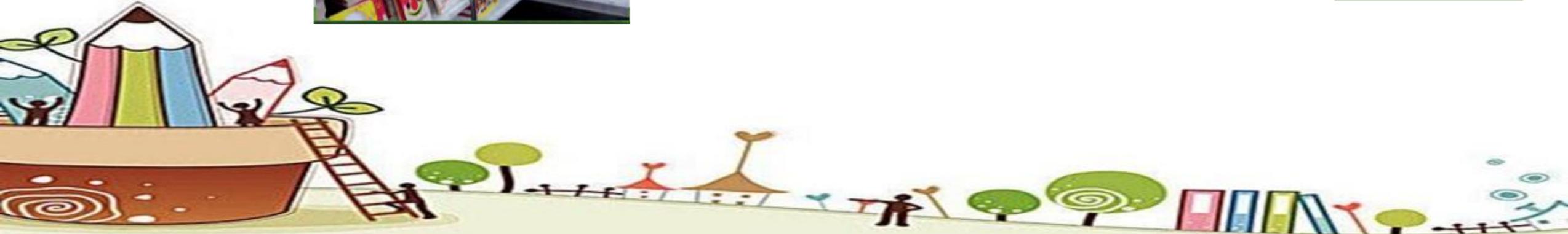




مَعَ إِبرَاهِيمَ مَجْمُوعَةً مِنَ الكُتُبِ العِلْمِيَّةِ. إِذَا  
أَعْطَى ٣ مِنْهَا لِأُخْتِهِ هَنَاءَ، ثُمَّ أَعْطَى كِتَابَيْنِ  
مِنْهَا لِأَخِيهِ بِنْدَرٍ، وَبَقِيَ مَعَهُ ٤٤ كِتَابًا،  
فَكَمْ كِتَابًا كَانَ مَعَ إِبرَاهِيمَ فِي البِدَايَةِ؟

فكرة الدرس

أحل المسألة  
عكسيا

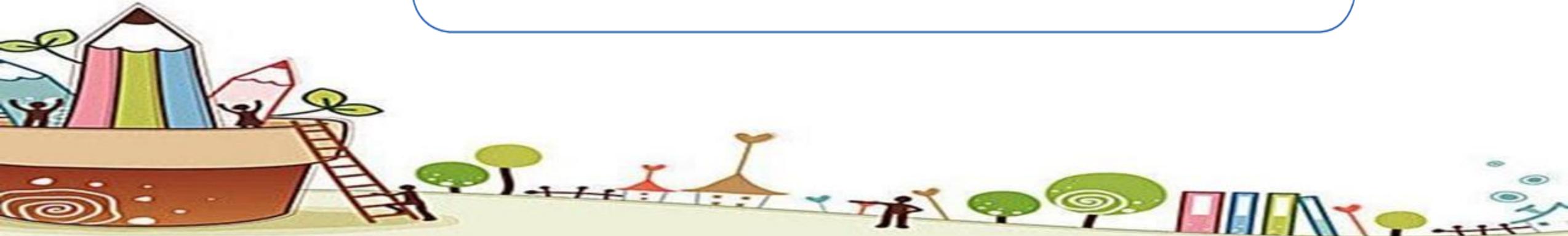


## أَفْقَمُ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعُ خَطًّا تَحْتَهَا.  
مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أَحَوِّطُهُ.

## أَنْظِظُ

كَيْفَ سَأَحُلُ الْمَسْأَلَةَ؟





## أَحُلُّ

أَحُلُّ بِاتِّجَاهِ عَكْسِيٍّ.  
أَبْدَأُ بَعْدَ الْكُتُبِ الَّتِي بَقِيَتْ مَعَ إِبْرَاهِيمَ، ثُمَّ أَجْمَعُ إِلَيْهَا عَدَدَ الْكُتُبِ الَّتِي وَزَّعَهَا.

كَانَ مَعَ إِبْرَاهِيمَ ..... كِتَابًا.

## أَتَحَقَّقُ

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟



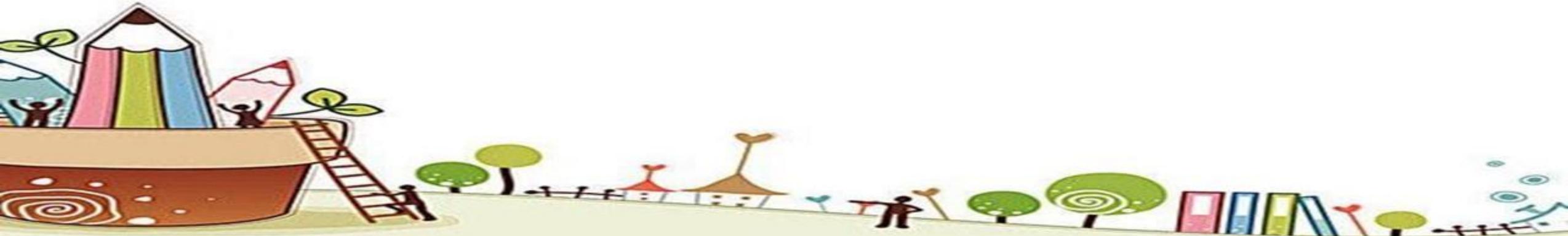


## أحلُّ الْمَسْأَلَةِ عَكْسِيًّا



نظَّارَةٌ .....

١ وَزَعَّ الْمُعَلِّمُ عَلَى طُلَّابِهِ ٢٣ نَظَّارَةً لِلسَّبَّاحَةِ، وَبَقِيَ مَعَهُ ١٠ نَظَّارَاتٍ. كَمْ نَظَّارَةً كَانَتْ مَعَهُ قَبْلَ التَّوْزِيعِ؟





أحاول

## أحلُّ الْمَسْأَلَةِ عَكْسِيًّا

٢ أَعْطَتْ خُلُودٌ أَخَاهَا خَالِدًا ٥ وَرَدَاتٍ، ثُمَّ أَعْطَتْ ٣ وَرَدَاتٍ لِأُخْتِهَا هُدَى، فَبَقِيَ مَعَهَا ٥ وَرَدَاتٍ فَقَطْ. كَمْ وَرْدَةً كَانَتْ مَعَ خُلُودَ فِي الْبِدَايَةِ؟



وردةً .....



بألونًا .....

## أَتَدْرِبُ

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ عَكْسِيًّا.

٣ بِمُنَاسَبَةِ الْيَوْمِ الْوَطَنِيِّ عَلَّقَ الطُّلَّابُ فِي غُرْفَةِ الْفَصْلِ  
٢٠ بَالُونًا أَخْضَرَ، وَ ٢٢ بَالُونًا أَبْيَضَ، وَبَقِيَ عَلَى الْأَرْضِ  
٤ بَالُونَاتٍ أُخْرَى. مَا مَجْمُوعُ الْبَالُونَاتِ الَّتِي أَحْضَرَهَا  
الطُّلَّابُ إِلَى غُرْفَةِ الْفَصْلِ؟



عُلبَةٌ .....

٤ وَرَعَتْ مُعَلِّمَةُ التَّرْبِيَةِ الْفَنِيَّةِ ١٥ عُلبَةً صَمَّغَ عَلَى طَالِبَاتِهَا، وَبَقِيَ  
مَعَهَا ٤ عُلبٍ أُخْرَى. كَمْ عُلبَةً كَانَتْ مَعَ الْمُعَلِّمَةِ قَبْلَ التَّوْزِيعِ؟



٥ - ٤

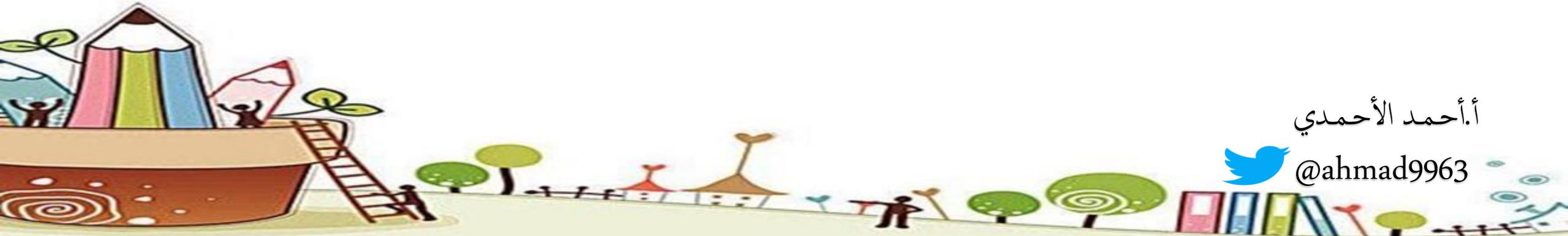
# جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد أو رقمين



أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963



عَشْرَات	آحَاد
١	٥
٢	٤

الخطوة ١  
اكتب العددين

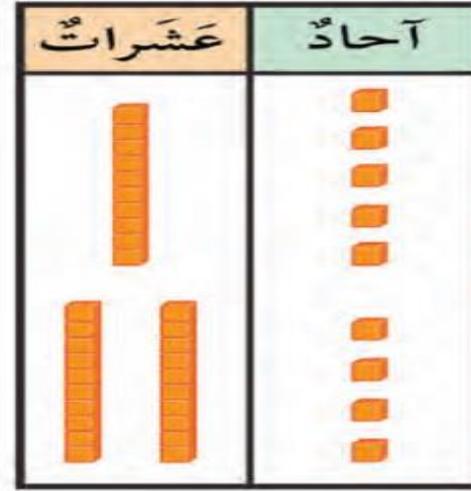
عَشْرَات	آحَاد
١	٥
٢	٤
	٩

الخطوة ٢  
أجمع الآحاد

عَشْرَات	آحَاد
١	٥
٢	٤
٣	٩

الخطوة ٣  
أجمع العشرات

أجد ناتج الجمع  $24 + 15$



$$39 = 24 + 15$$

فكرة الدرس

أجمع عددا مكونا  
من رقمين مع  
عدد مكون من  
رقم واحد ،  
أو رقمين



أجدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا  وَ  :

3

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٣	٦
١	٣

+

2

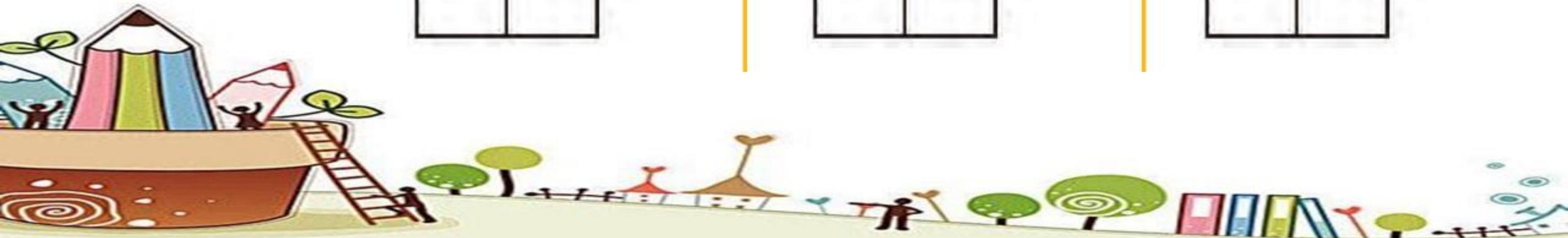
عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
١	١
٣	٦

+

1

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
١	٣
	٤

+





أفدّر  
أبدأ دائماً من اليمين

أفدّر

أجد ناتج الجمع مستعملاً  
و :

عشرات	آحاد
	٤
٤	٤
+	

٧

عشرات	آحاد
	٢
٤	٢
+	

٦

عشرات	آحاد
	٢
٢	٣
+	

٥



أَتَدْرِبُ

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
١	٨
٦	١

١٠

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٦	٢
١	٤

٩

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٥	٢
	٦

٨



أَتَدْرِبُ



عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٨	٢
	٤

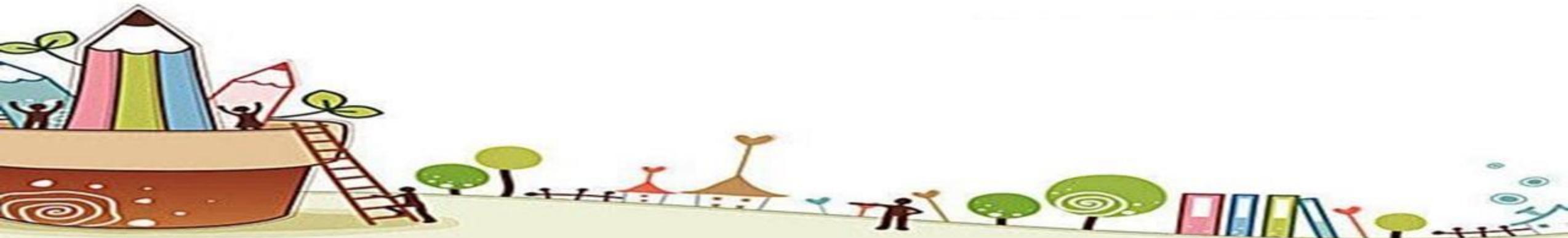
١٣

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٣	٥
١	٤

١٢

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
١	٤
٢	٣

١١



## مسائل مهارات التفكير العليا

عَشْرَات	آحَاد	
		+
		+

عَشْرَات	آحَاد	
٢	٣	+
٦		
٨	٣	+

١٤ **أَكْتَشِفُ الْخَطَأَ وَأُصَحِّحُهُ: جَمَعْتُ**

رُقِيَّةُ ٢٣ + ٦ كَمَا هُوَ فِي الْجَدْوَلِ  
الْمُجَاوِرِ. أَجِدُ خَطَأَ رُقِيَّةَ، ثُمَّ أُصَحِّحُهُ:



٥ - ٥

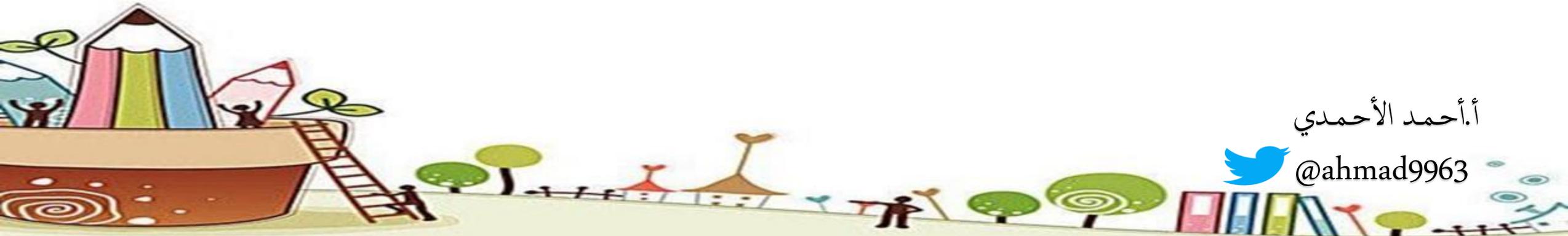
# الجمع بإعادة التجميع



أ. أحمد الأحمد



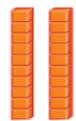
@ahmad9963



أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ  $27 + 5$

الْخُطْوَةُ ١

أَسْتَعْمِلُ  وَأَلْعَدُّ ٥.  
وَأَمَثَلُ الْعَدَدَ ٢٧

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
	

الْخُطْوَةُ ٢

إِذَا كَانَ عَدَدُ الْآحَادِ عَشْرَةً  
أَوْ أَكْثَرَ، أُعِيدُ تَجْمِيعُ عَشْرَةٍ  
آحَادٍ إِلَى عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ.

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
	

الْخُطْوَةُ ٣

أَكْتُبُ عَدَدَ الْآحَادِ  
وَالْعَشْرَاتِ.

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
	

٣ آحَادٍ ٣ عَشْرَاتٍ  
 $27 + 5 = 32$

فكرة الدرس

أجد ناتج الجمع  
بإعادة التجميع

المفردات  
إعادة التجميع



أجدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا  وَ  :

أَكْتُبْ نَاتِجَ الْجَمْعِ	هَلْ هُنَاكَ ضَرْوَةٌ لِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ؟ (أَحْوَطُ الْإِجَابَةَ)	أَجْمَعُ الْأَحَادَ، وَأَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ	
	نَعَمْ      لَا	..... أَحَادٍ ..... عَشْرَاتٍ	١      ٨ + ١٥
	نَعَمْ      لَا	..... أَحَادٍ ..... عَشْرَاتٍ	٢      ٦ + ٢٣



أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا  وَ  :

أَكْتُبْ نَاتِجَ الْجَمْعِ	هَلْ هُنَاكَ ضَرُورَةٌ لِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ؟ (أَحْوَطُ الْإِجَابَةَ)	أَجْمَعُ الْآحَادَ، وَأَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ	
	نَعَمْ لا	..... آحَادٍ ..... عَشْرَاتٍ	٤ + ٧٦ <input type="checkbox"/> ٤
	نَعَمْ لا	..... آحَادٍ ..... عَشْرَاتٍ	٦ + ٣٢ <input type="checkbox"/> ٥
	نَعَمْ لا	..... آحَادًا ..... عَشْرَاتٍ	٥ + ٥٩ <input type="checkbox"/> ٦
	نَعَمْ لا	..... آحَادًا ..... عَشْرَاتٍ	٩ + ١٣ <input type="checkbox"/> ٧
	نَعَمْ لا	..... آحَادٍ ..... عَشْرَاتٍ	٨ + ٣١ <input type="checkbox"/> ٨
	نَعَمْ لا	..... آحَادًا ..... عَشْرَاتٍ	٦ + ٢٥ <input type="checkbox"/> ٩

أَتَدْرِبُ

١٠ آحَادٍ تُسَاوِي عَشْرَةً وَاحِدَةً

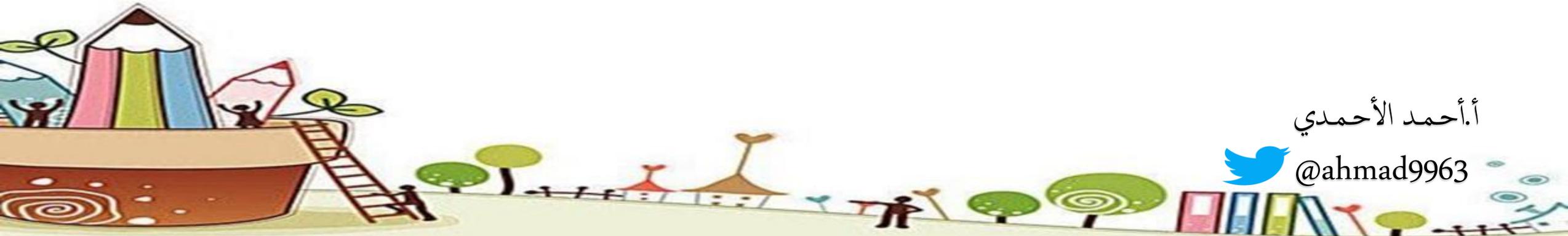


# اختبار منتصف الفصل الدروس ١ - ٥

أ. أحمد الأحمدى



@ahmad9963



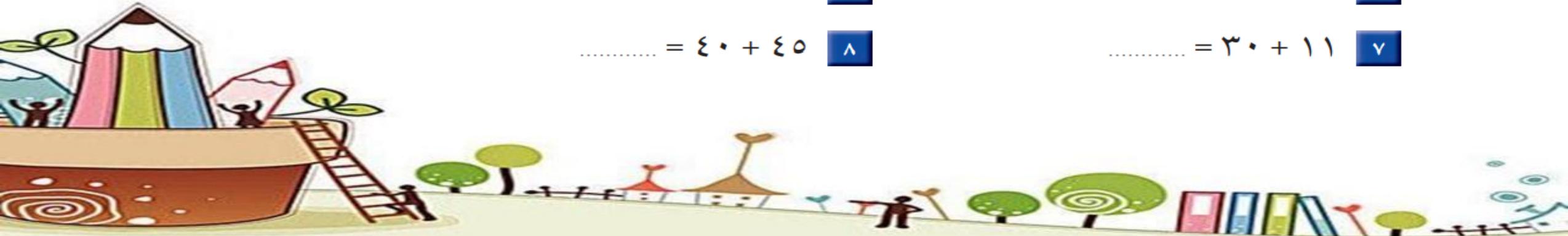


أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

١ ٤ عَشْرَاتٍ + ٢ عَشْرَاتٍ = ..... عَشْرَاتٍ ٢ ١ عَشْرَاتٍ + ٧ عَشْرَاتٍ = ..... عَشْرَاتٍ  
..... = ٢٠ + ٤٠ ..... = ٧٠ + ١٠

أَجْمَعْ بِالْعَدِّ التَّصَاعِدِيِّ:

٣ ..... = ٣ + ٤٦ ٤ ..... = ٣٠ + ١  
٥ ..... = ٢ + ١٦ ٦ ..... = ٥ + ٥٤  
٧ ..... = ٣٠ + ١١ ٨ ..... = ٤٠ + ٤٥





أجدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا  وَ  :

أَكْتُبْ نَاتِجَ الْجَمْعِ	هَلْ هُنَاكَ ضَرُورَةٌ لِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ؟ (أَحِوْطُ الْإِجَابَةَ)	أَجْمَعُ الْأَحَادَ، وَأَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ	
	نَعَمْ      لَا	..... أَحَادٍ ..... عَشْرَاتٍ	٩ $5 + 33$
	نَعَمْ      لَا	..... أَحَادًا ..... عَشْرَاتٍ	١٠ $6 + 49$
	نَعَمْ      لَا	..... أَحَادٍ ..... عَشْرَاتٍ	١١ $25 + 34$
	نَعَمْ      لَا	..... أَحَادٍ ..... عَشْرَاتٍ	١٢ $8 + 72$



١٣ قرأت زينب قصة في ٧ أيام، إذا كانت تقرأ كل يوم ١٠ صفحات، فكم صفحة عدد صفحات القصة؟  
..... صفحة



٥ - ٦

# جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد بإعادة التجميع



أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963

أجد ناتج الجمع  $5 + 17$

الخطوة ١

أجمع الآحاد

$$12 = 5 + 7$$

عَشْرَات	آحَاد
□	7
1	5

الخطوة ٢

أعيد التجميع عند الضرورة، ثم أكتب المجموع.

عَشْرَات	آحَاد
□	7
1	5
	2

الخطوة ٣

أجمع العشرات

$$2 = 1 + 1$$

عَشْرَات	آحَاد
□	7
1	5
2	2

فكرة الدرس

أجمع عددا مكونا من رقم واحد إلى عدد مكون من رقمين مع إعادة التجميع



أجد ناتج الجمع مستعملًا و : 



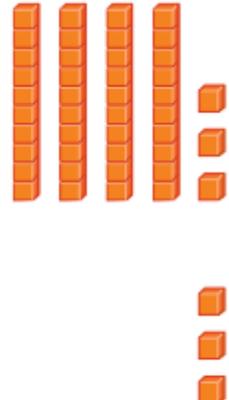
3

عَشْرَات	آحَاد
<input type="text"/>	5
2	4
+	



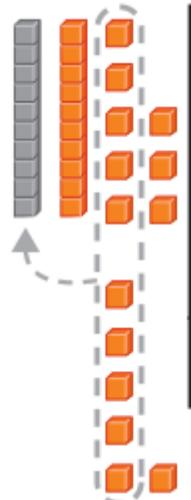
2

عَشْرَات	آحَاد
<input type="text"/>	3
4	3
+	



1

عَشْرَات	آحَاد
<input type="text"/>	8
1	6
+	
7	4



أجد ناتج الجمع مُستعملاً  و  :



<input type="text"/>				
6	8			
	4	+		
<hr/>				

6

<input type="text"/>				
3	6			
	5	+		
<hr/>				

5

<input type="text"/>				
1	9			
	6	+		
<hr/>				

4



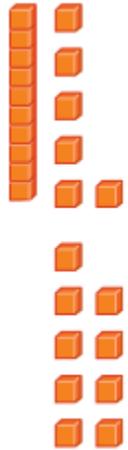


أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمَلًا وَ : 

10

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text" value="1"/>	٦
	٩

+



٩

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text" value="3"/>	٥
	٥

+



٨

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text" value="2"/>	٤
	٧

+





أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمَلًا وَ  وَ  :

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	٨
٣	٨
	+

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	٢
٧	٨
	+

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	٦
٥	١
	+



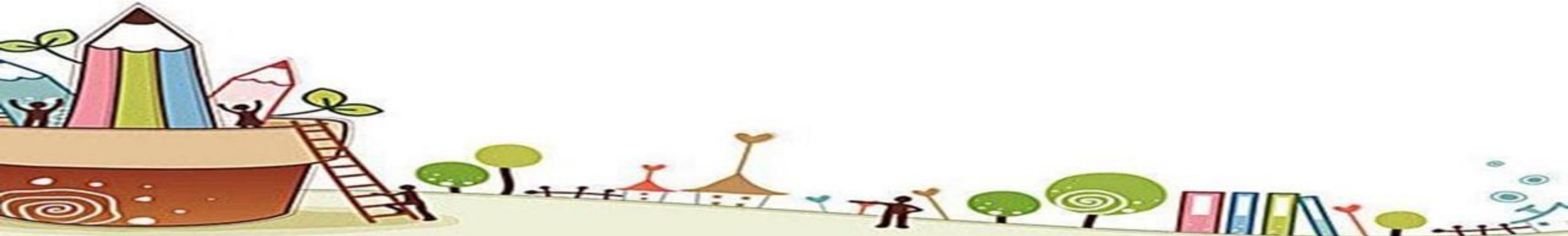


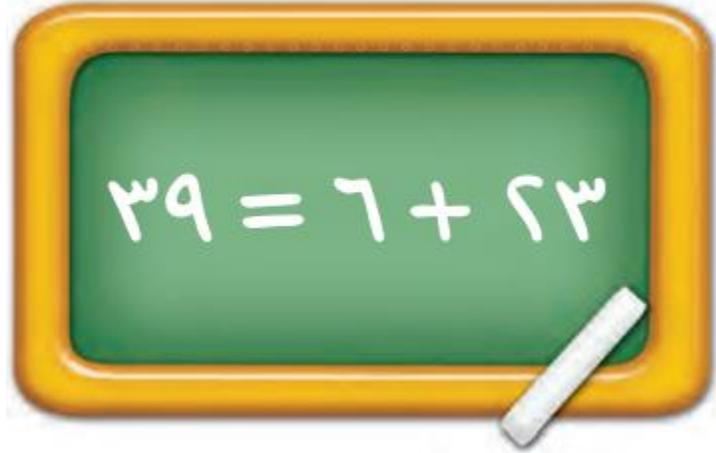
أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمَلًا وَ : 

<input type="text"/>		<b>١٦</b>
١	٣	
	٧ +	
<hr/>		

<input type="text"/>		<b>١٥</b>
٤	٣	
	٩ +	
<hr/>		

<input type="text"/>		<b>١٤</b>
٢	٤	
	٤ +	
<hr/>		





## مسائل مهارات التفكير العليا

١٧  
أَكْتَشَفُ الْخَطَأَ وَأُصَحِّحُهُ: تَقُولُ إِسْرَاءُ: إِنَّ

نَاتِجَ جَمْعِ ٢٣، ٦ يُسَاوِي ٣٩.

لِمَاذَا أَخْطَأْتُ إِسْرَاءُ؟ أَصَحِّحُ خَطَأَهَا.



٧ - ٥

# جمع عددين مكونين من رقمين بإعادة التجميع



أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963

أجد ناتج الجمع  $25 + 18$

الخطوة ١

أجمع الآحاد

$$13 = 5 + 8$$

عَشْرَات	آحَاد
□	٨
١	٨
٢	٥

الخطوة ٢

أعيد التجميع عند الضرورة،  
ثم أكتب ناتج الجمع.

عَشْرَات	آحَاد
□	٨
١	٨
٢	٥
	٣

الخطوة ٣

أجمع العشرات

$$4 = 2 + 1 + 1$$

عَشْرَات	آحَاد
□	٨
١	٨
٢	٥
٤	٣

فكرة الدرس

أجمع عددين  
يتكون كل منهما  
من رقمين  
مع إعادة التجميع



أجدُ ناتجَ الجَمعِ مُستَعْمِلًا وَ  :

**٣**

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
□	٥
١	٥
١	٦

+

**٢**

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
□	٢
١	٢
٢	٤

+

**١**

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
□	٧
٤	٧
٢	٩
٧	٦

+





أَذْكُرُ  
أَكْتُبُ الْعَشْرَةَ النَّاتِجَةَ عَنْ جَمْعِ  
الْآحَادِ فِي مَنْزِلَةِ الْعَشْرَاتِ.

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا  وَ  :

أَتَدْرِبُ 

10

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	٩
١	٦
٤	

٩

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	٢
٣	٨
٣	

٨

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	٤
١	٥
٣	



أَتَذَكَّرُ

أَكْتُبُ الْعَشْرَةَ النَّاتِجَةَ عَنْ جَمْعِ  
الْأَحَادِ فِي مَنْزِلَةِ الْعَشْرَاتِ.

$$\begin{array}{r} \square \\ 6 \quad 6 \\ 3 \quad 2 \quad + \\ \hline \end{array} \quad 13$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 2 \quad 3 \\ 3 \quad 9 \quad + \\ \hline \end{array} \quad 12$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 8 \quad 1 \\ 1 \quad 6 \quad + \\ \hline \end{array} \quad 11$$

$$\begin{array}{r} 5 \quad 4 \\ 3 \quad 6 \quad + \\ \hline \end{array} \quad 16$$

$$\begin{array}{r} 3 \quad 5 \\ 4 \quad 4 \quad + \\ \hline \end{array} \quad 10$$

$$\begin{array}{r} 7 \quad 4 \\ 3 \quad 6 \quad + \\ \hline \end{array} \quad 14$$



## أحل المسألة

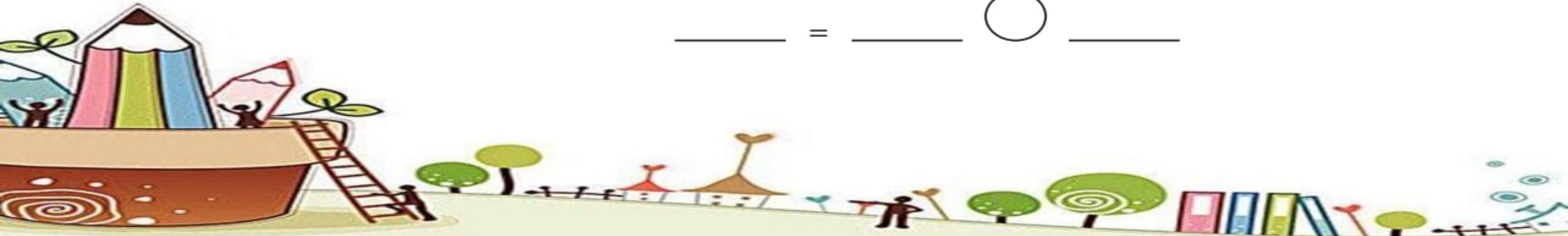
الحس العددي: أكتب جملة عددية؛ لكي أجد مجموع طلاب الصف الثاني

١٧

في مدرستي:

عدد طلاب الصف الثاني الابتدائي في مدرستي	
٢٧	الصف الثاني (أ)
٢٦	الصف الثاني (ب)

$$\underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} \bigcirc \underline{\quad\quad}$$



٥ - ٨

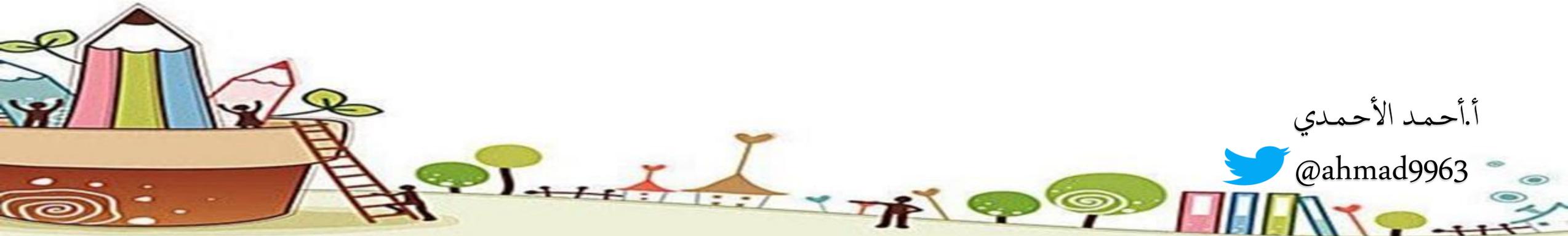
# تقدير ناتج الجمع



أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963





أَعْتَقِدُ أَنَّ عِنْدِي  
٣٠ كُرَّةً تَقْرِيبًا.

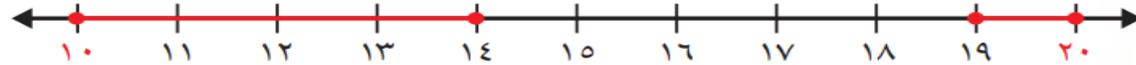
إِذَا لَمْ أَكُنْ بِحَاجَةٍ إِلَى إِجَابَةٍ دَقِيقَةٍ  
فَأَنْتَنِي أَقْدِرُ الْإِجَابَةَ.

أَقْدِرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ  $١٩ + ١٤$

الْخُطْوَةَ ١: **أَقْرَبُ** كُلِّ عَدَدٍ فِي جُمْلَةٍ

الْجَمْعِ إِلَى أَقْرَبِ ١٠.

١٤ أَقْرَبُ إِلَى ١٠، لِذَلِكَ  
أَقْرَبُهُ إِلَى ١٠.



١٩ أَقْرَبُ إِلَى ٢٠، لِذَلِكَ  
أَقْرَبُهُ إِلَى ٢٠.

الْخُطْوَةَ ٢: أَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ؛

لِكَيْ أَقْدِرَ نَاتِجَ الْجَمْعِ.

$$\begin{array}{r} 10 \\ 20 + \\ \hline 30 \end{array} \quad \begin{array}{l} \leftarrow \text{تَقْرَبُ إِلَى} \\ \leftarrow \text{تَقْرَبُ إِلَى} \end{array} \quad \begin{array}{r} 14 \\ 19 + \\ \hline 33 \end{array}$$

إِذَنْ  $١٩ + ١٤$  يُسَاوِي ٣٠ تَقْرِيبًا.

### فكرة الدرس

أقدر ناتج الجمع

المفردات  
التقريب

أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ أَقْدِّرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:



$$\begin{array}{r} \phantom{0} \\ + \phantom{0} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 33 \\ 38 \\ + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{3}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{0} \\ + \phantom{0} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 25 \\ 28 \\ + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{2}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{0} \\ + \phantom{0} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} \leftarrow 21 \\ \leftarrow 26 \\ + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{1}$$



## أَذْكُرْ

١، ٢، ٣، ٤ تُقَرَّبُ إِلَى أَدْنَى لِأَقْرَبِ عَشْرَةٍ.  
٥، ٦، ٧، ٨، ٩ تُقَرَّبُ إِلَى أَعْلَى لِأَقْرَبِ  
عَشْرَةٍ.

أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ أَقْدِرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

أَتَدْرِبُ



$$\begin{array}{r} 45 \\ + 38 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{7}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 38 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{6}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ + 47 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{5}$$





$$\begin{array}{r} \underline{\quad\quad} + \begin{array}{r} 36 \\ 31 \end{array} + \boxed{10} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{\quad\quad} + \begin{array}{r} 31 \\ 32 \end{array} + \boxed{9} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{\quad\quad} + \begin{array}{r} 34 \\ 49 \end{array} + \boxed{8} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{\quad\quad} + \begin{array}{r} 43 \\ 33 \end{array} + \boxed{13} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{\quad\quad} + \begin{array}{r} 50 \\ 33 \end{array} + \boxed{12} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{\quad\quad} + \begin{array}{r} 43 \\ 30 \end{array} + \boxed{11} \end{array}$$



## أحل المسألة

١٤ **التفكير الرياضي:** أراد بلال وأخوه علي أن يشتريا لعبة المكعبات، وكان هناك مجموعتان منها، ولمعرفة ثمن المجموعتين تقريبا، أقدرا ثمنهما مستعملا الجدول الآتي:



لعبة المكعبات	
٤٧ ريالاً	المجموعة الكبيرة
٢٩ ريالاً	المجموعة الصغيرة

الثمن \_\_\_\_\_ ريالاً تقريبا.

٥ - ٩

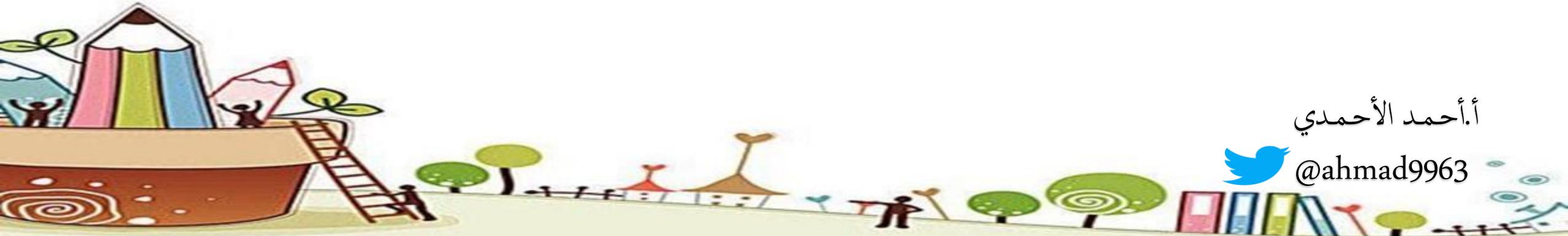
# جمع ثلاثة أعداد كل منها مكون من رقمين



أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963





أَجِدُ نَاتِجَ ٢٤ + ١٤ + ٣٦

الطَّرِيقَةُ ٢:

أَبْحَثُ عَنْ عَدَدَيْنِ مُتَسَاوِيَيْنِ

$$\begin{array}{r} \text{٣} \quad \text{٦} \\ \text{١} \quad \text{٤} \\ \text{٢} \quad \text{٤} \\ \hline \text{٧} \quad \text{٤} \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{٨} = \text{٤} + \text{٤} \\ \text{١٤} = \text{٦} + \text{٨} \end{array}$$

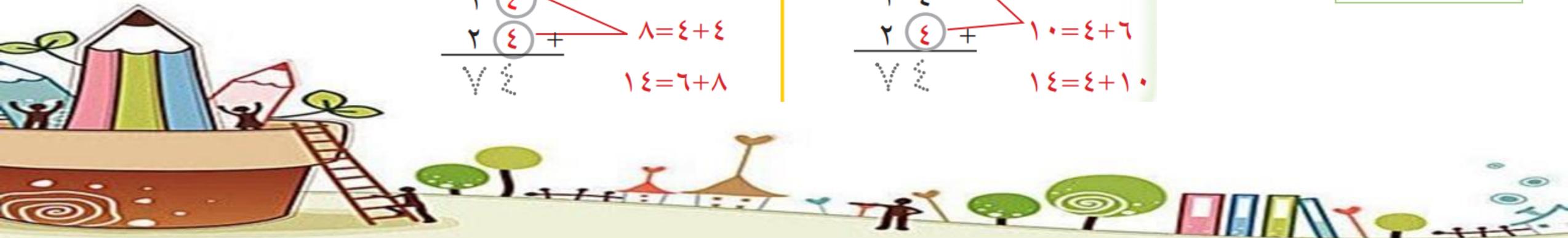
الطَّرِيقَةُ ١:

أَبْحَثُ عَنْ عَشْرَةٍ

$$\begin{array}{r} \text{٣} \quad \text{٦} \\ \text{١} \quad \text{٤} \\ \text{٢} \quad \text{٤} \\ \hline \text{٧} \quad \text{٤} \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{١٠} = \text{٤} + \text{٦} \\ \text{١٤} = \text{٤} + \text{١٠} \end{array}$$

فكرة الدرس

أجمع ثلاثة أعداد  
يتكون كل منها  
من رقمين على  
الأكثر



أَبْحَثُ فِي مَنْزِلَةِ الْأَحَادِ عَنِ عَدَدَيْنِ مَجْمُوعُهُمَا عَشْرَةٌ، أَوْ عَنِ عَدَدَيْنِ مُتَسَاوِيَيْنِ،  
 وَأَحْوِطُهُمَا، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:


**أتأكد**

$$\begin{array}{r}
 ٤ \ ٢ \\
 ٨ \\
 \hline
 ٣ \ ٦ \ +
 \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r}
 ٣ \ ٢ \\
 ٣ \ ٣ \\
 \hline
 ١ \ ٣ \ +
 \end{array}$$

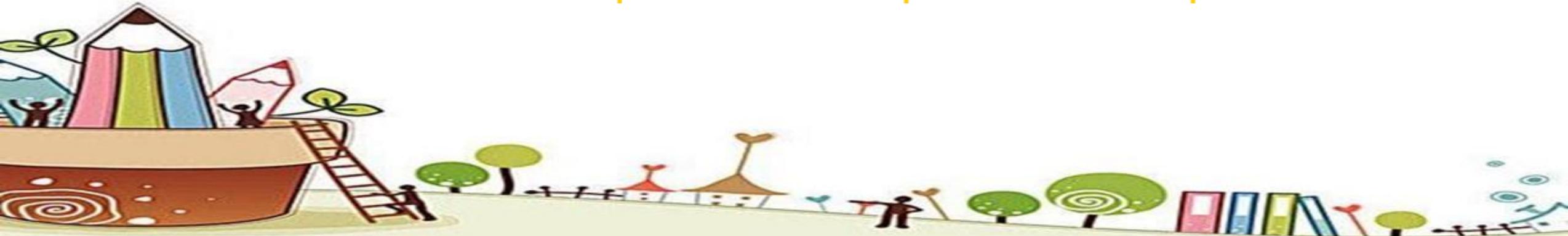
٣

$$\begin{array}{r}
 ٣ \ ٢ \\
 ٤ \ ٢ \\
 \hline
 ١ \ ٦ \ +
 \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r}
 ١ \ ٤ \\
 ٩ \\
 ٣ \ ١ \ + \\
 \hline
 ٥ \ ٤
 \end{array}$$

١



أَبْحَثُ فِي مَنْزِلَةِ الْآحَادِ عَنِ عَدَدَيْنِ مَجْمُوعُهُمَا عَشْرَةٌ، أَوْ عَنِ عَدَدَيْنِ مُتَسَاوِيَيْنِ،  
وَأَحَوِّطُهُمَا، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

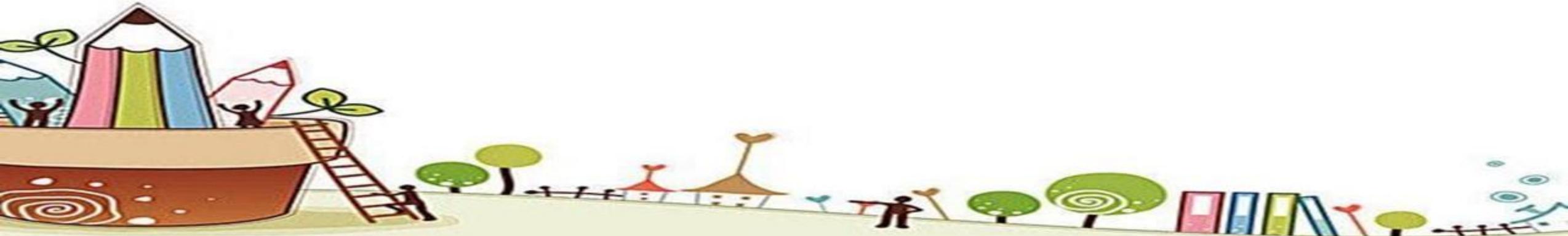
أَتَدْرَبُ

$$\begin{array}{r} 13 \\ 33 \\ \hline 45 \end{array} + 9$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ 19 \\ \hline 20 \end{array} + 8$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ 12 \\ \hline 32 \end{array} + 7$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ 1 \\ \hline 15 \end{array} + 6$$



$$\begin{array}{r} 43 \\ 17 \\ \hline 20 \end{array} +$$

١٣

$$\begin{array}{r} 71 \\ 10 \\ \hline 9 \end{array} +$$

١٢

$$\begin{array}{r} 2 \\ 20 \\ \hline 42 \end{array} +$$

١١

$$\begin{array}{r} 18 \\ 32 \\ \hline 13 \end{array} +$$

١٠

$$\begin{array}{r} 32 \\ 10 \\ \hline 38 \end{array} +$$

١٧

$$\begin{array}{r} 10 \\ 49 \\ \hline 10 \end{array} +$$

١٦

$$\begin{array}{r} 34 \\ 18 \\ \hline 26 \end{array} +$$

١٥

$$\begin{array}{r} 34 \\ 13 \\ \hline 3 \end{array} +$$

١٤





يُعرف الطائر المُقلد بقدرته على تقليد أصوات الطيور الأخرى،  
ويستطيع هذا الطائر أن يتذكر ما يصل إلى ٣٠ نوعاً من التغريد.

١٨ في الحديقة ٣ شجرات. وقف على كل منها ١٥ طائراً من هذه الطيور  
اكتب جملة عددية تبين مجموع الطيور على الأشجار الثلاث.

طائراً \_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_

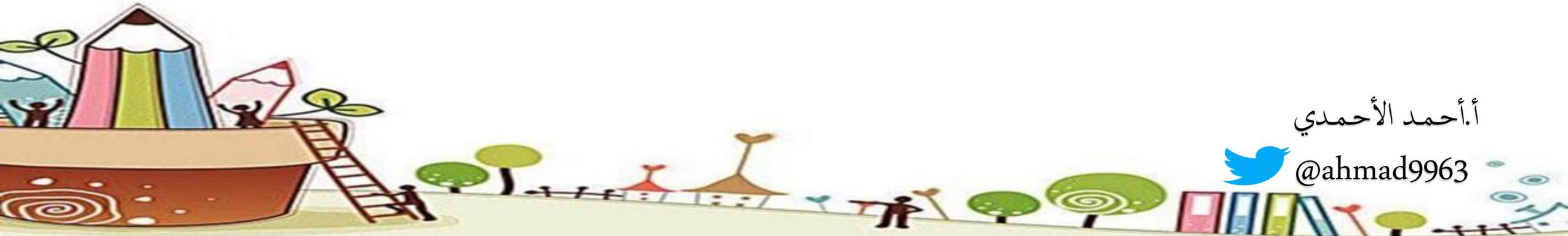
١٠ - ٥  
استقصاء حل المسألة



أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963



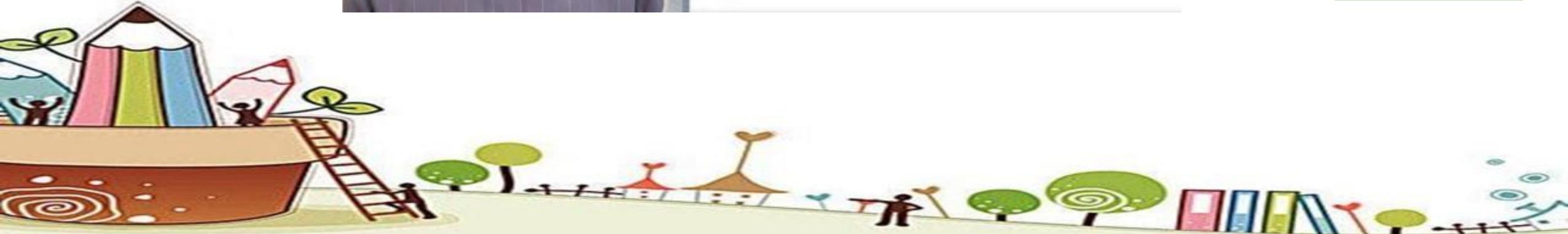


أفكر في  
عددين مجموعهما ١٦، والفرق  
بينهما ٤. ما هذان العددان؟

**المطلوب: أجد العددين.**

فكرة الدرس

أختار خطة  
مناسبة لأحل  
المسألة





## أَفْهَمَ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضْعُ خَطًّا تَحْتَهَا.  
مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أَحَوِّطُهُ .

## أَخْطَظْ

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟

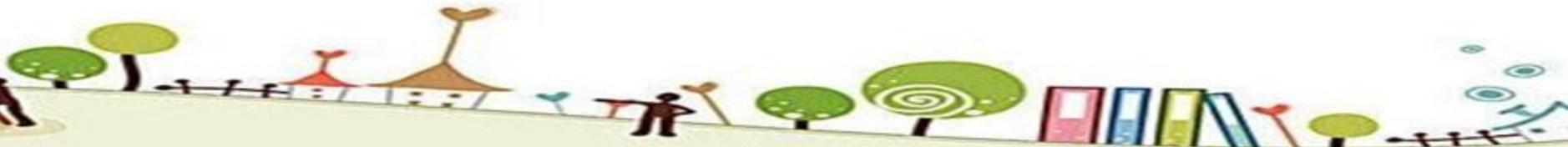
## أَحُلُّ

يُمْكِنُ أَنْ أَحُلَّ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ وَالتَّحْقُقِ.

الْعَدَدَانِ هُمَا ..... وَ .....

## أَتَحَقَّقُ

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟



أختر خُطةً، ثمَّ أحلُّ المسألة:

١ رَسَمَ بَكْرٌ ١٧ صُورَةً، وَرَسَمَ زِيَادٌ أَكْثَرَ مِمَّا رَسَمَ بَكْرٌ بِصُورَتَيْنِ.  
كَمْ صُورَةً رَسَمَ زِيَادٌ؟



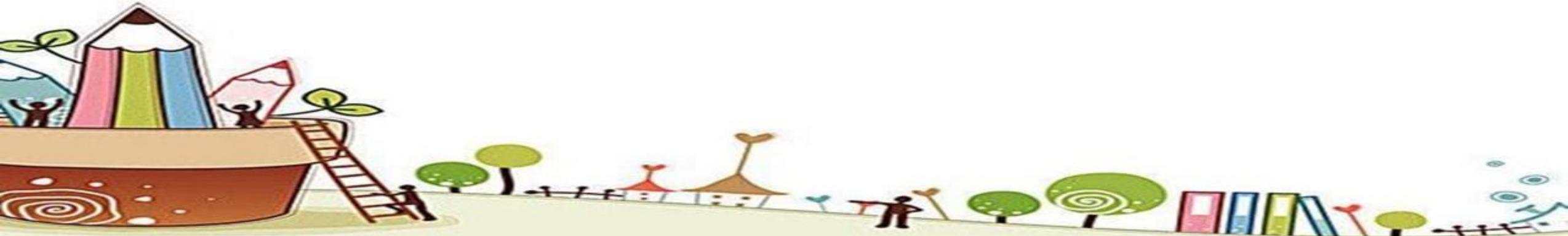
صُورَةً .....





.....بطاقة

٢  
جَمَعْتُ رَبَابُ وَصَدِيقَتُهَا سُمَيَّةُ ٤٥ بَطَاقَةً مُلَوَّنَةً. وَجَمَعْتُ  
سَمِيرَةُ وَصَدِيقَتُهَا هَيَامُ الْعَدَدَ نَفْسَهُ مِنَ الْبَطَاقَاتِ. مَا مَجْمُوعُ  
الْبَطَاقَاتِ الَّتِي جَمَعَتْهَا الْفَتَيَاتُ الْأَرْبَعُ؟



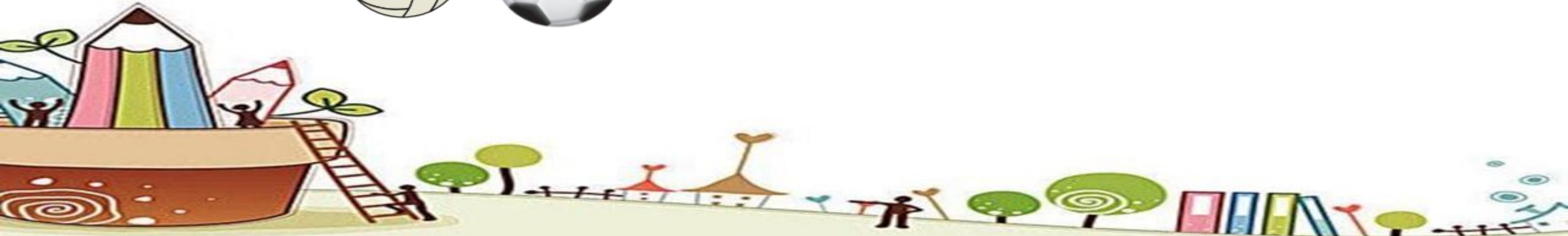


.....مُكَّعِبٌ

٣ طَلَبَ الْمُعَلِّمُ مِنْ سَعِيدٍ أَنْ يُرَتِّبَ مُكَّعَبَاتِهِ وَيَضَعَهَا فِي حَقِيْبَتِهِ.  
فَإِذَا كَانَ عِنْدَ سَعِيدٍ ٥٠ مُكَّعَبًا أَحْمَرَ، وَ ٢٠ مُكَّعَبًا أَزْرَقَ، وَ ٣٠  
مُكَّعَبًا أَصْفَرَ، فَمَا عَدَدُ الْمُكَّعَبَاتِ الَّتِي عِنْدَ سَعِيدٍ؟



٤ فِي مَدْرَسَتِنَا ٣٠ كُرَّةَ قَدَمٍ، وَ ٣٠ كُرَّةَ طَائِرَةٍ. مَا مَجْمُوعُ الْكُرَّاتِ  
فِي مَدْرَسَتِنَا؟





# اختبار الفصل

أ. أحمد الأحمدى



@ahmad9963

أَجْمَعُ بِالْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ، ثُمَّ أَكْتُبُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\dots\dots\dots = 62 + 2 \quad \mathbf{2}$$

$$\dots\dots\dots = 3 + 27 \quad \mathbf{1}$$

$$\dots\dots\dots = 1 + 59 \quad \mathbf{4}$$

$$\dots\dots\dots = 3 + 82 \quad \mathbf{3}$$

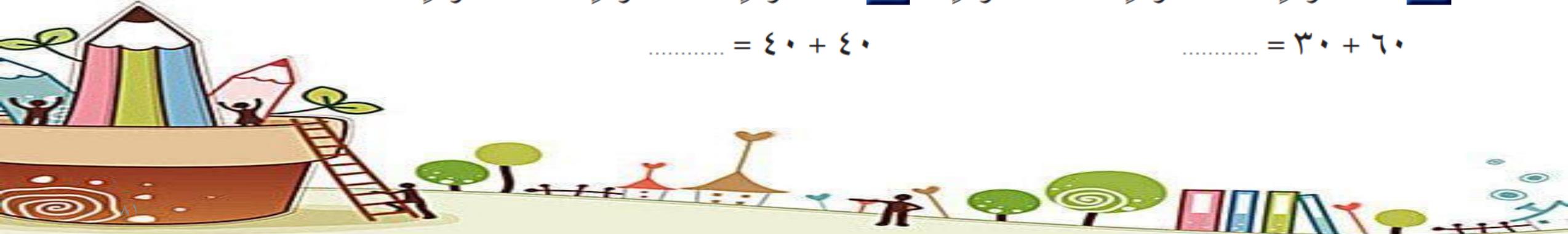
أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\dots\dots\dots \text{عَشْرَاتٍ} = 4 \text{ عَشْرَاتٍ} + 4 \text{ عَشْرَاتٍ} \quad \mathbf{6}$$

$$\dots\dots\dots \text{عَشْرَاتٍ} = 3 \text{ عَشْرَاتٍ} + 6 \text{ عَشْرَاتٍ} \quad \mathbf{5}$$

$$\dots\dots\dots = 40 + 40$$

$$\dots\dots\dots = 30 + 60$$



أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 20 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} 84 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

١٢

$$\begin{array}{r} 46 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

١١

$$\begin{array}{r} 56 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

١٠



## أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 18 \\ 36 \\ \hline + \end{array}$$

١٥

$$\begin{array}{r} 72 \\ 8 \\ \hline + \end{array}$$

١٤

$$\begin{array}{r} 66 \\ 5 \\ \hline + \end{array}$$

١٣

$$\begin{array}{r} 29 \\ 8 \\ \hline + \end{array}$$

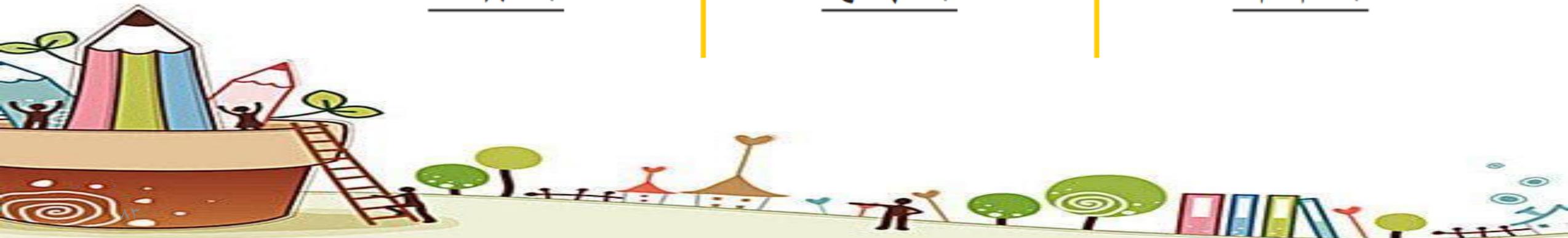
١٨

$$\begin{array}{r} 23 \\ 49 \\ \hline + \end{array}$$

١٧

$$\begin{array}{r} 55 \\ 11 \\ \hline + \end{array}$$

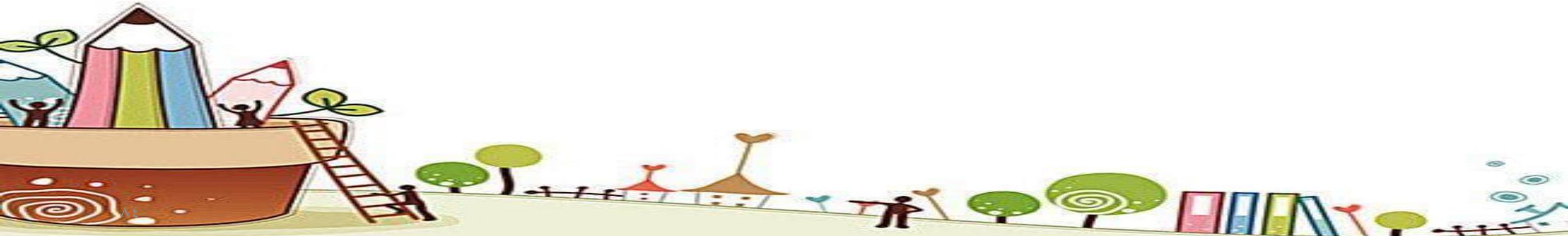
١٦



أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ أَقْدِّرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

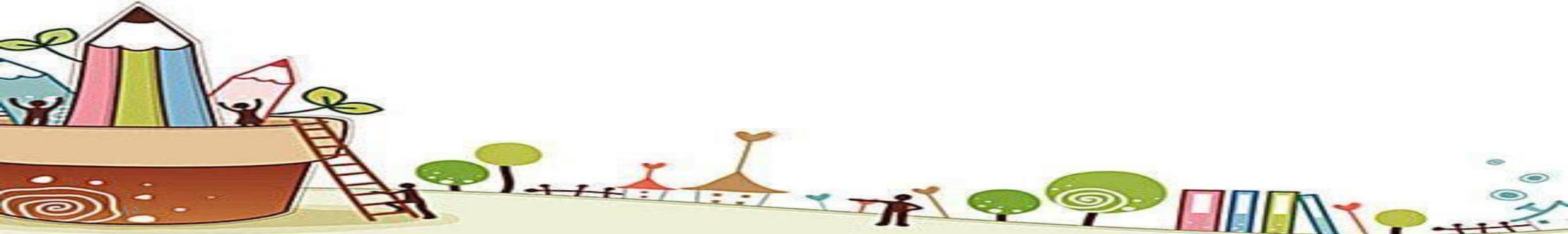


<u>        </u> +	$\begin{array}{r} 28 \\ 34 \\ \hline \end{array} +$	<span style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 2px 5px;">20</span>	<u>        </u> +	$\begin{array}{r} 22 \\ 37 \\ \hline \end{array} +$	<span style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 2px 5px;">19</span>
-------------------	---	--	-------------------	---	--



أَبْحَثُ فِي مَنْزِلَةِ الْآحَادِ عَنِ رَقْمَيْنِ نَاتِجِ جَمْعِهِمَا عَشْرَةً، أَوْ عَنِ عَدَدَيْنِ مُتَسَاوَيْنِ،  
وَأُحَوِّطُهُمَا، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

١ ٦	٢٤	١ ١	٢٣	٢ ٢	٢٢	٤ ٢	٢١
٤ ٣		٥ ٥		١ ٨		١ ٥	
٢ ٤ +		٣ ١ +		٣ ٠ +		١ ٢ +	



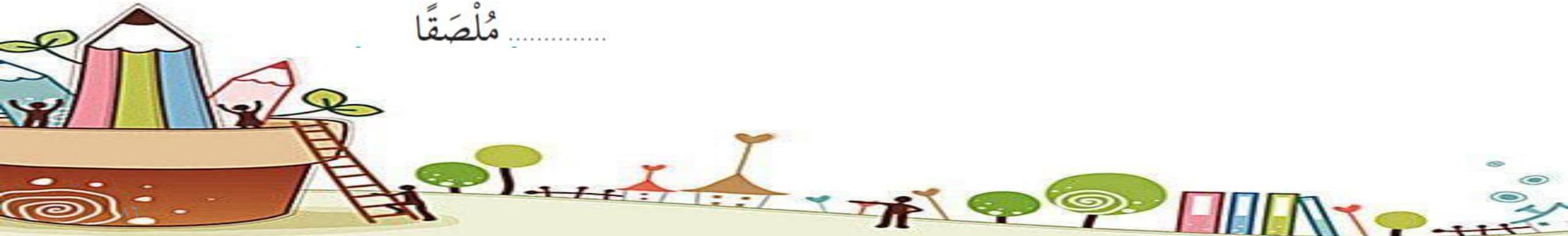
## أحل المسألة

٢٥ مع كريمة ١٤ قلمًا، أحضرت صديقتها علياء إلى الصف ١٢ قلمًا آخر، ثم أحضرت المعلمة ٢٠ قلمًا. كم قلمًا أصبح في الصف؟

قلمًا .....

٢٦ مع مالك ٥٨ ملصقًا، ومع ماهر ٣٣ ملصقًا. كم ملصقًا معهما؟

ملصقًا .....

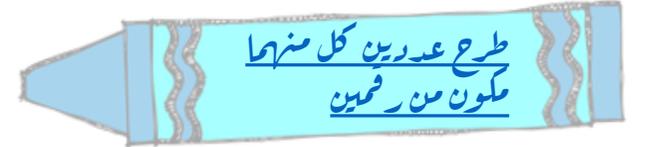
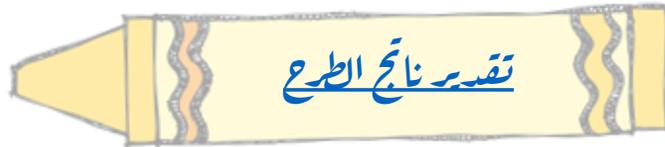
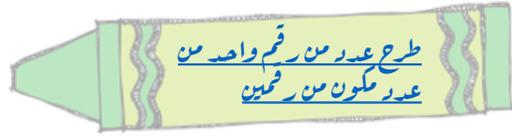
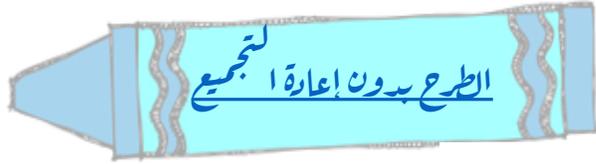




## طرح الأعداد المكونة من رقمين



أضغط على اسم  
الدرس للانتقال إليه



أ.أحمد الأحمد



@ahmad9963

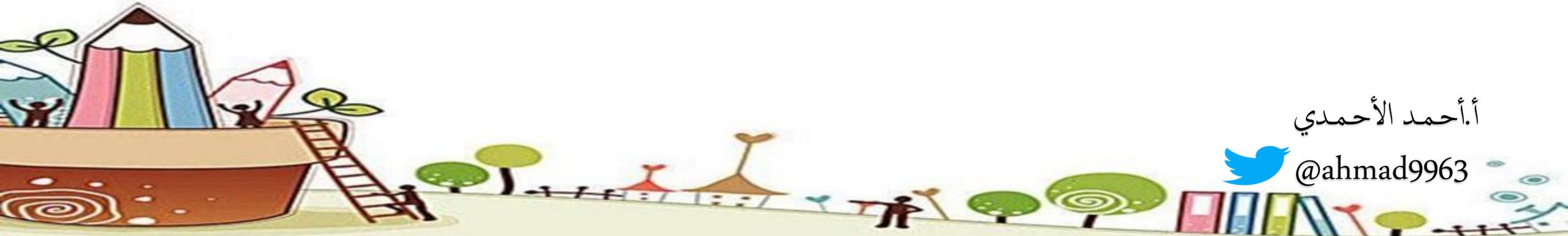
# التهيئة



أ. أحمد الأحمد



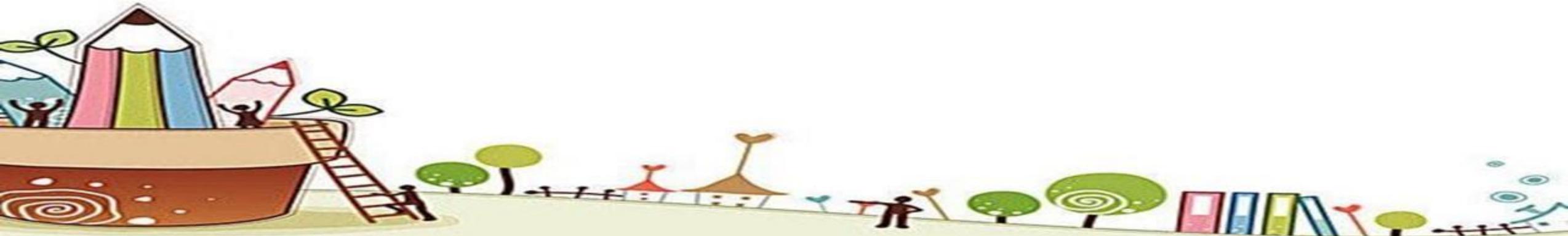
@ahmad9963



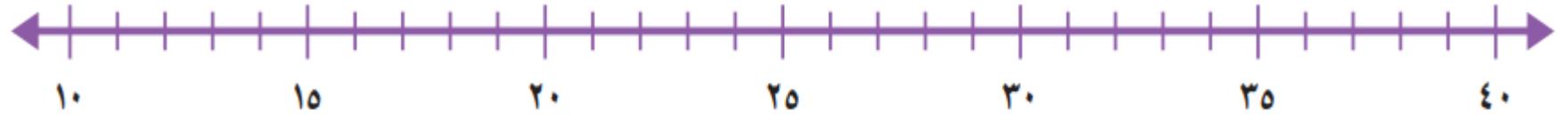


أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي الْفَرَاغِ :

- ١ ما عددُ العَشْرَاتِ فِي الْعَدَدِ ٣٠؟ .....
- ٢ ما عددُ العَشْرَاتِ فِي الْعَدَدِ ٧٠؟ .....
- ٣ ما عددُ العَشْرَاتِ فِي الْعَدَدِ ٩٠؟ .....



## أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ مُسْتَعْمِلًا خَطَّ الأَعْدَادِ:



..... ١٨

٧

..... ٢٦

٤

..... ٣١

٨

..... ١٣

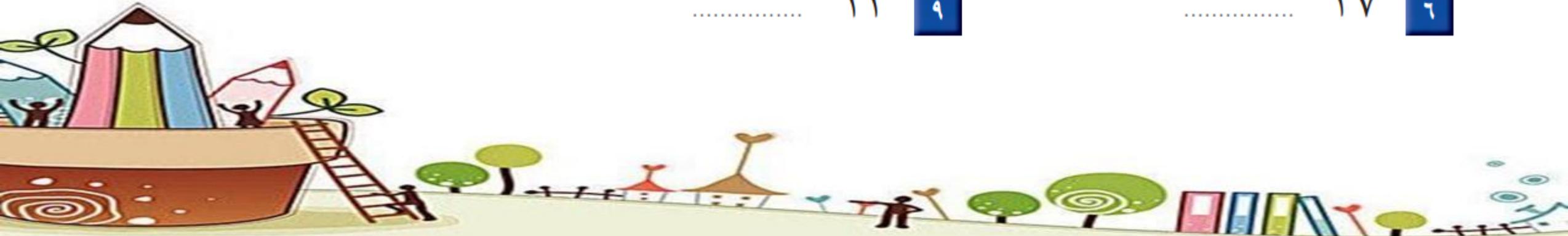
٥

..... ٢٢

٩

..... ٣٧

٦





أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

..... = ٣ - ٥ **١١**

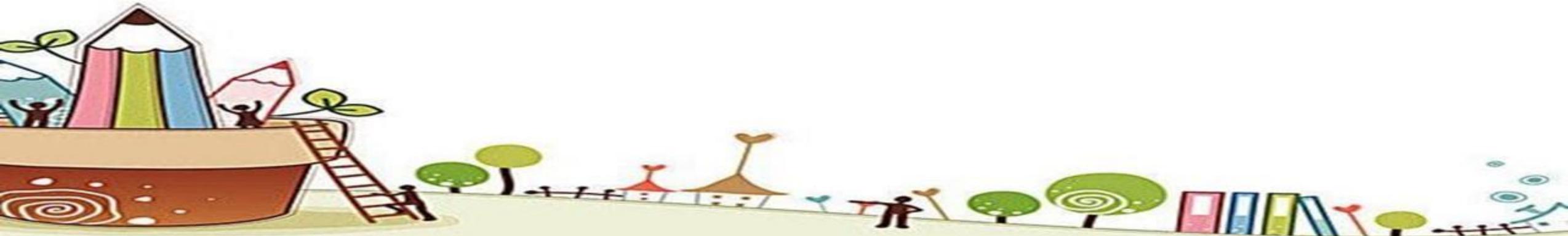
..... = ٣ - ٤ **١٠**

..... = ٢ - ٨ **١٣**

..... = ٦ - ٩ **١٢**

..... = ٥ - ٦ **١٥**

..... = ٢ - ٧ **١٤**



١٦ مع مريم ١٠ قطع من البسكويت. فإذا أكلت ٤ قطع منها، فكم قطعة بقيت معها؟

قطع ..... ○ ..... ○ .....



١ - ٦  
طرح العشرات



أ. أحمد الأحمد

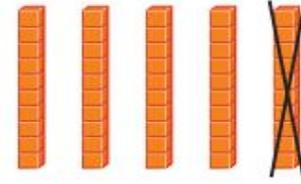


@ahmad9963



أَعْرِفُ أَنَّ  $٥ - ١ = ٤$ ، إِذَنْ  
 $٤٠ = ١٠ - ٥٠$

حَقَائِقُ الطَّرْحِ تُسَاعِدُنِي  
عَلَى طَرْحِ العَشْرَاتِ.



$$\begin{array}{r} \text{عَشْرَاتٍ} \\ \text{عَشْرَاتٍ} \\ \text{عَشْرَاتٍ} \\ \text{عَشْرَاتٍ} \\ \text{عَشْرَاتٍ} \\ \hline \end{array} - \begin{array}{r} \text{عَشْرَاتٍ} \\ \text{عَشْرَاتٍ} \\ \text{عَشْرَاتٍ} \\ \text{عَشْرَاتٍ} \\ \text{عَشْرَاتٍ} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{r} \text{عَشْرَاتٍ} \\ \text{عَشْرَاتٍ} \\ \text{عَشْرَاتٍ} \\ \text{عَشْرَاتٍ} \\ \text{عَشْرَاتٍ} \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} \text{عَشْرَاتٍ} \\ \text{عَشْرَاتٍ} \\ \text{عَشْرَاتٍ} \\ \text{عَشْرَاتٍ} \\ \text{عَشْرَاتٍ} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{r} \text{عَشْرَاتٍ} \\ \text{عَشْرَاتٍ} \\ \text{عَشْرَاتٍ} \\ \text{عَشْرَاتٍ} \\ \text{عَشْرَاتٍ} \\ \hline \end{array} - \begin{array}{r} \text{عَشْرَاتٍ} \\ \text{عَشْرَاتٍ} \\ \text{عَشْرَاتٍ} \\ \text{عَشْرَاتٍ} \\ \text{عَشْرَاتٍ} \\ \hline \end{array}$$

فكرة الدرس

أطرح العشرات  
باستعمال حقائق  
الطرح

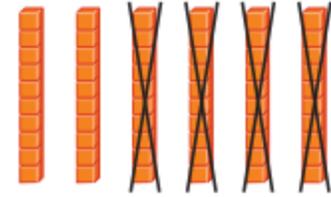




أَتَأَكَّدُ



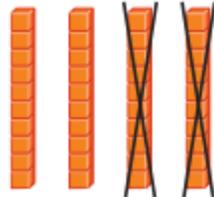
أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الطَّرْحِ وَ  ؛ لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ :



٦ عَشْرَاتٍ - ٤ عَشْرَاتٍ

= ..... عَشْرَاتٍ

$$= ٤٠ - ٦٠$$



٤ عَشْرَاتٍ - ٢ عَشْرَاتٍ

= ..... عَشْرَاتٍ

$$= ٢٠ - ٤٠$$



٤ ٥ عَشْرَاتٍ - ٢ عَشْرَاتٍ

..... = عَشْرَاتٍ

$$..... = ٢٠ - ٥٠$$

٣ ٣ عَشْرَاتٍ - ١ عَشْرَاتٍ

..... = عَشْرَاتٍ

$$..... = ١٠ - ٣٠$$

..... = ٣٠ - ٧٠ ٦

..... = ٤٠ - ٨٠ ٥

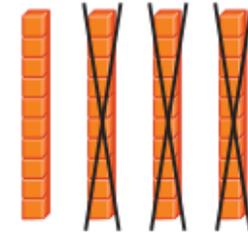




أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الطَّرْحِ وَ  لِأَجْدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ :

٨

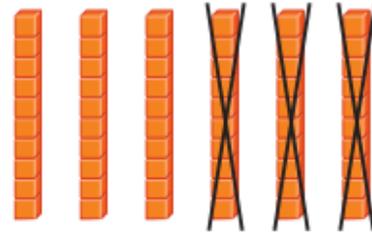


٤ عَشْرَاتٍ - ٣ عَشْرَاتٍ

= ..... عَشْرَاتٍ

$$= ٣٠ - ٤٠$$

٩



٦ عَشْرَاتٍ - ٣ عَشْرَاتٍ

= ..... عَشْرَاتٍ

$$= ٣٠ - ٦٠$$



١١ ٦ عَشْرَاتٍ - ١ عَشْرَاتٍ

..... = عَشْرَاتٍ

..... = ١٠ - ٦٠

١٠ ٥ عَشْرَاتٍ - ٣ عَشْرَاتٍ

..... = عَشْرَاتٍ

..... = ٣٠ - ٥٠

..... = ٤٠ - ٧٠ ١٣

..... = ٢٠ - ٦٠ ١٢



$$\begin{array}{r} 90 \\ 50 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{17}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ 60 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{16}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ 30 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{15}$$

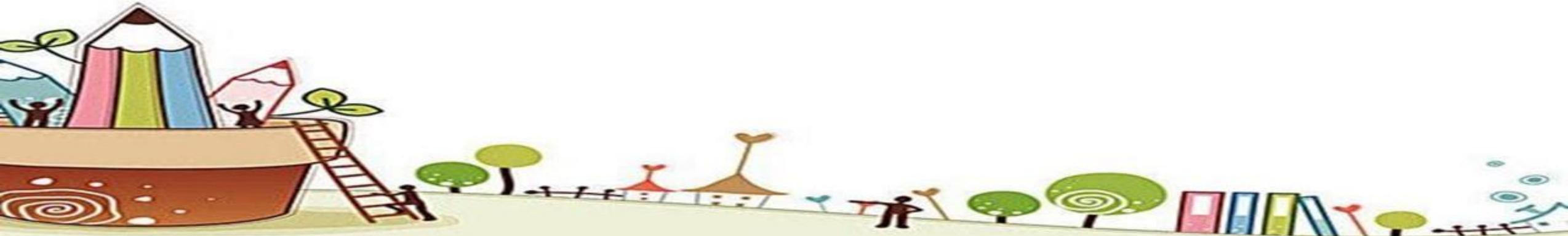
$$\begin{array}{r} 20 \\ 10 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{14}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ 40 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{21}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ 70 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{20}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ 20 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{19}$$

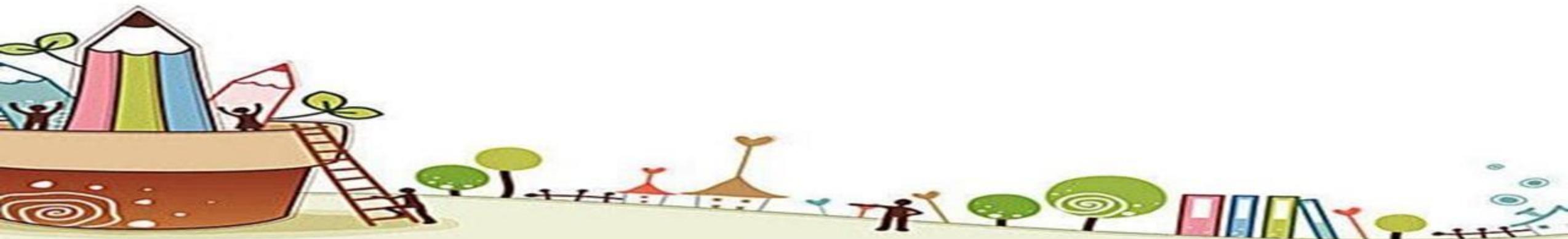
$$\begin{array}{r} 50 \\ 40 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{18}$$



## أحلّ المسألة

الحسُّ العدديُّ: اشترت نورة ٧٠ قلمًا؛ منها ٢٠ قلمًا أزرق،  
والباقى أقلامٌ خضراءُ. كم قلمًا أخضرت نورة؟

قلمًا أخضرت .....



٦ - ٢

# الطرح بالعد التنازلي



أ. أحمد الأحمد

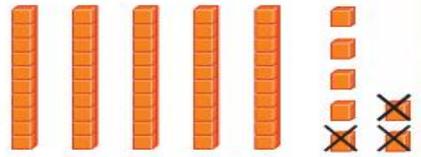


@ahmad9963

**أفكر**  
أبدأ بالعدد ٥٧، ثم أعد تنازلياً  
٥٤، ٥٥، ٥٦

$$\underline{54} = 57 - 3$$

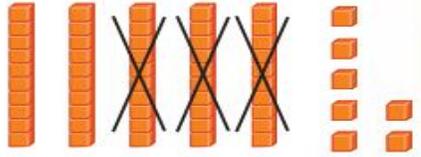
لأجد ناتج ٥٧ - ٣  
أعد تنازلياً بالأحاد



**أفكر**  
أبدأ بالعدد ٥٧، ثم أعد تنازلياً  
٢٧، ٣٧، ٤٧

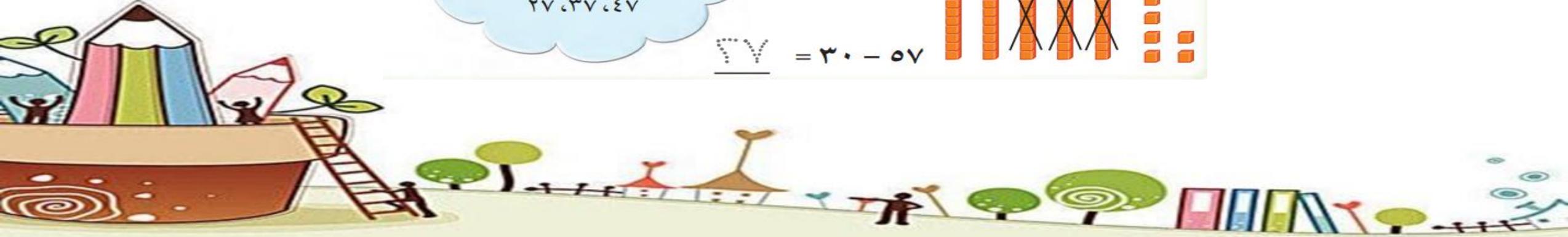
$$\underline{27} = 57 - 30$$

أجد ناتج ٥٧ - ٣٠  
أعد تنازلياً بالعشرات

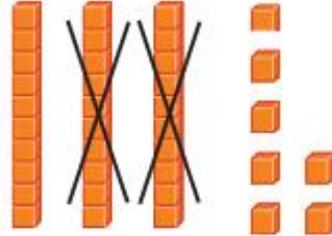


فكرة الدرس

أطرح بالعد  
التنازلي



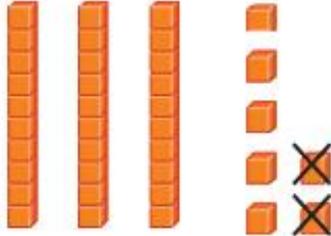
أَطْرَحُ بِالْعَدِّ التَّنَازُلِيِّ، أَسْتَعْمِلُ  وَ  :



$\dots\dots\dots = 20 - 37$

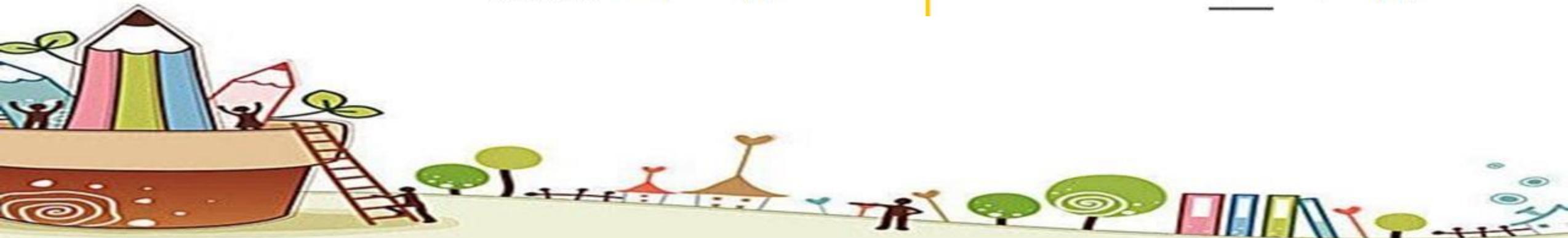
٢

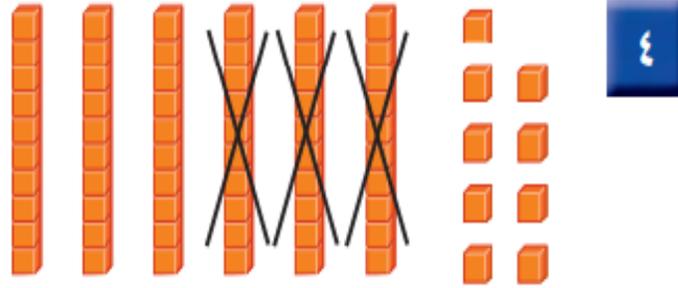
أُفَكِّرُ  
٣٥، ٣٦



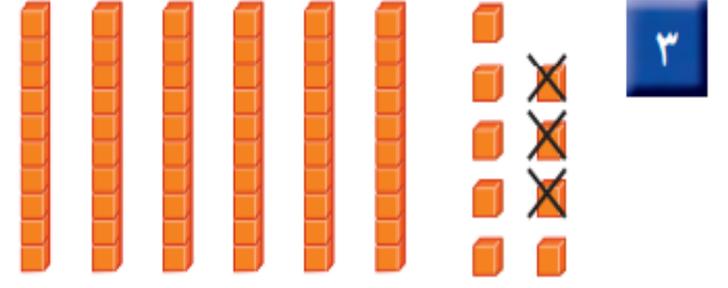
35 = 2 - 37

١





..... = 30 - 9



..... = 30 - 9



أَتَذَكَّرُ  
عِنْدَمَا أَعِدُّ تَنَازُلِيًّا بِالْعَشْرَاتِ؛  
أَطْرَحُ ١٠ فِي كُلِّ مَرَّةٍ.

أَطْرَحُ بِالْعَدِّ التَّنَازُلِيِّ، أَسْتَعْمِلُ وَ :

أَتَدْرِبُ

..... = ٢٠ - ٢٤ ٧

..... = ٣٠ - ٧٩ ٩

..... = ١٠ - ٩٦ ١١

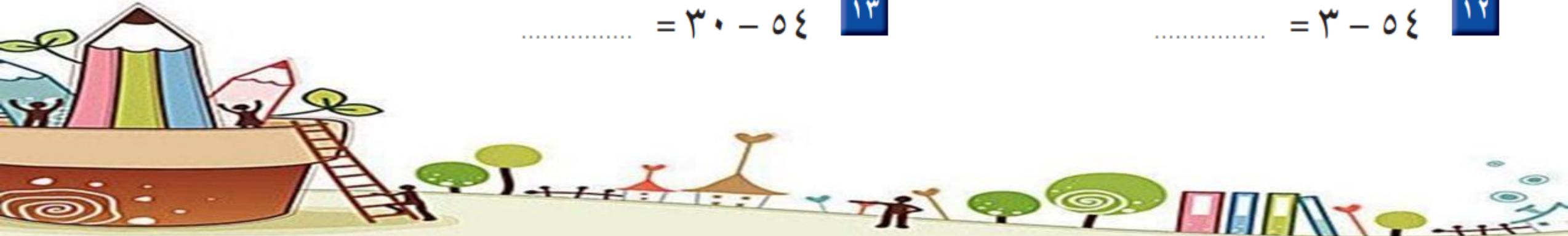
..... = ٣٠ - ٥٤ ١٣

..... = ٢ - ٢٤ ٦

..... = ٣ - ٧٩ ٨

..... = ١ - ٩٦ ١٠

..... = ٣ - ٥٤ ١٢



$$\begin{array}{r} 78 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$
 ١٧

$$\begin{array}{r} 68 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$
 ١٦

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$
 ١٥

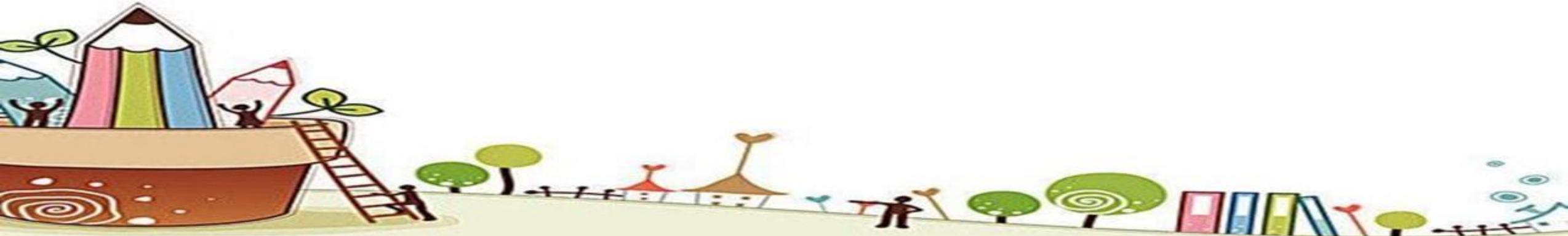
$$\begin{array}{r} 61 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$
 ١٤

$$\begin{array}{r} 66 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$
 ٢١

$$\begin{array}{r} 87 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$
 ٢٠

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$
 ١٩

$$\begin{array}{r} 87 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$
 ١٨





## مسائل مهارات التفكير العليا

٢٢ **التفكير الرياضي:** لدى كُلاً من حمَدٍ وسلَمَان ٥ أوراقي نقدية من فئة عشرة ريالات و٧ قطع نقدية من فئة الريال. فإذا أنفق حمَدُ ٣ ريالات، وأنفق سلَمَانُ ورقتين من فئة عشرة ريالات، فمن معه نقود أكثر من الآخر الآن؟ أفسر كيف توصلت إلى الإجابة.



٣ - ٦

# الطرح بدون إعادة التجميع



أ.أحمد الأحمدى



@ahmad9963

## أجد ناتج الطرح ٧٤ - ٥١

الخطوة ٣  
أطرح العشرات

عشرات	آحاد
7	4
5	1
2	3



عشرات	آحاد
7	4
5	1
2	3

الخطوة ٢  
أطرح الآحاد

عشرات	آحاد
7	4
5	1
	3



عشرات	آحاد
7	4
5	1
	3

الخطوة ١  
أمثل العدد ٧٤

عشرات	آحاد
7	4
5	1
	3



عشرات	آحاد
7	4
5	1
	3

### فكرة الدرس

أطرح عددا مكونا  
من رقم واحد أو  
من رقمين من  
عدد مكون من  
رقمين بدون  
إعادة تجميع





أجدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمَلًا  وَ  :

٣

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٣	٤
١	٤

٢

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٦	١
٥	٠

١

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
١	٧
	٣





أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا  وَ  :

٥

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٢	٩
	٣

٦

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٦	٧
	٥

٧

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٤	٨
	٤





١٠

عَشْرَات	أَحَاد
٣	٩
١	٢

٩

عَشْرَات	أَحَاد
٦	٥
	٣

٨

عَشْرَات	أَحَاد
٥	٤
	٢

١٣

عَشْرَات	أَحَاد
٨	٢
١	٢

١٢

عَشْرَات	أَحَاد
٥	٥
١	٤

١١

عَشْرَات	أَحَاد
٩	٤
٢	١





## أخِلْ الْمَسْأَلَةَ

١٤ **الْحَسُّ الْعَدَدِيُّ:** مَعَ عَبْدِ الرَّحْمَنِ ٣٠ كُرَةً  
زُجَاجِيَّةً فِي حَقِيْبَةٍ، وَ ٢٠ كُرَةً زُجَاجِيَّةً فِي حَقِيْبَةٍ  
أُخْرَى. أُعْطِيَ ١٠ كُرَاتٍ مِنْهَا لِأَخِيهِ سُعُودَ.



كَمْ كُرَةً زُجَاجِيَّةً بَقِيَتْ مَعَ عَبْدِ الرَّحْمَنِ؟ ..... كُرَةً زُجَاجِيَّةً.



٤ - ٦

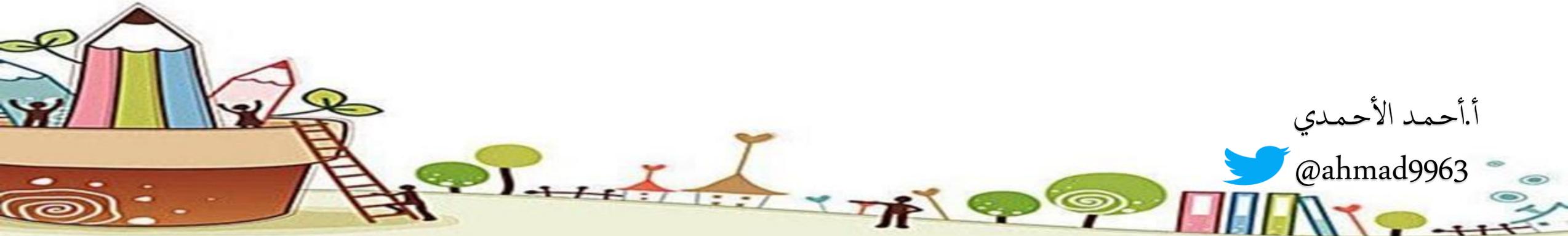
# الطرح بإعادة التجميع



أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963

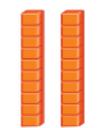




## أجد ناتج الطرح ٢٤ - ٨

الخطوة ١

أستعمل  
و  لأمثل العدد ٢٤

عشرات	آحاد
	

٤ آحاد و ٢ عشرات

الخطوة ٢

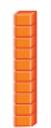
ألاحظ أن عدد الآحاد  
غير كافٍ لإطرح منه؛  
لذلك أعيد التجميع.

عشرات	آحاد
	

١٤ آحادًا و ١ عشرات

الخطوة ٣

أطرح ٨ آحاد

عشرات	آحاد
	

٦ آحاد و ١ عشرات

$$\begin{array}{r} \phantom{0} \\ \underline{24} \\ - 8 \\ \hline \phantom{0} \end{array} = 8 - 24$$

### فكرة الدرس

أجد ناتج الطرح  
بإعادة التجميع

مراجعة المفردات  
إعادة التجميع



أجدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمَلًا و : 



أكتبُ نَاتِجَ الطَّرْحِ	أطرحُ الأحاد. هل هناك ضرورة لإعادة التجميع؟ (أحوط الإجابة)	
..... = ٤ - ٣١	لا نعم	٤ - ٣١ <input type="checkbox"/>
..... = ٥ - ٢٧	لا نعم	٥ - ٢٧ <input type="checkbox"/>



**أَتَذَكَّرُ**  
 إِذَا لَمْ تَكُنِ الْأَحَادُ كَافِيَةً لِلطَّرْحِ، أُعِيدُ  
 تَجْمِيعَ عَشْرَةٍ وَاجِدَةً إِلَى ١٠ أَحَادٍ.

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا  وَ  :

**أَتَدْرِبُ** 

أَكْتُبْ نَاتِجَ الطَّرْحِ	أَطْرَحُ الْأَحَادَ. هَلْ هُنَاكَ ضَرُورَةٌ لِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ؟ (أَحِوْطُ الْإِجَابَةَ)	
..... = ٦ - ٤٢	لا نعم	٦ - ٤٢ 
..... = ٩ - ٣٥	لا نعم	٩ - ٣٥ 



..... = ٨ - ٤٠	لا	نعم	٨ - ٤٠ <input type="checkbox"/>
..... = ٥ - ٥٦	لا	نعم	٥ - ٥٦ <input type="checkbox"/>
..... = ٦ - ٢٢	لا	نعم	٦ - ٢٢ <input type="checkbox"/>
..... = ٣ - ٤٣	لا	نعم	٣ - ٤٣ <input type="checkbox"/>



٥ - ٦  
أحل المسألة  
أكتب جملة عددية



أ.أحمد الأحمد



@ahmad9963





وقفتُ ١٠ نحلاتٍ على زهرةٍ، طارَ منها ٤ .  
كم نحلة بقيت على الزهرة؟

فكرة الدرس

أكتب جملة عددية  
لأحل المسألة

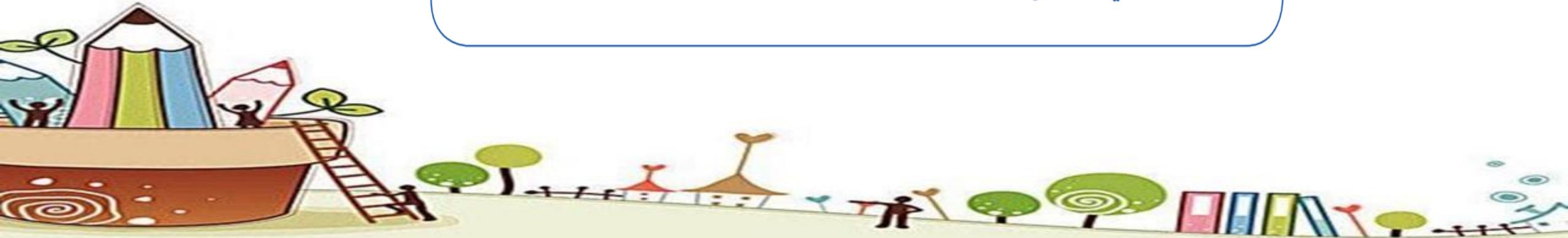


## أَفْقَمْ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعْ خَطًّا تَحْتَهَا.  
مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أَحَوِّطْهُ.

## أَنْظِطْ

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟





# أُكْتُبُ

أَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً.

..... = ..... ○ .....

# أَتَحَقَّقُ

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟





أحاول

اكتب جملة عددية لأحل المسألة:

١ تقف ١٥ نملة خارج بيت النمل. إذا دخل ٣ نملا منها،  
فكم نملة بقيت في الخارج؟



نملة .....  .....

٢ التقط سنجاب ١٢ ثمرة، ثم التقط ٥ ثمرات أخرى. كم  
ثمرة أصبحت عند السنجاب؟



ثمرة .....  .....





أَتَدْرَبُ

أَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ:



٣ فِي سَاحَةِ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ ١٨ أَسَدًا. إِذَا دَخَلْتَ ٨ أُسُودٍ إِلَى أَقْفَاصِهَا، فَكَمْ أَسَدًا بَقِيَ فِي سَاحَةِ الْحَدِيقَةِ؟

أُسُودٍ ..... ○ ..... ○ .....





٤ وَقَفَ ٢٢ طَائِرًا مِنْ طُيُورِ الْبَيْغَاءِ عَلَى شَجَرَةٍ، ثُمَّ حَطَّتْ  
٣ بَيْغَاوَاتٍ أُخْرَى عَلَى هَذِهِ الشَّجَرَةِ. مَا عَدَدُ الْبَيْغَاوَاتِ  
عَلَى الشَّجَرَةِ الْآنَ؟



بَيْغَاءِ ..... ○ ..... ○

٥ جَمَعَ بِلَالٌ ١٢ طَائِرَةً وَرَقِيَّةً، وَجَمَعَتْ أُخْتُهُ سَارَةَ  
٩ طَائِرَاتٍ. كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الطَّائِرَاتِ الَّتِي جَمَعَهَا بِلَالٌ  
عَلَى عَدَدِ الطَّائِرَاتِ الَّتِي جَمَعَتْهَا سَارَةُ؟



طَائِرَاتٍ ..... ○ ..... ○

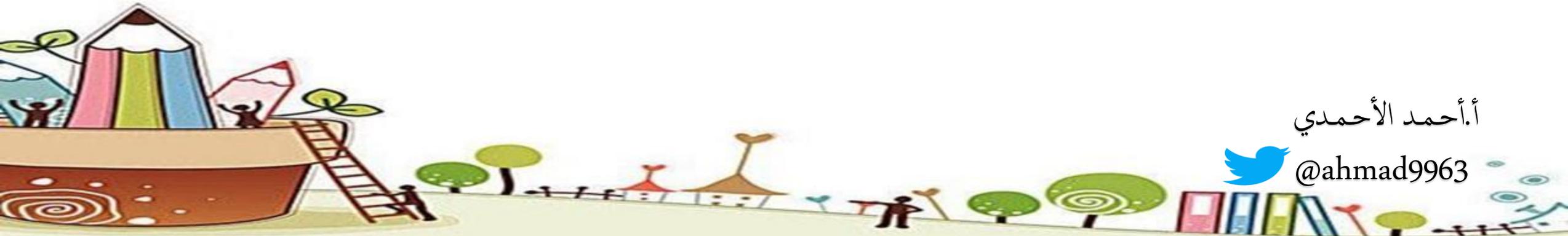


# اختبار منتصف الفصل الدروس ١ - ٥

أ. أحمد الأحمدى



@ahmad9963





أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

..... = ٤٠ - ٥٠ ١

..... = ٢٠ - ٨٠ ٢

..... = ١٠ - ٦٠ ٣

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالْعَدِّ تَنَازُلِيًّا:

..... = ٣٠ - ٨٨ ٤

..... = ٣ - ٧٥ ٥

..... = ٢ - ٢٨ ٦

$$\begin{array}{r} ٨٢ \\ - ٢٠ \\ \hline \end{array}$$
 ٧

$$\begin{array}{r} ٤٩ \\ - ١ \\ \hline \end{array}$$
 ٨

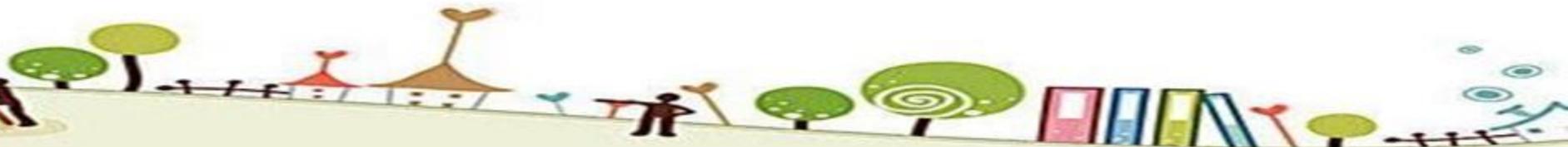
$$\begin{array}{r} ٥٤ \\ - ٤٠ \\ \hline \end{array}$$
 ٩





أجد ناتج الطرح مُستعملاً  و  :

أكتب ناتج الطرح	أطرح الأحاد. هل هناك ضرورة لإعادة التجميع؟ (أحوط الإجابة)	
$..... = 2 - 33$	لا نعم	١٠ $2 - 33$
$..... = 7 - 25$	لا نعم	١١ $7 - 25$
$..... = 26 - 57$	لا نعم	١٢ $26 - 57$
$..... = 4 - 62$	لا نعم	١٣ $4 - 62$



١٤ إِذَا كَانَ عَدَدُ طُلَّابِ الْفَصْلِ ٢٥ طَالِبًا، وَغَابَ مِنْهُمْ الْيَوْمَ ٥ طُلَّابٍ، فَكَمْ طَالِبًا فِي الْفَصْلِ الْيَوْمَ؟ \_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_ طَالِبًا.

١٥ مَعَ الْمُعَلِّمَةِ ٥٤ نَجْمَةً مُلَوَّنَةً، وَزَرَعَتْ ٣٠ مِنْهَا عَلَى الطَّالِبَاتِ، فَكَمْ نَجْمَةً بَقِيَتْ مَعَ الْمُعَلِّمَةِ؟ \_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_ نَجْمَةً.



٦ - ٦

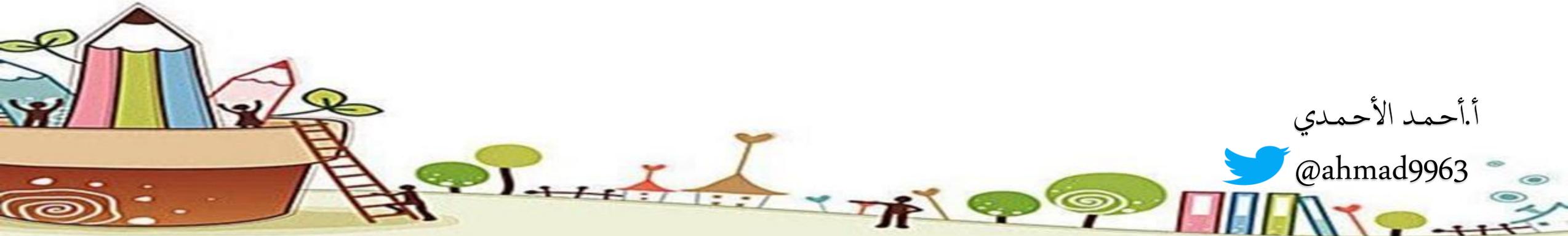
# طرح عدد مكون من رقم واحد من عدد مكون من رقمين



أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963



## أجد ناتج الطرح ٣٤ - ٦

### الخطوة ١

أتمثل العدد ٣٤

هل أستطيع أن أطرح ٦ أحادٍ؟

عشرات	آحاد
٣	٤
	٦

### الخطوة ٢

أعيد تجميع عشرة واحدة إلى ١٠ أحادٍ.

٤ أحادٍ + ١٠ أحادٍ = ١٤ أحادًا

عشرات	آحاد
٢	١٤
٣	٤
	٦

### الخطوة ٣: أطرح الآحاد

عشرات	آحاد
٢	١٤
٣	٤
	٦
	٨

### الخطوة ٤: أطرح العشرات

عشرات	آحاد
٢	١٤
٣	٤
	٦
٧	٨

$$78 = 6 - 34$$

### فكرة الدرس

أطرح عددا مكونا  
من رقم واحد  
من عدد مكون  
من رقمين



أجدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا  وَ  :



١

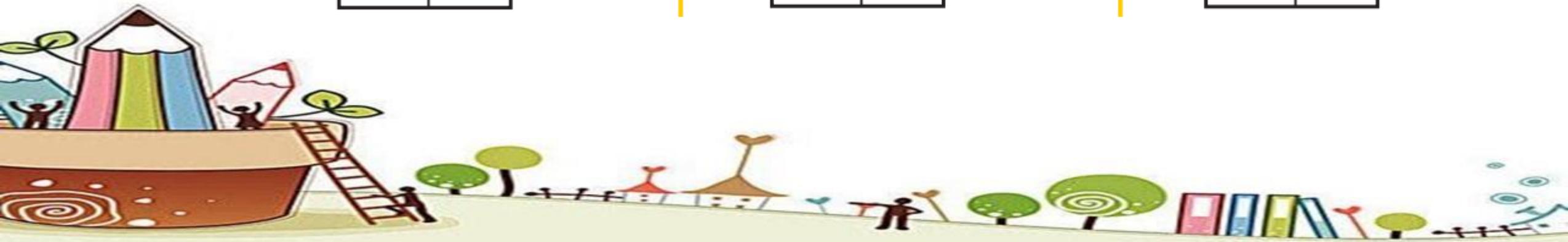
عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٢	٣
	٥

٢

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٥	٨
	٤

٣

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٢	٦
	٩





أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا

وَأَوَّلًا

٥

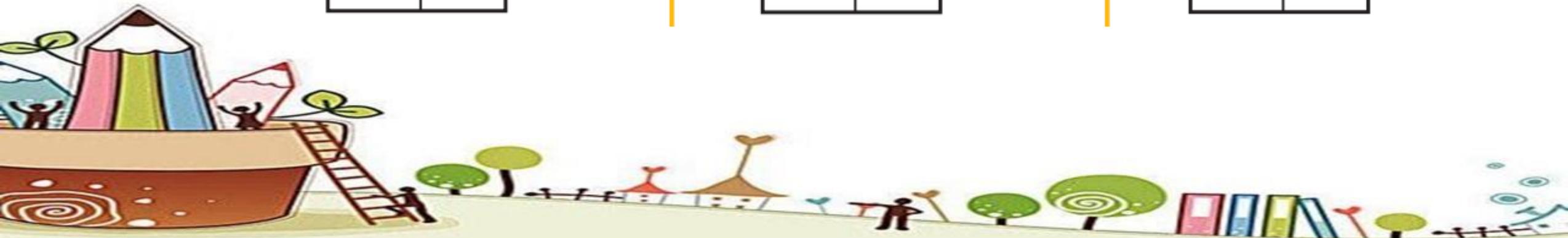
عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٢	٧
	٨

٦

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٣	٢
	٧

٧

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٣	٦
	٥



عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>
٥	٤
	٤

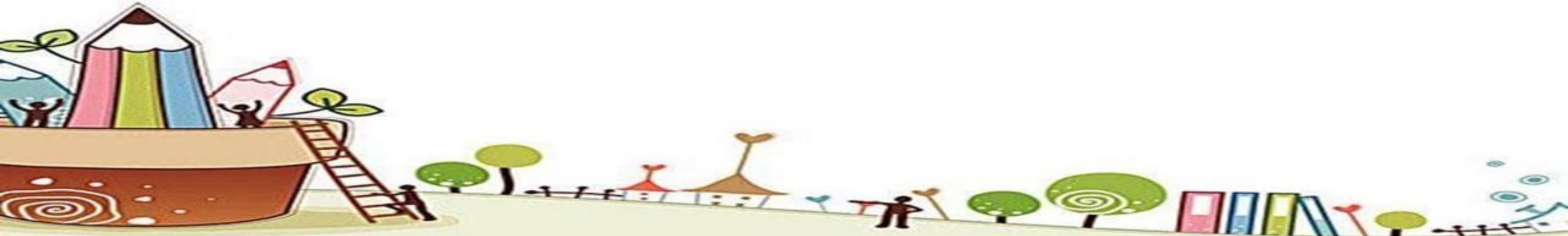
١٠

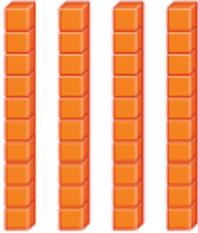
عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>
٧	٤
	٣

٩

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>
٣	٤
	٧

٨



عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
	

## مسائل مهارات التفكير العليا

١١ **التفكير الناقد:** لَدَيَّ ٦ آحَادٍ وَ ٤ عَشْرَاتٍ فِي  
الْجَدْوَلِ الْمُجَاوِرِ. مَا أَكْبَرُ رَقْمٍ مِنَ الْآحَادِ يُمَكِّنُ  
أَنْ أَطْرَحَهُ دُونَ الْحَاجَةِ إِلَى إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ؟ كَيْفَ  
أَعْرِفُ ذَلِكَ؟



٦ - ٧

# طرح عددين كل منهما مكون من رقمين



أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ ٥٢ - ١٧  
الْخُطْوَةُ ١

أُمَثِّلُ الْعَدَدَ ٥٢

هَلْ أَسْتَطِيعُ أَنْ أَطْرَحَ ٧ آحَادٍ؟

عَشْرَات	آحَاد
□	□
٥	٢
١	٧

الْخُطْوَةُ ٢

أَعِيدُ تَجْمِيعَ عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ إِلَى ١٠ آحَادٍ

٢ آحَاد + ١٠ آحَاد = ١٢ آحَادًا

عَشْرَات	آحَاد
□	□
٥	٢
١	٧

الْخُطْوَةُ ٣: أَطْرَحُ الْآحَادَ

عَشْرَات	آحَاد
□	□
٥	٢
١	٧
	○

الْخُطْوَةُ ٤: أَطْرَحُ الْعَشْرَاتِ

عَشْرَات	آحَاد
□	□
٥	٢
١	٧
٣	○

$$٣٠ = ١٧ - ٥٢$$

فكرة الدرس

أطرح عددين كل  
منهما مكون  
من رقمين



أجدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا  وَ  :

١

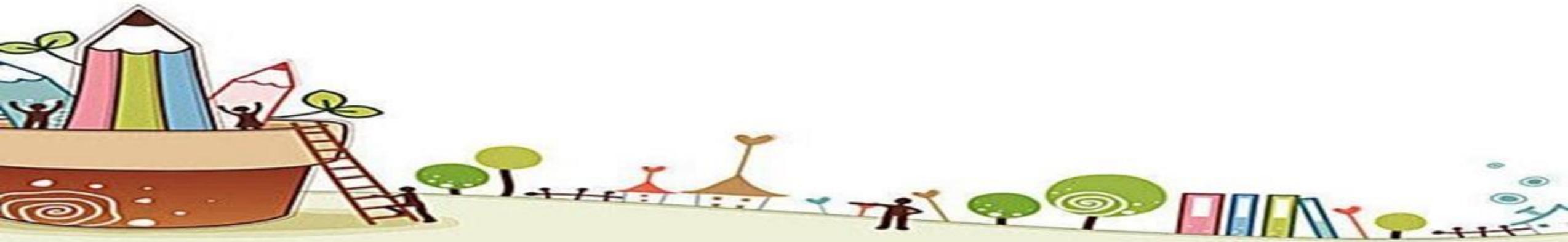
عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<del>٣</del>	<del>٥</del>
١	٧

٢

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٤	٧
٢	٤

٣

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٤	١
١	٦





أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

أَتَدْرَبُ

٥

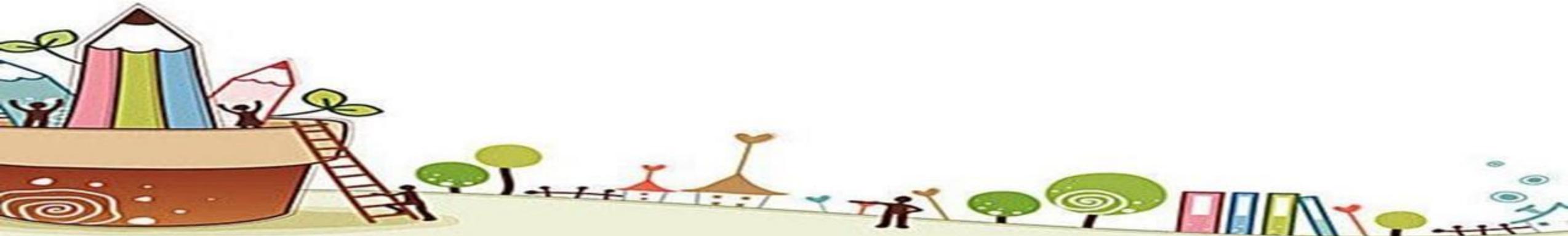
عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>
٥	٠
٢	٤

٦

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>
٨	٢
٣	٧

٧

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>
٣	٧
٢	٩





<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
٤	٦	١٠
٢	٣	-
<hr/>		

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
٧	٤	٩
١	٨	-
<hr/>		

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
٢	٦	٨
١	٩	-
<hr/>		

٤	٧	<input type="text"/>
٣	٦	-
<hr/>		

٣	٤	<input type="text"/>
٢	٦	-
<hr/>		

٨	٧	<input type="text"/>
٧	٢	-
<hr/>		





٨ - ٦

# التحقق من صحة ناتج الطرح



أ.أحمد الأحمد



@ahmad9963

أَتَحَقَّقُ مُسْتَعْمِلًا الْجَمْعَ:

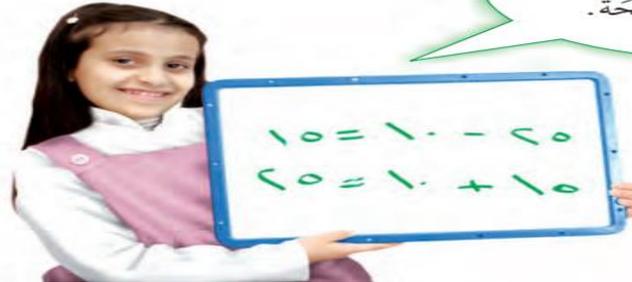
$$\begin{array}{r} 15 \\ + \\ \hline \end{array}$$

أَتَحَقَّقُ مِنْ أَنَّ  $10 - 20 = 15$   
أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

أَجْمَعُ هَذَيْنِ  
الْعَدَدَيْنِ لِكَيْ  
أَتَحَقَّقَ.

$$\begin{array}{r} 20 \\ - \\ \hline 15 \end{array}$$

إِذَا كَانَ نَاتِجُ الْجَمْعِ مُسَاوِي  
٢٥ فَإِنَّ الإِجَابَةَ صَحِيحَةً.



فكرة الدرس

أستعمل الجمع  
للتحقق من صحة  
نتائج الطرح

أجد ناتج الطرح، ثم أتأكد مُستعملاً الجُمع:

أتأكد



$$\underline{\quad\quad} + \begin{array}{r} 21 \\ 3 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{r} 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\underline{\quad\quad} + \begin{array}{r} 52 \\ 12 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{r} 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ 20 \\ \hline 36 \end{array} + \begin{array}{r} 36 \\ 20 \\ \hline 56 \end{array} - \begin{array}{r} 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\underline{\quad\quad} + \begin{array}{r} 42 \\ 17 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{r} 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\underline{\quad\quad} + \begin{array}{r} 85 \\ 48 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{r} 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\underline{\quad\quad} + \begin{array}{r} 32 \\ 14 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{r} 4 \\ \hline \end{array}$$



أَتَذَكَّرُ

للتَّحَقُّقِ مِنْ صِحَّةِ نَاتِجِ الطَّرْحِ أَجْمَعُ  
الْعَدَدَ الْمَطْرُوحَ وَنَاتِجَ الطَّرْحِ.

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مُسْتَعْمِلًا الْجَمْعَ:

أَتَدْرِبُ

$$\begin{array}{r} 42 \\ + 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 60 \\ + 10 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 57 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 74 \\ + 28 \\ \hline \end{array} - 13$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ + 26 \\ \hline \end{array} - 12$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ + 41 \\ \hline \end{array} - 11$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ + 31 \\ \hline \end{array} - 16$$

$$\begin{array}{r} 06 \\ + 11 \\ \hline \end{array} - 10$$

$$\begin{array}{r} 06 \\ + 28 \\ \hline \end{array} - 14$$



## ملف البيانات

حَبَا اللَّهُ الْمَمْلَكَةَ الْعَرَبِيَّةَ السُّعُودِيَّةَ بَيْئَةً بَحْرِيَّةً غَنِيَّةً وَمُتَنَوِّعَةً؛  
فَهِيَ تَزْخُرُ بِأَنْوَاعٍ مُتَعَدِّدَةٍ مِنَ الْأَسْمَاكِ، يَخْرُجُ صَيَّادٌ إِلَى الْبَحْرِ  
لِصَيْدِ الْأَسْمَاكِ يَوْمِي الْأَرْبَعَاءِ وَالْخَمِيسِ، وَالْجَدْوَلُ الْآتِي يُبَيِّنُ  
عَدَدَ الْأَسْمَاكِ الَّتِي اصْطَادَهَا.

اليوم	عدد الأسماك
الأربعاء	٩٧
الخميس	٣٨

١٧ كم يزيد عدد الأسماك التي اصطادها الصياد يوم الأربعاء على عدد الأسماك  
التي اصطادها يوم الخميس؟ ..... سمكة

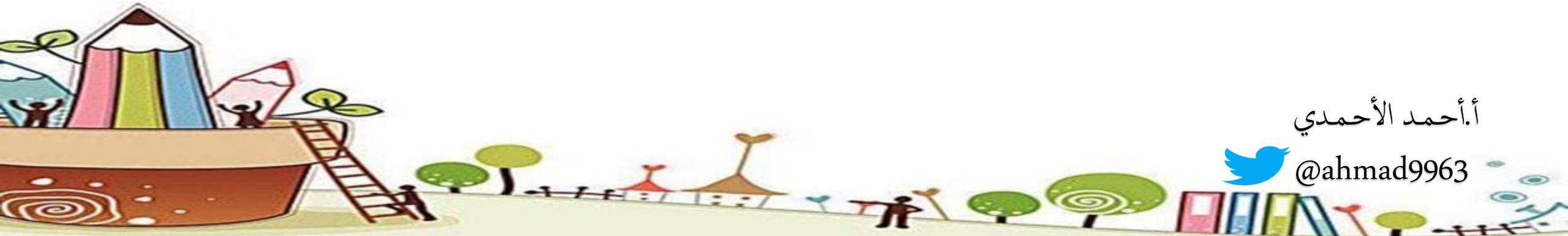
٦ - ٩  
تقدير ناتج الطرح



أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963



إِذَا لَمْ أَكُنْ بِحَاجَةٍ إِلَى إِجَابَةِ دَقِيقَةٍ فَإِنِّي أُقَدِّرُ الإِجَابَةَ.

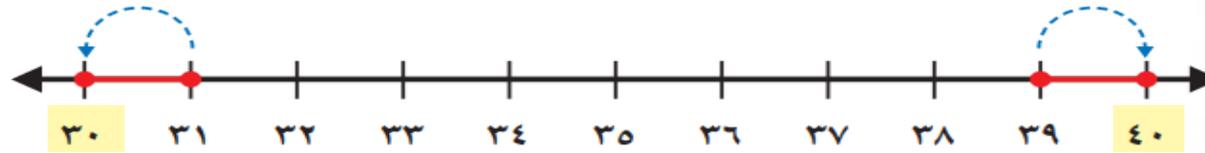
أَقَدِّرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ: ٣٩ - ٣١

٣٩ أَقْرَبُ إِلَى ٤٠

٣١ أَقْرَبُ إِلَى ٣٠

الْحُطْوَةُ ١: أَقْرَبُ كُلِّ

عَدَدٍ إِلَى أَقْرَبِ ١٠



$$\begin{array}{r} 40 \\ 30 - \\ \dots \end{array}$$

تُقَرَّبُ إِلَى

$$\begin{array}{r} 39 \\ 31 - \end{array}$$

تُقَرَّبُ إِلَى

الْحُطْوَةُ ٢: أَطْرَحُ

العَشْرَاتِ لِأَقَدِّرَ

نَاتِجَ الطَّرْحِ.

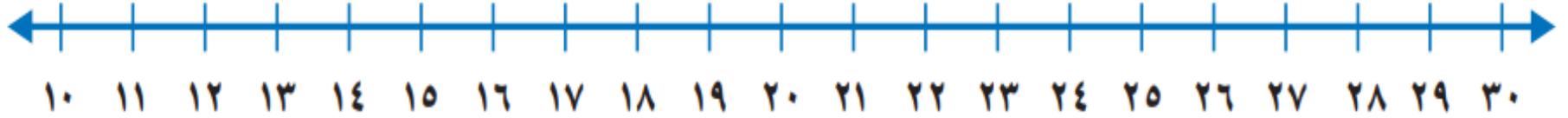
فكرة الدرس

أقدر ناتج الطرح

المفردات  
التقريب

أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ أَقْدِرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

أَتَأَكَّدُ



$$\begin{array}{r} 25 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

3

$$\begin{array}{r} 22 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

2

$$\begin{array}{r} 31 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

1

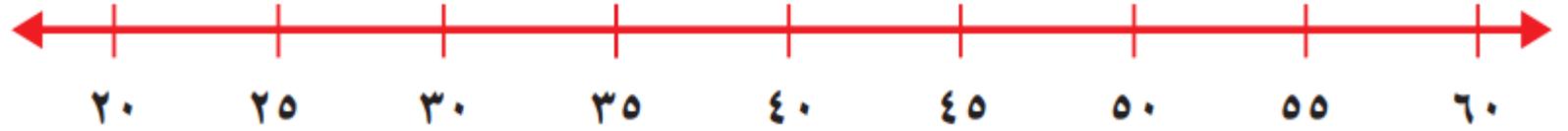


## أَذْكُرْ

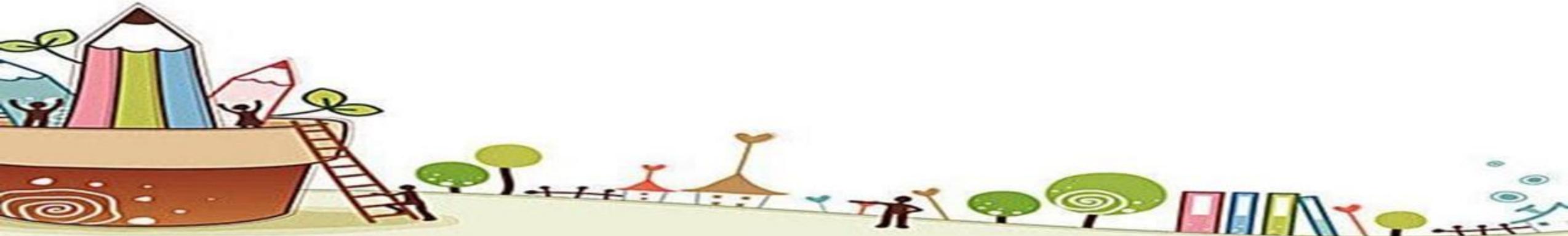
١، ٢، ٣، ٤، تُقَرَّبُ إلى أدنى لَأَقْرَبِ عَشْرَةٍ  
و٥، ٦، ٧، ٨، ٩ تُقَرَّبُ إلى أعلى لَأَقْرَبِ  
عَشْرَةٍ.

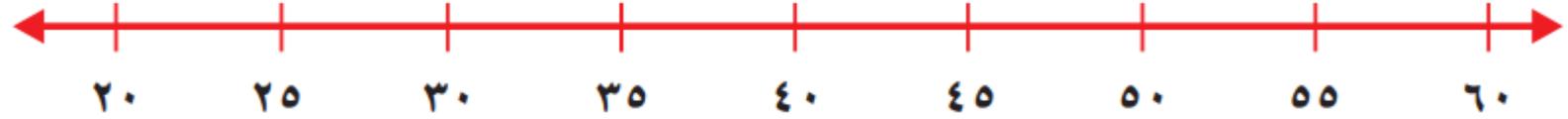
أَقْرَبُ إلى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ أَقَدِّرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

أَتَدْرَبُ



$\begin{array}{r} 36 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 29 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 38 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$
7	6	5





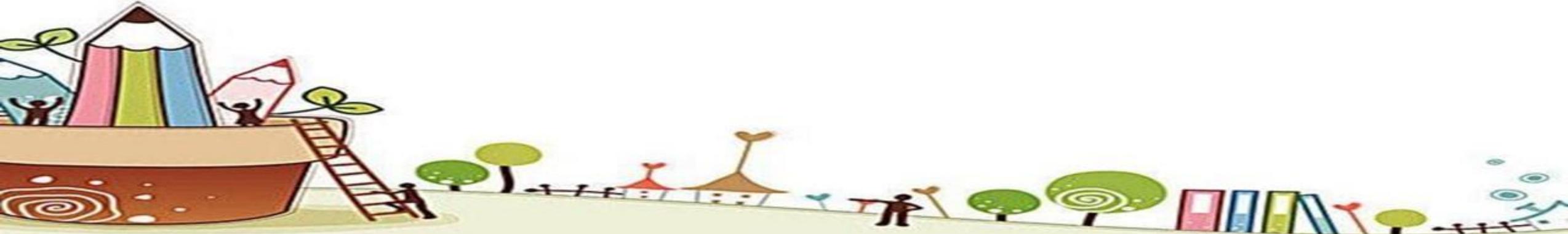
$\begin{array}{r} 40 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 58 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 43 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 42 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 50 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 51 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$



## مسائل مهارات التفكير العليا

١٤ التفسير الرياضي: أنظر إلى الجدول؛ لا تعرف إلى أكبر هؤلاء الإخوة عمراً، وأصغرهم عمراً، والفرق بين عمر أكبرهم وأصغرهم.

أعمار الإخوة بالسنوات	
١٣	صالح
١٥	ثامر
١٠	مازن
١١	بدر



# اختبار الفصل

أ. أحمد الأحمدى



@ahmad9963

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

..... = ١٠ - ٨٠ **١**

..... = ٢٠ - ٩٠ **٢**

..... = ٢٠ - ٤٠ **٣**

أَطْرَحُ بِالْعَدِّ التَّنَازُلِيِّ، ثُمَّ أَكْتُبُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

..... = ١٠ - ٧٤ **٤**

..... = ٢ - ٧٥ **٥**

..... = ١ - ٣٦ **٦**



أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$$\begin{array}{r} 27 \\ - 17 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{10}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ - 46 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{9}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ - 21 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{18}$$

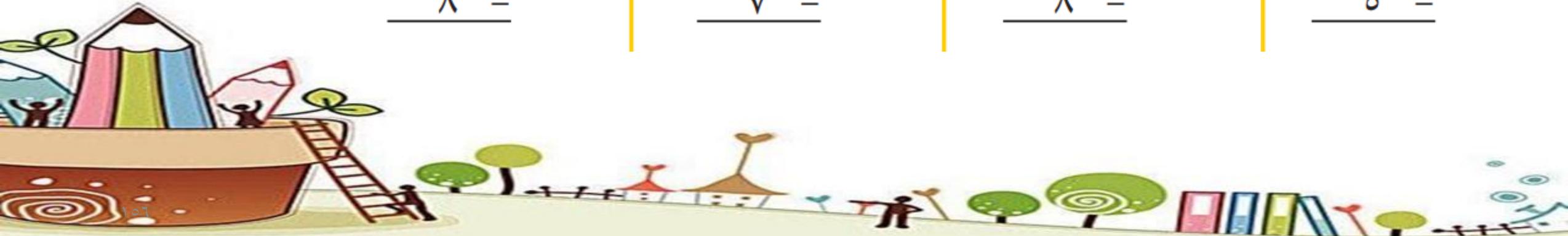
$$\begin{array}{r} 47 \\ - 23 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{24}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ - 8 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{14}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ - 17 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{13}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 6 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{12}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ - 25 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{11}$$





أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$$\begin{array}{r} 80 \\ 16 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{18}$$

$$\begin{array}{r} 09 \\ 19 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{17}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ 28 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{16}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ 9 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{10}$$

أَطْرَحُ:

$$\begin{array}{r} 32 \\ 28 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{22}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ 21 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{21}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ 37 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{20}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ 47 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{19}$$



أجد ناتج الطرح، ثم أتحقق مستعملاً الجمع:

$$\begin{array}{r}
 \underline{\quad\quad\quad} + \\
 23 \\
 57 \\
 30 - \\
 \hline
 27
 \end{array}$$

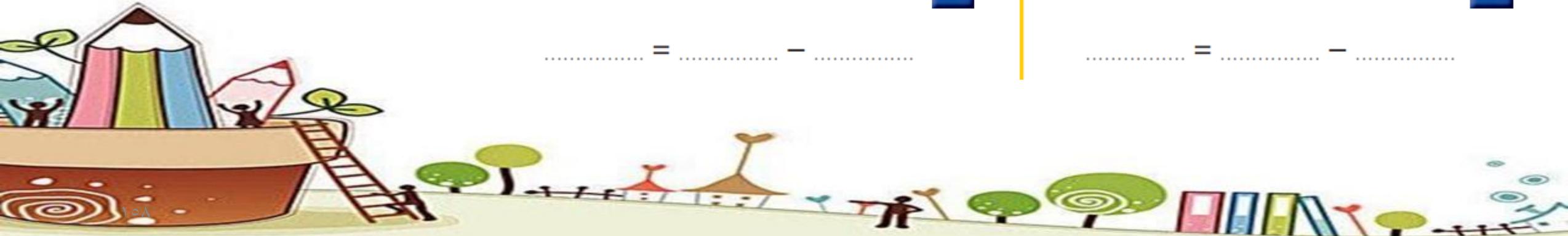
أقرب إلى أقرب عشرة، ثم أقدر ناتج الطرح:

$$29 - 33 \quad 25$$

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots - \dots\dots\dots$$

$$23 - 38 \quad 24$$

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots - \dots\dots\dots$$



## أخِلُّ الْمَسْأَلَةَ

٢٦ إِذَا كَانَ خَارِجَ الْبِرْكَةِ ١٨ تِمْسَاحًا، ثُمَّ عَادَتْ  
١٠ تَمَاسِيحٍ مِنْهَا إِلَى الْمَاءِ، فَكَمْ تِمْسَاحًا  
بَقِيَ خَارِجَ الْبِرْكَةِ؟

..... ○ ..... ○  
تَمَاسِيحٍ

٢٧ خَبَزَ الْخَبَّازُ ٢٤ رَغِيْفًا، إِذَا بَاعَ مِنْهَا ١٥ رَغِيْفًا، فَكَمْ رَغِيْفًا بَقِيَ عِنْدَهُ؟

..... ○ ..... ○





## القياس : النقود والزمن



أضغط على اسم  
الدرس للانتقال إليه



النقود (١٠٠ ريال)

عد النقود

النقود  
(ريال، ريالان، ٥ ريالات،  
١٠ ريالات، ٥٠ ريالاً)

التربية

الوقت بنصف الساعة

اختبار منتصف الفصل

الوقت بالساعة الكاملة

ترتيب الأعمال اليومية

الوقت لأقرب دقايق

أهل المسألة

الوقت بربع الساعة

تقدير الزمن

اختبار الفصل

أ.أحمد الأحمدى



@ahmad9963

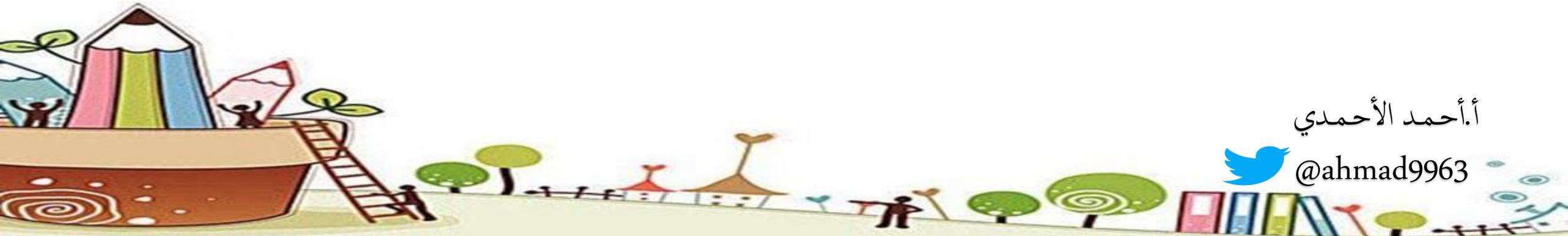
# التهيئة



أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963



أعدُّ، ثمَّ أكتبُ المجموعَ:

١



ريالا ..... ٦ ..... ٦ ..... ٦ ..... ٦





أَعِدُّ قَفْزِيًّا خَمْسَاتٍ، وَأَمْلَأُ الْفَرَاغَ:

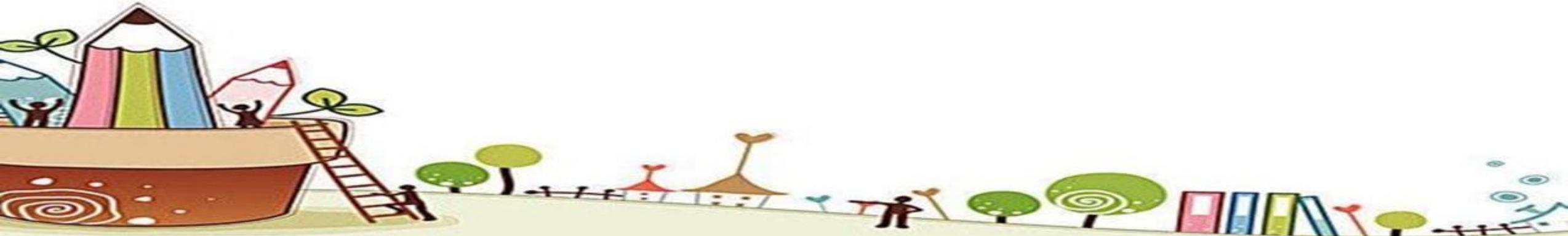
..... ، ..... ، ٣٥ ، ..... ، ٢٥ ، ..... ، ١٥ ، ١٠ ، ٥

٢

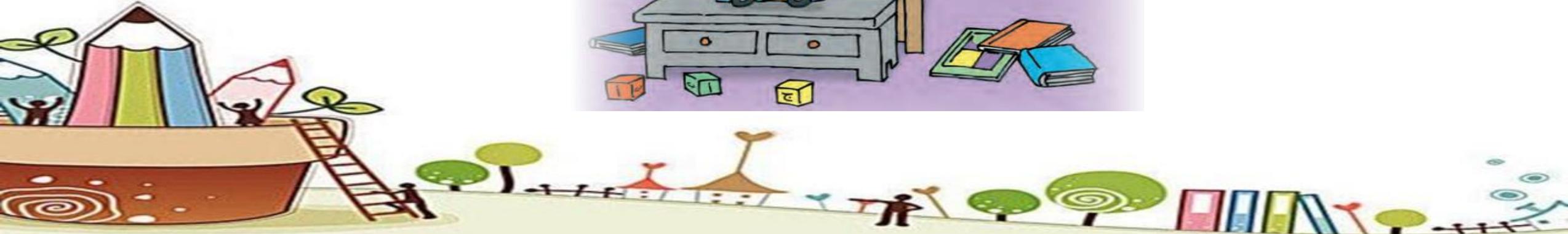
أَعِدُّ قَفْزِيًّا عَشْرَاتٍ، وَأَمْلَأُ الْفَرَاغَ:

..... ، ..... ، ٥٠ ، ..... ، ..... ، ٢٠ ، ١٠

٣



## أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ ثَلَاثَةِ أَشْيَاءَ فِي الصُّورَةِ تُخْبِرُنِي عَنِ الزَّمَنِ .



١ - ٧  
النقود

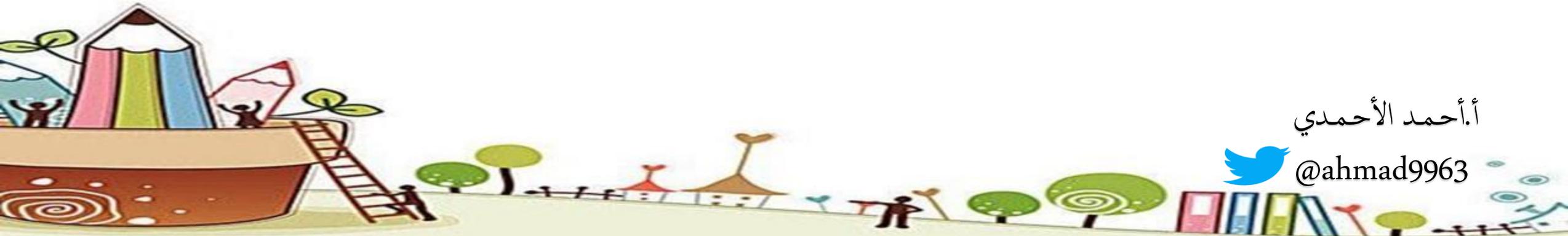


( ريال ، ريالان ، ٥ ريالات ، ١٠ ريالات ، ٥٠ ريالاً )

أ.أحمد الأحمد



@ahmad9963





٥٠ ريالاً

٥٠ قطعة من فئة الريال | ٢٥ قطعة من فئة الريالين | ١٠ ورقات من فئة ٥ ريال | ٥ ورقات من فئة ١٠ ريال



أجِدْ قِيَمَةَ النُقُودِ الْآتِيَةِ، أِبْدَأْ بِالْعَمَلَةِ ذَاتِ الْقِيَمَةِ الْأَكْبَرِ:



١٠٠ ريالاً

١٠٠

١٥

١٠

٥٠

فكرة الدرس  
أحدد قيمة  
مجموعة من النقود  
بالعد التصاعدي

المفردات

ريال

ريالان

٥ ريالان

١٠ ريالان

٥٠ ريالاً

١ أستعمل النقود. أعدُّ ثم أكتب المجموع :



ريالا .....

.....

.....

.....

.....





رِيَالاً .....

.....

.....

.....

.....

.....

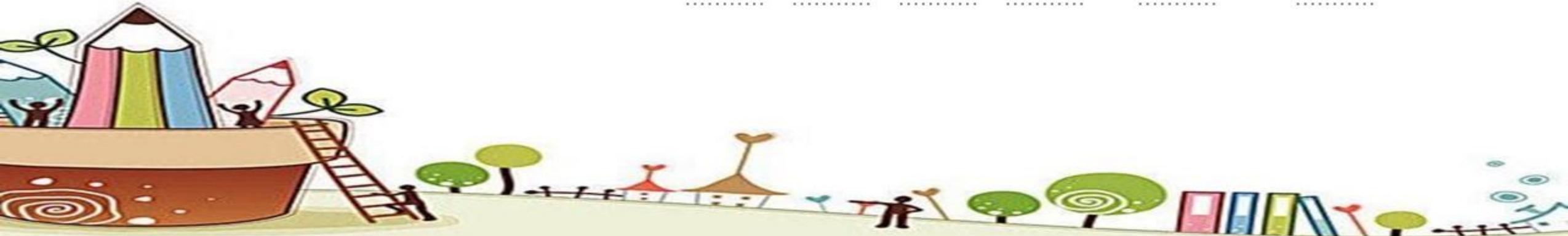


أَسْتَعْمِلُ النُّقُودَ. أَعِدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ السَّعْرَ فِي الْبِطَاقَةِ :

أَتَدْرَّبُ



..... ريالاً





..... ريالاً



5

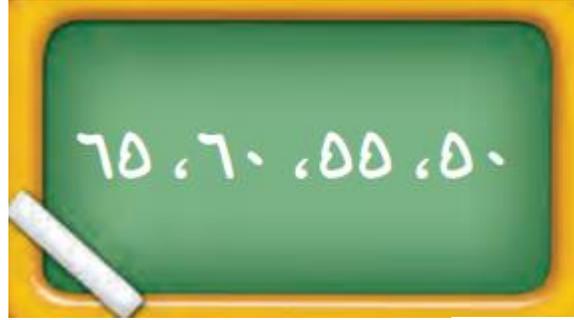


..... ريالاً



6





## مسائل مهارات التفكير العليا

أصح الخطأ: عدّ جمال نُقُودَهُ بِالطَّرِيقَةِ الَّتِي  
تَظْهَرُ عَلَى السَّبَّورَةِ، أَجْدُ خَطَأً جَمَالٍ، ثُمَّ أَصَحُّهُ.



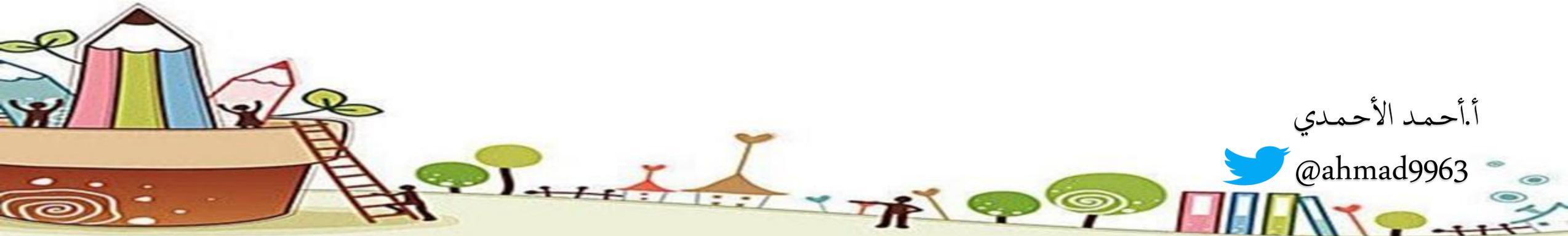
٢ - ٧  
عد النقود



أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963





أجدُ القِيَمَةَ الكُلِّيَّةَ لِهَذِهِ النُقُودِ،  
مُبْتَدِئًا بِالْعَمَلَةِ ذَاتِ القِيَمَةِ  
الكُبْرَى. هَلْ هُنَاكَ مَا يَكْفِي لِشِرَاءِ  
الْحَقِيبَةِ؟



نَعَمْ

لا ٧٦ ريالاً ٧٠ ريالاً ٧٠ ريالاً ٦٠ ريالاً ٠٠ ريالاً

### فكرة الدرس

أجد قيمة مجموعة  
من النقود للحكم  
على إمكانية شراء  
شيء ما .



أَعُدُّ النُقُودَ لِأَجْدَ قِيَمَتِهَا. هَلْ يَكْفِي الْمَجْمُوعُ لِأَشْتَرِيَ الشَّيْءَ الْمُبَيَّنَ فِي الصُّورَةِ؟ أَحِوِّطُ  
الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ، نَعَمْ أَوْ لَا:



نَعَمْ  
لا



٠ ريالاً، ٦٠ ريالاً، ٦٥ ريالاً، ٦٦ ريالاً



نفع  
لا



..... رِيَّالَاتٍ، ..... رِيَّالًا، ..... رِيَّالًا، ..... رِيَّالًا، ..... رِيَّالًا



## أذكّر

أرتّب النقود بحسب قيمتها، مُبتدئًا  
بالعملة ذات القيمة الأكبر.

أعدّ النقود لأجد قيمتها. هل يكفي المجموع لأشترى الشيء  
المُبين في الصورة؟ أحوّطُ الإجابة الصحيحة، نعم أو لا:

أَتَدَرَّبُ

نعم  
لا



٩٥  
ريالاً



٥

٧٧  
ريالاً



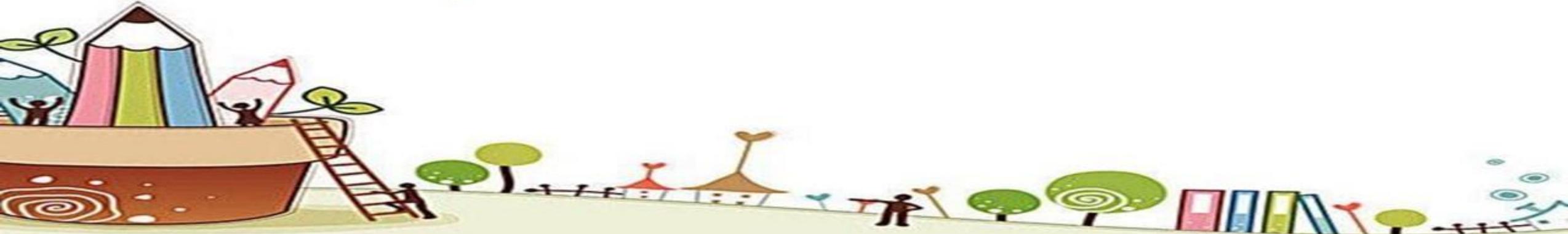
٦





## أحل المسألة

٧ الحسُّ العَدَدِيُّ: مَعَ عَبْدِ اللَّهِ وَرَقَّةٌ مِنْ فِئَةِ ٥٠ رِيَالًا،  
وَقِطْعَتَانِ مِنْ فِئَةِ الرَّيَالِ، وَوَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ، وَيُرِيدُ  
أَنْ يَشْتَرِيَ لُعْبَةً ثَمَنُهَا ٧٥ رِيَالًا، فَهَلْ مَعَ عَبْدِ اللَّهِ مَا يَكْفِي مِنَ  
الْمَالِ لِشِرَاءِ هَذِهِ اللَّعْبَةِ؟ أَشْرَحْ إِجَابَتِي.



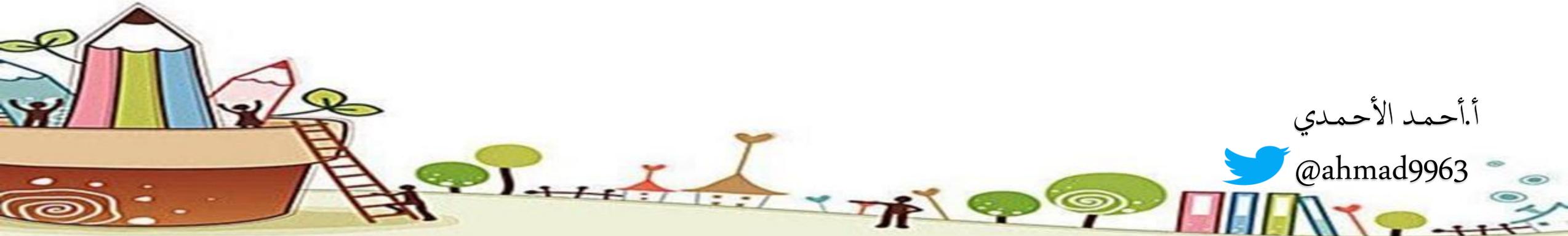
٣ - ٧  
النقود ( ١٠٠ ريال )



أ.أحمد الأحمد



@ahmad9963





## ١٠٠ ريال

١٠٠ قطعة من فئة الريال | ٥٠ قطعة من فئة ريالان | ورقتان من فئة ٥٠ ريالاً | ١٠ أوراق من فئة ١٠ ريالاً | ٢٠ ورقة من فئة ٥ ريالاً



### فكرة الدرس

أستعمل نقود  
مختلفة القيمة ،  
لأكون ١٠٠ ريال .

المفردات  
١٠٠ ريال

يَحْتَاجُ خَالِدٌ إِلَى ١٠٠ رِيَالٍ لِشِرَاءِ ثَوْبٍ جَدِيدٍ، فَإِذَا كَانَ مَعَ خَالِدٍ النُّقُودُ الْآتِيَةُ:



فَمَا الْمَبْلَغُ الَّذِي مَعَ خَالِدٍ؟ ..... رِيَالًا .

نَعَمْ  
لا

هَلْ يَكْفِي الْمَبْلَغُ الَّذِي مَعَ خَالِدٍ لِشِرَاءِ الثَّوْبِ الْجَدِيدِ؟

أَكْتُبُ عَدَدَ الْعَمَلَاتِ النَقْدِيَّةِ اللَّازِمَةَ لِأَكُونَ ١٠٠ رِيَالٍ:

أَتَأَكَّدُ



				المَبْلَغُ
.....	.....	.....	.....	١٠٠ رِيَالٍ

١



أحتاجُ إلى ١٠٠ ريالٍ لِشِراءِ حِذاءٍ جَديدٍ. أُحَوِّطُ المَجمُوعاتِ الَّتِي تُساوي ١٠٠ ريالٍ:

أَتَدَرَّبُ



٤



٣





٦



٥





## ملف البيانات

هَلْ تَعْلَمُ: أَنَّهُ فِي عَهْدِ الْمَلِكِ عَبْدِ الْعَزِيزِ بْنِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ آلِ سَعُودٍ يَرْحَمُهُ اللَّهُ، تَمَّتْ طِبَاعَةُ أَوَّلِ أَشْكَالِ الْعُمَلَاتِ الْوَرَقِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ، الَّتِي اتَّخَذَتْ شَكْلَ الْإِيصَالِ، وَأُطْلِقَ عَلَيْهَا اسْمُ إِيصَالَاتِ الْحُجَّاجِ، وَكَانَ ذَلِكَ فِي عَامِ ١٣٧٢ هـ.



لدى سعيد ١٠ أوراقٍ من فئة ١٠ ريالاً، فكَمَ ريالاً معه؟ .....

٧

٤ - ٧

# ترتيب الأعمال اليومية



أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963



أَقُومُ بِأَعْمَالِي اليَوْمِيَّةِ بِحَسَبِ الوَقْتِ الْمُنَاسِبِ صَبَاحًا أَوْ ظَهْرًا أَوْ مَسَاءً .



اليومَ الإِثْنَيْنِ، أَقْرَأُ قِصَّةً فِي المَكْتَبَةِ. أَمْسِ الأَحَدُ زُرْتُ مَعْمَلِ الحَاسُوبِ. غَدًا أَسْتَمْتِعُ بِالسَّبَاحَةِ.

### فكرة الدرس

أرتب أعمالي  
حسب وقت  
حدوثها .

### المفردات

صباحًا أمس  
ظهرًا غدًا  
مساءً أسبوع  
اليوم

أرسم نشاطاً يمكن أن أقوم به في كلِّ من الأوقات التالية:

أتأكد ✓

٣ مَسَاءً

--

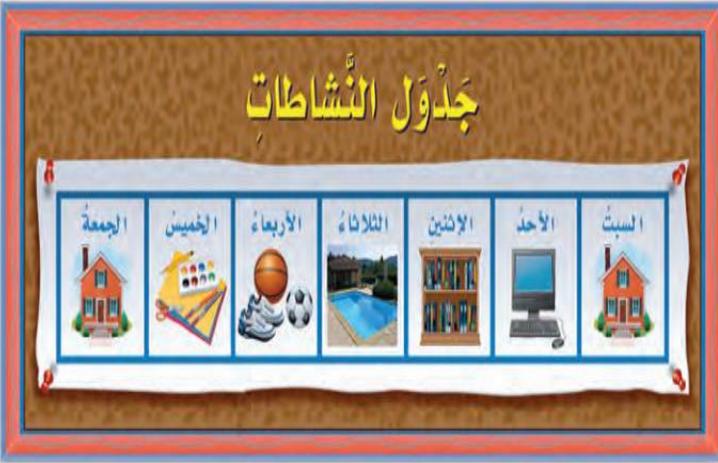
٢ ظُهْرًا

--

١ صَبَاحًا

--





أَنْظِرْ إِلَى جَدْوَلِ النَّشَاطَاتِ، وَأَحَوِّطُ الْيَوْمَ الَّذِي يَتِمُّ فِيهِ النَّشَاطُ:

الأحد  
الاثنين



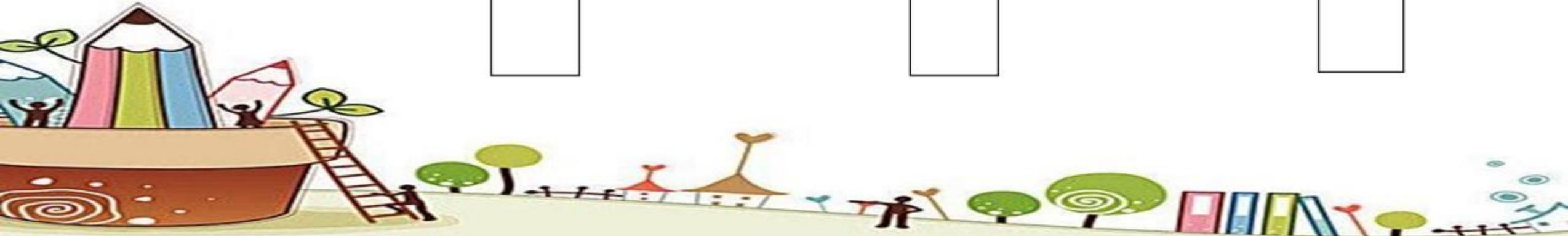
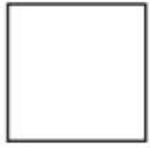
الاثنين  
الأربعاء



أَكْتُبُ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ لِأُرَتِّبَ الْأَعْمَالَ التَّالِيَةَ بِحَسَبِ حُدُوثِهَا.

٧

أَتَدَرَّبُ



أَنْظِرْهُ إِلَى جَدْوَلِ النَّشَاطَاتِ، وَأُحَوِّطُ الْيَوْمَ الَّذِي يَتِمُّ فِيهِ النَّشَاطُ:



الثلاثاء

الاثنين



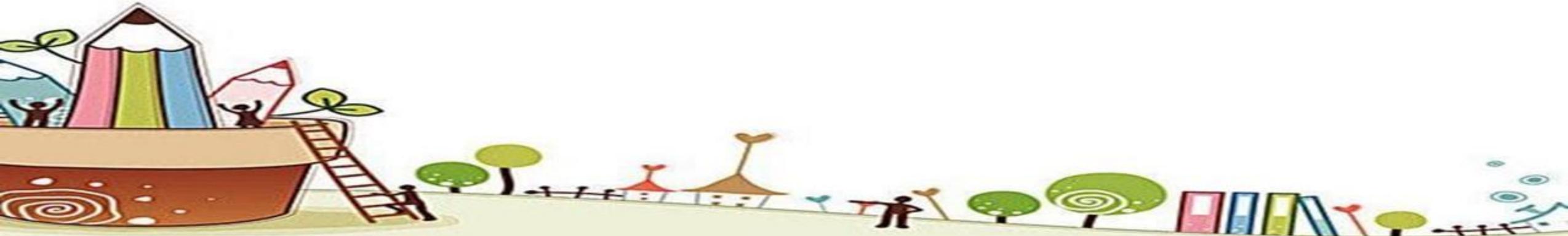
٩

السبت

الاثنين



٨



١٠ أَلْوَنُ الْيَوْمِ بِالْأَحْمَرِ وَيَوْمَ أَمْسٍ بِالْأَصْفَرِ وَيَوْمَ غَدٍ بِالْأَزْرَقِ:

السَّبْتُ	الأَحَدُ	الإِثْنَيْنِ	الثُّلَاثَاءُ	الأَرْبَعَاءُ	الخَمِيسُ	الجُمُعَةُ



أَيَّامَ الْأُسْبُوعِ بِالترَّيْبِ مُبْتَدَأًا بِيَوْمِ الثَّلَاثَاءِ.



٥ - ٧

# الوقت بالساعات الكاملة



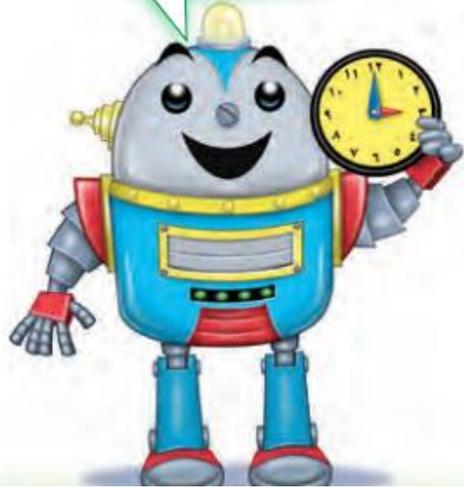
أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963



هَذِهِ سَاعَةٌ الْعَقَارِبِ  
عَقْرَبُ السَّاعَاتِ يُشِيرُ إِلَى الرَّقْمِ ٣.  
أَقُولُ: السَّاعَةُ الثَّلَاثَةُ.

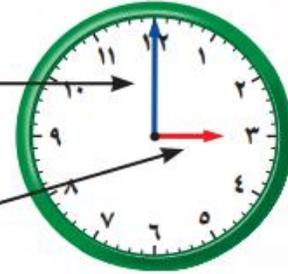


أَشَاهِدُ فِي السَّاعَةِ الْأَرْقَامَ مِنْ ١ إِلَى ١٢.  
عَقْرَبُ السَّاعَاتِ هُوَ الْأَقْصَرُ وَيُشِيرُ دَائِمًا إِلَى  
السَّاعَةِ.

وَعَقْرَبُ الدَّقَائِقِ هُوَ الْأَطْوَلُ وَيُشِيرُ إِلَى  
الدَّقَائِقِ.

عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ

عَقْرَبُ السَّاعَاتِ



### فكرة الدرس

أقرأ وأكتب الساعة  
بالساعات الكاملة .

### المفردات

ساعة العقارب  
عقرب الساعات  
عقرب الدقائق

أَسْتَعْمِلُ 🕒 وَأَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:

أَتَأَكَّدُ ✓



السَّاعَةُ .....

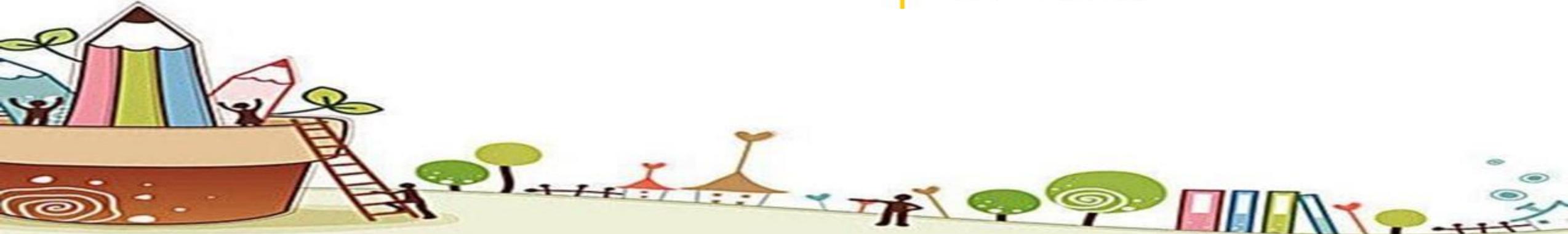
٢

عَقْرَبُ السَّاعَاتِ عِنْدَ  
٩ وَعَقْرَبُ الدَّقَائِقِ  
عِنْدَ ١٢

السَّاعَةُ ٩ .....



١





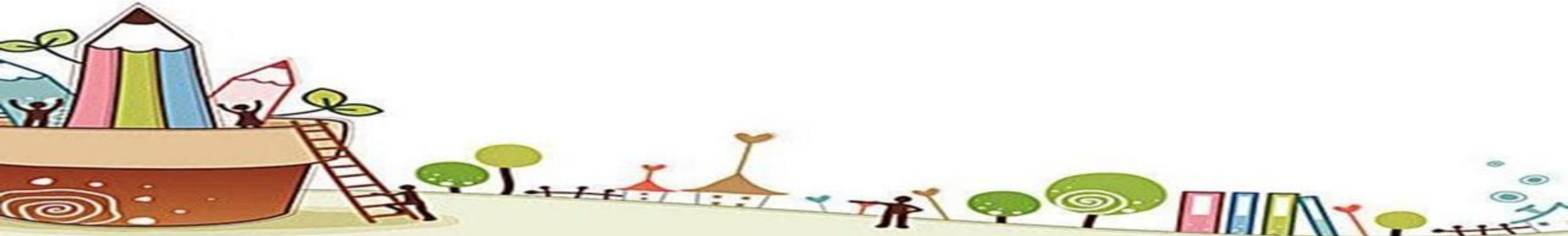
٤

السَّاعَةُ .....



٣

السَّاعَةُ .....



أَسْتَعْمِلُ 🕒 وَأَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:

أَتَدْرِبُ



٧

السَّاعَةُ .....



٦

السَّاعَةُ .....



٩

السَّاعَةُ .....



٨

السَّاعَةُ .....





السَّاعَةُ .....



١١

السَّاعَةُ .....



١٠

السَّاعَةُ .....



١٣

السَّاعَةُ .....



١٢

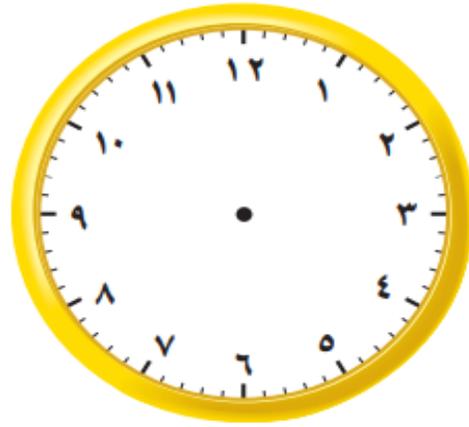


## أحلُّ المسألة

١٤

التَّفكيرُ البَصْرِيُّ: أرْسَمُ عَقْرَبِي السَّاعَاتِ وَالذَّقَائِقِ،  
ثُمَّ أَقْرَأُ الْوَقْتَ. أَسْتَعْمِلُ 🕒:

وَصَلَ يَاسِرٌ إِلَى الْمَنْزِلِ السَّاعَةَ الثَّالِثَةَ، وَوَصَلَ أَخُوهُ  
أَنَسٌ بَعْدَهُ بِسَاعَةٍ، فَمَتَى وَصَلَ أَنَسٌ إِلَى الْمَنْزِلِ؟



السَّاعَةَ.....

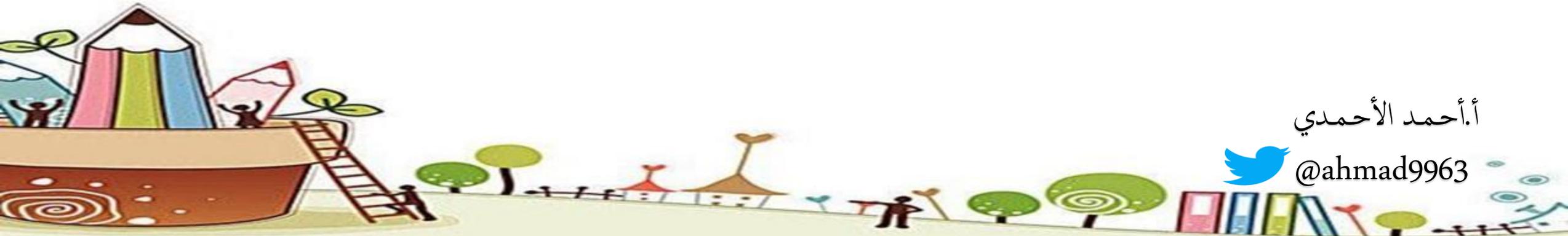


# اختبار منتصف الفصل الدروس ١ - ٥

أ. أحمد الأحمدى



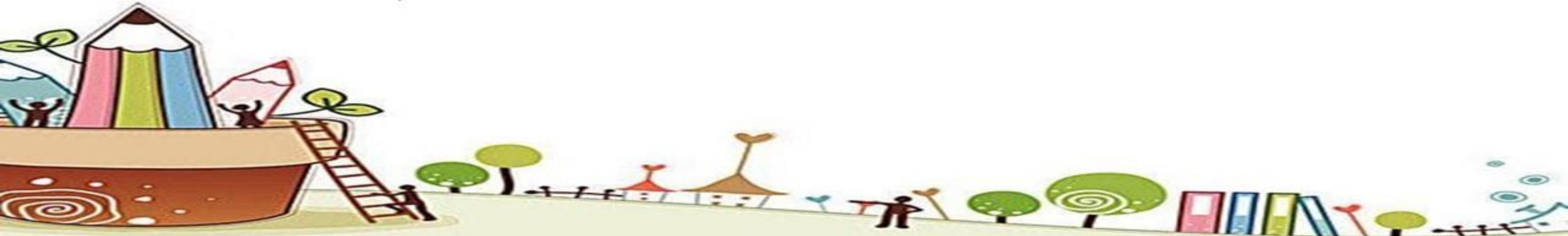
@ahmad9963



أَسْتَعْمِلُ الأَوْرَاقَ النَّقْدِيَّةَ. أَعِدُّنَّ أَكْتُبَ المَجْمُوعِ :



رِيَالاً .....



أَعِدُّ الأَوْرَاقَ النَّقْدِيَّةَ لِأَجْدَ قِيَمَتِهَا. هَلْ يَكْفِي المَجْمُوعُ لِأَشْتَرِي الشَّيْءَ المُبَيَّنَ فِي الصُّورَةِ؟  
أَحَوِّطُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ، نَعَم أَوْ لا:

نَعَم

لا

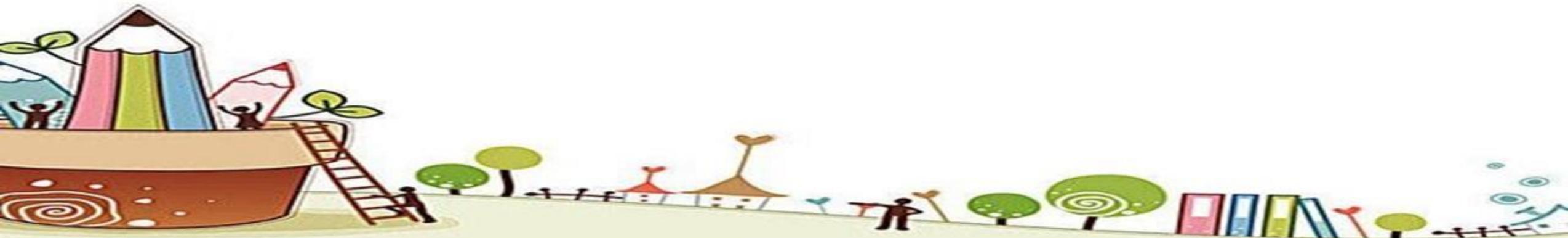


٦٥ ريالاً

ريالاً



# أَكْتُبْ أَيَّامَ الْأُسْبُوعِ بِالترْتِيبِ مُبْتَدَأًا بِيَوْمِ الْأَحَدِ:



أَسْتَعْمِلُ ، وَأَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:



٦

السَّاعَةُ .....



٥

السَّاعَةُ .....



٤

السَّاعَةُ .....



٦ - ٧

# الوقت بنصف الساعة



أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963



عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ  
يُشِيرُ إِلَى الرَّقْمِ ٦.  
وَعَقْرَبُ السَّاعَاتِ  
يَقَعُ بَيْنَ الرَّقْمَيْنِ ٤ وَ ٥.  
أَقُولُ:  
السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ وَالنِّصْفُ.

فكرة الدرس

أقرأ الساعة  
بنصف الساعة .

المفردات  
نصف ساعة

أَسْتَعْمِلُ 🕒 وَأَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:



٢

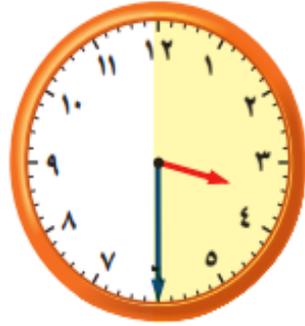
السَّاعَةُ: .....



١

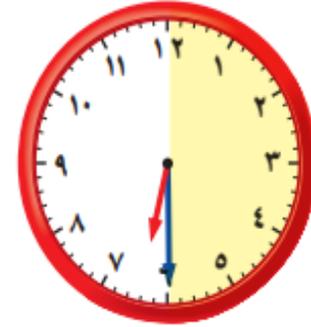
السَّاعَةُ: التاسعة والنصف .....





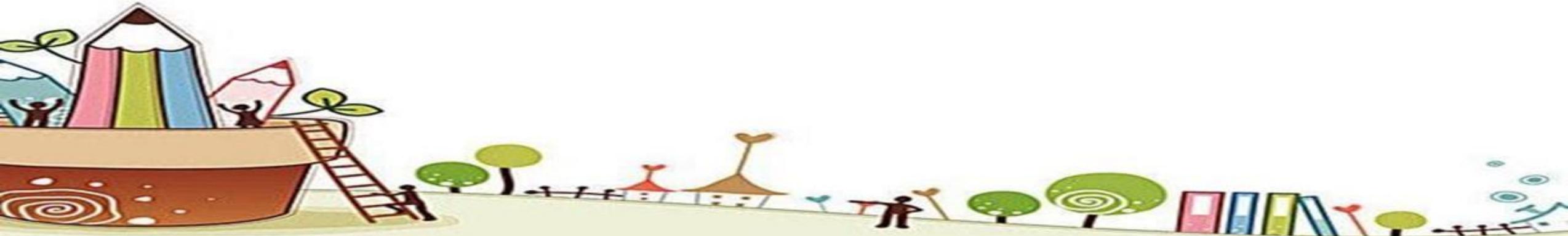
٤

..... السَّاعَةُ:



٣

..... السَّاعَةُ:



أَسْتَعْمِلُ 🕒 وَأَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:

أَتَدْرِبُ



٧

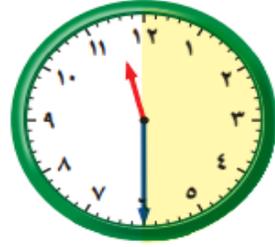
السَّاعَةُ: .....



٦

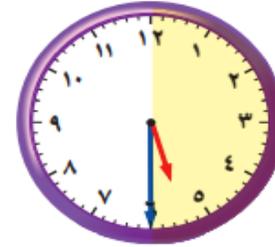
السَّاعَةُ: .....





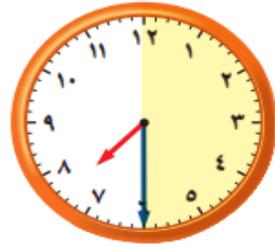
٩

..... السَّاعَةُ:



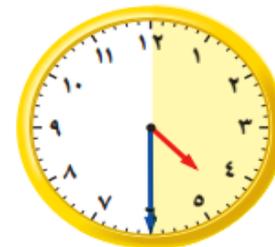
٨

..... السَّاعَةُ:



١١

..... السَّاعَةُ:



١٠

..... السَّاعَةُ:



أَكْتُبُ مَا الْفَرْقُ بَيْنَ عَقْرَبِ الدَّقَائِقِ وَعَقْرَبِ السَّاعَاتِ؟



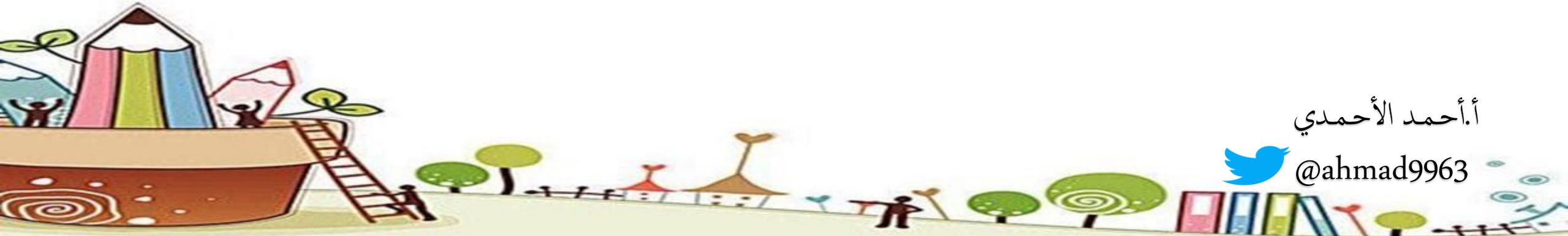
٧ - ٧  
تقدير الزمن



أ. أحمد الأحمدى



@ahmad9963



## عَلَاقَاتُ زَمَنِيَّةٍ:

٦٠ دَقِيقَةٌ = سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ.

٦٠ ثَانِيَةٌ = دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ.

### فكرة الدرس

أقدر الزمن  
وأصف أحداثا  
بالتواني والدقائق  
والساعات.

المفردات  
الثانية  
الدقيقة  
الساعة



## سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ

التَّسَوُّقُ يَسْتَعْرِقُ سَاعَةً وَاحِدَةً تَقْرِيْبًا.



## دَقِيْقَةٌ وَاحِدَةٌ

غَسْلُ الْوَجْهِ يَسْتَعْرِقُ دَقِيْقَةً وَاحِدَةً تَقْرِيْبًا.



## ثَانِيَةٌ وَاحِدَةٌ

الْعَطْسُ يَسْتَعْرِقُ ثَانِيَةً وَاحِدَةً تَقْرِيْبًا.

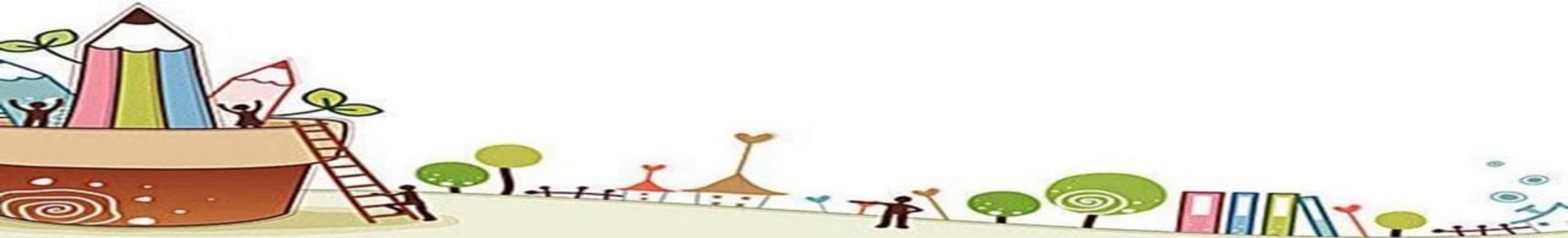


أَقْدَرُ الزَّمَنِ الَّذِي أُسْتَغْرِقُهُ فِي رِبْطِ حِذَائِي:

سَاعَةً وَاحِدَةً

دَقِيقَةً وَاحِدَةً

ثَانِيَةً وَاحِدَةً





أَتَأَكَّدُ



أُقَدِّرُ الزَّمَانَ اللَّازِمَ لِكُلِّ حَدَثٍ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أُحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ :

١ تَحْضِيرُ حَقِيبةِ الْمَدْرَسَةِ.



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

٢ اللَّعِبُ فِي الْحَدِيقَةِ.



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً





٣

قِرَاءَةُ قِصَّةٍ.



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

٤

التَّبَسُّمُ لِصَدِيقٍ.



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً





## غَسْلُ اليَدَيْنِ.

٦



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

## السَّلَامُ عَلَى صَدِيقِي.

٥



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً



أَتَذَكَّرُ  
دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ = ٦٠ ثَانِيَةٌ  
سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ = ٦٠ دَقِيقَةٌ

أَقْدَرُ الزَّمْنَ اللَّازِمَ لِكُلِّ حَدَثٍ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَحُوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ :

أَتَدْرِبُ

٩ إلقاء أنشودة.



٨ مشاهدة برنامجين على التلفاز.



ثَانِيَةٌ وَاحِدَةٌ دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ ثَانِيَةٌ وَاحِدَةٌ دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ



## إعداد فطيرة.

١١



ثانية واحدة دقيقتان واحدة ساعة واحدة

## إطفاء النور.

١٠



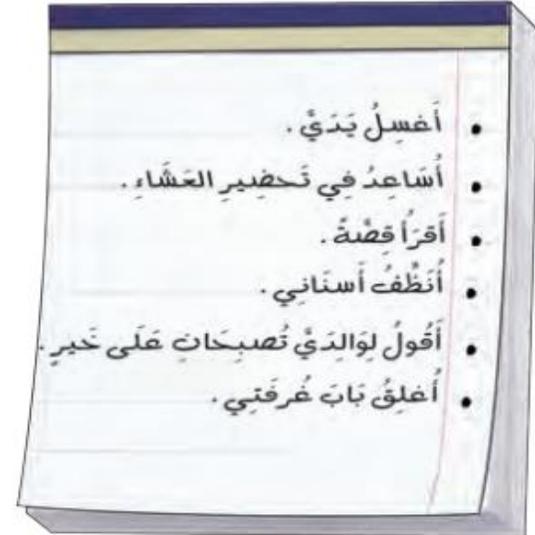
ثانية واحدة دقيقتان واحدة ساعة واحدة



قائمة بالمهام التي سأنجزها مساء اليوم، وسوف أوزعها من حيث  
الزمن الذي تستغرقه كل مهمة.



قائمة المهام	
..... .....	ثانية واحدة
..... .....	دقيقة واحدة
..... .....	ساعة واحدة



٨ - ٧

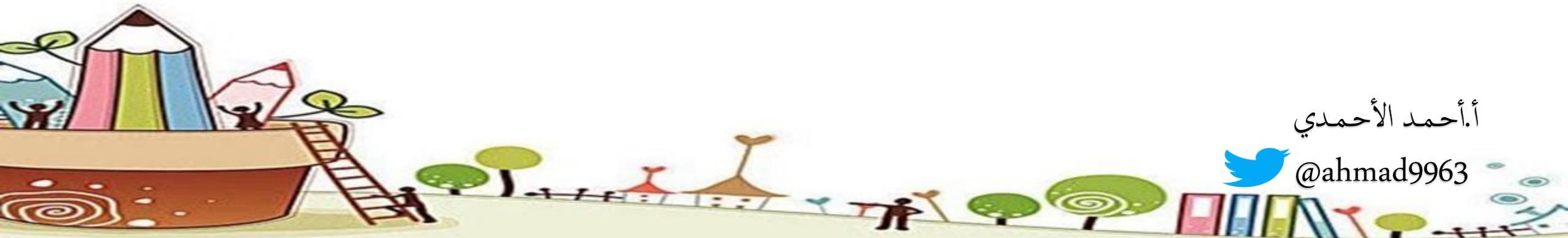
# الوقت بربع الساعة



أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963



هذه ساعة رقمية.

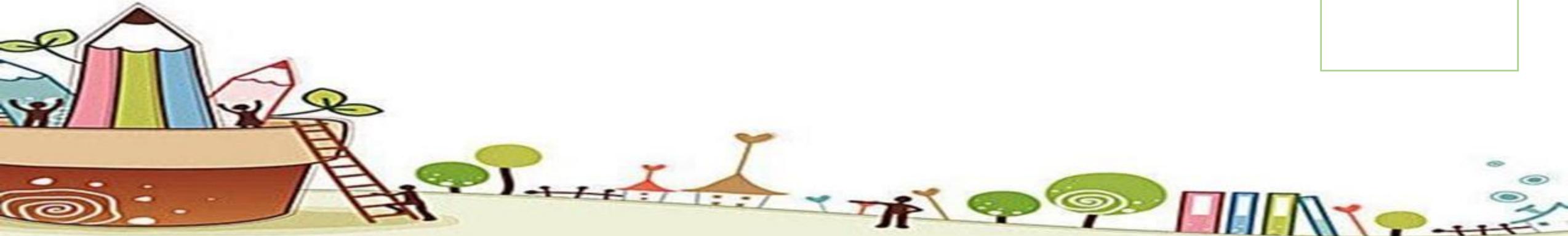


في رُبْع السَّاعَةِ خَمْسَ عَشْرَةَ دَقِيقَةً.  
أَسْتَعْمِلُ السَّاعَةَ لِأَقْرَأَ الزَّمْنَ بِرُبْعِ السَّاعَةِ.

فكرة الدرس

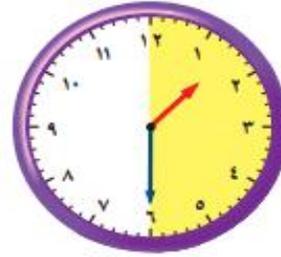
أقرأ الساعة  
بربع الساعة.

المفردات  
ربع الساعة  
الساعة الرقمية





السَّاعَةُ الثَّانِيَّةُ  
إِلَّا الرَّبْعُ



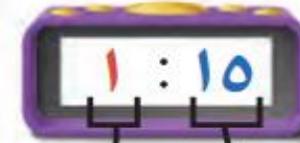
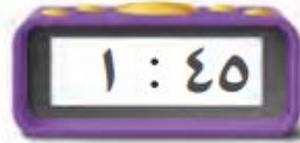
السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ  
وَالنِّصْفُ



السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ  
وَالرُّبْعُ



السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ

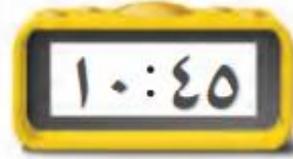


السَّاعَةُ

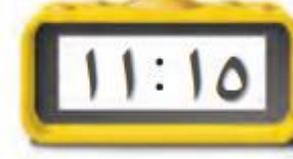
الدَّقَائِقُ



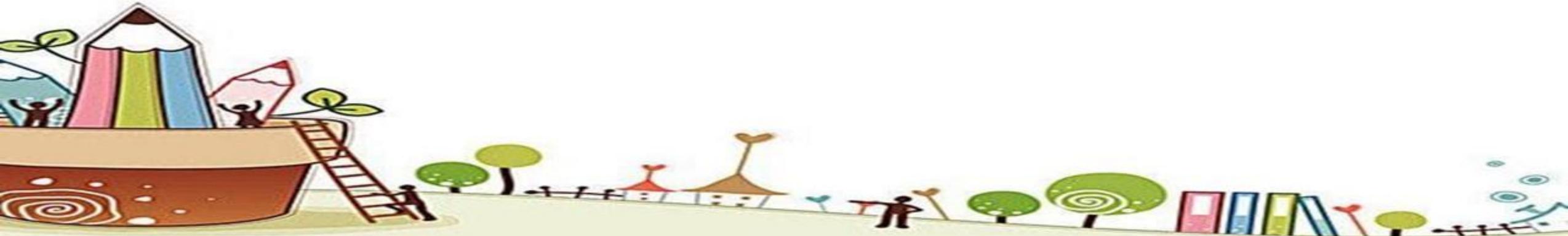
أقرأ الساعة، ثم أرسم عقرب الدقائق ليُدلَّ على الوقت المُعطى مُستعملاً :



٢



١





أَذْكُرُ

رُبْعُ السَّاعَةِ يُسَاوِي ١٥ دَقِيقَةً

أَقْرَأُ السَّاعَةَ، ثُمَّ أَرْسُمُ عَقْرَبَ الدَّقَائِقِ لِيَدُلَّ عَلَى الْوَقْتِ الْمُعْطَى مُسْتَعْمِلًا  :

أَتَدْرِبُ



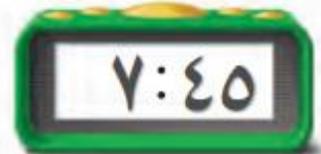
٨

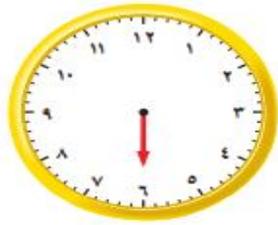


٧



٦





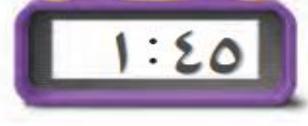
١١



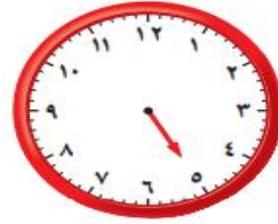
١٠



٩



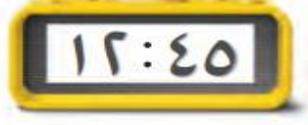
١٤



١٣



١٢



## مسائل مهارات التفكير العليا

١٥ التفكير الرياضي: لماذا نسمي كل ١٥ دقيقة ربع ساعة؟



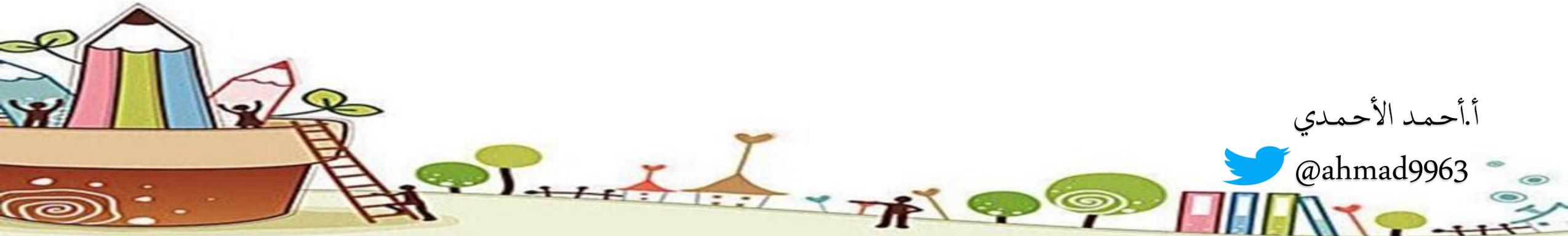
٧ - ٩  
أحل المسألة  
أبحث عن نمط



أ.أحمد الأحمدى



@ahmad9963





تُسَيِّرُ شَرِكَةُ طَيْرَانٍ رِحْلَةً كُلَّ ثَلَاثِ سَاعَاتٍ مِنْ  
مَدِينَةِ الرَّيَاضِ إِلَى مَدِينَةِ الدَّمَّامِ، فَإِذَا غَادَرَتْ  
الرَّحْلَةَ الْأُولَى عِنْدَ السَّاعَةِ ٧:٠٠،  
فَمَا مَوْعِدُ مُغَادَرَةِ الرَّحْلَةِ الثَّالِثَةِ؟

فكرة الدرس

أبحث عن نمط  
لأحل المسألة

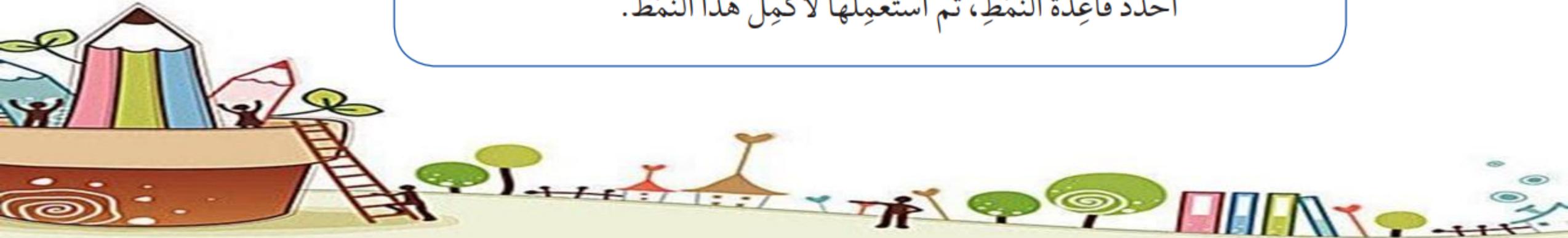


## أَفْقَمُ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعْ خَطًّا تَحْتَهَا.  
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أَحَوِّطْهُ.

## أَنْظِطُ

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟  
أَحَدِّدُ قَاعِدَةَ النَّمَطِ، ثُمَّ أَسْتَعْمِلُهَا لِأَكْمِلَ هَذَا النَّمَطَ.





# أَنْتَ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ.

مَوْعِدُ مُغَادَرَةِ الرَّحْلَةِ الثَّلَاثَةِ هُوَ السَّاعَةُ ..... :

# أَتَحَقَّقُ

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟



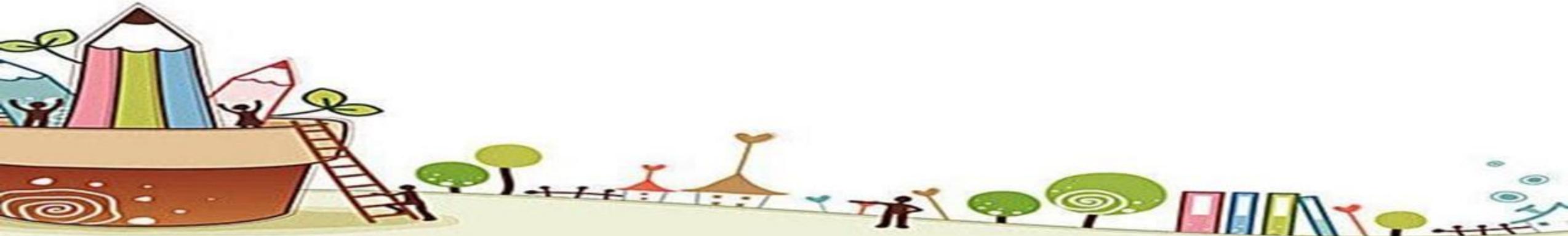


## أحاول

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ:

١ يُقُومُ طُلَّابُ الصَّفِّ الثَّانِي بِتَمَثِيلِ ٣ مَسْرَحِيَّاتٍ، تَبْدَأُ الْمَسْرَحِيَّةُ الْأُولَى السَّاعَةَ الـ ٧:٠٠، وَتَبْدَأُ الْمَسْرَحِيَّةُ الثَّانِيَّةُ السَّاعَةَ الـ ٩:٠٠، إِذَا كَانَ الزَّمَنُ بَيْنَ كُلِّ مَسْرَحِيَّتَيْنِ مُتَسَاوِيًّا، فَمَتَى سَتَبْدَأُ الْمَسْرَحِيَّةُ الثَّلَاثَةُ؟

.....



٢ يُقَوْمُ مُرْشِدٌ سِيَّاحِيٌّ بِأَرْبَعِ جَوْلَاتٍ كُلِّ يَوْمٍ، تَسْتَعْرِقُ  
الْجَوْلَةُ الْوَاحِدَةَ سَاعَتَيْنِ، إِذَا كَانَتِ الْجَوْلَةُ الْأُولَى تَبْدَأُ فِي  
السَّاعَةِ ٩:٣٠، فَمَتَى تَبْدَأُ الْجَوْلَةُ الْأَخِيرَةُ؟



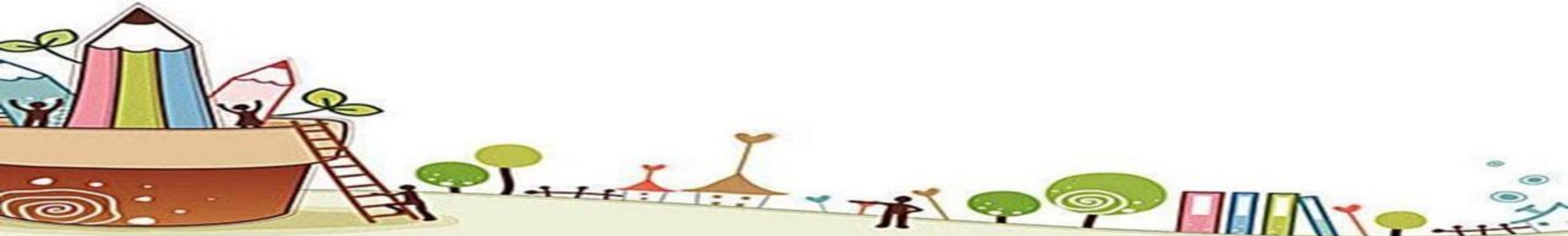


أَتَدْرَبُ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ:

٣ تَصِلُ حَافِلَةٌ إِلَى الْمَوْقِفِ كُلِّ نِصْفِ سَاعَةٍ، فَإِذَا وَصَلَتْ  
الْحَافِلَةُ الْأُولَى السَّاعَةَ الـ ٨:٠٠، فَمَتَى تَصِلُ الْحَافِلَةُ  
الرَّابِعَةُ؟

.....



٤  
تتوالى نشرات الأخبار في إحدى الإذاعات على النحو  
الآتي يوميًا: ١١:٣٠ و ٢:٣٠ و ٥:٣٠، فإذا استمر هذا  
النمط، فمتى يكون موعد النشرة الرابعة؟



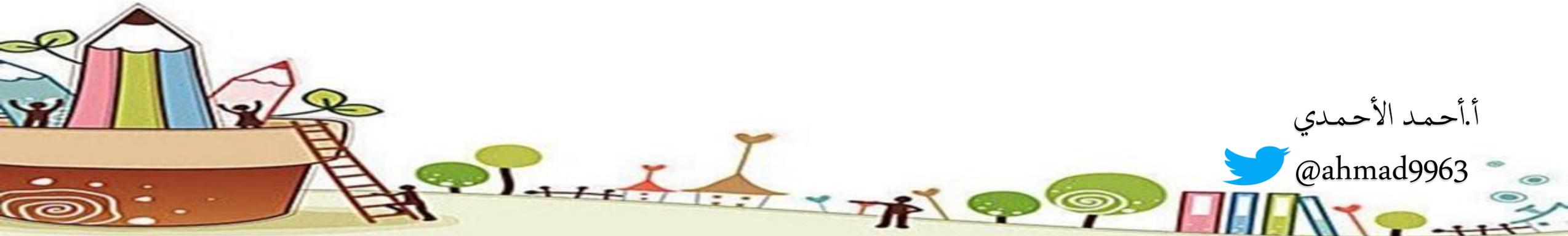
٧ - ١٠  
الوقت لأقرب ٥ دقائق



أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963

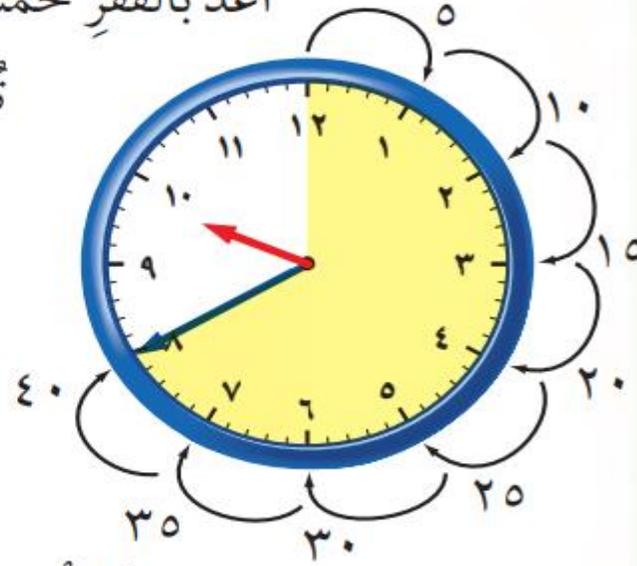


أَعُدُّ بِالْقَفْزِ خَمْسَاتٍ لِأَعْرِفَ الْوَقْتَ.

تُشِيرُ السَّاعَةُ إِلَى الدَّقِيقَةِ

بَعْدَ السَّاعَةِ ٩.

أَكْتُبُ الْوَقْتَ بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى.



أَقْرَأُ: السَّاعَةُ التَّاسِعَةُ وَأَرْبَعُونَ دَقِيقَةً.

فكرة الدرس

أعد قفزاً خمساً  
لأقرأ الساعة

أقرأ الساعة، ثم أكتب الوقت الذي تُشير إليه مُستعملاً 🕒:

أتأكد



٣

..... : .....



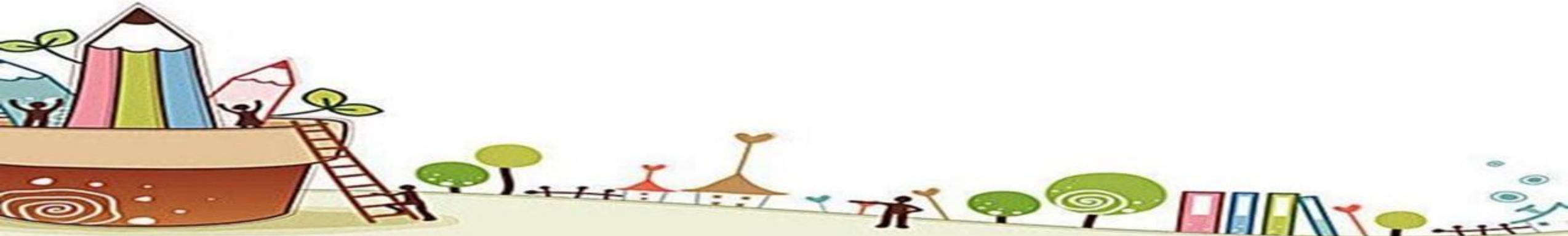
٢

..... : .....



١

١٢ : ٣٠



أضبط 🕒 بحسب الوقت المُعطى، ثم أرسم عقرب الدقائق الذي يدلُّ عليه:



أقرأ الساعة، ثم أكتب الوقت الذي تُشير إليه مُستعملاً 🕒:

أَتَدَرَّب



١٠

..... : .....



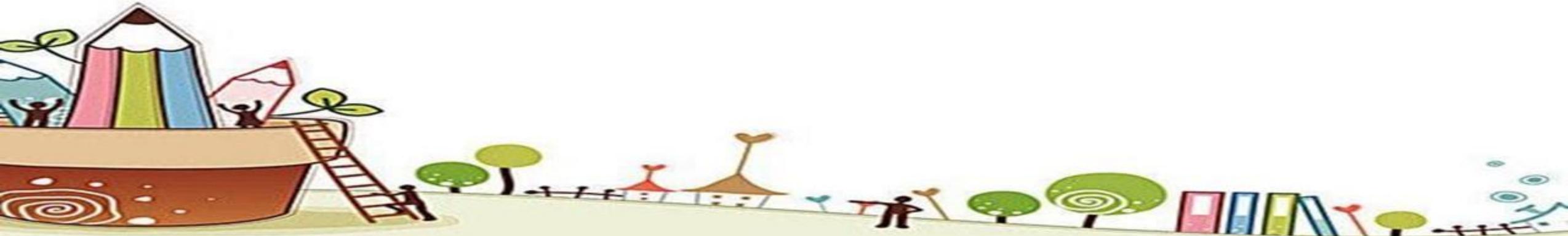
٩

..... : .....



٨

..... : .....





..... : .....

١٣



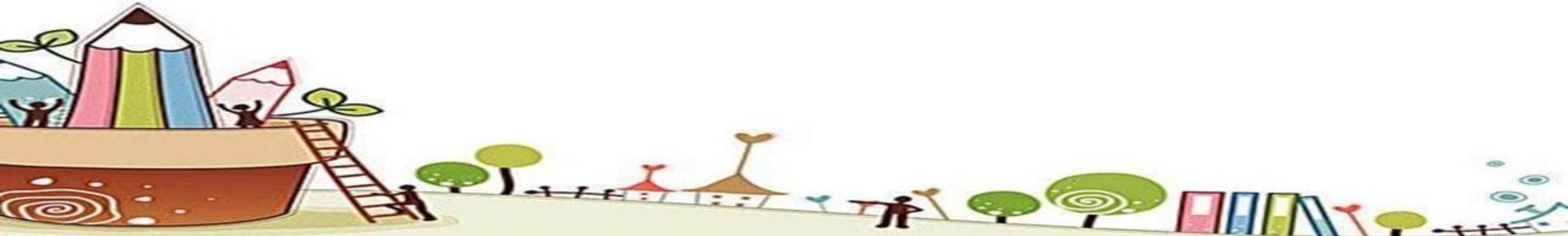
..... : .....

١٢

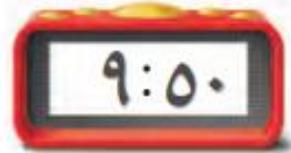


..... : .....

١١



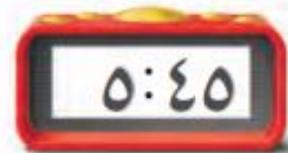
أرسم عقرب الدقائق الذي يدل على الوقت المُعطى مُستعملًا :



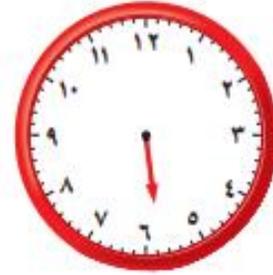
١٦



١٥



١٤



الحسّ العدديّ: لا يُمكنُ أنْ أكتبَ الوقتَ هكذا: ١١:٦٠ ، أشرحُ لِمَاذَا؟



# اختبار الفصل

أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963

أَعِدُّ الأوراقَ النَّقْدِيَّةَ لِكَيْ أَجِدَ قِيَمَتَهَا:



١

المَجْمُوعُ ..... ريالاً

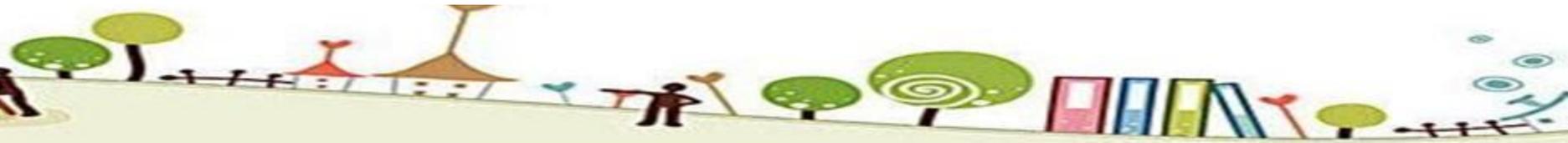
أَحْتَاجُ إِلَى ١٠٠ رِيَالٍ لِشِرَاءِ سَاعَةٍ جَدِيدَةٍ. أَحِوِّطُ المَجْمُوعَةَ الَّتِي تُسَاوِي ١٠٠ رِيَالٍ.



٣



٢



# أَقْدِرُ الزَّمْنَ اللَّازِمَ لِكُلِّ حَدَثٍ، ثُمَّ أَحِوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

٤ لَعِبُ مُبَارَاةِ كُرَّةِ يَدٍ.



ثَانِيَةً  
وَاحِدَةً  
دَقِيقَةً  
وَاحِدَةً  
سَاعَةً  
وَاحِدَةً

٥ طَرْفَةُ الْعَيْنِ.



ثَانِيَةً  
وَاحِدَةً  
دَقِيقَةً  
وَاحِدَةً  
سَاعَةً  
وَاحِدَةً

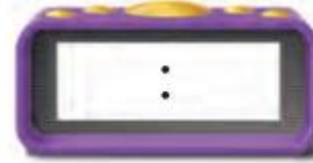
# أَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:



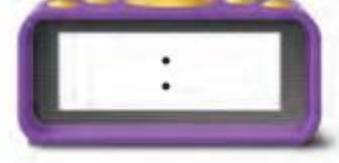
٨



٧



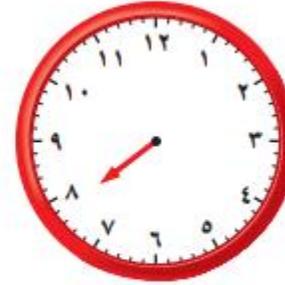
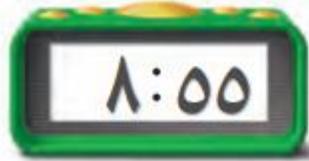
٦



أرسم عقرب الدقائق الذي يدل على الوقت المعطى:



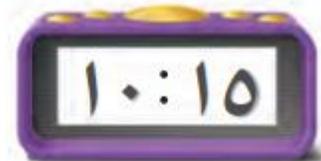
١١



١٠



٩



# أَحْوْطُ النَّشَاطَ الَّذِي يَسْتَعْرِقُ وَقْتًا أَقْصَرَ:

١٢



إِلَى



إِلَى





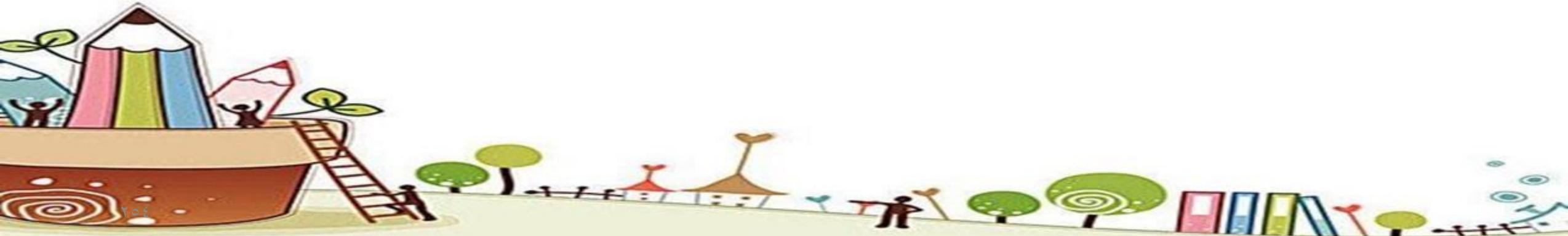
## أحل المسألة

تريدُ مَهَا أَنْ تَشْتَرِي هَدِيَّةً لَوَالِدَتِهَا ثَمَنُهَا ٧٦ رِيَالًا، فَمَا الْعَمَلَاتُ  
النَّقْدِيَّةُ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تَدْفَعَهَا لِلْبَائِعِ؟

١٣



١٤  
نظمت مدرسة لطلّابها ٣ رحلاتٍ لزيارة المتحف الوطني، بمعدل رحلةٍ كلّ ساعتين.  
إذا انطلقت الرحلة الأولى الساعة الـ ٧:٠٠ صباحًا، فمتى تنطلق الرحلة الثالثة؟





أضغظ على اسم  
الدرس للانتقال إليه



أ.أحمد الأحمدى



@ahmad9963

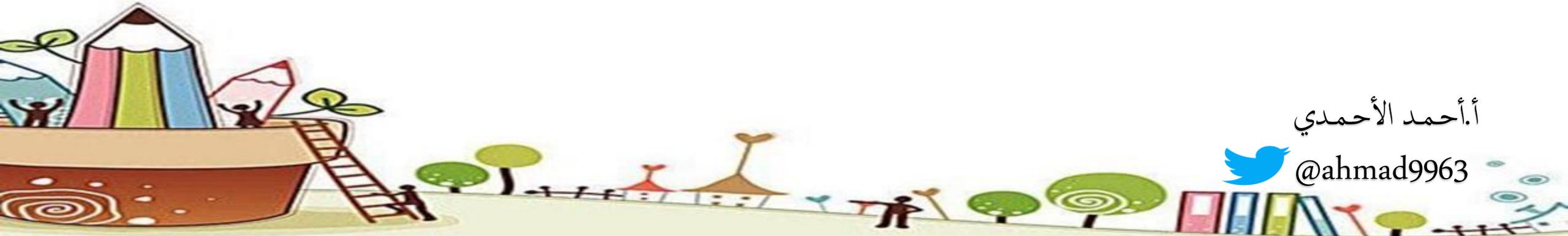
# التهيئة



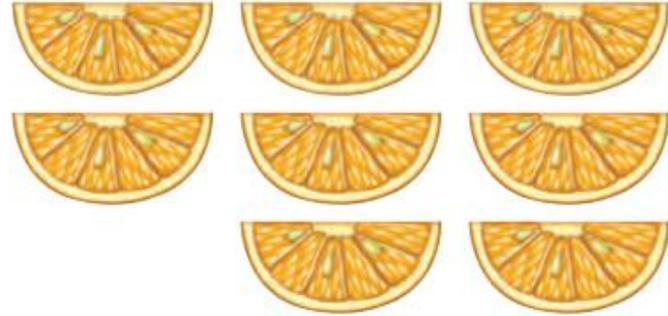
أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963

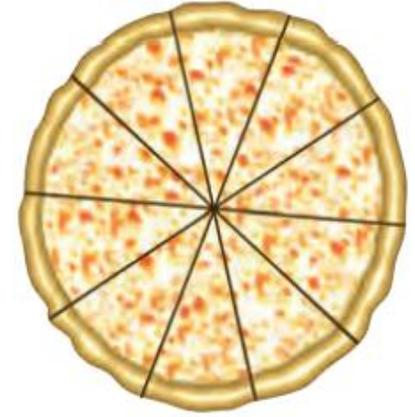


أَكْتُبُ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ:



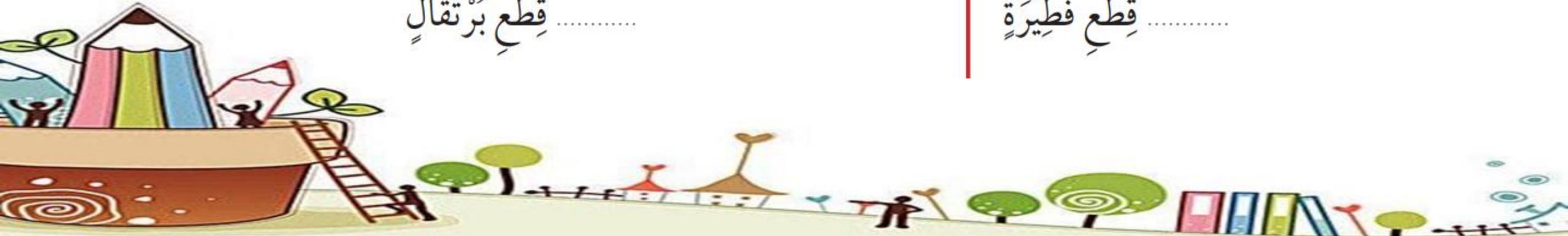
٢

..... قِطْعِ بَرْتُقَالٍ

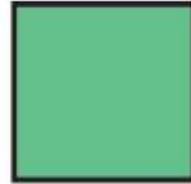
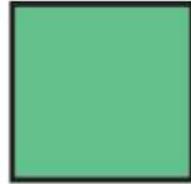
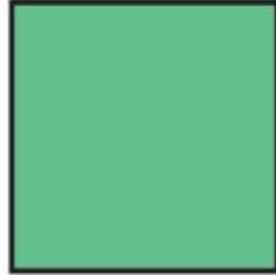


١٠

..... قِطْعِ فَطِيرَةٍ



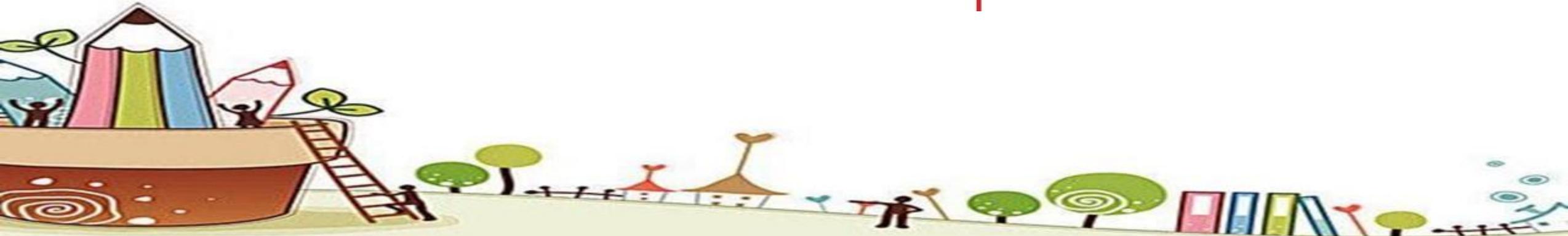
# أحوط الأشكال المتطابقة:



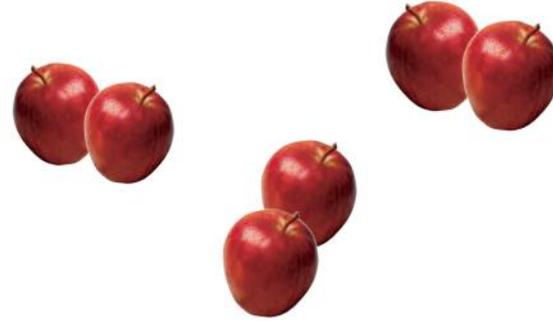
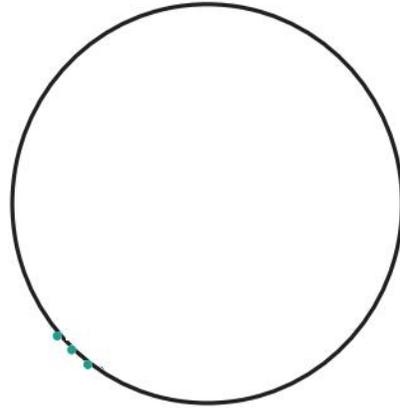
٤



٣



صَنَعْتُ هُدَى فَطِيرَةَ تُفَّاحٍ، إِذَا عَلِمْتُ أَنَّ ٤ أَشْخَاصٍ سَيَأْكُلُونَ هَذِهِ الْفَطِيرَةَ،  
فَهَلْ أَسْتَطِيعُ أَنْ أَرْسُمَ خُطُوطًا لِأَقْسِمِ الْفَطِيرَةَ إِلَى ٤ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ؟



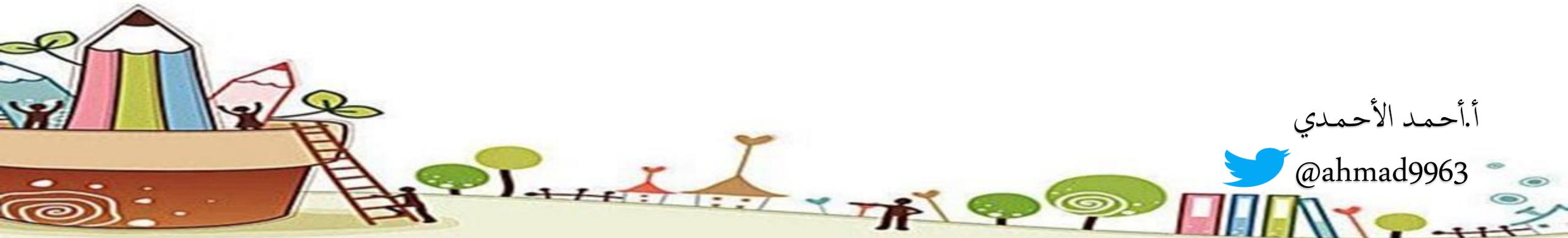
٨ - ١  
كسور الوحدة



أ. أحمد الأحمد

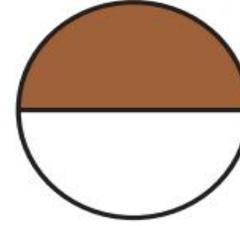


@ahmad9963



**الكسر** عددٌ يُمثِّلُ عددَ الأجزاء المأخوذةِ أو الملوَّنةِ من أجزاءِ الكلِّ المتطابقةِ، و**كسر الوحدة** يُمثِّلُ جزءًا واحدًا من أجزاءِ الكلِّ.

العددُ العلويُّ يُمثِّلُ عددَ الأجزاء الملوَّنةِ،  
أمَّا العددُ السفليُّ فيُمثِّلُ عددَ الأجزاء  
المتطابقةِ جميعها.



جزءٌ واحدٌ من الجزأينِ بُني اللونِ،  
إذن نصفُ الشكلِ بُني اللونِ.

$$\frac{1}{2} \leftarrow \begin{array}{l} \text{جزءٌ بُني واحدٌ} \\ \text{جزءانِ مُتطابقانِ} \end{array}$$

### فكرة الدرس

أمثل كسور الوحدة  
وأقروها وأكتبها .

المفردات  
الكسر

الأجزاء المتطابقة  
الكل  
كسر الوحدة



أَسْتَعْمِلُ نَمَازِجَ الْكُسُورِ لِأُمْتَلِ الْكَسْرَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْجُزْءِ الْمُلَوَّنِ وَأَقْرَأُهُ:



Diagram illustrating the process of writing a fraction based on a shaded part of a circle.

**Left side (2):** A circle divided into 6 equal parts, with 1 part shaded yellow. A blue box with the number '٢' is above the circle. To the left, there are two empty boxes stacked vertically, with a horizontal line between them. Arrows point from the text to these boxes.

عَدَدُ الْأَجْزَاءِ  
الْمَلَوَّنَةِ

عَدَدُ الْأَجْزَاءِ  
الْمُتَطَابِقَةِ جَمِيعِهَا

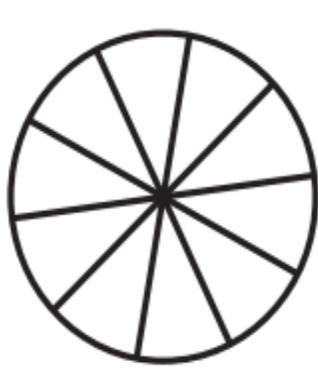
**Right side (1):** A circle divided into 4 equal parts, with 1 part shaded yellow. A blue box with the number '١' is above the circle. To the left, there are two empty boxes stacked vertically, with a horizontal line between them. Arrows point from the text to these boxes.

عَدَدُ الْأَجْزَاءِ  
الْمَلَوَّنَةِ

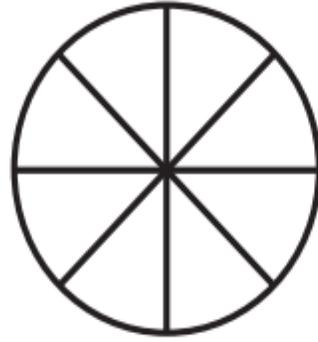
عَدَدُ الْأَجْزَاءِ  
الْمُتَطَابِقَةِ جَمِيعِهَا



ألون الجزء الذي يمثّل الكسر المكتوب:



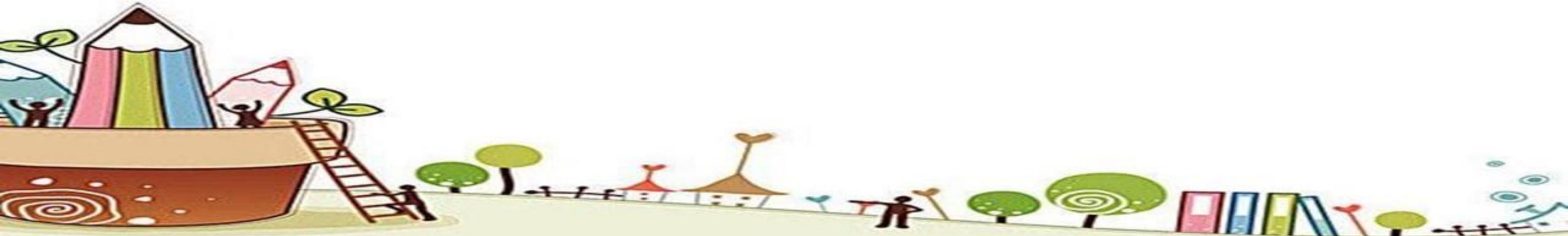
$$\frac{1}{10} \quad \boxed{5}$$



$$\frac{1}{8} \quad \boxed{4}$$



$$\frac{1}{5} \quad \boxed{3}$$



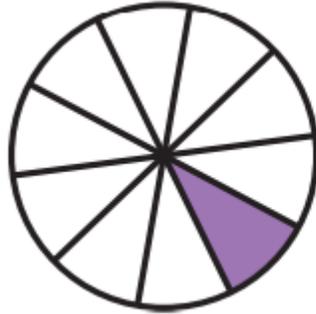


أَسْتَعْمِلُ نَمَازِجَ الْكُسُورِ لِأُمْتَلِ الْكَسْرَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكَسْرَ  
الدَّالَّ عَلَى الْجُزْءِ الْمَلُونِ، وَأَقْرُؤُهُ:



أَتَذَكَّرُ

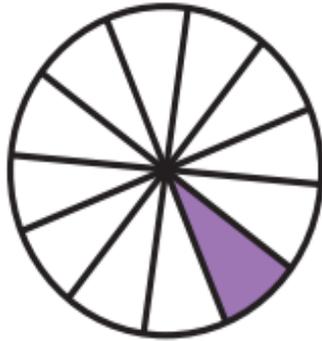
يُمَثِّلُ الْعَدَدُ الْعُلَوِيُّ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ  
الْمَلَوْنَةِ، أَمَّا الْعَدَدُ السُّفْلِيُّ فَيُمَثِّلُ  
عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ جَمِيعِهَا.


عَدَدُ الْأَجْزَاءِ  
الْمَلَوْنَةِ  
—————  
عَدَدُ الْأَجْزَاءِ  
الْمُتَطَابِقَةِ جَمِيعِهَا



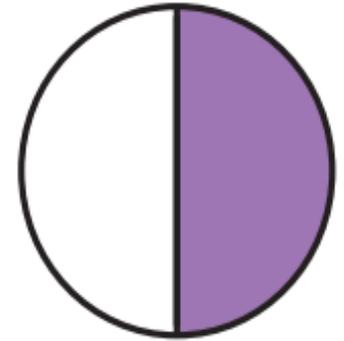
---



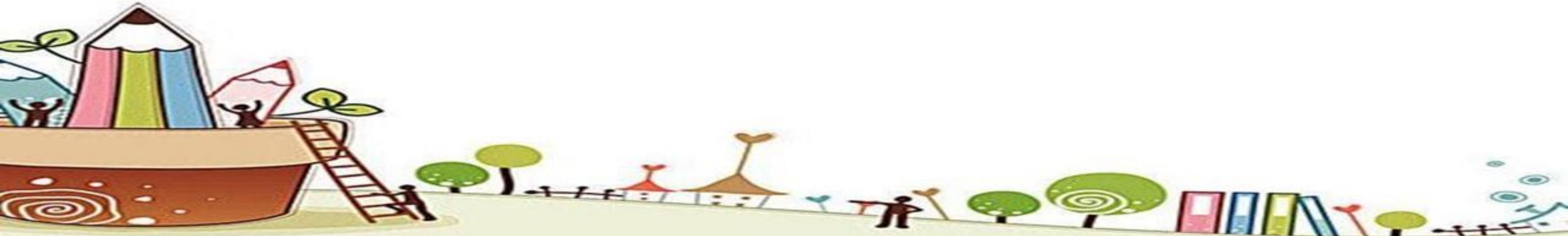
10

---

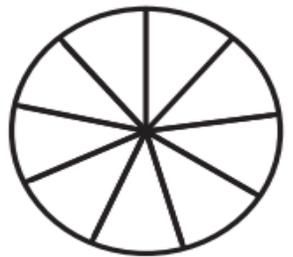


2

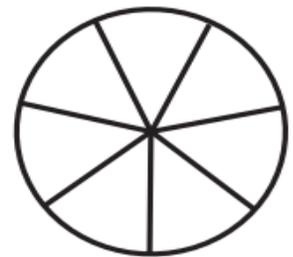




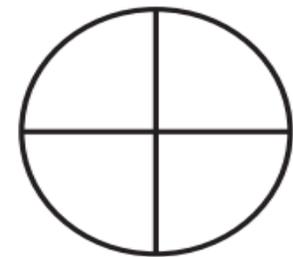
أَلَوْنُ الْجُزْءِ الَّذِي يُمَثِّلُ الْكَسْرَ الْمَكْتُوبَ:



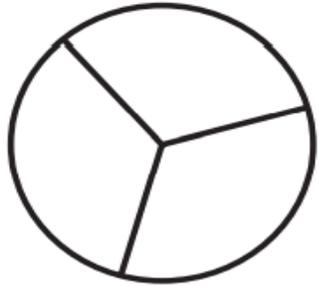
$$\frac{1}{6} \quad \boxed{13}$$



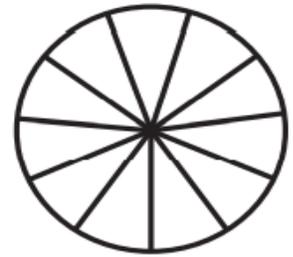
$$\frac{1}{7} \quad \boxed{12}$$



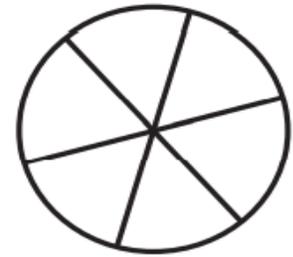
$$\frac{1}{4} \quad \boxed{11}$$



$$\frac{1}{3} \quad \boxed{16}$$



$$\frac{1}{11} \quad \boxed{15}$$



$$\frac{1}{6} \quad \boxed{14}$$





أشرح معنى الكسر  $\frac{1}{8}$



٨ - ٢

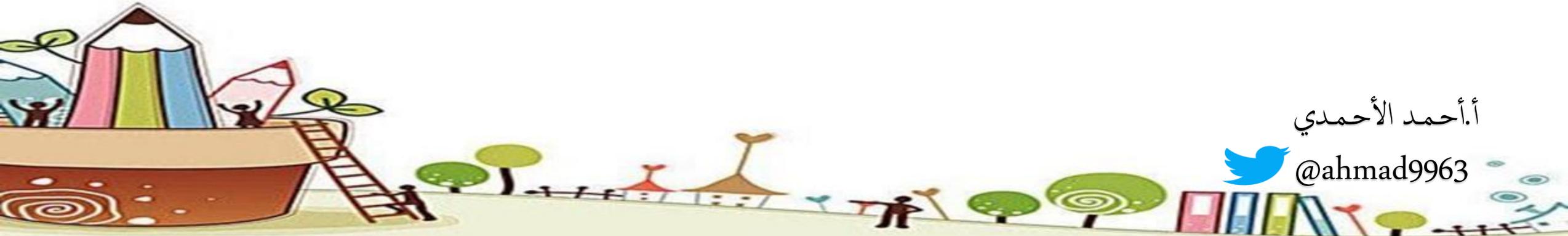
# الكسور الدالة على أكثر من جزء



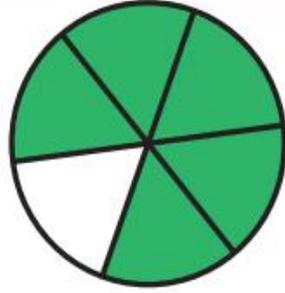
أ. أحمد الأحمد



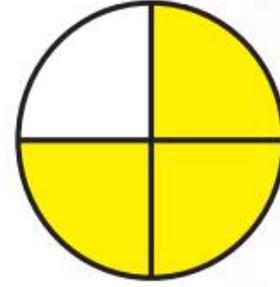
@ahmad9963



خَمْسَةُ أَسَدَاسِ الشَّكْلِ  
مُلَوَّنَةٌ بِالْأَخْضَرِ.



ثَلَاثَةُ أَرْبَاعِ الشَّكْلِ  
مُلَوَّنَةٌ بِالْأَصْفَرِ.



٥ مِنْ ٦ أَجْزَاءٍ لَوْنُهَا أَخْضَرٌ

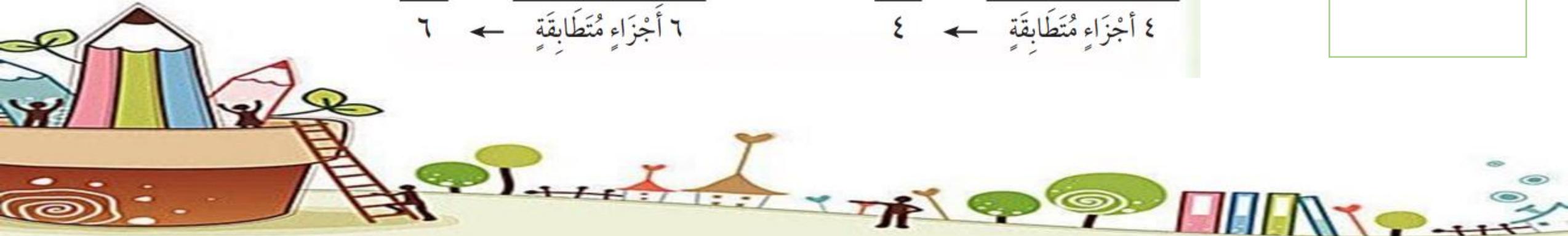
$$\frac{5}{6} \leftarrow \frac{5 \text{ أَجْزَاءٍ خَضْرَاءَ}}{6 \text{ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ}}$$

٣ مِنْ ٤ أَجْزَاءٍ لَوْنُهَا أَصْفَرٌ

$$\frac{3}{4} \leftarrow \frac{3 \text{ أَجْزَاءٍ صَفْرَاءَ}}{4 \text{ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ}}$$

### فكرة الدرس

أمثل الكسر الدال  
على أكثر من جزء  
واحد من أجزاء  
الكل المتطابقة ،  
وأقرؤه وأكتبه .

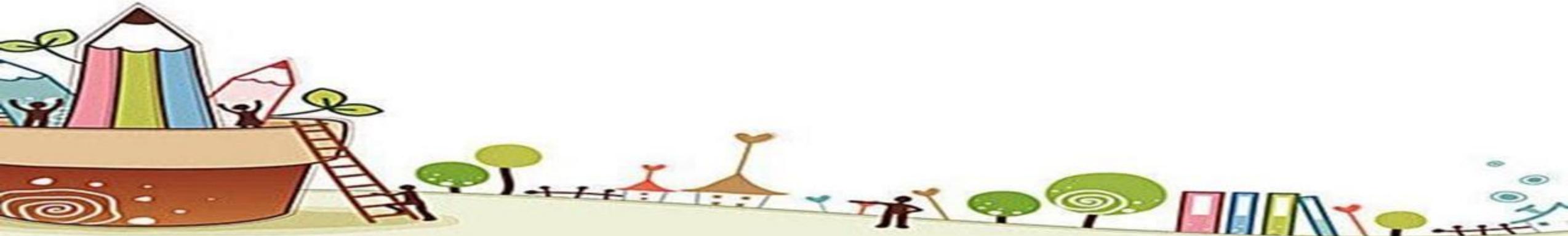




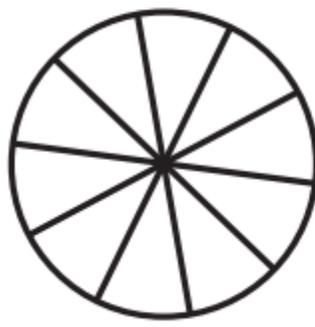
أَسْتَعْمِلُ نَمَازِجَ الْكُسُورِ لِأُمْتَلِّ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ، وَأَقْرُؤُهُ:

Three fractions are shown, each with a circle divided into 8 equal sectors and a fraction bar with two empty boxes for the numerator and denominator. The circles are labeled with numbers 1, 2, and 3 in blue boxes.

- Circle 1: 3 sectors are shaded blue. Fraction:  $\frac{\quad}{\quad}$
- Circle 2: 4 sectors are shaded blue. Fraction:  $\frac{\quad}{\quad}$
- Circle 3: 5 sectors are shaded blue. Fraction:  $\frac{\quad}{\quad}$

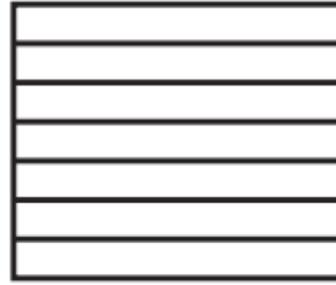


ألون الأجزاء التي تمثل الكسر المكتوب:



$$\frac{7}{10}$$

6



$$\frac{4}{7}$$

5



$$\frac{2}{3}$$

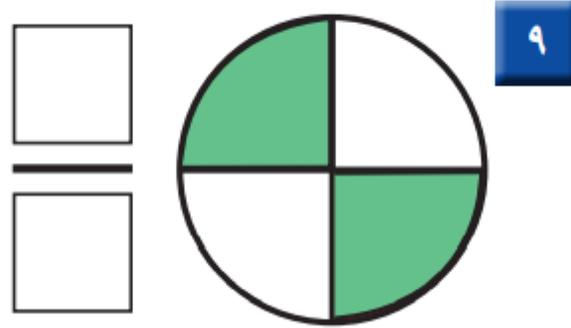
4



أَتَذَكَّرُ  
تُمَثِّلُ الكُسُورَ عَدَدَ الأَجْزَاءِ  
الْمُتَطَابِقَةِ مِنَ الكُلِّ.

أَسْتَعْمِلُ نَمَازِجَ الكُسُورِ لِأُمْتَلِ الكَسْرَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الكَسْرَ  
الدَّالَّ عَلَى الجُزْءِ المُلَوَّنِ، وَأَقْرؤُهُ:

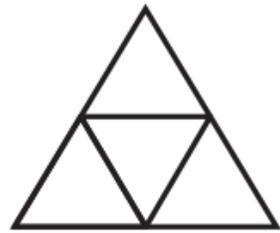
أَتَدْرِبُ



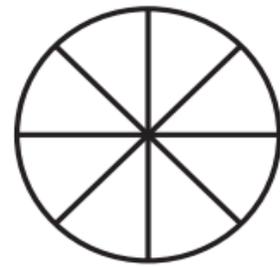


ألون الأجزاء التي تمثل الكسر المكتوب:

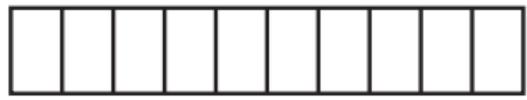
$$\frac{2}{4} \quad 11$$



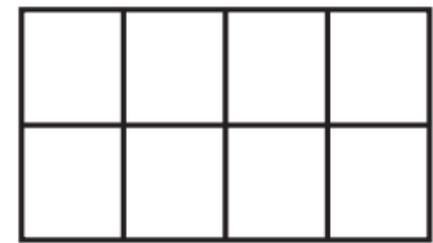
$$\frac{3}{8} \quad 12$$



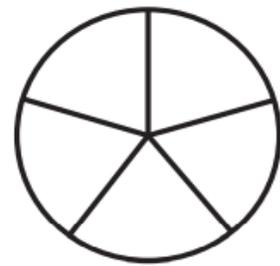
$$\frac{2}{10} \quad 13$$



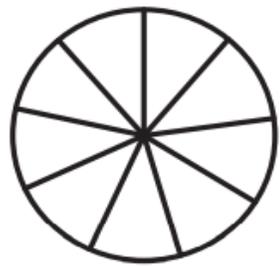
$$\frac{7}{8} \quad 14$$



$$\frac{2}{5} \quad 15$$



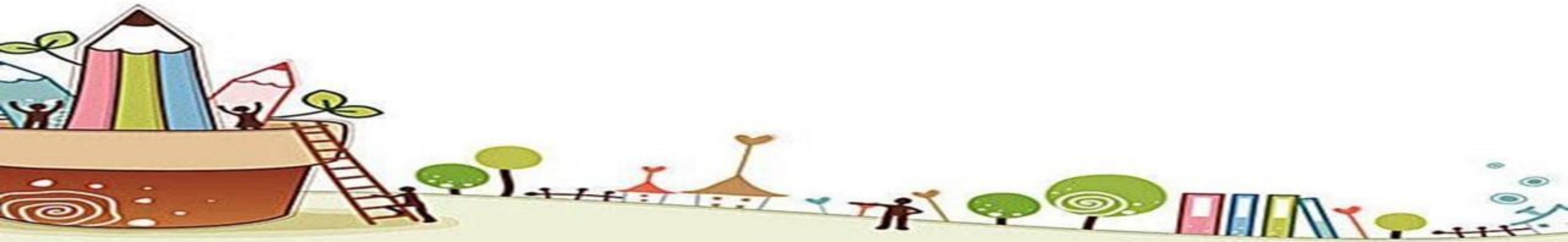
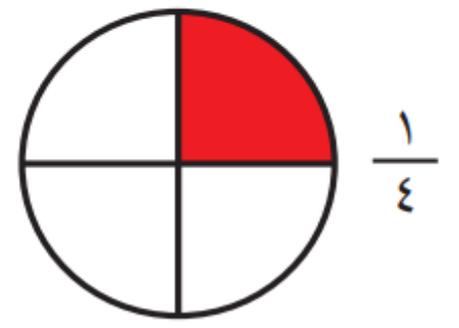
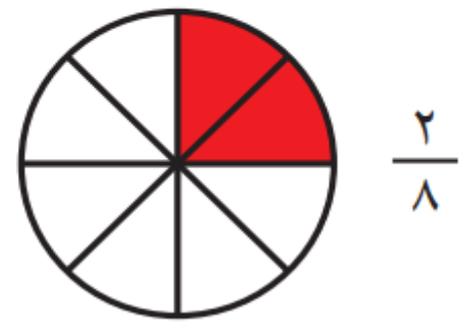
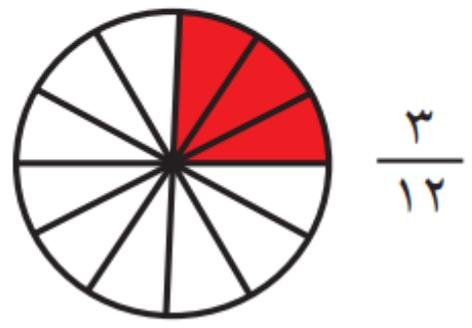
$$\frac{2}{9} \quad 16$$





## مسائل مهارات التفكير العليا

التفكير الرياضي: أنظر إلى كل كسر مما يأتي، ثم أبين وجه الشبه بينها.



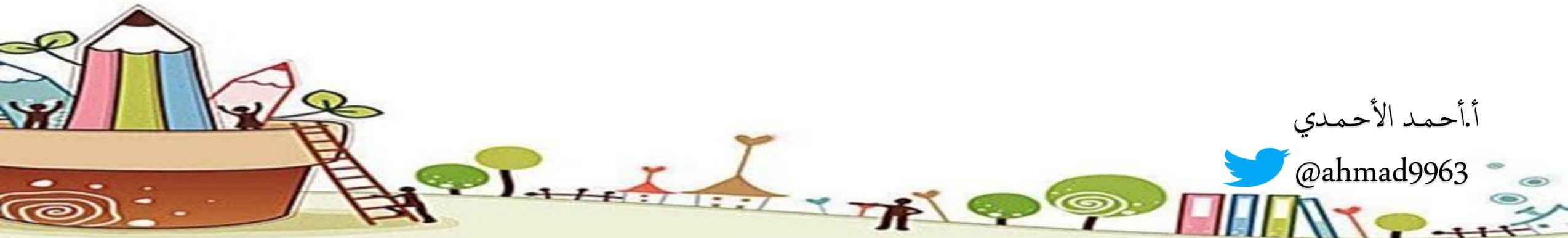
٣ - ٨  
أحل المسألة  
أرسم صورة

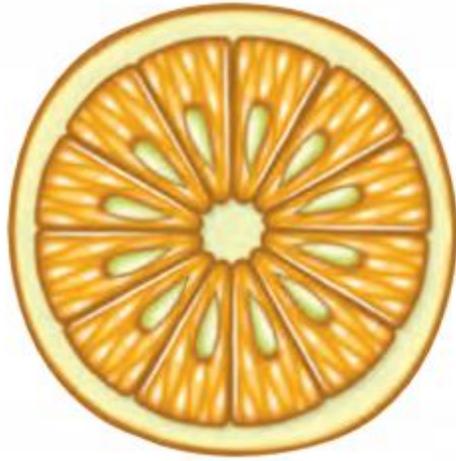


أ.أحمد الأحمدى



@ahmad9963





أَكَلْتُ رَغْدُ جُزْءًا وَاحِدًا مِنْ بَرْتَقَالَةٍ لَهَا  
١٢ جُزْءًا مُتَطَابِقًا. مَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ  
الْجُزْءَ الَّذِي أَكَلْتَهُ رَغْدُ؟

فكرة الدرس

أرسم صورة لأحل  
المسألة



## أَفْهَمُ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعُ خَطًّا تَحْتَهَا.  
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أَحَوِّطُهُ.

## أَنْظُرُ

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟  
سَوْفَ أَرْسِمُ صُورَةً حَتَّى أَجِدَ الْكَسْرَ.





# أَلِّ

أرسمُ صورةً.

أَتَذَكِّرُ

أُقَسِّمُ الرَّسْمَ إِلَى  
١٢ جُزْءًا مُتَطَابِقًا.

أَكَلْتُ رَغْدًا   الْبُرْتُقَالَةَ.

# أَتَحَقَّقُ

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟



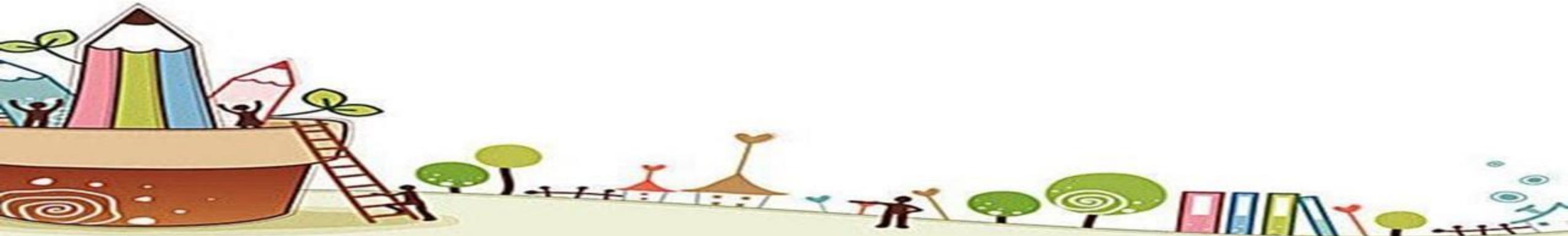


أحاول

أرسم صورة لأحل المسألة:

١ قسّم فهد فطيرة إلى ٦ أجزاءٍ متطابقة، ثمّ أكل  $\frac{2}{6}$  الفطيرة،  
فكم قطعة بقيت من الفطيرة؟

..... قطع



أَكَلْتُ سُعَادُ ثَلَاثَ قِطْعٍ مِنْ كَعْكَةٍ مُقَسَّمَةٍ إِلَى ثَمَانِي قِطْعٍ  
مُتطَابِقَةٍ. مَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْقِطْعَ الَّتِي أَكَلْتُهَا سُعَادُ؟

..... الكَعْكَةِ



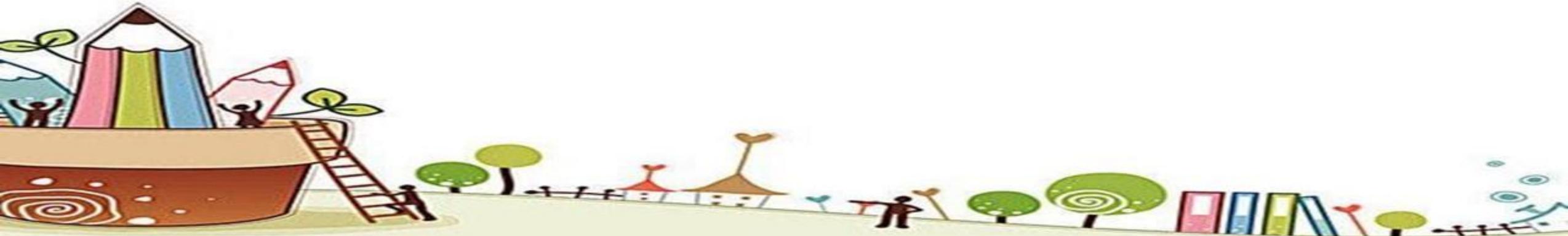


أَتَدْرِبُ

أَرَسِّمُ صُورَةً لِأَحْلَى الْمَسْأَلَةِ :

٣ خَبَزْتُ هِنْدُ قُرْصًا مِنْ الْكَعْكَ وَقَطَّعْتُهُ إِلَى ٤ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ،  
ثُمَّ غَطَّيْتُ ثَلَاثَ قِطْعٍ مِنْهَا بِمُرَبِّي الْفَرَاوِلَةِ، مَا الْكَسْرُ الَّذِي  
يُمَثِّلُ الْجُزْءَ غَيْرَ الْمُغَطِّي بِالْفَرَاوِلَةِ؟

..... الْقُرْصِ



٤  
قَسَمَ أَبِي حَديقَةَ الْمَنزِلِ إِلَى ٥ أَجْزَاءٍ مُتطابِقَةٍ، فَزَرَعَ النَّعْنَاعَ فِي جُزْأَيْنِ مِنْهَا، ثُمَّ زَرَعَ الْبَقْدُونُسَ فِي الْأَجْزَاءِ الْأُخْرَى.  
مَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْأَجْزَاءَ الْمَزْرُوعَةَ بِالْبَقْدُونُسِ؟

..... الحديقة



٤ - ٨

# الكسور المساوية للواحد



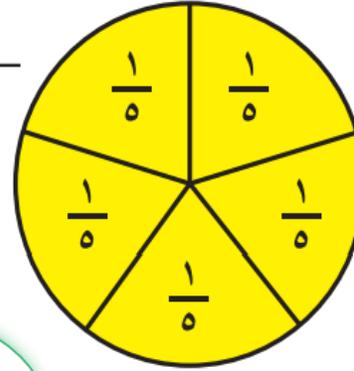
أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963

يُمْكِنُ أَنْ نُعَبِّرَ عَنِ الْكُلِّ بِاسْتِعْمَالِ الْكُسُورِ.

$\frac{\text{⊙}}{\text{⊙}}$  ← ٥ أجزاءٍ صَفْرَاءِ  
 $\frac{\text{⊙}}{\text{⊙}}$  ← ٥ أجزاءٍ مُتَّطَابِقَةٍ



هَذِهِ الْفَطِيرَةُ مُقَسَّمَةٌ إِلَى ٥ أَجْزَاءٍ  
 مُتَّطَابِقَةٍ، وَلَمْ يُؤْكَلْ مِنْهَا شَيْءٌ؛ إِذَنْ  
 مَعِيَ  $\frac{٥}{٥}$  أَي: فَطِيرَةٌ كَامِلَةٌ.

الْكَسْرُ الدَّالُّ عَلَى الْكُلِّ هُوَ  $\frac{\text{⊙}}{\text{⊙}}$ .

الْكَسْرُ الدَّالُّ عَلَى الْكُلِّ دَائِمًا يُسَاوِي ١؛ أَيَّ أَنْ:  $\frac{\text{⊙}}{\text{⊙}} = ١$ .

فكرة الدرس

أعبر عن الكل  
باستعمال الكسور

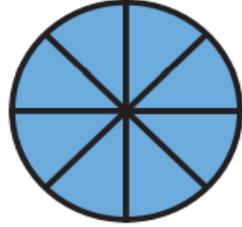




أعدُّ الأجزاء الملوَّنة وَاكْتُبُ الكسْرَ الدَّالَّ عَلَيْهَا، ثُمَّ أَحِوِّطُ الكسْرَ الَّذِي يُسَاوِي ١ :

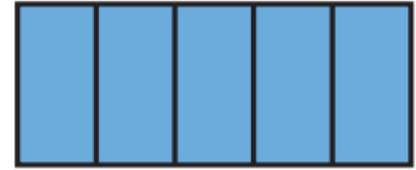


٢



.....

١



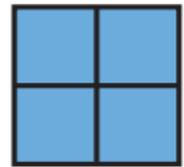
.....

٤



.....

٣



.....

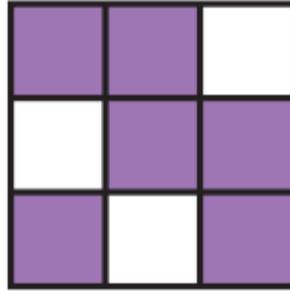


أعدُّ الأجزاء الملوَّنة وأكتبُ الكسرَ الدَّالَّ عَلَيْهَا، ثُمَّ أَحِوِّطُ  
الكسرَ الَّذِي يُسَاوِي ١ :

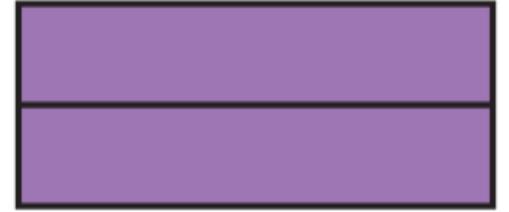
أَتَدَرَّبُ

أَتَدَرَّبُ

أَكْتُبُ عِدَدَ الأجزاء الملوَّنة  
فِي الأعلى، ثُمَّ أَكْتُبُ عِدَدَ الأجزاء المِثْلَ  
جَمِيعِهَا فِي الأسفلِ.



٧

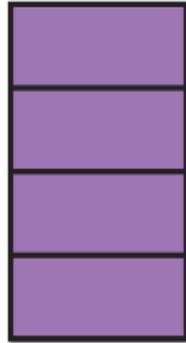


٦



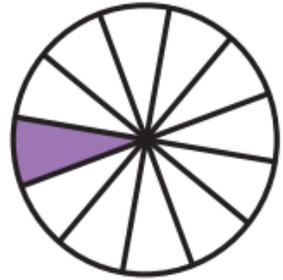


.....



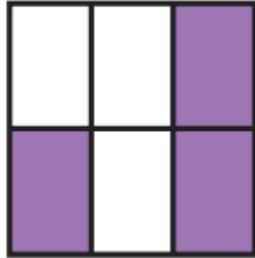
9

.....



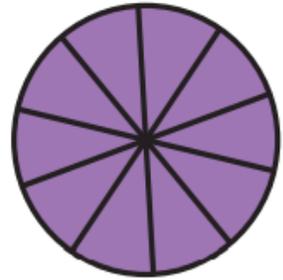
8

.....



11

.....



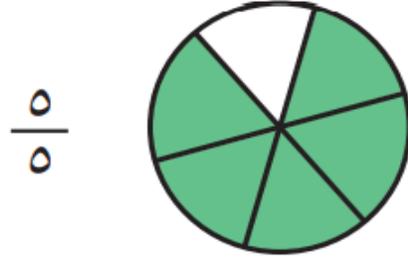
10



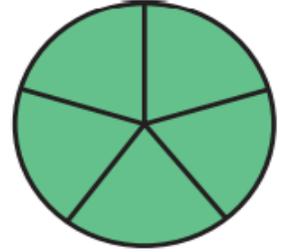
## أحل المسألة

الحس العددي: أحوط الأشكال أو الكلمات التي تمثل الكسر نفسه:

١٢



خمسة أخماس



أفسر كيف عرفت أن الأشكال أو الكلمات التي اخترتها في السؤال السابق تمثل الكسر نفسه.

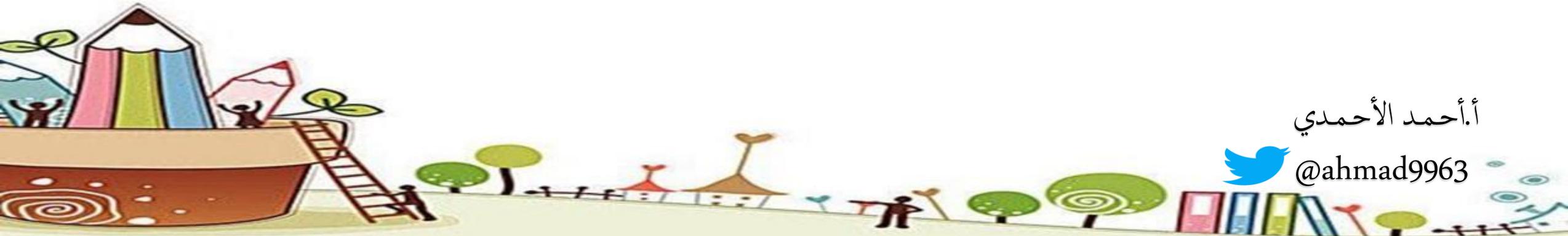
١٣

# اختبار منتصف الفصل الدروس ١ - ٤

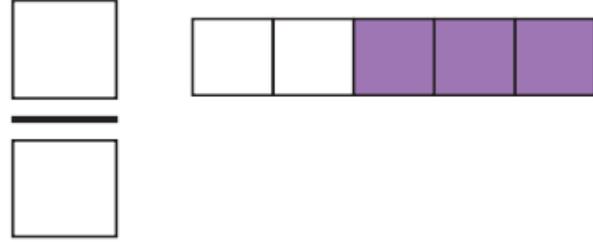
أ. أحمد الأحمدى



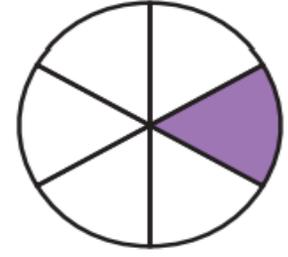
@ahmad9963



أَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْجُزْءِ الْمُلَوَّنِ:



٢



١

أَلَوِّنُ الْجُزْءَ الَّذِي يُمَثِّلُ الْكَسْرَ الْمَكْتُوبَ:



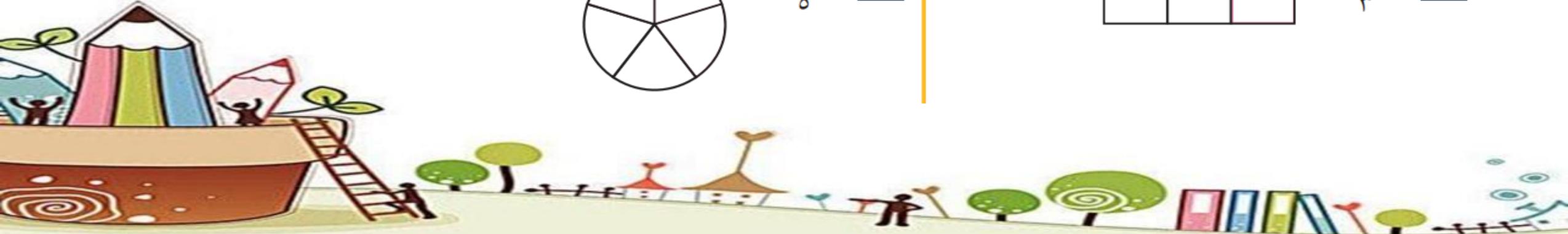
$\frac{3}{5}$

٤

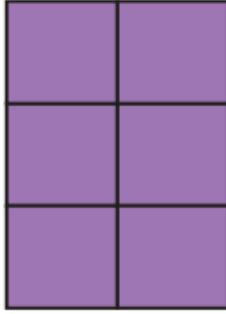


$\frac{1}{3}$

٣

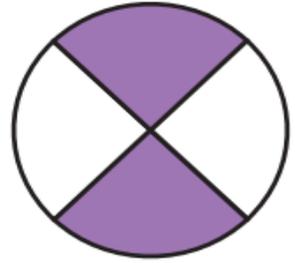


أَعِدُّ الأَجْزَاءَ المُلَوَّنةَ وَأَكْتُبِ الكَسْرَ الدَّالَّ عَلَيهَا، ثُمَّ أَحِوِّطُ الكَسْرَ الَّذِي يُسَاوِي ١ :



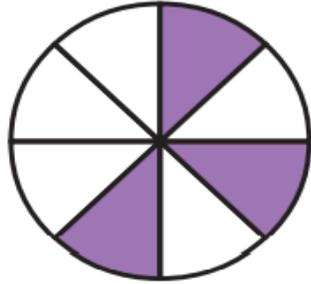
٦

.....



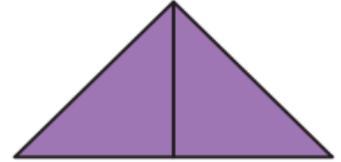
٥

.....



٨

.....



٧

.....





قَسَمْتُ عَائِشَةَ فَطِيرَةً إِلَى ٤ أَجْزَاءٍ مُتَسَاوِيَةٍ، أَرَسُمُ خَطَّيْنِ عَلَى  
الْفَطِيرَةِ يُوَضِّحَانِ ذَلِكَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ كُلَّ جِزْءٍ.



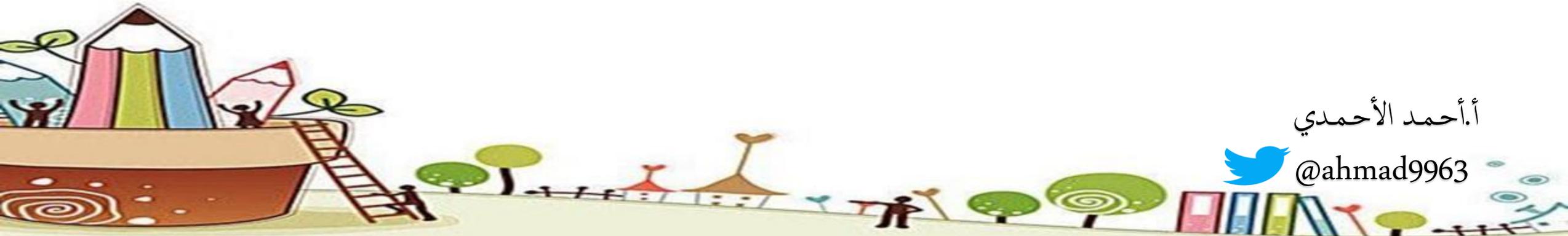
٥ - ٨  
مقارنة الكسور



أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963





النَّصْفُ  
أكْبَرُ مِنَ الرَّبْعِ.

أُقَارِنُ بَيْنَ كَسْرَيْنِ بِاسْتِعْمَالِ  
أكْبَرٍ مِنْ < أَوْ أَصْغَرَ مِنْ > .



$\frac{1}{4}$  أَصْغَرُ مِنْ  $\frac{1}{2}$

$$\frac{1}{2} > \frac{1}{4}$$



$\frac{1}{2}$  أَكْبَرُ مِنْ  $\frac{1}{4}$

$$\frac{1}{4} < \frac{1}{2}$$

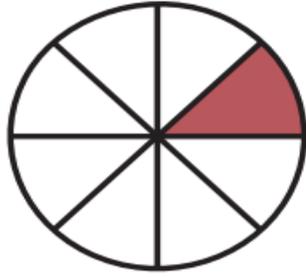
فكرة الدرس

أقارن بين كسري  
وحدة .

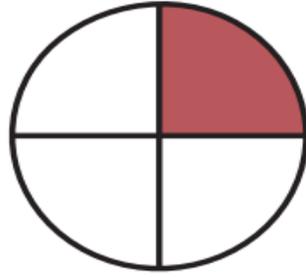
المفردات

أكبر من <  
أصغر من >

أحوط الكسر الأكبر :

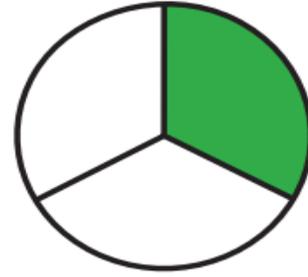


$$\frac{1}{8}$$

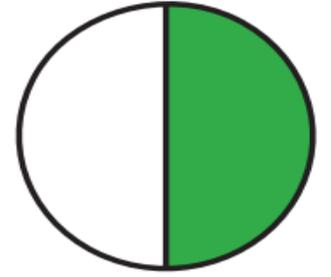


$$\frac{1}{4}$$

٢



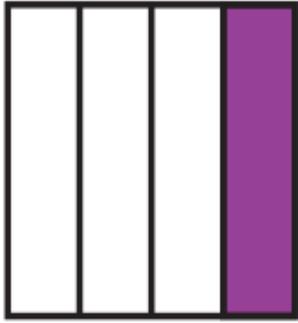
$$\frac{1}{3}$$



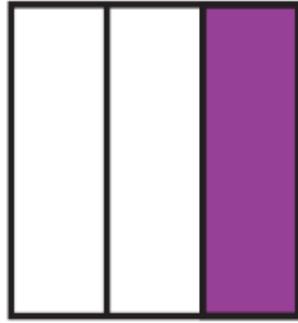
$$\frac{1}{2}$$

١



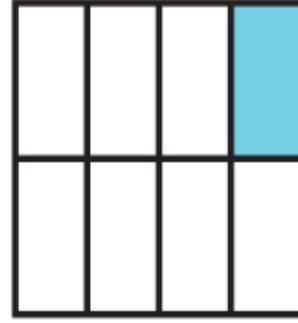


$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{1}{3}$$

٤

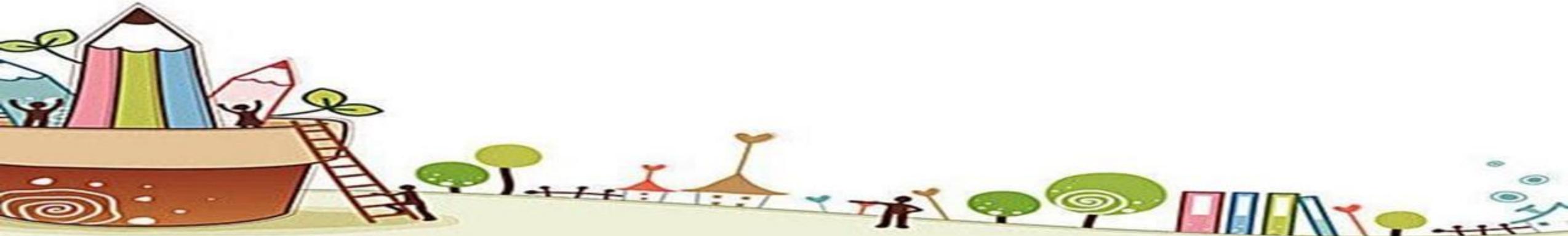


$$\frac{1}{8}$$



$$\frac{1}{10}$$

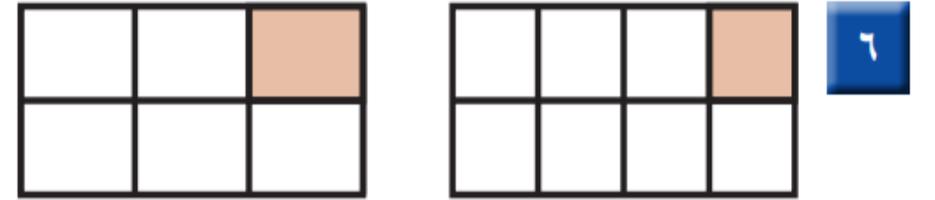
٣



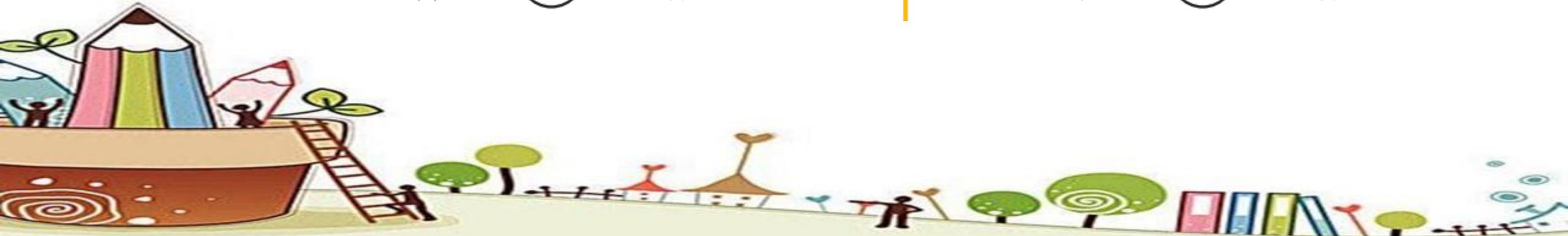
أَقَارِنُ بَيْنَ الْكَسْرَيْنِ، أَكْتُبُ < أَوْ > :

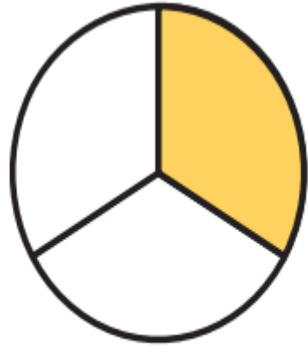


$$\frac{1}{12} \quad \bigcirc \quad \frac{1}{8}$$

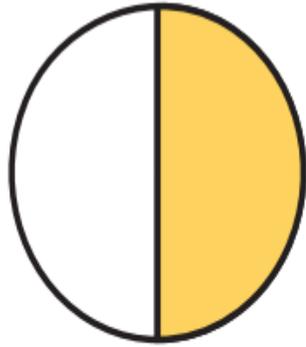
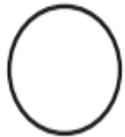


$$\frac{1}{6} \quad \bigcirc \quad \frac{1}{8}$$

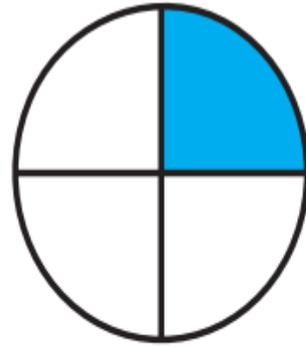




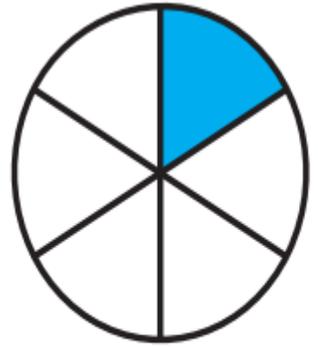
$$\frac{1}{3}$$



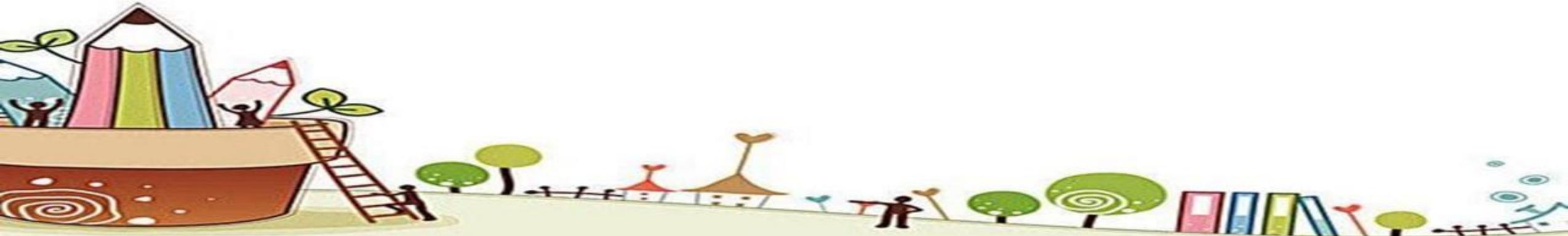
$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{1}{6}$$



أَسْتَعْمِلُ الرَّسْمَ لِأُقَارِنَ بَيْنَ الْكَسْرَيْنِ، أَكْتُبُ < أَوْ >:

$$\frac{1}{4} \bigcirc \frac{1}{5}$$

١٢

$$\frac{1}{8} \bigcirc \frac{1}{3}$$

١١

$$\frac{1}{4} \bigcirc \frac{1}{2}$$

١٠

$$\frac{1}{3} \bigcirc \frac{1}{4}$$

١٥

$$\frac{1}{6} \bigcirc \frac{1}{12}$$

١٤

$$\frac{1}{8} \bigcirc \frac{1}{4}$$

١٣



١٦ التفكير البصري: شرب علي  $\frac{1}{4}$  كوب عصير، وشرب عيسى  $\frac{1}{4}$  كوب عصير آخر، لقد شرب علي عصيراً أكثر من عيسى، أشرح لماذا؟



كوب عيسى



كوب علي



٦ - ٨

# الكسور كأجزاء من مجموعة



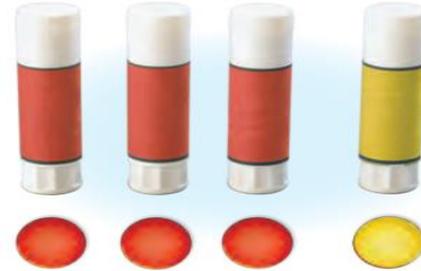
أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963

يُمْكِنُ أَنْ يَدُلَّ الْكَسْرُ عَلَى شَيْءٍ وَاحِدٍ أَوْ أَكْثَرَ مِنَ الْأَشْيَاءِ  
الْمُتَمَاثِلَةِ ضِمْنَ مَجْمُوعَةٍ.

الْعَدَدُ الْعُلُويُّ يُمَثِّلُ عَدَدَ الْأَشْيَاءِ  
الْمُتَمَاثِلَةِ الَّتِي نُرِيدُ التَّعْبِيرَ عَنْهَا، بَيْنَمَا يُمَثِّلُ الْعَدَدُ  
السُّفْلِيُّ عَدَدَ جَمِيعِ الْأَشْيَاءِ ضِمْنَ مَجْمُوعَةٍ.



١ مِنْ ٤ أَشْيَاءٍ مُتَمَاثِلَةٍ لَوْنُهُ أَصْفَرٌ،  
إِذَنْ رُبْعُ الْمَجْمُوعَةِ أَصْفَرٌ.

$$\frac{1}{4} \leftarrow \frac{\text{الشَّيْءُ الْمَلَوَّنُ بِالْأَصْفَرِ}}{\text{جَمِيعُ الْأَشْيَاءِ فِي الْمَجْمُوعَةِ}}$$

### فكرة الدرس

اعبر بالكسور عن  
شيء واحد أو  
أكثر من الأشياء  
المتماثلة ضمن  
مجموعة

المفردات  
المجموعة





أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعِدِّ لِأَمْثَلِ الْكُسُورِ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَشْيَاءِ الْمُلَوَّنَةِ بِالْأَصْفَرِ:

مِقْصَّ أَصْفَرٍ



٢

قَلَمٌ أَصْفَرٌ وَاحِدٌ



١

جَمِيعُ الْمِقْصَّاتِ



جَمِيعُ الْأَقْلَامِ



كِرَاسٍ صَفْرَاءُ

كِرَاسِي

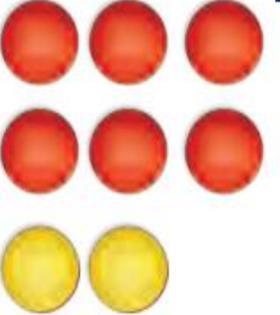
٤



قِطَعٌ صَفْرَاءُ

كِرَاسِي

٣

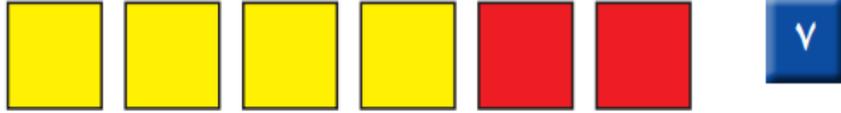


## أَتَذَكَّرُ

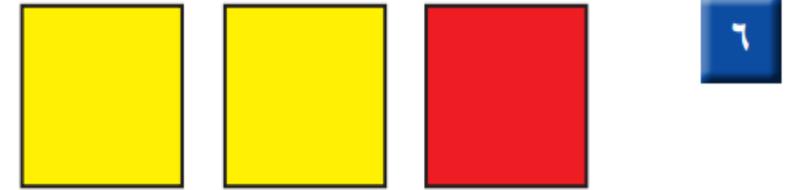
العدد السفلي يُمثِّل عدد الأجزاء جميعها.

أَتَدْرِبُ

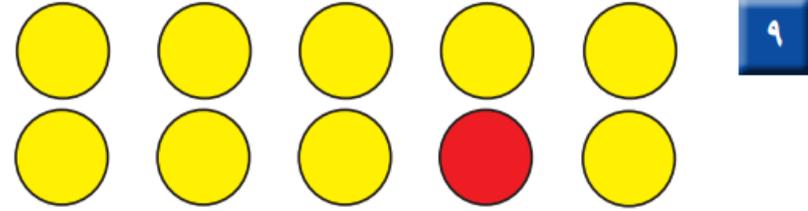
أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ لِأُمْتِلِ الْكُسُورَ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْكُسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَشْيَاءِ الْمُلَوَّنَةِ بِالْأَحْمَرِ:



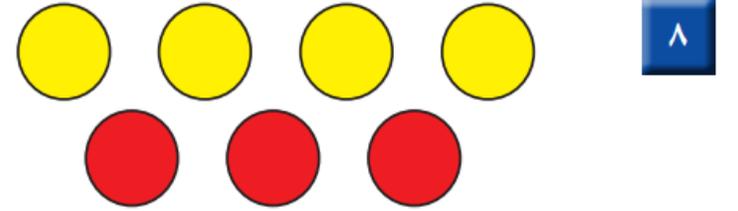
..... الْمُرَبَّعَاتِ



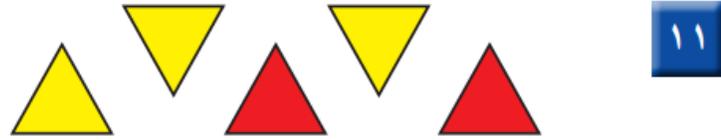
..... الْمُرَبَّعَاتِ



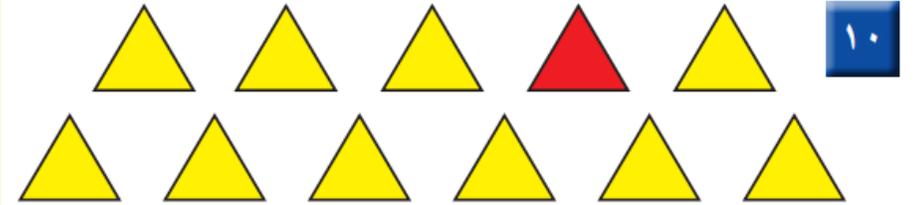
الأشكال الدائرية .....



الأشكال الدائرية .....



المثلثات .....



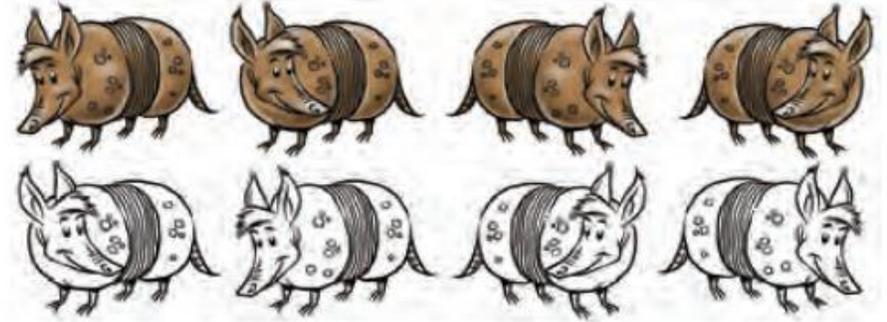
من المثلثات .....



## ملف البيانات

المُدْرَعُ نَوْعٌ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَأْكُلُ النَّمْلَ وَالْحَشَرَاتِ الْآخَرَ،  
وَتَلِدُ أَنْثَى الْمُدْرَعِ فِي الْعَادَةِ مَجْمُوعَةٌ مُكَوَّنَةٌ مِنْ ٤ صِغَارٍ.  
١٢ أَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْحَيَوَانَاتِ الْمُلَوَّنَةِ بِالْبَيْضِ.

حَيَوَانَاتِ الْمُدْرَعِ.



٧ - ٨

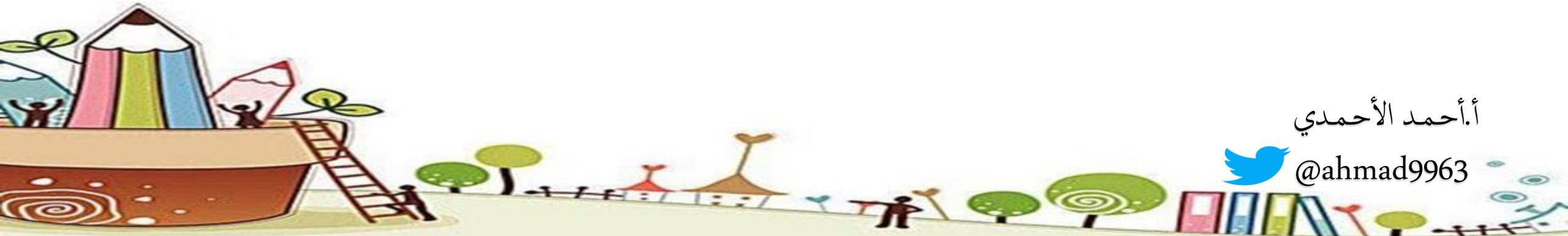
# استقصاء حل المسألة



أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963



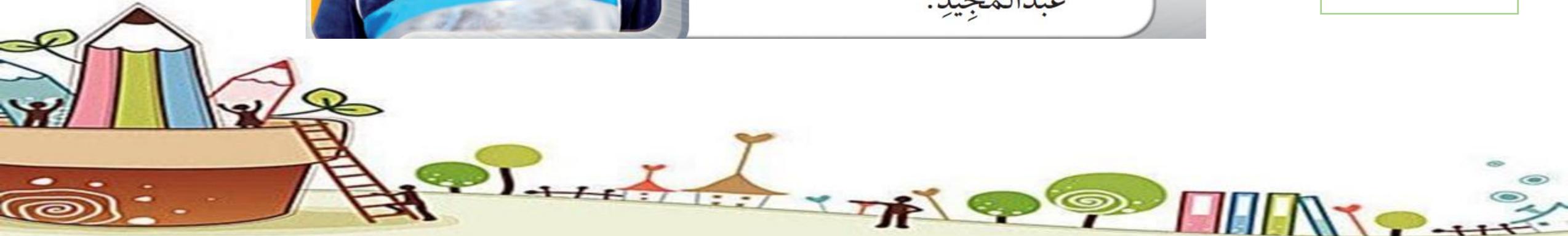


عبدالمجيد: ذهبتُ معَ أبي لصَيْدِ السَّمَكِ،  
فَاصْطَدْنَا مَعًا ١٢ سَمَكَةً، وَاصْطَدْتُ مِنْهَا ٣ سَمَكَاتٍ.  
مَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْأَسْمَاكَ الَّتِي اصْطَدْتُهَا وَحْدِي؟

**المَطْلُوبُ:** أَجِدُ الْكَسْرَ الدَّالَّ  
عَلَى الْأَسْمَاكَ الَّتِي اصْطَادَهَا  
عَبْدُ الْمَجِيدِ.

فكرة الدرس

أختار خطة مناسبة  
لأحل المسألة



أَفْهَمْ

مَا مُعْطِيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضْعُ خَطًّا تَحْتَهَا.  
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أَحَوِّطُهُ.

أَخْطِّطُ

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟

يُمْكِنُ أَنْ أَرْسِمَ صُورَةً تُسَاعِدُنِي عَلَى حَلِّ الْمَسْأَلَةِ.





أَتْلُ

أَرْسَمُ صُورَةَ.

اصْطَادَ عَبْدُ الْمَجِيدِ   مِنَ الْأَسْمَاكِ.

أَتَحَقَّقُ

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟



## أَخْتَارُ خُطَّةً، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ:

### أَحُلُّ مَسَائِلَ مُتَنَوِّعَةً



١  
فِي الْحَدِيقَةِ ١٦ طِفْلاً؛ يَلْعَبُ ٤ أَطْفَالٍ مِنْهُمْ بِالْأَرَاجِيحِ. مَا الْكَسْرُ  
الدَّالُّ عَلَى عَدَدِ الْأَطْفَالِ الَّذِينَ يَلْعَبُونَ عَلَى الْأَرَاجِيحِ؟

..... الْأَطْفَالِ جَمِيعِهِمْ.





.....البطيخة.

٢ قَسَمَ أَبُو عَادِلٍ بِطِيخَةً إِلَى نِصْفَيْنِ. إِذَا أَكَلَ عَادِلٌ وَأُخْتُهُ نِصْفَ  
الْبَطِيخَةِ بِالتَّسَاوِي، وَأَكَلَ أَبُوهُ مَعَ أُمِّهِ النِّصْفَ الْآخَرَ، فَكَمْ أَكَلَ  
عَادِلٌ مِنَ الْبَطِيخَةِ؟



.....الطيور.

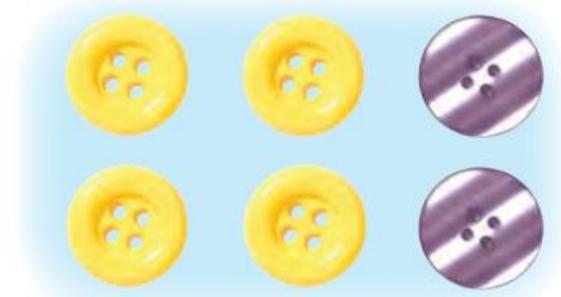
٣ وَقَفَتْ ٧ طُيُورٍ عَلَى شَجَرَةٍ؛ مِنْهَا ٣ صِغَارٌ، وَالْبَاقِي كَبِيرٌ، فَمَا  
الْكِسْرُ الدَّالُّ عَلَى عَدَدِ الطُّيُورِ الْكَبِيرَةِ؟





..... الأزرار.

٤ هذه الأزرار لِسْمِيَّة.



مَا الْكَسْرُ الدَّالُّ عَلَى عَدَدِ الْأَزْرَارِ الصَّفْرَاءِ؟

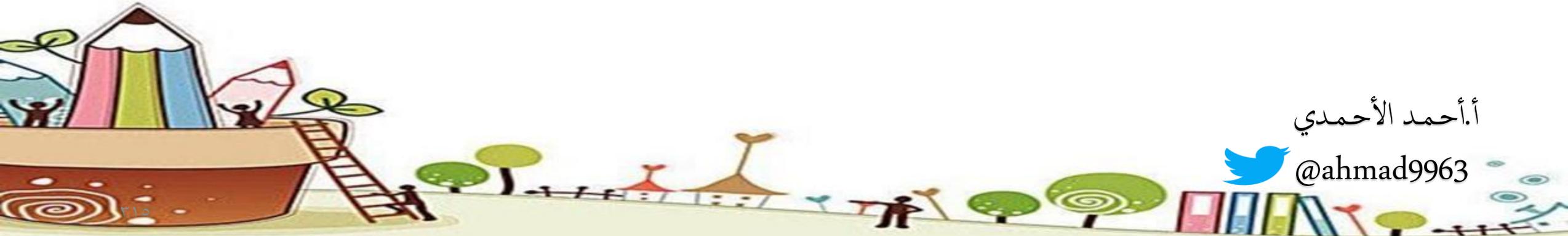


# اختبار الفصل

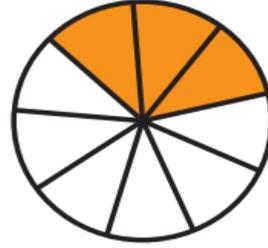
أ. أحمد الأحمدى



@ahmad9963



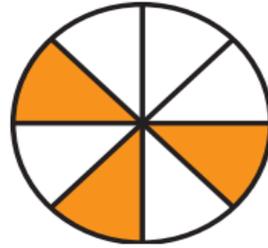
اكتب الكسر الدال على الأجزاء الملوّنة:



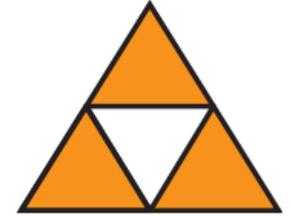
٢



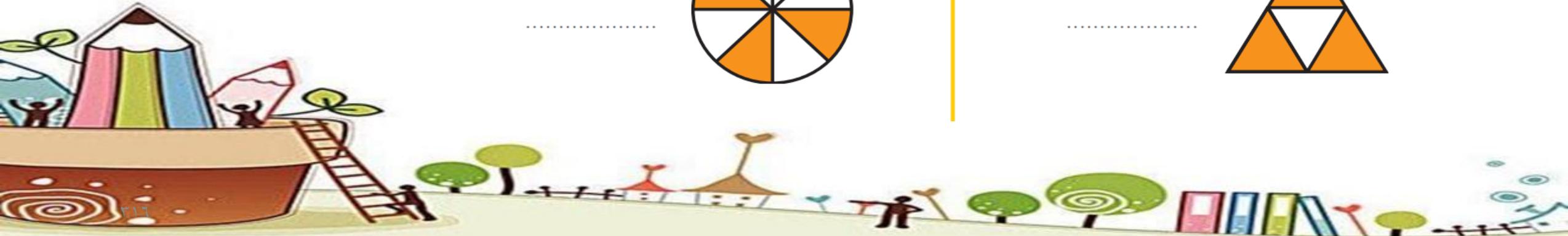
١



٤



٣



ألون الأجزاء التي تمثل الكسر المكتوب:



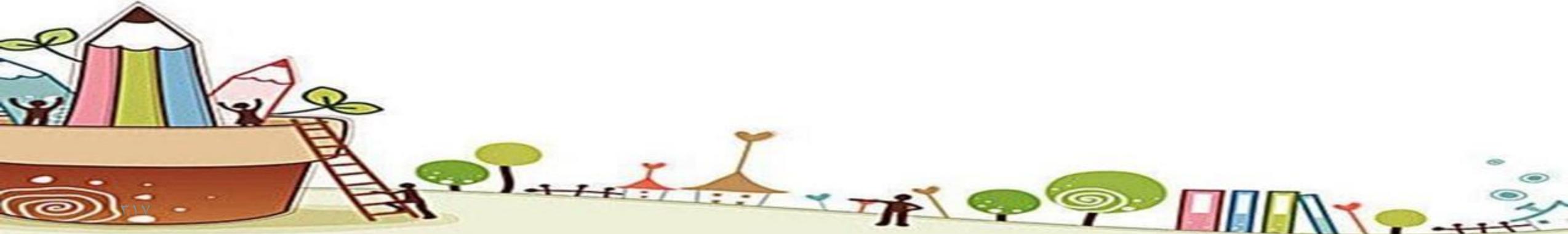
$$\frac{7}{8}$$

6



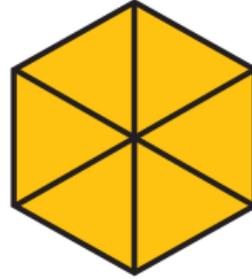
$$\frac{1}{2}$$

5

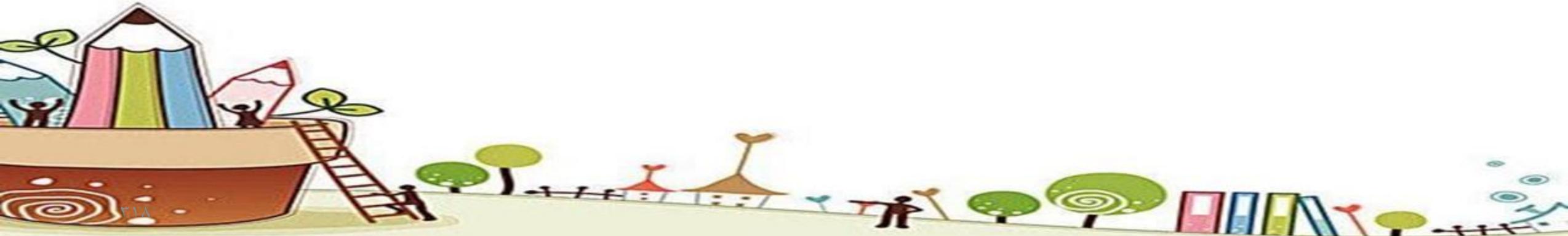
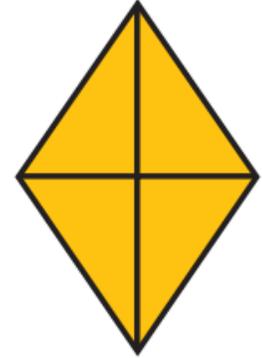


أَعِدُّ الأَجْزَاءَ المُلَوَّنةَ، وَأَكْتُبُ الكَسْرَ الدَّالَّ عَلَیْهَا :

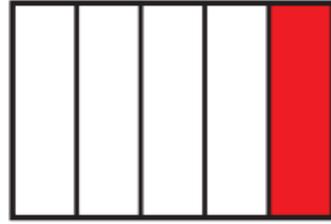
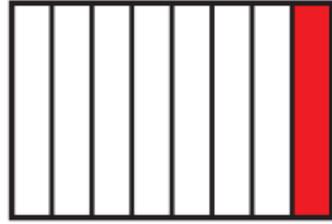
.....



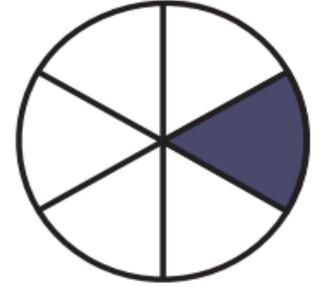
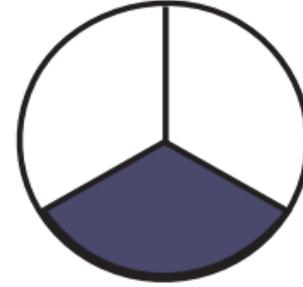
.....



أُقَارِنُ بَيْنَ الْكَسْرَيْنِ. أَكْتُبُ < أَوْ > :



١٠



٩

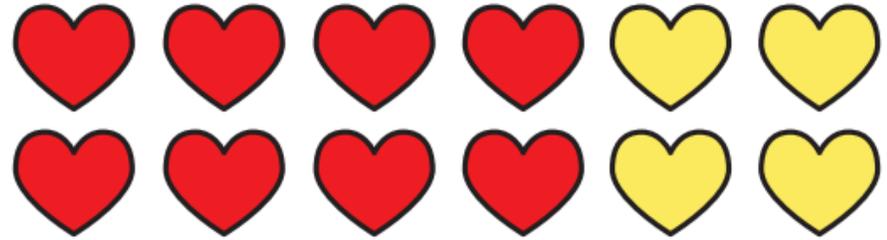
$$\frac{1}{8} \quad \bigcirc \quad \frac{1}{5}$$

$$\frac{1}{3} \quad \bigcirc \quad \frac{1}{6}$$

اكتب الكسر الدال على الأجزاء الملونة بالأصفر:



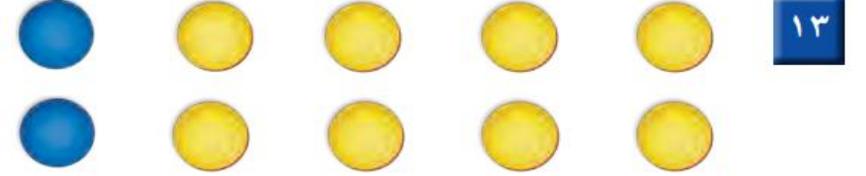
١١



١٢



أَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ بِالْأَزْرَقِ:

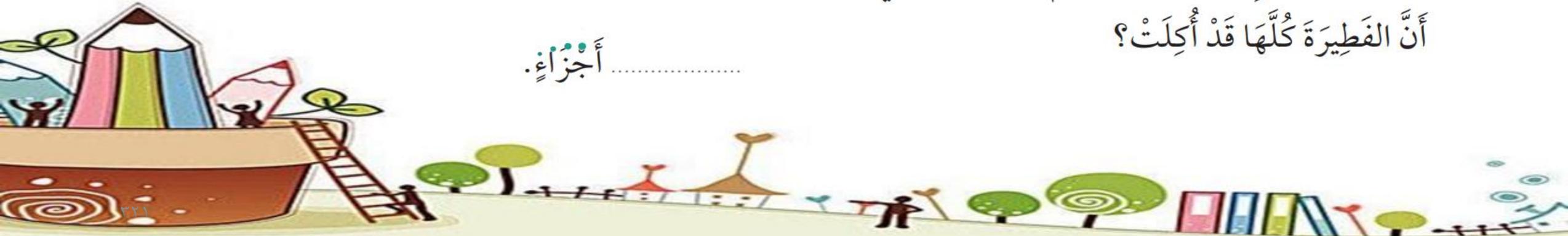


.....

## أحلّ المسألة

14 فطيرةٌ مُقسَّمةٌ إلى ٨ أجزاءٍ، فكم جزءاً ألون كي أبين  
أنّ الفطيرة كُلَّهَا قد أُكِلَتْ؟

..... أجزاءً.



## المراجع

كتاب الرياضيات صف ثاني ابتدائي

الفصل الدراسي الأول

الفصل الدراسي الثاني

أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963