

سلسلة

عروض رفعة الرياضيات

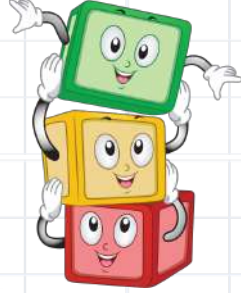
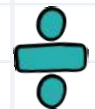
رياضيات خامس
الفصل الدراسي الأول



Maths



إعداد وتصميم : شريفة أحمد الغامدي
مراجعة: بدر علي السحيباني



مجموعة رفعة

@moth_vip

نبذة تعريفية لمجموعة رفعة هي مجموعة تدار من قبل معلمي ومعلمات الرياضيات من جميع أنحاء المملكة ، وهي قائمة على التطوير المهني لجميع المعلمين والمعلمات ، وابتكار الافكار الإبداعية للتعليم العام ، والإنتاج الموثق لكل ما يخص الرياضيات والتعليم العام .



<https://linktr.ee/math120>



<https://2u.pw/Hlaie>



<https://twitter.com/math120?s=21>

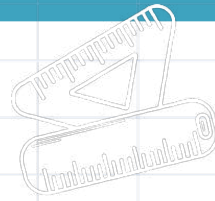


https://t.me/math_flower



<https://t.me/RefAhPrimary>

Maths



السادة / شريفة احمد الغامدي نفيديكم علما بأنه قد تم تسجيل
عملكم الموسوم ب

(سلسلة عروض رفعة الرياضيات خامس ابتدائي الفصل
الأول)

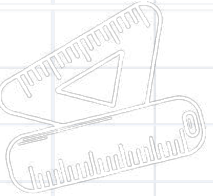
تحت رقم إيداع 1443/3322

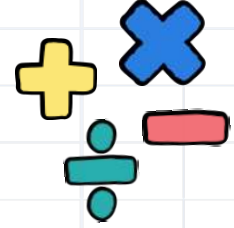
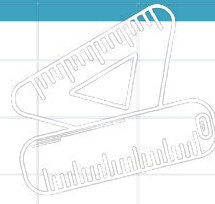
وتاريخ 1443/04/02 هـ

ورقم ردمك 3-9516-03-603-978

ردمك

Maths



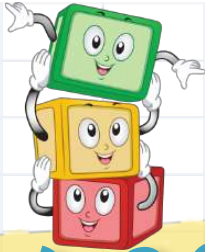
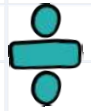


الفصل الرابع

الفصل الثالث

الفصل الثاني

الفصل الأول

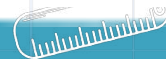


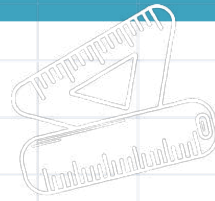
الفهرس

شريف الفامي

@moth_vip

Maths





القيمة المنزلية

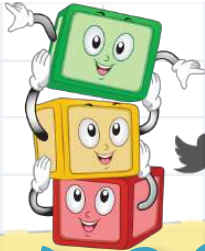


اختبار الفصل

أوراق عمل تفاعلية



عودة
للفهرس



@moth_vip

الفهرس

Maths

التهيئة

١ القيمة المنزلية ضمن البلايين

٢ المقارنة بين الأعداد

استكشاف الكسور الاعتيادية والكسور العشرية

٣ تمثيل الكسور العشرية

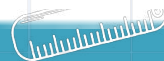
٤ القيمة المنزلية ضمن أجزاء الألف

اختبار منتصف الفصل

٥ مقارنة الكسور العشرية

٦ ترتيب الأعداد والكسور العشرية

٧ خطة حل المسألة التخمين والتحقق





عزيزاتي الطالبات

عوراً حميداً

و عاماراً سياً حافلاً بالتميز والعطاء





مادة الرياضيات

الصف الخامس - الفصل الدراسي الأول



تهيئة



الفصل الأول : القيمة المنزلية



القيمة المنزلية: هي القيمة التي يأخذها الرقم بحسب موقعه في العدد.

مثال: يبلغ مجموع أطوال الطرق البرية في المملكة العربية السعودية

١٧٢٦١٥ كلم.

وجداول المنازل أدناه يوضح القيمة المنزلية لكل رقم في ذلك العدد.

جدول المنازل

آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات
٥	١	٦	٢	٧	١

مَاذَا أَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الْفَصْلِ؟

- استعمال القيمة المنزلية لقراءة الأعداد وكتابتها ومقارنتها وترتيبها.
- استعمال القيمة المنزلية لقراءة الكسور العشرية وكتابتها ومقارنتها وترتيبها.
- حلّ المسائل باستعمال خطة التخمين والتحقق.

المفردات

الصيغة القياسية

القيمة المنزلية

كسر عشري

الصيغة التحليلية



— — — —	٨	١
— — — —	١٥	٢
— — — —	٢٣	٣
— — — —	٤٤	٤
— — — —	١٦٠	٥
— — — —	٣٧١	٦

اكتب كل
عدد مما يأتي
بالصيغة
اللفظية

(مهارة سابقة)



ثمانية

٨



خمسة عشر

١٥



ثلاثة وعشرون

٢٣



أربعة وأربعون

٤٤



مئة وستون

١٦٠



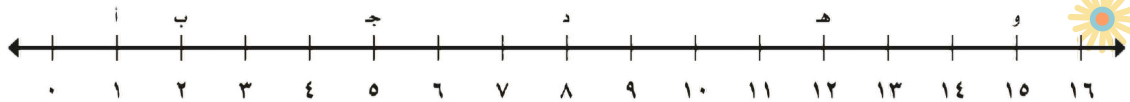
ثلاث مائة و واحد وسبعون

٣٧١



اكتب كل
عدد مما يأتي
بالصيغة
اللفظية

(مهارة سابقة)



اكتب العدد
الذي يمثل كل
نقطة على خط
الأعداد فيما
يأتي

(مهارة سابقة)

ج ٩

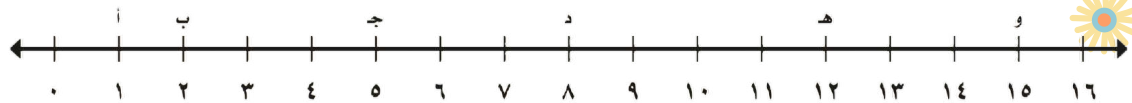
هـ ٨

ب ٧

و ١٢

أ ١١

د ١٠



اكتب العدد
الذي يمثل كل
نقطة على خط
الأعداد فيما
يأتي

(مهارة سابقة)

٥ ج ٩

١٥ و ١٢

١٢ هـ ٨

١ أ ١١

٢ ب ٧

٨ د ١٠



١٤ ٢٥ أكبر من ١٠

اكتب كل جملة
مما يأتي
مستعملاً إحدى
الإشارات
(= ! > ! <)

(مهارة سابقة)

١٣ ٨ أصغر من ١٢

١٦ ٤٧١ أكبر من ٤٧٠

١٥ ١٣٦ تساوي ١٣٦



١٤ ٢٥ أكبر من ١٠

$$10 < 25$$

اكتب كل جملة
مما يأتي
مستعملاً إحدى
الإشارات
(= ! > ! <)

(مهارة سابقة)

١٣ ٨ أصغر من ١٢

$$12 > 8$$

١٦ ٤٧١ أكبر من ٤٧٠

$$470 < 471$$

١٥ ١٣٦ تساوي ١٣٦

$$136 = 136$$



١٧

في إحدَى المُدُنِ ليومِ أمسِ بَلَغَتْ دَرَجَةُ الحَرَارَةِ العُظْمَى ٣٨ درجةً سيليزيةً، أما دَرَجَةُ الحَرَارَةِ العُظْمَى
لِهَذَا اليَوْمِ فَكَانَتْ ٣٥ درجةً سيليزيةً. اكتبِ الجُمْلَةَ « ٣٥ أَقَلُّ مِنْ ٣٨ » مُسْتَعْمِلًا إحدَى الإِشَارَاتِ

(< ، > ، =). (مَهَارَةٌ سَابِقَةٌ)





١٧

في إحدى المُدن ليوم أمس بلغت درجة الحرارة العظمى ٣٨ درجة سيليزية، أما درجة الحرارة العظمى لهذا اليوم فكانت ٣٥ درجة سيليزية. اكتب الجملة « ٣٥ أقل من ٣٨ » مُستعملًا إحدى الإشارات

(= ، > ، <). (مهارة سابقة)



$$38 > 35$$





مجموعة رِفعة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق



وختاماً

أتمنى لكن بداية موفقة مكللة بالتفوق
والنجاح

تطوير - إنتاج - توثيق



الفصل الأول : القيمة المنزلية

١-١ القيمة المنزلية ضمن البلايين



قوانين التعلم عن بعد



اجلس في
مكان هادئ



أجهز كتابي
وحاسوبي



أحضر قبل
الوقت بدقائق



أرفع يدي
للمشاركة



أغلق أطلايك حتى
يسمح لي بفتحه



أغلق
الكاميرا



تطوير - إنتاج - توليق

سير الدرس

فكرة الدرس



المفردات



استعد



محاوِر الدرس



تأكد



مهارات التفكير

التقويم النهائي



الواجب



@moth_vip



مجموعة رفاة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توليف



ماذا تعلمت

ماذا أريد أن أعرف

ماذا أعرف



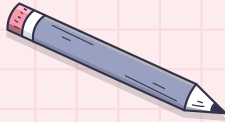
جدول التعلم

*





المُفْرَدَاتُ



جدول المنازل

دورة الأعداد

القيمة المنزلية

الصيغة القياسية

الصيغة التحليلية

الصيغة اللفظية

فكرة الدرس



أقرأ الأعداد ضمن
البلايين (المليارات)
وأكتبها بالصيغ القياسية،
والتحليلية، واللفظية.





تبلغ مساحة منطقة حائل حوالي

١٢٥٠٠٠ كيلومتر مربع.

يُمكنُ تمثيلُ هذا العددِ بطرائقٍ مُختلفةٍ.

اقرأ العددَ كآلاتي:

مئة وخمسة وعشرون ألفاً.

اكتب العددَ كآلاتي:

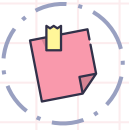
• ١٢٥ ألفاً

• ١٠٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠ + ٥٠٠٠



مجموعة رفاة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توليف



جدول المنازل أدناه يظهر منزلة كل رقم في العدد السابق.
وفي الأعداد الكبيرة نسمي كل ثلاثة أرقام **دورة أعداد**.

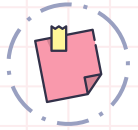
دورة الألوف			دورة الواحدات		
آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات
٥	٢	١	٠	٠	٠

منازل أرقام العدد، أو **قيمتها المنزلية** تساعدنا على قراءة العدد.
مثال: في العدد ١٢٥٠٠٠ يقع الرقم ٢ في منزلة عشرات الألوف
وقيمته هي 2×10000 أو ٢٠٠٠٠



تطوير - إنتاج - توليق

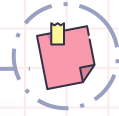
الطريقةُ المألوفةُ لكتابةِ العددِ باستعمالِ أرقامِهِ تُسمَّى **الصِّيغةُ القياسيةُ**.



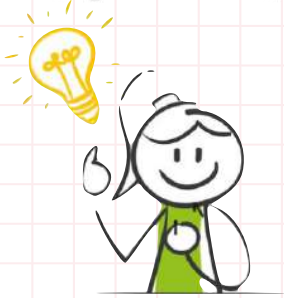
أَمَّا **الصِّيغةُ التحليليةُ** للعددِ فهي كتابتهُ في صورةِ مجموعِ قيمِ أرقامِهِ.

الطريقةُ التي نكتبُ بها العددَ باستعمالِ الكلماتِ تُسمَّى **الصيغةُ اللفظيةُ**.

القيمة المنزلية



١ سم منزلة الرقم الذي تحته خط في العدد ٣٦٥٢٠٠، ثم اكتب قيمته المنزلية.

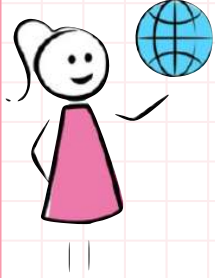


يقع الرقم ٣ في منزلة مئات الألوف،

وقيمته المنزلية هي: $٣٠٠٠٠٠٠ = ١٠٠٠٠٠٠ \times ٣$



الصيغة التحليلية



صحاري: الربع الخالي من أكبر الصحاري الرملية في العالم، وتبلغ مساحته حوالي ٦٤٧٠٠٠ كلم^٢. اكتب هذا العدد بالصيغتين القياسية والتحليلية.

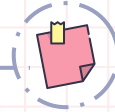
الصيغة القياسية: ٦٤٧٠٠٠

الصيغة التحليلية:

الرقم ٦ في منزلة مئات الألوف	قيمة الرقم ٦ ← ٦٠٠٠٠٠
الرقم ٤ في منزلة عشرات الألوف	قيمة الرقم ٤ ← ٤٠٠٠٠
الرقم ٧ في منزلة الألوف	قيمة الرقم ٧ ← ٧٠٠٠

إذن الصيغة التحليلية هي: ٦٠٠٠٠٠ + ٤٠٠٠٠ + ٧٠٠٠

الصيغة اللفظية



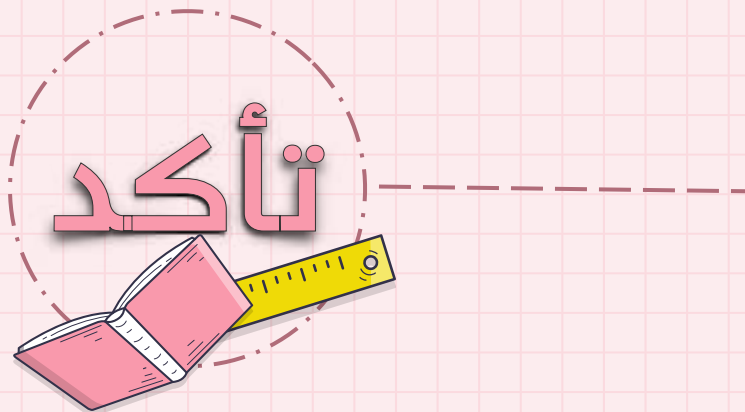
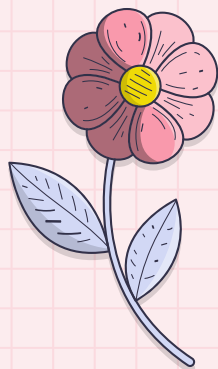
تذكر

لقراءة عدد، اقرأ العدد داخل
جدول المنازل ثم اذكر اسم
الدورة.

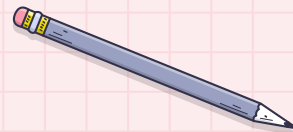
٣ اقرأ العدد ١٦٥٠٠٧٢٩٠٠، واكتبه بالصيغة اللفظية.

الواحدات			الألوف			الملايين			البلايين (المليارات)		
أحد	عشر	مئ	أحد	عشر	مئ	أحد	عشر	مئ	أحد	عشر	مئ
٠	٠	٩	٢	٧	٠	٠	٥	٦	١		

الصيغة اللفظية: بليون وست مئة وخمسون مليوناً واثنان وسبعون ألفاً وتسع مئة.



u



o



سَمِّ منزلة الرقم الذي تَحْتَهُ خَطٌّ في كُلِّ مِمَّا يَأْتِي ، ثم اكتب قيمته المنزلية

تأكد

٦٥٧٢٣٠ (١)

١٥٣٨٩٠٠٠ (٢)

تأكد

سمّ منزلة الرّقم الذي تحته خطّ في كلّ مما يأتي ، ثم اكتب قيمته المنزلية

١ ٦٥٧٢٣٠

آحاد			ألف			ملايين		
آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات
٠	٣	٢	٧	٥	٦			

يقع الرقم ٦ في منزلة مئات الألوف

$$٦٠٠٠٠٠ = ١٠٠٠٠٠ \times ٦$$

وقيمته

٢ ١٥٣٨٩٠٠٠

آحاد			ألف			ملايين		
آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات
٠	٠	٠	٩	٨	٣	٥	١	

يقع الرقم ٥ في منزلة آحاد الملايين

$$٥٠٠٠٠٠٠ = ١٠٠٠٠٠٠ \times ٥$$

وقيمته

سَمِّ مَنْزِلَةَ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي ، ثُمَّ اكتبْ قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ

تأكد

٤٩١٣٠٦٢٠٠٥١٣ (٢)

تأكد



سمّ منزلة الرّقم الذي تحته خطّ في كلّ مما يأتي ، ثم اكتب قيمته المنزلية

٤٩١٣٠٦٢٠٠٥١٣

٣

آحاد			ألف			ملايين			بلايين		
آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات
٣	١	٥	٠	٠	٢	٦	٠	٣	١	٩	٤

يقع الرقم ٩ في منزلة عشرات البلايين

وقيمته $9000000000 = 1000000000 \times 9$

اكتب كلاً من العددين الآتين بالصيغة القياسية:

تأكد

١٢ مليوناً و ٣٢٤ ألفاً و ٥٠٠

$$500000 + 30000 + 1000 + 40 + 6$$

اكتب كلاً من العددين الآتين بالصيغة القياسية:

تأكد

١٢ مليوناً و ٣٢٤ ألفاً و ٥٠٠

١٢٣٢٤٥٠٠

٥٠٠٠٠٠٠ + ٣٠٠٠٠٠ + ١٠٠٠ + ٤٠ + ٦

٥٣١٠٤٦

اكتب كلاً من العددين الآتين بالصيغة التحليلية، ثم اقرأهما واكتبهما بالصيغة اللفظية:

تأكد

٣٤٦١٧ (٦)

٢٠٥٨٠١٣٠٠ (٧)

اكتب كلاً من العددين الآتين بالصيغة التحليلية، ثم اقرأهما واكتبهما بالصيغة اللفظية:

تأكد

٣٤٦١٧ (٦)

$$30000 + 4000 + 600 + 10 + 7 = \text{الصيغة التحليلية}$$

الصيغة اللفظية: أربع وثلاثون ألفاً وست مائة وسبعة عشر

٢٠٥٨٠١٣٠٠ (٧)

الصيغة التحليلية =

$$20000000 + 5000000 + 800000 + 1000 + 300$$

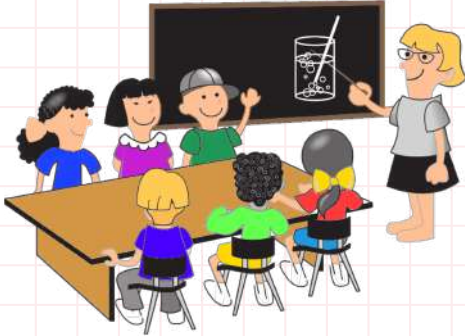
الصيغة اللفظية: مئتان و خمسة ملايين و ثمان مئة و واحد ألف و ثلاث مئة

تأكد

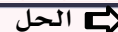
مَثَلُ كُلِّ كَسْرٍ مِمَّا يَأْتِي وَاكْتَبْهُ عَلَى صُورَةِ كَسْرِ عَشْرِيَّ:



اشترى سليمانُ قطعةَ أرضٍ مساحتها
أربعةُ آلافٍ وأربعةُ أمتارٍ مُربعةٍ. اكتبْ
العددَ بالصيغةِ القياسيةِ.



@moth_vip



تأكد

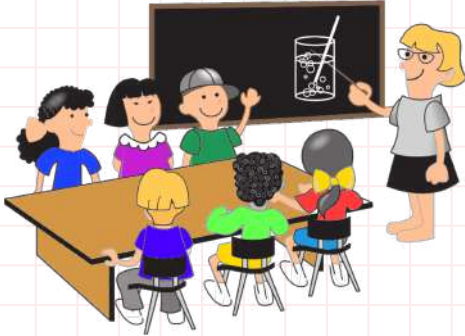
مَثَلُ كُلِّ كَسْرٍ مِمَّا يَأْتِي وَاكَتَبَهُ عَلَى صُورَةِ كَسْرِ عَشْرِيٍّ:



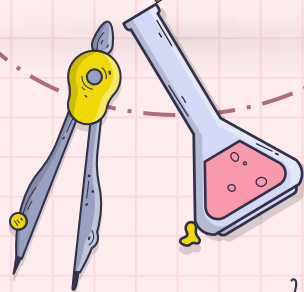
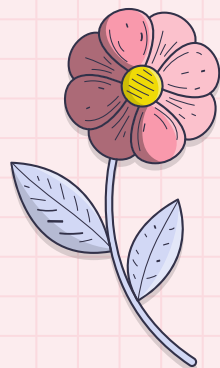
اشترى سليمان قطعة أرضٍ مساحتها
أربعة آلاف وأربعة أمتارٍ مربعةٍ. اكتب
العددَ بالصيغة القياسية.



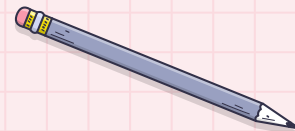
٤٠٠٤ م



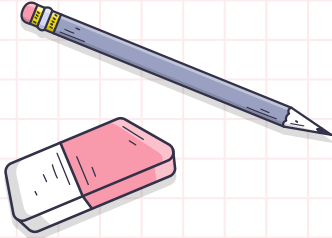
مهارات التفكير العليا



u



مسألة مفتوحة: اكتب عددًا بالصيغتين القياسية والتحليلية، بحيث يكون الرقم ٧ في منزلة عشرات البلايين، والرقم ٥ في منزلة مئات الملايين، ثم اقرأ العدد.



مسألة مفتوحة: اكتب عدداً بالصيغتين القياسية والتحليلية، بحيث يكون الرقم ٧ في منزلة عشرات البلايين، والرقم ٥ في منزلة مئات الملايين، ثم اقرأ العدد.

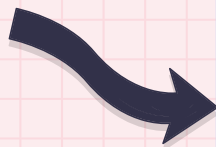
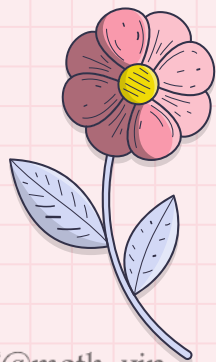
آحاد			آلاف			ملايين			بلايين		
آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات
.	.	.	.	.	.	.	.	٥	.	٧	.

العدد هو ٧٠٥٠٠٠٠٠٠٠٠

الصيغة التحليلية = ٧٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠

الصيغة اللفظية = سبعون بليوناً وخمسمائة مليون

تقويم نهائي

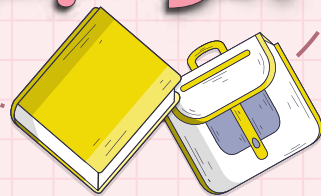


LIVEWORKSHEETS

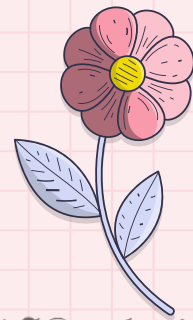


u

الواجب



س
١٩ ، ١٨ ، ١٤ ، ١١
ص
١٥



التعب يزول والانجاز يبقو ..

جميل انه تتحدى الوقت وتعلم يقينا انه الدقيقة تسجل لنا انجازا عظيما

الفصل الأول : القيمة المنزلية

٢-١ المقارنة بين الأعداد



قوانين التعلم عن بعد



اجلس في
مكان هادئ



أجهز كتابي
وحاسوبي



أحضر قبل
الوقت بدقائق



أرفع يدي
للمشاركة



أغلق أطلايك حتى
يسمح لي بفتحه



أغلق
الكاميرا



تطوير - إنتاج - توليق

سير الدرس

فكرة الدرس



المفردات



استعد



محاوِر الدرس



نأكّد



مهارات التفكير

التقويم النهائي



الواجب



@moth_vip



مجموعة رفاة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توليف



مازاتعامت

مازاأريد أن أعرف

مازاأعرف



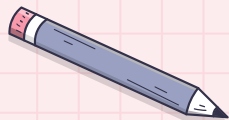
جدول التعلم

*



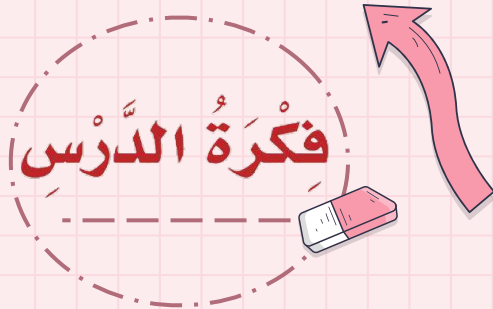


المُفْرَدَاتُ



معادلة

متباينة



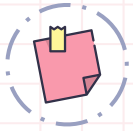
فكرة الدرس

أقارن بين الأعداد ضمن
البلايين.





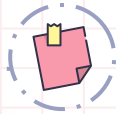
إذا أردتَ شراءَ قميصٍ رياضيٍّ ثمنُهُ ٤٢ ريالاً،
فإنك تُقارنُ بينَ ثمنِهِ وبينَ ما لديكَ من نُقودٍ.



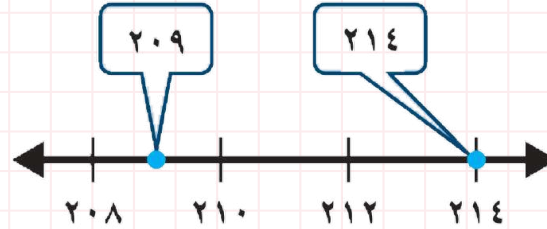
إذا كانت الكميتان متساويتين، فإنهما تُشكلان مُعادلةً.

وإذا كانت الكميتان غير متساويتين، فإنهما تُشكلان مُتباينةً.

الكلمات	الإشارة
أكبر من	<
أصغر من	>
يساوي	=



١ قارن بين العددين ٢٠٩، ٢١٤ مستعملًا ($=$ ، $>$ ، $<$)



٢٠٩ يقع عن يسار ٢١٤ ٢١٤ يقع عن يمين ٢٠٩

٢٠٩ أصغر من ٢١٤ → اقرأ ← ٢١٤ أكبر من ٢٠٩

٢٠٩ < ٢١٤ → اكتب ← ٢١٤ > ٢٠٩

إذن: $٢٠٩ < ٢١٤$

استعمال القيم المنزلية



تذكر

إذا اختلف عدد أرقام عددين،
فإن العدد الذي عدد أرقامه
أكثر يكون هو الأكبر.
مثال:

$$٦٥ < ٥٨٤$$

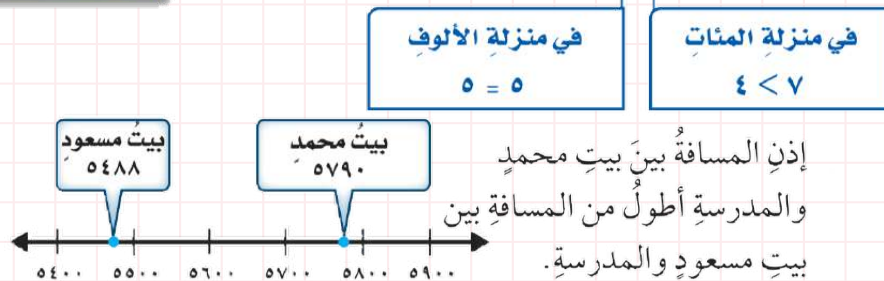
مئات ← عشرات

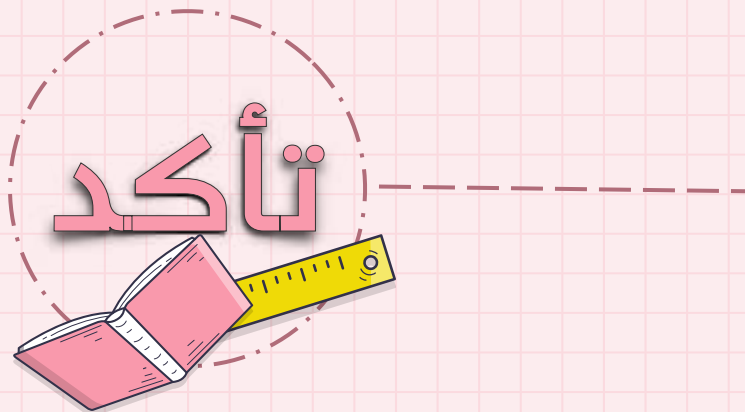
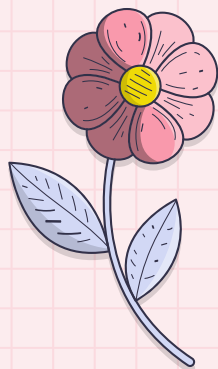
المسافة: المسافة بين بيت محمد والمدرسة ٥٧٩٠ مترًا، وبين بيت مسعود والمدرسة ٥٤٨٨ مترًا. أي المسافتين أطول؟

الخطوة ١: اكتب العددين رأسياً، بحيث يكون
٥٧٩٠
٥٤٨٨

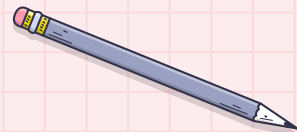
الخطوة ٢: ابدأ من المنزل الكبرى وقارن
٥٧٩٠
٥٤٨٨
بين الرقمين.

وبما أن $٧ < ٤$ في منزلة المئات،
فإن $٥٧٩٠ م < ٥٤٨٨ م$ ، ويمكن التحقق
من الإجابة باستعمال خط الأعداد.





u

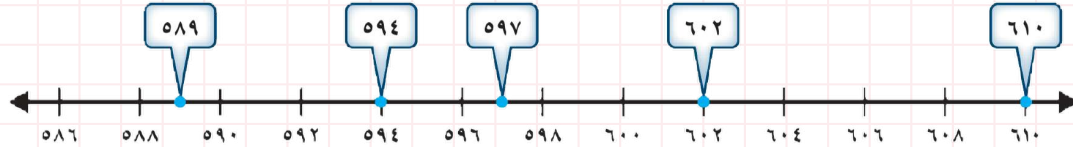


o



استعمل خط الأعداد للمقارنة بين العددين في كلِّ ممَّا يأتي مستعملًا ($=$ ، $>$ ، $<$):

تأكد

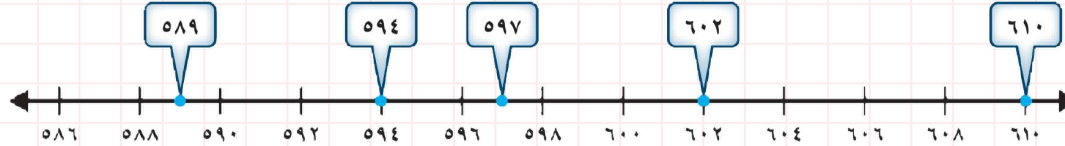


589 ● 597 ١

610 ● 602 ٢

استعمل خط الأعداد للمقارنة بين العددين في كلِّ ممَّا يأتي مستعملًا ($<$ ، $>$ ، $=$):

تأكد



بما أن 589 تقع على يسار 597 على خط الأعداد

$$589 < 597$$



إذاً 589 أصغر من 597، 597 أكبر من 589

بما أن 610 يقع على يمين العدد 602 على خط الأعداد

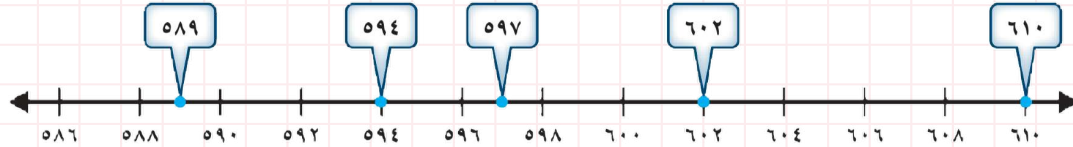
$$610 > 602$$



إذاً 610 أكبر من 602، 602 أصغر من 610

استعمل خط الأعداد للمقارنة بين العددين في كلِّ ممَّا يأتي مستعملًا ($<$ ، $>$ ، $=$):

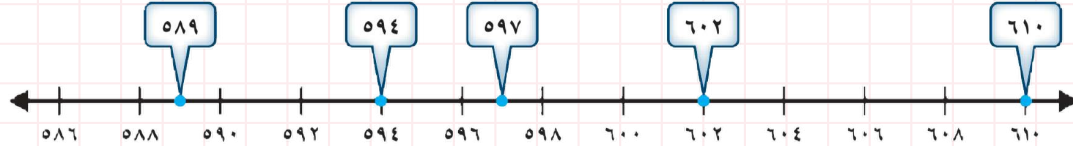
تأكد



594 ● 594 (٣)

589 ● 610 (٤)

استعمل خط الأعداد للمقارنة بين العددين في كلِّ ممَّا يأتي مستعملًا ($=$ ، $>$ ، $<$):



العددين لهما نفس النقطة على خط الأعداد

$$594 = 594$$



بما أن 610 يقع على يمين 589 على خط الأعداد

$$589 < 610$$



فـ 610 أكبر من 589، 589 أصغر من 610

قارن بين العددين في كلِّ ممَّا يأتي مستعملًا ($=$ ، $>$ ، $<$) :

تأكد

١٤٦٠

١٤٥٠

٥

٢٤٦٨١

٢٣٦٨١

٦

٥٦٥٤٩١١

٥٦٥٥٧١٠

٧

تأكد

قارن بين العددين في كل ممّا يأتي مستعملًا ($<$ ، $>$ ، $=$):



بما أن منزلة الألوف متساوية، منزلة المئات متساوية
في منزلة العشرات $6 < 4$ إذاً 1460 أكبر من 1450

١٤٥٠

١٤٦٠

١٤٦٠ $>$ ١٤٥٠ (٥)

بما أن مئات الألوف متساوي، في عشرات الألوف $3 < 4$
إذاً 24681 أكبر من 23681

٢٣٦٨١

٢٤٦٨١

٢٤٦٨١ $>$ ٢٣٦٨١ (٦)

بما أن منزلة المليون متساوية، ومئات الألوف متساوية،
وعشرات الألوف متساوية، لكن في آحاد الألوف $5 < 4$
إذاً 5655710 أكبر من 5654911

٥٦٥٥٧١٠

٥٦٥٤٩١١

٥٦٥٤٩١١ $<$ ٥٦٥٥٧١٠ (٧)

تأكد

يَبْلُغُ طَوْلُ نَهْرِ النِّيلِ ٦٦٥٠ كلم، وطولُ نَهْرِ
الْفُرَاتِ ٢٧٠٠ كلم. أَيُّ النِّهْرَيْنِ أَطْوَلُ؟



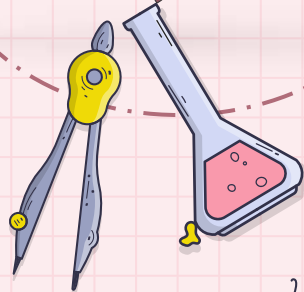
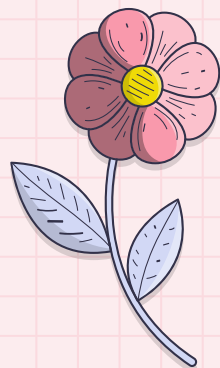
تأكد

يبلغ طول نهر النيل ٦٦٥٠ كلم، وطول نهر
الفرات ٢٧٠٠ كلم. أي النهرين أطول؟

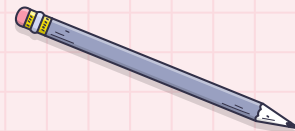


بما أن $٦٦٥٠ < ٢٧٠٠$
إذاً نهر النيل أطول من نهر الفرات

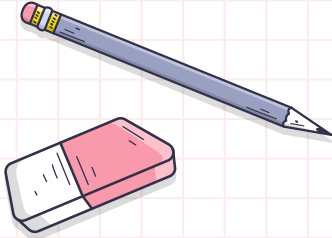
مهارات التفكير العليا



u



اسْتَعملِ الأرقامَ: ٤، ٧، ١، ٩، ٣، ٨ لِكِتَابَةِ أكبرِ عددٍ وَأصغرِ عددٍ
بالصِّغَةِ القِياسِيَّةِ على أَلَّا يَتَكَرَّرَ أَيُّ منَ هذهِ الأرقامِ.



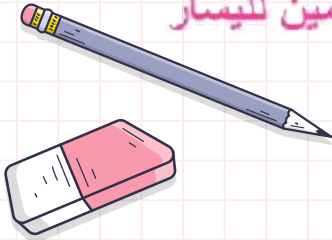
اسْتَعْمِلِ الأَرْقَامَ: ٨، ٣، ٩، ١، ٧، ٤ لِكِتَابَةِ أَكْبَرِ عَدَدٍ وَأَصْغَرِ عَدَدٍ
بِالصِّيْغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ عَلَى أَلَّا يَتَكَرَّرَ أَيُّ مِنْ هَذِهِ الأَرْقَامِ.

أكبر عدد هو ٩٨٧٤٣١

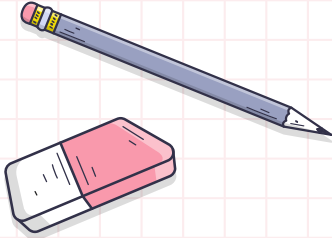
نرتب فيها الأرقام من الأصغر للأكبر من اليمين لليسار

أصغر عدد هو ١٣٤٧٨٩

نرتب فيها الأرقام من الأكبر للأصغر من اليمين لليسار



هل الجملةُ (س مليار < ص مليون) صحيحةٌ دائماً أم أحياناً أم غيرُ صحيحةٍ، لجميع قيمِ س و ص التي هي أكبرُ من الصفرِ؟ وضِّحْ ذلك.

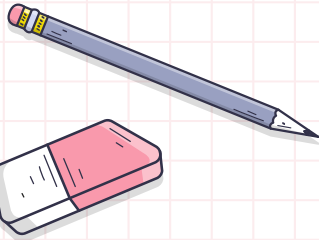


هل الجملةُ (س مليار < ص مليون) صحيحةٌ دائماً أم أحياناً أم غيرُ صحيحةٍ، لجميع قيمِ س و ص التي هي أكبرُ من الصفرِ؟ وضِّحْ ذلك.

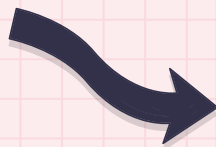
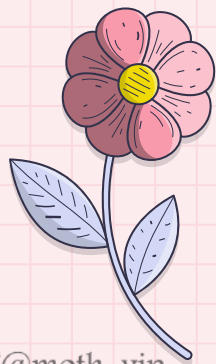
صحيحة دائماً

نفرض أن س = ١ ، ص = ٩٩٩

$$٩٩٩٠٠٠٠٠٠ < ١٠٠٠٠٠٠٠٠٠$$



تقويم نهائي

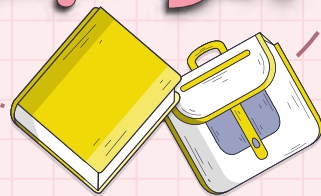


LIVEWORKSHEETS



u

الواجب

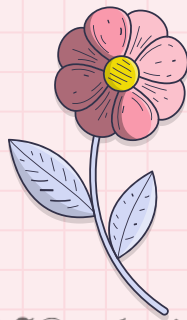


٢٤٠ ٢٠٠ ١٩٠ ١١٠

س

ص

١٨



التعب يزول والامجاز يقرر ..

جميل انه تتحدى الوقت وتعلم يقينا انه الدقيقة تسجل لنا إنجازا عظيما

استكشاف

نشاط للدرس (١ - ٣)

الكسور الاعتيادية والكسور العشرية

مجموعة رفاة الرياضيات

تطوير - إنتاج

صفحة ٩٠

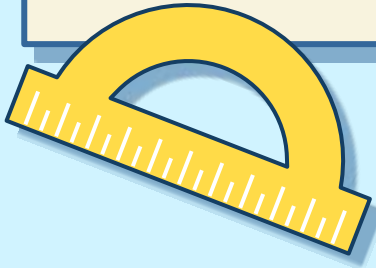


فكرة الدرس

أستعملُ النماذجَ لربطِ
الكُسُورِ العَشْرِيَّةِ بالكُسُورِ
الاعتيادية.

المُفْرَدَاتُ

كسرٌ عَشْرِيٌّ
الفاصلةُ العَشْرِيَّةُ



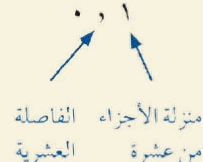
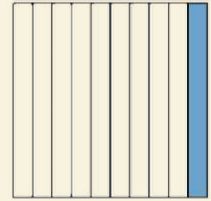
@moth_vip



تطوير - إنتاج - توثيق



لكل كسر اعتيادي مقامه ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠ كسر عشريّ مُساوٍ له، وفي جدول المنازل تُسمّى المنزلة الواقعة عن يمين منزلة الآحاد منزلة الأجزاء من عشرة (الأعشار)، والمنزلة التي تليها تُسمّى منزلة الأجزاء من مئة. الأعداد التي تحوي أرقامًا في منزلة الأجزاء من عشرة أو الأجزاء من مئة والمنازل التي تليها من جهة اليمين تُسمّى **كسورًا عشريةً**. وتُستعمل **الفاصلة العشرية** في الكسور العشرية؛ للفصل بين منزلة الآحاد ومنزلة الأجزاء من عشرة.

الكسر	التعبير بالكلمات	الكسر العشري	التمثيل
$\frac{1}{10}$	واحد من عشرة		



نشاط



مثّل الكسر $\frac{3}{10}$ ، ثم اكتبه بالكلمات، وعبّر عنه في صورة كسر عشري.



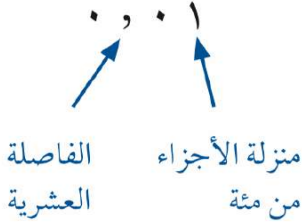
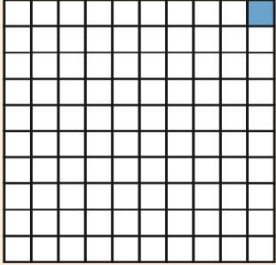
الخطوة ١ :
ظلل ٣ أجزاء من شبكة مُقسّمة إلى
١٠ أجزاء متساوية.

الخطوة ٢ :
يُظهر الشكل المجاور الكسر
«ثلاثة أجزاء من عشرة» أو $\frac{3}{10}$.

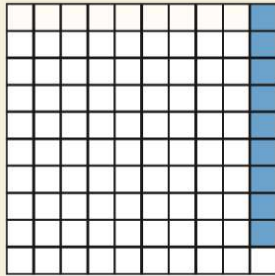




يُمْكِنُ اسْتِعْمَالُ الْأَسْلُوبِ نَفْسِهِ لِتَمَثِيلِ الْكُسْرِ $\frac{1}{100}$

الْكَسْرُ	التَّعْبِيرُ بِالْكَلِمَاتِ	الْكَسْرُ الْعَشْرِيُّ	التَّمَثِيلُ
$\frac{1}{100}$	واحد من مئة		

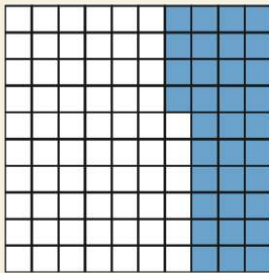
نشاطان



٢ مثل الكسر $\frac{9}{10}$ ، ثم اكتبه بالكلمات، وعبر عنه على صورة كسر عشري.

الخطوة ١ : ظلل ٩ مربعات من ١٠٠ مربع صغير.

الخطوة ٢ : الشكل المجاور يظهر الكسر تسعة أجزاء من مئة أو ٠,٩



٣ مثل الكسر $\frac{34}{100}$ ، ثم اكتبه بالكلمات، وعبر عنه على صورة كسر عشري.

الخطوة ١ : ظلل ٣٤ مربعًا من ١٠٠ مربع صغير.

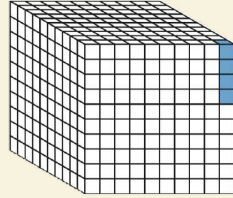
الخطوة ٢ : الشكل المجاور يظهر الكسر أربعًا وثلاثين من مئة. لاحظ

أن الجزء المظلّل يُساوي ثلاثة أجزاء من عشرة وأربعة

أجزاء من مئة، وصورة الكسر العشري هي ٠,٣٤

فكر

١ يبين الشكل المجاور مكعباً. ما الكسر الذي يمثل الجزء المظلل؟



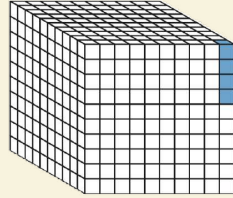
اكتبه على صورة كسرٍ عشريٍّ.

٢ مثل الكسر $\frac{80}{100}$ ، ثم اكتبه على صورة كسرٍ عشريٍّ بطريقتين مختلفتين.

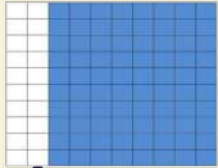
فكر

$$\frac{4}{1000}$$

١ يبين الشكل المجاور مكعباً. ما الكسر الذي يمثل الجزء المظلل؟



اكتبه على صورة كسرٍ عشريٍّ. ٠,٠٠٤



٢ مثل الكسر $\frac{80}{100}$ ، ثم اكتبه على صورة كسرٍ عشريٍّ بطريقتين مختلفتين

ثمانين من مئة ، ٠,٨٠



@moth_vip

تأكد



تطوير - إنتاج - توثيق

مثّل كلّ كسرٍ ممّا يأتي، واكتبه بالكلمات وعبر عنه على صورة كسرٍ عشريّ:

$$\frac{5}{100}$$



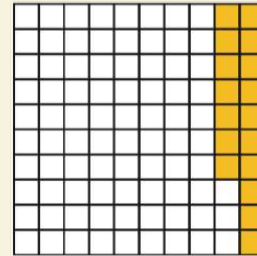
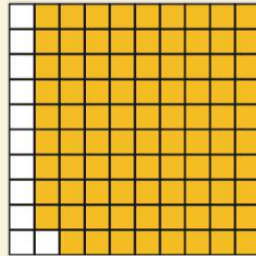
$$\frac{9}{10}$$



$$\frac{7}{10}$$



عبر عن الجزء المظلل في كل ممّا يأتي بالكسور الاعتيادية والكسور العشرية:



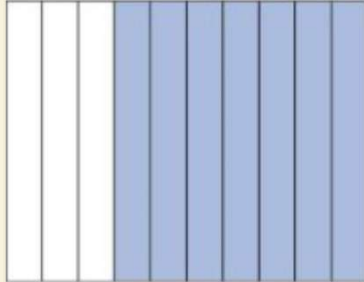
تأكد

مثّل كلّ كسرٍ ممّا يأتي، واكتبهُ بالكلماتِ وعبر عنه على صورة كسرٍ عشريّ:

$$\frac{7}{10}$$

الخطوة ١: ظلل ٧ أجزاء من شبكة مقسمة إلى ١٠ أجزاء متساوية.

الخطوة ٢: الشكل المجاور يُظهر الكسر سبعة أجزاء من عشرة أو ٠,٧



تأكد

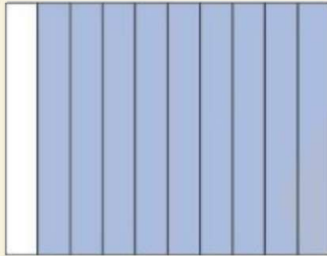
مثّل كلّ كسرٍ ممّا يأتي، واكتبهُ بالكلماتِ وعبر عنه على صورة كسرٍ عشريّ:

$$\frac{9}{10}$$

٤

الخطوة ١: ظلل ٩ أجزاء من شبكة مقسمة إلى ١٠ أجزاء متساوية.

الخطوة ٢: الشكل المجاور يُظهر الكسر تسعة أجزاء من عشرة أو ٠,٩



تأكد

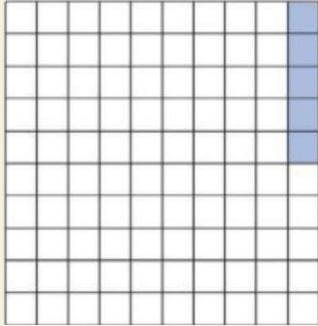
مثّل كلّ كسرٍ ممّا يأتي، واكتبه بالكلماتِ وعبر عنه على صورة كسرٍ عشريّ:

$$\frac{5}{100}$$



الخطوة ١: ظلل ٥ مربعات من ١٠٠ مربع صغير.

الخطوة ٢: الشكل المجاور يُظهر الكسر خمسة أجزاء من مئة أو ٠,٠٥.



تأكد

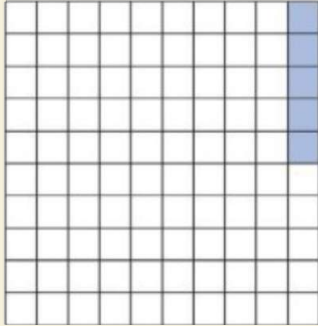
مثّل كلّ كسرٍ ممّا يأتي، واكتبه بالكلمات وعبر عنه على صورة كسرٍ عشريّ:

$$\frac{5}{100}$$



الخطوة ١: ظلّل ٥ مربعات من ١٠٠ مربع صغير.

الخطوة ٢: الشكل المجاور يُظهر الكسر خمسة أجزاء من مئة أو ٠,٠٥.

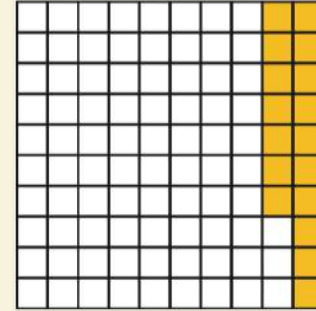


تأكد

مثّل كلّ كسرٍ ممّا يأتي، واكتبهُ بالكلماتِ وعبر عنه على صورة كسرٍ عشريّ:

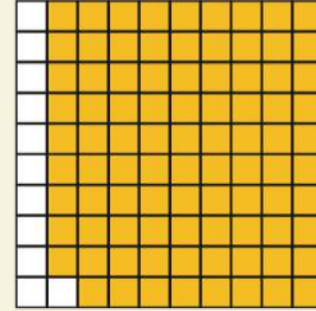
الكسر الذي يمثل الجزء المظلل: $\frac{17}{100}$

كتابة الكسر على صورة كسر عشري: ٠,١٧



تأكد

مثّل كلّ كسرٍ ممّا يأتي، واكتبه بالكلمات وعبر عنه على صورة كسرٍ عشريّ:



الكسر الذي يمثل الجزء المظلل: $\frac{89}{100}$

كتابة الكسر على صورة كسرٍ عشريّ: ٠,٨٩



الواجب

س ٦ ، ٩

ص ٢١



تطوير - إنتاج - توثيق

@moth_vip

الفصل الأول : القيمة المنزلية

٣-١ تمثيل الكسور العشرية



قوانين التعلم عن بعد



اجلس في
مكان هادئ



أجهز كتابي
وحاسوبي



أحضر قبل
الوقت بدقائق



أرفع يدي
للمشاركة



أغلق أطلايك حتى
يسمح لي بفتحه



أغلق
الكاميرا



تطوير - إنتاج - توليق

سير الدرس

فكرة الدرس



مفهوم أساسي



استعد



محاورة الدرس



تأكد



مهارات التفكير

التقويم النهائي



الواجب



@moth_vip



مجموعة رفاة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توليف



مازاتعامت

مازاأريد أن أعرف

مازاأعرف



جدول التعلم

*





مجموعة رفاة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توليف



أعبر عن الكسور التي
مقاماتها ١٠ أو ١٠٠ أو ١٠٠٠
على صورة كسور عشرية.



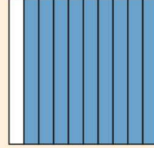
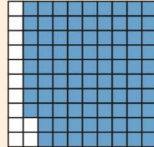
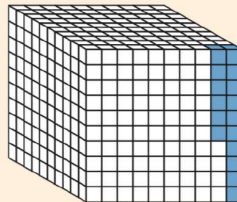
*

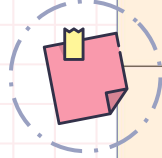
استعد

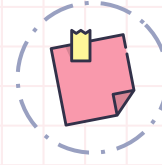
في إحدى مزارع القصيم، يوجد نوعان من
النخيل، أثمر من النوع الأول $\frac{9}{10}$ أشجاره،
ومن النوع الثاني $\frac{88}{100}$ من أشجاره.



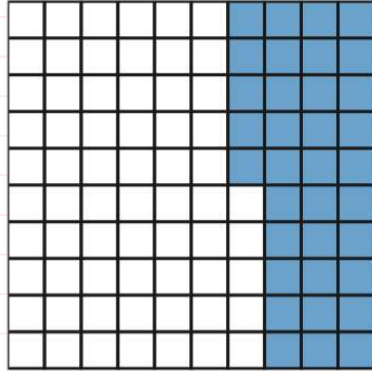
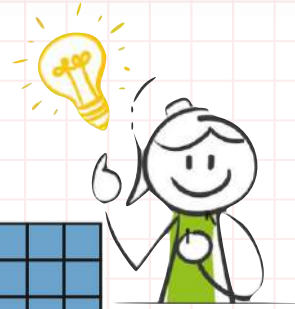
يُمكنُ كتابةُ كلِّ كسرٍ اعتياديٍّ مقامُهُ ١٠ أو ١٠٠ أو ١٠٠٠، ... على صورةٍ كسرٍ عشريٍّ.

التمثيل	الكسر الاعتيادي	الكسر العشري
تسعة أجزاء من عشرة مظللة. 	$\frac{9}{10}$	٠,٩
ثمانية وثمانون جزءاً من مئة مظللة. 	$\frac{88}{100}$	٠,٨٨
ستة عشر جزءاً من ألف مظللة. 	$\frac{16}{1000}$	٠,٠١٦





كتابة الكسور الاعتيادية على صورة كسور عشرية



١ اكتب الكسر $\frac{35}{100}$ على صورة كسرٍ عَشْرِيٍّ.

يُقرأ الكسر $\frac{35}{100}$ خمسة وثلاثون من مئة،

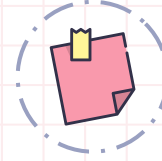
وبما أنَّ الكسرَ يمثِّلُ أجزاءً من مئة، فإنه يحوي

رَقَمينِ عن يَمينِ الفاصِلَةِ العَشْرِيَّةِ.

$$\text{إذن } 0,35 = \frac{35}{100}$$

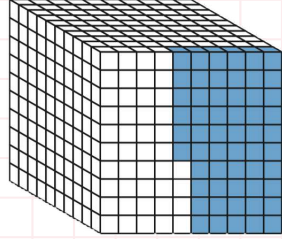
كتابة الكسور الاعتيادية على صورة كسور عشرية

مثال من واقع الحياة



تَذَكَّر

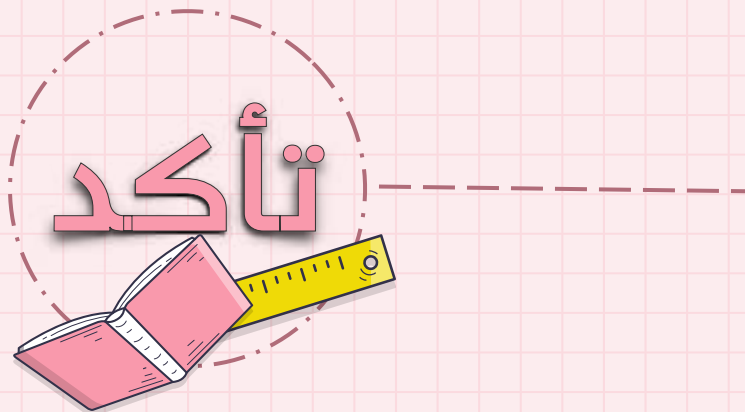
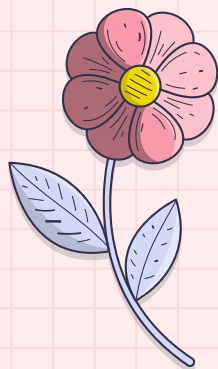
الكسران العشريان ٠,٥٦ و ٠,٥٦٠ غير متساويين، ويُقرأ الكسر ٠,٥٦٠ كما يلي: خمس مئة وستون من ألف.



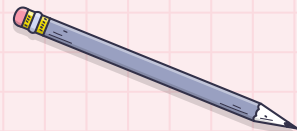
٢ **حشرات:** كتلة حشرة حوالي $\frac{56}{1000}$ من الكيلوجرام. مثل هذا الكسر واكتبه على صورة كسر عشري.

بما أنَّ الكسر يمثل أجزاءً من الألف، فإنه يحوي ثلاثة أرقام عن يمين الفاصلة العشرية.

$$\text{إذن } 0,056 = \frac{56}{1000}$$



u



o



تأكد

مثّل كلّ كسرٍ ممّا يأتي واكتبه على صورة كسرٍ عشريٍّ:

$$\frac{4}{10} \quad \left(\frac{1}{10} \right)$$

$$\frac{58}{100} \quad \left(\frac{6}{100} \right)$$

$$\frac{2}{10} \quad \left(\frac{2}{10} \right)$$

$$\frac{74}{100} \quad \left(\frac{4}{100} \right)$$

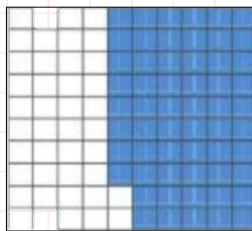


تأكد

مثّل كل كسر ممّا يأتي واكتبه على صورة كسرٍ عشريٍّ:

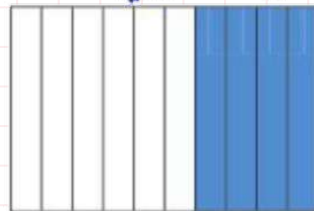


الكسر العشري = ٥٨,٠



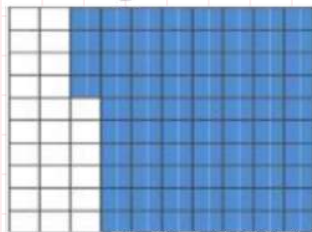
$$\frac{58}{100} \quad (٣)$$

الكسر العشري = ٤,٠



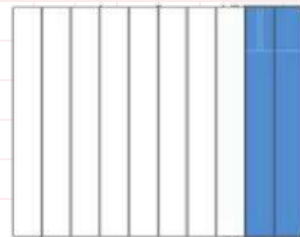
$$\frac{4}{10} \quad (١)$$

الكسر العشري = ٧٤,٠



$$\frac{74}{100} \quad (٤)$$

الكسر العشري = ٢,٠



$$\frac{2}{10} \quad (٢)$$

تأكد

مثّل كلّ كسرٍ ممّا يأتي واكتبه على صورة كسرٍ عشريّ:



$$\frac{795}{1000}$$



$$\frac{6}{100}$$



$$\frac{9}{1000}$$



$$\frac{5}{100}$$

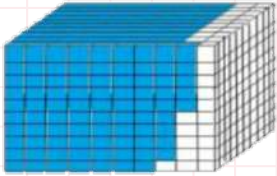


تأكد

مثّل كل كسر ممّا يأتي واكتبه على صورة كسرٍ عشريٍّ:

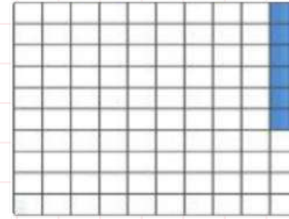


الكسر العشري = $0,795$



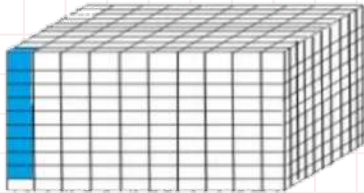
$$\frac{795}{1000}$$

الكسر العشري = $0,06$



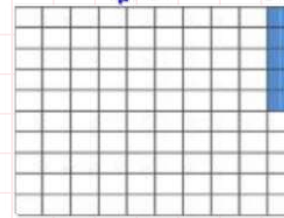
$$\frac{6}{100}$$

الكسر العشري = $0,009$



$$\frac{9}{1000}$$

الكسر العشري = $0,05$



$$\frac{5}{100}$$

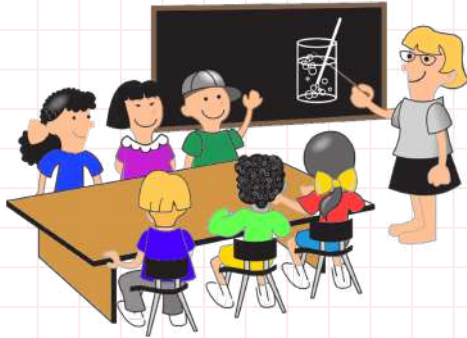
تأكد

مَثَلُ كُلِّ كَسْرٍ مِمَّا يَأْتِي وَاكَتَبُهُ عَلَى صُورَةِ كَسْرِ عَشْرِيَّ:

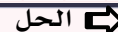


٩

أظهرت نتائج مسح أُجْري على عددٍ من الطلاب أنَّ $\frac{60}{100}$ منهم يُحِبُّونَ مُشاهدةَ البرامجِ الوثائقيَّةِ.
اكتبْ هذهِ النتيجةَ على صورةِ كسرٍ عَشْرِيَّ.



@moth_vip



تأكد

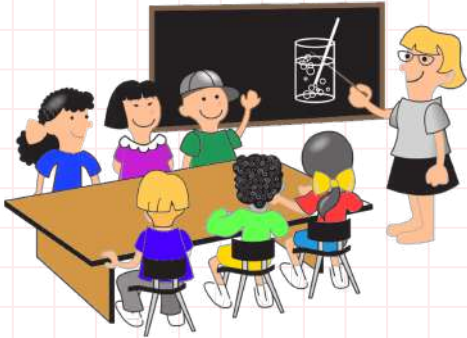
مَثَلُ كُلِّ كَسْرٍ مِمَّا يَأْتِي وَاكَتَبَهُ عَلَى صُورَةِ كَسْرِ عَشْرِيٍّ:



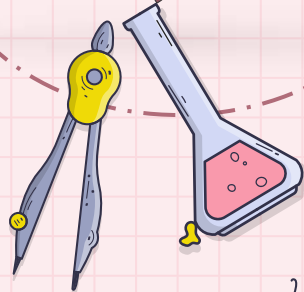
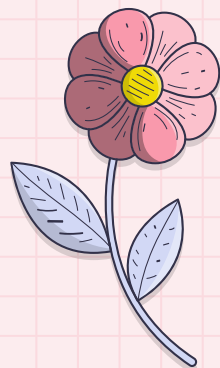
٩

أظهرت نتائج مسح أُجْري على عددٍ من الطلابِ أنَّ $\frac{60}{100}$ منهم يُحبُّونَ مُشاهدةَ البرامجِ الوثائقيَّةِ.
اكتبْ هذهِ النتيجةَ على صورةِ كسرٍ عشريٍّ.

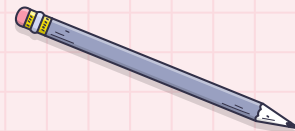
الكسر العشري ٠,٦٠



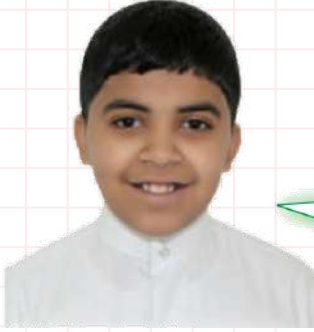
مهارات التفكير العليا



u



اكتشف الخطأ: كتب كلٌّ من عمر وأحمد الكسر $\frac{95}{1000}$ على صورة كسرٍ عشريٍّ، أيُّهما كتب الكسرَ العشريَّ بصورةٍ صحيحةٍ؟ اشرح.



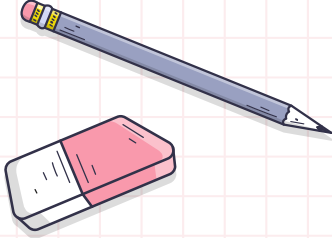
أحمد

$$0,95 = \frac{95}{1000}$$

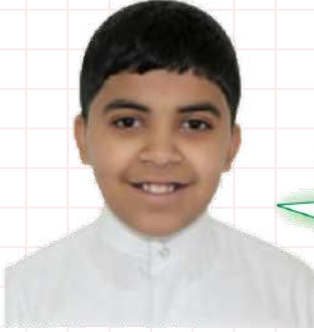


عمر

$$0,950 = \frac{95}{1000}$$



اكتشف الخطأ: كتب كلٌّ من عمر وأحمد الكسر $\frac{95}{1000}$ على صورة كسرٍ عشريٍّ، أيُّهما كتب الكسرَ العشريَّ بصورةٍ صحيحةٍ؟ اشرح.



أحمد
 $0,095 = \frac{95}{1000}$

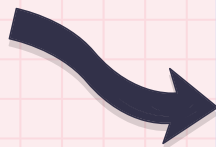
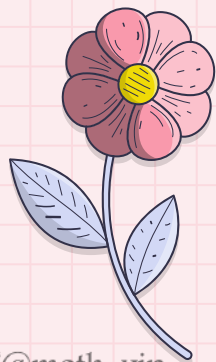


عمر
 $0,950 = \frac{95}{1000}$

أحمد كتب الكسر بصورة صحيحة.

لأن لكتابة كسر عادي على صورة كسر عشري أضف أصفاراً إلى يمين الفاصلة العشرية حتى يصبح عدد المنازل العشرية صحيحة.

تقويم نهائي

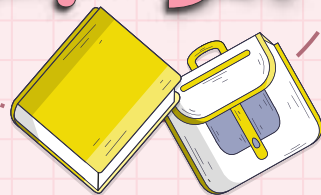


LIVEWORKSHEETS



u

الواجب

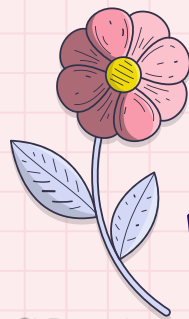


٢٣، ٢٠، ١٣، ١٢

س

ص

٢٤



⚠️ التعب يزول والآنجاز يبقى ..

جعمله انه تتحدى الوقت وتعلم يقينا أنه الدقيقت تسجله لنا إنجازا عظيما

الفصل الأول : القيمة المنزلية

٤-١ القيمة المنزلية ضمن أجزاء الألف



قوانين التعلم عن بعد



اجلس في
مكان هادئ



أجهز كتابي
وحاسوبي



أحضر قبل
الوقت بدقائق



أرفع يدي
للمشاركة



أغلق أطلايك حتى
يسمح لي بفتحه



أغلق
الكاميرا



تطوير - إنتاج - توليق

سير الدرس

فكرة الدرس



مفهوم أساسي



استعد



*

*

محاورة الدرس



تأكد



مهارات التفكير

التقويم النهائي



الواجب



@moth_vip



مجموعة رفاة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توليف



مازاتعامت

مازاأريد أن أعرف

مازاأعرف



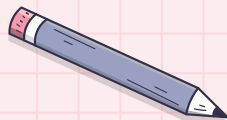
جدول التعلم

*





فكرة الدرس



أقرأ الكسور العشرية
وأكتبها بالصيغ القياسية
والتحليلية واللفظية.





استعد

في الأولمبياد الخاص الذي أقيم في مدينة
شنغهاي بالصين عام ٢٠٠٧م، حقق السباح
السعودي عبدالرحمن بن حسن الحمدان
(١١ سنة) الميدالية الذهبية في سباق
٢٥ مترًا صدر في زمن قدره ٦٩, ٧٢ ثانية.

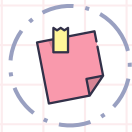
تقرأ هذا الزمن كما يلي: اثنان وسبعون ثانية
وتسعة وستون من مئة من الثانية.
وتكتبه كما يلي:

٧٢ ثانية و ٦٩ جزءًا من مئة من الثانية.



مجموعة رفاة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق



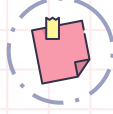
سَبَقَ أَنْ عَرَفْتَ جَدُولَ الْمَنَازِلِ لِلْأَعْدَادِ، وَيُمْكِنُ تَوْسِيعُهُ لِيَشْمَلَ كَسُورًا عَشْرِيَّةً
مِثْلَ ٧٢, ٦٩ وَتَفْصِيلُ الْفَاصِلَةِ الْعَشْرِيَّةِ فِي هَذَا الْعَدَدِ مَنَزَلَةً الْآحَادِ عَنْ مَنَزَلَةِ
الْأَجْزَاءِ مِنْ عَشْرَةٍ.

أجزاء الألف	أجزاء المئة	أجزاء العشرة	الآحاد	العشرات
٠	٩	٦	٢	٧

الرقم ٦ موجود في منزلة أجزاء العشرة؛
إذن قيمته تساوي ٠,٦

الرقم ٩ موجود في منزلة أجزاء المئة؛
إذن قيمته تساوي ٠,٩

منازل الأرقام في الكسور العشرية



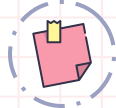
سَمِّ منزلة الرقم الذي تحته خط في العدد ٢٤٧,٠. ثم اكتب قيمته.



الرقم ٧ موجود في منزلة أجزاء الألف،

وقيمته تساوي ٠,٠٠٧.

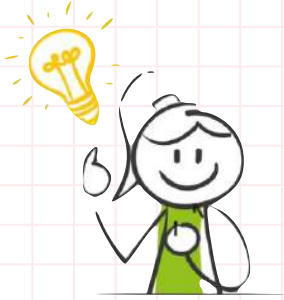
الصيغتان القياسية و التحليلية



٢

اكتب العدد خمسة وست مئة وأربعة عشر من ألف بالصيغتين القياسية والتحليلية.

الصيغة القياسية: ٥, ٦١٤



الرقم ٥ في منزلة الآحاد

الصيغة التحليلية: قيمة ٥ ← ٥

الرقم ٦ في منزلة أجزاء العشرة

قيمة ٦ ← ٠, ٦

الرقم ١ في منزلة أجزاء المئة

قيمة ١ ← ٠, ٠١

الرقم ٤ في منزلة أجزاء الألف

قيمة ٤ ← ٠, ٠٠٤

إذن الصيغة التحليلية للعدد هي: $٥, ٦١٤ = ٥ + ٠, ٦ + ٠, ٠١ + ٠, ٠٠٤$

الصيغة اللفظية



تَذَكَّرْ

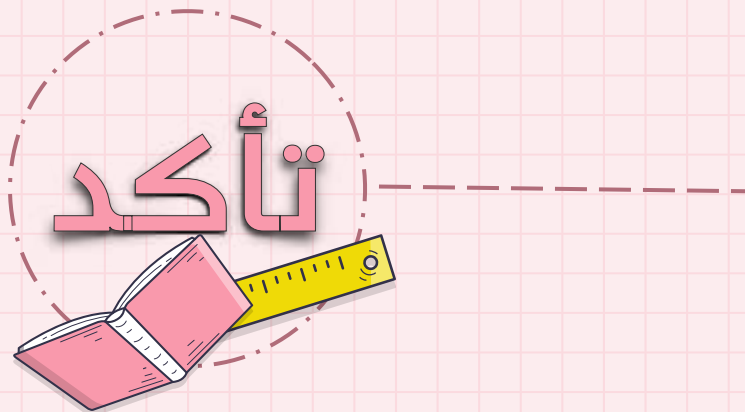
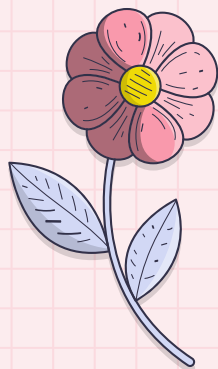
كما هو الحال في الأعداد،
يُسَاعِدُكَ فَهْمُ الْقِيَمَةِ الْمَنْزِلِيَّةِ
عَلَى قِرَاءَةِ الْكُسُورِ الْعَشْرِيَّةِ
وَكِتَابَتِهَا بِالصِّغَةِ اللفظية.

القياس: جمع محمد^{٧٩}، ٣ كجم تمرًا من نخلة في فناء منزله.
اقرأ هذا العدد، ثم اكتبه بالصيغة اللفظية.

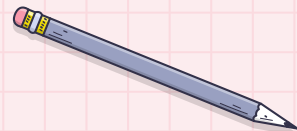
أجزاء الألف	أجزاء المئة	أجزاء العشرة	الأحاد	العشرات
	٩	٧	٣	

آخر رقم هو ٩، ومنزلته هي أجزاء المئة.

الصيغة اللفظية: ثلاثة وتسعة وسبعون من مئة.



u



o



سَمِّ مَنْزِلَةَ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ ، ثُمَّ اكْتُبْ قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ :

تأكد

١ ٤١, ٦

٢ ٣٢, ٠٩٥

تأكد

سَمِّ مَنْزِلَةَ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ ، ثُمَّ اكتبْ قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ :

أجزاء الألف	أجزاء المئة	أجزاء العشرة	آحاد	عشرات
	٤	١	٦	

٦, ١٤

يمثل الرقم ١ جزء من عشرة وقيمته = ٠,١

أجزاء الألف	أجزاء المئة	أجزاء العشرة	آحاد	عشرات
٥	٩	٠	٢	٣

٣٢, ٠٩٥

يمثل الرقم ٥ جزء من ألف وقيمته = ٠,٠٠٥

اكتب كلاً من العددين الآتين بالصيغة القياسية:

تأكد

٣ ٥ و ١٧ من مئة

٤ $20 + 6 + 9 + 0,1 + 0,04 + 0$

اكتب كلاً من العددين الآتين بالصيغة القياسية:

تأكد

٣ ٥ و ٨٧ من مئة

٥,٨٧

٤ ٢٠ + ٦ + ٩ + ٠,٠١ + ٠,٠٤ + ٠

٢٦,٩١٤

اكتب كُلَّ عددٍ مما يأتي بالصَّيْغَةِ التحليلِيَّةِ ، ثم اقرأه، واكتبه بالصَّيْغَةِ اللفظِيَّةِ:

تأكد

١٩, ٤



٣٥, ١٩



١, ٦٠٨



٢, ٠٨٥



تأكد



اكتب كُلَّ عددٍ مما يأتي بالصيغة التحليلية، ثم اقرأه، واكتبه بالصيغة اللفظية:

$$10 + 9 + 0,4 = \text{الصيغة التحليلية}$$

19,4



الصيغة اللفظية = تسعة عشر وأربعة أعشار

$$30 + 5 + 0,1 + 0,09 = \text{الصيغة التحليلية}$$

35,19



الصيغة اللفظية = خمسة وثلاثون وتسعة عشر من مئة

$$1 + 0,6 + 0,008 = \text{الصيغة التحليلية}$$

1,608



الصيغة اللفظية = واحد وست مائة وثمانية من ألف

$$2 + 0,08 + 0,005 = \text{الصيغة التحليلية}$$

2,085



الصيغة اللفظية = اثنان وخمسة وثمانون من ألف

تأكد

٩

يَقْطَعُ الْعَنْكَبُوتُ مَسَافَةً وَاحِدٍ وَتِسْعَةَ أَعْشَارِ
الْكِلُومِتْرِ فِي السَّاعَةِ. اكْتُبْ هَذِهِ الْقِيَمَةَ عَلَى
صُورَةِ كَسْرِ عَشْرِيٍّ.



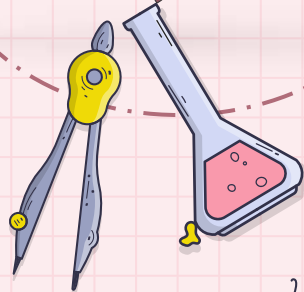
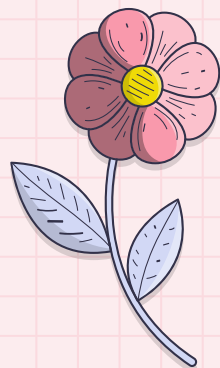
٩

يَقْطَعُ الْعَنْكَبُوتُ مَسَافَةً وَاحِدٍ وَتِسْعَةَ أَعْشَارِ
الْكِلُومِترِ فِي السَّاعَةِ. اكَتِبْ هَذِهِ الْقِيَمَةَ عَلَى
صُورَةِ كَسْرِ عَشْرِيٍّ.

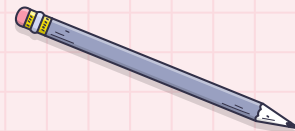


٩, ١ كلم/س

مهارات التفكير العليا



u



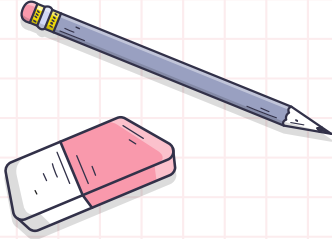
اكتشف المختلف: حدّد الكسرَ العشريَّ المختلفَ فيما يلي، ثمّ وضّحْ إجابتك.

٥ و ٣٩ جزء من
عشرة

$$٠,٠٩ + ٠,٣ + ٥$$

٥,٣٩

خمسة وتسع
وثلاثون من مئة



اكتشف المختلف: حدّد الكسر العشريّ المختلف فيما يلي، ثمّ وضّح إجابتك.

٥ و ٣٩ جزء من
عشرة

$$٥ + ٣,٠ + ٠,٠٩$$

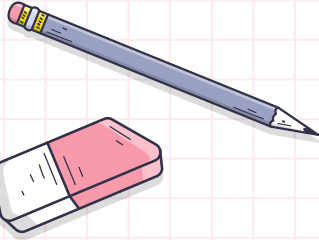
٥,٣٩

خمسة وتسع
وثلاثون من مئة

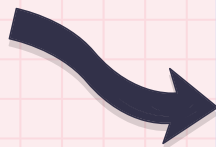
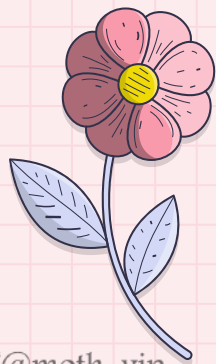
اكتبهم جميعا في الصيغة القياسية

٥,٣٩، ٥,٣٩، ٥,٣٩، ٥ و ٣٩ جزء من عشرة

٥ و ٣٩ جزء من عشرة هو المختلف

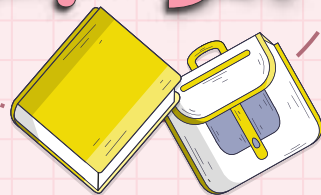


تقويم نهائي

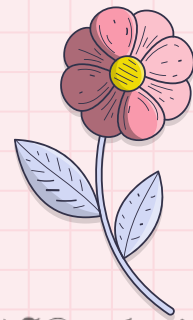


u

الواجب



س
٢٢ ، ١٩ ، ١٦ ، ١١
ص
٢٧



التعب يزول والامجاز يقر ..

جميل انه تتحدى الوقت وتعلم يقينا انه الدقيقة تسجل لنا انجازا عظيما

اختبار منتصف الفصل

الفصل الأول

الدروس من ١-١ الى ٤-١

عودة
للفهرس



سم منزلة الرقم الذي تحته خط في كل ممّا يأتي، ثمّ
اكتب قيمته المنزلية: (الدرس ١ - ١)

٩٥٣١٨٧ ٢ ١٤٢٩٢٤٦٠٣٧٥ ١



١٤٢٩٢٤٦٠٣٧٥



البلايين (المليارات)			الملايين			الألوف			الوحدات		
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
	١	٤	٢	٩	٢	٤	٦	٠	٣	٧	٥

منزلة ٤ هي آحاد البلايين

قيمته = ٤٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠



٩٥٣١٨٧



الألوف			الوحدات		
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
٩	٥	٣	١	٨	٧

منزلة ٥ هي عشرات الألوف

قيمته = ٥٠٠٠٠



اختيار من مُتَعَدِّد: في أيّ من الأعدادِ التالية
القيمةُ المنزليّةُ للرقم ٦ تُساوي ٦٠٠٠٠٠٠٠٠؟
(الدرس ١ - ١)



(ج) ٥٦٤١٠٣٢٧٨

(أ) ١٨٦٢٩٤٠

(د) ٦٩٣٧٥١٨٤٢

(ب) ١٦٧٤٣٢٩٥



اختيار من متعدد: في أيٍّ من الأعداد التالية
القيمة المنزلية للرقم ٦ تساوي ٦٠٠٠٠٠٠٠٠؟
(الدرس ١ - ١)

(ج) ٥٦٤١٠٣٢٧٨

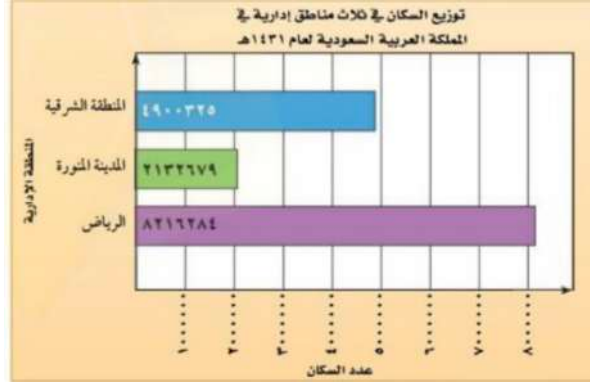
(أ) ١٨٦٢٩٤٠

(د) ٦٩٣٧٥١٨٤٢

(ب) ١٦٧٤٣٢٩٥

الملايين			الألوف			الوحدات		
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
٥	٦	٤	١	٠	٣	٢	٧	٨





حلّ السؤالين (٤، ٥) بالاستفادة من الرسم البياني أدناه، والذي يمثّل توزيع السكان في ثلاث مناطق إدارية في المملكة العربية السعودية لعام ١٤٣٧ هـ:

٤ اكتب عدد سكان منطقة الرياض بالصيغتين

اللفظية والتحليلية.



٥ اكتب عدد سكان منطقة المدينة المنورة بالصيغة

اللفظية.



٤ اكتب عدد سكان منطقة الرياض بالصيغتين اللفظية والتحليلية.

الصيغة اللفظية: ثمانية مليون و مئتان وستة عشر ألف و مئتان وأربعة وثمانين

التحليلية = $8000000 + 200000 + 10000 + 6000 + 200 + 80 + 4$

٥ اكتب عدد سكان منطقة المدينة المنورة بالصيغة اللفظية.

الصيغة اللفظية: ٢ مليون و ١٣٢ ألف و ٦٧٩



قارن بين العددين في كل ممّا يأتي مستعملًا

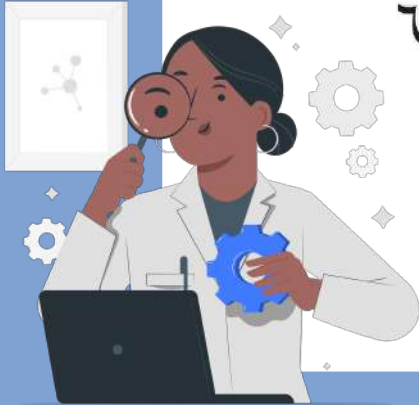
($=$ ، $>$ ، $<$) : (الدرس ١ - ٢)

٥٢٤ ☐ ٥٤٢ ☒ ٧

٩٠ ☐ ٨٤ ☒ ٦

٦٢٣١ ☐ ٦١٣٢ ☒ ٩

١٠٢٤ ☐ ٩٢٥ ☒ ٨



قارن بين العددين في كلِّ ممَّا يأتي مستعملًا

(الدرس ١ - ٢): ($=$ ، $>$ ، $<$)

$$٥٢٤ < ٥٤٢ \quad ٧$$

$$٩٠ > ٨٤ \quad ٦$$

$$٦٢٣١ > ٦١٣٢ \quad ٩$$

$$١٠٢٤ > ٩٢٥ \quad ٨$$





في عام ١٤٢٨ هـ بلغ عدد حجاج بيت الله
الحرام ٢٤٥٤٣٢٥ حاجًا، بينما كان عدد
الحجاج عام ١٤٣٤ هـ ١٩٨٠٢٤٩ حاجًا. في
أيّ عام كان عدد الحجاج أكبر؟ (الدرس ١ - ٢)

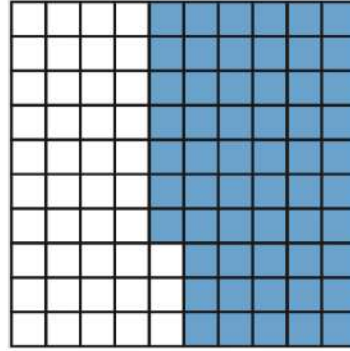


في عام ١٤٢٨ هـ بلغ عدد حجاج بيت الله
الحرام ٢٤٥٤٣٢٥ حاجًّا، بينما كان عدد
الحجاج عام ١٤٣٤ هـ ١٩٨٠٢٤٩ حاجًّا. في
أيِّ عامٍ كان عدد الحجاج أكبر؟ (الدرس ١ - ٢)

بما أن $٢٤٥٤٣٢٥ < ١٩٨٠٢٤٩$
إذاً عام ١٤٢٨ كان عدد الحجاج أكبر



اختيار من متعدد: ما الكسر العشري الذي
يمثل الجزء المظلل في الشكل أدناه؟ (الدرس ١ - ٣)



(ج) ٠,٠٥٧

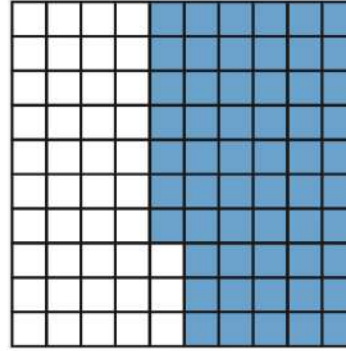
(أ) ٥,٧

(د) ٠,٠٠٥٧

(ب) ٠,٥٧



اختيار من متعدد: ما الكسر العشري الذي
يمثل الجزء المظلل في الشكل أدناه؟ (الدرس ١ - ٣)



(ج) ٠,٠٥٧

(د) ٠,٠٠٥٧

(أ) ٥,٧

(ب) ٠,٥٧



مثّل كلّ كسرٍ ممّا يلي، واكتبهُ على صورة كسرٍ

عشريّ: (الدرس ١ - ٣)

$$\frac{85}{100}$$

١٣



$$\frac{1}{10}$$

١٢

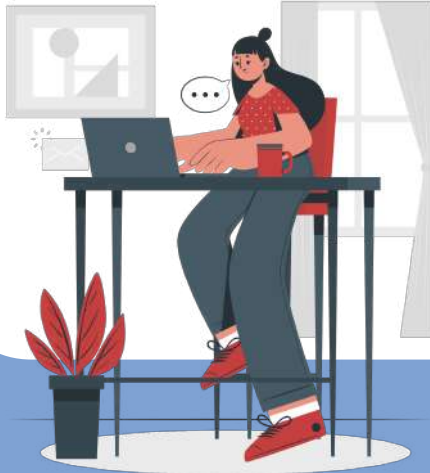
$$\frac{39}{1000}$$

١٥

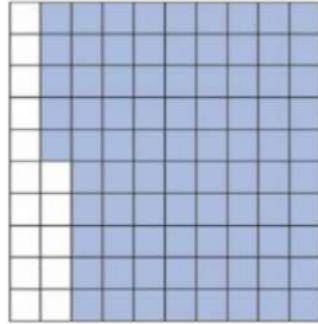


$$\frac{492}{1000}$$

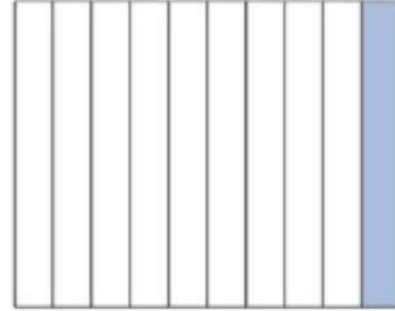
١٤



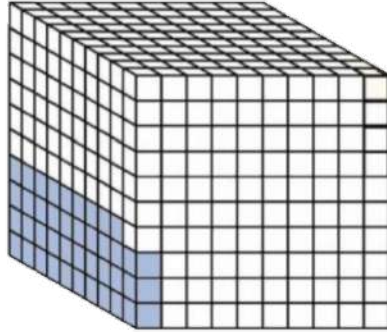
$$٠,٨٥ = \frac{٨٥}{١٠٠} \quad ١٣$$



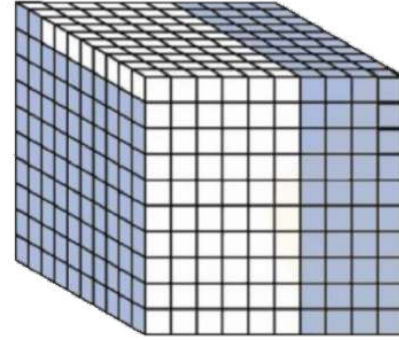
$$٠,١ = \frac{١}{١٠} \quad ١٢$$



$$0,039 = \frac{39}{1000} \quad 10$$



$$0,492 = \frac{492}{1000} \quad 10$$



اكتب أربعة أجزاء من مئة على صورة كسرٍ عشريٍّ. (الدرس ١ - ٣)



اكتب أربعة أجزاء من مئة على صورة كسر

١٦

عشري. (الدرس ١ - ٣)

٠,٠٤



ما الفرقُ بينَ العددينِ 
١٤٢ ألفاً و ١٤٢ جزءاً من ألفٍ؟ وضحْ ذَلِكَ.

١٧



ما الفرقُ بينَ العددينِ  ١٧

١٤٢ ألفاً و ١٤٢ جزءاً من ألفٍ؟ وضحْ ذَلِكَ.

١٤٢ ألف هو عدد كلي = ١٤٢٠٠٠
أما ١٤٢ جزء من ألف كسر عشري = ١٤٢,٠



الفصل الأول : القيمة المنزلية

٥-١ مقارنة الكسور العشرية



قوانين التعلم عن بعد



اجلس في
مكان هادئ



أجهز كتابي
وحاسوبي



أحضر قبل
الوقت بدقائق



أرفع يدي
للمشاركة



أغلق أطلايك حتى
يسمح لي بفتحه



أغلق
الكاميرا



تطوير - إنتاج - توليق

سير الدرس

فكرة الدرس



المفردات



استعد



محاوِر الدرس



نأكّد



مهارات التفكير

التقويم النهائي



الواجب



@moth_vip



مجموعة رفاة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توليق



مازاتعامت

مازاأريد أن أعرف

مازا أعرف



جدول التعلم

*



@moth_vip



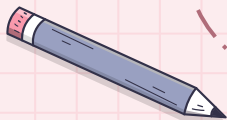


تطوير - إنتاج - توليق



ل

المُفْرَدَاتُ



كسورٌ عشريةٌ متكافئةٌ

فكرة الدرس



أقارنُ بين الكسور العشرية.



*



يمثل الجدولُ المجاورُ الزمنَ الذي استغرقه
صالحٌ في تحميلِ مقطعينِ تعليميين من
موقعٍ على الشبِّكةِ العالَمِيَّةِ (الإنترنت).
أيُّ المقطعينِ أطولُ؟

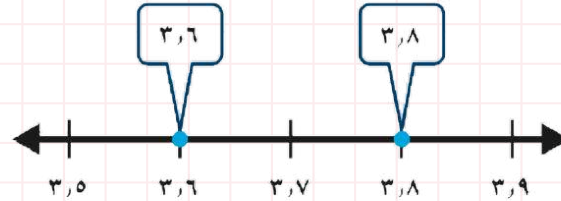


المقطع	الزمن (دقيقة)
١	٣,٦
٢	٣,٨

نُقارن بين الكسور العشرية كما نُقارن بين الأعداد.

١ حاسوب: انظر إلى الجدول أعلاه مرة ثانية. أي المقطعين أطول؟

الطريقة ١: استعمال خط الأعداد



كل عدد هو أكبر من الأعداد التي تقع عن يساره. وبما أن العدد ٣,٨ يقع عن يمين ٣,٦، فإن $٣,٦ < ٣,٨$



نقارن بين الكسور العشرية كما نقارن بين الأعداد.

الطريقة ٢: استعمال القيمة المنزلية

الخطوة ١	الخطوة ٢	الخطوة ٣
رتب الكسور العشرية بحيث تكون الفواصل بعضها تحت بعض.	قارن بين أرقام المنزلة الكبرى	تابع المقارنة حتى تصل إلى رقمين مختلفين
بعض.	الرقمان في منزلة الأحاد متساويان	في منزلة أجزاء العشرة،
٣,٦	٣,٦	٣,٦
٣,٨	٣,٨	٣,٨
		$6 < 8$
		إذن $3.6 < 3.8$

إذن المقطع الثاني هو الأطول.



مجموعة رفاة الرياضيات

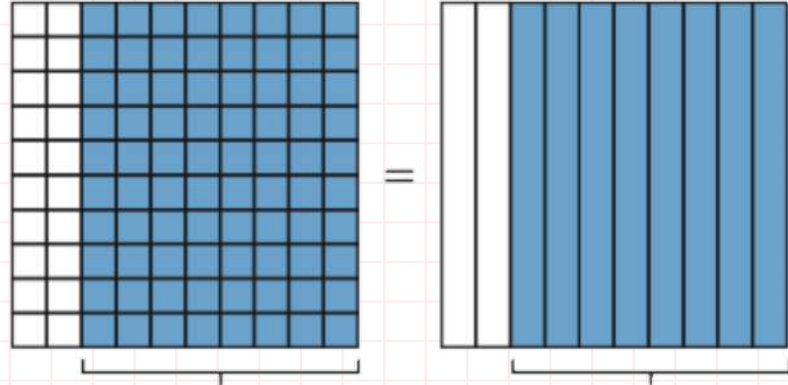
تطوير - إنتاج - توليق



الجزآن المٌظللان في الشكلين
مُتساويان، إذن $٨٠,٠ = ٨,٠$

كُسورًا عشريةً مُتكَافئةً.

الكسورُ العشريةُ التي لها القيمةُ نفسها تُسمَّى

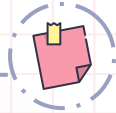


$$\frac{٨٠}{١٠٠} \text{ أو } ٨٠,٠$$

$$\frac{٨}{١٠} \text{ أو } ٨,٠$$

يبيّن النموذجُ أن إضافة الأصفارِ عن يمينِ الكسرِ العشريِّ لا تُغيّر قيمتهُ.

مقارنة الكسور العشرية



٢ قارن بين العددين ٠,٤٥٠ ، ٠,٤٥ ، مستعملًا (< ، > ، =):



أضف صفرًا. لا تتغير قيمة الكسر العشري بإضافة صفر إلى يمينه.

$$٠,٤٥٠ = ٠,٤٥$$

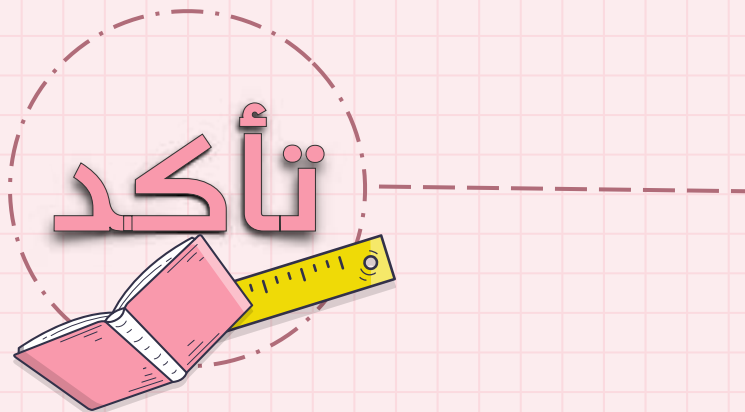
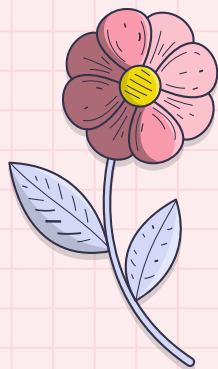
إذن: $٠,٤٥٠ = ٠,٤٥$

٣ قارن بين العددين ٨,٦٩ ، ٨,٦ ، مستعملًا (< ، > ، =):

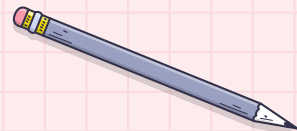
$$٨,٦٩ \leftarrow ٨,٦٩$$

أضف صفرًا عن يمين العدد ٨,٦ حتى تتساوى أعداد المنازل العشرية في العددين.

بما أن $٩ < ٦$ في منزلة أجزاء المئتي، إذن $٨,٦ < ٨,٦٩$



u



o



قارن بين العددين في كل ممّا يأتي مستعملًا ($=$ ، $>$ ، $<$):

تأكد

$3,70 \bigcirc 3,7$ (٣)
 $0,26 \bigcirc 0,62$ (٢)
 $0,7 \bigcirc 0,5$ (١)

$9,618 \bigcirc 9,624$ (٦)
 $0,102 \bigcirc 0,300$ (٥)
 $4,44 \bigcirc 4,40$ (٤)

$6,5 \bigcirc 6,500$ (٩)
 $0,42 \bigcirc 0,375$ (٨)
 $8,001 \bigcirc 8,001$ (٧)

قارن بين العددين في كلٍّ ممَّا يأتي مستعملًا ($=$ ، $>$ ، $<$):

تأكد

$3,70 = 3,7$ (٣)
 $0,26 < 0,62$ (٢)
 $0,7 > 0,5$ (١)

$9,618 < 9,624$ (٦)
 $0,102 < 0,300$ (٥)
 $4,44 > 4,40$ (٤)

$6,5 = 6,500$ (٩)
 $0,42 > 0,375$ (٨)
 $8,001 = 8,001$ (٧)



تأكد

بلغ منسوب الأمطار التي هطلت على مدينة عنيزة ذات يوم ٧, ١٣ ملمترًا، بينما بلغت في مدينة الرس في ذلك اليوم ٤٨٦, ٨ ملمترات. أيُّ المدينتين كانت فيها كمية الأمطار أكثر؟





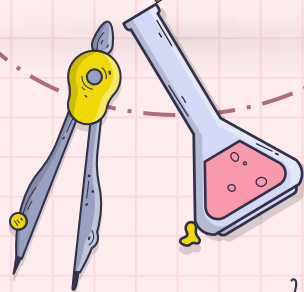
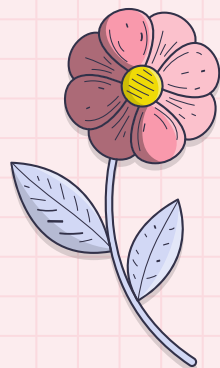
تأكد

بلغ منسوب الأمطار التي هطلت على مدينة عنيزة ذات يوم ١٣,٧ ملمتراً، بينما بلغت في مدينة الرس في ذلك اليوم ٨,٤٨٦ ملمترات. أيُّ المدينتين كانت فيها كمية الأمطار أكثر؟

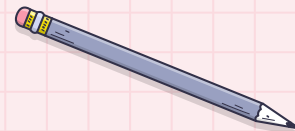


بما أن $٨,٤٨٦ < ١٣,٧$
إذاً كمية الأمطار في عنيزة أكثر أكثر

مهارات التفكير العليا



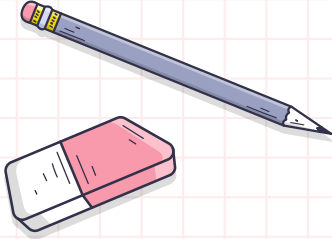
u



مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ :

٣١

اكتب كسرين عشرين مكافئين للكسر $\frac{7}{18}$ ، وفسّر إجابتك.



@moth_vip

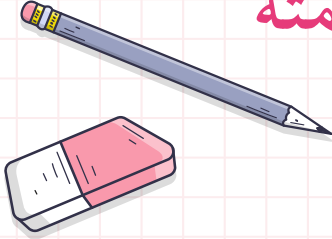
مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ :

٣١

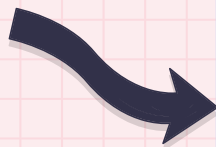
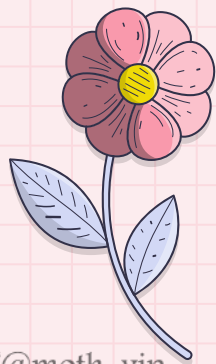
اكتب كسرين عشرين مكافئين للكسر $١٨,٧$ ، وفسّر إجابتك.

$١٨,٧٠$ ، $١٨,٧٠٠$

الاصفار إلى يمين الكسر العشري لا تغير من قيمته



تقويم نهائي

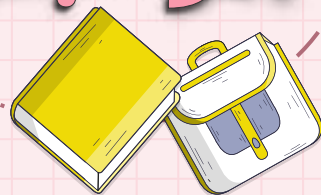


LIVEWORKSHEETS



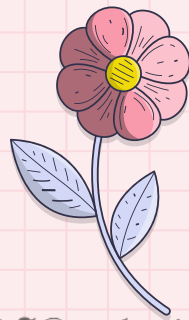
u

الواجب



س
١٢ ، ١٥ ، ١٩ ، ٢٧ ، ٢٨

ص
٣٢



التعب يزول والامجاز يقر ..

جميل انه تتحدى الوقت وتعلم يقينا انه الدقيقة تسجل لنا انجازا عظيما

الفصل الأول : القيمة المنزلية

١-٦ ترتيب الأعداد والكسور العشرية



قوانين التعلم عن بعد



اجلس في
مكان هادئ



أجهز كتابي
وحاسوبي



أحضر قبل
الوقت بدقائق



أرفع يدي
للمشاركة



أغلق أطلايك حتى
يسمح لي بفتحه



أغلق
الكاميرا



تطوير - إنتاج - توليق

سير الدرس

فكرة الدرس



المفردات



استعد



محاوِر الدرس



تأكد



مهارات التفكير

التقويم النهائي



الواجب



@moth_vip



مجموعة رفاة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توليف



مازاتعامت

مازاأريد أن أعرف

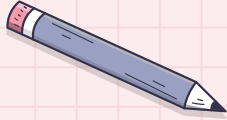
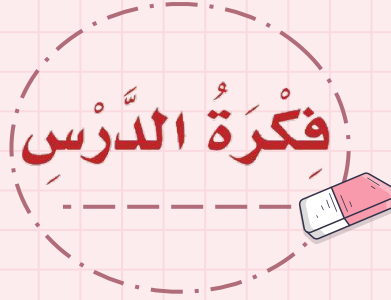
مازا أعرف



جدول التعلم

*





أرتب أعدادًا وكسورًا
عشرية.





الجدول المجاور يبين سعة عدد من
ملاعب كرة القدم في المملكة العربية
السعودية. استعمل القيمة المنزلية لترتيب
سعة الملاعب من الأكبر إلى الأصغر.

ترتيب الأعداد



اللاعب	عدد
إستاد الملك فهد الدولي (الرياض)	٧٠١٠٠
إستاد الأمير فيصل بن فهد (الرياض)	٢٣٠٠٠
إستاد الأمير محمد بن فهد (الدمام)	٢٢٥٠٠

١ **ملاعب:** انظر إلى الجدول السابق، ورتب سعة الملاعب من الأكبر إلى الأصغر.

الطريقة ١: استعمال القيمة المنزلية

الخطوة ٣: قارن
بين الأرقام في
المنزلة التالية.

الخطوة ٢: قارن
بين الأرقام في
المنزلة الكبرى.

الخطوة ١:
اكتب الأعداد
عمودياً.

↓

٧٠١٠٠	الأكبر ← ٧٠١٠٠	٧٠١٠٠
٢٣٠٠٠	٢٣٠٠٠	٢٣٠٠٠
٢٢٥٠٠	٢٢٥٠٠	٢٢٥٠٠

→ الأصغر

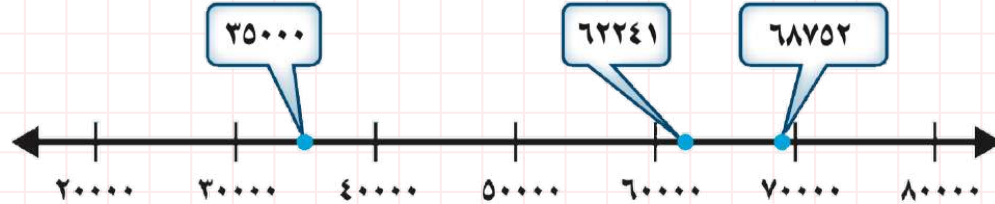
ترتيب الأعداد



المنتخب	عدد المتفرجين
إستاد الملك فهد الدولي (الرياض)	٧٠١٠٠
إستاد الأمير فهد بن فهد (الرياض)	٢٣٠٠٠
إستاد الأمير محمد بن فهد (الدمام)	٢٢٥٠٠

١ **ملاعب:** انظر إلى الجدول السابق، ورتب سعة الملاعب من الأكبر إلى الأصغر.

الطريقة ٢: استعمال خط الأعداد



إذن ترتيب سعات الملاعب من الأكبر إلى الأصغر كالتالي:
٧٠١٠٠ ، ٢٣٠٠٠ ، ٢٢٥٠٠



ترتيب الأعداد والكسور العشرية



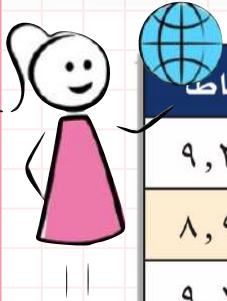
رياضة: يبين الجدول المجاور النقاط التي حصل عليها سالم في ثلاث مسابقات في رياضة الجُمباز.

رتب النقاط من الصغرى إلى الكبرى.

٢

تَذَكَّرْ

إضافة الأصفار أثناء ترتيب مجموعات من الأعداد والكسور العشرية.



النقاط	المسابقة
٩,٣٧٥	العارضة
٨,٩٥٠	الحصان
٩,٢٧٥	الأرضي

الخطوة ٣: قارن بين الأرقام في المنزلة التالية للكسرين العشريين الباقيين.

الخطوة ٢: قارن بين الأرقام في المنزلة الكبرى.

الخطوة ١: رتب الفواصل العشرية عمودياً.

الخطوة ١: رتب الفواصل العشرية عمودياً.

الخطوة ٢: قارن بين الأرقام في المنزلة الكبرى.

الخطوة ٣: قارن بين الأرقام في المنزلة التالية للكسرين العشريين الباقيين.

الأكبر → ٩, ٣٧٥

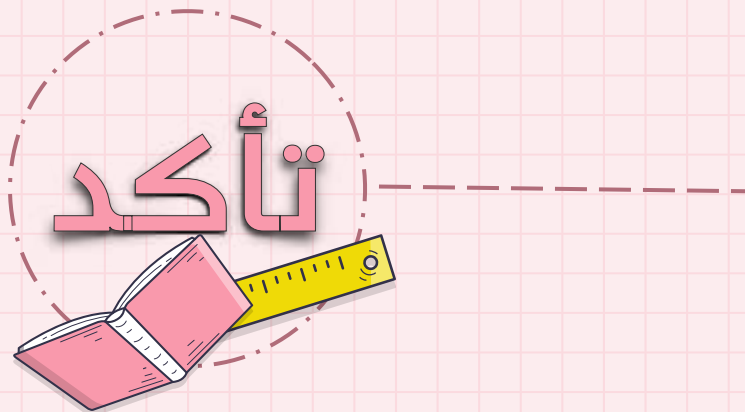
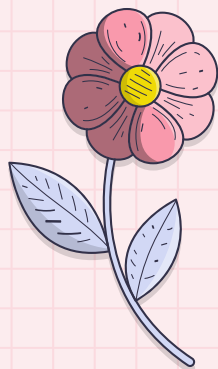
الأصغر → ٨, ٩٥٠

٩, ٢٧٥

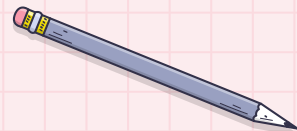
٨, ٩٥٠

٩, ٣٧٥

فيكون ترتيب النقاط من الصغرى إلى الكبرى كما يلي: ٨, ٩٥٠، ٩, ٢٧٥، ٩, ٣٧٥



u



o



تأكد

رَتِّبْ كُلَّ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْأَعْدَادِ فِيمَا يَأْتِي مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ:

١) الْمَسَافَاتُ الْمَقْطُوعَةُ بِالْكِلُومِتَرَاتِ : ٥٦٧ ، ٦٤٣ ، ٥٩٠ ، ٦٤٥

٢) كَمِيَّاتُ الْأَمْطَارِ بِالسِّتِمِتَرَاتِ : ٩ ، ١ ، ٢٣ ، ٠ ، ٥٨ ، ١ ، ٦ ، ٠

٣) أَطْوَالُ نَبَاتَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ بِالسِّتِمِتَرَاتِ : ٩ ، ٨ ، ٥٩ ، ٨ ، ٧٠٥ ، ٨ ، ٠٥ ، ٨

٤) أَطْوَالُ حَشَرَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ بِالسِّتِمِتَرَاتِ : ٣٥ ، ١ ، ٩ ، ٠ ، ٤٨ ، ١ ، ٨ ، ١

تأكد

رَتِّبْ كُلَّ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْأَعْدَادِ فِيمَا يَأْتِي مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ:

١) المَسَافَاتُ المَقْطُوعَةُ بِالْكِلُومِترَاتِ : ٥٦٧ ، ٦٤٣ ، ٥٩٠ ، ٦٤٥

٥٦٧ ، ٥٩٠ ، ٦٤٣ ، ٦٤٥

٢) كَمِيَّاتُ الْأَمْطَارِ بِالسِّتْمِترَاتِ : ٠ ، ٦ ، ١ ، ٥٨ ، ٠ ، ٢٣ ، ١ ، ٩

٠ ، ٦ ، ٠ ، ٢٣ ، ١ ، ٩ ، ١ ، ٥٨ ، ٠ ، ٦

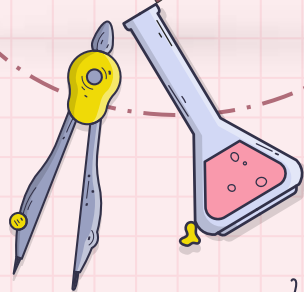
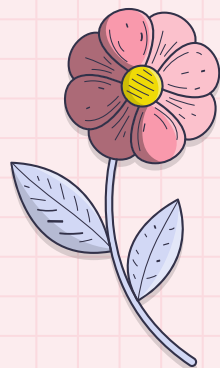
٣) أَطْوَالُ نَبَاتَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ بِالسِّتْمِترَاتِ : ٨ ، ٠٥ ، ٨ ، ٧٠٥ ، ٨ ، ٥٩ ، ٨ ، ٩

٨ ، ٠٥ ، ٨ ، ٥٩ ، ٨ ، ٧٠٥ ، ٨ ، ٩

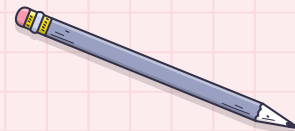
٤) أَطْوَالُ حَشَرَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ بِالسِّتْمِترَاتِ : ١ ، ٨ ، ١ ، ٤٨ ، ٠ ، ٩ ، ١ ، ٣٥

١ ، ٨ ، ١ ، ٤٨ ، ١ ، ٣٥ ، ٠ ، ٩

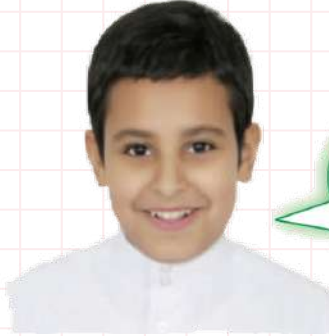
مهارات التفكير العليا



u



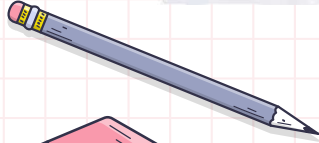
اكتشف الخطأ: رتّب مهند وسالم الأعداد: ٠,٨٨, ٠,٤, ٠,٠٧, ٠,١٩, من الأصغر إلى الأكبر. أيّهما كان ترتيبه صحيحاً؟ فسّر إجابتك.



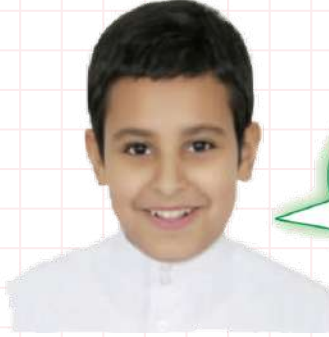
سالم
٠,٨٨, ٠,٠٧, ٠,٤, ٠,١٩



مهند
٠,٠٧, ٠,٨٨, ٠,٤, ٠,١٩



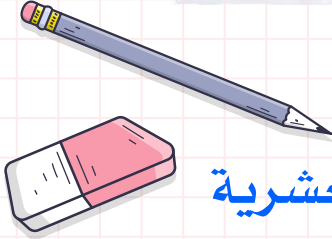
اكتشف الخطأ: رتّب مهند وسالم الأعداد: ٠,٨٨, ٠,٤, ٠,٠٧, ٠,١٩ من الأصغر إلى الأكبر. أيّهما كان ترتيبه صحيحاً؟ فسّر إجابتك.



سالم
٠,٨٨, ٠,٠٧, ٠,٤, ٠,١٩

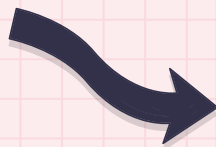
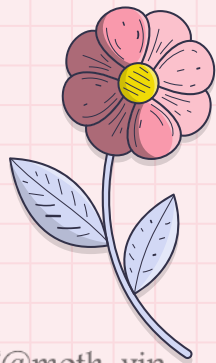


مهند
٠,٠٧, ٠,٨٨, ٠,٤, ٠,١٩



الصحيح ترتيب مهند
سالم لم يستخدم القيمة المنزلية للأرقام لترتيب الكسور العشرية

تقويم نهائي

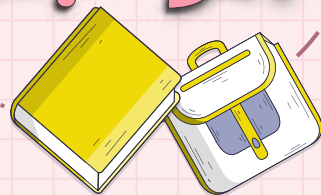


LIVEWORKSHEETS

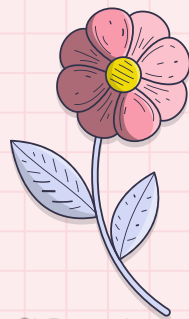


u

الواجب



س
١٤٠٠٠
ص
٢٥



التعب يزول والامجاز يقر ..

جميل انه تتحدى الوقت وتعلم يقينا انه الدقيقة تسجل لنا انجازا عظيما



المقدمة

مسألة ٥

مسألة ٦

مسألة ٩

الواجب

التاريخ

الحصّة

الفصل

صفحة ٣٨



عودة
للمدرس



الفصل الأول: القيمة المنزلية

V-I خطة حل المسألة التخمين والتحقق



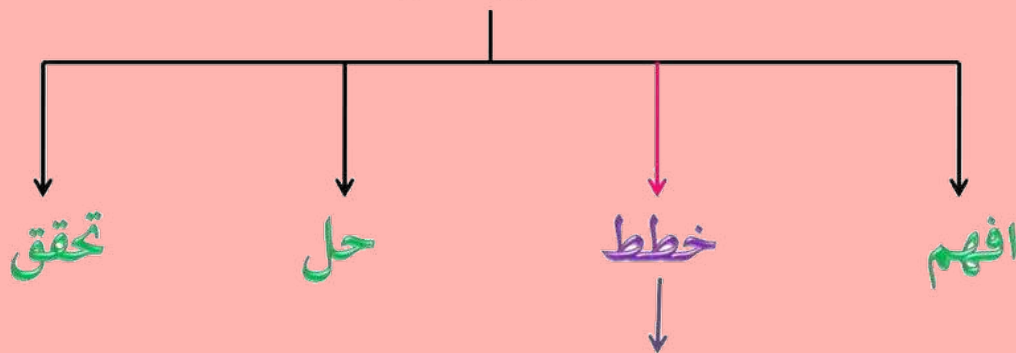
خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ

أَحْلُ الْمَسَائِلَ بِاسْتِعْمَالِ خُطَّةِ "التَّخْمِينِ وَالتَّحْقُقِ".

فِكْرَةُ الدَّرْسِ



الخطوات الأربع لحل المسألة



تحديد خطة (استراتيجية) للحل





المقدمة

مسألة ٦

مسألة ٩

الواجب

الحل



٥

رأت هيفاء ١٤ عجلةً على ٦ دراجاتٍ منها
دراجاتٌ بعجلتين ، وأُخرى بثلاثٍ عجلاتٍ .
كم دراجةً من كلِّ نوعٍ رأَتْ هيفاءُ ؟



مجموعة روضة الراضيات

@moth_vip





المقدمة

مسألة ٦

مسألة ٩

الواجب

٥



بعض الدرجات لها ثلاث عجلات وبعضها لها عجلتين
رأت هيفاء ٦ دراجات لها ١٤ عجلة.
كم دراجة من كل نوع رأت هيفاء؟

افهم

خطط

رتب المعطيات في جدول



تحت إشراف وزارة التعليم

@moth_vip



المقدمة

مسألة ٦

مسألة ٩

الواجب

٥



حل

عدد العجلات	عجلتين	ثلاث عجلات
١٧	١	٨
١٦	٢	٤
١٥	٣	٣
١٤	٤	٢

رأت هيفاء ٤ دراجات بعجلتين ودراجتين بثلاث عجلات.

٤ دراجات بعجلتين + دراجتين ب ٣ عجلات = ٦ دراجات.

٨ عجلات + ٦ عجلات = ١٤ عجلة.

تحقق



مجموعة روضة الراضيات

تحت إشراف - أ. م. م. م. م.

@moth_vip



المقدمة

مسألة ٥

مسألة ٩

الواجب

الحل



٦

الجدول أدناه يُبين أعداد الركاب في نوعين من السيارات الصغيرة والكبيرة. إذا كان مجموع الركاب في ٧ سيارات من النوعين يساوي ٣٤ راكبًا، فما عدد السيارات من كل نوع؟

نوع السيارة	سعة السيارة
صغيرة	٤ ركاب
كبيرة	٧ ركاب



@moth_vip



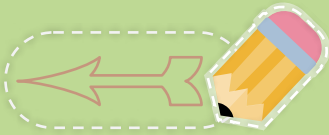
المقدمة

مسألة ٥

مسألة ٩

الواجب

٦



المعطيات: السيارة الصغيرة سعتها ٤ ركاب، السيارة الكبيرة سعتها ٧ ركاب

مجموع الركاب في ٧ سيارات من النوعين يساوي ٣٤ راكباً

المطلوب: عدد السيارات من كل نوع

افهم

خطط

رتب التخمين في جدول





المقدمة

مسألة ٥

مسألة ٩

الواجب

٦



نوع السيارة	سيارة صغيرة	سيارة كبيرة	سعة السيارتين معا
سعة السيارة	٤	٧	١١
٥ ص، ٢ ك	٢٠	١٤	٣٤

حل

عدد السيارات

٥ سيارات صغيرة سعتهم $4 \times 5 = 20$ راكباً٢ سيارة كبيرة سعتهما $7 \times 2 = 14$ راكباً $20 + 14 = 34$ راكباً . إجابة معقولة.

تحقق





المقدمة

مسألة ٥

مسألة ٦

الواجب

٩

الحل



لدى سعاد ٨ أوراق نقدية من فئتي العشرة
والخمسة الريالات، إذا كان مجموع قيمتها
٤٥ ريالاً، فكم ورقة نقدية لديها من فئة العشرة
الريالات؟



@moth_vip





المقدمة

مسألة ٥

مسألة ٦

الواجب

٩



لدى سعاد ٨ أوراق نقدية من فئة ١٠ ، ٥ ريال.

مجموع قيمتها = ٥٠ ريال

المطلوب كم ورقة نقدية لديها من فئة ١٠ ريال

افهم

رتب التخمين في جدول

خطط



@moth_vip



المقدمة

مسألة ٥

مسألة ٦

الواجب

٩



١٠ ريال	٥ ريال	المجموع
$30 = 10 \times 3$	$25 = 5 \times 5$	٥٥ ✗
$20 = 10 \times 2$	$30 = 5 \times 6$	٥٠ ✗
$10 = 10 \times 1$	$35 = 5 \times 7$	٤٥ ✓

حل

ورقة واحدة من فئة العشرة ريال

١٠ + ٣٥ = ٤٥ ، الإجابة معقولة.

تحقق





المقدمة

مسألة ٥

مسألة ٦

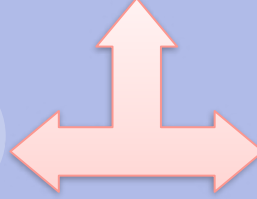
مسألة ٩

الواجب



٣٩

صفحة



سؤال ٧، ١٠، ١١

حتماً

إنَّ النجاح هو محصَّلة اجتهادات صغيرة
تتراكم يوماً بعد يوم.



مجموعة رفاة الراضيات

@moth_vip

اختبار الفصل الفصل الأول

عودة
للفهرس



سَمِّ منزلة الرقم الذي تحته خطٌّ في كلِّ ممَّا يأتي، ثم
اكتب قيمته المنزلية:

٨٠٤٥١٠٣٧٢



٢٣٧٩٦١



٠,٨٩٢



٦,٤٥٧



٢٣٧٩٦١



الألوف			الوحدات		
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
٢	٣	٧	٩	٦	١

منزلة ٣ هي عشرات الألوف
قيمته = ٣٠٠٠٠



٨٠٤٥١٠٣٧٢



الملايين			الألوف			الوحدات		
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
٨	٠	٤	٥	١	٠	٣	٧	٢

منزلة ٨ هي مئات الملايين

قيمته = ٨٠٠٠٠٠٠٠٠



٦, ٤٥٧



الآحاد	أجزاء العشرة	أجزاء المئة	أجزاء الألف
٦	٤	٥	٧

منزلة ٥ هي جزء من مئة

قيمه = ٠, ٠٥



٠,٨٩٢



الآحاد	أجزاء العشرة	أجزاء المئة	أجزاء الألف
٠	٨	٩	٢

منزلة ٢ هي جزء من ألف

قيمه = ٠,٠٠٢



اختيار من مُتعدد: اكتب العدد (٤) بلايين



و ٧٦ مليوناً و ٨٥٠ ألفاً بالصيغة القياسية.



(ج) ٤٠٧٦٨٥٠

(أ) ٤٠٧٦٠٨٥

(د) ٤٠٧٦٨٥٠٠٠٠

(ب) ٤٧٦٠٨٥٠



اختيار من متعدد: اكتب العدد (٤) بلايين

و ٧٦ مليوناً و ٨٥٠ ألفاً بالصيغة القياسية.

٤٠٧٦٨٥٠ (ج) ٤٠٧٦٠٨٥ (ا)

(ب) ۴۷۶۰۸۵۰ (د) ۴۰۷۶۸۵۰۰۰۰





قَدِّمْتُ مَحْطَّةً لِيُخْدَمَ السَّيَّارَاتِ عَرْضًا لِيُغْسَلَ السَّيَّارَةُ
الصَّغِيرَةُ بِـ ٧ رِيَّالَاتٍ وَالْكَبِيرَةُ بِـ ١٢ رِيَّالًا. إِذَا بَلَغَ
دُخْلُ الْمَغْسِلَةِ ذَاتَ يَوْمٍ ٣٧٠ رِيَّالًا مُقَابِلَ غُسْلِ
٤٠ سَيَّارَةً، فَكَمْ سَيَّارَةً مِنْ كُلِّ نَوْعٍ غُسِلَتْ فِي
الْمَحْطَّةِ؟ اسْتَغْمِلْ اسْتِرَاطِيَجِيَّةَ التَّخْمِينِ وَالتَّحْقِيقِ.



حل:

خمن: ٢٠ سيارة صغيرة و ٢٠ سيارة كبيرة.

تحقق: $١٤٠ = ٧ \times ٢٠$ ريال

$$٢٤٠ = ١٢ \times ٢٠ \text{ ريال}$$

١٤٠ ريال + ٢٤٠ ريال = ٣٨٠ ريال
الإجابة أكبر من ٣٧٠، حاول مرة ثانية بعدد أقل
من السيارات الكبيرة، وعدد أكبر من السيارات
الصغيرة.

خمن: ٢١ سيارة صغيرة و ١٩ سيارة كبيرة.

تحقق: $١٤٧ = ٧ \times ٢١$ ريال

$$٢٢٨ = ١٢ \times ١٩ \text{ ريال}$$

١٤٧ ريال + ٢٢٨ ريال = ٣٧٥ ريال
الإجابة أكبر من ٣٧٠، حاول مرة ثانية بعدد أقل
من السيارات الكبيرة، وعدد أكبر من السيارات
الصغيرة.

خمن: ٢٢ سيارة صغيرة و ١٨ سيارة كبيرة.

تحقق: $١٥٤ = ٧ \times ٢٢$ ريال

$$٢١٦ = ١٢ \times ١٨ \text{ ريال}$$

١٥٤ ريال + ٢١٦ ريال = ٣٧٠ ريال
هذا التخمين صحيح.

إن عدد السيارات الصغيرة ٢٢، وعدد السيارات الكبيرة ١٨.

تحقق: راجع. $٢٢ + ١٨ = ٤٠$ سيارة، و $١٥٤ + ٢١٦ = ٣٧٠$ ريال، إذن الإجابة صحيحة. ✓



اكتبُ كُلَّ عددٍ ممَّا يأتي بالصَّيْغَةِ اللفظِيَّةِ:

٥,٩٢١



٣٥٢٤٠٦٤



٣٥٢٤٠٦٤



الصيغة اللفظية ٣ مليون و ٥٢٤ ألف و ٦٤

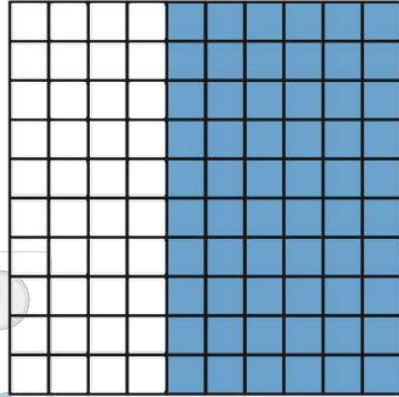
٥,٩٢١



الصيغة اللفظية ٥,٩٢١ جزء من ألف



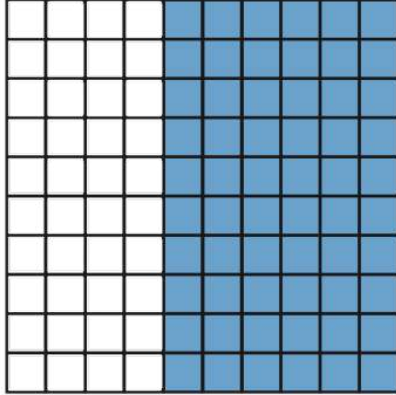
اختيار من متعدد: ما العدد الذي يمثل الجزء
المُظلل من النموذج؟



- أ (٠,٠٠٦ ج (٠,٠٦
ب (٠,٦ د (٦,٠



اختيار من متعدد: ما العدد الذي يمثل الجزء
المُظلل من النموذج؟



(أ) ٠,٠٠٦ (ب) ٠,٠٦ (ج) ٠,٠٦ (د) ٦,٠

(ب) ٠,٦



رَتِّبِ الأعدادَ التالية من الأصغرِ إلى الأكبرِ:



٢, ٥٦٨ ، ٢, ٢٣ ، ٢, ٠٩ ، ٢, ٤٣ ، ٢, ٥٨٧



١٠ رَتِّبِ الأَعْدَادَ التَّالِيَةَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ:

٢, ٥٦٨ ، ٢, ٢٣ ، ٢, ٠٩ ، ٢, ٤٣ ، ٢, ٥٨٧

٢, ٥٨٧ ، ٢, ٥٦٨ ، ٢, ٤٣ ، ٢, ٢٣ ، ٢, ٠٩

٢, ٥٨٧

٢, ٤٣٠

٢, ٠٩٠

٢, ٢٣٠

٢, ٥٦٨



اكتبْ كُلَّ كَسْرٍ مِمَّا يَأْتِي عَلَى صُورَةِ كَسْرِ عَشْرِيَّ:

$$\frac{١٦}{١٠٠٠}$$



$$\frac{٤}{١٠}$$



$$\frac{٣١}{١٠٠}$$



$$٠,٣١ = \frac{٣١}{١٠٠} \quad \text{١١}$$

$$٠,٤ = \frac{٤}{١٠} \quad \text{١٢}$$

$$٠,٠١٦ = \frac{١٦}{١٠٠٠} \quad \text{١٣}$$



حُلّ المسألتين ١٤ ، ١٥ بالاستفادة من الجدول أدناه:

النوع	الطول (متر)
الحوثُ المُزَعْنَفُ	٢٧
حوثُ ساي	٢٢
الحوثُ الصائبُ	١٨
الحوثُ الأزرقُ	٢٤

١٤ أيُّهما أطولُ؛ حوثُ ساي أم الحوثُ المُزَعْنَفُ؟

١٥ أيُّهما أقصرُ؛ الحوثُ الصائبُ أم الحوثُ الأزرقُ؟



١٤ أيُّهما أطول؛ حوتٌ ساي أم الحوتُ المزعنفُ؟

الطول (متر)	النوع
٢٧	الحوتُ المزعنفُ
٢٢	حوتٌ ساي
١٨	الحوتُ الصائبُ
٢٤	الحوتُ الأزرقُ

بما أن $٢٢ < ٢٧$
إذاً المزعنف أطول

١٥ أيُّهما أقصر؛ الحوتُ الصائبُ أم الحوتُ الأزرقُ؟

بما أن $٢٤ > ١٨$
إذاً الصائب أقصر



قارنْ بينَ العددينِ في كُلِّ ممَّا يَأْتِي مُستعملًا $(=, >, <)$:

- ٠, ٤  ٠, ١٥  ١٧
 ٨, ٢  ٨, ٩  ١٦
- ٠, ٧٠٠  ٠, ٧  ١٩
 ١, ٢٠١  ١, ٢٥١  ١٨



قارن بين العددين في كل ممّا يأتي مُستعملًا $(=, >, <)$:

٠,٤ $>$ ٠,١٥ ١٧ ٨,٢ $<$ ٨,٩ ١٦

٠,٧٠٠ $=$ ٠,٧ ١٩ ١,٢٠١ $>$ ١,٢٥١ ١٨



الجدول أدناه يُبينُ **اِخْتَبِ**



المسافات التي قَطَعَهَا أحمدُ بدرَاجَتِهِ في
٣ أيامٍ مُتتاليةٍ:

اليوم	المسافة (كلم)
الاثنين	٩٨ , ٤٠ كلم
الثلاثاء	٣٠ , ٥٥ كلم
الأربعاء	٢٠ , ٤٦ كلم

في أيِّ الأيامِ قَطَعَ أحمدُ مَسَافَةً تزيدُ على
٤٦ كيلومتراً؟ فَسِّرْ إجابتَكَ.



اختب ٢٠
الجدول أدناه يُبين

المسافات التي قطعها أحمدُ بدرّاجته في
٣ أيامٍ مُتتالية:

اليوم	المسافة (كلم)
الاثنين	٤٠, ٩٨ كلم
الثلاثاء	٥٥, ٣٠ كلم
الأربعاء	٤٦, ٢٠ كلم

في أيّ الأيام قطع أحمدُ مسافةً تزيدُ على
٤٦ كيلومترًا؟ فسّر إجابتك.



• أوراق عمل تفاعلية •

المقارنة بين الأعداد

القيمة المنزلية ضمن البلايين

اختبار
الفصل

القيمة المنزلية ضمن أجزاء الألف

تمثيل الكسور العشرية

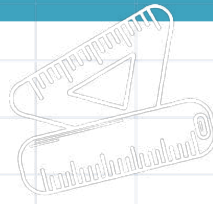
اختبار
منصف
الفصل

ترتيب الأعداد والكسور العشرية

مقارنة الكسور العشرية

تدريب على الاختبار





@moth_vip

الفهرس

Maths

أوراق عمل تفاعلية

التهيئة

١ تقريب الأعداد والكسور العشرية

٢ تقدير نواتج الجمع والطرح

٣ خطة حل المسألة الحل عكسيًا

اختبار منتصف الفصل

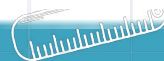
استكشاف جمع الكسور العشرية وطرحها

٤ جمع الكسور العشرية وطرحها

٥ خصائص الجمع

٦ الجمع والطرح ذهنيًا

اختبار الفصل





تطوير - إنتاج - توثيق

تهيئة

الفصل الثاني : الجمع والطرح



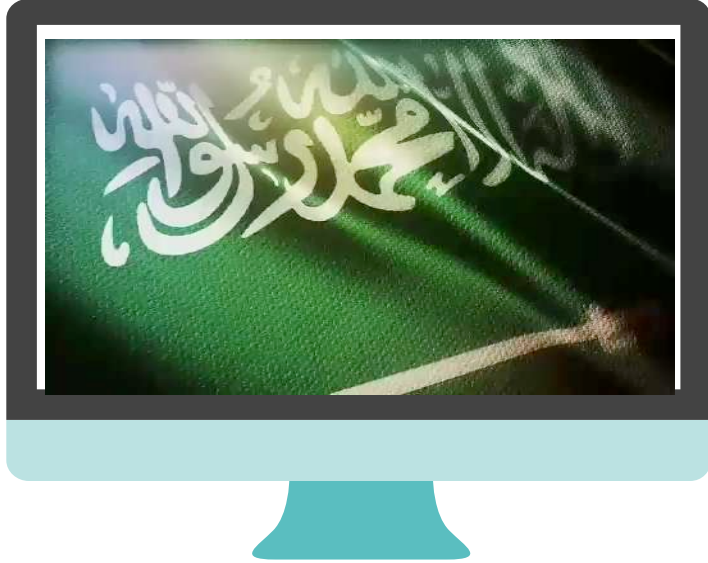
عودة
للفهرس

@moth_vip

الفصل

٢ الجمع والطرح





النشيد الوطني

♥ وطني وما ملكته يداي فداء



قوانين التعلم عن بعد



اجلس في
مكان هادئ



أجهز كتابي
وحاسوبي



أحضر قبل
الوقت بدقائق



أرفع يدي
للمشاركة



أغلق أطلايك حتى
يسمح لي بفتحه



أغلق
الكاميرا

ما وجه الشبه بين جمع الأعداد وجمع الكسور العشرية؟

نجمع الكسور العشرية ونطرحها كما نجمع ونطرح الأعداد، ففي كلتا الحالتين نجمع أو نطرح أرقامًا لها القيمة المنزلية نفسها.

مثال: يبلغ ارتفاع جبل الصهلاء في المملكة العربية السعودية ٢,٨ كلم، بينما يبلغ ارتفاع جبل سفين في العراق ١,٥ كلم. كم يزيد ارتفاع جبل الصهلاء عن ارتفاع جبل سفين؟

$$\begin{array}{r} 2,8 \\ - 1,5 \\ \hline 1,3 \end{array}$$



مَاذَا أَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الْفَصْلِ؟



■ تقريب الأعداد والكسور العشرية.

■ تقدير نواتج الجمع والطرح.

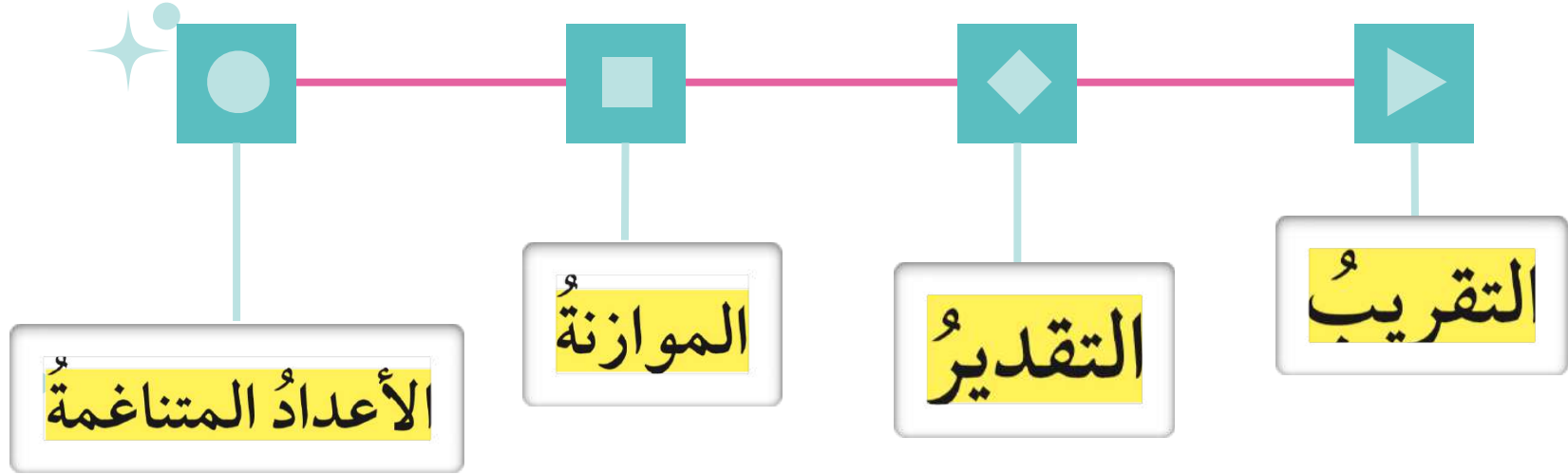
■ جمع الكسور العشرية وطرحها.

■ استعمال خصائص الجمع في جمع الأعداد، وجمع الكسور العشرية ذهنيًا.

■ حلّ مسائل باستعمال خُطّة الحلّ عكسيًا.



المفردات



سَمِّ مَنْزِلَةَ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي: الدَّرْسَانِ (١-١)، (١-٤)

٤, ٣ ٣

١٣٨ ٢

٥٢ ١

٢٧٨٥ ٦

٦١٠٢١٦٩٧٥٤٨ ٥

٩٠١ ٤

سَمِّ منزلة الرقم الذي تحته خطٌ في كلِّ ممَّا يأتي: **الدرس (١-١)، (١-٤)**

٤, ٣

منزلة جزء من عشرة.

١٣٨

منزلة الآحاد.

٥٢

منزلة العشرات.

٢٧٨٥

منزلة آحاد الألوف.

٦١٠٢١٦٩٧٥٤٨

آحاد البلايين

٩٠١

منزلة المئات.

أوجد ناتج الجمع في كلِّ ممّا يأتي: (مهارة سابقة)

$$11 + 60$$

$$9 + 2$$

$$3 + 7$$

$$1 + 5 + 8$$

$$1 + 4 + 7$$

$$30 + 52$$

أوجد ناتج الجمع في كلِّ ممّا يأتي: (مهارة سابقة)

$$11 + 60$$

٧١

$$9 + 2$$

١١

$$3 + 7$$

١٠

$$1 + 5 + 8$$

١٤

$$1 + 4 + 7$$

١٢

$$30 + 52$$

٨٢

١٣ في مَزْرَعَةٍ عَمِّي ٣ خرافٍ وبقرةٌ واحدةٌ و٦ جمالٍ. وفي مَزْرَعَةٍ خالي خروفانِ و٣ بَقَرَاتٍ وجمالٌ واحدٌ. كم يزيدُ عددُ الحَيَوَانَاتِ في مَزْرَعَةٍ عَمِّي على عددِ الحَيَوَانَاتِ في مَزْرَعَةٍ خالي؟



١٣ في مزرعة عمي ٣ خرافٍ وبقرةً واحدةً و٦ جمالٍ. وفي مزرعة خالي خروفانٍ و٣ بقراتٍ وجمالٌ واحدٌ. كم يزيد عدد الحيوانات في مزرعة عمي على عدد الحيوانات في مزرعة خالي؟



عدد الحيوانات في مزرعة عمي $= 3 + 1 + 6 = 10$ حيوانات.

عدد الحيوانات في مزرعة خالي $= 2 + 3 + 1 = 6$ حيوانات.

مقدار الزيادة $= 10 - 6 = 4$ حيوانات.

املاً الفراغ لتمثيل كل عددٍ ممّا يأتي : (مهارة سابقة)

١٤ ٨ عَشْرَاتٍ = ٧ عَشْرَاتٍ + ؟ — آحاد

١٥ ٢ مئَات = ١ مئَات + ؟ — عَشْرَاتٍ

١٦ ٥ مئَاتٍ = ؟ — مئَاتٍ + ١٠ عَشْرَاتٍ

١٧ ١٣ آحادًا = ١ عَشْرَاتٍ + ؟ — آحادٍ

١٨ ١٦ عَشْرَةً = ١ مئَات + ؟ — عَشْرَاتٍ



املاً الفراغ لتمثيل كل عددٍ ممّا يأتي : (مهارة سابقة)

١٤ ٨ عَشْرَاتٍ = ٧ عَشْرَاتٍ + ١ آحاد

١٥ ٢ مِائَاتٍ = ١ مِائَاتٍ + ١٠ عَشْرَاتٍ

١٦ ٥ مِائَاتٍ = ٤ مِائَاتٍ + ١٠ عَشْرَاتٍ

١٧ ١٣ آحادًا = ١ عَشْرَاتٍ + ٣ آحادٍ

١٨ ١٦ عَشْرَةً = ١ مِائَاتٍ + ٦ عَشْرَاتٍ





"جذور التعليم مريرة،
لكن ثمراتها حلوة."





الفصل الثاني : الجمع والطرح

١-٢ تقريب الأعداد والكسور العشرية



عودة
للفهرس

@moth_vip

صفحة ٤٧

اليوم:

التاريخ:

الحصة:

النشيد الوطني

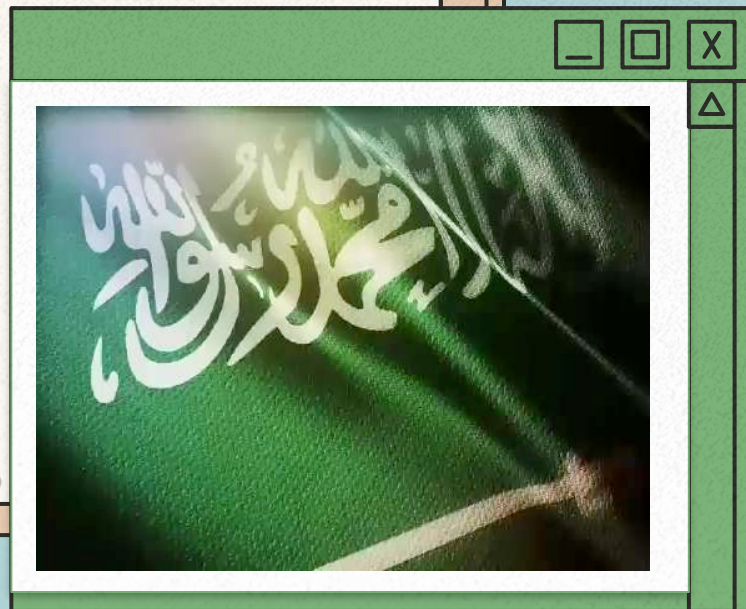


وطني وما ملكت يداي فداه



مجموعة رفعة الرياضيات

@moth_vip



قوانين التعلم عن بعد



اجلس في
مكان هادئ



أجهز كتابي
وحاسوبي



أحضر قبل
الوقت بدقائق



أرفع يدي
للمشاركة



أغلق أطلايك حتى
يسمح لي بفتحه



أغلق
الكاميرا

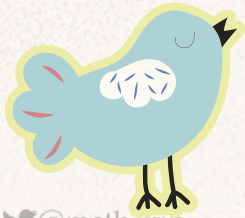
تطوير - إنتاج - توثيق



فكرة الدرس



أَقْرَبُ الأَعْدَادِ وَالْكَسُورِ
العشرية.



@moth_vip

تطوير - إنتاج - توثيق



المفردات

التقريب

@moth_vip

تطوير - إنتاج - توثيق

استعد



اكتشف العلماء فصيلةً جديدةً من جراد البحر يبلغ طوله ٩, ١٤ سم، وذلك على عمق ٢٢٩٨ مترًا جنوب المحيط الهادي. وقد وصفت أمل جراد البحر هذا، وقالت: إنَّ طوله ١٥ سم تقريبًا، وإنه اكتُشف على عمق ٢٣٠٠ م تقريبًا.



تطوير - إعداد - وثيق



التقريب →

المقصودُ بتقريب العدد هو إيجاد قيمة قريبة منه، ويمكنُ تقريبُ الأعداد والكسور العشريّة.

مجموعة رِفعة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق

@moth_vip

تقريب الأعداد الكلية

مثال من واقع الحياة



جغرافيا: تبلغ مساحة دولة الكويت ١٧٨١٨ كلم^٢. قَرِّبِ العددَ ١٧٨١٨ إلى أقرب ألفٍ، وهل هو أقرب إلى ١٧٠٠٠ أم إلى ١٨٠٠٠؟



الخطوة ١: ضع خطأ تحت الرقم في المنزل التي يُرادُّ التقريب إليها. ١٧٨١٨

الخطوة ٢: انظر إلى الرقم ٨، وهو الرقم الواقع عن ١٧٨١٨ يمين الرقم الذي تحته خط.



تقريب الأعداد الكلية

الخطوة ٣: إذا كان هذا الرقم ٥ أو أكبر، فأضف ١

إلى الرقم الذي تحته خط، بما أن

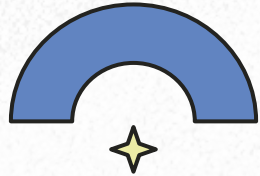
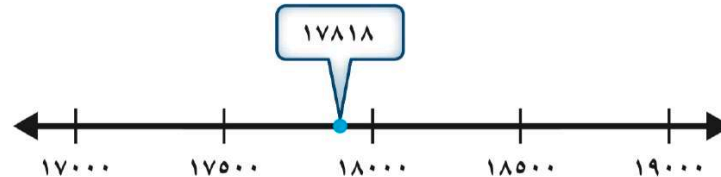
$٨ < ٥$ فأضف ١ إلى الرقم ٧

الخطوة ٤: بدّل كل الأرقام الواقعة عن يمين الرقم

الذي تحته خط بأصفار.

بتقريب العدد ١٧٨١٨ إلى أقرب ألف، نحصل على ١٨٠٠٠، وخط الأعداد

أدناه يبيّن أنّ ١٧٨١٨ أقرب إلى ١٨٠٠٠ منه إلى ١٧٠٠٠



تقريب الكسور العشرية

مثال

٢ قرّب العدد ٤٦,٧٣ إلى أقرب جزءٍ من عَشْرَةٍ، وهل هو أقرب إلى ٧,٤٦، أم إلى ٨,٤٦؟

تذكّر

يمكنك استعمال خطّ الأعداد للتحقق من صحة حلّك.

الخطوة ١: ضع خطّاً تحت الرقم في منزلة أجزاء العَشْرَةِ. ٤٦,٧٣

الخطوة ٢: انظر إلى الرقم ٣ الواقع عن يمين الرقم ٧ ٤٦,٧٣

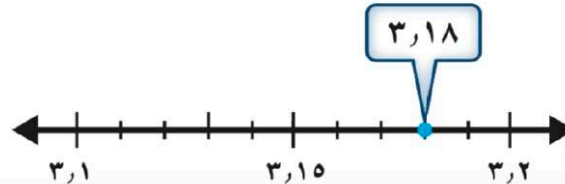


تقريب الكسور العشرية

الخطوة ٣: إذا كان هذا الرقم أقل من ٥، فلا تغيّر الرقم ٤٦,٧٣ الذي تحته خط، بما أن $٣ > ٥$ ، فإن الرقم ٧ يبقى كما هو.

الخطوة ٤: احذف الرقم الواقع عن يمين الرقم الذي ٤٦,٧ تحته خط.

إذن ٤٦,٧٣ يُقرب إلى ٤٦,٧. وخط الأعداد يبين أن العدد ٤٦,٧٣ أقرب إلى ٤٦,٧ منه إلى ٤٦,٨، إذن الإجابة معقولة.



تَذَكَّرْ

يمكنك استعمال خط الأعداد للتحقق من صحة حلّك.



تأكد



قَرَّبْ كُلَّ عَدَدٍ مِمَّا يَأْتِي إِلَى الْمَنْزِلَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ:



٥٧٢٩



٨٣١٧



٤٢



مجموعة رفعة الرياضيات



@moth_vip

تطوير - إنتاج - توثيق



تأكد



قَرَّبْ كُلَّ عَدَدٍ مِمَّا يَأْتِي إِلَى الْمَنْزِلَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خُطٌّ:



٥٧٢٩



٨٣١٧



٤٢



٦٠٠٠

٨٣٠٠

٤٠

الرقم ٧ أكبر من ٥
يتغير الرقم ٥ إلى ٦

الرقم ١ أقل من ٥
فلا يتغير الرقم

الرقم ٢ أقل من ٥
فلا يتغير الرقم



تطوير - إنتاج - توثيق

تأكد



قَرَّبَ كُلَّ عَدَدٍ مِمَّا يَأْتِي إِلَى الْمَنْزِلَةِ الْمُشَارِ إِلَيْهَا:



٢٨, ٦ ؛ الآحاد



٤, ٣٥ ؛ أجزاء من عشرة



١١٠, ٠٧٩ ؛ أجزاء من مئة



@moth_vip

تطوير - إنتاج - توثيق



تأكد



قَرَّبَ كُلَّ عَدَدٍ مِمَّا يَأْتِي إِلَى الْمَنْزِلَةِ الْمُشَارِ إِلَيْهَا:



الرقم ٦ أكبر من ٥ يتغير الرقم ٨ إلى ٩

٢٩

٥ ٢٨, ٦ ؛ الآحاد



الرقم ٥ يساوي ٥ يتغير الرقم ٣ إلى ٤

٤, ٤

٦ ٤, ٣٥ ؛ أجزاء من عشرة



الرقم ٩ أكبر من ٥ يتغير الرقم ٧ إلى ٨

١١٠, ٠٨

٧ ١١٠, ٠٧٩ ؛ أجزاء من مئة



@moth_vip

تطوير - إنتاج - توثيق



تأكد



تبلغ مساحة صحراء النفود الواقعة في المنطقة
الشمالية من المملكة العربية السعودية
٥٦,٣٢ كلم^٢، ما مساحة هذه الصحراء
مُقَرَّبًا إلى أقرب جزءٍ من عَشْرَةٍ؟



@moth_vip





تبلغ مساحةُ صحراءِ النفودِ الواقعةِ في المنطقةِ
الشماليةِ من المملكةِ العربيةِ السعوديةِ
٥٦,٣٢ كلم^٢، ما مساحةُ هذهِ الصحراءِ
مُقَرَّبًا إلى أقربِ جزءٍ من عَشْرَةٍ؟



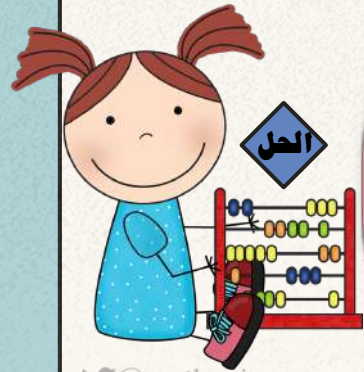
مساحة الصحراء = ٥٦,٣ كلم^٢



مسائل مهارات التفكير العليا

مسألة مفتوحة: ٣٠

اكتب عددين مختلفين عند تقريبهما إلى أقرب جزء من عشرة تحصل على العدد ٣, ١٨



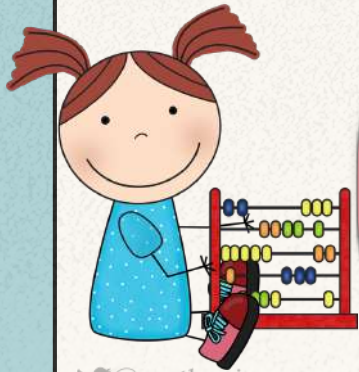


مسائل مهارات التفكير العليا



مسألة مفتوحة: ٣٠

اكتب عددين مختلفين عند تقريبهما إلى أقرب جزء من عشرة تحصل على العدد ١٨, ٣



@moth_vip

١٨, ٢٥ ، ١٨, ٣١

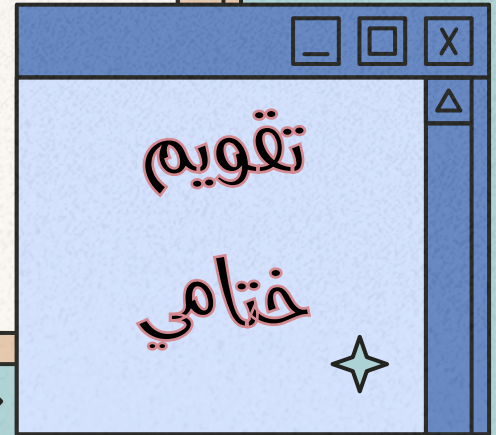


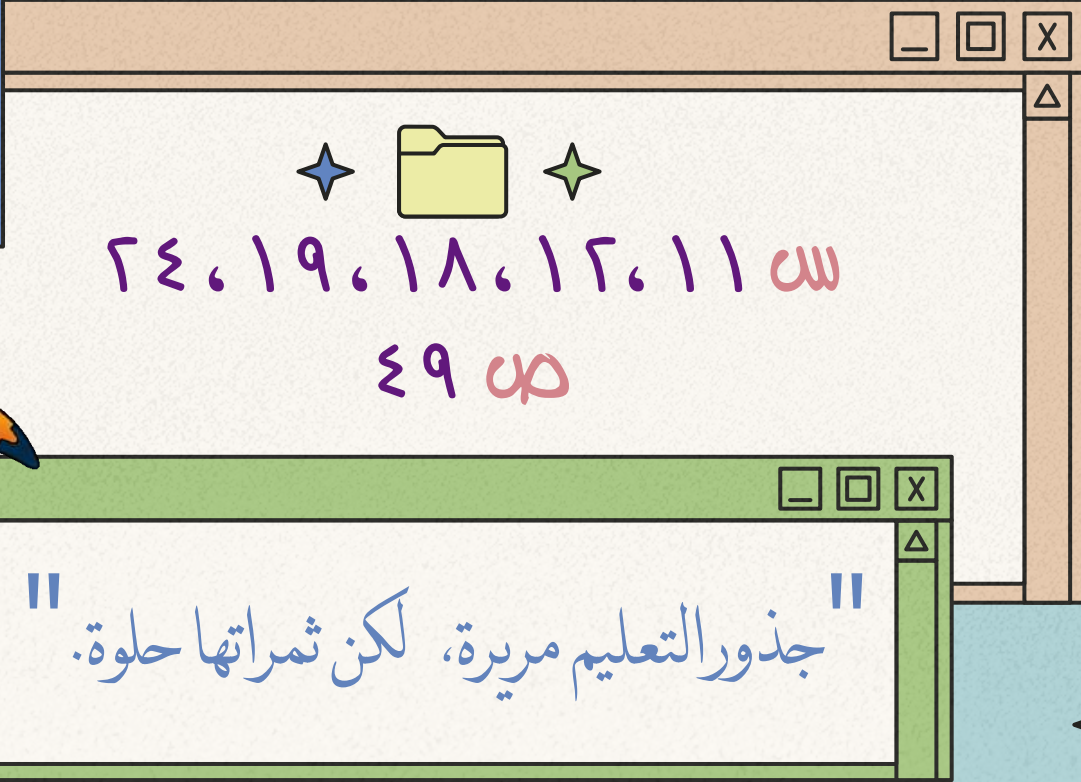
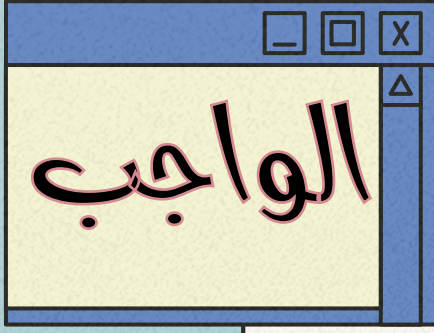
@moth_vip

LOVE

LIVEWORKSHEETS

نکودر - ایتاج - توشیق





philipmartin.info

@moth_vip



تطوير - إنتاج - توثيق



الفصل الثاني : الجمع والطرح

٢-٢ تقدير نواتج الجمع والطرح



عودة
للفهرس

@moth_vip



اليوم:
التاريخ:
الحصة:
صفحة ٥٠

النشيد الوطني

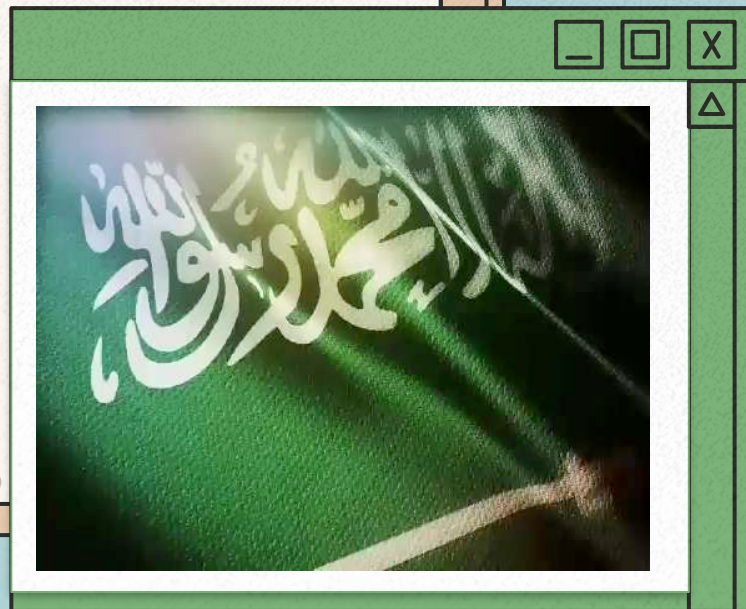


وطني وما ملكت يداي فداه



مجموعة رفعة الرياضيات

@moth_vip



قوانين التعلم عن بعد



اجلس في
مكان هادئ



أجهز كتابي
وحاسوبي



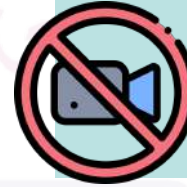
أحضر قبل
الوقت بدقائق



أرفع يدي
للمشاركة



أغلق املايك حتى
يسمح لي بفتحه



أغلق
الكاميرا

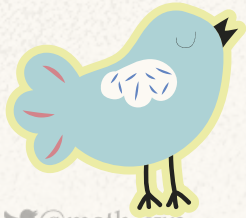
تطوير - إنتاج - توثيق



فكرة الدرس



أَقْدِرُ نَوَاتِجَ الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ
بِاسْتِعْمَالِ التَّقْرِيبِ
وَالْأَعْدَادِ الْمُتَنَاعِمَةِ.



@moth_vip

تطوير - إنتاج - توثيق

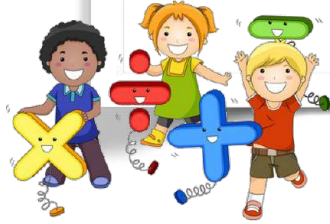


المفردات

التقديرُ

الأعدادُ المتناغمةُ

استعد



يبيّن الجدولُ المجاورُ نتائجَ ثلاثةِ
متسابقينَ في اختبارِ الترشُّحِ لوظيفةٍ.
عددُ نقاطِ علي يزيدُ ١٠ نقاطٍ تقريبًا
على عددِ نقاطِ عبدالله.

الترتيبُ	الاسم	النقاطُ
١	علي	٨٩,٥٧
٢	فيصل	٨٠,٣٣
٣	عبدالله	٧٩,٦٧

تطوير - إنتاج



التقدير ➡

عندما لا تحتاج إلى إجابة دقيقة، أو عندما تريد التحقق من معقولية إجابة، يمكنك أن تستعمل **التقدير**. ويعدُّ التقريب طريقة يمكن تقدير الإجابة من خلالها.

مجموعة رِفعة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق

@moth_vip

التقدير باستعمال التقريب

مثال ١ قدّر ناتج $٥٢٦ + ١٩٣$ باستعمال التقريب.

قرب كل عدد إلى أقرب مئة، ثم اجمع

قرب كل عدد إلى أقرب مئة، ثم اجمع

أقرب إلى ٥٠٠ منه إلى ٦٠٠

أقرب إلى ٢٠٠ منه إلى ١٠٠

٥٢٦ ← ٥٠٠

١٩٣+ ← ٢٠٠+

٧٠٠

إذن $٥٢٦ + ١٩٣$ يساوي ٧٠٠ تقريبًا.



الأعداد المتناغمة

يمكنُ أيضًا تقديرُ نواتجِ الجمعِ والطرحِ باستعمالِ **الأعدادِ المتناغمةِ**، وهي أعدادٌ يسهلُ جمعُها وطرحُها ذهنيًا.

مجموعة رِفعة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق

@moth_vip

التقدير باستعمال الأعداد المتناغمة

مثال ٢ قدّر ناتج $458 - 340$ باستعمال الأعداد المتناغمة.
أوجد عددين يمكنك طرحهما بسهولة

$$\begin{array}{rcl} 458 & \leftarrow & 450 \\ 340 & \leftarrow & 350 \\ \hline & & 100 \end{array}$$

إذن $458 - 340$ يُساوي ١٠٠ تقريبًا.



التقدير باستعمال تقريب الكسور العشرية



مثال من واقع الحياة



٢ طقس: بلغ متوسط درجات الحرارة في مدينة الرياض خلال خمسة أيام ٤٢,٦ °س، أمّا في مدينة أبها فكان متوسط درجات الحرارة ٢٨,٢ °س. قدر الفرق بين متوسطي درجات الحرارة في المدينتين.

الطريقة ٢:

قرب إلى أقرب آحاد:

$$\begin{array}{rcl} 43 & \leftarrow & 42,6 \\ 28 - & \leftarrow & 28,2 - \\ 15 & & \end{array}$$

الطريقة ١:

قرب إلى أقرب عشرة:

$$\begin{array}{rcl} 40 & \leftarrow & 42,6 \\ 30 - & \leftarrow & 28,2 - \\ 10 & & \end{array}$$

تلاحظ أنّ ناتج الطرح اختلف باختلاف طريقة التقريب، فهو ١٠ °س في الحالة الأولى، و ١٥ °س في الحالة الثانية، علماً بأنّ ناتج الطرح الدقيق هو ١٤,٤ °س؛ إذن بالتقريب إلى أقرب آحاد حصلنا على تقدير أكثر دقة.



نظير - الناج - نونو



تأكد



✦ قدّر ناتج الجمع أو الطرح في كلِّ ممَّا يأتي مستعملًا التقريب أو الأعداد المتناغمة:

$$\begin{array}{r} 10,08 \\ + 5,6 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 598 \\ - 103 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 28 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$$



@moth_vip



تطوير - إنتاج - توثيق



الحل

تأكد



✦ قدّر ناتج الجمع أو الطرح في كلِّ ممّا يأتي مستعملًا التقريب أو الأعداد المتناغمة:

10 ← 10,08
6 ← 5,6 +
16

قرب إلى أقرب آحاد ثم اجمع

600 ← 598
100 ← 103 -
500

قرب إلى أقرب 100 ثم اطرح

30 ← 28
10 ← 13 +
40

قرب إلى أقرب 10 ثم اجمع

@moth_vip



تطوير - إنتاج - توثيق



تأكد



✧ قدّر ناتج الجمع أو الطرح في كلِّ ممّا يأتي مستعملًا التقريب أو الأعداد المتناغمة:

٥٨,٨ - ٤٧٥,٦ ✧

٠,٧٦٦ - ٢,٦٥ ✧



مجموعة رفعة الرضيات

تأكد



✧ قدّر ناتج الجمع أو الطرح في كلِّ ممّا يأتي مستعملًا التقريب أو الأعداد المتناغمة:

$$٥٨,٨ - ٤٧٥,٦$$



$$٤٢٠ = ٦٠ - ٤٨٠$$

قرب إلى أقرب ١٠ ثم اطرح

$$٠,٧٦٦ - ٢,٦٥$$

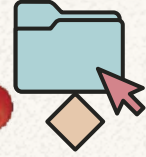


$$٢ = ١ - ٣$$

قرب إلى أقرب آحاد ثم اطرح



تأكد



11

بلغت كتلة حمولة شاحنة سياراة صغيرة ١٧١١٠ كجم، بينما بلغت كتلة حمولة شاحنة صفائح حديد ١٣٦٥٥ كجم. كم تزيد كتلة حمولة شاحنة السياراة الصغيرة على كتلة حمولة شاحنة صفائح الحديد تقريباً؟



@moth_vip

تطوير - إنتاج - توثيق



تأكّد



١١

بلغت كتلة حمولة شاحنة سيّاراتٍ صغيرةٍ ١٧١١٠ كجم، بينما بلغت كتلة حمولة شاحنة صفائح حديد ١٣٦٥٥ كجم. كم تزيد كتلة حمولة شاحنة السيّارات الصغيرة على كتلة حمولة شاحنة صفائح الحديد تقريباً؟



تزيد ب: $17000 - 14000 = 13000$ كجم تقريباً



@moth_vip

تطوير - إنتاج - توثيق





مسائل مهارات التفكير العليا

٢٨ **اكتشف الخطأ:** قدّر سلمان وفهد الناتج باستعمال التقريب. أيهما حصل على التقدير الصحيح؟
فسّر إجابتك.

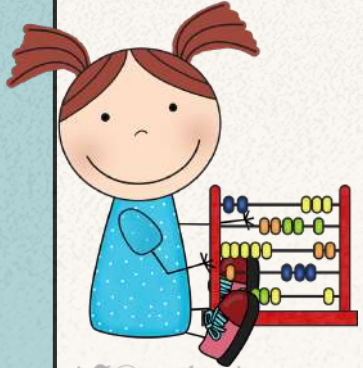


فهد

$$\begin{array}{r} 530 \leftarrow 529,16 \\ 110+ \leftarrow 110,48+ \\ \hline 640 \end{array}$$

سلمان

$$\begin{array}{r} 500 \leftarrow 529,16 \\ 100+ \leftarrow 110,48+ \\ \hline 600 \end{array}$$



@moth_vip



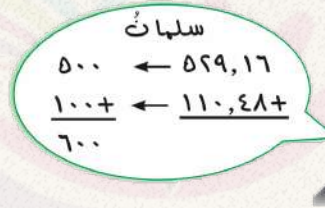
مسائل مهارات التفكير العليا

٢٨ **اكتشف الخطأ:** قدّر سلمان وفهد الناتج باستعمال التقريب. أيهما حصل على التقدير الصحيح؟
فسّر إجابتك.



فهد

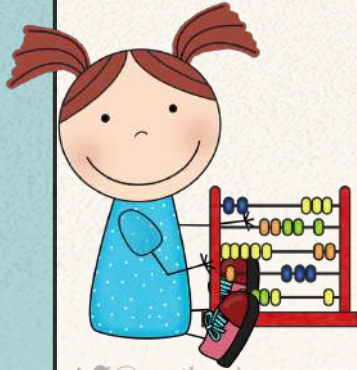
$$\begin{array}{r} 530 \leftarrow 529,16 \\ 110+ \leftarrow 110,48+ \\ \hline 640 \end{array}$$



سلمان

$$\begin{array}{r} 500 \leftarrow 529,16 \\ 100+ \leftarrow 110,48+ \\ \hline 600 \end{array}$$

كلاهما صحيح لأنه عند التقدير يمكن
الحصول على أكثر من اجابة صحيحة



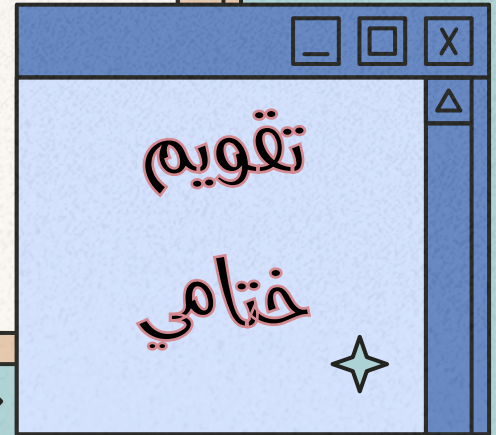


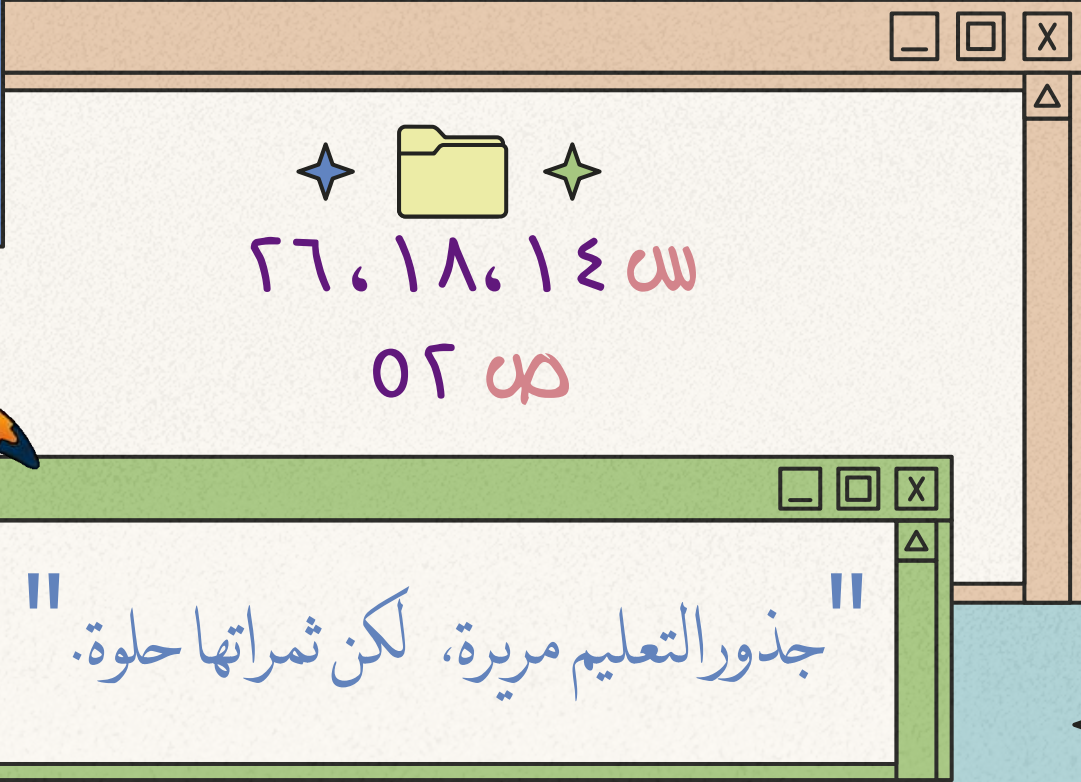
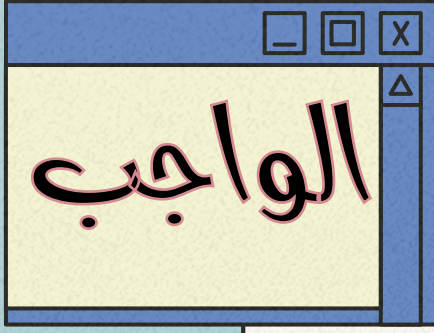
@moth_vip

LOVE

LIVEWORKSHEETS

نکودر - إنتاج - توثيق





philipmartin.info @moth_vip



تطوير - إنتاج - توثيق



المقدمة

مسألة ٦

مسألة ٨

مسألة ٩

الواجب

التاريخ

الحصّة

الفصل

صفحة ٥٤



الجمع والطرح: الفصل الثاني

٣-٢ خطة حل المسألة الحل عكسيا



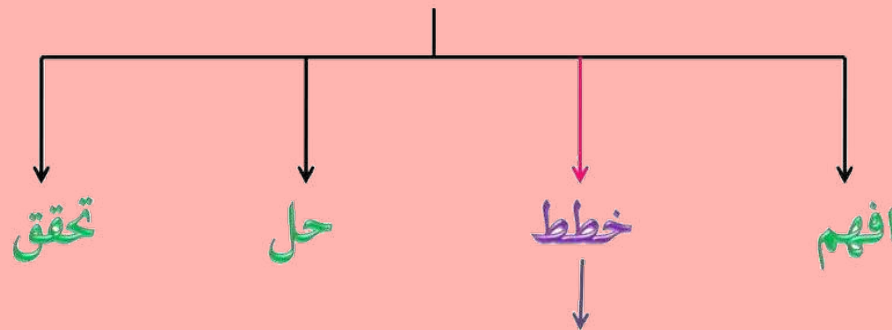
خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ

أحل المسائل باستعمال خطة الحل عكسيا

فكرة الدرس



الخطوات الأربع لحل المسألة



تحديد خطة (استراتيجية) للحل



الحل



جمعتُ سناءً عددًا من الطوابع يزيدُ بـ ١٥ طابعًا
على عددِ الطوابع التي جمعْتُها سارة. وجمعتُ
لبنى عددًا يزيدُ ٨ على العدد الذي جمعتهُ سناء.
إذا جمعتُ لبنى ٧٢ طابعًا، فكم طابعًا جمعتُ
سارة؟





المعطيات :

- عدد طوابع سناء يزيد ١٥ على عدد طوابع سارة
- عدد طوابع لبنى يزيد ٨ على عدد طوابع سناء
- جمعت لبنى ٧٢ طابعًا

المطلوب : كم طابعًا جمعت سارة ؟

افهم

خطط

نبدأ من عدد الطوابع التي جمعتها لبنى و نستخدم خطة الحل عكسيًا



٦



حل

عدد طوابع سناء = عدد طوابع لبنى - ٨ = ٧٢ - ٨ = ٦٤
 عدد طوابع سارة = عدد طوابع سناء - ١٥ = ٦٤ - ١٥ = ٤٩
 إذن جمعت سارة ٤٩ طابعًا

تحقق

عدد طوابع سناء = عدد طوابع سارة + ١٥ = ٤٩ + ١٥ = ٦٤ طابعًا
 عدد طوابع لبنى = عدد طوابع سناء + ٨ = ٦٤ + ٨ = ٧٢ طابعًا
 إذن الإجابة صحيحة .



الحل



القياس: انتهى سالم، حل واجباته المدرسية الساعة ٥ مساءً، إذا كان قد استغرق ١٥ دقيقة في حل واجبات الرياضيات، و ٣٠ دقيقة في حل باقي الواجبات، فمتى بدأ سالم حل واجباته؟





المقدمة

مسألة ٦

مسألة ٩

الواجب

٨



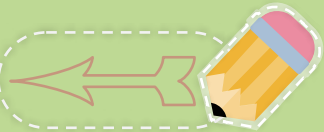
المعطيات : سالم انهى حل واجباته ٥ مساء
١٥ دقيقة حل واجب الرياضيات
٣٠ دقيقة حل باقي الواجبات
المطلوب : متى بدأ سالم في حل واجباته

افهم

نستخدم خطة حل المسألة عكسيا

خطط





انتهى سالم من حل واجباته الساعة

$$٥: ٠٠ \xleftarrow{١٥-} ٤: ٤٥ \xleftarrow{٣٠-} ٤: ١٥$$

إذا بدأ سالم عند ٤: ١٥

حل

$$٥: ٠٠ \xleftarrow{٣٠+} ٤: ٣٠ \xleftarrow{١٥+} ٤: ١٥$$

تحقق

الحل



أعادَ البائعُ ليوسفَ ١٢ ريالاً بعدَ أن اشترى
دراجةً وخوذةً. ما المبلغُ الذي كانَ معَ يوسفَ
قبلَ الشراءِ؟





المقدمة

مسألة ٦

مسألة ٨

الواجب

٩



المعطيات: أعاد البائع ليوسف ١٢ ريالاً بعد أن اشترى دراجة وخوذة

سعر الدراجة ٢١٥ ريالاً

سعر الخوذة ٧٣ ريالاً

المطلوب: ما المبلغ الذي كان مع يوسف قبل الشراء؟

افهم

خطط

نستخدم خطة حل المسألة عكسياً





٩



حل

نبدأ من المبلغ الذي مع يوسف الآن ١٢ ريالاً وهو ما أعاده البائع له ثم نعود إلى الخلف فنضيف عليه ما نقص منه وهو ثمن الدراجة والخوذة

$$227 = 215 + 12$$

$$300 = 73 + 227$$

إذا كان مع يوسف ٣٠٠ ريال

ثمن الدراجة + ثمن الخوذة = $215 + 73 = 288$ ريالاً

$300 - 288 = 12$ ريال وهو المبلغ الذي أعاده البائع ليوسف

اذن الإجابة صحيحة

تحقق





المقدمة

مسألة ٦

مسألة ٨

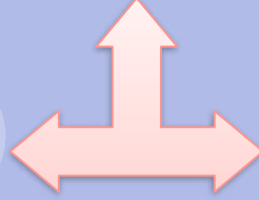
مسألة ٩

الواجب



٥٥

صفحة



٥

سؤال

حتماً

إنَّ النجاح هو محصَّلة اجتهادات صغيرة
تتراكم يوماً بعد يوم.



تطوير - إنتاج - توزيع

@moth_vip

اختبار منتصف الفصل

الفصل الثاني

الدروس من ١-٢ الى ٣-٢

عودة
للفهرس



قَرِّبْ كُلَّ عَدَدٍ مِمَّا يَأْتِي إِلَى الْمَنْزِلَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطًّا:

الدرس (١-٢)

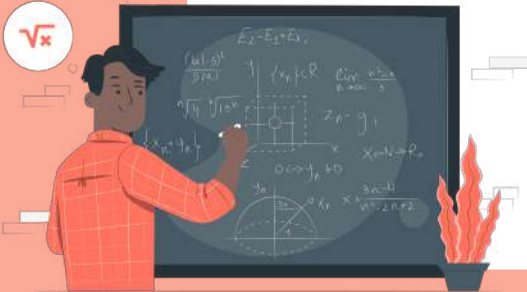
٣٧



١٢٤٩



٧٧٦٠٠٥



قَرِّبْ كُلَّ عَدَدٍ مِّمَّا يَأْتِي إِلَى الْمَنْزِلَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطًّا:

الدرس (١-٢)

٤٠

٣٧



١٢٠٠

١٢٤٩



٧٨٠٠٠٠

٧٧٦٠٠٠



1234,45



قَرَّبْ كُلَّ كَسْرٍ عَشْرِيٍّ مِمَّا يَأْتِي إِلَى الْمَنْزِلَةِ الْمُشَارِ

إِلَيْهَا: الدرس (١-٢)

٤ ٨, ١١؛ الآحاد

٥ ٣٢٨, ٤؛ جزء من عشرة

٦ ٠, ١٦؛ جزء من مئة



قَرَّبْ كُلَّ كَسْرٍ عَشْرِيٍّ مِمَّا يَأْتِي إِلَى الْمَنْزِلَةِ الْمُشَارِ

إِلَيْهَا: الدرس (١-٢)

٤ ٨، ١١؛ الآحاد ١٢

٥ ٣٢٨، ٤؛ جزء من عشرة ٣، ٤

٦ ٠، ١٦؛ جزء من مئة ٠، ٠٢



اختيار من متعدد: عام ١٤٣٢هـ بلغت
صادرات المملكة العربية السعودية من الجمال
لدول الخليج العربي ٧١٠٣٠ جملاً. قرب
عدد الجمال إلى أقرب مئة: الدرس (١-٢)



٧١٠٠٠ (ج)

٧١١٠٠ (أ)

٧١٠١٠ (د)

٧٠٠٠٠ (ب)



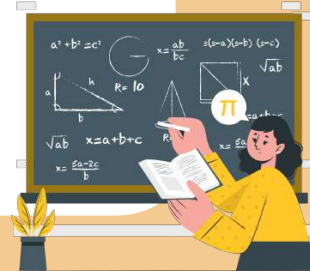
اختيار من متعدد: عام ١٤٣٢هـ بلغت
صادرات المملكة العربية السعودية من الجمال
لدول الخليج العربي ٧١٠٣٠ جملاً. قرب
عدد الجمال إلى أقرب مئة: الدرس (١-٢)

٧١٠٠٠ (ج)

٧١١٠٠ (أ)

٧١٠١٠ (د)

٧٠٠٠٠ (ب)



قَدِّرْ ناتجَ الجمعِ أو الطرحِ في كُلِّ ممَّا يَأْتِي مستعملًا التقريبَ أو الأعدادَ المتناغمةَ. الدرس (٢-٢)

$$\begin{array}{r} 15,9 \\ 12,1 - \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 89 \\ 62 + \\ \hline \end{array}$$



$$18,55 - 60,3$$



$$1215 + 371$$



$$\begin{array}{r} 17 \\ 12 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10, 9 \\ 12, 1 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 9. \\ 6. \\ \hline 15. \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ 72 \\ \hline \end{array} +$$



$$18, 00 - 60, 3$$

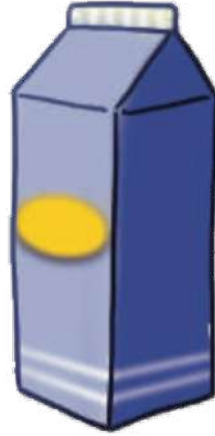
$$80 = 20 - 60$$



$$1210 + 371$$

$$1600 = 1200 + 400$$

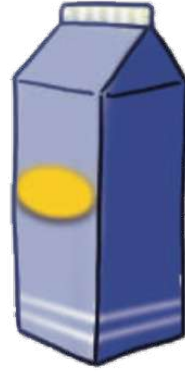




٢٩٦ مل

القياس: قدر كمية الحليب في العلبة
المجاورة إلى أقرب عشرة ملترات.
الدرس (١-٢)





٢٩٦ مل

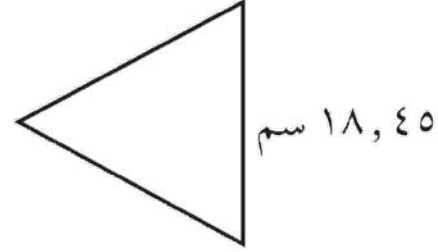
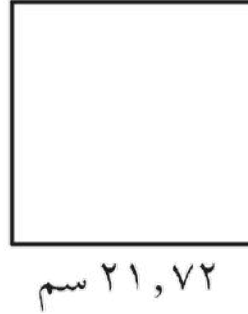
القياس: قدر كمية الحليب في العلبة
المجاورة إلى أقرب عشرة ملترات.
الدرس (١-٢)

١٢

$$٢٩٦ \approx ٣٠٠ \text{ مل}$$



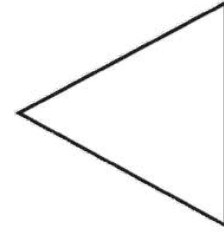
القياس: كم يزيد طول ضلع المربع على طول ضلع المثلث الموضحان أدناه تقريباً؟
وضح ذلك. الدرس (٢-٢)



القياس: كم يزيد طول ضلع المربع على طول ضلع المثلث الموضحان أدناه تقريباً؟
وضح ذلك. **الدرس (٢-٢)**



٢١,٧٢ سم



١٨,٤٥ سم

$$٢١,٧٢ - ١٨,٤٥ = ٣,٢٧ = ٣ سم$$



استعمل خطة "الحل عكسيًا" لحلّ السؤالين ١٤، ١٥:

الدرس (٢-٣)

١٤ عدد المباريات التي فاز بها فريق كرة قدم يزيد
بـ ١٣ على عدد المباريات التي خسرها. إذا
فاز الفريق بـ ١٧ مباراة، فما عدد المباريات
التي لعبها جميعًا؟

١٥ قرأت العنود ٣٥ صفحة من كتاب يوم الأحد،
و ٢٣ صفحة يوم الإثنين، وبقِيَ ٦ صفحات
دون قراءة، ما عدد صفحات الكتاب الكلية؟



عدد المباريات التي فاز بها فريق كرة قدم يزيد
بـ ١٣ على عدد المباريات التي خسرها. إذا
فاز الفريق بـ ١٧ مباراة، فما عدد المباريات
التي لعبها جميعاً؟

بما أن عدد المباريات التي فاز بها = ١٧ مباراة

إذاً عدد المباريات التي خسرها = $١٧ - ١٣ = ٤$ مباريات

عدد المباريات التي لعبها = $١٧ + ٤ = ٢١$ مباراة



قرأت العنود ٣٥ صفحةً من كتاب يوم الأحد،
و ٢٣ صفحةً يوم الإثنين، وبقي ٦ صفحاتٍ
دون قراءة، ما عدد صفحات الكتاب الكلية؟

عدد الصفحات التي قرأتها يومي الأحد والاثنين = $٣٥ + ٢٣ = ٥٨$ صفحة

إذاً عدد الصفحات الكلية = $٥٨ + ٦ = ٦٤$ صفحة



اَلْكُتُبُ كيفَ تجدُ الفرقَ بينَ

١٦



العددین ٢١٤، ٢١٥؟ الدرس (٢-٢)



كيف تجد الفرق بين



١٦

العددين ٢١٤، ٢١٥؟ الدرس (٢-٢)

ترتيبهما رأسياً ثم طرح المنازل حسب قيمتها

$$\begin{array}{r} 215 \\ + 214 \\ \hline 429 \end{array}$$



الفصل

٢

الجمع والطرح

استكشاف

نشاط للدرس (٢ - ٤)

جمع الكسور العشرية وطرحها



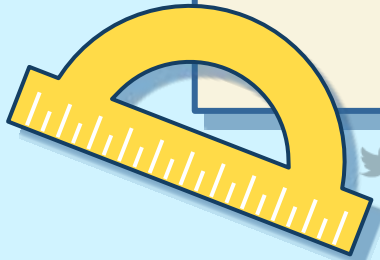
صفحة ٥٧

@moth_vip



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمَلُ وَرَقَ الْمَرَبَّعَاتِ
لِتَمْثِيلِ جَمْعِ الْكُسُورِ
الْعَشْرِيَّةِ وَطَرَحِهَا.



@moth_vip



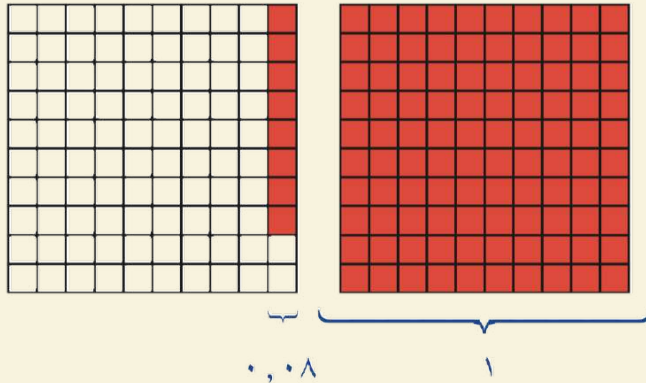
تطوير - إنتاج - توثيق

استعمال النماذج لجمع الكسور العشرية



يمكنك استعمال ورق المربعات لاستكشاف جمع الكسور العشرية وطرحها.

نشاط ١ أوجد ناتج $١,٠٨ + ٠,٤٥$



الخطوة ١: اعمل نموذجًا للعدد

$١,٠٨$

ولتمثيل العدد $١,٠٨$

ظلّل شبكة كاملة

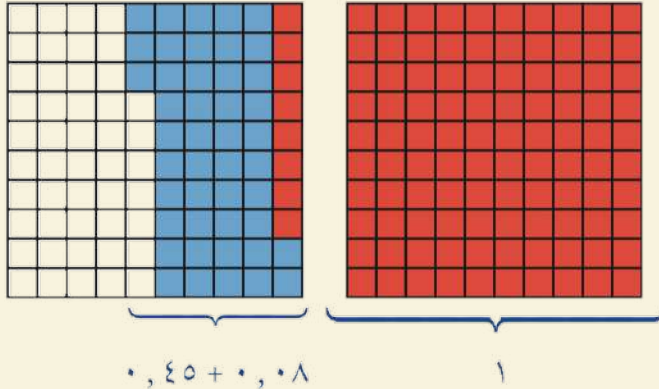
(١٠ في ١٠)

و $\frac{٨}{١٠٠}$ من شبكة ثانية.

استعمال النماذج لجمع الكسور العشرية

يمكنك استعمال ورق المربعات لاستكشاف جمع الكسور العشرية وطرحها.

نشاط ١ أوجد ناتج $٠,٤٥ + ١,٠٨$



الخطوة ٢: اعمل نموذجاً للعدد $٠,٤٥$

ولتمثيل العدد $٠,٤٥$ ،
ظلّل $\frac{٤٥}{١٠٠}$ من
الشبكة الثانية بلون
مختلف.

استعمالُ النماذج لجمعِ الكسورِ العشريةِ

يمكنك استعمالُ ورقِ المربعاتِ لاستكشافِ جمعِ الكسورِ العشريةِ وطرحِها.

نشاط ١ أوجد ناتج $١,٠٨ + ٠,٤٥$

الخطوة ٣: اجمع الكسرين العشريين

عدّ المربعاتِ المظللة جميعها، واكتبِ الكسرَ العشريَّ الذي يمثّلُ

عددها: $١,٥٣ = ٠,٤٥ + ١,٠٨$



استعمال النماذج لطرح الكسور العشرية

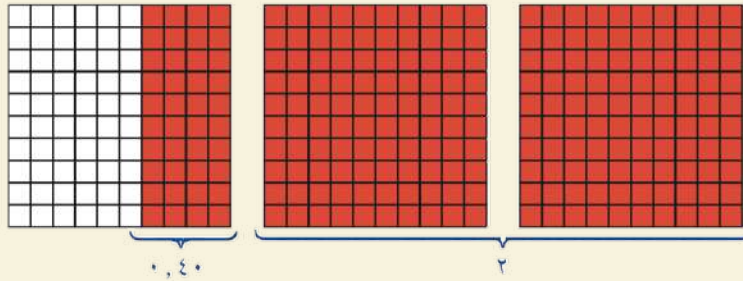


نشاط

أوجد ناتج $٢,٤ - ١,٠٧$

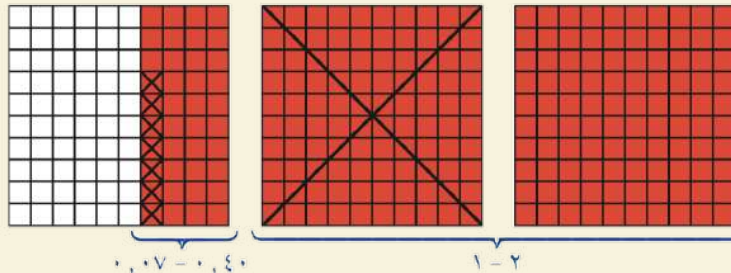
الخطوة ١:

اعمل نموذجًا للعدد $٢,٤$
ولتمثيل العدد $٢,٤$ ، ظلّل
شبكتين كاملتين و $\frac{٤٠}{١٠٠}$
من شبكة ثالثة.



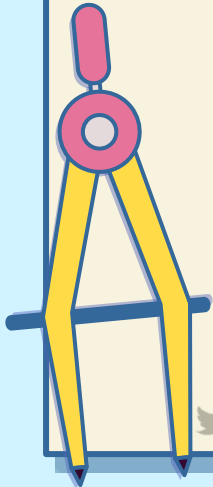
الخطوة ٢:

اطرح $١,٠٧$
لترح $١,٠٧$ ، ضع علامة
X على شبكة كاملة وعلى
٧ مربعات من الجزء المظلل
من الشبكة الثالثة، ثم عدّ
المربعات المتبقية.



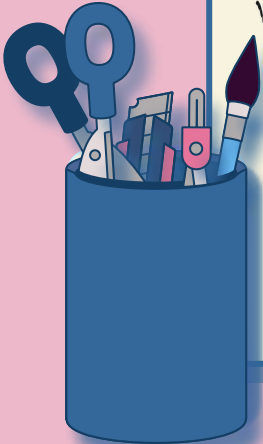
$$١,٣٣ = ١,٠٧ - ٢,٤$$

تطوير - ابتداء - توثيق



فكر

- ١ اشرح كيف يكون استعمال النماذج لإيجاد $٠,٤٥ + ١,٠٨$ ، مُشابهًا استعمال النماذج لإيجاد $٤٥ + ١٠٨$
- ٢ اشرح كيف يكون استعمال النماذج لإيجاد $٢,٤ - ١,٠٧$ ، مُشابهًا استعمال النماذج لإيجاد $٢٤٠ - ١٠٧$



اجمع أو اطرح مستعملًا النماذج:

تأكد



$$1, 8 - 2, 91$$



$$1, 13 + 2, 46$$



اجمع أو اطرح مستعملًا النماذج:

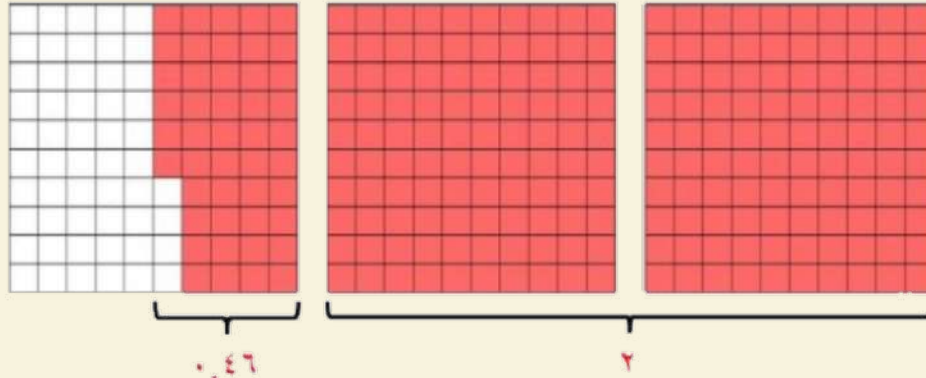
تأكد



$$١,١٣ + ٢,٤٦$$



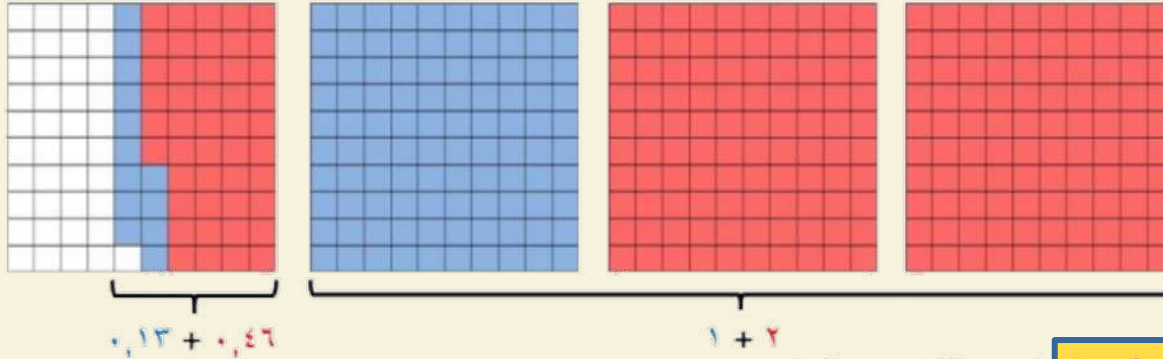
الخطوة ١: اعمل نموذجاً للعدد ٢,٤٦، ولتمثيل العدد ٢,٤٦ ظلل شبكتين كاملتين، و $\frac{٤٦}{١٠٠}$ من شبكة ثالثة.





اجمع أو اطرح مستعملاً النماذج:

الخطوة ٢: اعمل نموذجاً للعدد ١,١٣، ولتمثيل العدد ١,١٣ ظلل شبكة كاملة، وظلل $\frac{13}{100}$ من الشبكة الثالثة بلون مختلف.



الخطوة ٣: اجمع الكسرين العشريين.

عد المربعات المظللة جميعها، واكتب الكسر العشري الذي يمثل عددها: $1.13 + 0.46 = 1.59$



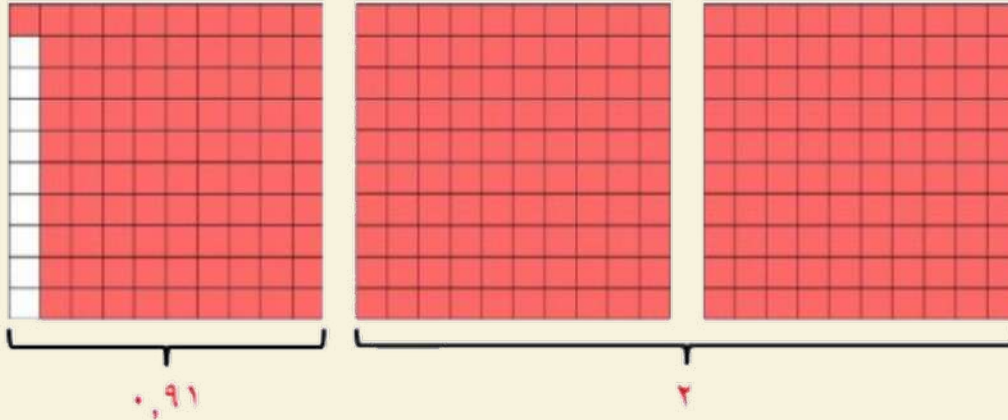
اجمع أو اطرح مستعملًا النماذج:



$$1,8 - 2,91$$



الخطوة ١: اعمل نموذجاً للعدد ٢,٩١، ولتمثيل العدد ٢,٩١ ظلل شبكتين كاملتين، و $\frac{91}{100}$ من شبكة ثالثة.

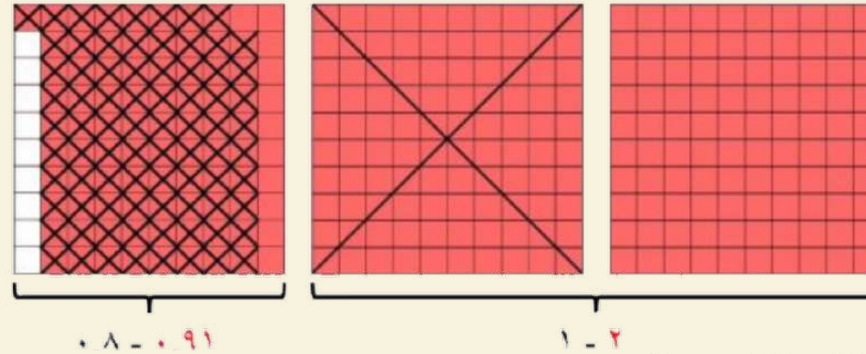




اجمع أو اطرح مستعملًا النماذج:

الخطوة ٢: اطرح ١,٨

لطرح ١,٨، ضع علامة X على شبكة كاملة، وعلى ٨٠ مربع من الجزء المظلل من الشبكة الثالثة، ثم عد المربعات المتبقية.



الخطوة ٣: اطرح الكسرين العشريين.

عد المربعات المظللة جميعها، واكتب الكسر العشري الذي يمثل عددها: $2.91 - 1.8 = 1.11$

الواجب

س ٨ ، ٩

ص ٨ ، ٥



تطوير - إنتاج - توثيق

@moth_vip



الفصل الثاني : الجمع والطرح

٢-٤ جمع الكسور العشرية وطرحها



عودة
للفهرس

@moth_vip

اليوم:

التاريخ:

الحصة:

صفحة ٥٩



النشيد الوطني

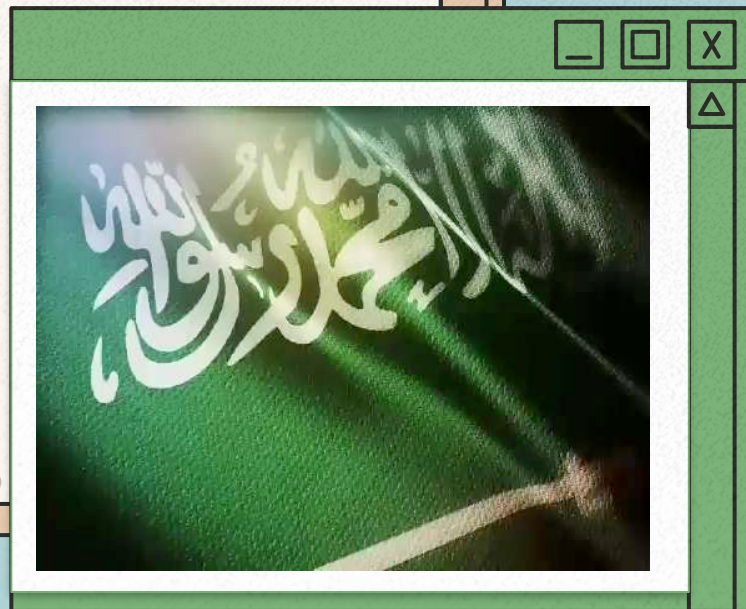


وطني وما ملكت يداي فداه



مجموعة رفعة الرياضيات

@moth_vip



قوانين التعلم عن بعد



اجلس في
مكان هادئ



أجهز كتابي
وحاسوبي



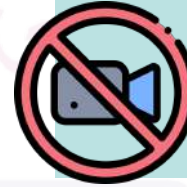
أحضر قبل
الوقت بدقائق



أرفع يدي
للمشاركة



أغلق املايك حتى
يسمح لي بفتحه



أغلق
الكاميرا

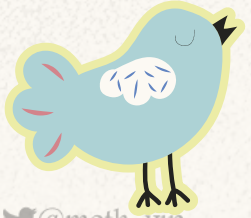
تطوير - إنتاج - توثيق



فكرة الدرس



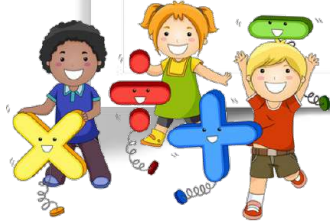
أَجْمَعُ وَأَطْرَحُ كَسُورًا عَشْرِيَّةً
ضَمَّنَ أَجْزَاءِ الْأَلْفِ.



@moth_vip

تطوير - إنتاج - توثيق

استعد



يبلغ المتوسطُ العالميُّ لاستهلاكِ
الفردِ من المياهِ حوالي ١٤٩,٧ لترًا
يوميًا؛ بينما يزيدُ في المملكةِ العربيةِ السعوديةِ على ذلك بمقدارِ ١٣٦,٢
لترًا يوميًا.

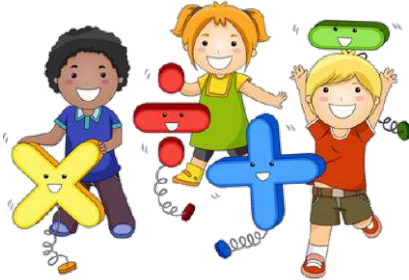
ما متوسطُ استهلاكِ الفردِ للمياهِ في المملكةِ العربيةِ السعوديةِ؟

تطوير - إنتاج - توثيق





نجمعُ الكسورَ العشريةَ ونطرحُها كما نجمعُ ونطرحُ الأعدادَ؛ إذ نجمعُ الأرقامَ في المنازلِ نفسِها. ولكي تجمعَ الكسورَ العشريّةَ أو تطرحَها، ابدأ بترتيبها بحيثُ تكونُ الفواصلُ العشريّةُ بعضها فوقَ بعضٍ، ثم اجمعُ أو اطرحِ الأرقامَ، وضعِ الفاصلةَ العشريّةَ في مكانِها في الناتجِ.



تطوير - إنتاج - توثيق



جمع الكسور العشرية

مثال من واقع الحياة: **مياه:** ارجع إلى المُعطيات أعلاه، وأوجد ناتج $149,7 + 136,2$

قَدِّر: $286 = 136 + 150$

الخطوة ٣	الخطوة ٢	الخطوة ١
ضع الفاصلة العشرية في مكانها في الناتج.	اجمع الأرقام كما تجمع الأعداد.	رتب الفواصل العشرية بعضها فوق بعض.

$$\begin{array}{r} 149,7 \\ 136,2 + \\ \hline 285,9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 149,7 \\ 136,2 + \\ \hline 285,9 \end{array}$$

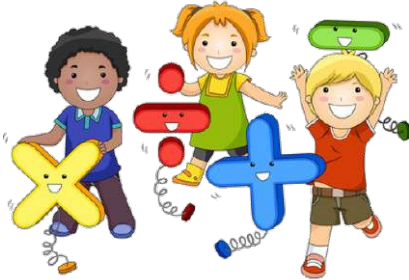
$$\begin{array}{r} 149,7 \\ 136,2 + \\ \hline \end{array}$$

إذن يبلغ متوسط استهلاك الفرد من المياه في المملكة ٢٨٥,٩ لترًا يوميًا، هذا المتوسط يُعطي دلالة على ضرورة الوعي والترشيد في استهلاك المياه. لاحظ أن هذا العدد قريب من الإجابة التقديرية، وبذلك تكون إجابتك معقولة.





إذا كَانَ الرِّقْمَانِ الْأَخِيرَانِ فِي عِدَدِي مَسْأَلَةَ الطَّرْحِ مُخْتَلِفَيْنِ فِي الْقِيَمَةِ الْمَنْزَلِيَّةِ، فَإِنَّهُ
يُمْكِنُكَ إِضَافَةُ أَصْفَارٍ عَنْ يَمِينِ أَحَدِ الْكُسْرَيْنِ الْعَشْرِيَّيْنِ حَتَّى يَتَسَاوَى عِدْدُ
مَنَازِلِ الْكُسْرَيْنِ، ثُمَّ اطْرَحْ.



مجموعة رِفعة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق



إضافة أصفار عن يمين الكسر العشري

أوجد $٤,٣١ - ١٩,٦$

مثال

$$\text{قَدَّرْ : } ١٦ = ٤ - ٢٠$$

الخطوة ١: رتب الفواصل العشرية بعضها فوق بعض، ثم أضف صفراً حتى تتساوى منازل الكسرين.

الخطوة ٢: اطرح الأرقام كما تطرح الأعداد من اليمين إلى اليسار، وأعد التجميع عند الضرورة.

الخطوة ٣: ضع الفاصلة العشرية في الناتج.

ناتج الطرح يساوي $١٥,٢٩$ ، بما أن $١٥,٢٩$ قريب من الإجابة التقديرية، إذن الإجابة معقولة.

تأكد



اجمع أو اطرح: ✨

$$\begin{array}{r} 14,8 \\ 10,26 - \\ \hline 4,54 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 0,89 \\ 0,03 - \\ \hline 0,86 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 6,32 \\ 1,46 + \\ \hline 7,78 \end{array}$$



@moth_vip



تطوير - إنتاج - توثيق



تأكد



اجمع أو اطرح: ✨

$$٠,١٥ - ٨,٩$$



٨,٧٥

$$١,٦٤ + ٣,٠٠٨$$



٤,٦٤٨

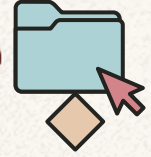
مجموعة رفعة الرضيات



تأكد



اشترت أسماء مقلمة ولعبة إلكترونية وبطارية
للعبة. استعمل الجدول المجاور لإيجاد مجموع
ما دفعته.



الصف	الثن (ريال)
اللعبة	١٤,٩٥
البطارية	١٠,٥٠
المقلمة	١٢,٧٥



مجموع ما دفعته = ٣٨,٢٠ ريالاً



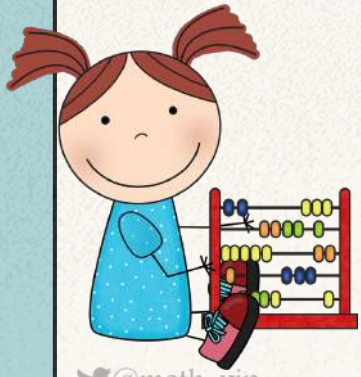
@moth_vip





✧ مسائل مهارات التفكير العليا

٢٤ **مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ:** اكتب زوجين مختلفين من الكسور العشرية، بحيث يكون مجموع كل منهما ٨,٦٩، وأن يتضمن الجمع في أحدهما إعادة التجميع.



$$٤,٤ + ٤,٢٩$$

$$٢,٤٩ + ٦,٢$$

أو



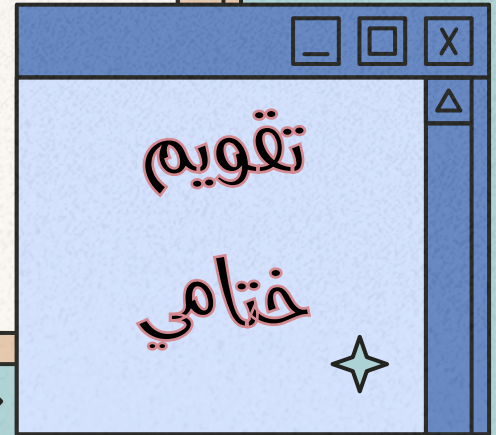


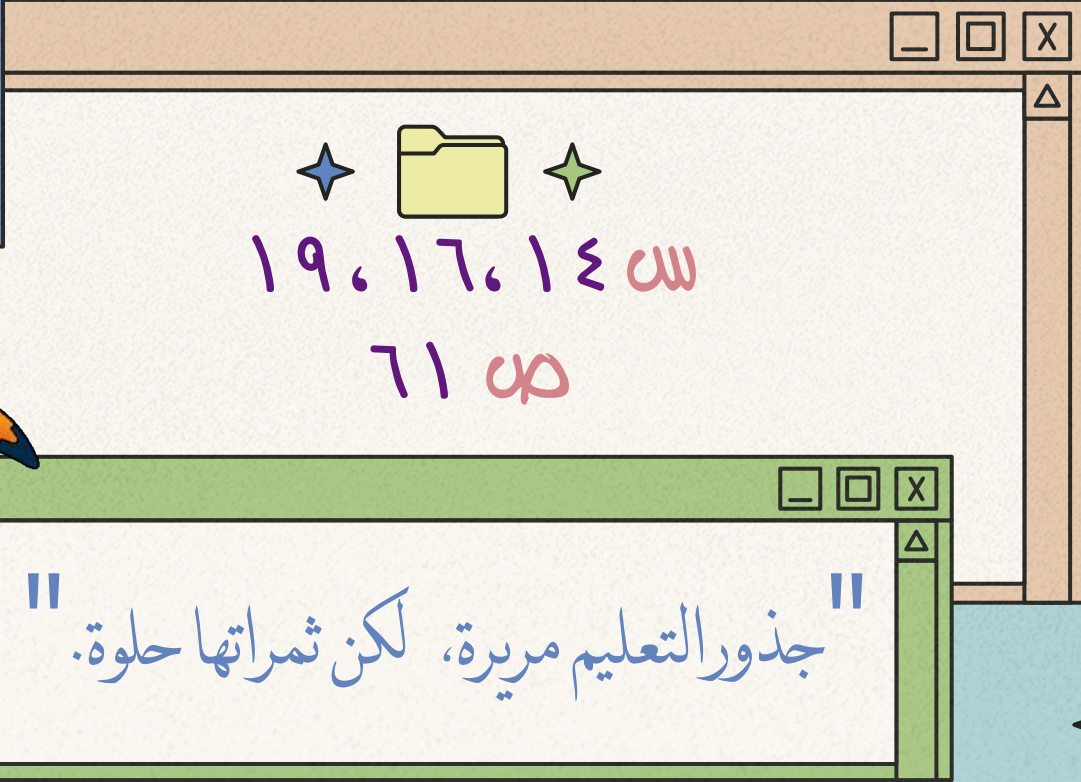
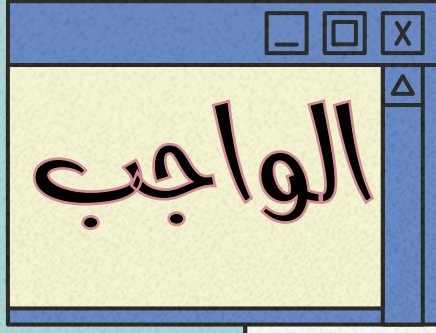
@moth_vip

LOVE

LIVEWORKSHEETS

تطوير - إنتاج - توثيق





philipmartin.info

@moth_vip



تطوير - إنتاج - توثيق



الفصل الثاني : الجمع والطرح

٢-٥ خصائص الجمع



عودة
للفهرس

@moth_vip



النشيد الوطني

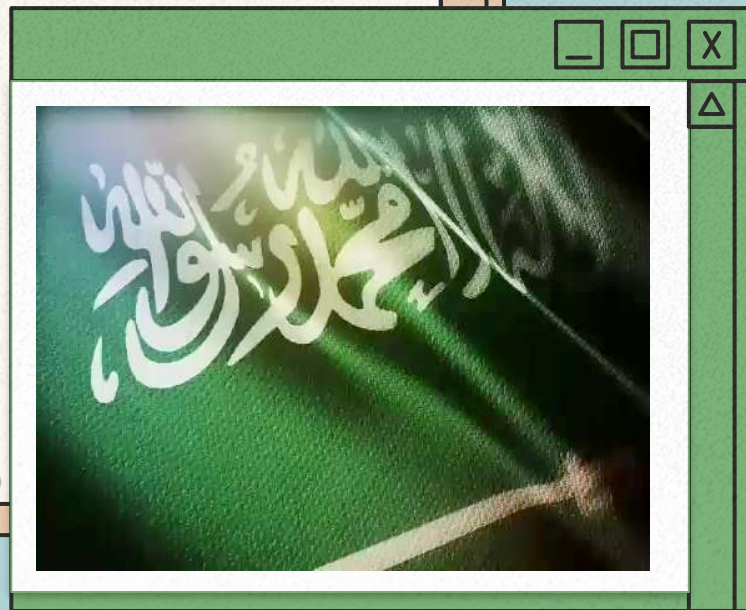


وطني وما ملكت يداي فداه



مجموعة رفعة الرياضيات

@moth_vip



قوانين التعلم عن بعد



اجلس في
مكان هادئ



أجهز كتابي
وحاسوبي



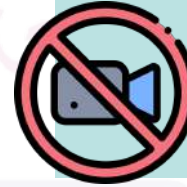
أحضر قبل
الوقت بدقائق



أرفع يدي
للمشاركة



أغلق املايك حتى
يسمح لي بفتحه



أغلق
الكاميرا

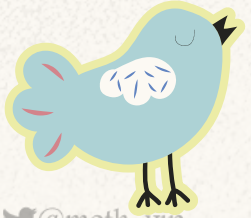
تطوير - إنتاج - توثيق



فكرة الدرس



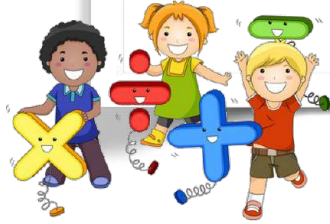
أستعملُ خصائصَ الجمعِ
لأجدَ ناتجَ جمعِ الأعدادِ
والكسورِ العشريةِ ذهنيًا.



@moth_vip

تطوير - إنتاج - توثيق

استعد



رُكُضْ حَسَامٌ ٢ كيلومتر، ثم مشى كيلومترًا
واحدًا. وفي اليوم التالي مشى كيلومترًا
واحدًا، ثم رُكُضْ ٢ كيلومتر. في أيّ اليومين
قطع مسافة أطول؟

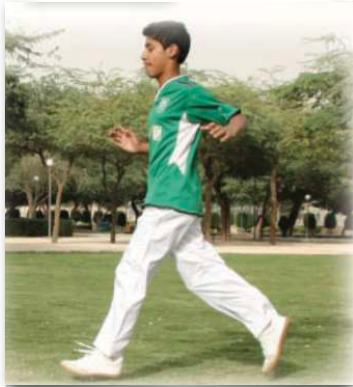


تطوير - إنتاج

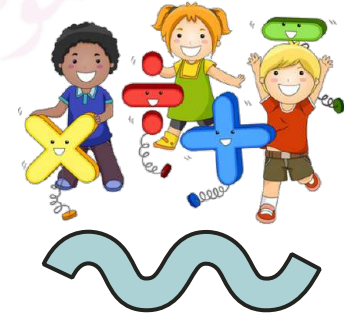




لاحظ أن المسافة التي قطعها حسام لم تتغير باختلاف ترتيب المشي والركض.
وهذه الخاصية مع خصائص أخرى للجمع مبيّنة أدناه.



مفهوم أساسي	خصائص الجمع
	الخاصية الإبدالية: لا يتغير مجموع عددين بإبدال ترتيبيهما. أمثلة: $2, 3 + 9, 5 = 9, 5 + 2, 3 \quad 7 + 11 = 11 + 7$
	الخاصية التجميعية: مجموع ثلاثة أعداد لا يتغير بتغيير العددين اللذين نبدأ بهما عملية الجمع. أمثلة: $5 + (0, 2 + 1, 8) = (5 + 0, 2) + 1, 8 \quad (4 + 6) + 9 = 4 + (6 + 9)$
	خاصية العنصر المحايد الجمعي: ناتج جمع أي عدد إلى الصفر يساوي العدد نفسه. أمثلة: $6, 75 = 6, 75 + 0 \quad 14 = 0 + 14$



خصائص الجمع

مثال

ما خاصية الجمع المستعملة فيما يأتي؟

$$24 + (3 + 17) = (24 + 3) + 17$$

لاحظ أن الذي تغير هو العددان اللذان بدأنا بهما عملية الجمع.
إذن هذه هي الخاصية التجميعية لعملية الجمع.



استعمال الخصائص لجمع الأعداد

العدد	الطائر
٥	سبّان
٢٧	دجاج
١٥	حمام



طيور: يوضّح الجدولُ المجاورُ أعدادَ الطيورِ في مزرعةٍ والدِ فاطمة، استعملَ خصائصَ الجمعِ لإيجادِ مجموعِ هذه الطيورِ ذهنيًا.

بما أنَّه من السهلِ جمعُ ٥ و ١٥، فإنه يمكنكُ تغييرَ الترتيبِ وتجميعِ هذينِ العددينِ معًا.

$$\begin{array}{lcl} \text{الخاصيةُ الإبداليةُ} & ٢٧ + ١٥ + ٥ = ١٥ + ٢٧ + ٥ & \\ \text{الخاصيةُ التجميعيةُ} & ٢٧ + (١٥ + ٥) = & \\ \text{اجمعُ ٥ و ١٥ ذهنيًا} & ٢٧ + ٢٠ = & \\ \text{اجمعُ ٢٠ و ٢٧ ذهنيًا} & ٤٧ = & \end{array}$$

مثالٌ من واقعِ الحياة

تذكّر

يمكنكُ استعمالُ الأعدادِ المتناغمةِ في الجمعِ الذهني، فالعددانِ ١٥، ٥ متناغمان، حيثُ يسهُلُ جمعُهُما.



نطوّر - إنلّاج - نوّيق

استعمال خصائص الجمع لجمع الكسور العشرية

استعمل خصائص الجمع لإيجاد ناتج: $٠,٤ + ٥,٦ + ٠,٨$ ذهنيًا.

بما أن $٠,٤ + ٥,٦ = ٦,٠$ فإنه يمكنك تجميع $٥,٦$ و $٠,٤$ معًا.

$$٠,٨ + (٥,٦ + ٠,٤) = ٠,٨ + ٦,٠ \text{ الخاصية التجميعية }$$

$$٠,٨ + ٦,٠ = ٦,٨ \text{ اجمع } ٥,٦ \text{ و } ٠,٤ \text{ ذهنيًا}$$

$$٦,٨ = ٦,٨ \text{ اجمع } ٠,٨ \text{ و } ٦,٠ \text{ ذهنيًا}$$



مجموعة رفعة الرياضيات

نظير - الناج - نونو

مجموعات من ١٠

✦ يمكنك أيضًا تكوين مجموعاتٍ من ١٠ لتسهيل الجمع ذهنيًا.

مثال ٤ استعمل خصائص الجمع لإيجاد ناتج: $٢٦ + ١٨$ ذهنيًا.

$$٦ + ٢٠ = ٢٦ \text{ و } ٨ + ١٠ = ١٨ \quad (٦ + ٢٠) + (٨ + ١٠) = ٢٦ + ١٨$$

$$\text{الخاصية الإبدالية} \quad ٦ + ٨ + ٢٠ + ١٠ =$$

$$\text{الخاصية التجميعية} \quad (٦ + ٨) + (٢٠ + ١٠) =$$

$$\text{اجمع ما بداخل الأقواس ذهنيًا} \quad ١٤ + ٣٠ =$$

$$\text{اجمع ٣٠ و ١٤ ذهنيًا} \quad ٤٤ =$$



تأكد



ما خاصية الجمع المستعملة في كلِّ ممَّا يأتي: ✨

$$8 + 1, 9 + 0, 1 = 1, 9 + 8 + 0, 1$$



$$(3 + 37) + 11 = 3 + (37 + 11)$$



أحل

تأكد



✧ ما خاصية الجمع المستعملة في كلِّ ممَّا يأتي:

$$٨ + ١, ٩ + ٠, ١ = ١, ٩ + ٨ + ٠, ١$$



الخاصية الإبدالية

$$(٣ + ٣٧) + ١١ = ٣ + (٣٧ + ١١)$$



الخاصية التجميعية



تأكد



✧ استعمل خصائص الجمع لإيجاد المجموع في كلِّ ممَّا يأتي ذهنيًّا،

وبيِّن خطوات الحلِّ والخصائص التي استعملتها:

$$٢,٥ + ٠,٥ + ٣,٩$$



$$١ + ٢٧ + ٩$$



الحل

مجموعة رفعة الرضيات

تطوير - إنتاج - توثيق



تأكد



☆ استعمل خصائص الجمع لإيجاد المجموع في كل مما يأتي ذهنياً،

وبيّن خطوات الحل والخصائص التي استعملتها:

$$٢,٥ + ٠,٥ + ٣,٩$$



$$(٢,٥ + ٠,٥) + ٣,٩ =$$

اجمع ٢,٥ + ٠,٥ ذهنياً

$$٣ + ٣,٩ =$$

اجمع ٣ + ٣,٩ ذهنياً

$$٦,٩ =$$

$$١ + ٢٧ + ٩$$



$$٢٧ + ١ + ٩ =$$

$$٢٧ + (١ + ٩) =$$

اجمع ١ + ٩ ذهنياً

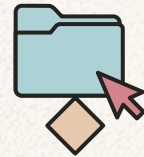
$$٢٧ + ١٠ =$$

اجمع ٢٧ + ١٠ ذهنياً

$$٣٧ =$$



تأكد



ما خاصية الجمع المستعملة فيما يأتي؟



$$6,75 = 6,75 + 0$$

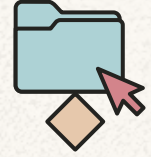


@moth_vip

تطوير - إنتاج - توثيق



تأكد



ما خاصية الجمع المستعملة فيما يأتي؟

$$6,75 = 6,75 + 0$$



خاصية العنصر المحايد



@moth_vip

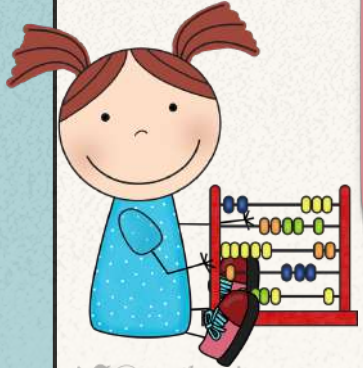


تطوير - إنتاج - توثيق



✦ مسائل مهارات التفكير العليا

٢١ **تحدّ:** هل يمكن استعمال خاصيّتي التجميع والإبدال في الطرح أيضًا؟ ادعم إجابتك بأمثلة.



@moth_vip

تطوير - إعداد - توثيق



✧ مسائل مهارات التفكير العليا

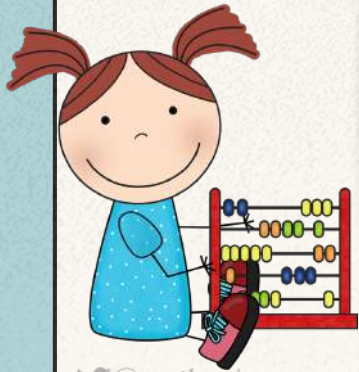
٢١ تحدّ: هل يمكن استعمال خاصيتي التجميع والإبدال في الطرح أيضاً؟ ادعم إجابتك بأمثلة.

لا يمكن استعمال خاصيتي الجمع والتبديل في الطرح

$$\text{لأن } 10 - 5 \neq 5 - 10$$

ايضاً الخاصية التوزيعية لا يمكن استعمالها في الطرح لأن

$$7 = 1 - 8 = (2 - 3) - 8 \text{ ولكن } 3 = 2 - 5 = 2 - (3 - 8)$$



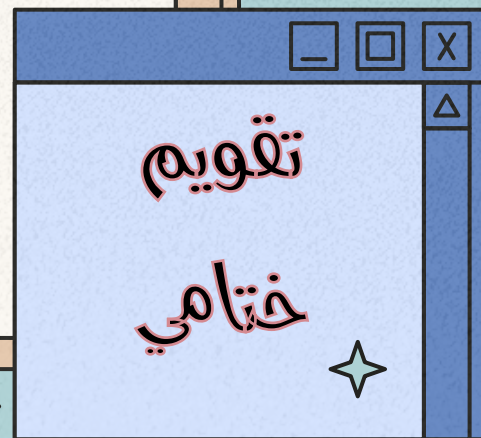


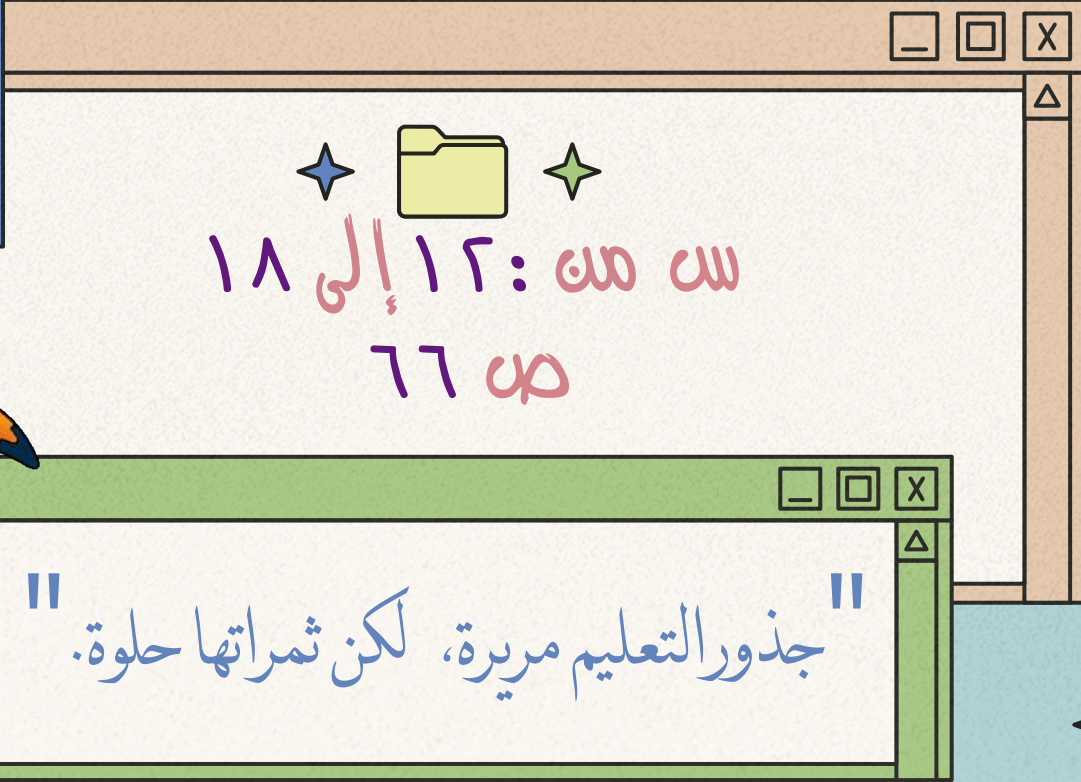
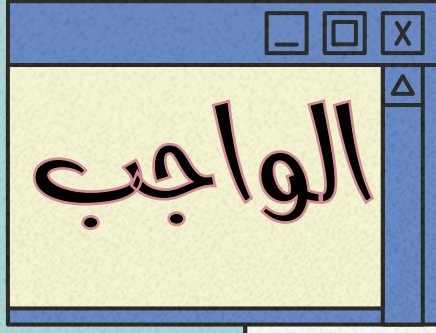
@moth_vip

LOVE

LIVEWORKSHEETS

تطوير - إنتاج - توثيق





philipmartin.info @moth_vip



تطوير - إنتاج - توثيق

٢-٦ الجمع والطرح ذهنياً



 @moth_vip

المحاضرة:

صفحة ٦٧

النشيد الوطني

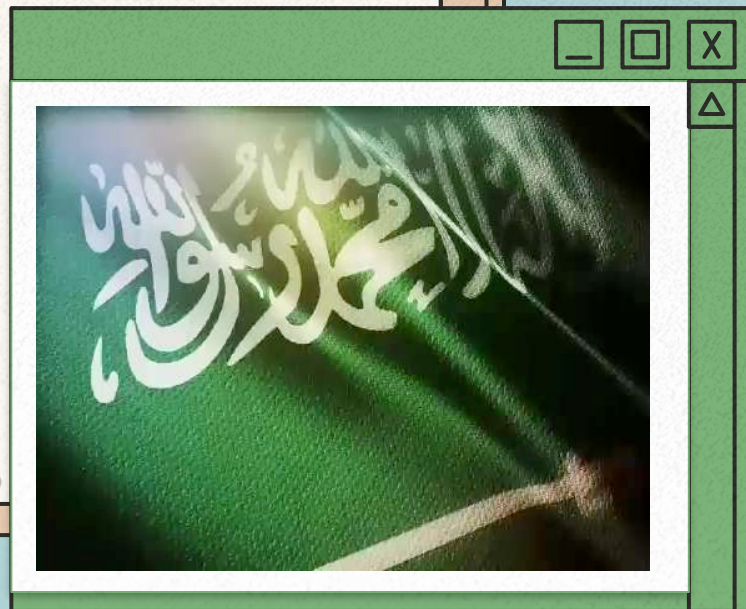


وطني وما ملكت يداي فداه



مجموعة رفعة الرياضيات

@moth_vip



قوانين التعلم عن بعد



اجلس في
مكان هادئ



أجهز كتابي
وحاسوبي



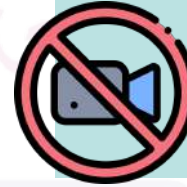
أحضر قبل
الوقت بدقائق



أرفع يدي
للمشاركة



أغلق املايك حتى
يسمح لي بفتحه



أغلق
الكاميرا

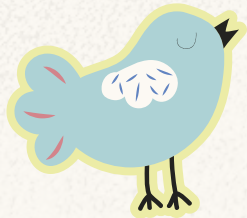
تطوير - إنتاج - توثيق



فكرة الدرس



أستعمل طريقة الموازنة
لأجمع وأطرح الأعداد
والكسور العشرية ذهنيًا.



@moth_vip

تطوير - إنتاج - توثيق



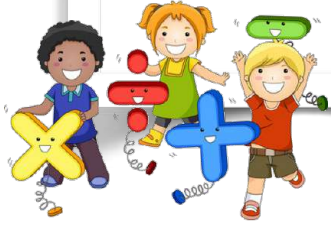
المفردات

الموازنة

@moth_vip

تطوير - إنتاج - توثيق

استعد



النوع	العدد
الهبا العربي	٢٨
الريم	٢٣



يبيّن الجدول المجاور أعداد نوعين مختلفين من الغزلان في إحدى المحميات الطبيعية في المملكة. أيّهما أسهل في الجمع:
 $٢٨ + ٢٣$ أم $٣٠ + ٢١$ ؟
وهل يتساوى المجموع في الحالتين؟

تطوير - إنتاج



الموازنة →

يمكنك في بعض الحالات أن تستعمل طريقة الموازنة في الجمع الذهني. وذلك بإضافة عدد إلى أحد العددين المجموعين، ثم طرح العدد نفسه من العدد الآخر.

مجموعة رِفعة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق

@moth_vip

الجمع الذهني

مثال من واقع الحياة



غزلان: ارجع إلى الجدول السابق، واستعمل الموازنة لإيجاد

ناتج $23 + 28$ ، وهو العدد الكلي للغزلان من النوعين.

$$23 + 28$$

اجمع 2 إلى 28، واطرح 2 من 23

$$\begin{array}{r} 2+ \\ 28 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2- \\ 23 \\ \hline \end{array}$$

$$30 + 21 = 51$$

العدد الكلي للغزلان من النوعين يساوي 51



الطرح ذهنيًا

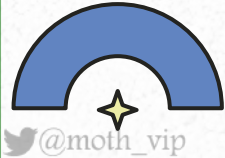
✧ لاستعمال الموازنة في الطرح ذهنيًا، اجمع أو اطرح القيمة نفسها من العددين.

مثال: استعمال الموازنة لإيجاد ناتج: $362 - 297$

$$\begin{array}{r} 362 \\ - 297 \\ \hline \end{array}$$

اجمع ٣ إلى ٢٩٧، ووازن ذلك بجمع ٣ إلى ٣٦٢

$$\begin{array}{r} 362 \\ - 297 \\ \hline 365 \\ - 300 \\ \hline 65 \end{array}$$



مجموعة رفاة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توزيع

جمع الكسور العشرية وطرحها ذهنياً

تَذَكَّرْ

عند الجمع أو الطرح ذهنياً،
غَيِّرْ أحد العددين ثُمَّ وَاظِنْ مَعَهُ
الْآخَرَ.

$$\begin{array}{r} 97 \\ \downarrow \\ 3+ \\ \downarrow \\ 63 \end{array} \quad \begin{array}{r} 160 \\ \downarrow \\ 3+ \\ \downarrow \\ 163 \end{array} \quad \begin{array}{r} 97 \\ \downarrow \\ 3+ \\ \downarrow \\ 63 \end{array} \quad \begin{array}{r} 160 \\ \downarrow \\ 3+ \\ \downarrow \\ 163 \end{array}$$

استعمل الموازنة لإيجاد ناتج: $4,6 + 1,5$

٣

أمثلة



الطريقة ١: غَيِّرْ $4,6$ إلى $5,0$

$$\begin{array}{r} 1,5 + 4,6 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 0,4 + 0,4 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 1,1 + 5,0 \\ 6,1 = \end{array}$$

الطريقة ٢: غَيِّرْ $1,5$ إلى 2

$$\begin{array}{r} 1,5 + 4,6 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 0,5 + 0,5 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 2,0 + 4,1 \\ 6,1 = \end{array}$$

إذن: $4,6 + 1,5 = 6,1$



تطوير - إنتاج - توثيق



جمع الكسور العشرية وطرحها ذهنياً



أمثلة

٤

استعمل الموازنة لإيجاد ناتج: $٩,٨ - ٢,٦$

تذكر

عند الجمع أو الطرح ذهنياً،
غيّر أحد العددين ثم وازن معه
الآخر.

$$\begin{array}{r} ٩٧ \\ \downarrow \\ ٣٠ \\ \downarrow \\ ٦٣ \end{array} \quad \begin{array}{r} ١٦٠ \\ \downarrow \\ ٣٠ \\ \downarrow \\ ١٩٠ \end{array}$$

الطريقة ٢: غيّر $٢,٦$ إلى $٣,٠$

$$\begin{array}{r} ٩,٨ \\ \downarrow ٠,٤+ \\ ١٠,٢ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٢,٦ \\ \downarrow ٠,٤+ \\ ٣,٠ \end{array}$$

$$٧,٢ = ٣,٠ - ١٠,٢$$

الطريقة ١: غيّر $٩,٨$ إلى $١٠,٢$

$$\begin{array}{r} ٩,٨ \\ \downarrow ٠,٤+ \\ ١٠,٢ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٢,٦ \\ \downarrow ٠,٤+ \\ ٣,٠ \end{array}$$

$$٧,٢ = ٢,٠ - ٩,٢$$

إذن: $٧,٢ = ٢,٦ - ٩,٨$



تأكد



✧ اجمع أو اطرح ذهنيًا مستعملًا الموازنة:

$$35 - 96$$



$$197 + 386$$



الحل



تأكد



✧ اجمع أو اطرح ذهنيًا مستعملًا الموازنة:

$$35 - 96$$

$$4 + 4 +$$



$$61 = 39 - 100$$



$$197 + 386$$

$$3 + 3 -$$



$$583 = 200 + 383$$



تأكد



✧ اجمع أو اطرح ذهنيًا مستعملًا الموازنة:

$$9,3 - 16,5$$



$$3,1 + 8,7$$



الحل



تأكد



✧ اجمع أو اطرح ذهنيًا مستعملًا الموازنة:

$$9, 3 - 16, 5$$



$$0, 3 - 0, 3 -$$



$$7, 2 = 9 - 16, 2$$

$$3, 1 + 8, 7$$



$$0, 1 - 0, 1 +$$



$$11.8 = 3 + 8, 8$$



تأكد



٩ استعمل الموازنة لإيجاد التكلفة الكلية
لشراء دفتر ثمنه ٩, ٣ ريالٍ وقلم ثمنه ٤, ٢ ريال
واشرح الخطوات التي استعملتها.



@moth_vip



الحل

تأكد



٩ استعمل الموازنة لإيجاد التكلفة الكلية
لشراء دفتر ثمنه ٩, ٣ ريالات وقلم ثمنه ٤, ٢ ريال
واشرح الخطوات التي استعملتها.



التكلفة الكلية = ٣,٩ + ٢,٤

٠,١ + ٠,١ -



= ٢,٣ + ٤ = ٦,٣ ريال.



@moth_vip





مسائل مهارات التفكير العليا

٢٧ اكتشاف الخطأ: قام كلٌّ من مالك وأنس بإيجاد ناتج $67 + 129$ باستعمال الموازنة. أيهما إجابته صحيحة؟ اشرح.

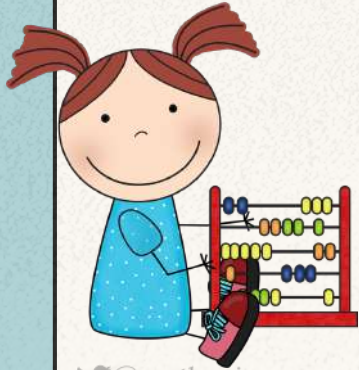


أنس

$$\begin{array}{r} 67 + 129 \\ 1+ \quad 1+ \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 198 = 68 + 130 \end{array}$$

مالك

$$\begin{array}{r} 67 + 129 \\ 1- \quad 1+ \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 196 = 66 + 130 \end{array}$$



@moth_vip



مسائل مهارات التفكير العليا

٢٧ اكتشف الخطأ: قام كل من مالك وأنس بإيجاد ناتج $67 + 129$ باستعمال الموازنة. أيهما إجابته صحيحة؟ اشرح.



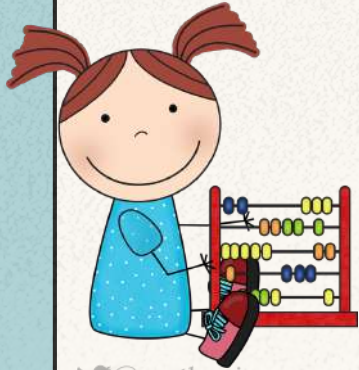
$$\begin{array}{r} \text{أنس} \\ 67 + 129 \\ \text{1+} \quad \text{1+} \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 198 = 68 + 130 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{مالك} \\ 67 + 129 \\ \text{1-} \quad \text{1+} \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 196 = 66 + 130 \end{array}$$



مالك إجابته صحيحة

بينما أنس أضاف 1 إلى 67 بدلاً من أن يطرحه.



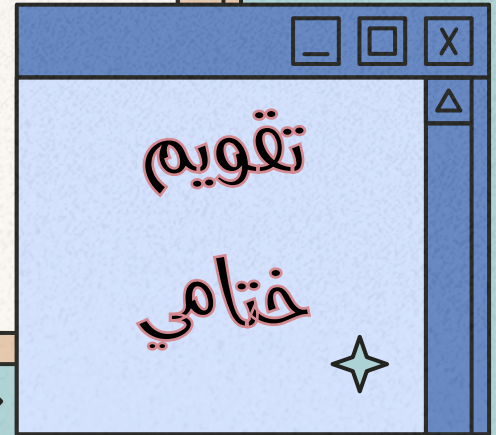


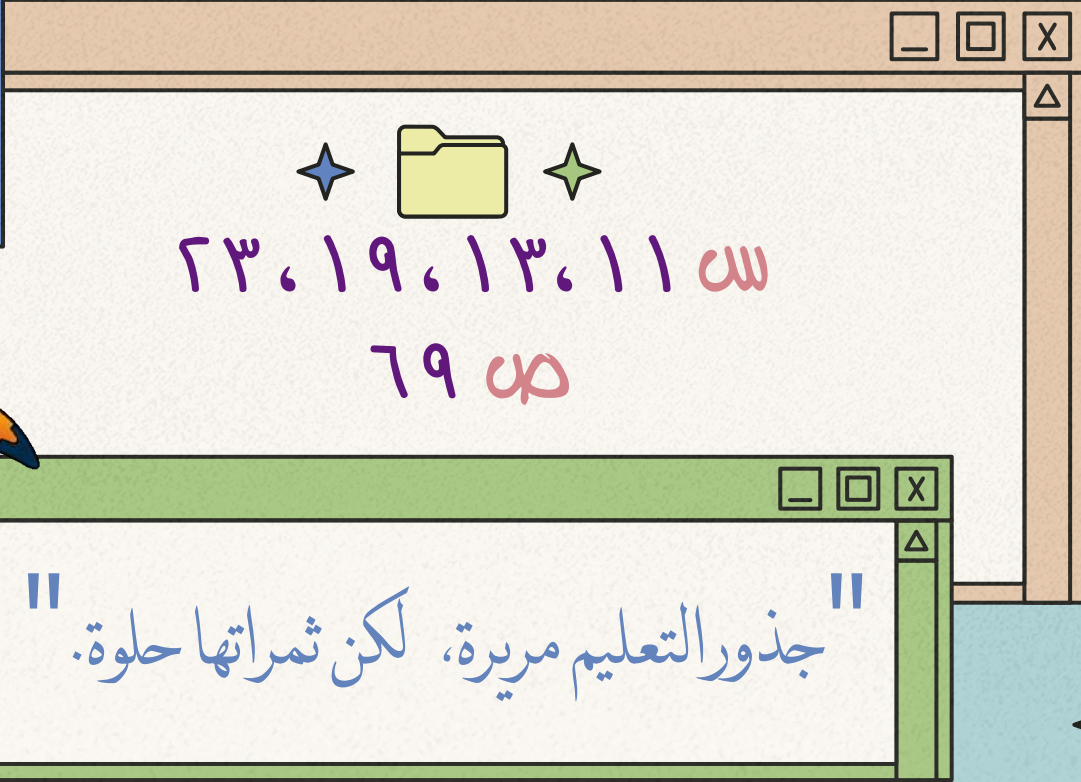
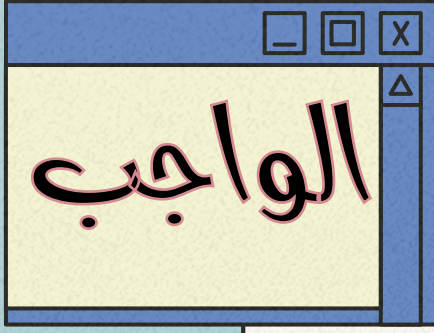
@moth_vip

LOVE

LIVEWORKSHEETS

تطوير - إنتاج - توثيق





philipmartin.info @moth_vip



تطوير - إنتاج - توثيق

اختبار الفصل الفصل الثاني

عودة
للفهرس



قَرِّبْ كُلَّ عَدَدٍ مِّمَّا يَأْتِي إِلَى الْمَنْزِلَةِ الْمَشَارِ إِلَيْهَا:

١ ٧٨٥ ؛ العشرات ٢ ١٢٠٣٩٥ ؛ الآلاف

٣ ٦, ٩٣ ؛ الآحاد ٤ ٣, ٠٤١ ؛ جزء من عشرة



١ ٧٨٥ ؛ العشرات ٢ ١٢٠٣٩٥ ؛ الآلاف
٧٩٠
١٢٠٠٠٠

٣ ٦,٩٣ ؛ الآحاد ٤ ٣,٠٤١ ؛ جزء من عشرة
٧
٣



اختيار من متعدد: وحدة الميجابايت تساوي
١٠٤٨٥٧٦ بايت. قَرِّبْ هذا العدد إلى أقرب ألف.

(أ) ١٠٥٠٠٠٠ (ج) ١٠٤٨٦٠٠

(ب) ١٠٤٩٠٠٠ (د) ١٠٠٠٠٠٠





۱۰۴۹۰۰۰ (ب)	۱۰۰۰۰۰۰ (د)
-------------	-------------



قدّر ناتج الجمع أو الطرح في كلِّ ممّا يأتي مستعملًا
التقريب أو الأعداد المُتناغمة:

$$1160.2 + 10429 \quad 7 \quad 18 - 603 \quad 6$$

$$09,74 + 73,8 \quad 9 \quad 2,04 + 9,16 \quad 8$$



$$116.2 + 10429$$



$$27000 = 12000 + 15000$$

$$18 - 603$$



$$640 = 20 - 660$$

$$09, 74 + 73, 8$$

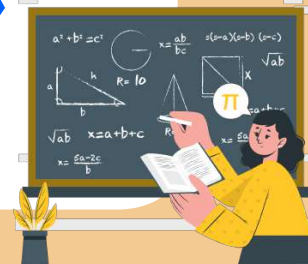


$$134 = 60 + 74$$

$$2, 04 + 9, 16$$



$$11 = 2 + 9$$



اختيار من متعدد: ما التقدير الأفضل لنتاج



$$٤٦٢٠٣ + ٨٤١١٠ = ?$$

(ج) ١٣٠٠٠٠

(أ) ١٠٠٠٠٠

(د) ١٤٠٠٠٠

(ب) ١٢٠٠٠٠



اختيار من متعدد: ما التقدير الأفضل لنتج



$$56203 + 84110 = ?$$

(ج) 130000

(أ) 100000

(د) 140000

(ب) 120000



القياس: يبين الجدول أدناه ارتفاع جبلين
في المملكة العربية السعودية. كم يزيد ارتفاع
جبل رضوى على جبل فيفا؟



الجبل	فيفا	رضوى
الارتفاع	١٨١٤ مترًا	٢١٧٠ مترًا



القياس: يبين الجدول أدناه ارتفاع جبلين في المملكة العربية السعودية. كم يزيد ارتفاع جبل رضوى على جبل فيفا؟

$$\begin{array}{r} 2170 \\ - 1814 \\ \hline 356 \end{array}$$

الجبل	فيفا	رضوى
الارتفاع	١٨١٤ مترًا	٢١٧٠ مترًا

يزيد بارتفاع = ٣٥٦ م





لدى فيصل ١٣٤٤ ريالاً، ويرغبُ في القيام
برحلةٍ لأداءِ مناسِكِ العمرةِ، إذا كانت قيمةُ
تذكرةِ الطائرة ٥٦٠ ريالاً، ويحتاجُ إلى
١١٢ ريالاً مصروفاً يومياً خلالَ رحلتهِ، فكم
يوماً ستستمرُّ رحلتهُ؟



لدى فيصل ١٣٤٤ ريالاً، ويرغب في القيام
برحلة لأداء مناسك العمرة، إذا كانت قيمة
تذكرة الطائرة ٥٦٠ ريالاً، ويحتاج إلى
١١٢ ريالاً مصروفًا يوميًا خلال رحلته، فكم
يومًا ستستمر رحلته؟

نطرح ثمن التذكرة من المبلغ المتوفر مع = ١٣٤٤ - ٥٦٠ = ٧٨٤ ريالاً

نقسم المبلغ المتبقي على مصروف اليوم الواحد = ٧٨٤ ÷ ١١٢ = ٧

إذا تستمر رحلته ٧ أيام



اجمع أو اطرح:

$$630 - 8871$$

١٤

$$853 + 4012$$

١٣

$$71,8 - 260,3$$

١٦

$$1,95 + 3,47$$

١٥



$$630 - 8871$$

١٤

8871

-

• 630

8241

$$803 + 8012$$

١٣

8012

+

• 803

8815

$$71,8 - 260,3$$

١٦

260,3

-

• 71,8

188,5

$$1,90 + 3,87$$

١٥

3,87

+

• 1,90

5,77



استعمل خصائص الجمع لإيجاد ناتج كل مما يأتي
ذهنيًا:

١٨ ١ + ١٩ + ٣٨ ١٧
٠,٧ + ١,٢ + ٠,٣

٢٠ ٢٥ + ٢٧ + ٧٥ ١٩
١١,٤ + ٣٣ + ١,٦





الخاصية التجميعية $(1+19) + 38 = 1 + 19 + 38$

١٧

$$20 + 38 =$$

الجمع ذهنياً

$$58 =$$

الخاصية الابدالية

$$1, 2 + 0, 7 + 0, 3 = 0, 7 + 1, 2 + 0, 3$$

١٨

الخاصية التجميعية

$$1, 2 + (0, 7 + 0, 3) =$$

الجمع ذهنياً

$$1, 2 + 1 =$$

$$2, 2 =$$





الخاصية الابدالية

$$27 + 25 + 75 = 25 + 27 + 75$$

١٩

الخاصية التجميعية

$$27 + (25 + 75) =$$

الجمع ذهنياً

$$27 + 100 =$$

$$127 =$$

الخاصية الابدالية

$$33 + 11,4 + 1,6 = 11,4 + 33 + 1,6$$

٢٠

الخاصية التجميعية

$$33 + (11,4 + 1,6) =$$

الجمع ذهنياً

$$33 + 13 =$$

$$46 =$$



اجمع أو اطرح ذهنياً باستعمال الموازنة:

$$٨,٥ - ١٤,٧$$



$$٢١ + ٣٦$$



$$٨,٥ - ١٤,٧$$



$$= ٨,٥ - ١٤,٧$$

$$\begin{array}{r} \downarrow \quad \downarrow \\ .,٥ - \quad .,٥ - \end{array}$$

$$٦,٢ = ٨ - ١٤,٢$$

$$٢١ + ٣٦$$



$$= ٢١ + ٣٦$$

$$\begin{array}{r} \downarrow \quad \downarrow \\ ١ - \quad ١ + \end{array}$$

$$٥٧ = ٢٠ + ٣٧$$





اُخْتَبِ  أَنهَى رِياضِيُّ سِباقَ

٢٣



سِباحَةٍ في زَمَنِ قدرُهُ ٣٣, ٤٠ ثانيةً، وفي
المرةِ الثانيةِ حَقَّقَ زَمَنًا أسرعَ من الزَمَنِ
الأوَّلِ بمقدارِ ٠٨, ١ ثانية. ما الزَمَنُ
الذي حَقَّقَهُ الرِياضِيُّ في السِباقِ الثاني؟
اشرحْ كيفَ تَستَطيعُ اسِتِعمالَ المِوازِنَةِ في
حَلِّ المِساءَلَةِ.

اختب أنهي رياضي سباق

سباحة في زمن قدره ٤٠,٣٣ ثانية، وفي المرة الثانية حقق زمنًا أسرع من الزمن الأول بمقدار ١,٠٨ ثانية. ما الزمن الذي حققه الرياضي في السباق الثاني؟ اشرح كيف تستطيع استعمال الموازنة في حل المسألة.

$$= 1,08 - 40,33$$

$$\begin{array}{r} \downarrow \quad \downarrow \\ 0,08 - 0,08 - \end{array}$$

$$39,25 = 1 - 40,25 \text{ ثانية}$$





تطوير - إنتاج - توثيق



اختبار
الفصل



الفصل الجمع والطرح



أوراق عمل تفاعلية



تقدير نواتج الجمع والطرح

تقريب الأعداد والكسور العشرية

اختبار
منتصف
الفصل

خصائص الجمع

جمع الكسور العشرية وطرحها

الجمع والطرح ذهنياً

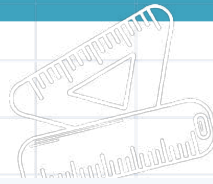
تدريب على الاختبار

شريفة الغامدي
@moth_vip



عودة
للفهرس





تطوير - إنتاج - توليق



@moth_vip

الفهرس

Maths

٨ استقصاء حل المسألة

اختبار الفصل

أوراق عمل تفاعلية

التهيئة

١ أنماط الضرب

استكشاف الضرب الذهني

٢ خاصية التوزيع

٣ تقدير نواتج الضرب

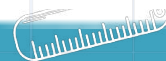
٤ الضرب في عدد من رقم واحد

اختبار منتصف الفصل

٥ نقطة حل المسألة رسم صورة

٦ الضرب في عدد من رقمين

٧ خصائص الضرب



الفصل

الضرب



تهيئة

الفصل الثالث: الضرب



تطوير - إنتاج - توثيق

MATH

@moth_vip





قوانين التعلم عن بعد



اجلس في
مكان هادئ



أجهز كتابي
وحاسوبي



أحضر قبل
الوقت بدقائق



أرفع يدي
للمشاركة



أغلق اطايك حتى
يسمح لي بفتحه



أغلق
الكاميرا

مَا نَاتِجُ الضَّرْبِ؟ وَمَا الْعَوَامِلُ؟

حَاصِلُ ضَرْبٍ عَدَدَيْنِ أَوْ أَكْثَرٍ يُسَمَّى **نَاتِجُ الضَّرْبِ**، وَالْأَعْدَادُ الْمَضْرُوبَةُ تُسَمَّى **عَوَامِلُ** نَاتِجِ الضَّرْبِ.

مِثَالٌ: ثَمَنُ تَذَكُّرَةِ دُخُولِ مَعْرَضِ الْأَحْيَاءِ الْمَائِيَّةِ ١٨ رِيَالًا.

إِذَا زَارَ الْمَعْرِضَ ٣ أَشْخَاصٍ، فَإِنَّ التَّكْلِفَةَ الْكُلِّيَّةَ لِتَذَاكِرِ دُخُولِهِمْ تَكُونُ كَمَا هُوَ مُبَيَّنُّ أَدْنَاهُ.

$$١٨ \times ٣ = ٥٤ \text{ رِيَالًا}$$

نَاتِجُ الضَّرْبِ

العوامل



مَاذَا أَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الْفَصْلِ؟

- الضَّرْبُ فِي مُضَاعَفَاتِ الْأَعْدَادِ: ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠ ذَهْنِيًّا.
- إِيجَادَ نَاتِجِ الضَّرْبِ ذَهْنِيًّا بِاسْتِعْمَالِ خَاصِيَةِ التَّوْزِيعِ.
- تَقْدِيرَ نَوَاتِجِ الضَّرْبِ.
- إِيجَادَ نَاتِجِ الضَّرْبِ.
- تَعَرُّفَ خَصَائِصِ الضَّرْبِ وَاسْتِعْمَالِهَا.
- حَلَّ مَسَائِلَ بِاسْتِعْمَالِ خُطَّةِ «رَسْمِ صُورَةٍ».

المفردات

العوامل

٢

خاصية التوزيع

١

ناتج الضرب

٣

تطوير - إنتاج - توثيق



أوجد ناتج الضرب: (مهارة سابقة)

4×5 ٣

8×1 ٢

3×6 ١

10×4 ٦

8×7 ٥

2×9 ٤

٧ إذا كان ثمن القلم الواحد ريالين، فكم يكون ثمن ٩ أقلام؟

تطوير - إنتاج - توثيق

الحل



الفصل

٣ الضرب

أوجد ناتج الضرب: (مهارة سابقة)

$$٢٠ \quad ٤ \times ٥ \quad ٣$$

$$٨ \quad ٨ \times ١ \quad ٢$$

$$١٨ \quad ٣ \times ٦ \quad ١$$

$$٤٠ \quad ١٠ \times ٤ \quad ٦$$

$$٥٦ \quad ٨ \times ٧ \quad ٥$$

$$١٨ \quad ٢ \times ٩ \quad ٤$$

٧ إذا كان ثمن القلم الواحد ريالين، فكم يكون ثمن ٩ أقلام؟

$$\text{ثمنها} = ٢ \times ٩ = ١٨ \text{ ريالاً}$$

اكتب عبارة ضرب لكل ممّا يأتي، ثم أوجد ناتجها: (مهارة سابقة)

٨ مجموعات في كلٍّ منها ٦ أشخاص.

٣ صفوف في كلٍّ منها ٧ مقاعد.

٤ كتب ثمن كلٍّ منها ريالان.

١١ إذا كان في الصندوق الواحد ٤ علب، فكم علبة يكون في ٥ صناديق مماثلة؟

تطوير - إنتاج - توثيق



اكتب عبارة ضرب لكل ممّا يأتي، ثم أوجد ناتجها: (مهارة سابقة)

$$٤٨ = ٦ \times ٨$$

٨ مجموعات في كل منها ٦ أشخاص.

$$٢١ = ٧ \times ٣$$

٣ صفوف في كل منها ٧ مقاعد.

$$٨ = ٢ \times ٤$$

٤ كتب ثمن كل منها ريالان.

إذا كان في الصندوق الواحد ٤ علب، فكم علبة يكون في ٥ صناديق مماثلة؟

$$\text{عدد العلب} = ٤ \times ٥ = ٢٠ \text{ علبة}$$



اجمع: الدرس (٢-٤)

$$\begin{array}{r} ٤٣٨ \\ + ٢٠٤٠ \\ \hline \end{array}$$

١٤

$$\begin{array}{r} ٢٥٦ \\ + ١٤٧٠ \\ \hline \end{array}$$

١٣

$$\begin{array}{r} ١١٢٥ \\ + ٣٢٠٦٠ \\ \hline \end{array}$$

١٢

١٥ في السنة الماضية وُزِعَ في اليوم المفتوح الذي نظَّمته المدرسة ١١٩٨ علبة عصير، وفي هذه السنة ازداد عدد علب العصير الموزعة ٢٠٤ علبة عن السنة الماضية. ومن المتوقع أن يزداد العدد في السنة القادمة ١٥٠ علبة على عدد العلب التي وُزِعَتْ هذه السنة، فكم علبة ستوزع السنة القادمة؟

تطوير - إنتاج - توثيق

اجمع: الدرس (٢-٤)

$$\begin{array}{r} ٤٣٨ \\ ٢٠٤٠ + \\ \hline ٢٤٧٨ \end{array}$$

١٤

$$\begin{array}{r} ٢٥٦ \\ ١٤٧٠ + \\ \hline ١٧٢٦ \end{array}$$

١٣

$$\begin{array}{r} ١١٢٥ \\ ٣٢٠٦٠ + \\ \hline ٣٣١٨٥ \end{array}$$

١٢

١٥ في السنة الماضية وُزِعَ في اليوم المفتوح الذي نظَّمته المدرسة ١١٩٨ علبة عصير، وفي هذه السنة ازداد عدد علب العصير الموزعة ٢٠٤ علبة عن السنة الماضية. ومن المتوقع أن يزداد العدد في السنة القادمة ١٥٠ علبة على عدد العلب التي وُزِعَتْ هذه السنة، فكم علبة ستوزع السنة القادمة؟

عدد العلب السنة الماضية = ١١٩٨ علبة
عدد العلب هذه السنة = ١١٩٨ + ٢٠٤ = ١٤٠٢ علبة
عدد العلب السنة القادمة = ١٤٠٢ + ١٥٠ = ١٥٥٢ علبة



الفصل

الضرب ٣

التعليم هو أقوى سلاح يمكنك
استعماله لتغيير العالم.

ختاماً

@moth_vip



تطوير - إنتاج - توثيق

٣-١ أنماط الضرب

مجموعة رفاة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق



عودة
للفهرس

@moth_vip





تطوير - إنتاج - توثيق

قوانين التعلم عن بعد



اجلس في
مكان هادئ



أجهز كتابي
وحاسوبي



أحضر قبل
الوقت بدقائق



أرفع يدي
للمشاركة



أغلق املايك حتى
يسمح لي بفتحه



أغلق
الكاميرا

@moth_vip



سير الدرس



1 فكرة الدرس → 2 المفردات → 3 استعد

4 محاور الدرس → 5 تأكد → 6 مهارات التفكير

7 التقويم النهائي 8 الواجب

فكرة الدرس

أستعملُ حقائق الضرب
والأنماط للضرب في
مضاعفات الـ ١٠ ، ١٠٠ ،
١٠٠٠ ذهنيًا.

المُفْرَدَاتُ

العوامل

نتائج الضرب

نَاتِجُ الضَّرْبِ

حَاصِلُ ضَرْبِ عَدَدَيْنِ أَوْ أَكْثَرَ يُسَمَّى نَاتِجَ الضَّرْبِ،

٢٧ هُوَ نَاتِجُ

ضَرْبِ ٩ × ٣

$$27 = 9 \times 3$$

العوامل



تطوير - إنتاج - توثيق

الأعداد المضروبة تُسمَّى **عوامل** ناتج الضرب.

$$27 = 9 \times 3$$

٣ و ٩ هما عوامل ٢٧

استعد



بعض السفن الكبيرة المخصصة لنقل المسافرين
تسع لحوالي ٢٠٠٠ مسافر في الرحلة الواحدة.

في الرحلة الواحدة: $٢٠٠٠ \times ١ = ٢٠٠٠$ مسافر

في رحلتين: $٢٠٠٠ \times ٢ = ٤٠٠٠$ مسافر

في ٣ رحلات: $٢٠٠٠ \times ٣ = ٦٠٠٠$ مسافر

هل تلاحظ نمطًا؟ اشرح ذلك.



استعمال الأنماط في الضرب الذهني

مثال

١ استعمل نمطًا لإيجاد ناتج: 6×800 ذهنيًا.

الخطوة ١: اكتب الحقيقة الأساسية

$$48 = 8 \times 6$$

الخطوة ٢: أكمل النمط

$$480 = 80 \times 6$$

$$4800 = 800 \times 6$$

حاصل ضرب 6 في 800 يساوي 4800



عند ضرب عوامل من مضاعفات الـ ١٠، يُمكنك إيجاد حاصل الضرب ذهنيًا
من خلال استعمال الحقائق الأساسية، ومن ثم إضافة أصفار عن يمين النتيجة
بعدد الأصفار في العوامل المضروبة.

الضرب الذهني بعدّ الأصفار

مثال

أوجد ناتج الضرب 7000×40 ذهنيًا.

الخطوة ١: اكتب الحقيقة الأساسية

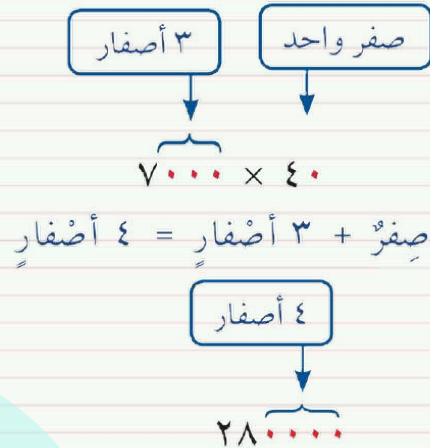
$$28 = 7 \times 4$$

الخطوة ٢: عدّ الأصفار في كلّ عاملٍ.

الخطوة ٣: اكتب الأصفار عن يمين

ناتج الضرب في الخطوة ١

إذن ناتج الضرب هو ٢٨٠٠٠٠



استعمال الأنماط في الضرب الذهني

مثال من واقع الحياة



٣ **نقل:** تحمل سيارة ٥٠ صندوق تفاح، كتلة كل صندوق ٢٠ كجم.
أوجد مجموع كتل الصناديق.

كتلة الصندوق

عدد الصناديق

الكتلة الكلية = ٥٠ × ٢٠ الحقيقة الأساسية: ١٠ = ٢ × ٥

بما أن العاملين المضروبين يحويان صفرين، فكتب صفرين عن يمين ١٠

إذن: ١٠٠٠ = ٢٠ × ٥٠

كتلة الصناديق = ١٠٠٠ كجم

تذکر

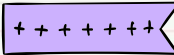
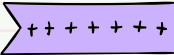
إذا انتهت الحقيقة الأساسية
بصفر، يجب أن يضاف صفر
إلى ناتج الضرب، ففي المثال (٣)
جاء الصفر الأول في ١٠٠٠ من
 $١٠ = ٢ \times ٥$



تأكد



تطوير - إنتاج - توثيق



@moth_vip



أوجد ناتج الضرب ذهنيًا في كُلِّ ممَّا يأتي:



$$40 \times 8$$



$$300 \times 2$$



$$9000 \times 3$$



$$13 \times 100$$



أوجد ناتج الضرب ذهنيًا في كُلِّ ممَّا يأتي:



$$٤٠ \times ٨$$



٣٢٠

$$٣٠٠ \times ٢$$



٦٠٠

$$٩٠٠٠ \times ٣$$



٢٧٠٠٠

$$١٣ \times ١٠٠$$



١٣٠٠



أوجد ناتج الضرب ذهنيًا في كُلِّ ممَّا يأتي:

70×500



60×70



500×800



120×10



أوجد ناتج الضرب ذهنيًا في كُلِّ ممَّا يأتي:

$$70 \times 500$$

٣٥٠٠٠

$$500 \times 800$$

٤٠٠٠٠٠

$$60 \times 70$$

٤٢٠٠

$$120 \times 10$$

١٢٠٠



أوجد ناتج الضرب ذهنيًا في كُلِّ ممَّا يأتي:



يَبْلُغُ مَعْدَلُ مَا تَقْرَأُهُ بِسْمَةً ٢٠ صَفْحَةً فِي الْيَوْمِ الْوَاحِدِ. إِذَا كَانَ عَلَيْهَا أَنْ تَقْرَأَ ١١٥ صَفْحَةً فِي ٦ أَيَّامٍ، فَهَلْ سَتَتِمَّكَ مِنْ ذَلِكَ؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.

أوجد ناتج الضرب ذهنيًا في كُلِّ ممَّا يأتي:



يبلغ معدل ما تقرأه بسمه ٢٠ صفحة في اليوم الواحد. إذا كان عليها أن تقرأ ١١٥ صفحة في ٦ أيام، فهل ستتمكن من ذلك؟ فسّر إجابتك.

تقرأ في ٦ أيام $6 \times 20 = 120$ صفحة

إذا: نعم ستتمكن من ذلك

مسائل مهارات عليا

مسألة مفتوحة:



اكتب ثلاثة أزواج مختلفة من العوامل يكون ناتج ضرب كل منها ٢٤٠

$$2 \times 2$$



$$x^2 + y$$



مسائل مهارات عليا

مسألة مفتوحة:



اكتب ثلاثة أزواج مُختلفة من العوامل يكون ناتج ضرب كل منها ٢٤٠

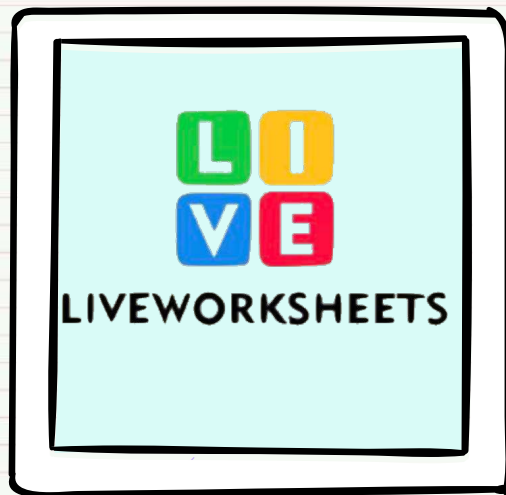
$$24 \times 10$$

$$8 \times 30$$

$$12 \times 20$$

$$x^2 + y$$





تقويم

ختامي



@moth_vip



الواجب

٢٤

١٧

١١

س

٧٩

ص

ختاماً

التعايم هو أقوى سلاح يمكنك استعماله

لتغيير العالم

الفصل

الضرب



استكشاف

نشاط للدرس (٣ - ٢)

الضرب الذهني

مجموعة رفاة الرياضيات

تطوير - إنتاج

صفحة ٨٠

@moth_vip



فكرة الدرس

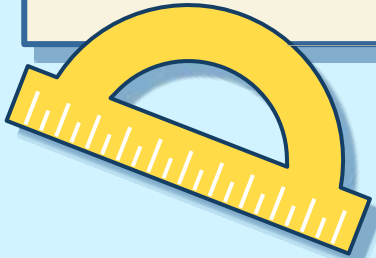
أضربُ عددًا من رقمٍ واحدٍ
في عددٍ من رقمين ذهنيًا.

الموادُّ والوسائلُ

شبكةُ مربعاتٍ

أقلامُ تلوينٍ

قطعُ العدِّ



@moth_vip



تطوير - إنتاج - توثيق

الضرب الذهني

قد يكون من الصعب إيجاد ناتج الضرب ذهنيًا مثل ١٣×٤ ، وحتى باستعمال قطع العد، لكن بالإمكان تبسيط عملية الضرب بتقسيم قطع العد إلى مجموعات أصغر نسميها نواتج الضرب الجزئية.



@moth_vip



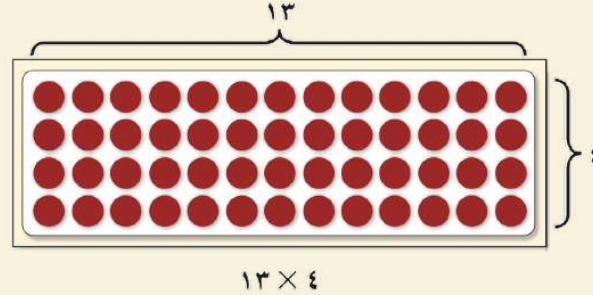
تطوير - إنتاج - توثيق

نشاط

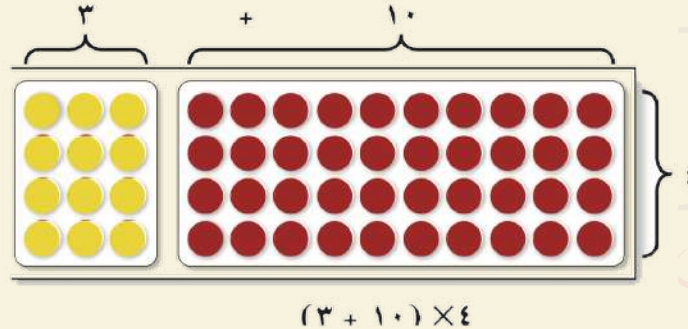
أوجد ناتج ضرب 13×4 ذهنيًا باستعمالِ نواتج الضرب الجزئية.



اعمل نموذجًا يمثل
 13×4 بترتيب قطع
 العد في 4 صفوف
 و 13 عمودًا.



جزئ 13 إلى عددين
 يسهل ضرب كل منهما
 في 4

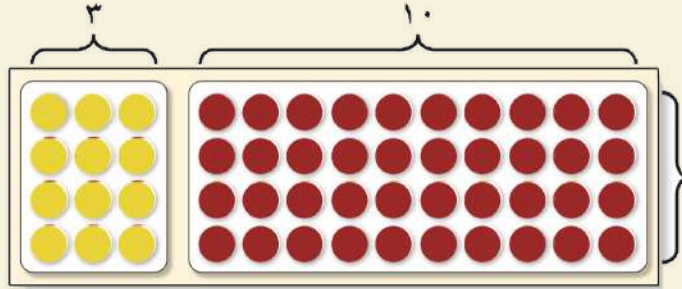


نشاط

أوجد ناتج ضرب 13×4 ذهنيًا باستعمالِ نواتجِ الضربِ الجزئية.



اضرب لتجد عدد قطع
العد في كل مجموعة،
ثم اجمع.



$$\begin{array}{rclcl} (3 \times 4) & + & (10 \times 4) \\ 12 & + & 40 \\ \hline 52 \end{array}$$

اكتب 13×4 في الصورة $(3 \times 4) + (10 \times 4)$. وهذا إجراء مفيد؛ لأنَّ إيجاد ناتج $(3 \times 4) + (10 \times 4)$ ذهنيًا أسهل من إيجاد ناتج 13×4 ؛ إذن: $52 = 13 \times 4$



فكر

- ١ لإيجاد ناتج ضرب ١٣×٤ ، يُمكنك أيضًا إيجاد ناتج $٤ \times (٩ + ٤)$. ما الذي يجعل إيجاد ناتج $٤ \times (٣ + ١٠)$ ذهنيًا أسهل من إيجاد ناتج $٤ \times (٩ + ٤)$ ؟
- ٢ أيُّ العبارتين الآتيتين يُمكن أن تستعمل لإيجاد ناتج ٧×١٩ ذهنيًا: $٧ \times (١٣ + ٦)$ أم $٧ \times (١٠ + ٩)$ ؟ فسّر إجابتك.



@moth_vip



تأكد

أوجد ناتج الضرب ذهنيًا في كُلِّ ممَّا يَأْتِي، استعمل قطع العدِّ عند الضرورة، وبَيِّنْ خُطواتِ الحَلِّ:

$$10 \times 6$$



$$18 \times 3$$



تأكد

أوجد ناتج الضرب ذهنيًا في كُلِّ ممَّا يَأْتِي، استعمل قطع العدِّ عند الضرورة، وبيِّن خطواتِ الحلِّ:

$$15 \times 6$$



$$(5 + 10) \times 6 =$$

$$(5 \times 6) + (10 \times 6) =$$

$$90 = 30 + 60 =$$

$$18 \times 3$$



$$(8 + 10) \times 3 =$$

$$(8 \times 3) + (10 \times 3) =$$

$$54 = 24 + 30 =$$

تأكد

أوجد ناتج الضرب ذهنيًا في كُلِّ ممَّا يَأْتِي، استعمل قطع العدِّ عند الضَّرورة، وبيِّن خطواتِ الحَلِّ:

$$16 \times 4$$



$$24 \times 5$$



تأكد

أوجد ناتج الضرب ذهنيًا في كُلِّ ممَّا يَأْتِي، اسْتَعملْ قطع العدِّ عندَ الضَّرورةِ، وَبَيِّنْ خُطواتِ الحَلِّ:

$$16 \times 4 \quad \text{7}$$

$$(6 + 10) \times 4 =$$

$$(6 \times 4) + (10 \times 4) =$$

$$24 + 40 =$$

$$64 =$$

$$24 \times 5 \quad \text{6}$$

جزئ ٢٤ إلى ٤ + ١٠ + ١٠

$$(4 + 10 + 10) \times 5 =$$

$$(4 \times 5) + (20 \times 5) =$$

$$120 = 20 + 100 =$$

الواجب

س ٩ ، ١١

ص ٨١



تطوير - إنتاج - توثيق

@moth_vip

خاصية التوزيع ٢-٣



تطوير - إنتاج - توثيق



@moth_vip



عودة
للفهرس





تطوير - إنتاج - توثيق

قوانين التعلم عن بعد



اجلس في
مكان هادئ



أجهز كتابي
وحاسوبي



أحضر قبل
الوقت بدقائق



أرفع يدي
للمشاركة



أغلق أطلايك حتى
يسمح لي بفتحه



أغلق
الكاميرا



@moth_vip



سير الدرس



تطوير - إنتاج - توزيع

استعد 3 المفردات 2 فكرة الدرس 1

مهارات التفكير 6 تأكد 5 محاور الدرس 4

الواجب 8 التقويم النهائي 7



فكرة الدرس



أستعملُ خاصيةَ التَّوزيعِ
لأضربَ ذهنيًّا.

المُفْرَدَاتُ

خاصية التوزيع

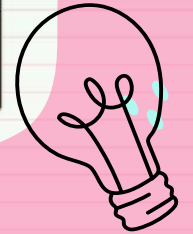
استعد



يبيّن الجدول أدناه تكلفة نشاطين في
مدينة ألعاب. ما تكلفة الشخص
الواحد إذا مارس كلا النشاطين؟



النشاط	تكلفة الشخص
قوارب الاصطدام	١٥ ريالاً
القطار السريع	٢٥ ريالاً



استعد



مجموعة رفاة الرياضيات

ما تكلفة ٨ أشخاص عند ممارسة اللعبتين المُبَيَّنَّتين أعلاه؟ يُمكنك إيجاد الإجابة بطريقتين.

الطريقة ١: اضرب ٨ في تكلفة الشخص الواحد

تكلفة الشخص الواحد

$$٣٢٠ \text{ ريالاً} = (٢٥ + ١٥) \times ٨ = ٤٠ \times ٨$$

الطريقة ٢: أوجد تكلفة ركوب ٨ قوارب واستعمال ٨ مقاعد في القطار السريع.

تكلفة ركوب ٨ قوارب تكلفة استعمال ٨ مقاعد

$$٣٢٠ \text{ ريالاً} = (٢٥ \times ٨) + (١٥ \times ٨) = ٢٠٠ + ١٢٠$$



خاصية التوزيع



تطوير - إنتاج - توثيق

يمكن توزيع الضرب على الجمع، وتُسمى خاصية التوزيع.

مفهوم أساسي

خاصية التوزيع

لضرب مجموع عددين في عدد ثالث، اضرب كلًا منهما في ذلك العدد، ثم اجمع ناتجي الضرب.

$$(2 \times 3) + (5 \times 3) = (2 + 5) \times 3$$

استعمال خاصية التوزيع

مثال

١ أعد كتابة $7 \times (6 + 20)$ باستعمال خاصية التوزيع، ثم أوجد الناتج.

$$7 \times (6 + 20) = (6 \times 7) + (20 \times 7) \quad \text{خاصية التوزيع}$$

$$= 42 + 140 \quad \text{فكّر: } 20 \times 7 = 140 \text{ و } 6 \times 7 = 42$$

$$= 182 \quad \text{اجمع } 140 \text{ و } 42 \text{ ذهنيًا}$$

الضرب الذهني

مثال من واقع الحياة



٢ قرآن كريم: يحفظ أحد الطلاب ٥ آيات من القرآن كل يوم. كم آية يحفظ في ٤٢ يومًا؟ استعمل الحساب الذهني وخاصية التوزيع لإيجاد عدد الآيات التي سيحفظها الطالب.



اكتب ٤٢ في صورة ٤٠ + ٢

$$(2 + 40) \times 5 = 42 \times 5$$

خاصية التوزيع

$$(2 \times 5) + (40 \times 5) =$$

اضرب

$$10 + 200 =$$

اجمع

$$210 =$$

إذن سيحفظ الطالب ٢١٠ آيات.

تذكر

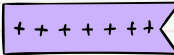
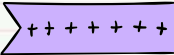
العددين ١٠، ٢٠٠ هما حاصل ضرب جزئيان.



تأكد



تطوير - إنتاج - توثيق



@moth_vip



أَعِدْ كِتَابَةَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي بِاسْتِعْمَالِ خَاصِيَّةِ التَّوْزِيعِ، ثُمَّ أَوْجِدِ النَّاتِجَ:

$$(٨ + ١٠) \times ٥$$



أَعِدْ كِتَابَةَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي بِاسْتِعْمَالِ خَاصِيَّةِ التَّوْزِيعِ، ثُمَّ أَوْجِدِ النَّاتِجَ:

$$(8 + 10) \times 5$$



خاصية التوزيع

$$(8 \times 5) + (10 \times 5) =$$

أضرب

$$40 + 50 =$$

أجمع

$$90 =$$



أَعِدْ كِتَابَةَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي بِاسْتِعْمَالِ خَاصِيَّةِ التَّوْزِيعِ، ثُمَّ أَوْجِدِ النَّاتِجَ:

$$(1 + 20) \times 2$$



أَعِدْ كِتَابَةَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي بِاسْتِعْمَالِ خَاصِيَّةِ التَّوْزِيعِ، ثُمَّ أَوْجِدِ النَّاتِجَ:

$$(1 + 20) \times 2$$



خاصية التوزيع $(1 \times 2) + (20 \times 2) =$

اضرب

$$2 + 40 =$$

أجمع

$$42 =$$



أَعِدْ كِتَابَةَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي بِاسْتِعْمَالِ خَاصِيَّةِ التَّوْزِيعِ، ثُمَّ أَوْجِدِ النَّاتِجَ:



$$(5 + 60) \times 4$$



أَعِدْ كِتَابَةَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي بِاسْتِعْمَالِ خَاصِيَّةِ التَّوْزِيعِ، ثُمَّ أَوْجِدِ النَّاتِجَ:

$$(5 + 60) \times 4$$

خاصية التوزيع

$$(5 \times 4) + (60 \times 4) =$$

اضرب

$$20 + 240 =$$

أجمع

$$260 =$$

استعمل خاصية التوزيع لإيجاد ناتج الضرب ذهنيًا، وبيّن خطوات الحل:

$$13 \times 6$$



استعمل خاصية التوزيع لإيجاد ناتج الضرب ذهنيًا، وبيّن خطوات الحل:

$$١٣ \times ٦$$

اكتب ١٣ على الصورة $٣ + ١٠$

$$= (٣ + ١٠) \times ٦$$

خاصية التوزيع $(٣ \times ٦) + (١٠ \times ٦) =$

اضرب

$$= ١٨ + ٦٠$$

اجمع

$$= ٧٨$$



استعمل خاصية التوزيع لإيجاد ناتج الضرب ذهنيًا، وبيّن خطوات الحل:

$$26 \times 5$$



استعمل خاصية التوزيع لإيجاد ناتج الضرب ذهنيًا، وبيّن خطوات الحل:

$$26 \times 5$$



اكتب ٢٦ على الصورة $6 + 20$

$$(6 + 20) \times 5 =$$

خاصية التوزيع

$$(6 \times 5) + (20 \times 5) =$$

اضرب

$$30 + 100 =$$

اجمع

$$130 =$$



استعمل خاصية التوزيع لإيجاد ناتج الضرب ذهنيًا، وبيّن خطوات الحل:

$$49 \times 2$$



استعمل خاصية التوزيع لإيجاد ناتج الضرب ذهنيًا، وبيّن خطوات الحل:



$$49 \times 2$$



اكتب 49 على الصورة $9 + 40$

$$(9 + 40) \times 2 =$$

خاصية التوزيع $(9 \times 2) + (40 \times 2) =$

أضرب

$$18 + 80 =$$

أجمع

$$98 =$$



يبلغ طول طاولة ٩ أشبار، إذا كان طول الشبر ٢١ سم، فما طول الطاولة بالسنتيمترات؟

يبلغُ طولُ طاولةٍ ٩ أشبارٍ، إذا كانَ طولُ الشَّبرِ ٢١ سم، فما طولُ الطاولةِ بالسَّنتِمتراتِ؟

طول الطاولة = ٢١×٩

أكتب ٢١ على الصورة $٢٠ + ١$

$$(١ + ٢٠) \times ٩ =$$

خاصية التوزيع

$$(١ \times ٩) + (٢٠ \times ٩) =$$

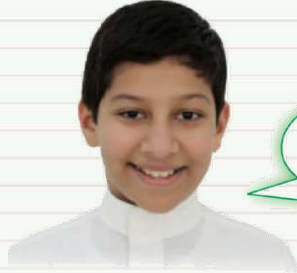
$$٩ + ١٨٠ = ١٨٩ \text{ سم.}$$



معلم - أستاذ - تلميذ

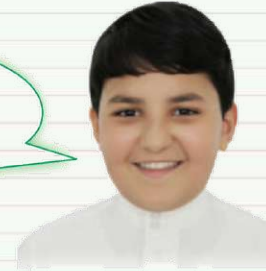
مسائل مهارات التفكير عليا

اكتشف الخطأ: استعمل محمد وأخوه خالد خاصية التوزيع لتبسيط $(4 + 9) \times 6$
أيهما كتب العبارة الصحيحة؟ فسّر إجابتك.



خالد

$$(4 \times 6) + (9 \times 6)$$



محمد

$$4 + 9 \times 6$$

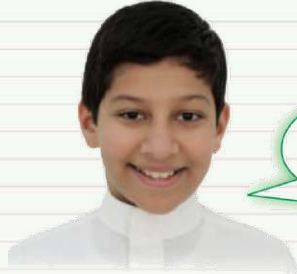
$$2 \times 2$$

$$x^2 + y$$



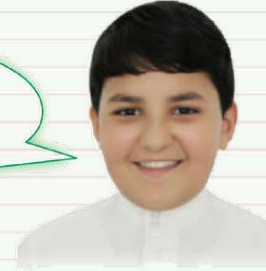
مسائل مهارات التفكير عليا

اكتشف الخطأ: استعمل محمد وأخوه خالد خاصية التوزيع لتبسيط $(4 + 9) \times 6$
أيهما كتب العبارة الصحيحة؟ فسّر إجابتك.



خالد
 $(4 \times 6) + (9 \times 6)$

محمد
 $4 + 9 \times 6$



خالد كتب العبارة صحيحة

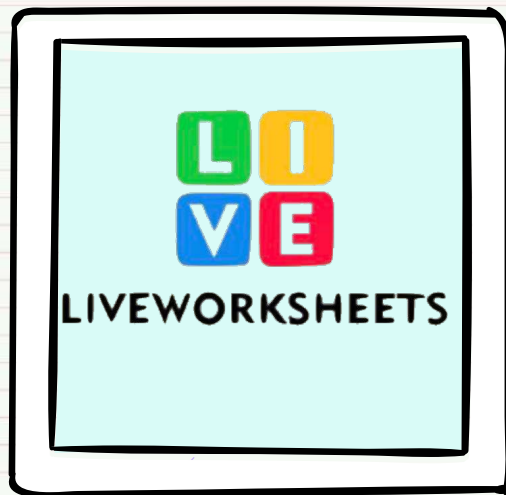
أخطأ محمد في توزيع الضرب على الجمع

ضرب 6 في 9 دون أن يضربها في 4



2×2

$x^2 + y$



تقويم

ختامي



@moth_vip



الواجب

س

١٠

١٤

١٦

ص

٨٤

ختاماً

التعايم هو أقوى سلاح يمكنك استعماله

لتغيير العالم



٣-٣ تقدير نواتج الضرب



تطوير - إنتاج - توثيق



@moth_vip



عودة
للفهرس





تطوير - إنتاج - توثيق

قوانين التعلم عن بعد



اجلس في
مكان هادئ



أجهز كتابي
وحاسوبي



أحضر قبل
الوقت بدقائق



أرفع يدي
للمشاركة



أغلق املايك حتى
يسمح لي بفتحه



أغلق
الكاميرا

@moth_vip



سير الدرس



تطوير - إنتاج - توزيع



فكرة الدرس

أَقْدِرُ نَوَاجِ الضَّرْبِ
بِاسْتِعْمَالِ التَّقْرِيبِ
أَوْ بِاسْتِعْمَالِ الْأَعْدَادِ
الْمُتَنَازِمَةِ.

استعد



تَعيشُ كل ١٣ فقمةً في منطقةٍ مساحتها
كيلومتر مُربع من جزيرة. كم فقمةً تقريبًا تعيشُ
في منطقةٍ مساحتها ٩٢ كيلومترًا مربعًا؟



استعد



تَعيشُ كل ١٣ فقمَةً في منطقةٍ مساحتُها
كيلومترٌ مُربعٌ من جزيرةٍ. كم فقمَةً تقريبًا تعيشُ
في منطقةٍ مساحتُها ٩٢ كيلومترًا مربعًا؟



عندما تستعملُ كلمةً "تقريبًا" في السُّؤال ، فهذا يعني أنه يمكنُ إيجادُ الإجابةِ
بالتَّقديرِ باستعمالِ مَهاراتٍ مُختلفةٍ مثلِ التَّقريبِ والأعدادِ المُتناغمةِ.

الطريقة ١: تقريبُ أحدِ العاملينِ

فكِّرْ: حسابُ ٩٢×١٠ أسهلُ من حسابِ ٩٢×١٣

قَرَّبْ ١٣ إلى أقربِ عشرةٍ
أوجدْ ٩٢×١٠ ذهنيًا

$$\begin{array}{r} ٩٢ \leftarrow ٩٢ \\ ١٠ \times \leftarrow ١٣ \times \\ \hline ٩٢٠ \end{array}$$



استعد



تطوير - إنتاج -

تَعيشُ كل ١٣ فقمَةً في منطقةٍ مساحتها
كيلومتر مُربعٍ من جزيرة. كم فقمَةً تقريبًا تعيشُ
في منطقةٍ مساحتها ٩٢ كيلومترًا مربعًا؟



الطريقة ٢: تقريبُ العاملينِ كليهما

$$\begin{array}{r} 92 \leftarrow 90 \\ 13 \times \leftarrow 10 \times \\ \hline 900 \end{array}$$

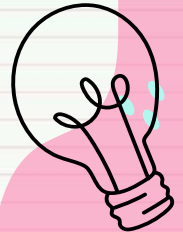
قَرَّبَ ٩٢ إلى أَقْرَبِ عشرةٍ
قَرَّبَ ١٣ إلى أَقْرَبِ عشرةٍ
أوجدُ 10×90 ذهنيًا

الطريقة ٣: استعمالُ الأعدادِ المُتناعمةِ

$$\begin{array}{r} 92 \leftarrow 100 \\ 13 \times \leftarrow 10 \times \\ \hline 1000 \end{array}$$

٩٢ ← ١٠٠
١٣ × ← ١٠ × عددانِ متناعمانِ
أوجدُ 10×100 ذهنيًا

بِاختلافِ طريقةِ تقديرِ 13×92 ، تَراوَحَتِ الإِجاباتُ بَينَ ٩٢٠ وَ ٩٠٠
وَ ١٠٠٠؛ إِذْنُ يَوجدُ ما بَينَ ٩٠٠ وَ ١٠٠٠ فقمَةً في منطقةٍ مساحتها
٩٢ كيلومترًا مربعًا.



التقريب

مثال من واقع الحياة



حمولة شاحنة ١٥٤ صندوقًا، إذا كانت كتلة الصندوق الواحد ١٢ كيلو جرامًا، فكم كيلو جرامًا تقريبًا حمولة الشاحنة؟

الطريقة ١: قَرِّبْ كُلَّ عاملٍ إلى أكبر قيمة منزلية فيه

$$\begin{array}{r} 154 \leftarrow 200 \\ 12 \times \leftarrow 10 \times \\ \hline 2000 \end{array}$$

قَرِّبْ ١٥٤ إلى أقرب مئة
قَرِّبْ ١٢ إلى أقرب عشرة
أوجد 10×200 ذهنيًا

الطريقة ٢: قَرِّبْ كُلَّ عاملٍ إلى أقرب عشرة

$$\begin{array}{r} 154 \leftarrow 150 \\ 12 \times \leftarrow 10 \times \\ \hline 1500 \end{array}$$

قَرِّبْ ١٥٤ إلى أقرب عشرة
قَرِّبْ ١٢ إلى أقرب عشرة
اضرب 10×150 ذهنيًا

الأعداد المتناغمة

يُمْكِنُكَ أَيْضًا أَنْ تَسْتَعْمَلَ الأَعْدَادَ الْمُتَنَاعِمَةَ، عِنْدَمَا يَكُونُ أَحَدُ الْعَامِلَيْنِ قَرِيبًا

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

من ٢٥ أو ٥٠

دراجات: يُنتِجُ مَصْنَعٌ صَغِيرٌ ٢٦ دراجةً كُلَّ أسبوعٍ.
فكم دراجةً تقريبًا يُنتِجُ المَصْنَعُ في ثمانية أسابيع؟

$$٢٦ \times ٨ \leftarrow ٢٥ \times ٨ \text{ استبدل العدد } ٢٦ \text{ بالعدد } ٢٥$$

$$٢٠٠ = ٢٥ \times ٨ \quad \text{تذكر أن } ١٠٠ = ٢٥ \times ٤, \text{ إذن } ٢٠٠ = ٢٥ \times ٨$$

إذن يُنتِجُ المَصْنَعُ ٢٠٠ دراجةً تقريبًا في ثمانية أسابيع.

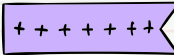
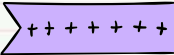
تَذَكَّرْ

يُمْكِنُ كِتَابَةُ مَسَائِلِ الضَّرْبِ
أَفْقِيًا أَوْ عَمُودِيًا.

تأكد



تطوير - إنتاج - توثيق



@moth_vip



قَدِّرْ نَاتِجَ ضَرْبٍ مَا يَأْتِي بِالتَّقْرِيبِ أَوْ بِاسْتِعْمَالِ الْأَعْدَادِ الْمُتَنَاعِمَةِ. بَيِّنْ خُطَوَاتِ الْحَلِّ:

$$\begin{array}{r} 32 \\ 18 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ 16 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 131 \\ 29 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 218 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$

قَدِّرْ نَاتِجَ ضَرْبٍ مَا يَأْتِي بِالتَّقْرِيبِ أَوْ بِاسْتِعْمَالِ الْأَعْدَادِ الْمُتَنَاعِمَةِ. بَيِّنْ خُطَوَاتِ الْحَلِّ:



تطوير - استاذ - تولى

$$\begin{array}{r} 30 \leftarrow 32 \\ 20 \leftarrow 18 \times \\ \hline 600 \end{array}$$

قرب إلى أقرب ١٠ ثم اضرب ذهنياً

$$\begin{array}{r} 40 \leftarrow 42 \\ 20 \leftarrow 16 \times \\ \hline 800 \end{array}$$

قرب إلى أقرب ١٠ ثم اضرب ذهنياً

$$\begin{array}{r} 130 \leftarrow 131 \\ 30 \leftarrow 29 \times \\ \hline 3900 \end{array}$$

قرب إلى أقرب ١٠ ثم اضرب ذهنياً

$$\begin{array}{r} 200 \leftarrow 218 \\ 6 \leftarrow 6 \times \\ \hline 1200 \end{array}$$

قرب العدد الأول ثم اضرب ذهنياً



قَدِّرْ نَاتِجَ ضَرْبٍ مَا يَأْتِي بِالتَّقْرِيبِ أَوْ بِاسْتِعْمَالِ الْأَعْدَادِ الْمُتَنَاعِمَةِ. بَيِّنْ خُطَوَاتِ الْحَلِّ:

$$68 \times 61$$

$$83 \times 98$$

$$46 \times 392$$

قَدِّرْ نَاتِجَ ضَرْبٍ مَا يَأْتِي بِالتَّقْرِيبِ أَوْ بِاسْتِعْمَالِ الْأَعْدَادِ الْمُتَنَاعِمَةِ. بَيِّنْ خُطَوَاتِ الْحَلِّ:

$$70 \times 60 = \text{قرب إلى أقرب } 10$$

$$4200 = \text{اضرب ذهنياً}$$

$$68 \times 61$$

$$80 \times 100 = \text{قرب إلى أقرب } 10$$

$$8000 = \text{اضرب ذهنياً}$$

$$83 \times 98$$

$$50 \times 400 = \text{الأعداد المتناغمة}$$

$$20000 = \text{اضرب ذهنياً}$$

$$46 \times 392$$

١٣

القياس: إذا كان مُعدَّل نبضاتِ قلبِ إنسانٍ
٧٢ نبضةً في الدقيقة، فكم مرةً تقريباً ينبض القلبُ
في ساعةٍ واحدةٍ؟ بيِّن كيف قدَّرتَ الإجابة.

١٣

القياس: إذا كان مُعدَّل نبضاتِ قلبِ إنسانٍ
٧٢ نبضةً في الدقيقة، فكم مرةً تقريباً ينبض القلبُ
في ساعةٍ واحدةٍ؟ بيِّن كيف قدَّرتَ الإجابة.

قرب ٧٢ إلى ٧٠

ينبض القلب في ساعة واحدة = 72×60

اضرب

$$72 \times 60 =$$

$$= 4320 \text{ ؛ نبضة تقريباً.}$$

مسائل مهارات التفكير عليا

٣٩

اكتشف الخطأ: قَدَّرَ كُلُّ مَنْ فِيصِلِ وَعَبْدُ الرَّحْمَنِ نَاتِجَ ضَرْبِ 139×18 بِاسْتِعْمَالِ التَّقْرِيبِ.
أَيُّهُمَا عَلَى صَوَابٍ؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.



عبد الرحمن
 $1300 = 10 \times 130$

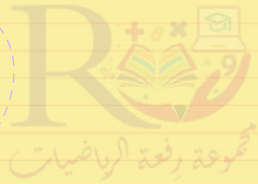
فيصل
 $2800 = 20 \times 140$



2×2

$x^2 + y$





معلم - أستاذ - تلميذ



مسائل مهارات التفكير عليا



٣٩

اكتشف الخطأ: قَدَّرَ كُلُّ مَنْ فِيصِلِ وَعَبْدُ الرَّحْمَنِ نَاتِجَ ضَرْبِ 139×18 بِاسْتِعْمَالِ التَّقْرِيبِ. أَيُّهُمَا عَلَى صَوَابٍ؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.



عبدُ الرحمن
 $1300 = 10 \times 130$

فيصلٌ
 $2800 = 20 \times 140$



فيصل؛ لأن عبد الرحمن أخطأ في التقريب إلى أقرب عشرة حيث الأقرب إلى

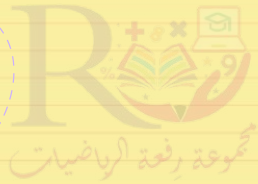
١٨ هو ٢٠ وليس ١٠



2×2

$x^2 + y$





مكتبة - إبداع - توثيق

مسائل مهارات التفكير عليا



الحسُّ العدديُّ:

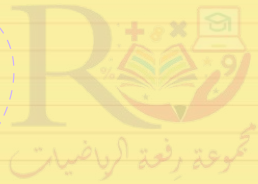


تَوَقَّعْ - دُونَ حَسَابٍ - مَا إِذَا كَانَ نَاتِجُ 50×300 أَكْبَرَ أَوْ أَصْغَرَ مِنْ نَاتِجِ 46×289 . فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.



$$x^2 + y$$





مناهج - امتحان - توبيخ

مسائل مهارات التفكير عليا

الحسّ العددي:



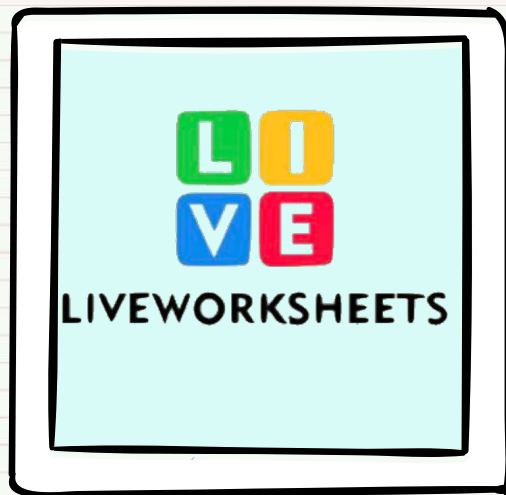
توقّع - دون حساب - ما إذا كان ناتج 300×50 أكبر أو أصغر من ناتج 289×46 . فسر إجابتك.

ناتج 300×50 أكبر لأن كلا من 46 و 289 قريبا إلى الأعلى ليصبح 50 و 300.

$$2 \times 2$$

$$x^2 + y$$





تقويم

ختامي



@moth_vip



الواجب

٣١

٢٥

١٥

س

٨٨

ص

ختاماً

التعايم هو أقوى سلاح يمكنك استعماله

لتغيير العالم



٣-٤ ضرب في عدد من رقم واحد



تطوير - إنتاج - توثيق



@moth_vip



عودة
للفهرس





تطوير - إنتاج - توثيق

قوانين التعلم عن بعد



اجلس في
مكان هادئ



أجهز كتابي
وحاسوبي



أحضر قبل
الوقت بدقائق



أرفع يدي
للمشاركة



أغلق املايك حتى
يسمح لي بفتحه



أغلق
الكاميرا



@moth_vip





ماذا تعلمت

ماذا أريد أن أعرف

ماذا أعرف

• ضرب عدد من
رقمين بعدد من
رقم واحد

• جدول الضرب
من ١-١٠
• الضرب في قوى
العشرة

جدول
التعلم

سير الدرس



تطوير - إنتاج - توزيع

1

فكرة الدرس



2

المفردات



3

استعد

4

محاورة الدرس



5

نؤكد



6

مهارات التفكير

7

التقويم النهائي

8

الواجب



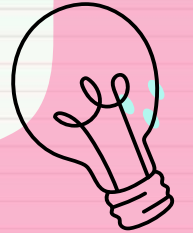
فكرة الدرس

أضربُ عددًا من ثلاثة أرقامٍ
في عددٍ من رقمٍ واحدٍ.

استعد



تدرَّب ناصرٌ على كتابة ٢٨ صفحةً في اليومِ
الواحد؛ استعدادًا للمشاركةِ في مهرجانِ
الإملاء. كم صفحةً كتبها ناصرٌ في ٧ أيامٍ؟



الضرب في عدد من رقم واحد

مثالان من واقع الحياة

١ **إملاء:** ارجع إلى المُعطيات أعلاه. كم صفحةً تدرَّب عليها ناصرٌ؟

قَدِّر: $210 = 7 \times 30$

تدرَّب ناصرٌ على كتابة ٢٨ صفحةً في اليوم الواحد؛ استعدادًا للمشاركة في مهرجان الإملاء. كم صفحةً كتبها ناصرٌ في ٧ أيام؟



الخطوة ٢:

اضرب العشرات

$$\begin{array}{r} 0 \\ 28 \\ \times 7 \\ \hline 196 \end{array}$$

$2 \times 7 = 14$ عشرة

الخطوة ١:

اضرب الآحاد

$$\begin{array}{r} 0 \\ 28 \\ \times 7 \\ \hline 6 \end{array}$$

$8 \times 7 = 56$ آحادًا

تدرَّب ناصرٌ على ١٩٦ صفحةً. قارن الإجابة بالتقدير

الضرب في عدد من رقم واحد

مثالان من واقع الحياة

٢ وصل إلى مطار الملك عبد العزيز بجدة ٩ طائرات من النوع نفسه، على متن كل طائرة ٢٦٠ حاجًا. ما عدد الحجاج القادمين على متن هذه الطائرات؟

$$\text{قَدِّرْ: } 2600 = 10 \times 260$$

الخطوة ١: اضرب الآحاد

وأعد التجميع عند الضرورة.

$$\begin{array}{r} 260 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$0 \times 9 = 0 \text{ آحاد}$$

الضرب في عدد من رقم واحد

الخطوة ٢: اضرب العشرات. اجمع العشرات

الجديدة إن وجدت.

أعد التجميع عند الضرورة.

$$\begin{array}{r} 0 \\ 260 \\ \times 9 \\ \hline 40 \end{array}$$

6×9 عشرات
 $= 54$ عشرة

الخطوة ٣: اضرب المئات

اجمع المئات الجديدة إن وجدت.

أعد التجميع عند الضرورة.

$$\begin{array}{r} 0 \\ 260 \\ \times 9 \\ \hline 2340 \end{array}$$

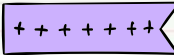
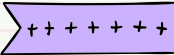
2×9 مئات = ١٨ مئة
 $23 = 5 + 18$ مئة

إذن ٢٣٤٠ حاجًا قدموا على متن الطائرات التسع. قارن الإجابة بالتقدير

تأكد



تطوير - إنتاج - توثيق



@moth_vip



أوجد ناتج الضرب: المثالان ١، ٢



تطوير: اشواق - توثيق

$$\begin{array}{r} 314 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$



أوجد ناتج الضرب: المثالان ٢، ١



$$\begin{array}{r} 314 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$2826$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$84$$

$$305$$



أوجد ناتج الضرب: المثالان ٢، ١



$$624 \times 7$$

$$6 \times 47$$

$$3 \times 208$$

$$31 \times 5$$



أوجد ناتج الضرب: المثالان ٢، ١



$$624 \times 7$$

$$\begin{array}{r} 624 \\ \times 7 \\ \hline 4368 \end{array}$$

$$6 \times 47$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ \times 6 \\ \hline 282 \end{array}$$

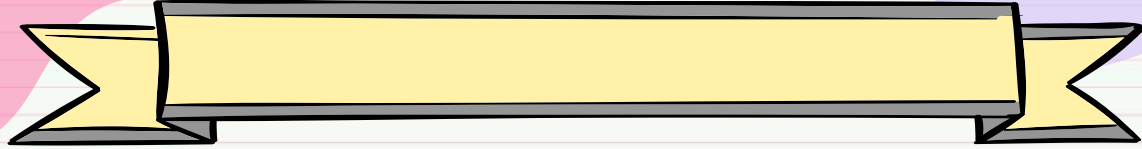
$$3 \times 208$$

$$\begin{array}{r} 208 \\ \times 3 \\ \hline 624 \end{array}$$

$$31 \times 5$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ \times 5 \\ \hline 155 \end{array}$$





تطوير - إنتاج - توثيق

تَسَعُّ طَائِرَةٌ لـ ٤٢٠ مُسَافِرًا، هَلْ تَسَعُّ طَائِرَتَانِ مِنْ
هَذَا النَّوعِ لـ ١٠٠٠ مُسَافِرٍ؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.





تَسَعُ طَائِرَةٌ لـ ٤٢٠ مُسَافِرًا، هل تَسَعُ طَائِرَتَانِ مِنْ
هَذَا النَّوعِ لـ ١٠٠٠ مُسَافِرٍ؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.

سعة طائرتان من هذا النوع $= 2 \times 420 = 840$ مسافر

أي لا تتسع لـ ١٠٠٠ مسافر

مسائل مهارات عليا

مسألة مفتوحة:

٣١

اكتب مسألة ضرب في عدد من رقم واحد، يكون ناتج الضرب فيها أكبر من ١٢٠٠ وأقل من ١٣٠٠

$$2 \times 2$$

$$x^2 + y$$



مسائل مهارات عليا

مسألة مفتوحة:

٣١

اكتب مسألة ضرب في عدد من رقم واحد، يكون ناتج الضرب فيها أكبر من ١٢٠٠ وأقل من ١٣٠٠

$$١٢٦٠ = ٣ \times ٤٢٠$$

$$x^2 + y$$





ماذا تعلمت

- كتابة مسألة الضرب بشكل رأسي وإيجاد النتيجة
- ضرب عدد من ٣ أرقام بعدد من رقم واحد

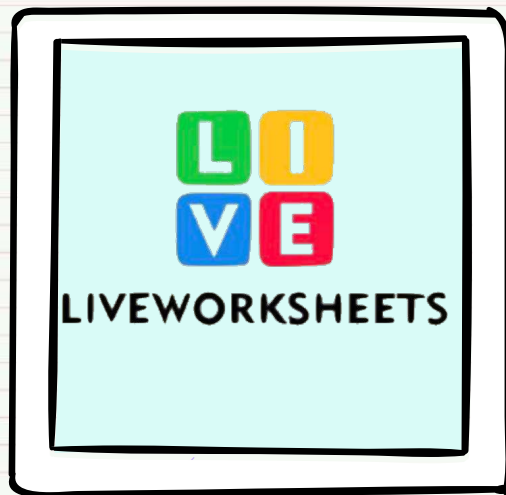
ماذا أريد أن أعرف

- ضرب عدد من رقمين بعدد من رقم واحد

ماذا أعرف

- جدول الضرب من ١-١٠
- الضرب في قوى العشرة

جدول
التعلم



تقويم

ختامي



@moth_vip



الواجب

٢٧

١٩

١١

س

٩١

ص

ختاماً

التعايم هو أقوى سلاح يمكنك استعماله

لتغيير العالم 📷

اختبار منتصف الفصل

الفصل الثالث

الدروس من ١-٣ الى ٤-٣

عودة
للفهرس



أَوْجِدْ نَاتِجَ الضَرْبِ ذَهْنِيًّا فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي: (الدرس ٣ - ١) وعدة روضة الرياضيات

$$40 \times 200$$



$$60 \times 9$$



$$17 \times 1000$$



$$50 \times 80$$



$$5000 \times 70$$



$$100 \times 300$$



$$٥٤٠ = ٦٠ \times ٩$$



$$٤٠٠٠ = ٥٠ \times ٨٠$$



$$٣٠٠٠٠ = ١٠٠ \times ٣٠٠$$



$$٨٠٠٠ = ٤٠ \times ٢٠٠$$



$$١٧٠٠٠ = ١٧ \times ١٠٠٠$$



$$٣٥٠٠٠٠ = ٥٠٠٠ \times ٧٠$$



القياسُ: يبلغُ طولُ الممشى المحيطِ بحديقةِ أحدِ
الأحياءِ ٤٢٠ مترًا، إذا مشَّت فاطمةٌ حولَ الحديقةِ
١٠ مراتٍ، فكمُ مترًا قطعت؟ (الدرس ٣ - ١)



القياس: يبلغ طول الممشى المحيط بحديقة أحد
الأحياء ٤٢٠ مترًا، إذا مشّت فاطمة حول الحديقة
١٠ مرات، فكم مترًا قطعت؟ (الدرس ٣ - ١)

$$\text{قطعت} = ٤٢٠ \times ١٠ = ٤٢٠٠ \text{ م}$$



استعمل خاصية التوزيع؛ لإيجاد ناتج الضرب ذهنيًا،
وبيّن خطوات الحل.

$$71 \times 3$$



$$17 \times 5$$



$$37 \times 2$$



$$25 \times 6$$



$$31 \times 2$$



$$43 \times 4$$





$$71 \times 3$$



$$= (70 + 1) \times 3$$

$$= (70 \times 3) + (1 \times 3)$$

$$213 = 210 + 3$$

$$37 \times 2$$



$$= (30 + 7) \times 2$$

$$= (30 \times 2) + (7 \times 2)$$

$$74 = 60 + 14$$

$$17 \times 5$$



$$= (10 + 7) \times 5$$

$$= (10 \times 5) + (7 \times 5)$$

$$85 = 50 + 35$$

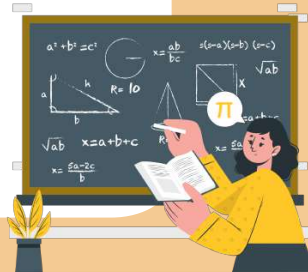
$$25 \times 6$$



$$= (20 + 5) \times 6$$

$$= (20 \times 6) + (5 \times 6)$$

$$150 = 120 + 30$$



$$31 \times 2 \quad \text{١٣}$$

$$= (30 + 1) \times 2$$

$$= (30 \times 2) + (1 \times 2)$$

$$62 = 60 + 2$$

$$43 \times 4 \quad \text{١٢}$$

$$= (40 + 3) \times 4$$

$$= (40 \times 4) + (3 \times 4)$$

$$172 = 160 + 12$$



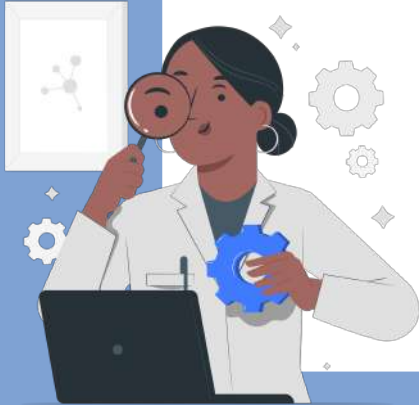
اختيار من متعدد: مدرج يتكون من ٨ صفوف
يتسع كلٌّ منها لـ ٢٥ شخصًا، إذا كان المدرج مليئًا
بالأشخاص، فكم شخصًا في المدرج؟
(الدرس ٣ - ٢)

(ج) ١٠٠

(أ) ١٧

(د) ٢٠٠

(ب) ٣٣



اختيار من متعدد: مدرج يتكون من ٨ صفوف
يتسع كل منها لـ ٢٥ شخصًا، إذا كان المدرج مليئًا
بالأشخاص، فكم شخصًا في المدرج؟
(الدرس ٣ - ٢)

(ج) ١٠٠

(أ) ١٧

(د) ٢٠٠

(ب) ٣٣



قَدِّرْ نَاتِجَ الضَّرْبِ بِالتَّقْرِيبِ أَوْ بِاسْتِعْمَالِ الْأَعْدَادِ الْمُتَنَاعِمَةِ
فِي كُلِّ مَمَّا يَأْتِي. وَبَيِّنْ خُطَوَاتِ الْحَلِّ: (الدرس ٣ - ٣)

$$62 \times 17 \quad 16$$

$$8 \times 39 \quad 15$$

$$\begin{array}{r} 285 \\ 56 \times \\ \hline \end{array} \quad 18$$

$$\begin{array}{r} 114 \\ 48 \times \\ \hline \end{array} \quad 17$$



$$62 \times 17$$

١٦

$$1200 = 60 \times 20$$

$$8 \times 39$$

١٥

$$320 = 8 \times 40$$

300

60

18000

280

06 x

١٨

100

50

5000

114

48 x

١٧



اختيار من متعدد: أي مما يلي يمثل أفضل

١٩



تقدير لناتج ضرب العددين ٥٠٢ و ٤٢٣؟

(الدرس ٣ - ٣)

(ج) ٢٠٠٠٠٠

(أ) ٢٠٠٠

(د) ٢٠٠٠٠٠٠٠

(ب) ٢٠٠٠٠



اختيار من متعدد: أي مما يلي يمثل أفضل

تقدير لناتج ضرب العددين ٥٠٢ و ٤٢٣؟

(الدرس ٣ - ٣)

(ج) ٢٠٠٠٠٠

(أ) ٢٠٠٠

(د) ٢٠٠٠٠٠٠

(ب) ٢٠٠٠٠



يبين الجدول التالي أعداد الطلاب في أربع
مدارس مختلفة. قَدِّر مجموع أعداد الطلاب
في المدارس الأربع. مبيِّنًا خطواتِ الحلِّ.



(الدرس ٢ - ٢)

عدد الطلاب	المدرسة
٤١٥	أ
٤٠٢	ب
٣٨٠	ج
٤٢٦	د



عدد الطلاب	المدرسة
٤١٥	أ
٤٠٢	ب
٣٨٠	ج
٤٢٦	د

$$\begin{array}{r}
 400 \approx \\
 + 400 \approx \\
 400 \approx \\
 400 \approx \\
 \hline
 \end{array}$$

مجموع الطلاب ≈ 1600 طالب



أَوْجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ:

$$9 \times 17 \quad ٢٢$$

$$2 \times 43 \quad ٢١$$

$$\begin{array}{r} 513 \\ 6 \times \end{array} \quad ٢٤$$

$$\begin{array}{r} 102 \\ 4 \times \end{array} \quad ٢٣$$



$$\begin{array}{r} 17 \\ 9 \times \\ \hline 153 \end{array}$$

$9 \times 17 = 153$

$$\begin{array}{r} 43 \\ 2 \times \\ \hline 86 \end{array}$$

$2 \times 43 = 86$

$$\begin{array}{r} 513 \\ 7 \times \\ \hline 3591 \end{array}$$

$7 \times 513 = 3591$

$$\begin{array}{r} 102 \\ 4 \times \\ \hline 408 \end{array}$$

$4 \times 102 = 408$



ما طول السلك



٢٥



الذي يحتاجه محمود للحصول على ٩ قطع
كالموضحة أدناه لاستعمالها في مشروعه
الذي سيقدمه في المعرض العلمي؟ قدر
الإجابة ثم قارنها بالإجابة الصحيحة.

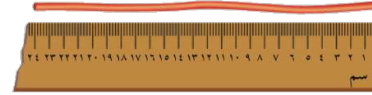


(الدرسان ٣ - ٣، ٣ - ٤)



٢٥ **اخْتِمْ** ما طول السلك

الذي يحتاجه محمود للحصول على ٩ قطع
كالموضحة أدناه لاستعمالها في مشروعه
الذي سيقدمه في المعرض العلمي؟ قدر
الإجابة ثم قارنها بالإجابة الصحيحة.
(الدرسان ٣-٣، ٣-٤)



$$216 = 9 \times 24 =$$

$$180 = 9 \times 20 \approx$$

التقدير متقارب مع الإجابة الصحيحة





المقدمة

مسألة ٥

مسألة ٦

مسألة ١٠

الواجب

التاريخ

الحصّة

الفصل

صفحة ٩٥



الضرب : الفصل الثالث

٣-٥ خطة حل المسألة رسم صورة



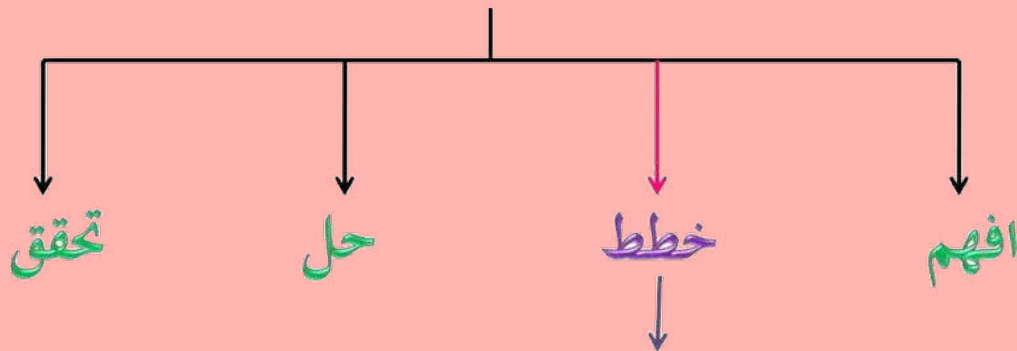
خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ

أَحْلُ مَسَائِلَ بِاسْتِعْمَالِ خُطَّةِ "رَسْمِ صُورَةٍ"

فِكْرَةُ الدَّرْسِ



الخطوات الأربع لحل المسألة



تحديد خطة (استراتيجية) للحل



تطوير - إنتاج - توثيق



الحل



وُضِعَتْ لافتاتٌ دعائيةٌ على أحدِ جانبي طريقٍ
طوله ١٧٦٠ م، إذا كانتِ المسافةُ بينَ كلِّ
لافتتينِ ٤٠ م، فكمْ لافتةً يمكنُ وضعُها على
جانبِ الطريقِ، علمًا بأنه تمَّ وضعُ لافتةٍ عندَ
بدايةِ الطريقِ، وأخرى عندَ نهايته؟





المقدمة

مسألة ٦

مسألة ١٠

الواجب

٥



المعطى: طريق في منتزه طوله ١٧٦٠ متر.
وضع على جانبه لافتات دعائية يفصل بينها ٤٠ متر.

المطلوب: إذا وضعت لافتة في أول الطريق وفي آخره فكم لافتة على الطريق؟

افهم

خطط

استخدم خطة حل مثال أسهل وارسم صورة لحل المسألة.





المقدمة

مسألة ٦

مسألة ١٠

الواجب

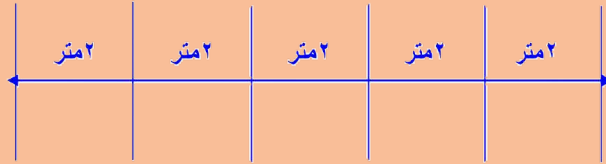
٥



حل

نفرض أن طول الطريق ١٠ متر وضع على جانبه لافتات دعائية
يفصل بينها ٢ متر إذا وضعت لافتته في أول الطريق ولافته في آخره.

فكم لافتته على الطريق؟ $٥ = ١٠ \div ٢$



عدد الافتات على الطريق $= ٥ + ١ = ٦$ لافتات.

وبالمثل $١٧٦٠ \div ٤٠ = ٤٤$ عدد الافتات على الطريق $= ٤٤ + ١ = ٤٥$ لافتة.

$$١٧٦٠ = ٤٤ \times ٤٠$$

تحقق



الحل



القياس: وَضِعَ عَدَدٌ مِنْ مَكْبَرَاتِ الصَوْتِ
عَلَى جَوَانِبِ طَاوِلَةِ اجْتِمَاعَاتٍ كَبِيرَةٍ، أَبْعَادُهَا
مُوضَّحَةٌ فِي الشَّكْلِ أَذْنَاهُ. إِذَا كَانَتِ الْمَسَافَةُ
بَيْنَ كُلِّ مَكْبَرَيْنِ ٢ م، وَوُضِعَ مَكْبَرٌ عِنْدَ كُلِّ رَأْسٍ
مِنْ رُؤُوسِ الطَّاوِلَةِ، فَمَا عَدَدُ الْمَكْبَرَاتِ؟

١٢ م

٤ م



مملكة العربية السعودية



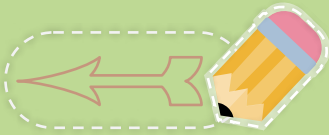
المقدمة

مسألة ٥

مسألة ١٠

الواجب

٦



المعطى وضع عدد من مكبرات الصوت على جوانب طاولة اجتماعات

كبيرة أبعادها موضحة في الشكل.

المسافة بين كل مكبرين ٢ م.

وضع مكبر عند كل رأس من رؤوس الطاولة.

المطلوب ما عدد المكبرات؟

افهم

خطط

ارسم صورة لحل المسألة.





المقدمة

مسألة ٥

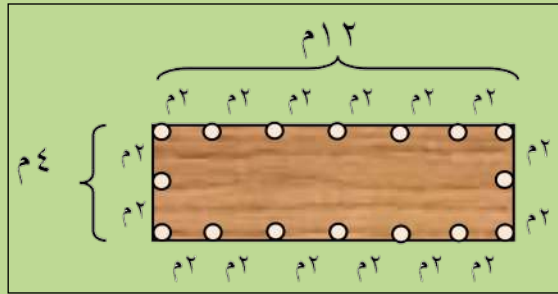
مسألة ١٠

الواجب

٦



أولاً نضع مكبراً عند كل رأس من رؤوس الطاولة ثم نُوزّع بقية المكبرات على جوانب الطاولة بحيث يكون بين كل مكبر و الآخر $٢م$ من الرسم عدد المكبرات ١٦ مكبراً



حل

$$٧ = ١ + ٦ = ٢ \div ١٢$$

تحقق

$$١٦ = ٢ + ١٤ = ٧ \times ٢$$



الحل



عند خياطٍ قطعةُ قماشٍ طُولُها ٤٣ مترًا.
 كم قطعةً طُولُها ١٣ مترًا يُمكنُ أن يَقَصَّ؟
 هل يتبقى أيُّ قماشٍ مِنَ القطعةِ الأصليةِ؟





المقدمة

مسألة ٥

مسألة ٦

الواجب



المعطى قطعة قماش طولها ٣ ٤ متر

المطلوب كم قطعة طولها ١ ٣ متر

يمكن أن يقص؟ هل يبقى أي قماش من القطعة الأصلية؟

افهم

خطط

ارسم صورة لحل المسألة.





المقدمة

مسألة ٥

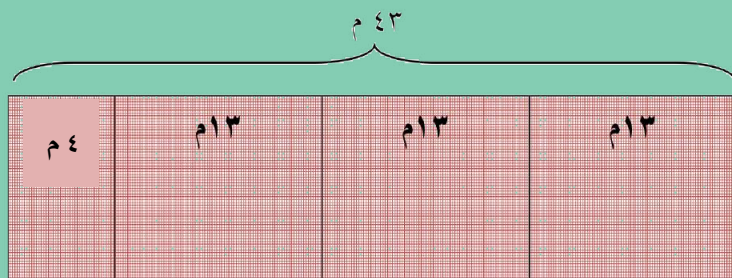
مسألة ٦

الواجب

١٠



أولاً نرسم قطعة القماش بالطول المعطى ثم نقتص منها قطعة بطول ١٣ م ثم نُكرر العملية عدة مرات



حل

يستطيع أن يقص ٣ قطع ويبقى من القطعة الأصلية ٤ متر

$$٤٣ = ٤ + ١٣ + ١٣ + ١٣$$

٤٣ متر.

تحقق



المقدمة

مسألة ٥

مسألة ٦

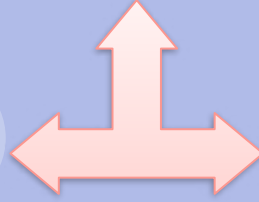
مسألة ١٠

الواجب



٩٦

صفحة



٩٠٧

سؤال

حتماً

إنَّ النجاح هو محصَّلة اجتهادات صغيرة
تتراكم يوماً بعد يوم.



مجموعة رفاة الراضيات

@moth_vip

٣-٦ الضرب في عدد من رقمين

مجموعة رفاة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق



عودة
للفهرس

@moth_vip





تطوير - إنتاج - توثيق

قوانين التعلم عن بعد



اجلس في
مكان هادئ



أجهز كتابي
وحاسوبي



أحضر قبل
الوقت بدقائق



أرفع يدي
للمشاركة



أغلق املايك حتى
يسمح لي بفتحه



أغلق
الكاميرا

@moth_vip



سير الدرس



تطوير - إنتاج - توزيع





ماذا تعلمت

ماذا أريد أن أعرف

ماذا أعرف

ضرب عدد من
رقمين أو ثلاثة بعدد
من رقين

- جدول الضرب من ١-١٠
- إيجاد ناتج جمع الأعداد
- كتابة مسألة الضرب بشكل
راسي وإيجاد النتيجة
- ضرب عدد من ٣ أرقام
بعدد من رقم واحد

جدول
التعلم

فكرة الدرس

أضربُ عددًا من ثلاثة أرقامٍ
في عددٍ من رقمين.

استعد



تصل سرعة الذئب الصغير
إلى ١٣ مترًا في الثانية! كم
مترًا يستطيع الذئب الصغير
أن يقطع في ١٢ ثانية بهذه
السرعة؟



ضرب عدد من رقمين في عدد من رقمين

مثال من واقع الحياة

١ الذئب الصغير: ارجع إلى المعلومات أعلاه وحل المسألة

$$\text{قدر: } 130 = 10 \times 13$$

بإيجاد ناتج: 12×13

الخطوة ١:

اضرب الآحاد

$$\begin{array}{r} 13 \\ 12 \times \\ \hline 26 \\ = 2 \times 13 \end{array}$$

الخطوة ٢:

اضرب العشرات

$$\begin{array}{r} 13 \\ 12 \times \\ \hline 26 \\ 10 \times 13 \quad 130 \\ 130 = \end{array}$$

الخطوة ٣:

اجمع

$$\begin{array}{r} 13 \\ 12 \times \\ \hline 26 \\ 130 + 26 \\ \hline 156 = \end{array}$$

إذن يستطيع الذئب الصغير أن يقطع مسافة ١٥٦ مترًا في ١٢ ثانية.
قارن الإجابة بالتقدير.

تصل سرعة الذئب الصغير إلى ١٣ مترًا في الثانية! كم مترًا يستطيع الذئب الصغير أن يقطع في ١٢ ثانية بهذه السرعة؟



بطور - إنتاج - توثيق

ضرب عدد من ٣ أرقام في عدد من رقمين

مثال

أوجد ناتج الضرب: 31×165

قدر: $30 \times 200 = 6000$

الخطوة ١:

اضرب الآحاد

$$\begin{array}{r} 165 \\ \times 31 \\ \hline 165 \\ = 1 \times 165 \end{array}$$

الخطوة ٢:

اضرب العشرات

$$\begin{array}{r} 165 \\ \times 31 \\ \hline 1650 \\ = 30 \times 165 \end{array}$$

الخطوة ٣:

اجمع

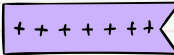
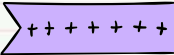
$$\begin{array}{r} 165 \\ \times 31 \\ \hline 165 \\ 4950 + \\ \hline 5115 = \end{array}$$

إذن $31 \times 165 = 5115$.
قارن الإجابة بالتقدير.

تأكد



تطوير - إنتاج - توثيق



@moth_vip



أوجد ناتج الضرب: المثالان ٢، ١



$$\begin{array}{r} 102 \\ \times 06 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 104 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 26 \\ \times 40 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$$



أوجد ناتج الضرب: المثالان ٢، ١



$$\begin{array}{r} 102 \\ \times 06 \\ \hline \end{array}$$



٥٧١٢

$$\begin{array}{r} 104 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$



١٢٤٨

$$\begin{array}{r} 26 \\ \times 40 \\ \hline \end{array}$$



١١٧٠

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$$



٤١٦



أوجد ناتج الضرب: المثالان ٢، ١



تطوير: اشواق - تونيق

$$67 \times 534$$



$$367 \times 83$$



$$14 \times 69$$



$$42 \times 21$$



أوجد ناتج الضرب: المثالان ٢، ١



$$\begin{array}{r} 67 \times 534 \\ 67 \times 4 \\ \hline 268 \\ 2010 \\ \hline 35778 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 367 \times 83 \\ 367 \times 3 \\ \hline 1101 \\ 29360 \\ \hline 30461 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \times 69 \\ 14 \times 9 \\ \hline 126 \\ 1020 \\ \hline 966 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \times 21 \\ 42 \times 1 \\ \hline 42 \\ 840 \\ \hline 882 \end{array}$$

تَأْكُلُ بَقْرَةً بِمَعْدَلِ ١١ كِيلُو جَرَامًا مِّنَ الْعَشْبِ
يَوْمِيًّا. فَكَمْ تَأْكُلُ فِي ٣١ يَوْمًا؟

تَأْكُلُ بَقْرَةٌ بِمَعْدَلِ ١١ كِيلُو جَرَامًا مِّنَ الْعُشْبِ
يَوْمِيًّا. فَكَمْ تَأْكُلُ فِي ٣١ يَوْمًا؟

ما تأكله = $11 \times 31 = 341$ كجم



مكتبة - ابداع - توثيق

$$2 \times 2$$



مسائل مهارات عليا

تحدّ:



أوجد ناتج: 124×235 مستعملاً الخُطّة نفسها التي استعملتها في ضرب أعدادٍ من رقمين
لحلّ هذه المسألة.

$$x^2 + y$$





مكتبة - ابداع - توثيق

$$2 \times 2$$



مسائل مهارات عليا

تحد:



أوجد ناتج: 124×235 مستعملًا الخطة نفسها التي استعملتها في ضرب أعداد من رقمين
لحل هذه المسألة.

235

x

124

• • 940

• 470 • +

235 • •

29140

$$x^2 + y$$





ماذا تعلمت

- ضرب عدد من ثلاثة أرقام بعدد من رقمين
- تطبيق ما تعلمته على الضرب في ثلاث أعداد

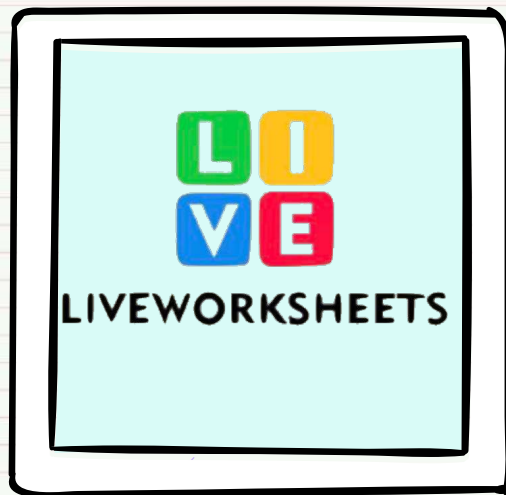
ماذا أريد أن أعرف

- ضرب عدد من رقمين أو ثلاثة بعدد من رقمين

ماذا أعرف

- جدول الضرب من ١-١٠
- إيجاد ناتج جمع الأعداد
- كتابة مسألة الضرب بشكل رأسي وإيجاد النتيجة
- ضرب عدد من ٣ أرقام بعدد من رقم واحد

جدول
التعلم



تقويم

ختامي



@moth_vip



الواجب

٢٠

١٦

١١

س

٩٨

ص

ختاماً

التعايم هو أقوى سلاح يمكنك استعماله

لتغيير العالم 📷

٣-٧ خصائص الضرب

مجموعة رفاة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق

عودة
للفهرس

@moth_vip



تطوير - إنتاج - توثيق

قوانين التعلم عن بعد



اجلس في
مكان هادئ



أجهز كتابي
وحاسوبي



أحضر قبل
الوقت بدقائق



أرفع يدي
للمشاركة



أغلق املايك حتى
يسمح لي بفتحه



أغلق
الكاميرا

@moth_vip



سير الدرس





ماذا تعلمت

ماذا أريد أن أعرف

ماذا أعرف

الاستفادة من
خصائص الضرب في
تسهيل إيجاد الناتج

• خصائص الضرب
البدالية
التجميعية
العنصر المحايد (١)

جدول
التعلم

فكرة الدرس

أستعملُ خاصَّيتي التجميعِ
والإبدالِ لأجدَ ناتجَ الضربِ
ذهنيًا.

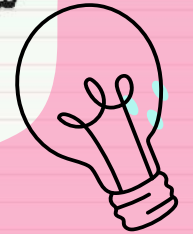
استعد



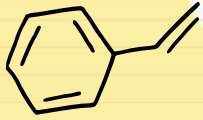
مع خلودَ خمسٍ قطعٍ من فئة الريال،
ومع سناء ورقة من فئة خمسة ريالات.

خلود: 5×1 ريال = 5 ريالات

سناء: 5×1 ريالات = 5 ريالات.



مفهوم أساسي



يُوضَّحُ المثالُ السَّابِقُ أَنَّ نَاتِجَ ضَرْبِ عَدَدَيْنِ لَا يَتَغَيَّرُ بِتَغْيِيرِ تَرْتِيبِهِمَا، وَهَذِهِ إِحْدَى خِصَائِصِ الضَّرْبِ الْمَوْضُوحَةِ أَدْنَاهُ.

مفهوم أساسي	خِصَائِصُ الضَّرْبِ
	خَاصِيَّةُ الْإِبْدَالِ: لَا يَتَغَيَّرُ نَاتِجُ ضَرْبِ عَدَدَيْنِ بِتَغْيِيرِ تَرْتِيبِهِمَا. مثال: $4 \times 8 = 8 \times 4$
	خَاصِيَّةُ التَّجْمِيعِ: نَاتِجُ ضَرْبِ ثَلَاثَةِ أَعْدَادٍ لَا يَتَغَيَّرُ بِتَغْيِيرِ الْعَدَدَيْنِ اللَّذَيْنِ نَبْدَأُ بِهِمَا عَمَلِيَةَ الضَّرْبِ. مثال: $(5 \times 2) \times 9 = 5 \times (2 \times 9)$
	خَاصِيَّةُ الْعَنْصَرِ الْمُحَايِدِ الضَّرْبِيِّ: نَاتِجُ ضَرْبِ أَيِّ عَدَدٍ فِي ١ يَسَاوِي الْعَدَدَ نَفْسَهُ. مثال: $16 = 1 \times 16$



تعرف خصائص الضرب

مثال



حدّد خاصيّة الضّرب المستعملة فيما يأتي:

$$7 \times 11 = 11 \times 7$$

تغيّر هنا ترتيب العددين المضروبين.

إذن هذه خاصيّة الإبدال؛ لأنّ ناتج ضرب عددين لا يتغيّر بتغيير ترتيبهما.



استعمال الخصائص في ضرب الذهني

مثالان من واقع الحياة



٢ **أزهار:** زرعت سلطانه مجموعتين من شتلات الزهور؛ كل مجموعة مكونة من ٨ صفوف، وفي كل صف ٥ شتلات. استعمل خصائص الضرب لإيجاد عدد شتلات الأزهار جميعها.

بما أنه من السهل ضرب ٢ في ٥، إذن بدّل الترتيب وجمع العددين معًا.

خاصية الإبدال

$$8 \times 5 \times 2 = 5 \times 8 \times 2$$

خاصية التجميع

$$8 \times (5 \times 2) =$$

أوجد 5×2 ذهنيًا

$$8 \times 10 =$$

أوجد 8×10 ذهنيًا

$$80 =$$

تذكر

يكون الضرب الذهني أسهل إذا
استطعت إيجاد نواتج ضرب من
مضاعفات ١٠.



استعمال الخصائص في الضرب الذهني

مثالان من واقع الحياة



٣

رياضة: يمارسُ حسنُ رياضةَ الجري ٤٥ دقيقةً في اليوم مدة ٥ أيام في الأسبوع، على مدار ٢٠ أسبوعًا. استعملْ خصائصَ الضربِ لإيجاد عددِ الدقائق.

تَذَكَّرْ

يكونُ الضربُ الذهني أسهلَّ إذا
استطعتَ إيجادَ نواتجِ ضربٍ من
مضاعفاتِ ١٠٠

خاصيةُ التجميع

أوجدْ ٢٠×٥ ذهنيًا

أوجدْ ١٠٠×٤٥ ذهنيًا

$$(٢٠ \times ٥) \times ٤٥ = ٢٠ \times ٥ \times ٤٥$$

$$١٠٠ \times ٤٥ =$$

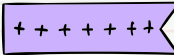
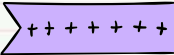
$$٤٥٠٠ =$$



تأكد



تطوير - إنتاج - توثيق



@moth_vip



حدّد خاصيّة الضرب المستعملة في كلّ مما يأتي: مثال ١

$$١٠٠ \times ٧ \times ٦ = ٧ \times ١٠٠ \times ٦$$



$$(٣ \times ٢) \times ٨ = ٣ \times (٢ \times ٨)$$



حدّد خاصيّة الضّرب المستعملة في كلّ مما يأتي: مثال ١

$$١٠٠ \times ٧ \times ٦ = ٧ \times ١٠٠ \times ٦$$



الخاصية الإبدالية

$$(٣ \times ٢) \times ٨ = ٣ \times (٢ \times ٨)$$



الخاصية التجميعية



استعمل خصائص الضرب لإيجاد ناتج الضرب ذهنيًا في كلِّ ممَّا يأتي. بيِّن خطواتِ الحلِّ وحدِّدِ الخاصِّيَّةَ التي استعملتها: المثالان ٢، ٣

$$50 \times 51 \times 2$$

٤

$$34 \times 2 \times 5$$

٣

استعمل خصائص الضرب لإيجاد ناتج الضرب ذهنياً في كل ممّا يأتي. بين خطوات الحل وحدّد الخاصية التي استعملتها: المثالان ٣، ٢

$$50 \times 51 \times 2$$

الخاصية التبديلية $51 \times 50 \times 2 =$

الخاصية التجميعية $51 \times (50 \times 2) =$

أوجد 2×50 ذهنياً $51 \times 100 =$

أوجد 100×51 ذهنياً $5100 =$

$$34 \times 2 \times 5$$

الخاصية التجميعية $34 \times (2 \times 5) =$

أوجد 2×5 ذهنياً $34 \times 10 =$

أوجد 34×10 ذهنياً $340 =$

استعمل خصائص الضرب لإيجاد ناتج الضرب ذهنيًا في كلِّ ممَّا يأتي. بيِّن خطواتِ الحلِّ وحدِّدِ الخاصيةَ التي استعملتها: المثالان ٢، ٣

$$(6 \times 25) \times 4$$



$$5 \times (4 \times 8)$$



استعمل خصائص الضرب لإيجاد ناتج الضرب ذهنياً في كلِّ ممَّا يأتي. بيِّن خطواتِ الحلِّ وحدِّد الخاصيةَ التي استعملتها: المثالان ٣، ٢

$$(6 \times 25) \times 4$$



الخاصية التجميعية $6 \times (25 \times 4) =$

أوجد 25×4 ذهنياً $6 \times 100 =$

أوجد 6×100 ذهنياً $600 =$

$$5 \times (4 \times 8)$$



الخاصية التجميعية $(5 \times 4) \times 8 =$

أوجد 5×4 ذهنياً $20 \times 8 =$

أوجد 20×8 ذهنياً $160 =$



استعمل خصائص الضرب لإيجاد ناتج الضرب ذهنيًا في كلِّ ممَّا يأتي. بيِّن خطواتِ الحلِّ وحدِّدِ الخاصيةَ التي استعملتها: المثالان ٢، ٣

$$5 \times 14 \times 200$$

٨

$$2 \times 500 \times 9$$

٧

استعمل خصائص الضرب لإيجاد ناتج الضرب ذهنياً في كل ممّا يأتي. بين خطوات الحل وحدّد الخاصية التي استعملتها: المثالان ٢، ٣

$$5 \times 14 \times 200 \quad \textcircled{8}$$

الخاصية التبديلية $14 \times 5 \times 200 =$

الخاصية التجميعية $14 \times (5 \times 200) =$

أوجد 5×200 ذهنياً $14 \times 1000 =$

أوجد 14×1000 ذهنياً $14000 =$

$$2 \times 500 \times 9 \quad \textcircled{7}$$

الخاصية التجميعية $(2 \times 500) \times 9 =$

أوجد 2×500 ذهنياً $1000 \times 9 =$

أوجد 1000×9 ذهنياً $9000 =$

اشترت سعاد ٥ أكياس، في كل كيس ١٢ رغيفاً. ما مجموع الأَرْغِفَةِ التي اشترتها سعاد؟





اشترت سعاد ٥ أكياس، في كل كيس ١٢ رغيفاً. ما مجموع الأرغفة التي اشترتها سعاد؟



مجموع الارغفة التي اشترتها سعاد = $5 \times 12 = 60$ رغيفاً

مسائل مهارات عليا



تحدّ:



بيّن خطواتِ الحلِّ وخصائصِ الضَّربِ التي يمكنكُ استعمالُها لإيجادِ ناتجِ:
 $4 \times 96 \times 25 \times 50 \times 2$ ذهنيًّا.

$$2 \times 2$$

$$x^2 + y$$



مسائل مهارات عليا



تحدّ:

٣٢

بيّن خطواتِ الحلّ وخصائصِ الضربِ التي يمكنكُ استعمالها لإيجادِ ناتجِ:
 $2 \times 50 \times 25 \times 96 \times 4$ ذهنيًا.

الخاصية التبديلية

$$2 \times 50 \times 96 \times 25 \times 4 =$$

الخاصية التجميعية

$$(2 \times 50) \times 96 \times (25 \times 4) =$$

$$100 \times 96 \times 100 =$$

الخاصية التبديلية

$$100 \times 100 \times 96 =$$

الخاصية التجميعية

$$(100 \times 100) \times 96 =$$

$$10000 \times 96 =$$

$$960000 =$$

$$x^2 + y$$





ماذا تعلمت

- استعمال خصائص
الضرب لإيجاد ناتج
الضرب ذهنياً

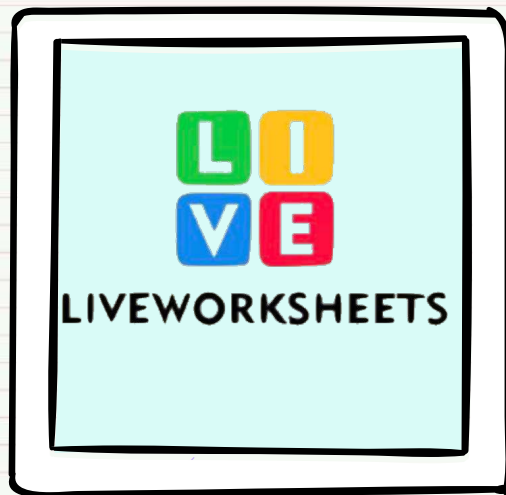
ماذا أريد أن أعرف

- الاستقارة من
خصائص الضرب في
تسهيل إيجاد الناتج

ماذا أعرف

- خصائص الضرب
الإبدالية
التجميعية
العنصر المحايد (١)

جدول
التعلم



تقويم

ختامي



@moth_vip



الواجب

٢٨

١٩

١٢

س

١٠٢

ص

ختاماً

التعايم هو أقوى سلاح يمكنك استعماله

لتغيير العالم



المقدمة

مسألة ١

مسألة ٢

مسألة ٧

الواجب

التاريخ

الحصة

الفصل

صفحة ١٠٣



الضرب : الفصل الثالث

٨-٣ استقصاء حل المسألة



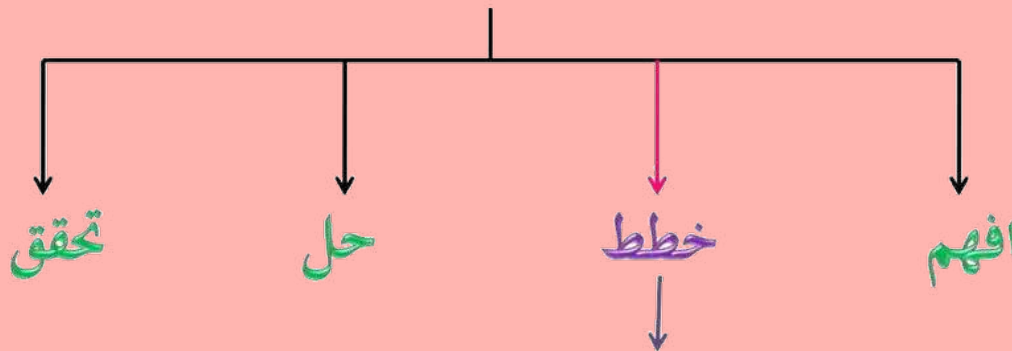
استقصاء حلّ المسألة

أختار الخطوة المناسبة لحلّ المسألة.

فكرة الدرس



الخطوات الأربع لحل المسألة



تحديد خطة استراتيجية للحل



تطوير - إنتاج - توثيق



مسألة ١

مسألة ٢

مسألة ٧

الواجب

استقصاء حلّ المسألة

استعمل الخطة المناسبة ممّا يأتي لحلّ المسائل الآتية:

- تحديد المعلومات الزائدة أو الناقصة
- البحث عن نهج
- رسم صورة
- التخمين والتحقق
- الحل عكسيًا
- إنشاء جدول



تطوير - إنتاج - توثيق



المقدمة

مسألة ٢

مسألة ٧

الواجب

١

الحل



قامَ عمرٌ بتحميلِ بعضِ المشاهدِ التعليميةِ
منَ الإنترنتِ. إذا كانَ طوْلُ المقطعِ الأولِ
٥ دقائقَ، وطوْلُ الثاني ٣ دقائقَ، وطوْلُ الثالثِ
بين طوْلَي الأولِ والثاني، فأوجدِ الطوْلَ الكليَّ
للمقاطعِ الثلاثةِ.



@moth_vip





المقدمة

مسألة ٢

مسألة ٧

الواجب

١



لا يمكن حلها لوجود

معطيات ناقصة: طول المقطع الثالث.

حل



معلم - أستاذ - أخصائي

@moth_vip



٢

الحل



تجمعُ عبيرُ أموالاً لمساعدةِ صديقةٍ لها تحتاجُ مبلغَ ١٢٥ ريالاً. إذا تبرعتُ ٣ من زميلاتِها بـ ٢٠ ريالاً لكلِّ منهنَّ، وتبرعتُ ٤ أخرياتِ بـ ١٠ ريالاً لكلِّ منهنَّ. فكم ريالاً أخرى تحتاجُ عبيرُ لتوفيرِ المبلغِ المطلوبِ؟





المقدمة

مسألة ١

مسألة ٧

الواجب

٢



المعطيات: تحتاج جميع مبلغ ١٢٥ ريال.

٣ من زميلاتها تبرعت بـ ٢٠ ريال كل واحدة.

٤ من زميلاتها تبرعت بـ ١٠ ريال كل واحدة.

المطلوب: كم ريال تحتاج لتوفير المبلغ؟

استخدم الحل العكسي.

افهم

خطط





المقدمة

مسألة ١

مسألة ٢

الواجب

٢



$$٤٠ = ١٠ \times ٤$$

اذن يتبقى بعد تبرع ٤ من اصدقاءها $٨٥ = ٤٠ - ١٢٥$

$$٦٠ = ٢٠ \times ٣$$

يتبقى بعد تبرع ٣ من اصدقاءها $٢٥ = ٦٠ - ٨٥$

اذن تحتاج **٢٥ ريال** لتوفير المبلغ.

حل

$$١٢٥ = ٦٠ + ٤٠ + ٢٥ \text{ ريال.}$$

تحقق





المقدمة

مسألة ١

مسألة ٧

الواجب

الحل



٧

إذا كان مع تركي ١٢ ورقة نقدية من فئات: الريال،
خمسة ريالات، عشرة ريالات، ومجموع قيمها
٥٦ ريالاً. فما عدد كل فئة منها؟



تعليم - المملكة العربية السعودية

@moth_vip





المقدمة

مسألة ١

مسألة ٢

الواجب

٧



المعطيات: ١٢ ورقة نقدية ، من فئات ١ ، ٥ ، ١٠ ريال.

المطلوب: عدد كل فئة منها.

افهم

التخمين والتحقق.

خطط



@moth_vip



المقدمة

مسألة ١

مسألة ٢

الواجب

٧



الفئة	١	٥	١٠
العدد	٦	٢	٤
الكمية	٦	١٠	٤٠

حل

$$\text{المجموع } ٥٦ = ٤٠ + ١٠ + ٦$$

إذن هناك ٦ ورقات فئة الريال، ٢ ورقة فئة الـ ٥ ريال، ٤ ورقات فئة الـ ١٠ ريال.

الإجابة معقولة.

تحقق





المقدمة

مسألة ١

مسألة ٢

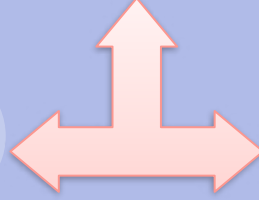
مسألة ٧

الواجب



١٠٤

صفحة



٨٠٣

سؤال

حتماً

إنَّ النجاح هو محصَّلة اجتهادات صغيرة
تتراكم يوماً بعد يوم.



مجموعة رفاة الرياضيات

@moth_vip

اختبار الفصل الفصل الثالث

عودة
للفهرس



أوجد ناتج الضرب ذهنيًا:

$$7000 \times 60$$



$$5 \times 400$$



$$7000 \times 60$$



$$42000 =$$

$$5 \times 400$$



$$2000 =$$



أوجد ناتج الضرب ذهنيًا باستعمال خصائص
الضرب، وبيّن خطوات الحل:

$$63 \times 5$$



$$35 \times 4$$



$$63 \times 5 \quad 4$$

$$= (60 + 3) \times 5$$

$$= (60 \times 5) + (3 \times 5)$$

$$315 = 300 + 15$$

$$35 \times 4 \quad 3$$

$$= (30 + 5) \times 4$$

$$= (30 \times 4) + (5 \times 4)$$

$$140 = 120 + 20$$



يُريدُ نادٍ رياضيُّ شراءَ بعضِ اللّوازمِ. استعملِ
الجدولَ أدناه لإيجادِ ثمنِ ٧ كراتٍ يدٍ
و ٥ كراتٍ سلةٍ.



الكرّة	الثلّمنُ
سلة	٣٠ ريالاً
يد	٢٥ ريالاً
قدم	٤٠ ريالاً



يُريدُ نادٍ رياضيُّ شراءَ بعضِ اللّوازمِ. استعملِ

الجدولَ أدناه لإيجادِ ثمنِ ٧ كراتٍ يدٍ
و ٥ كراتٍ سلةٍ.

كرات اليد

$$= (٢٠ + ٥) \times ٧$$

$$= (٢٠ \times ٧) + (٥ \times ٧)$$

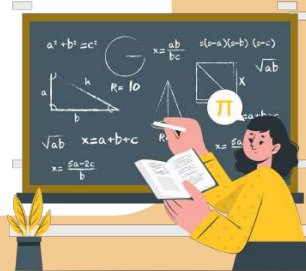
$$١٧٥ = ١٤٠ + ٣٥$$

كرات السلة

$$١٥٠ = ٣٠ \times ٥$$

$$٣٢٥ = ١٥٠ + ١٧٥ = \text{المجموع}$$

الكرة	الثمن
سلة	٣٠ ريالاً
يد	٢٥ ريالاً
قدم	٤٠ ريالاً



قَدِّرْ نَاتِجَ الضَرْبِ، وَبَيِّنْ خُطَوَاتِ الحَلِّ:

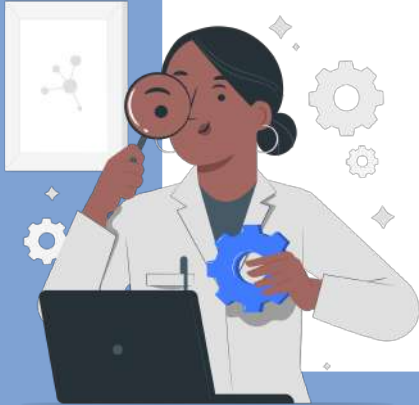
٤١٠

$$\begin{array}{r} 77 \times \\ \hline \end{array}$$



٩٢

$$\begin{array}{r} 31 \times \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 90 \\ 30 \times \\ \hline 2700 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92 \\ 31 \times \\ \hline \end{array} \quad \text{6}$$

$$\begin{array}{r} 400 \\ 80 \times \\ \hline 32000 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 410 \\ 77 \times \\ \hline \end{array} \quad \text{7}$$



إذا كان عدد زوّار أحد المتاحف ٨٨ شخصًا
كل ساعة، فكم شخصًا تقريبًا يزور المتحف

في ٤ ساعات؟

٢٧٠ (ج)

٣٦٠ (أ)

٢٤٠ (د)

٣٢٠ (ب)



إذا كان عددُ زوّارِ أحدِ المتاحفِ ٨٨ شخصًا

كلَّ ساعةٍ، فكم شخصًا تقريبًا يزورُ المتحفَ

$$٣٦٠ = ٤ \times ٩٠$$

في ٤ ساعاتٍ؟

(ج) ٢٧٠

(أ) ٣٦٠

(د) ٢٤٠

(ب) ٣٢٠



أوجد ناتج الضرب:

$$\begin{array}{r} 108 \\ \times 21 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 46 \\ \times 15 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r}
 108 \\
 21 \times \\
 \hline
 \begin{array}{r}
 \text{• } 108 \\
 216 \text{ •} \\
 \hline
 1268
 \end{array}
 \end{array}$$

+



$$\begin{array}{r}
 46 \\
 10 \times \\
 \hline
 \begin{array}{r}
 230 \\
 460 \text{ +} \\
 \hline
 790
 \end{array}
 \end{array}$$



حَدِّدْ خَاصِيَّةَ الضَّرْبِ فِي الْجُمْلَةِ أَدْنَاهُ:



$$(50 \times 2) \times 14 = 50 \times (2 \times 14)$$





حَدِّدْ خاصية الضرب في الجملة أدناه:



$$(50 \times 2) \times 14 = 50 \times (2 \times 14)$$

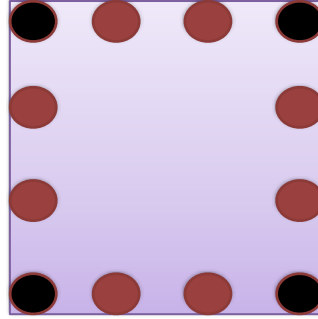
الخاصية التجميعية



قَامَ فَنِيٌّ بِتَرْكِيبِ مُكَبَّرَاتِ صَوْتٍ فِي مَسْجِدٍ
مَرَبَعِ الشَّكْلِ، فَوَضَعَ ٤ مُكَبَّرَاتٍ عَلَى كُلِّ
جَانِبٍ، عَلَى أَنْ يَكُونَ فِي كُلِّ زَاوِيَةٍ مُكَبَّرٌ،
فَكَمْ مُكَبَّرًا وَضَعَ الْفَنِيُّ فِي الْمَسْجِدِ؟
اسْتَعْمِلْ خُطَّةَ رَسْمِ صُورَةٍ لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ.



خطط: باستعمال خطة رسم صورة



حل: عدد المكبرات ١٢ مكبر

تحقق: بما أن المكبرات في الزوايا ثابتة ٤ مكبرات

يتبقى في كل جانب مكبرين

$$١٢ = ٤ + ٨ = ٤ \times ٢$$

مكبرة



قدّر ناتج الضرب: $5 \times 26,3$



١٣
قدّر ناتج الضرب: $5 \times 26,3$

$$130 = 5 \times 26$$



اختيار من متعدد: اشترت باسمه خمسة
كتب، ثمن كل منها ٧٩, ١٢ ريالاً، كم ريالاً
تقريباً دفعت باسمه ثمناً للكتب الخمسة؟

- (أ) ٤٥ ريالاً
(ب) ٥٥ ريالاً
(ج) ٦٥ ريالاً
(د) ٧٥ ريالاً



اختيار من متعدد: اشترت باسمه خمسة

كتب، ثمن كل منها ٧٩, ١٢ ريالاً، كم ريالاً

تقريباً دفعت باسمه ثمناً للكتب الخمسة؟
 $13 \times 5 = 65$

(ج) ٦٥ ريالاً

(أ) ٤٥ ريالاً

(د) ٧٥ ريالاً

(ب) ٥٥ ريالاً



اكتب  بلغ إجمالي مبيعات

١٥


مكتبة من بيعها أحد الكتب ٨٥٥ ريالاً خلال
ساعة. ما عدد الكتب التي باعتها المكتبة من
هذا الكتاب؟ وضح ما إذا كان هناك معلومات
زائدة أو معلومات ناقصة، واذكرها ثم أعد كتابة
المسألة وحلها.



اخْتِمْ  بلغ إجمالي مبيعات

١٥

مكتبة من بيعها أحد الكتب ٨٥٥ ريالاً خلال ساعة. ما عدد الكتب التي باعتها المكتبة من هذا الكتاب؟ وَضِّحْ ما إذا كان هناك معلومات زائدة أو معلومات ناقصة، واذكرها ثم أعد كتابة المسألة وحلها.

لا يمكن حل المسألة، لأن سعر الكتاب غير معلوم

يوجد معلومة ناقصة

إذا كان سعر الكتاب ٢٠ ريال مثلاً يكون عدد الكتب

المباعة = $855 \div 15 = 57$ كتاب





تطوير - إنتاج - توثيق

اختبار
الفصل



أوراق عمل تفاعلية

الضرب الذهني

أنماط الضرب

تقدير ناتج الضرب

خاصية التوزيع

الضرب في عدد من رقمين

الضرب في عدد من رقم واحد

خصائص الضرب

تدريب على الاختبار

شريفة الغامدي
@moth_vip

الفصل الضرب

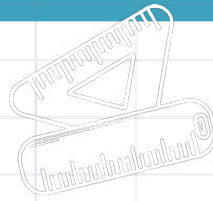


اختبار
منتصف
الفصل

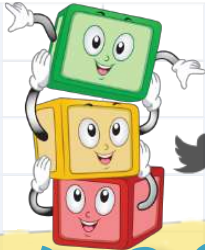




تطوير - إنتاج - توليف



عودة
للفهرس



@moth_vip

الفهرس

Maths

اختبار الفصل

أوراق عمل تفاعلية

التهيئة

١ أنماط القسمه

٢ تقدير نواتج القسمه

استكشاف القسمه باستعمال النماذج

٣ القسمه على عدد من رقم واحد

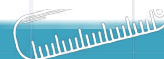
اختبار منتصف الفصل

٤ القسمه على عدد من رقمين

٥ خطة حل المسألة تمثيل المعطيات

استكشاف تفسير باقي القسمه

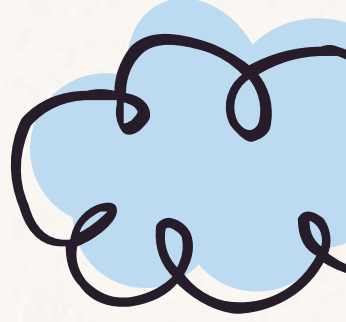
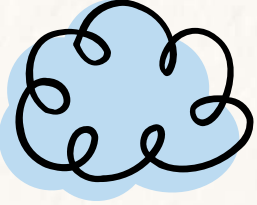
٦ تفسير باقي القسمه





تهية

الفصل الرابع: القسمه



عودة
للفهرس



مَا نَاتِجُ الْقِسْمَةِ وَالْمَقْسُومُ وَالْمَقْسُومُ عَلَيْهِ؟

عند قِسْمَةِ عَدَدٍ عَلَى عَدَدٍ آخَرَ، فَإِنَّ النَتِيجَةَ تُسَمَّى **نَاتِجَ الْقِسْمَةِ**.
وَالْمَقْسُومُ هُوَ الْعَدَدُ الَّذِي نَقْسِمُهُ عَلَى عَدَدٍ آخَرَ. وَالْعَدَدُ الَّذِي نَقْسِمُ
عَلَيْهِ يُسَمَّى **الْمَقْسُومَ عَلَيْهِ** أَوْ **الْقَاسِمَ**.



مثال:

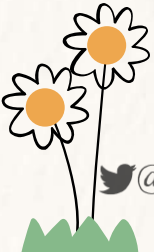
تَعِيشُ الْأَسُودُ فِي مَجْمُوعَاتٍ اجْتِمَاعِيَّةٍ تُسَمَّى قَطِيعًا، وَيَبْلُغُ
مُعدَّلُ عَدَدِ الْأَسُودِ فِي الْقَطِيعِ الْوَاحِدِ ١٥ أَسَدًا. افترض أَنَّ مَحْمِيَّةً
طَبِيعِيَّةً تَضُمُّ ٣٠٠ أَسَدًا، لَذَا يَكُونُ فِيهَا $300 \div 15 = 20$ قَطِيعًا.

$$20 = 15 \div 300$$

ناتج القسمة

المقسوم عليه

المقسوم



المفردات

01

ناتج القسمه

02

المقسوم

03

المقسوم عليه (القاسم)



مَاذَا أَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الْفَصْلِ؟

- قسمة مُضاعفات الـ ١٠ و ١٠٠ و ١٠٠٠ ذهنيًا.
- تقدير ناتج القسمة.
- قسمة عددٍ من أربعة أرقام على عددٍ من رقم واحد.
- قسمة عددٍ من ثلاثة أرقام على عددٍ من رقمين.
- تفسير الباقي في مسائل القسمة.
- حلّ مسائل باستعمال خُطّة تمثيل المُعطيات.





أوجد ناتج القسمة: (مهارة سابقة)



$$3 \div 27$$

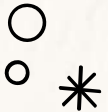
$$5 \div 15$$

$$2 \div 8$$

$$9 \div 54$$

$$6 \div 48$$

$$4 \div 28$$





أوجد ناتج القسمة: (مهارة سابقة)



$$3 \div 27 = 9$$

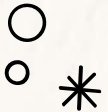
$$5 \div 15 = 3$$

$$2 \div 8 = 4$$

$$9 \div 54 = 6$$

$$6 \div 48 = 8$$

$$4 \div 28 = 7$$





اشترك ٣ أشخاص في غداء، فدفعوا ٤٠ ريالاً ثمنَ مُعْجَنَاتٍ، و ٢٠ ريالاً ثمنَ طَبَقِ سَلْطَةِ،
و ١٥ ريالاً ثمنَ عَصِيرٍ. إذا اَقْتَسَمَ الأشخاصُ الثلاثةُ ثمنَ الغداءِ بالتساوي، فكم يدفعُ كُلُّ
واحدٍ مِنْهُمْ؟

اشترك ٣ أشخاص في غداء، فدفعوا ٤٠ ريالاً ثمنَ مُعَجَّنَاتٍ، و ٢٠ ريالاً ثمنَ طبقِ سَلْطَةِ، و ١٥ ريالاً ثمنَ عَصِيرٍ. إذا اقسَمَ الأشخاصُ الثلاثةُ ثمنَ الغداءِ بالتساوي، فكم يدفعُ كُلُّ واحدٍ مِنْهُمْ؟

$$\text{ثمن الغداء} = ٤٠ + ٢٠ + ١٥ = ٧٥ \text{ ريال}$$

$$\text{دفع كل شخص} = ٧٥ \div ٣ = ٢٥ \text{ ريال}$$

اكتب الحقائق المترابطة لكل مجموعة من الأعداد فيما يأتي: (مهارة سابقة)

٧٢، ٩، ٨



١٠، ٥، ٢



٢٤، ٦، ٤



٣٢، ٤، ٨



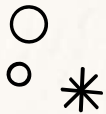
٣٠، ٥، ٦



٢١، ٣، ٧



الحل



اكتب الحقائق المترابطة لكل مجموعة من الأعداد فيما يأتي: (مهارة سابقة)

٧٢، ٩، ٨ ١٠

$$٧٢ = ٨ \times ٩, \quad ٧٢ = ٩ \times ٨$$

$$٩ = ٨ \div ٧٢, \quad ٨ = ٩ \div ٧٢$$

١٠، ٥، ٢ ٩

$$١٠ = ٢ \times ٥, \quad ١٠ = ٥ \times ٢$$

$$٥ = ٢ \div ١٠, \quad ٢ = ٥ \div ١٠$$

٢٤، ٦، ٤ ٨

$$٢٤ = ٤ \times ٦, \quad ٢٤ = ٦ \times ٤$$

$$٤ = ٦ \div ٢٤, \quad ٦ = ٤ \div ٢٤$$

٣٢، ٤، ٨ ١٣

$$٣٢ = ٨ \times ٤, \quad ٣٢ = ٤ \times ٨$$

$$٨ = ٤ \div ٣٢, \quad ٤ = ٨ \div ٣٢$$

٣٠، ٥، ٦ ١٢

$$٣٠ = ٦ \times ٥, \quad ٣٠ = ٥ \times ٦$$

$$٦ = ٥ \div ٣٠, \quad ٥ = ٦ \div ٣٠$$

٢١، ٣، ٧ ١١

$$٢١ = ٣ \times ٧, \quad ٢١ = ٧ \times ٣$$

$$٧ = ٣ \div ٢١, \quad ٣ = ٧ \div ٢١$$



حدد ما إذا كان كل عدد مما يأتي يقبل القسمة من دون باقي على ٢ أو ٣ أو ٥ أو ٦ أو ١٠ : (مهارة سابقة)

٩٠ ١٥

٨٠ ١٤

٢٠٣ ١٧

١٢٦ ١٦

١٣١٤ ١٩

٧٦٥ ١٨

حدد ما إذا كان كل عدد مما يأتي يقبل القسمة من دون باقٍ على ٢ أو ٣ أو ٥ أو ٦ أو ١٠ : (مهارة سابقة)

٨٠



٨٠ عدد زوجي يقبل القسمة على ٢

٨٠ = ٠ + ٨ لا يقبل القسمة على ٣

٨٠ أحاده ٠ يقبل القسمة على ٥ و ١٠

لا يقبل القسمة على ٢ و ٣، لذا لا يقبل القسمة على ٦

٨٠ أحاده ٠ لذا يقبل القسمة على ١٠

$$٨٠ \div ٢ = ٤٠$$

$$٨٠ \div ٣ = ٢٦ \text{ و الباقي } ٢$$

$$٨٠ \div ٥ = ١٦$$

$$٨٠ \div ٦ = ١٣ \text{ و الباقي } ٢$$

$$٨٠ \div ١٠ = ٨$$

٨٠ تقبل القسمة على كل من ٢، ٥، ١٠ دون باقٍ.

حدد ما إذا كان كل عدد مما يأتي يقبل القسمة من دون باقي على ٢ أو ٣ أو ٥ أو ٦ أو ١٠ : (مهارة سابقة)

٩٠ ١٥

٩٠ عدد زوجي لذا يقبل القسمة على ٢

٩٠ = ٠ + ٩ ، يقبل القسمة على ٣

٩٠ أحاده ٠ ، يقبل القسمة على ٥

٩٠ يقبل القسمة على ٢ و ٣ ، إذن يقبل القسمة على ٦

٩٠ أحاده ٠ ، يقبل القسمة على ١٠

$$٤٥ = ٢ \div ٩٠$$

$$٣٠ = ٣ \div ٩٠$$

$$١٨ = ٥ \div ٩٠$$

$$١٥ = ٦ \div ٩٠$$

$$٩ = ١٠ \div ٩٠$$

٩٠ تقبل القسمة على كل من ٢ ، ٣ ، ٥ ، ٦ ، ١٠ دون باقى.

حدد ما إذا كان كل عدد مما يأتي يقبل القسمة من دون باقي على ٢ أو ٣ أو ٥ أو ٦ أو ١٠ : (مهارة سابقة)

١٢٦



الأحاد عدد زوجي، يقبل القسمة على ٢

$$١٢٦ \div ٢ = ٦٣$$

٩ = ١ + ٢ + ٦، يقبل القسمة على ٣

$$١٢٦ \div ٣ = ٤٢$$

أحاده ليس ٠ أو ٥، لا يقبل القسمة على ٥

$$١٢٦ \div ٥ = ٢٥ \text{ والباقي } ١$$

يقبل القسمة على ٢ و ٣، يقبل القسمة على ٦

$$١٢٦ \div ٦ = ٢١$$

$$١٢٦ \div ١٠ = ١٢ \text{ والباقي } ٦$$

١٢٦ يقبل القسمة على ٢، ٣، ٦ دون باق.

حدد ما إذا كان كل عدد مما يأتي يقبل القسمة من دون باقي على ٢ أو ٣ أو ٥ أو ٦ أو ١٠ : (مهارة سابقة)

٢٠٣ ١٧

الأحاد فردي، لا يقبل القسمة على ٢

٣ + ٠ + ٢ = ٥، لا يقبل القسمة على ٣

أحاده ليس ٠ أو ٥، لا يقبل القسمة على ٥

لا يقبل القسمة على ٢ و ٣، لا يقبل القسمة على ٦

أحاده ليس ٠، لا يقبل القسمة على ١٠

$$٢٠٣ \div ٢ = ١٠١ \text{ والباقي } ١$$

$$٢٠٣ \div ٣ = ٦٧ \text{ والباقي } ٢$$

$$٢٠٣ \div ٥ = ٤٠ \text{ والباقي } ٣$$

$$٢٠٣ \div ٦ = ٣٣ \text{ والباقي } ٥$$

$$٢٠٣ \div ١٠ = ٢٠ \text{ والباقي } ٣$$

٢٠٣ لا تقبل القسمة على ٢ أو ٣ أو ٥ أو ٦ أو ١٠ دون باق.

حدد ما إذا كان كل عدد مما يأتي يقبل القسمة من دون باقٍ على ٢ أو ٣ أو ٥ أو ٦ أو ١٠ : (مهارة سابقة)

٧٦٥



الأحاد فردي، لا يقبل القسمة على ٢

٥ + ٦ + ٧ = ١٨، يقبل القسمة على ٣

أحاده ٥، يقبل القسمة على ٥

لا يقبل القسمة على ٢ و ٣ معاً، لا يقبل القسمة على ٦

أحاده ليس ٠، لا يقبل القسمة على ١٠

$$٧٦٥ \div ٢ = ٣٨٢ \text{ والباقي } ١$$

$$٧٦٥ \div ٣ = ٢٥٥$$

$$٧٦٥ \div ٥ = ١٥٣$$

$$٧٦٥ \div ٦ = ١٢٧ \text{ والباقي } ٣$$

$$٧٦٥ \div ١٠ = ٧٦ \text{ والباقي } ٥$$

٧٦٥ يقبل القسمة على ٣، ٥ دون باقٍ.

حدد ما إذا كان كل عدد مما يأتي يقبل القسمة من دون باقي على ٢ أو ٣ أو ٥ أو ٦ أو ١٠ : (مهارة سابقة)

١٣١٤



الأحاد عدد زوجي ، يقبل القسمة على ٢

$$١٣١٤ \div ٢ = ٦٥٧$$

٤ + ١ + ٣ + ١ = ٩ ، يقبل القسمة على ٣

$$١٣١٤ \div ٣ = ٤٣٨$$

أحاده ليس ٠ أو ٥ ، لا يقبل القسمة على ٥

$$١٣١٤ \div ٥ = ٢٦٢ \text{ والباقي } ٤$$

يقبل القسمة على ٢ و ٣ ، يقبل القسمة على ٦

$$١٣١٤ \div ٦ = ٢١٩$$

أحاده ليس ٠ ، لا يقبل القسمة على ١٠

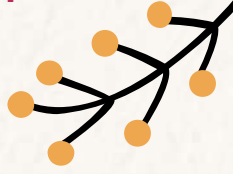
$$١٣١٤ \div ١٠ = ١٣١ \text{ والباقي } ٤$$

١٣١٤ يقبل القسمة على ٢ ، ٣ ، ٦ دون باق.

يُرِيدُ ٨٢ طَالِبًا أَنْ يَقِفُوا فِي صُفُوفٍ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ، فَهَلْ يُمَكِّنُ أَنْ يُشَكِّلُوا ٣ صُفُوفٍ مُتَسَاوِيَةٍ مِنَ الطَّلَابِ؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.

يُرِيدُ ٨٢ طَالِبًا أَنْ يَقِفُوا فِي صُفُوفٍ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ، فَهَلْ يُمَكِّنُ أَنْ يُشَكِّلُوا ٣ صُفُوفٍ مُتَسَاوِيَةٍ مِنَ الطَّلَابِ؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.

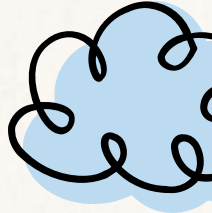
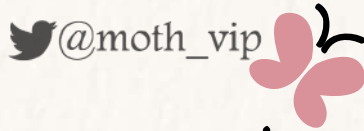
لا، $2 + 8 = 10$ ، إذن العدد ٨٢ لا يقبل القسمة على ٣ دون باق.



إنَّ النجاح هو محصَّلة اجتهادات
صغيرة تتراكم يوماً بعد يوم.



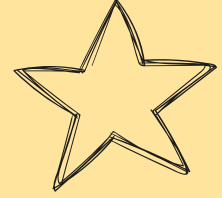
تطوير - إنتاج - توثيق





تطوير - إنتاج - توثيق

الفصل
القسمه



٤-١ أنماط القسمه

صفحة ١١١



عودة
للفهرس

@moth_vip



تطوير - إنتاج - توثيق

قوانين التعلم عن بعد



اجلس في
مكان هادئ



أجهز كتابي
وحاسوبي



أحضر قبل
الوقت بدقائق



أرفع يدي
للمشاركة



أغلق ألامايك حتى
يسمح لي بفتحه



أغلق
الكاميرا



سير الدرس

فكرة الدرس

مفهوم أساسي

استعد

محاورة الدرس

نؤكد

مهارات التفكير

التقويم النهائي

الواجب





ما زلت أعلمت

ما زلت أريد أن أعرف

ما زلت أعرف



فكرة الدرس

أستعملُ الحقائقَ الأساسيةَ
والأنماطَ لأقسامِ مضاعفاتِ
الـ ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠ ذهنيًا.



تطوير - إنتاج - توليق

@moth_vip



المُفْرَدَاتُ

01

ناتِجُ القِسْمَةِ

02

المَقْسُومُ

03

المقسومُ عليه (القاسمُ)



تطوير - إنتاج - توثيق



وَزَعَ مَزَارِعُ ١٦٠ كَجَمٍ مِنَ الرَطْبِ
فِي ٤٠ وَعَاءً. أَيُّ أَنَّهُ وَضَعَ فِي الْوَعَاءِ
الْوَاحِدِ ١٦٠ ÷ ٤٠ أَوْ ٤ كَجَمٍ.

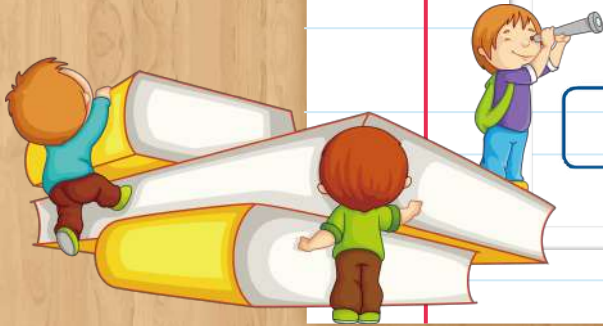
ناتج
القسمة



عِنْدَ قِسْمَةِ عَدَدٍ عَلَى عَدَدٍ آخَرَ،

فَإِنَّ النَّتِيجَةَ تُسَمَّى **نَاتِجَ الْقِسْمَةِ**.




$$\begin{array}{r} 4 \\ 40 \overline{) 160} \end{array}$$

← ناتج القسمة

المقسوم عليه →

← المقسوم

المقسوم



المَقْسُومُ هو العدد الذي نَقْسِمُهُ على عددٍ آخر،

المقسوم عليه

$$\begin{array}{r} 4 \\ 40 \overline{) 160} \end{array}$$

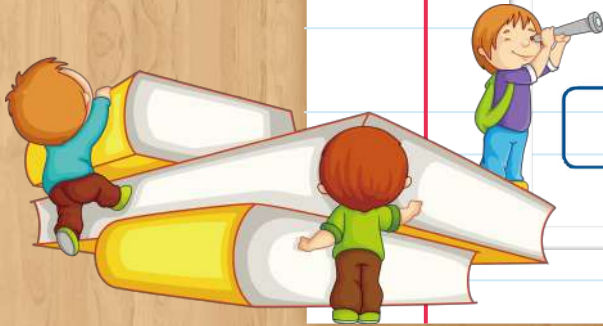
ناتج القسمة

المقسوم

المقسوم
عليه



العدد الآخر الذي نقسمُ عليه
يُسمَّى **المقسوم عليه** أو **القاسم**.



$$\begin{array}{r} 4 \\ 40 \overline{) 160} \end{array}$$

← ناتج القسمة

← المقسوم

المقسوم عليه →

قِسْمَةُ مُضَاعَفَاتِ ١٠

١ أوجد ناتج قسمة: $600 \div 3$ ذهنيًا.

بما أنَّ ٦٠٠ من مُضَاعَفَاتِ ١٠، إذن يمكنك استعمال الحقيقة الأساسية وإكمال النمط.

$$6 \text{ أحادٍ تقسيم } 3 \text{ يُساوي } 2 \text{ أحاد} \quad 2 = 3 \div 6$$

$$6 \text{ عشراتٍ تقسيم } 3 \text{ يُساوي } 2 \text{ عشرات} \quad 20 = 3 \div 60$$

$$6 \text{ مئاتٍ تقسيم } 3 \text{ يُساوي } 2 \text{ مئات} \quad 200 = 3 \div 600$$



قِسْمَةُ مُضَاعَفَاتِ ١٠

مثالٌ من واقع الحياة



القياسُ: في مزرعةٍ صالحٍ
بقرتانِ تَأْكُلانِ ٩٠٠ كجمٍ منِ
العشبِ كلَّ ٣٠ يومًا تقريبًا. كم
تَأْكُلُ البقرتانِ من العشبِ في
اليوم الواحدِ؟

تَذَكَّرْ

عندما تضربُ، غُذِ الأصفارَ
في كلِّ عاملٍ، واكتبِ الأضفارَ
عن يَمِينِ ناتجِ ضربِ الحقيقةِ
الأساسيةِ.

لإيجاد كمية العشب التي تأكلها البقرتان في اليوم الواحد نقسم ٩٠٠ على ٣٠



قِسْمَةُ مُضَاعَفَاتِ ١٠

مثال من واقع الحياة



الطريقة ٢:

● تَخْلُصُ مِنَ الْأَصْفَارِ لِتَسْهِيلِ الْقِسْمَةِ.

$$3 \div 90$$

تَخْلُصُ مِنْ عَدَدِ الْأَصْفَارِ نَفْسِهِ فِي كُلِّ مِنَ الْمَقْسُومِ وَالْمَقْسُومِ عَلَيْهِ

$$30 = 3 \div 90$$

اقْسِمِ. فَكَّرْ: ٩ عَشْرَاتٍ $3 \div 3 = ٩$ عَشْرَاتٍ

الطريقة ١:

● اسْتَعْمِلْ حَقَائِقَ الضَّرْبِ وَالْقِسْمَةِ الْمُرَابَّطَةِ

$$3 = 3 \div 9 \longleftrightarrow 9 = 3 \times 3$$

$$3 = 30 \div 90 \longleftrightarrow 90 = 3 \times 30$$

$$30 = 30 \div 900 \longleftrightarrow 900 = 30 \times 30$$

$$\text{إِذَنْ: } 30 = 30 \div 900$$

تَأْكُلُ الْبَقْرَتَانِ ٣٠ كَجَم تَقْرِيْبًا مِنَ الْعَشْبِ كُلِّ يَوْمٍ.





تطوير - إنتاج - توثيق



@moth_vip

تأكد

صفحة ١١٢





أوجد ناتج القسمة ذهنيًا في كلِّ ممَّا يأتي:

$$5 \div 500$$

١

$$8 \div 320$$

٢

$$30 \div 150$$

٣

أوجد ناتج القسمة ذهنيًا في كلِّ ممَّا يأتي:

$$5 \div 500$$

١

الحقيقة الأساسية $1 = 5 \div 5$ $100 = 500 \div 5$

$$8 \div 320$$

٢

الحقيقة الأساسية $4 = 8 \div 32$ $40 = 320 \div 8$

$$30 \div 150$$

٣

تخلص من صفر في المقسوم والمقسوم عليه $5 = 30 \div 150$

أوجد ناتج القسمة ذهنيًا في كلِّ ممَّا يأتي:

$$90 \div 270$$

٤

$$70 \div 5600$$

٥

$$30 \div 2100$$

٦

أوجد ناتج القسمة ذهنيًا في كلِّ ممَّا يأتي:

$$90 \div 270$$

٤

تخلص من صفر في المقسوم والمقسوم عليه $3 = 9 \div 27$

$$70 \div 5600$$

٥

تخلص من صفر في المقسوم والمقسوم عليه $7 = 3 \div 21$

الحقيقة الأساسية $7 = 3 \div 21$

$$70 = 3 \div 210$$

$$30 \div 2100$$

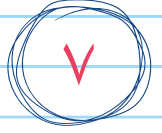
٦

تخلص من صفر في المقسوم والمقسوم عليه

$$= 7 \div 56$$

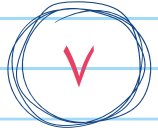
الحقيقة الأساسية $8 = 7 \div 56$

$$80 = 7 \div 560$$



دفع ١٠ طلاب ١٣٠ ريالاً ثمنَ تذاكرِ دُخولٍ إلى معرضٍ للزَّواجِفِ.
مَا ثَمَنُ التَّذَكْرَةِ الْوَاحِدَةِ؟



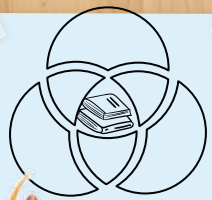


دفع ١٠ طلاب ١٣٠ ريالاً ثمنَ تذاكرِ دُخولٍ إلى معرضٍ للزَّواجِفِ.
مَا ثَمَنُ التَّذْكَرَةِ الْوَاحِدَةِ؟

$$13 = 13 \div 10$$

ثمن التذكرة الواحدة يساوي ١٣ ريالاً.





مسائل

مهارات التفكير العليا

٢٠ **اكتشف الخطأ:** أوجد زيد وحمود ناتج قسمة $٥٤٠٠ \div ٩٠$ ذهنيًا. أيُّهما كانَ على صوابٍ؟ فسّر إجابتك.

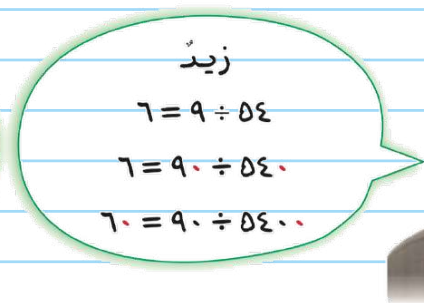


حمود

$$\cancel{9} \div \cancel{54} \cancel{\cancel{00}}$$

↓

$$٦ = ٩ \div ٥٤$$



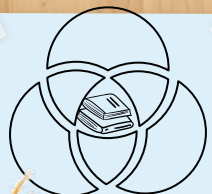
زيد

$$٦ = ٩ \div ٥٤$$

$$٦ = ٩٠ \div ٥٤٠$$

$$٦٠ = ٩٠ \div ٥٤٠٠$$





مسائل

مهارات التفكير العليا

٢٠ **اكتشف الخطأ:** أوجد زيد وحمود ناتج قسمة $٥٤٠٠ \div ٩٠$ ذهنيًا. أيُّهما كانَ على صواب؟

فسّر إجابتك.

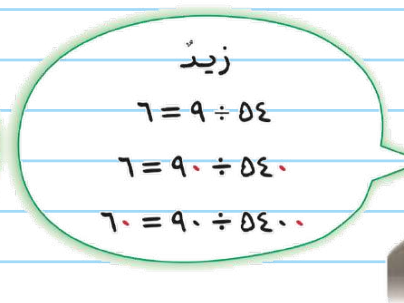


حمود

$$\cancel{9} \div \cancel{54} \cancel{00}$$

$$\downarrow$$

$$٦ = ٩ \div ٥٤$$



زيد

$$٦ = ٩ \div ٥٤$$

$$٦ = ٩٠ \div ٥٤٠$$

$$٦٠ = ٩٠ \div ٥٤٠٠$$

زيد كان مصيباً؛ لأن حمود أخطأ بحذف عدد غير متساو من الأصفار من كل من المقسوم والمقسوم عليه.





مازاتعلمت

مازاأريد أن أعرف

مازاأعرف





تقويم

ختامي

WORKSHEET

@moth_vip

الواجب

١٦

١٣

١٢

٩

س

• •

١١٣

○ ○

ص

حَتَامًا

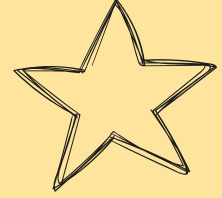


إنَّ النجاح هو محصَّلة اجتهادات صغيرة
تتراكم يوماً بعد يوم.



تطوير - إنتاج - توثيق

الفصل
القسمه



٢-٤ تقدير نواتج القسمه

صفحة ١١٤



عودة
للفهرس

@moth_vip



تطوير - إنتاج - توثيق

قوانين التعلم عن بعد



اجلس في
مكان هادئ



أجهز كتابي
وحاسوبي



أحضر قبل
الوقت بدقائق



أرفع يدي
للمشاركة



أغلق ألامايك حتى
يسمح لي بفتحه



أغلق
الكاميرا



سير الدرس

فكرة الدرس

مفهوم أساسي

استعد

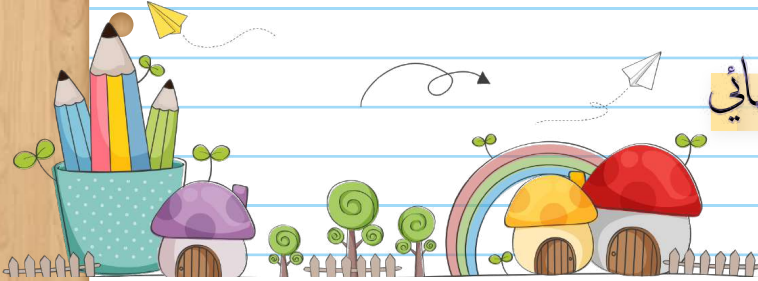
محاورة الدرس

نؤكد

مهارات التفكير

التقويم النهائي

الواجب





ما زلت أعلمت

ما زلت أريد أن أعرف

ما زلت أعرف



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْدِرُ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ بِاسْتِعْمَالِ
التَّقْرِيبِ وَالْأَعْدَادِ
الْمُتَنَازِمَةِ.



تطوير - إنتاج - توليق

@moth_vip





شارك ٤٤٢ طالبًا في المخيم الكشفِيّ.
إذا قُسِّمَ الطلابُ مَجْموعاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا
١٠ طلاب، وَعُيِّنَ مُعَلِّمٌ لِكُلِّ مَجْموعةٍ
ليُوجِّهَهُمْ، فكمْ مُعَلِّمًا يَلْزَمُ وجودُهُمْ مع
الطلابِ تقريبيًا؟

$$10 \div 442$$



$$40 = 10 \div 400$$

إذن يَلْزَمُ وجودُ ٤٠ مُعَلِّمًا تقريبيًا.

لِتَقْدِيرِ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ،

يُمْكِنُكَ اسْتِعْمَالُ الْأَعْدَادِ الْمُتَنَاعِمَةِ الَّتِي تُسَهِّلُ الْقِسْمَةَ

الذَّهْنِيَّةَ. اِبْحَثْ عَنْ أَعْدَادٍ تُشَكِّلُ جُزْءًا مِنْ الْحَقَائِقِ الْمُرَابِطَةِ.

استعمالُ الأعدادِ المتناغمةِ (معَ المقسومِ)

مثالٌ

١ قَدَّرْ نَاتِجَ قِسْمَةِ $3 \div 157$

$$3 \div 157$$



$$3 \div 150$$

ضع ١٥٠ بدلاً من ١٥٧؛ لأنَّ ١٥، ٣ عدَدانِ متناغمانِ.

$$50 = 3 \div 150 \quad \text{اقسِمْ ذِهْنِيًّا}$$

إِذَنْ $3 \div 157$ تُساوِي ٥٠ تقريبًا.



تطوير - إنتاج - توثيق

استعمالُ الأعدادِ المتناغمةِ (مع القاسمِ)

مثالٌ

٢ قَدِّرْ ناتجَ قسمةِ $90 \div 3200$

$$90 \div 3200$$



$$80 \div 3200$$

ضع ٨٠ بدلاً من ٩٠؛ لأنَّ ٣٢، ٨ عددانِ متناغمانِ.

$$40 = 80 \div 3200 \quad \text{اقسِمْ ذهنيًّا}$$

إذن $90 \div 3200$ تُساوي ٤٠ تقريبًا.



تطوير - إنتاج - توثيق

استعمال التقريب والأعداد المتناغمة

٣ $43 \div 228$ قدر ناتج قسمة

الخطوة ١: قَرِّبِ القاسِمَ إلى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ

$$43 \div 228$$

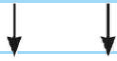


$$40 \div 230$$

الخطوة ٢: غَيِّرِ المَقْسُومَ إلى عَدَدٍ يَنْسَجِمُ مَعَ

العَدَدِ

$$43 \div 228$$



$$40 \div 240$$

لَا حِظَّ أَنْ مِنَ السَّهْلِ قِسْمَةُ ٢٤ عَلَى ٤.

الخطوة ٣: اقْسِمْ ذَهْنِيًّا

$$6 = 40 \div 240$$

إِذَنْ $43 \div 228$ يُسَاوِي ٦ تَقْرِيْبًا.



حل المسائل بالتقدير

٤ أسود: وزَّع حارسُ حديقة الحيوانات ٤٥ كجم من اللحم على ٦ أسود بالتساوي. كم كان نصيبُ كلِّ أسدٍ من اللحم تقريبًا؟

تذكر

في الغالب هنالك طرائق مختلفة لتقدير ناتج القسمة.



الطريقة ٢: استعمل العددين

المتناغمين ٤٨ ، ٦

$$6 \div 48$$



$$8 = 6 \div 48$$

الطريقة ١: استعمل العددين

المتناغمين ٤٥ ، ٥

$$6 \div 45$$



$$9 = 5 \div 45$$

إذن حصل كلُّ أسدٍ على ٨ أو ٩ كيلوجراماتٍ من اللحم تقريبًا.



تطوير - إنتاج - توثيق



@moth_vip

تأكد

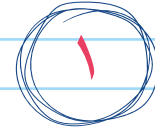
صفحة ١١٥





قَدِّرْ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي، وَبَيِّنْ خُطَوَاتِ الْحَلِّ:

$$9 \div 150$$



$$8 \div 635$$



$$50 \div 545$$



قَدِّرْ ناتجَ القسمةِ في كلِّ ممَّا يَأْتِي، وَبَيِّنْ خُطَوَاتِ الحَلِّ:

$$9 \div 850$$

١

$$900 = 9 \div 900 \quad \text{قرب } 850 \text{ إلى } 900$$

$$8 \div 635$$

٢

$$80 = 8 \div 640 \quad \text{قرب } 635 \text{ إلى } 640$$

$$50 \div 545$$

٣

$$550 = 50 \div 550 \quad \text{قرب } 545 \text{ إلى } 550$$

قَدِّرْ ناتجَ القسمةِ في كلِّ ممَّا يَأْتِي، وَبَيِّنْ خُطَوَاتِ الحَلِّ:

$$23 \div 400$$

٤

$$93 \div 374$$

٥

$$62 \div 713$$

٦

قَدِّرْ ناتج القسمة في كلِّ ممَّا يَأْتِي، وَبَيِّنْ خُطَوَاتِ الحَلِّ:

$$23 \div 400$$

٤

قرب ٢٣ إلى ٢٠

$$20 = 20 \div 400$$

$$93 \div 374$$

٥

قرب ٣٧٤ إلى ٣٦٠ و ٩٣ إلى ٩٠

$$4 = 90 \div 360$$

$$62 \div 713$$

٦

قرب ٧١٣ إلى ٧٠٠ و ٦٢ إلى ٧٠

$$10 = 70 \div 700$$

قَدِّرْ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي، وَبَيِّنْ خُطَوَاتِ الْحَلِّ:

$$380 \div 1200$$

٧

$$314 \div 624$$

٨

قَدِّرْ ناتج القسمة في كلِّ ممَّا يَأْتِي، وَبَيِّنْ خُطَوَاتِ الحَلِّ:

$$380 \div 1200$$

٧

قرب ٣٨٠ إلى ٤٠٠ $3 = 400 \div 1200$

$$314 \div 624$$

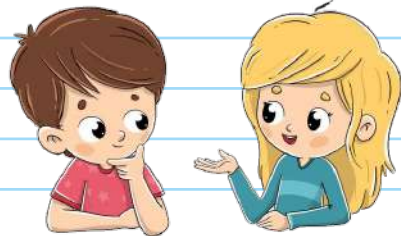
٨

قرب ٦٢٤ إلى ٦٠٠ و ٣١٤ إلى ٣٠٠ $2 = 300 \div 600$

٩

وزَّعتْ هندُ ٥٩٨ كيلو جرامًا منَ التمرِ على ٢٣ عائلةً فقيرةً بالتساوي.

كم كيلو جرامًا تقريبًا كان نصيبُ العائلة الواحدة؟

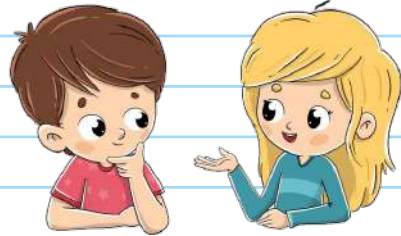


تطوير - إنتاج - توثيق

٩

وزَّعتْ هندُ ٥٩٨ كيلو جرامًا من التمرِ على ٢٣ عائلةً فقيرةً بالتساوي.

كم كيلو جرامًا تقريبًا كان نصيبُ العائلة الواحدة؟

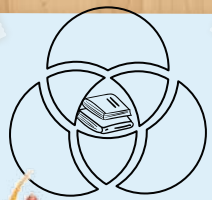


نصيب العائلة الواحدة = $٥٩٨ \div ٢٣$ قرب ٥٩٨ إلى ٦٠٠ و ٢٣ إلى ٢٠

= ٣٠ كجم تقريباً.



تطوير - إنتاج - توثيق

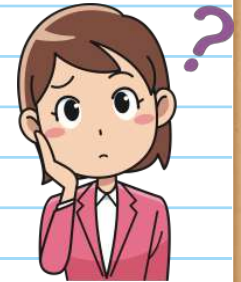


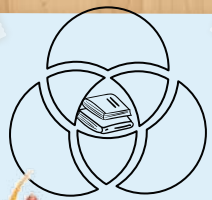
مسائل

مهارات التفكير العليا

٣٣ الحس العددي:

توقع دون حساب ما إذا كان ناتج $23510 \div 615$ أكبر أو أقل من ١٠٠،
فسّر إجابتك.



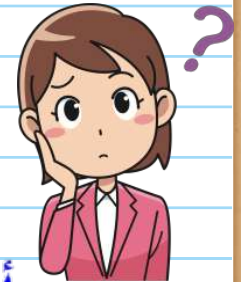


مسائل

مهارات التفكير العليا

الحس العددي: ٣٣

توقع دون حساب ما إذا كان ناتج $23510 \div 615$ أكبر أو أقل من ١٠٠،
فسّر إجابتك.



أقل من ١٠٠، لأن $24000 \div 600 = 40$





ما زلت أعلمت

ما زلت أريد أن أعرف

ما زلت أعرف





تقويم

ختامي

WORKSHEET

@moth_vip



الواجب

٢٨

٢٥

٢٠

١١

س

• •

١١٦

• •

ص



إنَّ النجاح هو محصَّلة اجتهادات صغيرة
تتراكم يوماً بعد يوم.

الفصل

الضرب



استكشاف

نشاط للدرس (٣ - ٤)

القِسْمَةُ بِاسْتِعْمَالِ النَّمَاذِجِ

مجموعة رفاة الرياضيات



صفحة ١١٨

@moth_vip



عودة
للفقرس

فكرة الدرس

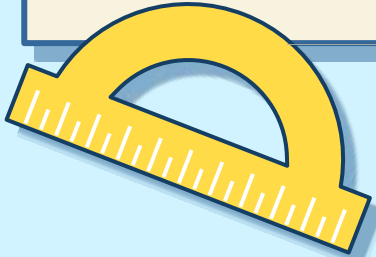
أقسم باستعمال النماذج.

المواد والوسائل

شبكة مربعات

أقلام تلوين

قطع العد

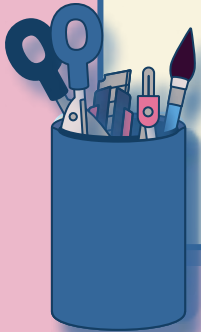


@moth_vip



تطوير - إنتاج - توثيق

يُمْكِنُكَ اسْتِعْمَالُ النَّمَاذِجِ لِمُسَاعَدَتِكَ عَلَى إِيجَادِ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ.



@moth_vip

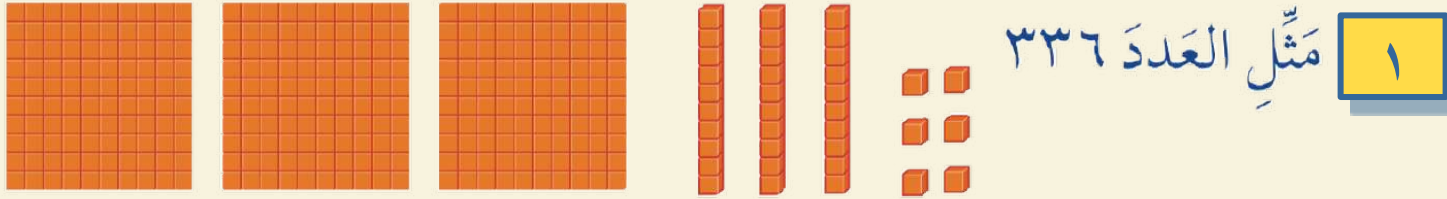


تطوير - إنتاج - توثيق

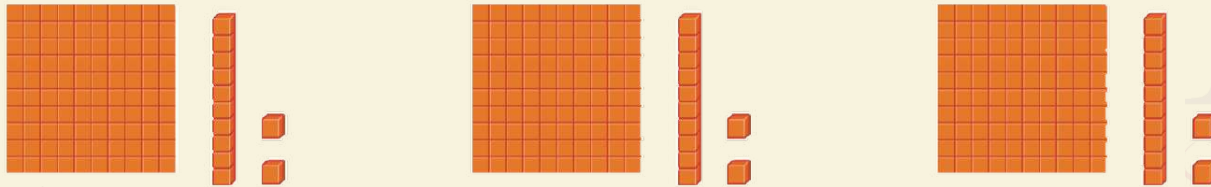
نشاط



١ وزّع مزارع ٣٣٦ كجم من محصول البطاطس بالتساوي على ٣ محلاتٍ لبيع الخضار. ما نصيبُ كلِّ محلٍّ؟



٢ أَعِدْ تَجْمِيعَ القطع في ٣ مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ.



نشاط



١ وزّع مزارع ٣٣٦ كجم من محصول البطاطس بالتساوي على ٣ محلات لبيع الخضار. ما نصيب كل محل؟

عند تقسيم ٣٣٦ ثلاث مجموعات، ينتج ١١٢ في كل مجموعة،

$$\text{إذن: } ١١٢ = ٣ \div ٣٣٦$$

تحقق من الإجابة بالضرب. ✓

$$٣٣٦ = ٣ \times ١١٢$$



نشاط

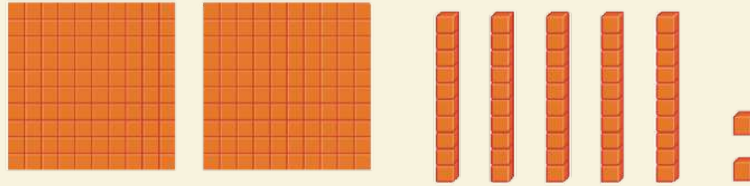


أوجد ناتج قسمة $202 \div 4$



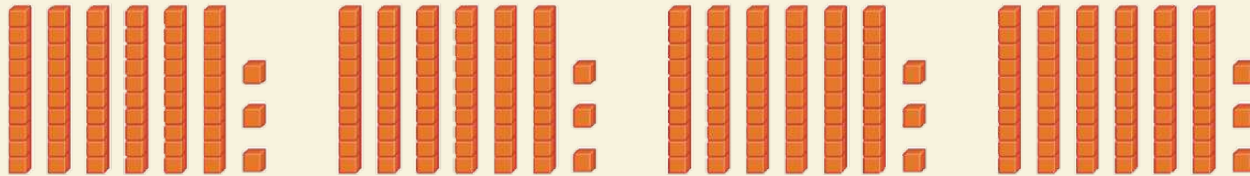
١

مثّل العدد ٢٠٢



٢

أعدّ تجميع القطع في ٤ مجموعات متساوية.





أَوْجِدْ نَاتِجَ قِسْمَةِ $252 \div 4$



نشاط

عند تقسيم ٢٥٢ قطعة من قطع العدّ ٤ مجموعات، نحصلُ على ٦٣ في كُلِّ مجموعة.

$$63 = 252 \div 4$$

تحقق من الإجابة بالضرب. ✓

$$252 = 4 \times 63$$



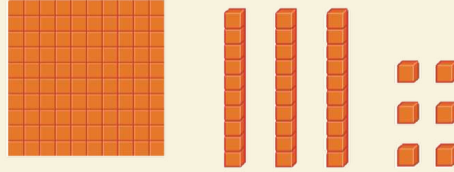
نشاط

أوجد ناتج قسمة $١٣٦ \div ٥$



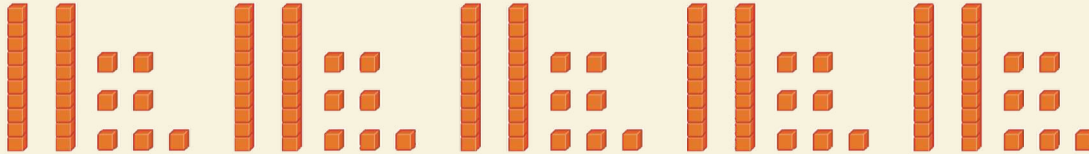
١

مثّل العدد ١٣٦



٢

أعدّ تجميع القطع في ٥ مجموعات متساوية.



٣

الباقى قطعة واحدة.





الباقى هو العدد الذي يتبقى بعد إيجاد ناتج القسمة.

عند تقسيم ١٣٦ على ٥ مجموعات، ينتج ٢٧ في كل مجموعة، ويتبقى واحد.

$$\text{إذن } ١٣٦ \div ٥ = ٢٧ \text{ والباقي } ١$$





@moth_vip

تأكد



تطوير - إنتاج - توثيق

تأكد

استعمل النماذج لإيجاد ناتج قسمة كُلِّ ممَّا يَأْتِي:

 $8 \div 104$ 

 $4 \div 568$ 

 $7 \div 84$ 

 $5 \div 695$ 

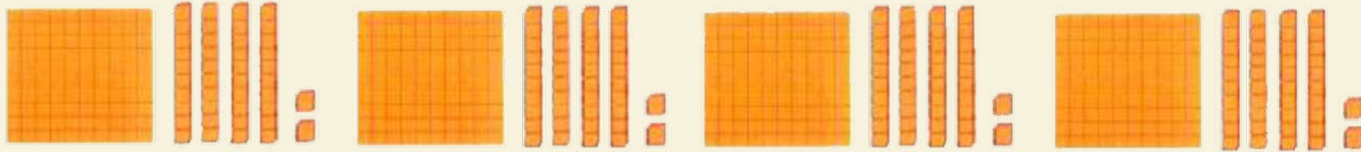
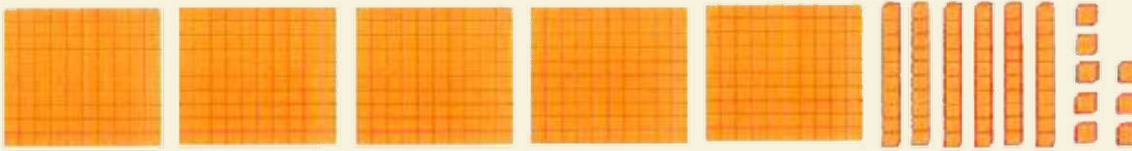
 $4 \div 19$ 

 $4 \div 25$ 

تأكد

استعمل النماذج لإيجاد ناتج قسمة كُلِّ ممَّا يَأْتِي:

$$865 \div 4$$



ينتج ١٤٢ قطعة في كل مجموعة

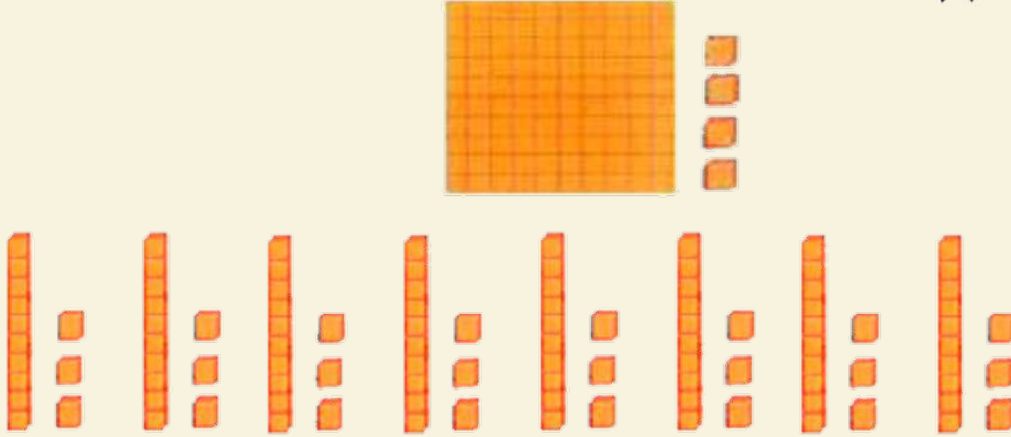
$$865 \div 4 = 214$$



تأكد

استعمل النماذج لإيجاد ناتج قسمة كُلِّ ممَّا يَأْتِي:

$$8 \div 104$$



ينتج ١٣ قطعة في كل مجموعة

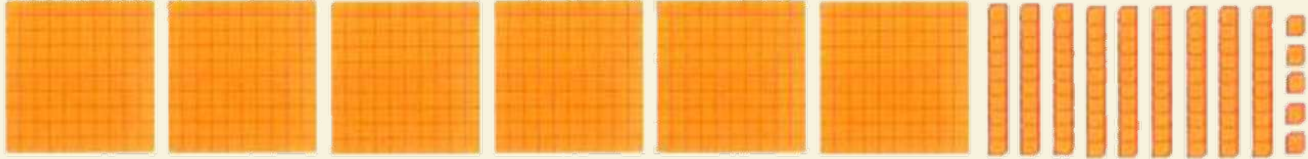
$$13 = 8 \div 104$$



تأكد

استعمل النماذج لإيجاد ناتج قسمة كُلِّ ممَّا يَأْتِي:

$$5 \div 690$$



ينتج ١٣٩ قطعة في كل مجموعة

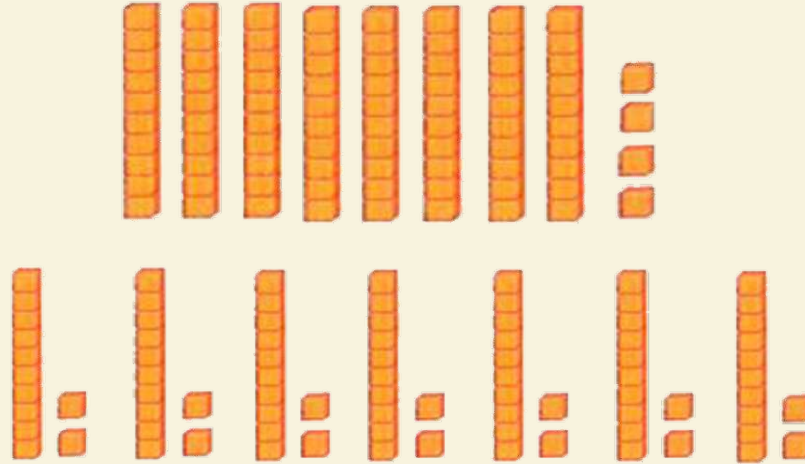
$$139 = 5 \div 690$$



تأكد

استعمل النماذج لإيجاد ناتج قسمة كُلِّ ممَّا يَأْتِي:

$$7 \div 84$$



ينتج ١٢ قطعة في كل مجموعة

$$12 = 7 \div 84$$



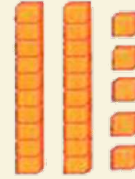
تأكد

استعمل النماذج لإيجاد ناتج قسمة كُلِّ ممَّا يأتي:

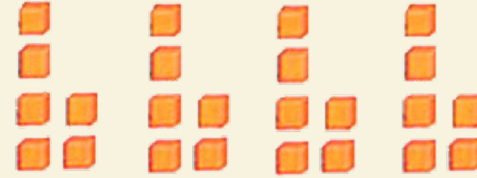
$$4 \div 25$$



١



٢



٣



ينتج ٦ قطعة في كل مجموعة ويتبقى قطعة واحدة

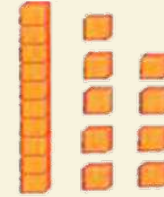
$$4 \div 25 = 6 \text{ والباقي } 1$$



تأكد

استعمل النماذج لإيجاد ناتج قسمة كُلِّ ممَّا يَأْتِي:

$$4 \div 19$$



ينتج ٤ قطعة في كل مجموعة ويتبقى ثلاث قطع

$$4 \div 19 = 4 \text{ والباقي } 3$$



الواجب

س ٧ ، ٨

ص ١١٩



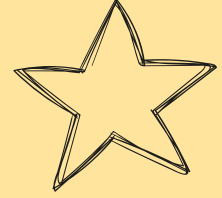
تطوير - إنتاج - توثيق

@moth_vip



تطوير - إنتاج - توثيق

الفصل
القسمه



٤-٣ القسمة على عدد من رقم واحد

صفحة ١٢٠



@moth_vip



تطوير - إنتاج - توثيق

قوانين التعلم عن بعد



اجلس في
مكان هادئ



أجهز كتابي
وحاسوبي



أحضر قبل
الوقت بدقائق



أرفع يدي
للمشاركة



أغلق ألامايك حتى
يسمح لي بفتحه



أغلق
الكاميرا



سير الدرس

فكرة الدرس

فكرة الدرس

استعد

محاورة الدرس

نؤكد

مهارات التفكير

التقويم النهائي

الواجب





مازاتعلمت

مازاأريد أن أعرف

مازاأعرف



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْسِمُ عَدَدًا مِنْ أَرْبَعَةِ أَرْقَامٍ
عَلَى الْأَكْثَرِ عَلَى عَدَدٍ مِنْ
رَقْمٍ وَاحِدٍ.



تطوير - إنتاج - توليق

@moth_vip



المُفْرَدَاتُ

بَاقِي الْقِسْمَةِ



تطوير - إنتاج - توليق

@moth_vip





تُرِيدُ شَرِكَةَ سِيَاحَةٍ أَنْ تَنْقَلَ ٩٦ سَائِحًا
عَلَى مَتْنِ ٨ قَوَارِبَ صَغِيرَةٍ. كَمْ سَائِحًا
يَرْكَبُ فِي كُلِّ قَارِبٍ؟



تريد شركة سياحة أن تنقل ٩٦ سائحًا
على متن ٨ قوارب صغيرة. كم سائحًا
يركب في كل قارب؟

لإيجاد عدد السّياح الذين يركبون القارب الواحد،

اقسم ٩٦ على ٨ ولقسمة عدد من رقمين على عدد من رقم واحد،

ابدأ بقسمة العشرات.



١ قوارب: ارجع إلى المعلومات السابقة. كم سائحًا سيركب في كل قارب؟

لحل المسألة اقسم ٩٦ سائحًا ٨ مجموعات. أوجد $96 \div 8$ قَدْر ناتج: $10 = 10 \div 100$

الخطوة ١:

قسم العشرات. هل يمكن تقسيم ٩ عشرات على ٨؟ نعم

$$\begin{array}{r} 1 \\ 8 \overline{) 96} \\ \underline{8} \\ 16 \\ \underline{16} \\ 0 \end{array}$$

اقسم: $9 \div 8$

اضرب: 8×1

اطرح: $9 - 8$

قارن: $8 > 1$

الخطوة ٢:

أنزل الآحاد.

قسم الآحاد. هل يمكن تقسيم ١٦ قَسَم الآحَادَ. هل يُمكنُ تقسيمُ ١٦ آحَادًا على ٨؟ نعم

$$\begin{array}{r} 12 \\ 8 \overline{) 96} \\ \underline{8} \\ 16 \\ \underline{16} \\ 0 \end{array}$$

اقسم: $16 \div 8$

اضرب: 8×2

اطرح: $16 - 16$

قارن: $8 > 0$



تطوير - إنتاج - توثيق

إذن في كل قارب يركب ١٢ سائحًا، وهذه إجابة قريبة من التقدير وعليه تكون الإجابة معقولة.

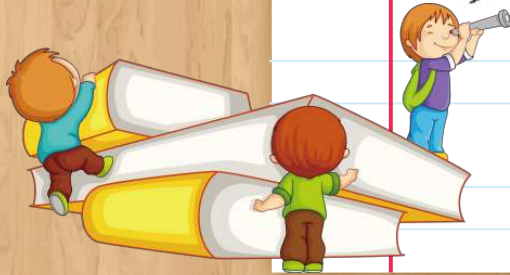




يُمْكِنُ اسْتِعْمَالُ الْعَمَلِيَّةِ السَّابِقَةِ نَفْسِهَا؛

لِتَقْسِيمِ عَدَدٍ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ عَلَى عَدَدٍ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ،

وَعِنْدَ تَقْسِيمِ عَدَدٍ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ، اِبْدَأْ بِقِسْمَةِ الْمِائَاتِ.



مثال

القِسْمَةُ عَلَى عَدَدٍ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ

٢ أوجد ناتج ٨٥٦ : ٢ قدر، $٤٥٠ = ٢ \div ٩٠٠$

الخطوة ١: أنزل الآحاد

اقسم الآحاد

٤٢٨

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 856} \\ 8 - \\ \hline 05 \downarrow \\ 4 - \\ \hline \end{array}$$

$$2 \div 16 \quad 16$$

$$2 \times 8 \quad 16 -$$

$$16 - 16 \quad 0$$

$$2 > 0$$

الخطوة ٢: أنزل العشرات

اقسم العشرات

٤٢

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 856} \\ 8 \downarrow - \\ \hline 05 \\ 2 \div 5 \quad 05 \\ 2 \times 2 \quad 4 - \\ \hline 4 - 5 \quad 1 \\ 2 > 1 \end{array}$$

الخطوة ٣: اقسم المئات

٤

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 856} \\ 2 \div 8 \quad 2 \\ 2 \times 4 \quad 8 - \\ \hline 8 - 8 \quad 0 \\ 2 > 0 \end{array}$$

ناتج القسمة ٤٢٨ قارن الإجابة بالتقدير.

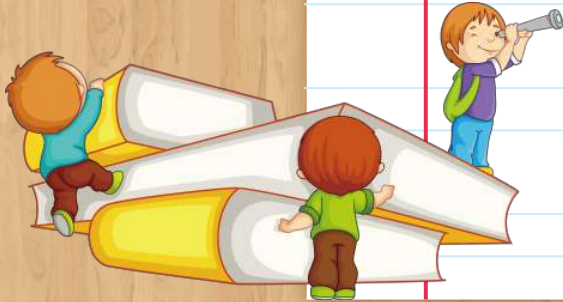


باقي القسمة



إذا لم يَكُنِ المقسومُ عليه من عواملِ المقسوم،
فإنَّ الإجابة ستشتملُ على باقٍ للقِسمةِ.

و**باقي القسمة** هو العددُ المُتَبَقِّي بعدَ إيجادِ ناتجِ القِسمةِ.



مثال

أوجد ناتج وباقي قسمة $5 \div 137$

القسمة مع باق

قدر: $30 = 5 \div 150$

الخطوة ١:

أقسم المئات

$$\begin{array}{r} 137 \\ 5 \overline{) 137} \end{array}$$

هل يمكن تقسيم مئة واحدة على ٥؟ لا.

إذن نضع الرقم الأول

من ناتج القسمة في منزلة العشرات.

الخطوة ٢:

أقسم العشرات

$$\begin{array}{r} 2 \\ 5 \overline{) 137} \\ \underline{10} \\ 37 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 - 13 \\ 5 > 3 \end{array}$$

الخطوة ٣:

أنزل الأحاد
ثم أقسم الأحاد

$$\begin{array}{r} 27 \\ 5 \overline{) 137} \\ \underline{10} \\ 37 \\ \underline{35} \\ 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ 5 \times 7 \\ 35 - 37 \\ 5 > 2 \end{array}$$

ناتج القسمة ٢٧ والباقي ٢ قارن الإجابة بالتقدير.

تذكر

لكي تتحقق من صحة القسمة مع باق، اضرب الناتج في المقسوم عليه أولاً، ثم أضف الباقي إلى الناتج.

$$\begin{array}{r} 27 \\ 5 \times \\ \hline 135 \\ + 2 \\ \hline 137 \end{array}$$



تطوير - إنتاج - توثيق



@moth_vip

تأكد

صفحة ١٢٢



أوجد ناتج وباقي القسمة في كلٍّ ممَّا يأتي: الأمثلة ١-٣

$$\begin{array}{r} \\ 4 \overline{) 625} \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} \\ 5 \overline{) 90} \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} \\ 2 \overline{) 68} \end{array}$$

١

أوجد ناتج وباقي القسمة في كلٍّ ممَّا يأتي: الأمثلة ١-٣



$$\begin{array}{r} 106 \\ 4 \overline{) 625} \\ \underline{4} \\ 22 \\ \underline{20} \\ 20 \\ \underline{20} \\ 0 \end{array}$$

3

$$\begin{array}{r} 19 \\ 5 \overline{) 95} \\ \underline{5} \\ 40 \\ \underline{40} \\ 0 \end{array}$$

2

$$\begin{array}{r} 34 \\ 2 \overline{) 68} \\ \underline{6} \\ 08 \\ \underline{08} \\ 0 \end{array}$$

1

أوجد ناتج وباقي القسمة في كلِّ ممَّا يأتي: الأمثلة ١-٣

$$6 \div 932$$

٦

$$3 \div 216$$

٥

$$3 \overline{) 410}$$

٤



أوجد ناتج وباقي القسمة في كل مما يأتي: الأمثلة ١-٣

$$6 \div 932$$

٦

$$\begin{array}{r} 155 \\ 6 \overline{) 932} \\ \underline{6} \\ 33 \\ \underline{30} \\ 32 \\ \underline{30} \\ 2 \end{array}$$

$$3 \div 216$$

٥

$$\begin{array}{r} 72 \\ 3 \overline{) 216} \\ \underline{21} \\ 6 \\ \underline{6} \\ 0 \end{array}$$

$$136$$

٤

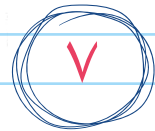
$$\begin{array}{r} 410 \\ 3 \overline{) 136} \\ \underline{12} \\ 16 \\ \underline{12} \\ 40 \\ \underline{36} \\ 4 \end{array}$$



$$7 \div 6982$$



$$5 \div 2816$$





$$7 \div 7982$$

997

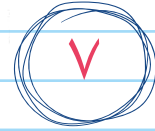
$$\begin{array}{r}
 7 \overline{) 7982} \\
 \underline{73} \\
 68 \\
 \underline{63} \\
 502 \\
 \underline{49} \\
 12
 \end{array}$$



$$5 \div 2816$$

063

$$\begin{array}{r}
 5 \overline{) 2816} \\
 \underline{20} \\
 81 \\
 \underline{80} \\
 16 \\
 \underline{15} \\
 1
 \end{array}$$



٩

كَمْ مَرَّةً تَزِيدُ كِتْلَةُ الْكَنْغَرِ الْكَبِيرِ عَلَى كِتْلَةِ الْكَنْغَرِ الصَّغِيرِ؟



الكنغر	الكتلة
الكبير	٦٥ كجم
الصغير	٣ كجم



تطوير - إنتاج - توثيق

كَمْ مَرَّةً تَزِيدُ كِتْلَةُ الْكَنْغَرِ الْكَبِيرِ عَلَى كِتْلَةِ الْكَنْغَرِ الصَّغِيرِ؟

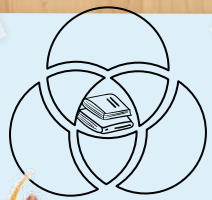


الكنغر	الكتلة
الكبير	٦٥ كجم
الصغير	٣ كجم

$$٦٥ \div ٣ = ٢١ \text{ والباقي } ٢ \text{ أي } ٢٢ \text{ مرة تقريباً.}$$



تطوير - إنتاج - توثيق

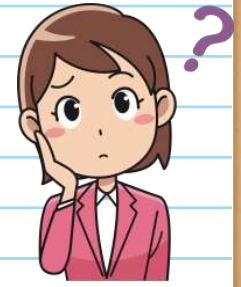


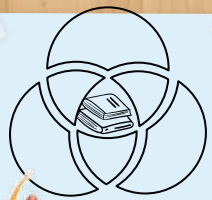
مسائل

مهارات التفكير العليا

٢٣ الحس العددي:

استعمل كلاً من الأرقام ٢، ٤، ٦ مرّة واحدة في $\square \div \square \square$ ، بحيث يكون الناتج أكبر ما يمكن.





مسائل

مهارات التفكير العليا

٢٣ الحس العددي:

استعمل كلاً من الأرقام ٢، ٤، ٦ مرّة واحدة في $\square \div \square \square$ ، بحيث يكون الناتج أكبر ما يمكن.



نجعل المقسوم أكبر ما يمكن والمقسوم عليه أقل ما يمكن حتى يعطى ناتج أكبر ما يمكن

$$64 \div 2$$





مازاتعلمت

مازاأريد أن أعرف

مازاأعرف



جدول التعلم





تقويم

ختامي

WORKSHEET

@moth_vip



الواجب

٢٠

١٩

١٦

١١

س

• •

١٢٢

○ ○

ص

حَتَامًا



إنَّ النجاح هو محصَّلة اجتهادات صغيرة
تتراكم يوماً بعد يوم.

اختبار منتصف الفصل

الفصل الرابع

الدروس من ١-٤ الى ٣-٤

عودة
للفهرس



أَوْجِدْ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ ذَهْنِيًّا فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي: (الدرس ٤ - ١)

$$6 \div 240$$



$$2 \div 400$$



$$60 \div 420$$



$$5 \div 3500$$



$$300 \div 1200$$



$$800 \div 4800$$



$$6 \div 240$$



$$40 =$$

$$60 \div 420$$



$$7 =$$

$$300 \div 1200$$



$$4 =$$

$$2 \div 400$$



$$200 =$$

$$5 \div 3500$$



$$700 =$$

$$800 \div 4800$$



$$7 =$$



اختيار من متعدد: قام ١٢٠ طالبًا برحلة
مدرسية مستعملين ٣ حافلات. إذا كان في كل
حافلة العدد نفسه من الطلاب، فكم طالبًا في كل
حافلة؟ (الدرس ٤ - ١)



(ج) ٤٠

(أ) ٣٠

(د) ٤٣

(ب) ٣٣



اختيار من متعدد: قام ١٢٠ طالبًا برحلة مدرسية مستعملين ٣ حافلات. إذا كان في كل حافلة العدد نفسه من الطلاب، فكم طالبًا في كل حافلة؟ (الدرس ٤ - ١)

$$120 \div 3 = 40$$

(ج) ٤٠

(أ) ٣٠

(د) ٤٣

(ب) ٣٣



قَدِّرْ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي. وَبَيْنَ خَطَوَاتِ الْحَلِّ: (الدرس ٤ - ٢)

$$2 \div 1765$$

٩

$$6 \div 232$$

٨

$$54 \div 400$$

١١

$$71 \div 5600$$

١٠

$$310 \div 2089$$

١٣

$$170 \div 756$$

١٢





$$2 \div 1765$$

٩

بـتقريب العدد الأول لأقرب ١٠٠ $900 = 2 \div 1800$

$$6 \div 232$$

٨

بـالأعداد المتناغمة $40 = 6 \div 240$

$$54 \div 400$$

١١

بـتقريب العدد الثاني لأقرب ١٠ $8 = 50 \div 400$

$$71 \div 5600$$

١٠

بـتقريب العدد الثاني لأقرب ١٠ $80 = 70 \div 5600$

$$310 \div 2089$$

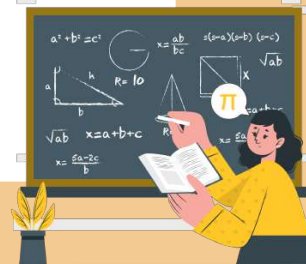
١٣

بـتقريب العددين لأقرب ١٠٠ $7 = 300 \div 2100$

$$170 \div 756$$

١٢

بـتقريب العددين لأقرب ١٠٠ $4 = 200 \div 800$



القياس: يمكن إيجاد طول المستطيل من خلال
قسمة مساحته على عرضه. قدر طول المستطيل
الموضح أدناه باستعمال التقريب والأعداد
المتناغمة. (الدرس ٤ - ٢)

١٨
سم

المساحة = ٦٢١ سم^٢



القياسُ: يمكنُ إيجادُ طولِ المستطيلِ مِنْ خلالِ
قِسْمَةِ مساحَتِهِ على عَرْضِهِ. قدرُ طولِ المستطيلِ
الموضح أدناهُ باستعمالِ التقريبِ والأعدادِ
المتناغمة. (الدرس ٤ - ٢)

١٨ سم

المساحة = ٦٢١ سم^٢

$٦٠٠ \div ٢٠ = ٣٠$ سم بتقريب العددين لأكبر منزلة



أَوْجِدْ نَاتِجَ وَبَاقِي الْقِسْمَةِ: (الدرس ٤ - ٣)

$$6 \overline{) 817} \quad 16$$

$$5 \overline{) 736} \quad 15$$

$$6 \div 509 \quad 18$$

$$2 \div 73 \quad 17$$

$$5 \div 614 \quad 20$$

$$3 \div 874 \quad 19$$



$$\begin{array}{r}
 136 \\
 6 \overline{) 817} \\
 \underline{6 } - \\
 21 \\
 \underline{20 } - \\
 17 \\
 \underline{18 } - \\
 37 \\
 \underline{36 } - \\
 10
 \end{array}$$

16

$$\begin{array}{r}
 147 \\
 5 \overline{) 736} \\
 \underline{5 } - \\
 23 \\
 \underline{20 } - \\
 36 \\
 \underline{30 } - \\
 60
 \end{array}$$

15





$$6 \div 509 \quad 18$$

$$5 = 6 \div 509 \text{ والباقي } 84$$

$$2 \div 73 \quad 17$$

$$1 = 2 \div 73 \text{ والباقي } 36$$

$$5 \div 614 \quad 20$$

$$4 = 5 \div 614 \text{ والباقي } 122$$

$$3 \div 874 \quad 19$$

$$1 = 3 \div 874 \text{ والباقي } 291$$





يبين الجدول أدناه عدد المراجعين لثلاث عيادات طبية في أحد المستشفيات. إذا كان الوقت المخصص لكل ٤ مراجعين في كل عيادة منها ساعة واحدة، فكم ساعة تحتاج كل منها لمعالجة جميع المراجعين؟

(الدرس ٤ - ٣)

العيادة	عدد المراجعين
أ	١٢
ب	٢٠
ج	١٦



يبين الجدول أدناه عدد المراجعين لثلاث عيادات طبية في أحد المستشفيات. إذا كان الوقت المخصص لكل ٤ مراجعين في كل عيادة منها ساعة واحدة، فكم ساعة تحتاج كل منها لمعالجة جميع المراجعين؟
(الدرس ٤ - ٣)

العيادة	عدد المراجعين
أ	١٢
ب	٢٠
ج	١٦

١٢ ÷ ٤ = ٣ ساعات

٢٠ ÷ ٤ = ٥ ساعات

١٦ ÷ ٤ = ٤ ساعات



اختيارٌ من متعدّدٍ: يتقاضى عاملٌ

٢٢



٩٦٠ ريالاً مقابلَ عمله ٨ أيام. إذا كان يعملُ

كلَّ يوم ٨ ساعاتٍ، فكم ريالاً يتقاضى هذا

العاملُ أجره عن كلِّ ساعةٍ عملٍ؟ (الدرس ٤ - ٣)

(ج) ١٢ ريالاً

(أ) ٨ ريالاً

(د) ١٥ ريالاً

(ب) ١٠ ريالاً



اختيار من متعدد: يتقاضى عامل
٩٦٠ ريالاً مقابل عمله ٨ أيام. إذا كان يعمل
كل يوم ٨ ساعات، فكم ريالاً يتقاضى هذا
العامل أجره عن كل ساعة عمل؟ (الدرس ٤ - ٣)

(ج) ١٢ ريالاً

(أ) ٨ ريالات

(د) ١٥ ريالاً

(ب) ١٠ ريالات

يتقاضى عن اليوم الواحد $960 \div 8 = 120$ ريال
يتقاضى عن الساعة الواحدة $120 \div 8 = 15$ ريال



اُكْتُبْ هَلْ مِنْ الْمُمْكِنِ أَنْ
يَكُونَ بَاقِي الْقِسْمَةِ مَسَاوِيًّا لِلْمَقْسُومِ عَلَيْهِ؟
وضح ذلك. (الدرس ٤ - ٣)



اُكْتُبْ  هل من الممكن أن يكون باقي القسمة مساوياً للمقسوم عليه؟
وضح ذلك. (الدرس ٤ - ٣)

٢٣

لا؛ باقي القسمة يجب أن يكون أقل من المقسوم عليه

إذا كان يساويه، معنى ذلك أنه يمكن قسمته على المقسوم عليه و يكون الناتج ١

مثال: إذا كان باقي القسمة ٧ والمقسوم عليه ٧

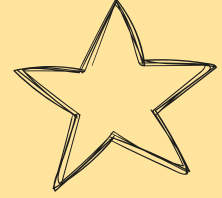
$1 = 7 \div 7$ وعندئذ لا يوجد باقي





تطوير - إنتاج - توثيق

الفصل
القسمه



٤-٤ القسمه على عدد من رقمين

صفحة ١٤٤



@moth_vip



تطوير - إنتاج - توثيق

قوانين التعلم عن بعد



اجلس في
مكان هادئ



أجهز كتابي
وحاسوبي



أحضر قبل
الوقت بدقائق



أرفع يدي
للمشاركة



أغلق ألامايك حتى
يسمح لي بفتحه



أغلق
الكاميرا



سير الدرس

فكرة الدرس

مفهوم أساسي

استعد

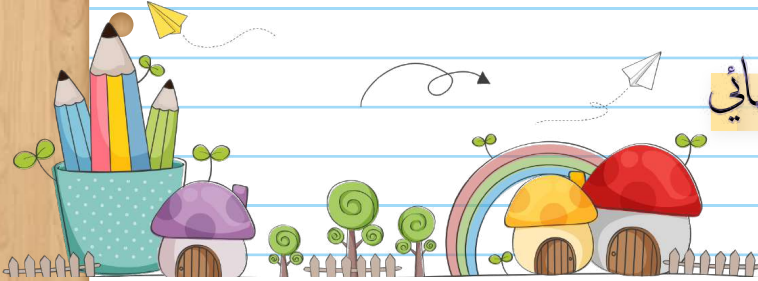
محاورة الدرس

نؤكد

مهارات التفكير

التقويم النهائي

الواجب





ما زلت أعلمت

ما زلت أريد أن أعرف

ما زلت أعرف



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْسِمُ أَعْدَادًا مِنْ ثَلَاثَةِ
أَرْقَامٍ عَلَى عَدَدٍ مِنْ رَقْمَيْنِ.



تطوير - إنتاج - توليق

@moth_vip

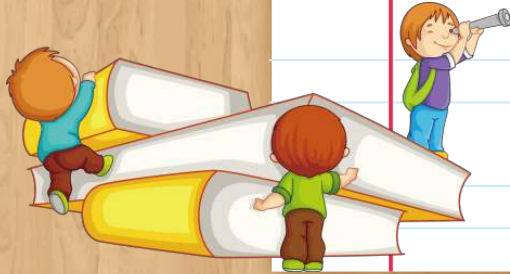




جَهَّزْ مَخْبِزُ كَعْكَةٍ كَبِيرَةً تَكْفِي لِإِطْعَامِ
٣٦ شَخْصًا. كَمْ كَعْكَةً يَحْتَاجُ الْمَخْبِزُ
لِإِطْعَامِ ٧٢ شَخْصًا؟
نَحْتَاجُ إِلَى قِسْمَةِ ٧٢ ÷ ٣٦ أَيَّ كَعْكَتَيْنِ.



ستتعلم في هذا الدرس كيف تقسيم على عدد من رقمين؛
حتى تتمكن من حل مسائل كالمسألة أعلاه.





القسمة على عدد من رقمين

١ طعام: ارجع إلى المعلومات أعلاه. كم كعكة تكفي لإطعام ٣٩٦ شخصًا؟ أوجد ناتج قسمة $36 \div 396$

قدر: $400 \div 40 = 10$

الخطوة ١: اقسِم العَشَرَاتِ

الخطوة ٢: اقسِم الآحَادَ

$$\begin{array}{r}
 1 \\
 36 \overline{) 396} \\
 \underline{36} \\
 36 \\
 \underline{36} \\
 00
 \end{array}$$

اقسِم: $39 \div 36$
 اضرب: 36×1
 اطرح: $39 - 36$
 قارن: $3 < 36$

$$\begin{array}{r}
 11 \\
 36 \overline{) 396} \\
 \underline{36} \\
 36 \\
 \underline{36} \\
 00
 \end{array}$$

أنزل الآحاد
 اقسِم: $36 \div 36$
 اضرب: 36×1

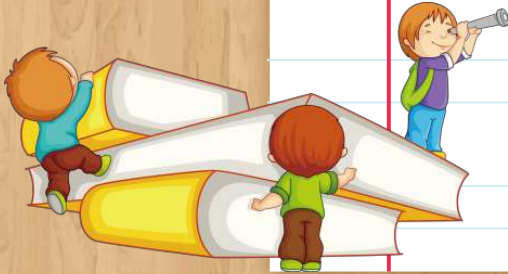
إذن نحتاج إلى ١١ كعكة لإطعام ٣٩٦ شخصًا.

قارن الإجابة بالتقدير. بما أن ١١ قريب من ١٠، فإن الإجابة معقولة.





كَمَا هُوَ الْحَالُ فِي الْقِسْمَةِ عَلَى عَدَدٍ مِنْ رَقَمٍ وَاحِدٍ،
مِنْ الْمُمْكِنِ أَنْ يَكُونَ هُنَاكَ
بَاقٍ عِنْدَ الْقِسْمَةِ عَلَى عَدَدٍ مِنْ رَقْمَيْنِ.



القِسْمَةُ مَعَ بَاقٍ

مِثَالٌ

٢ أَوْجِدْ نَاتِجَ وَبَاقِي قِسْمَةِ $30 \div 751$ قَدِّرْ: $25 = 30 \div 750$

الخطوة ١: اقسِمِ العَشْرَاتِ الخطوة ٢: اقسِمِ الآحَادَ

$$\begin{array}{r}
 25 \\
 30 \overline{) 751} \\
 \underline{60} \downarrow \\
 151 \\
 \underline{150} \\
 1 \\
 30 \div 151 \\
 30 \times 5 \\
 150 - 151 \\
 30 > 1
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 2 \\
 30 \overline{) 751} \\
 \underline{60} \\
 15 \\
 30 \div 75 \\
 30 \times 2 \\
 60 - 75 \\
 30 > 15
 \end{array}$$

تَذَكَّرْ

مِنَ الْمُمَكِنِ التَّحَقُّقُ مِنْ نَاتِجِ مَسْأَلَةِ قِسْمَةٍ مَعَ بَاقٍ. اضْرِبْ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ فِي الْمَقْسُومِ عَلَيْهِ ثُمَّ اجْمَعْ الْبَاقِي.

$$\begin{array}{r}
 750 \quad 25 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 \frac{1}{751} + \frac{30 \times}{750} \\
 \checkmark
 \end{array}$$

إِذْنُ $30 \div 751$ تُسَاوِي ٢٥ وَالبَاقِي ١



تطوير - إنتاج - توثيق



القسمة على عدد من رقمين

٣ القياس: عملت ممرضة متدربة في مستشفى ٢٠٨ ساعات خلال سنة. إذا كانت تعمل العدد نفسه من الساعات أسبوعيًا، فكم ساعة كانت تعمل في الأسبوع؟ (السنة القمرية ٥٢ أسبوعًا) **قَدِّر:** $٥٠ \div ٢٠٠ = ٤$

الخطوة ١: اقسِم العَشَرَاتِ

الخطوة ٢: اقسِم الآحَادَ

بما أن ٢٠ لا يقبل القسمة على ٥٢، انتقل إلى الخطوة الثانية.

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٥٢ \overline{) ٢٠٨} \\ \underline{٢٠٨} \\ ٠ \end{array}$$

إذن كانت الممرضة تعمل ٤ ساعات أسبوعيًا.



تطوير - إنتاج - توثيق



@moth_vip

تأكد

صفحة ١٢٥





أوجد ناتج القسمة في كلِّ ممَّا يأتي: الأمثلة ١-٣

$$\begin{array}{r} 24 \overline{) 192} \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 16 \overline{) 176} \end{array}$$

١





أوجد ناتج القسمة في كلِّ ممَّا يأتي: الأمثلة ١-٣

$$\begin{array}{r} 8 \\ 24 \overline{) 192} \\ \underline{192} \\ 0 \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 11 \\ 16 \overline{) 176} \\ \underline{16} \\ 16 \\ \underline{16} \\ 0 \end{array}$$

١

أوجد ناتج القسمة في كلِّ ممَّا يأتي: الأمثلة ١-٣

$$31 \div 289$$

٤

$$46 \div 375$$

٣

أوجد ناتج القسمة في كل مما يأتي: الأمثلة ١-٣



$$31 \div 289$$

٤

$$\begin{array}{r}
 9 \\
 31 \overline{) 289} \\
 \underline{279} \\
 10
 \end{array}$$

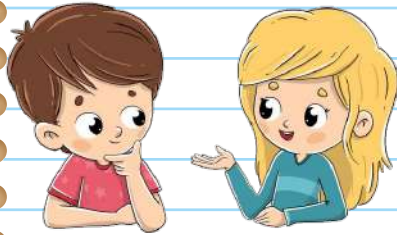
$$46 \div 375$$

٣

$$\begin{array}{r}
 8 \\
 46 \overline{) 375} \\
 \underline{368} \\
 7
 \end{array}$$

٥

قُسمت أرضٌ حديقَةٍ عامَةٍ مساحتُها ٩٨٨ مترًا
إلى ١٣ منطقةً متساوية المساحة. أوجد مساحة
المنطقة الواحدة؟



٥

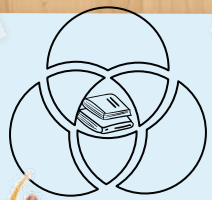
قُسمت أرضٌ حديقَةٍ عامَةٍ مساحتُها ٩٨٨ مترًا
إلى ١٣ منطقةً متساوية المساحة. أوجد مساحة



مساحة المنطقة الواحدة = $988 \div 13 = 76$ م^٢



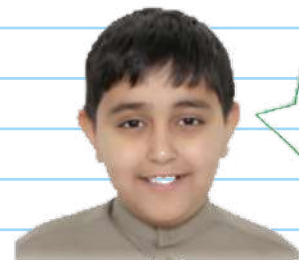
تطوير - إنتاج - توثيق



مسائل

مهارات التفكير العليا

١٩ **اكتشف الخطأ:** أوجد كلٌّ من عبد العزيز وفیصل ناتج قسمة $۸۱۸ \div ۲۱$ ، أيُّهما كانت إجابتُهُ صحيحة؟ فسّر إجابتك.

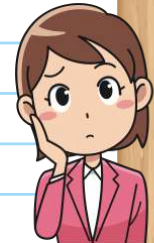


فیصل

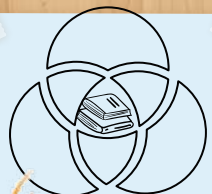
$$\begin{array}{r} ۳۹ \\ ۲۱ \overline{) ۸۱۸} \\ \underline{۶۳} \\ ۱۸۸ \\ \underline{۱۸۸} \\ ۰۰۰ \end{array}$$

عبد العزيز

$$\begin{array}{r} ۳۸ \\ ۲۱ \overline{) ۸۱۸} \\ \underline{۶۳} \\ ۱۸۸ \\ \underline{۱۶۸} \\ ۲۰ \end{array}$$



تطوير - إنتاج - توثيق

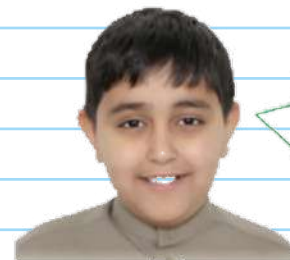


مسائل

مهارات التفكير العليا

١٩

اكتشف الخطأ: أوجد كلٌّ من عبد العزيز وفیصل ناتج قسمة $818 \div 21$ ، أيُّهما كانت إجابتُهُ صحيحة؟ فسّر إجابتك.



فیصل

$$\begin{array}{r} 39 \\ 21 \overline{) 818} \\ \underline{63} \\ 188 \\ \underline{188} \\ 0 \end{array}$$

عبد العزيز

$$\begin{array}{r} 38 \\ 21 \overline{) 818} \\ \underline{63} \\ 188 \\ \underline{168} \\ 20 \end{array}$$



عبد العزيز كانت إجابتُهُ صحيحة. لأن فیصل كتب ٩ في منزلة الآحاد في ناتج

القسمة، وعندما ضرب ٩ في القاسم كانت إجابتُهُ ١٨٨ و هذا خطأ في عملية الضرب

حيث $21 \times 9 = 189$ و هذا أيضاً خطأ لأن العدد $188 < 189$



تطوير - إنتاج - توثيق





مازاتعلمت

مازاأريد أن أعرف

مازاأعرف





تقويم

ختامي

WORKSHEET

@moth_vip



الواجب

١٦

١٥

١٣

٧

س

• •

١٢٦

○ ○

ص

حَتَامًا



إنَّ النجاح هو محصَّلة اجتهادات صغيرة
تتراكم يوماً بعد يوم.



المقدمة

مسألة ٥

مسألة ٦

مسألة ١٠

الواجب

التاريخ

الحصّة

الفصل

صفحة ١٢٨



الفصل الرابع : القسمّة ٥-٤ خطة تمثيل المعطيات



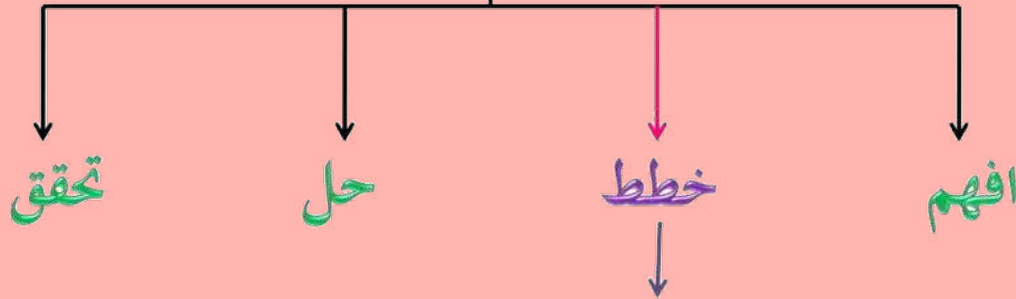
خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ

أحلّ المسائل باستعمال خُطَّةٍ تُمثِّل المُعطيات.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ



الخطوات الأربع لحل المسألة



تحديد خطة (استراتيجية) للحل



تطوير - إنتاج - توثيق



الحل



٥

وَضَعَ مُهَنْدٌ ١٥ قِطْعَةً نَقْدِيَّةً مِنْ فِئَةِ الرِّيَالِ عَلَى
طَاوِلَتِهِ، ثُمَّ اسْتَبَدَلَ بِكُلِّ ثَالِثِ قِطْعَةٍ وَرَقَةً مِنْ فِئَةِ
الـ ٥ رِيَالَاتٍ، وَاسْتَبَدَلَ بِكُلِّ رَابِعِ قِطْعَةٍ وَرَقَةً
مِنْ فِئَةِ الـ ١٠ رِيَالَاتٍ، وَاسْتَبَدَلَ بِكُلِّ خَامِسِ
قِطْعَةٍ وَرَقَةً مِنْ فِئَةِ الـ ٥٠ رِيَالًا. مَا قِيَمَةُ النُّقُودِ
الْخَمْسَ عَشْرَةَ الْمَوْجُودَةِ عَلَى الطَّاوِلَةِ الْآنَ؟



مملكة العربية السعودية





المقدمة

مسألة ٦

مسألة ١٠

الواجب

٥



افهم

خطط



افهم ما معطيات المسألة؟

- ١- وضع مهند ١٥ ورقة نقدية من فئة الريال على مقعده.
- ٢- استبدل بكل ثالث ورقة ورقة من فئة ٥ ريالات.
- ٣- واستبدل بكل رابع ورقة ورقة من فئة ١٠ ريالات.
- ٤- واستبدل بكل خامس ورقة ورقة من فئة ٥٠ ريالاً.

ما المطلوب؟

ما قيمة الأوراق الخمس عشرة الموجودة على مقعده الآن؟

نستخدم خطة التمثيل لحل المسألة.



مملكة العربية السعودية

@moth_vip



المقدمة

مسألة ٦

مسألة ١٠

الواجب

نمثل ال ١٥ ريال في البداية

٥



قيمة الأوراق
النقدية ٢٠١ ريال

الان نمثل بعد استبدال الأوراق النقدية



حل

٦ × ١ + ٣ × ٥ + ٣ × ١٠ + ٣ × ٥٠ = ٢٠١ ، إذن الإجابة صحيحة.

تحقق



المقدمة

مسألة ٥

مسألة ١٠

الواجب

الحل



٦

أَعَدَّتْ نَادِيَةٌ ٤ قِطَعِ عَجِينٍ لِلْفَطَائِرِ، وَصَنَعَتْ
مِنْ كُلِّ وَاحِدَةٍ مِنْهَا ١٢ فَطِيرَةً. إِذَا كَانَ عَدْدُ
الضُيُوفِ ٢٤ شَخْصًا، فَكَمْ فَطِيرَةً لِكُلِّ مِنْهُمْ؟



مملكة العربية السعودية

@moth_vip





المقدمة

مسألة ٥

مسألة ١٠

الواجب

٦



افهم ما معطيات المسألة؟

- ١- أعدت نادية ٤ قطع عجين للفتائر.
- ٢- وصنعت من كل واحدة منها ١٢ فطيرة.
- ٣- عدد الضيوف ٢٤ شخصاً.

ما المطلوب؟

كم فطيرة لكل منهم؟

افهم

نستخدم خطة التمثيل لحل المسألة.

خطط





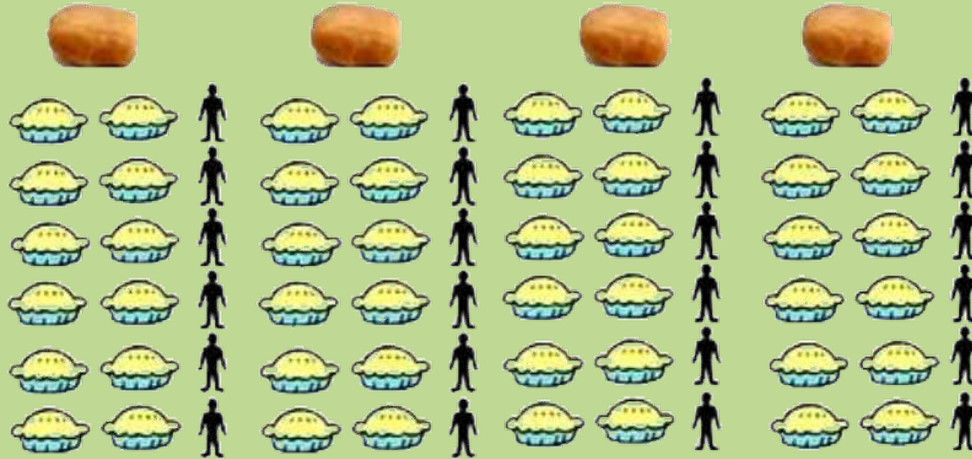
المقدمة

مسألة ٥

مسألة ١٠

الواجب

٦



حل

العدد الكلي للفطائر = $4 \times 12 = 48$ فطيرة.
عدد الفطائر لكل شخص: $48 \div 24 = 2$ فطيرة.

$48 = 24 \times 2$ ، إذن الإجابة صحيحة.

تحقق





١٠

الحل



لدى متجرٍ لبيع الأسماك ١٨ سمكةً في
 حوض السمك. إذا اشترى رجلٌ ١٢ سمكةً،
 وفي الوقت نفسه أضاف البائع ٧ سمكاتٍ
 أخرى إلى الحوض، فكم سمكةً في الحوض
 الآن؟





المقدمة

مسألة ٥

مسألة ٦

الواجب

١٠



افهم ما معطيات المسألة؟

- ١- لدى متجر لبيع أسماك الزينة ١٨ سمكة في حوض السمك.
- ٢- اشترى رجل ١٢ سمكة.
- ٣- أضاف البائع ٧ سمكات أخرى إلى الحوض.

ما المطلوب؟

كم سمكة في الحوض الآن؟

افهم

نستخدم خطة التمثيل لحل المسألة.

خطط



@moth_vip



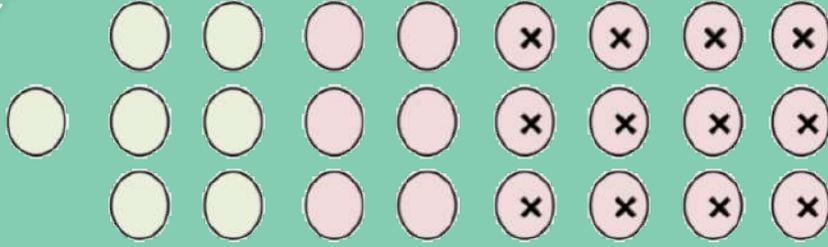
المقدمة

مسألة ٥

مسألة ٦

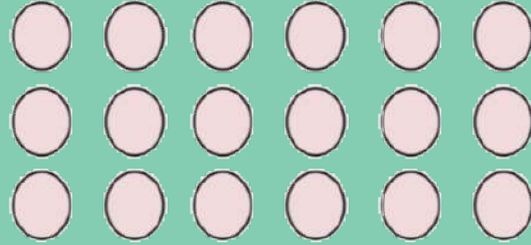
الواجب

نمثل السمكات المباعة برسم علامة إكس عليها، ونضيف ٧ سمكات نمثّلها بلون آخر



عدد الأسماك في الحوض = ١٣ سمكة.

نمثل ال ١٨ سمكة في البداية



١٠



حل

تحقق $18 - 12 + 7 = 13$ ، إذن الإجابة صحيحة.



المقدمة

مسألة ٥

مسألة ٦

مسألة ١٠



١٢٩

ص

الواجب

س

٩، ٧

حَتَامًا

إنَّ النجاح هو محصَّلة اجتهادات صغيرة
تتراكم يوماً بعد يوم.



تعليم - نجاح - يوم

@moth_vip

الفصل

الضرب



استكشاف

نشاط للدرس (٤ - ٦)

تفسير باقي القسمة

مجموعة رفاة الرياضيات

تطوير - إنتاج

صفحة ١٣

@moth_vip



عودة
للفهرس

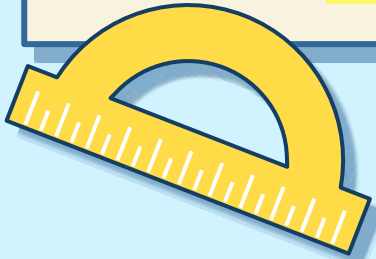
فكرة الدرس

أفسّر معنى الباقي في
مسائل القسمة.

المواد والوسائل

مكعبات صغيرة

أطباق ورقية



@moth_vip



تطوير - إنتاج - توثيق



١ اشترت مجموعة من طلاب الصف الخامس ٤٦ وجبة طعام لتقديمها إلى ٣ أسرٍ مُحتاجةٍ بالتساوي، فكم وجبةً يكون نصيبُ كُلِّ أسرةٍ؟

الخطوة ١ :

استعمل مُكعباتٍ صغيرةً لتمثيل وجبات الطعام،
و ٣ أطباقٍ ورقيةٍ لتمثيل الأسرِ الثلاث. وزع
المُكعباتِ على الأطباقِ الثلاثة بالتساوي.





الخطوة ٢ :

فَسِّرْ مَعْنَى بَاقِي الْقِسْمَةِ.

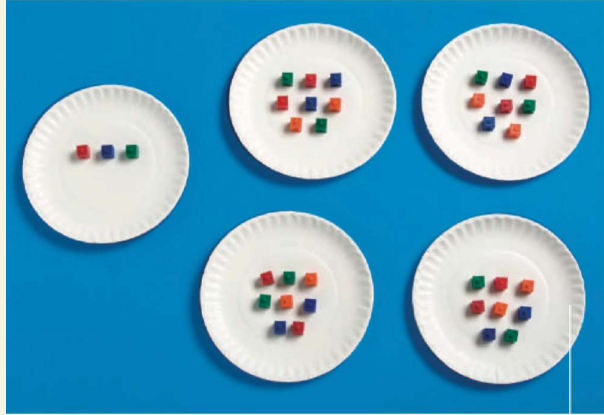
بِمَا أَنَّ الْأُسْرَ سَتَحْصُلُ عَلَى الْعَدَدِ نَفْسِهِ مِنْ وَجِبَاتِ
الطَّعَامِ، إِذَنْ يَكُونُ نَصِيبُ كُلِّ مِنْهَا ١٥ وَجِبَةً، وَتَبْقَى
وَجِبَةٌ وَاحِدَةً.



نشاط



لدى هند ٣٥ شجيرة، إذا أرادت زراعتها في حديقة منزلها في صفوف، في كل صف منها ٨ شجيرات، ففي كم صف تزرعها جميعاً؟

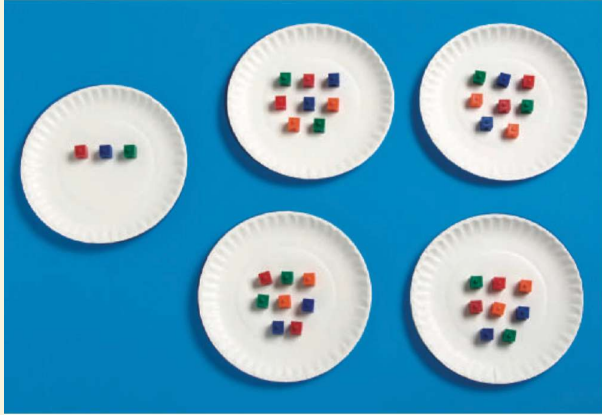


استعمل ٣٥ مكعباً صغيراً لتمثيل الشجيرات، وأطباقاً ورقية لتمثيل الصفوف.

ضع ٨ مكعبات في أكبر عدد ممكن من الأطباق، وضع المكعبات المتبقية في طبق آخر،



ثم فَسِّرْ مَعْنَى الْبَاقِي.



هناك ٤ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٨ شُجَيْرَاتٍ ، وَكُلُّ مِنْهَا يَحْتَاجُ إِلَى صَفٍّ ، يَبْقَى ٣ شُجَيْرَاتٍ لَا تُشَكِّلُ مَجْمُوعَةً كَامِلَةً ، وَهَذِهِ أَيْضًا بِحَاجَةٍ إِلَى صَفٍّ لَزَرَاْعَتِهَا.

إِذَنْ ٤ + ١ ، أَوْ ٥ هُوَ عَدَدُ الصَّفُوفِ الَّتِي تَحْتَاجُهَا هُنْدُ لَزَرَاْعَةِ الشُّجَيْرَاتِ جَمِيعَهَا.



فَكْرٌ

وَضَّحْ لِمَاذَا أُسْقِطَ الْبَاقِي فِي النِّشَاطِ رَقْمِ ١



وَضَّحْ لِمَاذَا قُرِّبَ نَاتِجُ الْقِسْمَةِ إِلَى ٥ فِي النِّشَاطِ رَقْمِ ٢



@moth_vip



فكر

١ وَضَّحْ لِمَاذَا أُسْقِطَ الْبَاقِي فِي النِّشَاطِ رَقْمِ ١

لأن كل أسرة ستحصل على العدد نفسه من المعلبات و لا يوجد علب زائدة
لإضافة علبة لكل أسرة.



@moth_vip



فَكِّرْ

٢ وَضَّحْ لِمَاذَا قُرَّبَ نَاتِجُ الْقِسْمَةِ إِلَى ٥ فِي النِّشَاطِ رَقْم ٢
لأن ناتج القسمة يتبقى منه ثلاث طلاب بحاجة إلى معلم يرافقهم.



@moth_vip



تطوير - إنتاج - توثيق



@moth_vip

تأكد



تطوير - إنتاج - توثيق

تأكد

حُلّ المسائل الآتية، وَبَيِّنْ كَيْفَ تُفسِّرُ باقيِ القِسْمَةِ:

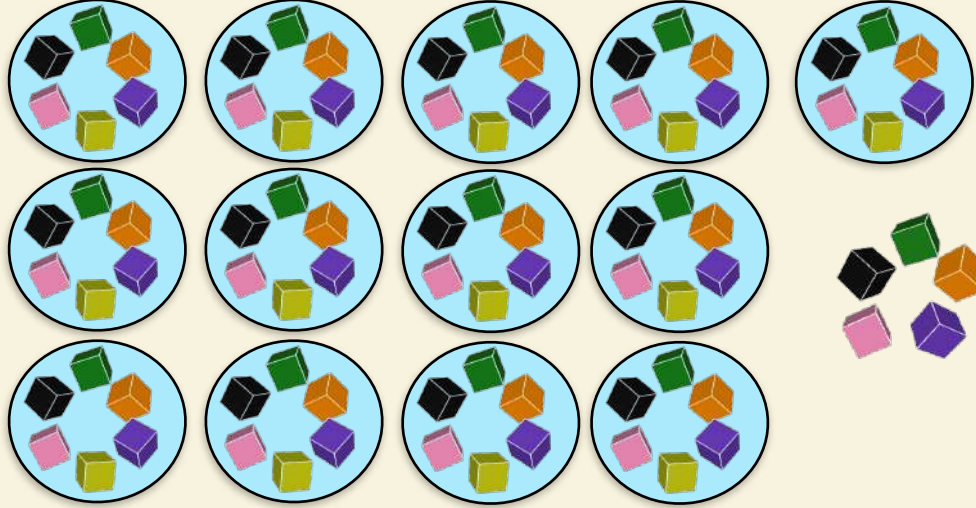
٣ في المَطْعَمِ طاولاتٌ طَعَامٌ يَتَّسِعُ كُلُّ مِنْهَا إِلَى ٦ أَشْخَاصٍ.



كَمْ طَاوِلَةٌ تَلْزَمُ لِجُلُوسِ ٨٣ شَخْصًا؟

تأكد

حُلّ المسائل الآتية، وَبَيِّنْ كَيْفَ تُفَسِّرُ باقِيَ الْقِسْمَةِ:



باستعمال مكعبات صغيرة
لتمثيل الأشخاص و
أطباق ورقية لتمثيل
الطاولات

$83 \div 6 = 13$ والباقي ٥، أي يحتاج إلى ٥ أشخاص إلى طاولة إضافية
للجلوس، إذن يحتاج ٨٣ شخصاً إلى ١٤ طاولة للجلوس.

الواجب

س ٤

ص ١٣١



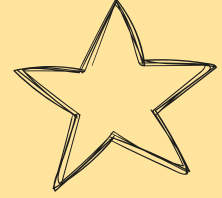
تطوير - إنتاج - توثيق

@moth_vip



تطوير - إنتاج - توثيق

الفصل
القسمه



٦-٤ تفسير باقي القسمه

صفحة ١٣٢



@moth_vip



تطوير - إنتاج - توثيق

قوانين التعلم عن بعد



اجلس في
مكان هادئ



أجهز كتابي
وحاسوبي



أحضر قبل
الوقت بدقائق



أرفع يدي
للمشاركة



أغلق ألامايك حتى
يسمح لي بفتحه



أغلق
الكاميرا



سير الدرس

فكرة الدرس

مفهوم أساسي

استعد

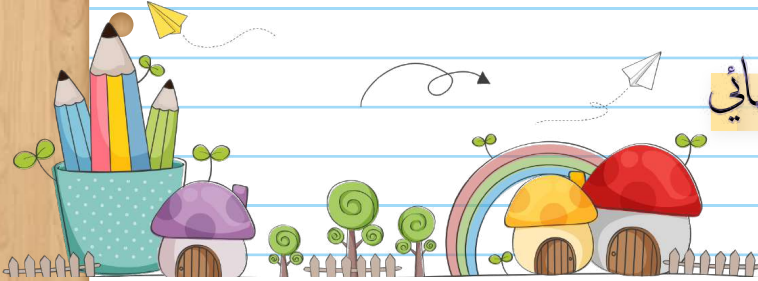
محاورة الدرس

نؤكد

مهارات التفكير

التقويم النهائي

الواجب





ما زلت أعلمت

ما زلت أريد أن أعرف

ما زلت أعرف



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُفَسِّرُ مَعْنَى الْبَاقِي فِي
مَسَائِلِ الْقِسْمَةِ.



تطوير - إنتاج - توليق

@moth_vip





زوّدت وزارة البيئة والمياه والزراعة إحدى
البلديات بـ ٢٥٧ شجرة لزراعتها في ٩ مناطق
مُتساوية المساحة. لإيجاد عدد الأشجار التي
سُزرع في كُلِّ منطقة، اقسّم ٢٥٧ على ٩

تفسير باقي القسمة

مثالان من واقع الحياة



١ أشجار: ارجع إلى المعطيات أعلاه. ما عدد الأشجار التي ستزرع في

كل منطقة؟ ما الذي يمثله باقي القسمة؟

باقي القسمة ٥، يعني أنه يتبقى

٥ شجرات بعد زراعة ٢٨ شجرة
في كل منطقة.

الخطوة ٢

الخطوة ١

$$\begin{array}{r} 28 \\ 9 \overline{) 257} \\ \underline{18} \\ 77 \\ \underline{72} \\ 5 \end{array}$$

إذن ستزرع ٢٨ شجرة في كل منطقة، ويتبقى ٥ شجرات.



تطوير - إنتاج - توثيق

تفسير باقي القسمة

مثالان من واقع الحياة



٢ **حفل عشاء:** دُعي ١٧٤ شخصًا إلى عشاء. إذا كانت كل طاولة تتسع

لـ ٨ أشخاص، فكم طاولةً تلزمُ ليجلس الجميع؟

الخطوة ٢

باقي القسمة ٦ يعني أنه بعد
جلوس ٨ أشخاص على كل
طاولة يبقى ٦ أشخاص آخرين،
وهؤلاء أيضًا في حاجة إلى
طاولة.

الخطوة ١

$$\begin{array}{r} 21 \\ 8 \overline{) 174} \\ \underline{16} \\ 14 \\ \underline{8} \\ 6 \end{array}$$

إذن نحتاج ٢١ + ١، أو ٢٢ طاولةً حتى يجلس الضيوف جميعهم.





تطوير - إنتاج - توثيق



@moth_vip

تأكد

صفحة ١٣٣





حُلِّ المسائل الآتية، وبيِّن كيف تفسِّر باقي القسمِ

نُصِبَتْ خيمةٌ على ١٢ عمودًا،

كم خيمةً يُمكنُ أن تُنْصَبَ على ٢٠٠ عمودٍ؟



حُلِّ المسائل الآتية، وبيِّن كيف تفسِّر باقي القسمة

نُصِبَتْ خيمةٌ على ١٢ عمودًا،

كم خيمةً يُمكنُ أن تُنْصَبَ على ٢٠٠ عمودٍ؟

$$\begin{array}{r}
 16 \\
 12 \overline{) 200} \\
 \underline{12} \\
 80 \\
 \underline{72} \\
 8
 \end{array}$$

$200 \div 12 = 16$ والباقي ٨ يمثل عدد الأعمدة المتبقية.

يمكن أن تنصب ١٦ خيمة على ٢٠٠ ويتبقى ٨ أعمدة دون استخدام.

حُلّ المسائل الآتية، وبيّن كيف تفسّر باقي القسمّة

خَرَجَ ٥٠ طالبًا في رحلة ميدانيّة في حافلاتٍ صغيرةٍ تتسعُ كُلٌّ مِنْهَا لـ ٨ طلابٍ.
كم حافلةً خَرَجَتْ في الرحلة؟



حُلّ المسائل الآتية، وبيّن كيف تفسّر باقي القسمة

خرج ٥٠ طالباً في رحلة ميدانية في حافلات صغيرة تتسع كلّ منها لـ ٨ طلاب.
كم حافلة خرجت في الرحلة؟

$$\begin{array}{r} 6 \\ 8 \overline{) 50} \\ \underline{48} \\ 2 \end{array}$$

$50 \div 8 = 6$ والباقي ٢، أي الباقي طالبان يعني أن هناك حافلة لابد أن تقلهم.

إذن خرج إلى الرحلة ٧ حافلات.

حُلّ المسائل الآتية، وبيّن كيف تفسّر باقي القسمّة

كم درّاجة كالظاهرة في الصورة المجاورة يمكن أن تُشترى بمبلغ ٩٠٠ ريال؟



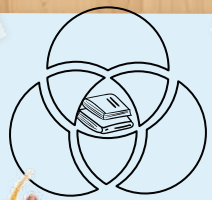
حُلِّ المسائل الآتية، وبيِّن كيف تفسِّر باقي القسمِ

كم دراجة كالظاهرة في الصورة المجاورة يمكن أن تُشترى بمبلغ ٩٠٠ ريال؟



$$\begin{array}{r}
 11 \\
 79 \overline{) 900} \\
 \underline{79} \\
 110 \\
 \underline{79} \\
 31
 \end{array}$$

يمكن أن أشتري ١١ دراجة ويتبقى معي ٣١ ريالاً.



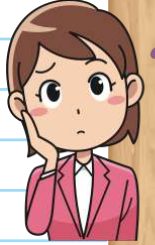
مسائل

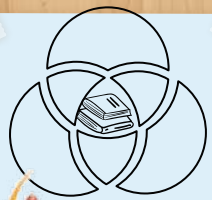
مهارات التفكير العليا

تحد:

١٥

إذا كان القاسم ٣٠، فما أصغر مقسوم مكون من ٣ أرقام يُعطي باقي القسمة ٨؟
فسّر إجابتك.





مسائل

مهارات التفكير العليا

تحد:

١٥

إذا كان القاسم ٣٠، فما أصغر مقسوم مكون من ٣ أرقام يُعطي باقي القسمة ٨؟
فسّر إجابتك.



بما أن القاسم $\times$ خارج القسمة + الباقي = المقسوم
إذاً (باستعمال الحل العكسي) يمكن إيجاد العدد (المقسوم)

$$3 \times 30 = 90, 90 + 8 = 98 \text{ ليس مكون من } 3 \text{ أرقام}$$

$$4 \times 30 = 120, 120 + 8 = 128 \text{ ثلاث منازل}$$

إذن أصغر مقسوم هو: ١٢٨، $128 \div 30 = 4$ والباقي ٨





مازاتعلمت

مازاأريد أن أعرف

مازاأعرف





تقويم

ختامي

WORKSHEET

@moth_vip

الواجب

س

٧

٨

٩

ص

١٠

١٣٣

١١

حَتَامًا

إنَّ النجاح هو محصَّلة اجتهادات صغيرة
تتراكم يوماً بعد يوم.



اختبار الفصل الفصل الرابع

عودة
للفكر



أوجد ناتج القسمة ذهنيًا:

$$800 \div 1600 \quad 2$$

$$100 \div 900 \quad 1$$

$$3 \div 2400 \quad 4$$

$$7 \div 490 \quad 3$$

$$90 \div 3600 \quad 6$$

$$50 \div 300 \quad 5$$



$$800 \div 1600$$



$$2 =$$

$$100 \div 900$$



$$9 =$$

$$3 \div 2400$$



$$800 =$$

$$7 \div 490$$



$$70 =$$

$$90 \div 3600$$



$$40 =$$

$$50 \div 300$$



$$6 =$$



٧
تُحَاوِلُ مِيٌّ أَنْ تَدَّخِرَ مَالًا لِتَشْتَرِيَ سَاعَةً
ثَمْنُهَا ٣٥٠ رِيَالًا. إِذَا ادَّخَرَتْ ٧٠ رِيَالًا كُلَّ
أُسْبُوعٍ، فَكَمْ أُسْبُوعًا تَسْتَغْرِقُ حَتَّى تُوفِّرَ ثَمَنَ
السَّاعَةِ؟



٧
تُحَاوِلُ مِيٌّ أَنْ تَدَّخِرَ مَالًا لِتَشْتَرِيَ سَاعَةً
ثَمْنُهَا ٣٥٠ رِيَالًا. إِذَا ادَّخَرَتْ ٧٠ رِيَالًا كُلَّ
أُسْبُوعٍ، فَكَمْ أُسْبُوعًا تَسْتَغْرِقُ حَتَّى تُوفِّرَ ثَمَنَ
السَّاعَةِ؟

$$\text{تستغرق} = 350 \div 70 = 5 \text{ أسابيع}$$



قَدِّرْ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ، وَبَيِّنْ خُطَوَاتِ الْحَلِّ:

$$4 \div 276 \quad 9$$

$$2 \div 588 \quad 8$$

$$34 \div 800 \quad 11$$

$$52 \div 455 \quad 10$$

$$17 \div 4100 \quad 13$$

$$84 \div 3600 \quad 12$$





$$4 \div 276$$



بـتقريب العدد الأول لأقرب ١٠ $70 = 4 \div 280$

$$34 \div 800$$



بـالأعداد المتناغمة $20 = 40 \div 800$

$$217 \div 4100$$



بـتقريب العددين لأكبر منزلة $20 = 200 \div 4000$

$$2 \div 588$$



بـتقريب العدد الأول لأقرب ١٠٠ $300 = 2 \div 600$

$$52 \div 455$$

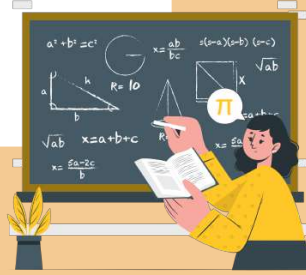


بـتقريب العددين لأقرب ١٠ $9 = 50 \div 450$

$$84 \div 3600$$



بـالأعداد المتناغمة $40 = 90 \div 3600$



أوجد ناتج وباقي القسمة في كل مما يأتي:

$$4 \overline{) 106} \quad 15$$

$$3 \overline{) 84} \quad 14$$

$$7 \div 98 \quad 17$$

$$5 \overline{) 632} \quad 16$$

$$12 \div 160 \quad 19$$

$$20 \div 51 \quad 18$$



$$\begin{array}{r}
 39 \\
 4 \overline{) 106} \\
 \underline{12} \\
 36 \\
 \underline{36} \\
 00
 \end{array}$$

10

$$\begin{array}{r}
 28 \\
 3 \overline{) 84} \\
 \underline{6} \\
 24 \\
 \underline{24} \\
 00
 \end{array}$$

14



$$7 \div 98 \quad 17$$

$$14 = 7 \div 98$$

$$20 \div 51 \quad 18$$

$$2 = 20 \div 51 \text{ والباقي } 11$$

$$12 \div 165 \quad 19$$

$$13 = 12 \div 165 \text{ والباقي } 9$$

$$\begin{array}{r} 126 \\ 5 \overline{) 632} \\ \underline{5} \\ 13 \\ \underline{10} \\ 32 \\ \underline{30} \\ 2 \end{array} \quad 16$$





يُرِيدُ أَمِينُ مَكْتَبَةٍ أَنْ يُرَتَّبَ ٨٨ كِتَابًا جَدِيدًا

عَلَى ٥ رُفُوفٍ بِالتَّسَاوِي. كَمْ كِتَابًا يَتَبَقَّى بَعْدَ

تَوَازِيْعِ الْكُتُبِ عَلَى الرُّفُوفِ الْخَمْسَةِ؟



يُرِيدُ أَمِينُ مَكْتَبَةِ أَنْ يُرَتِّبَ ٨٨ كِتَابًا جَدِيدًا
عَلَى ٥ رُفُوفٍ بِالتَّسَاوِي. كَمْ كِتَابًا يَتَبَقَّى بَعْدَ
تَوَازِيْعِ الْكُتُبِ عَلَى الرُّفُوفِ الْخَمْسَةِ؟

$$٨٨ \div ٥ = ١٧ \text{ والباقي } ٣$$

إِذَا يَتَبَقَّى ٣ كُتُبَ بَعْدَ التَّوَزِيْعِ عَلَى الرُّفُوفِ الْخَمْسَةِ



إِخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ: لَدَى رَبِّى وَعَاءٌ زُجَاجِيٌّ
يَحْوِي ٥٢٥ خَرَزَةً مُلَوَّنَةً. إِذَا وَضَعْتُ هَذَا
الْخَرَزَ فِي ١٥ كَيْسًا بِالتَّسَاوِي، فَكَمْ خَرَزَةً
تَضَعُ فِي كُلِّ كَيْسٍ؟



(أ) ٤٥

(ب) ٣٥

(ج) ٣٤

(د) ٣٣



٢١
إِخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ: لَدَى رَبِّى وَعَاءٌ زُجَاجِيٌّ

يَحْوِي ٥٢٥ خَرَزَةً مُلَوَّنَةً. إِذَا وَضَعْتُ هَذَا

الْخَرَزَ فِي ١٥ كَيْسًا بِالتَّسَاوِي، فَكَمْ خَرَزَةً

تَضَعُ فِي كُلِّ كَيْسٍ؟

$$٥٢٥ \div ١٥ = ٣٥ \text{ خرزة}$$



(أ) ٤٥

(ب) ٣٥

(ج) ٣٤

(د) ٣٣



يريدُ معلّم الرياضياتِ توزيعَ طلابهِ البالغِ
عددهُم ٢٩ طالبًا على مجموعاتٍ في كلّ منها
٥ طلابٍ، فكم مجموعةً يستطيعُ أن يكونَ؟
بيّن كيفَ فسرتَ باقيَ القسمة.



يريدُ معلّم الرياضياتِ توزيعَ طلابِهِ البالغِ
عددهُم ٢٩ طالبًا على مجموعاتٍ في كُلِّ منها
٥ طلابٍ، فكم مجموعةً يستطيعُ أنْ يكونَ؟
بَيِّنْ كيفَ فسرتَ باقيَ القسمةِ.

$$29 \div 5 = 5 \text{ مجموعات}$$

يتبقى ٤ طلاب يكون لهم مجموعة أخرى
إذاً يكون لديه ٦ مجموعات





يُرَادُ تَقْسِيمُ ١٠ شَرَائِحَ مِنْ فَطِيرَةٍ عَلَى ثَلَاثَةِ
أَصْدِقَاءَ. كَمْ شَرِيحَةً سَيَكُونُ نَصِيبُ كُلِّ
مِنْهُمْ؟ بَيْنَ كَيْفَ فَسَّرْتَ بَاقِيَ الْقِسْمَةِ.



يُرَادُ تَقْسِيمُ ١٠ شَرَائِحَ مِنْ فَطِيرَةٍ عَلَى ثَلَاثَةِ
أَصْدِقَاءَ. كَمْ شَرِيحَةً سَيَكُونُ نَصِيبُ كُلِّ
مِنْهُمْ؟ بَيْنَ كَيْفَ فَسَّرْتَ بَاقِيَ الْقِسْمَةِ.

$$١٠ \div ٣ = ٣ \text{ شرائح والباقي } ١$$

كل منهم نصيبه ٣ شرائح ويتبقى شريحة واحدة



ذَهَبَتْ مَجْمُوعَةٌ^{٢٤}



٢٤



من الطُّلَابِ إِلَى الْمَعْرِضِ الْعِلْمِيِّ، فَدَفَعُوا
١٢ رِيَالًا ثَمَنًا لِكُلِّ تَذْكَرَةٍ، وَحَصَلُوا عَلَى
حَسْمٍ لِلْمَجْمُوعَةِ مِقْدَارُهُ ٣٤ رِيَالًا، إِذَا بَلَغَتْ
تَكْلِفَةُ الزِّيَارَةِ ٢٤٢ رِيَالًا بَعْدَ الْحَسْمِ، فَكَمْ
كَانَ عَدْدُ الطُّلَابِ فِي هَذِهِ الْمَجْمُوعَةِ؟ بَيِّنِ
الْخُطَّةَ الَّتِي اسْتَعْمَلْتَهَا فِي حَلِّ هَذِهِ الْمَسْأَلَةِ.



خطط: باستعمال خطة الحل العكسي

حل: نوجد ثمن التذاكر قبل الحسم = $242 + 34 = 276$ ريال

نقسم المبلغ على قيمة التذكرة لإيجاد عددهم = $276 \div$

$$12 = 23 \text{ طالب}$$

تحقق: $23 \times 12 = 276 - 34 = 242$ ريالاً





تطوير - إنتاج - توثيق



اختبار
الفصل



أوراق عمل تفاعلية

تقدير نواتج القسمة

القسمة على عدد من رقم واحد

تفسير باقي القسمة

أنماط القسمة

استكشاف القسمة باستعمال النماذج

القسمة على عدد من رقمين

تدريب على الاختبار

شريفة الغامدي
@moth_vip

الفصل القسمة



اختبار
منتصف
الفصل



عودة
للفهرس



كتاب الرياضيات للمصف الخامس الابتدائي الفصل الدراسي الأول : كتاب الطالب .
العيكان للنشر والتوزيع .

ماجروهيل .الرياضيات للمصف الخامس الابتدائي الفصل الدراسي الأول

دليل المعلم الفصل الدراسي الأول العيكان للنشر والتوزيع .

تمت الاستفادة من بعض المواقع الإلكترونية مثل حلول و واجباتي في بعض الصور
المدرجة

@moth_vip



المراجع

Maths



<https://linktr.ee/maths120>



<https://2u.pw/Hlaie>



<https://twitter.com/maths0120?s=21>