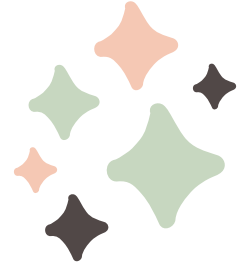
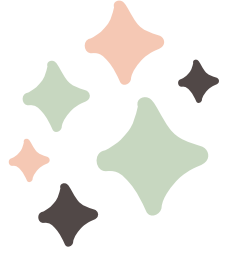


٩ - ٤

# استراتيجية حل المسألة " حل مسألة أبسط "



التصفح  
حل مسألة أبسط  
حذف بعض البدائل  
تعلم فردي  
رسم الشكل  
تعلم تعاوني

الاستراتيجيات المستخدمة  
في درسنا الجميل

## استراتيجية التصفح

### فكرة الدرس

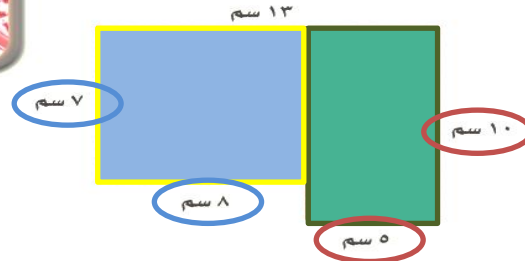
أحل المسائل باستعمال استراتيجية  
" حل مسألة أبسط "

## حل مسألة أبسط



**عبد المجيد:** سأقوم أنا وأصدقائي في يوم النشاط المدرسي بطلاء لوح خشبي، ولشراء الأدوات اللازمة نرغب في معرفة المساحة التي سنقوم بطلائها. ويبين الشكل التالي اللوح المراد طلاؤه.

**مهمتك:** إيجاد المساحة المراد طلاؤها.



**افهم**

تعرف أن اللوح الخشبي مكوّن من مستطيلين.

**خطّط**

احسب مساحة كل مستطيل، ثم قم بجمع المساحتين.

**حلّ**

$$\begin{aligned} \text{مساحة المستطيل الأول} \\ \text{م} = \text{الطول} \times \text{العرض} \\ 5 \times 10 = \\ 50 = \text{سم}^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{مساحة المستطيل الثاني} \\ \text{م} = \text{الطول} \times \text{العرض} \\ 7 \times 8 = \\ 56 = \text{سم}^2 \end{aligned}$$

$$\text{المساحة الكلية} = 56 + 50 = 106 \text{ سم}^2$$

**تحقّق**

تقل المساحة الكلية عن  $13 \times 10 = 130 \text{ سم}^2$ .  
الإجابة 106 معقولة.

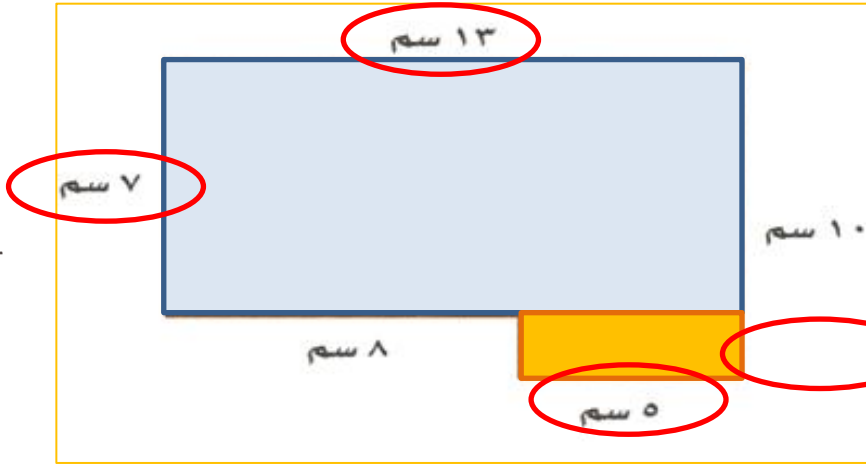
القراءة  
الصامتة

## حل الاستراتيجية

١ ما السبب الذي جعل تجزئة هذه المسألة طريقة جيدة لحلها؟

حساب مساحات أجزاء هندسية منتظمة ثم جمع  
المساحات أسهل من حساب مساحة شكل هندسي غير منتظم ككل.

٢ صف طريقة أخرى لحل هذه المسألة عن طريق تجزئتها إلى أجزاء أبسط.



?

## حل مسألة أبسط

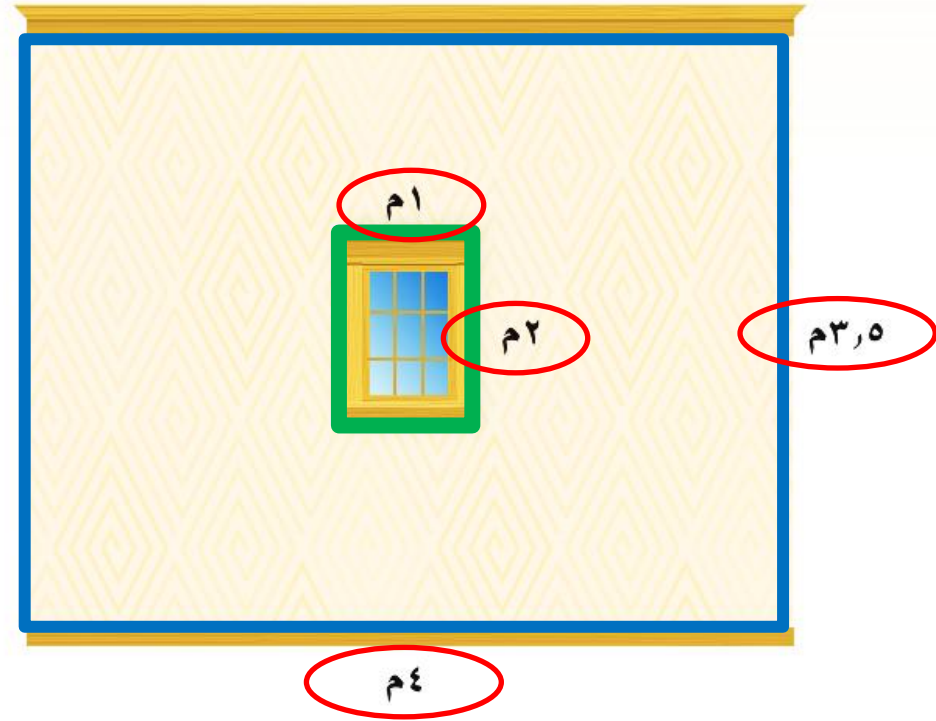
### التعلم الفردي

$$\begin{aligned} \text{مساحة الجدار} &= \text{الطول} \times \text{العرض} \\ 3,5 \times 4 &= \\ 14 \text{ م} &= \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{مساحة النافذة} &= \text{الطول} \times \text{العرض} \\ 1 \times 2 &= \\ 2 \text{ م} &= \end{aligned}$$

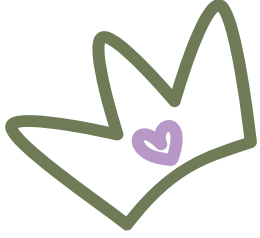
$$\begin{aligned} &= \text{مساحة ورق الجدران} \\ &= \text{مساحة الجدار} - \text{مساحة النافذة} \\ 14 - 2 &= 12 \text{ م} \end{aligned}$$

٤ قام سالمٌ بإصاق ورق جدران على أحد جدران منزله. ما مساحة ورق الجدران الذي استعمله؟



## استراتيجية رسم شكل

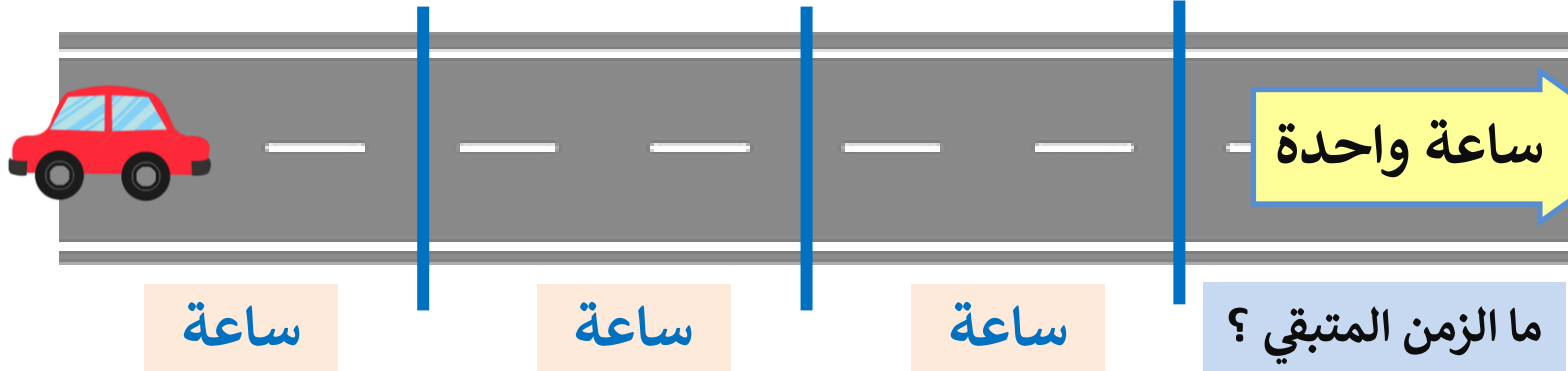
### التعلم التعاوني



٦ سفر: يريد محمود أن يسافر بسيارته من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة التي تبعد عنها بـ ٤٥٤ كلم. وبعد ٣ ساعات كان محمود قد قطع  $\frac{3}{4}$  المسافة. ما الزمن المتبقي ليصل؟

٣ ساعات قطع محمود ثلاثة أرباع المسافة .

مكة المكرمة



المدينة المنورة



## استراتيجية حذف بعض البدائل

### التعلم التعاوني

(أ) ٢ تذليج، ١ سيارات، ١ قطار.

$$٨,٥ + ٧ + ( ١٠,٥ \times ٢ )$$

$$= ٨,٥ + ٧ + ٢١ = ٣٦,٥ \text{ ريالاً}$$

(ب) ١ تذليج، ٢ سيارات، ١ قطار.

$$٨,٥ + ( ٧ \times ٢ ) + ١٠,٥$$

$$= ٨,٥ + ١٤ + ١٠,٥ = ٣٣ \text{ ريالاً}$$

٧ **ترفيه:** يبين الجدول الآتي أسعار تذاكر بعض الألعاب في إحدى المدن الترفيهية، إذا اشترى عمار تذاكر بـ ٣٣ ريالاً، فما الألعاب التي لعبها؟

| نوع اللعبة | سعر التذكرة |
|------------|-------------|
| التزليج    | ١٠,٥ ريال   |
| السيارات   | ٧ ريال      |
| القطار     | ٨,٥ ريال    |

(أ) ٢ تذليج، ١ سيارات، ١ قطار. ❌

(ب) ١ تذليج، ٢ سيارات، ١ قطار. ✅

(ج) ١ تذليج، ١ سيارات، ٢ قطار.

(د) ٢ تذليج، ٢ سيارات.

## ما الفائدة من استراتيجية حل مسألة أبسط ؟

عصف  
ذهني

قد تكون المسألة  
مكونة من عدة مسائل مرتبطة معاً مما  
يجعل المسألة الأصلية تبدو صعبة.  
وبتجزئة المسألة، يتمكن الطلاب من  
حلها بسهولة. إن استراتيجية حل المسألة  
هذه مفيدة في الدرس ٨ - ٥ عندما يدرس  
الطلاب إيجاد مساحات أشكال مركبة.

موقع رفعة التعليمية

الواجب  
منصة مدرستي

قناة تيليجرام  
أ / فاطمه صالح السبيعي