مجموعة رفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

استكشاف الكسور المتكافئة

الرياضيات فن وإبداع
@hnooood_2014

بسم الله الرحمن الرحيم

اليوم :

التاريخ :

المادة : رياضيات

الحصة :

الموضوع : استكشاف الكسور المتكافئة
صفحة ١٥

@hnooood_2014

مجموعة رفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

رقم الصفحة : ١٥

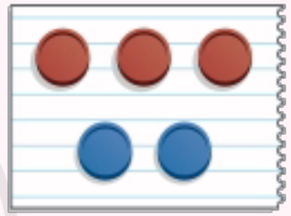
معملُ الرياضيات

الكسورُ المتكافئةُ

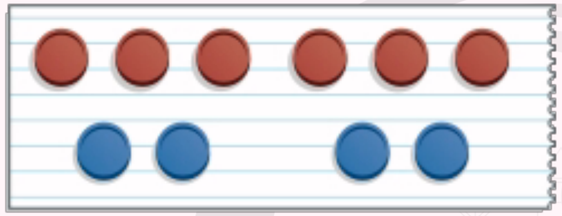
فكرةُ الدرسِ

أستعملُ النماذجَ للتوصلِ إلى طريقةِ تكوينِ كسورٍ متكافئةٍ.

تُستعملُ الكُسورُ عادةً لوصفِ العلاقةِ بينَ جزءٍ من مجموعةٍ من العناصرِ والمجموعةِ الكاملةِ لها.



$\frac{٣}{٥}$ قطعِ العدِّ حمراءُ



$\frac{٦}{١٠}$ قطعِ العدِّ حمراءُ

والكسورُ التي تشتركُ في العلاقةِ نفسِها بينَ الجزءِ والكلِّ تُسمَّى كسورًا متكافئةً.

وتلاحظُ في النموذجِ المبيَّنِ أعلاهُ أنَّ ٣ قطعِ عدٍّ منْ كلِّ ٥ هي قطعٌ حمراءُ. لذلكَ نقولُ إنَّ $\frac{٣}{٥}$ وَ $\frac{٦}{١٠}$ كسرانِ متكافئانِ.

@hnooood_2014

مجموعة رفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

نشاط

١ استعملْ قطعَ العدِّ للحصولِ على كسرٍ مكافئٍ للكسرِ $\frac{٢}{٣}$

الخطوة ١ مثّلِ الكسرَ $\frac{٢}{٣}$ عن طريقِ تكوينِ مجموعةٍ من ٣ قطعٍ من قطعِ العدِّ؛ قطعتانِ منها حمراوانِ.

الخطوة ٢ أضفْ مجموعةً أوْ أكثرَ من هذهِ المجموعاتِ المتساويةِ لتشكّلَ مجموعةً أكبرَ. والنموذجُ المجاورُ يبيِّنُ ٣ مجموعاتٍ.

الخطوة ٣ سمِّ الكسرَ الدالَّ على القطعِ الحمراءِ منَ المجموعةِ الكبيرةِ.
٦ من ٩ أو $\frac{٦}{٩}$ من القطعِ في المجموعةِ الكبيرةِ حمراءُ؛

لذا أحدُ الكسورِ المكافئةِ للكسرِ $\frac{٢}{٣}$ هوَ $\frac{٦}{٩}$

@hnooood_2014

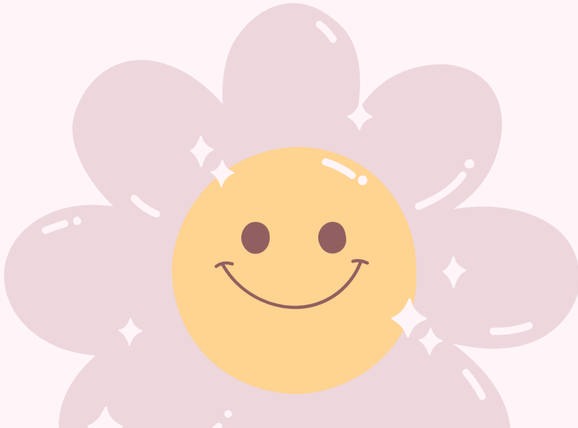
مجموعة رفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

تحقّقْ منْ فهمِكَ:

استعملْ قطعَ العدِّ لتكتبَ ٣ كسورٍ مكافئةٍ لكلِّ كسرٍ منَ الكسورِ الآتيةِ:

أ) $\frac{٣}{٤}$ ب) $\frac{١}{٣}$ جـ) $\frac{٢}{٥}$ د) $\frac{٥}{٦}$

الرياضيات
فن وإبداع



@hnooood_2014

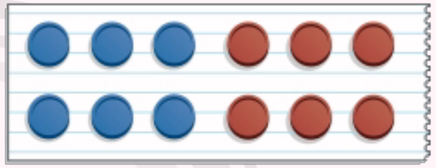
رقم الصفحة : ١٦

ويمكنُكَ أيضًا الحصولُ علَى كُسورٍ متكافئةٍ بتجزئةِ مجموعةٍ كبيرةٍ إلى مجموعاتٍ أصغرَ، تشتركُ معَها في علاقةِ الجزءِ بالكلِّ. وتُسمَّى عمليةُ التجزئةِ هذهِ تبسيطَ الكسرِ.

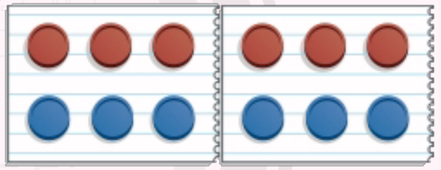
نشاط

٢ استعملْ قطعَ العدِّ لتكوينِ كسرٍ مكافئٍ للكسرِ $\frac{٦}{١٢}$ وأبسطَ منْهُ.

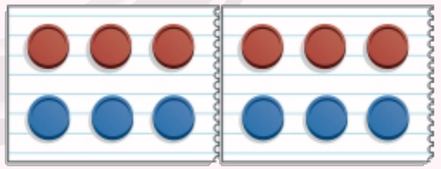
الخطوة ١ مثِّلِ الكسرَ $\frac{٦}{١٢}$، باستعمالِ قطعِ العدِّ.



الخطوة ٢ وزِّعْ قطعَ العدِّ مجموعاتٍ متساويةً، بحيثُ تكونُ العلاقةُ بينَ عددِ القطعِ الحمراءِ والعددِ الكليِّ للقطعِ هيَ نفسَها في كلتا المجموعتينِ.



الخطوة ٣ اكتبِ الكسرَ الدالَّ على عددِ القطعِ الحمراءِ في كلِّ مجموعةٍ منَ المجموعتينِ الصغيرتينِ. يوجدُ ٣ منْ ٦ أوْ $\frac{٣}{٦}$ منَ القطعِ الموجودةِ في كلِّ مجموعةٍ صغيرةٍ حمراءَ.



وبناءً عليهِ يكونُ $\frac{٣}{٦}$ هو أحدَ الكسورِ المكافئةِ للكسرِ $\frac{٦}{١٢}$ وأبسطَ منْهُ.

إرشاداتٌ للدراسة

الكسورُ المتكافئةُ

قد يوجدُ أكثرُ من كسرٍ مكافئٍ لكسرٍ مُعطًى وأبسطَ منه. فعلى سبيلِ المثالِ، يمكنُ فصلُ قطعِ العدِّ في هذا النشاطِ إلى مجموعاتٍ ثنائيةٍ في كلٍّ منها قطعةٌ واحدةٌ حمراءُ، لذا $\frac{٦}{١٢}$ تُساوِي $\frac{١}{٢}$

@hnooood_2014

مجموعة رفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

تحقَّقْ من فهمِكَ :

استعملْ قطعَ العدِّ لتُعطيَ كسرًا أبسطَ يكافئُ كلًّا ممَّا يأْتِي:

هـ) $\frac{١٠}{١٦}$ و) $\frac{٦}{٢١}$ ز) $\frac{٨}{٢٤}$ ح) $\frac{٢٤}{٣٠}$

الرياضيات فن وإبداع
@hnooood_2014

مجموعة رفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

رقم الصفحة : ١٦

حلِّلِ النتائجَ

١ تمَّ في النشاطِ ١ الحصولُ على كسرٍ مكافئٍ بضمِّ مجموعاتٍ متساويةٍ مكوَّنةٍ من العددِ نفسِه منَ القطعِ الحمراءِ ولها عددُ القطعِ الكليُّ نفسُهُ. فما العمليةُ الحسابيةُ التي يمثِّلُها ذلكَ؟

٢ **خمِّنْ:** استعملِ العمليةَ التي وجدْتَها في السؤالِ ١؛ لإيجادِ كسرٍ مكافئٍ للكسرِ $\frac{٧}{٨}$ وبرِّرْ إجابتَكَ.

٣ في النشاطِ ٢، تمَّ الحصولُ علَى كسرٍ مكافئٍ عنْ طريقِ تجزئةِ مجموعةٍ كبيرةٍ إلى مجموعاتٍ صغيرةٍ متساويةٍ منْ قطعِ العدِّ، وفي كلٍّ منها العددُ نفسُه منَ القطعِ الحمراءِ والعددُ الكليُّ نفسُه. فما العمليةُ الحسابيةُ التي استُعمِلتْ في ذلكَ؟

٤ **خمِّنْ:** استعملِ العمليةَ التي وجدْتَها في السؤالِ ٣؛ لإيجادِ كسرٍ مكافئٍ للكسرِ $\frac{٣٠}{٤٠}$ وبرِّرْ إجابتَكَ.

@hnooood_2014

@hnooood_2014