سلسلة عروض رفعة الرياضيات

الصف الثاني الابتدائي

للفصل الدراسي الأول

نسخة ألكترونيه مجانيه

تأليف : أحمد محمد عيد الأحمدي

مجموعة رفعة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق

أ. أحمد محمد عيد الأحمدي

نفيدكم علما بأنه قد تم تسجيل عملكم الموسوم بـ :

سلسلة عروض رفعة الرياضيات

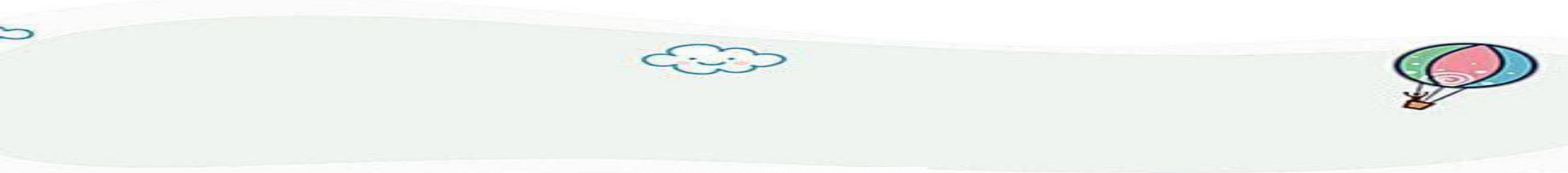
الصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

رقم إيداع 1443/2896 وتاريخ 1443/03/18هـ

ورقم ردمك 978-603-03-9315-2

@ahmad9963



المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبة أجمعين

نبذة تعريفية بمجموعة رفعة

هي مجموعة تدار من قبل معلمي ومعلمات الرياضيات من جميع انحاء المملكة

وهي قائمة على التطوير المهني للمعلمين والمعلمات وابتكار الأفكار الإبداعية للتعليم العام

وبهدف التيسير والتسهيل لمادة الرياضيات

تقدم مجموعة رفعة بين أيديكم هذا العمل

" سلسلة رفعة لعروض البوربوينت لمادة الرياضيات للصف الثاني الابتدائي"

وهو عبارة عرض المحتوى بصورة جذابة ومشوقة

لجميع دروس الفصل الدراسي الأول

ونطمح من خلاله توصيل المفاهيم الرياضيات وموضوعات المنهج بصورة سلسة وواضحة لإفادة طلابنا وطالباتنا ، وتوفير جهود معلمينا ومعلماتنا الأفاضل

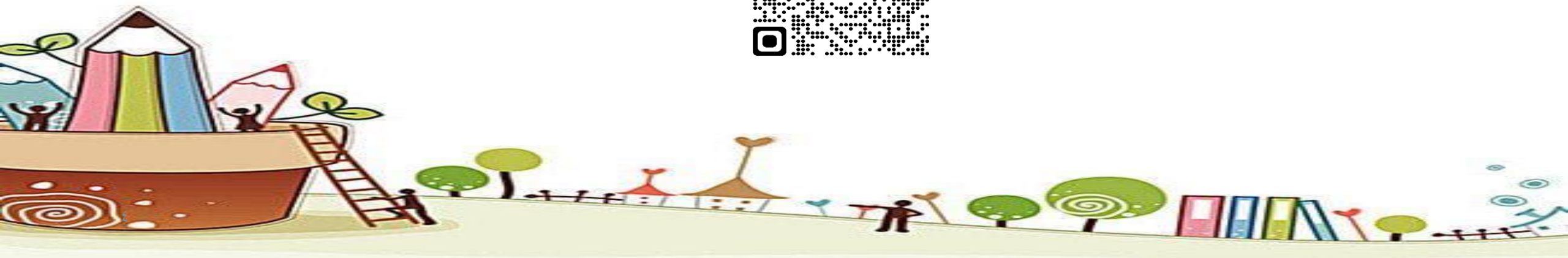
وأرجو من الله ان تجدوا فيها الفائدة

مجموعة رفعة الرياضيات

https://t.me/RAFAH_JUNIOR

ثاني ابتدائي رفعة الرياضيات

https://t.me/refah2B



الـفـهـرس

١ القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط

٢ طرائق الجمع

٣ طرائق الطرح

٤ تمثيل البيانات وقراءتها

أ.أحمد الأحمدي

@ahmad9963

القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط

التهيئة

الآحاد والعشرات

القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠

أحل المسألة

قراءة الأعداد وكتابتها

تقدير الكميات

اختبار منتصف الفصل

ترتيب الأعداد

مقارنة الأعداد

الأنماط

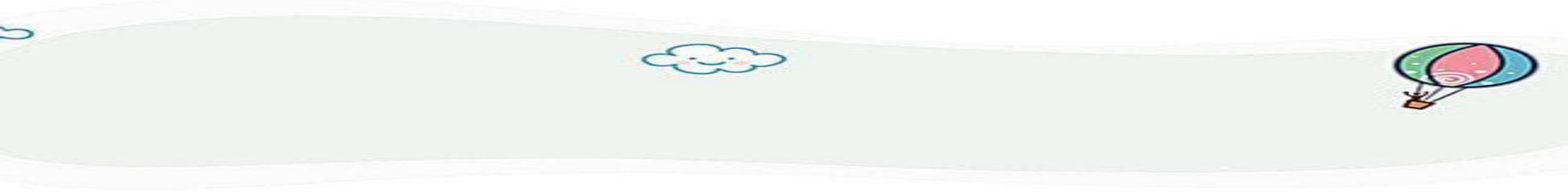
الأنماط على لوحة المئة

اختبار الفصل

أ.أحمد الأحمدي

@ahmad9963

مجموعة رِفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق
عنوان الدرس:
التهـيئة
أ.أحمد الأحمدي
@ahmad9963



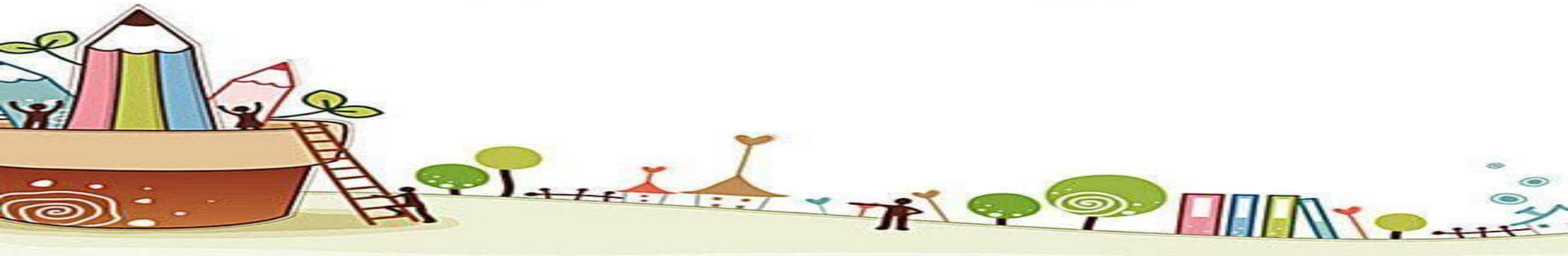
مجموعة رِفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

أَكْتُبُ العَدَدَ في كُلِّ مَجْموعَةٍ، ثُمَّ أُحَوِّطُ المَجْموعَةَ الَّتي فيها أَكْثَرُ:

١

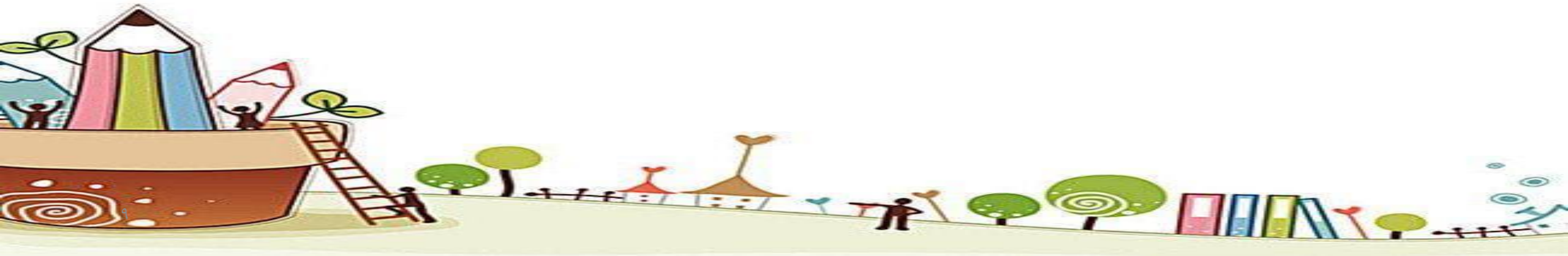
..... سيَّاراتٍ

..... شاحِناتٍ



أَصِلُ بَيْنَ صُورَةِ العَدَدِ بالْكَلِماتِ وَصُورَتِهِ بالأَرْقامِ:

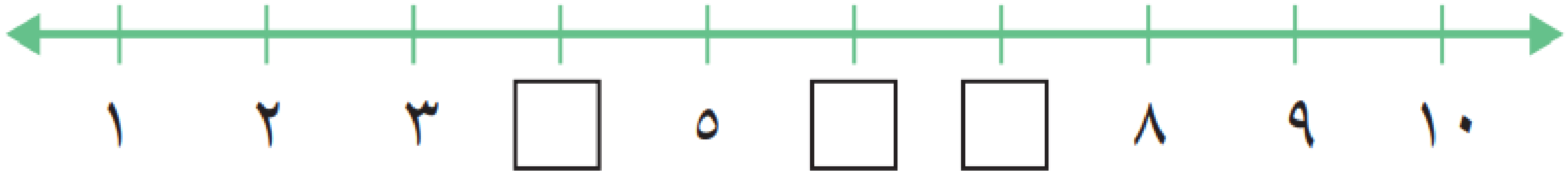
٢ عَشَرَةٌ	٣ ثَلاثَةٌ	٤ ثَمانِيَةٌ
٨	١٠	٣



مجموعة رِفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

أَمْلأُ □ بِالعَدَدِ المُناسِبِ:

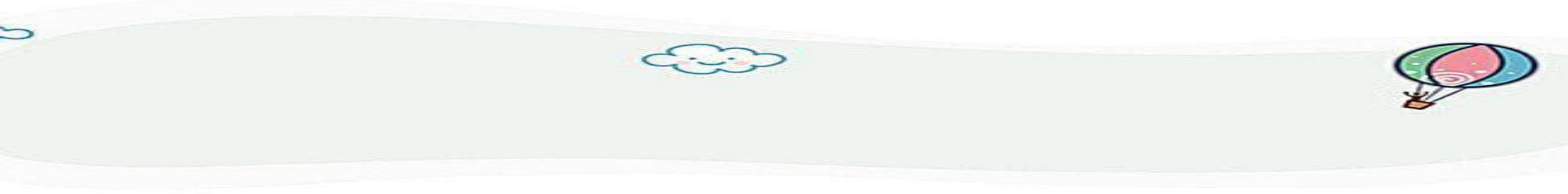
٥



أُرَتِّبُ الأَعْدادَ الآتِيَةَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ:

٦ ٢ ، ٩ ، ٤ ، ٣

______ ، ______ ، ______ ، ______



٧ مَعَ عَبْدِ اللَّهِ البِطاقاتُ الآتِيَةُ:

خَمْسَةٌ ٥	سِتَّةٌ ٦	واحِدٌ ١	سَبْعَةٌ ٧

أُساعِدُهُ عَلَى تَرْتيبِها مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ

١ – ١

الاحاد والعشرات

عنوان الدرس:

أ.أحمد الأحمدي
@ahmad9963

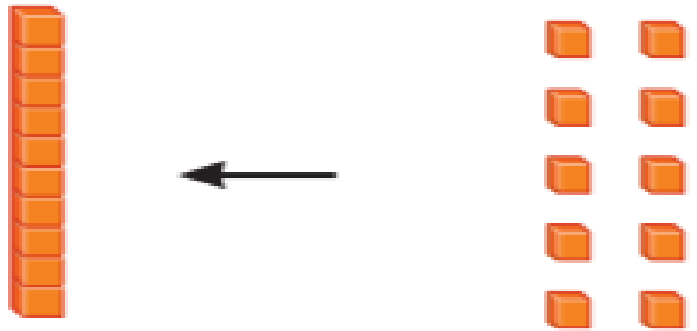
فكرة الدرس

أجمع الاحاد
لأكون العشرات

المفردات

الاحاد
العشرات

أُجَمِّعُ ١٠ آحادٍ لِأُكَوِّنَ عَشَرةً واحِدَةً:



٧٠ آحَادًا = _____ عَشَراتٍ

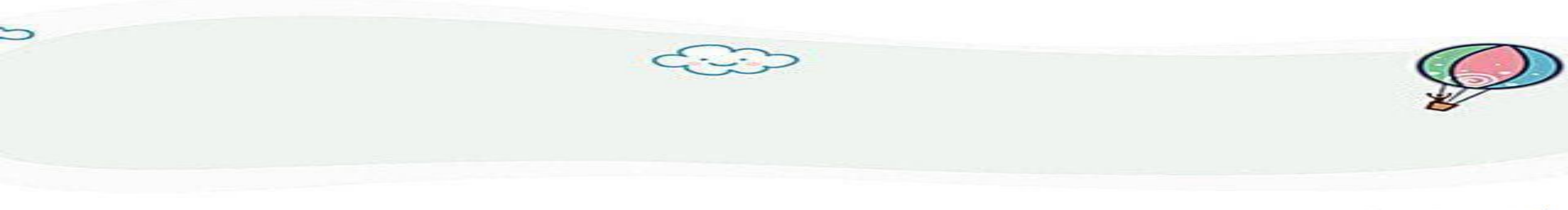
١٠ آحَادٍ = _____ عَشَرَة

٩٠ آحَادًا = _____ عَشَراتٍ

أُجَمِّعُ آحادًا وَعَشَراتٍ أَيْضًا:

٢٤ تَعْني ٤ آحَادٍ
و٢ عَشَرات.

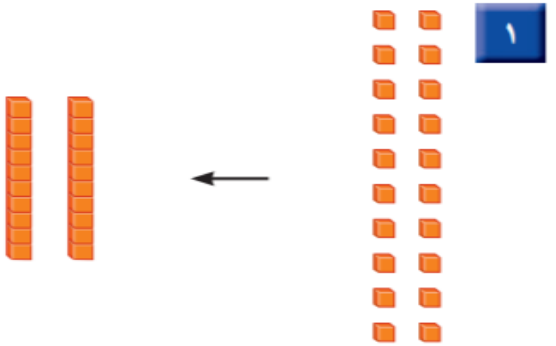
٢٤ آحادًا = _____ آحادٍ وَ _____ عَشَرات ٤ +٢٠= _____



مجموعة رِفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

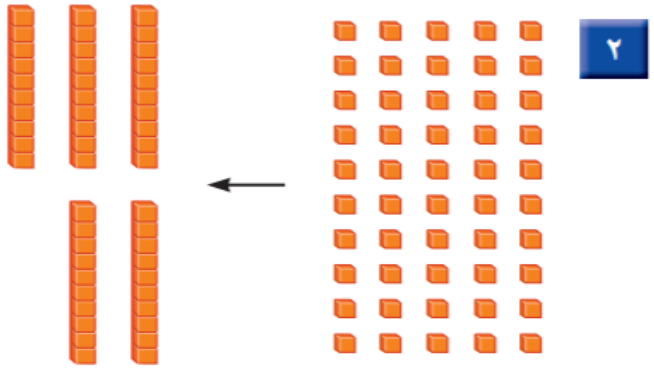
أَكْتُبُ العَدَدَ :

١

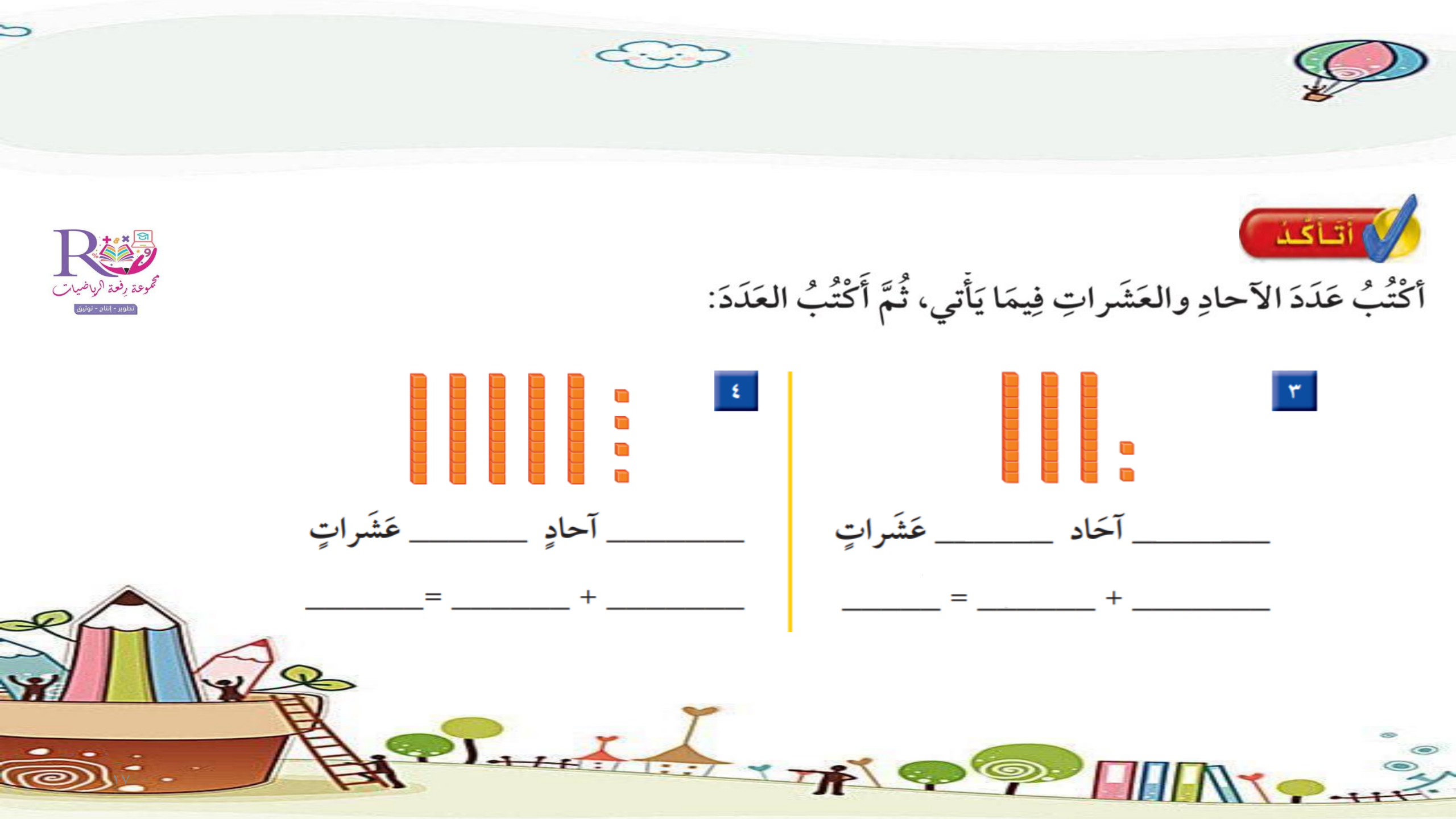


_____ آحَادًا = _____ عَشَراتٍ

٢



_____ آحَادًا = _____ عَشَراتٍ



أتأكّدُ

أَكْتُبُ عَدَدَ الآحادِ والعَشَراتِ فِيمَا يَأْتي، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ:

٣

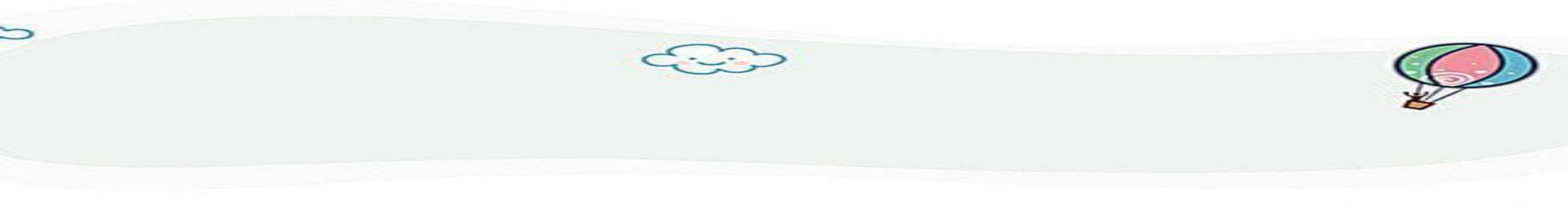
_____ آحَاد _____ عَشَراتٍ

_____ + _____ = _____

٤

_____ آحادٍ _____ عَشَراتٍ

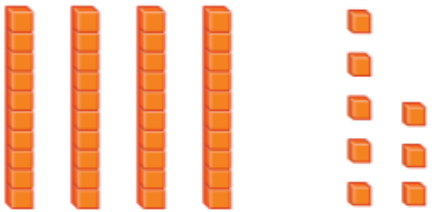
_____ + _____ =_____



أتأكّدُ

أَكْتُبُ عَدَدَ الآحادِ والعَشَراتِ فِيمَا يَأْتي، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ:

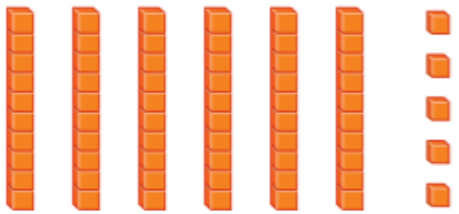
٥



_____ آحادٍ _____ عَشَراتٍ

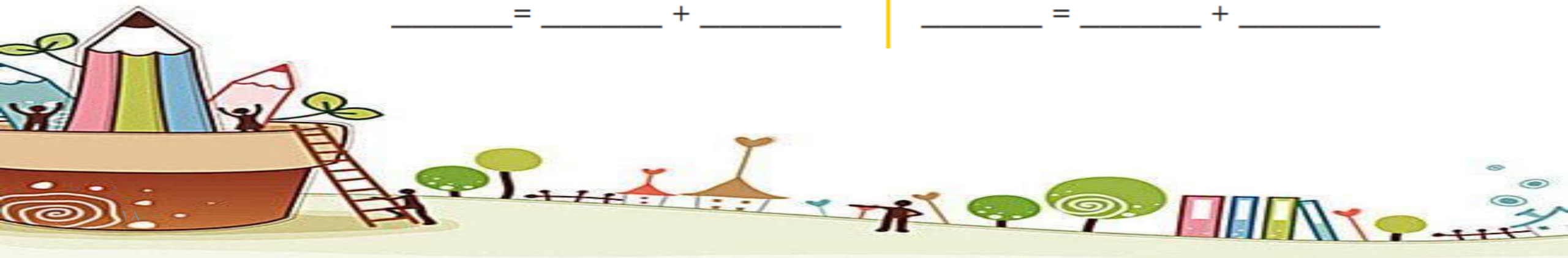
_____ + _____ = _____

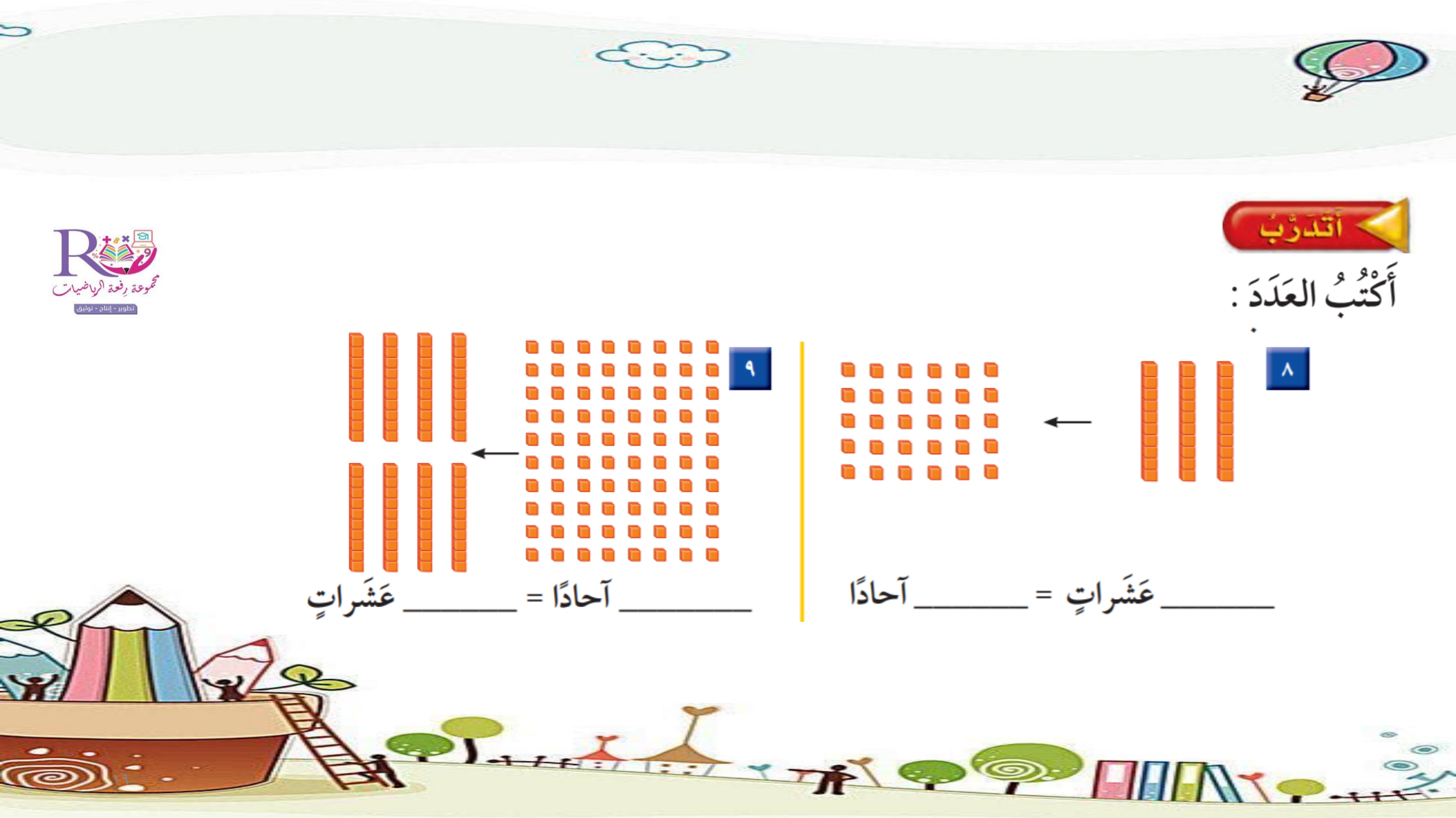
٦



_____ آحادٍ _____ عَشَراتٍ

_____ + _____ = _____





أَتَدَرَّبُ

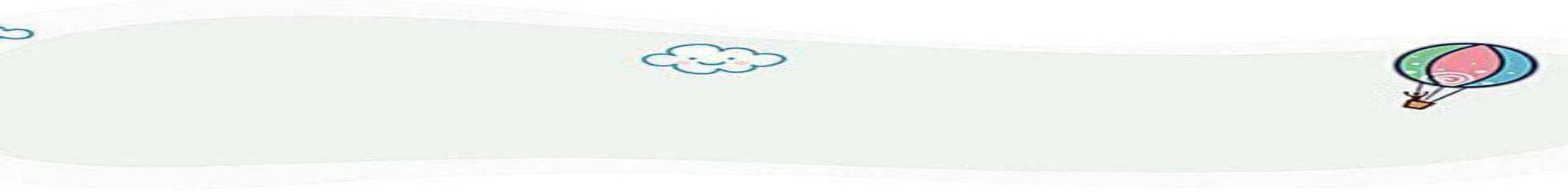
أَكْتُبُ العَدَدَ :

٨

_____ عَشَراتٍ = _____ آحادًا

٩

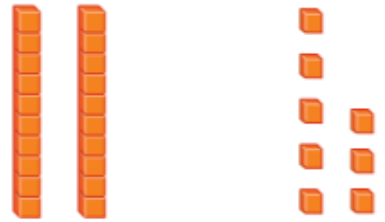
_____ آحادًا = _____ عَشَراتٍ



أتدرّب

أكْتُبُ عَدَدَ الآحادِ والعَشَراتِ فِيمَا يَأْتي، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ:

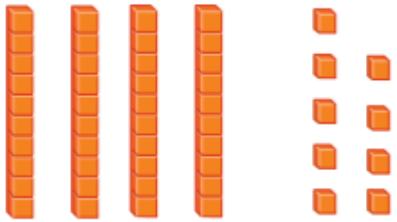
١٠



_____ آحادٍ _____ عَشَرات

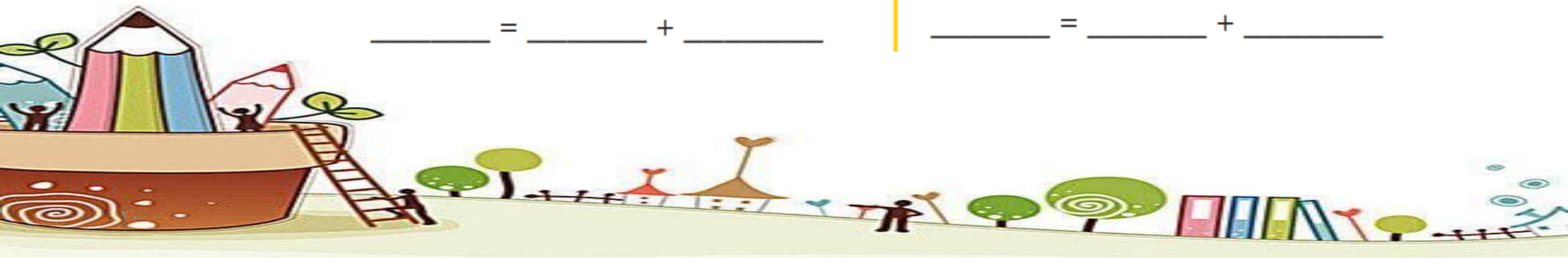
_____ + _____ = _____

١١



_____ آحادٍ _____ عَشَراتٍ

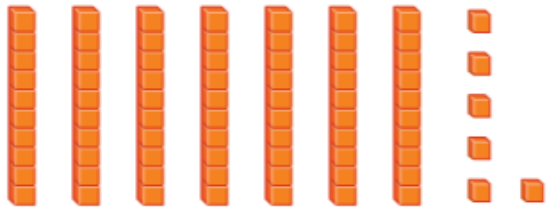
_____ + _____ = _____



أَتَدَرَّبُ

أَكْتُبُ عَدَدَ الآحادِ والعَشَراتِ فِيمَا يَأْتي، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ:

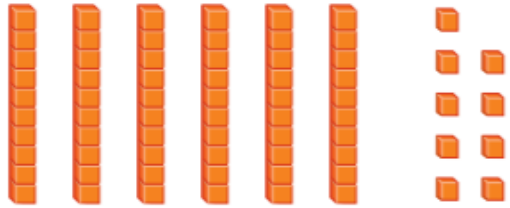
١٢



_____ آحادٍ _____ عَشَراتٍ

_____ + _____ = _____

١٣



_____ آحادٍ _____ عَشَراتٍ

_____ + _____ = _____

مجموعة رفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

أحلُّ المسألة

١٤ الحسُّ العَدَديُّ: مَعَ جَميلَةَ ٤ أَكْيَاسٍ مِنَ البَسْكَويتِ، في كُلِّ كِيْسٍ ١٠ قِطَعٍ. إذا كانَ في جَيْبِها٣ قِطَعٍ أُخْرى، فَكَمْ قِطْعَةَ بَسْكَويتٍ مَعَهَا؟ _____ قِطْعَةَ بَسْكَويتٍ

١ – ٢

عنوان الدرس: القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠

أ.أحمد الأحمدي
@ahmad9963

إنَّ مَوْقِعَ **الرَّقْم** ضِمْنَ العَدَدِ يُحَدِّدُ قيمَتَهُ.

فَالعَدَدُ ٢٩ مُكَوَّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ، هُما ٩، ٢. مَا **القِيمَةُ المَنْزِلِيَّةُ** لِكُلٍّ مِنْهُما؟

٢٩

ـــــ آحادٍ ـــــ عَشَرات

٩ آحادٍ = ٩ ٢ عَشَرات = ٢٠

فكرة الدرس

أجد القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠

المفردات

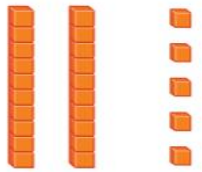
الرقم

القيمة المنزلية

أتأكد

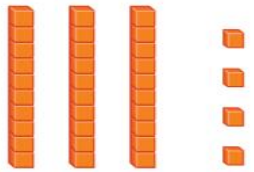
أُحَوِّطُ القِيمَةَ المَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ المُلَوَّنِ بِالأَحْمَرِ:

١ ٢٥



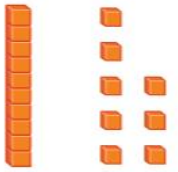
٥ أو ٥٠

٢ ٣٤



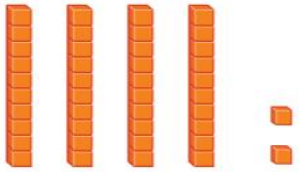
٣ أو ٣٠

٣ ١٨



٨ أو ٨٠

٤ ٤٢

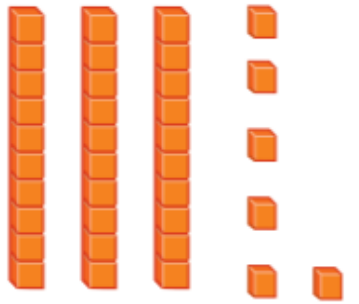


٢ أو ٢٠

أتدرّب

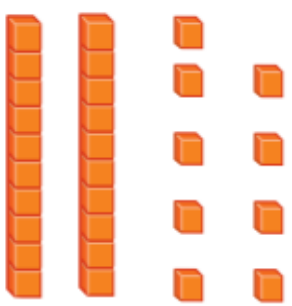
أُحَوِّطُ القِيمَةَ المَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ المُلَوَّنِ بِالأَحْمَرِ:

٦ ٣٦



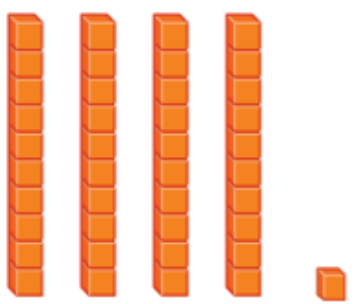
٦ أو ٦٠

٧ ٢٩



٢ أو ٢٠

٨ ٤١

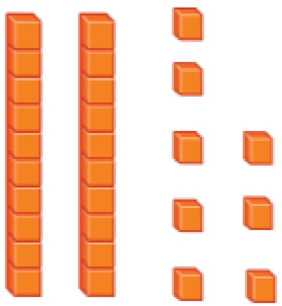


١ أو ١٠

مجموعة رفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

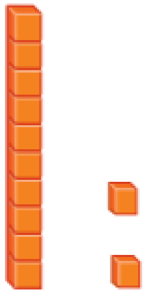
أَتَدَرَّبُ أُحَوِّطُ القِيمَةَ المَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ المُلَوَّنِ بِالأَحْمَرِ:

٩ ٢٨



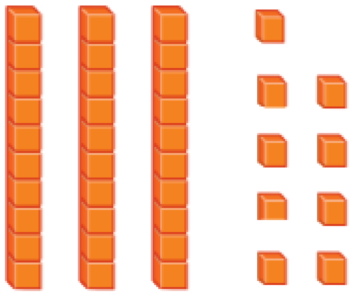
٨ أو ٨٠

١٠ ١٢



١ أو ١٠

١١ ٣٩



٣ أو ٣٠

أتدرّب

أُحَوِّطُ القِيمَةَ المَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ المُلَوَّنِ بِالأَحْمَرِ:

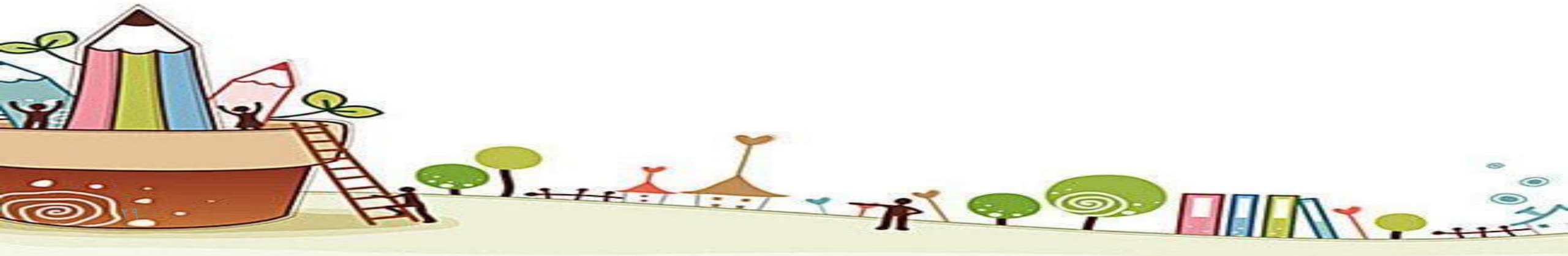
١٢	٦٥	١٣	٩٠	١٤	٢١	١٥	٤٧
٦ أو ٦٠		٩ أو ٩٠		١ أو ١٠		٧ أو ٧٠	

أتدرّب

أُحَوِّطُ القِيمَةَ المَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ المُلَوَّنِ بِالأَحْمَرِ:

١٦ ٨١	١٧ ٢٦	١٨ ٣٩
٨ أو ٨٠	٦ أو ٦٠	٩ أو ٩٠

١٩ ٧٣
٧ أو ٧٠



مجموعة رِفعة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق

١ – ٣

أحل المسألة

أستعمل الاستدلال المنطقي

عنوان الدرس:

أ.أحمد الأحمدي

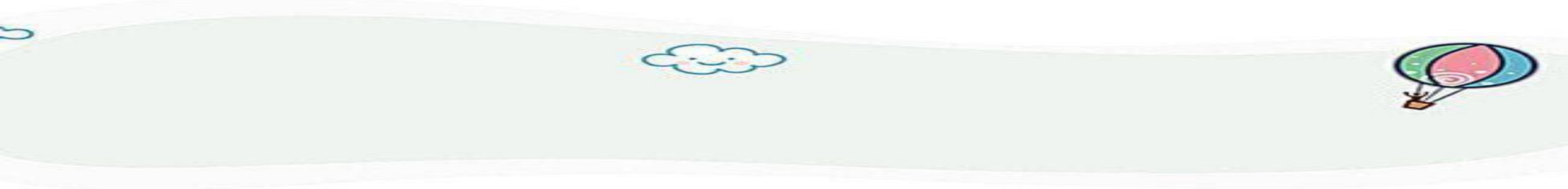
@ahmad9963

فكرة الدرس

أستعمل خطة الاستدلال المنطقي لأحل المسألة

وُضِعَتْ ثَلاثَةُ طُيورٍ: حَمَامَةٌ، وَعُصْفُورٌ، وَبَبْغَاءٌ في ثَلاثَةِ أَقْفاصٍ. وَقَدْ وُضِعَ الببْغَاءُ في القَفَصِ الَّذي لَوْنُه يُشْبِهُ لَوْنَ إِشارَةِ التَّوَقُّفِ، أَمّا العُصْفُورُ فَلَمْ يُوضَعْ في القَفَصِ الَّذي لَهُ لَوْنُ الشَّمْسِ.

مَا لَوْنُ قَفَصِ كُلٍّ مِنَ الطُّيورِ الثّلاثَةِ؟

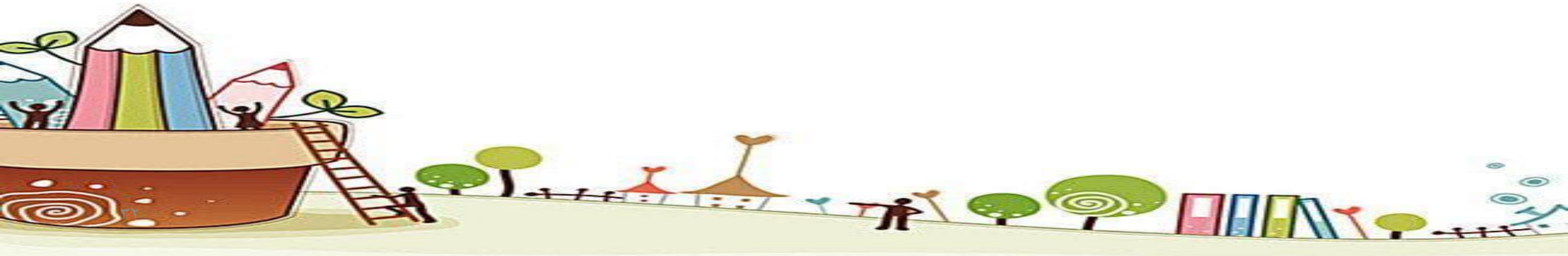


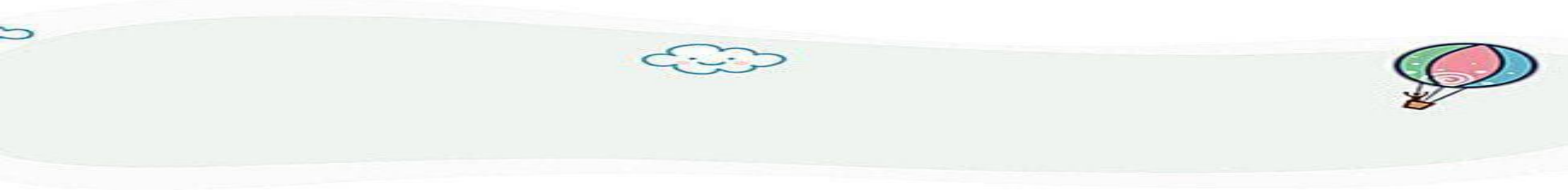
أَفْهَمُ

مَا الْمَطْلُوبُ فِي المَسْأَلَةِ؟ أُحوِّطُهُ.

أُخَطِّطُ

كَيْفَ سَأَحُلُّ المَسْأَلَةَ؟





أحُلُّ

أَسْتَعْمِلُ الاسْتِدْلالَ المَنْطِقيَّ .

أتَحَقَّقُ

أَعُودُ وأتَحقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

أُحاوِلُ

أحُلُّ كُلَّ مَسْأَلَةٍ باسْتِعْمالِ الاسْتِدْلالِ المَنْطِقيِّ:

١ تَعْمَلُ لَيْلى وَياسَمِينُ وبُدورُ سَلاسِلَ مِنَ المَشَابِكِ المُلَوَّنَةِ. إذا كانَتْ سِلْسِلَةُ لَيْلى هِيَ الأَقْصَرَ، وسِلْسِلَةُ يَاسَمِينَ أَقْصَرَ مِنْ سِلْسِلَةِ بُدُورَ، فَمَنِ الَّتي عَمِلَتْ أطْوَلَ سِلْسِلَةٍ؟

.....

أُحاوِل

أحُلُّ كُلَّ مَسْأَلَةٍ باسْتِعْمالِ الاسْتِدْلالِ المَنْطِقيِّ:

٢ عُمْرُ أحْمَدَ أَكْثَرُ مِنْ ٧ سَنَواتٍ.
إِذَا كانَ عُمْرُهُ أَقَلَّ مِنْ ١٠ سَنَواتٍ،
ولا يُساوي ٨، فَكَمْ عُمْرُه؟

٧ ؟ ١٠

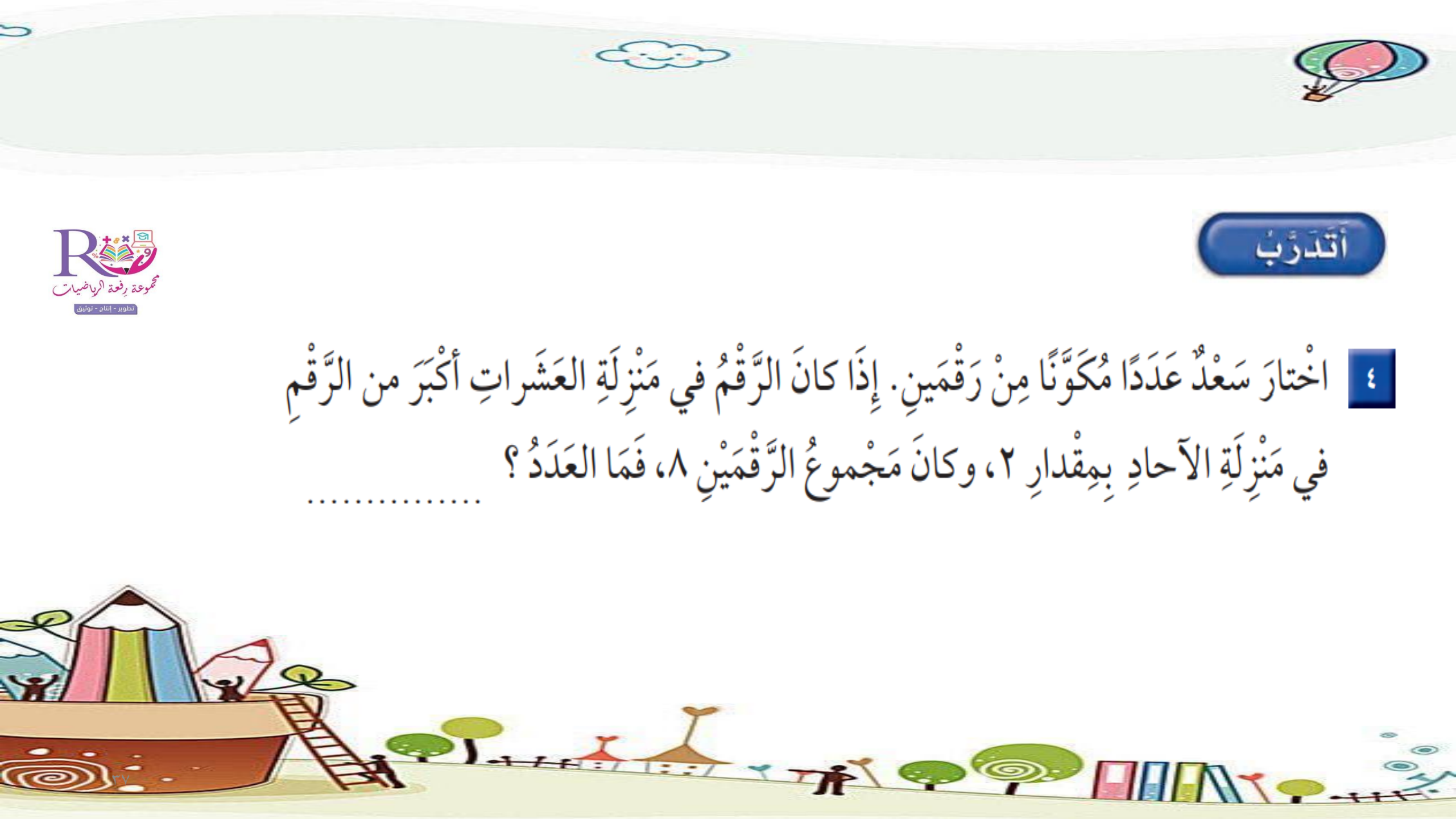
..... سَنَواتٍ

مجموعة رِفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

أَتَدَرَّبُ

٣ لَدَيْكَ أرْبَعُ دُمى بِأَلْوَانٍ مُخْتَلِفَةٍ، إذا رُتِّبَتْ مِنَ اليَمِينِ إِلَى اليَسارِ بِحَيْثُ يَكُونُ الأَخْضَرُ بَيْنَ الأَحْمَرِ والبُنِّيِّ، والبَنَفْسَجِيُّ هُوَ الأَوَّلَ، أمّا الأحْمَرُ فَهوَ الأخيرُ، فما تَرْتيبُ الدمى مِنَ اليَمينِ إِلَى اليَسَارِ؟

..... ، ..... ، ..... ، .....



أتَدَرَّبُ

٤ اخْتارَ سَعْدٌ عَدَدًا مُكَوَّنًا مِنْ رَقْمَينِ. إِذَا كانَ الرَّقْمُ في مَنْزِلَةِ العَشَراتِ أَكْبَرَ من الرَّقْمِ في مَنْزِلَةِ الآحادِ بِمِقْدارِ ٢، وكانَ مَجْموعُ الرَّقْمَيْنِ ٨، فَمَا العَدَدُ ؟

.....

١ – ٤

قراءة الأعداد وكتابتها

عنوان الدرس:

أ.أحمد الأحمدي
@ahmad9963

أَكْتُبُ الأعْدادَ بالْكَلِماتِ .

أَكْتُبُ العَدَدَ ١٦ بالكَلِماتِ هَكَذَا : سِتَّةَ عَشَرَ .

الأعْدادُ حتّى ٢٠			
١	واحِدٌ	١١	أَحَدَ عَشَرَ
٢	اثْنانِ	١٢	اثْنا عَشَرَ
٣	ثَلاثَةٌ	١٣	ثَلاثَةَ عَشَرَ
٤	أَرْبَعَةٌ	١٤	أَرْبَعَةَ عَشَرَ
٥	خَمْسَةٌ	١٥	خَمْسَةَ عَشَرَ
٦	سِتَّةٌ	١٦	سِتَّةَ عَشَرَ
٧	سَبْعَةٌ	١٧	سَبْعَةَ عَشَرَ
٨	ثَمانِيَةٌ	١٨	ثَمانِيَةَ عَشَرَ
٩	تِسْعَةٌ	١٩	تِسْعَةَ عَشَرَ
١٠	عَشَرَةٌ	٢٠	عِشْرونَ

العَشَراتُ	
١٠	عَشَرَةٌ
٢٠	عِشْرونَ
٣٠	ثَلاثونَ
٤٠	أَرْبَعونَ
٥٠	خَمْسونَ
٦٠	سِتّونَ
٧٠	سَبْعونَ
٨٠	ثَمانونَ
٩٠	تِسْعونَ
١٠٠	مِئَةٌ

فكرة الدرس

أقرأ الأعداد حتى ١٠٠ وأكتبها

أتأكد

أَكْتُبُ الأَعْدادَ الآتِيَةَ بِالأَرْقامِ أَوِ الكَلِماتِ:

١ خَمْسَةٌ وثَلاثونَ _____

٢ سَبْعــونَ _____

٣ ثَلاثَةٌ وسِتّونَ _____

٤ واحِدٌ وأرْبَعونَ _____

٥ ١٤ _____

٦ ٨٠ _____

أتدرّب

مجموعة رفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

أَكْتُبُ الأَعْدادَ الآتِيَةَ بِالأَرْقامِ أَوِ الكَلِماتِ:

٨ أَحَدَ عَشَرَ

_____

٩ اثْنانِ وسَبْعونَ

_____

١٠ ثَمانونَ

_____

١١ مِئَةٌ

_____

١٢ سَبْعَةٌ

_____

١٣ ثَمانِيَةٌ وسِتّونَ

_____

أتدرّب

١٤ أرْبَعَةَ عَشَرَ

_____

١٥ سِتَّةٌ وثَمانونَ

_____

١٦ اثْنانِ وعِشْرونَ

_____

١٧ سَبْعَةٌ وسَبْعونَ

_____

١٨ أرْبَعَةٌ وتِسْعونَ

_____

١٩ واحِدٌ وسِتّونَ

_____

٢٠ ١٥

_____

٢١ ٧٠

_____

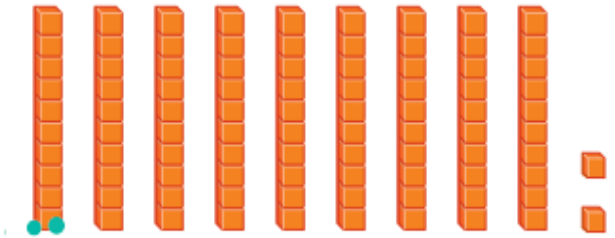
٢٢ ٤٠

_____

مجموعة رِفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

٢٣ التَّفْكيرُ الرِّياضيُّ: النَّموذَجُ الآتي يُمَثِّلُ عَددًا، أَكْتُبُهُ بِطَريقَتَيْنِ.



_____

_____

١ – ٥

تقدير الكميات

عنوان الدرس:

أ.أحمد الأحمدي
@ahmad9963

فكرة الدرس

أقدر عدد مجموعة من الأشياء

المفردات

التقدير

قَدْ لا نَحْتاجُ فِي بَعْضِ الأَحيانِ إِلَى مَعْرفةِ العَدَدِ المَضْبوطِ؛ لِذلِكَ نُوجِدُ قِيمةً تقريبيَّةً لِلْعَدَدِ مِنْ خِلالِ **التَّقديرِ** .

؟ ١٠ كُراتٍ زُجاجيّةٍ

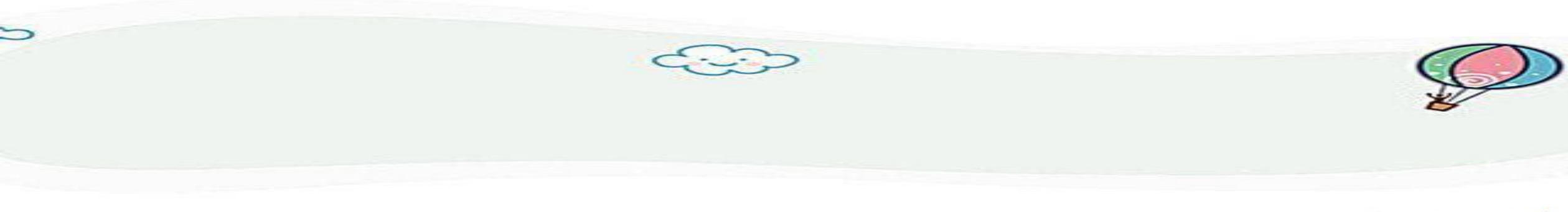
تَبْدو كَأَنَّها ثَلاثُ مَجْمُوعاتٍ مِنْ عَشَرَةٍ أو ٣٠ كُرةً زُجاجيَّةً.

أَوَّلًا : أَنْظُرُ إِلَى مَجْموعَةِ العَشَرةِ.

ثانيًا : أُقارِنُها بِالكَمِّيَّةِ غَيْرِ المَعْروفَةِ.

ثالِثًا : أَكْتُبُ ما قَدَّرْتُه.

..... كُرَةً تَقْريبًا



أتأكّدُ

أُقَدِّرُ العَدَدَ فيما يَأْتِي، وأُحَوِّطُ الإِجابَةَ:

١

؟ ١٠ أَزْرارٍ

٣٠ تَقْريبًا ٦٠ تَقْريبًا ٩٠ تَقْريبًا

٢

؟ ١٠ حَبّاتِ فَراوِلَةٍ

٢٠ تَقْريبًا ٤٠ تَقْريبًا ٨٠ تَقْريبًا

أتدرّب

أُقَدِّرُ العَدَدَ فيما يَأْتِي، وأُحَوِّطُ الإِجابَةَ:

٤

؟

١٠ أقْلامٍ

٢٠ تَقْريبًا ٤٠ تَقْريبًا ٩٠ تَقْريبًا

٥

؟

١٠ كُراتٍ

٢٠ تَقْريبًا ٤٠ تَقْريبًا ٧٠ تَقْريبًا

مجموعة رِفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

أتدرّب

أُقَدِّرُ العَدَدَ فيما يَأْتِي، وأُحَوِّطُ الإِجابَةَ:

٦

؟ ١٠ زَهَراتٍ

١٠ تَقْريبًا ٣٠ تَقْريبًا ١٠٠ تَقْريبًا

٧

؟ ١٠ حبَّاتٍ

٢٠ تَقْريبًا ٤٠ تَقْريبًا ٨٠ تَقْريبًا

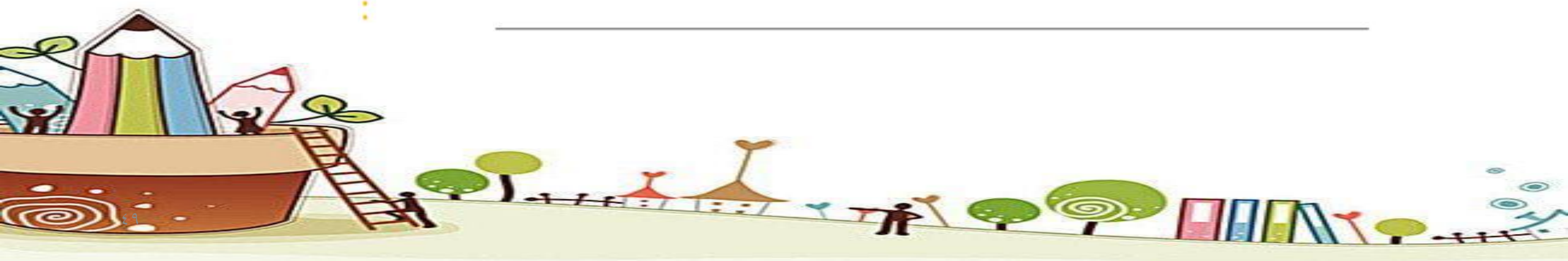
مجموعة رِفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

٨ **التَّفْكيرُ الرِّياضيُّ:** أرادَ طُلَّابُ صَفِّ يَاسِرٍ الذَّهابَ في رِحْلَةٍ، فَقَدَّرَ أَنَّهُ بِحاجَةٍ إلى ٥٠ صَحْنًا وَرَقِيًّا. إذَا كانَ عَدَدُ الطُّلَّابِ في الصَّفِّ ٢٢ طَالِبًا. فَهَلْ كانَ تَقْديرُ ياسِرٍ صَحيحًا؟ أُفَسِّرُ الإجابَةَ.

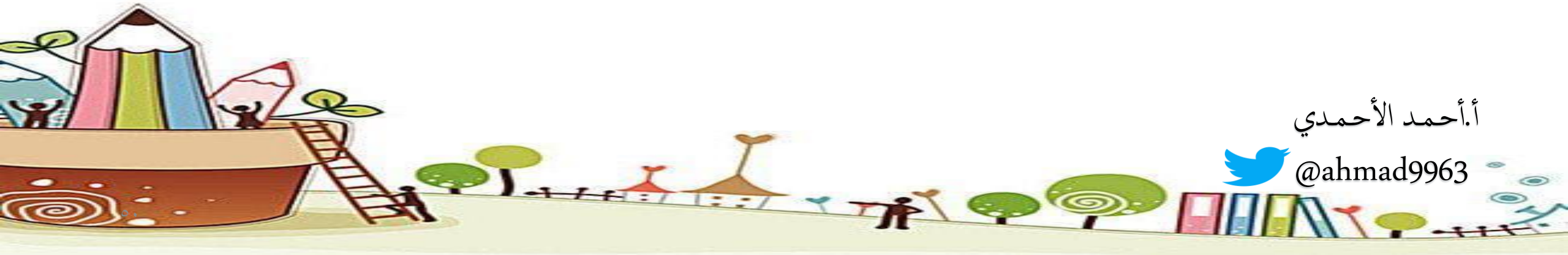
_____

_____



اختبار منتصف الفصل

الدروس ١ – ٥

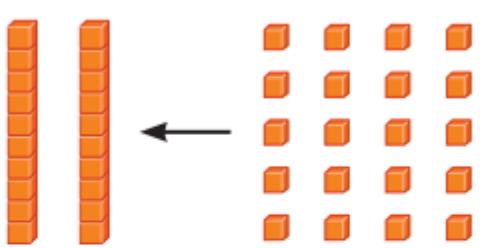


أ.أحمد الأحمدي
@ahmad9963

مجموعة رِفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

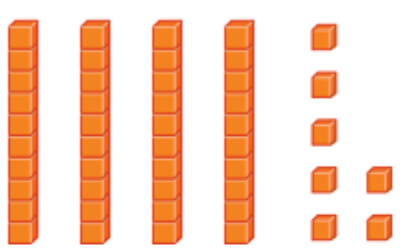
أَكْتُبُ العَدَدَ:

١



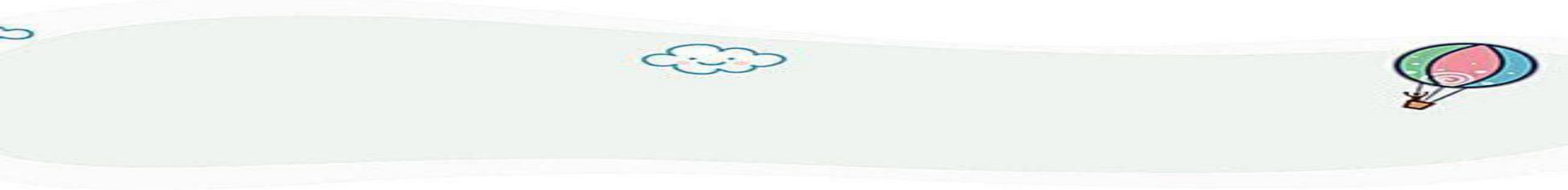
___ آحادًا = ___ عَشَراتٍ

٢



___ آحادٍ ___ عَشَراتٍ

___ + ___ = ___



أُحَوِّطُ الِقيمةَ المَنْزِلِيَّةَ للرَّقْمِ المُلَوَّنِ بِالأَحْمَرِ:

٣ ٧٢

٧ أو ٧٠

٤ ٢٤

٤ أو ٤٠

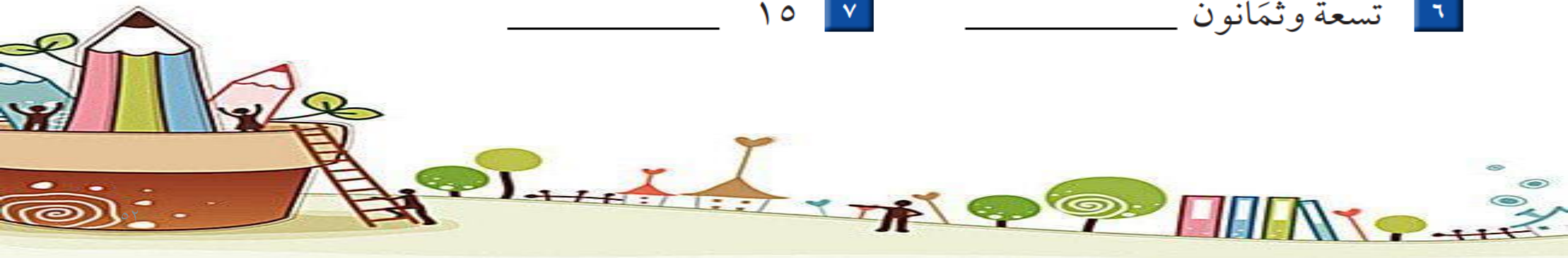
٥ ٣٩

٣ أو ٣٠

أَكْتُبُ الأَعْدادَ الآتِيَةَ بِالأَرْقامِ أَوِ الكَلِماتِ:

٦ تسعةٌ وثَمانونَ _____

٧ ١٥ _____



مجموعة رفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

٨ أُقَدِّرُ العَدَدَ فيما يأتِي، وأُحَوِّطُ الإجابَةَ:

١٠

؟

٢٠ تَقْريبًا ٤٠ تَقْريبًا ٧٠ تَقْريبًا

٩ كَتَبَتِ الهنوفُ عَدَدًا، إِذَا كَانَتْ مَنْزِلَةُ عَشَرَاتِهِ الرَّقْمَ ٧، وَمَنْزِلَةُ آحَادِهِ أَقَلَّ مِنْ ٥ وَأَكْبَرَ مِنْ ٣، فَمَا العَدَدُ الَّذي كَتَبَتْه الهنوفُ؟ _____

١ – ٦
ترتيب الأعداد

أ.أحمد الأحمدي
@ahmad9963

أسْتَعْمِلُ **خَطَّ الأَعْدادِ** لِأَكْتُبَ الأَعدادَ بِالتَّرتيبِ.

أَنْظُرُ إِلَى العَدَدِ ٥، مَا العَدَدُ الَّذي **يَسْبِقُهُ**؟ وَمَا العَدَدُ الَّذي **يَلِيهِ**؟

يَأْتي العَدَدُ ٤   يَأْتي العَدَدُ ٦

قَبْلَ العَدَدِ ٥   بَعْدَ العَدَدِ ٥

يَقَعُ العَدَدُ ٥ **بَيْنَ** العَدَدَيْن ٤ ، ٦ .   ٤ ، ____ ، ٦

فكرة الدرس

أكتب الأعداد حتى ١٠٠ بالترتيب مستعملا خط الأعداد

المفردات

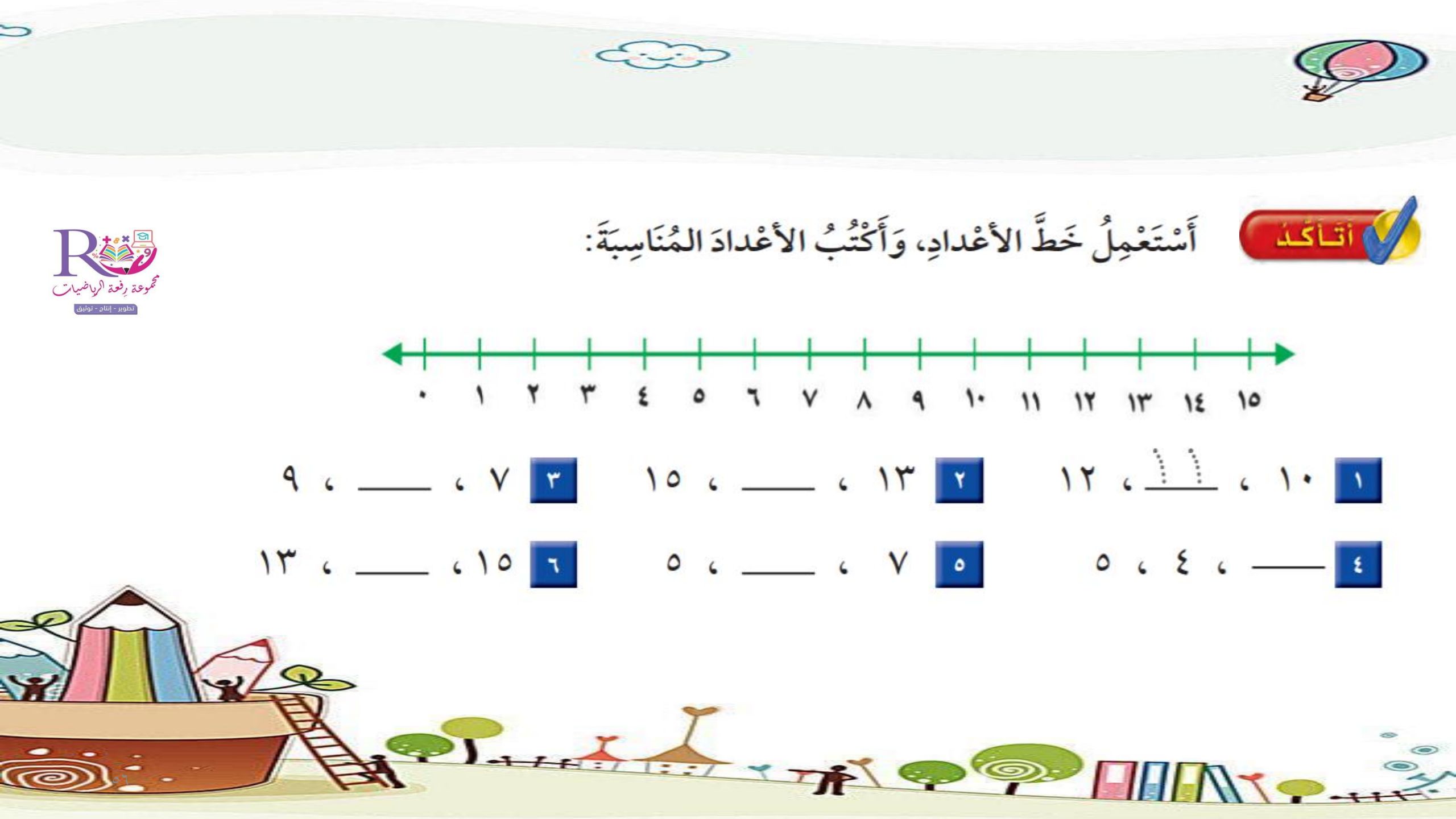
خط الأعداد

يسبق

يلي

بين

مجموعة رفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق



أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدادِ، وَأَكْتُبُ الأَعْدادَ المُنَاسِبَةَ:

١ ١٠ ، ____ ، ١٢

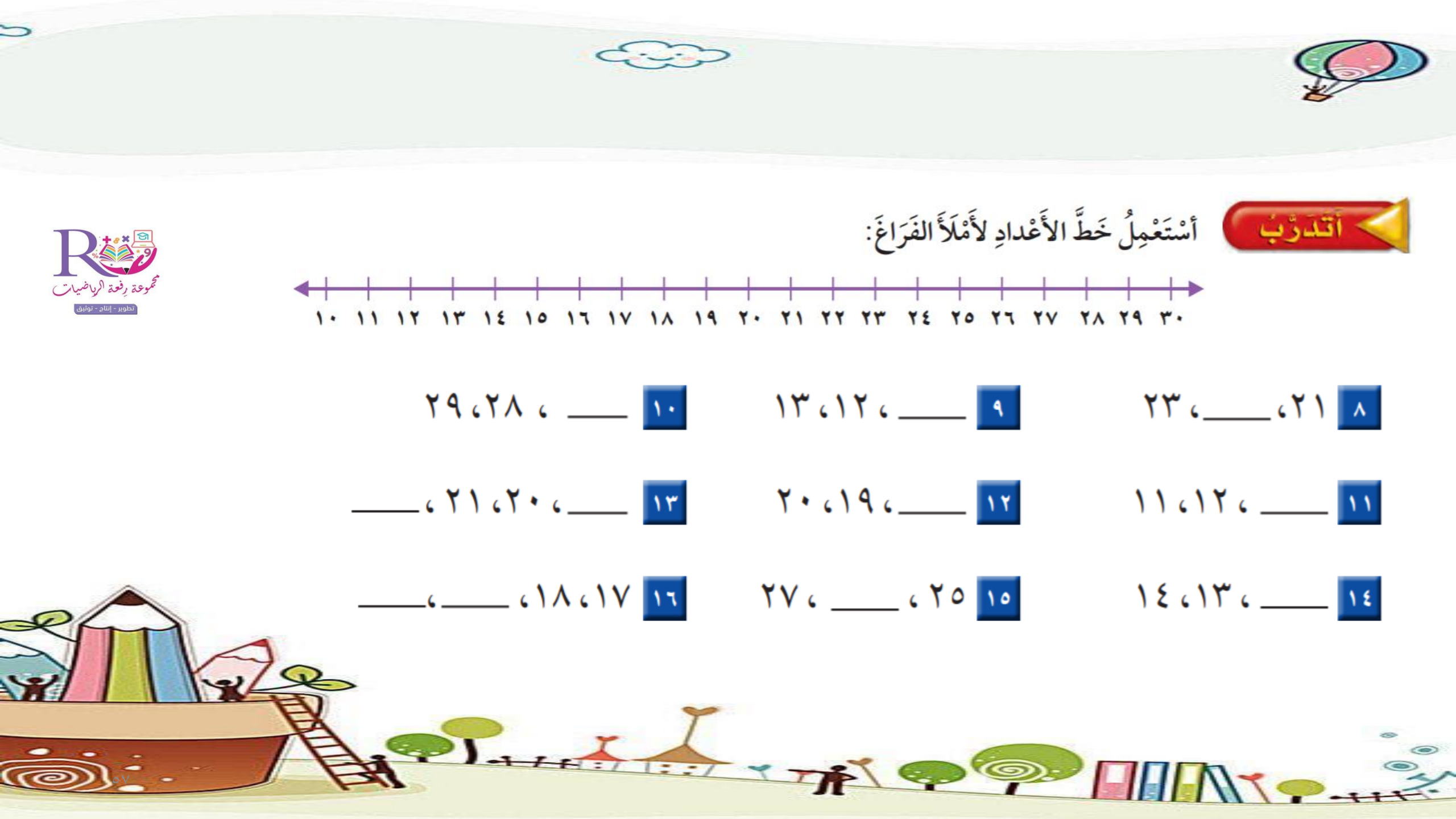
٢ ١٣ ، ____ ، ١٥

٣ ٧ ، ____ ، ٩

٤ ____ ، ٤ ، ٥

٥ ٧ ، ____ ، ٥

٦ ١٥ ، ____ ، ١٣



أتدرّب

أسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدادِ لأَمْلَأَ الفَرَاغَ:

٨ ٢١، ____، ٢٣

٩ ____، ١٢، ١٣

١٠ ____ ، ٢٨، ٢٩

١١ ____ ، ١٢، ١١

١٢ ____، ١٩، ٢٠

١٣ ____، ٢٠، ٢١ ، ____

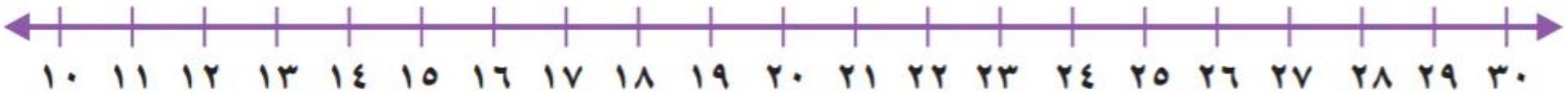
١٤ ____ ، ١٣، ١٤

١٥ ٢٥ ، ____ ، ٢٧

١٦ ١٧، ١٨، ____، ____

أتدرّب

أسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدادِ لأَمْلَأَ الفَرَاغَ:



١٧ ٢٩ ، ____ ، ٢٧

١٨ ٢٨ ، ٢٩ ، ____

١٩ ١٥ ، ____ ، ١٧

٢٠ ١٣ ، ١٤ ، ____

٢١ ١٩ ، ____ ، ١٧

٢٢ ١٠ ، ____ ، ____ ، ١٣

مجموعة رفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

مجموعة رفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

مِلَفُ الْبَيَانَاتِ

يَقومُ الحاسِبُ بِمُعالَجَةِ وَتَرْتيبِ البَيَانَاتِ وَالأَعْدَادِ بِسُرْعَةٍ كَبيرَةٍ، وَدِقَّةٍ فَائِقَةٍ.

٢٣ أُرَتِّبُ الأَعْدادَ الآتِيَةَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ:

١١ ، ٨٥ ، ٦٩ ، ٧٤

_____ ، _____ ، _____ ، _____

١ – ٧

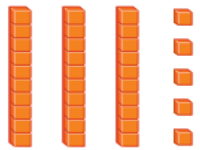
مقارنة الأعداد

عنوان الدرس:

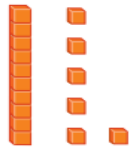
أ.أحمد الأحمدي
@ahmad9963

أَسْتَعْمِلُ > ، < ، = في المُقَارَنَةِ بَيْنَ عَدَدَيْنِ :

٣٧ أَكْبَرُ مِنْ ٢٤



٣٢ أَصْغَرُ مِنْ ٣٥



١٦ يُسَاوِي ١٦

أُقارِنُ بَيْنَ العَشَراتِ، فَإِذا كانَتْ مُتَساوِيَةً، أُقارِنُ بَيْنَ الآحادِ.

فكرة الدرس

أقارن بين عددين مستعملا الإشارات (> ، < ، =)

المفردات

المقارنة

أكبر من >

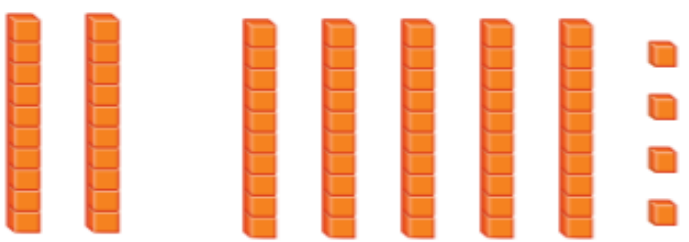
أصغر من <

يساوي =

أتأكد

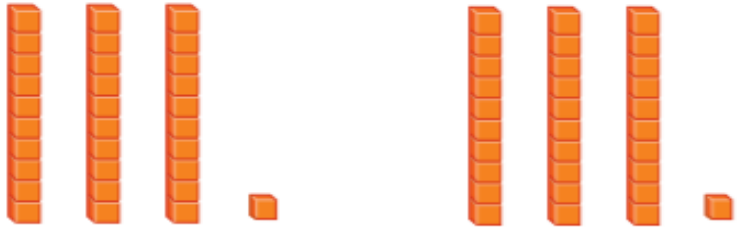
أقارِنُ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ، وَأَكْتُبُ > ، < ، = فِي ◯ . أَسْتَعْمِلُ ▪ وَ ▬ :

١



٥٤ ◯ ٢٠

٢



٣١ ◯ ٣١

٣

٤٢ ◯ ٢٤

٤

٦٣ ◯ ٦٤

أتدرّب

أُقارنُ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ، وأكْتُبُ(> ، < ،=) فِي ◯ . أَسْتَعْمِلُ ▪ وَ ▬ :

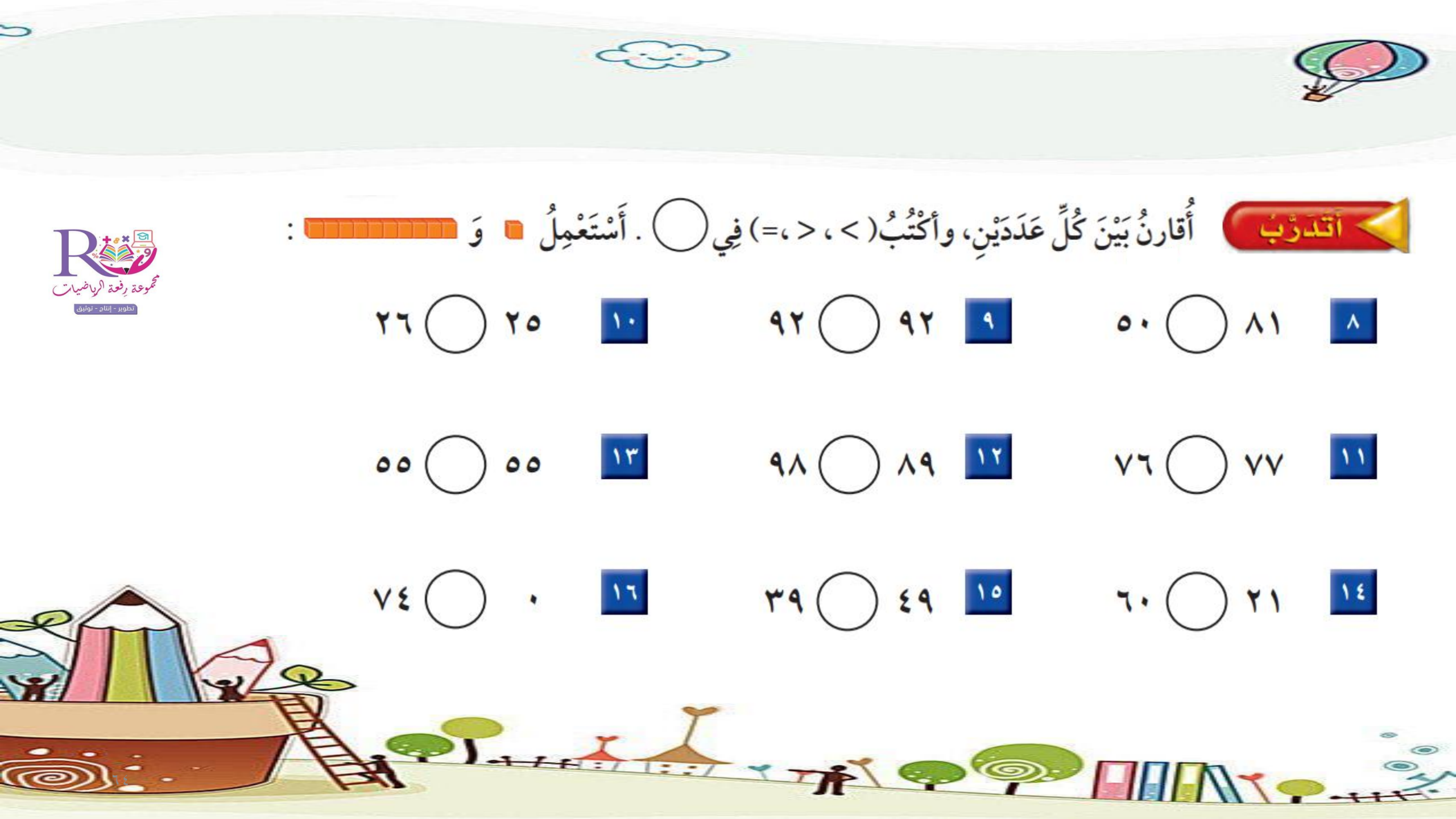
مجموعة رِفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

٦

٣٠ ◯ ٣١

٧

٢٣ ◯ ٢٣



أتدرّب

أُقارنُ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ، وأكْتُبُ (> ، < ، =) فِي ◯ . أَسْتَعْمِلُ ▪ وَ ▬ :

٨ ٨١ ◯ ٥٠

٩ ٩٢ ◯ ٩٢

١٠ ٢٥ ◯ ٢٦

١١ ٧٧ ◯ ٧٦

١٢ ٨٩ ◯ ٩٨

١٣ ٥٥ ◯ ٥٥

١٤ ٢١ ◯ ٦٠

١٥ ٤٩ ◯ ٣٩

١٦ ٠ ◯ ٧٤

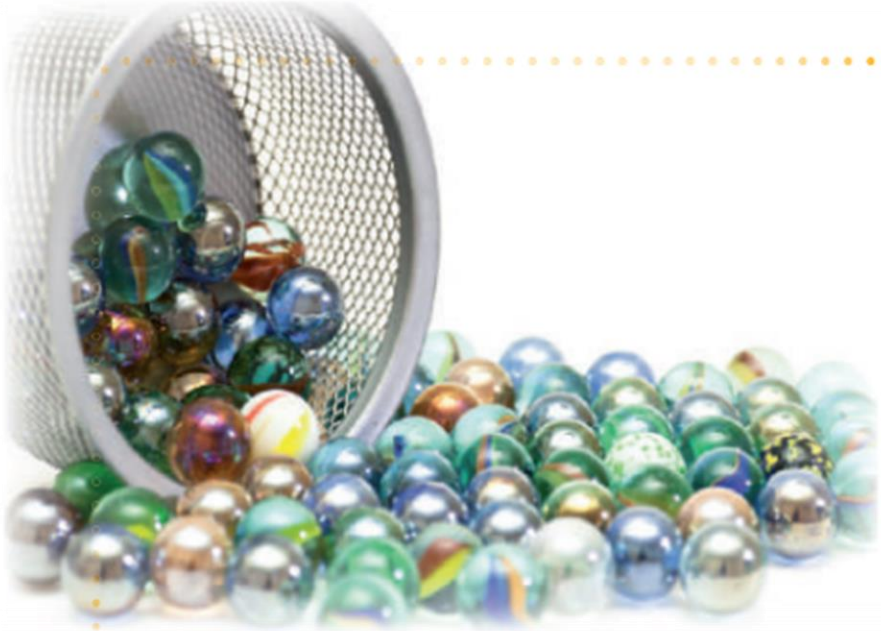
أتدرّب

أُقارنُ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ، وأكْتُبُ(> ، < ،=) فِي ◯ . أَسْتَعْمِلُ ▪ وَ ▬ :

١٧ ٨٠ ◯ ٨٠	١٨ ٤٢ ◯ ٢٤	١٩ ٧٠ ◯ ٦٩
٢٠ ١٥ ◯ ١٥	٢١ ٣٨ ◯ ٥٣	٢٢ ٣٠ ◯ ٤٠

مجموعة رِفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

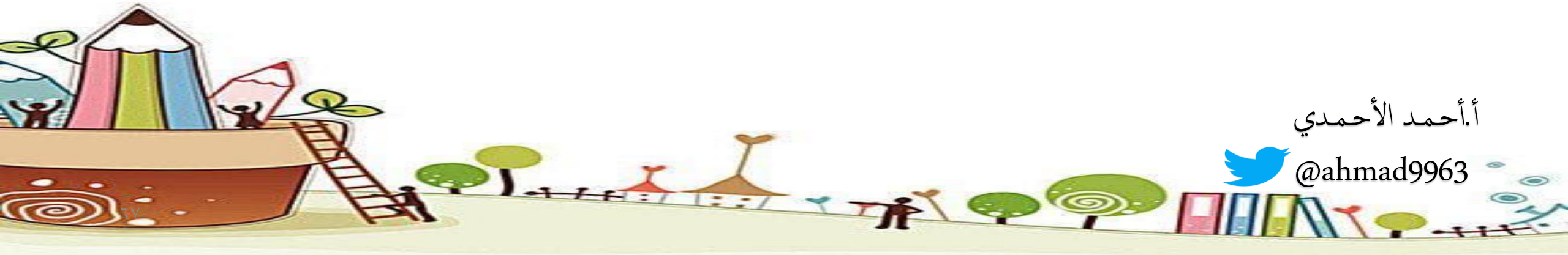
أحُلُّ المَسْأَلَةَ



٢٣ الحِسُّ العَدَديُّ: أَرَادَ فَهْدٌ أَنْ يشتري مَجْموعَةً مِنَ الكُراتِ الزُّجاجيَّةِ مِنْ مَحَلِّ أَلْعَابٍ، فَقالَتْ لَهُ أُمُّهُ: إِنَّهُ يَسْتَطيعُ أنْ يشتري أَقَلَّ مِنْ ٢٥. مَا أَكْبَرُ عَدَدٍ يُمْكِنُ أَنْ يشتريه فَهدٌ؟ _____ < ٢٥

عنوان الدرس:

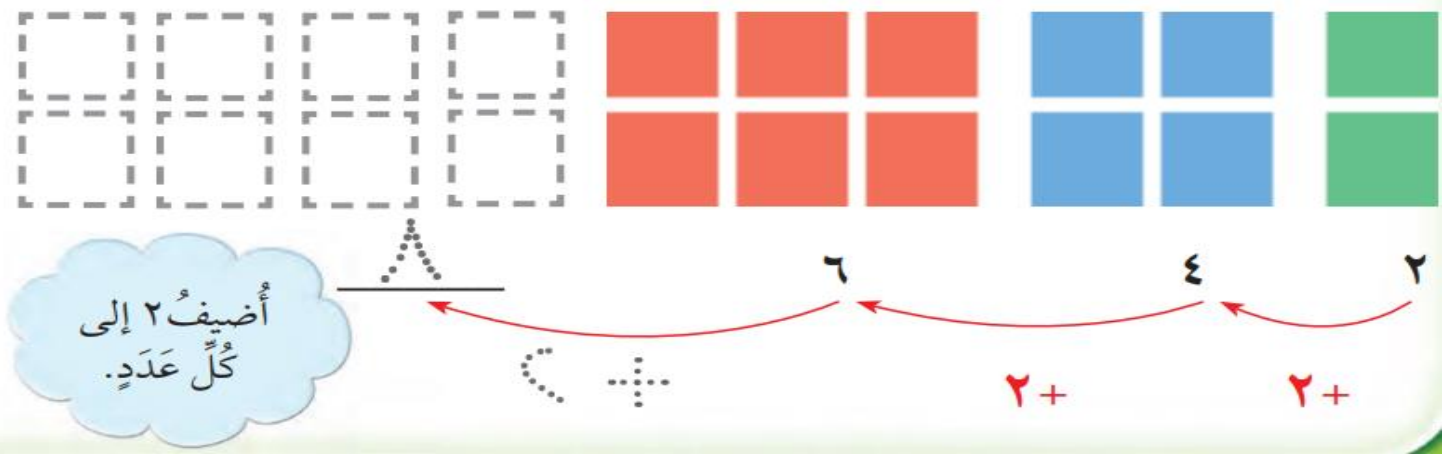
١ – ٨
الأنـمـاط



أ.أحمد الأحمدي
@ahmad9963

كَثِيرًا مَا نُشَاهِدُ الأَنْمَاطَ حَوْلَنَا. فَبَعْضُ **الأَنْماطِ** تَمْتَدُّ فَتُصْبِحُ أَكْبَرَ، وبَعْضُها الآخرُ يُصْبِحُ أَصْغَرَ.

أُكْمِلُ النَّمطَ :

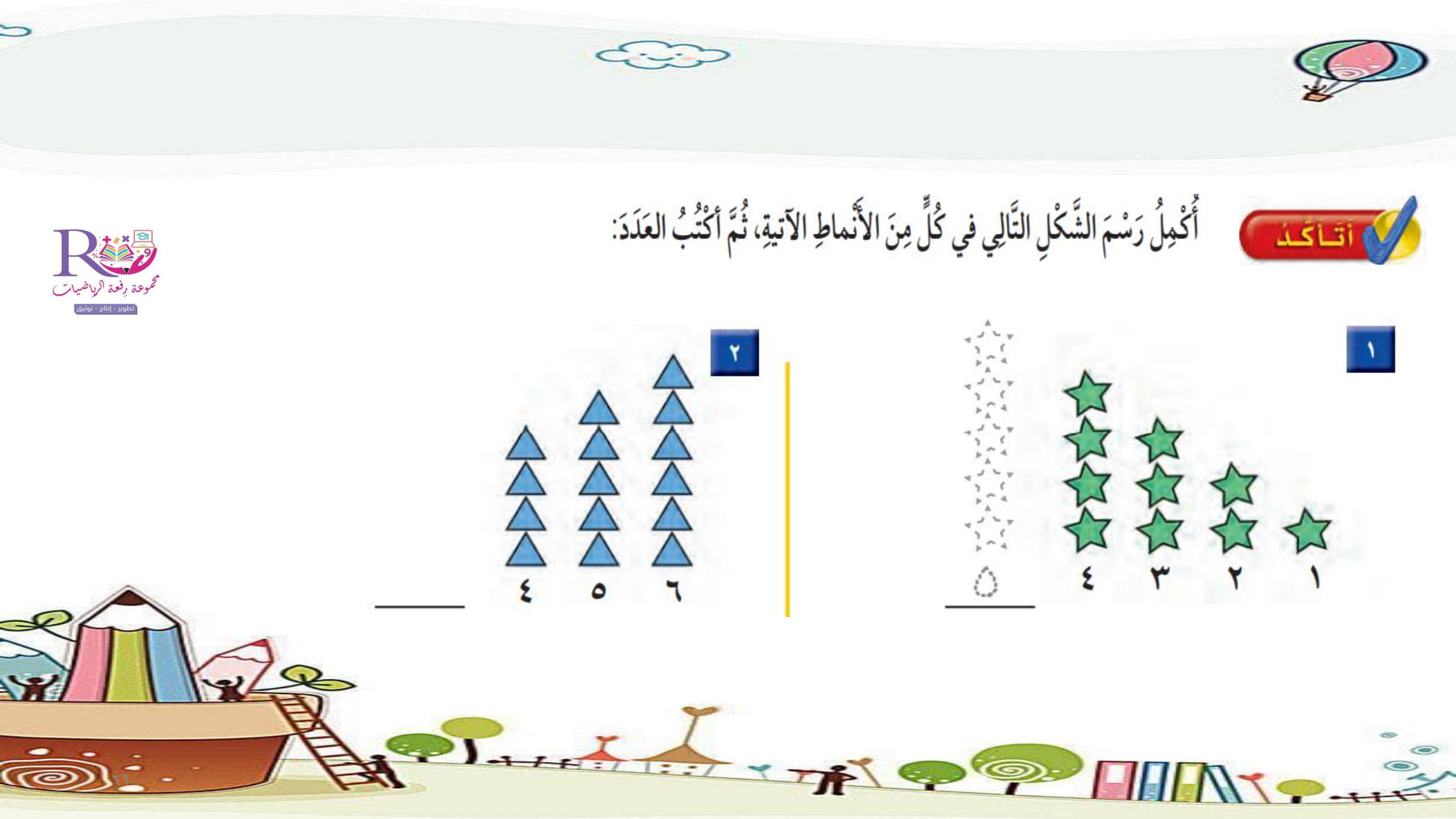


فكرة الدرس

أحدد الأنماط وأصفها

المفردات

النمط

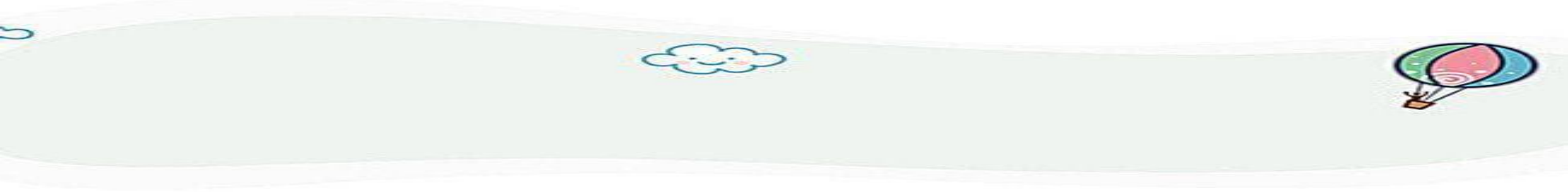


أتأكد

أُكْمِلُ رَسْمَ الشَّكْلِ التَّالِي في كُلٍّ مِنَ الأَنْماطِ الآتيةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ:

١

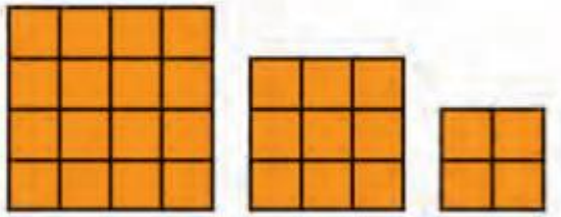
٢



أتأكد

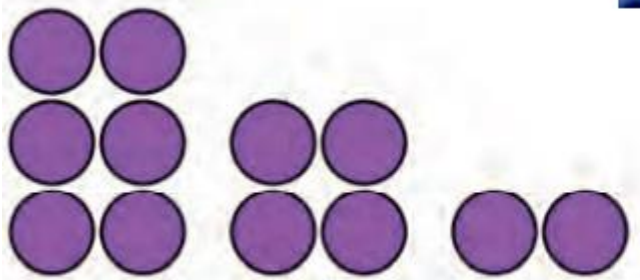
أُكْمِلُ رَسْمَ الشَّكْلِ التَّالِي في كُلٍّ مِنَ الأَنْماطِ الآتيةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ:

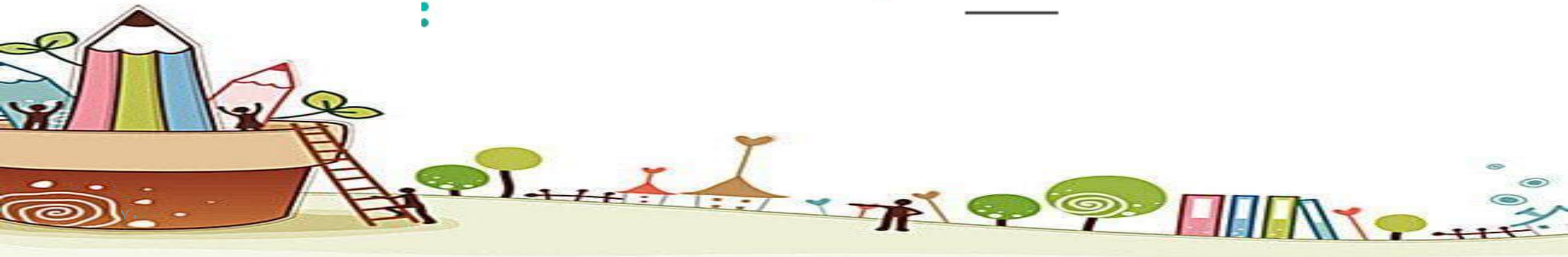
٣



_____

٤





أتدرّب أَمْلَأُ الفَراغَ بِالعَدَدِ المُنَاسِبِ في كِلا النَّمَطَيْنِ الآتِيَيْنِ:

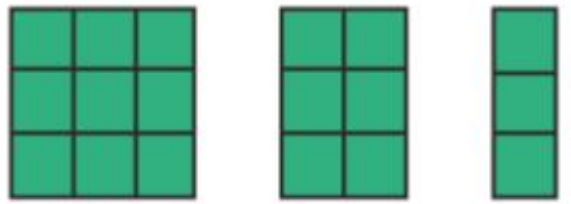
٦ ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ____ ، ____ ، ____

٧ ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ____ ، ٥٠ ، ____ ، ____ ، ٨٠

أَتَدَرَّبُ

أُكْمِلُ رَسْمَ الشَّكْلِ التَّالِي في كُلٍّ مِنَ الأَنْماطِ الآتيةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ:

٨



٣ ٦ ٩ ـــــ

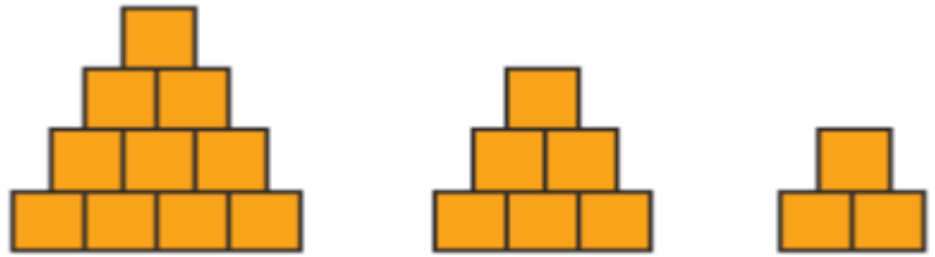
٩

ـــــ ـــــ ـــــ ـــــ

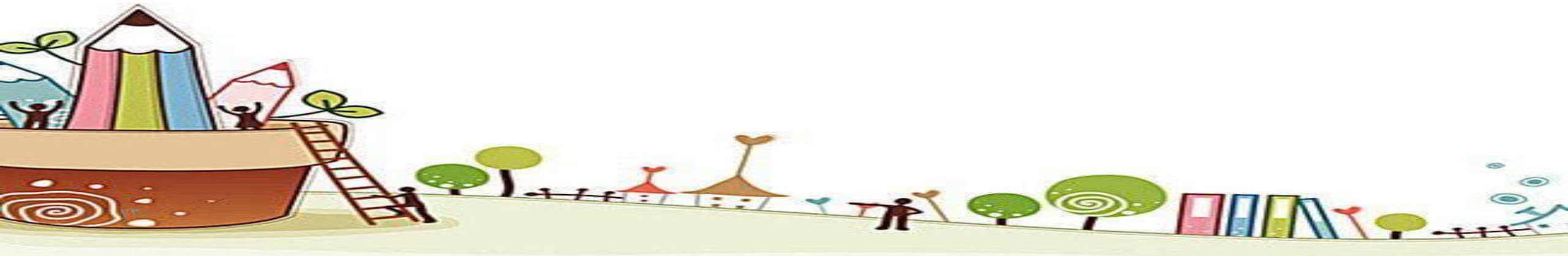
أتدرّب

أُكْمِلُ رَسْمَ الشَّكْلِ التَّالِي في كُلٍّ مِنَ الأَنْماطِ الآتيةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ:

١٠



٣ ٦ ١٠ ـــــــ



أتدرّب

أُكْمِلُ رَسْمَ الشَّكْلِ التَّالِي في كُلٍّ مِنَ الأَنْماطِ الآتيةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ:

١١

١ ، ٤ ، ٩ ، ـــــ

مجموعة رفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

مجموعة رِفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

أحُلُّ المَسْأَلَةَ

١٢ تَفْكيرٌ بَصَريٌّ: وَفَّرَتْ أميرَةُ ١٠ ريالاتٍ في الأُسْبوعِ الأَوَّلِ، و٢٠ ريالًا في الأُسْبوعِ الثاني، و٣٠ ريالًا في الأُسْبوعِ الثّالِثِ. فإذا اسْتَمَرَّتْ أميرَةُ في التَّوْفيرِ بِهذا النَّمَطِ مُدَّةَ ٦ أسابيعَ، فَمَا مَجْمُوعُ ما سَتُوفِّرُه في نِهايَةِ المُدَّةِ؟ _____ ريالات

مجموعة رِفعة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق

١ – ٩

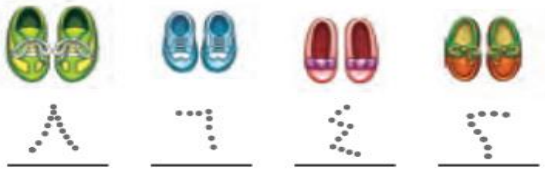
الأنـمـاط على لوحة المئة

عنوان الدرس:

أ.أحمد الأحمدي

@ahmad9963

أَسْتَعْمِلُ الأَنْماطَ في العَدِّ. وَهُوَ مَا يُسَمَّى **العَدَّ القَفْزِيَّ**. أَعُدُّ أَزْواجَ الأَحْذِيَةِ اثْنَيْناتٍ.



١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١

فكرة الدرس

أعد قفزيا لتكوين أنماط على لوحة المئة

المفردات

العد القفزي

أتأكد

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ المِئَةِ:

١ أَبْدَأُ بالعَدَدِ ٢، وأَعُدُّ اثْنيناتٍ، وأُلَوِّنُ الأعْدادَ باللَّوْنِ الأَزْرَقِ.

٢ أَبْدَأُ بالعَدَدِ ٥، وأعُدُّ خَمْساتٍ، وأُحَوِّطُ الأعْدادَ.

٣ أَبْدَأُ بالعَدَدِ ١٠، وأعُدُّ عَشَراتٍ، وأضَعُ خَطًّا تَحْتَ كُلِّ عَدَدٍ.

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

مجموعة رفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

أتدرّب

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ المِئَةِ:

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

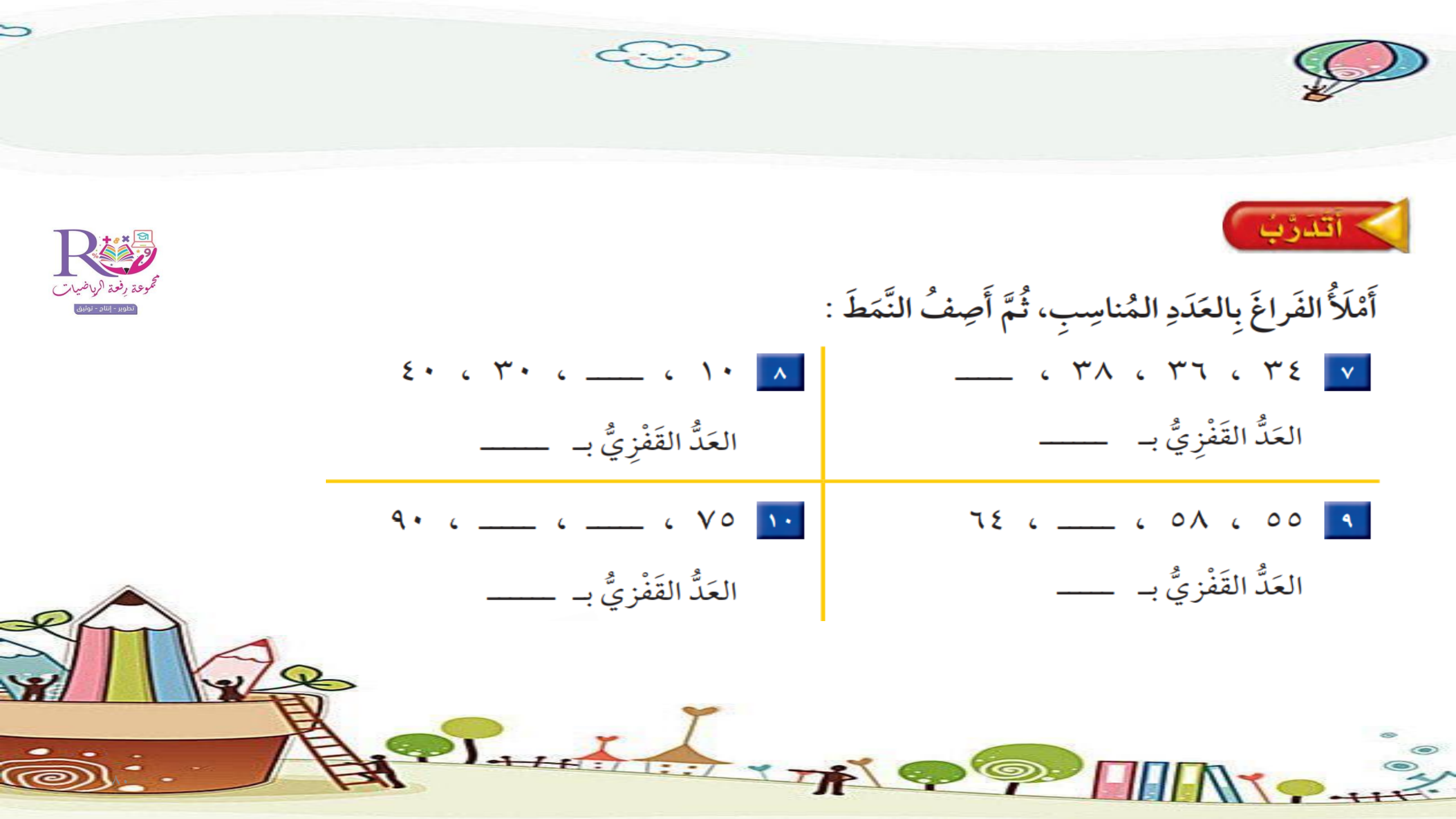
٥ أَعُدُّ اثْنَيْناتٍ:

٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ـــــ ، ـــــ ، ـــــ ، ـــــ ، ـــــ

٦ أَعُدُّ أَرْبَعاتٍ:

١٢ ، ١٦ ، ٢٠ ، ٢٤ ، ـــــ ، ـــــ ، ـــــ ، ـــــ

مجموعة رِفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق



أتدرّب

أَمْلَأُ الفَراغَ بِالعَدَدِ المُناسِبِ، ثُمَّ أَصِفُ النَّمَطَ :

٧ ٣٤ ، ٣٦ ، ٣٨ ، ـــــ

العَدُّ القَفْزِيُّ بـ ـــــ

٨ ١٠ ، ـــــ ، ٣٠ ، ٤٠

العَدُّ القَفْزِيُّ بـ ـــــ

٩ ٥٥ ، ٥٨ ، ـــــ ، ٦٤

العَدُّ القَفْزِيُّ بـ ـــــ

١٠ ٧٥ ، ـــــ ، ـــــ ، ٩٠

العَدُّ القَفْزِيُّ بـ ـــــ

مجموعة رفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

أَحُلُّ المَسأَلَة

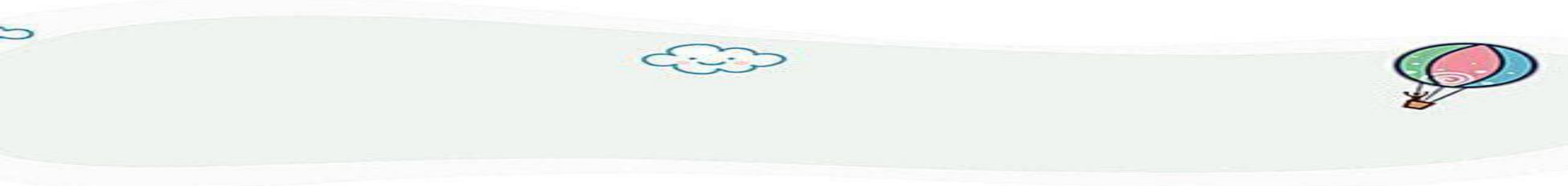
الحِسُّ العَدَدِيُّ:

١١ لدَيْكَ ٦ قُفَّازاتٍ في كُلٍّ مِنْها ٥ أَصَابِعَ.

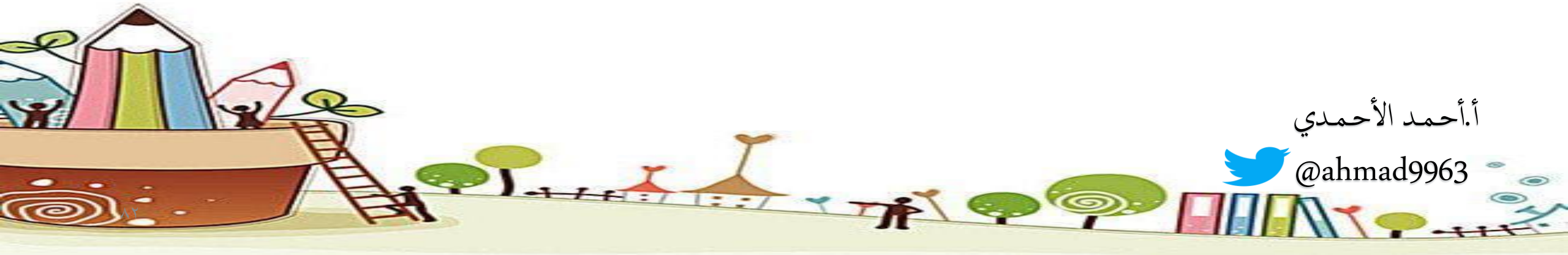
كَمْ إِصْبَعًا فيهَا كُلِّها؟ _____ إِصْبَعًا

١٢ لِمَجموعَةٍ منَ الدرَّاجاتِ الهَوائِيَّةِ ٢٠ عَجَلَةً، إذا كانَ لِكُلِّ دَرَّاجَةٍ عَجَلَتانِ ،

فمَا عَدَدُ هَذِهِ الدَّرَّاجَاتِ؟ _____ دَرَّاجاتٍ هَوَائِيَّةٍ



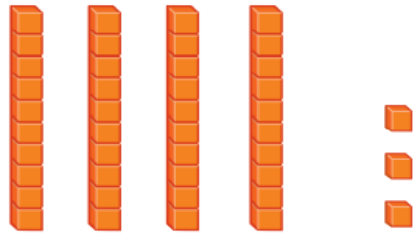
اختبار الفصل



أ.أحمد الأحمدي
@ahmad9963

أَكْتُبُ عَدَدَ العَشَراتِ وَالآحادِ، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ:

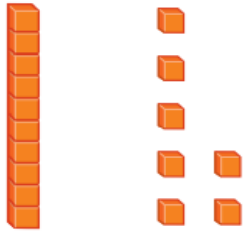
١



___ آحادٍ ___ عَشَراتٍ

___ + ___ = ___

٢



___ آحادٍ ___ عَشَرات

___ + ___ = ___

أُقَدِّرُ العَدَدَ، وَأُحَوِّطُ الجَوابَ المُناسِبَ:

٣

؟ ١٠ كُرَاتٍ زُجاجيَّةٍ

٣٠ تَقْريبًا

٤٠ تَقْريبًا

٩٠ تَقْريبًا

أَكْتُبُ العَدَدَ بِالأَرْقَامِ أَوِ بِالْكَلِماتِ:

٤ ثَلاثَةٌ وَتِسْعونَ _____

٥ ١٠ _____

مجموعة رفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

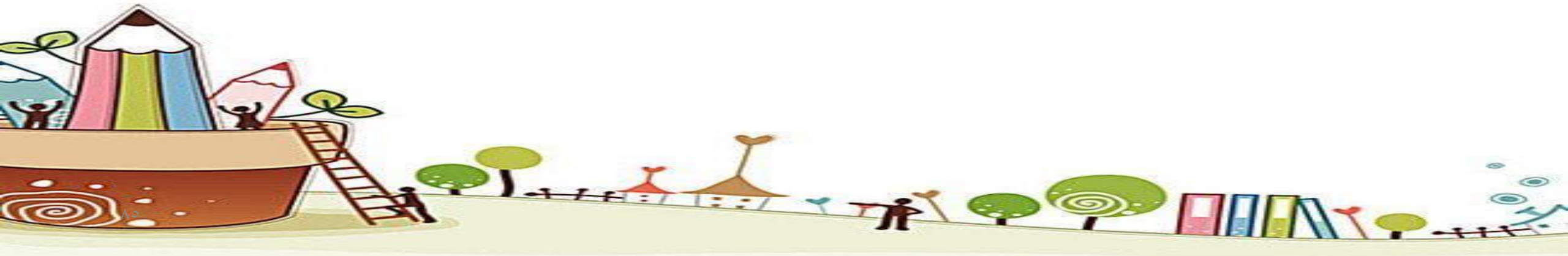
أُحَوِّطُ الِقيمةَ المَنْزِلِيَّةَ للرَّقْمِ المُلَوَّنِ بِالأحْمَرِ:

٦ ٥٤

٤ أو ٤٠

٧ ٧٥

٥ أو ٥٠



أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدادِ، وَأَمْلأُ الفَراغَ بِالعَدَدِ المُناسِبِ.

٨ ٤٢، ـــــ، ٤٤

٩ ٤٦، ـــــ، ٤٨، ـــــ

١٠ ٣٣، ـــــ، ٣١

٢ طرائق الجمع

التهيئة

خصائص الجمع

الجمع بالعد التصاعدي

أحل المسألة

جمع العدد ونفسه

اختبار منتصف الفصل

جمع العدد ونفسه مضاف إليه ١، أو مطروحا منه ١

أحل المسألة

الجمع بتكوين العشرة

جمع ثلاثة أعداد

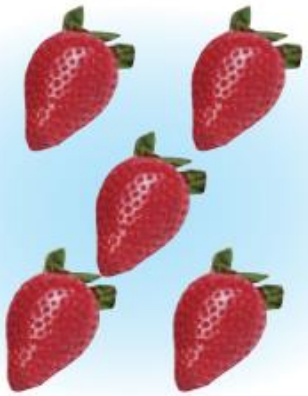
اختبار الفصل

أ.أحمد الأحمدي
@ahmad9963

مجموعة رِفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق
عنوان الدرس:
التهـيئة
أ.أحمد الأحمدي
@ahmad9963

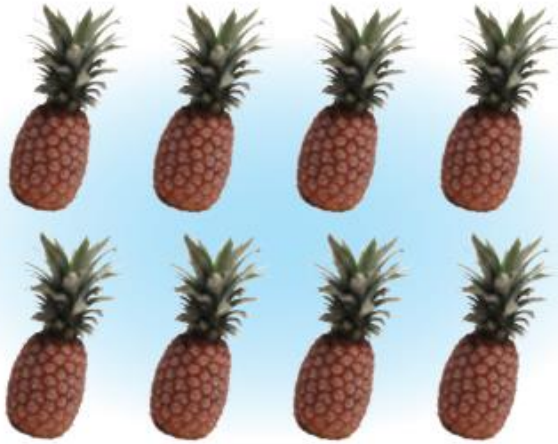
أكتب عدد الأشياء

١

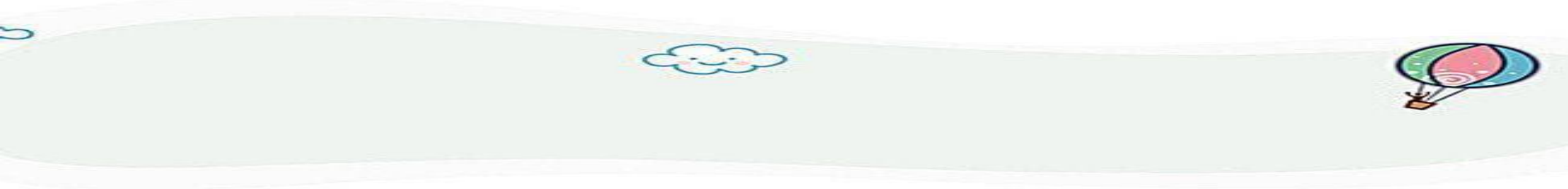


.....

٢

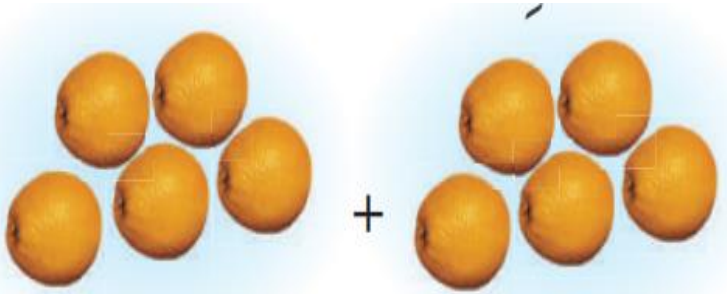


.....



أجــد ناتج الجمع :

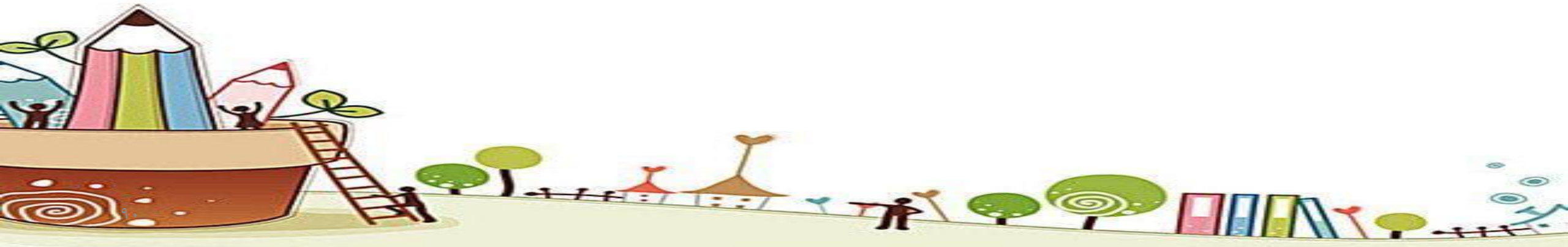
٣



..... بُرْتُقَالَاتٍ

٤

..... مَوْزَاتٍ



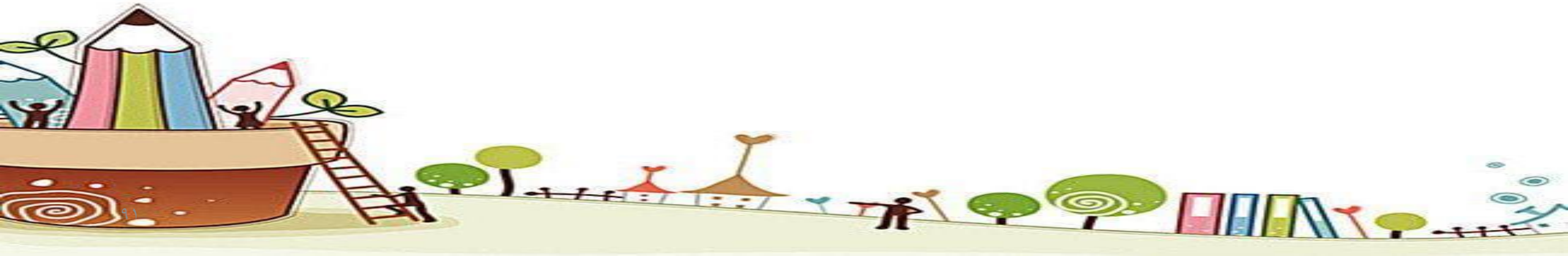
أجــد ناتج الجمع :

٥

١ + ٧ = ...

٦

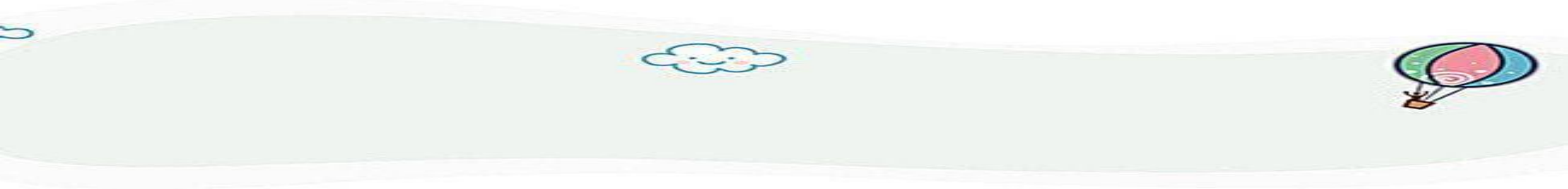
٤ + ٣ = ...



أنظـر إلى الصورة ، وأكتب الأعداد ، ثم أجـد ناتج الجمع :

٧

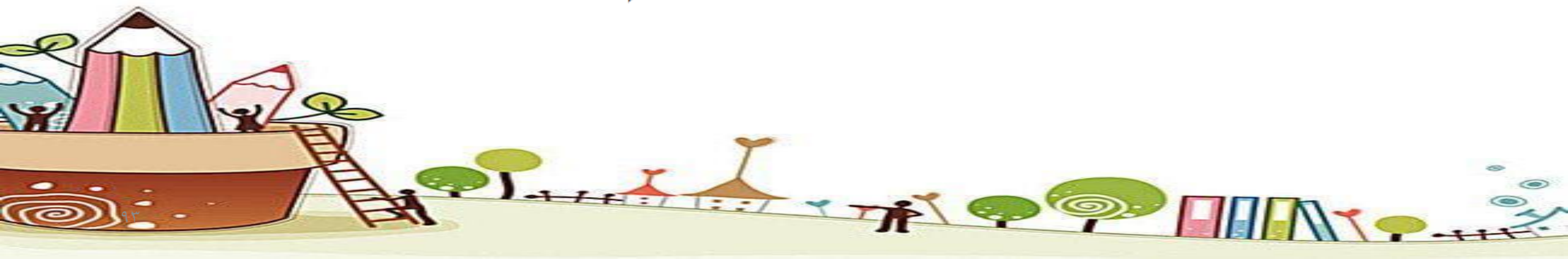
..... + ... = ... تُفَّاحَاتٍ



أحـل :

٨ فِي بَيْتِ الْعَنْكَبُوتِ ذُبَابَتَانِ وَعَنْكَبُوتٌ. فكَمْ حَشَرَةً هُنَاكَ؟

..... حَشَرَاتٍ



١-٢

عنوان الدرس:

خصائص الجمع

أ.أحمد الأحمدي
@ahmad9963

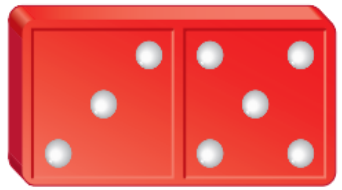
فكرة الدرس

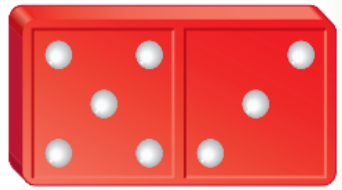
أجمع الأعداد بأي ترتيب . وأجمع الصفر إلى أي عدد آخر .

المفردات

الجمع
ناتج الجمع
الأعداد المضافة

أَجْمَعُ لأَجِدَ **نَاتِجَ الجَمْعِ**، وَالأَعْدادُ الَّتي أَجْمَعُها تُسَمَّى **الأَعْدادَ المُضَافَةَ**.





٣ + ٥ = ؟

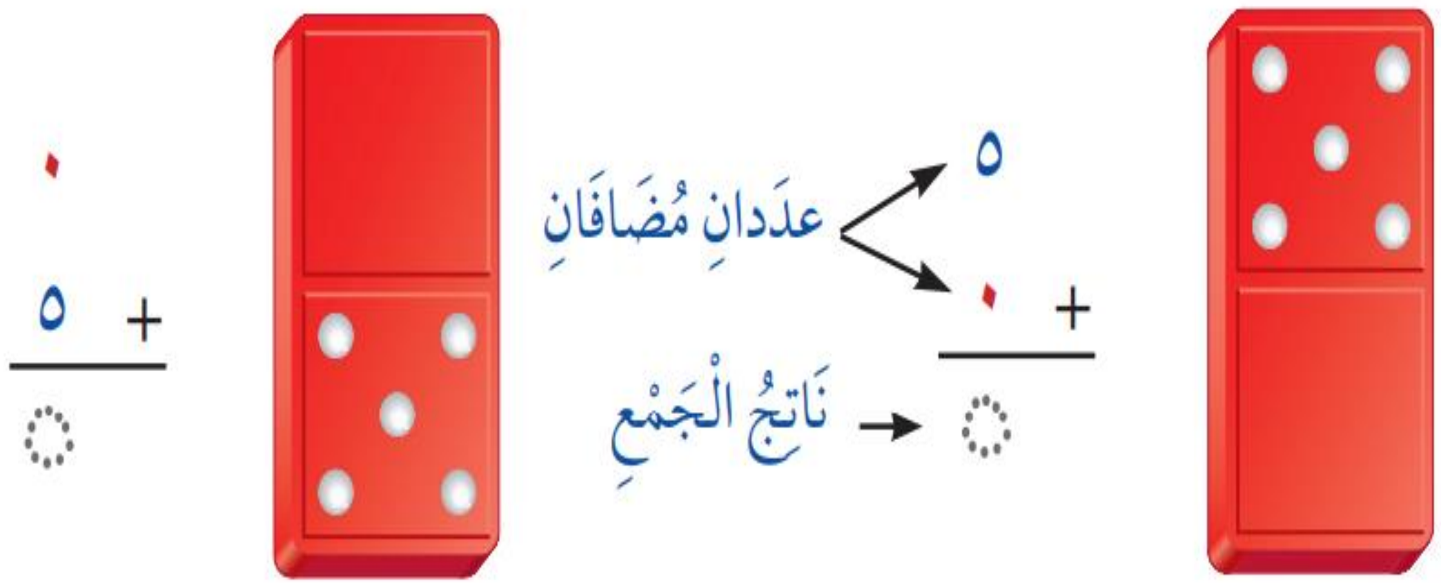
عدَدانِ مُضَافَانِ — نَاتِجُ الْجَمْعِ

٥ + ٣ = ؟

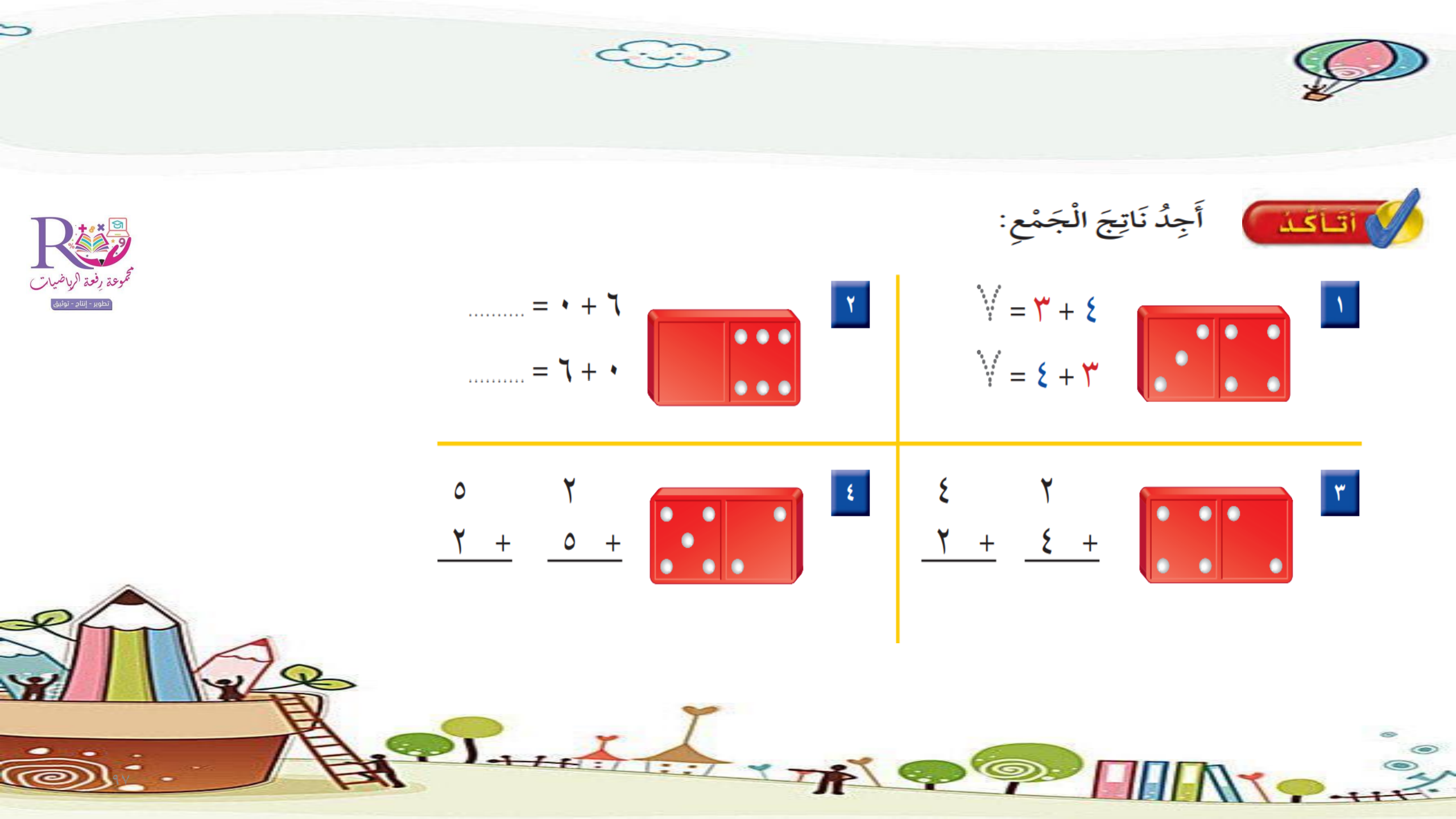
عدَدانِ مُضَافَانِ — نَاتِجُ الْجَمْعِ

لا يَتَأَثَّرُ نَاتِجُ جَمْعِ عَدَدَيْنِ بِتَغَيُّرِ تَرْتِيبِهِمَا . وتُسَمَّى هَذِهِ الْخَاصِّيَّةُ **خَاصِّيَّةَ الإِبْدَالِ**.

أُقَارِنُ بَيْنَ الإِجَابَتَيْنِ. مَاذَا أُلاحِظُ؟



ناتج جمع صفر إلى أي عدد يساوي ذلك العدد دائما .



أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

١

٤ + ٣ = ٧

٣ + ٤ = ٧

٢

٦ + ٠ = ...

٠ + ٦ = ...

٣

٢ + ٤ = ٤

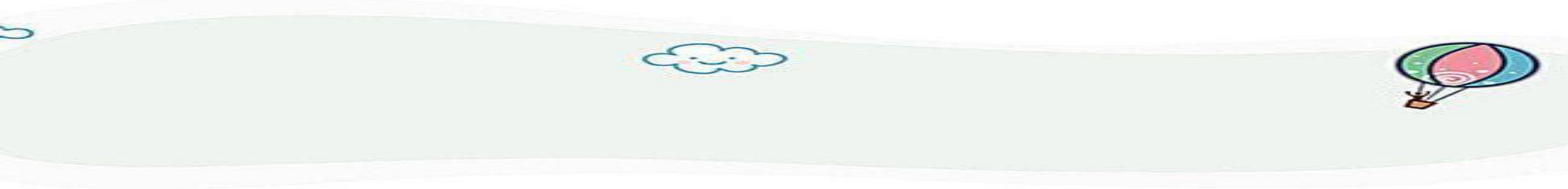
٤ + ٢ = ٢

٤

٢ + ٥ = ٥

٥ + ٢ = ٢

مجموعة رِفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق



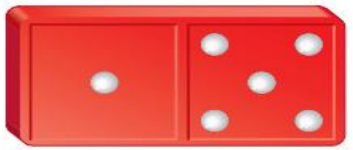
أتدرّب

أتذكر

عِنْدَمَا أُغَيِّرُ تَرْتِيبَ الأَعْدَادِ فَإِنَّ نَاتِجَ الجَمْعِ لا يَتَغَيَّرُ.

أَسْتَعْمِلُ قِطَعَ العَدِّ لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

٦



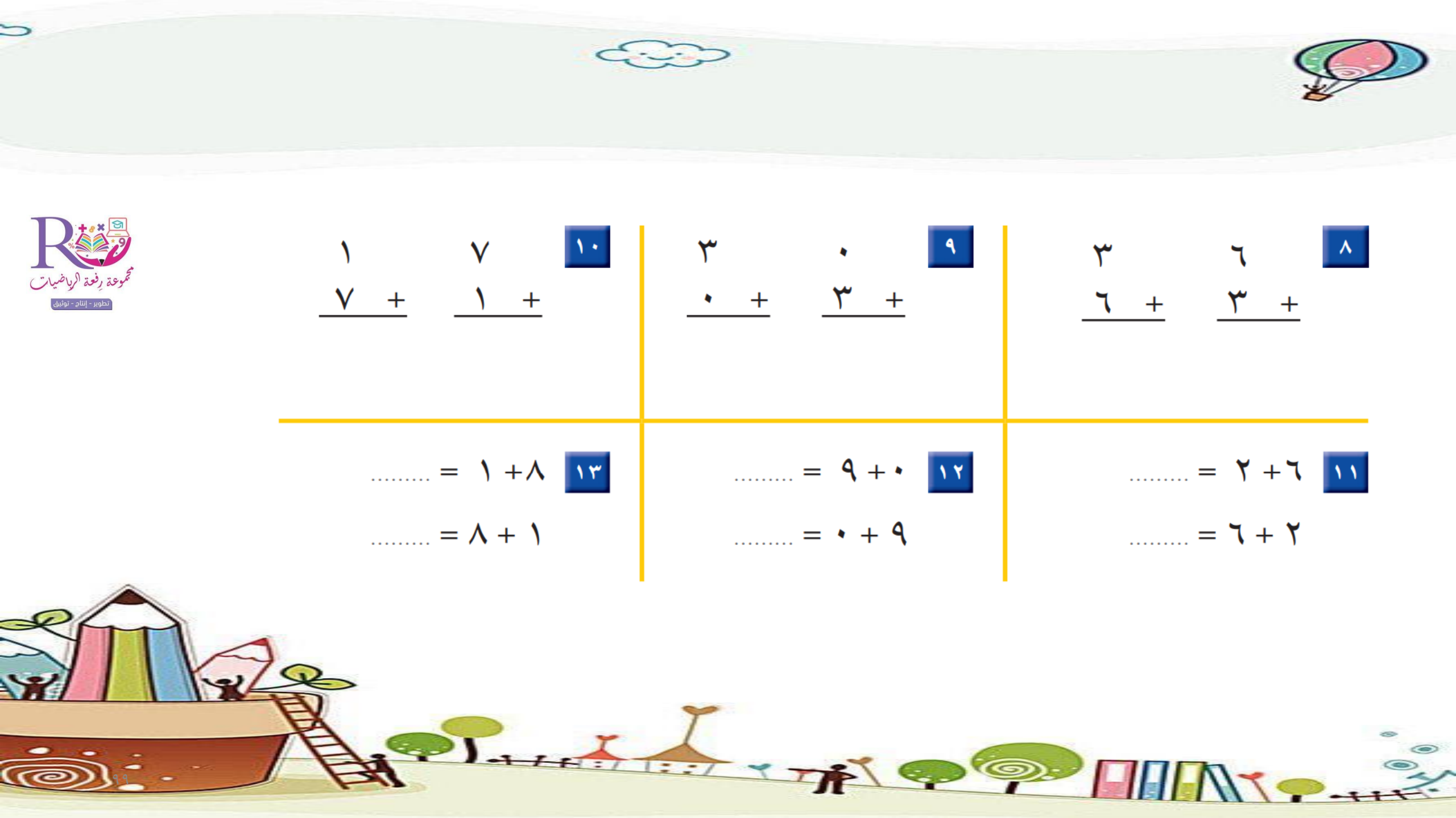
٥ + ١ = ...

١ + ٥ = ...

٧

٥ + ٤ = ...

٤ + ٥ = ...



٨

٦ + ٣ = ...

٣ + ٦ = ...

٩

٠ + ٣ = ...

٣ + ٠ = ...

١٠

٧ + ١ = ...

١ + ٧ = ...

١١

٦ + ٢ = ...

٢ + ٦ = ...

١٢

٠ + ٩ = ...

٩ + ٠ = ...

١٣

٨ + ١ = ...

١ + ٨ = ...

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

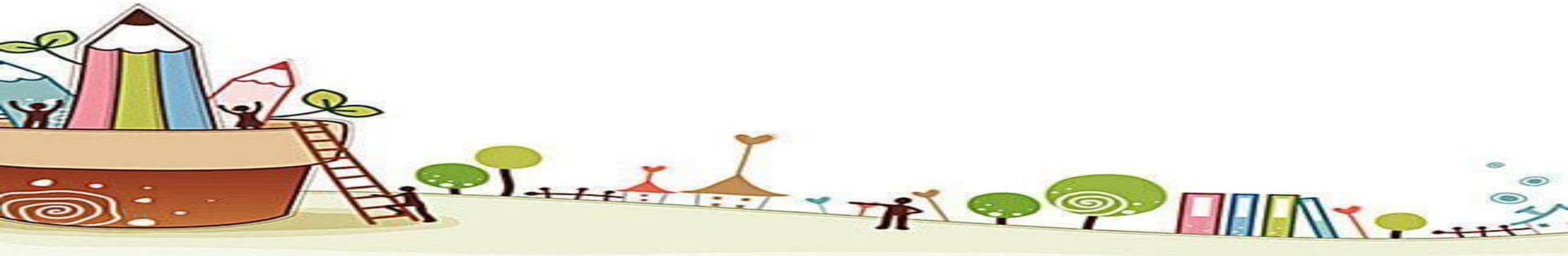
الْجَبْرُ: أَكْتُبُ العَدَدَ المَفْقُودَ :

١٤ ٤ + ☐ = ٣ + ٤

١٥ ١ + ٦ = ☐ + ٦

١٦ ٧ + ٢ = ٧ + ☐

١٧ ☐ + ٥ = ٥ + ٠



٢-٢

الجمع بالعد التصاعدي

عنوان الدرس:

أ.أحمد الأحمدي
@ahmad9963

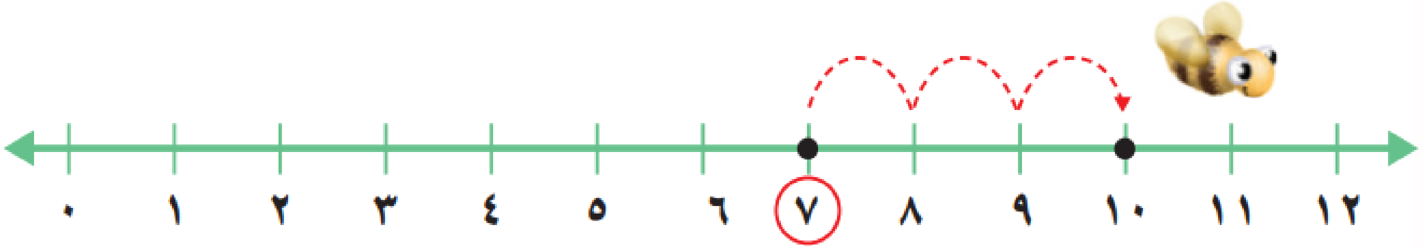
فكرة الدرس

أجمع بالعد التصاعدي على خط الأعداد .

المفردات

العد التصاعدي

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ، و**أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا** لِأَجِدَ ناتِجَ الجَمْعِ .



أَجِدُ النَّاتِجَ ٣ + ٧ ، أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ الأَكْبَرِ ٧ ثُمَّ أَعُدُّ ٣ تَصَاعُدِيًّا .

٣ + ٧ = ١٠

١٠ = ٣ + ٧

٣ + ٧ = ١٠

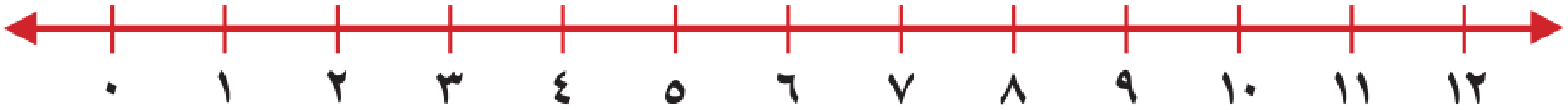
هي نفسها ١٠ = ٣ + ٧

أتأكد

أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا لأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعِينًا بِخَطِّ الأَعْدَادِ:

١ ٦ + ٣ = ...	٢ ٤ + ٢ = ...	٣ ٥ + ٣ = ...
٤ ٢ + ٩ = ...	٥ ١ + ٣ = ...	٦ ٢ + ٦ = ...
٧ ..... = ٢ + ٧	٨ ..... = ٤ + ٣	٩ ..... = ٩ + ١

أَتَدَرَّبُ أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا لأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعِينًا بِخَطِّ الأَعْدَادِ:



١١ .... = ٥ + ٢

١٢ ٧ + ١ = ...

١٣ ٣ + ٨ = ...

١٤ ٦ + ١ = ...

١٥ .... = ٣ + ٤

١٦ ٢ + ٨ = ...

أَتَدَرَّبُ

أَتَذَكَّرُ حَقَائِقَ الجَمْعِ، وَأَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِسُرْعَةٍ:

١٧ ٢ + ٧	١٨ ٣ + ٢	١٩ ٥ + ١	٢٠ ٣ + ٦
٢١ ١ + ٤	٢٢ ٣ + ١	٢٣ ٢ + ٦	٢٤ ٩ + ٢

عنوان الدرس:

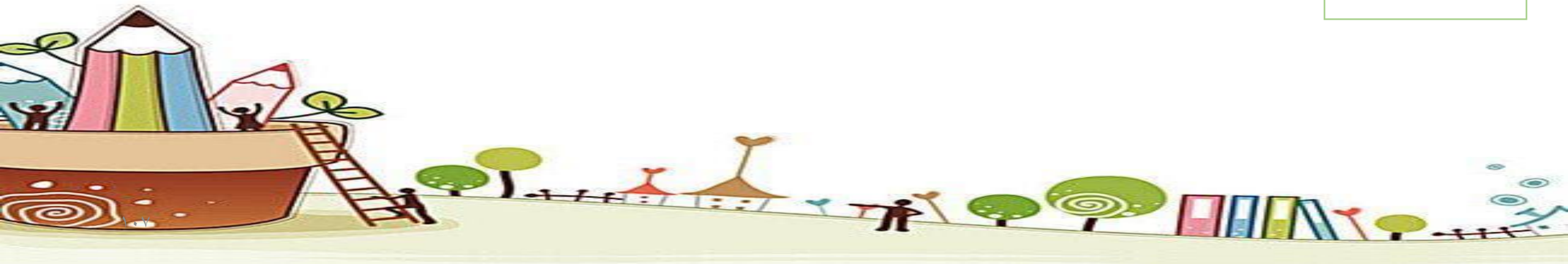
٢-٣
احل المسألة أمثلها

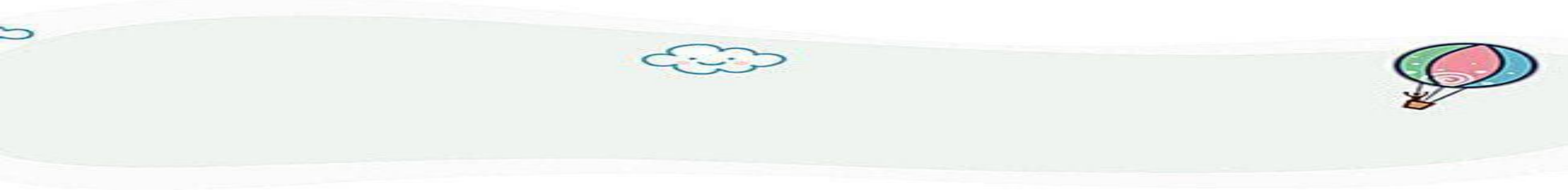
أ.أحمد الأحمدي
@ahmad9963

بَاعَ هَانِي جَمِيعَ مَا لَدَيْهِ مِنَ الفُلْفُلِ الأَخْضَرِ وَالْبَصَلِ.
كَمْ حَبَّةً بَاعَ مِنْهُمَا؟

فكرة الدرس

أمثل المسألة لأحلها



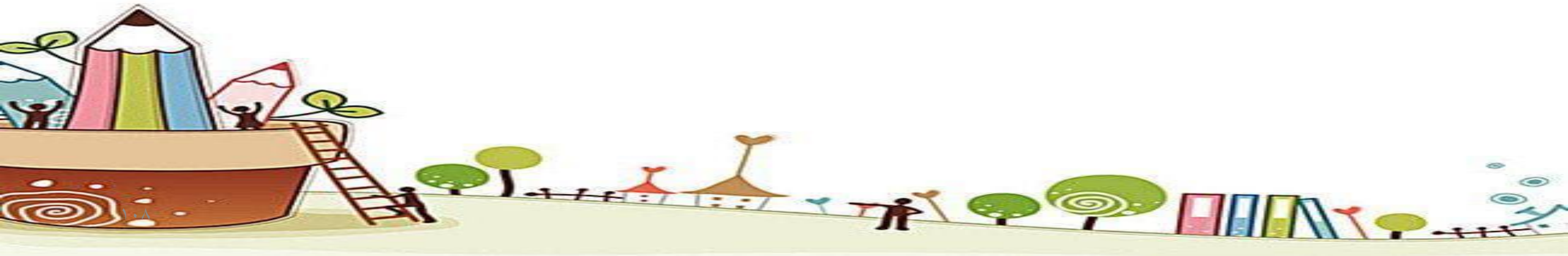


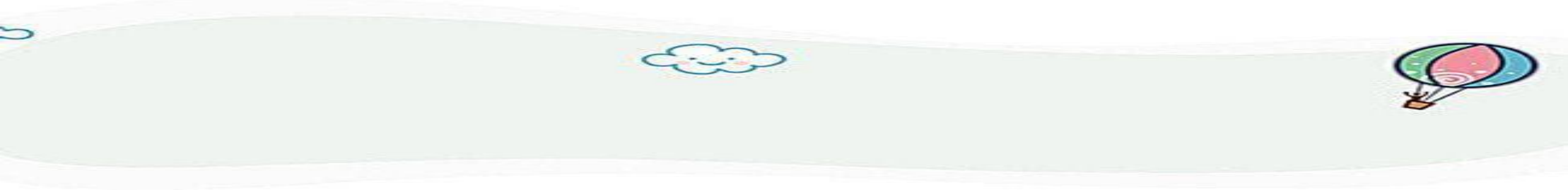
أَفْهَمُ

مَا الْمَطْلُوبُ فِي المَسْأَلَةِ؟ أُحوِّطُهُ.

أُخَطِّطُ

كَيْفَ سَأَحُلُّ المَسْأَلَةَ؟





أَحُلُّ

أُمَثِّلُ المَسْأَلَةَ مُسْتَعْمِلاً النَّمَاذِجَ.

..... حَبَّاتٍ مِنَ الْخَضْرَوَاتِ.

أَتَحَقَّقُ

أَعُودُ وأَتَحقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

مجموعة رِفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

أُحاوِلُ أُمَثِّلُ المَسْأَلَةَ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ:

١ فِي بَيْتِ النَّمْلِ ٨ نَمْلاتٍ، دَخَلَتْ فِيهِ نَمْلَتَانِ جَدِيدَتَانِ.
كَمْ نَمْلَةً في بَيْتِ النَّمْلِ الآنَ؟

..... نَمْلاتٍ

٢ هُنَاكَ ٣ حَشَرَاتٍ عَلَى وَرَقَةِ شَجَرَةٍ. إِذَا انْضَمَّ إِلَيْهَا ٨ حَشَرَاتٍ أُخْرَى، فَكَمْ حَشَرَةً أَصْبَحَتْ عَلَى وَرَقَةِ الشَّجَرَةِ؟

..... حَشَرَةً

أَتَدَرَّبُ أُمَثِّلُ المَسْأَلَةَ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ:

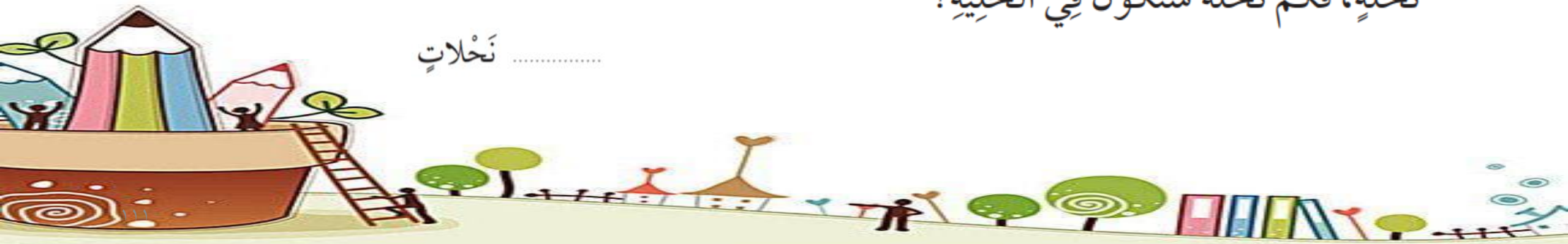
٣ وَقَفَتْ ٧ فَرَاشَاتٍ عَلَى زَهْرَةٍ، ثُمَّ انْضَمَّتْ إِلَيْهَا فَرَاشَتَانِ جَدِيدَتَانِ. كَمْ فَراشَةً عَلَى الزَّهْرَةِ الآنَ؟

..... فَراشاتٍ

---

٤ فِي خَلِيَّةِ النَّحْلِ ٩ نَحْلاتٍ، إذا لَمْ يَنْضَمَّ إِلَيْها أَيُّ نَحْلَةٍ، فَكَمْ نَحْلَةً سَتَكُونُ فِي الخَلِيَّةِ؟

..... نَحْلاتٍ



٢-٤

جمع العدد ونفسه

عنوان الدرس:

أ.أحمد الأحمدي
@ahmad9963

عِنْدَمَا يتَسَاوَى العَدَدَانِ المُضَافَانِ فِي جُمْلَةِ الجَمْعِ فَذَلِكَ يُسَمَّى حَقِيقَةَ جَمْعِ **العَدَدِ وَنَفْسِهِ**.

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ لِأَجِدَالنَّاتِجَ.

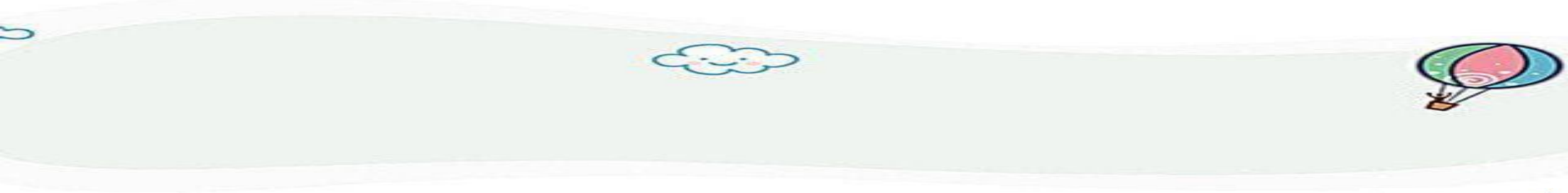
٦	+	٦	=	١٢
↑		↑		↑
عَدَدٌ مُضَافٌ	+	عَدَدٍ مُضَافٍ	=	نَاتِجَ الْجَمْعِ

فكرة الدرس

أجمع العدد ونفسه .

المفردات

العدد ونفسه



أتأكّد

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا المُكَعَّبَاتِ :

١

٤ + ٤ = ٨

٢

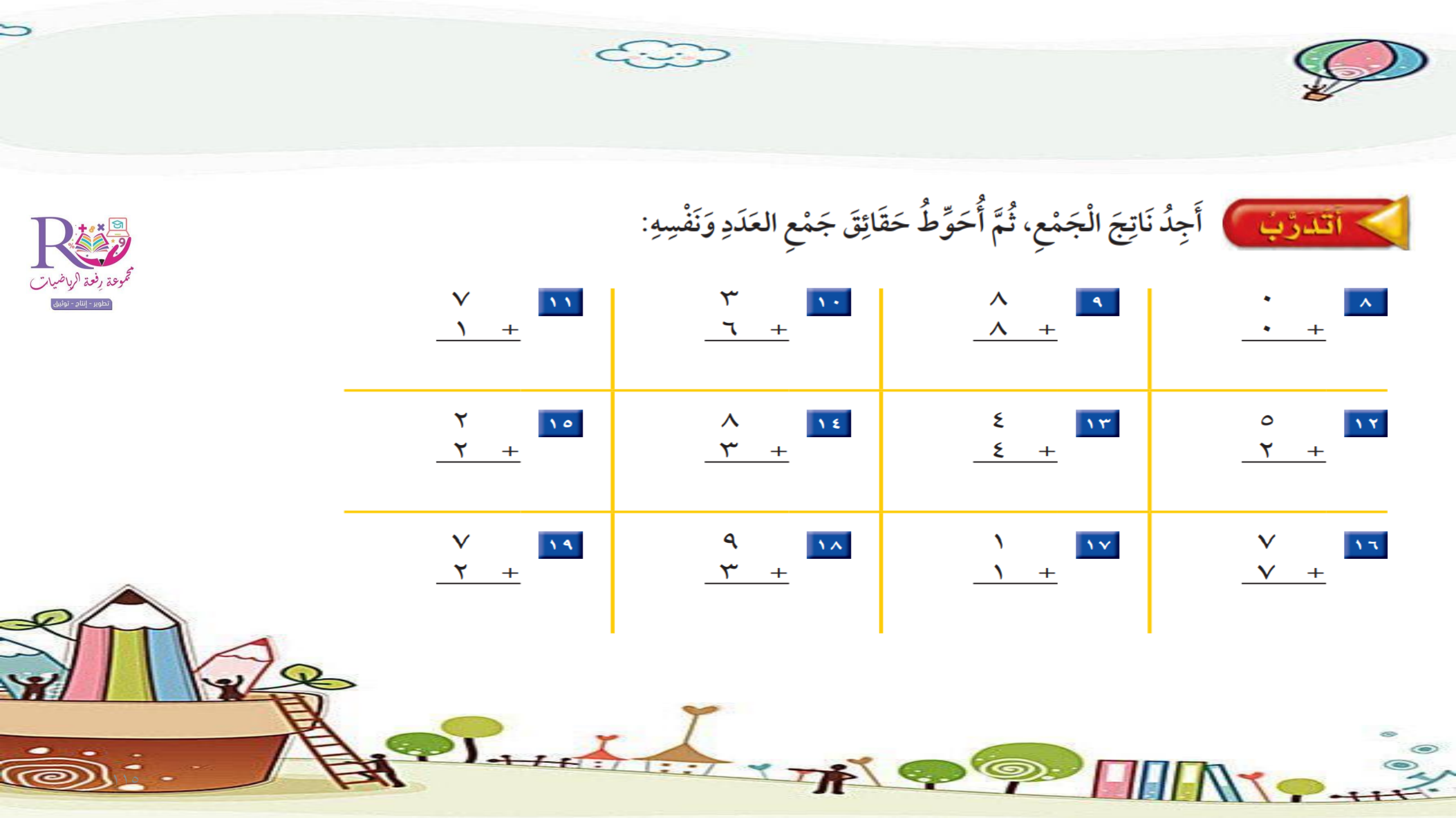
٣ + ٣ = ...

٣ ٥ + ٥ = ...

٤ ٩ + ٩ = ...

٥ ٧ + ٧ = ...

٦ ٨ + ٨ = ...



أَتَدَرَّبُ

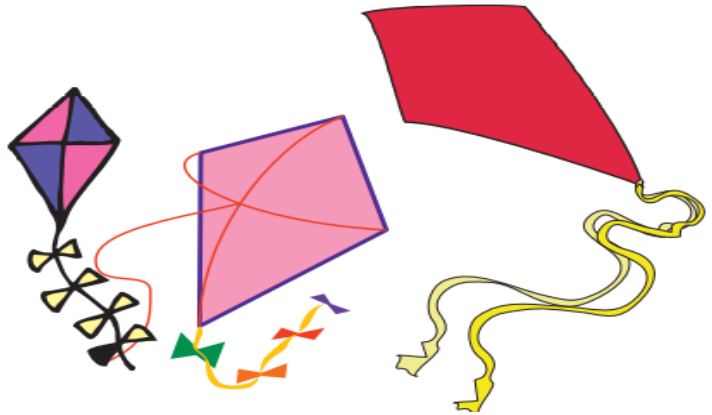
أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ، ثُمَّ أُحَوِّطُ حَقَائِقَ جَمْعِ العَدَدِ وَنَفْسِهِ:

٨ ٠ + ٠	٩ ٨ + ٨	١٠ ٣ + ٦	١١ ٧ + ١
١٢ ٥ + ٢	١٣ ٤ + ٤	١٤ ٨ + ٣	١٥ ٢ + ٢
١٦ ٧ + ٧	١٧ ١ + ١	١٨ ٩ + ٣	١٩ ٧ + ٢

أحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

الحِسُّ العَدَدِيُّ: أَرْسُمُ صُورَةً لِأَحُلَّ المَسْأَلَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ.

٢٠ عِنْدَ أَمَلَ ٣ طَائِرَاتٍ وَرَقِيَّةٍ، وَعِنْدَ ابْتِسامَ العَدَدُ نَفْسُهُ مِنَ الطَّائِرَاتِ الوَرَقِيَّةِ. كَمْ طَائِرَةً لَدَيْهِمَا مَعًا؟



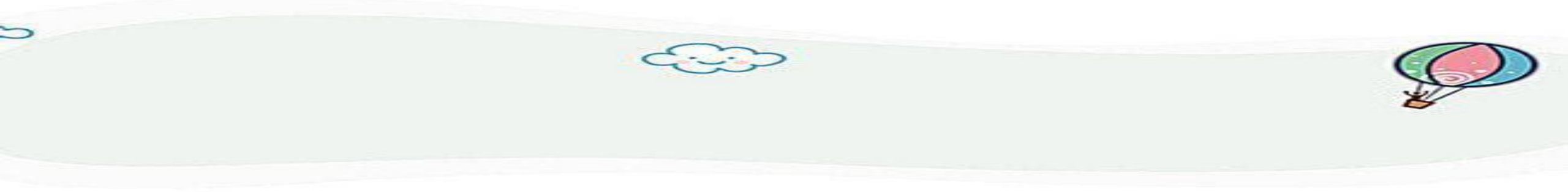
..... + ... = ...

..... طَائِرَاتٍ

اختبار منتصف الفصل

الدروس ١ – ٤

أ.أحمد الأحمدي
@ahmad9963



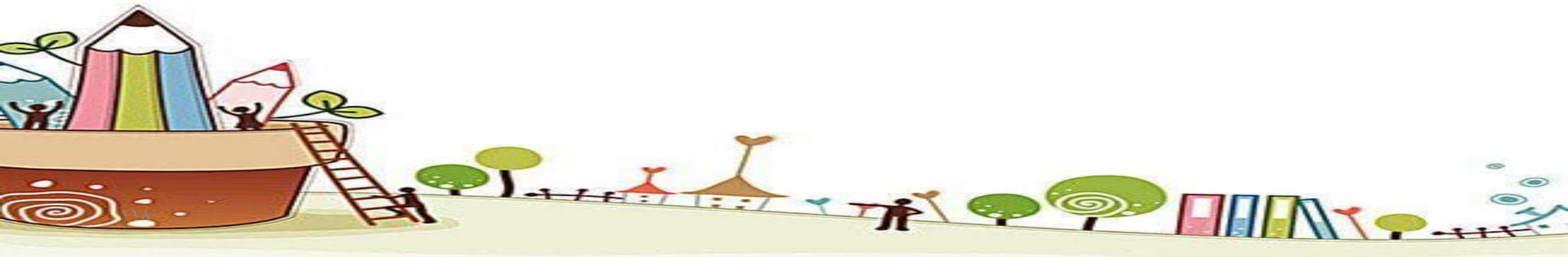
أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

١

٥	١	
١	٥	+

٢

٧	٠	
٠	٧	+



مجموعة رِفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا خَطَّ الأَعْدَادِ:

٣ ١٠ + ٣ = ...

٤ ١ + ٣ = ...

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ، ثُمَّ أُحَوِّطُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ ونَفْسِهِ:

٥
٠
٣ +

٦
١
١ +

٧
٩
٩ +

٨
٦
٤ +

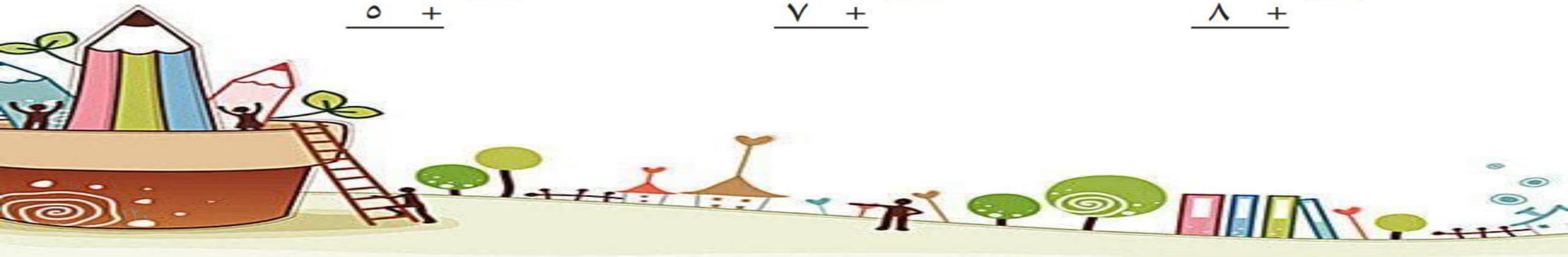
٩
٩
٥ +

١٠
٥
٥ +

١١
٨
٨ +

١٢
٤
٧ +

١٣
٧
٥ +



مجموعة رفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

أَحُلُّ المَسْأَلَةَ الآتِيَةَ:

١٤ قَطَفَتْ خَديجَةُ ٦ وَرْداتٍ مِنْ زَهْرَةِ البَابونْجِ، وَقَطَفَتْ أُخْتُهَا ٨ وردات مِنْ زَهْرَةِ البَابونْجِ أَيْضًا مِنْ حَديقَةِ المَنْزِلِ. كَمْ وردة قَطَفَتِ الأُخْتَانِ؟

..... + ... = ...

_____ وَرْدَةً

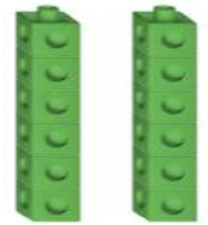
٢-٥

عنوان الدرس:

جمع العدد ونفسه مضافا إلية ١ ، أو مطروحا منه ١

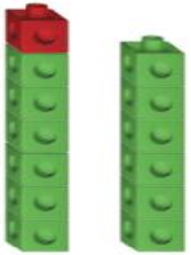
أ.أحمد الأحمدي
@ahmad9963

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ؛ لِأَتَعَلَّمَ حَقَائِقَ أُخْرَى. إِذَا عَرَفْتُ أَنَّ ٦ + ٦ = ١٢، فَيُمْكِنُنِي أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ جَمْعِ ٦ + ٧ ، ٦ + ٥ .



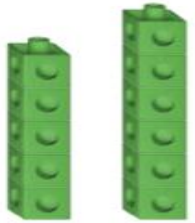
٦ + ٦ = ١٢

الْعَدَدُ وَنَفْسُهُ



٦ + ٧ = ١٣

الْعَدَدُ وَنَفْسُهُ مُضَافًا إِلَيْهِ ١



٦ + ٥ = ١١

الْعَدَدُ وَنَفْسُهُ مَطْرُوحًا مِنْهُ ١

فكرة الدرس

أستعمل حقائق جمع العدد ونفسه ، لأجد ناتج الجمع في حقائق أخرى .

أتأكد

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا المُكعَّبَاتِ :

١

٢ + ٢ = ٦

٢ + ٤ = ٧

٢

٧ + ٧ = ...

٧ + ٨ = ...

٣

٢ + ٢ = ...

٢ + ١ = ...

٤

٥ + ٥ = ...

٥ + ٦ = ...

٥

٩ + ٩ = ...

٩ + ٨ = ...

أَتَدَرَّبُ

أَنَا أَعْرِفُ أَنَّ ٤ + ٤ = ٨، وَهَذَا يُسَاعِدُنِي عَلَى أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ ٤ + ٥ ؛ فَالنَّاتِجُ يَزِيدُ وَاحِدًا فَقَطْ.

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا الْمُكَعَّبَاتِ :

٧ ٤ + ٤ = ...

٨ ٤ + ٥ = ...

٩ ١ + ١ = ...

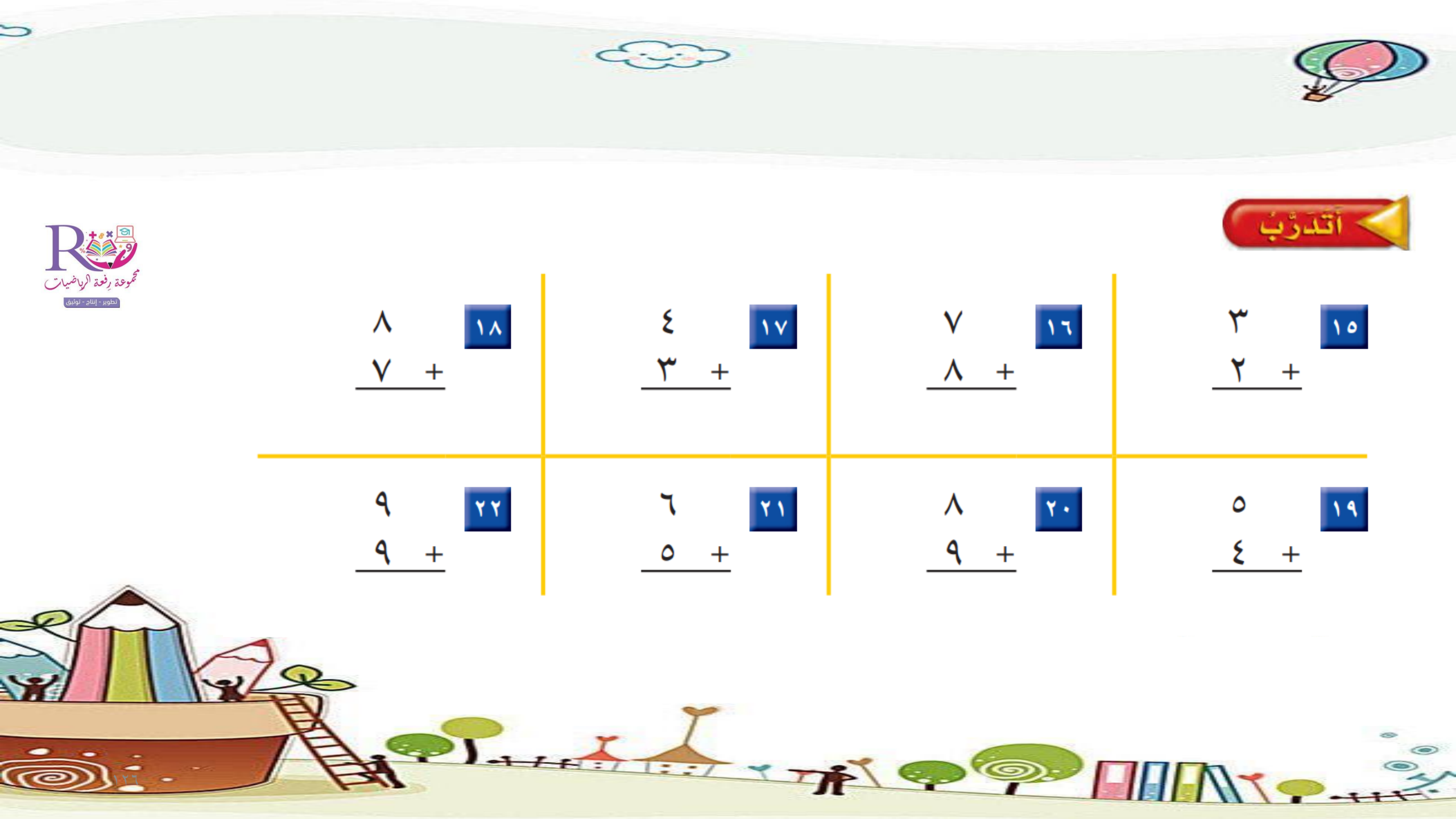
١٠ ١ + ٢ = ...

١١ ٤ + ٤ = ...

١٢ ٤ + ٣ = ...

١٣ ٨ + ٨ = ...

١٤ ٨ + ٧ = ...



أتدرَّبُ

١٥ ٣ + ٢	١٦ ٧ + ٨	١٧ ٤ + ٣	١٨ ٨ + ٧
١٩ ٥ + ٤	٢٠ ٨ + ٩	٢١ ٦ + ٥	٢٢ ٩ + ٩

أحلُّ المسألة

الحِسُّ العَدَدِيُّ:

٢٣ أَكْتُبُ حَقَائِقَ جَمْعِ العَدَدِ وَنَفْسِهِ الَّتِي تُسَاعِدُنِي عَلَى أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ ٧+٨.

..... + ... = ...

أَوْ ..... + ... = ...

٧ + ٨ = ...

٢٤ أَكْتُبُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ الَّتِي تُسَاعِدُنِي عَلَى أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ ٥ + ٦.

..... + ... = ...

أَوْ ..... + ... = ...

٥ + ٦ = ...

عنوان الدرس:

٦-٢
الجمع بتكوين العشرة

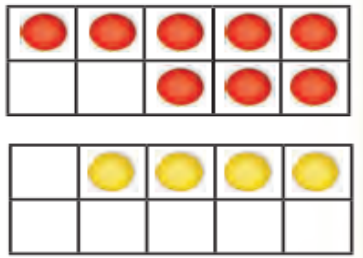
أ.أحمد الأحمدي
@ahmad9963

فكرة الدرس

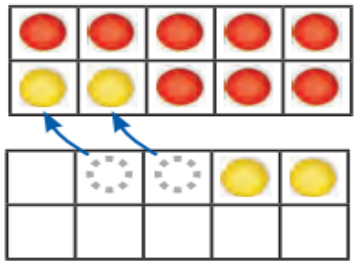
أكون عشرة لأجد ناتج الجمع.

لِأَجِدَ ناتِجَ : ٨ + ٤

أَوَّلًا : أُمَثِّلُ الْعَدَدَ ٨ بالدَّوائِرِ الْحَمْراءِ، ثُمَّ أُمَثِّلُ الْعَدَدَ ٤ بِالدَّوائِرِ الصَّفْراءِ .

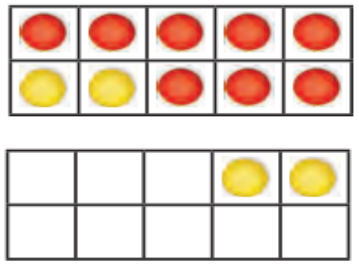


ثانيًا : أُحَرِّكُ دائِرَتَيْنِ صَفْراوَيْنِ، كَما في الشَّكْلِ، لِتَكْوينِ العَدَدِ ١٠ .

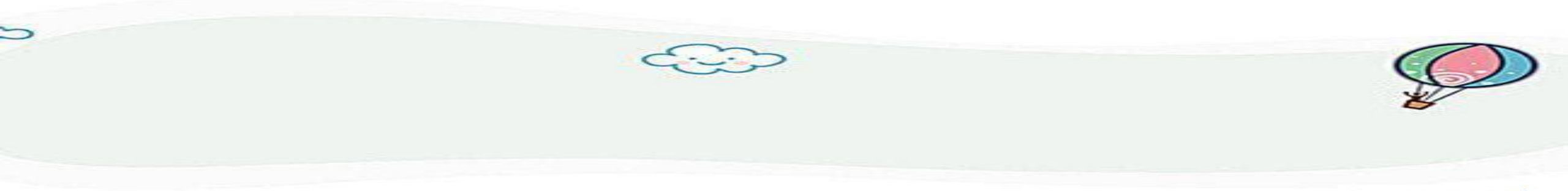


أُمَثِّلُ ٨ + ٤ عَلَى صُورَةِ ١٠ + ٢

أَخيرًا : أَجِدُ ناتِجَ الجَمْعِ



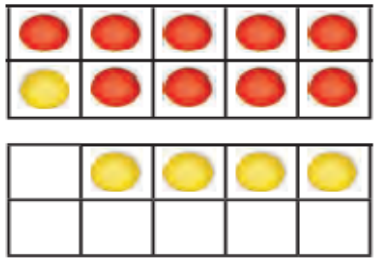
٨ + ٤ = ١٢



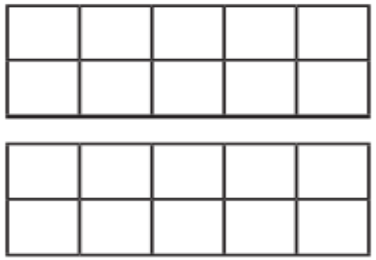
أتأكّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مستعملًا 🔴 🟡 :

١) ٩ + ٥ = ١٤



٢) ٧ + ٣ = ...

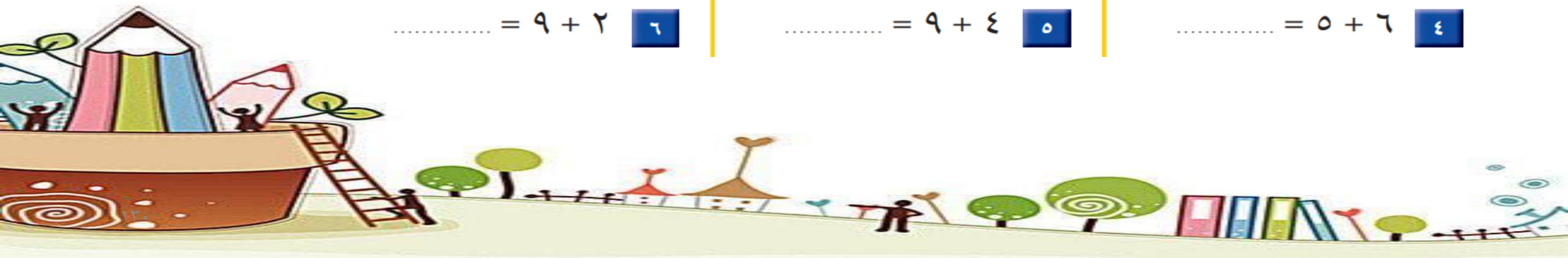


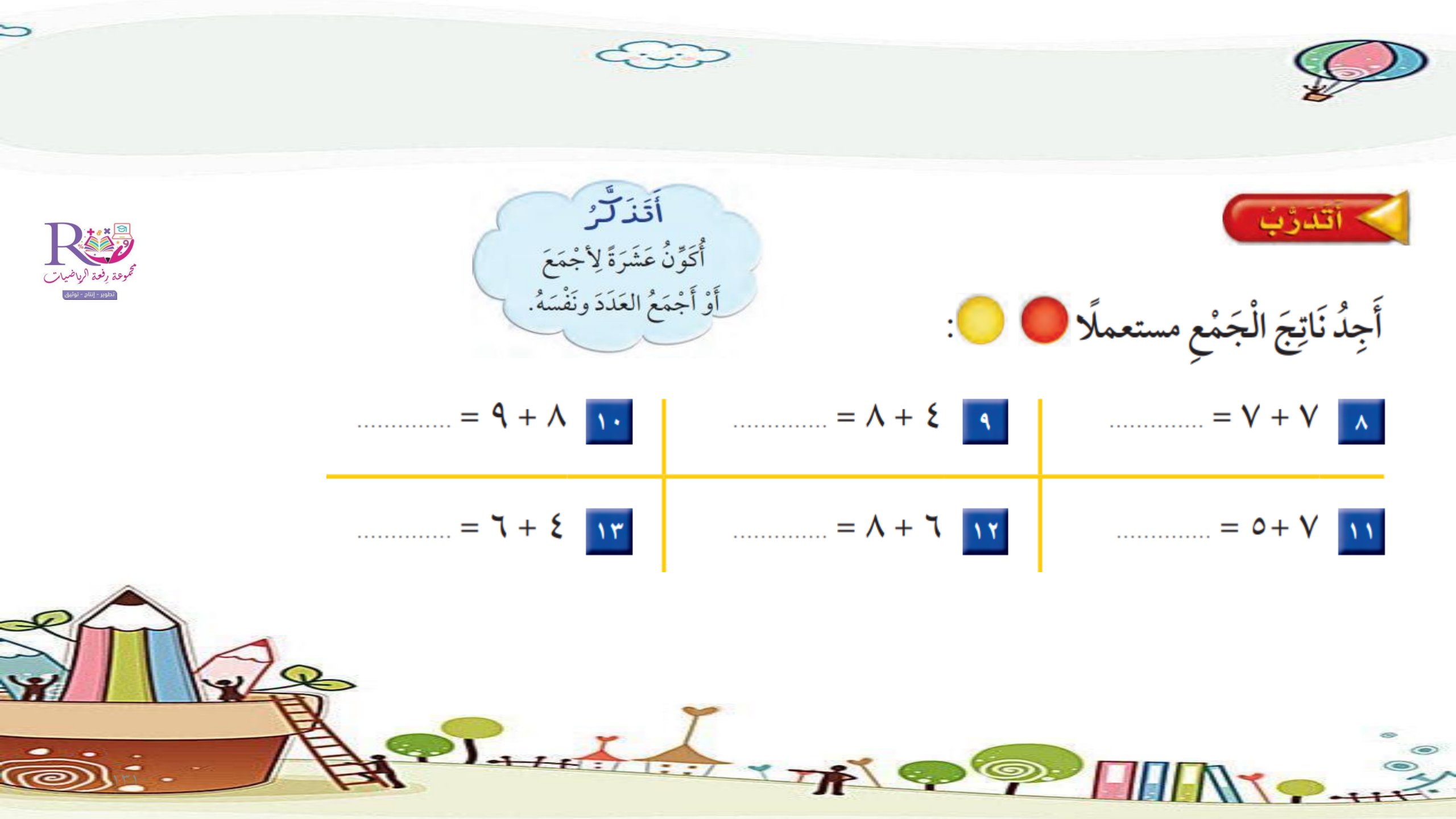
٣) ٨ + ٥ = ...

٤) ٦ + ٥ = ...

٥) ٤ + ٩ = ...

٦) ٢ + ٩ = ...





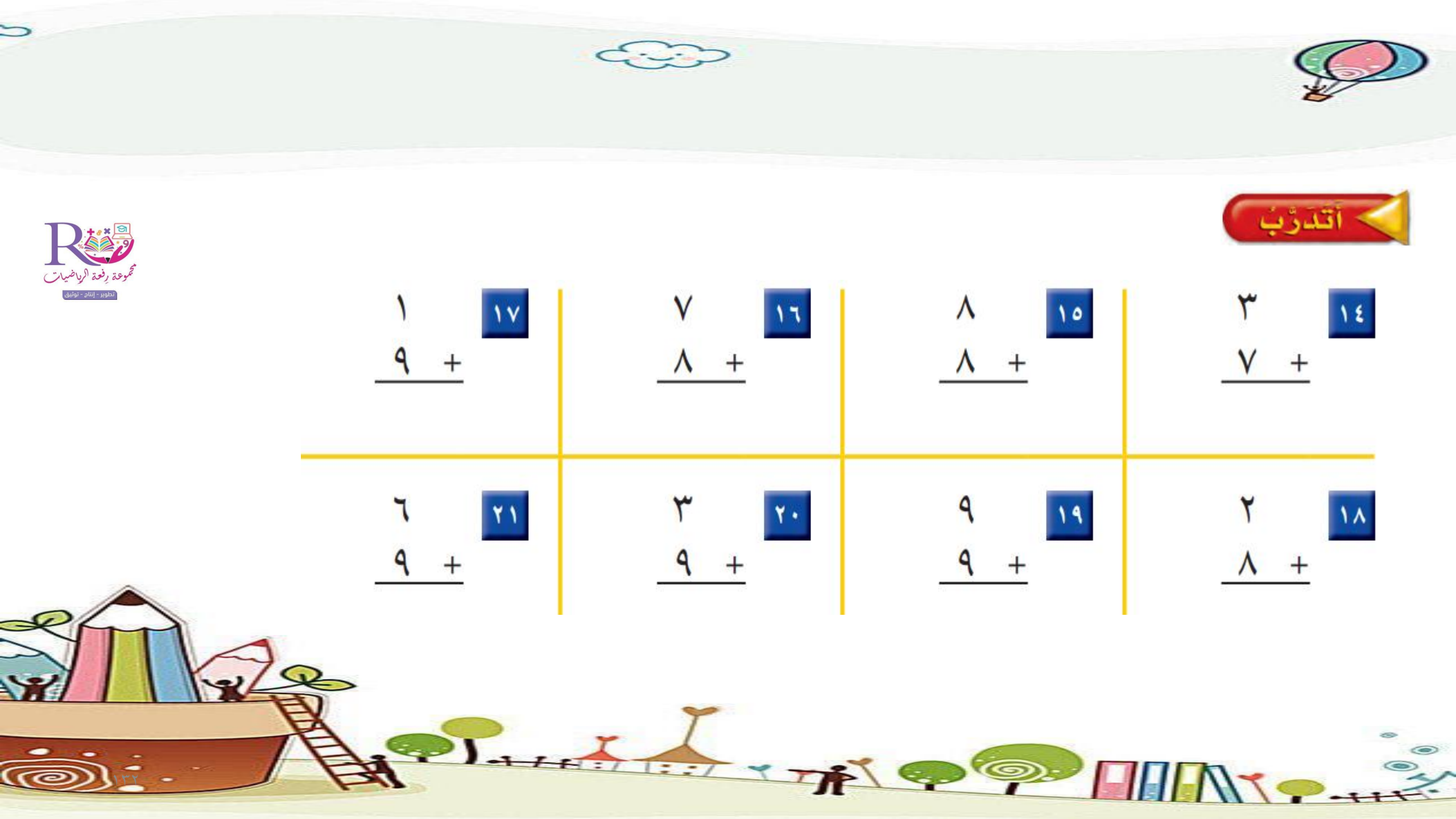
أَتَدَرَّبُ

أَتَذَكَّرُ

أُكَوِّنُ عَشَرَةً لِأَجْمَعَ
أَوْ أَجْمَعُ العَدَدَ ونَفْسَهُ.

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مستعملًا ● ● :

٨ ٧ + ٧ = ...	٩ ٤ + ٨ = ...	١٠ ٨ + ٩ = ...
١١ ٧ + ٥ = ...	١٢ ٦ + ٨ = ...	١٣ ٤ + ٦ = ...



أتدرّب

١٤ ٣ + ٧

١٥ ٨ + ٨

١٦ ٧ + ٨

١٧ ١ + ٩

١٨ ٢ + ٨

١٩ ٩ + ٩

٢٠ ٣ + ٩

٢١ ٦ + ٩

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

٢٢ الجَبْرُ: أَكْتُبُ الأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ، ثُمَّ أَجِدُ النَّمَطَ المُتَّبَعَ، وَأَصِفُهُ:

١٠ + ٠ = ٩ + ١

١٠ + ١ = ٩ + ٢ .....

١٠ + ... = ... + ٣ .....

١٠ + ... = ... + ...

..... + ... = ... + ...

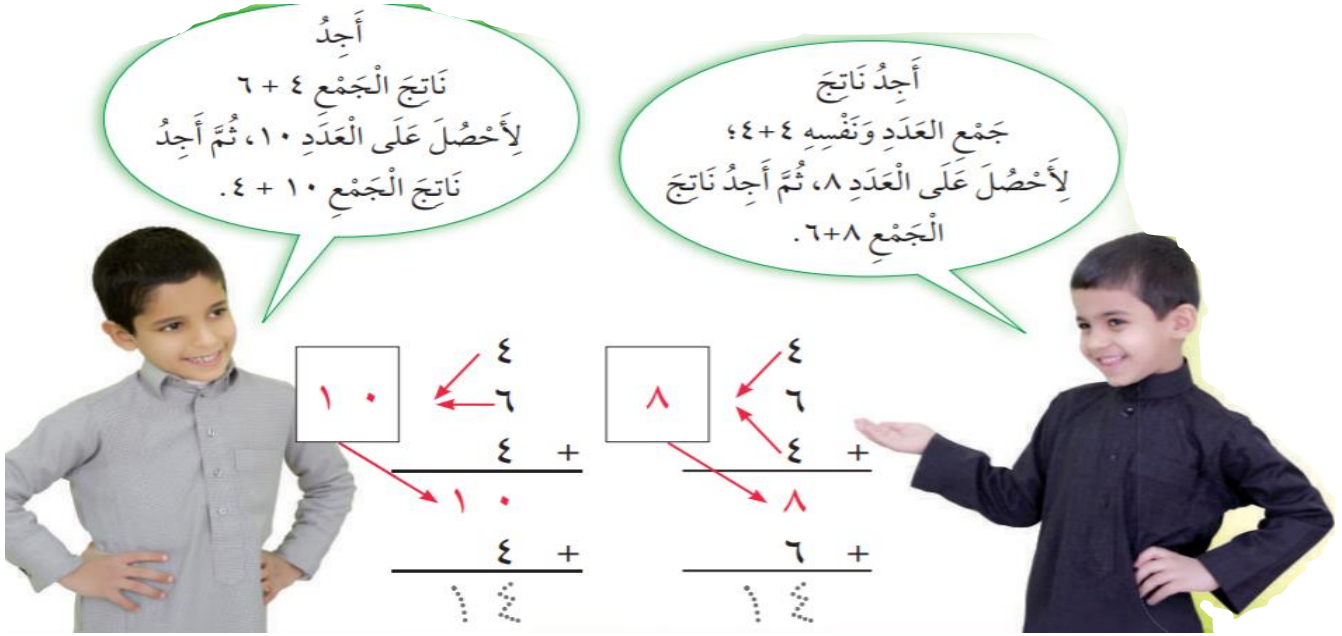
عنوان الدرس:

٢–٧
جمع ثلاثة أعداد

أ.أحمد الأحمدي
@ahmad9963

فكرة الدرس

أعيد ترتيب الأعداد ليسهل علي جمعها.



أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ، بِحَيْثُ أُحَوِّطُ الْعَدَدَيْنِ اللَّذَيْنِ أَبْدَأُ بِهِمَا، ثُمَّ أَكْتُبُ النَّاتِجَ:

١
٧
٤
+ ٧
ـــــ
١٨
(٧ + ٧ = ١٤)

٢
٩
١
+ ٢
ـــــ
☐

٣
٣
٩
+ ٣
ـــــ
☐

٤
٢
٤
+ ٢
ـــــ
☐

٥
٢
٧
+ ٨
ـــــ
☐

٦
١
٦
+ ٩
ـــــ
☐

مجموعة رفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

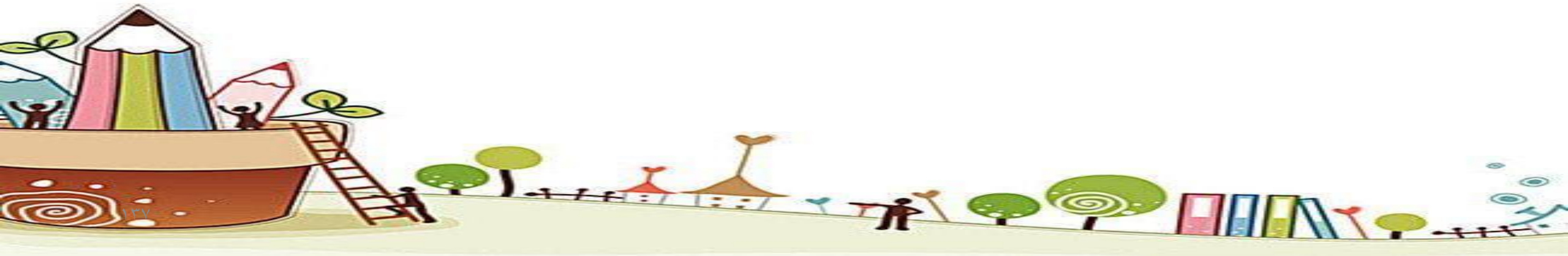
أَتدرَّبُ أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

٨ ٤ + ٣ + ٤ = ...

٩ ٤ + ٣ + ٧ = ...

١٠ ٥ + ٥ + ٥ = ...

١١ ٦ + ٦ + ٣ = ...



أتدرّب

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

١٢	١٣	١٤	١٥
٥	٣	٦	٨
٧	٥	٦	٤
+ ٥	+ ٧	+ ٥	+ ١
١٦	١٧	١٨	١٩
٩	٢	٧	١
٨	٢	٧	٧
+ ١	+ ٨	+ ١	+ ٣

مِلَفُ الْبَيَانَاتِ

تُعَدُّ السِّبَاحَةُ وَاحِدَةً مِنْ أَهَمِّ الرِّيَاضَاتِ الَّتِي تُسَاعِدُ عَلَى بِنَاءِ جِسْمٍ سَلِيمٍ.
أَسْتَعِينُ بِالْجَدْوَلِ لِأُجِيبَ عَمَّا يَأْتِي:

هِوَايَاتُ الطُّلَّابِ	
الْهِوَايَةُ	عَدَدُ الطُّلَّابِ
السِّبَاحَةُ	٧
صَيْدُ الأَسْمَاكِ	٤
كُرَةُ الْقَدَمِ	٤
الْجَرْيُ	٣

٢٠ مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ مَارَسُوا صَيْدَ الأَسْمَاكِ وَكُرَةَ القَدَمِ وَالْجَرْيَ؟ .....

٢١ مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ مَارَسُوا السِّبَاحَةَ وَصَيْدَ الأَسْمَاكِ وَالْجَرْيَ؟ .....

عنوان الدرس:

٢-٨
استقصاء حل المسألة

أ.أحمد الأحمدي
@ahmad9963

فكرة الدرس

أختار خطة مناسبة لأحل المسألة .

أَفْهَمُ

مَا المَطْلُوبُ فِي المَسْأَلَةِ؟ أُحَوِّطُهُ.

أَحُلُّ

يُمْكِنُ أَنْ أَرْسُمَ صُورَةً لِأَحُلَّ الْمَسْأَلَةَ.

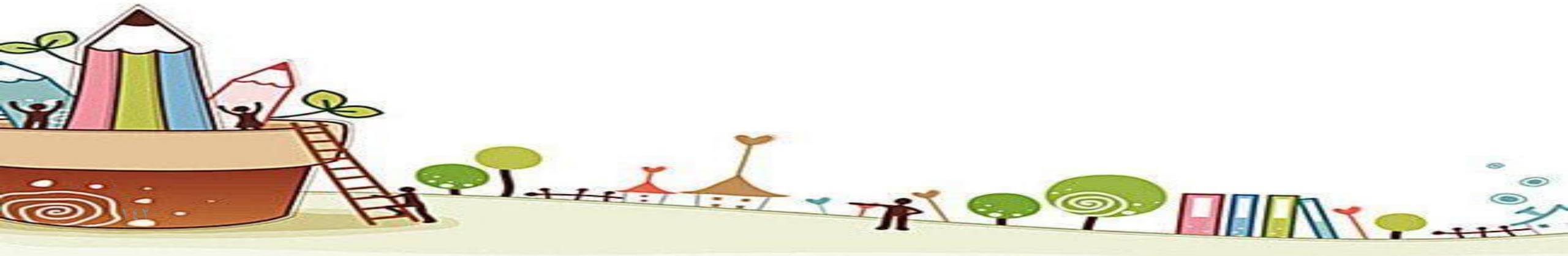
أُخَطِّطُ

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟

احْتَاجَ جَمَالٌ إِلَى ..... دَقِيقَةً لِيَنْتَهِيَ مِنَ الاخْتِبَارِ.

أَتَحَقَّقُ

أَعُودُ وأَتَحقَّقُ. هَلْ إِجابَتِي مَعْقولَةٌ؟



أُحلُّ مَسائِلَ مُتَنَوِّعَةً

أَخْتارُ خُطَّةً، ثُمَّ أَحُلُّ المَسْأَلَةَ:

١ اشْتَرَتْ مَرْيَمُ ٩ سَمَكَاتٍ مُلَوَّنَةٍ لِلزِّينَةِ. إِذَا أَرَادَتْ أَنْ تَضَعَهَا فِي حَوْضَيْنِ فِي غُرْفَةِ الجُلُوسِ، فَكَيْفَ سَتُوَزِّعُهَا عَلَى الحَوْضَيْنِ؟

.....

أُحُلُّ مَسَائِلَ مُتَنَوِّعَةً

أَخْتارُ خُطَّةً، ثُمَّ أَحُلُّ المَسْأَلَةَ:

٢ عِنْدَ أَحْمَدَ عَدَدٌ كَبِيرٌ مِنْ لُعَبِ الطَّائِرَاتِ. إِذَا أَعْطَى أَخَاهُ يُوسُفَ ٨ طَائِرَاتٍ مِنْها، وَأَعْطَى أُخْتَهُ ابْتِسَامَ ٨ طَائِراتٍ أُخْرَى، وَبَقِيَ عِنْدَهُ طَائِرَتَانِ، فَكَمْ طَائِرَةً كَانَتْ عِنْدَهُ فِي الْبِدَايَةِ؟

..... طَائِرَةً

أُحُلُّ مَسَائِلَ مُتَنَوِّعَةً

أَخْتارُ خُطَّةً، ثُمَّ أَحُلُّ المَسْأَلَةَ:

٣ فِي غُرْفَةِ التَّرْبِيَةِ الْبَدَنِيَّةِ ٤ كُرَاتِ قَدَمٍ، وَ ٣ كُرَاتٍ طَائِرَةٍ، وَكُرَاتُ سَلَّةٍ تَقِلُّ بِوَاحِدةٍ عَنْ كُرَاتِ الطَّائِرَةِ. مَا مَجْمُوعُ الْكُرَاتِ فِي غُرْفَةِ التَّرْبِيَةِ الْبَدَنِيَّةِ؟

..... كرةً

أُحلُّ مَسائِلَ مُتَنَوِّعَةً

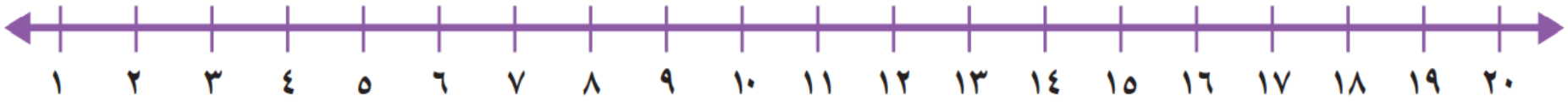
أَخْتارُ خُطَّةً، ثُمَّ أَحُلُّ المَسْأَلَةَ:

٤ مَعَ لَيْلَى ٤ أَقْلامٍ مُلَوَّنَةٍ، وَمَعَ جَمِيلَةَ أَقْلامٌ مُلَوَّنَةٌ يَزِيدُ عَدَدُها عَلَى مَا عِنْدَ لَيْلَى بِثَلاثَةٍ. مَا عَدَدُ الأَقْلامِ المُلَوَّنَةِ مَعَهُمَا؟

اختبار الفصل

أ.أحمد الأحمدي
@ahmad9963

أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا خَطَّ الأَعْدَادِ:



١

٨ + ٢ =

٢

٢ + ٨ =

٣

٤ + ٣ =

٤

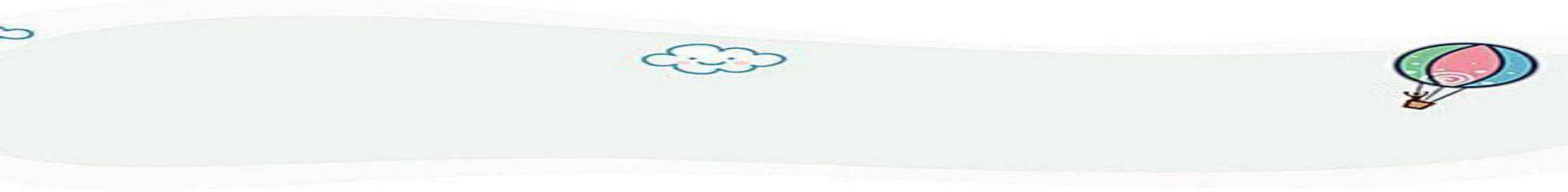
٣ + ٤ =

٥

٩ + ١ =

٦

١ + ٩ =

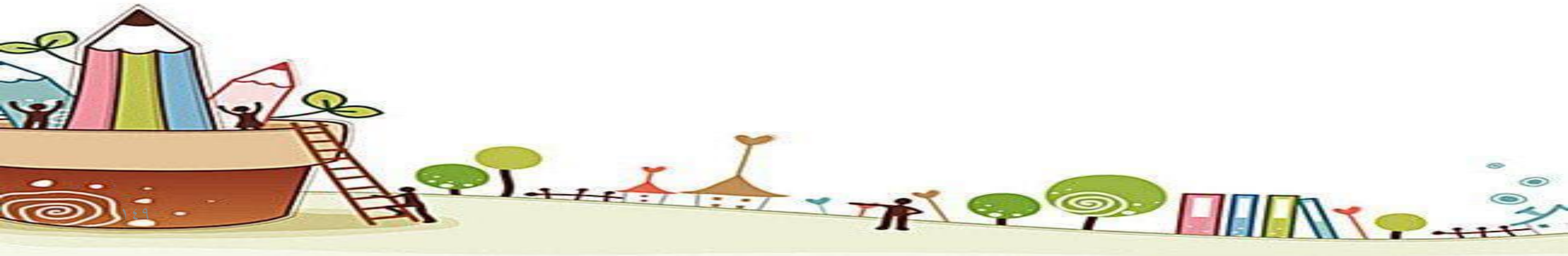


أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

٤ ٩ + ٥ = ...

٥ ٧ + ٤ = ...

٦ ٦ + ٥ = ...



أَجْمَعُ، ثُمَّ أُحَوِّطُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ ونَفْسِهِ:

٧ ٢ + ٣ =

٨ ١ + ٢ =

٩ ٧ + ٧ =

١٠ ٧ + ٦ =

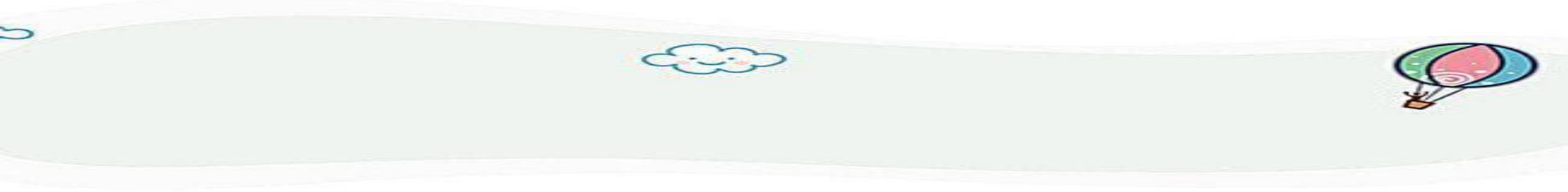
١١ ٦ + ٦ =

١٢ ٥ + ٤ =

١٣ ٤ + ٥ = ...

١٤ ٩ + ٨ = ...

١٥ ٠ + ٠ = ...

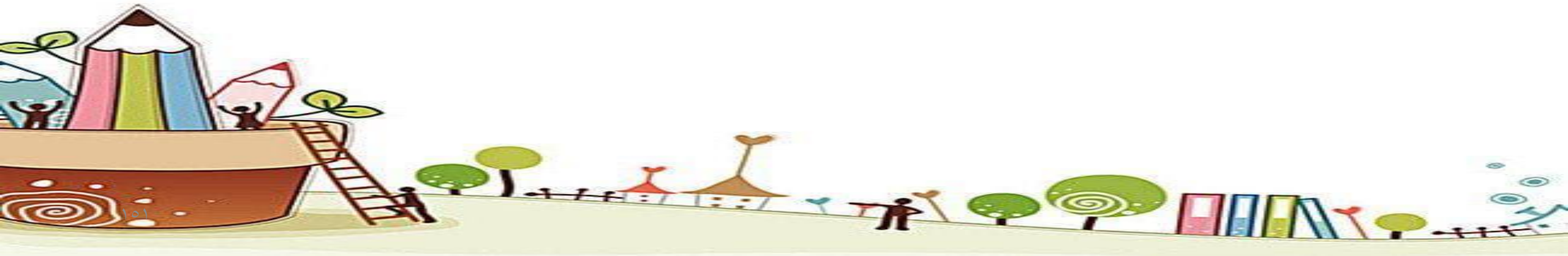


أَجْمَعُ:

١٦ ٧ + ٦ = ...

١٧ ٨ + ٧ = ...

١٨ ٩ + ٣ = ...



أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِحَيْثُ أُحَوِّطُ العَدَدَيْنِ اللَّذَيْنِ أَبْدَأُ بِهِمَا:

١٩ ٢ + ٨ + ٤ = ...

٢٠ ٥ + ١ + ٥ = ...

٢١ ٦ + ٤ + ٦ = ...

٢٢ ٧ + ٨ + ٣ = ...

٢٣
٥
٣
+ ٥
———

٢٤
١
٦
+ ٤
———

٢٥
٣
٩
+ ١
———

٢٦
٨
٨
+ ١
———

أحَلُّ الْمَسأَلَة

٢٧ يَلْعَبُ رَائِدٌ وَكَمَالٌ وَطَلالٌ بِالْكُراتِ. فَإِذَا رَمَى رائِدٌ ٥ كُرَاتٍ إِلَى كَمَالٍ، ثُمَّ رَمَى رَائِدٌ ٥ كُرَاتٍ أَيْضًا إِلَى طَلَالٍ، وَبَقِيَ مَعَهُ ٦ كُرَاتٍ، فَكَمْ كُرَةً كَانَتْ مَعَ رَائِدٍ فِي الْبِدايَةِ؟

..... كُرَةً

٢٨ حَفِظَتْ سَلْمى ٣ سُوَرٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي الشَّهْرِ الأَوَّلِ، ثُمَّ حَفِظَتْ ٤ سُوَرٍ أُخْرَى فِي الشَّهْرِ الثّانِي. كَمْ سُورَةً مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ حَفِظَتْ سَلْمَى ؟

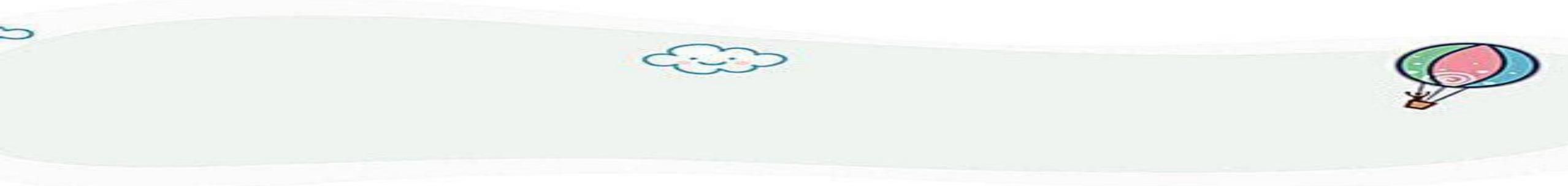
..... سُوَرٍ

٣ طرائق الطرح

- التهيئة
- الطرح بالعد التنازلي
- طرح الصفر وطرح الكل
- الطرح باستعمال حقائق جمع العدد ونفسه
- أحل المسألة
- اختبار منتصف الفصل
- العلاقة بين الجمع والطرح
- الأعداد المفقودة
- الحقائق المترابطة
- اختبار الفصل

أ.أحمد الأحمدي
@ahmad9963

مجموعة رِفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق
عنوان الدرس:
التهـيئة
أ.أحمد الأحمدي
@ahmad9963



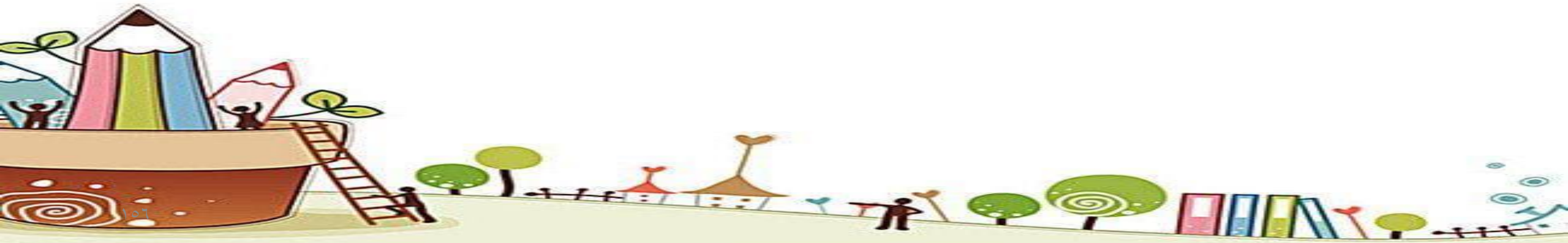
أَعُدُّ، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ:

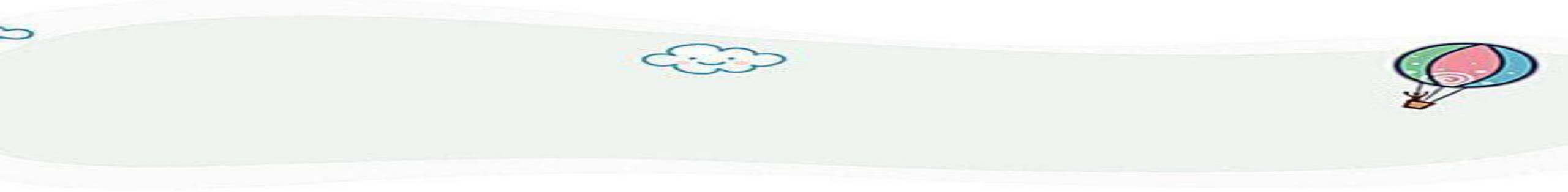
١

.....

٢

.....





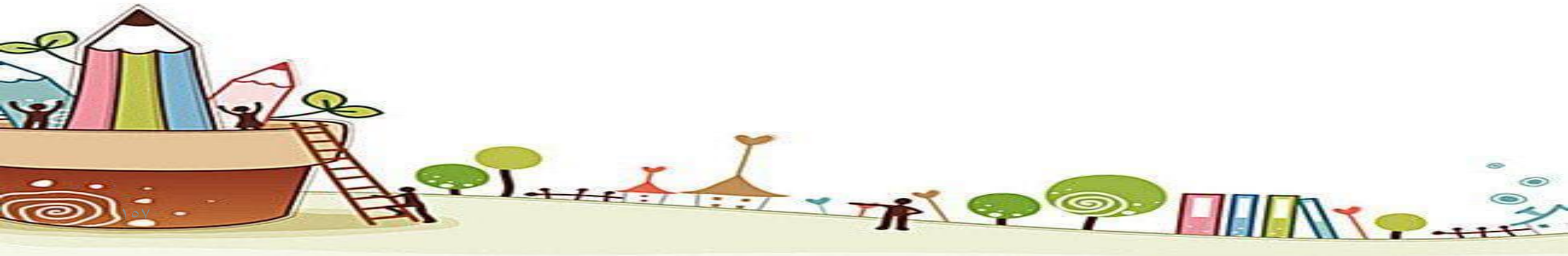
أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

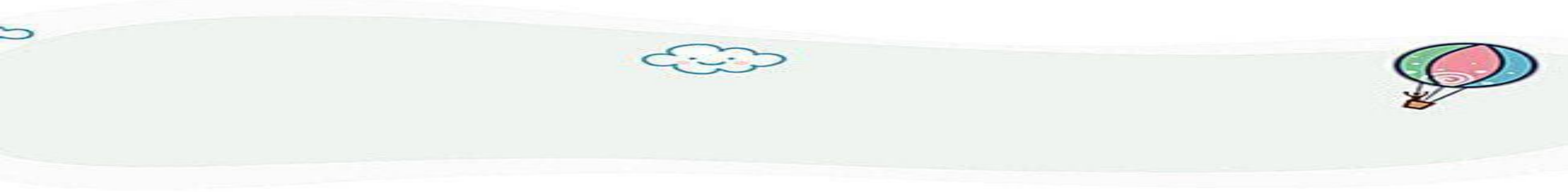
٣

٤ − ٣ = ...

٤

٦ − ٣ = ...





٥

٣ − ٢ = ...

٦

٩ − ٧ = ...

أَضَعُ عَلامَةَ × لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

٧

٥ − ١ = ...

٨

٨ − ٤ = ...

مجموعة رِفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

أَحُلُّ:

٩ وَضَعَتْ آلَاءُ ٦ كُراتٍ زُجَاجِيَّةٍ صَغِيرَةٍ في إِنَاءٍ. إِذَا أَخَذَتِ اثْنَتَيْنِ مِنْهَا، فَكَمْ كُرَةً زُجَاجِيَّةً بَقِيَتْ؟ ..... كُرَاتٍ زُجَاجِيَّةٍ

١-٣
الطرح بالعد التنازلي

عنوان الدرس:

أ.أحمد الأحمدي
@ahmad9963

فكرة الدرس

أطرح بالعد التنازلي على خط الأعداد .

المفردات

العد التنازلي

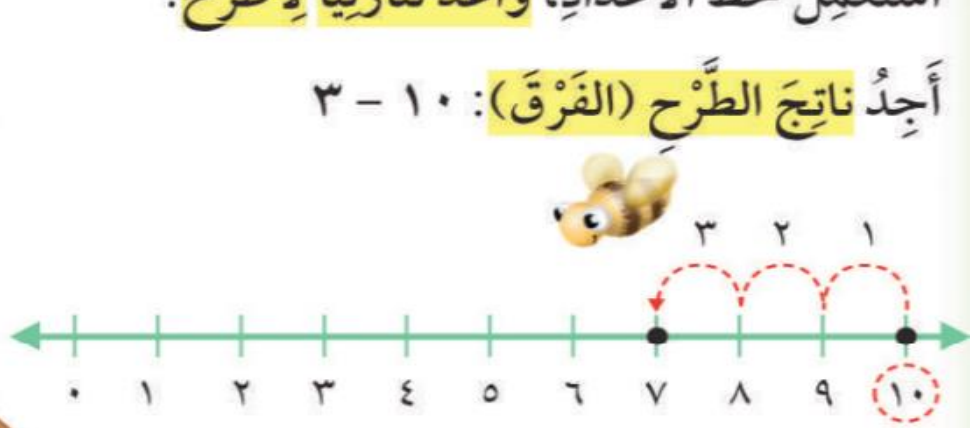
الطرح

ناتج الطرح

(الفرق)

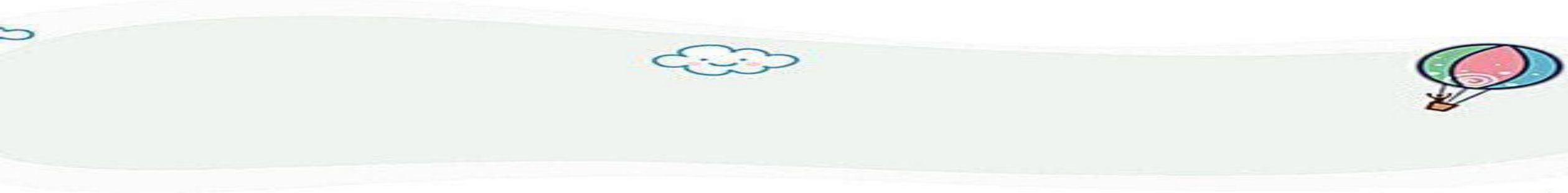
أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدادِ، وَأَعُدُّ تَنازُلِيًّا لِأَطْرَحَ.

أَجِدُ ناتِجَ الطَّرْحِ (الفَرْقَ): ١٠ – ٣



أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ ١٠، ثُمَّ أَعُدُّ تَنازُلِيًّا بِمِقْدارِ ٣.

١٠ – ٣ = ____



أتأكد

أَطْرَحُ بِالْعَدِّ التَّنازُلِيِّ مُسْتَعْمِلاً خَطَّ الأَعْدَادِ:

١) ٧ − ٣

٢) ٨ − ١

٣) ٩ − ٢

٤) ٦ − ٣

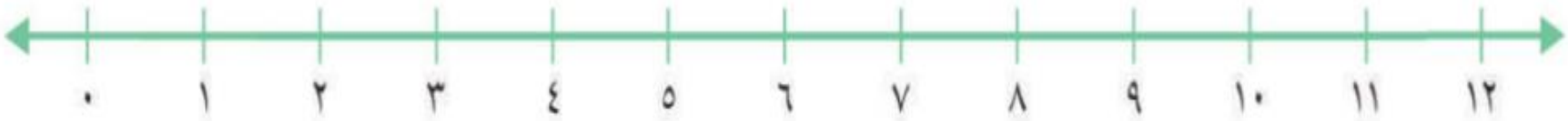
٥) ٨ − ٢ = ...

٦) ٤ − ١ = ...

٧) ٧ − ١ = ...

أتدرّب

أَطْرَحُ بِالْعَدِّ التَّنازُلِيِّ مُسْتَعْمِلاً خَطَّ الأَعْدَادِ:



٩ ٣ − ٢ = ...

١٠ ١٢ − ٣ = ...

١١ ٥ − ٢ = ...

١٢ ٨ − ٣ = ...

١٣ ١١ − ٣ = ...

١٤ ١٠ − ٣ = ...

١٥ ٩ − ٣ = ...

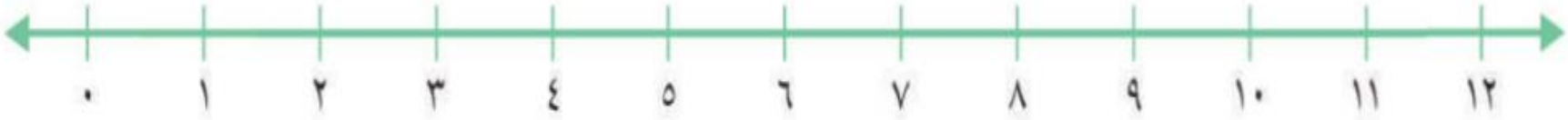
١٦ ١١ − ٢ = ...

١٧ ٣ − ١ = ...

مجموعة رفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

أَتَدَرَّبُ

أَطْرَحُ بِالْعَدِّ التَّنازُلِيِّ مُسْتَعْمِلاً خَطَّ الأَعْدَادِ:



١٨ ٩ − ١

١٩ ٥ − ٣

٢٠ ١٠ − ١

٢١ ٤ − ٢

٢٢ ٣ − ٢

٢٣ ٤ − ٣

٢٤ ٧ − ٢

٢٥ ٦ − ١

٣–٢

طرح الصفر وطرح الكل

عنوان الدرس:

أ.أحمد الأحمدي
@ahmad9963

يُمْكِنُ أَنْ أَجِدَ الْفَرْقَ بَيْنَ عَدَدَيْنِ بِالطَّرْحِ.
أَجِدُ عَدَدَ الضَّفَادِعِ الَّتِي بَقِيَتْ:

أَطْرَحُ الْكُلَّ

٥ − ٥ = ____

لَمْ يَبْقَ أَيُّ ضِفدَعٍ

(٠ ضِفْدَع)

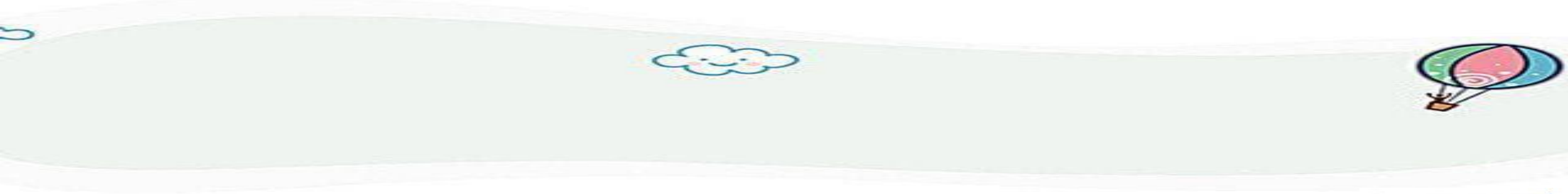
أَطْرَحُ صِفْرًا

٥ − ٠ = ____

بَقِيَتْ ◌ ضَفادِعَ

فكرة الدرس

أطرح الصفر من عدد ، وأطرح عددا من نفسة .



أتأكّدُ

أَجِدُ ناتِجَ الطَّرْحِ:

١ ٣ − ٣ = ...٠.....

٣ − ٠ = ...٣.....

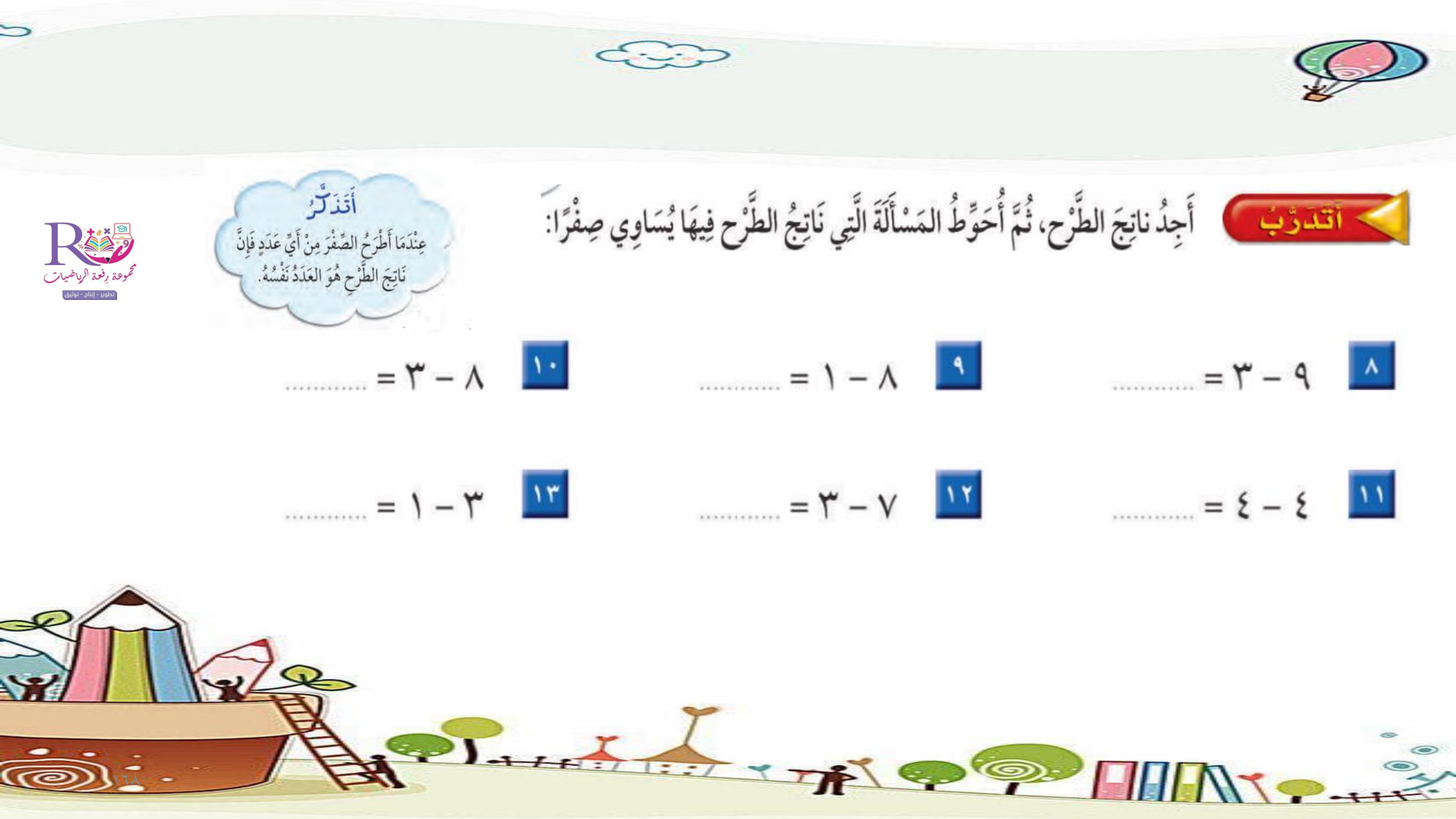
٢ ٢ − ٠ = ...

٢ − ٢ = ...

٣ ٦ − ٦ = ...

٦ − ٠ = ...

٤		٥		٦	
٩	٩	٤	٤	٧	٧
٠ −	٩ −	٤ −	٠ −	٧ −	٠ −



أَتَدَرَّبُ

أَجِدُ ناتِجَ الطَّرْح، ثُمَّ أُحَوِّطُ المَسْأَلَةَ الَّتِي نَاتِجُ الطَّرْح فِيهَا يُسَاوِي صِفْرًا:

أَتَذَكَّرُ

عِنْدَمَا أَطْرَحُ الصِّفْرَ مِنْ أَيِّ عَدَدٍ فَإِنَّ نَاتِجَ الطَّرْحِ هُوَ العَدَدُ نَفْسُهُ.

٨ ٩ − ٣ = ...

٩ ٨ − ١ = ...

١٠ ٨ − ٣ = ...

١١ ٤ − ٤ = ...

١٢ ٧ − ٣ = ...

١٣ ٣ − ١ = ...

أَتَدَرَّبُ

أَجِدُ ناتِجَ الطَّرْح، ثُمَّ أُحَوِّطُ المَسْأَلَةَ الَّتِي نَاتِجُ الطَّرْح فِيهَا يُسَاوِي صِفْرًا:

١٤
٨
− ٨

١٥
٦
− ٠

١٦
٥
− ٥

١٧
٩
− ١

١٨
٣
− ٢

١٩
١
− ١

٢٠
٨
− ٠

٢١
٥
− ٠

مجموعة رِفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

٢٢ **الجَبْرُ:** مَعَ سَعِيدٍ ١٢ خَرَزَةً. أَضَاعَ بَعْضًا مِنْهَا وَبَقِيَ مَعَهُ ٧ خَرَزَاتٍ. أُحَوِّطُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ الَّتِي تُبَيِّنُ عَدَدَ الْخَرَزَاتِ الَّتِي أَضَاعَها سَعِيدٌ.

١٢ − ☐ = ٧ أم ١٢ − ٧ = ☐

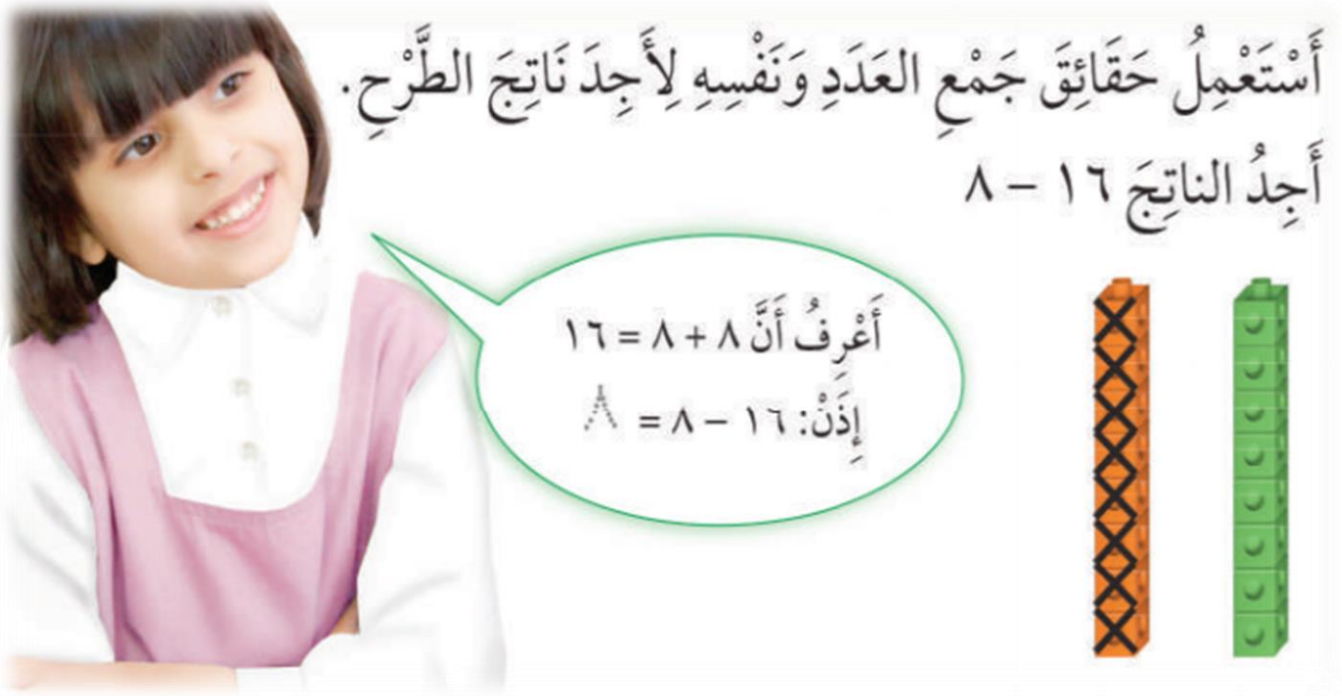
٢٣ كَمْ خَرَزَةً أَضَاعَ سَعِيدٌ؟ ..... خَرَزَاتٍ

مجموعة رِفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

عنوان الدرس:

٣-٣
الطرح باستعمال
حقائق جمع العدد ونفسة

أ.أحمد الأحمدي
@ahmad9963



فكرة الدرس

أطرح باستعمال حقائق جمع العدد ونفسة .

أتأكد

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعِينًا بِحَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ، وَمُسْتَعْمِلاً الْمُكَعَّبَاتِ:

١

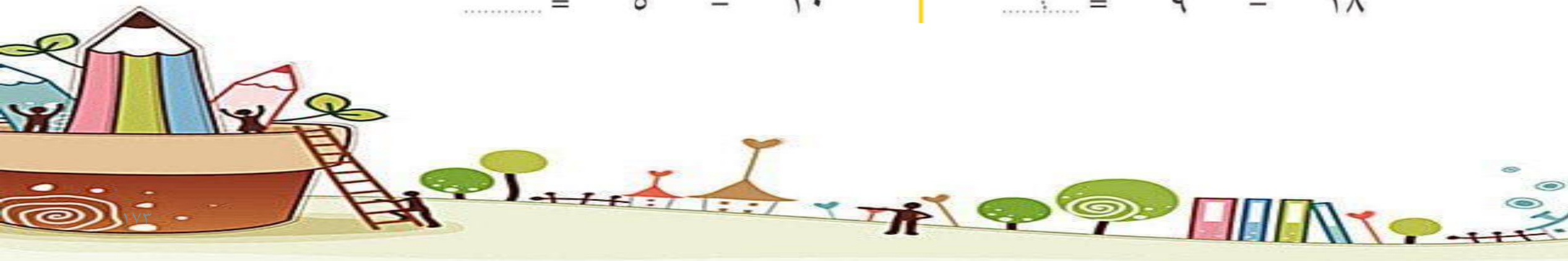
٩ + ... = ١٨

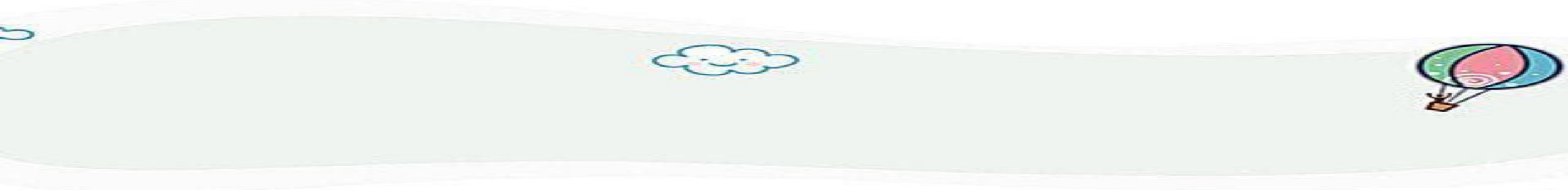
١٨ − ٩ = ...

٢

٥ + ... = ١٠

١٠ − ٥ = ...





أتأكد

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعِينًا بِحَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ، وَمُسْتَعْمِلاً الْمُكَعَّبَاتِ:

٣ ٦ + ... = ١٢

١٢ − ٦ = ...

٤ ٤ + ... = ٨

٨ − ٤ = ...

٥ ١٤ − ٧ = ...

٦ ٤ − ٢ = ...

أتدرّب

أَجِدُ النَّاتِجَ مُسْتَعْمِلاً المُكَعَّباتِ، ثُمَّ أُحوِّطُ المَسْأَلَةَ الَّتي أَسْتَعْمِلُ فِيهَا حَقائِقَ جَمْعِ العَدَدِ وَنَفْسِهِ:

٨ ٩ − ٣ = ...

٩ ١١ − ٩ = ...

١٠ ٥ − ٥ = ...

١١ ٦ − ..... = ٣

١٢ ٧ − ٣ = ...

١٣ ١٢ − ..... = ٦

أتدرّب

أَجِدُ النَّاتِجَ مُسْتَعْمِلاً المُكَعَّباتِ، ثُمَّ أُحوِّطُ المَسْأَلَةَ الَّتي أَسْتَعْمِلُ فِيهَا حَقائِقَ جَمْعِ العَدَدِ وَنَفْسِهِ:

١٤ ١٦ − □ = ٨

١٥ ٧ − ٠ =

١٦ ١٠ − □ = ٥

١٧ ٩ − ٢ =

١٨ ٦ − ٢ =

١٩ ٨ − ٣ =

٢٠ ١٤ − □ =

٢١ ٧ − ٢ =

مِلَفُّ الْبَيَانَاتِ

يُعَدُّ الْمُتْحَفُ الْوَطَنِيُّ بِمَدِينَةِ الرِّيَاضِ مَعْلَمًا بَارِزًا تَتَنَوَّعُ فِيهِ الْمَعْرُوضَاتُ مِنْ قِطَعٍ أَثَرِيَّةٍ، وَوَثَائِقَ تَعْكِسُ تَارِيخَ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

٢٢ اِصْطَفَّ ١٨ شَخْصًا لِلدُّخُولِ إِلَى الْمُتْحَفِ. إِذَا دَخَلَ ٩ أَشْخَاصٍ مِنْهُمْ ، فَمَا عَدَدُ الأَشْخَاصِ الَّذِينَ مَازَالُوا يَنْتَظِرُونَ؟ أَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِأَحُلَّ الْمَسْأَلَةَ.

..... – ..... = ... أَشْخَاصٍ

عنوان الدرس:

٣-٤
أحل المسألة

أ.أحمد الأحمدي
@ahmad9963

فكرة الدرس

أحل المسألة بالتخمين وأتحقق.

فِي حَدِيقَةِ الحَيَوَانَاتِ ٩ قِطَطٍ بَرِّيَّةٍ، بَعْضُهَا بُنِّيَّةُ اللَّوْنِ، وَبَعْضُهَا الآخَرُ سوداءُ. إِذَا كَانَ عَدَدُ القِطَطِ السَّوْدَاءِ أَكْثَرَ مِنْ عَدَدِ القِطَطِ البُنِّيَّةِ بِثَلاثِ قِطَطٍ، فَمَا عَدَدُ القِطَطِ مِنْ كُلِّ لَوْنٍ؟

أَفْهَمُ

مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ المَسْأَلَةِ؟ أُحَوِّطُهُ.

أَخَطِّطُ

كَيْفَ سَأَحُلُّ المَسْأَلَةَ؟

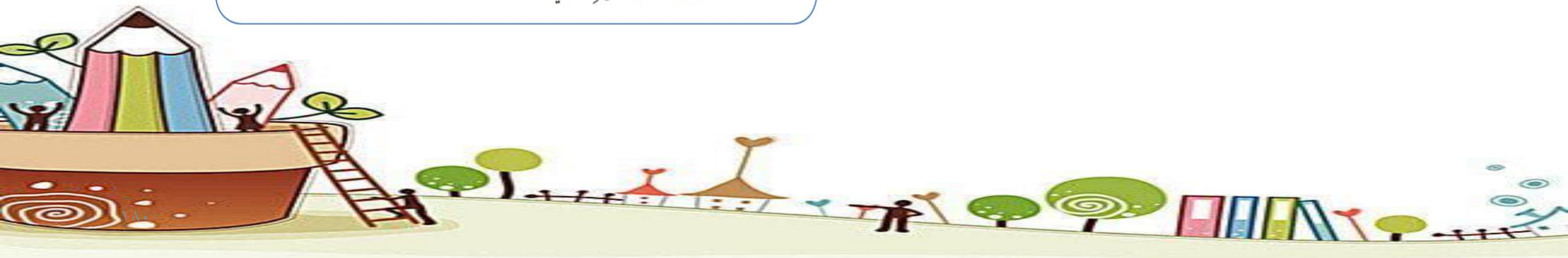
أَحُلُّ

سَأَحُلُّ المَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ وَالتَّحَقُّقِ.

هُنَاكَ ..... قِطَطٍ بُنِّيَّةٍ وَ ..... قِطَطٍ سَوْدَاءَ.

أَتَحَقَّقُ

أَعُودُ وأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟



أُحاوِلُ

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ وَالتَّحَقُّقِ

١ أَعْطَى سَالِمٌ ١٣ بَالُونًا مُلَوَّنًا لِأَخِيهِ وَأُخْتِهِ. إِذَا أَعْطَى أَخَاهُ ٣ بَالُونَاتٍ أَكْثَرَ مِمّا أَعْطَى أُخْتَهُ، فَكَمْ بَالُونًا أَعْطَى أَخَاهُ، وَكَمْ بَالُونًا أَعْطَى أُخْتَهُ؟

..... بَالُونَاتٍ لِأَخِيهِ، وَ ..... بَالُونَاتٍ لِأُخْتِهِ

أُحاوِلُ

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ وَالتَّحَقُّقِ

٢ مَحَلٌّ يَبِيعُ الْبُرْتُقَالَ فِي أَكْيَاسٍ مُخْتَلِفَةِ الأَحْجَامِ؛ فَبَعْضُهَا يَحْوِي ٤ بُرْتُقَالَاتٍ، وَبَعْضُهَا ٨ ، وبَعْضُهَا الآخَرُ ١٠ . فَإِذَا اشْتَرَى سَعْدٌ كِيسَيْنِ مجْمُوعُ مَا بِهِمَا ١٢ بُرْتُقَالَةً، فَمَا الْكِيسَانِ اللَّذَانِ اشْتَرَاهُمَا؟

كِيسٌ يَحْتَوِي عَلَى ..... بُرْتُقَالَاتٍ، وَكِيسٌ يَحْتَوِي عَلَى ..... بُرْتُقَالَاتٍ

أَتَدَرَّبُ

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ وَالتَّحَقُّقِ

٣ تُعْرَضُ زُهُورُ تَبَّاعِ الشَّمْسِ لِلْبَيْعِ فِي بَاقَاتٍ مُخْتَلِفَةِ الأَحْجَامِ؛ تَحْوِي الْوَاحِدةُ مِنْهَا: ٧ أَوْ ٩ أَوْ ١١ زَهْرَةً.

إِذَا أَرَادَ مَحْمُودٌ أَنْ يُهْدِيَ لِأُمِّهِ ١٦ زَهْرَةً، فَأَيُّ البَاقَتَيْنِ يَجِبُ أَنْ يَشْتَرِيَ؟

بَاقَةٌ تَحْتَوِي عَلَى ..... زُهُورٍ، وَبَاقَةٌ تَحْتَوِي عَلَى ..... زُهُورٍ

أَتَدَرَّبُ

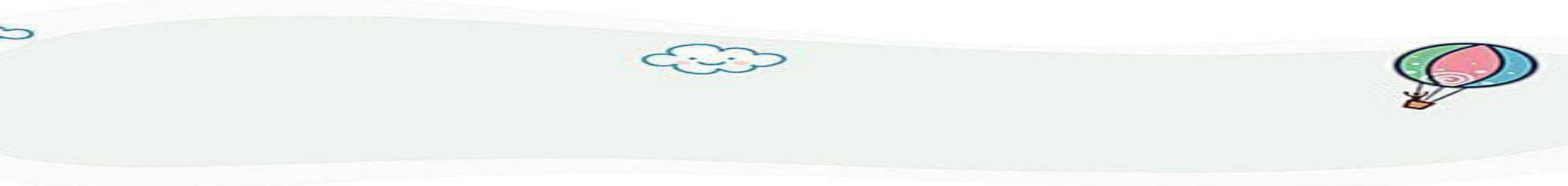
أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ وَالتَّحَقُّقِ

٤ عِنْدَ مَنالَ ١٨ لُعْبَةً وَ٣ صَنادِيقَ.

إِذَا وَزَّعَتِ اللُّعَبَ بِالتَّسَاوِي فِي الصَّنَادِيقِ الثَّلاثَةِ،

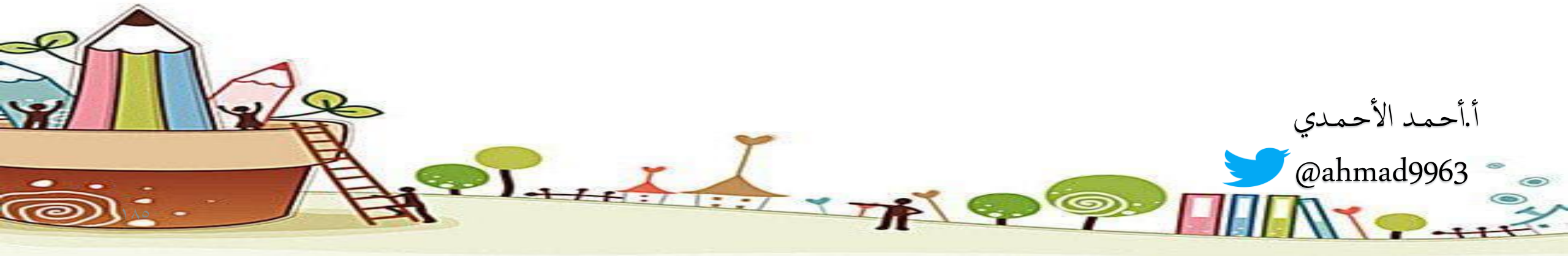
فَكَمْ لُعْبَةً وَضَعَتْ فِي الصُّنْدُوقِ الْوَاحِدِ؟

..... لُعَبٍ



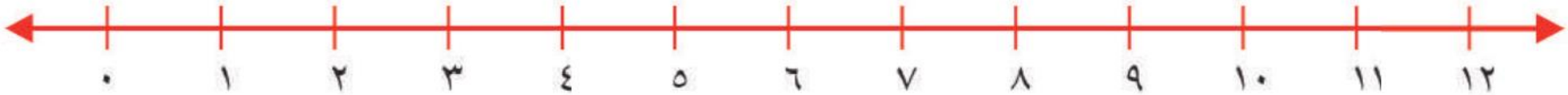
اختبار منتصف الفصل

الدروس ١ – ٤



أ.أحمد الأحمدي
@ahmad9963

أَطْرَحُ بِالْعَدِّ التَّنَازُلِيِّ مُسْتَعملاً خَطَّ الأَعْدَادِ:

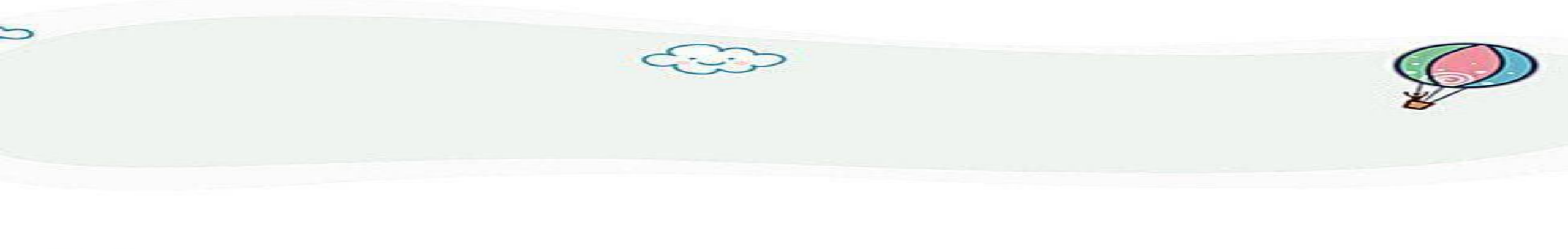


١ ٧ – ٣ = ...

٢ ١٢ – ٣ = ...

٣ ١١ – ٢ = ...

٤ ٩ – ٠ = ...



أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أُحَوِّطُ المَسْأَلَةَ الَّتي نَاتِجُ الطَّرْحِ فِيهَا يُساوِي صِفْرًا:

٥ ٧ − ٣

٦ ٣ − ٣

٧ ١٠ − ٥

٨ ٨ − ٨

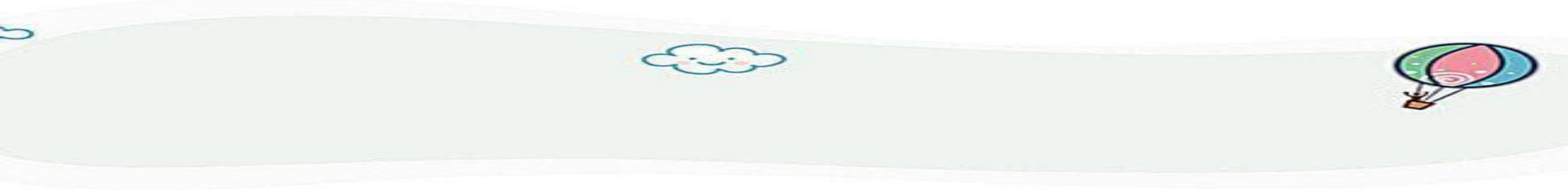
أَجِدُ النَّاتِجَ مُسْتَعْمِلًا المُكَعَّباتِ، ثُمَّ أُحَوِّطُ المَسْأَلَةَ الَّتي اسْتَعْمَلْتُ فيهَا حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ ونَفْسِهِ:

٩ ٦ – ٣ = ...

١٠ ٥ – ٥ = ...

١١ ١٦ – ٨ = ...

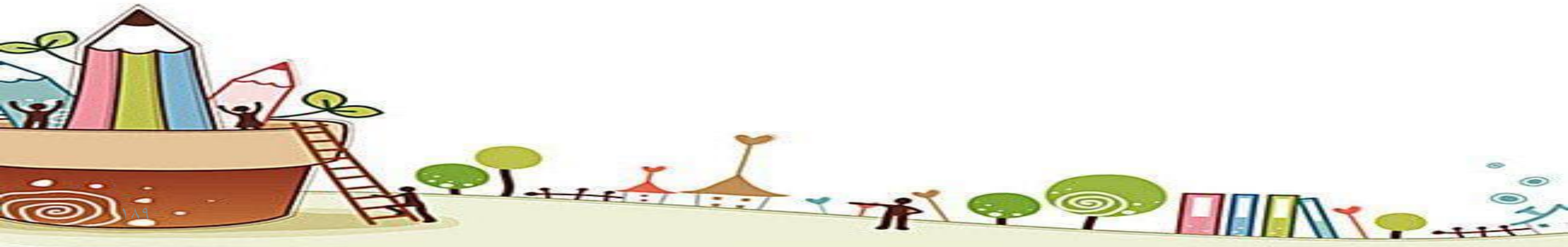
١٢ ٨ – ..... = ٤



١٣ مَعَ مَنَالَ ١٢ ريالًا، إِذَا أَعْطَتْ أُخْتَهَا ٦ رِيالاتٍ، فَكَمْ رِيالًا بَقِيَ مَعَ مَنَالَ؟ أَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِأَحُلَّ المَسْأَلَةَ.

..... – ..... = ...

..... = رِيالاتٍ



٣-٥

عنوان الدرس:

العلاقة بين الجمع الطرح

أ.أحمد الأحمدي
@ahmad9963

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الجَمْعِ لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ.

تَشْتَرِكُ **الحَقَائِقُ المُتَرَابِطَةُ** فِي الأَعْدَادِ نَفْسِهَا.

٥ + ٤ = ؟

٩ − ٤ = ؟

٩ − ٥ = ؟

عَمَلِيَّةُ الْجَمْعِ **عَكْسُ** عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ.

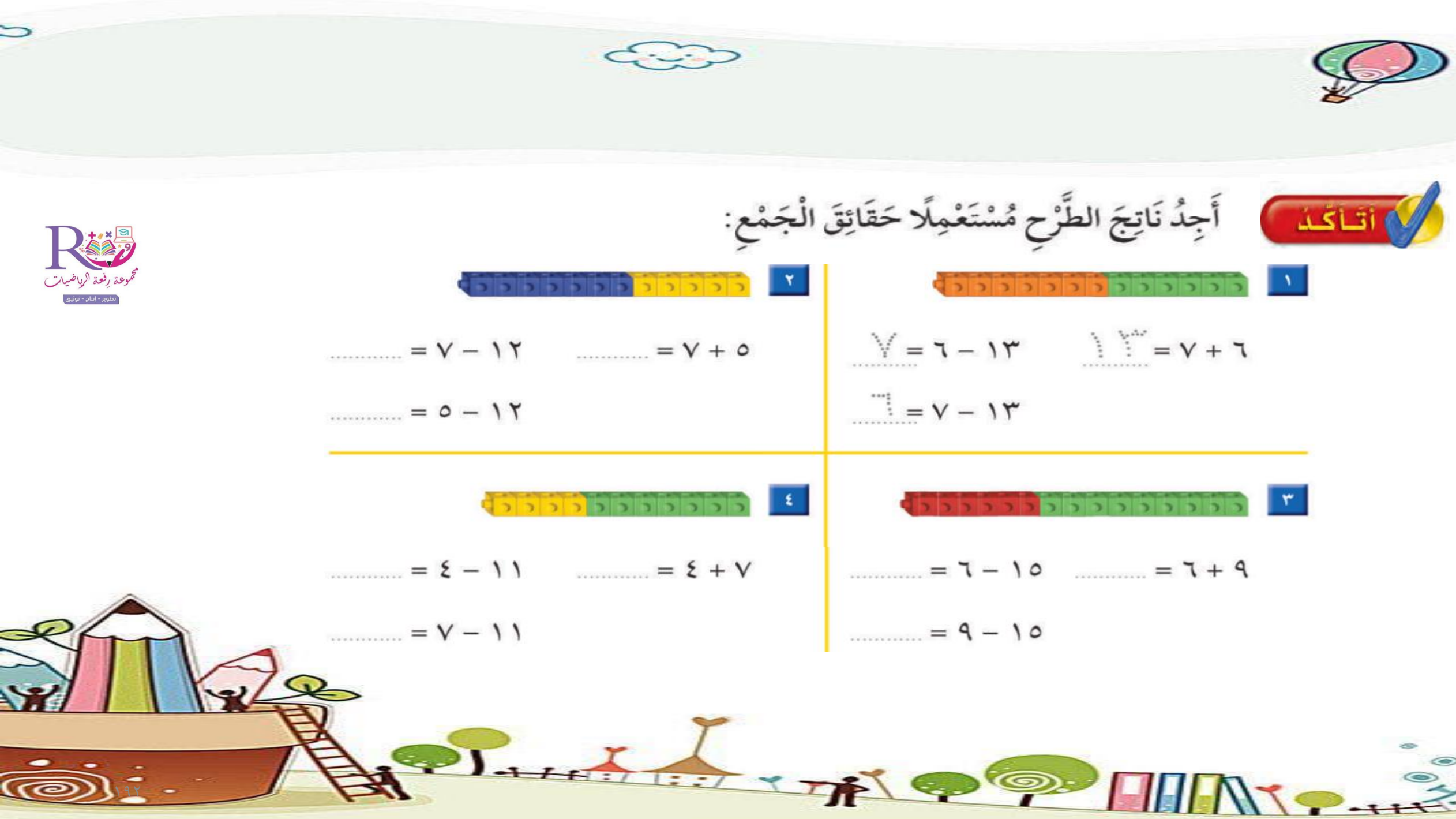
فكرة الدرس

أطرح مستعملا حقائق الجمع.

المفردات

الحقائق المترابطة

العكس



أتأكد

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا حَقَائِقَ الْجَمْعِ:

١

٦ + ٧ = ١٣ ..... ١٣ − ٦ = ٧ .....

١٣ − ٧ = ٦ .....

٢

٥ + ٧ = ... ١٢ − ٧ = ...

١٢ − ٥ = ...

٣

٩ + ٦ = ... ١٥ − ٦ = ...

١٥ − ٩ = ...

٤

٧ + ٤ = ... ١١ − ٤ = ...

١١ − ٧ = ...

أَتَدَرَّبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا حَقَائِقَ الْجَمْعِ:

٦) ٨ + ٩ = ١٧ − ٨ = ٩

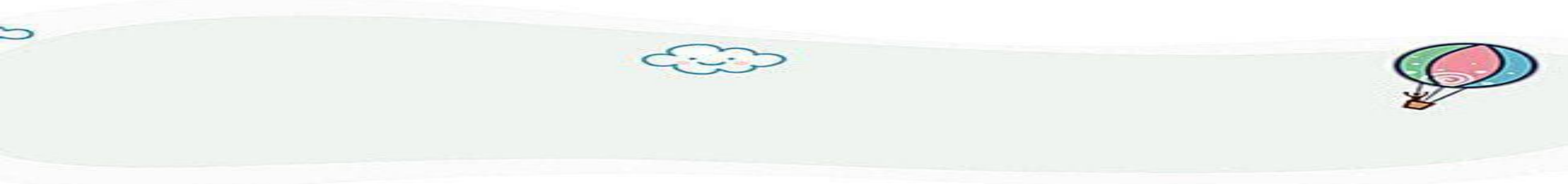
٧) ٩ + ٦ = ١٥ − ٩ = ٦

٨) ٩ + ٥ = ١٤ − ٥ = ٩

٩) ٧ + ٦ = ١٣ − ٦ = ٧

١٠) ٨ + ٤ = ١٢ − ٨ = ٤

١١) ٨ + ٧ = ١٥ − ٧ = ٨



أَتَدَرَّبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا حَقَائِقَ الْجَمْعِ:

١٢ ٧ + ٩ = ...

١٦ – ٩ = ...

١٦ – ٧ = ...

١٣ ٥ + ٦ = ...

١١ – ٦ = ...

١١ – ٥ = ...

أَتَدَرَّبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا حَقَائِقَ الْجَمْعِ:

١٤ ٦ + ٨ = ...

١٤ − ٨ = ...

١٤ − ٦ = ...

١٥ ٨ + ٥ = ...

١٣ − ٥ = ...

١٣ − ٨ = ...

أحلُّ المَسأَلَة

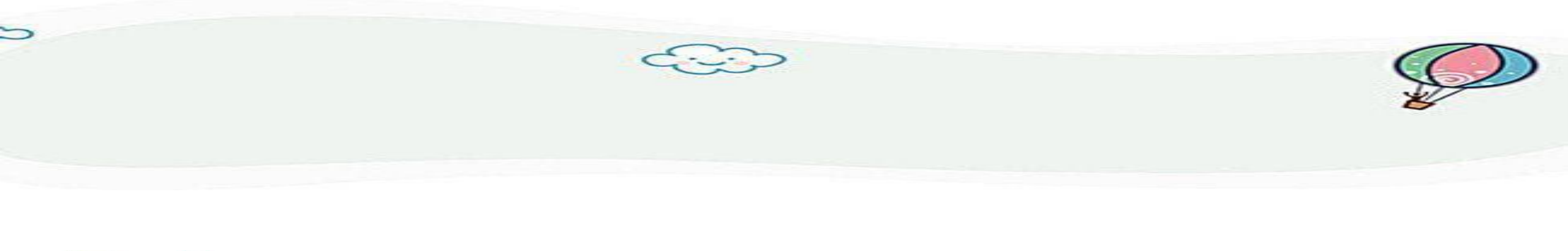
الحِسُّ العَدَدِيُّ: أُحَوِّطُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا لِلتَّحَقُّقِ مِنْ عَمَلِيَّةِ الجَمْعِ:

١٦ ٩ + ٤ = ١٣

١٣ – ١ = ١٢ ١٣ – ٤ = ٩ ١٠ – ٤ = ٦

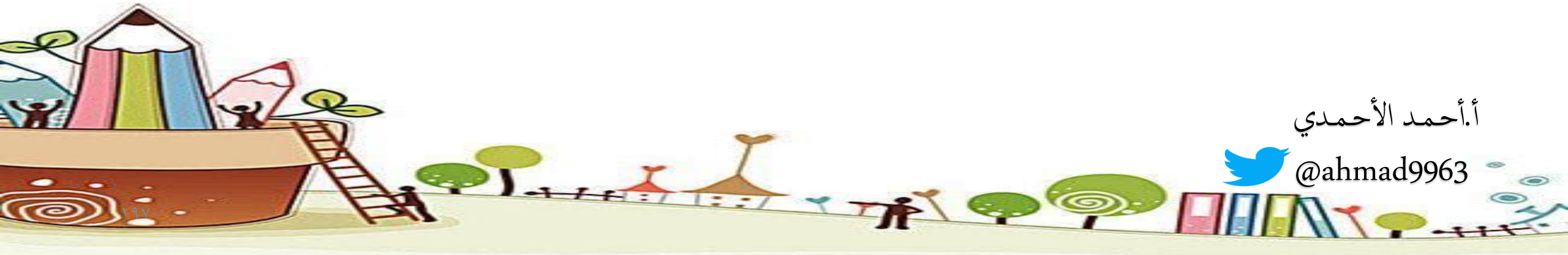
١٧ ٧ + ٥ = ١٢

١٢ – ٤ = ٨ ١٢ – ١ = ١١ ١٢ – ٥ = ٧

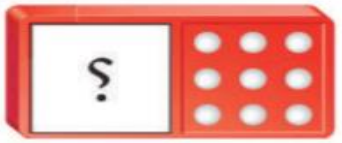


٣-٦
الأعداد المفقودة

أ.أحمد الأحمدي
@ahmad9963



أَجِدُ **العَدَدَ المَفْقُودَ** فِي جُمْلَةِ الجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا حَقِيقَةَ الطَّرْحِ المُرْتَبِطَةَ بِهَا.



٩ + ☐ = ١٥

أُفَكِّرُ: ١٥ − ٩ = ٦.

إِذَنْ: ٩ + ☐ = ١٥

٦ هُوَ الْعَدَدُ المَفْقُودُ فِي جُمْلَةِ الْجَمْعِ.

فكرة الدرس

أجد عددا مفقودا في جملة جمع مستعملا حقائق الطرح المترابطة بها.

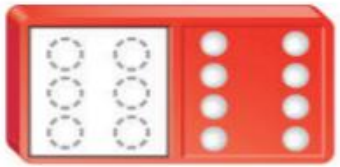
المفردات

العدد المفقود

أتأكد

أَجِدُ الْعَدَدَ المَفْقُودَ فِي جُمْلَةِ الْجَمْعِ مُسْتَعِينًا بِرَسْمِ النِّقَاطِ:

١



٨ + ☐ = ١٤ ١٤ – ٨ = ☐

٢

٥ + ☐ = ١١ ١١ – ٥ = ☐

٣

٤ + ☐ = ٨ ٨ – ٤ = ☐

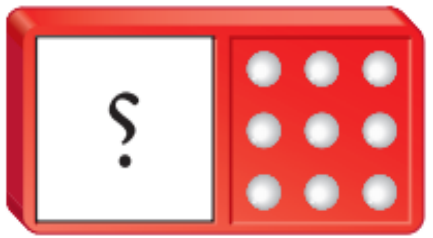
٤

٧ + ☐ = ١٥ ١٥ – ٧ = ☐

أَتدرَّبُ

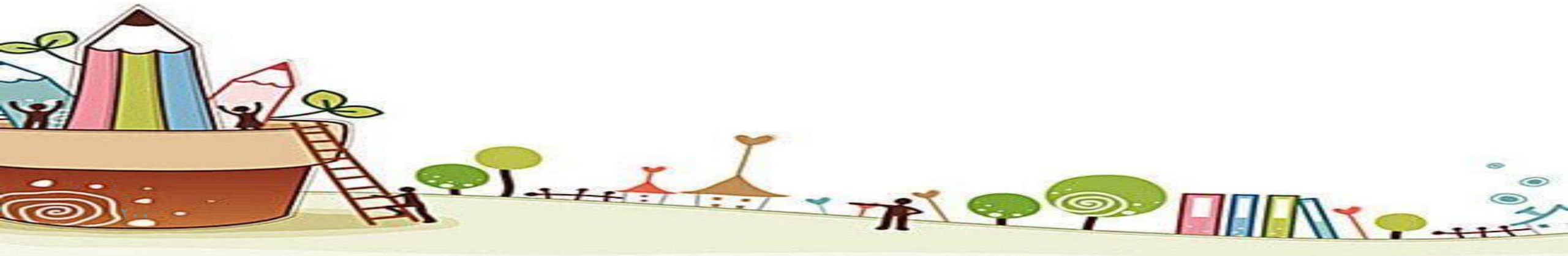
أَجِدُ الْعَدَدَ المَفْقُودَ فِي جُمْلَةِ الْجَمْعِ:

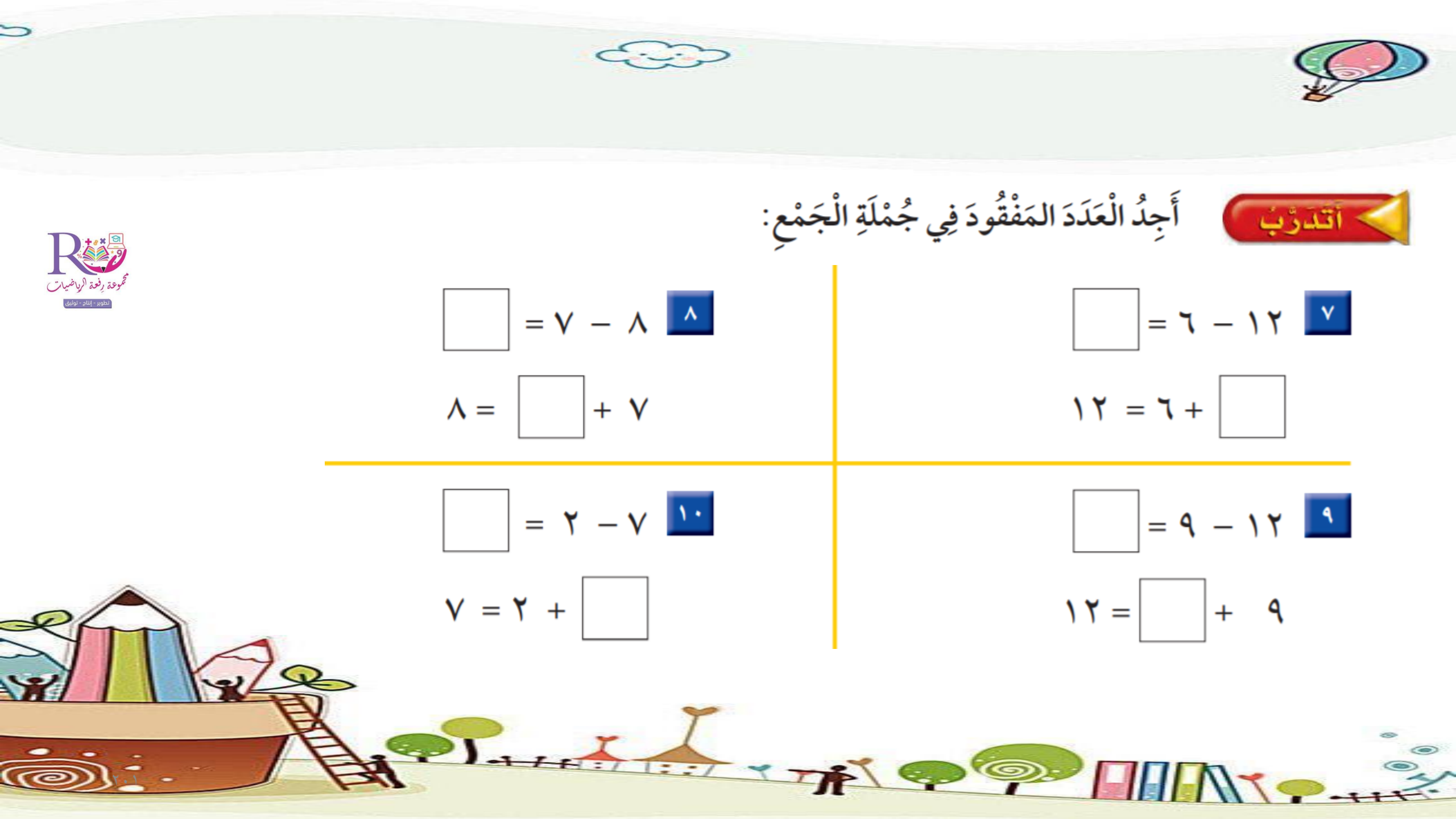
٦



$$١٤ - ٩ = \square$$

$$٩ + \square = ١٤$$





أَتَدَرَّبُ

أَجِدُ الْعَدَدَ المَفْقُودَ فِي جُمْلَةِ الْجَمْعِ:

٧ ١٢ − ٦ = ☐

☐ + ٦ = ١٢

٨ ٨ − ٧ = ☐

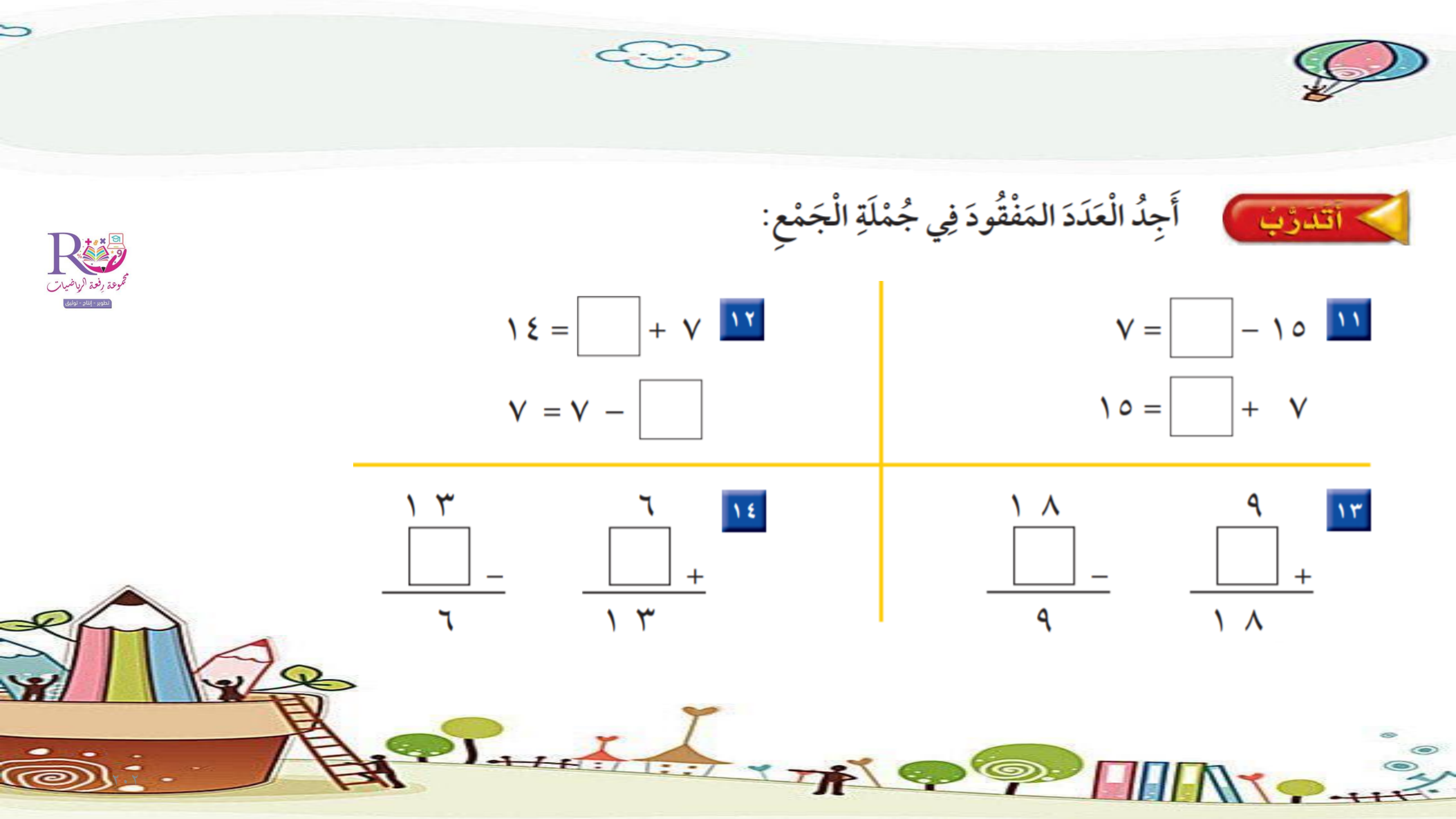
٧ + ☐ = ٨

٩ ١٢ − ٩ = ☐

٩ + ☐ = ١٢

١٠ ٧ − ٢ = ☐

٢ + ☐ = ٧



أَتَدَرَّبُ

أَجِدُ الْعَدَدَ المَفْقُودَ فِي جُمْلَةِ الْجَمْعِ:

١١

١٥ − ☐ = ٧

٧ + ☐ = ١٥

١٢

٧ + ☐ = ١٤

٧ − ☐ = ٧

١٣

٩	١٨
☐ +	☐ −
١٨	٩

١٤

٦	١٣
☐ +	☐ −
١٣	٦

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

١٥ الجَبْرُ: فِي الْحَدِيقَةِ ١١ طِفْلًا. إِذَا كَانَ ٥ مِنْهُمْ يَرْتَدُونَ قُمْصَانًا زَرْقَاءَ، وَ ٤ مِنْهُمْ يَرْتَدُونَ قُمْصَانًا بَيْضَاءَ، وَالْبَاقُونَ يَرْتَدُونَ قُمْصَانًا خَضْرَاءَ، فَكَمْ طِفْلًا يَرْتَدِي قَمِيصًا أَخْضَرَ؟

٥ + ٤ + ☐ = ١١

عنوان الدرس:

٣–٧

الحقائق المترابطة

مجموعة رِفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

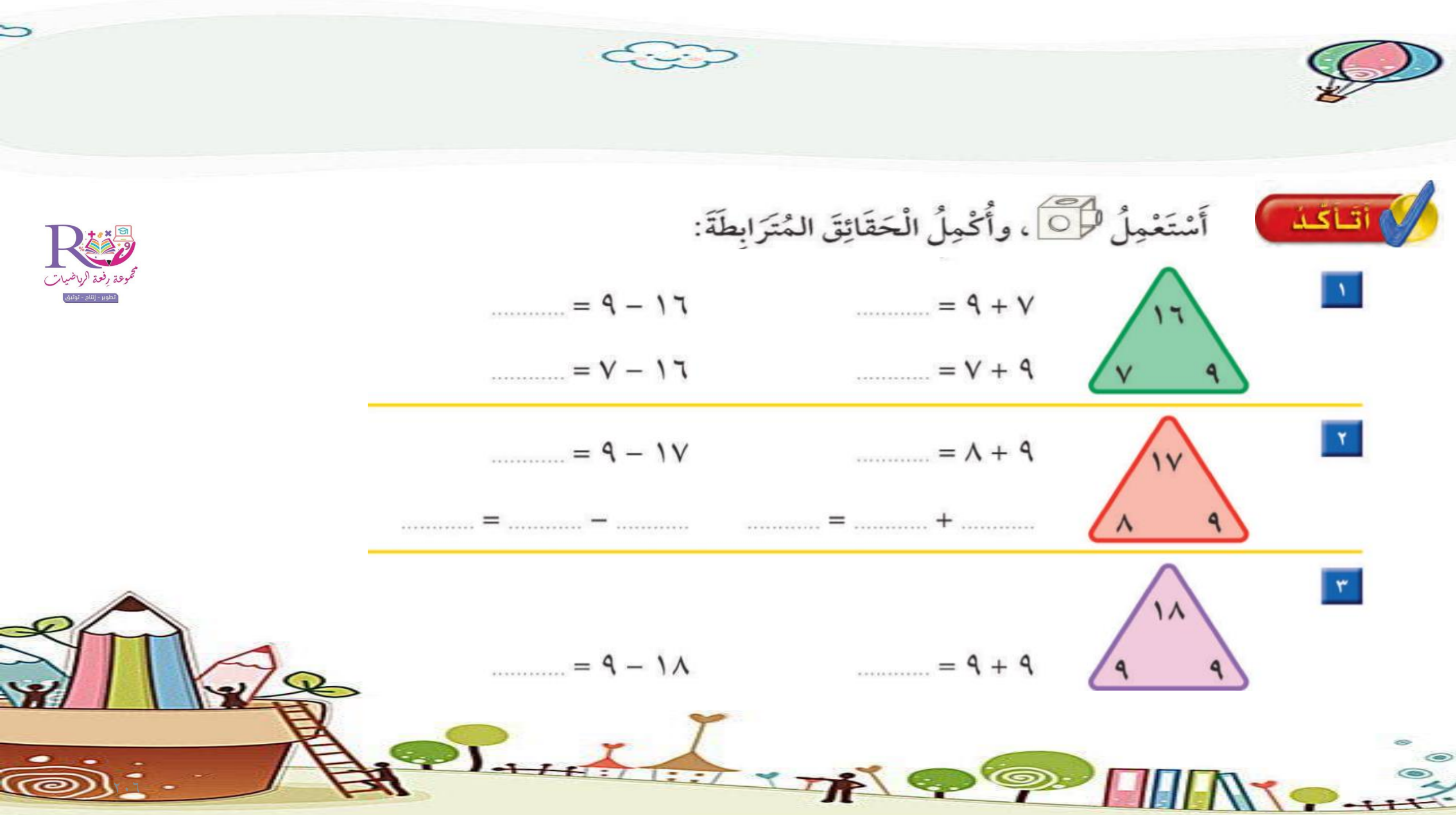
أ.أحمد الأحمدي
@ahmad9963

فكرة الدرس

أكون مجموعة الحقائق المترابطة.

المفردات

مجموعة الحقائق مترابطة



أتأكّدُ

أَسْتَعْمِلُ ، وأُكْمِلُ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ:

١

٧ + ٩ = ... ١٦ − ٩ = ...

٩ + ٧ = ... ١٦ − ٧ = ...

٢

٩ + ٨ = ... ١٧ − ٩ = ...

..... + ... = ... − ..... = ...

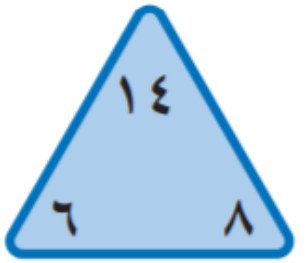
٣

٩ + ٩ = ... ١٨ − ٩ = ...

أَتدرَّبُ

أَسْتَعْمِلُ ، وأُكْمِلُ الْحَقَائِقَ المُتَرابِطَةَ:

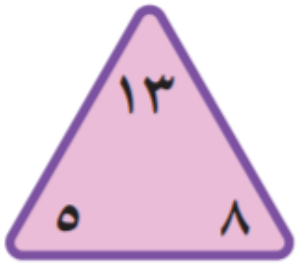
٥



..... + ... = ... = ... − ..... = ...

..... + ... = ... = ... − ..... = ...

٦



..... + ... = ... = ... − ..... = ...

..... + ... = ... = ... − ..... = ...

أَتَدَرَّبُ

أَسْتَعْمِلُ ، وأُكْمِلُ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ:

مجموعة رفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

٧

..... + ... = ... − ..... = ...

..... + ... = ... − ..... = ...

٨

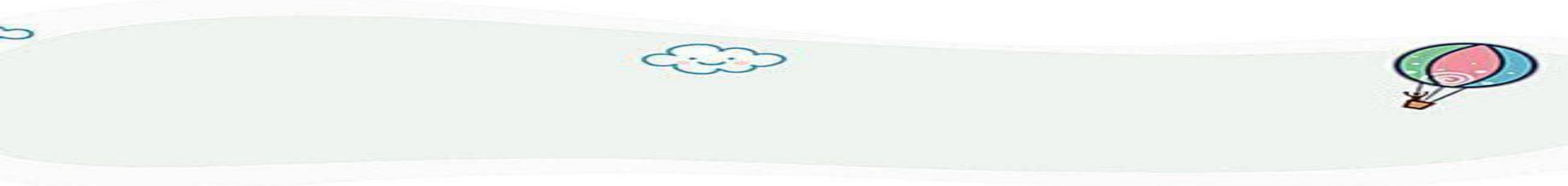
..... + ... = ... − ..... = ...

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

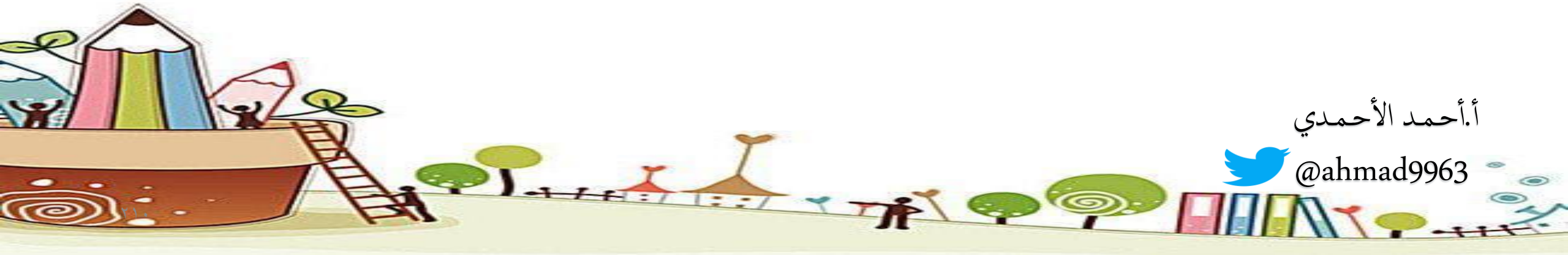
٩ الجَبْرُ: أَكْتُبُ الأَعْدَادَ المَفْقُودَةَ فِي ☐ :

٣ + ☐ = ١٣ ☐ - ٣ = ١٠

١٠ + ☐ = ١٣ ١٣ - ☐ = ٣

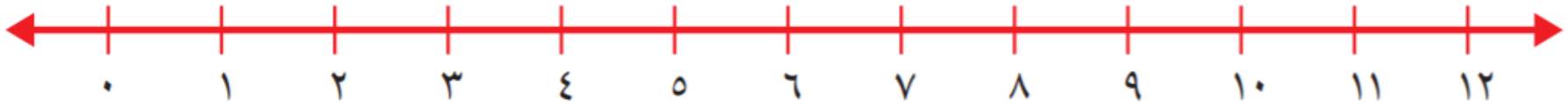


اختبار الفصل



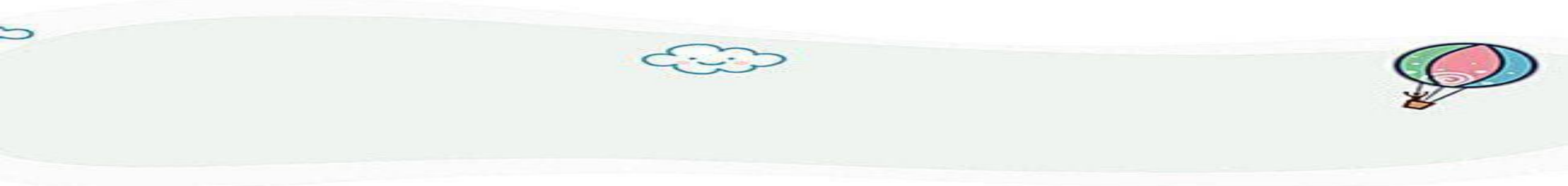
أ.أحمد الأحمدي
@ahmad9963

أَطْرَحُ بِالعَدِّ التَّنَازُلِيِّ مُسْتَعْمِلًا خَطَّ الأَعْدَادِ:



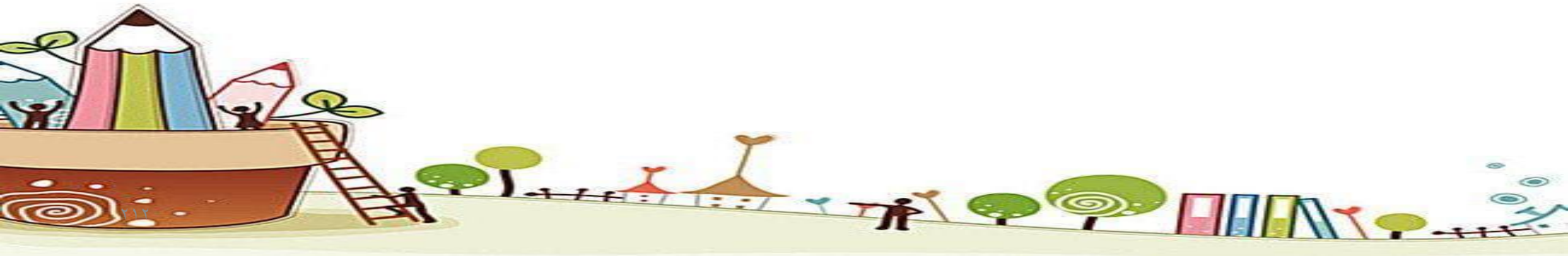
١ ١٠ - ٢ = ...

٢ ٩ - ٣ = ...



أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أُحوِّطُ كُلَّ مَسْأَلَةٍ يَكُونُ نَاتِجُ الطَّرْحِ فِيهَا يُسَاوِي صِفْرًا:

٣	٦	٤	٩	٥	٨	٦	٧
	− ٦		− ٩		− ٣		− ١



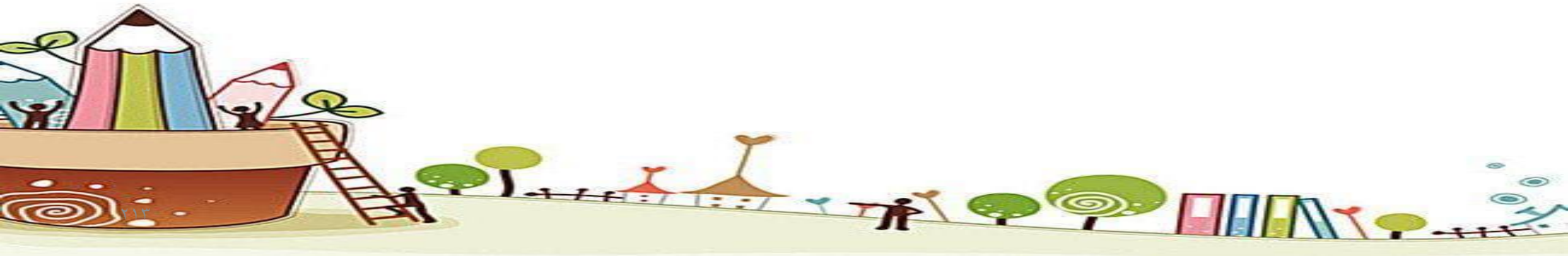
أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أُحوِّطُ كُلَّ مَسْأَلَةٍ أَسْتَعِينُ فِيهَا بِحَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ:

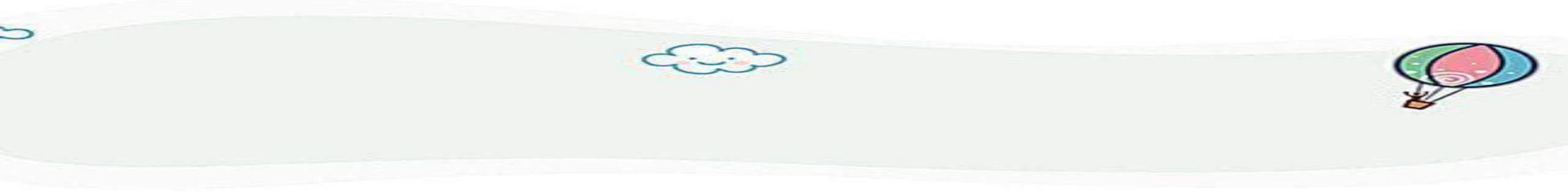
٧ ٨ – ٤ = ...

٨ ١٢ – ٨ = ...

٩ ١٠ – ..... = ٥

١٠ ٩ – ٥ = ...





أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا حَقَائِقَ الْجَمْعِ:

١١

٨	١٤
+ ٦	− ٦

١٢

٩	١٦
+ ٧	− ٩

١٣

٩	١٤
+ ٥	− ٥

٤ تمثيل البيانات وقراءتها

التهيئة

جدول الإشارات

التمثيل بالصور

قراءة البيانات الممثلة بالصور

أحل المسألة

اختبار منتصف الفصل

التمثيل بالأعمدة

قراءة البيانات الممثلة بالأعمدة

الحدث الأكيد والحدث المستحيل

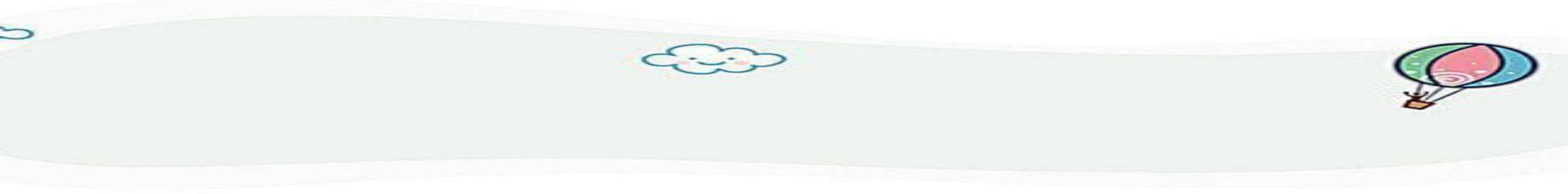
أكثر إمكانية ، أقل إمكانية

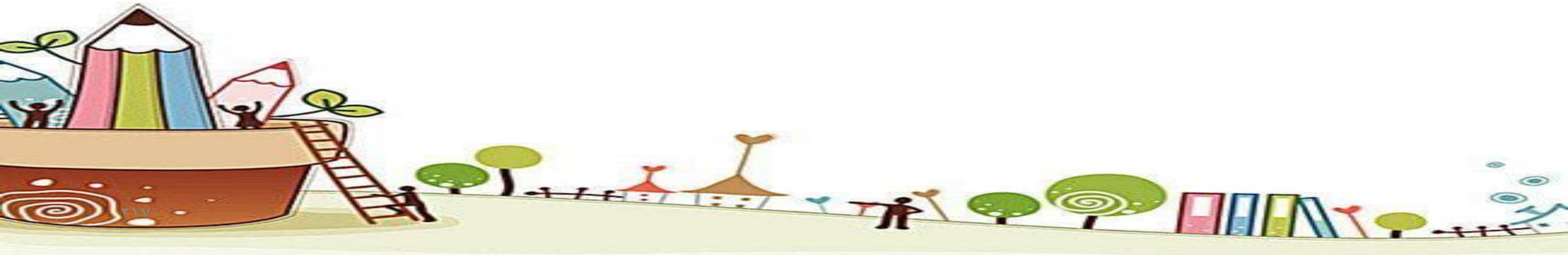
اختبار الفصل

أ.أحمد الأحمدي

@ahmad9963

مجموعة رِفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق
عنوان الدرس:
التهـيئة
أ.أحمد الأحمدي
@ahmad9963
٢١٦

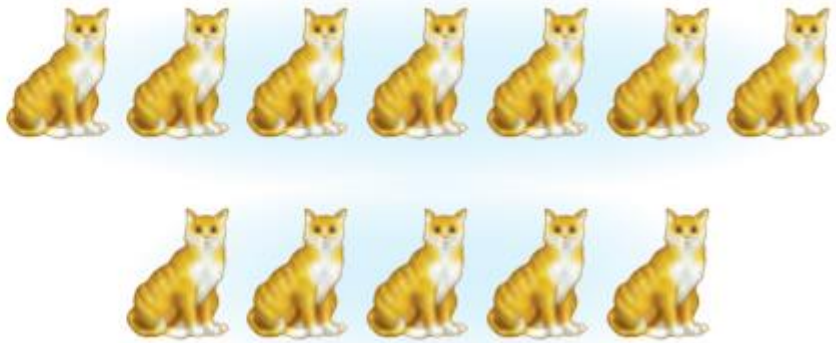




مجموعة رفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

أُحَوِّطُ الْمَجْمُوعَةَ الَّتِي فِيهَا أَكْثَرُ:

١



٢

الهوايَةُ	العَدَدُ
المَشْيُ	٣
السِّبَاحَةُ	٤
القِراءَةُ	٧
الرَّسْمُ	٢

٣ مَا الْهِوَايَةُ الَّتي يُفَضِّلُهَا ٤ أَشْخَاصٍ؟

.....

٤ كَمْ شَخْصًا هِوَايَتُهُ الْمَشْيُ؟

..... أَشْخَاصٍ

٥ كَمْ بَالُونًا أَزْرَقَ اللَّوْنِ في الصُّورَةِ؟

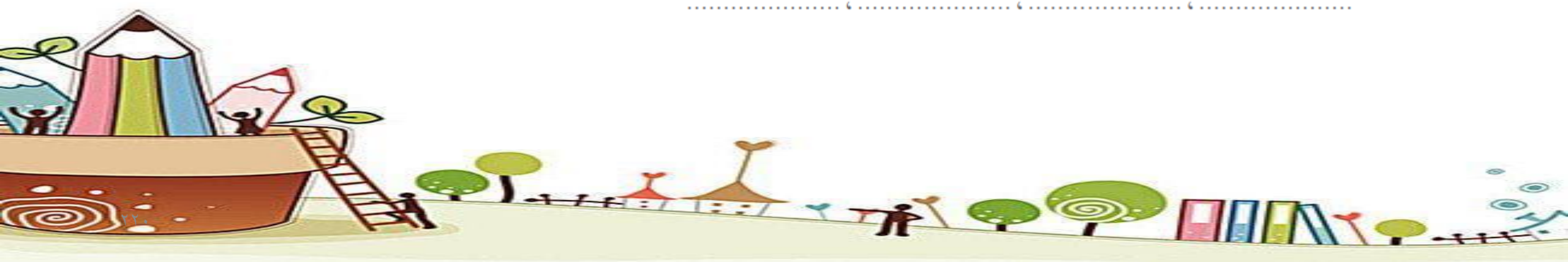
..... بَالُوناتٍ

٦ لَعِبَ خَالِدٌ وَعَبْدُ اللَّهِ وَسَعِيدٌ وَمُحَمَّدٌ لُعْبَةً، فَسَجَّلوا النِّقاطَ الَّتِي أَحْرَزُوهَا في الْجَدْوَلِ الْمُجَاوِرِ.

أُرَتِّبُ أَسْمَاءَ اللَّاعِبِينَ بِحَسَبِ النِّقَاطِ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ.

..... ، ..... ، ..... ، .....

اللَّاعِبُ	النِّقاطُ
خَالِدٌ	٦
عَبْدُ اللهِ	٨
سَعِيدٌ	٢
مُحَمَّدٌ	٥



٤-١

جدول الإشارات

عنوان الدرس:

أ.أحمد الأحمدي
@ahmad9963

فكرة الدرس

أجمع البيانات، ثم أنظمها مستعملا إشارات العد.

المفردات

جدول الإشارات

البيانات

إشارات العد

أَطْرَحُ سُؤالاً، ثُمَّ أَسْتَعْمِلُ **جَدْوَلَ الإِشَارَاتِ** لأُسَجِّلَ **الْبَيَانَاتِ** الَّتي حَصَلْتُ عَلَيْهَا.

خُطُواتُ جَمْعِ الْبَياناتِ:

١. أَكْتُبُ سُؤَالاً.

٢. أَطْرَحُ السُّؤَالَ.

٣. أُسَجِّلُ كُلَّ إجابَةٍ **بإِشَارَةِ عَدٍّ**.

٤. أَعُدُّ الإِشَارَاتِ.

نَوْعُ الكِتَابِ	إِشَارَاتُ الْعَدِّ	الْعَدَدُ
مَوْسُوعَاتٌ	|||	٣
قِصَصٌ	|||| |||	٨
مُغَامَرَاتٌ	||||	٥

أتأكّدُ

أَسْأَلُ عَشَرَةَ طُلَّابٍ عَنْ أَيِّ فُصُولِ السَّنَةِ الأَرْبَعَةِ هُوَ الْمُفَضَّلُ لَدَيْهِمْ، ثُمَّ أُسَجِّلُ الْبَيَانَاتِ بِالإِشَارَاتِ؛ لِأَسْتَعْمِلَهَا فِي الإِجَابَةِ عَنِ الأَسْئِلَةِ الآتِيَةِ:

الْفَصْلُ الْـمُفَضَّلُ	إِشَارَاتُ الْعَدِّ	العَدَدُ
الشِّتَاءُ		
الرَّبِيعُ		
الصَّيْفُ		
الْخَرِيفُ		

١ مَا الْفَصْلُ الَّذِي يُفَضِّلُهُ أَكْثَرُ الطُّلَّابِ؟ .....

٢ مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذينَ يُفَضِّلُونَ فَصْلَي الشِّتَاءِ وَالْخَرِيفِ؟ .....

أَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِحَلِّ هَذَا السُّؤَالِ.

..... ◯ ..... = ...

أَتَدَرَّبُ

أَسْأَلُ عَشَرَةَ طُلَّابٍ مَا وَجْبَةُ الإِفْطَارِ الْمُفَضَّلَةُ لَدَيْهِمْ؟

أَجْمَعُ الْبَيَانَاتِ حَوْلَ ذَلِكَ، ثُمَّ أَسْتَعْمِلُ الإِشَاراتِ؛ لِأُسَجِّلَ تِلْكَ البَياناتِ:

نَوْعُ الإِفْطَارِ	إِشَارَاتُ الْعَدِّ	العَدَدُ

أَسْتَعْمِلُ البَياناتِ في الْجَدْوَلِ أَعْلَاهُ للإِجابَةِ عَنِ الأَسْئِلَةِ الآتِيَةِ:

٤ كَمْ طالِبًا يُفَضِّلُ الحَلِيبَ أو البَيْضَ؟ .....

٥ كَمْ طالِبًا يُفَضِّلُ الحَلِيبَ أوْ الجُبْنَ؟ .....

٦ مَا الإِفْطَارُ الأَكْثَرُ تَفْضِيلًا لَدَى الطُّلَّابِ؟ .....

٧ كَيْفَ يَتَغَيَّرُ الجَدْوَلُ إِذَا أُضِيفَ إِلَيْهِ إِفْطَارِي المُفَضَّلُ؟ .....

مجموعة رفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

أحلُّ المسألة

٨ **اسْتِعْمَالُ البَيانات:** جُمِعَتْ بَيَانَاتُ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّانِي حَوْلَ النَّشَاطَاتِ التَّرْفِيهِيَّةِ التِي يُفَضِّلونَها وسَتَقُومُ بِهَا المَدْرَسَةُ فِي يَوْمِ الخَميسِ، فَاخْتارَ سَبْعَةُ طُلَّابٍ الذَّهابَ في نُزْهَةٍ برِّيَّةٍ، وَاخْتارَ خَمْسَةٌ مِنْهُمُ الذَّهابَ إِلَى حَدِيقَةِ الحَيواناتِ، وَاخْتارَ ثَمانيَةٌ الذَّهابَ إِلَى المُتْحَفِ. أَيُّ الجَدْوَلَيْنِ يُبَيِّنُ ذَلِكَ؟ أُحَوِّطُ الْجَدْوَلَ الصَّحِيحَ.

النَّشاطُ	الإشاراتُ
نُزْهَةٌ بَرِّيَّةٌ	𝍸 ׀
زِيَارَةُ حَديقَةِ الْحَيَواناتِ	𝍸
زِيَارَةُ الْـمُتْحَفِ	׀׀׀

النَّشاطُ	الإشاراتُ
نُزْهَةٌ بَرِّيَّةٌ	𝍸 ׀׀
زِيَارَةُ حَديقَةِ الْحَيَواناتِ	𝍸
زِيَارَةُ الْـمُتْحَفِ	𝍸 ׀׀׀

٩ ما عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذينَ اسْتَجابُوا لِسُؤَالِ جَمْعِ البَيَاناتِ؟ ..... طالِبًا

٤-٢

التمثيل بالصور

عنوان الدرس:

أ.أحمد الأحمدي
@ahmad9963

يُمْكِنُني أَنْ أَعْرِضَ البَيَاناتِ **مُمثَّلَةً بِالصُّوَرِ**. وَأَسْتَعْمِلُ **الْمِفْتَاحَ** لِأُبَيِّنَ عَدَدَ الاسْتِجَابَاتِ الَّتِي تُمَثِّلُهَا كُلُّ صُورَةٍ.

جَمَعَتْ سَلْمَى بَيَانَاتٍ حَوْلَ الطَّائِرِ المُفَضَّلِ، وَوَضَعَتِ النَّتَائِجَ في جَدْوَلِ الإِشَارَاتِ المُجاوِرِ.

الطَّائِرُ المُفَضَّلُ	الإِشَارَاتُ
حَمَامَةٌ	||
عُصْفُورٌ	||||

بَعْدَ ذَلِكَ مَثَّلَتْ سَلْمَى تِلْكَ البَيَانَاتِ بِالصُّوَرِ لِعَرْضِهَا بِطَرِيقَةٍ مُخْتَلِفَةٍ، كَمَا في الجَدْوَلِ المُجاوِرِ.

الطَّائِرُ المُفَضَّلُ

حَمَامَةٌ	
عُصْفُورٌ	

المِفْتَاحُ: كُلُّ طائِرٍ يُمَثِّلُ اسْتِجابَةً واحِدَةً.

فكرة الدرس

أمثل البيانات بالصور من جدول الإشارات.

المفردات

التمثيل بالصور

المفتاح

أتأكّدُ

أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلَ الإِشَارَاتِ لأُمَثِّلَ البَيَانَاتِ بالصُّوَرِ :

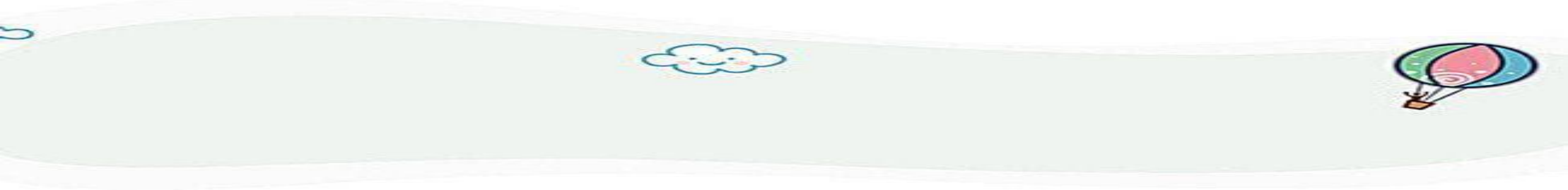
١

الحَيوانُ المُفَضَّلُ	الإِشَارَاتُ
السَّمَكَةُ	𝍸 𝍸
الطَّائِرُ	𝍸 ׀
القِطَّةُ	𝍸 𝍸 ׀׀
الأَرْنَبُ	׀׀

الحَيوانُ المُفَضَّلُ

السَّمَكَةُ							
الطَّائِرُ							
القِطَّةُ							
الأَرْنَبُ							

المِفْتاحُ: كُلُّ حَيوانٍ يُمَثِّلُ اسْتِجابَتَيْنِ



أَتَدَرَّبُ أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلَ الإِشَارَاتِ لأُمَثِّلَ البَيَانَاتِ بالصُّوَرِ :

٣

الفَوَاكِهُ المُفَضَّلَةُ	الإِشَارَاتُ
بُرتقالٌ	𝍸 ا
عنبٌ	ا
موزٌ	𝍸
فراولةٌ	ال
تُفاحٌ	𝍸 ال

الفَوَاكِهُ المُفَضَّلَةُ

بُرْتُقالٌ							
عِنَبٌ							
مَوزٌ							
فَرَاولةٌ							
تُفَّاحٌ							

المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = اسْتِجابَةً وَاحِدَةً

أتدرَّبُ أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلَ الإِشَارَاتِ لأُمَثِّلَ البَيَانَاتِ بالصُّوَرِ :

٤

طَرِيقَةُ الذهَاب إِلَى المَدْرَسَةِ	الإِشَارَاتُ	العَدَدُ
الحَافِلَةُ	𝍸	٤
المَشْيُ عَلَى الأَقْدَامِ	𝍸 𝍸	١٠
السَّيَّارَةُ	𝍸	٤

طَرِيقَةُ الذَّهَابِ إِلَى المَدْرَسَةِ

الحافِلَةُ					
المَشْيُ عَلَى الأَقْدَامِ					
السَّيّارَةُ					

المِفْتاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = اسْتِجَابَتَيْنِ

أحَلُّ الْمَسأَلَة

٥ اسْتِعْمَالُ الْبَيَانَات: صَوَّتَ ٩ طُلَّابٍ لِمَادَّةِ الرِّيَاضِيَّاتِ. مَا الْمِفْتَاحُ الْمُنَاسِبُ لتَمْثِيلِ ذلِكَ العَدَدِ؟

المِفْتاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = ... اسْتجَابَاتٍ

المَادَّةُ الْـمُفَضَّلَةُ

الرِّياضِيّاتُ				
القِرَاءَةُ				
الْبَدَنِيَّةُ				

المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = ... اسْتجَابَاتٍ

٦ أُكْمِلُ جَدْوَلَ الإِشَارَاتِ.

المَادَّةُ الْـمُفَضَّلَةُ	الإِشَارَاتُ
الرِّياضِيّاتُ	
القِرَاءَةُ	
الْبَدَنِيَّةُ	

٧ كَمْ طالِبًا اخْتارَ التَّرْبيَةَ الْبَدَنِيَّةَ؟ ..... طَالِبًا

٤-٣

عنوان الدرس:

قراءة البيانات الممثلة بالصور

أ.أحمد الأحمدي
@ahmad9963

فكرة الدرس

أتوصل إلى نتائج، وأجيب عن أسئلة اعتمادا على التمثيل بالصور

أُفَكِّرُ

مَاذَا يُمْكِنُ أَنْ أَتَعَلَّمَ مِنْ هَذَا التَّمْثِيلِ؟

أَحْصُلُ عَلَى الْكَثِيرِ مِنَ الْمَعْلُومَاتِ مِنْ خِلالِ قِرَاءَتِي لِلتَّمْثِيلِ بِالصُّوَرِ.

الْخَضْرَوَاتُ الْمُفَضَّلَةُ

الْبَازِلاءُ							
الذُّرَةُ							
الْفَاصُولِيَا							
الْبَطَاطَا							

الْمِفْتَاحُ: كُلُّ حَبَّةِ خُضَارٍ = اسْتِجَابَةٌ وَاحِدَةٌ

أتـأكّـدُ

أَسْتَعْمِلُ التَّمْثِيلَ بالصُّوَرِ أَعْلاهُ للإِجَابَةِ عَمَّا يَأْتي:

١ مَا عَدَدُ أَنْوَاعِ الْخَضْرَوَاتِ الْمَعْرُوضَةِ؟ ..... أَنْوَاعٍ

٢ مَا مَجْمُوعُ الأَشْخَاصِ الَّذينَ يُفَضِّلُونَ الْبَازِلاءَ وَالْبَطَاطَا؟ .....شَخْصًا

٣ كَمْ يَزيدُ عَدَدُ الأَشْخَاصِ الَّذينَ يُفَضِّلُونَ الذُّرَةَ عَلَى عَدَدِ الَّذينَ اخْتَارُوا الْفَاصُولْيَا؟ ..... شَخْص

٤ أَيُّ أَنْوَاعِ الْخَضْرَوَاتِ حَصَلَ عَلَى أَقَلِّ عَدَدٍ مِنَ الاسْتجَابَاتِ؟ .....

٥ مَا عَدَدُ الأَشْخَاصِ الَّذينَ اسْتَجَابُوا لسُؤَالِ جَمْعِ البَيَانَاتِ؟ ..... شَخْصًا

٦ كَيْفَ سَيُصْبِحُ هَذَا التَّمْثِيلُ إِذَا أَضَفْتُ إِلَيْهِ خَيَارًا آخَرَ؟

الْخَضْرَواتُ الْمُفَضَّلَةُ

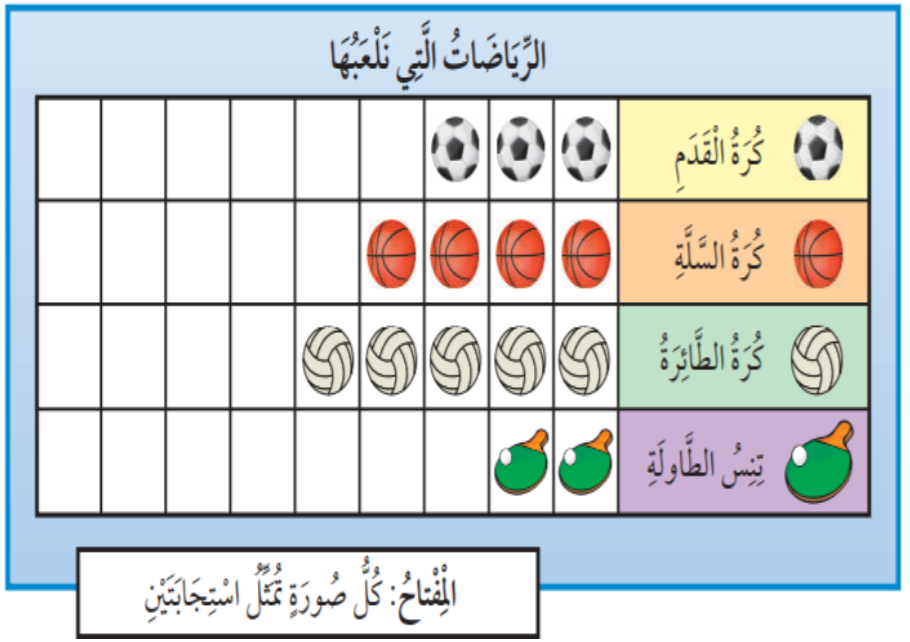
الْبَازِلاءُ						
الذُّرَةُ						
الْفَاصُولْيَا						
الْبَطَاطَا						

الْمِفْتَاحُ: كُلُّ حَبَّةِ خُضَارٍ = اسْتِجَابَةٌ وَاحِدَةٌ

أ.أحمد الأحمدي
@ahmad9963

أَتَدَرَّبُ

أَسْتَعْمِلُ التَّمْثِيلَ بِالصُّوَرِ لِلإِجَابَةِ عَنِ الأَسْئِلَةِ:



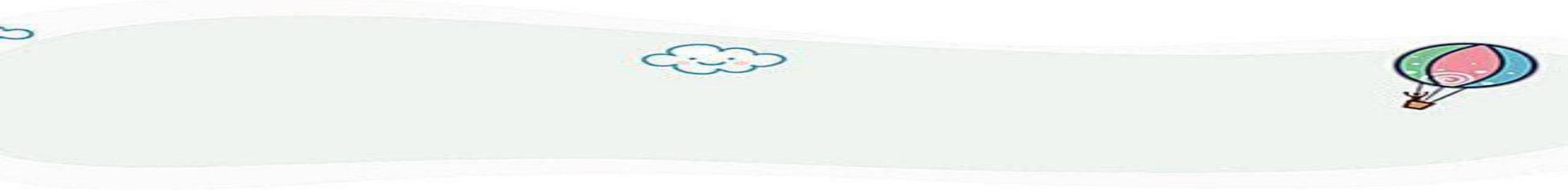
٨ كَمْ طَالِبًا يَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ؟ ..... طُلَّابٍ.

٩ مَا الرِّيَاضَةُ الَّتِي يَلْعَبُهَا ١٠ طُلَّابٍ؟ .....

١٠ إِذَا كَانَ عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِسُؤَالِ جَمْعِ البَيَانَاتِ هُوَ ٢٨ طَالِبًا، فَكَمْ طَالِبًا لَا يَلْعَبُ تِنِسَ الطَّاوِلَةِ؟ ..... طَالِبًا.

١١ هَلْ مِنَ المُمْكِنِ أَنْ يَكُونَ عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِسُؤَالِ جَمْعِ البَيَانَاتِ هُوَ ٥ فَقَطْ؟ أُوَضِّحُ إِجَابَتِي.

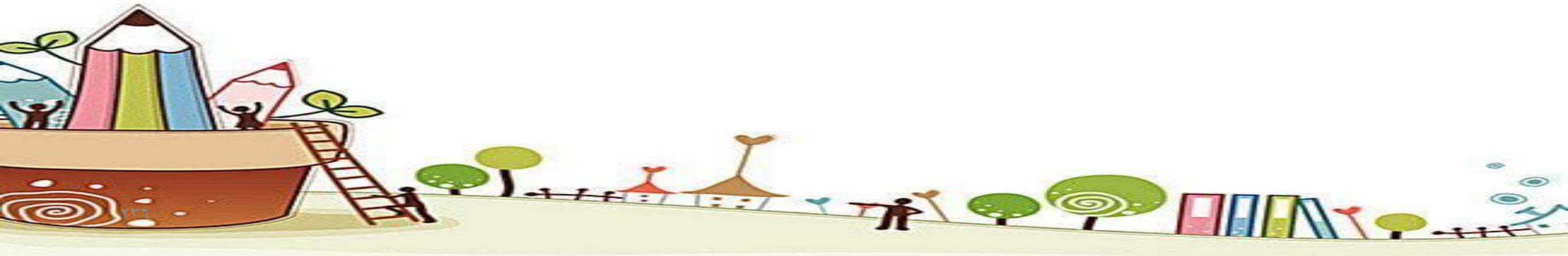
مجموعة رفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق



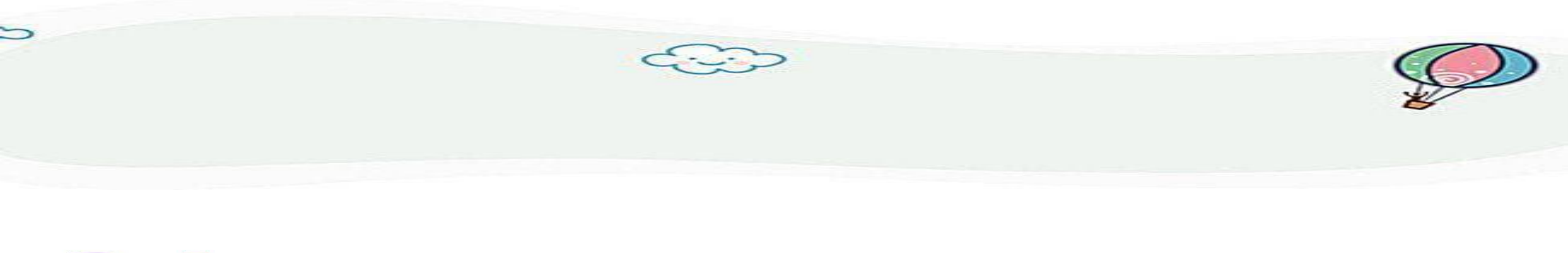
مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

١٢ **أُصَحِّحُ الخَطَأَ:** أَجَابَ جَمَالٌ عَنِ السُّؤَالِ الثَّامِنِ بالْعَدَدِ ٧.

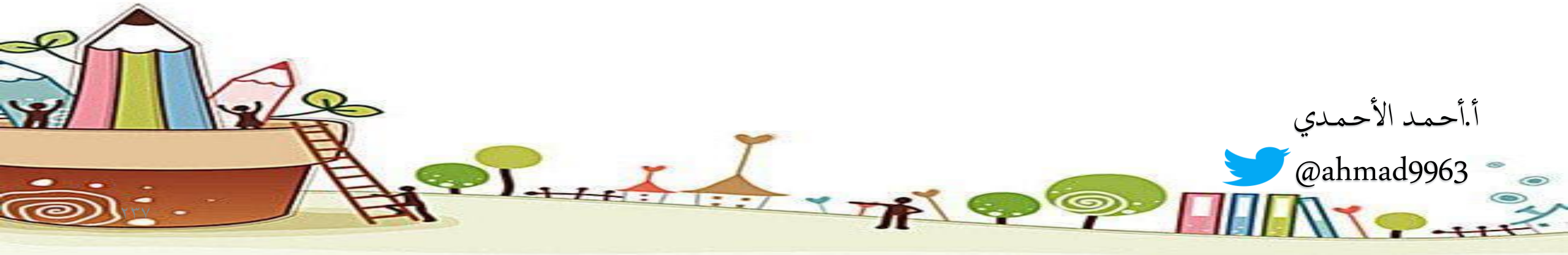
لِمَاذَا كَانَتْ إِجَابَةُ جَمَالٍ غَيْرَ صَحِيحَةٍ؟ أُصَحِّحُ الإجَابَةَ.



.....



٤-٤
أحل المسألة

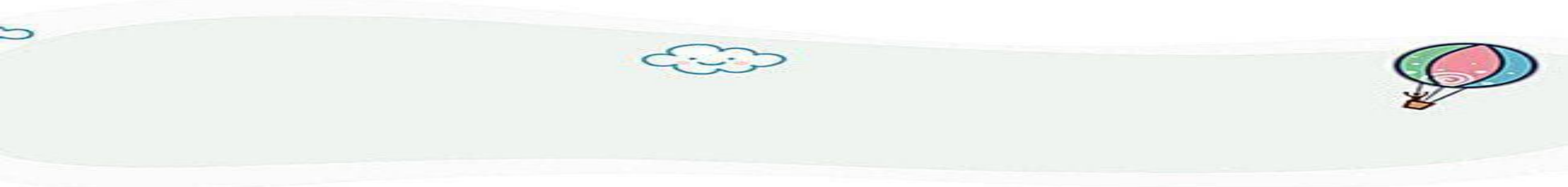


أ.أحمد الأحمدي
@ahmad9963

يُقَدِّمُ أَحَدُ الْمَطَاعِمِ ٣ أَرْغِفَةِ خُبْزٍ مَعَ كُلِّ وَجْبَةِ إِفْطَارٍ. إِذَا طَلَبَ ٥ أَشْخَاصٍ وَجْبَةً وَاحِدَةً لِكُلٍّ مِنْهُمْ، فَكَمْ رَغِيفًا يُقَدَّمُ لَهُمْ جَمِيعًا؟

فكرة الدرس

أنشئ جدولا
لأحل المسألة



أَفْهَمُ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعُ خَطًّا تَحْتَهَا.

مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أُحَوِّطُهُ .

أَخْطُطُ

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟

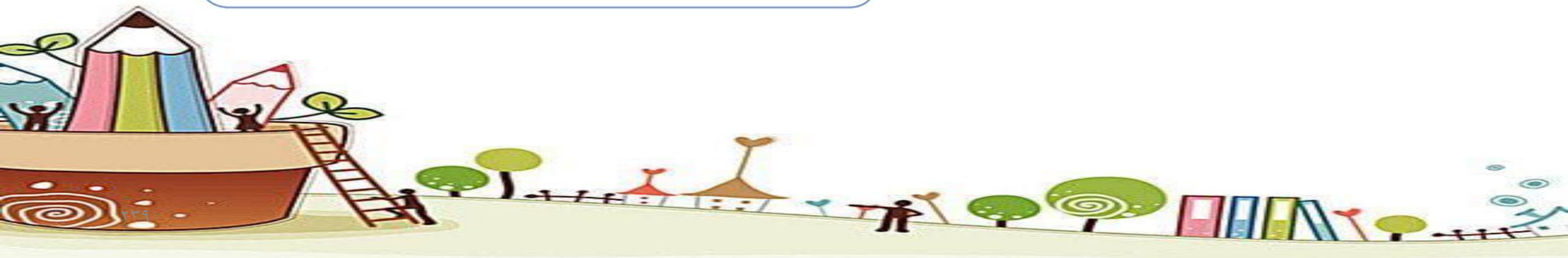
أَحُلُّ

أَعْمَلُ جَدْوَلًا

.....رَغِيفًا

أَتَحَقَّقُ

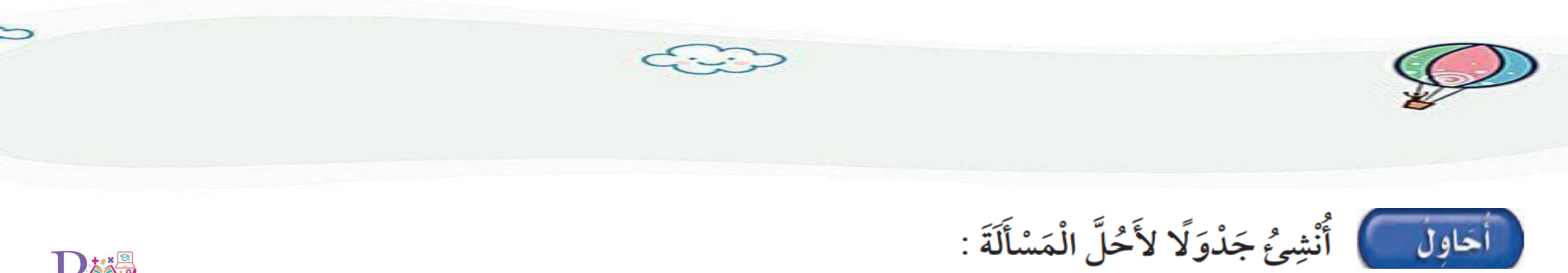
أَعُودُ وأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجابَتي مَعْقُولَةٌ؟



أُحاوِلُ أُنْشِئُ جَدْوَلًا لأَحُلَّ الْمَسْأَلَةَ :

١ يُحِبُّ عَلاءٌ أَنْ يَلْعَبَ كُرَةَ السَّلَّةِ في سَاحَةِ مَنْزِلِهِ؛ لِذَا فَهُوَ يَرْمِي الْكُرَةَ نَحْوَ السَّلَّةِ ٢٠ مَرَةً في اليَوْمِ. كَمْ يَوْمًا يَحْتاجُ حَتَّى يَرْمِيَ الكُرَةَ ١٠٠ مَرَّةٍ؟

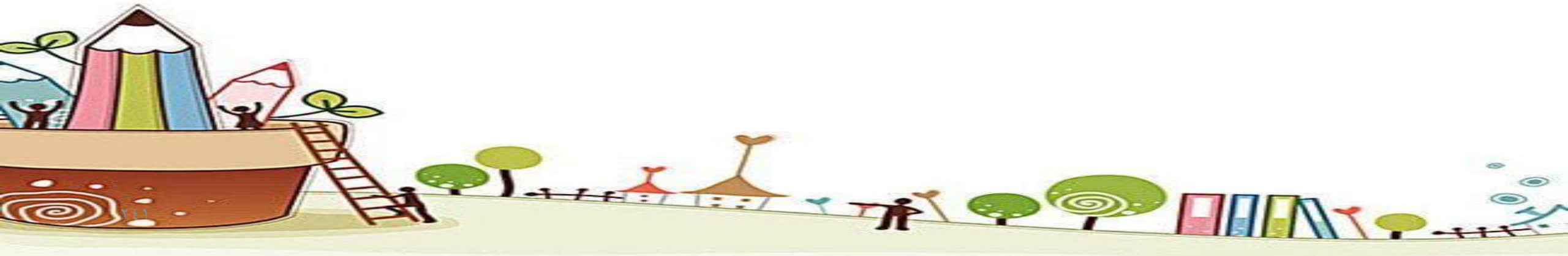
..... أَيَّامٍ



أُحاوِلُ أُنْشِئُ جَدْوَلًا لأَحُلَّ الْمَسْأَلَةَ :

٢ لَدَى ذِكْرَى ٤ أَزْوَاجٍ مِنَ الْجَوَارِبِ في دُرْجِ خِزَانَتِها. كَمْ جَوْرَبًا في الدُّرْجِ؟

..... جَوَارِبَ



أَتَدَرَّبُ

أُنْشِئُ جَدْوَلًا لأَحُلَّ الْمَسْأَلَةَ :

٣ يُريدُ حُسَيْنٌ أَنْ يُوَصِّلَ ٦٠ صُنْدُوقًا إِلَى أَصْحَابِها، لَكِنَّ سَيَّارَتَهُ تَسَعُ ١٠ صَناديقَ فَقَطْ. كَمْ مَرَّةً سَيَسْتَعْمِلُ سَيَّارَتَهُ لِيُوَصِّلَ الصَّنَاديقَ جَميعَهَا؟

..... مَرَّاتٍ

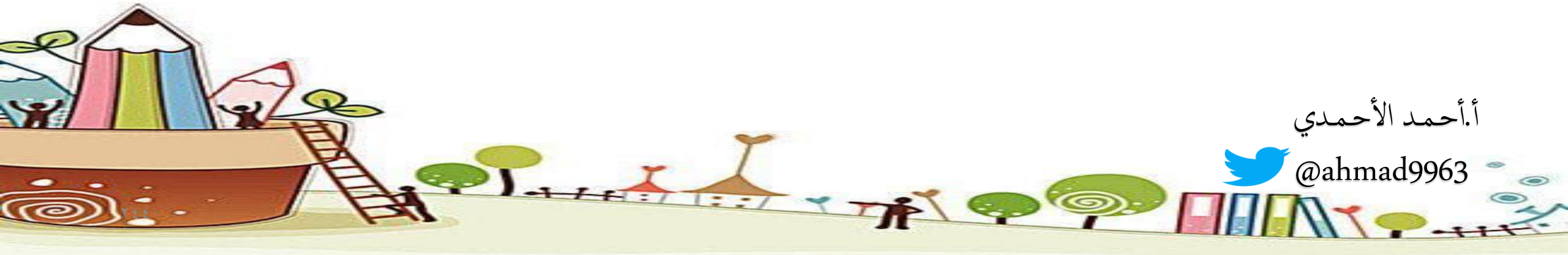
أَتَدَرَّبُ أُنْشِئُ جَدْوَلًا لأَحُلَّ الْمَسْأَلَةَ :

٤ يَتَسَلَّمُ مَتْجَرُ بَسَّامٍ عُلَبَ الْعَصِيرِ في صَنَادِيقَ يَسَعُ كُلٌّ مِنْهَا ٤ عُلَبٍ. إِذَا كَانَ أَحْمَدُ بِحَاجَةٍ إِلَى ٢٠ عُلْبَةً مِنَ الْعَصِيرِ، فَكَمْ صُنْدُوقًا يَجِبُ أَنْ يَشْتَرِيَ؟

..... صَنَادِيقَ

اختبار منتصف الفصل

الدروس ١ – ٤

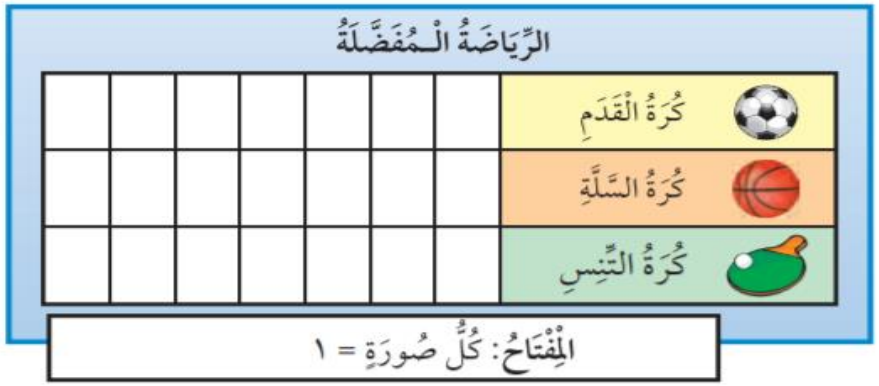


أ.أحمد الأحمدي
@ahmad9963

أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلَ الإِشَارَاتِ لِأُمَثِّلَ البَيَانَاتِ بالصُّوَرِ:

١

الرِّياضَةُ الْـمُفَضَّلَةُ	الإِشَارَاتُ
كُرَةُ القَدَمِ	𝍸 𝍸 ||
كُرَةُ السَّلَّةِ	𝍸
كُرَةُ التِّنِسِ	||||

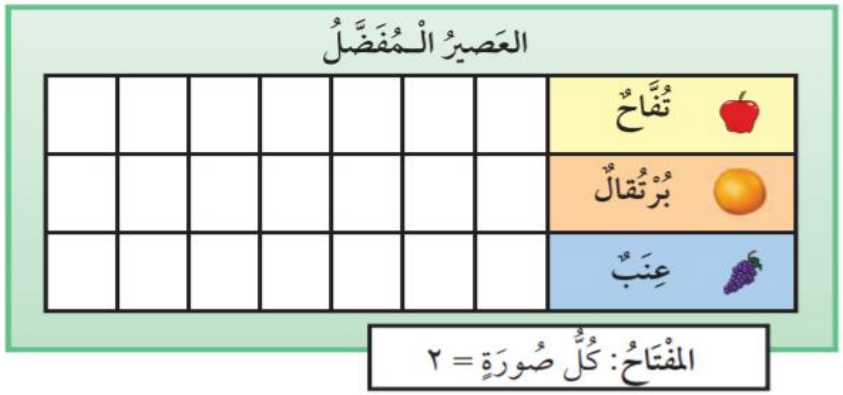


٢ كَمْ يَزيدُ عَدَدُ الطُّلّابِ الَّذِين يُفَضِّلونَ كُرَةَ السَّلَّةِ عَلَى عَدَدِ الَّذِين يُفَضِّلُونَ كُرَةَ التِّنِسِ؟ أَكْتُبُ الجُمْلَةَ العَدَدِيَّةَ الَّتِي تُمَثِّلُ حَلَّ هَذَا السُّؤَالِ.

..... – ..... = ... طالب

أَسْتَعْمِلُ البَيَانَاتِ في الجَدْوَلَ أَدْناهُ للإِجَابَةِ عن الأسئلة ٣–٥:

العَصيرُ الْـمُفَضَّلُ	الإِشَارَاتُ
تُفَّاحٌ	𝍸 𝍸 | | |
بُرْتُقالٌ	𝍸 |
عِنَبٌ	| |



٣ أُكْمِلُ التَّمْثيلَ بالصُّوَرِ.

٤ مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ عَصيرَ التُّفَّاحِ أَوْ عَصيرَ البُرْتُقالِ؟ ..... طَالِبًا.

٥ مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ الأَنْواعَ الثَّلاثَ مِنَ العَصَائِرِ؟ ..... طَالِبًا.

٤-٥

التمثيل بالأعمـدة

عنوان الدرس:

أ.أحمد الأحمدي
@ahmad9963

فكرة الدرس

أمثل البيانات بالأعمدة من جدول الإشارات.

المفردات

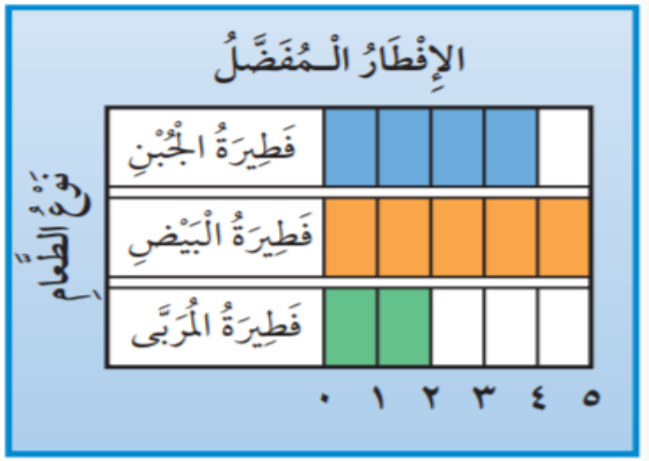
التمثيل بالأعمدة

أَسْتَعْمِلُ **التَّمْثِيلَ بالأَعْمِدَةِ** لِعَرْضِ الْبَيَانَاتِ.

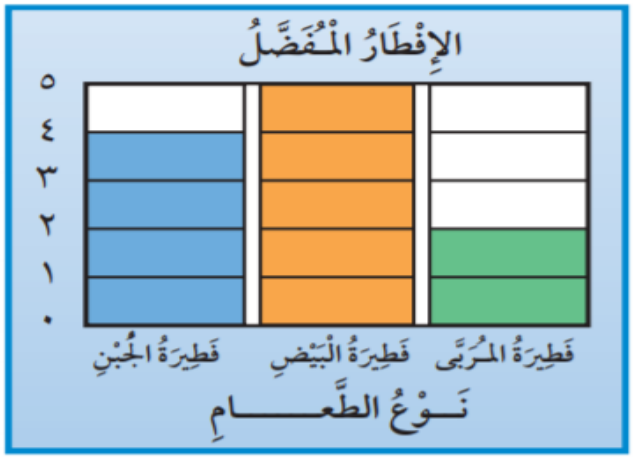
وَلِكَيْ أُنَفِّذَ تَمْثِيلًا بالأَعْمِدَةِ فَإِنَّني أُلَوِّنُ مُرَبَّعًا وَاحِدًا لِكُلِّ اسْتِجَابَةٍ.

وَيَظْهَرُ التَّمْثِيلُ بِالأَعْمِدَةِ في شَكْلَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ.

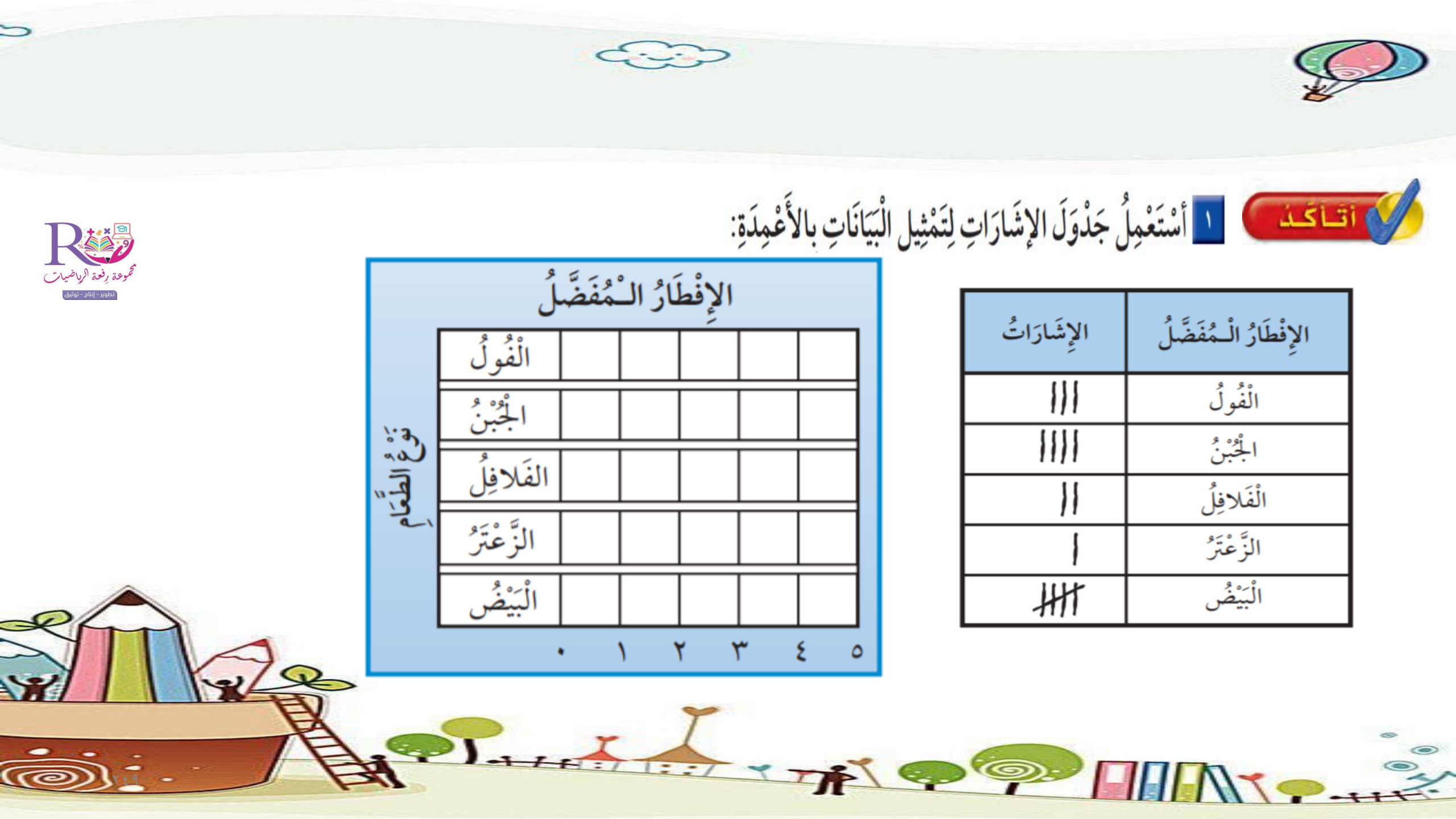
الشَّكْلُ الأَوَّلُ



الشَّكْلُ الثَّاني



مجموعة رِفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق



أَتَأَكَّدُ

١ أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلَ الإِشَارَاتِ لِتَمْثِيلِ الْبَيَانَاتِ بِالأَعْمِدَةِ:

الإِفْطَارُ الْـمُفَضَّلُ	الإِشَارَاتُ
الْفُولُ	|||
الْجُبْنُ	||||
الْفَلافِلُ	||
الزَّعْتَرُ	|
الْبَيْضُ	𝍸

الإِفْطَارُ الْـمُفَضَّلُ

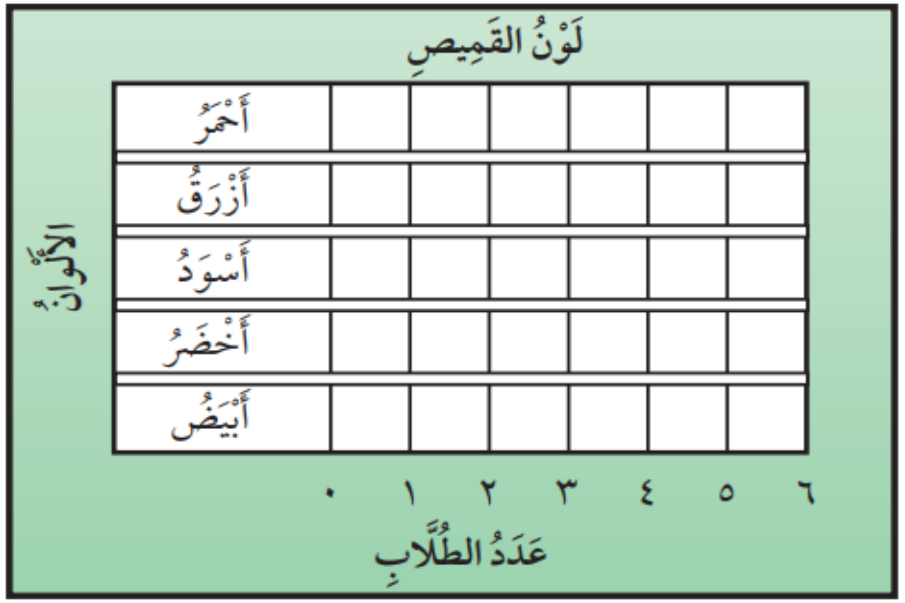
نَوْعُ الطَّعَامِ					
الْفُولُ					
الْجُبْنُ					
الفَلافِلُ					
الزَّعْتَرُ					
الْبَيْضُ					
	٠	١	٢	٣	٤	٥

أَتَدَرَّبُ

أُكْمِلُ جَدْوَلَ الإِشَارَاتِ، ثُمَّ أَسْتَعْمِلُهُ لِتَمْثِيلِ الْبَيَانَاتِ بالأَعْمِدَةِ:

٣

لَوْنُ القَمِيصِ	الإِشَارَاتُ	الْعَدَدُ
أَحْمَرُ	𝍸	
أَزْرَقُ	𝍸 ا	
أَسْوَدُ	‖	
أَخْضَرُ	𝍸	
أَبْيَضُ	‖|	



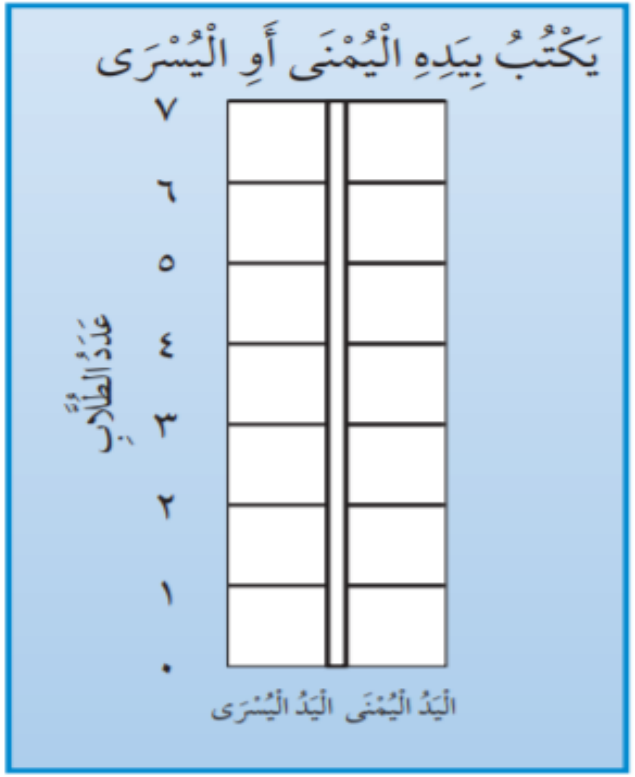
مجموعة رفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

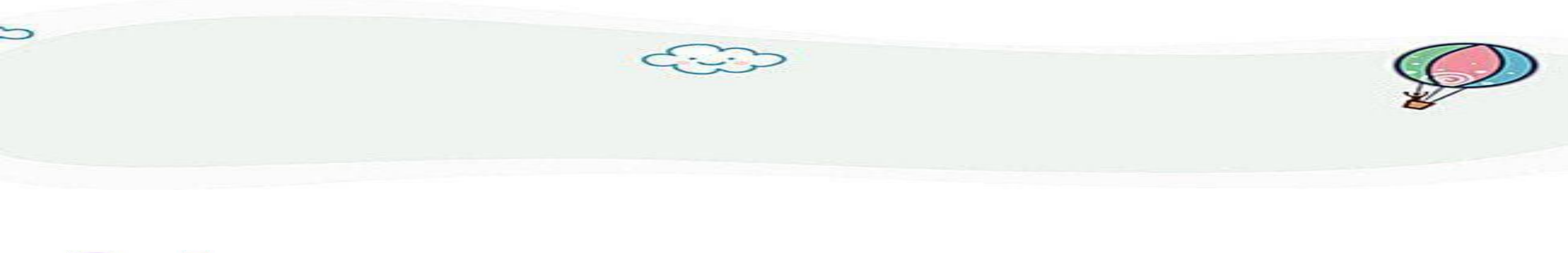
أَتَدَرَّبُ

أُكْمِلُ جَدْوَلَ الإِشَارَاتِ، ثُمَّ أَسْتَعْمِلُهُ لِتَمْثِيلِ الْبَيَانَاتِ بالأَعْمِدَةِ:

٤

يَكْتُبُ بِالْيَدِ:	الإِشَارَاتُ	الْعَدَدُ
الْيُسْرَى	𝍸	
الْيُمْنَى	𝍸	





٤-٦

قراءة البيانات الممثلة بالأعمدة

أ.أحمد الأحمدي

@ahmad9963

فكرة الدرس

أتوصل إلى نتائج، ثم أجيب عن أسئلة اعتمادا على التمثيل بالأعمدة.

أُفَكِّرُ

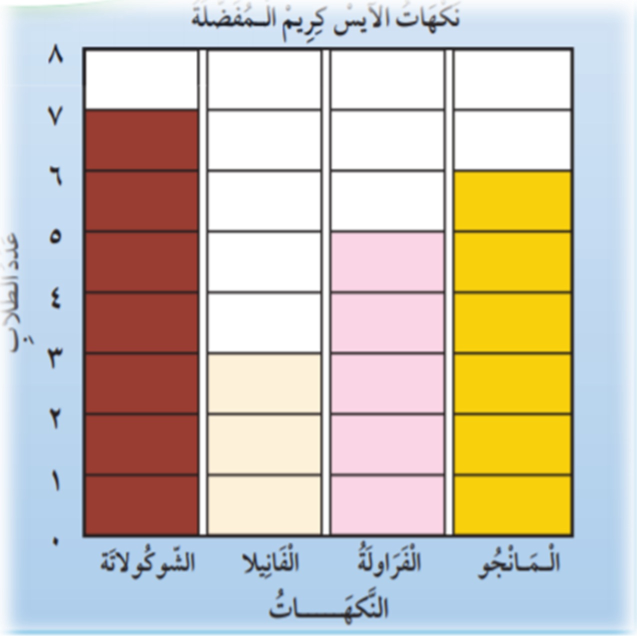
مَاذَا يُمْكِنُ أَنْ أَتَعَلَّمَ مِنْ هذَا التَّمْثِيلِ؟

سَأَلْتُ زُمَلائِي فِي الصَّفِّ عَنْ نَكْهَةِ الآيسْ كِرِيمْ الْمُفَضَّلَةِ لَدَيْهِمْ.

مجموعة رفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

أتأكد

أَسْتَعْمِلُ التَّمْثِيلَ بِالأَعْمِدَةِ لأُكْمِلَ الْجُمَلَ الآتِيَةَ:



١ النَّكْهَةُ الَّتي حَصَلَتْ عَلَى أَقَلِّ عَدَدٍ مِنَ الاسْتِجابَاتِ هيَ ....

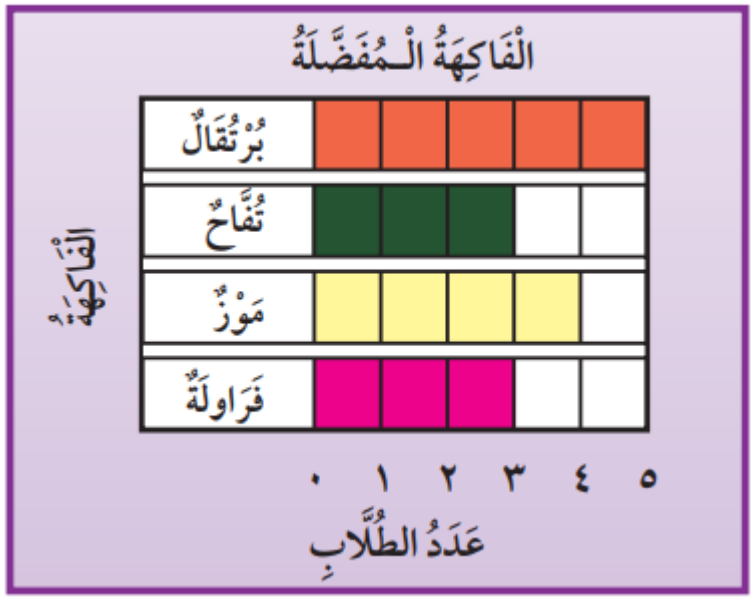
٢ يَزيدُ عَدَدُ مَنْ فَضَّلَ نَكْهَةَ الشوكولاتَةِ ٢ عَلَى عَدَدِ الَّذينَ فَضَّلوا نَكْهَةَ ....

٣ مَجْموعُ الطُّلَّابِ الَّذينَ فَضَّلُوا نَكْهَتَي .... وَ .... يُساوي ١١ طَالِبًا.

٤ طَرَحَ الطَّالِبُ سُؤالَ جَمْعِ البَيَانَاتِ عَلَى .... طَالِبًا.

أَتَدَرَّبُ

أَسْتَعْمِلُ التَّمْثِيلَ بِالأَعْمِدَةِ فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ لِأُكْمِلَ الْجُمَلَ الآتِيَةَ:



٦ خَمْسَةُ طُلَّابٍ يُفَضِّلُونَ .....

٧ أَرْبَعَةُ طُلَّابٍ يُفَضِّلُونَ .....

٨ عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذينَ يُفَضِّلُونَ التُّفَّاحَ يُسَاوِي عَدَدَ الطُّلَّابِ الَّذينَ يُفَضِّلُونَ .....

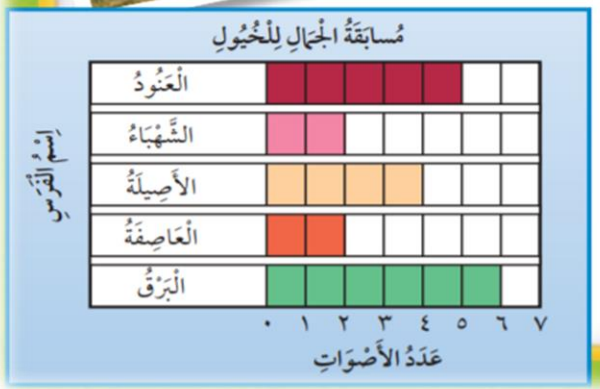
٩ عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذينَ اسْتَجَابوا للسُّؤَالِ .....

١٠ كَيْفَ سَيَتَغَيَّرُ هَذَا التَّمْثِيلُ إِذَا طُرِحَ السُّؤَالُ عَلَى ٢٠ طَالِبًا؟

مِلَفُ الْبَيَانَاتِ

تَمْتَازُ الخُيولُ العَرَبِيَّةُ بِجَمَالِهَا عَنْ سَائِرِ الخُيُولِ الأُخْرَى، فَمَنْظَرُهَا حَسَنٌ جَمِيلٌ، وَجِلْدُهَا رَقِيقٌ وَناعِمٌ، كَمَا تَمْتَازُ بِالصَّلَابَةِ وَسُرْعَتِهَا فِي العَدْوِ .

أَسْتَعْمِلُ التَّمْثِيلَ الْمُجَاوِرَ، ثُمَّ أُجِيبُ عَنِ السُّؤَالَيْن الآتِيَيْنِ:



١١ مَا الفَرَسُ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَى ٦ أَصْواتٍ؟

.....

١٢ أَيُّ الْخُيُولِ حَصَلَتْ عَلَى عَدَدٍ مُتَسَاوٍ مِنَ الأَصْوَاتِ؟ ..... وَ .....

٤-٧

عنوان الدرس:

الحدث الأكيد والحدث المستحيل

أ.أحمد الأحمدي
@ahmad9963

أَنْظُرُ إِلَى وِعَاءِ الْمُكَعَّبَاتِ

اِخْتِيَارُ أَكِيدٌ

اِخْتِيَارُ مُسْتَحِيلٌ

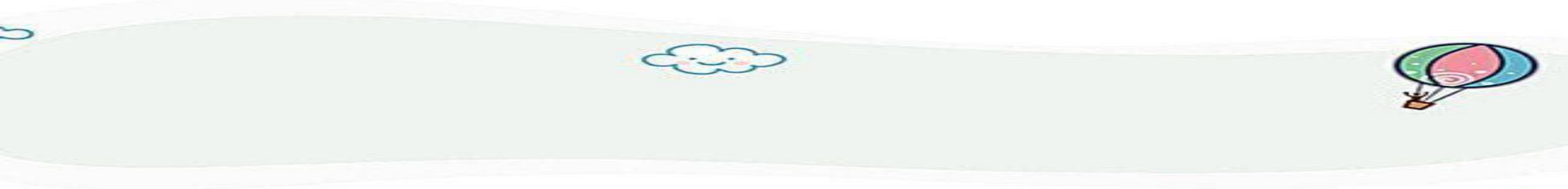
فكرة الدرس

أحدد الحدث الأكيد والحدث المستحيل.

المفردات

أكيد

مستحيل



أتأكّدُ

أُحَوِّطُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ (أَكِيدٌ، مُسْتَحِيلٌ):

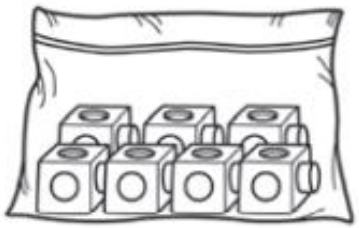
١			أَكِيدٌ مُسْتَحِيلٌ
٢			أَكِيدٌ مُسْتَحِيلٌ

مجموعة رِفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

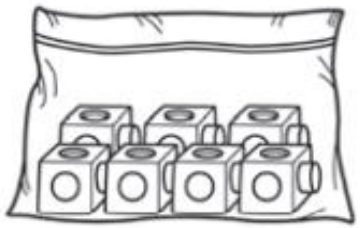
أتأكّدُ

أُلَوِّنُ الْمُكَعَّبَاتِ لِكَيْ تَكُونَ الْجُمْلَتَانِ صَحِيحَتَيْنِ:

٣ اِخْتِيَارُ أَكِيدٌ.



٤ اِخْتِيَارُ مُسْتَحِيلٌ.



أَتَدَرَّبُ

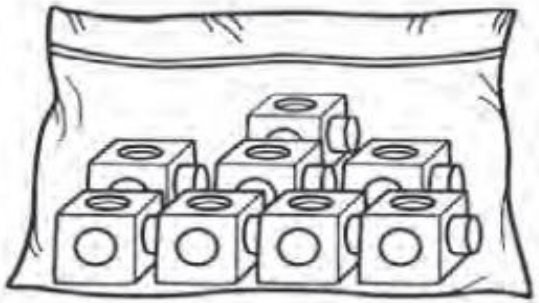
أُحَوِّطُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ (أَكِيدٌ، مُسْتَحِيلٌ):

٦			أَكِيدٌ مُسْتَحِيلٌ
٧			أَكِيدٌ مُسْتَحِيلٌ
٨			أَكِيدٌ مُسْتَحِيلٌ

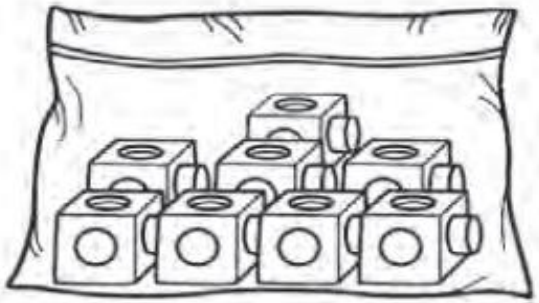
أَتَدَرَّبُ

أُلَوِّنُ الْمُكَعَّبَاتِ لِكَيْ تَكُونَ الْجُمْلَتَانِ صَحِيحَتَيْنِ:

٩ اِخْتِيَارُ أَكِيدٌ.



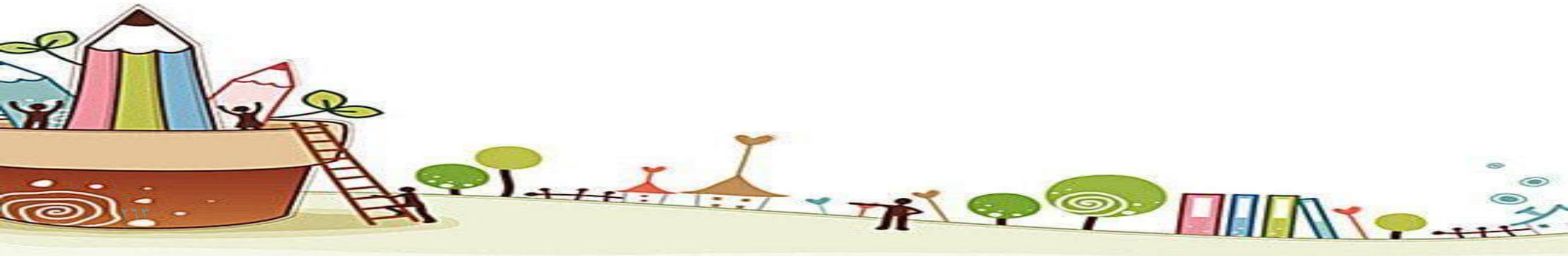
١٠ اِخْتِيَارُ مُسْتَحِيلٌ.



مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

١١ التَّفْكِيرُ الرِّيَاضِيُّ: وَضَعَ سُعُودٌ ٤ و٤ فِي كِيسٍ.

هَلِ اِخْتِيَارُ أَكِيدٌ؟ أَشْرَحُ.



٨-٤

عنوان الدرس:

أكثر إمكانية - أقل إمكانية

أ.أحمد الأحمدي
@ahmad9963

أَصِفُ إِمْكَانِيَّةَ وُقُوعِ حَدَثٍ مَا **بِأَكْثَرَ إِمْكَانِيَّةً**، أَوْ **أَقَلَّ إِمْكَانِيَّةً**، وَذَلِكَ بِحَسَبِ فُرْصَةِ حُدُوثِهِ.

يَسْحَبُ جَمَالٌ قَلَمَ تَلْوِينٍ مِنَ الْكيسِ مِنْ غَيْرِ أَنْ يَنْظُرَ إِلَيْه. فَأَيُّهُمَا أَكْثَرُ إِمْكَانِيَةً: أَنْ يسْحَبَ ▬ أَمْ ▬ ؟

عَدَدُ ▬ يَزيدُ عَلَى عَدَدِ ▬ .

إِذَنْ إِمْكَانِيَّةُ سَحْبِ ▬ هيَ أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً.

اللَّوْنُ	الإِشَارَاتُ
أَحْمَرُ	𝍸 ||
أَخْضَرُ	|||

١. يَسْحَبُ جَمَالٌ قَلَمَ أَلْوَانٍ مِنَ الْكيسِ.

٢. ثُمَّ يُسَجِّلُ اللَّوْنَ في جَدْوَلِ الإِشَارَاتِ.

٣. ثُمَّ يُعِيدُ الْقَلَمَ إِلَى الْكِيسِ. وَيُكَرِّرُ الْعَمَلِيَّةَ ١٠ مَرَّاتٍ.

فكرة الدرس

أصف الحوادث وفق إمكانية وقوعها .

المفردات

أكثر إمكانية

أقل إمكانية

أتأكد

أُحَوِّطُ الإجَابَةَ الصَّحِيحَةَ: (أَكْثَر إِمْكَانِيَّةً، أَقَل إِمْكَانِيَّةً)، مُتَّبِعًا الْخُطُوَاتِ في الشَّكْلِ الْمُقَابِلِ ثُمَّ أُكَرِّرُهَا ١٠ مَرَّاتٍ؛ لِأُكْمِلَ جَدْوَلَ الإِشَارَاتِ:

١ يُوجَدُ ٤ و ٢ فِي كِيسٍ.

سَحْبُ ..... منْ سَحْبِ

أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةً

٢ أَضَعُ ٤ و ٢ فِي كِيسٍ.

اللَّوْنُ	الإِشَارَاتُ
أَخْضَرُ	
أَحْمَرُ	

الخُطُواتُ

١) أَسْحَبُ مُكَعَّبًا.
٢) أُسَجِّلُ اللَّوْنَ في جَدْوَلِ الإِشَارَاتِ.
٣) أُعيدُ المُكَعَّبَ إِلَى الْكِيسِ.

مجموعة رفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

أَتَدَرَّبُ

أُحَوِّطُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ: (أَكْثَر إِمْكَانِيَّةً، أَقَلّ إِمْكَانِيَّةً)، مُتَّبِعًا الْخُطُوَاتِ في الشَّكْلِ الْمُقَابِلِ ثُمَّ أُكَرِّرُهَا ١٠ مَرَّاتٍ؛ لِأُكْمِلَ جَدْوَلَ الإِشَارَاتِ:

الخُطُواتُ

١) أَسْحَبُ مُكَعَّبًا.
٢) أُسَجِّلُ اللَّوْنَ في جَدْوَلِ الإِشَارَاتِ.
٣) أُعيدُ الْمُكَعَّبَ إِلَى الْكِيسِ.

٤ يُوجَدُ ٢ وَ ٦ فِي كِيسٍ.

سَحْبُ ..... مِنْ سَحْبِ

أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةً

٦ أَضَعُ ٢ وَ ٦ فِي كِيسٍ.

اللَّوْنُ	الإِشَارَاتُ
أَحْمَرُ	
أَصْفَرُ	

أَتَدَرَّبُ

مجموعة رِفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

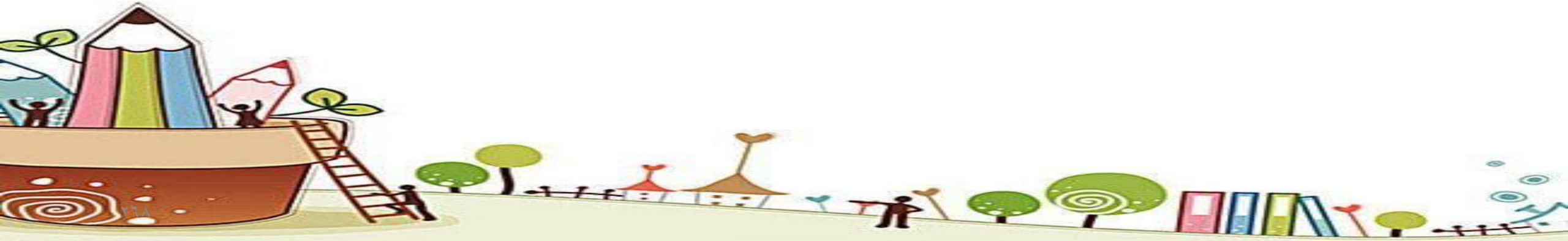
٥ يُوجَدُ ٥ وَ ٤ فِي كِيسٍ.

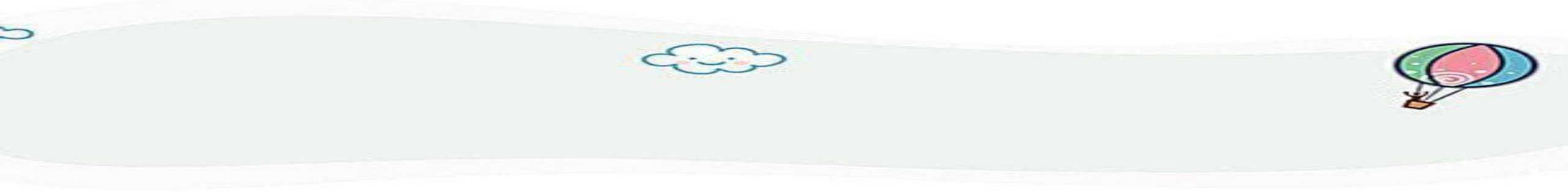
سَحْبُ ..... مِنْ سَحْبِ

أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةً

٧ أَضَعُ ٥ وَ ٤ فِي كِيسٍ.

اللَّوْنُ	الإِشَارَاتُ
أَحْمَرُ	
أَصْفَرُ	





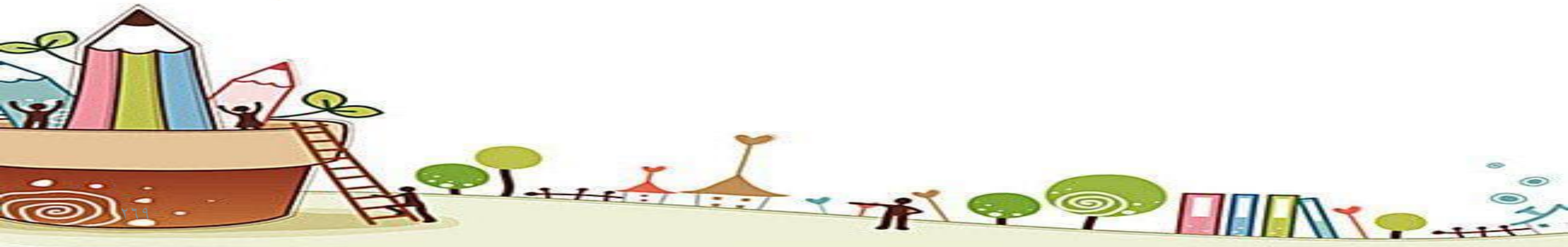
مجموعة رفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

أحلُّ المَسأَلَة

٨ **التَّفْكيرُ الْمَنْطِقيُّ:** وَضَعَتْ لَيْلَى ٥ وَ ٥ في كِيسٍ. أَيُّهُمَا إِمْكَانِيَّةُ حُدُوثِهِ أَكْثَرُ مِنَ الآخَرِ: سَحْبُ أَمْ ؟ أُوَضِّحُ إِجَابَتي.

.....

.....



اختبار الفصل

أ.أحمد الأحمدي
@ahmad9963

صَوَّتَ زُمَلاءُ أَحْمَدَ لِاخْتيَارِ الْحَيَوَانِ المُفَضَّلِ لَدَى كُلٍّ مِنْهُمْ.
أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلَ الإِشَارَاتِ الآتِي لِأُمَثِّلَ الْبَيَانَاتِ بالصُّوَرِ:

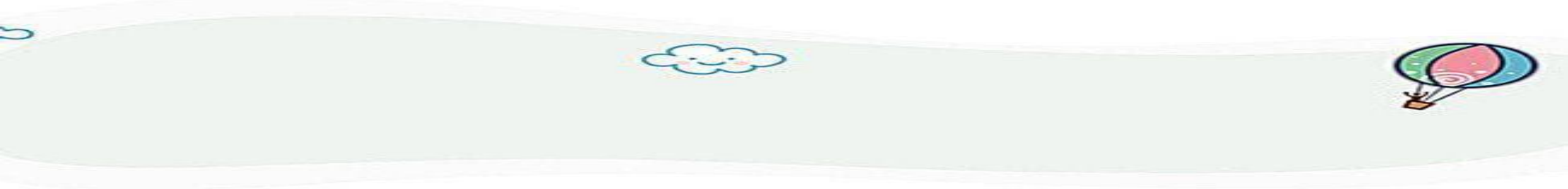
١

الحيوانُ الْـمُفَضَّلُ	الإِشَارَاتُ
الزَّرَافَةُ	𝍸 I
الْقِرْدُ	𝍸 III
الْفِيلُ	IIII

الْـحَيَوَانُ الْـمُفَضَّلُ

						الزَّرَافَةُ
						الْقِرْدُ
						الْفِيلُ

المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = اسْتِجَابَتَيْنِ



أَسْتَعْمِلُ التَّمْثِيلَ بالصُّوَرِ في الإِجَابَةِ عَنِ الأَسْئِلَةِ الآتِيَةِ:

٢ مَا مَجمُوعُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ الْقِرْدَ وَالْفِيلَ؟ ..... طَالِبًا

٣ كَمْ طَالِبًا أَجَابَ عَنِ السُّؤَالِ؟ ..... طَالِبًا

٤ كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ اخْتارُوا القِرْدَ عَلى أُولَئِكَ الَّذِينَ اخْتارُوا الزَّرافَةَ؟

..... طَالِب

أُحَوِّطُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ: (أَكْثَر إِمْكَانِيَّةً، أَقَل إِمْكَانِيَّةً):

٥ يُوجَدُ ٦ و ٣ فِي كِيسٍ.

سَحْبُ ..... منْ سَحْبِ أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةً

٦ يُوجَدُ ٤ و ٥ فِي كِيسٍ.

سَحْبُ ..... منْ سَحْبِ أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةً

يُبَيِّنُ جَدْوَلُ الإِشَارَاتِ الآتي عَدَدَ الطُّلَّابِ الَّذينَ ذَهَبُوا إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ. أَسْتَعْمِلُهُ؛ لِأُمَثِّلَ الْبَيَانَاتِ بِالأَعْمِدَةِ:

٧

هَلْ ذَهَبْتَ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ؟	الإِشَارَاتُ
نَعَم	𝍸 𝍸
لا	𝍸

أَسْتَعْمِلُ التَّمْثيلَ بِالأَعْمِدَةِ، ثُمَّ أُكْمِلُ الْجُمْلَتَيْنِ الآتِيَتَيْنِ:

٨ ..... طُلَّابٍ ذَهَبُوا إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوانَاتِ.

٩ عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذينَ ذَهَبُوا إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوانَاتِ يَزيدُ بـ ..... عَلَى عَدَدِ الَّذينَ لَمْ يَذْهَبُوا إِلَيْهَا.

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

١٠ وَضَعَتْ سَارَةُ وَ فِي كِيسٍ.
فَهَلْ اخْتِيَارُ أَكِيدٌ أَمْ مُسْتَحِيلٌ؟ أَشْرَحُ.

المراجع

كتاب الرياضيات صف ثاني ابتدائي

الفصل الدراسي الأول

أ.أحمد الأحمدي

@ahmad9963