

بعد مشاهدة فصل من مسرحية لآحمد شوقي طلب المعلم ،من الطلاب كتابة ارائهم حول ما شاهدوه على ان يدعم الرأي ببرهان ودليل
يتطلب الموقف التعليمي استخدام مهارات

أ تركيب لغه

ب الخيال الادبي

ج النقد الموضوعي

د الابداع الفني

الهدف العام (تطبيق مفاهيم الجملة الفعلية في مواقف جديده) اي الأهداف. الخاصة الاتيه
اشتقت من الهدف السابق:

أ/ ان يعرب الطالب الفاعل أعراب صحيح

ب/ ان يفهم الطالب بين الفعل والفاعل

ج/ ان يتذكر الطالب الأركان الأساسية للجملة الفعلية

د/ ان يعرف الطالب الفاعل تعريفا صحيحا بأسلوبه

واحدة من الاتي ليست من استراتيجيات التقويم

ملفات الإنجاز

خرائط المفاهيم

الملاحظة

افضل استراتيجيه تستخدم مع الأطفال الابتدائي :

دورة التعلم

لعب الادوار

التدريس التبادلي

رائد الأعمال الناجح لا يلتفت للخوف من الفشل لأنه يسبب اليأس الهاء في لأنه تعود على
مين؟ :

١/ رائد الأعمال

٢/ الخوف □

٣/ الفشل

انواع دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بالمدارس العاديه : ليس منها

□ الكلي

الجزئي

المكاني

الزماني

معلم الصف العادي لدية طلاب دمج من طلاب التربية الخاصة المكفوفين
يريد جذب انتباه جميع الطلاب الاستراتيجيه المستخدمه معهم :

1- خرائط المفاهيم

2- التعلم بالاكشاف

3- مجموعة التشاور □

معلمة التاريخ قبل درس غزوة أحد طلبت من الطالبات قراءة الدرس في المنزل، وعملت
مخطط للغزوة

أي المداخل التدريسية استخدمت

١ - التاريخي □

٢ - البيئي

٣ - الذاتي

عندما يطلب المعلم من طلاب ان يوازن بين الاقتصاد الاسلامي والرأس مالي في 3 نقاط رئيسيه فهو يقيس مهارة .:

التركيب

التفسير

الملاحظة

التحليل □

ناقش المعلم زملاءه في تشخيص المشكلات الدراسية الحقيقية وتحسين التعلم ، ماهو الأسلوب الأفضل اتباعه :

١ / البحوث الإجرائية □

٢ / حل المشكلات

٣ / الاكتشاف الموجه

٤ / الاجتماعات الفنية

اي الخيارات التالية يكون لها الأثر في التعلم

الجواب

ربط ما يتعلمه الطالب بمواقفه الحياتية □

- معلم يعرض فيلم لطلابه عن الاسراف وبيهم يفكرون تفكير ناقد وش الترتيب
- 1- يعرض الفيلم - وبعدها يتكلم المعلم عن الاسراف- واخر شي ينقدون الطلاب
- 2- يتكلم المعلم عن الاسراف - وبعدها يعرض الفيلم - نقد الطلاب
- 3- يعرض الفيلم - ثم الطلاب ينقدون- المعلم يبدي رأيه □

انتشار الأحاديث الموضوعية بين الطلاب والمعلم يوقف هالمشكلة ولازم يعلمهم انها
موضوعه مو صحيحه ...

أفضل طريقه ايش..

عن طريق الواتس اب

□ او رابط لموقع إلكتروني مختص بالأحاديث الموضوعية □

أو مقاطع فيديو قصيره ع اليوتيوب

إذا كان مقياس الرسم على الخريطة ١ سم : ٦٠ كم ، فكم المسافة الفعلية بين مدينتين بالكيلو
متر إذا كانت المسافة بينهما على الخريطة ١٥ سم :

أ/ ٦٥٠

ب/ ٧٠٠

ج/ ٨٥٠

د/ ٩٠٠

الحل :

بالتناسب الطردي

١ سم ----- ٦٠ كم

١٥ سم ----- س

طرفين بوسطين

١ ضرب س = ٦٠ ضرب ١٥

□ س = ٩٠٠ كم □

إذا كان مجموع درجات خالد في مادة اللغة العربية للفصل الأول (٢٣.٥) درجه، بينما حصل في الفصل الثاني على (٢٤.٢٥) درجه، فكم يحتاج خالد من درجه لكي ينجح إذا علمت ان :

*الحد الأدنى للنجاح هو ٥٠ درجه .

*الكسر يجبر لصالح الطالب.

أ / ١

ب / ١.٥

ج / ٢

د / ٢.٥

الحل :

١/ نجمع درجتني الفصلين

٢/ نقرب الناتج لأقرب عدد صحيح

٣/ نطرح الناتج من درجة النجاح (٥٠)

نجمع الدرجتين ($٢٣,٥ + ٢٤,٢٥ = ٤٧,٧٥$)

نقرب $٤٧,٧٥$ لأقرب عدد صحيح < ٤٨

نطرح الناتج (٤٨) من درجة النجاح (٥٠) $< ٤٨ - ٥٠ = ٢$ (الجواب) □

القيمة التي تتوسط المجموعة بعد ترتيبها تنازلياً أو تصاعدياً :

أ- المتوسط الحسابي

□ ب- الوسيط

ج- المنوال

د- القاسم المشترك

احسب الوسيط للاعداد التالية : 4،12،5،8،7 ؟

الحل :

طريقة إيجاد الوسيط :

١ / نرتب الاعداد تصاعدياً او تنازلياً

٢ / نختار العدد الواقع بالمنتصف ليكون هو الوسيط

نرتب تصاعدياً (من الاصغر للاكبر)

٤ ، ٥ ، ٧ ، ٨ ، ١٢

□ نختار العدد الواقع بالمنتصف (٧) ليكون هو الوسيط

سلسلة أعداد كالتالي : ٤، ٦، ٩، ٥

احسب المتوسط الحسابي لها ؟

الحل :

قانون المتوسط الحسابي = مجموع قيم الاعداد / عددها

$$٢٤ = ٤ + ٦ + ٩ + ٥ = \text{مجموع قيم الاعداد}$$

عددها < لدينا (٤) أعداد

$$\square \text{ المتوسط الحسابي} = ٤ / ٢٤ = ٦$$

اذا كان مقياس الرسم على الخريطة ١ سم : ٣ كم ، وكانت المسافة الفعلية بين مدينتين ٤٥ كم ، فكم المسافة بينهما بالسنتيمتر على الخريطة ؟

أ/ ١٢

ب/ ١٥

ج/ ١٧

د/ ١٨

الحل :

بالتناسب الطردي

١ سم ----- ٣ كم

س ----- ٤٥ كم

نضرب طرفين بوسطين

$$١ \text{ ضرب } ٤٥ = ٣ \text{ ضرب } س$$

$$٤٥ = ٣ س$$

نقسم الطرفين على ٣

$$س = ٤٥ / ٣$$

$$\square \text{ س} = ١٥ \text{ سم}$$

إذا كان عدد الطلاب ١٥٠ طالب ، تم تصنيف تقاديرهم كالتالي :

٣٠% □ امتياز

٢٠% □ جيددا

١٠% □ مقبول

أوجد عدد الطلبة الذين تحصلو على تقدير جيد ؟

الحل :

في البداية نوجد نسبة الطلبة المتحصلين على جيد

وهي عبارة عن ١٠٠% - مجموع النسب المعلومة

$$\square\% ١٠٠ = ٦٠ - ١٠٠ = (١٠ + ٢٠ + ٣٠) - \square\% ١٠٠$$

الان نعوض بقانون النسب لايجاد عدد الطلبة المتحصلين على جيد

النسبة (□% ٤٠) ،

القيمة الكلية = عدد الطلبة (١٥٠) ، الطلبة المتحصلين على جيد (الجزئي)

الجزئي (جيد) = (النسبة ضرب الكلي) / ١٠٠

$$= (٤٠ ضرب ١٥٠) / ١٠٠$$

$$= ٦٠٠٠ / ١٠٠$$

$$= ٦٠ طالب □$$