



٢ - ٤

الضرب في ٢



أ. أحمد الأحمد
@ahmad9963



أَسْتَعِدُّ

وَزَعَّ مُعَلِّمٌ طُلَّابَ أَحَدِ الْفُصُولِ
فِي ثَمَانِي مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ،
فِي كُلِّ مِنْهَا طَالِبَانِ؛ لِعَمَلِ
مَشْرُوعٍ فَنِّيٍّ، فَمَا عَدَدُ الطُّلَّابِ
جَمِيعِهِمْ؟

فكرة الدرس

أجد ناتج
الضرب في
العدد ٢

هناك طرائق عدة للضرب في العدد ٢؛ منها تكوين شبكة، ورسم
صورة.

أ. أحمد الأحمد
@ahmad9963

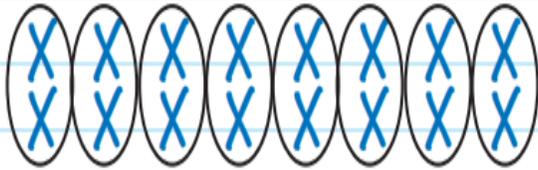
مثال من واقع الحياة أُضربُ في ٢



مدرسة: ما عدد الطلاب في المجموعات الثماني إذا كان في كل مجموعة طالبان؟

الطريقة الثانية: أرسم صورة.

أرسم ٨ مجموعات في كل منها شيئان اثنين:



$$16 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

إذن عدد طلاب الفصل $16 = 2 \times 8$ طالبًا.

الطريقة الأولى: أكون شبكة.

أعمل شبكة مكونة من ٨ صفوف

في كل منها قطعتان:



$$16 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

أ. أحمد الأحمد

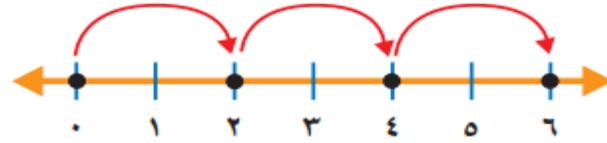
@ahmad9963

وَيُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَ الْعَدَّ الْقَفْزِيَّ لِإِجَادِ نَاتِجِ الضَّرْبِ فِي ٢

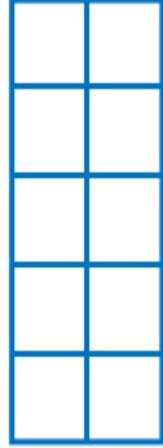
مثال من واقع الحياة



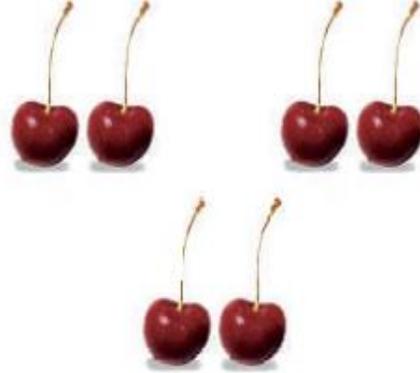
مَسَافَاتُ: يَذْهَبُ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ رَاكِبًا دَرَاجَتَهُ ٣ أَيَّامٍ فِي الْأُسْبُوعِ؛
فَيَقْطَعُ فِي كُلِّ يَوْمٍ كِيلُومِترَيْنِ، فَكَمْ كِيلُومِترًا يَقْطَعُ فِي الْأَيَّامِ الثَّلَاثَةِ؟
يَقْطَعُ مُحَمَّدٌ كِيلُومِترَيْنِ فِي الْيَوْمِ الْوَاحِدِ، وَلِإِجَادِ عَدَدِ الْكِيلُومِترَاتِ الَّتِي
يَقْطَعُهَا فِي ٣ أَيَّامٍ، أَجِدُ نَاتِجَ ضَرْبِ ٢×٣



أَعْدُ ٣ قَفْزَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ فِي كُلِّ مِنْهَا وَحَدَاتَانِ، ثُمَّ أَقْرَأُ ٢ ، ٤ ، ٦
إِذْنِ يَقْطَعُ مُحَمَّدٌ رَاكِبًا دَرَاجَتَهُ $٢ \times ٣ = ٦$ كِيلُومِترًا فِي ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ.



٥ صُفُوفٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٢



٣ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٢



٤ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٢

أَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ:





أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا الشَّبَكَةَ أَوْ الرَّسْمَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ:

$$\begin{array}{r} 8 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$$

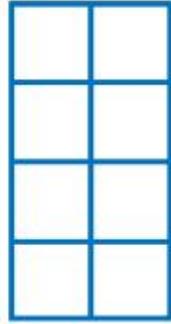
$$\begin{array}{r} 6 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$$

٨ ١٠ طُلَّابٍ مَعَ كُلِّ طَالِبٍ قَلَمَانِ.
مَا عَدَدُ الْأَقْلَامِ كُلِّهَا؟

أ. أحمد الأحمد
@ahmad9963

أَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ:

أَتَدْرَبُ، وَأَحِلُّ الْمَسَائِلَ



٤ صُفُوفٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٢



٦ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٢



مَجْمُوعَتَانِ فِي كُلِّ مِنْهُمَا ٢





أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا الشَّبَكَةَ أَوْ الرَّسْمَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ:

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$$

١٦

$$\begin{array}{r} 5 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$$

١٥

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$

١٤

$$\begin{array}{r} 2 \\ 5 \times \\ \hline \end{array}$$

١٣

$$8 \times 2$$

٢٠

$$2 \times 10$$

١٩

$$9 \times 2$$

١٨

$$7 \times 2$$

١٧

أ. أحمد الأحمد
@ahmad9963

أَحُلُّ الْمَسَائِلَ الْآتِيَةَ، وَأَسْتَعْمِلُ النَّمَازِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ:

٢٢ كَمْ ضِلْعًا لِمُرَبَّعَيْنِ؟

٢١ ثَلَاثَةُ طُلَّابٍ، مَعَ كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ رِيَالَانِ.
مَا عَدَدُ الرِّيَالَاتِ مَعَ الطُّلَّابِ الثَّلَاثَةِ؟

٢٤ كَمْ جَنَاحًا لِمَطَائِرَيْنِ؟

٢٣ إِذَا كَانَ لِلْعَنْكَبُوتِ ٨ أَرْجُلٍ، فَكَمْ
رِجَالًا لِعَنْكَبُوتَيْنِ؟



مسائل مهارات التفكير العليا

٢٥ **مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ:** اَكْتُبْ مَسْأَلَةً مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ عَلَى عَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ، بِحَيْثُ يَكُونُ نَاتِجُهَا بَيْنَ
الْعَدَدَيْنِ ١١ وَ ١٩

أ. أحمد الأحمد
@ahmad9963