

سلسلة عروض

رفعة

الرياضيات

الصف الثالث الابتدائي

للفصل الدراسي الأول



تأليف : أحمد محمد عيد الأحمد

نسخة إلكترونية مجانية

أ. أحمد محمد عيد الأحمدى

نفيدكم علما بأنه قد تم تسجيل عملكم الموسوم بـ :

سلسلة عروض رفعة الرياضيات

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

رقم إيداع 1443/2898 وتاريخ 1443/03/18هـ

ورقم ردمك 9-9316-03-603-978

 @ahmad9963

المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

نبذة تعريفية بمجموعة رفعة

هي مجموعة تدار من قبل معلمي ومعلمات الرياضيات من جميع انحاء المملكة وهي قائمة على التطوير المهني للمعلمين والمعلمات وابتكار الأفكار الإبداعية للتعليم العام

وبهدف التيسير والتسهيل لمادة الرياضيات

تقدم مجموعة رفعة بين أيديكم هذا العمل

" سلسلة رفعة لعروض البوربوينت لمادة الرياضيات للصف الثالث الابتدائي "

وهو عبارة عرض المحتوى بصورة جذابة ومشوقة

لجميع دروس الفصل الدراسي الأول

ونطمح من خلاله توصيل المفاهيم الرياضية وموضوعات المنهج بصورة سلسة وواضحة لإفادة طلابنا وطالباتنا ، وتوفير جهود معلمينا ومعلماتنا الأفاضل

وأرجو من الله ان تجدوا فيها الفائدة



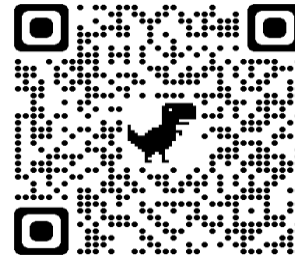
مجموعة رفعة الرياضيات

https://t.me/RAFAH_JUNIOR



ثالث ابتدائي رفعة الرياضيات

<https://linktr.ee/maths120>





الفهرس



القيمة المنزلية



الجمع



الطرح





القيمة المنزلية



مِهارة حل المسألة

الأنماط العددية

التحريّة

اختبار منتصف الفصل

القيمة المنزلية ضمن عشرات الألوف

القيمة المنزلية ضمن الألوف

التقريب إلى أقرب عشرة
وإلى أقرب مئة

ترتيب الأعداد

مقارنة الأعداد

اختبار الفصل

التقريب إلى أقرب ألف

التهيئة



أ.أحمد الأحمد
 @ahmad9963

أَكْتُبِ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ بِالْأَرْقَامِ: (مهارة سابقة)

١

الْأَحَادُ	الْعَشْرَاتُ	الْمِائَاتُ
٤	١	

٤ ٥ أَحَادٌ وَ ١ عَشْرَاتٌ.

٦

أَرْبَعَةٌ وَعِشْرُونَ.

٢

الْأَحَادُ	الْعَشْرَاتُ	الْمِائَاتُ
٣	٣	

٣

٥ ٢ أَحَادٌ وَ ١ مِائَاتٌ.

٧

مِئَةٌ وَثَمَانِيَةٌ وَثَلَاثُونَ.

الْأَحَادُ	الْعَشْرَاتُ	الْمِائَاتُ
٠	١	١

اكتب عدد الآحاد وعدد العشرات في كلٍّ من الأعداد الآتية: (مهارة سابقة)

٨٥ ١١

٣١ ١٠

٢٦ ٩

١٢ ٨

١٢ ذهبت منى وعائلتها إلى أحد المجمعات التجارية ، وأنفقوا ٩٥ ريالاً . اكتب عدد الآحاد وعدد العشرات في العدد ٩٥

الجبر: أجد النمط، ثم أكتب العددين التاليين في كل مما يأتي: (مهارة سابقة)

١٣ ٢، ٤، ٦، ٨، ، ، ١٤ ١، ٣، ٥، ٧، ،

١٥ ٥، ١٠، ١٥، ٢٠، ، ، ١٦ ١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ،

١٧ قرأت سلمى ٤ صفحات من كتاب في اليوم الأول، و ٨ صفحات في اليوم الثاني، و ١٢ صفحة في اليوم الثالث. إذا استمرت سلمى على هذا النمط، فكم صفحة ستقرأ في اليوم الرابع؟

١ - ١

الجبر : الأنماط العددية



أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963

أَسْتَعِدُّ

اللُّوْحَاتُ الْإِرْشَادِيَّةُ الْمُرُورِيَّةُ الْآتِيَةُ تُحَدِّدُ السَّرْعَةَ الْقُصْوَى عَلَى بَعْضِ
الطُّرُقِ. مَا النَّمَطُ الَّذِي أَرَاهُ؟

١٠٠ ٨٠ ٦٠ ٤٠

فكرة الدرس

أكتشف أنماطا
عددية

المفردات
النمط

النَّمَطُ: هُوَ سِلْسِلَةٌ مِنَ الْأَعْدَادِ أَوْ الْأَشْكَالِ الَّتِي تَتَّبِعُ قَاعِدَةً مُعَيَّنَةً .
 أَشَاهِدُ عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ الْعَدِيدَ مِنَ الْأَنْمَاطِ الْعَدَدِيَّةِ .

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

اكتشف النمط وأوسعهُ

مثال

١ أُحَدِّدُ النَّمَطَ ، ثُمَّ أَجِدُ العَدَدَ التَّالِيَّ : ١٥ ، ٢٥ ، ٣٥ ، ٤٥ ،
 أَلَا حِظُّ فِي النَّمَطِ أَنَّنَا نَضِيفُ ١٠ فِي كُلِّ مَرَّةٍ .

١٥ ، ٢٥ ، ٣٥ ، ٤٥ ،
 ١٠+ ١٠+ ١٠+ ١٠+

إِذْنِ العَدَدُ التَّالِيَّ هُوَ ٥٥



قراءة: يوضح الشكل المجاور عدد صفحات كتاب قرأته ليلى في أيام متتالية، إذا استمر هذا النمط، فما عدد الصفحات التي ستقرأها يوم الخميس؟

ألاحظ من الجدول أن ليلى تقرأ كل يوم ٣ صفحات زيادة على اليوم السابق.

$$\begin{array}{ccccccccc} 18 & , & 15 & , & 12 & , & 9 & , & 6 & , & 3 \\ \swarrow & & \swarrow & & \swarrow & & \swarrow & & \swarrow & & \swarrow \\ & 3+ & & 3+ & & 3+ & & 3+ & & 3+ & \end{array}$$

إذن عدد الصفحات التي ستقرأها يوم الخميس ١٨ صفحة.

الصفحات التي قرأتها ليلى





٣

الْعَابُ: يُبَيِّنُ النَّمَطُ التَّالِي عِدَدَ النِّقَاطِ الَّتِي سَجَّلَهَا يَاسِرٌ فِي لُعْبَةِ الْكُتْرُونِيَّةِ

خِلَالَ ٦ جَوَلَاتٍ: ١٥٠ ، ١٤٥ ، ١٤٠ ، ١٣٠ ، ،

أَجِدْ الْعَدَدَيْنِ الْمَفْقُودَيْنِ فِي النَّمَطِ.

أَلَا حِظٌ فِي النَّمَطِ أَنَّنا نَطْرَحُ ٥ فِي كُلِّ مَرَّةٍ.

١٥٠ ، ١٤٥ ، ١٤٠ ، ١٣٥ ، ١٣٠ ، ١٢٥

إِذْنِ الْعَدَدَانِ الْمَفْقُودَانِ هُمَا: ١٣٥ ، ١٢٥

أَحَدُ النَّمَطِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي  : الأمثلة (١-٣)

٣٠،  ، ٢٠، ١٥، ١٠، ٥ 

٢٠،  ، ١٦، ١٤، ١٢، ١٠ 

 ، ٩٨، ١٠١،  ، ١٠٧، ١١٠ 

٧٠،  ، ٥٠، ٤٠،  ، ٢٠ 

 رَكْضَ نَاصِرٌ ٤ دَوْرَاتٍ حَوْلَ الْمَلْعَبِ فِي الْيَوْمِ
الْأَوَّلِ وَ ٦ دَوْرَاتٍ فِي الْيَوْمِ الثَّانِي وَ ٨ دَوْرَاتٍ
فِي الْيَوْمِ الثَّالِثِ. إِذَا اسْتَمَرَّ عَلَى هَذَا النَّمَطِ،
فَكَمْ دَوْرَةً رَكْضَ فِي الْيَوْمِ الْخَامِسِ؟ مثال ٢

أ. أحمد الأحمد
@ahmad9963

أَحَدُّ النَّمَطِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي : الأمثلة (١-٣)

٣٨، ٣٣، ، ٢٣، ١٨، ١٣ ٨

٣٠، ٢٦، ، ١٨، ١٤، ١٠ ٧

٤٨، ٥١، ٥٤، ، ٦٠، ٦٣ ١٠

٨، ١٢، ، ٢٠، ٢٤، ٢٨ ٩

، ٩١، ، ٨١، ٧٦، ٧١ ١٢

٤٤، ، ٤٠، ، ٣٦، ٣٤ ١١

، ، ١٢٠، ١١٠، ١٠٠ ١٤

٨٠، ، ٩٠، ، ١٠٠، ١٠٥ ١٣

أَتَدْرَبُ، وَأُحِلُّ الْمَسَائِلُ

١٥

يُبَيِّنُ الْجَدْوُلُ الْمُجَاوِرُ
مَا يُوفَّرُهُ أَحْمَدُ يَوْمِيًّا،
فَكَمْ رِيَالًا يُوفَّرُهُ فِي
كُلِّ مِنَ الْيَوْمِ الْخَامِسِ،
وَالْيَوْمِ الْعَاشِرِ إِذَا اسْتَمَرَّ
بِهَذَا النَّمَطِ؟

تَوْفِيرُ أَحْمَدَ	
الْيَوْمُ	الْمَبْلَغُ (الريال)
الْأَوَّلُ	٤
الثَّانِي	٨
الثَّالِثُ	١٢
الرَّابِعُ	١٦

١٦

رَسَمَتْ هِنْدُ ٦ نَجْمَاتٍ فِي الصَّفْحَةِ الْأُولَى
مِنْ كُرَّاسَتِهَا، وَ ١٠ نَجْمَاتٍ فِي الصَّفْحَةِ
الثَّانِيَةِ، ثُمَّ ١٤ نَجْمَةً فِي الصَّفْحَةِ الثَّالِثَةِ. إِذَا
اسْتَمَرَّتْ بِهَذَا النَّمَطِ؛ فَكَمْ نَجْمَةً سَتَرْسُمُ
فِي الصَّفْحَةِ الرَّابِعَةِ؟

١٧ **الْوَقْتُ:** تَصِلُ حَافِلَاتٌ إِلَى الْمَحَطَّةِ فِي الْأَوْقَاتِ التَّالِيَةِ: السَّاعَةُ ٨:١٥ وَ ٨:٤٥ وَ ٩:١٥ وَ ٩:٤٥،
إِذَا اسْتَمَرَّ هَذَا النَّمَطُ، فَفِي أَيِّ سَاعَةٍ سَتَصِلُ الْحَافِلَةُ فِي الْمَرَّةِ التَّالِيَةِ؟

مسائل مهارات التفكير العليا

١٨ **مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ:** اُكْتُبْ نَمَطًا عَدَدِيًّا، ثُمَّ أَوْضِّحْهُ.

الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: اكْمِلْ الْفَرَاغَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ، اسْتَغْمِلْ لَوْحَةَ الْمِئَةِ إِذَا لَزِمَ:

		٤٤
٦٦		

٢١

			٥١
	٦٣		

٢٠

	٥٧	
	٦٧	
		٧٦

١٩

٢٢ **اُكْتُبْ** أَصِفْ النَّمَطَ فِي الْأَعْدَادِ: ١٠٤، ٩٩، ٩٤، ٨٩، ... ثُمَّ اُكْتُبْ الْعَدَدَ التَّالِيَّ.

١ - ٢

مهارة حل المسألة



أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963



قَامَتْ أُسْرَةُ رَغَدَ بِزِيَارَةِ لِإِحْدَى الْحَدَائِقِ، فَوَجَدُوا أَنَّ ارْتِفَاعَ
شَجَرَةٍ صَغِيرَةٍ ١ مِثْرًا، وَارْتِفَاعَ شَجَرَةٍ كَبِيرَةٍ ١٢ مِثْرًا، فَكَمْ مِثْرًا
يَزِيدُ ارْتِفَاعُ الشَّجَرَةِ الْكَبِيرَةِ عَلَى ارْتِفَاعِ الشَّجَرَةِ الصَّغِيرَةِ؟

فكرة الدرس

أستعمل الخطوات
الأربع لأحل
المسألة .

أَفْهَمْ

ماذا أَعْرِفُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟

• ارْتِفَاعُ الشَّجَرَةِ الصَّغِيرَةِ ١ متر.

• ارْتِفَاعُ الشَّجَرَةِ الْكَبِيرَةِ ١٢ مِثْرًا.

مَا الْمَطْلُوبُ مِنِّي؟

• مَعْرِفَةُ كَمْ مِثْرًا يَزِيدُ ارْتِفَاعُ الشَّجَرَةِ الْكَبِيرَةِ عَلَى ارْتِفَاعِ الشَّجَرَةِ الصَّغِيرَةِ.

أَخْطُطْ

لِمَعْرِفَةِ كَمْ يَزِيدُ ارْتِفَاعُ الشَّجَرَةِ الْكَبِيرَةِ عَلَى ارْتِفَاعِ الشَّجَرَةِ الصَّغِيرَةِ، أَطْرَحُ.

أَلْ

ارتفاع الشجرة الكبيرة

12

ارتفاع الشجرة الصغيرة

1 -
11

إذن ارتفاع الشجرة الكبيرة يزيد 11 متراً على ارتفاع الشجرة الصغيرة.

أَتَقَّقْ

بما أن الجمع عكس الطرح ، فإنه يُمكنني أن أستعمل الجمع لأتحقق من الحل.

$$\begin{array}{r} 12 \\ 1 - \\ \hline 11 \end{array} \quad \begin{array}{r} 11 \\ 1 + \\ \hline 12 \end{array}$$

إذن الجواب صحيح.

أَرْجِعْ إِلَى الْمَسْأَلَةِ فِي الصَّفْحَةِ السَّابِقَةِ، ثُمَّ أَحْلُ كُلًّا مِنَ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

٢ أَفْتَرِضْ أَنَّ ارْتِفَاعَ الشَّجَرَةِ الْكَبِيرَةِ ٨ أَمْتَارٍ، فَكَمْ مِثْرًا يَقِلُّ ارْتِفَاعُ الشَّجَرَةِ الصَّغِيرَةِ عَنِ ارْتِفَاعِ الشَّجَرَةِ الْكَبِيرَةِ؟

١ أَوْضِّحْ لِمَاذَا قُمْتُ بِطَرْحِ ١ مِنْ ١٢؛ لِإِيجَادِ مِقْدَارِ زِيَادَةِ ارْتِفَاعِ الشَّجَرَةِ الْكَبِيرَةِ عَلَى ارْتِفَاعِ الشَّجَرَةِ الصَّغِيرَةِ.

أَرْجِعْ إِلَى الْمَسْأَلَةِ فِي الصَّفْحَةِ السَّابِقَةِ، ثُمَّ أَحْلُ كُلًّا مِنَ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

٣ أَفْتَرِضْ أَنَّ ارْتِفَاعَ الشَّجَرَةِ الصَّغِيرَةِ ٣ أَمْتَارٍ،
فَكَمْ مِتْرًا يَزِيدُ ارْتِفَاعُ الشَّجَرَةِ الْكَبِيرَةِ عَلَى
ارْتِفَاعِ الشَّجَرَةِ الصَّغِيرَةِ؟

٤ أَرْجِعْ إِلَى الْمَسْأَلَةِ (٣)، وَاتَّحَقَّقْ مِنْ صِحَّةِ
إِجَابَتِي. كَيْفَ عَرَفْتُ أَنَّ إِجَابَتِي صَحِيحَةٌ؟
أَشْرَحُ.

أَتَدْرِبُ عَلَى الْمَهَارَةِ

أَسْتَغْمِلُ الْخُطُواتِ الْأَرْبَعَ لِحَلِّ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ:

٥ مَشَى أَحْمَدُ خُطُوتَيْنِ إِلَى الْأَمَامِ، ثُمَّ اتَّجَهَ يَمِينًا وَمَشَى ٤ خُطُواتٍ. مَا عَدَدُ الْخُطُواتِ الَّتِي يَمْشِيهَا حَتَّى يَعُودَ إِلَى نُقْطَةِ الْبِدَايَةِ إِذَا اتَّبَعَ الْمَسَارَ نَفْسَهُ؟

٦ **الْجَبْرُ:** اكْمِلُ الْجَدْوَلَ بِالْأَعْدَادِ الْمُنَاسِبَةِ:

المُدْخَلَاتُ	١٦		٢٤	٢٨	٣٢
المُخْرَجَاتُ	١٨	٢٢			٣٤

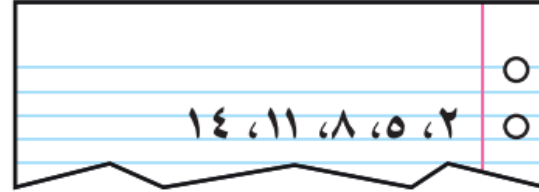
أ. أحمد الأحمد
@ahmad9963

أَتَدْرِبُ عَلَى الْمَهَارَةِ

أَسْتَغْمِلُ الْخُطُواتِ الْأَرْبَعَ لِحَلِّ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ:

قَرَأْتُ رَوَانَ كِتَابًا يَزِيدُ ٢٤ صَفْحَةً عَلَى
صَفْحَاتِ كِتَابِ إِيْمَانٍ. إِذَا حَوَى كِتَابُ
إِيْمَانٍ ١٢ صَفْحَةً، فَمَا عَدَدُ صَفْحَاتِ كِتَابِ
رَوَانَ؟

٨ **الْجَبْرُ:** إِذَا اسْتَمَرَّ النَّمَطُ أَذْنَاهُ، فَمَا الْعَدَدَانِ
(السَّادِسُ وَالسَّابِعُ) فِي هَذَا النَّمَطِ؟



أَتَدْرُبُ عَلَى الْمَهَارَةِ

أَسْتَغْمِلُ الْخُطُواتِ الْأَرْبَعَ لِحَلِّ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ:

٩ **الْجَبْرُ:** رَسَمْتُ هُدَى ١٠ زَهْرَاتِ يَوْمَ
الْإِثْنَيْنِ، وَ ١٣ زَهْرَةً يَوْمَ الثَّلَاثاءِ، وَ ١٦ زَهْرَةً
يَوْمَ الْأَرْبَعاءِ. إِذَا اسْتَمَرَّرْتُ عَلَى هَذَا النَّمَطِ،
فَمَا عَدَدُ الزَّهْرَاتِ الَّتِي سَتَرْسُمُهَا يَوْمَ
الْخَمِيسِ؟

٣ - ١

القيمة المنزلية ضمن الألوف



أ. أحمد الأحمد



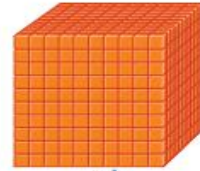
@ahmad9963



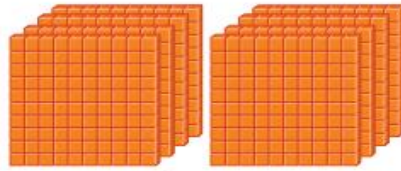
أَسْتَعِدُّ

طُول الشَّارِعِ الظَّاهِرِ فِي الصُّورَةِ
١٨١٣ مِترًا.

الرَّقْمُ رَمَزٌ يُسْتَعْمَلُ فِي كِتَابَةِ الأَعْدَادِ. اسْتَعْمَلْنَا الأَرْقَامَ ١، ٣، ٨ فِي كِتَابَةِ
العَدَدِ ١٨١٣، وَالْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ فِي الْعَدَدِ هِيَ الْقِيَمَةُ الَّتِي يَأْخُذُهَا
بِحَسَبِ مَوْقِعِهِ فِي ذَلِكَ الْعَدَدِ.



١ أُلُوف



٨ مِئَات



١ عَشْرَات



٣ أَحَادٍ

يُسَاعِدُنِي جَدْوَلُ الْمَنَازِلِ عَلَى فَهْمِ الْقِيَمَةِ الْمَنْزِلِيَّةِ.

فكرة الدرس

أقرأ الأعداد ضمن
الألوف وأكتبها ،
وأحدد القيم
المنزلية للأرقام
فيها.

المفردات

الرقم
القيمة المنزلية
الصيغة القياسية
الصيغة التحليلية
الصيغة اللفظية

مثال ١: أحدد القيمة المنزلية

أحدد اسم المنزل للرقم الذي تحته خط في العدد ١٨١٣، ثم أكتب القيمة المنزلية لذلك الرقم.

ألف	مئات	عشرات	آحاد
١	٨	١	٣

القيمة المنزلية للرقم ١ هي ١٠٠٠	القيمة المنزلية للرقم ٨ هي ٨٠٠	القيمة المنزلية للرقم ١ هي ١٠	القيمة المنزلية للرقم ٣ هي ٣
١ × ١٠٠٠	٨ × ١٠٠	١ × ١٠	٣ × ١

يقع الرقم ١ في منزلة الألف، وقيمته المنزلية هي ١٠٠٠

مثال من واقع الحياة



مبان: صعد أربعة أشخاص درج بناية عالية، ثم هبطوا إلى أسفل، فمشوا بذلك ١٠٨٠ درجة، أذكر اسم المنزلة المكتوب فيها الرقم الذي تحته خط، ثم أكتب قيمته المنزلية.

أحاد	عشرات	مئات	ألوف
٠	٨	٠	١

الرقم (٠) مكتوب في منزلة المئات، وقيمته المنزلية تساوي الصفر.

أذكر

في العدد ١٠٨٠ توجد منزلتان
كتب فيهما الصفر، هما منزلة
الأحاد ومنزلة المئات.

يُمْكِنُ أَنْ تُكْتُبَ الْأَعْدَادُ بِطَرَائِقَ مُخْتَلِفَةٍ مِنْهَا:
الصِّيْغَةُ الْقِيَاسِيَّةُ: تَظْهَرُ فِيهَا الْأَرْقَامُ فَقَطُ.
الصِّيْغَةُ التَّحْلِيلِيَّةُ: يَظْهَرُ فِيهَا مَجْمُوعُ الْقِيَمِ الْمَنْزِلِيَّةِ لِلْأَرْقَامِ.
الصِّيْغَةُ اللَّفْظِيَّةُ: تُسْتَغْمَلُ فِيهَا الْكَلِمَاتُ.

مثال من واقع الحياة أكتب الأعداد

٣ قياس: المسافة بين مدينتي الطائف وتبوك تساوي ١٢٠٤ كيلومترات تقريباً. أكتب العدد ١٢٠٤ بثلاث طرائق.

يبين جدول المنازل العدد ١٢٠٤:

أحاد	عشرات	مئات	ألف
٤	٠	٢	١

الصيغة القياسية: ١٢٠٤

الصيغة التحليلية: ٤ + ٠ + ٢٠٠ + ١٠٠٠

الصيغة اللفظية: ألف ومئتان وأربعة.



أحدّد اسم منزلة الرقم الذي تحته خطّ في كلّ ممّا يأتي، ثمّ أكتب قيمته المنزليّة: المثالان ١، ٢

١ ٨٧٠ ٢ ٢٣١٢ ٣ ٧٥٠٩

أكتب كلّاً من العددين الآتين بالصيغة القياسية: مثال ٣

٤ ٨٠٠ + ٥٠ + ٦

٥ ألف وست مئة وأربعة.

اَكْتُبْ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصَّيْغَتَيْنِ التَّحْلِيلِيَّةِ وَاللَّفْظِيَّةِ: مثال ٣

٩٩٠٩ ٨

٥٢٣٠ ٧

٣٧٥ ٦

٩ ما أكبر عددٍ يُمكنُ كِتَابَتُهُ مِنَ الْأَرْقَامِ ١، ٠، ٨، ٣ مِنْ دُونِ تَكَرَّارِهَا؟

أَتَدْرَبُ، وَأُحِلُّ الْمَسَائِلَ

أَحَدُّ اسْمِ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَكْتُبُ قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ: المثالان ١، ٢

١١ ٥٠١ ١٢ ١٠٢٠ ١٣ ٤٨١٠ ١٤ ٣١٧٦

أَكْتُبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّيْغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ: المثال ٣

١٥ $٤٠٠٠ + ٦٠٠ + ٧٠ + ٨$

١٦ $٣٠٠٠ + ٢٠ + ١$

١٧ ثَمَانِيَّةُ آلَافٍ وَسَبْعُ مِئَةٍ وَسِتُّونَ.

أَكْتُبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّغَتَيْنِ التَّحْلِيلِيَّةِ وَاللَّفْظِيَّةِ: المِثَالُ ٣

١٨ ٦٢١٩ ١٩ ١٣٢٤ ٢٠ ١٠٠١

٢١ أَكْتُبُ جَمِيعَ الْأَعْدَادِ الْمُكَوَّنَةِ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ، بِحَيْثُ يَكُونُ الْعَدَدُ فِي مَنْزِلَةِ الْآحَادِ، وَالْعَدَدُ ٣ فِي مَنْزِلَةِ الْعَشَرَاتِ.

٢٢ أكتشف الخطأ: كَتَبَ خَالِدٌ وَمُعَاذُ الْعَدَدَ ٢٠١٣ بالصِّيغَةِ اللَّفْظِيَّةِ كَمَا يَأْتِي:



مُعَاذُ
أَلْفَانِ وَثَلَاثَةَ عَشَرَ



خَالِدُ
مِئَتَانِ وَثَلَاثَةَ عَشَرَ

أَيُّهُمَا كَانَتْ إِجَابَتُهُ صَحِيحَةً؟ وَلِمَاذَا؟

٤ - ١

القيمة المنزلية ضمن الألوف وعشرات الألوف



أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963



طائر الخرشنة

أُسْتَعِدُّ

يَقْطَعُ طَائِرُ الْخَرْشَنَةِ فِي رِحَالِ
هِجْرَتِهِ مَسَافَاتٍ طَوِيلَةً تُعَدُّ الْأَطْوَلَ
بَيْنَ الطُّيُورِ.
وَقَدْ رَصَدَ الْعُلَمَاءُ أَنَّهُ قَدْ قَطَعَ فِي إِحْدَى
رِحَالِ هِجْرَتِهِ ٣٢١٥٦ كيلومترًا فِي
٩٠ يَوْمًا تَقْرِيْبًا.

فكرة الدرس

أقرأ الاعداد ضمن
عشرات الألوف ،
وأكتبها ، وأحدد
القيم المنزلية
للأرقام فيها .

المفردات الدورة

مثالان

أحدد القيمة المنزلية

١ أحدد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط في العدد ٣٢١٥٦، ثم أكتب قيمته المنزلية.

دورة الآلاف			دورة الآحاد		
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
	٣	٢	١	٥	٦

بما أن الرقم ٣ الذي تحته خط يقع في منزلة عشرات الآلاف، فإن قيمته المنزلية هي ٣٠٠٠٠

٢ أكتب العدد ٣٢١٥٦ بثلاث طرائق.

الصيغة القياسية: ٣٢١٥٦

الصيغة التحليلية: ٦ + ٥٠ + ١٠٠ + ٢٠٠٠ + ٣٠٠٠٠

الصيغة اللفظية: اثنان وثلاثون ألفاً ومئة وستة وخمسون.



أستعمل جدول المنازل لمساعدتي على قراءة الأعداد الكبيرة، حيث تقسم أرقام العدد لشكل كل ٣ أرقام منها قسماً يسمى دورة.

مثالان من واقع الحياة أقرأ الأعداد وأكتبها



المصدر: The World Almanac

كواكب: من أصغر الكواكب في
مَجْمُوعَتِنَا الشَّمْسِيَّةِ، كَوْكَبُ «أُورَانُوس»،
ويَبْلُغُ طُولَ قُطْرِهِ حَوالِي ٥٠٧٢٣ كِيلُومِترًا.

٣ أكتب طُولَ قُطْرِ كَوْكَبِ أُورَانُوسَ بِالصِّيْغَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ.

$$٥٠٠٠٠ + ٧٠٠ + ٢٠ + ٣ = ٥٠٧٢٣$$

٤ أكتب طُولَ قُطْرِ كَوْكَبِ أُورَانُوسَ بِالصِّيْغَةِ اللَّفْظِيَّةِ.

خَمْسُونَ أَلْفًا وَسَبْعَ مِئَةٍ وَثَلَاثَةَ وَعِشْرُونَ.

أَتَأْكُدُ

أُحَدِّدُ اسْمَ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ، ثُمَّ أَكْتُبُ قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي: مثال ١

٣٨٠٣٥ ٢

٦٢٥٧٤ ١

١٢٣٤٥ ٤

٥٣٤٥٦ ٣

أَكْتُبُ كُلًّا مِنَ الْعَدَدَيْنِ الْآتِيَيْنِ بِالصِّيْغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ: مثال ٢

٥٠٠٠٠ + ١٠٠٠ + ٣٠٠ + ٣ ٥

اثنا عشر ألفاً وأربعة ٦

أَكْتُبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّيغَتَيْنِ: التَّحْلِيلِيَّةِ، وَاللَّفْظِيَّةِ: الأمثلة ٢ - ٤

٤٩٦٠٢ 

٢٣٤٧٢ 

٧١٠٠٢ 

٥٢٢٢٠ 

أُحَدِّدُ اسْمَ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ، ثُمَّ أَكْتُبُ قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي: مثال ١

١٩٧٥٦ ١٤

٤٣٥٤٣ ١٦

٦٩٠٠٣ ١٨

٧٦٠٦٠ ٢٠

١٥٣٨٨ ١٣

٣٠٦٥٤ ١٥

٥٧٠٨١ ١٧

٧٠٠٠٠ ١٩

أَتَدْرَبُ، وَأُحِلُّ الْمَسَائِلُ

أَكْتُبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّيْغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ: مثال ٢

٢١ $20000 + 4000 + 200 + 20 + 2$

٢٢ $10000 + 1000 + 100 + 10 + 1$

٢٣ أَرْبَعُونَ أَلْفًا وَثَلَاثُ مِئَةٍ وَثَمَانُونَ.

٢٤ اثْنَانِ وَثَلَاثُونَ أَلْفًا وَخَمْسَةٌ وَعِشْرُونَ.

أَكْتُبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصَّيْغَتَيْنِ: التَّحْلِيلِيَّةِ، وَاللَّفْظِيَّةِ: الأمثلة ٢ - ٤

٢٨٤٥١ ٢٦

١٢١٩٤ ٢٥

٥١١٦٠ ٢٨

٣٩٢٣٤ ٢٧

٧٣١٠٠ ٣٠

٦٠٣٧١ ٢٩

٩٩٠٢٧ ٣٢

٨١٠٠١ ٣١

اختبار منتصف الفصل

الدروس ١ - ٤

أ. أحمد الأحمد
 @ahmad9963

أحدّد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط، ثم أكتب قيمته المنزلية في كل مما يأتي: (الدرس ١-٣)

٥ ٤ ٥٤٩ ٣٥٢٠

الجبر: أحدّد النمط، ثم أكتب العدد المناسب

في : (الدرس ١-١)

١ ٢٠، ٨٠، ٦٠، ٤٠

٢ ١٥، ٥، ٣٥، ٤٥

٣ وفر هشام ٣٧ ريالاً، ودفع منها ١٩ ريالاً ثمنًا لعُلبة أقلام، وأخذ من أبيه ١٥ ريالاً، فكّم ريالاً لدى هشام الآن؟ أستمّل الخطوات الأربع لحلّ المسألة. (الدرس ١-٢)

أُحَدِّدُ اسْمَ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ، ثُمَّ أَكْتُبُ
قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي: (الدرس ١-٤)

٢٨٩٥٠

٩

١٦٨٤٦

٨

٦ **اختيارٌ من متعدد:** كَيْفَ يُكْتُبُ الْعَدَدُ

(خَمْسَةُ آلَافٍ وَثَلَاثُ مِئَةٍ وَتِسْعَةَ عَشَرَ)

بِالصِّيْغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ؟ (الدرس ١-٣)

٥٣١٩ (ج)

٥١٩٣ (أ)

٥٣٩١ (د)

٥٣٠٩ (ب)

٧ **القياسُ:** تَبْلُغُ كُتْلَةُ فَرَسٍ النَّهْرِ فِي حَدِيقَةٍ

لِلْحَيَوَانَاتِ ١٦٠٢ كَجَم، أَكْتُبُ هَذَا الْعَدَدَ بِالصِّيْغَةِ

التَّحْلِيلِيَّةِ وَبِالصِّيْغَةِ اللَّفْظِيَّةِ. (الدرس ١-٣)



١٤ اختيار من متعدد: ما الرقم الذي يقع في
منزلة عشرات الألوف في العدد ٩٢١٠٨؟
(الدرس ١-٤)

- (أ) ٠
(ب) ١
(ج) ٢
(د) ٩

أكتب كلاً من الأعداد الآتية بالصيغة القياسية: (الدرس ١-٤)

١٠ ثلاث وعشرون ألفاً وسبع مئة واثنان وأربعون.

١١ $8 + 4000 + 60000$

أكتب كلاً من الأعداد الآتية بالصيغة التحليلية:

(الدرس ١-٤)

١٢ تأمل هدى أن تقرأ ١٠٢٤٠ صفحة هذا الصيف.

١٣ أربع وخمسون ألفاً وسبع وستون شخصاً.

١ - ٥ مقارنة الأعداد



أ. أحمد الأحمد
 @ahmad9963



أَسْتَعِدُّ

مَبْنَيَانِ يَبْلُغُ ارْتِفَاعُ أَحَدِهِمَا ٢٥ مِثْرًا،
وَارْتِفَاعُ الثَّانِي ١٨ مِثْرًا، فَأَيُّهُمَا
أَطْوَلُ؟

فكرة الدرس

أقارن بين عددين
ضمن عشرات
الألوف .

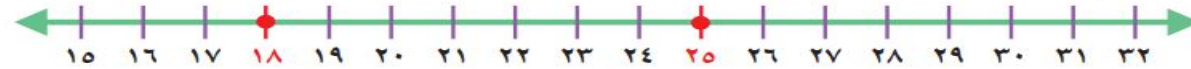
المفردات

أصغر من (>)
أكبر من (<)
يساوي (=)

مثال من واقع الحياة أَسْتَغْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ



١ **قِيَاسٌ:** أَيُّ المَبْنَيْنِ أَطْوَلُ؛ الأَوَّلُ أَمْ الثَّانِي؟
لِكَيْ أَعْرِفَ أَيُّ المَبْنَيْنِ أَطْوَلُ، أَسْتَغْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِلْمُقَارَنَةِ بَيْنَ
الْعَدَدَيْنِ ١٨، ٢٥



أَصْغَرُ مِنْ (>)

بِمَا أَنَّ ١٨ عَنْ يَسَارِ ٢٥،

فَإِنَّ ١٨ أَصْغَرُ مِنْ ٢٥؛

أَيُّ أَنَّ ١٨ > ٢٥

أَكْبَرُ مِنْ (<)

بِمَا أَنَّ ٢٥ عَنْ يَمِينِ ١٨،

فَإِنَّ ٢٥ أَكْبَرُ مِنْ ١٨؛

أَيُّ أَنَّ ١٨ < ٢٥

لِذَا فَإِنَّ المَبْنَى الأَوَّلَ أَطْوَلُ مِنَ المَبْنَى الثَّانِي.



مثالان من واقع الحياة



قياس: تُخَطُّ عائلة بذرٍ لرحلةٍ إلى مدينة أبها، ويُمكن للعائلة المشي في أحد الطريقين التاليين: الطريق الأول طوله ٨٤٠ كيلومترًا، والطريق الثاني طوله ٨٣٥ كيلومترًا، فأَيُّ الطريقين أقصر؟

أَقَارِنْ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ ٨٣٥ ، ٨٤٠ ؛ لِكَيْ أَعْرِفَ أَيُّ الطَّرِيقَيْنِ أَقْصَرُ.

الْخُطْوَةُ ١ : أُرَتِّبُ الْعَدَدَيْنِ

بِحَسَبِ الْقِيَمِ الْمَنْزِلِيَّةِ
لِأَرْقَامِهِمَا.

آحَادُ	عَشْرَاتُ	مِائَاتُ
٥	٣	٨
٠	٤	٨

الْخُطْوَةُ ٢ : لِلْمُقَارَنَةِ، أَبْدَأُ

بِالْمَنْزِلَةِ ذَاتِ الْقِيَمَةِ
الْأَكْبَرِ.

آحَادُ	عَشْرَاتُ	مِائَاتُ
٥	٣	٨
٠	٤	٨

مُتَسَاوِيَانِ

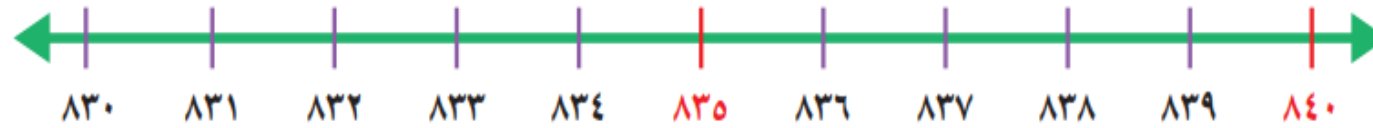
مُخْتَلَفَانِ:

٣ عَشْرَاتِ > ٤ عَشْرَاتِ

بما أنَّ ٣ أصغرُ مِنْ ٤، فَالْعَدَدُ ٨٣٥ أصغرُ مِنَ الْعَدَدِ ٨٤٠؛

أَيَّ أَنَّ ٨٣٥ < ٨٤٠

إِذْ الطَّرِيقُ الثَّانِي أَقْصَرُ.



أ.أحمد الأحمد

@ahmad9963

نقود: أيُّهُمَا أَكْبَرُ: ١٩٨٧ ريالاً أم ١١٤٠٠ ريال؟

أَكْتُبُ الْعَدَدَيْنِ ١١٤٠٠ وَ ١٩٨٧ فِي جَدْوَلِ الْمَنَازِلِ، ثُمَّ أَقَارِنُ بَيْنَهُمَا.

الْعَدَدُ ١١٤٠٠ فِيهِ عَشْرَةُ آلَافٍ
 وَاحِدَةً، أَمَّا الْعَدَدُ ١٩٨٧ فَلَا
 يَحْوِي عَشْرَاتِ أُلُوفٍ.

آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ	أُلُوفٌ	عَشْرَاتُ أُلُوفٍ
٠	٠	٤	١	١
٧	٨	٩	١	٠

وَبِمَا أَنَّ ١ أَكْبَرُ مِنْ ٠، فَإِنَّ $١١٤٠٠ < ١٩٨٧$ ؛
 إِذَنْ ١١٤٠٠ رِيَالٍ أَكْبَرُ مِنْ ١٩٨٧ رِيَالاً.



أُقَارِنُ بَوْضِعَ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ ($=$ ، $>$ ، $<$) فِي  : الْأَمْثَلَةُ (١ - ٣)

١٢٣٤٥  ١٢٣٥٧  ١٠٠٠  ١٠٠٠  ٨٨  ٩٨  ٦٤  ٤٦ 

 عَدَدُ أَعْضَاءِ نَادِي الْبَرَاغِمِ ١٣١، وَعَدَدُ أَعْضَاءِ نَادِي الزُّهُورِ ١١٣، أَيُّهُمَا أَكْثَرُ عَدَدًا؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

أَتَدْرَبُ، وَأُحِلُّ الْمَسَائِلَ

أَقَارِنُ بَوْضِعِ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ ($=$ ، $>$ ، $<$) فِي : الأمثلة (١ - ٣)

$$\begin{array}{ccccccc}
 ٣٨٠٠٨ & \bigcirc & ٣٨٠٨٠ & ١٠ & ١٠٠٠ & \bigcirc & ٩٩٩٩ & ٩ & ٩٩ & \bigcirc & ٩٩ & ٨ & ٦٥٧ & \bigcirc & ٧٦٥ & ٧
 \end{array}$$

الْجَبْرُ : أَقَارِنُ بَوْضِعِ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ ($=$ ، $>$ ، $<$) فِي :

$$\begin{array}{ccccccc}
 ٢٠٩ & \bigcirc & ٢٠٠ + ٩٠ & ١٣ & ٣٥ + ٤ & \bigcirc & ٣٩ & ١٢ & ٦٥ & \bigcirc & ٦٢ + ٣ & ١١
 \end{array}$$

١٤ عَدَدُ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْإِبْتِدَائِيِّ فِي مَدْرَسَةِ ١٦٥ طَالِبًا، وَعَدَدُ فُصُولِ الصَّفِّ الثَّانِي الْإِبْتِدَائِيِّ فِي الْمَدْرَسَةِ نَفْسِهَا خَمْسَةُ فُصُولٍ؛ فِي كُلِّ فَصْلٍ ٣٥ طَالِبًا، أَيُّ الصَّفَّيْنِ فِيهِ طُلَّابٌ أَكْثَرُ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

١٥ جَمَعْتُ أَمْنَةً ١٢٠٠ طَابِعٍ بَرِيدِي، وَجَمَعْتُ شَهْدُ ١٠٠٢ طَابِعٍ بَرِيدٍ. أَيُّهُمَا جَمَعْتُ طَوَاعَ أَقَلِّ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

١ - ٦

ترتيب الأعداد



أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963



أَسْتَعِدُّ

يُبَيِّنُ الشَّكْلَ الْمُجَاوِرَ أَطْوَالَ
ثَلَاثَةِ أَنْوَاعٍ مِنَ الْحَيْتَانِ، أَيُّهَا
أَقْصَرُ؟ وَأَيُّهَا أَطْوَلُ؟

فكرة الدرس

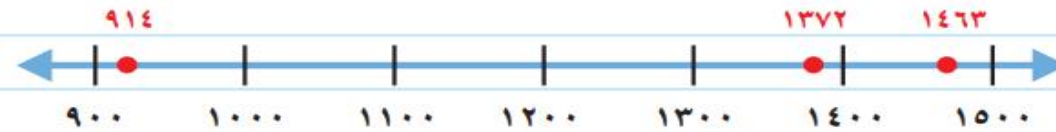
أستعمل خط
الأعداد والقيمة
المنزلية لأرتب
الأعداد ضمن
عشرات الألوف.

المُقَارَنَةُ بَيْنَ الْأَعْدَادِ تُسَاعِدُنِي عَلَى تَرْتِيبِهَا.

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ  **أُرتَّبُ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ**

الْقِيَاسُ:  أُرْتَّبُ أَطْوَالَ الْحِيتَانِ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ.

الطَّرِيقَةُ الْأُولَى: أَسْتَغْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ.



بِالنَّظَرِ إِلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ، أُلَاحِظُ أَنَّ: $1463 > 1372 > 914$

الطريقة الثانية: أَسْتَغْمِلُ جَدُولَ الْمَنَازِلِ.

أَكْتُبُ الأَعْدَادَ فِي جَدُولِ الْمَنَازِلِ، ثُمَّ أَقَارِنُ بَدْءًا مِنَ الْيَسَارِ.

أَلُوفٌ	مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٠ أَلُوفٌ > ١ أَلُوفٌ	٩	١	٤
	٤	٦	٣
	٣	٧	٢
٤ مِائَاتٍ < ٣ مِائَاتٍ			

إِذَنْ: ٩١٤ > ١٣٧٢ > ١٤٦٣

أَيُّ أَنَّ أَطْوَالَ الْحَيَّتَانِ تَكُونُ مُرَتَّبَةً مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ كَمَا يَلِي:

٩١٤، ١٣٧٢، ١٤٦٣



أَرْتَبُ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ



هَجْرَةُ الْحَيَاتَانِ	
الْمَسَافَةُ (كِيلُومِتر)	الْحَوْتُ
٥٦٣١	الْأَخْذَبُ
١٩٣٠٨	الرَّمَادِيُّ
١٤٤٨	الْقَاتِلُ

الْقِيَاسُ: يُبَيِّنُ الْجَدُولُ الْمُجَاوِرُ الْمَسَافَاتِ الَّتِي تَقْطَعُهَا الْحَيَاتَانِ بَحْثًا عَنِ الطَّعَامِ فِي مَوْسِمِ الْهَجْرَةِ، أَرْتَبُ هَذِهِ الْمَسَافَاتِ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ.

أَسْتَغْمِلُ جَدُولَ الْمَنَازِلِ لِأَقَارِنَ بَيْنَ الْمَسَافَاتِ مُبْتَدِئًا مِنَ الْيَسَارِ.

أَحَدُ	عَشْرَتَا	مِائَتَا	أَلْفَا	عَشْرَتَا أَلُوفَ
١	٣	٦	٥	
٨	٠	٣	٩	١
٨	٤	٤	١	

١٩٣٠٨ هو
الْعَدَدُ الْأَكْبَرُ

٥ أَلُوفَ < ١ أَلُوفَ ، لِذَا ٥٦٣١ < ١٤٤٨

إِذَنْ، تَكُونُ الْمَسَافَاتُ مُرْتَبَةً مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ كَالآتِي :

١٩٣٠٨ ، ٥٦٣١ ، ١٤٤٨



أُرتَّبُ الأَعْدَادَ الآتِيَّةَ مِنَ الأصْغَرِ إِلَى الأكْبَرِ: مثال ١

٢٢٠، ٢٢٠٢، ٢٠٢ ٤٤١، ١٢٤، ٢٢٤ ٦٨، ٣٢، ٣٩

أُرتَّبُ الأَعْدَادَ الآتِيَّةَ مِنَ الأكْبَرِ إِلَى الأصْغَرِ: مثال ٢

٣٢٩٩٩، ٣٩٠٩، ٣٩٠٠٩ ١٥، ١٥٠، ١٥٠٠ ١٧٨، ١٣٦، ٢٣١

أُرَتِّبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنَ الأصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ: مثال ١

١٢٣،٧٨،٣٩ ١٠ ٤٠٤٠،٤٠٤٤،٤٤٠٤ ٩ ٣٠٠٣،٣٠،٣٠٣ ٨

٢٩٠٠،٢٧٨٧،٢٦٧٣ ١٣ ٣٧٨٩،٥٢١،٥٩٨ ١٢ ١٢١٣٤،٩٩٨،١٢٣٤ ١١

أُرَتِّبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ: مثال ٢

١٦ ٢٠٠٠، ١٣٤٢، ٩٩٩ ١٥ ٢٤٣٥، ٨٧٥، ٣٥٨٧ ١٤ ٦٠٠٦، ٦٠٠، ٦٠

١٧ اشترى أبو أحمد ثلاثة غسالة وفُرْنَا، فأَيُّهَا أَغْلَى ثَمَنًا؟

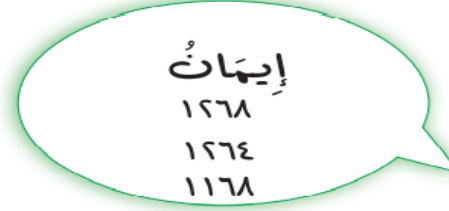


مسائل مهارات التفكير العليا

١٨ **اكتشف الخطأ:** رتبت إيمان وميساء ثلاثة أعداد من الأصغر إلى الأكبر، فأَيُّ منهما رتبت الأعداد بشكل صحيح؟ أوضح إجابتي.



ميساء
١١٦٨
١٢٦٤
١٢٦٨



إيمان
١٢٦٨
١٢٦٤
١١٦٨

١٩ **الحس العددي:** أذكر بين أي عددين أضع العدد ٥٦٧، إذا رتبت الأعداد: ٧٤٥، ٩٨٠، ٤٦٧ من الأكبر إلى الأصغر؟

٧ - ١

التقريب إلى عشرة وإلى أقرب مئة



أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963

أَسْتَعِدُّ



تَسْتَغْمِلُ سَارَةَ الْحَاسُوبَ ٦٢ دَقِيقَةً يَوْمِيًّا.
أَمَّا أُخْتُهَا رِيْمًا فَتَسْتَغْمِلُهُ مُدَّةَ ١١٦ دَقِيقَةً
يَوْمِيًّا. فَكَمْ دَقِيقَةً تَقْرِيْبًا تَسْتَغْمِلُ كُلُّ مِنْهُمَا
الْحَاسُوبَ؟

يُسْتَغْمَلُ التَّقْرِيْبُ لِتَحْوِيلِ الْأَعْدَادِ إِلَى أَعْدَادٍ يَسْهُلُ التَّعَامُلُ مَعَهَا.

فكرة الدرس

أقرب الأعداد إلى
أقرب عشرة ،
وإلى أقرب مئة ،
وإلى أقرب ألف .

المفردات

التقريب

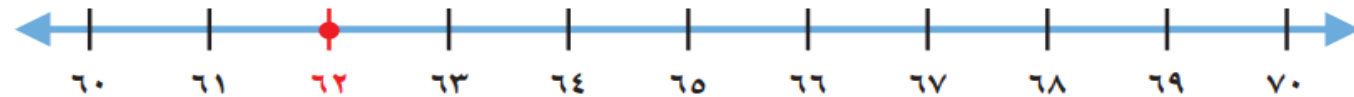
أ.أحمد الأحمد

@ahmad9963

مثالان من واقع الحياة أقرب إلى أقرب عشرة

الحاسوب: كم دقيقة تقريبًا استعملت سارة جهاز الحاسوب؟

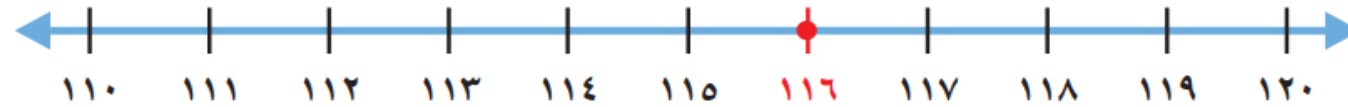
أقرب عشرة أقل من ٦٢ هي ٦٠، وأقرب عشرة أكبر من ٦٢ هي ٧٠،
استعمل خط الأعداد من ٦٠ إلى ٧٠، وأعين عليه العدد ٦٢



ألاحظ أن العدد ٦٢ أقرب إلى العدد ٦٠ منه إلى العدد ٧٠،
إذن أقرب العدد ٦٢ إلى ٦٠
إذن استعملت سارة الحاسوب الآلي ٦٠ دقيقة تقريبًا.

الحاسوب: كم دقيقة تقريبًا استعملت ريمًا جهاز الحاسوب؟

أقرب عشرة أقل من ١١٦ هي ١١٠، وأقرب عشرة أكبر من ١١٦ هي ١٢٠،
استعمل خط الأعداد من ١١٠ إلى ١٢٠، وأعيّن عليه العدد ١١٦



ألاحظ أن العدد ١١٦ أقرب إلى العدد ١٢٠ منه إلى العدد ١١٠،
إذن أقرب العدد ١١٦ إلى ١٢٠

إذن استعملت ريمًا الحاسوب ١٢٠ دقيقة تقريبًا.



يُمْكِنُ تَقْرِيبُ الأَعْدَادِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ.

مثالان من واقع الحياة

كُتِبَ: قرأ حسين كتاباً فيه ٢٦٧ صفحةً، ما عدد الصفحات التي قرأها مُقَرَّباً إلى أَقْرَبِ مِئَةٍ؟

أَقْرَبُ مِئَةٍ أَقْلُ مِنْ ٢٦٧ هِيَ ٢٠٠، وَأَقْرَبُ مِئَةٍ أَكْبَرُ مِنْ ٢٦٧ هِيَ ٣٠٠



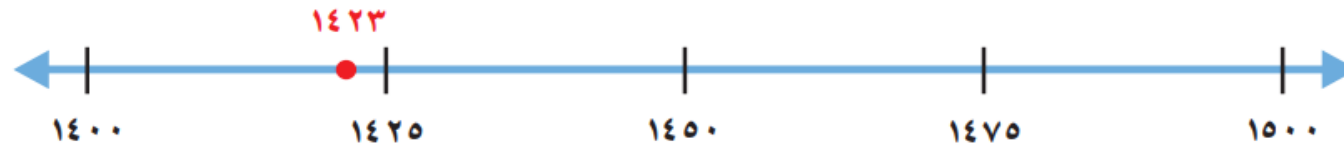
أَلَا حُظُّ أَنَّ العَدَدَ ٢٦٧ أَقْرَبُ إِلَى العَدَدِ ٣٠٠ مِنْهُ إِلَى العَدَدِ ٢٠٠

إِذْ أَقْرَبُ العَدَدَ ٢٦٧ إِلَى ٣٠٠

إِذْ، عَدَدُ الصَّفَحَاتِ الَّتِي قَرَأَهَا حُسَيْنٌ ٣٠٠ صَفْحَةً تَقْرِيباً.

أصداف: جَمَعْتُ سَارَةَ ١٤٢٣ صَدَفَةً، كَمْ صَدَفَةً جَمَعْتُ سَارَةُ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ.

أَقْرَبُ مِئَةٍ أَقَلُّ مِنْ ١٤٢٣ هِيَ ١٤٠٠، وَأَقْرَبُ مِئَةٍ أَكْبَرُ مِنْ ١٤٢٣ هِيَ ١٥٠٠



أُلَاحِظُ أَنَّ الْعَدَدَ ١٤٢٣ أَقْرَبُ إِلَى ١٤٠٠ مِنْهُ إِلَى ١٥٠٠

إِذْنُ أَقْرَبُ الْعَدَدَ ١٤٢٣ إِلَى ١٤٠٠

إِذْنُ، جَمَعْتُ سَارَةَ ١٤٠٠ صَدَفَةً تَقْرِيبًا.

أَتَأْكُدُ

أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ: المثلان (١، ٢)

٥٨ 
 ٦٢ 
 ٦٨٥ 
 ٥٥٢ 

أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ: المثلان (٣، ٤)

٤٤٩ 
 ٤٧٣ 
 ٤١٥ 
 ١٤٥٠ 

٩  تحتاج لَيْلَى إِلَى ٦٧ رِيالًا لِتَشْتَرِيَ حَقِيبَةً، فَكَمْ رِيالًا تَحْتَاجُ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ؟

أُقَرِّبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ: المَثَلَانِ (١، ٢)

٢١ ١٤

١٣ ١٣

٦٧ ١٢

٧٧ ١١

٦٧٩ ١٨

١٥٧ ١٧

١٩٥ ١٦

٢٨٥ ١٥

أَتَدْرَبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ: المِثَالَانِ (٣، ٤)

١٢٣	٢٩	٢٤٤	٢٠	٧٤٩	٢١	٧٥٠	٢٢
٣٥٣	٢٣	٨٥٠	٢٤	١٥٦٨	٢٥	٤٨٢٩	٢٦

٢٧ مَعَ فَهْدِ ١٧٩ بِطَاقَةٍ مُلَوَّنَةٍ، إِذَا قَالَ إِنَّ مَعَهُ ٢٠٠ بِطَاقَةٍ تَقْرِيْبًا، فَهَلْ قَرَّبَ الْعَدَدَ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ أَمْ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ؟ أَشْرَحْ.

٢٨ **القياس:** قطع قطار مسافة ١٦٨٧ كيلومترًا، ما عدد الكيلومترات التي قطعها القطار مُقَرَّبًا إلى أقرب مئة؟

٢٩ نظمت نورة ٢٢٨ خرزة في خيط. إذا أضفت إليها ٢٥ خرزة أخرى، فكم يصبح عدد الخرزات مُقَرَّبًا إلى أقرب مئة؟

٣٠ وفر خالد ١٤٨٦ ريالًا، ووفرت أخته عائشة ١٢٥٢ ريالًا، ما الفرق بين المبلغين مُقَرَّبًا إلى أقرب عشرة؟

٨-١

التقريب إلى أقرب ألف



أ.أحمد الأحمدى



@ahmad9963

زُورَ الْمُتَحَفِ الْوَطَنِيِّ

الْأُسْبُوعِ عَدَدُ الزُّوَارِ

١٢٥٨	١
٢٣٤١	٢
٤٦٨٤	٣
٢٥٠٠	٤
٣٤٩٩	٥

أَسْتَعِدُّ

سَجَّلَ رَاشِدٌ عَدَدَ زُورِ الْمُتَحَفِ
 الْوَطَنِيِّ خِلَالَ خَمْسَةِ أَسَابِيعَ، كَمَا
 هُوَ مُوَضَّحٌ فِي الْجَدْوَلِ الْمُجَاوِرِ.
 مَا الْعَدَدُ التَّقْرِيبِيُّ لِلزُّوَارِ الَّذِينَ زَارُوا
 الْمُتَحَفَ فِي الْأُسْبُوعِ الثَّلَاثِ؟

يُمْكِنُ تَقْرِيبُ الْأَعْدَادِ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ.

فكرة الدرس

أقرب الأعداد إلى
 أقرب ألف .

مثالان من واقع الحياة استعمل خط الأعداد



متاحف: ما العدد التقريبي لزوار المتحف الوطني في الأسبوع الثالث؟
أقرب إلى أقرب ألف.

أقرب ألف أقل من ٤٦٨٤ هو ٤٠٠٠
أقرب ألف أكبر من ٤٦٨٤ هو ٥٠٠٠



ألاحظ أن العدد ٤٦٨٤ أقرب إلى العدد ٥٠٠٠ منه إلى العدد ٤٠٠٠
إذن أقرب العدد ٤٦٨٤ إلى ٥٠٠٠
العدد التقريبي لزوار المتحف في الأسبوع الثالث ٥٠٠٠

٢ ما العدد التقريبي للزوار في الأسبوع الثاني؟ أقرب إلى ألف.

أقرب ألف أقل من ٢٣٤١ هو ٢٠٠٠

أقرب ألف أكبر من ٢٣٤١ هو ٣٠٠٠



وبما أن العدد ٢٣٤١ أقرب إلى العدد ٢٠٠٠ منه إلى العدد ٣٠٠٠

إذن أقرب العدد ٢٣٤١ إلى ٢٠٠٠

العدد التقريبي للزوار في الأسبوع الثاني هو ٢٠٠٠



مفهوم أساسي

تَقْرِيبُ الأَعْدَادِ

الخطوة ١ : أَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الرَّقْمِ الَّذِي فِي الْمَنْزِلَةِ الَّتِي سَيَتِمُّ التَّقْرِيبُ إِلَيْهَا.

الخطوة ٢ : أَنْظُرْ إِلَى الرَّقْمِ عَنْ يَمِينِ الْمَنْزِلَةِ الَّتِي سَيَتِمُّ التَّقْرِيبُ إِلَيْهَا.

الخطوة ٣ : إِذَا كَانَ الرَّقْمُ ٤ أَوْ أَقَلَّ، لَا أُغَيِّرُ الرَّقْمَ الَّذِي تَحْتَهُ خَطًّا. أَمَّا إِذَا كَانَ الرَّقْمُ ٥ أَوْ أَكْبَرَ، فَإِنِّي أُضِيفُ ١ إِلَى الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطًّا.

الخطوة ٤ : أَسْتَبْدِلُ صِفْرًا مَكَانَ كُلِّ رَقْمٍ عَنْ يَمِينِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطًّا.

أَسْتَغْمِلُ خُطَوَاتِ التَّقْرِبِ

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ



حَدِيقَةُ الْحَيَوَانَاتِ: فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي زَارَ حَدِيقَةَ الْحَيَوَانَاتِ

٥٤٩٩ زَائِرًا، مَا عَدَدُ زُورَارِ الْحَدِيقَةِ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ؟

أَقْرَبُ الْعَدَدِ ٥٤٩٩ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ.

الخطوة ١ :

أَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الرَّقْمِ فِي الْمَنْزِلَةِ الَّتِي
سَيَقْرَبُ إِلَيْهَا، وَهُوَ فِي هَذِهِ الْحَالَةِ
الرَّقْمِ ٥ فِي مَنْزِلَةِ الْأُلُوفِ .

٥٤٩٩

الخطوة ٢ :

أَنْظُرُ إِلَى الرَّقْمِ ٤ عَنْ يَمِينِ الرَّقْمِ الَّذِي
تَحْتَهُ خَطٌّ .

٥٤٩٩

الخطوة ٣ :

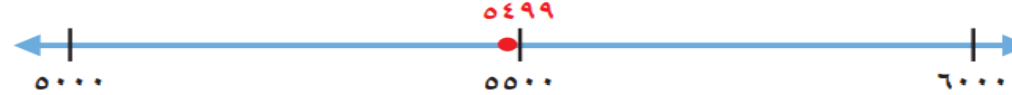
هَذَا الرَّقْمُ أَقَلُّ مِنْ ٥ ؛ لِذَا فَإِنِّي لَا أُغَيِّرُ
الرَّقْمَ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ .

٥٤٩٩

الخطوة ٤ :

أَسْتَبْدِلُ صِفْرًا مَكَانَ كُلِّ رَقْمٍ عَنْ يَمِينِ
الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ، فَيَكُونُ تَقْرِيبُ
الْعَدَدِ ٥٤٩٩ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ هُوَ :

٥٠٠٠



أَيَّ أَنْ عَدَدَ زُوَارٍ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ هُوَ ٥٠٠٠ زَائِرٍ.

أُقَرِّبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ: الأمثلة (١-٣)

٣٩٢٢  ١٤٩٩  ٢٥٠٠  ٧٠٩٩ 


 فِي مَزْرَعَةِ وَالِدِ أَحْمَدَ ١٢٥٠ نَخْلَةً، أُقَرِّبُ عَدَدَ النَّخِيلِ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ.

أَقْرَبُ كُلًّا مِنْ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ: الأمثلة (١-٣)

٨ ١٠٩٩ ٩ ٥٢٩٩ ١٠ ١٥٠٣ ٧ ٨٦١١

١١ بلغ عدد حضور مباراة كرة قدم ٦٩٨٩ شخصًا، فما عدد الحضور مُقَرَّبًا إلى أَقْرَبِ أَلْفٍ؟

١٢ في مكتبة المدرسة ١٤٨٣ كتابًا، فكم كتابًا في المكتبة مُقَرَّبًا إلى أَقْرَبِ أَلْفٍ؟

١٣ **القياس:** ركب سعد الطائرة في رحلة الذهاب قاطعًا مسافة ١١٤٢ كيلومترًا، فكم كيلومترًا قطعت الطائرة ذهابًا وإيابًا مُقَرَّبًا إلى أَقْرَبِ أَلْفٍ؟

مسائل مهارات التفكير العليا

١٤ **الحس العددي:** أصف جميع الأعداد المكونة من ٤ أرقام، والتي يكون تقريب كل منها إلى أقرب ألف هو ٨٠٠٠

١٥ ما العدد الذي قُرب إلى أقرب ألف بطريقة غير صحيحة؟ أذكر السبب.

٨٠٠٠ ← ٨٤٥٦

٣٠٠٠ ← ٣٣٤٤

٥٠٠٠ ← ٥٥٠٠

٢٠٠٠ ← ٢١٨٤

اختبار الفصل

أ.أحمد الأحمد
 @ahmad9963

أَحَدُ اسْمِ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ، ثُمَّ أَكْتُبُ قِيَمَتَهُ
الْمَنْزِلِيَّةَ:

٥٢٩ ٦

٣٧٢٠ ٥

أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ،
وَعَلَامَةَ (x) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ العدد ٣٥٧٨ مكتوب بالصيغة القياسية.

٢ الصيغة التحليلية هي كتابة العدد بالكلمات.

الجبر: أَحَدُ النَّمَطِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ:

٣ ٣٠، ٥٠، ٦٠،

٤ ٥، ١٠، ٢٠،

١٠ **اختيار من متعدد:** كيف يُكتب العدد
أربعة آلاف وثلاث مئة وواحد وعشرون
بالصيغة القياسية؟

- (أ) ٣٤٢١ (ب) ٤٠٢١
(ج) ٤٢٣١ (د) ٤٣٢١

٧ **القياس:** لاحظ عمّار أنّ عدّاد المسافة
في سيارتهم يُشير إلى أنّها قطعت ألفين
وثمان مئة وثمانية عشر كيلومترًا. اكتب
هذا العدد بالصيغة القياسية.

اكتب العدد بالصيغة التحليلية وبالصيغة اللفظية:

٨ ٦١٩١ ٩ ١٩٨٠٤

١٣ أرتب الأعداد: ٨٤٤٠، ٤٤٠٨، ٤٨٠٤
من الأصغر إلى الأكبر.

أقارن بوضع الإشارة المناسبة ($<$ ، $>$ ، $=$) في $\bullet$:

١١ ٨٥٤١ $\bullet$ ٨٤١٥

١٢ ٥٨٩ $\bullet$ ٥٠٠ + ٨٠ + ٩

١٤ يوضح الجدول أدناه المبالغ التي تبرع بها ثلاثة أشخاص، أرتبها من الأكبر إلى الأصغر:

المُتَبَرِّعُ	المبلغ (ريال)
صالح	٢٣٠٨
عمار	٢٨٠٣
أمجد	٢٠٨٣

١٧ اختيار من متعدد: ما الرقم المكتوب
في منزلة الألف في العدد ٩٢١٠٨؟

- | | |
|-------|-------|
| (أ) ١ | (ج) ٢ |
| (ب) ٨ | (د) ٩ |

أقرب إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة وإلى
أقرب ألف:

- | | |
|----|------|
| ١٥ | ٢٩٤٢ |
| ١٦ | ٩٢٦٧ |



الجمع



تقدير نواتج الجمع

خصائص الجمع

التهيئة

جمع الأعداد المكونة من رقمين

اختبار منتصف الفصل

مهارة حل المسألة

جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام

مهارة حل المسألة

اختبار الفصل

التهيئة



أ.أحمد الأحمد
 @ahmad9963

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ: (مهارة سابقة)

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 + \\ \hline \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} 3 \\ 9 + \\ \hline \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 6 \\ 7 + \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 5 \\ 4 + \\ \hline \end{array}$$

١

$$8 + 9$$

٨

$$3 + 8$$

٧

$$6 + 4$$

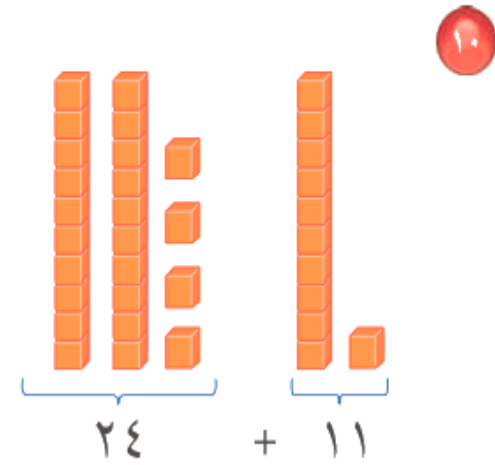
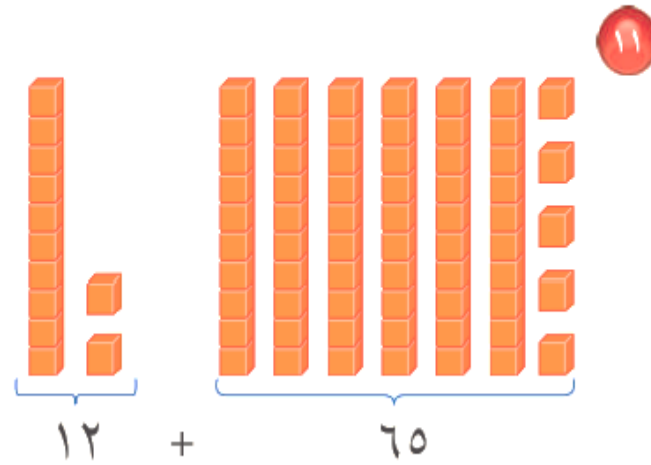
٦

$$2 + 9$$

٥

٩ ركض عامرٌ حَوْلَ مِضْمَارِ الْجَرِي ٨ دَوْرَاتٍ يَوْمَ السَّبْتِ وَ ٤ دَوْرَاتٍ يَوْمَ الْأَحَدِ، فَكَمْ دَوْرَةً رَكَضَ فِي الْيَوْمَيْنِ؟

أجد ناتج الجمع: (مهارة سابقة)



أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ: (الدرس ١-٧)

٩٤ ١٥

٦٥ ١٤

١٩ ١٣

٧٢ ١٢

أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ: (الدرس ١-٧)

١٤٩ ١٩

٣٠١ ١٨

٧٧١ ١٧

٤٧٠ ١٦

٦٦١ ٢٣

٧٧ ٢٢

٥٠٥ ٢١

٩٩ ٢٠

١ - ٢

خصائص الجمع



أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963

أُسْتَعِدُّ



لَدَى لَيْلَى عَقْدَانِ وَ ٣ خَوَاتِمَ، وَلَدَى سُعَادَ ٣ عُقُودٍ
وَحَاتِمَانِ، أُلَاحِظُ أَنَّ لَدَى كُلِّ مَنِ لَيْلَى وَسُعَادَ
الْعَدَدَ نَفْسَهُ مِنَ الْمُجَوَاهِرَاتِ؛ لِأَنَّ:

$$٢ + ٣ = ٣ + ٢$$

فكرة الدرس

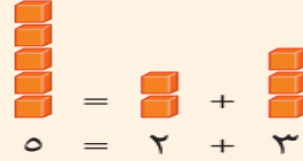
أستعمل خصائص
الجمع لأجمع

المفردات
خاصية الإبدال
خاصية العنصر المحايد
خاصية التجميع

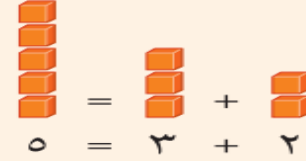
تُسَاعِدُنَا خَصَائِصُ الْجَمْعِ عَلَى إِجْرَاءِ الْعَمَلِيَّاتِ الْحِسَابِيَّةِ.

مفهوم أساسي

خصائص الجمع



$$5 = 2 + 3$$



$$5 = 3 + 2$$

نَمُودَجْ:

أَمَثَلَةٌ:

تَفْظِيلِيًّا: خَاصِّيَّةُ الْإِبْدَالِ لِعَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ تَعْنِي أَنَّ تَغْيِيرَ التَّرْتِيبِ الَّذِي تُجْمَعُ بِهِ الْأَعْدَادُ لَا يُغَيِّرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ.

$$3 = 3 + 0$$

$$3 = 0 + 3$$

أَمَثَلَةٌ:

تَفْظِيلِيًّا: خَاصِّيَّةُ الْعُنْصَرِ الْمُحَايِدِ لِعَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ تَعْنِي أَنَّ نَاتِجَ جَمْعِ أَيِّ عَدَدٍ إِلَى الصَّفْرِ يُسَاوِي ذَلِكَ الْعَدَدَ.

$$\begin{aligned} &= (4 + 2) + 3 \\ &= 6 + 3 \\ &= 9 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= 4 + (2 + 3) \\ &= 4 + 5 \\ &= 9 \end{aligned}$$

أَمَثَلَةٌ:

تَفْظِيلِيًّا: خَاصِّيَّةُ التَّجْمِيعِ لِعَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ تَعْنِي أَنَّ الطَّرِيقَةَ الَّتِي تُجْمَعُ بِهَا الْأَعْدَادُ لَا تُغَيِّرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ.

أَسْتَغْمِلُ خَاصِيَّةَ الْإِبْدَالِ

مِثَالٌ

أَجِدُ نَاتِجَ $5 + 4 = \square$ ، وَنَاتِجَ $4 + 5 = \square$ ،

وَأَحَدُ خَاصِيَّةِ الْجَمْعِ الْمُسْتَعْمَلَةِ.

$$9 = 5 + 4 \text{ وَ } 9 = 4 + 5$$

هَذَا مِثَالٌ عَلَى خَاصِيَّةِ الْإِبْدَالِ لِعَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ.

تَغْيِيرُ تَرْتِيبِ الْعَدَدَيْنِ
الْمُضَافَيْنِ، وَلَمْ يَتَغَيَّرِ
نَاتِجُ الْجَمْعِ.

أَسْتَغْمِلُ خَصَائِصَ الْجَمْعِ

مثال من واقع الحياة



حيوانات: نُقِلْتُ إِلَى حَدِيقَةٍ لِلْحَيَوَانَاتِ ٤ نُمُورٍ وَفَهْدَانِ وَ ٦ أُسُودٍ.
مَا عَدَدُ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي نُقِلْتُ إِلَى الْحَدِيقَةِ؟

لِمَعْرِفَةِ عَدَدِ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي نُقِلْتُ إِلَى الْحَدِيقَةِ، أَجِدُ نَاتِجَ $٦ + ٢ + ٤$
أَعِيدُ تَرْتِيبَ الْأَعْدَادِ لِيُصْبِحَ جَمْعُهَا أَسْهَلَ.

خاصية الإبدال لعملية الجمع

خاصية التجميع لعملية الجمع.

طريقة تجميع الأعداد لا تغيّر ناتج الجمع.

$$٦ + ٢ + ٤$$

$$٦ + ٤ + ٢ =$$

$$(٦ + ٤) + ٢ =$$

$$١٠ + ٢ =$$

$$١٢ =$$

إِذْنُ عَدَدُ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي نُقِلْتُ إِلَى الْحَدِيقَةِ ١٢ حَيَوَانًا.

أَجِدُ الناتج، وَأُحَدِّدُ الخاصِّيَّةَ: المثالان (٢، ١)

$$\square = ١٢ + ٠ \quad \text{②}$$

$$\square = ٣ + (٧ + ٥) \quad \text{②}$$

$$\square = ٥ + ٦ \quad \text{①}$$

$$\square = (٣ + ٧) + ٥$$

$$\square = ٦ + ٥$$

أَتَدْرِبُ، وَأُحِلُّ الْمَسَائِلَ

أَجِدُ النَّاتِجَ ، وَأُحَدِّدُ الْخَاصِّيَّةَ: المَثَلَانِ (٢، ١)

$$\square = (3 + 6) + 4 \quad ٧$$

$$\square = 3 + (6 + 4)$$

$$\square = 2 + 9 \quad ٦$$

$$\square = 9 + 2$$

$$\square = 9 + 0 \quad ٥$$

الْجَبْرُ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي $\square$ ، وَأُحَدِّدُ الْخَاصِّيَّةَ:

$$3 + (\square + 9) = 3 + (9 + 7) \quad ٩$$

$$6 = \square + 6 \quad ٨$$

$$(2 + 3) + 8 = \square + (3 + 8) \quad ١١$$

$$9 + 2 = \square + 9 \quad ١٠$$

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ ذَهْنِيًّا:

$$\begin{array}{r}
 2 \\
 1 \\
 8 \\
 \hline
 3 +
 \end{array}$$

١٤

$$\begin{array}{r}
 5 \\
 7 \\
 \hline
 5 +
 \end{array}$$

١٣

$$\begin{array}{r}
 1 \\
 7 \\
 \hline
 9 +
 \end{array}$$

١٢

أَحِلُّ كُلًّا مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ:

١٥ رَسَمْتُ سَلَمَى الصُّورَةَ أَدْنَاهُ. أَكْتُبُ جُمْلَتَيْنِ عَدَدِيَّتَيْنِ بَوْصِفِهِمَا مِثَالًا عَلَى خَاصِّيَّةِ التَّجْمِيعِ لِعَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى عَدَدِ الصُّورِ.



١٦ دَخَلَ صَالِحٌ مَكْتَبَةً فَاشْتَرَى ٦ دَفَاتِرَ لَوْنُهَا أَزْرَقٌ وَدَفْتَرَيْنِ لَوْنُهُمَا أَحْمَرُ وَدَفْتَرَيْنِ لَوْنُهُمَا أَصْفَرُ، وَبَقِيَ عَلَى الرَّفِّ ٧ دَفَاتِرَ، فَكَمْ دَفْتَرًا كَانَ عَلَى رَفِّ الْمَكْتَبَةِ؟

مسائل مهارات التفكير العليا

١٧ **مسألة مفتوحة:** أشرح ثلاث طرائق مختلفة لإيجاد ناتج جمع $7 + 9 + 3$ ، وأذكر الخاصية التي استعملتها، ثم أبين أي الطرائق أسهل.

٢ - ٢

تقدير نواتج الجمع



أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963



أَسْتَعِدُّ

عَمِلَ طُلَّابُ مَدْرَسَةٍ مَعْرِضًا فَنِيًّا، وَكَانَ
عَدَدُ الزَّائِرِينَ كَمَا هُوَ مُبَيَّنٌّ فِي اللَّوْحَةِ.
كَمْ شَخْصًا زَارَ الْمَعْرِضَ خِلَالَ الْيَوْمَيْنِ
تَقْرِيبًا؟

فكرة الدرس

أقدر نواتج الجمع
باستعمال التقريب
أو الأعداد
المتناغمة .

المفردات
التقدير
الأعداد المتناغمة

كَلِمَةٌ تَقْرِيْبًا تَعْنِي أَنِّي لَسْتُ بِحَاجَةٍ إِلَى إِيجَادِ الْجَوَابِ الدَّقِيقِ.
أَسْتَغْمِلُ التَّقْدِيرُ لأَجِدَ جَوَابًا قَرِيبًا مِنَ الْجَوَابِ الدَّقِيقِ، وَيُمْكِنُنِي أَنْ
أَسْتَغْمِلَ التَّقْرِيْبَ لِأُقَدِّرَ الْجَوَابَ.

أَقْدَرُ بِاسْتِعْمَالِ التَّقْرِيبِ

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ



المَعْرِضُ الفَنِّي: أَقْدَرُ كَمْ شَخْصًا زَارَ المَعْرِضَ الفَنِّيَ يَوْمِي الثَّلَاثاءِ والأَرْبَعاءِ؟
لِأَنَّ كَلِمَةَ "تَقْرِيبًا" تَعْنِي التَّقْدِيرَ فَإِنِّي أَقْدَرُ عَدَدَ الزَّائِرِينَ، مُتَّبِعًا الخُطُواتِ الآتِيَةَ:

الخطوة ١: أَقْرَبُ كُلِّ عَدَدٍ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ

أَقْرَبُ العَدَدَ ٤٧ إِلَى ٥٠
وَأَقْرَبُ العَدَدَ ٣٤ إِلَى ٣٠

٤٧ ←
٣٤ ←

الخطوة ٢: أَجْمَعُ

أَسْتَعْمِلُ جَمْعَ العَشْرَاتِ

٤٧
٣٤ +
٥٠
٣٠ +
٨٠

إِذَنْ ٨٠ شَخْصًا تَقْرِيبًا زَارُوا المَعْرِضَ الفَنِّيَ فِي اليَوْمَيْنِ.

أَقْدَرُ بِاسْتِعْمَالِ التَّقْرِيبِ

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ



أَطْبَاقٌ: اشْتَرَتْ شَيْمَاءُ ٣٦ طبقًا، ثُمَّ اشْتَرَتْ ٣٢ طبقًا آخَرَ.
أَقْدَرُ مَجْمُوعَ الْأَطْبَاقِ الَّتِي اشْتَرَتْهَا شَيْمَاءُ؟

أَقْرَبُ الْعَدَدِ ٣٦ إِلَى ٤٠ وَأَقْرَبُ الْعَدَدِ ٣٢ إِلَى ٣٠	→	٤٠	←	٣٦
	→	٣٠ +	←	٣٢ +
		—————		—————
		٧٠		

إِذْنِ اشْتَرَتْ شَيْمَاءُ ٧٠ طبقًا تقريبيًا.

أَتَذَكَّرُ

أَرْجِعْ إِلَى الدَّرْسِ (١ - ٧)
لِمُرَاجَعَةِ تَقْرِيبِ الْأَعْدَادِ.

الأعداد المتناغمة هي الأعداد التي يسهل التعامل معها عند جمعها.

مثالان

أقدر باستعمال الأعداد المتناغمة

٣

$$\text{أقدر } 12 + 39$$

بما أن الأعداد التي أحادها
صفر يسهل جمعها، فإن:

$$12 \leftarrow 10$$

$$39 \leftarrow 40$$

$$\text{إذن: } 50 = 40 + 10$$

$$\text{أي أن } 12 + 39$$

يساوي ٥٠ تقريبًا.

٤

$$\text{أقدر } 73 + 23$$

بما أن الأعداد ٢٥، ٥٠، ٧٥،
١٠٠ يسهل جمعها، فإن:

$$73 \leftarrow 75$$

$$23 \leftarrow 25$$

$$\text{إذن: } 100 = 75 + 25$$

$$\text{أي أن } 73 + 23$$

يساوي ١٠٠ تقريبًا.

أَقْدَرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِاسْتِعْمَالِ التَّقْرِيبِ: المَثَالانِ (٢، ١)

$$\begin{array}{r} 35 \\ 28 + \\ \hline \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 38 \\ 59 + \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 31 \\ 57 + \\ \hline \end{array}$$

١

أَقْدَرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِاسْتِعْمَالِ الْأَعْدَادِ الْمُتَنَاقِضَةِ: المَثَالانِ (٤، ٣)

$$17 + 52$$

٦

$$94 + 91$$

٥

$$56 + 43$$

٤

نظمت المدرسة زيارتين لمدينة الألعاب، فإذا شارك في الزيارة الأولى ٥٣ طالبًا، وفي الزيارة الثانية ٤٥ طالبًا. أقدّر مجموع الطلاب المشاركين في الزيارتين.

أَقْدِرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِاسْتِعْمَالِ التَّقْرِيبِ: المثالان (١، ٢)

$$\begin{array}{r} 56 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$$

١١

$$\begin{array}{r} 85 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$$

١٠

$$\begin{array}{r} 64 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$$

٩

$$41 + 18$$

١٤

$$20 + 49$$

١٣

$$62 + 11$$

١٢

أَقْدِرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِاسْتِعْمَالِ الْأَعْدَادِ الْمُتَنَاعِمَةِ: المثالان (٣، ٤)

$$\begin{array}{r} 80 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

١٧

$$29 + 48$$

٢٠

$$\begin{array}{r} 94 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

١٦

$$89 + 80$$

١٩

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

١٥

$$37 + 33$$

١٨

٢٢ مَا التَّقْدِيرُ الْمَعْقُولُ لِعَدَدِ الَّذِينَ
حَضَرُوا لِمُشَاهَدَةِ الْمَعْرِضِ الْفَنِّيِّ؟

عَدَدُ الْحُضُورِ لِمُشَاهَدَةِ الْمَعْرِضِ الْفَنِّيِّ	
الْأَرْبَعَاءُ	الْخَمِيسُ
٦٢	٩٢

٢١ أَقْدَرُ مَجْمُوعَ الْمُشَارِكِينَ فِي سَبَاقِ
قَطْعِ الْمَسَافَاتِ فِي الْجَدُولِ أَدْنَاهُ.

سَبَاقُ قَطْعِ الْمَسَافَاتِ		
سَاعَةُ الْإِنْطِلَاقِ	نَوْعُ السَّبَاقِ	عَدَدُ الْمُشَارِكِينَ
٩:٠٠ صَبَاحًا	الْجَزْئِي	٧٩
١٠:٠٠ صَبَاحًا	الْمَشْئِي	٥١

النهاية

٢٣ **مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ:** بِاسْتِعْمَالِ كُلِّ مِنَ الْأَرْقَامِ ١، ٢، ٣، ٤ مَرَّةً وَاحِدَةً، أَكْتُبْ عَدَدَيْنِ يَتَكَوَّنُ كُلُّ مِنْهُمَا مِنْ رَقْمَيْنِ، بِحَيْثُ يَكُونُ تَقْدِيرُ مَجْمُوعِهِمَا أَقَلَّ مِنْ ٥٠

٢٤ **اكتشف الخطأ:** قَدَّرَ كُلُّ مِنْ عَلِيٍّ وَعُمَرَ نَاتِجَ $٢٦ + ٤٧$ ، فَمَنْ مِنْهُمَا اتَّبَعَ الطَّرِيقَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِإِيجَادِ النَّاتِجِ التَّقْدِيرِيِّ؟ أَشْرَحْ.



$$\begin{array}{r} \text{عُمَرُ} \\ ٢٦ \\ + ٤٧ \\ \hline ٧٣ \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \text{عَلِيٌّ} \\ ٣٠ \\ + ٥٠ \\ \hline ٨٠ \end{array}$$

٢ - ٣

مهارة حل المسألة



أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963



زَرَعَ طُلَّابُ الْمَدْرَسَةِ فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ ٥٣ شَجَرَةً، وَفِي الْيَوْمِ
التَّالِي ٣٨ شَجَرَةً.
فَكَمْ شَجَرَةً تَقْرِيْبًا زَرَعَ طُلَّابُ الْمَدْرَسَةِ فِي الْيَوْمَيْنِ؟

فكرة الدرس

أحدد هل
الجواب الدقيق
هو المطلوب
في المسألة أم
الجواب
التقديري؟

أَفْهَمُ

مَاذَا أَعْرِفُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟

• زَرَعَ طُلَّابُ الْمَدْرَسَةِ فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ ٥٣ شَجَرَةً.

• وَزَرَعُوا فِي الْيَوْمِ الثَّانِي ٣٨ شَجَرَةً.

مَا الْمَطْلُوبُ مِنِّي؟

• كَمْ شَجَرَةً تَقْرِبًا زَرَعَ الطُّلَّابُ فِي الْيَوْمَيْنِ؟

أَخْطُطُ

عَلَيَّ أَنْ أُحَدِّدَ أَوَّلًا هَلِ الْجَوَابُ الدَّقِيقُ هُوَ الْمَطْلُوبُ أَمْ الْجَوَابُ التَّقْدِيرِيُّ. وَحَيْثُ إِنَّ السُّؤَالَ: كَمْ شَجَرَةً تَقْرِبًا زَرَعَ طُلَّابُ الْمَدْرَسَةِ فِي الْيَوْمَيْنِ؟ فَإِنَّ الْمَطْلُوبَ هُوَ الْجَوَابُ التَّقْدِيرِيُّ.

أحل

- أولاً أجد كم شجرة تقريباً زرع الطلاب في كل يوم.
أقدر عدد الأشجار بالتقريب إلى أقرب عشرة:

أقرب العدد ٥٣ إلى ٥٠	→	٥٠	←	٥٣
وأقرب العدد ٣٨ إلى ٤٠	→	٤٠	←	٣٨

• ثم أجمع

$$\begin{array}{r} ٥٠ \\ ٤٠ + \\ \hline ٩٠ \end{array}$$

إذن زرع طلاب المدرسة في اليومين حوالي ٩٠ شجرة.

أتحقق

أرجع إلى المسألة. إذا كان المطلوب هو الجواب الدقيق، فإن الإجابة ستكون $٥٣ + ٣٨ = ٩١$ ، وألاحظ أن الجواب التقديرى قريب من هذا الجواب الدقيق؛ لذا فالتقدير معقول.

أَرْجِعْ إِلَى الْمَسْأَلَةِ فِي الصَّفْحَةِ السَّابِقَةِ، ثُمَّ أَجِبْ عَمَّا يَلِي:

- ١ كَيْفَ أَعْرِفُ إِنْ كَانَ الْمَطْلُوبُ هُوَ الْجَوَابَ التَّقْدِيرِيَّ أَمْ الْجَوَابَ الدَّقِيقَ؟
- ٢ أَصِفْ مَوْقِفًا يَكُونُ الْمَطْلُوبُ فِيهِ هُوَ الْجَوَابَ الدَّقِيقَ.
- ٣ هَلْ يُؤَدِّي التَّقْدِيرُ غَيْرُ الْمُنَاسِبِ إِلَى مُشْكِلَةٍ؟ أَشْرَحُ ذَلِكَ.

أَحَدُ هَلِ الْجَوَابُ التَّقْدِيرِيُّ هُوَ الْمَطْلُوبُ أَمْ الْجَوَابُ الدَّقِيقُ، ثُمَّ أَحْلُ كُلًّا مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ:

٤ في يَوْمِ الْاِحْتِفَالِ بِالْمُتَفَوِّقِينَ فِي كِتَابَةِ الْقِصَّةِ، قَدَّمَ طُلَّابُ الصَّفِّينِ (الثَّانِي وَالثَّلَاثِ) مَجْمُوعَةً مِنَ الْقِصَصِ لِشَرْحِهَا فِي مَجَلَّةِ الْمَدْرَسَةِ كَمَا هُوَ مُوَضَّحٌ بِالْجَدُولِ أَدْنَاهُ.
مَا عَدَدُ الْقِصَصِ الَّتِي قَدَّمُوهَا؟

قِصَصُ الطُّلَّابِ	
الصَّفُّ الثَّانِي	٢٦ قِصَّةً
الصَّفُّ الثَّلَاثِ	٣٥ قِصَّةً

٥ **الْقِيَاسُ:** لَدَى جُمَانَةٍ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْمُكْعَبَاتِ الْمَتَدَاخِلَةِ، عَمِلَتْ مِنْهَا عَمُودَيْنِ؛ أَحَدُهُمَا يَتَكَوَّنُ مِنْ ٣٢ مُكْعَبًا، وَالْآخَرُ مِنْ ٤٩ مُكْعَبًا. فَهَلْ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَعْمَلَ عَمُودَيْنِ مِنْ هَذِهِ الْمَكْعَبَاتِ؛ أَحَدُهُمَا يَتَكَوَّنُ مِنْ ٤٧ مُكْعَبًا، وَالْآخَرُ مِنْ ٢٩ مُكْعَبًا؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

أَحَدُ هَلِ الْجَوَابُ التَّقْدِيرِيُّ هُوَ الْمَطْلُوبُ أَمْ الْجَوَابُ الدَّقِيقُ، ثُمَّ أَحْلُ كُلَّ مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ:

٦ تَسِعُ حَافِلَةُ رُكَّابٍ ٥٢ طَالِبًا. فَإِذَا كَانَ عَدَدُ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّانِي ٢٣ طَالِبًا وَعَدَدُ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ ٢٦ طَالِبًا. فَهَلْ يُمَكِّنُ لِطُلَّابِ الصَّفِّينِ أَنْ يَرْكَبُوا جَمِيعًا فِيهَا؟

٧ **الْقِيَاسُ:** إِذَا كَانَتْ كُلُّ مِلْعَقَةٍ طَعَامٍ مِنْ مَسْحُوقِ اللَّيْمُونِ تَكْفِي لِعَمَلِ كَأْسٍ مِنْ شَرَابِ اللَّيْمُونِ كَمَا هُوَ مُوَضَّحٌ بِالْجَدُولِ أَدْنَاهُ، فَهَلْ تَكْفِي ٣ لِيْتَرَاتٍ مِنَ الْمَاءِ لِعَمَلِ ١٥ كَأْسًا مِنْ شَرَابِ اللَّيْمُونِ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

إِعْدَادُ شَرَابِ اللَّيْمُونِ	
كَمِيَّةُ الْمَاءِ	مَسْحُوقُ اللَّيْمُونِ بِالْمِلْعَقَةِ
١ لِيْتَر	٤
٢ لِيْتَر	٨
٣ لِيْتَرَاتٍ	١٢

أُحَدِّدُ هَلِ الْجَوَابُ التَّقْدِيرِيُّ هُوَ الْمَطْلُوبُ أَمْ الْجَوَابُ الدَّقِيقُ، ثُمَّ أَحُلُّ كُلًّا مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ:

٨ إذا مَشَيْتُ ٣٣ خُطْوَةً إِلَى الْأَمَامِ ثُمَّ ١٥ خُطْوَةً
نَحْوَ الْيَمِينِ، فَكَمْ خُطْوَةً مَشَيْتُهَا؟

اختبار منتصف الفصل

الدروس ١ - ٣

أ. أحمد الأحمد
@ahmad9963

اختيار من متعدد: أختار العدد الذي

■ = 9 + (2 + 7)

صحيحة مما يأتي: (الدرس ١-٢)

١٨ (أ) ٨١ (ج)

٢٣ (ب) ١٢٦ (د)

أجد الناتج، وأحدد الخاصية: (الدرس ١-٢)

■ = 2 + (4 + 3)

■ = 0 + 9

■ = (2 + 4) + 3

الجبر: أكتب العدد المناسب في ■ ، وأحدد

الخاصية: (الدرس ١-٢)

3 + (7 + 2) = (■ + 7) + 2

7 + 4 = 4 + ■

6 = ■ + 6

أَقْدُرْ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِاسْتِعْمَالِ الْأَعْدَادِ الْمُتَنَاعِمَةِ:

(الدرس ٢-٢)

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 46 \\ \hline \end{array}$$

١٠

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$$

٩

٧ قَامَ عَامِلٌ نَظَافَةً بِتَنْظِيفِ ١ ٤ نَافِذَةً الْيَوْمَ،
و ٤ ٥ نَافِذَةً يَوْمَ أَمْسٍ؛ أَجِدْ عَدَدَ النَّوَافِذِ
الَّتِي قَامَ الْعَامِلُ بِتَنْظِيفِهَا خِلَالَ الْيَوْمَيْنِ.

٨ اشْتَرَتْ هِنْدُ ٨ زَهْرَاتِ نَرْجِسٍ بَرِّيٍّ،
و ١٣ زَهْرَةً قَرْنَفُلٍ هَدِيَّةً لِوَالِدَتِهَا، أَقْدُرْ عَدَدَ
الْأَزْهَارِ الَّتِي اشْتَرَتْهَا هِنْدُ. (الدرس ٢-٢)

اشترت المعلمة المُستلزمات الصفية
المَوْضحة أدناه، أقدّر مجموع أعداد هذه
المُستلزمات باستعمال التقريب. (الدرس ٢-٢)



٢ - ٤ جمع الأعداد المكونة من رقمين

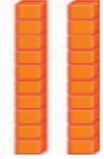


أ. أحمد الأحمد
 @ahmad9963

نشاط عملي

الخطوة ١ :

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِتَمْثِيلِ
 $7 + 28$

الآحاد	العشرات
	

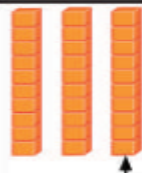
١ ما ناتج $7 + 28$ ؟

٢ أَوْضِّحْ، مَتَى أَحْتَاجُ إِلَى إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ.

٣ كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ إِعَادَةَ التَّجْمِيعِ لِإِيجَادِ نَاتِجِ $9 + 13$ ؟

الخطوة ٢ :

أَجْمَعُ الْآحَادَ، وَأُعِيدُ تَجْمِيعَ
١٠ آحَادٍ فِي عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ.

الآحاد	العشرات
	

فكرة الدرس

أعيد تجميع
الآحاد ، لأجمع
عددين كل منهما
مكون من رقمين

المفردات
إعادة التجميع

أحتاج أحياناً إلى **إعادة التجميع** إذا كان ناتج جمع آحاد العددين أكثر من ٩

مثال من واقع الحياة  **أجمع مع إعادة التجميع**

١ قصص: عند حسين ٢٤ قصة، وعند أخيه ٨ قصص، فكم قصة عندهما؟
لمعرفة عدد القصص عندهما، أجد ناتج جمع العددين ٢٤، ٨

التقدير: $٨ + ٢٤ \leftarrow ٣٠ = ١٠ + ٢٠$

الخطوة ١: أجمع الآحاد. **الخطوة ٢:** أجمع العشرات.

$\begin{array}{r} ٢٤ \\ + ٨ \\ \hline ٣٢ \end{array}$	$\leftarrow$	١ عشرات + ٢ عشرات = ٣ عشرات	$\leftarrow$	$\begin{array}{r} ٢٤ \\ + ٨ \\ \hline ٢ \end{array}$	$\leftarrow$	٤ آحاد + ٨ آحاد = ١٢ آحاد ١٢ آحاد = ١ عشرات و ٢ آحاد
---	--------------	--------------------------------	--------------	--	--------------	---

إذن $٣٢ = ٨ + ٢٤$

أتأكد من معقولية الجواب:

بما أن ٣٢ قريب من التقدير، فإن الجواب معقول. ✓



طرائق الجمع

مثال من واقع الحياة



أشجار: تحوي حديقة ٢٦ شجرة مثمرة و ١٧ شجرة غير مثمرة. ما العدد

الكلّي للأشجار في الحديقة؟

لمعرفة عدد الأشجار كلها، أجمع العددين ٢٦ ، ١٧

أتذكر

خاصية التجميع لعملية الجمع تبين أن الطريقة التي تجمع بها الأعداد لا تغير الناتج.

الطريقة الثانية:

تحليل الأعداد

أحلل الأعداد إلى مكوناتها لإيجاد المجموع.

$$\begin{array}{r} 17 + 26 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 7 + 10 + 6 + 20 \end{array}$$

أعيد ترتيب هذه الأعداد ليسهل جمعها.

$$43 = 6 + 7 + 10 + 20$$

الطريقة الأولى:

المجاميع الجزئية

$$\begin{array}{r} 26 \\ 17 + \\ \hline \end{array}$$

أجمع المجاميع الجزئية

$$43 = 30 + 13$$

$$\text{إذن: } 43 = 17 + 26$$

أحياناً لا أحتاجُ إلى إعادة التجميع.

مثال

٣ أجِدْ ناتجَ $23 + 51$

$$\begin{array}{r}
 51 \\
 + 23 \\
 \hline
 74
 \end{array}$$

إِذَنْ: $74 = 23 + 51$

١ آحاد $3 + 1$ آحاد $= 4$ آحاد
 ٥ عَشْرَاتٍ $+ 2$ عَشْرَاتٍ $= 7$ عَشْرَاتٍ

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ. اسْتَغْمِلْ النَّمَاذِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ، وَأَتَأْكُدُ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ: الأمثلة (١-٣)

٧٩ + ٢٠ 



$$\begin{array}{r} ١٧ \\ + ٢٦ \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} ٤٢ \\ + ٩ \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} ٢٧ \\ + ٢ \\ \hline \end{array}$$


 إذا كَانَ فِي الْحَدِيقَةِ ١٣ طِفْلاً يَلْعَبُونَ الْكُرَةَ
 وَ ١٨ طِفْلاً يَلْعَبُونَ بِالْأَرْجُوحَةِ، فَمَا الْعَدَدُ
 الْكُلِّيُّ لِلْأَطْفَالِ الَّذِينَ يَلْعَبُونَ؟

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ. اسْتَغْمِلِ النَّمَاذِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ، وَاتَّكِدْ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ: الأمثلة (١-٣)

$$\begin{array}{r} 61 \\ 19 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ 34 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ 12 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ 7 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ 5 + \\ \hline \end{array}$$

$$25 + 53$$

$$12 + 78$$

$$8 + 32$$

$$7 + 22$$

١٦ في الأسبوع الماضي احتوت فقرة الإملاء على ٢٥ كلمة، واحتوت فقرة هذا الأسبوع على ١٩ كلمة، فما عدد الكلمات في الفقرتين؟

١٧ اشترت سامية ٣٨ تفاحة حمراء، و ١٨ تفاحة صفراء. إذا استعملت ١١ تفاحة منها في عمل فطيرة، فكم تفاحة بقيت لديها؟

١٨ لدينا علبتان؛ إحداهما تحوي ٢٤ قطعة حلوى، والأخرى تحوي ٣٦ قطعة، فهل هناك عدد كافٍ من قطع الحلوى لعمل ٢٥ مغلفاً، إذا أردنا أن نضع في كل مغلف قطعة حلوى؟

٢ - ٥

مهارة حل المسألة



أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963

جابر: أَقْرَأُ كِتَابًا عِلْمِيًّا عَنِ الْأَسْمَاكِ، وَقَدْ قَرَأْتُ فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ ٩ صَفَحَاتٍ، وَفِي الْيَوْمِ الثَّانِي ١١ صَفْحَةً، وَبَقِيَ فِي الْكِتَابِ ٢٣ صَفْحَةً.

المَطْلُوبُ: أَنْ أَجِدَ عَدَدَ صَفَحَاتِ الْكِتَابِ.



فكرة الدرس

أستعمل
الخطوات
الأربع لأحل
المسألة

أَفْقَمُ

- قرأ جابر ٩ صفحات في اليوم الأول، و ١١ صفحة في اليوم الثاني.
- بقي في الكتاب ٢٣ صفحة.
- أجد العدد الكلي لصفحات الكتاب.

أَخْطُ

أستعمل خطة الحل العكسي لحل المسألة.

أَل

أبدأ بِعَدَدِ الصَّفَحَاتِ الْمُتَبَقِّيَّةِ، ثُمَّ أَجْمَعُ إِلَيْهِ عَدَدَ الصَّفَحَاتِ الَّتِي قَرَأَهَا جَابِرٌ فِي الْيَوْمَيْنِ (الْأَوَّلِ وَالثَّانِي).

$$\underbrace{43}_{\text{عَدَدُ صَفَحَاتِ الْكِتَابِ}} = \underbrace{9}_{\text{عَدَدُ الصَّفَحَاتِ الَّتِي قَرَأَهَا فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ}} + \underbrace{11}_{\text{عَدَدُ الصَّفَحَاتِ الَّتِي قَرَأَهَا فِي الْيَوْمِ الثَّانِي}} + \underbrace{23}_{\text{عَدَدُ الصَّفَحَاتِ الْمُتَبَقِّيَّةِ}}$$

إِذَنْ عَدَدُ صَفَحَاتِ الْكِتَابِ الَّذِي يَقْرُؤُهُ جَابِرٌ هُوَ ٤٣ صَفْحَةً.

أَتَحَقَّقُ

أَسْتَعْمِلُ الطَّرْحَ لِأَتَحَقَّقَ مِنْ صِحَّةِ إِجَابَتِي.

أَرْجِعُ إِلَى الْمَسْأَلَةِ وَأَجِدُ عَدَدَ الصَّفَحَاتِ الَّتِي قَرَأَهَا جَابِرٌ، $20 = 11 + 9$ ، ثُمَّ أَطْرَحُ النَّاتِجَ مِنْ عَدَدِ صَفَحَاتِ الْكِتَابِ لِأَحْصِلَ عَلَى عَدَدِ الصَّفَحَاتِ الْمُتَبَقِّيَّةِ.

$23 = 20 - 43$ ، إِذَنْ إِجَابَتِي صَحِيحَةٌ. ✓

القياس: انطلق صالح لزيارة أخيه عند الساعة الـ ٥:٠٠ صباحًا، إذا كانت الرحلة ستستغرق ١٠ ساعات، فهل سيصل عند الساعة الـ ٣:٠٠ عصرًا؟ أوضّح إجابتي.



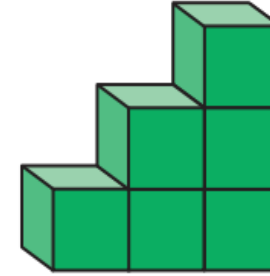
أستعمل الخطوات الأربع لحلّ كلّ مسألة:



يستغرق إعداد ٤ وجبات ساعة واحدة.
فكم وجبة يمكن إعدادها في ٤ ساعات
و ٣٠ دقيقة؟

٤ لدينا ٤ حقائب، إذا كانت كُلُّ حَقِيبةٍ تحوي
٦ دفاتر، كم حَقِيبةً إضافيةً نحتاجُ لِيَكُونَ
عددُ الدِّفَاتِرِ ٣٠ ؟

٣ الهندسة: استعمل مروان مكعباتٍ لعملِ
درج، فكم مكعبًا يحتاجُ لعملِ ٦ درجاتٍ؟
أكمل الشكل وأحسب.



٦ يَفْتَحُ مَحَلٌّ لِبَيْعِ السَّاعَاتِ أَبْوَابَهُ عِنْدَ السَّاعَةِ
الـ ١٠:٣٠ صَبَاحًا، فَإِذَا بَاعَ فِي فِتْرَةِ الصَّبَاحِ
١٥ سَاعَةً، وَبَاعَ فِي فِتْرَةِ الْمَسَاءِ ٢٣ سَاعَةً،
فَكَمْ سَاعَةً بَاعَ فِي ذَلِكَ الْيَوْمِ؟

٥ يَقِفُ ثَلَاثَةٌ فِي صَفٍّ، فَإِذَا كَانَ سَالِمٌ خَلْفَ
أَحْمَدَ مُبَاشَرَةً، وَخَلِيلٌ هُوَ الثَّالِثُ، فَمَا
تَرْتِيبُ كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ فِي الصَّفِّ؟

القياس: يتسع إناء لـ ٥ لترات من الماء،
أرادت منى أن تستعمله لتسقي ١٢ نبتة
كبيرة و ١٠ نبتات صغيرة، فكم مرة ستملأ
الإناء حتى تسقي النباتات كلها؟

عدد النباتات التي يمكن سقيها بـ ٥ لترات من الماء	
٤	النباتات الكبيرة
٥	النباتات الصغيرة

في مخيم كسفي ٣ خيم، يُقيم في كل منها
٥ أفراد، وفي مخيم آخر ٣ خيم، يُقيم
في كل منها ٤ أفراد. ما عدد الأفراد في
المخيمين؟

٢ - ٦

جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام



أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963



أَسْتَعِدُّ

تَشْتَهَرُ مِْنَطَقَةُ الْجَوَفِ بِزِرَاعَةِ الزَّيْتُونِ،
إِذَا كَانَ فِي مَزْرَعَتِنَا ١٢٧ شَجَرَةَ زَيْتُونٍ ،
وَفِي مَزْرَعَةِ جِيرَانِنَا ٦٨ شَجَرَةَ زَيْتُونٍ،
فَكَمْ شَجَرَةَ زَيْتُونٍ فِي الْمَزْرَعَتَيْنِ؟

فكرة الدرس

أجمع أعدادا
مكونة من ثلاثة
أرقام ، وأستعمل
التقدير للتأكد من
معقولية الجواب

لَقَدْ اسْتَعْمَلْتُ فِي دَرْسِ اسْتِكْشَافِ « النَّمَازِجِ » لِجَمْعِ عَدَدَيْنِ مُكَوَّنَيْنِ مِنْ ثَلَاثَةِ
أَرْقَامٍ، وَيُمْكِنُنِي أَيْضًا اسْتِعْمَالُ وَرَقَةٍ وَقَلَمٍ لِجَمْعِ الْأَعْدَادِ الْمُكَوَّنَةِ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ.

أَجْمَعُ مَعَ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ

مثال من واقع الحياة



زيتون: ما عدد أشجار الزيتون في المزرعتين؟

أجد ناتج الجمع $127 + 68$

التقدير:

$$\begin{array}{r} 127 \leftarrow 130 \\ 68 \leftarrow 70 \\ \hline 200 \end{array}$$

الخطوة ٢: أجمع العشرات والمئات.

$$\begin{array}{r} 127 \\ 68 + \\ \hline 195 \end{array}$$

١ عشرة + ٢ عشرات + ٦ عشرات = ٩ عشرات
ثم أنزل المئة مع الجواب.

إذن في المزرعتين ١٩٥ شجرة زيتون.

الخطوة ١: أجمع الآحاد.

$$\begin{array}{r} 127 \\ 68 + \\ \hline 5 \end{array}$$

٧ آحاد + ٨ آحاد = ١٥ آحاداً
أعيد تجميع ١٥ آحاداً إلى
١ عشرة و ٥ آحاد

اتأكد من معقولية الجواب:

بما أن العدد ١٩٥ قريب من الجواب التقديرى ٢٠٠، فإن الجواب معقول. ✓

أَجْمَعُ مَعَ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ

مثال من واقع الحياة



نَقُودٌ: فِي مُحَفَظَةِ سَلَمَى ١٧٨ رِيَالًا،
وَفِي مُحَفَظَةِ خُلُودَ ٢٢٣ رِيَالًا، فَكَمْ
رِيَالًا فِي الْمُحَفَظَتَيْنِ؟

أَجِدْ نَاتِجَ ١٧٨ رِيَالًا + ٢٢٣ رِيَالًا

التَّقْدِيرُ:

$$\begin{array}{r} 178 \\ + 223 \\ \hline 401 \end{array}$$

الْخُطْوَةُ ٣: أَجْمَعُ الْمِائَاتِ.

$$\begin{array}{r} 11 \\ 178 \\ + 223 \\ \hline 401 \end{array}$$

١ مِائَات + ١ مِائَات + ٢ مِائَات = ٤ مِائَات.

إِذْنِ فِي الْمُحَفَظَتَيْنِ ٤٠١ رِيَالًا.

أَتَأَكَّدُ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ:

بِمَا أَنَّ الْعَدَدَ ٤٠١ قَرِيبٌ مِنَ الْجَوَابِ التَّقْدِيرِيِّ ٤٠٠، فَإِنَّ الْجَوَابَ مَعْقُولٌ. ✓

الْخُطْوَةُ ١: أَجْمَعُ الْآحَادَ.

$$\begin{array}{r} 178 \\ + 223 \\ \hline 1 \end{array}$$

٨ آحَاد + ٣ آحَاد = ١١ آحَادًا
أُعِيدُ تَجْمِيعُ الـ ١١ آحَادًا إِلَى ١ عَشْرَاتٍ وَ ١ مِنَ الْآحَادِ.

الْخُطْوَةُ ٢: أَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ.

$$\begin{array}{r} 11 \\ 178 \\ + 223 \\ \hline 01 \end{array}$$

١ عَشْرَات + ٧ عَشْرَات + ٢ عَشْرَات = ١٠ عَشْرَات
أُعِيدُ تَجْمِيعُ الـ ١٠ عَشْرَاتِ إِلَى مِئَةٍ وَاحِدَةٍ وَصَفْرٍ مِنَ الْعَشْرَاتِ.

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ، وَأَتَأْكُدُ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ: المثالان (١، ٢)

٢٥٥ + ١٥٦ ٢

١٧ + ١٦٤ ١

٢٧٢
١٤٨ + ٤

٣٥٥
١٥٦ + ٣

٥ في مكتبة الصف الثالث ١٧٦ قصة، وفي مكتبة الصف الثاني ٢٣٨ قصة، فكم قصة في المكتبتين؟

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ، وَاتَّكِدْ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ: المثالان (١، ٢)

$$\begin{array}{r} 340 \\ + 93 \\ \hline \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 709 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} 097 \\ + 01 \\ \hline \end{array}$$

١٠

$$\begin{array}{r} 427 \\ + 217 \\ \hline \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} 298 \\ + 408 \\ \hline \end{array}$$

١٢

$$\begin{array}{r} 099 \\ + 09 \\ \hline \end{array}$$

١١

أ. أحمد الأحمدى
@ahmad9963

أَتَدْرَبُ، وَأَحِلُّ الْمَسَائِلَ



$$٢٧ + ٦٠٧$$

١٤

$$٢١٧ + ٤٣$$

١٣

$$٥٨٩ + ١٠٨$$

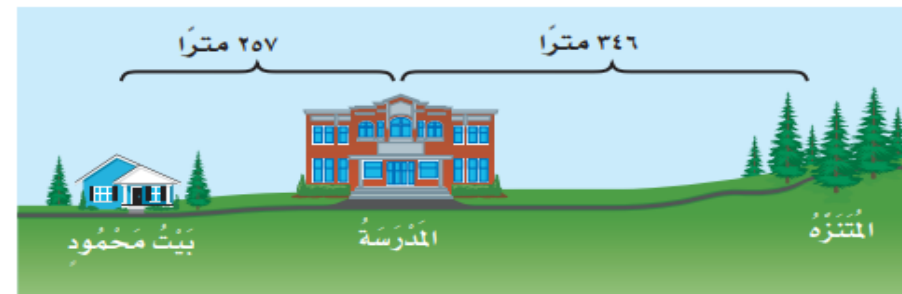
١٦

$$٥٩١ + ١٧٣$$

١٥

١٧ عُرِضَتْ دَرَّاجَتَانِ لِلْبَيْعِ بِسِعْرِ ١٩٩ رِيَالًا وَ ٤٥٨ رِيَالًا، فَكَمْ رِيَالًا ثَمَنُ الدَّرَّاجَتَيْنِ مَعًا؟

١٨ **الْقِيَاسُ:** ما الْمَسَافَةُ الْكُلِّيَّةُ بَيْنَ بَيْتِ مُحَمَّدٍ وَالْمُنْتَزَهَ ذَهَابًا وَإِيَابًا؟ (أَسْتَعِينُ بِالْخَرِيطَةِ).



أ.أحمد الأحمد
@ahmad9963

الجبر: أكتب العدد المناسب في $\square$ ، وأذكر اسم الخاصية:

$$240 + \square = 679 + 240 \quad 19$$

$$(6 + 24) + \square = 6 + (24 + 13) \quad 20$$

$$989 = \square + 989 \quad 21$$

$$(39 + \square) + 565 = 39 + (6 + 565) \quad 22$$

اختبار الفصل

أ. أحمد الأحمد
 @ahmad9963



٦ **اخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ:** باعَ مَقْصِفُ الْمَدْرَسَةِ
٦٤ شَطِيرَةً فِي الْأَسْتِرَاحَةِ الْأُولَى، وَ ٢٩ شَطِيرَةً
فِي الْأَسْتِرَاحَةِ الثَّانِيَةِ، فَمَا عَدَدُ الشَّطَائِرِ الَّتِي
بَاعَهَا؟

- | | |
|--------|---------|
| (أ) ٩٠ | (ج) ١٠٣ |
| (ب) ٩٣ | (د) ١١٣ |

أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي ■ ، ثُمَّ أذكرُ اسْمَ الْخَاصِيَّةِ:

١ $5 + \square = 3 + 5$

٢ $2 = 2 + \square$

٣ $(3 + \square) + 1 = 3 + (2 + 1)$

أَقْدِّرْ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِاسْتِعْمَالِ التَّقْرِيبِ:

٥ $\begin{array}{r} 18 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$

٤ $\begin{array}{r} 54 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$

أَجْمَعُ، ثُمَّ أَتَأَكَّدُ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ:

$$731 + 313$$

٩

$$674 + 281$$

٨

$$545$$

١١

$$345 +$$

$$103$$

١٠

$$879 +$$

٧ كم تذكيرة لمشاهدة عرض الدلافين بيعت في الأسبوعين؟





١٣ اختيار من متعدد: صرّف خالد
٣٧٨ ريالاً، وصرّف أخوه ٢٩١ ريالاً.
أقدر كم ريالاً صرّف الاثنان؟

- (أ) ٧٠٠ (ب) ٦٦٩
(ج) ٦٠٠ (د) ٤٠٠

١٤ باع محل ٣٢٨ تُحفّة، وباع محل آخر
٥٧٦ تُحفّة، فهل باع المحلان أكثر من
٩١٥ تُحفّة؟ أوضّح إجابتي.

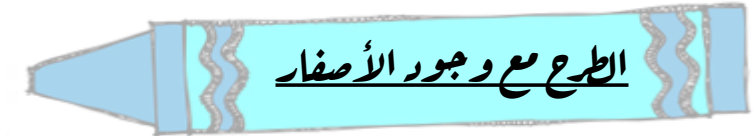
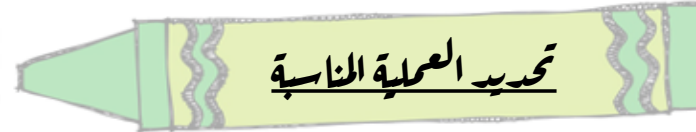
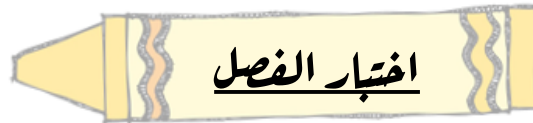
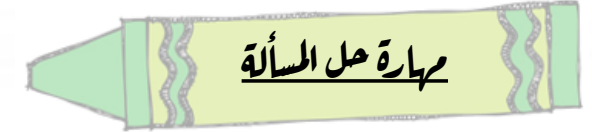
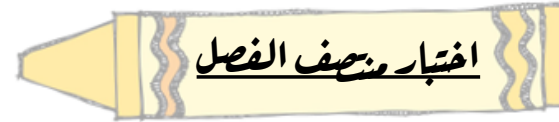
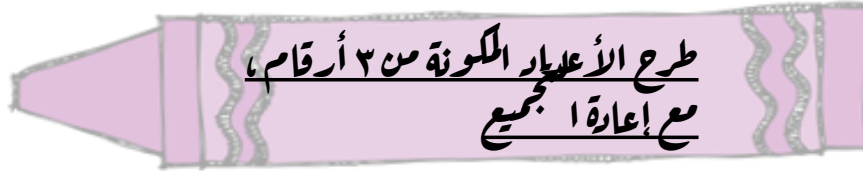
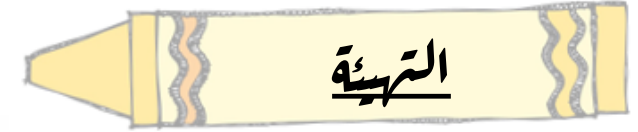
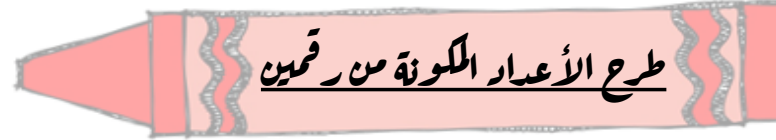
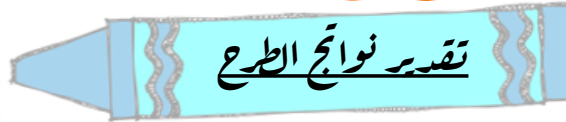
١٢ أحمّد ما إذا كان الجواب التقديرى أم
الجواب الدقيق هو المطلوب، ثمّ أحلّ
المسألة:

تريد حولة شراء لوازم مدرسيّة. إذا كان
معها ٥ ريالاً، فهل تكفي لشراء اللوازم
الموضّحة في القائمة الآتية؟ أوضّح إجابتي.

لوازم مدرسيّة		
دفتر	قلم تلوين	قلم رصاص
٢ ريال	١ ريال	١ ريال



الطرح



التهيئة



أ.أحمد الأحمد
 @ahmad9963

أجدُ ناتجَ الطَّرحِ:

٤

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 13 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

١

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 61 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} 25 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} 50 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

٩ لَدَى هِنْدٍ عُلْبَةُ أَقْلَامٍ تَحْوِي ٣٦ قَلَمًا.
فَإِذَا أَعْطَتْ صَدِيقَاتِهَا ١٤ قَلَمًا، فَكَمْ قَلَمًا
يَبْقَى مَعَهَا؟

١٠ ذَهَبَ رَاشِدٌ إِلَى السُّوقِ لِيَشْتَرِيَ
٤٩ نُسخَةً مِنْ مَجَلَّةٍ عِلْمِيَّةٍ، فَإِذَا
اشْتَرَى مِنَ الْمَكْتَبَةِ الْأُولَى ٢٧ نُسخَةً،
فَكَمْ نُسخَةً أُخْرَى يَحْتَاجُ؟

أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ: (الدرس ١-٧)

٩٩ 
 ٣٢ 
 ٥٧ 
 ٧٦ 

أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ: (الدرس ١-٧)

٥٠١ 
 ١٦٦ 
 ٩٣٢ 
 ٢٧٣ 

أَقْدِّرْ نَاتِجَ الطَّرْحِ: (مهارة سابقة)

$$٦١ - ٨٨ \quad ٢٢$$

$$٢٨ - ٦٧ \quad ٢١$$

$$١٨ - ٤٩ \quad ٢٠$$

$$٤٢ - ٥٢ \quad ١٩$$

٣ - ١
طرح الأعداد المكونة
من رقمين



أ. أحمد الأحمد
 @ahmad9963

عدد ساعات نوم بعض الحيوانات في اليوم

أَسْتَعِدُّ

الحيوان	الزمن (ساعة)
النمر	١٦
القط	١٢
الحصان	٣
الثعبان	١٨

يبين الجدول المجاور أن النمر ينام
 ١٦ ساعة في اليوم، بينما ينام القط
 ١٢ ساعة في اليوم. أحاول أن أجد
 الفرق بين عدد ساعات نوم كل من
 النمر والقط.

يمكنني استعمال الطرح لحل المسألة. الفرق هو حل مسألة الطرح.

فكرة الدرس

أطرح أعدادا
 مكونة من
 رقمين

المفردات
 الفرق

مثال من واقع الحياة أطرُح من دون إعادة التجميع

١ حيوانات: كم ساعة ينام النمر أكثر مما ينام القط؟
لمعرفة ذلك؛ أجد ناتج ١٦ - ١٢، يُمكنني أن أستعمل النماذج.

الخطوة ١: أطرُح الآحاد.

عشرات	آحاد

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 12 \\ \hline 4 \end{array}$$

٦ آحاد - ٢ آحاد = ٤ آحاد

الخطوة ٢: أطرُح العشرات.

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 12 \\ \hline 4 \end{array}$$

١ عشرات - ١ عشرات = ٠ عشرات

أي أن النمر ينام ٤ ساعات أكثر مما ينام القط.

أنحَقُّ: يُمكنني أن أستعمل الجَمْع للتحقق من إجابتي.

العدد نفسه

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 12 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 12 \\ \hline 16 \end{array}$$

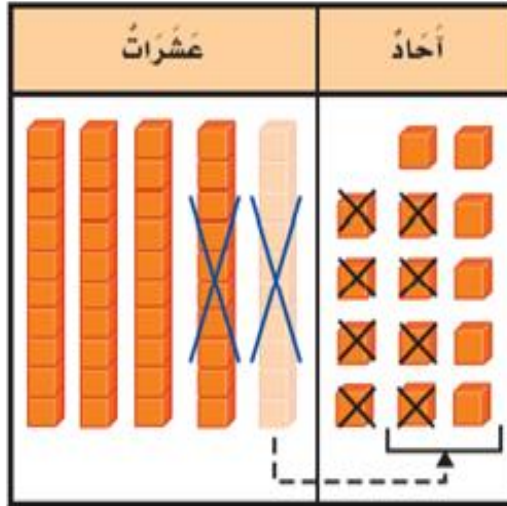
إذن إجابتي صحيحة ✓

في بعض مسائل الطرح، قد لا يكون عدد الأحاد كافيًا لكي أطرح منه،
ولذلك أحتاج إلى إعادة التجميع .

مثال من واقع الحياة  **أطرح مع إعادة التجميع**

٢ **كرات زجاجية:** لدى أحمد ٥٤ كرة زجاجية، فإذا أضاع منها ١٨ كرة،
فكم كرة تبقى معه؟

لمعرفة عدد الكرات الزجاجية التي بقيت مع
أحمد، أجد ناتج $٥٤ - ١٨$



مراجعة المفردات:

إعادة التجميع

استخدام القيمة المنزلية

لاستبدال كميات متساوية عند

إعادة تسمية العدد.

الخطوة ١: أطرح الآحاد.

$$\begin{array}{r}
 ٤١٤ \\
 ٥٤ \\
 \underline{١٨ -} \\
 ٦
 \end{array}$$

لا أستطيع أن أطرح ٨ آحادٍ من ٤ آحادٍ؛ لذا
 أعيدُ تجميعَ عشرةٍ واحدةٍ إلى ١٠ آحادٍ، فيُصبحُ
 عددُ الآحادِ = ٤ آحادٍ + ١٠ آحادٍ = ١٤ آحادًا.
 والآن يُمكنني الطرحُ:
 ١٤ آحادًا - ٨ آحادٍ = ٦ آحادٍ

الخطوة ٢:

أطرح العشرات.

$$\begin{array}{r}
 ٤١٤ \\
 ٥٤ \\
 \underline{١٨ -} \\
 ٣٦
 \end{array}$$

٤ عشرات - ١ عشرات = ٣ عشرات

أتحقق:

يُمكنني أن أستخدم الجمع للتحقق من إجابتي.

$$\begin{array}{r}
 ٣٦ \\
 \underline{١٨ +} \\
 ٥٤
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 ٥٤ \\
 \underline{١٨ -} \\
 ٣٦
 \end{array}$$

إذن فالإجابة صحيحة. ✓

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ، أَسْتَغْمِلُ النَّمَاذِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مِنْ إِجَابَتِي: المِثَالَانِ (١، ٢)

٤
٦٣
- ٤٦

٣
٩٤
- ٢٥

٢
٧٩
- ١٨

١
٣٩
- ١٤

٥
فِي الْكَيْسِ ٢٦ عُلْبَةً عَصِيرٍ؛ ٨ عُلْبٍ مِنْهَا بِطْعَمِ
الْلَّيْمُونِ، فَمَا عَدَدُ الْعُلْبِ بِالطُّعُومِ الْآخَرَى؟

أ. أحمد الأحمد
@ahmad9963

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ، أَسْتَغْمِلُ النَّمَازِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مِنْ إِجَابَتِي: المَثَالان (١، ٢)

$$\begin{array}{r} 54 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

$$39 - 57$$

$$68 - 96$$

$$14 - 30$$

$$48 - 70$$

١٥ لدى مُحَمَّدٍ ٤٢ قِطْعَةً مِنَ الطَّبَّاشِيرِ، أَعْطَى خَالِدًا ١٣ قِطْعَةً، وَأَعْطَى سَعِيدًا ١٥ قِطْعَةً، فَكَمْ قِطْعَةً بَقِيَتْ مَعَهُ؟

١٦ إِذَا كَانَتْ عُطْلَةُ الصَّيْفِ ٩٠ يَوْمًا، وَبَقِيَ مِنْهَا ٢٨ يَوْمًا، فَكَمْ يَوْمًا انْقَضَى مِنْهَا؟



سُرْعَةُ بَعْضِ الْحَيَوَانَاتِ

الْحَيَوَانُ	السُّرْعَةُ (كيلومتر في الساعة)
النَّمْرُ	٩٩
الْأَسَدُ	٨٠
كَلْبُ الصَّيْدِ	٦٠
الْيَعَسُوبُ	٥٧
الْأَرْنَبُ	٥٦
الزَّرَافَةُ	٥١
الْفِيلُ	٤٠
السَّنَجَابُ	١٩

المصدر: The World Almanac for Kids

حَيَوَانَاتٌ: لِلتَّمارينِ ١٧-٢٠، اسْتَعمِلِ الْجَدْوَلَ الْمُجَاوِرَ:

- ١٧ إذا كانت سُرْعَةُ أَسْرَعِ إِنْسَانٍ تَبْلُغُ ٤٥ كِيلُومِتْرًا فِي السَّاعَةِ، فَكَمْ تَزِيدُ سُرْعَةُ الْأَسَدِ عَلَى سُرْعَةِ إِنْسَانٍ؟
- ١٨ مَا الْفَرْقُ بَيْنَ سُرْعَتَيْ أَسْرَعِ حَيَوَانٍ وَأَبْطَأِ حَيَوَانٍ؟
- ١٩ مَا الْحَيَوَانُ الَّذِي تَقِلُّ سُرْعَتُهُ عَنْ سُرْعَةِ الْأَسَدِ بِ ٦١ كِيلُومِتْرًا فِي السَّاعَةِ؟
- ٢٠ حَيَوَانَانِ الْفَرْقُ بَيْنَ سُرْعَتَيْهِمَا ١١ كِيلُومِتْرًا فِي السَّاعَةِ، فَمَا هُمَا؟

٢١ الحس العددي: من دون إجراء عملية الطرح، كيف أعرف ما إذا كان $31 - 19$ أكبر من 20 أو أقل منه؟

٢ - ٣

تقدير نواتج الطرح



أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963



أُسْتَعِدُّ

يَحْوِي صُنْدُوقُ التُّفَّاحِ الْكَبِيرُ
٧٢ تُفَّاحَةً، وَيَحْوِي الصُّنْدُوقُ
الصَّغِيرُ ٤٨ تُفَّاحَةً. كَمْ يَزِيدُ تَقْرِيبًا
مَا يَحْوِيهِ الصُّنْدُوقُ الْكَبِيرُ عَلَى مَا
يَحْوِيهِ الصُّنْدُوقُ الصَّغِيرُ؟

فكرة الدرس

أقدر ناتج
الطرح مستعملًا
التقريب أو
الاعداد المتناغمة

في مثل هذه المسألة، الإجابة الدقيقة غير مطلوبة؛ لذا يُمكنني أن أستمع لعمل
التقريب أو الأعداد المتناغمة لعمل تقدير للجواب، بحيث يكون قريباً
من الجواب الدقيق.

مثال من واقع الحياة أقدر ناتج الطرح

١ فواكه : كم يزيد تقريباً ما يحويه الصندوق الكبير على ما يحويه الصندوق الصغير؟

لمعرفة الجواب، أقدر ناتج $٧٢ - ٤٨$

طريقة أخرى: الأعداد المتناغمة	الطريقة الأولى: التقريب
الخطوة ١: أغير الأعداد إلى الأعداد المتناغمة	الخطوة ١: أقرب إلى أقرب عشرة.
$٧٢ \leftarrow ٧٥$ $٤٨ \leftarrow ٥٠$	$٧٢ \leftarrow ٧٠$ $٤٨ \leftarrow ٥٠$
الخطوة ٢: أطرّح	الخطوة ٢: أطرّح
$٢٥ = ٥٠ - ٧٥$	$٢٠ = ٥٠ - ٧٠$

إذن فهناك حوالي ٢٠ إلى ٢٥ تفاحة في الصندوق الكبير زيادة على ما في الصندوق الصغير.

أَقْدِرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ



مَبَانٍ: يَبْلُغُ ارْتِفَاعُ بُرْجِ التَّلْفَازِ بِالرِّيَاضِ ١٧٠ مِثْرًا، بَيْنَمَا يَبْلُغُ ارْتِفَاعُ خَزَانِ مِيَاهِ بُرَيْدَةَ ٦٦ مِثْرًا، أَقْدِرُ الْفَرْقَ بَيْنَ ارْتِفَاعِ بُرْجِ التَّلْفَازِ وَارْتِفَاعِ خَزَانِ مِيَاهِ بُرَيْدَةَ.

أَقْدِرُ نَاتِجَ ١٧٠ - ٦٦

أَتَذَكَّرُ

يُوجَدُ الْعَدِيدُ مِنَ التَّقْدِيرَاتِ الْمَعْقُولَةِ عِنْدَ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ.

الْخُطْوَةُ ١: أَقْرَبُ كُلِّ عَدَدٍ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ

١٧٠ ← ٢٠٠

٦٦ ← ١٠٠



الْخُطْوَةُ ٢: أَطْرَحُ.

$$\begin{array}{r} 170 \\ - 66 \\ \hline 104 \end{array}$$

إِذْنُ ارْتِفَاعُ بُرْجِ التَّلْفَازِ يَزِيدُ عَلَى ارْتِفَاعِ خَزَانِ مِيَاهِ بُرَيْدَةَ بِحَوَالِي ١٠٠ مِثْرٍ.

أُقدِّرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، أَوْ بِاسْتِعْمَالِ الْأَعْدَادِ الْمُتَنَاعِمَةِ: مثال ١

٣
٤٦
- ٢٣

٢
٩١
- ٣٧

١
٨٤
- ٦١

أُقدِّرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ: مثال ٢

٦
٣٦٥
- ١١٩

٥
٣٤١
- ١٨٣

٤
١٧٦
- ٦٤

٧ دَعَا سَالِمٌ ١١٢ شَخْصًا إِلَى حَفْلَةٍ
زَوَاجِهِ، فَلَمْ يَحْضُرْ ٣٧ مَدْعُوًّا مِنْهُمْ،
كَمْ شَخْصًا تَقْرِيْبًا حَضَرَ الْحَفْلَةَ؟

أُقدِّر ناتج الطرح بالتقريب إلى أقرب عشرة، أو باستعمال الأعداد المُنَاغِمَة: مثال ١

١٢ ٤٨ - ٧٦

١١ ٧٩ - ٩٢

١٠ ٩١
٧٣ -

٩ ٥٥
٣٧ -

أُقدِّر ناتج الطرح بالتقريب إلى أقرب مِئَة: مثال ٢

١٦ ١٩٩ - ٤٢٢

١٥ ٢٦٥ - ٣٨١

١٤ ٦٧٥
١٩١ -

١٣ ٩٠١
٢٦٠ -

١٧ **الْقِيَاسُ:** تَبْلُغُ سُرْعَةُ الرِّيحِ فِي عَاصِفَةٍ ٨٦ كِيلُومِتْرًا فِي السَّاعَةِ، بَيْنَمَا تَبْلُغُ سُرْعَةُ الرِّيحِ فِي النَّسِيمِ ٢٩ كِيلُومِتْرًا فِي السَّاعَةِ. أَقْدِّرُ الْفَرْقَ بَيْنَ سُرْعَتِي الرِّيحِ فِي كُلِّ مِنَ الْعَاصِفَةِ وَالنَّسِيمِ.

١٩ مَعَ فَارِسٍ ٢٧٥ رِيَالًا، أَنْفَقَ مِنْهَا ١٨٣ رِيَالًا، أَقْدِّرُ كَمْ بَقِيَ مَعَهُ؟

١٨ أَرَادَ طُلَّابُ الصَّفِّ الثَّالِثِ إِهْدَاءَ ٧٨ كِتَابًا لِمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ، فَوَفَّرُوا ٤٩ كِتَابًا، أَقْدِّرُ كَمْ كِتَابًا بَقِيَ؟

مسائل مهارات التفكير العليا

٢٠ **اكتشف الخطأ:** قدر كل من سامر ومحمد الفرق بين ٧٨، ٤٥، فمن منهما كان تقديره صحيحاً؟
أشرح إجابتي.



سامر

$$\begin{array}{r} 78 \\ - 45 \\ \hline 30 \end{array}$$

محمد

$$\begin{array}{r} 78 \\ - 45 \\ \hline 20 \end{array}$$



٣ - ٣

مهارة حل المسألة



أ.أحمد الأحمد



@ahmad9963



اشترى أحمدُ علبةَ أقلامٍ تلوينٍ، فيها ٨٤ قلمًا، وعندَ تفرِغِها وجدَ
أنَّ ألوانَ الأقلامِ ثلاثةُ (الأزرقُ والأحمرُّ والأخضرُ)، فعدَّ الأقلامَ
الزرقاءَ والخضراءَ فوجدَها ٥٣ قلمًا، فخمَّن أنَّ عددَ الأقلامِ الحمرِّ
٣٠ قلمًا، فهل تخمينُهُ معقولٌ؟

فكرة الدرس

أقرر إذا كانت
إجابة المسألة
معقولة أم لا .

أَفْهَمْ

مَاذَا أَعْرِفُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟

- اشْتَرَى أَحْمَدُ ٨٤ قَلَمًا مُلَوَّنًا.
- هُنَاكَ ٣ أَلْوَانٍ لِلْأَقْلَامِ.
- عَدَدُ الْأَقْلَامِ الزَّرْقَاءِ وَالْخَضِرَاءِ مَعًا ٥٣ قَلَمًا.
- مَا الْمَطْلُوبُ مِنِّي؟
- أَقَرُّ مَا إِذَا كَانَ عَدَدُ الْأَقْلَامِ الْحَمْرَاءِ وَهُوَ ٣٠ مَعْقُولًا أَمْ لَا.

أَخْطُطْ

أَسْتَغْمِلُ الطَّرْحَ لِأَجِدَ عَدَدَ الْأَقْلَامِ الْحَمْرَاءِ، ثُمَّ أَقَارِنُ الْإِجَابَةَ بِـ ٣٠

أحلّ

أَطْرَحْ عَدَدَ الْأَقْلَامِ الزَّرْقَاءِ وَالْخَضِرَاءِ مِنْ عَدَدِ الْأَقْلَامِ كُلِّهَا.

$$\begin{array}{r} ٨٤ \\ - ٥٣ \\ \hline \end{array}$$

٣١

بِمَا أَنَّ الْعَدَدَ ٣١ قَرِيبٌ مِنَ الْعَدَدِ ٣٠، فَإِنَّهُ مِنَ الْمَعْقُولِ الْقَوْلُ بِأَنَّ ٣٠ قَلَمًا لَوْنُهَا أَحْمَرٌ.

أَتَحَقَّقْ

أَرْجِعْ إِلَى الْمَسْأَلَةِ، وَأَقْدِرْ مُسْتَعْمِلًا التَّقْرِيبَ.

$$\begin{array}{r} ٨٤ \quad \leftarrow ٨٠ \\ - ٥٣ \quad \leftarrow ٥٠ \\ \hline ٣٠ \end{array}$$

إِذْنِ الْجَوَابِ مَعْقُولٌ بِالنِّسْبَةِ إِلَى الْمَسْأَلَةِ.

بالرجوع إلى المسألة في الصفحة السابقة، أجب عن السؤالين ١ ، ٢ :

- ١ كيف أعرف ما إذا كان جواب المسألة معقولاً أم لا؟
- ٢ إذا كان في العلبة أقلام زرقاء وخضراء فقط، وكان عدد الأعلام الزرقاء ٥٧ قلمًا، فما عدد الأعلام الخضراء تقريباً؟

٤ إذا زار معرض المدرسة ٣٩٥ زائرًا يوم الاثنين و ٨٣٤ زائرًا يوم الأربعاء، فهل يُعدُّ ٤٠٠ زائر تقديرًا معقولًا للفرق بين عدد الزائرين يومي الاثنين والأربعاء؟

أَتَدْرَبُ عَلَى الْمَهَارَةِ

٣ أحلُّ كُلًّا مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ:
نَظَّم سَعِيدٌ قَائِمَةً بِالْكَتُبِ الَّتِي جَمَعَهَا، وَقَالَ: إِنَّ عَدَدَهَا يَزِيدُ عَلَى ٥٠ كِتَابًا، فَهَلْ هَذَا تَقْدِيرٌ مَعْقُولٌ؟ أَوْضِّحْ ذَلِكَ.

مجموعة الكتب	
٢٥	قصة قصيرة
١٣	كتب في الحاسوب
٨	كتب في سيرة النَّبِيِّ ﷺ
١٥	مجلات أطفال

فَارَ صَفٌّ حَمْدَانِ بِطُولَةٍ كُرَّةِ الْقَدَمِ فِي
مَدْرَسَتِهِمْ، وَجَدُولُ الْإِشَارَاتِ أَذْنَاهُ يُبَيِّنُ
آرَاءَهُمْ حَوْلَ كَيْفِيَّةِ مُكَافَأَتِهِمْ عَلَى ذَلِكَ.
هَلْ مِنْ الْمَعْقُولِ الْقَوْلُ: إِنَّ نِصْفَهُمْ صَوَّتُوا
لِحُصُولِهِمْ عَلَى مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْكُتُبِ الثَّقَافِيَّةِ؟

المكافأة	الإشارات
رحلة مدرسيّة	
زيارة مدينة الألعاب	
وجبة غداء	
مجموعة من الكتب الثقافية	

قَطَعَ خَالِدٌ ٢٨ كِيلُومِترًا جَرِيًّا فِي الْأُسْبُوعِ
الْمَاضِي، وَ ٢٤ كِيلُومِترًا فِي الْأُسْبُوعِ
الْحَالِي. فَإِذَا قَالَ خَالِدٌ: إِنَّهُ يَحْتَاجُ إِلَى أَنْ
يَجْرِيَ حَوَالِي أُسْبُوعَيْنِ آخَرَيْنِ لِيَكُونَ
مَجْمُوعُ مَا جَرَاهُ ١٠٠ كِيلُومِترًا، فَهَلْ هَذَا
تَقْدِيرٌ مَعْقُولٌ؟ أَوْضِّحْ ذَلِكَ.

قَدَّرَ الْمُعَلِّمُ أَنَّهُ سَيَسْتَقْبِلُ ١٠٠ مِنْ أَوْلِيَاءِ أُمُورِ الطُّلَّابِ
فِي اللَّقَاءِ الْمَفْتُوحِ مَعَهُمْ، فَهَلْ هَذَا تَقْدِيرٌ مَعْقُولٌ إِذَا
اسْتَقْبَلَ ٦٧ شَخْصًا يَوْمَ الْأَحَدِ وَ ٤٢ شَخْصًا يَوْمَ
الْإِثْنَيْنِ؟ أَوْضِّحُ السَّبَبَ.

اختبار منتصف الفصل

الدروس ١ - ٣

أ. أحمد الأحمد
 @ahmad9963

٥ لدى سوسن ٣٨ قلم تلوين؛ أعطت أختها
عير ١٤ قلمًا منها، وأعطت أخاها هشامًا
١٢ قلمًا، أجد عدد أقلام التلوين التي بقيت
معها (الدرس ١-٣)

أجد ناتج الطرح، ثم أتحقق من إجابتي: (الدرس ١-٣)

٣٧
٥ -

٢

٢٨
٣ -

١

٦٩ - ٩٩

٤

١٩ - ٧٠

٣

٦ اختيار من متعدد: ما الفرق بين العددين:
٩٧، ٦٥؟ (الدرس ١-٣)

- | | |
|--------|---------|
| (أ) ٢٣ | (ب) ٣٢ |
| (ج) ٣٣ | (د) ١٧٢ |

أَقْدِّرْ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ أَوْ
بِاسْتِعْمَالِ الْأَعْدَادِ الْمُتَنَاعِمَةِ: (الدرس ٣-٢)

٣٨	٩	٨٣	٨
١٨ -		٦٢ -	

١٢ - ٤٦	١١	٢٨ - ٦٣	١٠
---------	----	---------	----

لَدَى عَبْدِ الْعَزِيزِ ٢٣ مُلْصَقًا، أَعْطَى صَدِيقَهُ
٦ مُلْصَقَاتٍ مِنْهَا، أَحَدُّ عَدَدِ الْمُلْصَقَاتِ
الْمُتَبَقِّيَةِ لَدَى عَبْدِ الْعَزِيزِ. (الدرس ٣-١)

١٦ إذا زارَ المُتَحَفَ ٤٢٣ زائراً يَوْمَ الأَحَدِ
 وَ ٥٧٢ زائراً يَوْمَ الخَمِيسِ، فَهَلْ يُعَدُّ
 ٢٠٠ زائراً تَقْدِيرًا مَعْقُولًا لِلْفَرْقِ بَيْنَ عَدَدِ
 الزَّائِرِينَ يَوْمَي الأَحَدِ وَالْخَمِيسِ؟ (الدرس ٣-٣)

أُقَدِّرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ: (الدرس ٣-٢)

١٣	١٢
٥٦٧	٧٤٢
<u>١١٣ -</u>	<u>٦١٤ -</u>

١٥	١٤
١٤٢ - ٣٣٥	٢٧٩ - ٨٨٩

٣ - ٤

طرح الأعداد المكونة من ٣ أرقام ،
مع إعادة التجميع



أ.أحمد الأحمدى



@ahmad9963



ورق ملون	
الاسم	عدد الأوراق
سعاد	٧٩
فاطمة	٢٦٥
عبير	١٢٨

أَسْتَعِدُّ

مَعَ كُلِّ مَنْ سَعَادَ وَفَاطِمَةَ وَعَبِيرَ وَرَقٍ
مُلَوَّنٍ. كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الْأَوْرَاقِ الْمُلَوَّنَةِ
الَّتِي مَعَ فَاطِمَةَ عَلَى عَدَدِ الْأَوْرَاقِ
الَّتِي مَعَ سَعَادَ؟

فكرة الدرس

أطرح أعدادا
كل منها يتكون
من ٣ أرقام ،
مع إعادة
التجميع

فِي النَّشَاطِ السَّابِقِ، تَعَلَّمْتُ أَنْ أُعِيدَ تَجْمِيعَ الْعَشَرَاتِ. وَإِعَادَةُ تَجْمِيعِ
الْمِائَاتِ تَتِمُّ بِالطَّرِيقَةِ نَفْسِهَا.

أَطْرَحْ مَعَ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ



كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الْأَوْرَاقِ الْمُلَوَّنَةِ الَّتِي مَعَ فَاطِمَةَ عَلَى عَدَدِ الْأَوْرَاقِ الَّتِي مَعَ سَعَادَ؟
لِمَعْرِفَةِ ذَلِكَ، أَجِدْ نَاتِجَ طَرَحٍ $265 - 79$

الْخُطْوَةُ ١ أَطْرَحُ الْآحَادَ.

$$\begin{array}{r} 265 \\ - 79 \\ \hline 6 \end{array}$$

لَا أَسْتَطِيعُ أَنْ أَطْرَحَ ٩ آحَادٍ مِنْ ٥ آحَادٍ
أَعِيدُ تَجْمِيعَ عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ بِـ ١٠ آحَادٍ، فَيُضْبَحُ عَدَدُ الْآحَادِ:
٥ آحَادٍ + ١٠ آحَادٍ = ١٥ آحَادًا
أَطْرَحُ: ١٥ آحَادًا - ٩ آحَادٍ = ٦ آحَادٍ

الْخُطْوَةُ ٢ أَطْرَحُ الْعَشْرَاتِ.

$$\begin{array}{r} 265 \\ - 79 \\ \hline 86 \end{array}$$

لَا أَسْتَطِيعُ أَنْ أَطْرَحَ ٧ عَشْرَاتٍ مِنْ ٥ عَشْرَاتٍ.
أَعِيدُ تَجْمِيعَ مِئَةٍ وَاحِدَةٍ بِـ ١٠ عَشْرَاتٍ، فَيُضْبَحُ عَدَدُ الْعَشْرَاتِ:
٥ عَشْرَاتٍ + ١٠ عَشْرَاتٍ = ١٥ عَشْرَةً
أَطْرَحُ: ١٥ عَشْرَةً - ٧ عَشْرَاتٍ = ٨ عَشْرَاتٍ

الْخُطْوَةُ ٣ أَطْرَحُ الْمِئَاتِ.

$$\begin{array}{r} 265 \\ - 79 \\ \hline 186 \end{array}$$

أَطْرَحُ: ١ مِئَاتٍ - ٠ مِئَاتٍ = ١ مِئَاتٍ

إِذَنْ: $265 - 79 = 186$ وَرَقَةً
عَدَدُ الْأَوْرَاقِ الْمُلَوَّنَةِ الَّتِي مَعَ فَاطِمَةَ يَزِيدُ بِـ ١٨٦ عَلَى عَدَدِ الْأَوْرَاقِ
الْمُلَوَّنَةِ الَّتِي مَعَ سَعَادَ.

مثال من واقع الحياة أطرّح مع إعادة التجميع



مع أحمد ٣٥٠ ريالاً. فإذا تبرّع لجمعية خيرية
بـ ١٧٩ ريالاً، فكم ريالاً سيبقى معه؟
لمعرفة كم ريالاً سيبقى مع أحمد، أجد
ناتج ٣٥٠ ريالاً - ١٧٩ ريالاً.

الخطوة ١ أطرّح الآحاد.

$$\begin{array}{r} 350 \\ - 179 \\ \hline 1 \end{array}$$

لا أستطيع أن أطرّح ٩ ريالاً من (٠) ريال.
أعيد تجميع ٥٠ ريالاً كما يلي: ٤٠ ريالاً + ١٠ ريالاً
أطرّح: ١٠ ريالاً - ٩ ريالاً = ١ ريال

الخطوة ٢ أطرّح العشرات.

$$\begin{array}{r} 350 \\ - 179 \\ \hline 71 \end{array}$$

لا أستطيع أن أطرّح ٧٠ ريالاً من ٤٠ ريالاً.
أعيد تجميع ٣٠٠ ريالاً كما يلي: ٢٠٠ ريال + ١٠٠ ريال
أطرّح: ١٤٠ ريالاً - ٧٠ ريالاً = ٧٠ ريالاً

الخطوة ٣ أطرّح المئات.

$$\begin{array}{r} 350 \\ - 179 \\ \hline 171 \end{array}$$

٢٠٠ ريال - ١٠٠ ريال = ١٠٠ ريال

أي أنه يبقى مع أحمد بعد تبرّعه ١٧١ ريالاً.

أَتَأْكُدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مِنْ إِجَابَتِي.

١٩٨ - ٣١٧ 

١٦٧ - ٥٤٢ 

٣٩١ 
١٧٨ -

 وَفَرَّ مُحَمَّدٌ ٨٥٢ رِيَالًا هَذَا الْعَامَ، وَكَانَ قَدْ وَفَّرَ
٧٥٥ رِيَالًا فِي الْعَامِ الْمَاضِي، فَكَمْ رِيَالًا وَفَّرَ
فِي هَذَا الْعَامِ زِيَادَةً عَلَى الْعَامِ الْمَاضِي؟

١٠
تَنَاوَلَ عَلِيٌّ وَسَعِيدٌ طَعَامَ الْغَدَاءِ فِي أَحَدِ الْمَطَاعِمِ،
فَطَلَبَ عَلِيٌّ فَطَائِرَ وَسَلَطَةً، بَيْنَمَا طَلَبَ سَعِيدٌ
سَمَكًا وَأَرْزًا كَمَا فِي الْقَائِمَةِ الْمُجَاوِرَةِ، فَكَمْ يَزِيدُ
مَا دَفَعَهُ سَعِيدٌ عَلَى مَا دَفَعَهُ عَلِيٌّ؟

قَائِمَةُ (الْأَسْعَارِ) طَعَامِ الْغَدَاءِ						
الصَّنْفُ	الفَطَائِرُ	السَّلَاطَةُ	السَّمَكُ	الأَرْزُ	اللَّبَنُ	الماءُ
السَّعْرُ (ريال)	٢٠	٥	٣٥	٤	١	١

أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَتَحَقَّقْ مِنْ إِجَابَتِي.

٧٢٨

٧

٣٥٩ -

٨٤٣

٦

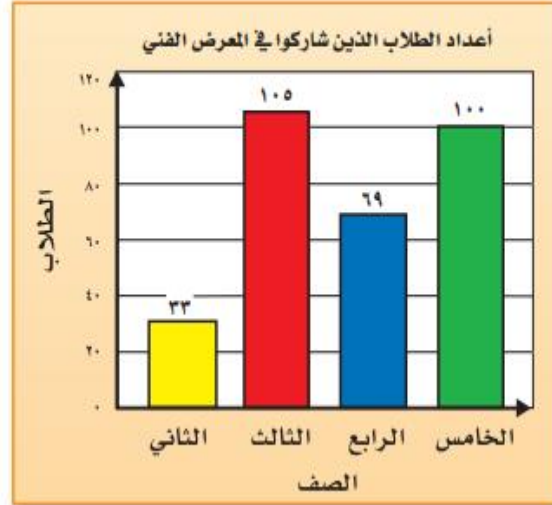
١٨٧ -

٤٩٩ - ٥٣١

٩

٦٣٧ - ٨٥٦

٨



- أُسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْأَعْمِدَةِ الْمُجَاوِرَةَ لِأَحْلَ التَّمارينَ ١١، ١٢
- ١١ كم يزيد عدد طلاب الصف الثالث الذين اشتركوا في المعرض الفني على الذين اشتركوا من طلاب الصف الرابع؟
- ١٢ ما العدد الكلي للطلاب الذين اشتركوا في المعرض الفني؟

الجَبْرُ: أَكْتُبُ الرَّقْمَ الْمُنَاسِبَ فِي ■ :

$$\begin{array}{r}
 989 \\
 77 \blacksquare - \\
 \hline
 \blacksquare 18
 \end{array}$$

١٦

$$\begin{array}{r}
 798 \\
 \blacksquare 97 - \\
 \hline
 4 \blacksquare 1
 \end{array}$$

١٥

$$\begin{array}{r}
 \blacksquare 99 \\
 1 \blacksquare 9 - \\
 \hline
 700
 \end{array}$$

١٤

$$\begin{array}{r}
 61 \blacksquare \\
 417 - \\
 \hline
 \blacksquare 02
 \end{array}$$

١٣

مسائل مهارات التفكير العليا

١٧ **الحس العددي:** عندما طرح ناصراً ٣٠٨ من ٧٨٥، حصل على الناتج ٤٧٧، ولتحقق من إجابته، جمع ٣٠٨ و ٧٨٥، فما الخطأ الذي وقع فيه؟

٣ - ٥

الطرح مع وجود الأصفار



أ.أحمد الأحمد



@ahmad9963



أَسْتَعِدُّ

إِذَا كَانَتْ كُتْلَةُ حُمُولَةٍ بِطِيخٍ ٣٠٠ كَجَم،
وَكُتْلَةُ حُمُولَةٍ أُخْرَى ١٣٤ كَجَم، فَمَا
الْفَرْقُ بَيْنَ كُتْلَتَيْهِمَا؟

فكرة الدرس

أطرح أعدادا
مع وجود أصفار

أَحْيَانًا يَجِبُ عَلَيَّ أَنْ أُعِيدَ التَّجْمِيعَ أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ كَيْ أَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ.

أَطْرَحْ مَعَ وُجُودِ الْأَصْفَارِ

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

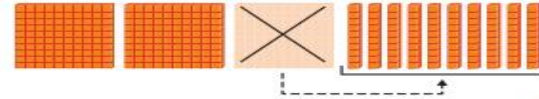


ما الْفَرْقُ بَيْنَ الْكُتْلَتَيْنِ؟

أَجِدْ نَاتِجَ $134 - 300$

الْخُطْوَةُ ١: أَعِيدِ التَّجْمِيعَ

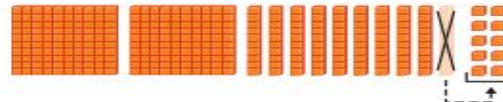
لا أَسْتَطِيعُ أَنْ أَطْرَحَ ٤ آحَادٍ مِنْ ٠ آحَادٍ
أَعِيدِ التَّجْمِيعَ
لا يُوْجَدُ عَشْرَاتٌ لِكَيْ أَعِيدَ تَجْمِيعَهَا
أَعِيدِ تَجْمِيعَ ٣ مِثَّاتٍ إِلَى ١٠ عَشْرَاتٍ وَ ٢ مِثَّاتٍ



$$\begin{array}{r} 210 \\ 300 \\ \hline 134 \end{array}$$

الْخُطْوَةُ ٢: أَعِيدِ التَّجْمِيعَ

أَعِيدِ تَجْمِيعَ ١٠ عَشْرَاتٍ إِلَى ١٠ آحَادٍ وَ ٩ عَشْرَاتٍ



$$\begin{array}{r} 210 \\ 300 \\ \hline 134 \end{array}$$

الْخُطْوَةُ ٣: أَطْرَحْ

أَطْرَحِ الْآحَادَ، ثُمَّ الْعَشْرَاتِ، ثُمَّ الْمِثَّاتِ.



$$\begin{array}{r} 210 \\ 300 \\ \hline 134 \\ 166 \end{array}$$

إِذْنِ الْفَرْقُ بَيْنَ الْكُتْلَتَيْنِ ١٦٦ كَجَم.

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مِنْ إِجَابَتِي.

$$226 - 300$$



$$317 - 500$$



$$802$$



$$\underline{77} -$$

$$208$$



$$\underline{68} -$$

٥ كان في مَحْفَظَةٍ عَلَيَّ ٢٠٠ ريال، أنْفَقَ مِنْهَا
٢٧ ريالاً، فكم ريالاً بَقِيَ مَعَهُ؟

أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَتَحَقَّقْ مِنْ إِجَابَتِي.

$$\begin{array}{r} 400 \\ - 206 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 300 \\ - 217 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 902 \\ - 84 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 401 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

$$211 - 740$$

$$680 - 800$$

$$388 - 500$$

أَتَدْرِبُ، وَأُحِلُّ الْمَسَائِلَ

١٤ تُريدُ معلمةٌ أَنْ تُهْدِيَ طَالِبَاتِهَا ٢٠٠ كِتَابٍ،
فَكَمْ كِتَابًا تَحْتَاجُ إِذَا كَانَ لَدَيْهَا ١٣٧ كِتَابًا؟

١٥ قَطَفَ مُزَارِعٌ ٢٠٨ ثَمَرَاتِ بَطِيخٍ، وَزَعَّ مِنْهَا
عَلَى جِيرَانِهِ ٣٢ ثَمَرَةً، وَبَاعَ ١٦٩ ثَمَرَةً، فَكَمْ
ثَمَرَةً بَقِيَتْ لَدَيْهِ؟

١٦

 أَدِّدُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ غَيْرَ الصَّحِيحَةِ، ثُمَّ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي:

$$١٢٦ = ٣٧٤ - ٥٠٠$$

$$٩٤ = ١١٣ - ٢٠٧$$

$$٤٨٦ = ٤٦٤ - ٨٥٠$$

$$٤١ = ٦٨ - ١٠٩$$

٣ - ٦

تحديد العملية المناسبة



أ.أحمد الأحمد



@ahmad9963



أَسْتَعِدُّ

يَحْتَوِي جِسْمُ الطِّفْلِ عَلَى ٣٠٠ عَظْمَةٍ، بَيْنَمَا
يَحْتَوِي جِسْمُ الرَّجُلِ عَلَى ٢٠٦ عَظْمَاتٍ؛ وَذَلِكَ
لَأَنَّهُ يَتِمُّ التَّحَامُّ بَعْضِ الْعِظَامِ مَعَ بَعْضِهَا فِي أَثْنَاءِ
نُمُوِّ الْجِسْمِ لِتَشَكُّلِ عِظَامًا قَوِيَّةً.

فكرة الدرس

أحدد العملية المناسبة
(الجمع أو الطرح)
لأحل المسألة

في هذا الدرس، سَوْفَ أُحَدِّدُ الْعَمَلِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ (الْجَمْعُ أَوِ الطَّرْحُ) لِأَحْلَ الْمَسَائِلِ.

مثال من واقع الحياة



١ علوم: كم يزيد عدد عظام جسم الطفل على عدد عظام جسم الرجل؟

أقرر ماذا سأستعمل (الجمع أم الطرح) لأحل المسألة.
«كم يزيد» الواردة في المسألة تعني استعمال الطرح:

أفكر عند الطرح مع وجود
الأصفار، أتذكر إعادة التجميع

$$\begin{array}{r} 210 \\ 388 \\ \hline 206 \\ 94 \end{array}$$

إذن، يحتوي جسم الطفل على
٩٤ عظمةً زيادةً على ما يحتويه
جسم الرجل.

مثال من واقع الحياة



نُقُودٌ: دَفَعَتْ مَرْيَمُ ٤٥ رِيَالًا لِشِرَاءِ حِذَاءٍ، وَ ٥٢ رِيَالًا لِشِرَاءِ قِطْعَةٍ قُمَاشٍ، فَكَمْ رِيَالًا أَنْفَقَتْ مَرْيَمُ لِشِرَائِهِمَا مَعًا؟

كَلِمَةٌ " مَعًا " تَعْنِي أَنَّنِي سَأَجْمَعُ:

٤٥

٥٢ +

٩٧ رِيَالًا

إِذْنًا أَنْفَقَتْ مَرْيَمُ ٩٧ رِيَالًا لِشِرَاءِ الْحِذَاءِ وَقِطْعَةِ الْقِمَاشِ.

أَحَدُ أَيِّ الْعَمَلِيَّتَيْنِ أَنْسَبُ (الْجَمْعُ أَمِ الطَّرْحُ) لِحَلِّ كُلِّ مِنَ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ، ثُمَّ أَحْلُهُمَا:

٢
قام سعد وسعود بجمع صدقات من شاطئ البحر القريب من الهيئة الملكية في ينبع، فإذا جمع سعد ٧١١ صدقة، وجمع سعود ٢٥ صدقة زيادة على ما جمع سعد. فكم صدقة جمع سعود؟



١
تحتاج سارة إلى جمع ٢٢٥ طابعاً تذكاريًا؛ للمشاركة في معرض تحت رعاية شركة السعودية (معادن)، فإذا كانت قد جمعت حتى الآن ١٤٧ طابعاً، فكم طابعاً ينقصها؟



أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أَحَدُّ أَيِّ الْعَمَلِيَّتَيْنِ أَنْسَبُ (الْجَمْعُ أَمْ الطَّرْحُ) لِحَلِّ كُلِّ مِنَ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ، ثُمَّ أَحْلُهُمَا:

٤ يُظْهِرُ الْجَدْوَلُ أَذْنَاهُ عَدَدَ الْمُلَصَقَاتِ
التَّشْجِيعِيَّةِ الَّتِي حَصَلَ عَلَيْهَا ثَلَاثَةُ
طُلَّابٍ، فَمَا الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِلْمُلَصَقَاتِ
الَّتِي حَصَلَ عَلَيْهَا وَاثِلٌ وَخَالِدٌ مَعًا؟

جَمْعُ الْمُلَصَقَاتِ	
الاسْمُ	الْمُلَصَقَاتُ
واثِلٌ	٤٤
خَالِدٌ	٣٧
سَعِيدٌ	٥٧

أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أَحَدُ أَيِّ الْعَمَلِيَّتَيْنِ أَنْسَبُ (الْجَمْعُ أَمْ الطَّرْحُ) لِحَلِّ كُلِّ مِنَ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ، ثُمَّ أَحْلُهُمَا:

٥ التقطت نورة عند زيارتها لشركة (سابق)

سابق ٦٧ صورة ، منها ١٩ صورة معامل إنتاج البلاستيك والباقي صور لمعامل كيميائية ،
فما عدد صور المعامل الكيميائية ؟

٦
إثراء
ithra

وَزَعَ شَرَكَةُ (أَرَامِكُو) ٦٧٧ بِطَاقَةَ دَعْوَةٍ لِحُضُورِ الْحَفْلِ الْخِتَامِيِّ فِي مَرْكَزِ الْمَلِكِ عَبْدِ الْعَزِيزِ الثَّقَافِيِّ الْعَالَمِيِّ (إِثْرَاءَ)، فَإِذَا كَانَ عَدَدُ الْمَقَاعِدِ فِي قَاعَةِ الْحَفْلِ ٨٠٠ مَقْعَدٍ، فَمَا عَدَدُ الْمَقَاعِدِ الْمُتَبَقِّيَةِ؟

مسائل مهارات التفكير العليا

٧



تَحَدُّ: زار خالد الشركة السعودية للأسماك وشاهد حوضاً يحتوي على مجموعة من الأسماك، منها ٤٥ من سمك الهامور ، و ٣٢ من سمك الناجل ، ١٨ من سمك الكنعد، فإذا صاد خالد ٨ سمكات من كل نوع ، فما عدد الأسماك التي بقيت في الحوض ؟

اختبار الفصل

أقْدِرُ النَّاتِجَ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ :

٣	٤
٦٣٢	٨٦٢
- ١٥١	- ٣٠٥
_____	_____

أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (x) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَاطِئَةِ:

- ١ أبدأ دائماً بمنزلة العشرات عندما أطرح.
- ٢ في بعض الأحيان، وقبل أن أبدأ الطرح، عليّ أن أعيد التجميع أكثر من مرة.

٥ **اخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ :** كَمْ يَزِيدُ سِعْرُ الْجِهَازِ الْأَوَّلِ عَلَى سِعْرِ الْجِهَازِ الثَّانِي؟

سِعْرُ الْأَجْهَزةِ (بِالرِّيَالِ)	
١٠٨	الْجِهَازُ الْأَوَّلُ
٩١	الْجِهَازُ الثَّانِي

- أ (٩ رِيَالَاتٍ)
ب (١٧ رِيَالًا)
ج (٢٧ رِيَالًا)
د (١١٧ رِيَالًا)

أجد ناتج الطرح، ثم أتحقق من إجابتي:

$\begin{array}{r} 927 \\ - 439 \\ \hline \end{array}$	٧	$\begin{array}{r} 394 \\ - 271 \\ \hline \end{array}$	٦
---	---	---	---

$\begin{array}{r} 900 \\ - 522 \\ \hline \end{array}$	٩	$\begin{array}{r} 820 \\ - 674 \\ \hline \end{array}$	٨
---	---	---	---

أَحَدُّ أَيِّ الْعَمَلِيَّتَيْنِ أَنْسَبُ (الْجَمْعُ أَمَ الطَّرْحُ)
لِحَلِّ كُلِّ مِنَ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ، ثُمَّ أَحْلُهُمَا:



١١ مع أحمد ٨ مجلات تعليمية. أعار صديقه
٣ مجلات منها، فكم مجلة بقيت معه؟

١٠ كُلُّ عُلْبَةٍ فِي الصُّورَةِ أَذْنَاهُ تَحْوِي نَوْعًا
مُخْتَلِفًا مِنَ الْمَكْسَرَاتِ. مَا عَدَدُ حَبَّاتِ اللُّوزِ
وَالْفُسْتَقِ مَعًا؟



١٢ **اخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ:** يَقْرَأُ مَحْمُودٌ كِتَابًا
يَحْوِي ٢٨٥ صَفْحَةً، فَإِذَا قَرَأَ ٢٤ صَفْحَةً
يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ، وَ ٣٧ صَفْحَةً يَوْمَ الثَّلَاثَاءِ،
وَ ٤١ صَفْحَةً يَوْمَ الْأَرْبَعَاءِ، فَكَمْ صَفْحَةً لَمْ
يَقْرَأَهَا؟

- | | |
|--------|--------|
| أ) ١٠٢ | ج) ١٨٧ |
| ب) ١٨٣ | د) ٣٠٩ |

المراجع



كتاب الرياضيات صف ثالث ابتدائي
الفصل الدراسي الأول

أ. أحمد الأحمد
@ahmad9963