

تقدم سلسلة رفعة

المهارات الأساسية الفاقد التعليمي

تقييم

علاج

تشخيص

للفصل الرابع الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

تأليف

فوزيه سعد الشهراني
لولو عبدالله الفهد

نفيدكم علما بأنه قد تم تسجيل عملكم الموسوم بـ:

سلسلة رفاة (المهارات الأساسية) الفاقد التعليمي للصف الرابع
الابتدائي

تحت رقم إيداع 1443/2736 وتاريخ 1443/3/13 هـ

رقم ردمك 978-603-03-9307-7

المقدمة

الحمد لله والصلاة على رسول الله .. وبعد

" نبذة تعريفية عن مجموعة رفعة الرياضيات "

هي مجموعة تدار من قبل معلمي ومعلمات الرياضيات من جميع أنحاء المملكة، وهي قائمة على التطوير المهني للمعلمين والمعلمات وابتكار الأفكار الإبداعية للتعليم العام بهدف التيسير والتسهيل لمادة الرياضيات

نقدم لكم سلسلة رفعة المهارات الأساسية (الفاقد التعليمي)

لمنهج الصف الرابع الابتدائي الفصل الدراسي الأول

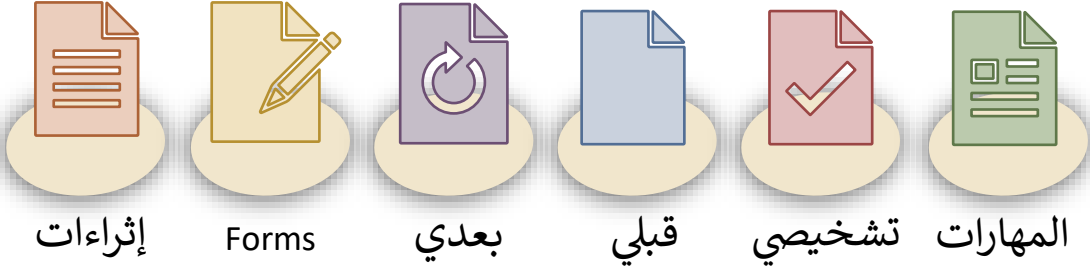
راجين من الله التوفيق والسداد

 **مجموعة رفعة الرياضيات @maths0120**

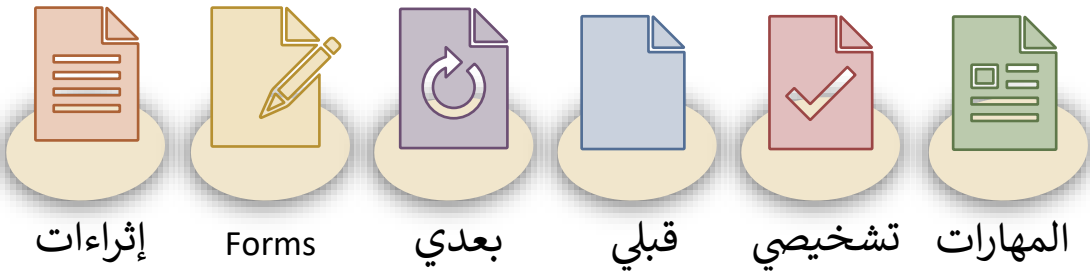
تأليف

فوزيه سعد الشهراني
لولو عبدالله الفهد

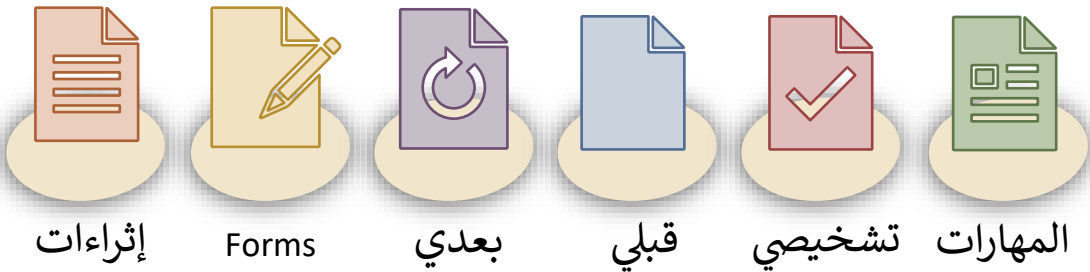
الفصل الأول



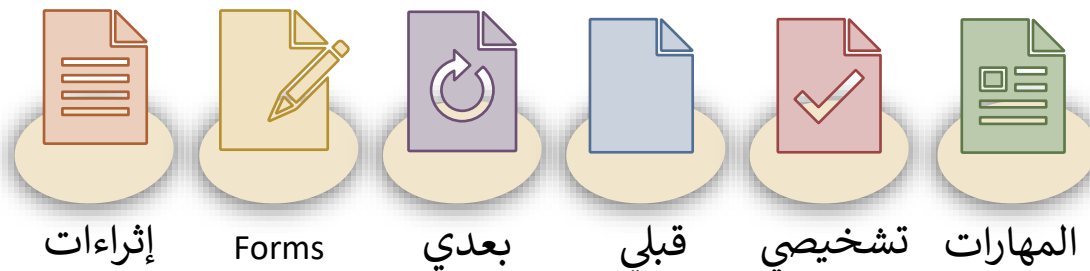
الفصل الثاني



الفصل الثالث



الفصل الرابع



المهارات الأساسية الفصل الأول: القيمة المنزلية

المهارات الأساسية	الخبرات المستهدفة (مهارات الصف الرابع الابتدائي)	الخبرات السابقة (مهارات الصف الثالث الابتدائي)
- قراءة الأعداد ضمن الملايين وكتابتها - مقارنة الأعداد ضمن الملايين وترتيبها - تقريب الأعداد ضمن الملايين	تحديد القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن الملايين	تحديد القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن عشرات الألوف
	قراءة الأعداد ضمن الملايين وكتابتها	قراءة الأعداد ضمن عشرات الألوف وكتابتها
	مقارنة الأعداد ضمن الملايين وترتيبها	مقارنة الأعداد ضمن عشرات الألوف وترتيبها
	تقريب الأعداد ضمن الملايين	تقريب الأعداد إلى أقرب (عشرة ، مئة ، ألف)
	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع

اختبار تشخيصي الفصل الأول : القيمة المنزلية

اسم الطالبة:

الصف:

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة

١	ما اسم منزلة العدد الذي تحته خط ٨٧٠ ؟	أ	احاد	ب	عشرات	ج	مئات	د	الوف
٢	ما القيمة المنزلية للعدد الذي تحته خط ٢٣١٠ ؟	أ	٢	ب	٢٠	ج	٢٠٠	د	٢٠٠٠
٣	اكتب العدد (اثنا عشر ألفاً وأربعة) بالصيغة القياسية	أ	١٢٤	ب	١٢٠٤	ج	١٢٠٠٤	د	٤١٢
٤	اكتب العدد ٦٩٢ بالصيغة التحليلية	أ	٦٠٠ + ٩٠ + ٢	ب	٦ + ٩ + ٢	ج	٢ + ٦ + ٩	د	٢٠٠ + ٩٠ + ٦
٥	أي الرموز التالية يجعل الجملة ١٢٤٠١ > ١٢٤٠٢ صحيحة ؟	أ	<	ب	>	ج	=	د	+
٦	رتب الأعداد الآتية من الأصغر الى الأكبر ٣٠٣ ، ٣٠ ، ٣٠٠٣	أ	٣٠٠٣ ، ٣٠ ، ٣٠٣	ب	٣٠٠٣ ، ٣٠٣ ، ٣٠	ج	٣٠٣ ، ٣٠ ، ٣٠٠٣	د	٣٠٣ ، ٣٠٠٣ ، ٣٠
٧	تقريب العدد ٣٩٢٢ الى اقرب الف هو :	أ	٣٩٢٠	ب	٣٩٠٠	ج	٣٠٠٠	د	٤٠٠٠

السؤال الثاني : إذا كانت المسافة الجوية بين جدة ومكة المكرمة ٦٥ كلم ، فهل يُعد التقريب الى ٧٠ كلم مناسباً لها ؟ فسر اجابتك

.....

اختبار قبلي الفصل الأول : القيمة المنزلية

الصف:

اسم الطالبة:

اختر الإجابة الصحيحة

اكتب العدد ٣٥٨٠٠ بالصيغة اللفظية							
أ	خمس وثلاثون وثمان مئة	ب	خمس وثلاثون الفا وثمان مئة	ج	خمس وثلاثون الف	د	ثمان مئة وثلاثة وخمسون
اكتب العدد ٣ + ٥٠ + ٩٠٠ + ٢٠٠٠ + ٤٠٠٠٠ بالصيغة القياسية							
أ	٤٢٩٥٣	ب	٤٠٠٢٩٥	ج	٤٢٩٠٥٠	د	٤٢٩٥٠٣
ما القيمة المنزلية للعدد الذي تحته خط ٣٠٩٥٧٣ ؟							
أ	٣٠٠	ب	٣٠٠٠	ج	٣٠٠٠٠	د	٣٠٠٠٠٠
أي مما يلي يمثل الصيغة القياسية للعدد ستة عشر مليوناً وثلاث مئة وسبع وعشرين الفا واربع مئة وثلاثة ؟							
أ	١٦٧٢٣٠٤٣	ب	١٦٣٢٧٤٠٣	ج	١٦٣٧٢٤٣٠	د	١٦٢٣٧٣٤٠
ما الرقم الذي يجعل الجملة العددية صحيحة $٨٢٣٥٩ < ٨٢٣٥٩٠٠٠$							
أ	٢	ب	٣	ج	٤	د	٥
أي الرموز التالية يجعل الجملة ٣٤٥٠١٦١٩  ٣٤٥١٠٦١٩ صحيحة ؟							
أ	<	ب	>	ج	=	د	+
رتب الأعداد التالية من الأكبر الى الأصغر ١١٠٢ ، ١٢٠٠ ، ١٠٣٧							
أ	١٠٣٧، ١٢٠٠، ١١٠٢	ب	١٢٠٠، ١١٠٢، ١٠٣٧	ج	١٠٣٧، ١٢٠٠، ١١٠٢	د	١٠٣٧، ١١٠٢، ١٢٠٠
العدد ٧٦٢٠١١٣ مقرباً الى اقرب مئة الف هو :							
أ	٧٦٠٠٠٠٠	ب	٧٦٢٠٠٠٠	ج	٧٧٠٠٠٠٠	د	٨٠٠٠٠٠٠

اختبار بعدي الفصل الأول : القيمة المنزلية

الصف:

اسم الطالبة:

اختر الإجابة الصحيحة

١	اكتب العدد ٥٧٣٠٢ بالصيغة اللفظية	أ	سبعة وخمسون ألفاً وثلاث مئة واثنان	ب	سبعة وخمسون ألفاً وثلاث مئة وعشرون	ج	خمسة وسبعون ألفاً وثلاث مئة واثنان	د	سبعة وخمسون ألفاً ومئتان وثلاثة
٢	اكتب العدد ٣ + ٧٠ + ٢٠٠ + ٣٠٠٠ + ٦٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠٠ بالصيغة القياسية	أ	٢٦٣٢٧٣	ب	٢٠٠٦٣٢	ج	٢٦٧٠٣	د	٢٦٣٢٠٠
٣	ما القيمة المنزلية للعدد الذي تحته خط ١٧٤٣٠٥؟	أ	٧٠٠	ب	٧٠٠٠	ج	٧٠٠٠٠	د	٧٠٠٠٠٠
٤	أي مما يلي يمثل الصيغة القياسية للعدد (أربعة ملايين وأربعة وتسعين ألفاً ومئتين وخمسة عشر) ؟	أ	١٥٢٤٩	ب	٤٩١٥	ج	٤٩٤٢١٥	د	٤٠٩٤٢١٥
٥	ما الرقم الذي يجعل الجملة العددية صحيحة $٦٥٨٤٣١ > \square \dots\dots$	أ	٧	ب	٦	ج	٢	د	٥
٦	أي الرموز التالية يجعل الجملة $٢٩٩٩٢١٤ \bullet ٢٩٩٩٢١٤$	أ	<	ب	>	ج	=	د	+
٧	رتب الأعداد التالية من الأكبر الى الأصغر ١٢٣٤٥٦٧٨ ، ١٢٣٤٥٦٧ ، ١٢٣٤٥٦	أ	١٢٣٤٥٦ ١٢٣٤٥٦٨ ١٢٣٤٥٦٧	ب	١٢٣٤٥٦٧٨ ١٢٣٤٥٦٧ ١٢٣٤٥٦	ج	١٢٣٤٥٦ ١٢٣٤٥٦٧ ١٢٣٤٥٦٧٨	د	١٢٣٤٥٦٧ ١٢٣٤٥٦٧٨ ١٢٣٤٥٦
٨	العدد ٣١٩٠٢٣٦ مقرباً الى اقرب مليون هو :	أ	٣١٠٠٠٠٠	ب	٣١٩٠٠٠٠	ج	٣٠٠٠٠٠٠	د	٣٠٠٠٠٠٠٠

الإثراءات الفصل الأول : القيمة المنزلية

المهارة	الباركود	الرابط
قراءة الأعداد ضمن الملايين وكتابتها		
مقارنة الأعداد ضمن الملايين		
ترتيب الأعداد ضمن الملايين		
تقريب الأعداد ضمن الملايين		

نموذج خطة معالجة الفاقد التعليمي

المهارة الأساسية :				اسم الطالبة
درجة الانقائ	طريقة المعالجة	أسباب عدم الانقائ	درجة الانقائ	
درجة المعالجة				
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الأسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الأسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الأسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الأسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الأسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الأسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		

- يبنى المعلم خطة معالجة الفاقد التعليمي حسب مستوى طلابه، ويتم تحديد المفاهيم أو المهارات التي تحتاج إلى تعزيز أو معالجة
- يضع علامة صح أمام طريقة المعالجة المقترحة، ويمكن توظيف أكثر من طريقة لمعالجة فاقد محدد

المهارات الأساسية الفصل الثاني: الجمع والطرح

المهارات الأساسية	الخبرات المستهدفة (مهارات الصف الرابع الابتدائي)	الخبرات السابقة (مهارات الصف الثالث الابتدائي)
• جمع وطرح أعداد مكونة من عدة أرقام • حل مسائل رياضية على جمع وطرح الأعداد الكلية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع.	استعمال خصائص الجمع وقواعد الطرح في جمع الأعداد وطرحها	جمع عددين مكون كل منهما من ثلاثة أرقام على الأكثر بإعادة التجميع وبدونه
	تقدير نواتج الجمع والطرح	استعمال التقدير للتأكد من معقولية الجواب في الجمع
	جمع أعداد مكونة من عدة أرقام	طرح عددين مكون كل منهما من ثلاثة أرقام على الأكثر بإعادة التجميع وبدونه
	طرح اعداد مكونة من عدة ارقام	تحديد العملية المناسبة (الجمع أو الطرح) لحل المسألة
	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الاربع	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الاربع

اختبار تشخيصي الفصل الثاني : الجمع والطرح

الصف:

اسم الطالبة:

اختر الإجابة الصحيحة

ما الخاصية المستعملة لحل المسألة التالية $7 + 4 = 4 + 7$ ؟						١
أ	الابدال	ب	التجميع	ج	العنصر المحايد	
ما الخاصية المستعملة لحل المسألة التالية $(9 + 3) + 2 = (3 + 9) + 2$ ؟						٢
أ	الابدال	ب	التجميع	ج	العنصر المحايد	
ما الخاصية المستعملة لحل المسألة $15 + 0 = \dots$						٣
أ	الابدال	ب	التجميع	ج	العنصر المحايد	
قدر ناتج ما يلي بتقريب الأعداد الى أقرب عشرة $31 + 57 = \dots$						٤
أ	٩٧	ب	٩٠	ج	٩١	
ما ناتج جمع $19 + 567$ ؟						٥
أ	٨٦	ب	٥٧٧	ج	٥٨٦	
ما ناتج طرح $317 - 500$ ؟						٦
أ	٣٠٠	ب	١٨٣	ج	٢٠٠	
قرأ محمد ٧٥ صفحة من كتاب و٩ صفحة من كتاب آخر. فكم صفحة قرأ من الكتابين معاً؟						٧
أ	١٢٤ صفحة	ب	١٠٠ صفحة	ج	١١٠ صفحة	
مع هند ٦٨ ريالاً، اشترت بـ ٣٩ ريالاً، فكم ريالاً يرد لها البائع؟						٨
أ	١٠	ب	٣٠	ج	٢٩	

اختبار قبلي الفصل الثاني : الجمع والطرح

الصف:

اسم الطالبة:

اختر الإجابة الصحيحة

ما العدد الذي يجعل الجملة العددية التالية صحيحة ؟ $23 + 17 = \dots + 23$						١
أ	٢٣	ب	١٧	ج	٧	
ما هي الخاصية المستعملة لحل المسألة $9 + (3 + 2) = (9 + 3) + 2$						٢
أ	الابدال	ب	التجميع	ج	العنصر المحايد	
ما العدد الذي يجعل الجملة التالية صحيحة ؟ $\dots = 389 - \dots$						٣
أ	٣٠٠	ب	٨٩	ج	٣٨٩	
قدر ناتج ما يلي بتقريب الاعداد الى اقرب مئة ؟ $482 + 5364$						٤
أ	٥٩٠٠	ب	٥٠٠٠	ج	٥٧٠٠	
قدر ناتج ما يلي بتقريب الاعداد الى اقرب عشرة $80236 - 89325$						٥
أ	٩٠	ب	٩٠٩٠	ج	٩٠٠	
ما مجموع ٣٧٢٥١ و ٢١٢٠٤٨ ؟						٦
أ	٢٤٩٢٩٩	ب	٢٤٩٩	ج	٥٤٩٩	
عدد سور القرآن الكريم ١١٤ سورة ، حفظت فاطمة ٤٧ سورة، كم سورة عليها أن تحفظ لتتم حفظ القرآن الكريم كاملاً؟						٧
أ	٤٧	ب	٧٤	ج	٦٧	
ما ناتج طرح ٥٧٥١ - ٤٨٢٤ ؟						٨
أ	٩٢٧	ب	٧٩٢	ج	٢٧٩	

اختبار بعدي الفصل الثاني : الجمع والطرح

الصف:

اسم الطالبة:

اختر الإجابة الصحيحة					
١	ما العدد الذي يجعل الجملة العددية التالية صحيحة ؟ $٢٣ + ١٧ = ١٧ + \dots\dots\dots$				
	أ	٢٣	ب	١٧	ج ٧
٢	ما هي الخاصية المستعملة لحل المسألة $٩ + (٣ + ٢) = (٩ + ٣) + ٢$				
	أ	الابدال	ب	التجميع	ج العنصر المحايد
٣	ما العدد الذي يجعل الجملة التالية صحيحة ؟ $\dots\dots\dots - ٨٩ = ٠$				
	أ	٣٠٠	ب	٨٩	ج ٣٨٩
٤	قدر ناتج ما يلي بتقريب الاعداد الى اقرب مئة ؟ $٤٨٢ + ٥٣٦٤$				
	أ	٥٩٠٠	ب	٥٠٠٠	ج ٥٧٠٠
٥	قدر ناتج ما يلي بتقريب الاعداد الى اقرب عشرة $٨٠٢٣٦ - ٨٩٣٢٥$				
	أ	٩٠	ب	٩٠٩٠	ج ٩٠٠
٦	ما مجموع ٢١٢٠٤٨ و ٣٧٢٥١ ؟				
	أ	٢٤٩٢٩٩	ب	٢٤٩٩	ج ٥٤٩٩
٧	مع والدته أمل ٩٢ ريالاً. إذا اشترت ساعة وبقي معها ٣٦ ريالاً، فكم ريالاً ثمن الساعة ؟				
	أ	١٤	ب	٥٦	ج ٦٧
٨	ما ناتج طرح ٨٣٢٧ - ٥٧٠٩ ؟				
	أ	٢٦١٨	ب	٦١٨	ج ٢٧٩

الإثراءات
الفصل الثاني : الجمع والطرح

المهارة	الباركود	الرابط
استعمال خصائص الجمع وقواعد الطرح في جمع الأعداد وطرحها		
تقدير نواتج الجمع والطرح		
جمع أعداد مكونة من عدة أرقام		
طرح اعداد مكونة من عدة ارقام		

نموذج خطة معالجة الفاقد التعليمي

المهارة الأساسية :				اسم الطالبة
درجة الانقائ	طريقة المعالجة	أسباب عدم الانقائ	درجة الانقائ	
بعد المعالجة				
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		

- يبنى المعلم خطة معالجة الفاقد التعليمي حسب مستوى طلابه، ويتم تحديد المفاهيم أو المهارات التي تحتاج إلى تعزيز أو معالجة
- يضع علامة صح أمام طريقة المعالجة المقترحة، ويمكن توظيف أكثر من طريقة لمعالجة فاقد محدد

معلمة المادة / مشرفة المادة / قائدة المدرسة /

المهارات الأساسية
الفصل الثالث : تنظيم البيانات وعرضها
وتفسيرها

المهارات الأساسية	الخبرات المستهدفة (مهارات الصف الرابع الابتدائي)	الخبرات السابقة (مهارات الصف الثالث الابتدائي)
• وصف الاحتمال بالكلمات والأعداد	تنظيم البيانات في لوحة إشارات وجدول تكراري	جمع بيانات وتنظيمها و تمثيلها بالرموز ولوحة الأعمدة .
	تمثيل البيانات بالنقاط وتفسيرها	قراءة البيانات الممثلة بالرموز والأعمدة وتفسيرها .
	تفسير التمثيل بأعمدة	
	إيجاد النواتج الممكنة لتجربة ما	تحديد الحوادث (الأكيدة ، الأكثر احتمالا ، الأقل احتمالا ، المستحيلة)
	وصف الاحتمال بالكلمات والأعداد	

اختبار تشخيصي الفصل الثالث: تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها

الصف:

اسم الطالبة:

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة

سألت فاطمة مجموعة من صديقاتها عن الهوايات التي يفضلنها ، فكانت النتائج كما يلي

الهواية المفضلة					
السباحة	ركوب الخيل	ركوب الخيل	ركوب الخيل	الخيطة	الرسم
الخيطة	الخيطة	الرسم	ركوب الخيل	ركوب الخيل	الرسم
السباحة	الرسم	الخيطة	الخيطة	السباحة	الرسم

أي من لوحات الإشارات الآتية تمثل تنظيم البيانات أعلاه ؟

الهواية	الإشارات
السباحة	///
الخيطة	////
الرسم	
ركوب الخيل	

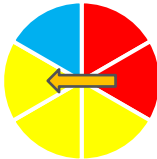
ج

الهواية	الإشارات
السباحة	////
الخيطة	
الرسم	
ركوب الخيل	///

ب

الهواية	الإشارات
السباحة	///
الخيطة	////
الرسم	
ركوب الخيل	///

أ



حدد اللون الأكثر احتمالا ان يقف عنده المؤشر في الشكل المجاور

الأحمر

ج

الأصفر

ب

الأزرق

أ



ما وصف احتمال اختيار لون اخضر من مجموعة المكعبات المجاورة ؟

مستحيل

ج

اقل احتمالا

ب

مؤكد

أ

مَزْرَعَةُ أَبْقَارٍ	نَوْنُ أَبْقَارَةٍ	عَدَدُ الْأَبْقَارِ
أَسْوَدَ		٨
بَنِي		٤
أَبْيَضَ		٥

السؤال الثاني: مثل البيانات في الجدول المجاور بالرموز،
واجعل كل رمز يمثل بقرتين

مزرعة ابقار	
اسود	
بني	
ابيض	
المفتاح:	

الإثراءات
الفصل الثالث: تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها

المهارة	الباركود	الرابط
تنظيم البيانات في لوحة إشارات وجداول تكراري		
تمثيل البيانات بالنقاط وتفسيرها		
تفسير التمثيل بأعمدة		
إيجاد النواتج الممكنة لتجربة ما		
وصف الاحتمال بالكلمات والأعداد		

نموذج خطة معالجة الفاقد التعليمي

المهارة الأساسية :				اسم الطالبة
درجة الانقائ	طريقة المعالجة	أسباب عدم الانقائ	درجة الانقائ	
بعد المعالجة				
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		

- يبنى المعلم خطة معالجة الفاقد التعليمي حسب مستوى طلابه، ويتم تحديد المفاهيم أو المهارات التي تحتاج إلى تعزيز أو معالجة
- يضع علامة صح أمام طريقة المعالجة المقترحة، ويمكن توظيف أكثر من طريقة لمعالجة فاقد محدد

معلمة المادة / مشرفة المادة / قائدة المدرسة /

المهارات الأساسية الفصل الرابع : الأنماط والجبر

المهارات الأساسية	الخبرات المستهدفة (مهارات الصف الرابع الابتدائي)	الخبرات السابقة (مهارات الصف الثالث الابتدائي)
تمثيل (الجمل ، العبارات) العددية للجمع والطرح وكتابتها	تمثيل (الجمل ، العبارات) العددية للجمع والطرح وكتابتها	تحديد الأنماط العددية وتوسيعها
	البحث عن قاعدة من جدول وتطبيقها لحل مسألة	مقارنة الأعداد وترتيبها
	استعمال عمليات الجمع والطرح لإنشاء جدول او اكماله	جمع اعداد مكونة من رقمين واكثر وطرحها
	استعمال عمليات الضرب والقسمة لإنشاء جدول او اكماله	الضرب في الاعداد (٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠) والقسمة عليها
	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الاربع	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الاربع

اختبار تشخيصي الفصل الرابع: الأنماط والجبر

اسم الطالبة:

الصف:

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة

قارن بين العددين في الجملة الآتية
 $7+3$ ☐ 10

١

أ < ب > ج = د +

ما ناتج جمع $8 + 4$

٢

أ ٢ ب ٢٠ ج ١٢ د ١٠

ما ناتج جمع $53 + 42$

٣

أ ٩٥ ب ٥٩ ج ٩٠ د ٥٠

ما ناتج طرح $13 - 9$ ؟

٤

أ ٩ ب ١٣ ج ٥ د ٤

ما ناتج طرح $39 - 33$ ؟

٥

أ ٣ ب ٦ ج ٩ د ١

ما ناتج ضرب 8×9 ؟

٦

أ ٨ ب ٩٨ ج ٧٢ د ٨١

ما ناتج قسمة $54 \div 6$ ؟

٧

أ ٩ ب ٨ ج ٧ د ٦

ثمن علبة ألوان ٢٠ ريالاً وثمن حقيبة ٨٥ ريالاً. وضح كيف يمكنك إيجاد مجموع ثمنهما مستعملاً جملة جمع.

٨

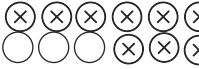
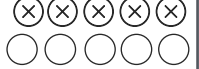
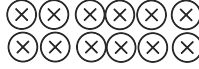
أ $105 = 85 + 20$ ب $45 = 20 - 85$ ج $100 = 85 \times 20$ د $40 = 20 \div 85$

اختبار قبلي الفصل الرابع: الأنماط والجبر

الصف:

اسم الطالبة:

اختر الإجابة الصحيحة

١	أي مما يلي ليست عبارة عددية ؟	أ	٦٦+٤١	ب	٣+١٧	ج	١٩=٩-٢٨	د	٦+٢+١٢															
٢	ما الإشارة المناسبة لتكون الجملة ١٥٦ = ١١٤ + ٣٦ صحيحة ؟	أ	+	ب	-	ج	×	د	÷															
٣	مع سعاد الآن ٨ ريالات . أعطاهما والدها أمس ٤ ريالات ، وأعطت أختها ريالين . فكم ريالاً كان معها في البداية ؟	أ	٣ ريالات	ب	٤ ريالات	ج	٥ ريالات	د	٦ ريالات															
٤	ما القاعدة التي تصف النمط في الجدول أدناه ؟	<table><tr><td colspan="5">القاعدة :</td></tr><tr><td>المُدخلة ▲</td><td>١</td><td>٢</td><td>٣</td><td>٤</td></tr><tr><td>المُخرجة ■</td><td>٤</td><td>٥</td><td>٦</td><td>٧</td></tr></table>								القاعدة :					المُدخلة ▲	١	٢	٣	٤	المُخرجة ■	٤	٥	٦	٧
القاعدة :																								
المُدخلة ▲	١	٢	٣	٤																				
المُخرجة ■	٤	٥	٦	٧																				
		أ	١ + ▲	ب	٢ + ▲	ج	٣ + ▲	د	٤ + ▲															
٥	ما القاعدة التي تصف النمط في الجدول أدناه ؟	<table><tr><td colspan="5">القاعدة :</td></tr><tr><td>المُدخلة ▲</td><td>٢</td><td>٣</td><td>٤</td><td>٦</td></tr><tr><td>المُخرجة ■</td><td>٨</td><td>١٢</td><td>١٦</td><td>٢٤</td></tr></table>								القاعدة :					المُدخلة ▲	٢	٣	٤	٦	المُخرجة ■	٨	١٢	١٦	٢٤
القاعدة :																								
المُدخلة ▲	٢	٣	٤	٦																				
المُخرجة ■	٨	١٢	١٦	٢٤																				
		أ	١ × ▲	ب	٢ × ▲	ج	٣ × ▲	د	٤ × ▲															
٦	مثل المسألة التالية بالرسم مع محمد ١٢ ريالاً، اشترى شوكولاتة بـ ٦ ريالات، وعصيراً بـ ٣ ريالات، كم ريالاً بقي معها؟	أ		ب		ج		د																
٧	وزع معلم طلاب الصف الرابع وعددهم ٢٥ طالباً على ٥ فرق متساوية. أي العبارات الجبرية التالية يمثل عدد عناصر الفريق؟	أ	٥ + ٢٥	ب	٥ - ٢٥	ج	٥ ÷ ٢٥	د	٥ × ٢٥															
٨	يوجد على الشجرة ٣٥ عصفوراً، طار منها ٨ عصفير. فكم عصفوراً بقي على الشجرة؟	أ	٢٥	ب	٣٨	ج	٣٥	د	٢٧															

اختبار بعدي الفصل الرابع: الأنماط والجبر

الصف:

اسم الطالبة:

اختر الإجابة الصحيحة

اختر الإجابة الصحيحة																			
١	أي مما يلي عبارة عددية ؟																		
	أ	ب	ج	د	٣+١٧	٧=٢-٣+٦	١٩=٩-٢٨	٥٨=١٢+٤٦	١٧										
٢	ما الإشارة المناسبة لتكون الجملة ٥٦٩ = ١١٢ + ٥٣٨ صحيحة ؟																		
	أ	ب	ج	د	÷	+	-	×	د										
٣	مع سعاد الآن ٨ ريال. أعطها والدها أمس ٤ ريالات ، وأعطت أختها ريالين . فكم ريالاً كان معها في البداية ؟																		
	أ	ب	ج	د	٦ريالات	٣ ريالات	٤ ريالات	٥ ريالات	١٧										
٤	ما القاعدة التي تصف النمط في الجدول أدناه ؟																		
	القاعدة :																		
	<table><tr><td>المُدخلة ▲</td><td>١٥</td><td>١٢</td><td>٩</td><td>٦</td></tr><tr><td>المُخرجة ■</td><td>١١</td><td>٨</td><td>٥</td><td>٢</td></tr></table>									المُدخلة ▲	١٥	١٢	٩	٦	المُخرجة ■	١١	٨	٥	٢
	المُدخلة ▲	١٥	١٢	٩	٦														
المُخرجة ■	١١	٨	٥	٢															
<table><tr><td>أ</td><td>ب</td><td>ج</td><td>د</td><td>٤-▲</td></tr></table>									أ	ب	ج	د	٤-▲						
أ	ب	ج	د	٤-▲															
٥	ما القاعدة التي تصف النمط في الجدول أدناه ؟																		
	القاعدة :																		
	<table><tr><td>المُدخلة ▲</td><td>١٨</td><td>٢٧</td><td>٣٦</td><td>٤٥</td></tr><tr><td>المُخرجة ■</td><td>٢</td><td>٣</td><td>٤</td><td>٥</td></tr></table>									المُدخلة ▲	١٨	٢٧	٣٦	٤٥	المُخرجة ■	٢	٣	٤	٥
	المُدخلة ▲	١٨	٢٧	٣٦	٤٥														
المُخرجة ■	٢	٣	٤	٥															
<table><tr><td>أ</td><td>ب</td><td>ج</td><td>د</td><td>٥÷▲</td></tr></table>									أ	ب	ج	د	٥÷▲						
أ	ب	ج	د	٥÷▲															
٦	مثل المسألة التالية بالرسم مع محمد ١٢ ريالاً، اشترى شوكولاتة ب ٦ ريالات، وعصيراً ب ٣ ريالات، كم ريالاً بقي معها؟																		
	أ	ب	ج	د	<table><tr><td>⊗⊗⊗⊗⊗⊗</td></tr><tr><td>⊗⊗⊗⊗⊗⊗</td></tr></table>	⊗⊗⊗⊗⊗⊗	⊗⊗⊗⊗⊗⊗	<table><tr><td>⊗⊗⊗⊗⊗⊗</td></tr><tr><td>⊗⊗⊗⊗⊗⊗</td></tr></table>	⊗⊗⊗⊗⊗⊗	⊗⊗⊗⊗⊗⊗	<table><tr><td>⊗⊗⊗⊗⊗⊗</td></tr><tr><td>⊗⊗⊗⊗⊗⊗</td></tr></table>	⊗⊗⊗⊗⊗⊗	⊗⊗⊗⊗⊗⊗	<table><tr><td>⊗⊗⊗⊗⊗⊗</td></tr><tr><td>⊗⊗⊗⊗⊗⊗</td></tr></table>	⊗⊗⊗⊗⊗⊗	⊗⊗⊗⊗⊗⊗			
⊗⊗⊗⊗⊗⊗																			
⊗⊗⊗⊗⊗⊗																			
⊗⊗⊗⊗⊗⊗																			
⊗⊗⊗⊗⊗⊗																			
⊗⊗⊗⊗⊗⊗																			
⊗⊗⊗⊗⊗⊗																			
⊗⊗⊗⊗⊗⊗																			
⊗⊗⊗⊗⊗⊗																			
٧	وزع معلم طلاب الصف الرابع وعددهم ٢٥ طالباً على ٥ فرق متساوية. أي العبارات الجبرية التالية يمثل عدد عناصر الفريق؟																		
	أ	ب	ج	د	٥ × ٢٥	٥ + ٢٥	٥ - ٢٥	٥ ÷ ٢٥	٥										
٨	كتبت هند ٤ مقالات في يوم الأحد، ومقالين في يوم الخميس. فكم مقالاً كتبت هند في اليومين؟																		
	أ	ب	ج	د	٩	٦	٧	٨	٩										

الإثراءات
الفصل الرابع : الأنماط والجبر

المهارة	الباركود	الرابط
تمثيل (الجمل ، العبارات) العددية للجمع والطرح وكتابتها		
البحث عن قاعدة من جدول وتطبيقها لحل مسألة		
استعمال عمليات الجمع والطرح لإنشاء جدول او اكماله		
استعمال عمليات الضرب والقسمة لإنشاء جدول او اكماله		
حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الاربع		

نموذج خطة معالجة الفاقد التعليمي

المهارة الأساسية :				اسم الطالبة
درجة الانقائ	طريقة المعالجة	أسباب عدم الانقائ	درجة الانقائ	
بعد المعالجة				
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		

- يبنى المعلم خطة معالجة الفاقد التعليمي حسب مستوى طلابه، ويتم تحديد المفاهيم أو المهارات التي تحتاج إلى تعزيز أو معالجة
- يضع علامة صح أمام طريقة المعالجة المقترحة، ويمكن توظيف أكثر من طريقة لمعالجة فاقد محدد

معلمة المادة / مشرفة المادة / قائدة المدرسة /

المهارات الأساسية الفصل الخامس: الضرب في عدد من رقم واحد

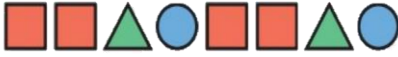
المهارات الأساسية	الخبرات المستهدفة (مهارات الصف الرابع الابتدائي)	الخبرات السابقة (مهارات الصف الثالث الابتدائي)
• تقدير نواتج الضرب	استعمال الحقائق الأساسية والأنماط للضرب في مضاعفات (١٠٠٠ ، ١٠٠ ، ١٠)	إيجاد ناتج الضرب باستعمال الشبكات
		إيجاد ناتج الضرب في الاعداد (١٠٠ ، ١٠ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠)
	ضرب عدد من ثلاثة ارقام على الأكثر في عدد من رقم واحد بإعادة التجميع أو بدون	الضرب باستعمال الخاصية التجميعية لعملية الضرب
		تقريب الاعداد الى اقرب (عشرة ، مئة)
	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الاربع	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الاربع

اختبار قبلي

الفصل الخامس: الضرب في عدد من رقم واحد

الصف:

اسم الطالبة:

اختر الإجابة الصحيحة							
١	لدى احمد ٩ أوراق نقدية من فئة الـ ٥٠٠ ريال، كم ريالاً لديه ؟						
	أ	٣٦٠٠ ريال	ب	٤٥٠٠ ريال	ج	٤٠٠٠ ريال	د
٢	ما ناتج ضرب ٤ × ٥٠ باستعمال الحساب الذهني ؟						
	أ	٢	ب	٢٠	ج	٢٠٠	د
٣	ما ناتج ضرب ٤ × ٢٢٦ ؟						
	أ	٩٠٤	ب	٩٠	ج	٤٢	د
٤	قدر ناتج ضرب ٧ × ٩٤٣١						
	أ	٦٣	ب	٦٣٠٠٠	ج	٦٣٠٠	د
٥	ما ناتج ضرب ٥ × ١١ ؟						
	أ	١١	ب	٥٥	ج	٥٠	د
٦	إذا تكرر النمط في الشكل التالي، فما الشكل الذي سيكون رقمه ١٨ ؟ 						
	أ		ب		ج		د
٧	ما ناتج ضرب ٢ × ٣٠٣ ؟						
	أ	٦٦	ب	٦٠٦	ج	٣٠٦	د
٨	ما العدد المناسب الذي يجعل الجملة التالية صحيحة ؟ $٢١٠٠ = \square \times ٣$						
	أ	٧٠٠٠	ب	٧٠٠	ج	٧٠	د

اختبار بعدي الفصل الخامس: الضرب في عدد من رقم واحد

الصف:

اسم الطالبة:

اختر الإجابة الصحيحة							
١	لدى احمد ٦ علب في كل علبة ٥٠٠ ورقة، كم ورقة لديه ؟						
	أ	٣٠٠ ورقة	ب	٣٠٠٠ ورقة	ج	٣٠ ورقة	د
٢	ما ناتج ضرب ٣ × ٢٠ باستعمال الحساب الذهني ؟						
	أ	٣	ب	٢٠	ج	٦٠	د
٣	ما ناتج ضرب ٤ × ٢٧٦ ؟						
	أ	١١٠٤	ب	١١٤	ج	٢٤٠	د
٤	قدر ناتج ضرب ٧ × ٩٤٣١						
	أ	٦٣	ب	٦٣٠٠٠	ج	٦٣٠٠	د
٥	ما ناتج ضرب ٤ × ٢٢ ؟						
	أ	٢٢	ب	٨٨	ج	٤٠	د
٦	اكمل النمط التالي ١٠٠ ، ٢٠٠ ، ٤٠٠ ، ٨٠٠ ، ١٦٠٠ ،						
	أ	٢٣٠٠	ب	٣٢	ج	٣٢	د
٧	ما ناتج ضرب ٢ × ٢٠١ ؟						
	أ	٤٠٢	ب	٤٠	ج	٤٠١	د
٨	ما العدد المناسب الذي يجعل الجملة التالية صحيحة ؟ ٤٨٠٠ = × ٨						
	أ	٦٠٠٠	ب	٦٠٠	ج	٦٠	د

الإثراءات
الفصل الخامس : الضرب في عدد من رقم واحد

المهارة	الباركود	الرابط
استعمال الحقائق الأساسية والأنماط للضرب في مضاعفات (١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠)		
تقدير نواتج الضرب		
ضرب عدد من ثلاثة ارقام على الأكثر في عدد من رقم واحد بإعادة التجميع أو بدون		
حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الاربع		

نموذج خطة معالجة الفاقد التعليمي

المهارة الأساسية :				اسم الطالبة
درجة الانقائ	طريقة المعالجة	أسباب عدم الانقائ	درجة الانقائ	
بعد المعالجة				
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		

- يبنى المعلم خطة معالجة الفاقد التعليمي حسب مستوى طلابه، ويتم تحديد المفاهيم أو المهارات التي تحتاج إلى تعزيز أو معالجة
- يضع علامة صح أمام طريقة المعالجة المقترحة، ويمكن توظيف أكثر من طريقة لمعالجة فاقد محدد

معلمة المادة / مشرفة المادة / قائدة المدرسة /

المهارات الأساسية الفصل السادس: الضرب في عدد من رقمين

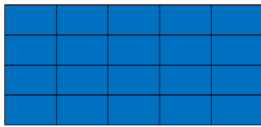
المهارات الأساسية	الخبرات المستهدفة (مهارات الصف الرابع الابتدائي)	الخبرات السابقة (مهارات الصف الثالث الابتدائي)
• تقدير نواتج الضرب	الضرب في مضاعفات العشرة	جمع عددين كل منهما مكون من عدة ارقام
		إيجاد ناتج الضرب في الاعداد (٠، ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠)
	ضرب عدد من ثلاثة ارقام على الأكثر في عدد من رقم واحد بإعادة التجميع أو بدون	الضرب باستعمال الخاصية التجميعية لعملية الضرب
		تقريب الاعداد الى اقرب (عشرة ، مئة)
	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الاربع	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الاربع

اختبار تشخيصي الفصل السادس: الضرب في عدد من رقمين

الصف:

اسم الطالبة:

اختر الإجابة الصحيحة

١	قرب العدد ٤٥٧٠٣٢ الى اقرب مئة						
	أ	٤٠٠٠٠٠	ب	٤٥٧٠٠٠	ج	٤٥٠٠٠	د
٢	ما ناتج جمع ١٩٥ + ٥٣٨ ؟						
	أ	٧٣٣	ب	٧٠٠	ج	٣٣	د
٣	ما ناتج ضرب ٣ × ١٠٠٠ ؟						
	أ	٣	ب	٣٠	ج	٣٠٠	د
٤	ما ناتج ضرب ٥ × ٧ ؟						
	أ	٣٥	ب	٣٠	ج	٧	د
٥	ما ناتج ضرب ٨ × ٢٧ ؟						
	أ	٣٥	ب	٢١٦	ج	٢٠٠	د
٦	ما ناتج ضرب ٦ × ٣٥٦ ؟						
	أ	٢١٣٦	ب	٢٠٠	ج	٣٦٥	د
٧	تبرع رجل بمبلغ بـ ٧٦٥٤ ريالاً. قرب ما تبرع به إلى أقرب ألف ريال						
	أ	٧٦٠٠	ب	٧٠٠٠	ج	٧٦٥٠	د
٨	ما جملة الضرب التي تمثل الشكل التالي ؟						
							
	أ	٢٤ = ٤ × ٦	ب	١٠ = ٤ + ٦	ج	٢ = ٣ ÷ ٦	د
	أ	٢ = ٤ - ٦	ب	٢ = ٣ ÷ ٦	ج	٢ = ٣ ÷ ٦	د

اختبار قبلي

الفصل السادس: الضرب في عدد من رقمين

اسم الطالبة:

الصف:

اختر الإجابة الصحيحة							
١	ما ناتج ضرب ١٥×٢٠ ؟						
	أ	٣	ب	٣٠	ج	٣٠٠	د
٢	ما ناتج ضرب ٣١٢×٣٠ ؟						
	أ	٦٠	ب	٩٣٦٠	ج	٩٣٦	د
٣	عين مسألة الضرب التي تختلف عن المسائل الثلاث الأخرى:						
	أ	٣٠×١٥	ب	٢٠×٢٨	ج	٢١×٤١	د
٤	قدر ناتج ضرب ١١×٢٣٤						
	أ	٢٠٠	ب	٣٠٠	ج	٢٠٠٠	د
٥	يوجد ٣ أشخاص في احتفال، وكل واحد منهم يريد أن يصفح الشخصين الآخرين. ما عدد المصافحات التي ستتم في هذا الاحتفال ؟						
	أ	٣ مصافحات	ب	٥ مصافحات	ج	٧ مصافحات	د
٦	ما ناتج ضرب ٣٥×٢٤ ؟						
	أ	٨٠٠	ب	٨٤٠	ج	٤٠	د
٧	ما ناتج ضرب ١٢×١٠٦ ؟						
	أ	١٢٠٠	ب	١٠٠٠	ج	٢٠٠	د
٨	عمل فيصل مع والده في الصيف مدة ٥٤ يوما. إذا أعطاه والده ٢٣ ريالاً عن كل يوم، فكم ريالاً أعطاه والده؟						
	أ	١٢٤٢	ب	١١٣٢	ج	١٢٣٢	د

اختبار بعدي الفصل السادس: الضرب في عدد من رقمين

اسم الطالبة:

الصف:

اختر الإجابة الصحيحة							
١	ما ناتج ضرب 36×10 ؟						
	أ	٣٠	ب	٣٠٠	ج	١٠٠	د
٢	ما ناتج ضرب 25×20 ؟						
	أ	٥٠	ب	٥٥	ج	٥١٠٠	د
٣	عين مسألة الضرب التي تختلف عن المسائل الثلاث الأخرى:						
	أ	30×15	ب	20×28	ج	21×41	د
٤	قدر ناتج ضرب 376×17						
	أ	٨٠٠	ب	٤٠٠	ج	٢٠٠٠	د
٥	يوجد ٣ أشخاص في احتفال، وكل واحد منهم يريد أن يصافح الشخصين الآخرين. ما عدد المصافحات التي ستتم في هذا الاحتفال ؟						
	أ	٣ مصافحات	ب	٥ مصافحات	ج	٧ مصافحات	د
٦	ما ناتج ضرب 19×15 ؟						
	أ	٢٨٥	ب	٢٠٠	ج	٨٠	د
٧	ما ناتج ضرب 12×106 ؟						
	أ	١٢٠٠	ب	١٠٠٠	ج	٢٠٠	د
٨	عمل فيصل مع والده في الصيف مدة ٥٤ يوما. إذا أعطاه والده ٢٣ ريالاً عن كل يوم، فكم ريالاً أعطاه والده؟						
	أ	١٢٤٢	ب	١١٣٢	ج	١٢٣٢	د

الاثراءات
الفصل السادس: الضرب في عدد من رقمين

المهارة	الباركود	الرابط
الضرب في مضاعفات العشرة		
ضرب عدد من ثلاثة ارقام على الأكثر في عدد من رقم واحد بإعادة التجميع أو بدون		
حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الاربع		

نموذج خطة معالجة الفاقد التعليمي

المهارة الأساسية :				اسم الطالبة
درجة الانقائ	طريقة المعالجة	أسباب عدم الانقائ	درجة الانقائ	
بعد المعالجة	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		

- يبنى المعلم خطة معالجة الفاقد التعليمي حسب مستوى طلابه، ويتم تحديد المفاهيم أو المهارات التي تحتاج إلى تعزيز أو معالجة
- يضع علامة صح أمام طريقة المعالجة المقترحة، ويمكن توظيف أكثر من طريقة لمعالجة فاقد محدد

معلمة المادة / مشرفة المادة / قائدة المدرسة /

روابط الاختبارات

اختبار قبلي	اختبار تشخيصي	الفصل
اختبار قبلي	اختبار تشخيصي	الفصل الأول القيمة المنزلية
اختبار قبلي	اختبار تشخيصي	الفصل الثاني الجمع والطرح
اختبار قبلي	اختبار تشخيصي	الفصل الثالث تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها
اختبار قبلي	اختبار تشخيصي	الفصل الرابع الأنماط والجبر
اختبار قبلي	اختبار تشخيصي	الفصل الخامس الضرب في عدد من رقم واحد
اختبار قبلي	اختبار تشخيصي	الفصل السادس الضرب في عدد من رقمين

اهداف محتوى مقرر الرياضيات الفصل الدراسي الأول للفيف الرابع

اهداف المحتوى هي المهارات التي يجب ان تتقنها الطالبة في الصف الرابع والتي تعتبر مرتبطة ارتباطاً أساسياً بأهداف محتوى الصف الخامس

م	الهدف
١	قراءة الاعداد وكتابتها ضمن البلايين بطرق مختلفة
٢	مقارنة الاعداد ضمن البلايين
٣	جمع الاعداد المكونة من عدة ارقام وطرحها
٤	تفسير التمثيل بالأعمدة
٥	تمثيل جمل الجمع والطرح وعباراتها العددية وكتابتها
٦	ضرب عدد مكون من عدة ارقام في عدد اخر مكون من عدة ارقام