



الفصل الدراسي الأول

20% **MATHEMATICS** $a^2 - b^2$

$\frac{1}{3} + \frac{2}{4}$ $\pi = 3,14$ $\frac{9}{2}$ $tg \frac{9}{2}$ 90° 45° ∞

في خدمة الكتابة والحياة

بسم الله الرحمن الرحيم

المقدمة

نبذة تعريفية لمجموعة رفعة

هي مجموعة تدار من قبل معلمي ومعلمات الرياضيات في أنحاء المملكة العربية السعودية ، وهي قائمة علي التطوير المهني لجميع المعلمين والمعلمات . وابتكار الأفكار للتعليم العام والإنتاج الموثق لكل ما يخص الرياضيات والتعليم العام . وبهدف التسهيل والتيسير لمادة الرياضيات

تقدم مجموعة رفعة بين إيديكم هذا العمل
ضمن " سلسلة رفعة الرياضيات " التعليمية
تحضير دروس الصف الخامس الابتدائي
ونتطلع من خلال هذا العمل إفادة طلابنا
وطالباتنا . وتوفير جهود معلمينا ومعلماتنا
الافاضل

تطوير - إنتاج - توثيق

السيدة: تركية عبدالعزيز الشبتي
نفيدكم علماً بأنه تم تسجيل عملكم المرسوم
بسلسلة رفعة الرياضيات

تحضير مادة الرياضيات للصف الخامس

(الفصل الدراسي الاول)

تحت رقم إيداع 1444\500

وتاريخ 14\01\1444

ورقم ردمك 978-603-04-2243-2

أتقدم بالشكر الجزيل لمجموعة رفعة الرياضيات
التي تضم نخبة من المبدعين والمبدعات
من معلمي الرياضيات شكراً لكم
ولي الفخر أن أكون أحد مؤسسي هذه
المجموعة المبدعة

تطوير - إنتاج - توثيق



المادة	الرياضيات	الصف	الخامس	اليوم	التاريخ	...	١٤ هـ
الموضوع	القيمة المنزلية ضمن الملايين		الوسائل		☐ الكتاب المدرسي ☐ أوراق العمل ☐ أقلام ملونة ☐ السبورة ☐ الحاسوب وتطبيقات الابداع		

١	الهدف من الدرس	☒
	المفردات الجديدة	☒
	ماقبل الدرس	☒
قراءة الاعداد ضمن البلايين وكتابتها بالصيغة القياسية والتحليلية واللفظية جدول المنازل - دورة الاعداد - القيمة المنزلية - الصيغة القياسية - الصيغة التحليلية - الصيغة اللفظية أفضل فيلم للرسوم المتحركة حقق إيرادات بلغت ٤٣٦٤٧١٠٣٦ دولار أمريكي ؟ ما عا د الارقام هذا العدد ؟ ينشأ جدول يتضمن دورة الواحدات والالاف والملايين ويطلب من الطالب نسخ الجدول ما الرقم في منزلة مئات الملايين ؟ ما الرقم في منزلة عشرات الملايين ؟ ما الرقم في منزلة آحاد البلايين ؟ يوجه الطالب لاكمال الجدول ويكرر النشاط مع أعداد كلية أخرى		

٢	أسئلة التعزيز.	☒
	استعد	☒
	المحتوى	☒
	تأكد	☒
	استراتيجيات التدريس المستخدمة	☒
يكتب العدد ٦١٥٥٢٨٠٣٩٢ على السبورة . يطلب من الطلاب أن يضعوا خطأ أسفل الرقم ٦ في أي منزلة يقع العدد ٦ ؟ يطلب من الطلاب ذكر المنازل التي يقع فيها كل رقم من الارقام ماقيمة الرقم ٦ المنزلية ؟ ما الصيغة التي كتب بها العدد ؟ اكتب الصيغة اللفظية والتحليلية للعدد ؟ يطلب من الطلاب قراءة فقرة استعد وتقدم لهم المفاهيم الجديدة يناقش الطلاب في حل الامثلة من ١ - ٣ من كتاب الطالب س١ - س٤ - س٦ - س٨ في كتاب الطالب ويقوم استيعابهم قبل الانتقال الى مسائل تأكد ☐ تعلم تعاوني ☐ تعلم الاقران ☐ المناقشة. ☐ محاكاة. ☐ تمثيل الادوار ☐ التعلم الذاتي ☐ الصف القلوب		

٣	تدرب وحل المسائل	☒
	التقويم التكويني المعالجة - الواجبات الفردية والزوجية	☒
	اسئلة مهارات التفكير العليا	☒
يطلب من الطلاب حل س ١٠ - س ١٣ - س ١٥ - س ١٩ في كتاب الطالب عرض بعض التدريبات الاثرائية والتمارين المتوفرة في دليل المعلم ودليل التقويم على الطلاب وتقسيمها كمهام أدائية على المجموعات ومناقشتهم في طرق الحل يطلب من الطلاب حل مسائل التفكير العليا س ٢٣ و س ٢٤ وتشجيعهم على استعمال جداول المنازل للاجابة عنها		

٤	تعلم لاحق	☒
	التقويم التكويني	☒
	تقويم المفردات	☒
	المطويات	☒
	الواجب المنزلي	☒
بالرجوع إلى دليل المعلم بالرجوع إلى دليل المعلم جدول المنازل - دورة الاعداد - القيمة المنزلية - الصيغة القياسية - الصيغة التحليلية - الصيغة اللفظية متابعة مطويات الطلاب وتقويمها		
دون المتوسط.		س ١٦ - س ٢٠ - س ٢٢
المتوسط		س ١٤ - س ١٩ - س ٢٣
فوق المتوسط.		س ١١ - س ٢٢



المادة	الرياضيات	الصف	الخامس	اليوم	التاريخ	... / ... / ١٤ هـ
الموضوع	المقارنة بين الاعداد					☐ الكتاب المدرسي ☐ أوراق العمل ☐ أقلام ملونة ☐ السبورة ☐ الحاسوب وتطبيقات الابداع
الوسائل						

١	الهدف من الدرس	☒
	المفردات الجديدة	☒
	ماقبل الدرس	☒
مقارنة الاعداد ضمن البلايين معادلة - متباينة صف أربع مجموعات من الكتب بارتفاعات مختلفة وتقاس ارتفاعها بالسهم وتسجل النتائج على السبورة كما ارتفاع اعلى مجموعة ؟ ماالرمز الذي يمكن استعماله لنكتب أن طول مجموعة أكثر من المجموعة التي تليها ؟ ما ارتفاع أخفض مجموعة ؟ ماالرمز الذي يمكن استعماله لنوضح أن أخفض مجموعة أقل من أعلى مجموعة ؟		

٢	أسئلة التعزيز.	☒
	استعد	☒
	المحتوى	☒
	تأكد	☒
	استراتيجيات التدريس المستخدمة	☒
يمكن للطلاب استعمال خط الاعداد للمقارنة بين الاعداد الكلية . يرسم خط الاعداد التالي ويُسالون أين يكتب العدد ٣٥١ ؟ أين يكتب ٣٥٥ ؟ كيف تكتب ٣٥١ أصغر من ٣٥٥ ؟ كيف تكتب ٣٥٥ أكبر من ٣٥١ ؟ يرسم خط الاعداد التالي ٣٥٠ ٣٥٢ ٣٥٤ ٣٥٦ يطلب من الطلاب قراءة فقرة استعد وتقدم لهم المفاهيم الجديدة يناقش الطلاب في حل الامثلة من ١ - ٢ من كتاب الطالب س١ - س٤ - س٦ - س٨ في كتاب الطالب ويقوم استيعابهم قبل الانتقال الى مسائل تأكد ☐ تعلم تعاوني ☐ تعلم الاقران ☐ المناقشة ☐ محاكاة ☐ تمثيل الادوار ☐ التعلم الذاتي ☐ الصف القلوب		

٣	تدرب وحل المسائل	☒
	التقويم التكويني	☒
	المعالجة - الواجبات الفردية والزوجية	☒
يطلب من الطلاب حل س ١٠ - س ١٣ - س ١٥ - س ١٩ - س ٢٠ في كتاب الطالب عرض بعض التدريبات الاثرائية والتمارين المتوفرة في دليل المعلم ودليل التقويم على الطلاب وتقسيمها كمهام أدائية على المجموعات ومناقشتهم في طرق الحل يطلب من الطلاب حل مسائل التفكير العليا ومناقشتها مع أقرانهم (س ٢٥ و س ٢٦)		

٤

التقويم

☒ تعلم لاحق

☒ التقويم التكويني

☒ تقويم المفردات

☒ المطويات

☒ الواجب المنزلي

بالرجوع إلى دليل المعلم

بالرجوع إلى دليل المعلم

ماذا تعني معادلة ؟ ماذا تعني متباينة ؟

متابعة مطويات الطلاب وتقويمها

دون المتوسط.	س ١٦ - س ٢١ - س ٢٨
المتوسط	س ١٤ - س ١٩ - س ٢٨
فوق المتوسط.	س ١٤ - س ٢٧ - س ٢٨



المادة	الرياضيات	الصف	الخامس	اليوم	التاريخ	... / ... / ١٤ هـ
الموضوع	تمثيل الكسور العشرية		الوسائل		☐ الكتاب المدرسي ☐ أوراق العمل ☐ أقلام ملونة ☐ السبورة ☐ الحاسوب وتطبيقات الابداع	

	الهدف من الدرس ☒	التعبير عن الكسور التي مقاماتها ١٠ و ١٠٠ و ١٠٠٠ على صورة كسور عشرية
	المفردات الجديدة ☒	
	ماقبل الدرس ☒	يوزع صور ريات على واسأل الطلاب كم هلة في ريال ؟ الكسر الاعتيادي الذي يمثل الهلة من الريال الواحد ؟ كيف تمثل الهلة على صورة كسر عشري من الريال ؟ كيف تمثل عشر هلات على صورة كسر عشري من الريال ؟

	أسئلة التعزيز. ☒	ما عدد الاعمدة المضللة ؟ الكسر الذي يمثل الجزء المضلل من الشبكة ؟ ما الكسر العشري الذي يمثل الجزء المضلل من الشبكة
	استعد ☒	يطلب من الطلاب قراءة فقرة استعد ومناقشتها ؟
	المحتوى ☒	يناقش الطلاب في حل الامثلة من ١- ٢ من كتاب الطالب
	تأكد ☒	س١ - س٤ - س٦ - س٨ - س٩ في كتاب الطالب ويقوم استيعابهم قبل الانتقال الى مسائل تأكد
	استراتيجيات التدريس المستخدمة ☒	☐ تعلم تعاوني ☐ تعلم الاقران ☐ المناقشة. ☐ محاكاة. ☐ تمثيل الادوار ☐ التعلم الذاتي ☐ الصف القلوب

	تدرب وحل المسائل ☒	يطلب من الطلاب حل س ١١ - س ١٢ - س ١٩ - س ٢٠ في كتاب الطالب
	التقويم التكويني ☒ المعالجة - الواجبات الفردية والزوجية	عرض بعض التدريبات الاثرائية والتمارين المتوفرة في دليل المعلم ودليل التقويم على الطلاب وتقسيمها كمهام أدائية على المجموعات ومناقشتهم في طرق الحل
	اسئلة مهارات التفكير العليا ☒	يطلب من الطلاب حل مسائل التفكير العليا س ٢٧ ومناقشتها مع أقرانهم

	تعلم لاحق ☒	بالرجوع إلى دليل المعلم
	التقويم التكويني ☒	بالرجوع إلى دليل المعلم
	تقويم المفردات ☒	متابعة مطويات الطلاب وتقويمها
	المطويات ☒	
	الواجب المنزلي ☒	

دون المتوسط.	س١٥ - س٢١ - س٢٤
المتوسط	س١٤ - س٢٢ - س٢٦
فوق المتوسط.	س٢٨ - س٢٩



المادة	الرياضيات	الصف	الخامس	اليوم	التاريخ	... / ... / ١٤ هـ
الموضوع	القيمة المنزلية ضمن أجزاء الالف		الوسائل		☐ الكتاب المدرسي ☐ أوراق العمل. ☐ أقلام ملونة ☐ السبورة ☐ الحاسوب وتطبيقات الابداع	

١ الدرس الأول	الهدف من الدرس ☒
	المفردات الجديدة ☒
	ماقبل الدرس ☒
قراءة الكسور العشرية وكتابتها بالصيغة القياسية والتحليلية واللفظية يطلب من الطلاب أن يملوا الفراغات بالأرقام التالية : ٣ في منزلة العشرات ؟ صفر في منزلة الألوف ؟ ٨ في منزلة الاحاد ؟ ٢ في منزلة آحاد الملايين ؟ ٧ في منزلة عشرات الالوف ؟ ٥ في منزلة عشرات الملايين ؟ ٢ في منزلة المئات ؟ ١ في منزلة مئآت الملايين ؟ ٦ في منزلة مئآت الألوف	

٢ التدريس	☒ أسئلة التعزيز.	ترسم جداول المنازل على السبورة من منزلة العشرات حتى منزلة أجزاء الالف ويكتب عليه العدد ٢٣.١٤٥
	☒ استعد	ما الرقم في منزلة أجزاء العشرة ؟ ما الرقم في منزلة أجزاء المئة ؟ ما المنزل التي يوجد فيها الرقم ٥ ؟ ما قيمة الرقم ٥ ؟
	☒ المحتوى	يطلب من الطلاب قراءة فقرة استعد ويتم مناقشتهم فيما ورد فيها
	☒ تأكد	يناقش الطلاب في حل الامثلة من ١-٣ من كتاب الطالب
	☒ استراتيجيات التدريس المستخدمة	س١ - س٤ - س٦ - س٩ في كتاب الطالب ويقوم استيعابهم قبل الانتقال الى مسائل تأكد
☐ تعلم تعاوني ☐ تعلم الاقران ☐ المناقشة. ☐ محاكاة. ☐ تمثيل الادوار ☐ التعلم الذاتي ☐ الصف القلوب		

٣ تطوير - انتاج - توثيق	☒ تدرب وحل المسائل	يطلب من الطلاب حل س ١١ - س ١٣ - س ١٥ - س ٢٢ في كتاب الطالب عرض بعض التدريبات الاثرائية والتمارين المتوفرة في دليل المعلم ودليل التقويم على الطلاب وتقسيمها كمهام أدائية على المجموعات ومناقشتهم في طرق الحل تطويع - انتاج - توثيق يطلب من الطلاب حل مسائل التفكير العليا س ٢٤ وتناقشون مع أقرانهم
	☒ التقويم التكويني المعالجة - الواجبات الفردية والزوجية	
	☒ اسئلة مهارات التفكير العليا	

٤

التقويم

تعلم لاحق ☒

التقويم التكويني ☒

تقويم المفردات ☒

المطويات ☒

الواجب المنزلي ☒

بالرجوع إلى دليل المعلم

بالرجوع إلى دليل المعلم

متابعة مطويات الطلاب وتقويمها

دون المتوسط.	س ١٦ - س ٢٠ - س ٢٢
المتوسط	س ١٢ - س ١٩ - س ٢٣
فوق المتوسط.	س ٢٥ - س ٢٦



المادة	الرياضيات	الصف	الخامس	اليوم	التاريخ	...	...	...
الموضوع	مقارنة الكسور العشرية		الوسائل		الكتاب المدرسي ☐ أوراق العمل ☐ أقلام ملونة ☐ السبورة ☐ الحاسوب وتطبيقات الابداع			

١	الهدف من الدرس	☒
	المفردات الجديدة	☒
	ماقبل الدرس	☒
المقارنة بين الكسور العشرية كسور عشرية متكافئة أعط الطلاب شبكتين مقسمتين إلى مربعات 10×10، واطلب إليهم أن يسموا الشبكة الأولى "أ" والأخرى "ب". 100 مربع صغير. اطلب إلى الطلاب أن يظلوا 43 مربعاً من الشبكة "أ"، وأن يظلوا 62 مربعاً من الشبكة "ب". ارسم الشبكات نفسها على السبورة واسأل: ما عدد المربعات المظللة في الشبكة "أ"؟ ما الكسر العشري الذي يمثل الجزء المظلل من الشبكة؟ ما عدد المربعات المظللة في الشبكة "ب"؟ ما الكسر العشري الذي يمثل الجزء المظلل من الشبكة؟ أي العددين أكبر؟ كيف عرفت ذلك؟ (٢) التدريس		

٢	أسئلة التعزيز.	☒
	استعد	☒
	المحتوى	☒
	تأكد	☒
ارسم على السبورة خط أعداد من الصفر إلى 1، واكتب عليه: صفر، 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10. سم الكسر العشري 0.2، والنقطة أ، والعدد 1.0 النقطة ب؟ قارن بين النقطتين "أ"، "ب". أي العددين أكبر؟ كيف يساعدك خط الأعداد على تعرف أي العددين أكبر؟ يطلب من الطلاب قراءة فقرة استعد ويقدم لهم مفهوم الكسور العشرية المتكافئة يناقش الطلاب في حل الامثلة من 1-3 من كتاب الطالب س1 - س4 - س6 - س10 في كتاب الطالب ويقوم استيعابهم قبل الانتقال الى مسائل تأكد ☐ تعلم تعاوني ☐ تعلم الاقران ☐ المناقشة. ☐ محاكاة. ☐ تمثيل الادوار ☐ التعلم الذاتي ☐ الصف القلوب		
استراتيجيات التدريس المستخدمة		

٣	تدرب وحل المسائل	☒
	التقويم التكويني	☒
	المعالجة - الواجبات الفردية والزوجية	☒
يطلب من الطلاب حل س 12 - س 13 - س 15 - س 19 - س 27 في كتاب الطالب عرض بعض التدريبات الاثرائية والتمارين المتوفرة في دليل المعلم ودليل التقويم على الطلاب وتقسيمها كمهام أدائية على المجموعات ومناقشتهم في طرق الحل يطلب من الطلاب حل مسائل التفكير العليا س 31 ومناقشته مع أقرانهم		
أسئلة مهارات التفكير العليا		

٤

التقويم

☒ تعلم لاحق

☒ التقويم التكويني

☒ تقويم المفردات

☒ المطويات

☒ الواجب المنزلي

بالرجوع إلى دليل المعلم

بالرجوع إلى دليل المعلم

ماهي الكسور العشرية المتكافئة ؟

متابعة مطويات الطلاب وتقويمها

دون المتوسط.	س ١٦ - س ٢٠ - س ٢٢
المتوسط	س ١٤ - س ١٨ - س ٢٣
فوق المتوسط.	س ٣٢ - س ٣٣



المادة	الرياضيات	الصف	الخامس	اليوم	التاريخ	... / ... / ١٤ هـ
الموضوع	ترتيب الاعداد و الكسور العشرية		الوسائل		☐ الكتاب المدرسي ☐ أوراق العمل. ☐ أقلام ملونة ☐ السبورة ☐ الحاسوب وتطبيقات الابداع	

 الهدف من الدرس ☒ المفردات الجديدة ☒ ماقبل الدرس ☒	أرتب أعداداً و كسور عشرية اطلب إلى الطلاب أن يدوروا القرص الدوار المرقم من صفر إلى ٩ ليكونوا أعداداً من خمس منازل. واطلب إلى طالبين أن يشاركا الصف في عدديهما ؟ قارن العددين، أيهما أكبر ؟ كيف عرفت ذلك؟ اطلب إلى طالبين آخرين أن يشاركا الصف في عدديهما. أي العددين أصغر؟ كيف عرفت ذلك؟
--	--

 أسئلة التعزيز. ☒ استعد ☒ المحتوى ☒ تأكد ☒ استراتيجيات التدريس المستخدمة ☒	أخبر الطلاب أن يستعملوا القيمة المنزلية لترتيب مجموعة من الكسور العشرية، اكتب الأعداد الآتية على السبورة: ٤,٢٣١ ، ٤,٨٢١ ، ٤,٠٩٨ ، ٣,٧٩٩ واطلب إلى الطلاب أن يكتبوا هذه الأعداد عمودياً، مع مراعاة تنسيق الفواصل العشرية ما العدد الأكبر؟ ما العدد الأصغر ؟ رتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر؟ كيف رتب الأعداد؟ وكيف تقوم بترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر؟ يطلب من الطلاب قراءة فقرة استعد وتناقش معهم يناقش الطلاب في حل الامثلة من ١- ٣ من كتاب الطالب س١ - س٤ في كتاب الطالب ويقوم استيعابهم قبل الانتقال الى مسائل تأكد ☐ تعلم تعاوني ☐ تعلم الاقران ☐ المناقشة. ☐ محاكاة. ☐ تمثيل الادوار ☐ التعلم الذاتي ☐ الصف القلوب
--	--

 تدرب وحل المسائل ☒ التقويم التكويني ☒ المعالجة - الواجبات الفردية والزوجية اسئلة مهارات التفكير العليا ☒	يطلب من الطلاب حل س ٢٠ في كتاب الطالب عرض بعض التدريبات الاثرائية والتمارين المتوفرة في دليل المعلم ودليل التقويم على الطلاب وتقسيمها كمهام أدائية على المجموعات ومناقشتهم في طرق الحل يطلب من الطلاب حل مسائل التفكير العليا س ٢١ ومناقشته مع أقرانهم
---	--

 تعلم لاحق ☒ التقويم التكويني ☒ تقويم المفردات ☒ المطويات ☒ الواجب المنزلي ☒	بالرجوع إلى دليل المعلم بالرجوع إلى دليل المعلم متابعة مطويات الطلاب وتقويمها <table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط.</td><td>س ٨ - س ٩ - س ١٧</td></tr> <tr> <td>المتوسط</td><td>س ١٤ - س ١٨ - س ٢٣</td></tr> <tr> <td>فوق المتوسط.</td><td>س ١٩ - س ٢٠</td></tr> </table>	دون المتوسط.	س ٨ - س ٩ - س ١٧	المتوسط	س ١٤ - س ١٨ - س ٢٣	فوق المتوسط.	س ١٩ - س ٢٠
دون المتوسط.	س ٨ - س ٩ - س ١٧						
المتوسط	س ١٤ - س ١٨ - س ٢٣						
فوق المتوسط.	س ١٩ - س ٢٠						



المادة	الرياضيات	الصف	الخامس	اليوم	التاريخ	... / ... / ١٤ هـ						
الموضوع	خطة حل المسألة (التخمين والتحقق)		الوسائل		☐ الكتاب المدرسي ☐ أوراق العمل ☐ أقلام ملونة ☐ السبورة ☐ الحاسوب وتطبيقات الابداع							
١ مقدمة	☒ الهدف من الدرس	اختيار خطة حل مناسبة طرح المسألة الآتية على الطلاب: تشتري شيماء مستلزمات لعمل ملصقات لمعرض الحرف المدرسي، وهناك تخفيضات عليها وهي أنك، "إذا اشتريت ثلاثة صناديق، فإنك تحصل على الرابع بنصف السعر وثمان صندوق الملصق الإعلاني ٨ ريالاً. إذا أنفقت شيماء ٦٤ ريالاً على الملصقات. فما عدد الصناديق التي اشترتها؟ ما الخطة التي تستعملها في الحل؟										
	☒ المفردات الجديدة											
	☒ ما قبل الدرس											
٢ التدريس	☒ أسئلة التعزيز.	يطلب من الطلاب أن يقرؤوا المسألة، ويوجهون خلال الحل لتنفيذ خطوات حل المسألة افهم: راجع مع الطلاب معطيات المسألة والمطلوب فيها باستعمال الأسئلة. خطط : اطلب إليهم مناقشة خططهم. حل : وجه الطلاب لاستعمال خطة "التخمين والتحقق" لحل المسألة. ما الخطأ في التخمين ١٠ جمال بسنامين و ٩ جمال بسنام واحد؟ ما الخطأ في التخمين ٧ جمال بسنامين و ١٢ جمال بسنام واحد؟ ماذا إذا كان التخمين: ٨ جمال بسنامين و ١١ جمال بسنام واحد؟ تحقق : يطلب إلى الطلاب مراجعة المسألة؛ للتحقق من ملاءمة الإجابة للحقائق المعطاة. • كيف تتأكد من إجابتك؟ ☐ تعلم تعاوني ☐ تعلم الاقران ☐ المناقشة. ☐ محاكاة. ☐ تمثيل الادوار ☐ التعلم الذاتي ☐ الصف القلوب										
	☒ استعد											
	☒ المحتوى											
	☒ تأكد											
	☒ استراتيجيات التدريس المستخدمة											
٣ تطوير	☒ تدرب وحل المسائل	يطلب من الطلاب حل س ٥-٦ في كتاب الطالب عرض بعض التدريبات الاثرائية والتمارين المتوفرة في دليل المعلم ودليل التقويم على الطلاب وتقسيمها كمهام أدائية على المجموعات ومناقشتهم في طرق الحل تطوير - إنتاج - توثيق										
	☒ التقويم التكويني المعالجة - الواجبات الفردية والزوجية											
	☒ أسئلة مهارات التفكير العليا											
٤ التقوية	☒ تعلم لاحق	بالرجوع إلى دليل المعلم بالرجوع إلى دليل المعلم متابعة مطويات الطلاب وتقويمها <table><tr><td>دون المتوسط.</td><td>س ٧ - س ٨</td></tr><tr><td>المتوسط</td><td>س ٩ - س ١٠</td></tr><tr><td>فوق المتوسط.</td><td>س ١٠ - س ١١</td></tr></table>					دون المتوسط.	س ٧ - س ٨	المتوسط	س ٩ - س ١٠	فوق المتوسط.	س ١٠ - س ١١
	دون المتوسط.						س ٧ - س ٨					
	المتوسط						س ٩ - س ١٠					
	فوق المتوسط.						س ١٠ - س ١١					
	☒ التقويم التكويني											
☒ تقويم المفردات												
☒ المطويات												
☒ الواجب المنزلي												



المادة	الرياضيات	الصف	الخامس	اليوم	التاريخ	... / ... / ١٤ هـ
الموضوع	تقريب الاعداد والكسور العشرية		الوسائل	الكتاب المدرسي ☐ أوراق العمل ☐ أقلام ملونة ☐ السبورة ☐ الحاسوب وتطبيقات الابداع		

١ مقدمة	الهدف من الدرس	☒
	المفردات الجديدة	☒
	ماقبل الدرس	☒
تقريب الاعداد والكسور العشرية		
التقريب		
يوزع طلاب الصف فريقين، تكتب الأرقام من ٠ إلى ٩ في قطع ورقية كبيرة، يعط رقما واحدا لكل طالب. وإذا كان هناك أكثر من ١٠ طلاب في الفريق، فيعط كل واحد منهم الرقم (الصفر). يطلب من كل فريق أن يكون أكبر عدد ممكن باستعمال الأرقام الموجودة لديه. يعط الفريق الفائز نقطة واحدة (الفريق الفائز هو الذي كونه عدد أكبر). يكرر النشاط بأن يطلب إليهم تكوين الاعداد وتشجيعهم ليقربوا أعدادهم إلى القيمة المنزلية التي تذكر كأن يقربوا العدد إلى أقرب عشرة، وإلى أقرب مئة، وإلى أقرب ألف.		

٢ التدريس	أسئلة التعزيز.	☒
	استعد	☒
	المحتوى	☒
	تأكد	☒
	استراتيجيات التدريس المستخدمة	☒
يطلب إلى الطلاب كتابة: ٥: أحاد و. مئات ٩ أجزاء من عشرة و ٦ أجزاء من مئة، ٨ عشرات الألوف و ٢ عشرات و ٤ ألوف. يطلب من الطلاب أن عليهم أن يضعوا خطا تحت المنزلة التي قربوا العدد إليها. ما العدد المطلوب؟ ما العدد المقرب إلى أقرب عشرة؟ ما العدد المقرب إلى أقرب ألف؟ ما العدد المقرب إلى أقرب جزء من عشرة؟ ما العدد المقرب إلى أقرب عدد صحيح؟		
يطلب من الطلاب قراءة فقرة استعد ومناقشتها		
يناقش الطلاب في حل الامثلة من ١ - ٢ من كتاب الطالب		
س ١ - س ٥ - س ٨ في كتاب الطالب ويقوم استيعابهم قبل الانتقال الى مسائل تأكد		
☐ تعلم تعاوني ☐ تعلم الاقران ☐ المناقشة. ☐ محاكاة. ☐ تمثيل الادوار ☐ التعلم الذاتي ☐ الصف القلوب		

٣ تطوير	تدرب وحل المسائل	☒
	التقويم التكويني	☒
	المعالجة - الواجبات الفردية والزوجية	☒
يطلب من الطلاب حل س ١٠ - س ٢٤ في كتاب الطالب		
عرض بعض التدريبات الاثرائية والتمارين المتوفرة في دليل المعلم ودليل التقويم على الطلاب وتقسيمها كمهام أدائية على المجموعات ومناقشتهم في طرق الحل		
تطوير - إنتاج - توثيق		
يطلب من الطلاب حل مسائل التفكير العليا س ٣٢ ومناقشته مع أقرانهم		

٤ التقوية	تعلم لاحق	☒
	التقويم التكويني	☒
	تقويم المفردات	☒
	المطويات	☒
	الواجب المنزلي	☒
بالرجوع إلى دليل المعلم		
بالرجوع إلى دليل المعلم		
لماذا نستخدم التقريب في جمع وطرح الكسور العشرية		
متابعة مطويات الطلاب وتقويمها		
دون المتوسط.		س ١٨ - س ٢٤
المتوسط		س ٢٧ - س ٢٩
فوق المتوسط.		س ٣٠ - س ٣١



المادة	الرياضيات	الصف	الخامس	اليوم	التاريخ	... / ... / ١٤ هـ
الموضوع	تقدير نواتج الجمع والطرح		الوسائل		الكتاب المدرسي ☐ أوراق العمل ☐ أقلام ملونة ☐ السبورة ☐ الحاسوب وتطبيقات الابداع	

 الدرس الأول	☒ الهدف من الدرس
	☒ المفردات الجديدة
	☒ ما قبل الدرس

أقدر نواتج الجمع والطرح باستعمال التقريب والاعداد المتناغمة
التقدير - الاعداد المتناغمة
يزود الطلاب بقائمة من أحد محال البيتزا، ويطلب إليهم أن يقدروا ثمن بيتزا خضار من الحجم الكبير وطبق سلطة. يطلب إلى الطلاب أن يقدروا الفرق بين ثمن بيتزا من الحجم الكبير وبيتزا من الحجم الصغير. يطلب إلى الطلاب أن يختاروا وجبتين يمكن طلبهما للعشاء، ثم اطلب إليهم أن يقدروا ثمنهما.

٢ التدريس	☒ أسئلة التعزيز.	إذا أردت أن تقدر ناتج الطرح لـ ١٨ - ٣٩.٣ - ٥٨٢، فماذا تفعل أولاً؟ ما العددين المتناغمان؟ ، لماذا يكون استعمال العددين ٥٨٠، ٤٠ أسهل؟ قدر ناتج الطرح. ٥٨٠ - ٤٠ = ؟ يطلب من الطلاب قراءة فقرة استعد ومناقشتها يناقش الطلاب في حل الامثلة من ١ - ٣ من كتاب الطالب س١ - س٧ - س١١ في كتاب الطالب ويقوم استيعابهم قبل الانتقال الى مسائل تأكد ☐ تعلم تعاوني ☐ تعلم الاقران ☐ المناقشة. ☐ محاكاة. ☐ تمثيل الادوار ☐ التعلم الذاتي ☐ الصف القلوب
	☒ استعد	
	☒ المحتوى	
	☒ تأكد	
	☒ استراتيجيات التدريس المستخدمة	

٣ تطوير - إنتاج - توثيق	☒ تدرب وحل المسائل	يطلب من الطلاب حل س ١٣-س ٢٥ في كتاب الطالب عرض بعض التدريبات الاثرائية والتمارين المتوفرة في دليل المعلم ودليل التقويم على الطلاب وتقسيمها كمهام أدائية على المجموعات ومناقشتهم في طرق الحل تطوير - إنتاج - توثيق يطلب من الطلاب حل مسائل التفكير العليا س ٢٩ ومناقشته مع أقرانهم
	☒ التقويم التكويني المعالجة - الواجبات الفردية والزوجية	
	☒ اسئلة مهارات التفكير العليا	

٤

التقويم

☒ تعلم لاحق

☒ التقويم التكويني

☒ تقويم المفردات

☒ المطويات

☒ الواجب المنزلي

بالرجوع إلى دليل المعلم

بالرجوع إلى دليل المعلم

أي الطريقتين تفضل في تقدير نواتج الجمع والطرح برأيك ولماذا؟

متابعة مطويات الطلاب وتقويمها

دون المتوسط.	س ١٨ - س ٢٤
المتوسط	س ٢٣ - س ٢٦
فوق المتوسط.	س ٢٧ - س ٢٨



المادة	الرياضيات	الصف	الخامس	اليوم	التاريخ	...	١٤ .. / ... / هـ
الموضوع	خطة حل المسألة (الحل عكسياً)						☐ الكتاب المدرسي ☐ أوراق العمل ☐ أقلام ملونة ☐ السبورة ☐ الحاسوب وتطبيقات الابداع
الوسائل							

١	الهدف من الدرس	☒
٢	المفردات الجديدة	☒
٣	ماقبل الدرس	☒
٤	اختيار خطة حل مناسبة	طرح المسألة الآتية على الطلاب: عمر مها ضعف عمر منى وبعد خمس سنوات يصبح مجموع عمريهما ٢٢ عام ما عمر مها ومنى الآن؟ ماالخطة المستخدمة؟

١	أسئلة التعزيز.	☒
٢	استعد	☒
٣	المحتوى	☒
٤	تأكد	☒
٥	استراتيجيات التدريس المستخدمة	☒
٦	يطلب من الطلاب أن يقرأوا المسألة، ويوجهون خلال الحل لتنفيذ خطوات حل المسألة	افهم: راجع مع الطلاب معطيات المسألة والمطلوب فيها باستعمال الأسئلة. خطط: اطلب إليهم مناقشة خططهم. حل: وجه الطلاب لاستعمال خطة "الحل عكسياً" لحل المسألة. المبلغ الباقي بعد دفع أجرة النقل العملية التي تساعدنا على حساب عدد الصناديق التي يستطيع المزارع شراءها بـ ٢٨٥ ريال؟ تحقق: اطلب إلى الطلاب مراجعة المسألة؛ للتحقق من ملاءمة الإجابة للحقائق المعطاة. هل تكلفة ١٩ صندوق تساوي ٢٨٥ ريال؟ كيف تتأكد من إجابتك؟ ☐ تعلم تعاوني ☐ تعلم الاقران ☐ المناقشة. ☐ محاكاة. ☐ تمثيل الادوار ☐ التعلم الذاتي ☐ الصف القلوب

١	تدرب وحل المسائل	☒
٢	التقويم التكويني	☒
٣	المعالجة - الواجبات الفردية والزوجية	☒
٤	أسئلة مهارات التفكير العليا	☒
٥	يطلب من الطلاب حل س هـ في كتاب الطالب	عرض بعض التدريبات الاثرائية والتمارين المتوفرة في دليل المعلم ودليل التقويم على الطلاب وتقسيمها كمهام أدائية على المجموعات ومناقشتهم في طرق الحل تطوير - إنتاج - توثيق

٤

التقويم

☒ تعلم لاحق

☒ التقويم التكويني

☒ تقويم المفردات

☒ المطويات

☒ الواجب المنزلي

بالرجوع إلى دليل المعلم

بالرجوع إلى دليل المعلم

متابعة مطويات الطلاب وتقويمها

دون المتوسط.	س ٦ - س ٧
المتوسط	س ٨ - س ٩
فوق المتوسط.	س ٨ - س ٩



المادة	الرياضيات	الصف	الخامس	اليوم	التاريخ	... / ... / ١٤ هـ
الموضوع	جمع الكسور العشرية وطرحها		الوسائل		☐ الكتاب المدرسي ☐ أوراق العمل ☐ أقلام ملونة ☐ السبورة ☐ الحاسوب وتطبيقات الابداع	

١ الهدف من الدرس المفردات الجديدة ماقبل الدرس	الهدف من الدرس المفردات الجديدة ماقبل الدرس	أجمع و أطرح كسوراً عشرية ضمن أجزاء الالف أحضر علب حليب وعلب عصير برتقال فارغة، وصندوق حبوب، وموزة واحدة. اكتب قيمة كل مادة على السبورة. الحليب ٣.٣ ريال، العصير ٢,٥٠ ريال، الموز ٠,٩٨ ريال، الحبوب ٣.٨٥ ريال. اسأل الطلاب عما إذا كنت تستطيع شراء المواد الأربع بـ ١٠ ريال. ٠ كيف تتحقق من ذلك؟ بما أن المجموع أكثر من ١٠ ريال، إذن كيف يمكنك تحديد مقدار المال الذي تحتاجه؟	

٢ التدريس	☒ أسئلة التعزيز.	استعمل قائمة أسعار المواد من النشاط الأول. ٠ ما ثمن الحليب والحبوب؟ ما ثمن 3 علب عصير برتقال؟ كم يزيد ثمن الحليب على ثمن العصير؟ ما ثمن الموزة وصندوق الحبوب وعلبة الحليب؟ وإذا دفعت ثمن هذه المواد 10 ريال، فما المبلغ الذي يعيده البائع يطلب من الطلاب قراءة فقرة استعد ومناقشة العدد المضاف ونتائج الجمع والطرح يناقش الطلاب في حل الامثلة من ١ - ٢ من كتاب الطالب س١ - س٧ - س١١ في كتاب الطالب ويقوم استيعابهم قبل الانتقال الى مسائل تأكد ☐ تعلم تعاوني ☐ تعلم الاقران ☐ المناقشة. ☐ محاكاة. ☐ تمثيل الادوار ☐ التعلم الذاتي ☐ الصف القلوب
	☒ استعد	
	☒ المحتوى	
	☒ تأكد	
	☒ استراتيجيات التدريس المستخدمة	

٣ تدريب وحل المسائل	تدريب وحل المسائل ☒	يطلب من الطلاب حل س١٩ في كتاب الطالب	
	التقويم التكويني ☒		عرض بعض التدريبات الازثرائية والتمارين المتوفرة في دليل المعلم ودليل التقويم على الطلاب وتقسيمها كمهمات أدائية على المجموعات ومناقشتهم في طرق الحل
	المعالجة - الواجبات الفردية والزوجية		
اسئلة مهارات التفكير العليا ☒	تطوير - إنتاج - توثيق	يطلب من الطلاب حل مسائل التفكير العليا س ٢٦ ومناقشته مع أقرانهم	

٤

التقويم

☒ تعلم لاحق

☒ التقويم التكويني

☒ تقويم المفردات

☒ المطويات

☒ الواجب المنزلي

بالرجوع إلى دليل المعلم

بالرجوع إلى دليل المعلم

متابعة مطويات الطلاب وتقويمها

دون المتوسط.	س ١٨ - س ٢٠
المتوسط	س ١٣ - س ٢١
فوق المتوسط.	س ٢٤ - س ٢٥

المادة	الرياضيات	الصف	الخامس	اليوم	التاريخ	...	...	...	١٤ هـ
الموضوع	خصائص الجمع				الوسائل	☐ الكتاب المدرسي ☐ أوراق العمل ☐ أقلام ملونة ☐ السبورة ☐ الحاسوب وتطبيقات الايباد			

١	الهدف من الدرس	☒
	المفردات الجديدة	☒
	ماقبل الدرس	☒
استعمل خصائص الجمع لأجد ناتج جمع الاعداد والكسور العشرية ذهنياً تكتب الأعداد الآتية على ١٠ بطاقات كبيرة (بحيث يكون على ٣ - ٤ - ٥ - ٧ - ٨ - ١٩ - ١٢ - ١٦ - ٢١ - ٢٥ أعط البطاقات لعشرة طلاب، ثم اطلب إليهم أن يلصقوا هذه البطاقات على السبورة - الواحدة تلو الأخرى - بحيث يكون الترتيب عشوائي و يطلب من الطلاب أن يجمعوا الأعداد العشرة دون استعمال ورقة وقلم، وفي الوقت الذي يمكن لعدد قليل منهم أن يقوموا الأعداد، فإن الأغلبية العظمى ستجد الأمر صعباً. اسأل الطلاب عن أفكار تجعل الأمر أسهل، وناقش معهم إعادة ترتيب الأعداد		

٢	أسئلة التعزيز.	☒
	استعد	☒
	المحتوى	☒
	تأكد	☒
	استراتيجيات التدريس المستخدمة	☒
تكتب الأرقام من ١ إلى ٩ على السبورة. كيف يمكنك تجميع الاعداد لتجد ناتج الجمع بسهولة؟ لماذا جمعت بهذا الترتيب؟ هل تغيير الترتيب الذي تجمع به يغير ناتج الجمع؟ بينما يتقبل بعض الطلاب هذا الأمر ويفهمونه بسرعة، قد تحتاج إلى أن تجد المجموع بالطريقتين؛ لتوضح ذلك للطلاب الأكثر تردداً. يطلب من الطلاب قراءة فقرة استعد ومراجعة خاصية الابدال والتجميع والعنصر المحايد يناقش الطلاب في حل الامثلة من ١ - ٤ من كتاب الطالب س١ - س٢ - س٤ - س٧ في كتاب الطالب ويقوم استيعابهم قبل الانتقال الى مسائل تأكد ☐ تعلم تعاوني ☐ تعلم الاقران ☐ المناقشة. ☐ محاكاة. ☐ تمثيل الادوار ☐ التعلم الذاتي ☐ الصف القلوب		

٣	تدرب وحل المسائل	☒
	التقويم التكويني	☒
	المعالجة - الواجبات الفردية والزوجية	☒
يطلب من الطلاب حل س ٨ - س ٩ - س ١٠ - س ١١ في كتاب الطالب عرض بعض التدريبات الاثرائية والتمارين المتوفرة في دليل المعلم ودليل التقويم على الطلاب وتقسيمها كمهام أدائية على المجموعات ومناقشتهم في طرق الحل تطوير - إنتاج - توثيق يطلب من الطلاب حل مسائل التفكير العليا س ٢٢ ومناقشته مع أقرانهم		

٤

التقويم

تعلم لاحق ☒

التقويم التكويني ☒

تقويم المفردات ☒

المطويات ☒

الواجب المنزلي ☒

بالرجوع إلى دليل المعلم

بالرجوع إلى دليل المعلم

متابعة مطويات الطلاب وتقويمها

دون المتوسط.	س ١٨ - س ١٩
المتوسط	س ١٨ - س ١٩
فوق المتوسط.	س ١٨ - س ١٩ - س ٢٠ - س ٢١

المادة	الرياضيات	الصف	الخامس	اليوم	التاريخ	...	...	...	١٤ هـ
الموضوع	الجمع والطرح ذهنياً		الوسائل		☐ الكتاب المدرسي ☐ أوراق العمل ☐ أقلام ملونة ☐ السبورة ☐ الحاسوب وتطبيقات الابداع				

١	الهدف من الدرس	☒
	المفردات الجديدة	☒
	ماقبل الدرس	☒
استعمل طريقة الموازنة لأجمع وأطرح الاعداد والكسور العشرية ذهنياً الموازنة يطلب من الطلاب أن يعملوا في مجموعات ثلاثية أو رباعية ، وتعط كل مجموعة قطع دينز، ويطلب إليهم أن يمثلوا $28 + 33$ باستعمال هذه القطع. ذلك كيف تعرض العدد ٢٨ ؟ كيف تعرض العدد ٣٣ ؟ ماذا عليك أن تفعل لتجد ناتج الجمع؟ ما ناتج جمع هذين العددين؟		

٢	أسئلة التعزيز.	☒
	استعد	☒
	المحتوى	☒
	تأكد	☒
	استراتيجيات التدريس المستخدمة	☒
يطلب إلى الطلاب أن يستعملوا قطع دينز لعمل نموذج للمقدار $28 + 33$ ، اطلب إليهم أن يطرحوا ٢ أحاد من العدد ٣٣، وأن يجمعوا ٢ أحاد إلى العدد ٢٨ . ما العدد الناتج عن جمع ٢ أحاد للعدد ٣٣ ما العدد الناتج عن طرح ٢ أحاد من العدد ٣٣ ؟ ماذا تعمل لتعادل طرح ٢ أحاد من أحد العددين؟ ما ناتج جمع $31 + 30$ بعدما تطرح ٢ أحاد من أحد العددين وتضيفها إلى العدد الآخر، هل يتغير ناتج الجمع؟ هل جمع $31 + 30$ ذهنياً أسهل من جمع $28 + 33$ ؟ يطلب من الطلاب قراءة فقرة استعد وتقدم لهم طريقة الموازنة ومناقشة الحلول يناقش الطلاب في حل الامثلة من ١ - ٤ من كتاب الطالب س١ - س٢ - س٤ - س٧ في كتاب الطالب ويقوم استيعابهم قبل الانتقال الى مسائل تأكد ☐ تعلم تعاوني ☐ تعلم الاقران ☐ المناقشة. ☐ محاكاة. ☐ تمثيل الادوار ☐ التعلم الذاتي ☐ الصف القلوب		

٣	تدرب وحل المسائل	☒
	التقويم التكويني المعالجة - الواجبات الفردية والزوجية	☒
	اسئلة مهارات التفكير العليا	☒
يطلب من الطلاب حل س ١١ - س ١٢ في كتاب الطالب عرض بعض التدريبات الاثرائية والتمارين المتوفرة في دليل المعلم ودليل التقويم على الطلاب وتقسيمها كمهام أدائية على المجموعات ومناقشتهم في طرق الحل تطوير - إنتاج - توثيق يطلب من الطلاب حل مسائل التفكير العليا س ٢٧ ومناقشته مع أقرانهم		

٤

التقويم

تعلم لاحق ☒

التقويم التكويني ☒

تقويم المفردات ☒

المطويات ☒

الواجب المنزلي ☒

بالرجوع إلى دليل المعلم

بالرجوع إلى دليل المعلم

لماذا نستخدم الموازنة ؟ وكيف يمكن استخدامها ؟

متابعة مطويات الطلاب وتقويمها

دون المتوسط.	س ١٣ - س ٢٤
المتوسط	س ٢٤ - س ٢٥
فوق المتوسط.	س ٢٥ - س ٢٦ - س ٢٨

المادة	الرياضيات	الصف	الخامس	اليوم	التاريخ	...	...	...	١٤ هـ
الموضوع	أنماط الضرب		الوسائل		☐ الكتاب المدرسي ☐ أوراق العمل ☐ أقلام ملونة ☐ السبورة ☐ الحاسوب وتطبيقات الابداع				

١	الهدف من الدرس	☒
	المفردات الجديدة	☒
	ماقبل الدرس	☒
استعمل طريقة الموازنة لأجمع وأطرح الاعداد والكسور العشرية ذهنياً ناتج الضرب - العوامل يطلب من الطلاب أن يعملوا في مجموعات ثلاثية أو رباعية ، وتعط كل مجموعة قطع دينز، ويطلب إليهم أن يمثلوا $28 + 33$ باستعمال هذه القطع. ذلك كيف تعرض العدد ٢٨ ؟ كيف تعرض العدد ٣٣ ؟ ماذا عليك أن تفعل لتجد ناتج الجمع؟ ما ناتج جمع هذين العددين؟		

٢	أسئلة التعزيز.	☒
	استعد	☒
	المحتوى	☒
	تأكد	☒
	استراتيجيات التدريس المستخدمة	☒
يطلب إلى الطلاب أن يستعملوا قطع دينز لعمل نموذج للمقدار $28 + 33$ ، اطلب إليهم أن يطرحوا ٢ أحاد من العدد ٣٣، وأن يجمعوا ٢ أحاد إلى العدد ٢٨ . ما العدد الناتج عن جمع ٢ أحاد للعدد ٣٣ ما العدد الناتج عن طرح ٢ أحاد من العدد ٣٣ ؟ ماذا تعمل لتعادل طرح ٢ أحاد من أحد العددين؟ ما ناتج جمع $31 + 30$ ؟ بعدما تطرح ٢ أحاد من أحد العددين وتضيفها إلى العدد الآخر، هل يتغير ناتج الجمع؟ هل جمع $31 + 30$ ذهنياً أسهل من جمع $28 + 33$ ؟ يطلب من الطلاب قراءة فقرة استعد وتقدم لهم طريقة الموازنة ومناقشة الحلول يناقش الطلاب في حل الامثلة من ١ - ٤ من كتاب الطالب س١ - س٢ - س٤ - س٧ في كتاب الطالب ويقوم استيعابهم قبل الانتقال الى مسائل تأكد ☐ تعلم تعاوني ☐ تعلم الاقران ☐ المناقشة. ☐ محاكاة. ☐ تمثيل الادوار ☐ التعلم الذاتي ☐ الصف القلوب		

٣	تدرب وحل المسائل	☒
	التقويم التكويني المعالجة - الواجبات الفردية والزوجية	☒
	اسئلة مهارات التفكير العليا	☒
يطلب من الطلاب حل س ١١ - س ١٢ في كتاب الطالب عرض بعض التدريبات الاثرائية والتمارين المتوفرة في دليل المعلم ودليل التقويم على الطلاب وتقسيمها كمهام أدائية على المجموعات ومناقشتهم في طرق الحل تطوير - إنتاج - توثيق يطلب من الطلاب حل مسائل التفكير العليا س ٢٧ ومناقشته مع أقرانهم		

٤

التقويم

تعلم لاحق ☒

التقويم التكويني ☒

تقويم المفردات ☒

المطويات ☒

الواجب المنزلي ☒

بالرجوع إلى دليل المعلم

بالرجوع إلى دليل المعلم

متابعة مطويات الطلاب وتقويمها

دون المتوسط.	س ١٨ - س ١٩
المتوسط	س ١٨ - س ١٩
فوق المتوسط.	س ١٨ - س ١٩ - س ٢٠ - س ٢١

المادة	الرياضيات	الصف	الخامس	اليوم	التاريخ	...	...	...	...
الموضوع	خاصية التوزيع	الوسائل	الكتاب المدرسي	أوراق العمل	أقلام ملونة	السبورة	الحاسوب	تطبيقات	الايباد

 تعليم وطني تركيا	☒ الهدف من الدرس	استعمل خاصية التوزيع للضرب ذهنياً
	☒ المفردات الجديدة	خاصية التوزيع
	☒ ما قبل الدرس	يستعمل قرصاً دوّاراً عليه الأرقام ١-٩ لتكوين ثلاثة أعداد كل منها مكون من رقمين، ويطلب إلى الطلاب عند تكوين الأعداد أن يكتبوا جملاً تبين العدد المكون بوصفه مجموع عددين. شجع الطلاب على أن يستعملوا مضاعفات الـ 10 وعدداً مكوناً من رقم واحد مثل: $34 = 4 + 30$ ما الأعداد المضافة التي يسهل ضربها في عدد مكون من رقم واحد؟ كيف تساعدنا مضاعفات العشرة بالإضافة إلى الأحاد على - الضرب ذهنياً؟

٢	أسئلة التعزيز.	يكتب على السبورة $8 \times (5+8)$ مالمعمل الذي توجهنّا له الأقواس في هذه الجملة؟ أي الطريقتين أسهل؟ في المعادلة $8 + 5 = 13$ هل يمكن التفكير في العدد ١٣ بوصفه مجموع عددين يسهل ضربهما العمليتين اللتين تم استعمالهما في خاصية التوزيع
استعد	يطلب من الطلاب قراءة فقرة استعد وتقدم لهم خاصية التوزيع	
المحتوى	يناقش الطلاب في حل الأمثلة من ١-٢ من كتاب الطالب	
تأكد	س١ - س٢ - س٤ - س٧ في كتاب الطالب ويقوم استيعابهم قبل الانتقال الى مسائل تأكد	
استراتيجيات التدريس المستخدمة	تعلم تعاوني ☐ تعلم الاقران ☐ المناقشة. ☐ محاكاة. ☐ تمثيل الادوار ☐ التعلم الذاتي ☐ الصف القلوب	

٣	تدرب وحل المسائل	يطلب من الطلاب حل س ١١ - س ١٢ - س ١٦ في كتاب الطالب
التقويم التكويني	عرض بعض التدريبات الاثرائية والتمارين المتوفرة في دليل المعلم ودليل التقويم على الطلاب وتقسيمها كمهام أدائية على المجموعات ومناقشتهم في طرق الحل	
المعالجة - الواجبات الفردية والزوجية	تطوير - إنتاج - توثيق	
أسئلة مهارات التفكير العليا	يطلب من الطلاب حل مسائل التفكير العليا س ٢١ ومناقشته مع أقرانهم	

٤	تعلم لاحق	بالرجوع إلى دليل المعلم
التقويم التكويني	بالرجوع إلى دليل المعلم	
تقويم المفردات	متابعة مطويات الطلاب وتقويمها	
المطويات	دون المتوسط. س ٩ - س ١٤	
الواجب المنزلي	المتوسط س ١٣ - س ١٧	
	فوق المتوسط. س ١٨ - س ١٩ - س ٢٠	

المادة 	الرياضيات	الصف 	الخامس	اليوم	التاريخ 	... / ... / ١٤ هـ
الموضوع 	تقدير نواتج الضرب		الوسائل 		☐ الكتاب المدرسي ☐ أوراق العمل ☐ أقلام ملونة ☐ السبورة ☐ الحاسوب وتطبيقات الابداع	

 الهدف من الدرس ☒ المفردات الجديدة ☒ ماقبل الدرس ☒	أقدر نواتج الضرب باستعمال التقريب والاعداد المتناغمة
	مكعبات أرقام، قلم، ورقة. اطلب إلى الطلاب أن يرموا مكعبات الأرقام؛ لتكوين عوامل من رقمين ومن ثلاثة أرقام لعدة مسائل ضرب، ويكتبوا مسائل الضرب في قائمة. أخبر الطلاب أن يكتبوا تعليمات بجانب كل مسألة، وهذه التعليمات كلمة أو كلمتان تبينان المنزلة التي قرب إليها كل عامل

 أسئلة التعزيز. ☒ استعد ☒ المحتوى ☒ تأكد ☒ استراتيجيات التدريس المستخدمة ☒	يكتب على السبورة ٤٤ * ٣٧ إذا كان تقدير ناتج الضرب ١٢٠٠ فكيف قربت الاعداد ماذا سيكون تقدير ناتج الضرب إذا قربنا العددين كليهما إلى أعلى قيمة ماذا يمكنك أن تفعل لتحصل على تقدير أدق لناتج الضرب يطلب من الطلاب قراءة فقرة استعد والنقاش معهم يناقش الطلاب في حل الامثلة من ١ - ٣ من كتاب الطالب س ١ - س ٢ - س ٤ - س ١٣ في كتاب الطالب ويقوم استيعابهم قبل الانتقال الى مسائل تأكد ☐ تعلم تعاوني ☐ تعلم الاقران ☐ المناقشة. ☐ محاكاة. ☐ تمثيل الادوار ☐ التعلم الذاتي ☐ الصف القلوب

 تدرب وحل المسائل ☒ التقويم التكويني ☒ المعالجة - الواجبات الفردية والزوجية ☒ أسئلة مهارات التفكير العليا ☒	يطلب من الطلاب حل س ١٥ - س ١٦ في كتاب الطالب عرض بعض التدريبات الاثرائية والتمارين المتوفرة في دليل المعلم ودليل التقويم على الطلاب وتقسيمها كمهام أدائية على المجموعات ومناقشتهم في طرق الحل تطوير - إنتاج - توثيق يطلب من الطلاب حل مسائل التفكير العليا س ٤٠ ومناقشته مع أقرانهم

٤ التقويم	تعلم لاحق ☒	بالرجوع إلى دليل المعلم بالرجوع إلى دليل المعلم متابعة مطويات الطلاب وتقويمها <table><tr><td>دون المتوسط.</td><td>س ١٧ - س ١٨</td></tr><tr><td>المتوسط</td><td>س ٢٥ - س ٣١</td></tr><tr><td>فوق المتوسط.</td><td>س ٣٢ - س ٣٣ - س ٣٨</td></tr></table>	دون المتوسط.	س ١٧ - س ١٨	المتوسط	س ٢٥ - س ٣١	فوق المتوسط.	س ٣٢ - س ٣٣ - س ٣٨
	دون المتوسط.		س ١٧ - س ١٨					
	المتوسط		س ٢٥ - س ٣١					
	فوق المتوسط.		س ٣٢ - س ٣٣ - س ٣٨					
	التقويم التكويني ☒							
تقويم المفردات ☒								
المطويات ☒								
الواجب المنزلي ☒								

المادة	الرياضيات	الصف	الخامس	اليوم	التاريخ	... / ... / ١٤ هـ
الموضوع	الضرب في عدد من رقم واحد		الوسائل		☐ الكتاب المدرسي ☐ أوراق العمل. ☐ أقلام ملونة ☐ السبورة ☐ الحاسوب وتطبيقات الايباد	

١	الهدف من الدرس	☒
	المفردات الجديدة	☒
	ماقبل الدرس	☒
أضرب عدد من ثلاث أرقام في عدد من رقم واحد يستعمل جدول المنازل، واكتب: متر، ديسمتر (وجه الطلاب إلى أن: ١ دسم = ١٠ سم)، سنتمتر ضمن جدول المنازل. يكتب العدد ١ أسفل كلمة متر، والعدد ٢ أسفل كلمة ديسمتر، والعدد ٣ أسفل كلمة سنتمتر في ورقة العمل. القيمة في ورقة العمل مكتوبة بالمتر، اكتبها بالسنتمتر. أخبر الطلاب أنك ستضاعف أو تضرب ١٢٣ في اثنين. اكتب: $123 \times 2 = 246$ اكتب: $(2 \times 100) + (2 \times 20) + (2 \times 6)$ كم متر، و كم ديسمتر، وكم سنتمتر يوجد الآن؟		

٢	أسئلة التعزيز.	☒
	استعد	☒
	المحتوى	☒
	تأكد	☒
يكتب على السبورة ١٣٦ * ٥ قدر ناتج الضرب؟ كيف يمكن استعمال خاصية التوزيع في حل المسألة ماعد الاحاد والعشرات والمئات في الناتج قبل إعادة التجميع؟ بعد إعادة التجميع كم الناتج؟ يطلب من الطلاب قراءة فقرة استعد والنقاش معهم في العوامل ونواتج الضرب يناقش الطلاب في حل الامثلة من ١ - ٢ من كتاب الطالب س ١ - س ٢ - س ٤ - س ٩ في كتاب الطالب ويقوم استيعابهم قبل الانتقال الى مسائل تأكد ☐ تعلم تعاوني ☐ تعلم الاقران ☐ المناقشة. ☐ محاكاة. ☐ تمثيل الادوار ☐ التعلم الذاتي ☐ الصف القلوب		
استراتيجيات التدريس المستخدمة		

٣	تدرب وحل المسائل	☒
	التقويم التكويني المعالجة - الواجبات الفردية والزوجية	☒
	اسئلة مهارات التفكير العليا	☒
يطلب من الطلاب حل س ١١ - س ١٢ في كتاب الطالب عرض بعض التدريبات الاثرائية والتمارين المتوفرة في دليل المعلم ودليل التقويم على الطلاب وتقسيمها كمهام أدائية على المجموعات ومناقشتهم في طرق الحل تطوير - إنتاج - توثيق يطلب من الطلاب حل مسائل التفكير العليا س ٣٣ ومناقشته مع أقرانهم		

٤

التقويم

☒ تعلم لاحق

☒ التقويم التكويني

☒ تقويم المفردات

☒ المطويات

☒ الواجب المنزلي

بالرجوع إلى دليل المعلم

بالرجوع إلى دليل المعلم

متابعة مطويات الطلاب وتقويمها

دون المتوسط.	س ١٧ - س ١٨
المتوسط	س ٢٥ - س ٢٩
فوق المتوسط.	س ٣٢ - س ٣٣ - س ٣٤

المادة	الرياضيات	الصف	الخامس	اليوم	التاريخ	...	...	١٤ هـ				
الموضوع	خطة حل المسألة (رسم صورة)		الوسائل		☐ الكتاب المدرسي ☐ أوراق العمل. ☐ أقلام ملونة ☐ السبورة ☐ الحاسوب وتطبيقات الابداع							
١ مراجعة	☒ الهدف من الدرس		أحل مسألة باستعمال خطة رسم صورة									
	☒ المفردات الجديدة		تكتب المسألة الآتية على السبورة: سعود قام فهد ومحمد وسعود ومهند برحلة، وقاد فهد السيارة ضعف المسافة التي قادها محمد، وقاد محمد السيارة مسافة أقل بـ ١٣ كيلومترا من المسافة التي قادها سعود، بينما قاد ، السيارة ٣ أضعاف المسافة التي قادها مهند. إذا قاد مهند السيارة مسافة ١٨ كيلومترا، فما المسافة التي قطعها فهد؟ ما الخطة التي يمكنك استعمالها لحل المسألة؟ ما المعطيات في المسألة التي يمكن أن تبدأ بها حل المسألة؟									
	☒ ما قبل الدرس											
٢ التدريس	☒ أسئلة التعزيز.		يطلب من الطلاب أن يقرأوا المسألة، ويوجهون خلال الحل لتنفيذ خطوات حل المسألة افهم: راجع مع الطلاب معطيات المسألة والمطلوب فيها باستعمال الأسئلة. خطط : اطلب إليهم مناقشة خططهم. حل : وجه الطلاب لاستعمال خطة "رسم صورة" لحل المسألة. ماعرض كل فيلا ؟ المسافة بين كل فيلتين ؟ المسافة من بداية قطعة الأرض إلى بداية الفيلا الثانية ؟ ما طول قطعة الأرض ؟ كم مترا يترك المهندس عند كل جانب من القطعة ؟ كم فيلا يمكن أن يبني المهندس تحقق : اطلب إلى الطلاب مراجعة المسألة؛ للتحقق من ملاءمة الإجابة للحقائق المعطاة. ؟ كيف نتأكد من إجابتك؟									
	☒ استعداد											
	☒ المحتوى											
	☒ تأكد											
	☒ استراتيجيات التدريس المستخدمة		☐ تعلم تعاوني ☐ تعلم الاقران ☐ المناقشة. ☐ محاكاة. ☐ تمثيل الادوار ☐ التعلم الذاتي ☐ الصف القلوب									
٣ مراجعة	☒ تدرب وحل المسائل		يطلب من الطلاب حل س ٥ و س ٦ في كتاب الطالب									
	☒ التقويم التكويني المعالجة - الواجبات الفردية والزوجية		عرض بعض التدريبات الاثرائية والتمارين المتوفرة في دليل المعلم ودليل التقويم على الطلاب وتقسيمها كمهام أدائية على المجموعات ومناقشتهم في طرق الحل									
	☒ اسئلة مهارات التفكير العليا											
٤ التقويم	☒ تعلم لاحق		بالرجوع إلى دليل المعلم									
	☒ التقويم التكويني		بالرجوع إلى دليل المعلم									
	☒ تقويم المفردات		متابعة مطويات الطلاب وتقويمها									
	☒ المطويات											
	☒ الواجب المنزلي		<table><tr><td>دون المتوسط.</td><td>س ٧ - س ٨</td></tr><tr><td>المتوسط</td><td>س ٧ - س ٨</td></tr><tr><td>فوق المتوسط.</td><td>س ٩ - س ١٠ - س ١١</td></tr></table>					دون المتوسط.	س ٧ - س ٨	المتوسط	س ٧ - س ٨	فوق المتوسط.
دون المتوسط.	س ٧ - س ٨											
المتوسط	س ٧ - س ٨											
فوق المتوسط.	س ٩ - س ١٠ - س ١١											

المادة	الرياضيات	الصف	الخامس	اليوم	التاريخ	...	١٤ هـ
الموضوع	الضرب في عدد من رقمين		الوسائل		☐ الكتاب المدرسي ☐ أوراق العمل ☐ أقلام ملونة ☐ السبورة ☐ الحاسوب وتطبيقات الابداع		

أضرب عدد من ثلاث أرقام في عدد من رقمين يستعمل الطلاب ما سبق تعلموه عن نواتج الضرب الجزئية وتحليل الأعداد لضرب الأعداد المكونة من رقمين ١٧ × ١٢ ٢٢ × ١٤	الهدف من الدرس	☒
	المفردات الجديدة	☒
	ما قبل الدرس	☒

يكتب على السبورة ١٦ × ١٤ بالشكل الرأسي واستعمل نموذج المستطيل الخطوة الأولى في الضرب ؟ الخطوة الثانية في الضرب ؟ الخطوة التالية ؟ كيف يمكن إكمال الحل ؟ يطلب من الطلاب قراءة فقرة استعد ومراجعة المفردات نواتج الضرب والجمع يناقش الطلاب في حل الأمثلة من ١ - ٢ من كتاب الطالب س ١ - س ٢ - س ٤ - س ٩ في كتاب الطالب ويقوم استيعابهم قبل الانتقال الى مسائل تأكد ☐ تعلم تعاوني ☐ تعلم الاقران ☐ المناقشة ☐ محاكاة ☐ تمثيل الادوار ☐ التعلم الذاتي ☐ الصف القلوب	أسئلة التعزيز.	☒
	استعد	☒
	المحتوى	☒
	تأكد	☒
	استراتيجيات التدريس المستخدمة	☒

يطلب من الطلاب حل س ١١ - س ٢٠ في كتاب الطالب عرض بعض التدريبات الاثرية والتمارين المتوفرة في دليل المعلم ودليل التقويم على الطلاب وتقسيمها كمهام أدائية على المجموعات ومناقشتهم في طرق الحل تطوير - إنتاج - توثيق يطلب من الطلاب حل مسائل التفكير العليا س ٢٣ ومناقشته مع أقرانهم	تدرب وحل المسائل	☒
	التقويم التكويني المعالجة - الواجبات الفردية والزوجية	☒
	أسئلة مهارات التفكير العليا	☒

بالرجوع إلى دليل المعلم بالرجوع إلى دليل المعلم متابعة مطويات الطلاب وتقويمها	تعلم لاحق	☒
	التقويم التكويني	☒
	تقويم المفردات	☒
	المطويات	☒
	الواجب المنزلي	☒

س ١٤ - س ١٩	دون المتوسط.
س ١٥ - س ١٨	المتوسط
س ٢١ - س ٢٢ - س ٢٤	فوق المتوسط.



المادة	الرياضيات	الصف	الخامس	اليوم	التاريخ	... / ... / ١٤ هـ
الموضوع	خصائص الضرب			الوسائل	☐ الكتاب المدرسي ☐ أوراق العمل. ☐ أقلام ملونة ☐ السبورة ☐ الحاسوب وتطبيقات الابداع	

 100 مئة	☒ الهدف من الدرس	استعمل خاصيتي التجميع والابدال لاجد ناتج الضرب ذهنياً
	☒ المفردات الجديدة	
	☒ ما قبل الدرس	
ذكر جميع الطرائق الممكنة لتكوين ناتج الضرب ٢٤؟ اكتب ما يأتي على السبورة: ٢×٣×٤ $x = 2 \times 6 \times 2$ هل الجملة صحيحة أم خاطئة؟ اشرح. اكتب ما يلي على السبورة: $20 \times 2 \times 6 \times 2 = 2 \times 3 \times 4 \times 2$ هل الجملة صحيحة أم خاطئة؟ اشرح ذلك ؟ اطلب إلى الطلاب أن يضربوا ذهنياً؛ ليجدوا ناتج الضرب لكل طرف من طرفي المعادلة، وتشجيعهم على تحريك العوامل وجمعها بطرائق تجعل عملية الضرب أسهل. ما ناتج الضرب؟		

٢ التدريس	☒ أسئلة التعزيز.	اكتب المسألة على السبورة: $٧ \times ٦ \times ٥$ ما ناتج الضرب؟ إذا غيرنا ترتيب العوامل، فهل يتغير ناتج الضرب؟ اكتب $(٦ \times ٥) \times ٧ = ٧ \times (٦ \times ٥)$ على السبورة. هل الجملة صحيحة؟ اشرح. أخبر الطلاب أن خاصية التجميع وخاصية الإبدال من خصائص الضرب
	☒ استعد	يطلب من الطلاب قراءة فقرة استعد وتقدم لهم خاصيتي التجميع والعنصر المحايد
	☒ المحتوى	يناقش الطلاب في حل الامثلة من ١ - ٣ من كتاب الطالب
	☒ تأكد	س١ - س٢ - س٤ - س٩ في كتاب الطالب ويقوم استيعابهم قبل الانتقال الى مسائل تأكد
	☒ استراتيجيات التدريس المستخدمة	☐ تعلم تعاوني ☐ تعلم الاقران ☐ المناقشة. ☐ محاكاة. ☐ تمثيل الادوار ☐ التعلم الذاتي ☐ الصف القلوب

٣ تطوير - إنتاج - توثيق	☒ تدريب وحل المسائل	يطلب من الطلاب حل س ١١ - س ١٢ - س ٢٨ في كتاب الطالب
	☒ التقويم التكويني المعالجة - الواجبات الفردية والزوجية	عرض بعض التدريبات الاثرائية والتمارين المتوفرة في دليل المعلم ودليل التقويم على الطلاب وتقسيمها كمهام أدائية على المجموعات ومناقشتهم في طرق الحل
	☒ اسئلة مهارات التفكير العليا	يطلب من الطلاب حل مسائل التفكير العليا س ٣٣ ومناقشته مع أقرانهم

٤

التقويم

تعلم لاحق ☒

التقويم التكويني ☒

تقويم المفردات ☒

المطويات ☒

الواجب المنزلي ☒

بالرجوع إلى دليل المعلم

بالرجوع إلى دليل المعلم

متابعة مطويات الطلاب وتقويمها

دون المتوسط.	س ١٣ - س ١٨
المتوسط	س ١٤ - س ٣١
فوق المتوسط.	س ٣٠ - س ٣١ - س ٣٢



المادة	الرياضيات	الصف	الخامس	اليوم	التاريخ	... / ... / ١٤ هـ						
الموضوع	خطة حل المسألة (رسم صورة)		الوسائل		☐ الكتاب المدرسي ☐ أوراق العمل ☐ أقلام ملونة ☐ السبورة ☐ الحاسوب وتطبيقات الايباد							
١ مقدمة	☒ الهدف من الدرس		أحل مسألة باستعمال خطة مناسبة اطرح السؤال التالي على الطلاب: وُجّهت دعوة لثلاث مدارس لحضور مسرحية في مسرح المدينة. عدد طلاب إحدى المدارس ٤٦٧ طالبًا، وعدد طلاب المدرسة الثانية ٤٣٢ طالبًا، وعدد طلاب المدرسة الثالثة ٤٨٧ طالبًا، وكان في المسرح ١٣٥٠ مقعدًا، فهل سيحصل جميع الطلاب على مقاعد.									
	☒ المفردات الجديدة											
	☒ ما قبل الدرس											
٢ التدريس	☒ أسئلة التعزيز.		يطلب من الطلاب أن يقرؤوا المسألة، ويوجهون خلال الحل لتنفيذ خطوات حل المسألة افهم: راجع مع الطلاب معطيات المسألة والمطلوب فيها باستعمال الأسئلة. خطط : اطلب إليهم مناقشة خطتهم. حل : وجه الطلاب لإيجاد المعلومات الزائدة و المعلومات الناقصة لماذا كانت معرفة ثمن الكتاب غير ضرورية مالمعلومات التي نحتاجها لتكون قادرين على حل المسألة تحقق : اطلب إلى الطلاب مراجعة المسألة؛ للتحقق من ملاءمة الإجابة للحقائق المعطاة. ؟ كيف نتأكد من إجابتك؟ ☐ تعلم تعاوني ☐ تعلم الاقران ☐ المناقشة. ☐ محاكاة. ☐ تمثيل الادوار ☐ التعلم الذاتي ☐ الصف القلوب									
	☒ استعد											
	☒ المحتوى											
	☒ تأكد											
	☒ استراتيجيات التدريس المستخدمة											
٣ تطوير	☒ تدرب وحل المسائل		يطلب من الطلاب حل س ١ و س ٢ في كتاب الطالب عرض بعض التدريبات الاثرائية والتمارين المتوفرة في دليل المعلم ودليل التقويم على الطلاب وتقسيمها كمهام أدائية على المجموعات ومناقشتهم في طرق الحل									
	☒ التقويم التكويني المعالجة - الواجبات الفردية والزوجية											
	☒ أسئلة مهارات التفكير العليا											
٤ التقوية	☒ تعلم لاحق		بالرجوع إلى دليل المعلم بالرجوع إلى دليل المعلم متابعة مطويات الطلاب وتقويمها <table><tr><td>دون المتوسط.</td><td>س ٣ - س ٤</td></tr><tr><td>المتوسط</td><td>س ٥ - س ٦</td></tr><tr><td>فوق المتوسط.</td><td>س ٧ - س ٨ - س ٩</td></tr></table>				دون المتوسط.	س ٣ - س ٤	المتوسط	س ٥ - س ٦	فوق المتوسط.	س ٧ - س ٨ - س ٩
	دون المتوسط.	س ٣ - س ٤										
	المتوسط	س ٥ - س ٦										
	فوق المتوسط.	س ٧ - س ٨ - س ٩										
	☒ التقويم التكويني											
☒ تقويم المفردات												
☒ المطويات												
☒ الواجب المنزلي												



التخطيط وفق الخطوات الأربع في التعليم

المادة	الرياضيات	الصف	الخامس	اليوم	التاريخ	... / ... / ١٤ هـ
الموضوع	أنماط القسمة			الوسائل	☐ الكتاب المدرسي ☐ أوراق العمل ☐ أقلام ملونة ☐ السبورة ☐ الحاسوب وتطبيقات الابداع	

	☒ الهدف من الدرس
	☒ المفردات الجديدة
	☒ ما قبل الدرس
استعمل الحقائق الاساسية والانماط لاقسم مضاعفات ال ١٠ - ١٠٠ - ١٠٠٠ ناتج القسمة - المقسوم - المقسوم عليه يعرض للطلاب ٣ مجموعات من ست قطع عد حمراء ماعبرة الضرب التي تبين عدد قطع العد في كل مجموعة ؟ ماعبرة القسمة التي تبين عدد قطع العد في كل مجموعة ؟ يراجع مع الطالب أنماط الضرب في ١٠ - ١٠٠ - ١٠٠٠ ما ناتج ضرب ٦٠ في ٣ ؟ ٦٠٠ في ٣ ؟ ٦٠٠٠ في ٣ ؟ يمكن استخدام الحقائق الاساسية والانماط لتساعدهم في قسمة مضاعفات ال ١٠ - ١٠٠ - ١٠٠٠	

	☒ أسئلة التعزيز.	
	☒ استعد	
	☒ المحتوى	
	☒ تأكد	
	☒ استراتيجيات التدريس المستخدمة	
يطلب من الطلاب أن يكونوا ٤ مجموعات من ٣ قطع عد حمراء ماعبرة الضرب التي تمثل النموذج ؟ ماعبرة القسمة التي تستطيع كتابتها ؟ يراجع مع الطالب أنماط الضرب في ١٠ - ١٠٠ - ١٠٠٠ ما ناتج ضرب ٤٠ في ٣ ؟ ٤٠٠ في ٣ ؟ ٤٠٠٠ في ٣ ؟ كيف يمكن استخدام الحقائق الاساسية والانماط في ايجاد ١٢٠٠٠ ÷ ٣ يطلب من الطلاب قراءة فقرة استعد وتقدم لهم المفردات ناتج القسمة والمقسوم عليه والقاسم يناقش الطلاب في حل الامثلة من ١ - ٢ من كتاب الطالب س١ - س٢ - س٤ - س٧ في كتاب الطالب ويقوم استيعابهم قبل الانتقال الى مسائل تأكد ☐ تعلم تعاوني ☐ تعلم الاقران ☐ المناقشة. ☐ لمحاكاة. ☐ تمثيل الادوار ☐ التعلم الذاتي ☐ الصف القلوب		

٣ تدريب وحل المسائل	تدرب وحل المسائل ☒
	التقويم التكويني المعالجة - الواجبات الفردية والزوجية
	اسئلة مهارات التفكير العليا ☒

يطلب من الطلاب حل س ١١ - س ١٢ - س ١٥ في كتاب الطالب عرض بعض التدريبات الاثرائية والتمارين المتوفرة في دليل المعلم ودليل التقويم على الطلاب وتقسيمها كمهام أدائية على المجموعات ومناقشتهم في طرق الحل تطوير - إنتاج - توثيق يطلب من الطلاب حل مسائل التفكير العليا س ٢٠ ومناقشته مع أقرانهم
--

٤

التقويم

تعلم لاحق ☒

التقويم التكويني ☒

تقويم المفردات ☒

المطويات ☒

الواجب المنزلي ☒

بالرجوع إلى دليل المعلم

بالرجوع إلى دليل المعلم

متابعة مطويات الطلاب وتقويمها

دون المتوسط.	س ١٣ - س ١٤
المتوسط	س ١٤ - س ١٧
فوق المتوسط.	س ١٨ - س ١٩ - س ٢١



المادة	الرياضيات	الصف	الخامس	اليوم	التاريخ	... / ... / ١٤ هـ
الموضوع	تقدير نواتج القسمة			الوسائل	☐ الكتاب المدرسي ☐ أوراق العمل ☐ أقلام ملونة ☐ السبورة ☐ الحاسوب وتطبيقات الابداع	

	الهدف من الدرس ☒												
	المفردات الجديدة ☒												
	ماقبل الدرس ☒												
اقدر ناتج القسمة باستعمال التقريب والاعداد المتناغمة أوجد ناتج القسمة ذهنيًا: <table><tr><td>١٠٠</td><td>٦ ÷ ٦٠٠ (١)</td></tr><tr><td>٧٠٠</td><td>٤ ÷ ٢٨٠٠ (٢)</td></tr><tr><td>٣</td><td>٩٠ ÷ ٢٧٠ (٣)</td></tr><tr><td>٦</td><td>٨٠٠ ÷ ٤٨٠٠ (٤)</td></tr><tr><td>٩٠</td><td>٢٠ ÷ ١٨٠٠ (٥)</td></tr><tr><td>٥٠</td><td>٥٠٠ ÷ ٢٥٠٠ (٦)</td></tr></table> مسألة اليوم ثمن إيجار غرفة ٥٠ ريالًا يوميًا، ولأ يوم الجمعة فليجاره ١٠٠ ريال. إذا كان ثمن إيجار الغرفة في الأسبوع ٣٢٥ ريالًا، فما المبلغ الذي توقره عندما تستأجر الغرفة ١٠ أسابيع؟ ٧٥٠ ريالًا.		١٠٠	٦ ÷ ٦٠٠ (١)	٧٠٠	٤ ÷ ٢٨٠٠ (٢)	٣	٩٠ ÷ ٢٧٠ (٣)	٦	٨٠٠ ÷ ٤٨٠٠ (٤)	٩٠	٢٠ ÷ ١٨٠٠ (٥)	٥٠	٥٠٠ ÷ ٢٥٠٠ (٦)
١٠٠	٦ ÷ ٦٠٠ (١)												
٧٠٠	٤ ÷ ٢٨٠٠ (٢)												
٣	٩٠ ÷ ٢٧٠ (٣)												
٦	٨٠٠ ÷ ٤٨٠٠ (٤)												
٩٠	٢٠ ÷ ١٨٠٠ (٥)												
٥٠	٥٠٠ ÷ ٢٥٠٠ (٦)												

٢	☒ أسئلة التعزيز.	كيف تساعد الحقيقة: $٦=٧ \div ٤٢$ على إيجاد ناتج القسمة: $٤٢٠٠ \div ٧$ ؟ ما الحقيقة الأساسية القريبة من $٢٦ \div ٩$ ؟ كيف تساعدك $٩ \div ٢٧$ على تقدير $٢٦ \div ٩$ ؟ كيف تساعدك الحقائق الأساسية والأنماط على تقدير $٢٦٠٠ \div ٩٠٠$ ؟
	☒ استعد	يطلب من الطلاب قراءة فقرة استعد ويراجع مفهوم الاعداد المتناغمة
	☒ المحتوى	يناقش الطلاب في حل الامثلة من ١ - ٤ من كتاب الطالب
	☒ تأكد	س١ - س٢ - س٤ - س٩ في كتاب الطالب ويقوم استيعابهم قبل الانتقال الى مسائل تأكد
	☒ استراتيجيات التدريس المستخدمة	☐ تعلم تعاوني ☐ تعلم الاقران ☐ المناقشة. ☐ محاكاة. ☐ تمثيل الادوار ☐ التعلم الذاتي ☐ الصف القلوب

٣ تدرب وحل المسائل	تدرب وحل المسائل
	التقويم التكويني المعالجة - الواجبات الفردية والزوجية
	اسئلة مهارات التفكير العليا

يطلب من الطلاب حل س ١١ - س ١٢ - س ٢٧ في كتاب الطالب عرض بعض التدريبات الاثرائية والتمارين المتوفرة في دليل المعلم ودليل التقويم على الطلاب وتقسيمها كمهام أدائية على المجموعات ومناقشتهم في طرق الحل تطبيقات - اختبارات - توثيق يطلب من الطلاب حل مسائل التفكير العليا س ٣٤ ومناقشته مع أقرانهم

٤

التقويم

تعلم لاحق ☒

التقويم التكويني ☒

تقويم المفردات ☒

المطويات ☒

الواجب المنزلي ☒

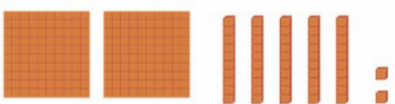
بالرجوع إلى دليل المعلم

بالرجوع إلى دليل المعلم

متابعة مطويات الطلاب وتقويمها

دون المتوسط.	س ١٧ - س ١٨ - س ٢٨
المتوسط	س ٢٦ - س ٢٩
فوق المتوسط.	س ٣٠ - س ٣١ - س ٣٢

المادة 	الرياضيات	الصف 	الخامس	اليوم	التاريخ 	... / ... / ١٤ هـ
الموضوع 	استكشاف القسمة باستعمال النماذج			الوسائل 	☐ الكتاب المدرسي ☐ أوراق العمل.. ☐ أقلام ملونة ☐ السبورة ☐ الحاسوب وتطبيقات الابداع	

١ الدرس	☒ الهدف من الدرس	القسمة باستعمال النماذج
	☒ المفردات الجديدة	
	☒ ما قبل الدرس	
باستخدام النماذج يوجد الطالب نواتج		أوجد ناتج قسمة $252 \div 4$ 

٢ التدريس	☒ أسئلة التعزيز.	☐ تعلم تعاوني ☐ تعلم الاقران ☐ المناقشة. ☐ محاكاة. ☐ تمثيل الادوار ☐ التعلم الذاتي ☐ الصف القلوب
	☒ استعد	
	☒ المحتوى	
	☒ تأكد	
	☒ استراتيجيات التدريس المستخدمة	
يطلب من الطلبة أن يستعملوا قطع العد لتمثيل $84 \div 3$ ويتم توجيههم إلى أن يكونو ٣ مجموعات في كل منها ١٦ قطعة عد مع التأكيد أنه يوجد قطع لا يمكن وضعها في المجموعات لأنه سنحصل على مجموعات غير متساوية يناقش الطلاب في حل الامثلة من ١- ٣ من كتاب الطالب س ١ - س ٢ - س ٤ - في كتاب الطالب ويقوم استيعابهم قبل الانتقال الى مسائل تأكد		

٣ تطوير	☒ تدريب وحل المسائل	تطوير - إنتاج - توثيق
	☒ التقويم التكويني	
	المعالجة - الواجبات الفردية والزوجية	
	☒ أسئلة مهارات التفكير العليا	

عرض بعض التدريبات الاثرائية والتمارين المتوفرة في دليل المعلم ودليل التقويم على الطلاب وتقسيمها كمهام أدائية على المجموعات ومناقشتهم في طرق الحل

٤

التقويم

تعلم لاحق ☒

التقويم التكويني ☒

تقويم المفردات ☒

المطويات ☒

الواجب المنزلي ☒

بالرجوع إلى دليل المعلم

بالرجوع إلى دليل المعلم

متابعة مطويات الطلاب وتقويمها

دون المتوسط.	س ٩
المتوسط	س ٩
فوق المتوسط.	س ٩

المادة	الرياضيات	الصف	الخامس	اليوم	التاريخ	...	...	...	١٤ هـ
الموضوع	القسمة على عدد من رقم واحد		الوسائل		الكتاب المدرسي ☐ أوراق العمل ☐ أقلام ملونة ☐ السبورة ☐ الحاسوب وتطبيقات الايباد				

١	الهدف من الدرس	☒
	المفردات الجديدة	☒
	ماقبل الدرس	☒
اقسم عدد من أربعة أرقام على عدد من رقم واحد باقي القسمة		
اكتب على السبورة: $92 \div 4$ ما العملية الموجودة؟ اطلب إلى الطلاب أن يعملوا نموذجا للعدد ٩٢ باستعمال قطع دينز. أخبرهم أن يمثلوا ٩٢ : ٤ بوضع أعداد متساوية من العشرات والآحاد في أربع مجموعات متساوية. اطلب إليهم أن يبدؤوا بتقسيم ٩ عشرات إلى ٤ مجموعات متساوية. ما العدد الذي يمثل العشرات في كل مجموعة؟ ما عدد العشرات الباقية؟ وجه الطلاب إلى أن يعيدوا تجميع العشرة الباقية إلى عشرة آحاد، وأن يدمجوا الآحاد معا، وأن يقسموا الآحاد أربع مجموعات متساوية. ما العدد الذي يمثل كل مجموعة ما ناتج قسمة $92 \div 4$ ؟		

٢	أسئلة التعزيز.	☒
	استعد	☒
	المحتوى	☒
	تأكد	☒
	استراتيجيات التدريس المستخدمة	☒
في النشاط ١ كيف قسمت العشرات ؟ ماذا سنعمل بالعشرة الباقية ؟ هل بقي آحاد ؟ هل يبقى آحاد إذا قسمت $93 \div 4$ ؟ يبين للطلاب أنه عند إجراء القسمة سيوجد باقي يطلب من الطلاب قراءة فقرة استعد ويراجع معهم المقسوم والقاسم وناتج القسمة يناقش الطلاب في حل الامثلة من ١ - ٣ من كتاب الطالب س ١ - س ٢ - س ٥ في كتاب الطالب ويقوم استيعابهم قبل الانتقال الى مسائل تأكد ☐ تعلم تعاوني ☐ تعلم الاقران ☐ المناقشة. ☐ محاكاة. ☐ تمثيل الادوار ☐ التعلم الذاتي ☐ الصف القلوب		

٣	تدرب وحل المسائل	☒
	التقويم التكويني المعالجة - الواجبات الفردية والزوجية	☒
	اسئلة مهارات التفكير العليا	☒
يطلب من الطلاب حل س ١٩ في كتاب الطالب عرض بعض التدريبات الاثرائية والتمارين المتوفرة في دليل المعلم ودليل التقويم على الطلاب وتقسيمها كمهام أدائية على المجموعات ومناقشتهم في طرق الحل تطوير - انتاج - توثيق يطلب من الطلاب حل مسائل التفكير العليا س ٢٢ ومناقشته مع أقرانهم		

٤	تعلم لاحق	☒
	التقويم التكويني	☒
	تقويم المفردات	☒
	المطويات	☒
	الواجب المنزلي	☒
بالرجوع إلى دليل المعلم بالرجوع إلى دليل المعلم متابعة مطويات الطلاب وتقويمها		
دون المتوسط.		س ١٤ - س ١٦ - س ١٥
المتوسط		س ١٣ - س ١٧
فوق المتوسط.		س ٢٠ - س ٢١ - س ٢٣



التخطيط وفق الخطوات الأربع في التعليم

المادة	الرياضيات	الصف	الخامس	اليوم	التاريخ	... / ... / ١٤ هـ
الموضوع	القسمة على عدد من رقمين		الوسائل		☐ الكتاب المدرسي ☐ أوراق العمل ☐ أقلام ملونة ☐ السبورة ☐ الحاسوب وتطبيقات الابداع	

١ الهدف من الدرس	الهدف من الدرس ☒
	المفردات الجديدة ☒
	ماقبل الدرس ☒
اقسم عدد من ثلاثة أرقام على عدد من رقمين	
يراجع مع الطلاب تقدير ناتج القسمة. نكتب على السبورة عدة مسائل عن أرقام على عدد من رقمين: ٦٧١ ÷ ٣٢ - ٩٢٨ ÷ ٢٩ - ٤٥٥ ÷ ٩٢ ويطلب إلى الطلاب أن يقدروا كل ناتج، وأن يشرحوا كيف قدروا هذا الناتج. ٠ ماذا تلاحظ على عدد الأرقام في ناتج القسمة المقدر؟ هل يمكن الحصول على ناتج قسمة من ثلاثة أرقام عند قسمة عدد من ثلاثة أرقام على عدد من رقمين؟	

٢ التدريس	☒ أسئلة التعزيز.	يوجه الطلاب لقسمة ١٣٢ على ١١ باستعمال دينيز إلى كم مجموعة متساوية يمكن قسمة ١٣٢ هل يمكن قسمة مئات على ١١ ؟ كيف يمكن قسمة ١٣ عشرة على ١١ مجموعة ؟ ما ناتج ١٣٢ على ١١ ؟ كيف يساعد تقدير ناتج ١٣٢ على ١٠ على التحقق من صحة الاجابة
	☒ استعد	يطلب من الطلاب قراءة فقرة استعد ويقدم لهم مفردة باقي القسمة والمقسوم والمقسوم عليه وناتج القسمة
	☒ المحتوى	يناقش الطلاب في حل الامثلة من ١- ٣ من كتاب الطالب
	☒ تأكد	س ١ - س ٢ - س ٥ في كتاب الطالب ويقوم استيعابهم قبل الانتقال الى مسائل تأكد
	☒ استراتيجيات التدريس المستخدمة	☐ تعلم تعاوني ☐ تعلم الاقران ☐ المناقشة. ☐ محاكاة. ☐ تمثيل الادوار ☐ التعلم الذاتي ☐ الصف القلوب

٣ التقوية	☒ تدرب وحل المسائل	تطويع - إنتاج - توثيق	يطلب من الطلاب حل س ١٥ في كتاب الطالب عرض بعض التدريبات الاثرائية والتمارين المتوفرة في دليل المعلم ودليل التقويم على الطلاب وتقسيمها كمهام أدائية على المجموعات ومناقشتهم في طرق الحل يطلب من الطلاب حل مسائل التفكير العليا س ١٩ ومناقشته مع أقرانهم
	☒ التقويم التكويني المعالجة - الواجبات الفردية والزوجية		
	☒ اسئلة مهارات التفكير العليا		

٤ التقوية	☒ تعلم لاحق
	☒ التقويم التكويني
	☒ تقويم المفردات
	☒ المطويات
	☒ الواجب المنزلي

بالرجوع إلى دليل المعلم	
بالرجوع إلى دليل المعلم	
متابعة مطويات الطلاب وتقويمها	
دون المتوسط.	س ١٤ - س ١٦ - س ١٧
المتوسط	س ١٣ - س ١٧
فوق المتوسط.	س ١٧ - س ١٨ - س ٢٠

المادة	الرياضيات	الصف	الخامس	اليوم	التاريخ	... / ... / ١٤ هـ						
الموضوع	خطة حل المسألة (رسم صورة)		الوسائل		الكتاب المدرسي أوراق العمل. أقلام ملونة السبورة الحاسوب وتطبيقات الابداع							
١ مقدمة	الهدف من الدرس		أحل مسألة باستعمال خطة تمثيل المعطيات									
	المفردات الجديدة		يتسع كيس لـ ٢٤ تفاحة. كم كيسًا نحتاج لوضع ١٤ دسنة من التفاح؟ اشرح. استعمل الصور والكلمات أو الأعداد لتشرح إجابتك.									
	ما قبل الدرس											
٢ التدريس	أسئلة التعزيز.		يطلب من الطلاب أن يقرأوا المسألة، ويوجهون خلال الحل لتنفيذ خطوات حل المسألة افهم: راجع مع الطلاب معطيات المسألة والمطلوب فيها باستعمال الأسئلة. خطط : اطلب إليهم مناقشة خططهم. حل : وجه الطلاب إلى استعمال خطة تمثيل المعطيات لحل المسألة كيف يمكن أن نتحقق من أن لديك خيط طوله ٧٨ سم كيف يمكنك أن تضع إشارة لطول خيط العقد الاول هل يكفي الخيط المتبقي لصنع ٦ عقود أخرى تحقق : اطلب إلى الطلاب مراجعة المسألة؛ للتحقق من ملاءمة الإجابة للحقائق المعطاة. ؟ كيف نتأكد من إجابتك؟ تعلم تعاوني تعلم الاقران المناقشة. محاكاة. تمثيل الادوار التعلم الذاتي الصف القلوب									
	استعد											
	المحتوى											
	تأكد											
	استراتيجيات التدريس المستخدمة											
٣ تطوير	تدرب وحل المسائل		يطلب من الطلاب حل س ٥ و س ٦ في كتاب الطالب عرض بعض التدريبات الاثرائية والتمارين المتوفرة في دليل المعلم ودليل التقويم على الطلاب وتقسيمها كمهام أدائية على المجموعات ومناقشتهم في طرق الحل									
	التقويم التكويني المعالجة - الواجبات الفردية والزوجية											
	اسئلة مهارات التفكير العليا											
٤ التقويم	تعلم لاحق		بالرجوع إلى دليل المعلم بالرجوع إلى دليل المعلم متابعة مطويات الطلاب وتقويمها <table><tr><td>دون المتوسط.</td><td>س ٧ - س ٨</td></tr><tr><td>المتوسط</td><td>س ٨ - س ٩</td></tr><tr><td>فوق المتوسط.</td><td>س ٩ - س ١٠ - س ١١</td></tr></table>				دون المتوسط.	س ٧ - س ٨	المتوسط	س ٨ - س ٩	فوق المتوسط.	س ٩ - س ١٠ - س ١١
	دون المتوسط.	س ٧ - س ٨										
	المتوسط	س ٨ - س ٩										
	فوق المتوسط.	س ٩ - س ١٠ - س ١١										
	التقويم التكويني											
تقويم المفردات												
المطويات												
الواجب المنزلي												

المادة	الرياضيات	الصف	الخامس	اليوم	التاريخ	... / ... / ١٤ هـ
الموضوع	استكشاف تفسير باقي القسمة			الوسائل	☐ الكتاب المدرسي ☐ أوراق العمل. ☐ أقلام ملونة ☐ السبورة ☐ الحاسوب وتطبيقات الابداع	

١ تفسير	☒ الهدف من الدرس	افسر معنى الباقي في مسائل القسمة
	☒ المفردات الجديدة	
	☒ ما قبل الدرس	
يراجع قسمة عدد من ٣ أرقام ومن رقمين مع وجود باقي يطرح على الطلاب مسائل قسمة ٢٥ على ٤ - ٩٧ على ٣ ماذا يعني وجود باقي في ناتج القسمة عن العلاقة بين المقسوم والقاسم		

٢ التدريس	☒ أسئلة التعزيز.	يوجه الطلاب لأجراء عمليات القسمة باستعمال المكعبات وأن يفسروا الباقي في هذه المواقف بإسقاطه
	☒ استعد	
	☒ المحتوى	يناقش الطلاب في حل الانشطة من ١ - ٢ من كتاب الطالب
	☒ تأكد	س ٣ - ٤ في كتاب الطالب ويقوم استيعابهم قبل الانتقال الى مسائل تأكد
	☒ استراتيجيات التدريس المستخدمة	☐ تعلم تعاوني ☐ تعلم الاقران ☐ المناقشة. ☐ لمحاكاة. ☐ تمثيل الادوار ☐ التعلم الذاتي ☐ الصف القلوب

٣ تقوية	☒ تدرب وحل المسائل	يطلب من الطلاب حل س ٥ في كتاب الطالب	
	☒ التقويم التكويني المعالجة - الواجبات الفردية والزوجية		عرض بعض التدريبات الاثرائية والتمارين المتوفرة في دليل المعلم ودليل التقويم على الطلاب وتقسيمها كمهام أدائية على المجموعات ومناقشتهم في طرق الحل
	☒ اسئلة مهارات التفكير العليا		

٤ التقوية	☒ تعلم لاحق	بالرجوع إلى دليل المعلم بالرجوع إلى دليل المعلم متابعة مطويات الطلاب وتقويمها						
	☒ التقويم التكويني							
	☒ تقويم المفردات							
	☒ المطويات							
	☒ الواجب المنزلي							
		<table><tr><td>دون المتوسط.</td><td></td></tr><tr><td>المتوسط</td><td></td></tr><tr><td>فوق المتوسط.</td><td></td></tr></table>	دون المتوسط.		المتوسط		فوق المتوسط.	
دون المتوسط.								
المتوسط								
فوق المتوسط.								

المادة	الرياضيات	الصف	الخامس	اليوم	التاريخ	...	...	...
الموضوع	تفسير باقي القسمة		الوسائل		☐ الكتاب المدرسي ☐ أوراق العمل ☐ أقلام ملونة ☐ السبورة ☐ الحاسوب وتطبيقات الابداع			

١	الهدف من الدرس	☒
	المفردات الجديدة	☒
	ماقبل الدرس	☒
أفسر معنى الباقي في مسائل القسمة		
اطلب إلى الطلاب أن يقفوا حتى تقوم بعدهم. وزع أكثر الطلاب في مجموعات متساوية، وأنزل بعضهم خارج المجموعات. مثال: إذا كان هناك ٢٣ طالباً في الصف، فإنه يمكنك تنظيمهم في ٥ فرق، في كل منها ٤ طلاب، بحيث يبقى ٣ طلاب. أخبر الطلاب أنك حاولت تكوين ٥ فرق من ٢٣ طالباً، ولكن بقي بعض الطلاب من دون الانضمام لأي فريق. ٠ ما عدد طلاب كل فريق؟ ما مقدار الباقي؟		

٢	أسئلة التعزيز.	☒
	استعد	☒
	المحتوى	☒
	تأكد	☒
	استراتيجيات التدريس المستخدمة	☒
يكتب عبارة قسمة على السبورة للنشاط ١ مثال: $23 \div 5 = 4$ والباقي ٣ ماذا يمثل المقسوم في عبارة القسمة؟ ه وماذا يمثل القاسم؟ ماذا يخبرنا ناتج القسمة والباقي عن الفرق؟ لنفترض أنه يجب أن ينضم كل طالب إلى فريق، حتى إذا كانت أعداد الطلاب في الفرق غير متساوية. أعط طريقة واحدة لتشكيل الفرق يطلب من الطلاب قراءة فقرة استعد ويقدم لهم مفردة باقي القسمة والمقسوم والمقسوم عليه وناتج القسمة يناقش الطلاب في حل الامثلة من ١ - ٢ من كتاب الطالب س ١ - س ٢ - س ٣ في كتاب الطالب ويقوم استيعابهم قبل الانتقال الى مسائل تأكد ☐ تعلم تعاوني ☐ تعلم الاقران ☐ المناقشة. ☐ محاكاة. ☐ تمثيل الادوار ☐ التعلم الذاتي ☐ الصف القلوب		

٣	تدرب وحل المسائل	☒
	التقويم التكويني المعالجة - الواجبات الفردية والزوجية	☒
	اسئلة مهارات التفكير العليا	☒
يطلب من الطلاب حل س ٥ في كتاب الطالب عرض بعض التدريبات الاثرائية والتمارين المتوفرة في دليل المعلم ودليل التقويم على الطلاب وتقسيمها كمهام أدائية على المجموعات ومناقشتهم في طرق الحل يطلب من الطلاب حل مسائل التفكير العليا س ١٨ ومناقشته مع أقرانهم		

٤

التقويم

☒ تعلم لاحق

☒ التقويم التكويني

☒ تقويم المفردات

☒ المطويات

☒ الواجب المنزلي

بالرجوع إلى دليل المعلم

بالرجوع إلى دليل المعلم

متابعة مطويات الطلاب وتقويمها

دون المتوسط.	س ٧ - س ١١
المتوسط	س ١١ - س ١٣
فوق المتوسط.	س ١٤ - س ١٥ - س ١٦

ماجروهيل : رياضيات خامس ابتدائي
وزارة التعليم ، مجموعة العبيكان للاستثمار
المملكة العربية السعودية (٢٠٠٨)

مجموعة رفعة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق