

سلسلة رفعة
أوراق عمل مادة الرياضيات
الصف الثاني الإبتدائي

الفصل الدراسي الثالث

إعداد أ. أسماء فاضل



أ. أسماء بكر فاضل

نفيدكم علما بأنه قد تم تسجيل عملكم المرسوم بـ:
سلسلة رفعة أوراق عمل مادة الرياضيات
للصف الثاني الابتدائي
الفصل الدراسي الثالث

رقم الإيداع: 1443/8794 وتاريخ 1443/08/21 هـ

ورقم ردمك 978-603-04-1004-0

المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه
أجمعين

نبذة تعريفية بمجموعة رفعة

هي مجموعة تدار من قبل معلمي ومعلمات الرياضيات من
جميع أنحاء المملكة

وهي قائمة على التطوير المهني للمعلمين والمعلمات وابتكار
الأفكار الإبداعية للتعليم العام

وبهدف التيسير والتسهيل لمادة الرياضيات

نقدم لكم " سلسلة رفعة لأوراق العمل لمادة الرياضيات

للصف الثاني الابتدائي "

الفصل الدراسي الثالث

تحتوى على مجموعة كبيرة من التمارين التي تناقش أهم

المهارات الأساسية لمنهج رياضيات

وأرجو من الله ان تجدوا فيها الفائدة

الفهرس

الأعداد حتى ١٠٠٠	الفصل ٩
الأشكال الهندسية	الفصل ١٠
الطول والمساحة	الفصل ١١
السعة والكتلة	الفصل ١٢
جمع الأعداد من ٣ أرقام و طرحها	الفصل ١٣

الفصل التاسع

المئات	٣
القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠٠	٤
قراءة الأعداد حتى ١٠٠٠ وكتابتها	٥
مقارنة الأعداد	٦
ترتيب الأعداد	٧
الأنماط العددية	٨

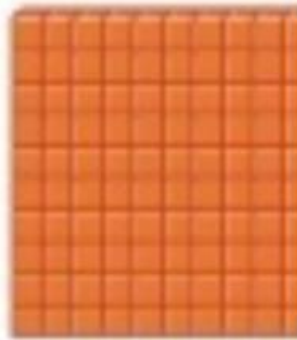
التاريخ:

الاسم:

المعلم:

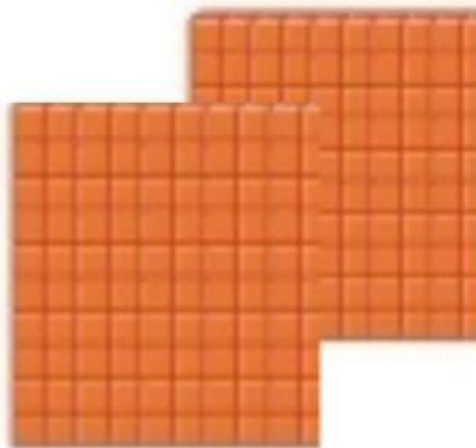
الصف:

أستعمل النماذج لأمثل المئات، ثم أكتب العدد في صورة
مئات وعشرات وآحاد



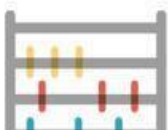
١٠٠

.....مئات =عشرات =آحاد.....



١٢٠

.....مئات =عشرات =آحاد.....



أكتب الصورة التحليلية للعدد ثم أكتبه:

-1

خمسة مئة وست وستون

.....+.....+.....

.....

-2

أعشرون. ٩مئات

.....+.....

.....

أكتب العدد:

-3

.....=٦٠٠+٣٠+٨

-4

.....=٧+٧٠+٣٠٠



التاريخ:

الاسم:

المعلم:

الصف:

أكتب الأعداد بالكلمات:

-٢

٣٠٦

.....

-١

٢٢٦

.....

أكتب الأعداد بالأرقام:

-٤

الف

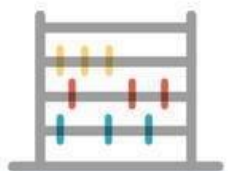
.....

-٣

ثلاث مئة وستون

.....

0



التاريخ:

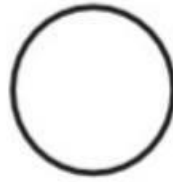
الاسم:

المعلم:

الصف:

أقارن بين العددين ثم اكتب الاشارة المناسبة ($=$ $>$ $<$)

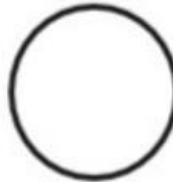
٦٩٤



٦٩٤



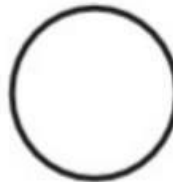
٩٩



٩٩٩



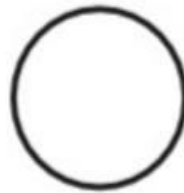
١٣٣



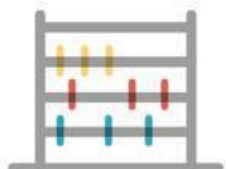
١٣٣



١٠٠٠



١٠٠



التاريخ:

الاسم:

المعلم:

الصف:

أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر:

٧٩٨ ، ٨٠٥ ، ٨٠١

.....٦.....٦.....٦.....

١

٨٠٢ ، ٧٩٩ ، ٨١٣

.....٦.....٦.....٦.....

٢

أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر:

٧٢٤ ، ٥٢٢ ، ٤٣١

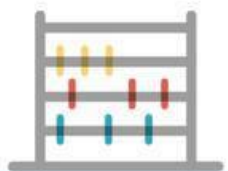
.....٦.....٦.....٦.....

٣

٦٠٢ ، ٥٩٩ ، ٦١٠

.....٦.....٦.....٦.....

٤



التاريخ:

الاسم:

المعلم:

الصف:

اكتشف النمط ثم أكتب العدد المفقود

٣١٢ ، ، ٣١٤ ، ، ٣١٦ ،

النمط هو:

١

٧٠٠ ، ، ٩٠٠ ،

النمط هو:

٢

٧٦٠ ، ، ٧٨٠ ، ٧٩٠ ، ٨٠٠ ،

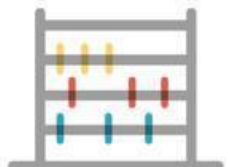
النمط هو:

٣

٢٣٤ ، ، ، ٢٦٤ ، ٢٧٤ ،

النمط هو:

٤



الفصل العاشر

المجسمات	١٠
الأوجه والأحرف والرؤوس	١١
الأشكال المستوية	١٢
الأشكال المستوية: الأضلاع والرؤوس	١٣
مقارنة الأشكال	١٤

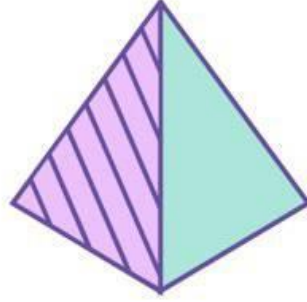
التاريخ:

الاسم:

المعلم:

الصف:

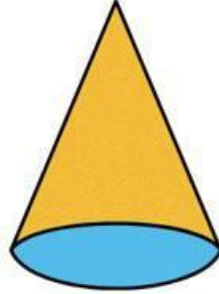
اكتب اسم المجسم الذي امامك



.....



.....



.....



.....



التاريخ:

الاسم:

المعلم:

الصف:

أحوظ الأشكال التي تتفق مع الوصف:

٦ أوجه ١٢ حرفا ٨ رؤوس

١



٥ أوجه ٨ أحرف ٥ رؤوس

٢



احوط الأشكال التي لها الإسم نفسه



مثلث

١



مربع

٢



دائرة

٣



سداسي

٤



أكتب عدد الأضلاع وعدد الرؤوس :

أضلاع..... رؤوس.....



١

أضلاع..... رؤوس.....



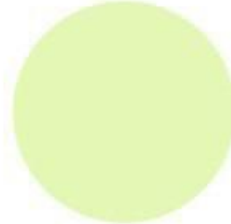
٢

أضلاع..... رؤوس.....



٣

أضلاع..... رؤوس.....



٤

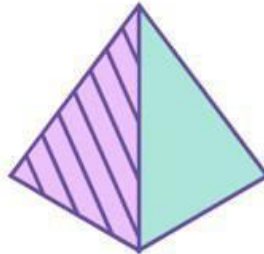
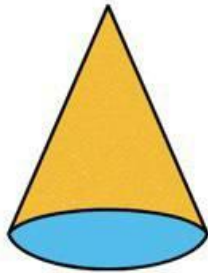


أكمل الجملة :



الشكل السداسي والمستطيل مختلفان لأن:

.....
.....



الهرم والمخروط شكلان مختلفان لأن:

.....
.....



الفصل الحادي عشر

وحدات الطول غير القياسية	١٦
استعمال مسطرة السنتمترات	١٧
مقارنة المساحات وترتيبها	١٨
قياس المساحة	١٩

أبحث عن الأشياء الموضحة صورها ، ثم أقيس اطوالها
مستعملاً وحدة قياس مناسبة:



وحدة القياس:

القياس تقريباً

وحدة القياس:

القياس تقريباً



وحدة القياس:

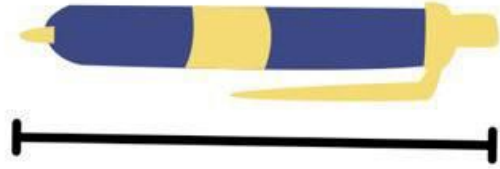
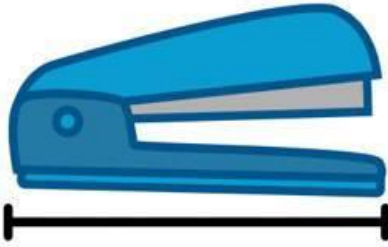
القياس تقريباً

وحدة القياس:

القياس تقريباً



أبحث عن الأشياء الموضحة صورها ، ثم أجد قياسه
بالسنتمترات :



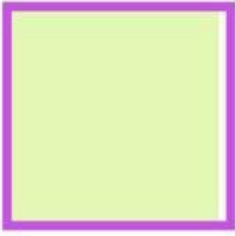
..... سنتمترات تقريباً

..... سنتمترات تقريباً

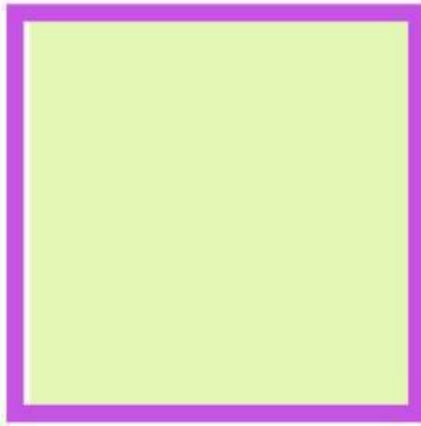


..... سنتمترات تقريباً

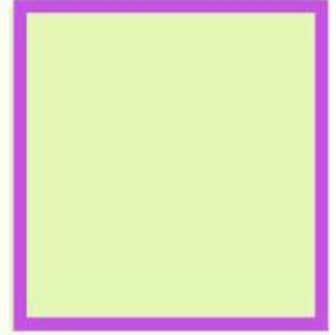
رتب الأشكال حسب مساحتها ، مبتدئاً بالشكل ذي المساحة
الأكبر:



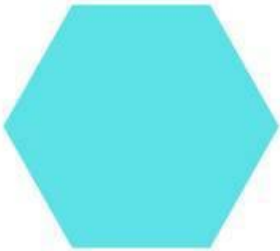
.....



.....



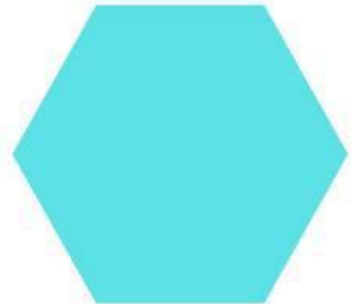
.....



.....



.....



.....



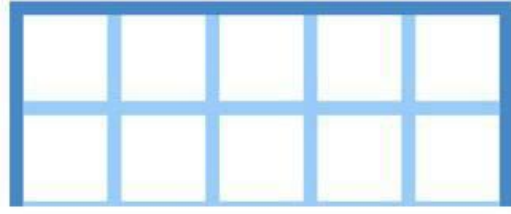
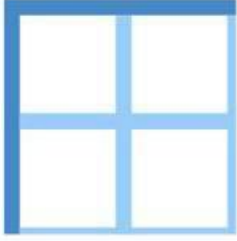
الإسم _____

التاريخ _____

الفصل _____

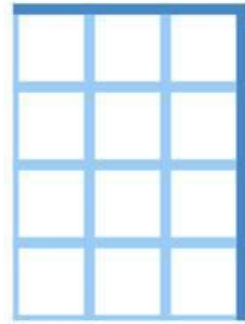
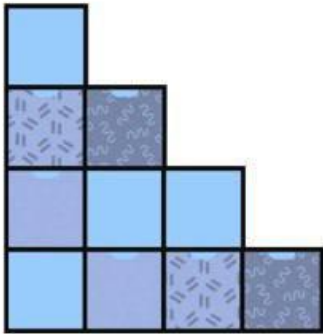
المعلمة _____

مامساحة كل شكل ممايلي بالوحدة المربعة ؟



..... وحدات مربعة

..... وحدات مربعة



..... وحدات مربعة

..... وحدات مربعة



الفصل الثاني عشر

وحدات السعة غير القياسية	٢١
الملترات واللترات	٢٢
وحدات الكتلة غير القياسية	٢٣
الجرام والكيلو جرام	٢٤

أحضِر الأوعية الموضحة صورها في الجدول، وأقيس سعتها مستعملاً وحدة قياس مناسبة أو اقترح وحدة خاصة بي

السعة	وحدة القياس	الأوعية
 وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	  ١
 وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	  ٢



أحوط الوحدة المناسبة (لتر، مللتر) لقياس السعة:

مللتر لتر



مللتر لتر



أحضِر الأشياء الموضحة صورها في الجدول، وأقيس كتلتها، مستعملًا وحدة القياس المناسبة، أو أقترح وحدة خاصة بي:

الشيء	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الكَتْلَةُ
	 	<p>وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ</p>
	 	<p>وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ</p>

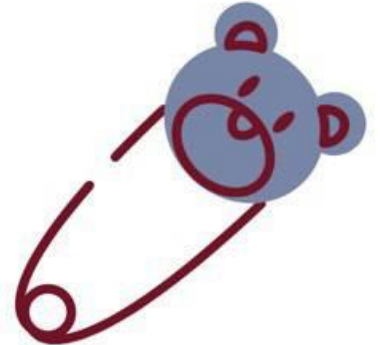


أحوط التقدير الأنسب :

جرام واحدٍ تقريبًا كيلوجرام واحدٍ تقريبًا



جرام واحدٍ تقريبًا كيلوجرام واحدٍ تقريبًا



الفصل الثالث عشر

جمع المئات	٢٦
الجمع بإعادة تجميع الآحاد	٢٧
الجمع بإعادة تجميع العشرات	٢٨
تقدير ناتج الجمع	٢٩
طرح المئات	٣٠
الطرح بإعادة تجميع العشرات	٣١
الطرح بإعادة تجميع المئات	٣٢
تقدير ناتج الطرح	٣٣

أجد ناتج الجمع:

..... = ٥٠٠ + ٢٠٠



..... = ٢٠٠ + ٤٠٠



..... = ٤٠٠ + ٤٠٠



..... = ١٠٠ + ٦٠٠



أجد ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} 342 \\ + 219 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 601 \\ + 39 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 521 \\ + 267 \\ \hline \end{array}$$

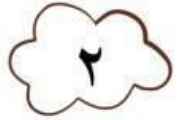


أجد ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} 406 \\ + 291 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 732 \\ + 167 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 446 \\ + 160 \\ \hline \end{array}$$





أقدر ناتج الجمع بتقريب كلا العددين إلى أقرب عشرة، ثم إلى أقرب مئة، ثم أجد ناتج الجمع المضبوط، وأحوظ التقدير الأقرب:

السؤال	إلى أقرب عشرة	إلى أقرب مئة	ناتج الجمع المضبوط
$\begin{array}{r} 483 \\ 234 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{\hspace{2cm}} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{\hspace{2cm}} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 483 \\ 234 + \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 104 \\ 603 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{\hspace{2cm}} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{\hspace{2cm}} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 104 \\ 603 + \\ \hline \end{array}$



أجد ناتج الطرح :

..... = ٣٠٠ - ٨٠٠



..... = ١٠٠ - ٣٠٠



..... = ٧٠٠ - ٩٠٠



أجد ناتج الطرح :

$$\begin{array}{r} 742 \\ - 219 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 400 \\ - 320 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 742 \\ - 219 \\ \hline \end{array}$$



أجد ناتج الطرح :

$$\begin{array}{r} 827 \\ - 247 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 565 \\ - 272 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 640 \\ - 150 \\ \hline \end{array}$$



أقدر ناتج الطرح بتقريب كلا العددين الى أقرب
عشرة، أو إلى اقرب مئة، ثم أجد ناتج الطرح
المضبوط، وأحوظ التقدير الأقرب:

السؤال	إلى أقرب عشرة	إلى أقرب مئة	ناتج الطرح المضبوط
$\begin{array}{r} 482 \\ - 217 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{_____} \\ - \text{_____} \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{_____} \\ - \text{_____} \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 482 \\ - 217 \\ \hline 265 \end{array}$



المراجع

كتاب الرياضيات للصف الثاني الإبتدائي
الفصل الدراسي الثاني
تطبيق كانفا canva

إعداد أ. أسماء فاضل