

تقدم سلسلة رفعة

المهارات الأساسية الفاقد التعليمي

تقييم

علاج

تشخيص

للفصل الرابع الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني

تأليف

فوزيه سعد الشهراني
لولو عبدالله الفهد

السادة/ فوزية سعد الشهراني و لولو عبدالله الفهد

نفيدكم علما بأنه قد تم تسجيل عملكم الموسوم بـ:

سلسلة رفعة (المهارات الأساسية) الفاقد التعليمي
للصف الرابع الابتدائي

تحت رقم إيداع 1443/6732 وتاريخ 1443/06/24 هـ

رقم ردمك 978-603-04-0820-7

المقدمة

الحمد لله والصلاة على رسول الله .. وبعد

" نبذة تعريفية عن مجموعة رفعة الرياضيات "

هي مجموعة تُدار من قبل معلمي ومعلمات الرياضيات من جميع أنحاء المملكة، وهي قائمة على التطوير المهني للمعلمين والمعلمات وابتكار الأفكار الإبداعية للتعليم العام بهدف التيسير والتسهيل لمادة الرياضيات

نقدم لكم سلسلة رفعة المهارات الأساسية (الفاقد التعليمي)

لمنهج الصف الرابع الابتدائي الفصل الدراسي الثاني

راجين من الله التوفيق والسداد

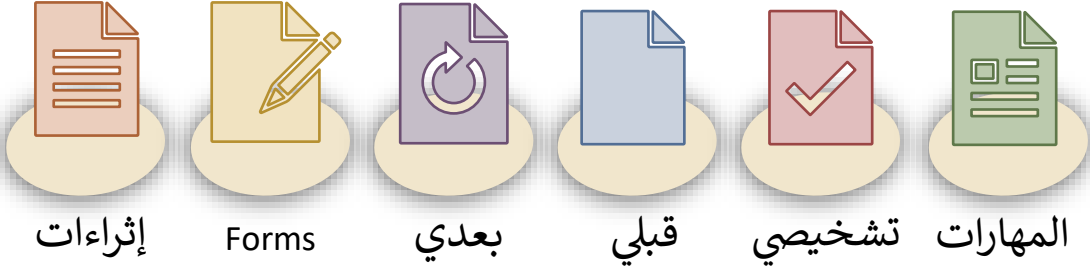


مجموعة رفعة الرياضيات @maths0120

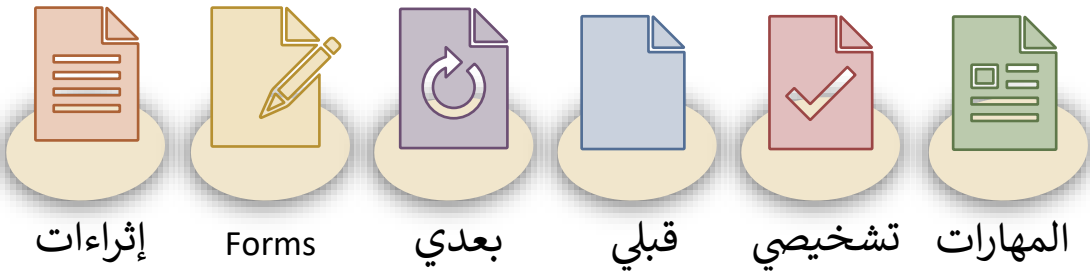
تأليف

فوزيه سعد الشهراني
لولو عبدالله الفهد

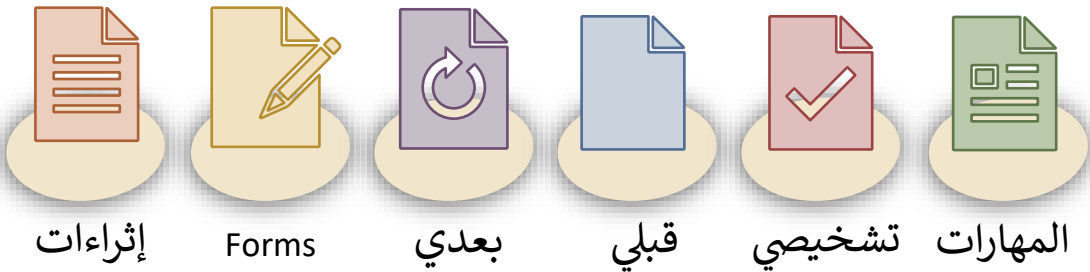
الفصل الخامس



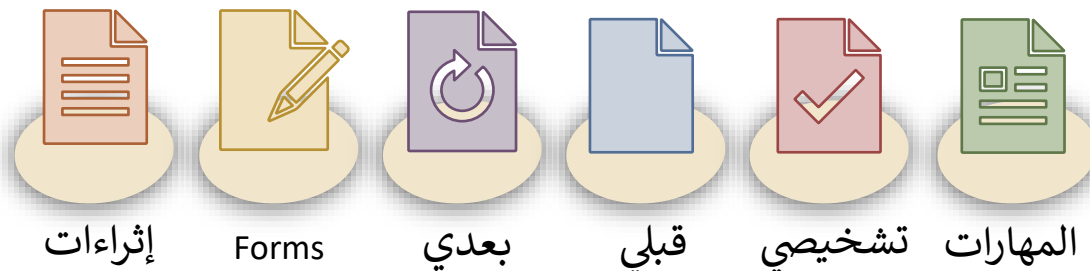
الفصل السادس



الفصل السابع



الفصل الثامن



اهداف محتوى مقرر الرياضيات الفصل الدراسي الثاني لـلصف الرابع

اهداف المحتوى هي المهارات التي يجب ان تتقنها الطالبة في الصف الرابع والتي تعتبر مرتبطة ارتباطاً أساسياً بأهداف محتوى الصف الخامس

م	الهدف
١	ضرب عدد مكون من عدة ارقام في عدد اخر مكون من عدة ارقام
٢	تعرف ووصف الأشكال ثلاثية الأبعاد ومخططاته

المهارات الأساسية الفصل الخامس: الضرب في عدد من رقم واحد

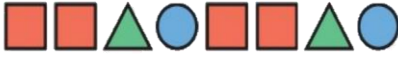
المهارات الأساسية	الخبرات المستهدفة (مهارات الصف الرابع الابتدائي)	الخبرات السابقة (مهارات الصف الثالث الابتدائي)
• تقدير نواتج الضرب	استعمال الحقائق الأساسية والأنماط للضرب في مضاعفات (١٠٠٠ ، ١٠٠ ، ١٠)	إيجاد ناتج الضرب باستعمال الشبكات
		إيجاد ناتج الضرب في الاعداد (١٠٠ ، ١٠ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠)
	ضرب عدد من ثلاثة ارقام على الأكثر في عدد من رقم واحد بإعادة التجميع أو بدون	الضرب باستعمال الخاصية التجميعية لعملية الضرب
		تقريب الاعداد الى اقرب (عشرة ، مئة)
	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الاربع	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الاربع

اختبار قبلي

الفصل الخامس: الضرب في عدد من رقم واحد

الصف:

اسم الطالبة:

اختر الإجابة الصحيحة							
١	لدى احمد ٩ أوراق نقدية من فئة الـ ٥٠٠ ريال، كم ريالاً لديه ؟						
	أ	٣٦٠٠ ريال	ب	٤٥٠٠ ريال	ج	٤٠٠٠ ريال	د
٢	ما ناتج ضرب ٤ × ٥٠ باستعمال الحساب الذهني ؟						
	أ	٢	ب	٢٠	ج	٢٠٠	د
٣	ما ناتج ضرب ٤ × ٢٢٦ ؟						
	أ	٩٠٤	ب	٩٠	ج	٤٢	د
٤	قدر ناتج ضرب ٧ × ٩٤٣١						
	أ	٦٣	ب	٦٣٠٠٠	ج	٦٣٠٠	د
٥	ما ناتج ضرب ٥ × ١١ ؟						
	أ	١١	ب	٥٥	ج	٥٠	د
٦	إذا تكرر النمط في الشكل التالي، فما الشكل الذي سيكون رقمه ١٨ ؟ 						
	أ		ب		ج		د
٧	ما ناتج ضرب ٢ × ٣٠٣ ؟						
	أ	٦٦	ب	٦٠٦	ج	٣٠٦	د
٨	ما العدد المناسب الذي يجعل الجملة التالية صحيحة ؟ ٢١٠٠ =  × ٣						
	أ	٧٠٠٠	ب	٧٠٠	ج	٧٠	د

اختبار بعدي الفصل الخامس: الضرب في عدد من رقم واحد

الصف:

اسم الطالبة:

اختر الإجابة الصحيحة							
١	لدى احمد ٦ علب في كل علبة ٥٠٠ ورقة، كم ورقة لديه ؟						
	أ	٣٠٠ ورقة	ب	٣٠٠٠ ورقة	ج	٣٠ ورقة	د
٢	ما ناتج ضرب ٣ × ٢٠ باستعمال الحساب الذهني ؟						
	أ	٣	ب	٢٠	ج	٦٠	د
٣	ما ناتج ضرب ٤ × ٢٧٦ ؟						
	أ	١١٠٤	ب	١١٤	ج	٢٤٠	د
٤	قدر ناتج ضرب ٧ × ٩٤٣١						
	أ	٦٣	ب	٦٣٠٠٠	ج	٦٣٠٠	د
٥	ما ناتج ضرب ٤ × ٢٢ ؟						
	أ	٢٢	ب	٨٨	ج	٤٠	د
٦	اكمل النمط التالي ١٠٠ ، ٢٠٠ ، ٤٠٠ ، ٨٠٠ ، ١٦٠٠ ،						
	أ	٢٣٠٠	ب	٣٢	ج	٣٢	د
٧	ما ناتج ضرب ٢ × ٢٠١ ؟						
	أ	٤٠٢	ب	٤٠	ج	٤٠١	د
٨	ما العدد المناسب الذي يجعل الجملة التالية صحيحة ؟ ٤٨٠٠ = □ × ٨						
	أ	٦٠٠٠	ب	٦٠٠	ج	٦٠	د

الاثراءات
الفصل الخامس : الضرب في عدد من رقم واحد

المهارة	الباركود	الرابط
استعمال الحقائق الأساسية والأنماط للضرب في مضاعفات (١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠)		
تقدير نواتج الضرب		
ضرب عدد من ثلاثة ارقام على الأكثر في عدد من رقم واحد بإعادة التجميع أو بدون		
حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الاربع		

نموذج خطة معالجة الفاقد التعليمي

المهارة الأساسية :				اسم الطالبة
درجة الانقائ	طريقة المعالجة	أسباب عدم الانقائ	درجة الانقائ	
درجة المعالجة بعد الانقائ	تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها التعليم التعاوني الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت أيام التعليم عن بعد عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها التعليم التعاوني الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت أيام التعليم عن بعد عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها التعليم التعاوني الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت أيام التعليم عن بعد عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها التعليم التعاوني الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت أيام التعليم عن بعد عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها التعليم التعاوني الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت أيام التعليم عن بعد عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها التعليم التعاوني الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت أيام التعليم عن بعد عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		

- يبنى المعلم خطة معالجة الفاقد التعليمي حسب مستوى طلابه، ويتم تحديد المفاهيم أو المهارات التي تحتاج إلى تعزيز أو معالجة
- يضع علامة صح أمام طريقة المعالجة المقترحة، ويمكن توظيف أكثر من طريقة لمعالجة فاقد محدد

معلمة المادة / مشرفة المادة / قائدة المدرسة /

المهارات الأساسية الفصل السادس: الضرب في عدد من رقمين

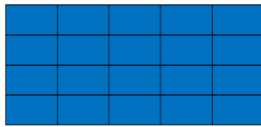
المهارات الأساسية	الخبرات المستهدفة (مهارات الصف الرابع الابتدائي)	الخبرات السابقة (مهارات الصف الثالث الابتدائي)
• تقدير نواتج الضرب	الضرب في مضاعفات العشرة	جمع عددين كل منهما مكون من عدة ارقام
		إيجاد ناتج الضرب في الاعداد (٠ ، ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠)
	ضرب عدد من ثلاثة ارقام على الأكثر في عدد من رقم واحد بإعادة التجميع أو بدون	الضرب باستعمال الخاصية التجميعية لعملية الضرب
		تقريب الاعداد الى اقرب (عشرة ، مئة)
	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الاربع	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الاربع

اختبار تشخيصي الفصل السادس: الضرب في عدد من رقمين

الصف:

اسم الطالبة:

اختر الإجابة الصحيحة

١	قرب العدد ٤٥٧٠٣٢ الى اقرب مئة						
	أ	٤٠٠٠٠٠	ب	٤٥٧٠٠٠	ج	٤٥٠٠٠	د
٢	ما ناتج جمع ١٩٥ + ٥٣٨ ؟						
	أ	٧٣٣	ب	٧٠٠	ج	٣٣	د
٣	ما ناتج ضرب ٣ × ١٠٠٠ ؟						
	أ	٣	ب	٣٠	ج	٣٠٠	د
٤	ما ناتج ضرب ٥ × ٧ ؟						
	أ	٣٥	ب	٣٠	ج	٧	د
٥	ما ناتج ضرب ٨ × ٢٧ ؟						
	أ	٣٥	ب	٢١٦	ج	٢٠٠	د
٦	ما ناتج ضرب ٦ × ٣٥٦ ؟						
	أ	٢١٣٦	ب	٢٠٠	ج	٣٦٥	د
٧	تبرع رجل بمبلغ بـ ٧٦٥٤ ريالاً. قرب ما تبرع به إلى أقرب ألف ريال						
	أ	٧٦٠٠	ب	٧٠٠٠	ج	٧٦٥٠	د
٨	ما جملة الضرب التي تمثل الشكل التالي ؟						
							
	أ	٢٠ = ٥ × ٤	ب	٩ = ٤ + ٥	ج	٢ = ٣ ÷ ٦	د
	أ	٢ = ٤ - ٦	ب	٢ = ٤ - ٦	ج	٢ = ٣ ÷ ٦	د

اختبار قبلي الفصل السادس: الضرب في عدد من رقمين

الصف:

اسم الطالبة:

اختر الإجابة الصحيحة							
١	ما ناتج ضرب ١٥×٢٠ ؟						
	أ	٣	ب	٣٠	ج	٣٠٠	د
٢	ما ناتج ضرب ٣١٢×٣٠ ؟						
	أ	٦٠	ب	٩٣٦٠	ج	٩٣٦	د
٣	عين مسألة الضرب التي تختلف عن المسائل الثلاث الأخرى:						
	أ	٣٠×١٥	ب	٢٠×٢٨	ج	٢١×٤١	د
٤	قدر ناتج ضرب ١١×٢٣٤						
	أ	٢٠٠	ب	٣٠٠	ج	٢٠٠٠	د
٥	يوجد ٣ أشخاص في احتفال، وكل واحد منهم يريد أن يصافح الشخصين الآخرين. ما عدد المصافحات التي ستتم في هذا الاحتفال ؟						
	أ	٣ مصافحات	ب	٥ مصافحات	ج	٧ مصافحات	د
٦	ما ناتج ضرب ٣٥×٢٤ ؟						
	أ	٨٠٠	ب	٨٤٠	ج	٤٠	د
٧	ما ناتج ضرب ١٢×١٠٦ ؟						
	أ	١٢٠٠	ب	١٠٠٠	ج	٢٠٠	د
٨	عمل فيصل مع والده في الصيف مدة ٥٤ يوما. إذا أعطاه والده ٢٣ ريالاً عن كل يوم، فكم ريالاً أعطاه والده؟						
	أ	١٢٤٢	ب	١١٣٢	ج	١٢٣٢	د

اختبار بعدي الفصل السادس: الضرب في عدد من رقمين

اسم الطالبة:

الصف:

اختر الإجابة الصحيحة							
١	ما ناتج ضرب 36×10 ؟						
	أ	٣٠	ب	٣٠٠	ج	١٠٠	د
٢	ما ناتج ضرب 25×20 ؟						
	أ	٥٠	ب	٥٥	ج	٥١٠٠	د
٣	عين مسألة الضرب التي تختلف عن المسائل الثلاث الأخرى:						
	أ	30×15	ب	20×28	ج	21×41	د
٤	قدر ناتج ضرب 376×17						
	أ	٨٠٠	ب	٤٠٠	ج	٢٠٠٠	د
٥	يوجد ٣ أشخاص في احتفال، وكل واحد منهم يريد أن يصافح الشخصين الآخرين. ما عدد المصافحات التي ستم في هذا الاحتفال ؟						
	أ	٣ مصافحات	ب	٥ مصافحات	ج	٧ مصافحات	د
٦	ما ناتج ضرب 19×15 ؟						
	أ	٢٨٥	ب	٢٠٠	ج	٨٠	د
٧	ما ناتج ضرب 12×106 ؟						
	أ	١٢٠٠	ب	١٠٠٠	ج	٢٠٠	د
٨	عمل فيصل مع والده في الصيف مدة ٥٤ يوما. إذا أعطاه والده ٢٣ ريالاً عن كل يوم، فكم ريالاً أعطاه والده؟						
	أ	١٢٤٢	ب	١١٣٢	ج	١٢٣٢	د

الاثراءات
الفصل السادس: الضرب في عدد من رقمين

المهارة	الباركود	الرابط
الضرب في مضاعفات العشرة		
ضرب عدد من ثلاثة ارقام على الأكثر في عدد من رقم واحد بإعادة التجميع أو بدون		
حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الاربع		

نموذج خطة معالجة الفاقد التعليمي

المهارة الأساسية :				اسم الطالبة
درجة الانقائ	طريقة المعالجة	أسباب عدم الانقائ	درجة الانقائ	
درجة المعالجة بعد الانقائ	تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها التعليم التعاوني الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت أيام التعليم عن بعد عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها التعليم التعاوني الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت أيام التعليم عن بعد عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها التعليم التعاوني الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت أيام التعليم عن بعد عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها التعليم التعاوني الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت أيام التعليم عن بعد عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها التعليم التعاوني الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت أيام التعليم عن بعد عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها التعليم التعاوني الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت أيام التعليم عن بعد عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		

- يبنى المعلم خطة معالجة الفاقد التعليمي حسب مستوى طلابه، ويتم تحديد المفاهيم أو المهارات التي تحتاج إلى تعزيز أو معالجة
- يضع علامة صح أمام طريقة المعالجة المقترحة، ويمكن توظيف أكثر من طريقة لمعالجة فاقد محدد

معلمة المادة / مشرفة المادة / قائدة المدرسة /

المهارات الأساسية الفصل السابع: القسمة على عدد من رقم واحد

المهارات الأساسية	الخبرات المستهدفة (مهارات الصف الرابع الابتدائي)	الخبرات السابقة (مهارات الصف الثالث الابتدائي)
تقدير نواتج القسمة	تقدير نواتج القسمة	طرح عددين كل منهما مكون من عدة ارقام
	إجراء عملية قسمة يكون الناتج فيها من ثلاثة أرقام على الأكثر بباقي وبدون باقي.	ربط القسمة بالطرح باستعمال النماذج
		القسمة باستعمال العلاقة بين القسمة والضرب
		إيجاد ناتج القسمة على الأعداد (٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨)
	استعمال حقائق القسمة الأساسية والأنماط لقسمة مضاعفات (١٠ ، ١٠٠) ذهنياً.	استعمال قواعد القسمة للقسمة مع الصفر وعلى الواحد
		تقريب الأعداد الى اقرب (عشرة ، مئة)
	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الاربع	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الاربع

اختبار تشخيصي
الفصل السابع: القسمة على عدد من رقم واحد

الصف:

اسم الطالبة:

اختر الإجابة الصحيحة

١	ما ناتج طرح ٨٢ - ٨ ؟						
	أ	١٠	ب	١٢	ج	٧٤	د
٢	ما ناتج طرح ٨٦ - ٤٩ ؟						
	أ	٣٧	ب	٣٠	ج	٣٣	د
٣	يحتوي كتاب أحمد على ٨١ صفحة. إذا قرأ منها ٣٨ صفحة، فكم صفحة بقيت دون قراءة؟						
	أ	٣٠ صفحة	ب	٤٣ صفحة	ج	١٠ صفحات	د
٤	ما ناتج قسمة ٣ ÷ ٣ ؟						
	أ	١	ب	٣	ج	٢	د
٥	ما ناتج قسمة ٣٥ ÷ ٥ ؟						
	أ	٥	ب	٦	ج	٧	د
٦	ما ناتج قسمة ٤٩ ÷ ٧ ؟						
	أ	٧	ب	٨	ج	٩	د
٧	مع عمر ٣٢ ريالاً، و يريد شراء ألعاب إلكترونية. إذا كان ثمن اللعبة الواحدة ٨ ريالاً، فكم لعبة يمكنه أن يشتري ؟						
	أ	٣ ألعاب	ب	٤ ألعاب	ج	٥ ألعاب	د
٨	بلغ عدد زوار حديقة الحيوانات يوم الخميس ٢٥١٥ شخصاً، ويوم الجمعة ٣٤٩٦ شخصاً. ما عدد الزوار في اليومين تقريباً ؟						
	أ	٣٠٠٠ زائر تقريباً	ب	٤٠٠٠ زائر تقريباً	ج	٥٠٠٠ زائر تقريباً	د

اختبار قبلي
الفصل السابع: القسمة على عدد من رقم واحد

الصف:

اسم الطالبة:

اختر الإجابة الصحيحة							
١	كم الباقي من ناتج قسمة $59 \div 5$ ؟						
	أ	٣	ب	٤	ج	٥	د
٢	ما ناتج قسمة $900 \div 3$ باستعمال الأنماط ؟						
	أ	٣	ب	٣٠	ج	٣٠٠	د
٣	في مزرعة والد فاطمة طيور وخراف عددها معا ٢٠، وعدد أرجلها ٦٤. فما عدد كل من الطيور والخراف في المزرعة ؟						
	أ	٨ طيور ١٢ خروف	ب	١٠ طيور ٨ خراف	ج	٣ طيور ٥ خراف	د
٤	قدر ناتج قسمة $1406 \div 7$						
	أ	٢	ب	٢٠	ج	٢٠٠	د
٥	لدى ريم ٦ ريالاً، قررت أن تشتري بها أقلام تلوين، إذا كان سعر القلم الواحد ٣ ريالاً، فكم قلماً تستطيع أن تشتري ؟						
	أ	١٥ قلماً	ب	١٦ قلماً	ج	١٩ قلماً	د
٦	ما العدد الذي يكمل النمط التالي ٢، ٥، ١١، ٢٣، ؟						
	أ	١٢	ب	٤٧	ج	٥٠	د
٧	ما ناتج قسمة $324 \div 2$ ؟						
	أ	١٦٢	ب	١٦	ج	١٢	د
٨	ما ناتج قسمة $1863 \div 3$ ؟						
	أ	٦٢١	ب	٦١	ج	٦٢	د

اختبار بعدي الفصل السابع: القسمة على عدد من رقم واحد

الصف:

اسم الطالبة:

اختر الإجابة الصحيحة							
١	كم الباقي من ناتج قسمة $73 \div 7$ ؟						
	أ	٣	ب	٤	ج	٥	د
٢	ما ناتج قسمة $400 \div 2$ باستعمال الأنماط ؟						
	أ	٢	ب	٢٠	ج	٢٠٠	د
٣	في مزرعة والد فاطمة طيور وخراف عددها معا ٢٠، وعدد أرجلها ٦٤. فما عدد كل من الطيور والخراف في المزرعة ؟						
	أ	٨ طيور ١٢ خروف	ب	١٠ طيور ٨ خراف	ج	٣ طيور ٥ خراف	د
٤	قدر ناتج قسمة $1406 \div 7$						
	أ	٢	ب	٢٠	ج	٢٠٠	د
٥	لدى ريم ٦ ريالاً، قررت أن تشتري بها أقلام تلوين، إذا كان سعر القلم الواحد ٣ ريالاً، فكم قلماً تستطيع أن تشتري ؟						
	أ	١٥ قلماً	ب	١٦ قلماً	ج	١٩ قلماً	د
٦	ما العدد الذي يكمل النمط التالي ٢، ٥، ١١، ٢٣،						
	أ	١٢	ب	٤٧	ج	٥٠	د
٧	ما ناتج قسمة $324 \div 2$ ؟						
	أ	١٦٢	ب	١٦	ج	١٢	د
٨	ما ناتج قسمة $1863 \div 3$ ؟						
	أ	٦٢١	ب	٦١	ج	٦٢	د

الاثراءات
الفصل السادس: الضرب في عدد من رقمين

المهارة	الباركود	الرابط
تقدير نواتج القسمة		
استعمال حقائق القسمة الأساسية والأنماط لقسمة مضاعفات (١٠ ، ١٠٠) ذهنياً.		
إجراء عملية قسمة يكون الناتج فيها من ثلاثة أرقام على الأكثر بباقي وبدون باقي.		
حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الاربع		

نموذج خطة معالجة الفاقد التعليمي

المهارة الأساسية :				اسم الطالبة
درجة الانقائ	طريقة المعالجة	أسباب عدم الانقائ	درجة الانقائ	
بعد المعالجة	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		

- يبنى المعلم خطة معالجة الفاقد التعليمي حسب مستوى طلابه، ويتم تحديد المفاهيم أو المهارات التي تحتاج إلى تعزيز أو معالجة
- يضع علامة صح أمام طريقة المعالجة المقترحة، ويمكن توظيف أكثر من طريقة لمعالجة فاقد محدد

معلمة المادة / مشرفة المادة / قائدة المدرسة /

المهارات الأساسية الفصل الثامن: الاشكال الهندسية والاستدلال المكاني

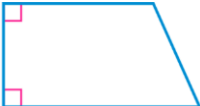
المهارات الأساسية	الخبرات المستهدفة (مهارات الصف الرابع الابتدائي)	الخبرات السابقة (مهارات الصف الثالث الابتدائي)
• إيجاد النقاط على المستوى الاحداثي باستعمال الأزواج المرتبة وتسميتها • وصف الاشكال الثنائية الابعاد والاشكال الثلاثية الابعاد ومخططاتها وتصنيفها .	تعرف ووصف الاشكال الثلاثية الابعاد ومخططاتها.	تحديد وتصنيف ووصف بعض المجسمات
	تعرف ووصف الاشكال الثنائية الابعاد وتصنيفها.	تسمية الاشكال المستوية وتصنيفها
	تعرف ووصف (الزوايا ، المثلثات) وتصنيفها	تحديد الأنماط الهندسية واستعمالها للتوقع و حل المسائل
	تمثيل النقاط على خط الأعداد.	تحديد محاور التماثل في شكل
	استعمال الأزواج المرتبة لإيجاد النقاط على المستوى الاحداثي وتسميتها.	

اختبار تشخيصي
الفصل الثامن: الاشكال الهندسية والاستدلال المكاني

الصف:

اسم الطالبة:

اختر الإجابة الصحيحة

١	ما اسم الجسم المجاور؟						
							
	أ	كره	ب	متوازي مستطيلات	ج	هرم	د
٢	ما اسم الجسم المجاور؟						
							
	أ	هرم	ب	أسطوانة	ج	مكعب	د
٣	ما اسم الجسم المجاور؟						
							
	أ	مخروط	ب	أسطوانة	ج	مكعب	د
٤	ما اسم الجسم المجاور؟						
							
	أ	هرم	ب	مكعب	ج	كرة	د
٥	كم عدد اضلاع الشكل المجاور؟						
							
	أ	٥	ب	٦	ج	٤	د
٦	ما اسم الشكل المجاور؟						
							
	أ	مربع	ب	مثلث	ج	مستطيل	د
٧	ما اسم الشكل المجاور؟						
							
	أ	مستطيل	ب	معين	ج	مربع	د
٨	ما اسم الشكل المجاور؟						
							
	أ	متوازي اضلاع	ب	شبه منحرف	ج	مستطيل	د

اختبار قبلي
الفصل الثامن: الاشكال الهندسية والاستدلال المكاني

الصف:

اسم الطالبة:

اختر الإجابة الصحيحة

ما اسم الشكل الثلاثي الابعاد الذي يمثله المخطط المجاور؟



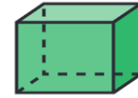
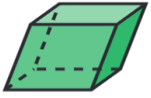
أ كره ب منشور ثلاثي ج مكعب د اسطوانة

كم عدد الأوجه والأحرف والرؤوس في الشكل المجاور؟



أ ١ رأس و ١ وجه و ١ حرف ب ٢ أوجه و ليس له رؤوس ولا أحرف ج ليس له رؤوس ولا أوجه ولا أحرف د ١ رأس و ٢ وجه و ٣ أحرف

حدد الشكل الذي يختلف عن مجموعة الاشكال الثلاثة الأخرى.



د

ج

ب

أ

أي الأشكال التالية مضلع؟



د

ج

ب

أ

في النمط ادناه كم عدد المثلثات في الشكل الخامس؟



٩

د

٧

ج

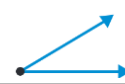
٥

ب

٣

أ

أي من الزوايا الاتية قائمة؟



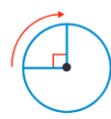
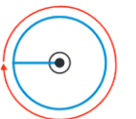
د

ج

ب

أ

أي من الزوايا الاتية قياسها ٢٧٠° و مقدار دورانها $\frac{3}{4}$ دورة؟



د

ج

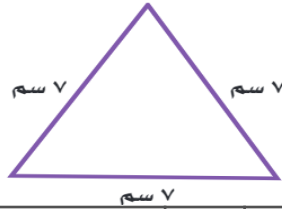
ب

أ

تابع الاختبار القبلي
الفصل الثامن: الاشكال الهندسية والاستدلال المكاني

الصف:

اسم الطالبة:



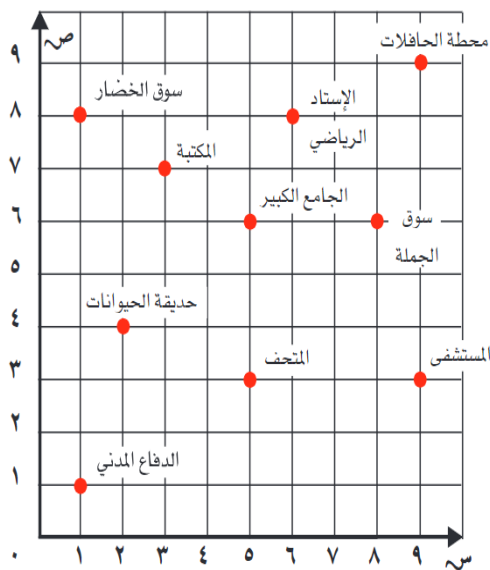
ما هو التصنيف الأفضل للمثلث المجاور ؟

٨

أ	قائم الزاوية	ب	متطابق الاضلاع	ج	منفرج الزاوية	د	مختلف الاضلاع
ما العدد الذي تمثله النقطة هـ على خط الاعداد ؟							
أ	٩٦٢٠٠	ب	٩٦٣٠٠	ج	٩٦٤٠٠	د	٩٦٥٠٠

٩

استعمل المستوى الاحداثي التالي
للإجابة على الأسئلة ١٠ ، ١١ ، ١٢



حدد الموقع الذي يقع عند الزوج المرتب (٥ ، ٦)

١٠

أ	الجامع الكبير	ب	المتحف
ج	المكتبة	د	المستشفى
حدد الزوج المرتب الذي يمثل موقع المتحف			
أ	(١ ، ١)	ب	(٩ ، ٩)
ج	(٣ ، ٥)	د	(٤ ، ٢)
صف كيف تنتقل من المكتبة الى سوق الخضار			
أ	اتجه للأعلى نقطة ثم اتجه نقطتان يسارا	ب	اتجه للأسفل نقطة ثم اتجه ثلاث نقاط يمينا
ج	اتجه لليمين نقطة ثم اتجه ثلاث نقاط يسارا	د	اتجه للأعلى نقطة ثم اتجه نقطة يمينا

١١

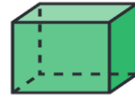
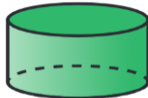
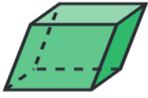
١٢

اختبار بعدي
الفصل الثامن: الاشكال الهندسية والاستدلال المكاني

الصف:

اسم الطالبة:

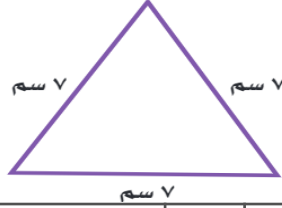
اختر الإجابة الصحيحة

اختر الإجابة الصحيحة							
ما اسم الشكل الثلاثي الابعاد الذي يمثله المخطط المجاور؟							
أ	كره	ب	منشور ثلاثي	ج	مكعب	د	اسطوانة
كم عدد الأوجه والأحرف والرؤوس في الشكل المجاور ؟							
أ	١ رأس و ١ وجه و ١ حرف	ب	٢ أوجه و ليس له رؤوس ولا أحرف	ج	ليس له رؤوس ولا أوجه ولا أحرف	د	١ رأس و ٢ وجه و ٣ أحرف
حدد الشكل الذي يختلف عن مجموعة الاشكال الثلاثة الأخرى.							
أ		ب		ج		د	
أي الأشكال التالية مضلع ؟							
أ		ب		ج		د	
في النمط ادناه كم عدد المثلثات في الشكل الخامس ؟							
أ	٣	ب	٥	ج	٧	د	٩
أي من الزوايا الاتية قائمة ؟							
أ		ب		ج		د	
أي من الزوايا الاتية قياسها ٢٧٠° و مقدار دورانها $\frac{3}{4}$ دورة ؟							
أ		ب		ج		د	

تابع الاختبار البعدي
الفصل الثامن: الاشكال الهندسية والاستدلال المكاني

الصف:

اسم الطالبة:



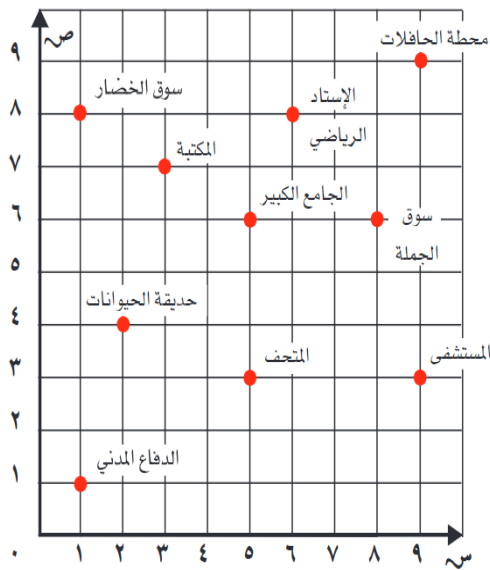
ما هو التصنيف الأفضل للمثلث المجاور ؟

٨

أ	قائم الزاوية	ب	متطابق الاضلاع	ج	منفرج الزاوية	د	مختلف الاضلاع
ما العدد الذي تمثله النقطة هـ على خط الاعداد ؟							
أ	٩٦٢٠٠	ب	٩٦٣٠٠	ج	٩٦٤٠٠	د	٩٦٥٠٠

٩

استعمل المستوى الاحداثي التالي
للإجابة على الأسئلة ١٠، ١١، ١٢



حدد الموقع الذي يقع عند الزوج المرتب (٥ ، ٦)

١٠

أ	الجامع الكبير	ب	المتحف
ج	المكتبة	د	المستشفى

حدد الزوج المرتب الذي يمثل موقع المتحف

١١

أ	(١ ، ١)	ب	(٩ ، ٩)
ج	(٣ ، ٥)	د	(٤ ، ٢)

صف كيف تنتقل من المكتبة الى سوق الخضار

١٢

أ	اتجه للأعلى نقطة واحدة ثم اتجه نقطتان يسارا	ب	اتجه للأسفل نقطة واحدة ثم اتجه ثلاث نقاط يمينا
ج	اتجه لليمين نقطة واحدة ثم اتجه ثلاث نقاط يسارا	د	اتجه للأعلى نقطة واحدة ثم اتجه نقطة يمينا

الاثراءات
 الفصل الثامن : الاشكال الهندسية والاستدلال المكاني

المهارة	الباركود	الرابط
وصف الاشكال الثنائية الابعاد والاشكال الثلاثية الابعاد ومخططاتها وتصنيفها .		
إيجاد النقاط على المستوى الاحداثي باستعمال الأزواج المرتبة وتسميتها		

نموذج خطة معالجة الفاقد التعليمي

المهارة الأساسية :				اسم الطالبة
درجة الانقائ	طريقة المعالجة	أسباب عدم الانقائ	درجة الانقائ	
بعد المعالجة	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		

- يبنى المعلم خطة معالجة الفاقد التعليمي حسب مستوى طلابه، ويتم تحديد المفاهيم أو المهارات التي تحتاج إلى تعزيز أو معالجة
- يضع علامة صح أمام طريقة المعالجة المقترحة، ويمكن توظيف أكثر من طريقة لمعالجة فاقد محدد

معلمة المادة / مشرفة المادة / قائدة المدرسة /

روابط الاختبارات

اختبار بعدي	اختبار قبلي	اختبار تشخيصي	الفصل
			الفصل الخامس الضرب في عدد من رقم واحد
			الفصل السادس الضرب في عدد من رقمين
			الفصل السابع القسمة على عدد من رقم واحد
			الفصل الثامن الاشكال الهندسية والاستدلال المكاني

