

تقدم سلسلة رفعة

المهارات الأساسية الفاقد التعليمي

تشخیص علاج تقییم

للصف الرابع الابتدائي الفصل الدراسي الأول

تأليف

فوزيه سعد الشهراني لولو عبدالله الفهد



نفيدكم علما بأنه قد تم تسجيل عملكم الموسوم بـ:

سلسلة رفعة (المهارات الأساسية) الفاقد التعليمي للصف الرابع الابتدائي

تحت رقم إيداع 1443/2736 وتاريخ 1443/3/13 هـ

رقم ردمك 7-9307-303-978



المقدمت

الحمد لله والصلاة على رسول الله .. وبعد

" نبذة تعريفيت عن مجموعة رفعة الرياضيات "

هي مجوعة تدار من قبل معلمي ومعلمات الرياضيات من جميع أنحاء المملكة، وهي قائمة على التطوير المهني للمعلمين والمعلمات وابتكار الأفكار الإبداعية للتعليم العام بهدف التيسير والتسهيل لمادة الرياضيات

نقدم لكم سلسلم رفعم المهارات الأساسيم (الطاقد التعليمي)

لمنهج الصف الرابع الابتدائي الفصل الدراسي الأول راجين من الله التوفيق والسداد

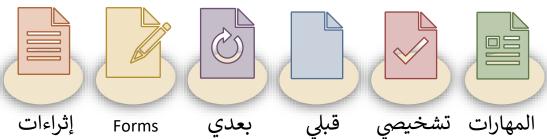
مجموعة رفعة الرياضيات maths0120

تأليف

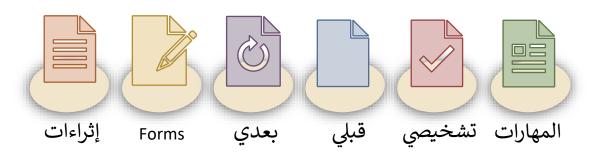
فوزيه سعد الشهراني لولو عبدالله الفهد



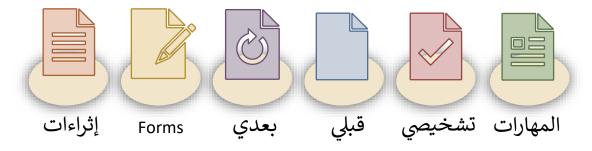
الفصل الأول



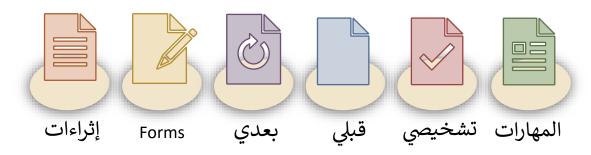
الفصل الثاني



الفصل الثالث



الفصل الرابع





المهارات الأساسية الفصل الأول: القيمة المنزلية

المهارات الأساسية	الخبرات المستهدفة (مهارات الصف الرابع الابتدائي)	الخبرات السابقة (مهارات الصف الثالث الابتدائي)
	تحديد القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن الملايين	تحديد القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن عشرات الألوف
 قراءة الأعداد ضمن الملايين وكتابتها 	قراءة الأعداد ضمن الملايين وكتابتها	قراءة الأعداد ضمن عشرات الألوف وكتابتها
 مقارنة الأعداد ضمن الملايين وترتيبها 	مقارنة الأعداد ضمن الملايين وترتيبها	مقارنة الأعداد ضمن عشرات الألوف وترتيبها
 تقريب الأعداد ضمن الملايين 	تقريب الأعداد الأعداد ضمن الملايين	تقريب الأعداد الأعداد الى أقرب (عشرة ، مئة ، ألف)
	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الاربع	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الاربع



اختبار تشخيصي الفصل الأول : القيمة المنزلية

		٠.
	** ** ** * .	:
المية ، "	اسم الطالبه:	
. ——	=	:
***************************************		•

سؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة								
ما اسم منزلة العدد الذي تحته خط ٧٠٠ ؟								
الوف	د	مئات	٦	عشرات	ب	احاد	Í	1
ما القيمة المنزلية للعدد الذي تحته خط ٣١٠ ؟								
۲٠٠٠	د	۲	ح	۲.	ب	۲	Í	Y
اكتب العدد (اثنا عشر الفا وأربعة) بالصيغة القياسية								٣
٤١٢	د	17	ح	17.5	ب	171	Í	,
				ية	التحليا	لعدد ٦٩٢ بالصيغة	اكتب ال	ŧ
Y + 9 . + 7	د	Y + \ + 9	٦	7 + 9 + 7	ب	7+9.+7	Í	4
		حيحة ؟	۱۲ ص	٤٠٢ ١٢٤٠	جملة ١	موز التالية يجعل الم	أي الر	٥
+	د	=	ح	>	ب	<	Í	
رتب الأعداد الأتية من الأصغر الى الأكبر ٣٠٠٣ ، ٣٠ ، ٣٠٠٣							٦	
W.W. WW. W.	د	W.W. W W W	٦	WW.W.W.	ب	WW.W.	Í	
تقريب العدد ٣٩٢٢ الى اقرب الف هو:								٧
£	د	٣٠٠٠	٦	٣٩	ب	797.	Í	V

السؤال الثاني: إذا كانت المسافة الجوية بين جدة ومحة المحرمة ١٥ كلم ، فهل يعد التفريب الى ٧٠ كلم مناسبا



اختبار قبلي الفصل الأول : القيمة المنزلية

······································	
·	•
	7 94 9 94 4
"(4, 4)	"A 111211 ALIII •
	. ——
·	· ' ' ' '
` ,	

				اختر الإجابة الد	محد	<u>ـ</u> ـة			
(2	اكتب الـ	عدد ٣٥٨٠٠ بالصيغة اللفة	لية						
1	i	خمس وثلاثون وثمان مئة	ب	خمس وثلاثون الفا وثمان مئة	٦	خمس وثلاثون الف	7	ثمان مئة وثلاثة وخمسون	
	اكتب العدد ٣ + ٥٠ + ٢٠٠٠ + ٢٠٠٠ بالصيغة القياسية								
-	i	# Y 9 P Y 3	ب	٤٠.٢٩٥	5	٤٢٩٠٥٠	د	٤٢٩٥.٣	
	ما القيم	لة المنزلية للعدد الذي تحته	، خط ۳	? <u>٣</u> .٩٥٧٢					
٣	i	٣٠٠	ب	٣٠٠٠	و	**	د	٣٠٠٠٠	
	أي مما	يلي يمثل الصيغة القياسية	للعدد س	ىتة عشر مليونا وثلاث مئة	وسبع	وعشرين الفا واربع مئة وت	لاثة ؟		
£	i	17777.57	ب	17446.4	و	174746	د	177774.	
		م الذي يجعل الجملة العددية ٨ > ٩ < ٨ ٨	، صحیہ	عة					
	i	*	ب	٣	ج	£	د	٥	
	أي الرم	وز التالية يجعل الجملة ٩	.171	01.719	۳٤ ص	حيحة ؟			
٦ ٦	i	<	ب	>	ج	=	د	+	
	رتب الأعداد التالية من الأكبر الى الأصغر ١١٠٧ ، ١٢٠٠ ، ١٠٠٧								
	i	1.77.1711.7	ب	1711.7.1.77	e	1.77.1711.7	د	1.87.11.7.17	
	العدد ٢٦٢٠١١٣ مقربا الى اقرب مئة الف هو:								
^	i	Y3	ب	777	ح	٧٧٠٠٠٠	د	۸٠٠٠٠	



اختبار بعدي الفصل الأول : القيمة المنزلية

	•••••••••••••••••••••••••••••••••••••••
الصف:	اسم الطالبة:

اختر الإجابة الصحيحة								
					اللفظية	د ۵۷۳۰۲ بالصيغة	اكتب العد	
سبعة وخمسونَ الفاً ومئتان ِ وثلاثةٌ	د	خمسةٌ وسبعون الفاً وثلاثُ مئةٍ واثنانِ	ح	سبعةٌ وخمسونَ الفاً وثلاثُ مئةٍ وعشرون	ب	سبعة ٌوخمسونَ الفاً وثلاثُ مئةٍ واثنانِ	Í	,
		بالصيغة القياسية	۲	•• + 7•••• + ٣٠	• • • +	7 + 7. + 7.2	اكتب العد	
7777	7	777.8	ج	7777	ب	77777	f	۲
				?1 <u>V</u> £٣.0	ته خط	لمنزلية للعدد الذي تح	ما القيمة ا	٣
V	د	Y	ج	Y	ب	٧.,	Í	'
أي مما يلي يمثل الصيغة القياسية للعدد (أربعة ملايين وأربعة وتسعين الفاً ومئتين وخمسة عشر) ؟							٤	
٤٠٩٤٢١٥	د	19110	ج	2910	ب	10759	f	ζ
	ما الرقم الذي يجعل الجملة العددية صحيحة							٥
٥	د	۲	ج	٦	ب	٧	Í	
			7999	71£ 7999	1712	التالية يجعل الجملة	أي الرموز	4
+	د	=	ج	>	ب	<	Í	٦
رتب الأعداد التالية من الأكبر الى الأصغر ١٢٣٤٥٦٧، ١٢٣٤٥٦٧								
177207V 177207VA 177207	7	178607 178607V 178607VA	ج	178607VA 178607V 178607	ب	178607 178607A 178607V	İ	٧
				ن هو :	ب مليو ب	۳۱۹۰۲ مقربا الى اقر	العدد ٣٦	
٣٠٠٠٠	د	٣٠٠٠٠	ج	719	ب	71	f	٨



الإثراءات الفصل الأول : القيمة المنزلية

الباركود الرابع	المهارة
	قراءة الأعداد ضمن الملايين وكتابتها
	مقارنة الأعداد ضمن الملايين
	ترتيب الأعداد ضمن الملايين
	تقريب الأعداد ضمن الملايين



نموذج خطة معالجة الفاقد التعليمي

	المهارة الأساس					
درجة الاتقان بعد المعالجة	طريقة المعالجة		أسباب عدم الاتقان		درجة الاتقان	اسم الطالبة
	تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس توجه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها التعليم التعاوني التعاوني التعاوني المستعانة بالانشطة التعليمية اللاصفية التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	00 000	اهمال الطالبة و عدم تجاربها مع المعلمة ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت أيام التعليم عن بعد عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة	00 00		
	تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها التعليم التعاوني الإستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	00 000	اهمال الطالبة و عدم تجاربها مع المعلمة ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت أيام التعليم عن بعد عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة	00 00		
	تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها التعليم التعاوني التعاوني الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	000 00	اهمال الطالبة و عدم تجاربها مع المعلمة ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت أيام التعليم عن بعد عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة	00 00		
	تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها التعليم التعاوني الاستعانة بالانشطة التعليمية اللاصفية التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	00000	اهمال الطالبة و عدم تجاربها مع المعلمة ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت أيام التعليم عن بعد عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة	00 00		
	تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها التعليم التعاوني الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	00000	اهمال الطالبة و عدم تجاربها مع المعلمة ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت أيام التعليم عن بعد عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة	00 00		
	تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها التعليم التعاوني التعاوني الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	00000	اهمال الطالبة و عدم تجاربها مع المعلمة ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت أيام التعليم عن بعد عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة	00 00		

المعلم خطة معالجة الفاقد التعليمي حسب مستوى طلابه، ويتم تحديد المفاهيم أو المهار ات التي تحتاج إلى تعزيز أو معالجة
--

طريقة لمعالجة فاقد محدد	أكثر من	قترحة، ويمكن توظيف أ	مام طريقة المعالجة الم	يضع علامة صح أه
-------------------------	---------	----------------------	------------------------	-----------------

والارتج المدرسة المسام	مشرفة المادة /	معلمة المادة /
فالدة المدرسة /	مسرقه المادة /	معلمه المادة / معلمه



المهارات الأساسية الفصل الثاني: الجمع والطرح

المهارات الأساسية	الخبرات المستهدفة (مهارات الصف الرابع الابتدائي)	الخبرات السابقة (مهارات الصف الثالث الابتدائي)
	استعمال خصائص الجمع وقواعد الطرح في جمع الأعداد وطرحها	جمع عددين مكون كل منهما من ثلاثة أرقام على الأكثر بإعادة التجميع وبدونه
 جمع وطرح أعداد مكونة من عدة أرقام 	تقدير نواتج الجمع والطرح	استعمال التقدير للتأكد من معقولية الجواب في الجمع
• حل مسائل رياضية على	جمع أعداد مكونة من عدة أرقام	طرح عددين مكون كل منهما من ثلاثة أرقام على الأكثر بإعادة التجميع وبدونه
جمع وطرح الأعداد الكلية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع.	طرح اعداد مكونة من عدة ارقام	تحديد العملية المناسبة (الجمع أو الطرح) لحل المسألة
	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الاربع	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الاربع



اختبار تشخيصي الفصل الثاني : الجمع والطرح

	•••••••••••••••••••••••••••••••••••••••
الصف:	اسم الطالبة:
······································	

		بابة الصحيحة	تر الإ	اذ				
	ما الخاصية المستعملة لحل المسألة التالية ۷ + ٤ = ٤ + ۷ = ؟							
العنصر المحايد	ح	التجميع	ب	الابدال	Í			
			•	صية المستعملة لحل المسأ ٩) + ٢ = ٣ + (٩ +		۲		
العنصر المحايد	ح	التجميع	ب	الابدال	Í			
			نة	صية المستعملة لحل المسأ ١ =		٣		
العنصر المحايد	٦	التجميع	ب	الابدال	j			
	قدر ناتج ما يلي بتقريب الأعداد الى أقرب عشرة ٣١ + ٥٧ =							
91	ح ا	٩.	ب	٩٧	Í			
				جمع ۲۷۰ + ۱۹ ؟	ما ناتج	0		
٥٨٦	ح	٥٧٧	ب	٨٦	Í			
	ما ناتج طرح ٥٠٠ – ٣١٧ ؟							
۲	ح	١٨٣	ب	٣٠.	Í			
من الكتابين معاً؟	قرأ محمد ٧٥ صفحة من كتاب و ٩ ٤ صفحة من كتاب آخر. فكم صفحة قرأ من الكتابين معاً؟							
۱۱۰ صفحة	ج	۱۰۰ صفحة	ب	۱۲۶صفحة	Í	٧		
		كم ريالاً يرد لها البائع؟	ريالاً، ف	۲۸ ریالاً، اشترت به ۳۹	مع هند			
۲۹	E	۳۰	ب	١.	Í	٨		



اختبار قبلي الفصل الثاني : الجمع والطرح

***************************************	······································
الأهرية الأهران	البيد الطالبة=
	. العم العاب

		لإجابة الصحيحة	اختر ا					
ما العدد الذي يجعل الجملة العددية التالية صحيحة ؟ ٢٣ + ٢٠٠٠ - ٢٣ عندية التالية صحيحة ؟								
٧	٦	١٧	ب ا	۲۳	Í			
				الخاصية المستعملة لحل المس ٣ + ٩) = (٢ + ٣) + ٩	**	۲		
العنصر المحايد	٤	التجميع	ب ا	الابدال	Í			
			حيحة ؟	. الذي يجعل الجملة التالية صــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		٣		
474	E	٨٩	ب ا	٣.,	Í			
قدر ناتج ما يلي بتقريب الاعداد الى أقرب منة ؟ ٤٨٢ + ٢٨٤								
٥٧	٦	·	ب ا	٥٩	Í			
	قدر ناتج ما يلي بتقريب الاعداد الى اقرب عشرة ٥ ٨٠٢٣٦ ما دمايلي معتمرة							
٩	٦	9.9.	ب	٩.	Í			
	ما مجموع ۲۱۲۰٤۸ و ۳۷۲۵۱ ؟							
0 £ 9 9	ح ا	Y £ 9 9	ب ا	Y £ 9 Y 9 9	Í	٦		
عدد سور القرآن الكريم ١١٤ سورة ، حفظت فاطمة ٧٤ سورة، كم سورة عليها أن تحفظ لتتم حفظ القرآن الكريم كاملا؟								
٦٧	٦	٧٤	ب	٤٧	Í			
				طرح ۱۹۷۱ ـ ۲۸۲؛	ما ناتج	٨		
* V 9	ح	V 9 Y	ب	9 7 7	Í			



اختبار بعدي الفصل الثاني : الجمع والطرح

•		٠.
- المرية	اسد الطالبة	:
:	 //-	:

		الإجابة الصحيحة	اختر						
	ما العدد الذي يجعل الجملة العددية التالية صحيحة ؟ + ۱۷ = ۱۷ + ۲۳								
٧	٦	1 ٧	ب	7 7	Í				
			ألة	، الخاصية المستعملة لحل المس ٣ + ٩) = (٢ + ٣) + ٩		۲			
العنصر المحايد	٤	التجميع	ب	الابدال	Í				
			عيحة ؟	د الذي يجعل الجملة التالية صد ٨٩= ،		٣			
۳۸۹	٦	٨٩	ب	٣٠٠	j				
قدر ناتج ما يلي بتقريب الاعداد الى اقرب مئة ؟ ٥٣٦٤ + ٨٢٤									
٥٧.,	٤	o	ب	09	Í				
	قدر ناتج ما يلي بتقريب الاعداد الى اقرب عشرة ما يلي بتقريب الاعداد الى اقرب عشرة ٨٠٢٣٨ ما داد الى اقرب عشرة								
٩	ح ا	٩.٩.	ب	۹.	Í				
	ما مجموع ۲۱۲۰٤۸ و ۳۷۲۰۱ ؟								
0 £ 9 9	E	Y £ 9 9	ب	7 £ 9 7 9 9	Í	3 **			
مع والدة أمل ٩٢ ريالاً. إذا اشترت ساعة وبقي معها ٣٦ ريالاً، فكم ريالاً ثمن الساعة ؟									
7.4	E	٥٦	ب	1 £	Í	٧			
				3 طرح ۸۳۲۷ ـ ۲۰۷۹؟	ما ناتج	٨			
7 7 9	E	٦١٨	ب	7718	Í				



الإثراءات الفصل الثاني : الجمع والطرح

الرابط	الباركود	المهارة
		استعمال خصائص الجمع وقواعد الطرح في جمع الأعداد وطرحها
	回於深回 發揮(2000) (後)(第240) (日本報報	تقدير نواتج الجمع والطرح
		جمع أعداد مكونة من عدة أرقام
		طرح اعداد مكونة من عدة ارقام



نموذج خطة معالجة الفاقد التعليمي

المهارة الأساسية :						
درجة الاتقان بعد المعالجة	طريقة المعالجة		أسباب عدم الاتقان		درجة الاتقان	اسم الطالبة
	تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها التعاوني التعاوني التعاوني التعاوني التستعانة بالانشطة التعليمية اللاصفية التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى		اهمال الطالبة و عدم تجاوبها مع المعلمة ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت أيام التعليم عن بعد عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم اسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة	00 00		
	تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها التعاوني التعاوني التعاوني التعاوني الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى		اهمال الطالبة و عدم تجاوبها مع المعلمة ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت أيام التعليم عن بعد عدم تعارن الاسرة او صعوبة التواصل معهم اسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة	00 00		
	تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها التعليم التعادني التعادني التعادني الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصغية التواصل مع الإهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	00000	اهمال الطالبة و عدم تجاوبها مع المعلمة ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت أيام التعليم عن بعد عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة	00 00		
	تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها التعادي التعادي التعادي التعادي الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصغية التواصل مع الإهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	00000	اهمال الطالبة و عدم تجاوبها مع المعلمة ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت أيام التعليم عن بعد عدم تعارن الاسرة او صعوبة التواصل معهم أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة	00 00		
	تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها التعاوني التعاوني التعاوني الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	00000	اهمال الطالبة و عدم تجاوبها مع المعلمة ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت أيام التعليم عن بعد عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم اسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة	00 00		
	تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها التعادي التعادني الاستعانة بالانشطة التعليمية اللاصفية التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	000 00	اهمال الطالبة و عدم تجاوبها مع المعلمة ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت أيام التعليم عن بعد عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة	00 00		

أه معالحة	, تحتاج إلى تعزيز أ	و المهار ات التي	يد المفاهيم أ	طلایه، و بتم تحد	ر حسب مستوی	فاقد التعليم	, خطة معالحة ال	يينى المعلم	
او محاتب	، سے ، ہے سرپر	و اسهارات اسی	یت است سیم ا	صارب ويتم ست	، حسب مسوی	عاد اسسیمی	, حت- محاب- ١٠	ببني المحتد	

من طريقة لمعالجة فاقد محدد	المقترحة، ويمكن توظيف أكثر	يضع علامة صح أمام طريقة المعالجة	•

قائدة المدرسة /	مشرفة المادة /	معلمة المادة /
, ,	,	



المهارات الأساسية

الفصل الثالث: تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها

المهارات الأساسية	الخبرات المستهدفة (مهارات الصف الرابع الابتدائي)	الخبرات السابقة (مهارات الصف الثالث الابتدائي)
	تنظيم البيانات في لوحة إشارات وجدول تكراري	جمع بيانات وتنظيمها و تمثيلها بالرموز ولوحة الأعمدة .
	تمثيل البيانات بالنقاط وتفسيرها	قراءة البيانات الممثلة
 وصف الاحتمال بالكلمات والأعداد 	تفسير التمثيل بأعمدة	بالرموز والأعمدة وتفسيرها .
	إيجاد النواتج الممكنة لتجربة ما	تحديد الحوادث (الأكيدة
	وصف الاحتمال بالكلمات والأعداد	،الأكثر احتمالا ، الأقل احتمالا ، المستحيلة)



اختبار تشخيصي

الفصل الثالث: تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها

لصف:	١			مم الطالبة:	اس	
			2	اختر الإجابة الصحيحة	الأول:	السوال
-		بة المفضلة	الهواي	فاطمة مجموعة من صديقات		
رسم رسم رسم	لخياطة الر رب الخيل الر لسباحة الر	ركوب الخيل ا ركوب الخيل ركو الخياطة ا	كوب الخيل الرسم الرسم	السباحة ركوب الخيل ر الخياطة الخياطة السباحة الرسم		
		البيانات أعلاه ؟	ثل تنظيم	, لوحات الإشارات الاتية تما	 أي من	١
الهواية الإشارات السباحة الله الخياطة المله الرسم ال	- - - - - - - - - -	الهواية الإشاراة السباحة الله الخياطة ا الرسم الرسم ركوب الخيل	ب	الهواية الإشارات السباحة اللفالفة اللفالفة الخياطة المسلمة اللفالفة اللفالفة اللفالفة المسلمة	Í	
	.ر	شر في الشكل المجاو	عنده المؤ	ون الأكثر احتمالا ان يقف	حدد اللا	۲
الأحمر	<u> </u>	الأصفر	ب ا	الأزرق	j	
	🍜 جاورة ؟ 😎	جموعة المكعبات الم	سر م <i>ن</i> ما	ف احتمال اختيار لون اخض	ما وص	٣
مستحيل	<u> </u>	اقل احتمالا	ا ب	مؤكد	Í	

مَرْرَعَهُ أَبْقَارِ أَوْنُ الْبَقَرَةِ الإشارَة عَدَدُ الأَبْقَارِ أَشَوَدُ اللل الله الله أَشَوْدُ الله عَدَدُ الأَبْقَارِ أَشَوْدُ الله عَدَدُ الله أَشَوْدُ الله عَدَدُ الله

السؤال الثاني: مثل البيانات في الجدول المجاور بالرموز، واجعل كل رمز يمثل بقرتين

مزرعة ابقار	
	اسود
	بني
	ابیض
المفتاح:	



اختبار قبلي الفصل الثالث: تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها

·····		•••••••••••••••••••••••••••••••••••••••
:	الصف:	اسم الطالبة:
٠		

					حيحة	اختر الإجابة الص	الأول :	السوال
applies a	اهداف منتخب الاستراد المنافر الاستراد الاستراد الاستراد الاستراد المنافر المنافر المنافر المنافر الاستراد المنافر ال			سجلها منتخب المدرس لأهداف في المباراة الرا	اف التي	يل المجاور عدد الأهدا باريات مختلفة .	يظهر التمث في أربع ما استعمل هذ	1
٥	د	٤	ح	٣	ب	۲	i	
		مجاور ؟	رص الد	قدية وتدوير مؤشر الق	، قطعة ن	راتج الممكنة عند رمي	ما عدد النو	۲
٨	د	٦	٦	ŧ	ب	*	Í	
		اختيار تفاح أو خوخ	احتمال	ليها ، فصِف بالكلمات	النظر ا	ً من الفاكهة الآتية دون	اذا اخترنا	٣
أقل احتمالا	د	أكثر احتمالا	ح ا	مستحيل	ب	مؤكد	1	
لدى هند العملات النقدية المجاورة، اذا اختارت عملة نقدية واحدة عشوانيا، فما احتمال ان تكون خمسة ريالات واحدة						٤		
1 1 5	د	<u>٥</u> ١٤	٦	<u>।</u> यप	ب	<u>ه</u>	1	

الْوَجُبَةَ الْمُضْلَةَ				
الإِشَارَاتُ	الُوَجْبَةُ			
1111	الأرزُ مُعَ اللَّحمِ			
114414411	الأرزُّ مُعَ الدَّجاجِ			
######	الأرزُ مَعَ السُّمَك			

السؤال الثاني: مثل البيانات في الجدول المجاور بالنقاط.





اختبار بعدي الفصل الثالث: تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها

,	•••••••••••••••••••••••••••••••••••••••
الصف:	اسم الطالبة:
^.	

					حيحة	اختر الإجابة الص	الأول:	السوال
يظهر التمثيل المجاور عدد الأهداف التي سجلها منتخب المدرسة لكرة القدم في أربع مباريات مختلفة . في أربع مباريات مختلفة . استعمل هذا التمثيل وحدد كم يزيد عدد الأهداف في المباراة الرابعة على عددها في المباراة الأولى ؟					يظهر التمث في أربع ما استعمل هذ	1		
٥	د	ŧ	ج	٣	ب	*	Í	
		مجاور ؟	رص ال	قدية وتدوير مؤشر الق	، قطعة ن	واتج الممكنة عند رمي	ما عدد النو	۲
٨	د	٦	٦	£	ب	*	Í	
		اختيار تفاح أو خوخ	احتمال	ليها ، فصِف بالكلمات	النظر ا	من الفاكهة الآتية دون	اذا اخترنا	٣
أقل احتمالا	د	أكثر احتمالا	ح	مستحيل	ب	مؤكد	í	
لدى هند العملات النقدية المجاورة، اذا اختارت عملة نقدية واحدة عشوانيا، فما احتمال ان تكون خمسة ريالات واحدة						٤		
1 1 5	د	<u>0</u>	e	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	ب	<u>ه</u>	Í	

الْوَجْبَهُ الْمُفَضَّلَهُ					
الإِشَارَاتُ	الُوَجْبَةُ				
11)1	الأرزُ مُعَ اللَّحمِ				
11####1	الأرزُّ مُعَّ الدَّجاجِ				
######	الأرزُّ مَعَ السَّمَكِ				

السؤال الثاني: مثل البيانات في الجدول المجاور بالنقاط.





الإثراءات

الفصل الثالث: تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها

الرابط	المهارة الباركود
	تنظيم البيانات في لوحة إشارات وجدول تكراري
	تمثيل البيانات بالنقاط وتفسيرها
	تفسير التمثيل بأعمدة
	إيجاد النواتج الممكنة لتجربة ما
回旅場回 第二次 62次 回旅場	وصف الاحتمال بالكلمات والأعداد



نموذج خطة معالجة الفاقد التعليمي

المهارة الأساسية:						
درجة الاتقان بعد المعالجة	طريقة المعالجة		المناف عدد الانفاذ		درجة الاتقان	اسم الطالبة
	تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها التعاوني التعاوني التعاوني التعاوني التستعانة بالانشطة التعليمية اللاصفية التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى		اهمال الطالبة و عدم تجاوبها مع المعلمة ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت أيام التعليم عن بعد عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم اسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة	00 00		
	تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها التعاوني التعاوني التعاوني التعاوني الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى		اهمال الطالبة و عدم تجاوبها مع المعلمة ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت أيام التعليم عن بعد عدم تعارن الاسرة او صعوبة التواصل معهم اسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة	00 00		
	تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها التعليم التعادني التعادني التعادني الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصغية التواصل مع الإهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	00000	اهمال الطالبة و عدم تجاوبها مع المعلمة ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت أيام التعليم عن بعد عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة	00 00		
	تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها التعادي التعادي التعادي التعادي الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصغية التواصل مع الإهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	00000	اهمال الطالبة و عدم تجاوبها مع المعلمة ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت أيام التعليم عن بعد عدم تعارن الاسرة او صعوبة التواصل معهم أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة	00 00		
	تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها التعاوني التعاوني التعاوني الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	00000	اهمال الطالبة و عدم تجاوبها مع المعلمة ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت أيام التعليم عن بعد عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم اسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة	00 00		
	تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها التعادي التعادني الاستعانة بالانشطة التعليمية اللاصفية التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	000 00	اهمال الطالبة و عدم تجاوبها مع المعلمة ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت أيام التعليم عن بعد عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة	00 00		

أه معالحة	, تحتاج إلى تعزيز أ	و المهار ات التي	يد المفاهيم أ	طلایه، و بتم تحد	ر حسب مستوی	فاقد التعليم	, خطة معالحة ال	يينى المعلم	
او محاتب	، سے ، ہے سرپر	و اسهارات اسی	یت است سیم ا	صارب ويتم ست	، حسب مسوی	عاد اسسیمی	, حت- محاب- ١٠	ببني المحتد	

من طريقة لمعالجة فاقد محدد	المقترحة، ويمكن توظيف أكثر	يضع علامة صح أمام طريقة المعالجة	•

قائدة المدرسة /	مشرفة المادة /	معلمة المادة /
, ,	,	



المهارات الأساسية الفصل الرابع : الأنماط والجبر

المهارات الأساسية	الخبرات المستهدفة (مهارات الصف الرابع الابتدائي)	الخبرات السابقة (مهارات الصف الثالث الابتدائي)
	تمثيل (الجمل، العبارات) العددية للجمع والطرح وكتابتها	تحديد الأنماط العددية وتوسيعها
	البحث عن قاعدة من جدول وتطبيقها لحل مسألة	مقارنة الأعداد وترتيبها
• تمثيل (الجمل ، العبارات) العددية للجمع والطرح وكتابتها	استعمال عمليات الجمع والطرح لإنشاء جدول او اكماله	جمع اعداد مكونة من رقمين واكثر وطرحها
	استعمال عمليات الضرب والقسمة لإنشاء جدول او اكماله	الضرب في الاعداد (۲،۳،۶ ، ۱۰،۵ ، ۲) والقسمة عليها
	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الاربع	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الاربع



اختبار تشخيصي الفصل الرابع: الأنماط والجبر

•		٠.
الم و الم	الله الطالبة	:
الصعت	اسم الصالب.	:
······································		٠.

الأول: اختر الإجابة الصحيحة									
قارن بين العدين في الجملة الاتية V+۳									
+	د	=	<u>ج</u>	>	ب	<	j		
						ج جمع ۸ + ٤	ما ناتج	4	
١.	د	١٢	ح	۲.	ب	۲	Í	,	
ماناتج جمع ۲۲ + ۵۳									
٥,	د	۹.	ج	٥٩	ب	90	j	٣	
						تج طرح ۱۳ ـ ۹ ؟	ما ئا	4	
ŧ	د	٥	٦	١٣	ب	٩	Í	ŧ	
						چ طرح ۳۹ ــ ۳۳ ؟	ما ناتِ	0	
١	د	٩	ح	٦	ب	٣	Í		
						ه ضرب ۹ × ۸ ؟	ما ناتج	¥	
۸۱	د	V Y	ح ا	٩٨	ب	٨	Í		
ماناتج قسمة ٢٥÷ ؟									
٦	د	٧	٦	٨	ب	٩	Í	Y	
عملاً جملة جمع.	ہما مست	نك إيجاد مجموع ثمنه	یف یمک	بة ٨٥ ريالاً. وضح ك	من حقيا	لبة ألوان ٢٠ ريالاً وأ	ثمن ع	,	
£ .= Y . ÷ A 0	د	1 = A o × Y .	ج	£0 = Y A0	ب	1.0=10+1.	j	٨	



اختبار قبلي الفصل الرابع: الأنماط والجبر

······································	
·	•
	7 94 9 94 4
"(4, 4)	"A 111211 ALIII •
	. ——
·	· ' ' ' '
` ,	

اختر الإجابة الصحيحة											
									ليست عبارة عددية ؟	أي مما يلي	,
	7+7+17	د	١٩	=9-71	٦	۳+ ٬	٧	ب	77+11	Í	,
ما الاشارة المناسبة لتكون الجملة ٣٦ + ١١٤ = ١٥٦ ٢ صحيحة ؟										4	
	÷	د		×	٦	-		ب	+	Í	,
مع سعاد الآن ٨ ريالات . أعطاها والدها أمس ٤ ريالات ، وأعطت أخاها ريالين . فكم ريالا كان معها في البداية ؟										٣	
	٦ريالات	د	ت	ه ريالا	ح	يالات	٤ ر	ب	۳ ریالات	Í	'
							? (ول ادناه	لتي تصف النمط في الجد	ما القاعدة ا	
				ناعدة :	الة						
	٤	٣		۲		١	غلة ▲	المدخ			٤
	Y	٦		٥		٤	رجة 🔳	المخر			
	٤+▲	د	1	"+ ▲	ح	۲+,	A	ب	۱+۸	Í	
							? (ول ادناه	لتي تصف النمط في الجد	ما القاعدة ا	
				قاعدة:	11						
	٦	٤		٣		۲	خلة 🛦	المد			٥
	7 £	١٦		١٢		^		المذ			
	£×▲	د	,	″× <u>▲</u>	E	۲×.	A	ب	١×▲	Í	
			91.	الأيقام	الاس ک	مرداً ۲۰۰۰	e a control	. ٦ . <i>ä</i> n	ً التالية بالرسم ١ ريالاً، اشترى شوكولا		
H			1			T		, , = ==			٦
1 2	$8 \times 8 \times$	د اج		8888	ح		$X \otimes X \otimes$	ب	$ \begin{vmatrix} \otimes \otimes \otimes \otimes \otimes \otimes \otimes \\ \otimes \end{vmatrix} $,	
وزع معلم طلاب الصف الرابع وعددهم ٢٥ طالباً على ٥ فرق متساوية. أي العبارات الجبرية التالية يمثل عدد عناصر الفريق؟								٧			
	0 × Y0	د	٥	÷ ۲0	٦	٥ _	70	ب	0+40	Í	·
يوجد على الشجرة ٣٥ عصفوراً، طار منها ٨ عصافير. فكم عصفوراً بقي على الشجرة؟											
	M 5.4								<u> </u>	i	٨
	* V	دا		40	<u> </u>	٣/	`	ب	70	1	



اختبار بعدي الفصل الرابع: الأنماط والجبر

	•	٠.
		٠.
	et a la company de la comp	- :
•	السيم الطالبة =	- 6
•	النبغ العالية	- 6
•	······································	٠

اختر الإجابة الصحيحة										
								، عبارة عددية ؟	أي مما يلي	١
	*+ 1 *	د	٤+٢ (=٨٥	ح ا	19=9-7	19=9-71		V=Y-Y+\	Í	,
ما الاشارة المناسبة لتكون الجملة ٨٣٥+ ١١٢= ٥٦٩ ٨١ صحيحة ؟									۲	
	÷	د	×	ح ا	-		ب	+	Í	'
مع سعاد الآن ٨ ريالات . أعطاها والدها أمس ٤ ريالات ، وأعطت أخاها ريالين . فكم ريالا كان معها في البداية ؟									٣	
ي	٦ريالات	د	٥ ريالات	ح ا	٤ ريالات		٣ ريالات ب		Í	
						ادناه ؟	الجدول	التي تصف النمط في ا	ما القاعدة	
				القاعدة :						
	٦		٩	١٢	10	A	المدخلة .			٤
	۲		0	٨	11	•	المخرجة			
	£ _ ▲	د	٣-🛦	5	Y- A		ب	١ - ٨	Í	
						ادناه ؟	الجدول ا	التي تصف النمط في ا	ما القاعدة	
				القاعدة:	_					
	٤٥		77	7 7	١٨	14				٥
	٥		٤	٣	۲	۲				
	o÷ 🛦	د	٩÷▲	<u> </u>	۱۰÷۸		ب	۱÷Δ	Í	
			*				Table 6	ة التالية بالرسم		
		١٢	م ريالا ب <i>في</i> معها -	۳ ریالات، ک	لات، وعصيرا ب	۱۰ ریا	ولاته بـ	۱۱ ریالاً، اشتری شوک	مع محمد	٦
	$\begin{array}{c} \otimes \otimes \otimes \otimes \otimes \\ \otimes \otimes \otimes \otimes \end{array}$	د	$\otimes \otimes \otimes \otimes$	⊗ ∈	$\bigotimes \bigotimes \bigotimes \bigotimes \bigotimes$	$\otimes \otimes$	ب	$\bigotimes \bigotimes \bigotimes \bigotimes \bigotimes \bigotimes$	Í	
وزع معلم طلاب الصف الرابع وعددهم ٢٥ طالباً على ٥ فرق متساوية. أي العبارات الجبرية التالية يمثل عدد عناصر الفريق؟									٧	
(> × Y >	د	0 ÷ 70	ق	0 _ 70		ب	0 + 40	Í	
		?	هند في اليومين	م مقالاً كتبت	يوم الخميس. فك	ين في	.، ومقالم	٤ مقالات في يوم الأحد	كتبت هند	
	٩	د	٨	E	٧		ب	٦	Í	٨



الإثراءات الفصل الرابع: الأنماط والجبر

t (t(. (111	* 1 a . tt
الرابط	الباركود	المهارة
		تمثيل (الجمل ، العبارات) العددية للجمع والطرح وكتابتها
	国际信息 网络斯斯 国际第二	البحث عن قاعدة من جدول وتطبيقها لحل مسألة
		استعمال عمليات الجمع والطرح لإنشاء جدول او اكماله
		استعمال عمليات الضرب والقسمة لإنشاء جدول او اكماله
	回於器回 整形象 () () () () ()	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الاربع



نموذج خطة معالجة الفاقد التعليمي

درجة الاتقان بعد المعالجة	طريقة المعالجة	أسباب عدم الاتقان		درجة الاتقان	اسم الطالبة	
	تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها التعاوني التعاوني التعاوني التعاوني التستعانة بالانشطة التعليمية اللاصفية التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى		اهمال الطالبة و عدم تجاوبها مع المعلمة ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت أيام التعليم عن بعد عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم اسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة	00 00		
	تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها التعاوني التعاوني التعاوني التعاوني الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى		اهمال الطالبة و عدم تجاوبها مع المعلمة ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت أيام التعليم عن بعد عدم تعارن الاسرة او صعوبة التواصل معهم اسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة	00 00		
	تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها التعليم التعادني التعادني التعادني الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصغية التواصل مع الإهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	00000	اهمال الطالبة و عدم تجاوبها مع المعلمة ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت أيام التعليم عن بعد عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة	00 00		
	تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها التعادي التعادي التعادي التعادي الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصغية التواصل مع الإهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	00000	اهمال الطالبة و عدم تجاوبها مع المعلمة ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت أيام التعليم عن بعد عدم تعارن الاسرة او صعوبة التواصل معهم أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة	00 00		
	تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها التعاوني التعاوني التعاوني الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	00000	اهمال الطالبة و عدم تجاوبها مع المعلمة ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت أيام التعليم عن بعد عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم اسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة	00 00		
	تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها التعادي التعادني الاستعانة بالانشطة التعليمية اللاصفية التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	000 00	اهمال الطالبة و عدم تجاوبها مع المعلمة ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت أيام التعليم عن بعد عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة	00 00		

أه معالحة	, تحتاج إلى تعزيز أ	و المهار ات التي	يد المفاهيم أ	طلایه، و بتم تحد	ر حسب مستوی	فاقد التعليم	, خطة معالحة ال	يينى المعلم	
او محاتب	، سے ، ہے سرپر	و اسهارات اسی	یت است سیم ا	صارب ويتم ست	، حسب مسوی	عاد اسسیمی	, حت- محاب- ١٠	ببني المحتد	

من طريقة لمعالجة فاقد محدد	المقترحة، ويمكن توظيف أكثر	يضع علامة صح أمام طريقة المعالجة	•

قائدة المدرسة /	مشرفة المادة /	معلمة المادة /
, ,	,	



المهارات الأساسية الفصل الخامس: الضرب في عدد من رقم واحد

المهارات الأساسية	الخبرات المستهدفة (مهارات الصف الرابع الابتدائي)	الخبرات السابقة (مهارات الصف الثالث الابتدائي)
	استعمال الحقائق الأساسية	إيجاد ناتج الضرب باستعمال الشبكات
	والأنماط للضرب في مضاعفات (١٠٠، ١٠٠)	إيجاد ناتج الضرب في الاعداد (، ، ۱ ، ۲ ، ۳ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ۷ ، ۸ ، ۹ ، ۸ ، ۷
• تقدير نواتج الضرب	ضرب عدد من ثلاثة ارقام على الأكثر في عدد من رقم واحد	الضرب باستعمال الخاصية التجميعية لعملية الضرب
	بإعادة التجميع أو بدون	تقريب الاعداد الى اقرب (عشرة ، مئة)
	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الاربع	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الاربع



اختبار تشخيصي الفصل الخامس: الضرب في عدد من رقم واحد

اسم الطالبة:

			ىحيحة	اختر الإجابة الص				
ما جملة الضرب للترتيب المجاور؟							١	
7 = 7+ 7	د	7 = 7 + 7	ح	1 = 7 × 1	ب	7 × 7 = 7	Í	
ما جملة الضرب للترتيب المجاور؟								۲
17 = W × £	د	۹ = ۳ × ۳	٦	£ = Y × Y	ب	7=7+7	Í	
فحة تحتوي على	کل ص	في الكتاب، إذا كانت	صور د	ن الصور ما عدد ال	مات مر	_	يحتوءِ	٣
ه ؛ صورة	د	۳ صور	٦	۽ صور	ب	٩صور	Í	
					•	ج ضرب ۷ × ه ؟	ما ناتع	£
٥	د	٧	ح	٣.	ب	٣٥	Í	4
					•	چضرب ٤×٨ ؟	ما ناتِ	٥
٣٢	د	١٢	E	٨	ب	٤	Í	
					•	ه ضرب ۹ × ۲ ؟	ما ناتِ	٦
۸١	د	٦٣	٦	٩	ب	٨	Í	
				ته خط ۹۰ <u>۲</u> ۹۰ ؟	ذي تد	مة المنزلية للرقم ال	ما القي	٧
۲	د	۲	٦	۲.	ب	۲	Í	٧
				4	منزلة	لعدد ۲۷٦ الى اكبر	قرب اا	٨
۲۷.	د	٣٧.	٤	٣٠.	ب	۲.,	Í	^



اختبار قبلي الفصل الخامس: الضرب في عدد من رقم واحد

,	
الْصف:	اسم الطالبة:
`	

			حيحة	اختر الإجابة الص					
		? 4	الًا لديه	ـ ۰۰۰ ريال، كم ريـ	ن فئة ال	۹ أوراق نقدية من	لدی احمد	. 1	
۵۰۰۰ ریال	د	٤٠٠٠ ريال	٦	۰، ۵ ک ریال	Ļ	۲۲۰۰ ریال	Í		
ما ناتج ضرب ٤ × ٥٠ باستعمال الحساب الذهني ؟									
۲	د	۲.,	٦	۲.	Ļ	۲	Í	۲	
	ما ناتج ضرب ٤ × ٢٢٦ ؟								
٣٦	د	٤٢	٦	۹.	Ļ	9 . £	Í	۳	
					٩	ضرب ۷ × ۳۱٤	قدر ناتج	٤	
77.1	د	77	٦	77	Ļ	٦٣	Í	•	
						سرب ه × ۱۱ ؟	ما ناتج ظ	. 0	
££	د	٥,	٦	00	Ļ	11	Í		
	اذا تكرر النمط في الشكل التالي، فما الشكل الذي سيكون رقمه ١٨ ؟								
								٦	
	7		ج		Ļ		Í		
						سرب ۲ × ۳۰۳؟	ما ناتج ظ	٧	
٦.٣	د	٣.٦	ح	٦.٦	Ļ	44	Í	, v	
				أ التالية صحيحة ؟	الجملة	لمناسب الذي يجعل = ۲۱۰۰	ما العدد ا	٨	
٧	د	٧٠	٦	٧٠٠	Ļ	٧	Í		



اختبار بعدي الفصل الخامس: الضرب في عدد من رقم واحد

;	
الْصِفْ:	اسم الطالبة:
·	

			حيحة	اختر الإجابة الص				
لدى احمد ٦ علب في كل علبة ٥٠٠ ورقة، كم ورقة لديه ؟								
٠٠٥ ورقة	د	٣٠ ورقة	٦	۳۰۰۰ ورقة	ب	٣٠٠ورقة	Í	1
				الحساب الذهني ؟	ىتعمال	ضرب ۳ × ۲۰ باس	ما ناتج	۲
٦.,	د	٦.	٤	۲.	ب	٣	Í	'
						سرب ٤ × ٢٧٦ ؟	ما ناتج ط	٣
۲ ٤	د	7 £ •	٤	111	ب	١١٠٤	Í	,
					٩	ضرب ۷ × ۳۱؛	قدر ناتج	٤.
78.1	د	77	ح	77	Ļ	٦٣	Í	
						سرب ٤ × ٢٢؟	ما ناتج ظ	
ŧ ŧ	7	٤.	٦	۸۸	Ļ	* *	Í	
				، ١٦ ،	٠. ، ۸	ط التالي ۲۰۰۰ ، ۲۰۰۰	اكمل النم	į
١٦	د	**	٤	**	ب	77	Í	٦
						سرب ۲ × ۲۰۱؟	ما ناتج ط	٧
۲.۱	د	٤٠١	٤	٤ ٠	ب	٤٠٢	Í	V
				التالية صحيحة ؟	الجملة	لمناسب الذي يجعل = ٨٠٠٠		٨
٦	د	٦.	٦	٦.,	ب	7	Í	



الإثراءات الفصل الخامس : الضرب في عدد من رقم واحد

ط	الباركود الراب	المهارة
		استعمال الحقائق الأساسية والأنماط للضرب في مضاعفات (١٠٠،١٠)
		تقدير نواتج الضرب
		ضرب عدد من ثلاثة ارقام على الأكثر في عدد من رقم واحد بإعادة التجميع أو بدون
		حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الاربع



نموذج خطة معالجة الفاقد التعليمي

درجة الاتقان بعد المعالجة	طريقة المعالجة		أسباب عدم الاتقان		درجة الاتقان	اسم الطالبة
	تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها التعاوني التعاوني التعاوني التعاوني التستعانة بالانشطة التعليمية اللاصفية التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى		اهمال الطالبة و عدم تجاوبها مع المعلمة ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت أيام التعليم عن بعد عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم اسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة	00 00		
	تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها التعاوني التعاوني التعاوني التعاوني الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى		اهمال الطالبة و عدم تجاوبها مع المعلمة ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت أيام التعليم عن بعد عدم تعارن الاسرة او صعوبة التواصل معهم اسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة	00 00		
	تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها التعليم التعادني التعادني التعادني الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصغية التواصل مع الإهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	00000	اهمال الطالبة و عدم تجاوبها مع المعلمة ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت أيام التعليم عن بعد عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة	00 00		
	تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها التعادي التعادي التعادي التعادي الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصغية التواصل مع الإهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	00000	اهمال الطالبة و عدم تجاوبها مع المعلمة ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت أيام التعليم عن بعد عدم تعارن الاسرة او صعوبة التواصل معهم أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة	00 00		
	تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها التعاوني التعاوني التعاوني الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	00000	اهمال الطالبة و عدم تجاوبها مع المعلمة ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت أيام التعليم عن بعد عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم اسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة	00 00		
	تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها التعادي التعادني الاستعانة بالانشطة التعليمية اللاصفية التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	000 00	اهمال الطالبة و عدم تجاوبها مع المعلمة ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت أيام التعليم عن بعد عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة	00 00		

أه معالحة	, تحتاج إلى تعزيز أ	و المهار ات التي	يد المفاهيم أ	طلایه، و بتم تحد	ر حسب مستوی	فاقد التعليم	, خطة معالحة ال	يينى المعلم	
او محاتب	، سے ، ہے سرپر	و اسهارات اسی	یت است سیم ا	صارب ويتم ست	، حسب مسوی	عاد اسسیمی	, حت- محاب- ١٠	ببني المحتد	

من طريقة لمعالجة فاقد محدد	المقترحة، ويمكن توظيف أكثر	يضع علامة صح أمام طريقة المعالجة	•

قائدة المدرسة /	مشرفة المادة /	معلمة المادة /
, ,	,	



المهارات الأساسية الفصل السادس: الضرب في عدد من رقمين

المهارات الأساسية	الخبرات المستهدفة (مهارات الصف الرابع الابتدائي)	الخبرات السابقة (مهارات الصف الثالث الابتدائي)
		جمع عددین کل منهما مکون من عدة ارقام
	الضرب في مضاعفات العثرة	إيجاد ناتج الضرب في الاعداد (، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ،
• تقدير نواتج الضرب	ضرب عدد من ثلاثة ارقام على الأكثر في عدد من رقم واحد	الضرب باستعمال الخاصية التجميعية لعملية الضرب
	بإعادة التجميع أو بدون	تقريب الاعداد الى اقرب (عشرة ، مئة)
	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الاربع	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الاربع



اختبار تشخيصي الفصل السادس: الضرب في عدد من رقمين

	······································
الصف:	اسم الطالبة:
' ,	

			ىحيحة	اختر الإجابة الص				
	قرب العدد ٤٥٧٠٣٢ الى اقرب مئة							
£ 0 V	د	20	٤	٤٥٧	ب	2	Í	1
					? 19	ج جمع ۳۸ه + ۵	تان لم	۲
19.	د	**	ح	٧.,	ب	V T T	Í	,
					? ٣ >	چ ضرب ۲۰۰۰،	ما نات	٣
٣٠٠٠	د	٣	E	٣.	ب	٣	Í	,
					?	چ ضرب ۷ × ه	تِتان لم	ŧ
٥	د	٧	٤	۳.	ب	٣٥	Í	•
					?	ج ضرب ۲۷ × ۸	ما ناتِ	٥
١٦	د	۲.,	٤	717	ب	٣٥	Í	
					۶ ٦	ج ضرب ۳۵٦ ×	ما نات	٦
۲۱	د	770	٤	۲	ب	7177	Í	
		قرب ألف ريال	ه إلى أ	لاً. قرب ما تبرع با	۷۰ ریا	رجل بمبلغ بـ ١٥٤	تبرع	Y
۸۰۰۰	د	٧٦٥.	٤	٧	ب	٧٦	Í	
	ما جملة الضرب التي تمثّل الشكل التالي ؟							
7 = 5 - 7	د	7 = 7 ÷ 7	٦	1 . = £ + 7	ب	7 × 3 = 3 7	Í	



اختبار قبلي الفصل السادس: الضرب في عدد من رقمين

,	•••••••••••••••••••••••••••••••••••••••
الْصف:	اسم الطالبة:
`·	

			حيحة	اختر الإجابة الص				
						سرب ۱۰ × ۲۰؟	ما ناتج ط	1
٣٠	د	۳.,	ح ا	٣.	ب	٣	Í	'
					?	ضرب۳۱۲×۳۰	ما ناتج م	۲
9	د	977	٦	9 77 .	ب	٦.	Í	,
			ئخرى:) المسائل الثلاث الا	لف عز	لة الضرب التي تخذ	عين مسأ	٣
£ • × 7 V	د	Y1 × £1	<u> </u>	7 · × 7 Λ	ب	W. × 10	Í	'
					١	ضرب ۲۳۶ × ۱	قدر ناتج	Ł
١	د	Y	E	٣٠٠	ب	۲.,	Í	•
دد المصافحات	ئ. ما ع	الشخصين الآخرير	يصافح	احد منهم يريد أن		شخاص في احتفال مُ في هذا الاحتفال ؟		٥
۹ مصافحات	د	۷ مصافحات	ح ا	٥ مصافحات	ب	٣ مصافحات	Í	
						سرب ۳۵ × ۲۲؟	ما ناتج ط	
٦,	د	٤.	E	٨٤٠	ب	۸۰۰	Í	٦
					· ·	سرب ۱۲ × ۱۰٦	ما ناتج ط	٧
1 7 7 7	د	۲.,	٦	1	ب	17	Í	٧
فكم ريالا أعطاه	، يوم، ف	ده ۲۳ ریالا عن کل	طاه وال	ة ٤٥ يوما. اذا أعد	ىيف مد	ل مع والده في الص	عمل فيص والده؟	٨
۱۲٤	دا	1777	_ ح	1177	ب	1757	1	



اختبار بعدي الفصل السادس: الضرب في عدد من رقمين

٠.		······································
:	a h	7 41 7 41
:	الصف	: اسم الطالبة:
٠.		

			حيحة	اختر الإجابة الص						
ما ناتج ضرب ۳۱ × ۲۰؟								,		
٣٦.	د	١	ح ا	٣٠.	ب	٣٠	Í			
	ما ناتج ضربه ۲۰ x ۲۰ ؟									
٣٠٠٠	د	01	٦	٥٥	ب	٥,	Í	۲		
			ئخرى:	ن المسائل الثلاث الا	لف عر	لة الضرب التي تخذ	عين مسأ	٣		
٤٠ × ٦٧	د	11 × 11	٦	Y • × Y A	ب	W. × 10	Í	'		
					١	ضرب ۳۷٦×۷	قدر ناتج	٤		
۸۰۰۰	د	Y	٦	٤.,	ب	۸۰۰	Í	•		
عدد المصافحات	ن. ما ح	الشخصين الآخريز	يصافح	واحد منهم يريد أن		شخاص في احتفال م في هذا الاحتفال ؟		٥		
۹ مصافحات	د	۷ مصافحات	٦	ه مصافحات	ب	٣ مصافحات	Í			
						سرب ۱۹ × ۱۰؟	ما ناتج ظ			
10.	7	۸۰	ح	۲.,	ب	7.00	Í	٦		
					?	سرب ۱۲ × ۱۰٦	ما ناتج ط	M		
1777	د	۲.,	٦	1	ب	17	Í	. ٧		
فكم ريالا أعطاه) يوم،	ده ۲۳ ریالا عن کل	طاه وال	.ة ٤٥ يوما. اذا أعد	ىيف مد	ل مع والده في الص	عمل فيص والده؟	٨		
١٢٤	د	1 7 7 7	٦	1177	ب	1757	í			



الاثراءات الفصل السادس :الضرب في عدد من رقمين

الرابط	الباركود	المهارة
		الضرب في مضاعفات العشرة
		ضرب عدد من ثلاثة ارقام على الأكثر في عدد من رقم واحد بإعادة التجميع أو بدون
		حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الاربع



نموذج خطة معالجة الفاقد التعليمي

درجة الاتقان بعد المعالجة	طريقة المعالجة		أسباب عدم الاتقان		درجة الاتقان	اسم الطالبة
	تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها التعاوني التعاوني التعاوني التعاوني التستعانة بالانشطة التعليمية اللاصفية التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى		اهمال الطالبة و عدم تجاوبها مع المعلمة ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت أيام التعليم عن بعد عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم اسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة	00 00		
	تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها التعاوني التعاوني التعاوني التعاوني الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى		اهمال الطالبة و عدم تجاوبها مع المعلمة ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت أيام التعليم عن بعد عدم تعارن الاسرة او صعوبة التواصل معهم اسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة	00 00		
	تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها التعليم التعادني التعادني التعادني الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصغية التواصل مع الإهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	00000	اهمال الطالبة و عدم تجاوبها مع المعلمة ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت أيام التعليم عن بعد عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة	00 00		
	تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها التعادي التعادي التعادي التعادي الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصغية التواصل مع الإهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	00000	اهمال الطالبة و عدم تجاوبها مع المعلمة ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت أيام التعليم عن بعد عدم تعارن الاسرة او صعوبة التواصل معهم أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة	00 00		
	تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها التعاوني التعاوني التعاوني الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	00000	اهمال الطالبة و عدم تجاوبها مع المعلمة ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت أيام التعليم عن بعد عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم اسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة	00 00		
	تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها التعادي التعادني الاستعانة بالانشطة التعليمية اللاصفية التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	000 00	اهمال الطالبة و عدم تجاوبها مع المعلمة ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت أيام التعليم عن بعد عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة	00 00		

أه معالحة	, تحتاج إلى تعزيز أ	و المهار ات التي	يد المفاهيم أ	طلایه، و بتم تحد	ر حسب مستوی	فاقد التعليم	, خطة معالحة ال	يينى المعلم	
او محاتب	، سے ، ہے سرپر	و اسهارات اسی	یت است سیم ا	صارب ويتم ست	، حسب مسوی	عاد اسسیمی	, حت- محاب- ١٠	ببني المحتد	

	من طريقة لمعالجة فاقد محدد	، المقترحة، ويمكن توظيف أكثر	 يضع علامة صح أمام طريقة المعالجة
--	----------------------------	------------------------------	--

قائدة المدرسة /	مشرفة المادة /	معلمة المادة /
, ,	,	



روابط الاختبارات

اختبار بعدي	اختبار قبلي	ادْتبار تشديصي	القصل
			الفصل الأول القيمة المنزلية
			الفصل الثاني الجمع والطرح
			الفصل الثالث تنظيم البيانات وعرضها وتفسير ها
			الفصل الرابع الأنماط والجبر
			الفصل الخامس الضرب في عدد من رقم واحد
			الفصل السادس الضرب في عدد من رقمين



بيان بأسماء الطالبات ودرجاتهم لكل فصل

الفصل الثالث تنظيم البيانات وعرضها وتفسيره			الفصل الثاني الجمع والكسور			الفصل الأول القيمة المنزلية			49. hi h hi	
	درجات الاختبار			درجات الاختبار			درجات الاختبار		اسم الطالبة	م
بعدي	قبلي	تشخيصي	بعدي	قبلي	تشخيصي	بعدي	قبلي	تشخيصي		

قائدة المدرسة /	مشرفة المادة /	علمة المادة /
-----------------	----------------	---------------



بيان بأسماء الطالبات ودرجاتهم لكل فصل

الفصل السادس الضرب في عدد من رقمين			الفصل الخامس الضرب في عدد من رقم واحد			الفصل الرابع الأنماط والجبر		1	** 61 \$ 61	
	درجات الاختبار			درجات الاختبار			درجات الاختبار		اسم الطالبة	م
بعدي	قبلي	تشخيصي	بعدي	قبلي	تشخيصي	بعدي	قبلي	تشخيصي		

قائدة المدرسة /	مشرفة المادة /	علمة المادة /
-----------------	----------------	---------------



اهداف محتوى مقرر الرياضيات الفصل الدراسي الأول للصف الرابع

اهداف المحتوى هي المهارات التي يجب ان تتقنها الطالبة في الصف الرابع والتي تعتبر مرتبطة ارتباطا أساسيا بأهداف محتوى الصف الخامس

انهدف	م
قراءة الاعداد وكتابتها ضمن البلايين بطرق مختلفة	1
مقارنة الاعداد ضمن البلايين	۲
جمع الاعداد المكونة من عدة ارقام وطرحها	٣
تفسير التمثيل بالأعمدة	٤
تمثيل جمل الجمع والطرح وعباراتها العددية وكتابتها	٥
ضرب عدد مكون من عدة ارقام في عدد اخر مكون من عدة ارقام	٦