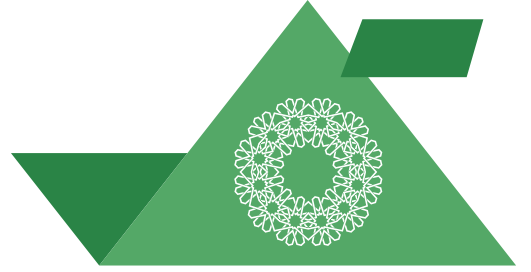




هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission

معايير معلمي التربية الإسلامية - 1

1441هـ / 2020م



etecsa

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدمة:

يفرض التغيير الاقتصادي والتقني على المؤسسات التربوية الاعتناء بإكساب الطلاب معارف ومهارات تتلاءم مع احتياجات سوق العمل ومتطلبات العصر، وتسهم في إعدادهم للأدوار الإيجابية الفاعلة في مجتمعاتهم، ويتطلب ذلك تغييراً في وظائف المدرسة، وفي دور المعلم الذي لم يعد قاصراً على تلقين المعلومات والمعارف لطلابه، أو تغطية محتوى المنهج في مدة زمنية محددة، بل امتد ليشمل مساعدتهم على التعلم، والقيام بدور فاعل في تهيئة الطلاب للحياة، والقيام بأدوارهم الذاتية والأسرية والمجتمعية بما يتطلبه ذلك من معارف واتجاهات ومهارات. وأدى التطور في وظيفة المدرسة وأدوار المعلم إلى ارتفاع مستوى التأهيل المطلوب من المعلم والنمو المهني له؛ لذا فإنه جرى تطوير المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية لرفع جودة أداء المعلمين وتحسين قدراتهم ومهاراتهم، والتأكد من أنهم يمتلكون الكفاءة المطلوبة للانضمام لمهنة التعليم، وأداء هذه الأمانة على الوجه المطلوب. وذلك سعياً لضمان جودة التعليم المقدم للطلاب وتحسين تعلمهم، وتعزيز دور المعلمين ورفع تأهيلهم، ومتابعة مستوى تقدمهم، وتقديم الدعم والتدريب اللازم لهم، وضبط مسارات تقدمهم المهني. وتسهم المعايير المهنية للمعلمين في تطوير لغة مهنية مشتركة بين المعلمين، وتزوّد المعايير المجتمع ومؤسساته المختلفة بأسس وقواعد وطنية واضحة لمهنة التعليم، تسهم في تشكيل فهم اجتماعي عام عن مكانة المعلم، ودوره الريادي في إعداد جيل المستقبل الداعم والمشارك في تنمية الوطن واقتصاده. كما تشكل المعايير البنية الأولى لاختبارات الترخيص المهني للمعلمين؛ إذ يبنى عليها أسئلة الاختبار وإعداد تقارير الأداء وفقاً لمكوناتها.

خطوات العمل:

تم العمل في هذا المشروع وفق الخطوات الآتية:

1. التخطيط والإعداد للعمل، وشمل ذلك ما يلي:
 - أ. إعداد الإطار العام للمعايير.
 - ب. إعداد الخطة التنفيذية للمشروع.
 - ج. إعداد النماذج، ومواصفات فرق العمل في المشروع.
2. تشكيل فرق العمل، ويتضمن فريق العمل في كل تخصص ما يلي:
 - أ. مختص علمي في مجال المادة بدرجة دكتوراة.
 - ب. مختص تربوي في مجال المادة (مناهج وطرق تدريس المادة) بدرجة دكتوراة.
 - ج. مشرف تربوي مختص في مجال المادة.

3. تدريب فرق العمل، بعقد ورشة عمل مكثفة لمدة ثلاثة أيام تضمنت ما يلي:
 - أ. التعريف بالمشروع، وأهدافه وخطواته.
 - ب. التعريف بالمعايير، واستعراض نماذج من المعايير والتجارب العالمية.
 - ج. التدريب العملي على صياغة المعايير والمؤشرات.
4. إعداد النموذج الأولي، فقد قام الفريق بإعداد نموذج للعمل؛ للتأكد من ملاءمته للمواصفات والمعايير المطلوبة.
5. إعداد مسودة المعايير: بعد إقرار النماذج قام الفريق بإعداد مسودة المعايير، واستفاد من التجارب العالمية والعربية المتاحة.
6. الفحص الأولي لمسودة المعايير: قامت اللجنة المشرفة بالفحص الأولي للمسودة؛ للتأكد من وفائها بالمواصفات والمعايير المطلوبة.
7. التحكيم العلمي: بعد تسلم المسودة وفحصها من قبل اللجنة المشرفة أحيلت إلى فريق تحكيم علمي، يتضمن ثلاثة مختصين علميين وتربويين في مجال المادة، لا تقل درجتهم العلمية عن (الدكتوراه).
8. التعديل وفقاً لملاحظات المحكمين: فبعد انتهاء العمل من التحكيم أعيد مرة أخرى إلى فريق العمل ليقوم بتعديله وفقاً لملاحظات المحكمين.
9. المراجعة النهائية: بعد تسلم المنتج معدلاً من قبل فرق العمل روجع من قبل اللجنة المشرفة للتأكد من اتساق المنتجات في كافة التخصصات. ويتضح من الشكل الآتي خطوات العمل في المشروع:



مكونات المعايير:

تتكون معايير معلم التربية الإسلامية من جزأين؛ الجزء الأول الذي يشترك فيه مع جميع معلمي التخصصات الأخرى، والجزء الثاني المتعلق بالتخصص. وتشتمل المعايير المشتركة على (10) معايير، تتناولها بالتفصيل (المعايير والمسارات المهنية الوطنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية)، فيما تشتمل المعايير التخصصية على (8) معايير تتناول بنية التخصص، وطرق تدريسه، وتصنف هذه المعايير في عدة مجالات، ولمزيد من المعلومات يمكن الرجوع إلى دليل التخصص www.etc.gov.sa.

المعايير العامة المشتركة

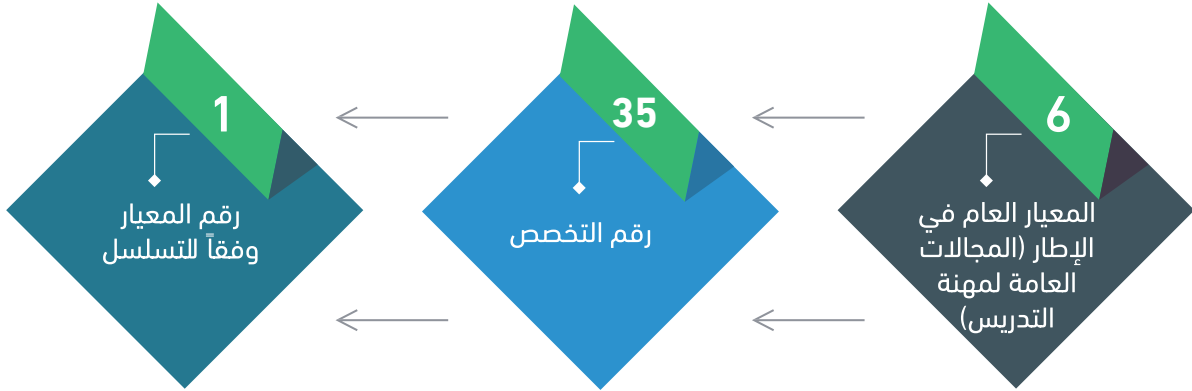
المعايير التخصصية

محتوى المعايير التخصصية:

تتناول المعايير التخصصية ما ينبغي على معلم التربية الإسلامية معرفته والقدرة على أدائه في التخصص التدريسي وطرق تدريسه، ويتضمن ذلك المعارف والمهارات المرتبطة بالتخصص، وما يتصل بها من ممارسات تدريسية فاعلة تشمل تطبيق طرق التدريس الخاصة، والتحلي بالسمات والقيم المتوقعة من المعلم المتخصص، بحيث يمثل في ممارساته وسلوكه الدور المأمول من معلم التربية الإسلامية الذي يُنتظر منه أن يقدم للطلاب من أهم شيء يحتاجون إليه، وهو النموذج التربوي الذي يراد غرسه فيهم، ففي ما يقدمه للطلاب من معارف ومن سلوك تربوي صلاح الدنيا والآخرة، فإن قدمه بصورة جيدة، وقام بواجبه كما ينبغي أخرج طلاباً يتمثلون ما تعلموه من أمور دينهم، ويقومون بواجبهم، وأكسبهم من القيم الداخلية ومن المُثل ما هو ضروري لإخراج نشء صالح مستقيم، وهذا الواجب يملي عليه أن يتمثل القيم التي يربي الطلاب عليها، ويجب أن يتهيأ لأن يكون مرجعاً للطلاب في أسئلتهم ومشكلاتهم المتعلقة بأمور الدين وبالتربية الإسلامية؛ وهذا يوجب عليه أن يكون على خبرة بكيفية صياغة الأسئلة المثمرة والبناءة في جميع المجالات المتعلقة بتخصصه، إضافة إلى علم راسخ بأصول تخصصه، جامعاً إلى ذلك إحاطة بواقع المجتمع ووسائل الاتصال وطرائق التدريس.

صياغة المعايير المهنية:

روعي في إعداد المعايير التخصصية أن تكون ضمن الإطار الكلي للمعايير المهنية للمعلم، لذلك رتبت في تسلسل رقمي يبدأ برقم المعيار العام في إطار المعايير العامة، ثم رقم التخصص ثم معيار التخصص الذي يفصل في عدد من المؤشرات، كما يتضح من الشكل التالي:



المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> 1. يحفظ العُشر الأخير من القرآن الكريم بإتقان. 2. يتلو القرآن الكريم مجوِّداً، دون لحن جلي أو خفي، ملتزماً بآداب التلاوة. 3. يميّز أحكام النون الساكنة والتنوين، والميم الساكنة، والميم والنون المشدّتين، واللامات السواكن. 4. يُفرّق بين أنواع المدود وأسبابها ومقدارها، وحالات الوجوب والجواز فيها. 5. يوضّح مخارج الحروف وصفاتها، ويطبّقها. 6. يبيّن أحكام الاستعاذة والبسملة ومواضعهما. 7. يدرب طلابه على تطبيق أحكام التجويد بطرق فاعلة، ويصحح تلاوتهم بأساليب متنوعة، ويميز بين لحنهم الجلي والخفي . 8. يوضّح ظواهر رسم المصحف، واصطلاحات ضبطه، ورموز الوقف التي فيه. 9. يرَبّي الطلاب على تعظيم القرآن، والالتزام بآداب التلاوة وأحكام المصحف، والتسليم لما جاء به. 	<p>المعيار: 6. 35. 1: تعظيم معلم التربية الإسلامية كتاب الله تعالى، وإتقان تلاوته، وحفظ أجزاء منه، وتربية الطلاب على تعظيمه وآداب تلاوته، وتطبيق أحكام التجويد.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يبين معاني الكلمات ويربطها بمعنى الآية، ويستنبط الأحكام والفوائد منها. 2. يستنبط موضوعات السورة، ويربطها باسمها ومعناها العامة. 3. يشرح المعنى الإجمالي للآيات، وما فيها من شواهد الإيمان ودلائل التوحيد، بأسلوب مناسب 4. يَعرِّض قصص القرآن، ويربطها بواقع طلابه. 5. ينمّي قدرة طلابه على الكشف عن معاني الآيات، واستخراج الفوائد منها. 6. يجيد التعامل مع مصادر التفسير وعلوم القرآن، والبرامج والتطبيقات التقنية المتعلقة بهما. 	<p>المعيار: 6. 35. 2: توضيح معلم التربية الإسلامية معاني الكلمات، والمعنى الإجمالي للآيات، واستنباط موضوعات السورة وأحكامها وفوائدها، وربط ذلك بواقع الطلاب.</p>

المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> 1. يُعرّف بنسب النبي صلى الله عليه وسلم، ونشأته، وشمائله، ويستعرض أهم الأحداث في سيرته -صلى الله عليه وسلم-، ومواقف الصحابة رضي الله عنهم في توقيره وتعزيره. 2. يستدلّ لمنزلة السنة النبوية من الدين، وحجيتها. 3. يعرّف بـ « الكتب الستة» ومؤلفيها، ويبين منزلتها بإيجاز. 4. يعرّف بالمشهورين من رواة الأحاديث من الصحابة، ويربّي طلابه على الاقتداء بهم. 5. يشرح أصول الأحاديث في أبواب العبادات شروحاً إجمالياً، ويذكر ما تضمنته من أحكام وفوائد. 6. يحلّل ألفاظ الحديث، ويربطها بمعناها، وما اشتمل عليه من الأحكام والفوائد. 7. يطبّق الهدي النبوي في سلوكه وتعليمه، ويتخلّق بالأخلاق الإسلامية مثل: الصبر والرحمة والتسامح والتعاون. 8. ينمّي قدرة طلابه على الكشف عن معاني ألفاظ الحديث الغريبة، ومعرفة موضوع الحديث، ومعناه العامّ، وما يدلّ عليه. 9. يربّي طلابه على تعظيم رسول الله صلى الله عليه وسلم، ومحبته، والتأسي به في سلوكه وأخلاقه. 10. يتقن التعامل مع مصادر السنة وعلومها، بما فيها السيرة النبوية، وتراجم الصحابة، والبرامج والتطبيقات التقنية المتعلقة بها. 	<p>المعيار: 6. 35. 3: بيان معلم التربية الإسلامية الأحاديث الصحيحة الواردة في هدي النبي صلى الله عليه وسلم في عبادته وصفاته وأخلاقه ومعاملاته، وإدراك معانيها، واستنتاج الأحكام والفوائد منها، والتعريف برواة أحاديثها.</p>



المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> 1. يوضّح معنى العقيدة، وأهميتها، وعظم حاجة الناس إليها. 2. يُعرّف بأهل السنة والجماعة، ويحدد مصادرهم في التلقي، ويوضّح منهجهم في الاستدلال. 3. يستدلّ على معرفة الله تعالى بالأدلة الشرعية والكونية، ويميز بينهما، ويبرهن على ربوبية الله تعالى، واستحقاقه للألوهية. 4. يبيّن معنى الإسلام والإيمان والإحسان، ويشرح أركانها، والعلاقة بينها، ويذكر ثمارها. 5. يستدلّ لنبوة النبي صلى الله عليه وسلم، ويبيّن خصائصه، وفضائله، وحقوقه، وعموم شريعته، ونسخها للشرائع السابقة. 6. يذكّر فضل زوجات النبي صلى الله عليه وسلم وآل بيته وأصحابه، وحقوقهم. 7. يشرح معنى التوحيد، وفضله، وأصالته، ويميز بين أقسامه، ويستنتج العلاقة والفروق بينها، ويستدلّ لذلك. 8. يوضّح معنى العبادة وشروطها وأركانها، وعلاقتها بتوحيد الألوهية بالأدلة الشرعية. 9. يُفَرِّق بين الشرك والكفر والنفاق، ويبيّن خطرها، ويوضّح أقسامها وأنواعها بالضوابط والأدلة الشرعية. 10. ينقد الإلحاد، ويبرهن على بطلانه، ويجب عن الشبه التي قد تعرض للطلاب في هذه المرحلة العمرية بما يناسبهم. 11. يقرب المفاهيم العقدية بما يناسب إدراك طلابه، ويقوم الأدلة عليها، ويراعي في ذلك الضوابط الشرعية. 12. يرَبِّي طلابه على تقوى الله وخشيته، والخوف منه، ورجائه وحسن الظن به، وغيرها من العبادات القلبية. 13. يَتَمَي في طلابه الاعتزاز بالدين، والانتماء للهوية الإسلامية والمجتمع المسلم. 14. يحذّر طلابه مما يخالف العقيدة الصحيحة من المعتقدات والأقوال والأفعال، ويبين لهم الموقف السليم في التعامل مع ما قد يعرض لهم في الواقع، أو في مواقع التواصل أو غيرها. 	<p>المعيار: 6. 35. 4: تعريف معلم التربية الإسلامية بأهل السنة والجماعة، ومصادرهم، ومنهجهم، وشرح التوحيد وأقسامه، وبيان مراتب الدين وأركانها، بالأدلة الشرعية والكونية، وتقريب ذلك للطلاب بما يناسبهم.</p>

المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> 1. يبيّن عناية الإسلام بالطهارة والنظافة، ويشرح أحكام الطهارة والوضوء ونواقضه، وخصال الفطرة، ويستدلّ لها. 2. يوضّح معنى الحدث، وأقسامه، وما يترتب عليه. 3. يميّز بين أنواع النجاسات وأحكام إزالتها. 4. يستدلّ لمكانة الصلاة والزكاة والصوم والحج في الإسلام، ويذكر فضائلها، والحكمة من مشروعيتها. 5. يشرح صفة الوضوء والصلاة، ويطبّقهما مع طلابه عملياً، وينمّي عنايتهم بهما. 6. يشرح أحكام التيمم والمسح على الخفين. 7. يُفَرِّق بين شروط الصلاة وأركانها وواجباتها وسننها، ويبين مبطلاتها ومكروهاتها. 8. يشرح صفة صلاة الجمعة، والعيدين، والاستسقاء، والكسوف، والجنائز، ويستدلّ لأهم أحكامها. 9. يوضّح أهم أحكام الزكاة، وصدقة الفطر، وصدقة التطوع، ويربّي طلابه على البذل والصدقة. 10. يبيّن أهم أحكام صوم رمضان، وصوم التطوّع، وأنواعه، ويرغب طلابه فيه. 11. يصف هدي النبي صلى الله عليه وسلم في الحج والعمرة، ويلخّص أهم أحكامهما. 	<p>المعيار: 6. 35. 5: بيان معلم التربية الإسلامية أهم الأحكام في فقه الطهارة والصلاة، والزكاة، والصوم، والحج، وتدريب الطلاب على أدائها .</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يستدل لمكانة الزكاة في الإسلام وفضلها، ويستنتج الحكمة من مشروعيتها. 2. يستخدم أحكام الأموال الزكوية ومصارف الزكاة، في الحكم على مسائلها القديمة والمعاصرة. 3. يفسّر أحكام صدقة الفطر، وصدقة التطوع، ويربي الطلاب على البذل والصدقة. 4. يستدل لمكانة رمضان، ووجوب صيامه وفضله ووقته، ويلخص أحكام قيامه والاعتكاف فيه. 5. يوضح فضائل صيام التطوع، وأحكامه، ويربي طلابه على الاعتناء به. 6. يميز بين مفسدات الصوم وأحكام كل منها. 7. يقارن بين أصحاب الأعدار من حيث القضاء والكفارات. 8. يوضح معنى الحج ومكانته، وفضله، وشروطه، ومواقبته الزمانية والمكانية. 9. يطل معنى الإحرام، وصفته، ويصنف محظوراته. 10. يشرح صفة العمرة، ويصنف أحكامها. 11. يرتب أعمال الحج، ويصنف أحكامه. 12. يصنف الأحكام المتعلقة بزيارة المسجد النبوي. 13. يميز بين الهدى والأضحية والعقيقة من حيث أسبابها وأحكامها. 14. يستدل على مسائل الزكاة والصوم والحج، ويعلل لأهم أحكامهما. 	<p>المعيار: 6. 35. 6: التزام معلم التربية الإسلامية بالأخلاق والآداب، والمحافظة على الأذكار، والحرص على أداء الحقوق الشرعية، وتربية الطلاب عليها.</p>



المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> 1. يحدد المعالم العامة والقضايا الأساسية التي ينبغي أن تتناولها العلوم الشرعية في مراحل التعليم المختلفة، ويصوغها في صورة أهداف تعليمية. 2. يوظف الاتجاهات الحديثة في إستراتيجيات التدريس وأساليبه في تعلم العلوم الشرعية، كاستخدام التدريس التشخيصي في تعليم القرآن، واستخدام خرائط المفاهيم في تدريس الفقه. 3. ينوع في إستراتيجيات التدريس وأساليبه بما يزيد من فاعلية التعلم. 4. يبتكر أساليب ملائمة للتعامل مع صعوبات التعلم المتوقعة؛ كصعوبات التلاوة وتصحيحها، وتدريس المفاهيم المجردة في التوحيد. 5. ينظم تقديم المحتوى العلمي بما يزيد من فاعلية التعلم نحو أركان العبادات وواجباتها وصفة أدائها. 6. يطور الأساليب الملائمة والفاعلة لتدريس العلوم الشرعية. 7. يطور أساليب متنوعة لتدريب الطلاب على تطبيق العبادات، مثل صفة الوضوء، صفة الصلاة، أعمال المناسك. 8. يستخدم الوسائل التقنية الملائمة لتدريس العلوم الشرعية وتصحيح التلاوة. 9. يوظف نظريات التعلم ومبادئه المعاصرة في تدريس العلوم الشرعية. 10. يقدر الحاجة إلى تطوير تدريس العلوم الشرعية، وتنمية محبة الطلاب لها وفاعلية التعليم والتعلم. 11. يطبق أساليب التقويم التي تتناسب مع إستراتيجيات التدريس المتنوعة. 	<p>المعيار: 6. 35. 7: تطبيق معلم التربية الإسلامية الاتجاهات الحديثة في تدريسه للعلوم الشرعية.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يوظف مبادئ التعليم وأساليبه في تدريس القرآن الكريم. 2. يطبق أساليب التعليم النبوي في تدريسه. 3. يخطط لتدريس فروع العلوم الشرعية، مثل: خطوات تدريس التلاوة، خطوات تدريس التوحيد، وغير ذلك. 4. يوازن بين أساليب تدريس فروع العلوم الشرعية وخطواتها، مثل: الفرق بين تدريس التلاوة والتفسير، الفرق بين تدريس الحديث والفقه. 5. ينمي العادات العقلية ومهارات التفكير في تدريسه للعلوم الشرعية. 	<p>المعيار: 6. 35. 8: مراعاة معلم التربية الإسلامية طبيعة تدريس العلوم الشرعية وخصائصها.</p>

هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



f t v i in ETECKSA | www.etec.gov.sa

أي مقترحات تشاري المحتوى
ترسل على البريد الإلكتروني: qtlf@etec.gov.sa