

**الخطط الإجراءية لتعزيز أهداف المحتوى لمقررات
مادة العلوم**

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الأول الابتدائي وتنفيذ لطلاب الصف الثاني الابتدائي

الأول الابتدائي (تنفذ لطلاب الصف الثاني الابتدائي)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	المقارنة بين المخلوقات الحيّة والأشياء غير الحيّة وتصنيفها		معيار المحتوى
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ	متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	ر	
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد	<ul style="list-style-type: none"> • يأخذ المعلم الطلاب في جولته في بعض أرجاء مدرسته ليقوم الطلاب بتصنيف محتويات المدرسة الحيّة وغير الحيّة. • يصمم المعلم لوحة جدارية بعمودين (للأشياء الحيّة وغير حيّة) ليصق الطلاب صوراً يتم تجميعها بأنفسهم أو يرسمون أمثلاً. • يدير المعلم نقاش مع الطلاب بحيث يصف كل طالب الصورة أو الرسم الذي وضعه على العمود في اللوحة بكلمة حي / غير حي. • يتحدث الطالب عن إجابته لبقية زملاءه ويشرح سبب تصنيفه للملصقات في الأعمدة بجمل قصيرة مناسبة. • يستفيد المعلم من نشاطات كتاب الطالب ودليل المعلم لدعم إتقان المعيار. • يطبق المعلم اختبارات دورية لقياس تحسن الطلاب في إتقان المعيار. • يقدم المعلم تغذية راجعة لكل طالب بناء على نتائج الاختبارات ويناقش معهم الأخطاء التي وقعوا فيها وكيفية تلافيها. • يكرر المعلم الإجراءات السابقة مع الطلاب الأقل مستوى في المعيار. • يوثق المعلم جميع الإجراءات السابقة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد. • يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعية ويقدمان للمعلم التوجيهات اللازمة 	مجموعة عينيّة أو صور لأشياء حيّة وغير حيّة	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	جزء من حصّة كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار	المقارنة بين المخلوقات الحيّة والأشياء غير الحيّة وتصنيفها	١	

<p>تقارير أسبوعية بالمشاريع المنفذة من قبل الطلاب المستهدفين</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يختار المعلم ٢ أو ٣ هويات يفضلها أغلب الطلاب ويصمم بناء عليها مهمات. • يختار الطلاب أحد المهمات (بشكل فردي أو جماعي) ويبدأون بجمع البيانات وتنظيمها. • يتابع المعلم أعمال الطلاب ويعطي تغذية راجعة مرحلية. • يقيم المعلم أعمال الطلاب باستخدام سلازم التقدير ويعطي التغذية الراجعة النهائية. • يقيم المعلم معرضاً أو لقاء يحضره مدير المدرسة ومشرف العلوم (سواء مباشر أو افتراضي). • يزود المعلم الطلاب والمدير والمشرف بسلازم التقدير ويطلب منهم تقييم أعمال الطلاب. • يعرض الطلاب أعمالهم باستخدام وسائل متنوعة حسب المتوفر مثل اللوحات الحائطية أو العروض التقديمية أو كتاب صفي • الخ بحيث يفكر ويتحدث الطالب عن البيانات التي جمعها ومثلها ويجب على الأسئلة. • يجمع المعلم سلازم التقدير ويلخصها لكل عمل ثم يعطي كل طالب/ فريق عمل التغذية الراجعة وفق نتائج سلازم التقدير. • يوثق المعلم جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد. • يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعية ويقدمان للمعلم التوجيهات اللازمة. 	<p>مهمات أدائية مصممة وفق المعايير المعتمدة سلازم تقدير دليل التقويم لوحات</p>	<p>المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم</p>	<p>جزء من حصّة من كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار</p>	<p>نادي الهويات (مشاريع)</p>	<p>٢</p>
--	--	--	--	--	----------------------------------	----------

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الأول الابتدائي وتنفيذ طلاب الصف الثاني الابتدائي

الأول الابتدائي (تنفذ طلاب الصف الثاني الابتدائي)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	وصف وظائف أجزاء النبات		معياري المحتوى	
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ		متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	ر	
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد	<ul style="list-style-type: none"> يعرض المعلم على الطلاب صورة لنبات مختلفة ، يطلب تحديد أسماء أجزائه. يطلب المعلم من الطلاب التعرف على كل جزء من أجزاء النبات في كل صورة باستخدام الأسماء والعبارات. ثم يصف الطالب نباتين مختلفين ويقارن بينهما . يستفيد المعلم من نشاطات كتاب الطالب ودليل المعلم لدعم إتقان المعيار. يطبق المعلم اختبارات دورية لقياس مستوى تحسن الطلاب في إتقان المعيار (الاستفادة من اختبارات دليل المعلم لأنشطة التقويم الصفي) يقدم المعلم تغذية راجعة لكل طالب بناء على نتائج الاختبارات حيث يناقش معهم الأخطاء وكيفية تلافيها. يكرر المعلم الإجراءات السابقة لتمارين ومسائل أخرى مع الطلاب الأقل مستوى في إتقان المعيار، ويطلب مسائل وتمارين إثرائية لتعزيز المعيار لدى الطلاب الأعلى مستوى في الإتقان. يوثق المعلم جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد . يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعية ويقدمون للمعلم التوجيهات اللازمة. 		مجموعة من النبات وصور لنباتات مختلفة	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	جزء من حصّة من كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار	وصف وظائف أجزاء النبات	١	
تقارير أسبوعية بالمشاريع المنفذة من قبل الطلاب المستهدفين	<ul style="list-style-type: none"> يختار المعلم ٢ أو ٣ هوايات يفضلها أغلب الطلاب ويصمم بناء عليها مهمات. يختار الطلاب أحد المهمات (بشكل فردي أو جماعي). يتابع المعلم أعمال الطلاب ويعطي تغذية راجعة مرحلية. يقيم المعلم أعمال الطلاب باستخدام سلاله التقدير ويعطي التغذية الراجعة النهائية. يقيم المعلم معرضاً أو لقاء يحضره مدير المدرسة ومشرف العلوم (سواء مباشر أو افتراضي). يزود المعلم الطلاب والمدير والمشرف بسلاله التقدير ويطلب منهم تقييم أعمال الطلاب. يعرض الطلاب أعمالهم باستخدام وسائل متنوعة حسب المتوفر مثل اللوحات الحائطية أو العروض التقديمية أو كتاب صفي. الخ بحيث يفكر ويتحدث الطالب عن البيانات التي جمعها ومثلها ويجيب على الأسئلة. 		مهمات أدائية مصممة وفق المعايير المعتمدة سلاله تقدير دليل التقويم لوحات	المعلم مدير المدرسة مشرف لعلوم	جزء من حصّة من كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار	نادي الهوايات (مشاريع)	٢	

- يجمع المعلم سلالمة التقدير ويلخصها لكل عمل ثم ويعطي كل طالب/ فريق عمل التغذية الراجعة وفق نتائج سلالمة التقدير.
- يوثق المعلم جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد.
- يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعية ويقدمان للمعلم التوجيهات اللازمة.

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الأول الابتدائي وتنفيذ طلاب الصف الثاني الابتدائي

الأول الابتدائي (تنفذ طلاب الصف الثاني الابتدائي)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	وصف دورة حياة نبات		معياري المحتوى
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ	متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	م	
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد	<ul style="list-style-type: none"> يعرض المعلم على الطلاب مجموعة من الأزهار والثمار والبذور، ثم اطلب إليهم رسم كل منها في دفتر العلوم ، ويطلب منهم ذكر اسمائها ، ثم وصفها بعبارات بسيطة . يناقش المعلم في كيفية ارتباط هذه الأجزاء مع بعضها . يعرض المعلم على الطلاب صوراً لنباتات في مراحل مختلفة من نموه، ويدهم يرتبون مراحل نموه. يستفيد المعلم من نشاطات كتاب الطالب ودليل المعلم لدعم إتقان المعيار. يطبق المعلم اختبارات دورية لقياس مستوى تحسن الطلاب في إتقان المعيار (الاستفادة من اختبارات دليل المعلم لأنشطة التقويم الصفي) يقدم المعلم تغذية راجعة لكل طالب بناء على نتائج الاختبارات حيث يناقش معهم الأخطاء وكيفية تلافيها. يكرر المعلم الإجراءات السابقة لتمرين ومسائل أخرى مع الطلاب الأقل مستوى في إتقان المعيار، ويطلب مسائل وتمارين إثرائية لتعزيز المعيار لدى الطلاب الأعلى مستوى في الإتقان. يوثق المعلم جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد. يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعية ويقدمون للمعلم التوجيهات اللازمة. 	مجموعة صور (لأزهار وبذور وثمار) صور لمراحل نمو نبات	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	جزء من حصّة من كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار	وصف دورة حياة نبات	١	
تقارير أسبوعية بالمشاريع المنفذة من قبل الطلاب المستهدفين	<ul style="list-style-type: none"> يستفيد المعلمة من أنشطة تقويم الادائي لإتقان المعيار. يطلب المعلم من الطلاب ملاحظة نبات في بيئته ويصف كيف ينمو ويتغير بالتحدث والرسم . 	مهمات أدائية مصممة وفق المعايير المعتمدة سائله تقدير دليل التقويم لوحات	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	جزء من حصّة من كل أسبوع حتى يتم	الربط بواقع حياة الطالب	٢	

				إتقان المعيار		
تعميم نشرات تربوية على معلمي العلوم	<ul style="list-style-type: none"> • يفعل رئيس القسم ورش عمل لكتابة المعايير اللازمة والضرورية لتصميم مهمات أدائية بناء على النماذج الجيدة المطبقة من قبل المعلمين وبناء على مصادر المعرفة المتنوعة ويكون ذلك إما حضورياً أو عن بعد. • يعد رئيس القسم بالتعاون مع مشرفي العلوم نشرة تربوية لمعايير تصميم مهمة أدائية مزودة بالأمثلة والنماذج. • تنشر النشرة في الميدان التربوي- (ورقياً أو إلكترونياً) ويزود معلمو العلوم بها للاستفادة منها. 	نماذج لمهمات أدائية جيدة برامج تقنية	رئيس قسم العلوم مشرفي العلوم	أسبوعان قبل بداية العام الدراسي	معايير تصميم المهمات الأدائية	٣

الأول الابتدائي (تنفذ لطلاب الصف الثاني الابتدائي)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	وصف مواطن الياست		معيار المحتوى
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ	متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	م	
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد	<ul style="list-style-type: none"> يعرض المعلم على الطلاب مجموعة من الصور لحيوانات تعيش في الصحراء والغابة والمناطق العشبية، ثم اطلب إليهم وصفها بعبارات بسيطة مناسبة. يشجع المعلم الطلاب على رسم صور لأعشاب وأشجار وحيوانات تعيش في الصحراء والغابة والمنطقة العشبية. يناقش المعلم الطلاب كيف تختلف نباتات الصحراء عن نباتات الغابة. يدير المعلم نقاش مع الطلاب بحيث يصف كل طالب الرسم الذي رسمه. يتحدث الطالب عن رسمته لبقية زملاءه ويشرح موطنه بجمل قصيرة مناسبة. يستفيد المعلم من نشاطات كتاب الطالب ودليل المعلم لدعم إتقان المعيار. يستفيد المعلم من نشاطات كتاب الطالب ودليل المعلم لدعم إتقان المعيار. يطبق المعلم اختبارات دورية لقياس مستوى تحسن الطلاب في إتقان المعيار (الاستفادة من اختبارات دليل المعلم لأنشطة التقويم الصفي) يقدم المعلم تغذية راجعة لكل طالب بناء على نتائج الاختبارات حيث يناقش معهم الأخطاء وكيفية تلافيها. يكرر المعلم الإجراءات السابقة لتمرين ومسائل أخرى مع الطلاب الأقل مستوى في إتقان المعيار، ويطبق مسائل وتمارين إثرائية لتعزيز المعيار لدى الطلاب الأعلى مستوى في الإتقان. يوثق المعلم جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد. يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعية ويقدمون للمعلم التوجيهات اللازمة. 	<ul style="list-style-type: none"> مجالات متنوعة تحتوي على صور حيوانات مختلفة في مواطنها المختلفة 	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	جزء من حصّة من كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار	وصف مواطن الياست	١	
تقارير أسبوعية بالمشاريع المنفذة من قبل الطلاب المستهدفين	<ul style="list-style-type: none"> يستفيد المعلمة من أنشطة تقويم الادائي لإتقان المعيار. يطلب المعلم من الطلاب جمع بعض النبات في منطقته ويصف مناخ منطقته ويحدد نوع النبات فيها هل هو يشبه نباتات الصحراء أم نباتات الغابات. 	<ul style="list-style-type: none"> مهمات أدائية مصممة وفق المعايير المعتمدة سلالم تقدير دليل التقويم لوحات 	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	جزء من حصّة من كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار	الربط بواقع حياة الطالب	٢	

تعميم نشرات تربوية على معلمي العلوم	<ul style="list-style-type: none"> • يفعل رئيس القسم ورش عمل لكتابة المعايير اللازمة والضرورية لتصميم مهمات أدائية بناء على النماذج الجيدة المطبقة من قبل المعلمين وبناء على مصادر المعرفة المتنوعة ويكون ذلك إما حضورياً أو عن بعد. • يعد رئيس القسم بالتعاون مع مشرفي العلوم نشرة تربوية لمعايير تصميم مهمة أدائية مزودة بالأمثلة والنماذج. • تنشر النشرة في الميدان التربوي- (ورقياً أو إلكترونياً) ويزود معلمو العلوم بها للاستفادة منها. 	نماذج لمهمات أدائية جيدة برامج تقنية	رئيس قسم العلوم مشرفي العلوم	أسبوعان قبل بداية العام الدراسي	معايير تصميم المهمات الأدائية	٣
---	--	--	---------------------------------	---	----------------------------------	---

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الأول الابتدائي وتنفيذ طلاب الصف الثاني الابتدائي

الأول الابتدائي (تنفذ طلاب الصف الثاني الابتدائي)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	وصف مواطن المياه		معياري المحتوى	
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ		متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	م	
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد	<ul style="list-style-type: none"> يعرض المعلم على الطلاب فيلماً قصيراً عن المخلوقات الحية التي تعيش في مواطن الماء المختلفة . يناقش المعلم الطلاب مواطن الماء المختلفة والحيوانات التي تعيش فيها . يعرض المعلم على الطلاب صوراً لمواطن البحيرة ومواطن الغابة، ثم اطلب إلى كل طالب رسم حيوان يعيش في كلا الموطنين. يشجع المعلم الطلاب على استخدام عبارات أو جمل قصيرة للتعبير عن رسوماتهم. يستفيد المعلم من نشاطات كتاب الطالب ودليل المعلم لدعم إتقان المعيار. يستفيد المعلم من نشاطات كتاب الطالب ودليل المعلم لدعم إتقان المعيار. يطبق المعلم اختبارات دورية لقياس مستوى تحسن الطلاب في إتقان المعيار (الاستفادة من اختبارات دليل المعلم لأنشطة التقويم الصفي) يقدم المعلم تغذية راجعة لكل طالب بناء على نتائج الاختبارات حيث يناقش معهم الأخطاء وكيفية تلافيها. يكرر المعلم الإجراءات السابقة لتمارين ومسائل أخرى مع الطلاب الأقل مستوى في إتقان المعيار، ويطلب مسائل وتمارين إثرائية لتعزيز المعيار لدى الطلاب الأعلى مستوى في الإتقان. يوثق المعلم جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد. يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعية ويقدمون للمعلم التوجيهات اللازمة. 		مجالات متنوعة تحتوي على صور حيوانات مختلفة في مواطنها المختلفة	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	جزء من حصّة من كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار	وصف مواطن المياه	١	
تقارير أسبوعية بالمشاريع المنفذة من قبل الطلاب المستهدفين	<ul style="list-style-type: none"> يستفيد المعلمة من أنشطة تقويم الادائي لإتقان المعيار. يزود المعلم الطلاب بمجلات عن الطبيعة تحتوي على صور حيوانات تعيش في البحيرة أو المحيط. أو يستعين بطبع الصور من الحاسوب أو الكتب. و يشجّع الطلاب على عمل لوحة فنية لحيوان يعيش في البحيرة أو المحيط. 		مهام أدائية مصممة وفق المعايير المعتمدة سلاسل تقدير دليل التقويم لوحات	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	جزء من حصّة من كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار	الربط بواقع حياة الطالب	٢	

تعميم نشرات تربوية على معلمي العلوم	<ul style="list-style-type: none"> • يفعل رئيس القسم ورش عمل لكتابة المعايير اللازمة والضرورية لتصميم مهمات أدائية بناء على النماذج الجيدة المطبقة من قبل المعلمين وبناء على مصادر المعرفة المتنوعة ويكون ذلك إما حضورياً أو عن بعد. • يعد رئيس القسم بالتعاون مع مشرفي العلوم نشرة تربوية لمعايير تصميم مهمة أدائية مزودة بالأمثلة والنماذج. • تنشر النشرة في الميدان التربوي- (ورقياً أو إلكترونياً) ويزود معلمو العلوم بها للاستفادة منها. 	نماذج لمهمات أدائية جيدة برامج تقنية	رئيس قسم العلوم مشرفي العلوم	أسبوعان قبل بداية العام الدراسي	معايير تصميم المهمات الأدائية	٣
---	--	--	---------------------------------	---	----------------------------------	---

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الأول الابتدائي وتنفيذ طلاب الصف الثاني الابتدائي

الأول الابتدائي (تنفذ طلاب الصف الثاني الابتدائي)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	التعرف على الموارد الطبيعية ووصفها		معياري المحتوى
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ	متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	م	
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد	<ul style="list-style-type: none"> يصمم المعلم أنشطة أو يختار من أنشطة الكتاب المناسبة لدعم إتقان المعيار. يصمم المعلم لوحة جدارية بقائمتين (لأشياء مألوفة وغير مألوفة) بحيث يكتب/ يرسم الطلاب مواد مختلفة من غرفة الصف، أو في بيوتهم يناقش المعلم الطلاب كيف يعرفون مصادر المواد (تباتي / حيواني) التي تتكون منها الأشياء القائمة. يتحدث الطالب عن إجابته لبقية زملاءه ويشرح سبب تصنيفه للأشياء في القائمة بجمل قصيرة مناسبة.. يزود المعلم الطلاب بعينات من موارد طبيعية: (تربة، ماء، نباتات، وصخور) ثم يطلب من الطلاب تكرار أسماء هذه الموارد، ثم اطلب إلى كل منهم الإشارة إلى صورة المورد الذي يذكر اسمه. يعرض على الطلاب صوراً للموارد نفسها ويخلط هذه الصور، ثم اطلب إليهم الربط بين المورد والصورة المناسبة له. يكمل الطلاب جمل لاستخدام كل مورد ثم يطلب منهم توضيح لاستخدامات كل الموارد المذكورة. يطبق المعلم اختبارات دورية لقياس تحسن الطلاب في إتقان المعيار. يقدم المعلم تغذية راجعة لكل طالب بناء على نتائج الاختبارات ويناقش معهم الأخطاء التي وقعوا فيها وكيفية تلافيها. يكرر المعلم الإجراءات السابقة مع الطلاب الأقل مستوى في المعيار. يوثق المعلم جميع الإجراءات السابقة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد. يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعية ويقدمان للمعلم التوجيهات اللازمة. 	<ul style="list-style-type: none"> مجموعة عينيات أو ملصقات لموارد طبيعية مصدرها نبات أو حيوان - تربة - صخور 	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	جزء من حصّة كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار	التعرف على الموارد الطبيعية ووصفها	١	

<p>تقارير أسبوعية بالمشاريع المنفذة من قبل الطلاب المستهدفين</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يختار المعلم هوايات يفضلها أغلب الطلاب ويصمم بناء عليها مهمات. • يختار الطلاب أحد المهمات (بشكل فردي أو جماعي) ويبدأون بجمع البيانات وتنظيمها. • يتابع المعلم أعمال الطلاب ويعطي تغذية راجعة مرحلية. • يقيم المعلم أعمال الطلاب باستخدام سلالمة التقدير ويعطي التغذية الراجعة النهائية. • يقيم المعلم معرضاً أو لقاء يحضره مدير المدرسة ومشرف العلوم (سواء مباشر أو افتراضي). • يزود المعلم الطلاب والمدير والمشرف بسلالمة التقدير ويطلب منهم تقييم أعمال الطلاب. • يعرض الطلاب أعمالهم باستخدام وسائل متنوعة حسب المتوفر مثل اللوحات الحائطية أو العروض التقديمية أو كتاب صفي. الخ بحيث يفكر ويتحدث الطالب عن البيانات التي جمعها ومثلها ويجيب على الأسئلة. • يجمع المعلم سلالمة التقدير ويلخصها لكل عمل ثم ويعطي كل طالب/ فريق عمل التغذية الراجعة وفق نتائج سلالمة التقدير. • يوثق المعلم جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد. • يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعية ويقدمان للمعلم التوجيهات اللازمة. 	<p>مهمات أدائية مصممة وفق المعايير المعتمدة سلالمة تقدير دليل التقويم لوحات</p>	<p>المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم</p>	<p>جزء من حصلة من كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار</p>	<p>نادي الهوايات (مشاريع)</p>	<p>٢</p>
--	--	---	--	--	-----------------------------------	----------

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الأول الابتدائي وتنفيذ لطلاب الصف الثاني الابتدائي

الأول الابتدائي (تنفذ لطلاب الصف الثاني الابتدائي)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	وصف كيفية تغير الطقس مع تغير الفصول.		معياري المحتوى
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ	متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	ر	
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد	<ul style="list-style-type: none"> يصمم المعلم أنشطة أو يختار من أنشطة الكتاب المناسبة لدعم إتقان المعيار. يطلب المعلم إلى الطلاب كتابة بعض الكلمات التي تصف كل فصل من الفصول الأربعة على ورق، ورسم صورة تمثل نشاط ما يفضلون القيام به في هذا الفصل. يطلب المعلم إلى الطلاب كتابة جملة تصف الطقس في الصورة. يستفيد المعلم من الصور الموجودة في كتاب الطالب ليقوموا الطلاب بدراستها المقارنة بينها من خلال جدول يقومون برسمه على دفتر العلوم. يتحدث الطالب عن إجابته لبقية زملاءه ويشرح سبب تصنيفه للأشياء في جدول. يناقش المعلم الطلاب كيفية تغير الطقس بتغير الفصول. يطبق المعلم اختبارات دورية لقياس تحسن الطلاب في إتقان المعيار. يقدم المعلم تغذية راجعة لكل طالب بناء على نتائج الاختبارات ويناقش معهم الأخطاء التي وقعوا فيها وكيفية تلافيها. يكرر المعلم الإجراءات السابقة مع الطلاب الأقل مستوى في المعيار. يوثق المعلم جميع الإجراءات السابقة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد. يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعية ويقدمان للمعلم التوجيهات اللازمة. 	مجموعة صور للفصول الأربعة	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	جزء من حصّة كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار	وصف كيفية تغير الطقس مع تغير الفصول.	١	
تقارير أسبوعية بالمشاريع المنفذة من قبل الطلاب المستهدفين	<ul style="list-style-type: none"> يختار المعلم هوايات يفضلها أغلب الطلاب ويصمم بناء عليها مهمات. يختار الطلاب أحد المهمات (بشكل فردي أو جماعي) ويبداون بجمع البيانات وتنظيمها. يتابع المعلم أعمال الطلاب ويعطي تغذية راجعة مرحلية. يقيم المعلم أعمال الطلاب باستخدام سلاله التقدير ويعطي التغذية الراجعة النهائية. يقيم المعلم معروضاً أو لقاء يحضره مدير المدرسة ومشرف العلوم (سواء مباشر أو افتراضي). يزود المعلم الطلاب والمدير والمشرف بسلاله التقدير ويطلب منهم تقييم أعمال الطلاب. 	مهمات أدائية مصممة وفق المعايير المعتمدة سلاله تقدير دليل التقويم لوحات	المعلم مدير المدرسة مشرف لعلوم	جزء من حصّة من كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار	نادي الهوايات (مشاريع)	٢	

	<ul style="list-style-type: none"> • يعرض الطلاب أعمالهم باستخدام وسائل متنوعة حسب المتوفر مثل اللوحات الحائطية أو العروض التقديمية أو كتاب صفي..الخ بحيث يفكر ويتحدث الطالب عن البيانات التي جمعها ومثلها ويجيب على الأسئلة. • يجمع المعلم سائله التقدير ويلخصها لكل عمل ثم ويعطي كل طالب/ فريق عمل التغذية الراجعة وفق نتائج سائله التقدير. • يوثق المعلم جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد. • يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعية ويقدمان للمعلم التوجيهات اللازمة. 				
<p>تعميم نشرات تربوية على معلمي العلوم</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يفعل رئيس القسم ورش عمل لكتابة المعايير اللازمة والضرورية لتصميم مهمات أدائية بناء على النماذج الجيدة المطبقة من قبل المعلمين وبناء على مصادر المعرفة المتنوعة ويكون ذلك إما حضورياً أو عن بعد. • يعد رئيس القسم بالتعاون مع مشرفي العلوم نشرة تربوية لمعايير تصميم مهمات أدائية مزودة بالأمثلة والنماذج. تنشر النشرة في الميدان التربوي- (ورقياً أو إلكترونياً) ويزود معلمو العلوم بها للاستفادة منها. 	<p>نماذج لمهمات أدائية جيدة برامج تقنية</p>	<p>رئيس قسم العلوم مشرفي العلوم</p>	<p>أسبوعان قبل بداية العام الدراسي</p>	<p>معايير تصميم المهمات الأدائية</p> <p>٣</p>

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الأول الابتدائي وتنفيذ لطلاب الصف الثاني الابتدائي

الأول الابتدائي (تنفذ لطلاب الصف الثاني الابتدائي)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	تحديد بعض خصائص المادة		معياري المحتوى
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ	متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	ر	
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد	<ul style="list-style-type: none"> يصف المعلم أنشطة أو يختار من أنشطة الكتاب المناسبة لدعم إتقان المعيار. يطلب المعلم من الطلاب اختيار خمسة أشياء من الصف ويشجعهم على مناقشة بعضهم بعضاً، لتحديد أسس لكيفية وضعها في مجموعات مختلفة وتصنيفها. اطلب إلى الطلاب تسمية الأسس والخصائص التي اعتمدا عليها في تصنيف الأشياء في الجدول. يطبق المعلم اختبارات دورية لقياس تحسن الطلاب في إتقان المعيار. يقدم المعلم تغذية راجعة لكل طالب بناء على نتائج الاختبارات ويناقش معهم الأخطاء التي وقعوا فيها وكيفية تلافيها. يكرر المعلم الإجراءات السابقة مع الطلاب الأقل مستوى في المعيار. يوثق المعلم جميع الإجراءات السابقة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد. يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعية ويقدمان للمعلم التوجيهات اللازمة. 	مجموعة	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	جزء من حصّة كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار	تحديد بعض خصائص المادة	١	
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد	<ul style="list-style-type: none"> يطلب المعلم من الطلاب اختيار شيئاً من غرفة وذكر بعض خصائصه. يشجع المعلم الطلاب على رسم صورة لعبتهم المفضلة موضحين خصائص اللعبة، ويطلب إلى كل طالب أن يشارك زملاءه فيما رسم، موضحاً لهم خصائص لعبته، وكتابتها، مستخدمين الكلمات المعبرة عن اللون، والمادة المصنوع منها، والملمس، والحجم، والشكل 	سلسلة تقدير	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	جزء من حصّة من كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار	الربط بواقف حياة الطالب	٢	

<p>تقارير أسبوعية بالمشاريع المنفذة من قبل الطلاب المستهدفين</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يختار المعلم هوايات يفضلها أغلب الطلاب ويصمم بناء عليها مهمات. • يختار الطلاب أحد المهمات (بشكل فردي أو جماعي) ويبدأون بجمع البيانات وتنظيمها. • يتابع المعلم أعمال الطلاب ويعطي تغذية راجعة مرحلية. • يقيم المعلم أعمال الطلاب باستخدام سلالمة التقدير ويعطي التغذية الراجعة النهائية. • يقيم المعلم معرضاً أو لقاء يحضره مدير المدرسة ومشرف العلوم (سواء مباشر أو افتراضي). • يزود المعلم الطلاب والمدير والمشرف بسلالمة التقدير ويطلب منهم تقييم أعمال الطلاب. • يعرض الطلاب أعمالهم باستخدام وسائل متنوعة حسب المتوفر مثل اللوحات الحائطية أو العروض التقديمية أو كتاب صفي..الخ بحيث يفكر ويتحدث الطالب عن البيانات التي جمعها ومثلها ويجيب على الأسئلة. • يجمع المعلم سلالمة التقدير ويلخصها لكل عمل ثم يعطي كل طالب/ فريق عمل التغذية الراجعة وفق نتائج سلالمة التقدير. • يوثق المعلم جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد. • يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعية ويقدمان للمعلم التوجيهات اللازمة. 	<p>مهمات أدائية مصممة وفق المعايير المعتمدة سلالمة تقدير دليل التقويم لوحات</p>	<p>المعلم مدير المدرسة مشرف علوم</p>	<p>جزء من حصلة من كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار</p>	<p>نادي الهوايات (مشاريع)</p>	<p>٣</p>
--	---	---	--	--	-----------------------------------	----------

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الأول الابتدائي وتنفيذ طلاب الصف الثاني الابتدائي

الأول الابتدائي (تنفذ طلاب الصف الثاني الابتدائي)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	تحديد بعض أنواع القوى (السحب ؛ الدفع ؛ الجاذبية ؛ الاحتكاك)		معياري المحتوى	
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ			متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	ر
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد	<ul style="list-style-type: none"> يصمم المعلم أنشطة أو يختار من أنشطة الكتاب المناسبة لدعم إتقان المعيار . يطلب المعلم إلى الطلاب بعمل عدة محاولات لتحريك أجسام مختلفة ويطلب منهم تحديد نوع القوة يطلب المعلم من الطلاب تمثيل حركة دفع أو سحب، ثم اطلب إلى بقية الطلاب و صف ما فعله زميلهم. يعرض المعلم صوراً مختلفة لأنواع القوى يطلب المعلم من الطلاب بأن يصفوا تلك الصورة ويشجعهم على وصفها بعلم بسيط يطلب المعلم من الطلاب عمل لوحة جدارية واكتب أسماء القوى(السحب، الدفع، الجاذبية، الاحتكاك) ويشجع الطلاب على رسم صورة ممثلة لكل منها أسفل عنوانها. يطبق المعلم اختبارات دورية لقياس تحسن الطلاب في إتقان المعيار. يقدم المعلم تغذية راجعة لكل طالب بناء على نتائج الاختبارات و يناقش معهم الأخطاء التي وقعوا فيها وكيفية تلافيها . يكرر المعلم الإجراءات السابقة مع الطلاب الأقل مستوى في المعيار . يوثق المعلم جميع الإجراءات السابقة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد . يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعية ويقدمان للمعلم التوجيهات اللازمة . 			مجموعة نت الأجسام المختلفة	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	جزء من حصّة كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار	تحديد بعض أنواع القوى (السحب ؛ الدفع ؛ الجاذبية ؛ الاحتكاك)	١
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد	<ul style="list-style-type: none"> يطلب المعلم من الطلاب تمثيل حركات يقومون بها من واقع حياتهم اليومية؛ مثل: الاستعداد للذهاب للمدرسة، وتناول الغداء، ثم يطلب تحديد نوع القوى المستخدمة في كل حاله. يشجع المعلم الطلاب على ممارسة رياضة يحبونها (مثل كرة القدم) ثم يطلب المعلم من الطلاب إليهم تحديد أنواع القوى المستخدمة في لعبهم وأثرها في اداءهم . 			سائل تقدير	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	جزء من حصّة من كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار	الربط بواقع حياة الطالب	٢

<p>تقارير أسبوعية بالمشاريع المنفذة من قبل الطلاب المستهدفين</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يختار المعلم هوايات يفضلها أغلب الطلاب ويصمم بناء عليها مهمات. • يختار الطلاب أحد المهمات (بشكل فردي أو جماعي) ويبدأون بجمع البيانات وتنظيمها. • يتابع المعلم أعمال الطلاب ويعطي تغذية راجعة مرحلية. • يقيم المعلم أعمال الطلاب باستخدام سلالمة التقدير ويعطي التغذية الراجعة النهائية. • يقيم المعلم معرضاً أو لقاء يحضره مدير المدرسة ومشرف العلوم (سواء مباشر أو افتراضي). • يزود المعلم الطلاب والمدير والمشرف بسلالمة التقدير ويطلب منهم تقييم أعمال الطلاب. • يعرض الطلاب أعمالهم باستخدام وسائل متنوعة حسب المتوفر مثل اللوحات الحائطية أو العروض التقديمية أو كتاب صفي..الخ بحيث يفكر ويتحدث الطالب عن البيانات التي جمعها ومثلها ويجيب على الأسئلة. • يجمع المعلم سلالمة التقدير ويلخصها لكل عمل ثم يعطي كل طالب/ فريق عمل التغذية الراجعة وفق نتائج سلالمة التقدير. • يوثق المعلم جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد. • يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعية ويقدمان للمعلم التوجيهات اللازمة. 	<p>مهمات أدائية مصممة وفق المعايير المعتمدة سلالمة تقدير دليل التقويم لوحات</p>	<p>المعلم مدير المدرسة مشرف علوم</p>	<p>جزء من حصّة من كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار</p>	<p>نادي الهوايات (مشاريع)</p>	<p>٣</p>
--	---	---	--	--	-----------------------------------	----------

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الأول الابتدائي وتنفيذ طلاب الصف الثاني الابتدائي

الأول الابتدائي (تنفذ طلاب الصف الثاني الابتدائي)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	توضيح أن الضوء يمر من خلال بعض الأشياء دون غيرها		معياري المحتوى
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ	متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	ر	
جزء من حصّة كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار	<ul style="list-style-type: none"> يصمم المعلم أنشطة أو يختار من أنشطة الكتاب المناسبة لدعم إتقان المعيار يستفيد المعلم من الصور في كتاب الطالب لطرح الأسئلة لمساعدة الطلاب على فهم أن الأشياء المختلفة تسمح بمرور كميات مختلفة من الضوء عبرها ، يناقش المعلم الطلاب في الاسئلة المطروحة عليهم . يضر الطلاب بجملة مناسبة سبب اخلاف كميات الضوء . . يطبق المعلم اختبارات دورية لقياس تحسن الطلاب في إتقان المعيار. يقدم المعلم تغذية راجعة لكل طالب بناء على نتائج الاختبارات و يناقش معهم الأخطاء التي وقعوا فيها وكيفية تلافيها . يكرر المعلم الإجراءات السابقة مع الطلاب الأقل مستوى في المعيار. يوثق المعلم جميع الإجراءات السابقة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد. يتابع مدير المدرسة و مشرف العلوم التقارير الأسبوعية ويقدمان للمعلم التوجيهات اللازمة . 	<ul style="list-style-type: none"> كتاب الطالب اغصية عيون مختلفة الشفافية 	<ul style="list-style-type: none"> المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم 	جزء من حصّة كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار	توضيح أن الضوء يمر من خلال بعض الأشياء دون غيرها	١	
تقارير أسبوعية بالمشاريع المنفذة من قبل الطلاب المستهدفين	<ul style="list-style-type: none"> يختار المعلم هوايات يفضلها أغلب الطلاب ويصمم بناء عليها مهمات. يختار الطلاب أحد المهمات (بشكل فردي أو جماعي) ويبدأون بجمع البيانات وتنظيمها. يتابع المعلم أعمال الطلاب ويعطي تغذية راجعة مرحلية. يقيم المعلم أعمال الطلاب باستخدام سلاله التقدير ويعطي التغذية الراجعة النهائية. يقيم المعلم معرضاً أو لقاء يحضره مدير المدرسة ومشرف العلوم (سواء مباشر أو افتراضي). يزود المعلم الطلاب والمدير والمشرف بسلاله التقدير ويطلب منهم تقييم أعمال الطلاب. 	<ul style="list-style-type: none"> مهمات أدائية مصممة وفق المعايير المعتمدة سلاله تقدير دليل التقييم لوحات 	<ul style="list-style-type: none"> المعلم مدير المدرسة مشرف لعلوم 	جزء من حصّة كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار	نادي الهوايات (مشاريع)	٢	

	<ul style="list-style-type: none"> • يعرض الطلاب أعمالهم باستخدام وسائل متنوعة حسب المتوفر مثل اللوحات الحائطية أو العروض التقديمية أو كتاب صفي..الخ بحيث يفكر ويتحدث الطالب عن البيانات التي جمعها ومثلها ويجيب على الأسئلة. • يجمع المعلم سائله التقدير ويلخصها لكل عمل ثم يعطي كل طالب/ فريق عمل التغذية الراجعة وفق نتائج سائله التقدير. • يوثق المعلم جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد. • يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعية ويقدمان للمعلم التوجيهات اللازمة. 				
--	---	--	--	--	--

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقر العلوم للصف الأول الابتدائي وتنفيذ طلاب الصف الثاني الابتدائي

الأول الابتدائي (تنفذ لطلاب الصف الثاني الابتدائي)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	استنتاج أن الصوت ينشأ عن اهتزاز الأشياء		معياري المحتوى
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ	متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	م	
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد	<ul style="list-style-type: none"> يصمم المعلم أنشطة أو يختار من أنشطة الكتاب المناسبة لدعم إتقان المعيار. يشارك المعلم طلابه بأنشطة يدوية تساعد على فهم مضرة الاهتزاز بضرب شوكة رنانة على جسم صلب، ثم اغمرها في صحن به ماء . الطلاب ملاحظة تحرك سطح الماء ويرسمون في دفتر العلوم شكلا لسطح الماء. يطلب المعلم إلى الطلاب وصف ماذا يلاحظون بجملة مناسبة. يستخدم المعلم من الصور الموجودة في كتاب الطالب لتوضيح مفهوم الاهتزاز. يطبق المعلم اختبارات دورية لقياس تحسن الطلاب في إتقان المعيار. يقدم المعلم تغذية راجعة لكل طالب بناء على نتائج الاختبارات ويناقش معهم الأخطاء التي وقعوا فيها وكيفية تلافيها . يكرر المعلم الإجراءات السابقة مع الطلاب الأقل مستوى في المعيار. يوثق المعلم جميع الإجراءات السابقة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد. يتابع مدير المدرسة و مشرف العلوم التقارير الأسبوعية ويقدمان للمعلم التوجيهات اللازمة . 	كتاب الطالب شوكة رنانة	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	جزء من حصّة كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار	استنتاج أن الصوت ينشأ عن اهتزاز الأشياء	١	
تقارير أسبوعية بالمشاريع المنفذة من قبل الطلاب المستهدفين	<ul style="list-style-type: none"> يختار المعلم هوايات يفضلها أغلب الطلاب ويصمم بناء عليها مهمات. يختار الطلاب أحد المهمات (بشكل فردي أو جماعي) ويبدأون بجمع البيانات وتنظيمها. يتابع المعلم أعمال الطلاب ويعطي تغذية راجعة مرحلية. يقيم المعلم أعمال الطلاب باستخدام سلاله التقدير ويعطي التغذية الراجعة النهائية. يقيم المعلم معرضاً أو لقاء يحضره مدير المدرسة و مشرف العلوم (سواء مباشر أو افتراضي). يزود المعلم الطلاب والمدير و المشرف بسلاله التقدير ويطلب منهم تقييم أعمال الطلاب. 	مهمات أدائية مصممة وفق المعايير المعتمدة سلاله تقدير دليل التقويم لوحات	المعلم مدير المدرسة مشرف لعلوم	جزء من حصّة من كل أسبوع حتى يتم	نادي الهوايات (مشاريع)	٢	

	<ul style="list-style-type: none"> • يعرض الطلاب أعمالهم باستخدام وسائل متنوعة حسب المتوفر مثل اللوحات الحائطية أو العروض التقديمية أو كتاب صفي..الخ بحيث يفكر ويتحدث الطالب عن البيانات التي جمعها ومثلها ويجيب على الأسئلة. • يجمع المعلم سلازم التقدير ويلخصها لكل عمل ثم يعطي كل طالب/ فريق عمل التغذية الراجعة وفق نتائج سلازم التقدير. • يوثق المعلم جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد. • يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعية ويقدمان للمعلم التوجيهات اللازمة. 			<p>إتقان المعيار</p>	
--	---	--	--	--------------------------	--

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الثاني الابتدائي وتنفيذ لطلاب الصف الثالث الابتدائي

الثاني الابتدائي (تنفذ لطلاب الصف الثالث الابتدائي)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	التعرف على مراحل دورة حياة النبات		معيار المحتوى
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ	متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	ر	
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد	<ul style="list-style-type: none"> يطلب المعلم من الطلاب أن يرسموا بالتتابع صوراً توضح دورة حياة نبات (باستخدام منظم تخطيطي). يشرح المعلم أسئلةً للتحقق من استيعابهم. يجيب الطلاب على أسئلة المعلم. يستفيد المعلم من نشاطات كتاب الطالب ودليل المعلم لدعم إتقان المعيار. يطبق المعلم اختبارات دورية لقياس تحسن الطلاب في إتقان المعيار. يقدم المعلم تغذية راجعة لكل طالب بناءً على نتائج الاختبارات ويناقش معهم الأخطاء التي وقعوا فيها وكيفية تلافيها. يكرر المعلم الإجراءات السابقة مع الطلاب الأقل مستوى في المعيار. يوثق المعلم جميع الإجراءات السابقة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد. يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعية ويقدمان للمعلم التوجيهات اللازمة. 	صور لمراحل دورة حياة نبات	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	جزء من حصّة كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار	التعرف على مراحل دورة حياة النبات	١	
تقارير أسبوعية بالمشاريع المنفذة من قبل الطلاب المستهدفين	<ul style="list-style-type: none"> يختار المعلم ٢ أو ٣ هوايات يفضلها أغلب الطلاب ويصمم بناءً عليها مهمات. يختار الطلاب أحد المهمات (بشكل فردي أو جماعي) ويبدأون بجمع البيانات وتنظيمها. يتابع المعلم أعمال الطلاب ويعطي تغذية راجعة مرحلية. يقيم المعلم أعمال الطلاب باستخدام سلاسل التقدير ويعطي التغذية الراجعة النهائية. يقيم المعلم معرضاً أو لقاء يحضره مدير المدرسة ومشرف العلوم (سواء مباشر أو افتراضي) يزود المعلم الطلاب والمدير والمشرف بسلاسل التقدير ويطلب منهم تقييم أعمال الطلاب. يعرض الطلاب أعمالهم باستخدام وسائل متنوعة حسب المتوفر مثل اللوحات الحائطية أو العروض التقديمية أو كتاب صفي .. الخ بحيث يفكر ويتحدث الطالب عن البيانات التي جمعها ومثلها ويجب على الأسئلة. يجمع المعلم سلاسل التقدير ويخلصها لكل عمل ثم يعطي كل طالب/ فريق عمل التغذية الراجعة وفق نتائج سلاسل التقدير. يوثق المعلم جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد. يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعية ويقدمان للمعلم التوجيهات اللازمة. 	مهمات أدائية مصممة وفق المعايير المعتمدة سلاسل تقدير دليل التقويم لوحات	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	جزء من حصّة من كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار	نادي الهوايات (مشاريع)	٢	

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الثاني الابتدائي وتنفيذ طلاب الصف الثالث الابتدائي

الثاني الابتدائي (تنفذ لطلاب الصف الثالث الابتدائي)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	وصف دورات حياة الحيوانات و المقارنت بينهما		معيار المحتوى
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ	متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	ر	
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد	<ul style="list-style-type: none"> يعرض المعلم على الطلاب صورة تمثل دورات حياة الحيوانات. يطلب المعلم من الطلاب أن يصفوا الصور بكلماتهم الخاصة ماذا حدث في كل مرحلة. يوضح الطلاب الفرق بين صغيري نوعين من الحيوانات. يطلب المعلم من الطلاب وصف حياة حيوان آخر مألوف غير أمثلة الكتاب . يوزع المعلم بطاقتين كتب على كل واحدة منهما اسم دورتي حياة يستخدم الطلاب شكل "المقارنة" لتسجيل فيم تتشابه دورتا الحياة؟ وفيم تختلفان؟ يستفيد المعلم من نشاطات كتاب الطالب ودليل المعلم لدعم إتقان المعيار. يطبق المعلم اختبارات دورية لقياس مستوى تحسن الطلاب في إتقان المعيار (الاستفادة من اختبارات دليل المعلم لأنشطة التقويم الصفي) يقدم المعلم تغذية راجعة لكل طالب بناء على نتائج الاختبارات حيث يناقش معهم الأخطاء وكيفية تلافيها. يكرر المعلم الإجراءات السابقة لتمارين ومسائل أخرى مع الطلاب الأقل مستوى في إتقان المعيار، ويطبق مسائل وتمارين إثرائية لتعزيز المعيار لدى الطلاب الأعلى مستوى في الإتقان. يوثق المعلم جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد. يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعية ويقدمون للمعلم التوجيهات اللازمة. 	مجموعة من النبات وصور نباتات مختلفة	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	جزء من حصّة من كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار	وصف دورات حياة الحيوانات و المقارنة بينهما	١	
تقارير أسبوعية بالمشاريع المنفذة من قبل الطلاب المستهدفين	<ul style="list-style-type: none"> يختار المعلم ٢ أو ٣ هوايات يفضلها أغلب الطلاب ويصمم بناء عليها مهمات. يختار الطلاب أحد المهمات (بشكل فردي أو جماعي). يتابع المعلم أعمال الطلاب ويعطي تغذية راجعة مرحلية. يقيم المعلم أعمال الطلاب باستخدام سلاله التقدير ويعطي التغذية الراجعة النهائية. يقيم المعلم معرضاً أو لقاء يحضره مدير المدرسة ومشرف العلوم (سواء مباشراً أو افتراضياً) 	مهمات أدائية مصممة وفق المعايير المعتمدة سلاله تقدير دليل التقويم	المعلم مدير المدرسة مشرف لعلوم	جزء من حصّة من كل أسبوع حتى يتم	نادي الهوايات (مشاريع)	٢	

<ul style="list-style-type: none"> • يزود المعلم الطلاب والمدير والمشرف بسلاسل التقدير ويطلب منهم تقييم أعمال الطلاب. • يعرض الطلاب أعمالهم باستخدام وسائل متنوعة حسب المتوفر مثل اللوحات الحائطية أو العروض التقديمية أو كتاب صفي. الخ بحيث يفكر ويتحدث الطالب عن البيانات التي جمعها ومثلها ويجيب على الأسئلة. • يجمع المعلم سلاسل التقدير ويخلصها لكل عمل ثم يعطي كل طالب/ فريق عمل التغذية الراجعة وفق نتائج سلاسل التقدير. • يوثق المعلم جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد. • يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعية ويقدمان للمعلم التوجيهات اللازمة. 	لوحات		إتقان المعيار	
---	-------	--	---------------	--

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الثاني الابتدائي وتنفيذ طلاب الصف الثالث الابتدائي

الثاني الابتدائي (تنفذ طلاب الصف الثالث الابتدائي)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	وصف السلسلة الغذائية		معياري المحتوى
م	مسمى النشاط	مدة التنفيذ	مسؤول التنفيذ	متطلبات التنفيذ	إجراءات التنفيذ	مؤشرات التحقق	
١	وصف السلسلة الغذائية	جزء من حصّة من كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	مجموعة صور سلسلة غذائية	<ul style="list-style-type: none"> يعرض المعلم على الطلاب مجموعة من الصور لتساعدهم على وصف الأحداث المتتابعة في السلاسل الغذائية.. يصف الطلاب السلاسل الغذائية التي رتبوها بجمل بسيطة مناسبة.. يعرض المعلم على الطلاب صوراً لنباتات وحيوانات مفترسة وفرائس تنتمي إلى سلسلة غذائية واحدة، - ويطلب منهم إلى الطلاب أن يناقشوا أي الحيوانات مفترسة وأيها فريسة يرسم الطلاب سلسلة على السبورة مستخدمين الأسهم لتوضيح الارتباطات، يناقض المعلم الطلاب ليشرحوا سلسلة الغذاء بعد رسمها. يستفيد المعلم من نشاطات كتاب الطالب ودليل المعلم لدعم إتقان المعيار. يطبق المعلم اختبارات دورية لقياس مستوى تحسن الطلاب في إتقان المعيار (الاستفادة من اختبارات دليل المعلم لأنشطة التقويم الصفي) يقدم المعلم تغذية راجعة لكل طالب بناء على نتائج الاختبارات حيث يناقش معهم الأخطاء وكيفية تلافيها. يكرر المعلم الإجراءات السابقة لتمارين ومسائل أخرى مع الطلاب الأقل مستوى في إتقان المعيار، ويطلب مسائل وتمارين إثرائية لتعزيز المعيار لدى الطلاب الأعلى مستوى في الإتقان. يوثق المعلم جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد. يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعية ويقدمون للمعلم التوجيهات اللازمة. 	تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد	
٢	الربط بواقع حياة الطالب	جزء من حصّة من كل أسبوع حتى يتم	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	صوراً من مجالات أو حاسوب	<ul style="list-style-type: none"> يستفيد المعلم من أنشطة تقويم الادائي لإتقان المعيار. يطلب المعلم من الطلاب أن يختاروا حيواناً برياً مفضلاً لديهم، وأن يبحثوا في أحد السلاسل الغذائية التي ينضوي تحتها، وشجعهم على أن يرسموا هذه السلسلة بدءاً من الشمس، 	تقارير أسبوعية بالمشاريع المنفذة من قبل الطلاب المستهدفين	

				إتقان المعيار		
تعميم نشرات تربويّة على معلمي العلوم	<ul style="list-style-type: none"> • يفعل رئيس القسم ورش عمل لكتابة المعايير اللازمة والضرورية لتصميم مهمات أدائيّة بناء على النماذج الجيدة المطبقة من قبل المعلمين وبناء على مصادر المعرفة المتنوعة ويكون ذلك إما حضورياً أو عن بعد. • يعد رئيس القسم بالتعاون مع مشرفي العلوم نشرة تربويّة لمعايير تصميم مهمات أدائيّة مزودة بالأمثلة و النماذج. • تنشر النشرة في الميدان التربوي- (ورقياً أو إلكترونياً) ويزود معلمو العلوم بها للاستفادة منها. 	نماذج لمهمات أدائيّة جيدة برامج تقنيّة	رئيس قسم العلوم مشرفي العلوم	أسبوعان قبل بدايّة العام الدراسي	معايير تصميم المهمات الأدائيّة	٣

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الثاني الابتدائي وتنفيذ طلاب الصف الثالث الابتدائي

الثاني الابتدائي (تنفذ طلاب الصف الثالث الابتدائي)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	المقارنة بين الغابات المطيرة والغابات الأخرى		معياري المحتوى	
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ		متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	ر	
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد	<ul style="list-style-type: none"> يعرض المعلم على الطلاب مجموعة من الصور لحيوانات ونباتات تعيش في الغابات المطيرة . يشجع المعلم الطلاب لوصف الغابات المطيرة بجمال قصيرة مناسبة. يستخدم الطلاب المنظم التخطيطي (فن) ليقارنوا بين الغابات المطيرة والغابات الأخرى . يعرض الطلاب مخططاتهم على زملائهم. يدير المعلم نقاش مع الطلاب بحيث يصف كل طالب مخططه. يتحدث الطالب عن المخطط لبقية زملاءه ويشرحه. يستفيد المعلم من نشاطات كتاب الطالب ودليل المعلم لدعم إتقان المعيار. يستفيد المعلم من نشاطات كتاب الطالب ودليل المعلم لدعم إتقان المعيار. يطبق المعلم اختبارات دورية لقياس مستوى تحسن الطلاب في إتقان المعيار (الاستفادة من اختبارات دليل المعلم لأنشطة التقويم الصفي) يقدم المعلم تغذية راجعة لكل طالب بناء على نتائج الاختبارات حيث يناقش معهم الأخطاء وكيفية تلافيها. يكرر المعلم الإجراءات السابقة لتمارين ومسائل أخرى مع الطلاب الأقل مستوى في إتقان المعيار، ويطبق مسائل وتمارين إثرائية لتعزيز المعيار لدى الطلاب الأعلى مستوى في الإتقان. يوثق المعلم جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد. يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعية ويقدمون للمعلم التوجيهات اللازمة. 		مجالات متنوعة تحتوي على صور لغابات مطيرة والغابات الأخرى	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	جزء من حصّة من كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار	المقارنة بين الغابات المطيرة والغابات الأخرى	١	
تعميم نشرات تربوية على معلمي العلوم	<ul style="list-style-type: none"> يفعل رئيس القسم ورش عمل لكتابة المعايير اللازمة و الضرورية لتصميم مهمات أدائية بناء على النماذج الجيدة المطبقة من قبل المعلمين وبناء على مصادر المعرفة المتنوعة ويكون ذلك إما حضورياً أو عن بعد. يعد رئيس القسم بالتعاون مع مشرفي العلوم نشرة تربوية لمعايير تصميم مهمات أدائية مزودة بالأمثلة و النماذج. تنشر النشرة في الميدان التربوي- (ورقياً أو إلكترونياً) ويزود معلمو العلوم بها للاستفادة منها. 		نماذج لمهمات أدائية جيدة برامج تقنية	رئيس قسم العلوم مشرفي العلوم	أسبوعان قبل بداية العام الدراسي	معايير تصميم المهمات الأدائية	٢	

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الثاني الابتدائي وتنفيذ طلاب الصف الثالث الابتدائي

الثاني الابتدائي (تنفذ لطلاب الصف الثالث الابتدائي)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	تفسير كيف تتكون التربة.		معيار المحتوى
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ	متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	ر	
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد	<ul style="list-style-type: none"> • يطلب المعلم من الطلاب أن يرسموا كيف تتكون التربة مع تضمين الرسم للأشياء الموجودة في التربة . • يطلب المعلم من الطلاب أن يكتبوا جملة يصفون فيها رسم التربة. • يستخدم الطلاب المنظم التخطيطي التابع ليرتب بالتسلسل كيف تتكون التربة. • يستفيد المعلم من نشاطات كتاب الطالب ودليل المعلم لدعم إتقان المعيار. • يستفيد المعلم من نشاطات كتاب الطالب ودليل المعلم لدعم إتقان المعيار. • يطبق المعلم اختبارات دورية لقياس مستوى تحسن الطلاب في إتقان المعيار (الاستفادة من اختبارات دليل المعلم لأنشطة التقويم الصفي) • يقدم المعلم تغذية راجعة لكل طالب بناء على نتائج الاختبارات حيث يناقش معهم الأخطاء وكيفية تلافيها. • يكرر المعلم الإجراءات السابقة لتمرين ومسائل أخرى مع الطلاب الأقل مستوى في إتقان المعيار، ويطبق مسائل وتمارين إثرائية لتعزيز المعيار لدى الطلاب الأعلى مستوى في الإتقان. • يوثق المعلم جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد. • يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعية ويقدمون للمعلم التوجيهات اللازمة. 	عينات لأنواع التربة	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	جزء من حصّة من كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار	تفسير كيف تتكون التربة.	١	
تقارير أسبوعية بالمشاريع المنفذة من قبل الطلاب المستهدفين	<ul style="list-style-type: none"> • يستفيد المعلمة من أنشطة تقويم الادائي لإتقان المعيار. • يزود المعلم الطلاب بمجلات عن الطبيعة تحتوي على صور حيوانات تعيش في البحيرة أو المحيط. أو يستعين بطبع الصور من الحاسوب أو الكتب. ويشجع الطلاب على عمل لوحة فنية لحيوان يعيش في البحيرة أو المحيط. 	مهمات أدائية مصممة وفق المعايير المعتمدة سالمة تقدير دليل التقويم لوحات	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	جزء من حصّة من كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار	الربط بواقع حياة الطالب	٢	

تعميم نشرات تربوية على معلمي العلوم	<ul style="list-style-type: none"> • يفعل رئيس القسم ورش عمل لكتابة المعايير اللازمة و الضرورية لتصميم مهمات أدائية بناء على النماذج الجيدة المطبقة من قبل المعلمين وبناء على مصادر المعرفة المتنوعة ويكون ذلك إما حضورياً أو عن بعد. • يعد رئيس القسم بالتعاون مع مشرفي العلوم نشرة تربوية لمعايير تصميم مهمة أدائية مزودة بالأمثلة و النماذج. • تنشر النشرة في الميدان التربوي- (ورقياً أو إلكترونياً) ويزود معلمو العلوم بها للاستفادة منها. 	نماذج لمهمات أدائية جيدة برامج تقنية	رئيس قسم العلوم مشرفي العلوم	أسبوعان قبل بداية العام الدراسي	معايير تصميم المهمات الأدائية	٣
---	--	--	---------------------------------	---	----------------------------------	---

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الثاني الابتدائي وتنفيذ لطلاب الصف الثالث الابتدائي

الثاني الابتدائي (تنفذ لطلاب الصف الثالث الابتدائي)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	التوصل إلى أن دوران الأرض حول نفسها يسبب الليل والنهار		معياري المحتوى
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ	متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	ر	
يوثق مصادر الفيديو وأوراق العمل بالإضافة لنائج الطلاب ومدى تحقيقهم للتطور	<ul style="list-style-type: none"> • يختار المعلم فيديو تعليمي مناسب (يفضل أن يكون الفيديو من بوابة عين التعليمية إن وجد). • يصمم المعلم ورقة عمل وفقاً للفيديو التعليمي (يمكن الاستفادة من ورقة النشاط صفحة ١٨ في دليل تنمية مهارات القراءة والكتابة)* • يقوم المعلم بإضافة الفيديو على منصة مدرستي. • يرفع المعلم ورقة العمل على منصة مدرستي لطلابه. • يناقش المعلم طلابه فيما توصلوا له من نتائج في الحصة الدراسية وتصحيح أفكار الطلاب المغلوطة. • يتابع مدير المدرسة مدى تحقق التحسن في نتائج الطلاب وتطبيق المعلم للنشاط عبر منصة مدرستي. • يساهم المشرف التربوي في تحسين وتجويد تجربة المعلم مع طلابه. 	فيديو تعليمي لحدوث الليل و النهار، ورقة عمل	المعلم مدير المدرسة المشرف التربوي	جزء من الحصة الدراسية والتكليفات المنزلية حتى يتم تحقق الهدف من النشاط	فيديو تعليمي	١	
حفظ أوراق النشاط، بالإضافة لنائج الطلاب ومدى تحقيقهم للتطور	<ul style="list-style-type: none"> • يصمم المعلم تجربة بسيطة لدوران الأرض والشمس. • يصمم المعلم ورقة نشاط تحقق الهدف من النشاط (يمكن الاستعانة بورقة النشاط في دليل تنمية مهارات القراءة والكتابة* صفحة ٨١ إلى ٨٤، والصورة الموجودة في كتاب الطالب صفحة ١٤*). • يمنح الوقت المناسب للطلاب لإجراء النشاط الاستقصائي . • يناقش المعلم الطلاب حول ما توصلوا له من نتائج في ورقة النشاط. • يتابع مدير المدرسة مع المعلم مدى تحقق التحسن في نتائج الطلاب. • يساهم المشرف التربوي في تحسين وتجويد تجربة المعلم مع طلابه. 	ورقة نشاط، تجربة عملية	المعلم مدير المدرسة المشرف التربوي	جزء من الحصة الدراسية حتى يتم تحقق الهدف من النشاط	نشاط استقصائي	٢	

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الثاني الابتدائي وتنفيذ لطلاب الصف الثالث الابتدائي

معيار المحتوى		توضيح العلاقة بين الكواكب والشمس	المقرر الدراسي	علوم	الصف الدراسي	الثاني الابتدائي (تنفذ لطلاب الصف الثالث الابتدائي)
م	مسمى النشاط	مدة التنفيذ	مسؤول التنفيذ	متطلبات التنفيذ	إجراءات التنفيذ	مؤشرات التحقق
١	فيديو تعليمي	جزء من الحصّة الدراسيّة والتكليفات المنزليّة حتى يتم تحقق الهدف من النشاط	المعلم مدير المدرسة المشرف التربوي	فيديو تعليمي لدوران الكواكب حول الشمس، ورقّة عمل	<ul style="list-style-type: none"> • يختار المعلم فيديو تعليمي مناسب (يفضل أن يكون الفيديو من بوابة عين التعليمية إن وجد). • يصمم المعلم ورقّة عمل وفقاً للفيديو التعليمي (يمكن الاستفادة من ورقّة النشاط صفحّة ٩٧ إلى ١٠٠ في دليل تنمية مهارات القراءة والكتابة)* • يعد المعلم أداة تقويم للتأكد من تحقق أهداف النشاط. • يضيف المعلم الفيديو على منصّة مدرستي. • يرفع المعلم ورقّة العمل على منصّة مدرستي لطلابه. • يناقش المعلم الطلاب فيما توصل له من نتائج في الحصّة الدراسيّة وتصحيح مفاهيم الطلاب الخاطئة. • يتابع مدير المدرسة مدى تحقق التحسن في نتائج الطلاب وتطبيق المعلم للنشاط عبر منصّة مدرستي. • يساهم المشرف التربوي في تحسين وتجويد تجربة المعلم مع طلابه. 	يوثق مصادر الفيديو وأوراق العمل بالإضافة لنتائج الطلاب ومدى تحقيقهم لأهداف النشاط
٢	مطوية	جزء من الحصّة الدراسيّة والتكليفات المنزليّة حتى يتم تحقق الهدف من النشاط	المعلم مدير المدرسة المشرف التربوي	نموذج لمطويات تعليميّة	<ul style="list-style-type: none"> • يعد المعلم أداة تقويم للتأكد من تحقق الهدف من النشاط. • يكلف المعلم طلابه بتصميم مطوية تعليميّة حول الشمس و الكواكب. • ترفع نماذج المطويات على منصّة مدرستي. • يناقش المعلم طلابه حول محتويات مطوياتهم. • يناقش المعلم الطلاب فيما توصل له من نتائج في الحصّة الدراسيّة وتصحيح مفاهيم الطلاب الخاطئة. • يتابع مدير المدرسة مدى تحقق التحسن في نتائج الطلاب وتطبيق المعلم للنشاط عبر منصّة مدرستي. • يساهم المشرف التربوي في تحسين وتجويد تجربة المعلم مع طلابه. 	حفظ وتوثيق مطويات الطلاب وأوراق عملهم، توثيق نتائج الطلاب ومدى تحقيق لأهداف النشاط

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الثاني الابتدائي وتنفيذ طلاب الصف الثالث الابتدائي

معياري المحتوى		تحديد ما إذا كان التغيير فيزيائياً أو كيميائياً	المقرر الدراسي	علوم	الصف الدراسي	الثاني الابتدائي (تنفذ لطلاب الصف الثالث الابتدائي)
م	مسمى النشاط	مدة التنفيذ	مسؤول التنفيذ	متطلبات التنفيذ	إجراءات التنفيذ	مؤشرات التحقق
١	الفصل المقلوب	جزء من الحصّة الدراسية حتى يتحقق الهدف	المعلم مدير المدرسة المشرف التربوي	فيديو تعليمي، أوراق عمل	<ul style="list-style-type: none"> • يختار المعلم فيديو تعليمي مناسب (يفضل أن يكون الفيديو من بوابة عين التعليمية إن وجد). • يصمم المعلم أوراق عمل (يمكن الاستفادة من ورقة النشاط صفحة ١١٧ إلى ١٢١ في دليل تنمية مهارات القراءة والكتابة)* • يعد المعلم أداة تقويم للتأكد من تحقق الهدف من النشاط. • يقوم المعلم بإضافة الفيديو على منصة مدرستي. • يرفع المعلم أوراق العمل على منصة مدرستي. • يناقش المعلم الطلاب فيما توصل له من نتائج في الحصّة الدراسية وتصحيح مفاهيم الطلاب الخاطئة. • يتابع مدير المدرسة مدى تحقق التحسن في نتائج الطلاب وتطبيق المعلم للنشاط عبر منصة مدرستي. • يساهم المشرف التربوي في تحسين وتجويد تجربة المعلم مع طلابه. 	يوثق مصادر الفيديو وأوراق العمل بالإضافة لنتائج الطلاب ومدى تحقيقهم لهدف النشاط
٢	خريطة مفاهيم	جزء من الحصّة الدراسية حتى يتحقق الهدف	المعلم مدير المدرسة المشرف التربوي	أوراق عمل	<ul style="list-style-type: none"> • يشرح المعلم لطلابه كيفية تصميم خرائط مفاهيم حول عنوان المعيار. • يكلف الطلاب بتصميم خرائط مفاهيم لكل مفهوم بالمعيار. • يناقش نتائج الطلاب في بناء الخرائط المفاهيمية لموضوعات المعيار. • يتابع مدير المدرسة مدى تحقق التحسن في نتائج الطلاب وتطبيق المعلم للنشاط عبر منصة مدرستي. • يساهم المشرف التربوي في تحسين وتجويد تجربة المعلم مع طلابه. 	يصمم الطالب خريطة مفاهيمية شاملة، توثيق نتائج الطلاب في تصميم الخرائط المفاهيمية لموضوع المعيار

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الثاني الابتدائي وتنفيذ طلاب الصف الثالث الابتدائي

الثاني الابتدائي (تنفذ طلاب الصف الثالث الابتدائي)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	تحديد قطبي المغناطيس، ويوضح كيف تتفاعل الأقطاب معاً		معياري المحتوى	
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ		متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	ر	
توثيق نتائج الطلاب في تصميم الخرائط المفاهيمية لموضوع المعيار	<ul style="list-style-type: none"> يصمم المعلم تجربة يستخدم فيها المغناطيس لمعرفة كيفية تحديد الأقطاب. يكلف الطلاب بتصميم خرائط مفاهيم لكل مفهوم بالمعيار والربط بينها. يناقش نتائج الطلاب في بناء الخرائط المفاهيمية لموضوعات المعيار. يتحقق من إتقان الطلاب للمفاهيم حول المغناطيس. (يمكن الاستفادة من دليل تنمية مهارات القراءة والكتابة)* يتابع مدير المدرسة مدى تحقق التحسن في نتائج الطلاب وتطبيق المعلم للنشاط عبر منصة مدرستي. يساهم المشرف التربوي في تحسين وتجويد تجربة المعلم مع طلابه. 		أوراق عمل، مغناطيس	المعلم مدير المدرسة المشرف التربوي	جزء من الحصة الدراسية حتى يتحقق الهدف	تجربة عملية	١	

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الثاني الابتدائي وتنفيذ لطلاب الصف الثالث الابتدائي

الثاني الابتدائي (تنفذ لطلاب الصف الثالث الابتدائي)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	التعرف على أنواع القوى		معياري المحتوى
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ	متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	ر	
يوثق مصادر الفيديو وأوراق العمل بالإضافة لنتائج الطلاب ومدى تحقيقهم لهدف النشاط	<ul style="list-style-type: none"> • يختار المعلم فيديو تعليمي مناسب لأنواع القوى (يفضل أن يكون الفيديو من بوابة عين التعليمية إن وجد). • يصمم المعلم أوراق عمل لأنواع مختلفة من القوى (يمكن الاستفادة من ورقة النشاط صفحة ١٣٠ إلى ١٣٤ في دليل تنمية مهارات القراءة والكتابة)* • يقوم المعلم بإضافة الفيديو على منصة مدرستي. • يرفع المعلم أوراق العمل كواجب على منصة مدرستي لطلابه. • يناقش المعلم ما توصل إليه الطلاب من نتائج في الحصص الدراسية وتصحيح المفاهيم الخاطئة لدى الطلاب. • يعد المعلم أداة تقويم للتأكد من تحقق الهدف من النشاط. • يتابع مدير المدرسة مدى تحقق التحسن في نتائج الطلاب وتطبيق المعلم للنشاط عبر منصة مدرستي. • يساهم المشرف التربوي في تحسين وتجويد تجربة المعلم مع طلابه. 	أوراق عمل	المعلم مدير المدرسة المشرف التربوي	جزء من الحصص الدراسية حتى يتحقق الهدف	الفصل المقلوب	١	
حفظ أوراق عمل الطلاب، توثيق نتائج الطلاب ومدى تحقيق أهداف النشاط	<ul style="list-style-type: none"> • يصمم المعلم أوراق عمل تحتوي على أشكال مختلفة من القوى. • يكلف الطلاب بالاجابة عن أوراق العمل. • يناقش المعلم طلابه حول نتائجهم في أوراق العمل. • يصحح المفاهيم الخاطئة لدى الطلاب حول أنواع القوى وتأثيراتها. • يعد المعلم أداة تقويم للتأكد من تحقق الهدف من النشاط. • يتابع مدير المدرسة مدى تحقق التحسن في نتائج الطلاب وتطبيق المعلم للنشاط عبر منصة مدرستي. • يساهم المشرف التربوي في تحسين وتجويد تجربة المعلم مع طلابه. 	أوراق عمل	المعلم مدير المدرسة المشرف التربوي	جزء من الحصص الدراسية حتى يتحقق الهدف	قراءة الأشكال	٢	

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الثالث الابتدائي وتنفيذ طلاب الصف الرابع الابتدائي

الثالث الابتدائي (تنفذ طلاب الصف الرابع الابتدائي)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	تحديد التكميلات التي تمكن المخلوق الحي من البقاء في بيئة معينة		معيار المحتوى	
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ	متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	ر		
يوثق مصادر الفيديو وأوراق العمل بالإضافة لنتائج الطلاب ومدى تحقيقهم للتطور	<ul style="list-style-type: none"> • يختار المعلم فيديو تعليمي مناسب (يفضل أن يكون الفيديو من بوابة عين التعليمية إن وجد). • يصمم المعلم ورقة عمل للمقارنة بين البيئات المختلفة (نوع المخلوق- نوع البيئة- ما نوع التكيف...) • يقوم المعلم بإضافة الفيديو على منصة مدرستي. • يرفع المعلم ورقة العمل على منصة مدرستي لطلابه. • يناقش المعلم طلابه فيما توصل إليه من نتائج في الحصة الدراسية وتصحيح المفاهيم الخاطئة لدى الطلاب. • يتابع مدير المدرسة مدى تحقق التحسن في نتائج الطلاب وتطبيق المعلم للنشاط عبر منصة مدرستي. • يساهم المشرف التربوي في تحسين وتجويد تجربة المعلم مع طلابه. 	فيديو تعليمي لتعاش وتكيف المخلوقات الحية في بيئات مختلفة (صحراوية، جبلية، قطبية...)	المعلم مدير المدرسة المشرف التربوي	جزء من الحصة الدراسية والتكليفات المنزلية حتى يتم تحقق الهدف من النشاط	فيديو تعليمي	١		

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الثالث الابتدائي وتنفيذ طلاب الصف الرابع الابتدائي

معايير المحتوى		توضيح كيف تتنافس المخلوقات الحية المختلفة على الغذاء والماء والمأوى		المقرر الدراسي	علوم	الصف الدراسي	الثالث الابتدائي (تنفذ طلاب الصف الرابع الابتدائي)
م	مسمى النشاط	مدة التنفيذ	مسؤول التنفيذ	متطلبات التنفيذ	إجراءات التنفيذ	مؤشرات التحقق	
١	نشاط صفي	جزء من الحصة الدراسية حتى تحقق الهدف	المعلم مدير المدرسة المشرف التربوي	ورقة عمل، صور لكائنات حية في بيئات معينة، منصة مدرستي	<ul style="list-style-type: none"> يصمم المعلم ورقة عمل (جدول تعلم KWL) يقدم ورقة العمل للطلاب أثناء الحصة الدراسية لوضع تصوراتهم حول البيئات المعينة (الصور المرافقة للنشاط) يطلب المعلم من الطلاب الاحتفاظ بأوراق العمل والاطلاع على المنصة في (ماذا تعلمت؟) يرفع الصور كإثراءات على منصة مدرستي. يطلب من الطلاب مراجعة المنصة والإطلاع على الإثراءات (الصور) والبحث عن معلومات عنها. يناقش المعلم ما توصل إليه الطلاب من نتائج في الحصة الدراسية وتصحيح المفاهيم الخاطئة لدى الطلاب. يقوم المعلم بإضافة أسئلة على شكل واجب أو اختبار عبر منصة مدرستي للتأكد من تحقق الهدف من النشاط. يتابع مدير المدرسة مدى تحقق التحسن في نتائج الطلاب وتطبيق المعلم للنشاط عبر منصة مدرستي. يساهم المشرف التربوي في تحسين وتجويد تجربة المعلم مع طلابه. 	توثيق أوراق العمل ودراسة مدى تحقق أهداف النشاط	
٢	فيديو إثرائي	جزء من الحصة الدراسية وتفعيل منصة مدرستي حتى تحقق الهدف	المعلم مدير المدرسة المشرف التربوي	ورقة عمل، فيديو تعليمي، منصة مدرستي	<ul style="list-style-type: none"> يقوم المعلم باختيار فيديو تعليمي مناسب (يفضل أن يكون من بوابة عين إن وجد) يصمم المعلم ورقة عمل للمقارنة بين بعض الكائنات الحية في بيئة واحدة (على سبيل المثال، البيئة الصحراوية) يقوم المعلم بإضافة الفيديو على منصة مدرستي. يضيف المعلم ورقة العمل على منصة مدرستي. يطلب من الطلاب الاطلاع على الفيديو التعليمي وحل ورقة العمل. يناقش المعلم ما توصل إليه الطلاب من نتائج في الحصة الدراسية وتصحيح المفاهيم الخاطئة لدى الطلاب. 	توثيق أوراق العمل والفيديو التعليمي ودراسة مدى تحقق أهداف النشاط	

- يتابع مدير المدرسة مدى تحقق التحسن في نتائج الطلاب وتطبيق المعلم للنشاط عبر منصة مدرستي.
- يقوم المشرف التربوي بمتابعة أنشطة المعلم المنفذة ومدى تحسن نتائج الطلاب.

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الثالث الابتدائي وتنفيذ طلاب الصف الرابع الابتدائي

الثالث الابتدائي (تنفذ طلاب الصف الرابع الابتدائي)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	التعرف على دورات حياة أنواع مختلفة من النباتات		معيار المحتوى	
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ		متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	ر	
توثيق أوراق العمل و دراسة مدى تحقق أهداف النشاط	<ul style="list-style-type: none"> يصمم المعلم نشاط عملي لزراعة نبات الفاصوليا. يصمم ورقة عمل للتبع دورة حياة النبات (الفاصوليا). يناقش المعلم طلابه في نتائج التجربة ومراحل نمو النبات. يقوم مدى تحقق الهدف من النشاط العملي. يتابع مدير المدرسة النشاطات التي يقدمها المعلم لطلابها ونتائج تقدم الطلاب فيها. يطلع المشرف التربوي على النشاطات التي يقدمها المعلم ويدعم المعلم في تحقيق أهداف النشاط. 		ورقة عمل، بذور نبات الفاصوليا	المعلم مدير المدرسة المشرف التربوي	جزء من الحصة الدراسية حتى يتحقق الهدف	نشاط عملي	١	
توثيق أوراق العمل و استجابات الطلاب ودراسة مدى تحقق أهداف النشاط	<ul style="list-style-type: none"> يصمم المعلم ورقة النشاط. يقدم المعلم ورقة النشاط للطلاب (ويمكن الاستفادة من النشاط في صفحة ٩ من دليل تنمية مهارات قراءات الصور والأشكال)*. يعطي الفرصة للطلاب للإطلاع على النشاط ونقاشه مع زملاءه. يناقش المعلم مع طلابه نتائجهم في النشاط. يقوم المعلم مدى تحقق الهدف من النشاط. يتابع مدير المدرسة النشاطات التي يقدمها المعلم لطلابها ونتائج تقدم الطلاب فيها. يطلع المشرف التربوي على النشاطات التي يقدمها المعلم ويدعم المعلم في تحقيق أهداف النشاط. 		ورقة عمل	المعلم مدير المدرسة المشرف التربوي	جزء من الحصة الدراسية حتى يتحقق الهدف	فهم الصورة	٢	

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الثالث الابتدائي وتنفيذ طلاب الصف الرابع الابتدائي

الثالث الابتدائي (تنفذ طلاب الصف الرابع الابتدائي)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	وصف تكون الأحافير		معيار المحتوى	
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ		متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	ر	
يوثق مصادر الفيديو وأوراق العمل بالإضافة لنتائج الطلاب ومدى تحقيقهم للتطور	<ul style="list-style-type: none"> • يختار المعلم فيديو تعليمي مناسب (يفضل أن يكون الفيديو من بوابة عين التعليمية إن وجد). • يصمم المعلم ورقة عمل مناسبة للفيديو التعليمي. • يقوم المعلم بإضافة الفيديو على منصة مدرستي. • يرفع المعلم ورقة العمل على منصة مدرستي لطلابه. • يستخدم المعلم الفصل المقلوب مع طلابه. • يناقش المعلم طلابه حول استنتاجاتهم في الحصة الدراسية وتصحيح أفكار الطلاب الخاطئة. • يتابع مدير المدرسة مدى تحقق التحسن في نتائج الطلاب وتطبيق المعلم للنشاط عبر منصة مدرستي. • يساهم المشرف التربوي في تحسين وتجويد تجربة المعلم مع طلابه. 		فيديو تعليمي لتكون الأحافير	المعلم مدير المدرسة المشرف التربوي	جزء من الحصة الدراسية والتكليفات المنزلية حتى يتم تحقق الهدف من النشاط	فيديو تعليمي	١	

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الثالث الابتدائي وتنفيذ طلاب الصف الرابع الابتدائي

الثالث الابتدائي (تنفذ طلاب الصف الرابع الابتدائي)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	المقارنة بين أنواع مختلفة من التربية			معيار المحتوى
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ		متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	ر	
توثيق أوراق العمل و استجابات الطلاب ودراسة مدى تحقق أهداف النشاط	<ul style="list-style-type: none"> يضم المعلم ورقة عمل (يمكن الاستفادة من دليل تنمية مهارات القراءة والكتابة ص ٧٠، صفحة ١٥ من دليل تنمية مهارات قراءات الصور والأشكال)* يقدم المعلم ورقة العمل للطلاب. يعطي الوقت المناسب للطلاب للإطلاع على النشاط ونقاشه مع زملاءه. يناقش المعلم مع طلابه نتائجهم في النشاط. يقوم المعلم مدى تحقق الهدف من النشاط.. يتابع مدير المدرسة النشاطات التي يقدمها المعلم لطلابها ونتائج تقدم الطلاب فيها. يطلع المشرف التربوي على النشاطات التي يقدمها المعلم ويدعم المعلم في تحقيق أهداف النشاط. 		ورقة عمل	المعلم مدير المدرسة المشرف التربوي	جزء من الحصة الدراسية حتى يتحقق الهدف	فهم الصورة	١	

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الثالث الابتدائي وتنفيذ طلاب الصف الرابع الابتدائي

الثالث الابتدائي (تنفذ طلاب الصف الرابع الابتدائي)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	وصف خصائص الطقس المختلفة		معيار المحتوى
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ		متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	ر
توثيق أوراق العمل و استجابات الطلاب ودراسة مدى تحقق أهداف النشاط	<ul style="list-style-type: none"> يصمم المعلم ورقة عمل (يمكن الاستفادة من صفحة ١٨ من دليل تنمية مهارات قراءات الصور والأشكال)*. يقدم المعلم ورقة العمل للطلاب. يعطي الوقت المناسب للطلاب للإطلاع على النشاط ونقاشه مع زملاءه. يناقش المعلم مع طلابه نتائجهم في حل أسئلة النشاط. يقوم المعلم مدى تحقق الهدف من النشاط. (يمكن الاستفادة من دليل تنمية مهارات القراءة والكتابة* ص ٧٠). يتابع مدير المدرسة النشاطات التي يقدمها المعلم لطلابها ونتائج تقدم الطلاب فيها. يطلع المشرف التربوي على النشاطات التي يقدمها المعلم ويدعم المعلم في تحقيق أهداف النشاط. 		ورقة عمل	المعلم مدير المدرسة المشرف التربوي	جزء من الحصة الدراسية حتى يتحقق الهدف	(قراءة الصورة)	١

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الثالث الابتدائي وتنفيذ طلاب الصف الرابع الابتدائي

الثالث الابتدائي (تنفذ طلاب الصف الرابع الابتدائي)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	تعريف التغيرات الفيزيائية على أنها تغيرات لا تحدث تغييراً في تركيب المادة، وهي جزء من حياتنا		معيار المحتوى	
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ			متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	ر
توثيق أوراق العمل و استجابات الطلاب ودراسة مدى تحقق أهداف النشاط	<ul style="list-style-type: none"> يصمم المعلم نشاط صفي لتغيرات فيزيائية مثل: قص الورق، قطع الثلج،.. يقدم المعلم ورقة العمل للطلاب. يعطي الوقت المناسب للطلاب للإطلاع على النشاط ونقاشه مع زملاءه. يناقش المعلم مع طلابه نتائجهم في النشاط. يقوم المعلم مدى تحقق الهدف من النشاط. يطلع مدير المدرسة على النشاطات التي يقدمها المعلم لطلابها ونتائج الطلاب فيها. يطلع المشرف التربوي على النشاطات التي يقدمها المعلم ويدعم المعلم في تحقيق أهداف النشاط. 			ورقة عمل، أوراق، قطع ثلج..	المعلم مدير المدرسة المشرف التربوي	جزء من الحصّة الدراسية حتى يتحقق الهدف	نشاط صفي	١
توثيق أوراق العمل و استجابات الطلاب ودراسة مدى تحقق أهداف النشاط	<ul style="list-style-type: none"> يصمم المعلم ورقة العمل (يمكن الاستزادة من صفحة ٢٥ من دليل تنمية مهارات قراءات الصور والأشكال)*. يقدم المعلم ورقة العمل لطلابها. يعطي الوقت المناسب للطلاب للإطلاع على النشاط ونقاشه مع زملاءه. يناقش المعلم مع طلابه نتائجهم في النشاط. يقوم المعلم مدى تحقق الهدف من النشاط. يتابع مدير المدرسة النشاطات التي يقدمها المعلم لطلابها ونتائج تقدم الطلاب فيها. يطلع المشرف التربوي على النشاطات التي يقدمها المعلم ويدعم المعلم في تحقيق أهداف النشاط. 			ورقة عمل	المعلم مدير المدرسة المشرف التربوي	جزء من الحصّة الدراسية حتى يتحقق الهدف	قراءة الصورة	٢

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الثالث الابتدائي وتنفيذ طلاب الصف الرابع الابتدائي

الثالث الابتدائي (تنفذ طلاب الصف الرابع الابتدائي)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	استنتاج أن التغيرات الكيمائية من مقومات حياتنا		معيار المحتوى	
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ	متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	ر		
توثيق أوراق العمل و استجابات الطلاب ودراسة مدى تحقق أهداف النشاط	<ul style="list-style-type: none"> يصمم المعلم ورقة العمل (يمكن الاستفادة من صفحة ٢٧ من دليل تنمية مهارات قراءات الصور والأشكال)*. يقدم المعلم ورقة العمل لطلابه. يعطي الوقت المناسب للطلاب للإطلاع على النشاط ونقاشه مع زملاءه. يناقش المعلم مع طلابه نتائجهم في النشاط. يقوم المعلم مدى تحقق الهدف من النشاط. يتابع مدير المدرسة النشاطات التي يقدمها المعلم لطلابه ونتائج تقدم الطلاب فيها. يطلع المشرف التربوي على النشاطات التي يقدمها المعلم ويدعم المعلم في تحقيق أهداف النشاط. 	ورقة عمل	المعلم مدير المدرسة المشرف التربوي	جزء من الحصة الدراسية حتى يتحقق الهدف	قراءة الشكل	١		
توثيق أوراق العمل و استجابات الطلاب ودراسة مدى تحقق أهداف النشاط	<ul style="list-style-type: none"> يصمم المعلم ورقة العمل (يمكن الاستفادة من صفحة ٢٧ من دليل تنمية مهارات قراءات الصور والأشكال)*. يرفع المعلم ورقة العمل لطلابه على منصة مدرستي. يطلب من الطلاب حل النشاط. يناقش المعلم مع طلابه نتائجهم في النشاط. يقوم المعلم مدى تحقق الهدف من النشاط. يتابع مدير المدرسة النشاطات التي يقدمها المعلم لطلابه ونتائج تقدم الطلاب فيها. يطلع المشرف التربوي على النشاطات التي يقدمها المعلم ويدعم المعلم في تحقيق أهداف النشاط. 	ورقة عمل ، منصة مدرستي	المعلم مدير المدرسة المشرف التربوي	جزء من الحصة الدراسية حتى يتحقق الهدف	نشاط منزلي	٢		

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الثالث الابتدائي وتنفيذ طلاب الصف الرابع الابتدائي

الثالث الابتدائي (تنفذ طلاب الصف الرابع الابتدائي)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	التعرف على السرعة مستخدماً مفهومي المسافة والزمن		معيار المحتوى	
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ			متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	ر
توثيق أوراق العمل و استجابات الطلاب ودراسة مدى تحقق أهداف النشاط	<ul style="list-style-type: none"> يصمم المعلم نشاط صفي لوصف السرعة (على سبيل المثال: سباق بين طالبين..) يصمم المعلم ورقة عمل للنشاط الصفّي للتعرف على العوامل المؤثرة على السرعة. يتيح المعلم الفرصة لطلابه بالاستنتاج ومناقشة ما توصلوا له. يقوم المعلم مدى تحقق الهدف من النشاط. يناقش المعلم مع طلابه المفاهيم الخاطئة . يطلع مدير المدرسة على النشاطات التي يقدمها المعلم لطلابه ونتائج الطلاب فيها. يساهم المشرف التربوي بعد الاطلاع على النشاطات التي يقدمها المعلم بتحسين تجربة المعلم في تحقيق أهداف النشاط. 			ورقة عمل، مؤقت زمني	المعلم مدير المدرسة المشرف التربوي	جزء من الحصة الدراسية حتى يتحقق الهدف	نشاط صفي	١
توثيق أوراق العمل و استجابات الطلاب ودراسة مدى تحقق أهداف النشاط	<ul style="list-style-type: none"> يصمم المعلم ورقة النشاط (يمكن الاستفادة من صفحة ٢٨ من دليل تنمية مهارات قراءات الصور والأشكال)*. يقدم المعلم ورقة النشاط للطلاب. يرفع ورقة النشاط عن طريق منصة مدرستي ويكلف الطلاب بحل النشاط في المنزل. يتيح المعلم الفرصة لطلابه مناقشة ما توصلوا له من نتائج في الصف الدراسي. يقوم المعلم مدى تحقق الهدف من النشاط. يناقش المعلم مع طلابه المفاهيم الخاطئة . يطلع مدير المدرسة على النشاطات التي يقدمها المعلم لطلابه ونتائج الطلاب فيها. يساهم المشرف التربوي بعد الاطلاع على النشاطات التي يقدمها المعلم بتحسين تجربة المعلم في تحقيق أهداف النشاط. 			ورقة عمل، منصة مدرستي	المعلم مدير المدرسة المشرف التربوي	جزء من الحصة الدراسية حتى يتحقق الهدف	نشاط منزلي	٢

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الثالث الابتدائي وتنفيذ طلاب الصف الرابع الابتدائي

معايير المحتوى		وصف كيميائية رؤية الألوان		المقرر الدراسي	علوم	الصف الدراسي	الثالث الابتدائي (تنفذ لطلاب الصف الرابع الابتدائي)
م	مسمى النشاط	مدة التنفيذ	مسؤول التنفيذ	متطلبات التنفيذ	إجراءات التنفيذ	مؤشرات التحقق	
١	فيديو تعليمي	جزء من الحصة الدراسية والتكليفات المنزلية حتى يتم تحقق الهدف من النشاط	المعلم مدير المدرسة المشرف التربوي	فيديو تعليمي عن الضوء ورؤية الألوان، منصة مدرستي	<ul style="list-style-type: none"> • يختار المعلم فيديو تعليمي مناسب (يفضل أن يكون الفيديو من بوابة عين التعليمية إن وجد). • يصمم المعلم ورقة عمل مناسبة للفيديو التعليمي. • يقوم المعلم بإضافة الفيديو على منصة مدرستي. • يرفع المعلم ورقة العمل على منصة مدرستي لطلابه. • يستخدم المعلم الفصل المقلوب مع طلابه. • يناقش المعلم طلابه حول استنتاجاتهم في الحصة الدراسية ويصحح المفاهيم الخاطئة لدى الطلاب حول الضوء ورؤية الألوان. • يتابع مدير المدرسة مدى تحقق التحسن في نتائج الطلاب وتطبيق المعلم للنشاط عبر منصة مدرستي. • يساهم المشرف التربوي في تحسين وتجويد تجربة المعلم مع طلابه. 	يوثق مصادر الفيديو وأوراق العمل بالإضافة لنتائج الطلاب ومدى تحقيقهم للتطور	
٢	نشاط منزلي	جزء من الحصة الدراسية حتى يتحقق الهدف	المعلم مدير المدرسة المشرف التربوي	ورقة عمل، منصة مدرستي	<ul style="list-style-type: none"> • يصمم المعلم ورقة عمل مستفيداً من دليل (تنمية مهارات قراءات الصور والأشكال الصفحات من ٨٩-٩١)*. • يرفع ورقة النشاط عن طريق منصة مدرستي ويكلف الطلاب بحل النشاط في المنزل. • يتيح المعلم الوقت المناسب لطلابه لمناقشة ما توصلوا له من نتائج. • يقوم المعلم مدى تحقق الهدف من النشاط. • يناقش المعلم مع طلابه المفاهيم الخاطئة . • يطلع مدير المدرسة على النشاطات التي يقدمها المعلم لطلابه ونتائج الطلاب فيها . • يساهم المشرف التربوي بعد الاطلاع على النشاطات التي يقدمها المعلم بتحسين تجربة المعلم في تحقيق أهداف النشاط. 	توثيق أوراق العمل و استجابات الطلاب ودراسة مدى تحقق أهداف النشاط	

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الرابع الابتدائي وتنفيذ لطلاب الصف الخامس الابتدائي

مقياس المحتوى		المقارنة بين الخليّة النباتيّة والخليّة الحيوانيّة		المقرر الدراسي	علوم	الصف الدراسي	الرابع الابتدائي (تنفذ لطلاب الصف الخامس الابتدائي)
م	مسمى النشاط	مدة التنفيذ	مسؤول التنفيذ	متطلبات التنفيذ	إجراءات التنفيذ	مؤشرات التحقق	
١	الأنشطة التفاعليّة	جزء من حصّة من كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	أوراق عمل او أنشطة تفاعليّة Wordwall Liveworksheet s Learning.apps. org	<ul style="list-style-type: none"> يصمم المعلم أوراق عمل - أنشطة تفاعليّة يحل الطالب الأسئلة وينفذ الأنشطة المطلوبيّة تعرض الإجابات الصحيحة ويتم تنفيذ تغذية راجعه فوريّة للطلاب . يصمم المعلم أوراق تفاعليّة ويتم رفعها على منصّة مدرستي ويتم حلها من قبل الطلاب المستهدفين . يطبق المعلم اختبارات دوريّة لقياس مستوى تحسن الطلاب في إتقان المعيار (الاستفادة من اختبارات دليل المعلم لأنشطة التقويم الصفي). يقدم المعلم تغذية راجعة لكل طالب بناء على نتائج الاختبارات حيث يناقش معهم الأخطاء وكيفية تلافيها. تكرر الإجراءات السابقة مع الطلاب الأقل مستوى في إتقان المعيار. يوثق المعلم جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد. يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعيّة ويقدمون للمعلم التوجيهات اللازمة. 	تقارير أسبوعيّة بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد	
٢	تصميم المهمات الأدائيّة (رسم - نماذجت بخامات من البيئّة - نماذجت الكترولنيّة - تصميم مطويّة)	جزء من حصّة من كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	نماذج لمهمات أدائيّة جيدة برامج تقنيّة	<ul style="list-style-type: none"> يكلف المعلم الطلاب بنماذجت الخلايا الحيوانيّة والنباتيّة بنماذج حسيّة بخامات البيئّة او نماذج الكترولنيّة ويتم جمعها في معرض تقني (حائط الكتروني) او في تطبيق Onenote وتقيم الاعمال وتعطى لها تغذية راجعة . يرفع تقرير مرفق بالشواهد الى مدير المدرسة والمشرف ورئيس القسم للمتابعة . 	تقرير مرفق بالشواهد	

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الرابع الابتدائي وتنفيذ لطلاب الصف الخامس الابتدائي

معايير المحتوى		تصنيف المخلوقات الحية إلى ممالك	المقرر الدراسي	علوم	الصف الدراسي	الرابع الابتدائي (تنفذ لطلاب الصف الخامس الابتدائي)	
م	مسمى النشاط	مدة التنفيذ	مسؤول التنفيذ	متطلبات التنفيذ	إجراءات التنفيذ	مؤشرات التحقق	
١	من خلال أوراق عمل أو أنشطة تفاعلية	جزء من حصّة من كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	أوراق عمل أو أنشطة تفاعلية Wordwall Liveworksheet s Learning.apps. org		<ul style="list-style-type: none"> يصمم المعلم أوراق عمل - أنشطة تفاعلية يحل الطالب الأسئلة وينفذ الأنشطة المطلوبة تعرض الإجابات الصحيحة ويتم تنفيذ تغذية راجعه فورية للطلاب يصمم المعلم أوراق تفاعلية ويتم رفعها على منصة مدرستي ويتم حلها من قبل الطلاب المستهدفين . يطبق المعلم اختبارات دورية لقياس مستوى تحسن الطلاب في إتقان المعيار (الاستفادة من اختبارات دليل المعلم لأنشطة التقويم الصفي). يقدم المعلم تغذية راجعة لكل طالب بناء على نتائج الاختبارات حيث يناقش معهم الأخطاء وكيفية تلافيها. تكرر الإجراءات السابقة مع الطلاب الأقل مستوى في إتقان المعيار يوثق المعلم جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد . يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعية ويقدمون للمعلم التوجيهات اللازمة. 	تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد
٢	تصميم المهمات الأدائية (نمذجة بخدمات من البيئة - - تصميم مطوية)	جزء من الحصّة يتم فيها استعراض أعمال الطلاب	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	نماذج لمهمات أدائية جيدة برامج تقنية		<ul style="list-style-type: none"> يكلف المعلم الطلاب بنمذجة بعض الممالك بنماذج حسية بخدمات البيئة أو نماذج الكترونية ويتم جمعها في معرض تقني (حائط الكتروني) او في تطبيق Onenote وتقييم الاعمال وتعطى لها تغذية راجعة . يرفع تقرير مرفق بالشواهد الى مدير المدرسة والمشرف ورئيس القسم للمتابعة . 	تقرير مرفق بالشواهد

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الرابع الابتدائي وتنفيذ لطلاب الصف الخامس الابتدائي

الرابع الابتدائي (تنفذ لطلاب الصف الخامس الابتدائي)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	التعرف على بعض أجهزة أجسام الحيوانات ووظائفها		معيار المحتوى	
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ			متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	ر
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد	<ul style="list-style-type: none"> يصمم المعلم أوراق عمل - أنشطة تفاعلية يحل الطالب الأسئلة وينفذ الأنشطة المطلوبة تعرض الإجابات الصحيحة ويتم تنفيذ تغذية راجعه فورية للطلاب . يصمم المعلم أوراق تفاعلية ويتم رفعها على منصة مدرستي ويتم حلها من قبل الطلاب المستهدفين . يطبق المعلم اختبارات دورية لقياس مستوى تحسن الطلاب في إتقان المعيار (الاستفادة من اختبارات دليل المعلم لأنشطة التقويم الصفي). يقدم المعلم تغذية راجعة لكل طالب بناء على نتائج الاختبارات حيث يناقش معهم الأخطاء وكيفية تلافيها. تكرر الإجراءات السابقة مع الطلاب الأقل مستوى في إتقان المعيار. يوثق المعلم جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد. يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعية ويقدمون للمعلم التوجيهات اللازمة. 			أوراق عمل او أنشطة تفاعلية Wordwall Liveworksheet s Learning.apps. org	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	جزء من حصّة من كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار	أوراق عمل او أنشطة تفاعلية	١
تقرير مرفق بالشواهد	<ul style="list-style-type: none"> يكلف المعلم الطلاب بنمذجة أجهزة بعض الحيوانات بنماذج حسية بخامات البيئة او نماذج الكترونية ويتم جمعها في معرض تقني (حائط الكتروني) او في تطبيق Onenote وتقييم الاعمال وتعطى لها تغذية راجعة . يرفع تقرير مرفق بالشواهد الى مدير المدرسة والمشرف ورئيس القسم للمتابعة . 			نماذج لمهمات أدائية جيدة برامج تقنية	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	جزء من الحصّة يتم فيها استعراض اعمال الطلاب	تصميم المهمات الأدائية () نمذجة بخامات من البيئة - - تصميم مطوية ()	٢

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الرابع الابتدائي وتنفيذ لطلاب الصف الخامس الابتدائي

مقياس المحتوى		المقارنة بين السلاسل والشبكات الغذائية		المقرر الدراسي	علوم	الصف الدراسي	الرابع الابتدائي (تنفذ لطلاب الصف الخامس الابتدائي)
م	مسمى النشاط	مدة التنفيذ	مسؤول التنفيذ	متطلبات التنفيذ	إجراءات التنفيذ		
١	نمذجة	١٥ د في نهاية كل حصّة حتى يتم إتقان المعيار	المعلمة القائدة المشرفة	مجسمات كائنات حيّة ملصقات صور كائنات حيّة برامج الالكترونية مهمات أدائية مصممة وفق المعايير المعتمدة دليل التقويم	<ul style="list-style-type: none"> تصمم المعلمة مهمات ادائية من كتاب الطالبة الصف الرابع ابتدائي (الفصل السادس الدرس الثاني/ العلاقات في الأنظمة البيئية) المناسبة لمعيار المحتوى ويتم حلها حضورياً من قبل الطلاب المستهدفين وفق الآتي: تنشئ كل طالبة نماذج لسلسلة وشبكة غذائية مستخدمة الصور والنماذج القطع الكائنات الحية أو البرامج الالكترونية وعرض النتائج. تجيب الطالبة على الأسئلة بناء على النتائج التي تم عرضها. تتحدث الطالبة عن إجابتها لبقية زميلاتها وتشرح لهم كيف كونتها تقدم المعلمة تغذية راجعة لكل طالبة بناء على نتائج الاختبارات حيث تناقش معهم الأخطاء وكيفية تلافيها. تكرر المعلمة الإجراءات السابقة مع الطالبات الأقل مستوى في إتقان المعيار، وتطبق نماذج إثرائية لتعزيز المعيار لدى الطالبات الأعلى مستوى في الإتقان. توثق المعلمة جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد. تتابع مديرة المدرسة ومشرفة العلوم التقارير الأسبوعية ويقدمون للمعلمة التوجيهات اللازمة 		
٢	قراءة الصور وتصنيفها وتحليلها	١٥ د في نهاية كل حصّة حتى يتم إتقان المعيار	المعلمة القائدة المشرفة	صور شبكات غذائية برامج تفاعلية عروض تقديمية مهمات أدائية مصممة وفق	<ul style="list-style-type: none"> تختار المعلمة ٥ أو ٦ صور لشبكات وسلاسل غذائية صور ورقية أو الكترونية وتصمم بناء عليها مهمات ادائية حسب الأسئلة المتوفرة في كتاب الطالبة للصف الرابع (الفصل الثالث). تكلف المعلمة الطالبة بقراءة الصورة وتصنيفها الى شبكات أو سلاسل غذائية في جدول ورقي أو الكتروني وتحلل الصورة بناء على تصنيفها. تتابع المعلمة أعمال الطالبات وتعطي تغذية راجعة مرحلية. تقيم المعلمة مهمات الطالبات باستخدام سلاسل التقدير وتعطي التغذية الراجعة النهائية. 		

<ul style="list-style-type: none"> • تعرض الطالبات نتائج أعمالهم باستخدام وسائل متنوعة حسب المتوفر مثل اللوحات الحائطية أو البادلت أو العروض التقديمية ..الخ بحيث تكتب وتقرأ الطالبة الصور والبيانات المدونة عليها • توثق المعلمة جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد. • تتابع مديرة المدرسة ومشرفة العلوم التقارير الأسبوعية ويقدمون للمعلم التوجيهات اللازمة. 	<p>المعايير المعتمدة دليل التقويم</p>				
---	---	--	--	--	--

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الرابع الابتدائي وتنفيذ طلاب الصف الخامس الابتدائي

معياري المحتوى		التعرف على مصادر الماء الرئيسية.		المقرر الدراسي	علوم	الصف الدراسي	الرابع الابتدائي (تنفذ لطلاب الصف الخامس الابتدائي)
م	مسمى النشاط	مدة التنفيذ	مسؤول التنفيذ	متطلبات التنفيذ	إجراءات التنفيذ	مؤشرات التحقق	
١	التعلم بالمشاريع	١٥ د في نهاية كل حصّة حتى يتم إتقان المعيار	المعلمة القائدة المشرفة	صلصال - قص ولصق برامج الكترونية تفاعلية مهمات أدائية مصممة وفق المعايير المعتمدة دليل التقويم لوحات أو عروض تقديمية	<ul style="list-style-type: none"> تصمم المعلمة مهمات أدائية من كتاب الطالبة الصف الرابع ابتدائي (الفصل الرابع الدرس الثاني/ الماء) المناسبة لمعيار المحتوى ويتم حلها حضورياً من قبل الطلاب المستهدفين وفق الآتي: تكلف المعلمة أن تنشئ كل طالبة مجسماً لمصادر الماء الرئيسية مستخدمة قطع الصلصال أو القص واللصق أو العروض التفاعلية مستخدمة الصور وتودين البيانات وعرض النتائج. تجيب الطالبة على الأسئلة بناء على النتائج التي تم عرضها. تتحدث الطالبة عن إجابتها لبقية زميلاتها وتشرح لهم كيف كونتها تقدم المعلمة تغذية راجعة لكل طالبة بناء على نتائج الاختبارات حيث تناقش معهم الأخطاء وكيفية تلافيها. تكرر المعلمة الإجراءات السابقة مع الطالبات الأقل مستوى في إتقان المعيار، وتطبق نماذج إثرائية لتعزيز المعيار لدى الطالبات الأعلى مستوى في الإتقان. تقيم المعلمة معرضاً أو لقاء يحضره مديرة المدرسة ومشرفة العلوم (سواء مباشرة أو افتراضية). تزود المعلمة الطالبة والمديرة والمشرفة بسلاسل التقدير وتطلب منهم تقييم أعمال الطلاب. تعرض الطالبات أعمالهم باستخدام وسائل متنوعة حسب المتوفر مثل اللوحات الحائطية أو العروض التقديمية ويجب على أسئلة الحاضرين. تجمع المعلمة سلاسل التقدير وتلخصها لكل عمل ثم تعطي كل طالبة التغذية الراجعة وفق نتائج سلاسل التقدير. توثق المعلمة جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد. تتابع مديرة المدرسة ومشرفة العلوم التقارير الأسبوعية ويقدمون للمعلمة التوجيهات اللازمة 	تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد	

<p>تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تصمم المعلمة مهمات ادائية من كتاب الطالبة الصف الرابع ابتدائي (الفصل الرابع الدرس الثاني/ الماء) المناسبة لمعيار المحتوى ويتم حلها حضورياً من قبل الطلاب المستهدفين وفق الآتي: • تكلف المعلمة كل طالبة تركيب الصور للمصادر الماء الرئيسية مستخدمة قطع البازل الكرتونية أو الالكترونية • (البرامج التفاعلية) وعرض النتائج. • تجيب الطالبة على الأسئلة بناء على النتائج التي تم عرضها. • تتحدث الطالبة عن إجابتها لبقية زميلاتها وتشرح لهم كيف كونت النموذج • تقدم المعلمة تغذية راجعة لكل طالبة بناء على نتائج الاختبارات حيث تناقش معهم الأخطاء وكيفية تلافيها. • تكرر المعلمة الإجراءات السابقة مع الطالبات الأقل مستوى في إتقان المعيار، وتطبق نماذج إثرائية لتعزيز المعيار لدى الطالبات الأعلى مستوى في الإتقان. • توثق المعلمة جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد. • تتابع مديرة المدرسة ومشرفة العلوم التقارير الأسبوعية ويقدمون للمعلمة التوجيهات اللازمة 	<p>صور لمصادر الماء الرئيسية على هيئة قطع كرتونية أو الالكترونية (البازل)</p>	<p>المعلمة القائدة المشرفة</p>	<p>١٥ د في نهاية كل حصّة حتى يتم إتقان المعيار</p>	<p>لعبة البازل</p>	<p>٢</p>
---	---	---	--	--	--------------------	----------

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الرابع الابتدائي وتنفيذ لطلاب الصف الخامس الابتدائي

مقياس المحتوى		المقارنة بين ظاهرتي الخسوف والكسوف		المقرر الدراسي	علوم	الصف الدراسي	الرابع الابتدائي (تنفذ لطلاب الصف الخامس الابتدائي)
م	مسمى النشاط	مدة التنفيذ	مسؤول التنفيذ	متطلبات التنفيذ	إجراءات التنفيذ		
١	التعلم بالمشاركة	١٥ د في نهاية كل حصّة حتى يتم اتقان المعيار	المعلمة القائدة المشرفة	صلصال قص ولصق مقص قلم مصباح ضوئي مهمات أدائية مصممة وفق المعايير المعتمدة سلاسل تقدير دليل التقويم لوحات أو عروض تقديمية برامج تقنية	<ul style="list-style-type: none"> تختار المعلمة ٣ طرق يفضلها أغلب الطالبات وتصمم بناء عليها مهمات ادائية لتمثيل الكسوف والخسوف حسب المتوفرة في كتاب الطالب للصف الرابع (الفصل الخامس الدرس / الأول : تختار الطالبات (بشكل فردي أو جماعي) أحد المهمات ويبدأن بتصميم وتنظيم الجسم وتمثيلها بالصور. أو البرامج الالكترونية تتابع المعلمة أعمال الطالبات وتعطي تغذية راجعة مرحلية. تقيم المعلمة أعمال الطالبات باستخدام سلاسل التقدير ويعطي التغذية الراجعة النهائية. يقيم المعلم معروضاً أو لقاء يحضره مدير المدرسه ومشرف العلوم (سواء مباشر أو افتراضي). يزود المعلم الطلاب والمدير والمشرف بسلاسل التقدير ويطلب منهم تقييم أعمال الطلاب. يعرض الطلاب أعمالهم باستخدام وسائل متنوعة حسب المتوفر مثل اللوحات الحائطية أو العروض التقديمية ..الخ بحيث يكتب ويقرأ الطالب المعلومات و البيانات المدونة و يجب على أسئلة الحاضرين. يجمع المعلم سلاسل التقدير ويلخصها لكل عمل ثم يعطي كل طالب/ فريق عمل التغذية الراجعة وفق نتائج سلاسل التقدير. يوثق المعلم جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد. يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعية ويقدمون للمعلم التوجيهات اللازمة. 		
	مؤشرات التحقق				<p>تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد</p>		

<p>تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تصمم المعلمة مهمات ادائية لتمثيل الكسوف والخسوف حسب المتوفرة في كتاب الطالبة للصف الرابع (الفصل الخامس الدرس / الأول : الأرض والشمس والقمر • تختار الطالبات (بشكل فردي أو جماعي) أحد المهمات المناسبة ويبدأن بالرسم الكسوف و الخسوف بالألوان أو التصميم بالبرامج الالكترونية • تتابع المعلمة أعمال الطالبات وتعطي تغذية راجعة مرحلية. • تقيم المعلمة أعمال الطالبات باستخدام سلالمة التقدير ويعطي التغذية الراجعة النهائية. • يقيم المعلم معروضاً أو لقاء تحضره مديرة المدرسة ومشرفة العلوم (سواء مباشر أو افتراضي). • تزود المعلمة الطالبات والمديرة والمشرفة بسلالم التقدير ويطلب منهم تقييم أعمال الطلاب. • تجمع المعلمة سلالم التقدير وتلخصها لكل عمل ثم وتعطي كل طالبة/ فريق عمل التغذية الراجعة وفق نتائج سلالم التقدير. • توثق المعلمة جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد. • تتابع مديرة المدرسة ومشرفة العلوم التقارير الأسبوعية ويقدمون للمعلمة التوجيهات اللازمة. 	<ul style="list-style-type: none"> • ألوان خشبية • ألوان مائية • ألوان زيتية • برامج • الكترونية • مهمات أدائية • مصممة وفق • المعايير • المعتمدة • دليل التقويم • لوحات أو • عروض • تقديمية • برامج تقنية 	<p>المعلمة القائدة المشرفة</p>	<p>١٥ د في نهاية كل حصّة حتى بتم اتقان المعيار</p>	<p>مرسم العلوم</p>
---	---	--	--	--	------------------------

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الرابع الابتدائي وتنفيذ طلاب الصف الخامس الابتدائي

الرابع الابتدائي (تنفذ لطلاب الصف الخامس الابتدائي)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	التمييز بين الكتلة والوزن		معياري المحتوى
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ		متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	م
تحسن مستوى الطالبة في مهارة المقارنة بين الكتلة والوزن	تصميم الطالبة خريطة معرفية توضح فيها الطالبة الفرق الكتلة والوزن من حيث التعريف والجهاز المستخدم في القياس ووحدات القياس من خلال قراءة جزء المهارة من كتاب العلوم للصف الرابع		ورقة وقلم	معلمة المادة مديرة المدرسة مشرفة المادة	خمس إلى سبع دقائق في الحصّة	خريطة معرفية	١
اتقان الطالبة لمهارة الأداء العملي لقياس كتلو ووزن أجسام مختلفة	<ul style="list-style-type: none"> • تجهيز معلمة المادة لموزان الكتلة والوزن والأجسام المراد قياس الكتلة والوزن لها . • تكليف الطالبة بقياس كتلة ووزن بعض الأجسام (كرة معدنية - مقلمة) • إطلاع المعلمة على القراءات والتدقيق على وحدة القياس واختيار الجهاز المناسب للقياس . • توثق المعلمة جميع الاجراءت في تقرير اسبوعي ويرفع نسخة للقائدة ونسخة لمشرفة المادة . 		ميزان أجسام مختلفة	معلمة المادة مديرة المدرسة مشرفة المادة	خمس إلى عشر دقائق في الحصّة	القياس العملي لكتلة ووزن بعض الأجسام	٢

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الرابع الابتدائي وتنفيذ لطلاب الصف الخامس الابتدائي

الرابع الابتدائي (تنفذ لطلاب الصف الخامس الابتدائي)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	المقارنة بين التغير الفيزيائي والتغير الكيميائي		معيار المحتوى
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ		متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	ر
إتقان الطالبة لحل الأسئلة الموجودة في الرابط والمقارنة بين درجتها في كل محاولة .	<p>https://wordwall.net/ar/resource/10384362</p> <p>تزويد الطالبة برابط اللعبة لمراجعة وتقويم معلوماتها عن درس التغير الفيزيائي والكيميائي.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • جهاز حاسوب أو جوال 	<p>معلمة المادة</p> <p>مديرة المدرسة</p> <p>مشرفة المادة</p>	<p>خمس إلى سبع دقائق في الحصص</p>	<p>لعبة تعليمية باستخدام تطبيق word wool</p>	١
استيعاب الطالبة للفارق بين التغير الفيزيائي والكيميائي من خلال تصنيف الصور	<ul style="list-style-type: none"> • مناقشة الطالبة في تصنيف الصور الخاصة بالتغيرات الفيزيائية والكيميائية مع التبرير لكل تصنيف. • توثق المعلمة جميع الاجراءات في تقرير اسبوعي ويرفع نسخة للقائدة ونسخة لمشرفة المادة . 		<ul style="list-style-type: none"> • مجموعة من الصور تعبر عن التغيرات الفيزيائية والكيميائية 	<p>معلمة المادة</p> <p>مديرة المدرسة</p> <p>مشرفة المادة</p>	<p>خمس إلى سبع دقائق في الحصص</p>	<p>حكم الطالبة على مجموعة من الصور هل هي تغير فيزيائي أ كيميائي</p>	٢

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الرابع الابتدائي وتنفيذ لطلاب الصف الخامس الابتدائي

الرابع الابتدائي (تنفذ لطلاب الصف الخامس الابتدائي)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	توضيح انتقال الحرارة بين جسمين		معيار المحتوى
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ		متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	م
تحسن استيعاب الطالب لطرق انتقال الحرارة من خلال حل ورقة العمل التفاعلية بشكل صحيح.	<p>https://www.youtube.com/watch?v=y9TJP-u129M</p> <ul style="list-style-type: none"> تزود الطالبة بمقطع الفيديو الذي يوضح انتقال الحرارة . تعد المعلمة أسئلة في ورقة عمل تفاعلية بناء على معلومات الفيديو . تزود الطالبة بورقة العمل التفاعلية للحل تكرر العملية حتى تتقن الطالبة مهارة تحديد شكل انتقال الحرارة . 		<ul style="list-style-type: none"> جهاز لمشاهدة المقطع ورقة عمل تفاعلية او ورقية 	معلمة المادة مديرة المدرسة مشرفة المادة	خمس إلى سبع دقائق في الحصّة	ورقة عمل تفاعلية بعد مشاهدة مقطع الفيديو	١
إتقان الطالبة للمسمى الصحيح لأشكال انتقال الحرارة على الرسم			<ul style="list-style-type: none"> الصورة المرفقة قلم ورقة 	معلمة المادة مديرة المدرسة مشرفة المادة	خمس إلى سبع دقائق في الحصّة	التسمية الصحيحة لأشكال انتقال الحرارة على الرسم	٢

	<ul style="list-style-type: none">• تزود الطالبة بالصورة بشكل واضح ويطلب منها تحديد شكل انتقال الطاقة على كل جزء في الصورة .• توثق المعلمة جميع الاجراءت في تقرير اسبوعي ويرفع نسخة للقائدة ونسخة لمشرفة المادة .					
--	--	--	--	--	--	--

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الرابع الابتدائي وتنفيذ طلاب الصف الخامس الابتدائي

الرابع الابتدائي (تنفذ لطلاب الصف الخامس الابتدائي)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	توضيح انتقال الحرارة بين جسمين		معياري المحتوى	
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ	متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	ر		
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد	<ul style="list-style-type: none"> يضمم المعلم أسئلة أو يختار من مسائل كتاب الصف الرابع ابتدائي (الفصل الثامن الدرس الاول / ما الحرارة) المناسبة لمعياري المحتوى ويتم حلها حضورياً من قبل الطلاب المستهدفين وفق الآتي: <ul style="list-style-type: none"> يتابع كل طالب مقطع الفيديو. يجيب الطالب على الأسئلة بناء على المقطع . يتحدث الطالب عن إجابته لبقية زملاءه ويشرح لهم المبررات المنطقية . يضمم المعلم مسائل أو يختار من مسائل كتاب الصف الرابع ابتدائي المناسبة لمعياري المحتوى ويتم رفعها على منصة مدرستي ويتم حلها من قبل الطلاب المستهدفين . يطبق المعلم اختبارات دورية لقياس مستوى تحسن الطلاب في إتقان المعيار (الاستفادة من اختبارات دليل المعلم لأنشطة التقويم الصفي). يقدم المعلم تغذية راجعة لكل طالب بناء على نتائج الاختبارات حيث يناقش معهم الأخطاء وكيفية تلافيها. يكرر المعلم الإجراءات السابقة لتمارين ومسائل أخرى مع الطلاب الأقل مستوى في إتقان المعيار، ويطبق مسائل وتمارين إثرائية لتعزيز المعيار لدى الطلاب الأعلى مستوى في الإتقان. يوثق المعلم جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد. يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعية ويقدمون للمعلم التوجيهات اللازمة. 	 <p>تصميم دروس تعليمية تفاعلية Discover Create Manage Support TED Ed LESSONS WORTH SHARING</p>	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	جزء من حصّة من كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار	الفيديو التفاعلي Ted ed lesson	١		
تعميم نشرات تربوية على المعلمين	<ul style="list-style-type: none"> يفضل رئيس القسم ورش عمل لتصميم مقاطع الفيديو بناء على النماذج الجيدة المطبقة من قبل المعلمين وبناء على مصادر المعرفة المتنوعة ويكون ذلك إما حضورياً أو عن بعد. يعد رئيس القسم بالتعاون مع مشرفين نشرة تربوية لكيفية تصميم المقاطع مزودة بالأمثلة و النماذج. تنشر النشرة في الميدان التربوي- (ورقياً أو إلكترونياً) ويزود المعلمون بها للاستفادة منها. 	<ul style="list-style-type: none"> نماذج لمقاطع فيديو متنوعة البرامج تقنية 	رئيس قسم العلوم الطبيعية مشرفو العلوم الطبيعية	أسبوعان قبل بداية العام الدراسي	تصميم الفيديو التفاع	٢		

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الخامس الابتدائي وتنفيذ طلاب الصف السادس الابتدائي

الخامس الابتدائي (تنفذ لطلاب الصف السادس الابتدائي)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	وصف المخلوقات الحية في كل من الممالك الست الرئيسية		معياري المحتوى	
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ		متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	ر	
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد	<p>تصمم المعلمة نشاط استقصائي أو تختار من الأنشطة الاستقصائية في كتاب الصف الخامس الابتدائي (الفصل الأول) المناسبة لمعياري المحتوى ويتم تنفيذه حضورياً من قبل الطالبات المستهدفات وفق الآتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> تضع الطالبات خطة لتصنيف العينات تبعاً لخواصها مستعينات بالكتب العلمية وشبكة المعلومات. إعداد مخطط يوضح المستوى الذي يشترك فيه الكائن الحي مع كائن حي آخر مع توضيح الأسباب وتبادل نتائج عملهم مع زميلاتهم . تقوم الطالبة بتصنيف العينات التي تم وضعها بشكل عشوائي في مجموعات تبعاً لتشابه خصائصها أو اختلافها. تناقش الطالبة مع زميلاتها الأسس التي أعمدها في عملية التصنيف. <p>تصمم المعلمة أوراق عمل أو تختار من أوراق العمل الموجودة في حقيبة المعلم للأنشطة الصفية والتقويم للصف الخامس الابتدائي ويتم حلها من قبل الطالبات المستهدفات .</p> <p>تطبق المعلمة اختبارات دورية لقياس مستوى تحسن الطالبات في إتقان المعيار (الاستفادة من اختبارات دليل التقويم في حقيبة المعلم للأنشطة الصفية والتقويم).</p> <p>تقدم المعلمة تغذية راجعة لكل طالبة بناء على نتائج الاختبارات حيث تناقش معهن الأخطاء وكيفية تلافيها.</p> <p>تكرر المعلمة الإجراءات السابقة لأنشطة استقصائية مختلفة كدعم إضافي مع الطالبات الأقل مستوى في إتقان المعيار، وتطبق أنشطة إثرائية لتعزيز المعيار لدى الطالبات الأعلى مستوى في الإتقان (الإستعانة بالأنشطة الموجودة في دليل المعلم والتي تساعد على مراعاة المستويات المختلفة).</p> <p>توثق المعلمة جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد.</p> <p>تتابع مديرة المدرسة ومشرفة العلوم التقارير الأسبوعية ويتم بناء على ذلك تقديم التوجيهات اللازمة للمعلمة.</p>		<p>أحتاج إلى:</p>  <ul style="list-style-type: none"> عينات نباتات مختلفة عينات فطر عينات أو مجسمات لحيوانات صغيرة 	المعلمة مديرة المدرسة مشرفة العلوم	جزء من حصّة من كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار	أنشطة استقصائية لتصنيف المخلوقات الحية	١	

<p>تفعيل المهمات الأدائية وفق المعايير المعتمدة لدى ٨٠% من معلمات العلوم</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تعد مشرفات العلوم الطبيعية بالتنسيق مع رئيسة القسم ورش عمل لتدريب المعلمات على خصائص تقييم الأداء ومساعدتهن من ضبط جودة إعداد وتنفيذ المهمات الأدائية وتحديد معايير التقييم المناسبة في ما يتعلق بالموضوع أثناء التحضير للمهمة استناداً إلى تجارب فعليّة ونماذج مطبقة ذات جودة عالية من حيث الإعداد والتصميم من قبل معلمات متميزات في الميدان التربوي. • إعداد أدلة إرشادية لمعايير تصميم المهمات الأدائية تستفيد منها المعلمات في إعدادهن للمهام الأدائية. 	<p>نماذج لمهمات أدائية جيدة برامج تقنيّة</p>	<p>رئيسة قسم العلوم مشرفات العلوم</p>	<p>أسبوعان قبل بداية العام الدراسي</p>	<p>جودة استخدام المهمات الأدائية في العلوم</p>	<p>٢</p>
<p>تقارير أسبوعية بالمشاريع المنفذة من قبل الطالبات المستهدفات</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تختار المعلمة مجموعة من المهمات الأدائية المصممة وفق المعايير المعتمدة (لوحات ، أبحاث ، مجسمات عمل ملصق يوضح تصنيف المخلوق الحي من المملكة الى النوع وعرض الملصقات ومناقشتها مع زميلاتهن ، منظمات تخطيطية وغيرها) ويتم عرضها على الطالبات. • تختار الطالبات (بشكل فردي أو جماعي) أحد المهمات ويبدأن بتنفيذها. • تتابع المعلمة أعمال الطالبات وتقدم التغذية الراجعة المرحلية. • تقييم المعلمة أعمال الطالبات باستخدام سلالمة التقدير وتقدم التغذية الراجعة النهائية. • تقييم المعلمة معرضاً أو لقاءً تحضره مديرة المدرسة ومشرفات العلوم (سواء مباشر أو افتراضي). • تزود المعلمة كلاً من الطالبات والمديرة والمشرفات بسلالمة التقدير وتطلب منهن تقييم أعمال الطالبات. • تعرض الطالبات أعمالهن باستخدام وسائل متنوعة حسب المتوفر مثل اللوحات الحائطية أو العروض التقديمية .. الخ بحيث تشرح الطالبة عملها المقدم وتجييب على أسئلة الحاضرين. • تجمع المعلمة سلالمة التقدير وتلخصها لكل عمل ثم يتم تقديم التغذية الراجعة لكل (طالبة/ فريق عمل) وفق نتائج سلالمة التقدير. • توثق المعلمة جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد. • تتابع مديرة المدرسة ومشرفات العلوم التقارير الأسبوعية وتقدمان التوجيهات اللازمة للمعلمة. 	<p>مهمات أدائية مصممة وفق المعايير المعتمدة سلالمة تقدير دليل التقويم لوحات أو عروض تقديمية برامج تقنيّة</p>	<p>المعلمة مديرة المدرسة مشرفات العلوم</p>	<p>جزء من حصّة من كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار</p>	<p>معرض العلوم (مشاريع)</p>	<p>٣</p>

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الخامس الابتدائي وتنفيذ طلاب الصف السادس الابتدائي

الخامس الابتدائي (تنفذ لطلاب الصف السادس الابتدائي)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	وصف كل من مراحل التحول الكامل والتحول الناقص		معياري المحتوى	
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ		متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	م	
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد	<p>تصمم المعلمة نشاط استقصائي أو تختار من الأنشطة الاستقصائية في كتاب الصف الخامس الابتدائي (الفصل الأول) المناسبة لمعياري المحتوى ويتم تنفيذه حضوريا من قبل الطالبات المستهدفات وفق الآتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> تلاحظ الطالبة ويتمن المراحل التي تمر بها دورة حياة الضفدع من خلال الصور التي تم عرضها. تقوم الطالبة بعمل جدول تسجل فيه التغيرات التي تطرأ على تركيب جسم الضفدع خلال كل مرحلة من دورة حياته وتستخدم الصور لتحديد الفترة التي تمر بها كل مرحلة مستعينة بالبحث في الكتب العلمية أو شبكة المعلومات. تبحث الطالبة عن كيفية نمو بيضة الضفدع المخصبة إلى أبي ذنبية. ترسم الطالبة وتصف الشكل الذي يتخذه أبو ذنبية لحظة الفقس، وعندما يصبح عمره ٤ أسابيع، ٦ أسابيع، ٩ أسابيع، ١٢ أسبوعا. تناقش الطالبة مع زميلاتها وتستنتج أقصر وأطول مرحلة في دورة حياة الضفدع ومتى كان التغير الأكبر للحيوان وكيف يختلف شكله في كل مرحلة إلى أن يصل مرحلة البلوغ (اكتمال النمو). تقوم الطالبة بالبحث عن كل مفردة جديدة ترد في الدرس مع تعريفها. تقوم الطالبة بتعبئة المنظم التخطيطي (منظم المقارنة) بعد قراءة كل صفحتين من الدرس، ويمكن الاستعانة بأسئلة "أختبر نفس تقوم الطالبات بالبحث في الموسوعات العلمية أو المراجع أو البحث في الإنترنت عن كيفية تحول أنواع أخرى من المخلوقات الحية. ثم يختاروا نوعا من المخلوقات الحية التي تمر بالتحول الناقص، ويرسموا ويحددوا المراحل التي يدخلها المخلوق في أثناء هذه العملية. وتكرر الطريقة نفسها باستعمال مخلوق حي آخر تختاره الطالبات يمر بالتحول الكامل. ومن ثم يتم تبادل الرسوم فيما بينهم. 		<p>- صورا أو لوحات لمراحل نمو الضفدع بحجم مناسب للعرض أمام</p>  <p>جميع طالبات الصف.</p> <p>- أوراق عمل - اختبارات دورية</p>	المعلمة مديرة المدرسة مشرف العلوم	جزء من حصّة من كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار	أنشطة استقصائية لوصف مراحل التحول	١	

	<ul style="list-style-type: none"> • تصمم المعلمة أوراق عمل أو تختار من أوراق العمل الموجودة في حقيبة المعلم للأنشطة الصفية والتقييم للصف الخامس الابتدائي ويتم حلها من قبل الطالبات المستهدفات . • تطبق المعلمة اختبارات دورية لقياس مستوى تحسن الطالبات في إتقان المعيار (الاستفادة من اختبارات دليل التقييم في حقيبة المعلم للأنشطة الصفية والتقييم). • تقدم المعلمة تغذية راجعة لكل طالبة بناء على نتائج الاختبارات حيث تناقش معهن الأخطاء وكيفية تلافيها. • تكرر المعلمة الإجراءات السابقة لأنشطة استقصائية مختلفة كدعم إضافي مع الطالبات الأقل مستوى في إتقان المعيار، وتطبق أنشطة إثرائية لتعزيز المعيار لدى الطالبات الأعلى مستوى في الإتقان (الإستعانة بالأنشطة الموجودة في دليل المعلم والتي تساعد على مراعاة المستويات المختلفة). • توثق المعلمة جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد. • تتابع مديرة المدرسة ومشرفة العلوم التقارير الأسبوعية ويتم بناء على ذلك تقديم التوجيهات اللازمة للمعلمة. 				
<p>تقارير أسبوعية بالمشروع المنفذة من قبل الطالبات المستهدفات</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تختار المعلمة مجموعة من المهمات الأدائية المصممة وفق المعايير المعتمدة (لوحات ، أبحاث ،مجسمات ،منظمات تخطيطية وغيرها) ويتم عرضها على الطالبات. • تختار الطالبات (بشكل فردي أو جماعي) أحد المهمات ويبدأن بتنفيذها. • تتابع المعلمة أعمال الطالبات وتقدم التغذية الراجعة المرحلية. • تقيم المعلمة أعمال الطالبات باستخدام سلالمة التقدير وتقدم التغذية الراجعة النهائية. • تقيم المعلمة معروضاً أو لقاءاً تحضره مديرة المدرسة ومشرفة العلوم (سواء مباشر أو افتراضي). • تزود المعلمة كلاً من الطالبات والمديرة والمشرفة بسلالمة التقدير وتطلب منهن تقييم أعمال الطالبات. • تعرض الطالبات أعمالهن باستخدام وسائل متنوعة حسب المتوفر مثل اللوحات الحائطية أو العروض التقديمية ..الخ بحيث تشرح الطالبة عملها المقدم وتجييب على أسئلة الحاضرين. • تجمع المعلمة سلالمة التقدير وتلخصها لكل عمل ثم يتم تقديم التغذية الراجعة لكل (طالبة/ فريق عمل) وفق نتائج سلالمة التقدير. • توثق المعلمة جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد. • تتابع مديرة المدرسة ومشرفة العلوم التقارير الأسبوعية وتقدم التوجيهات اللازمة للمعلمة. 	<p>مهمات أدائية مصممة وفق المعايير المعتمدة سلالمة تقدير دليل التقييم لوحات أو عروض تقديمية برامج تقنية</p>	<p>المعلمة مديرة المدرسة مشرفة العلوم</p>	<p>جزء من حصنة من كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار</p>	<p>معرض العلوم (مشروع)</p>

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الخامس الابتدائي وتنفيذ لطلاب الصف السادس الابتدائي

الخامس الابتدائي (تنفذ لطلاب الصف السادس الابتدائي)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	توضيح المقصود بكل من المواطن - الإطار البيئي - التكافل - التعايش - تبادل المنافع - التفضل		معياري المحتوى
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ	متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	ر	
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد	<ul style="list-style-type: none"> تصمم المعلمة نشاط استقصائي أو تختار من الأنشطة الاستقصائية في كتاب الصف الخامس الابتدائي (الفصل الأول) المناسبة لمعياري المحتوى ويتم تنفيذه حضوريا من قبل الطالبات المستهدفات وفق الآتي: <ul style="list-style-type: none"> تقوم الطالبات باستخدام مسرد المصطلحات الوارد في كتاب الطالب وتعرف معاني المصطلحات، واستخدامها في تعابير علمية. تقوم الطالبة بتنفيذ نشاط استقصائي وذلك من خلال عمل نموذجين أحدهما لبيئة مائية والأخرى لبيئة يابسة وتقوم بتغطية الوعائين وتضعهما في مكان جيد التهوية بعيدا عن أشعة الشمس المباشرة. تلاحظ الطالبة وتتفحص الوعائين لتتعرف على التغيرات التي تطرأ عليهما كل يوم لمدة أسبوع هل تفاعلت المخلوقات الحية معاً في كل بيئة ثم تدون ملاحظاتها. تستنتج الطالبة العوامل الحيوية واللاحيوية ودور النباتات في النظام البيئي. تتوقع الطالبة وتناقش مع زميلاتها نتائج إزالة أحد أنواع المخلوقات الحية من النظام البيئي على باقي المخلوقات في النظام. تقوم الطالبات بتعبئة المنظم التخطيطي (منظم الاستنتاج) بعد قراءة كل صفحتين من الدرس. ويمكن الاستعانة بأسئلة (أختبر نفسي). تقوم الطالبات بالبحث في الموسوعات العلمية أو المراجع أو البحث في الإنترنت ماذا يحدث للإطار البيئي للمخلوقات الحية عندما ينقرض نوع معين من المخلوقات الحية. تقوم الطالبة بقراءة الصور والأشكال والرسوم في كتاب الطالبة وتستنتج كيف تتشارك جماعتان حيويتان في الغذاء والموطن وما عامل الذي يجعلهما يحتلان إطارين بيئيين مختلفين تقوم الطالبات بوصف أنواع العلاقات بين أفراد عائلاتهم وزميلاتهم وصدقاتهم 	<p>أحتاج إلى،</p>  <ul style="list-style-type: none"> حصص وعاءين مع أغطيتيها ماء بركة نباتات مائية حلزونات مائية تراب بدور أعشاب ديدان <p>- أوراق عمل - اختبارات دورية</p>	المعلمة مديرة المدرسة مشرف العلوم	جزء من حصّة من كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار	أنشطة استقصائية توضح العلاقات في الأنظمة البيئية	١	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ تقوم الطالبات بتسمية مخلوقات حية تتشارك في علاقة تكافل واستعمال جمل قصيرة وجمل تامة لوصف علاقتي تبادل المنفعة والتعايش وتقرن بينهما باستعمال مخطط فن. ▪ تقوم الطالبات باستخدام الموسوعات العلمية والإنترنت للبحث عن أمثلة لمخلوقات حية تتشارك في علاقة تبادل المنفعة والتعايش. وكتابة تقرير يشمل وصفاً لثلاثة أمثلة على الأقل على علاقات تبادل المنفعة والتعايش. ▪ تقوم الطالبات بمراجعة مضردات الدرس والعمل في مجموعات لتنفيذ نشاط مضردات الدرس الوارد في كتاب تنمية مهارات القراءة والكتابة، ثم رسم خرائط مفاهيمية للربط بين مضردات الدرس جميعها. ▪ تبحث الطالبات في شبكة المعلومات عن دورة حياة طفيل مثل بلازموديوم الملاريا الذي يسبب مرض الملاريا للإنسان، أويا لتريبانوسوما الذي يسبب مرض النوم للإنسان. ثم ترسم دورة حياة الطفيل في عائل أو أكثر، ثم تبادل ما توصلوا إليه مع زملائهم في الصف . • تصمم المعلمة أوراق عمل أو تختار من أوراق العمل الموجودة في حقيبة المعلمة للأنشطة الصفية والتقييم للصف الخامس الابتدائي ويتم حلها من قبل الطالبات المستهدفات . • تطبق المعلمة اختبارات دورية لقياس مستوى تحسن الطالبات في إتقان المعيار (الاستفادة من اختبارات دليل التقييم في حقيبة المعلمة للأنشطة الصفية والتقييم). • تقدم المعلمة تغذية راجعة لكل طالبة بناء على نتائج الاختبارات حيث تناقش معهن الأخطاء وكيفية تلافيها. • تكرر المعلمة الإجراءات السابقة لأنشطة استقصائية مختلفة كدعم إضافي مع الطالبات الأقل مستوى في إتقان المعيار، وتطبق أنشطة إثرائية لتعزيز المعيار لدى الطالبات الأعلى مستوى في الإتقان (الإستعانة بالأنشطة الموجودة في دليل المعلمة والتي تساعد على مراعاة المستويات المختلفة). • توثق المعلمة جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد. • تتابع مديرة المدرسة ومشرفة العلوم التقارير الأسبوعية ويتم بناء على ذلك تقديم التوجيهات اللازمة للمعلمة. 				
<p>تختار المعلمة مجموعة من المهمات الأدائية المصممة وفق المعايير المعتمدة (لوحات ، أبحاث ،مجسمات ،منظمات تخطيطية وغيرها) ويتم عرضها على الطالبات.</p> <p>تختار الطالبات (بشكل فردي أو جماعي) أحد المهمات ويبدأن بتنفيذها.</p> <p>تتابع المعلمة أعمال الطالبات وتقدم التغذية الراجعة المرحلية.</p> <p>تقيم المعلمة أعمال الطالبات باستخدام سلاله التقدير وتقدم التغذية الراجعة النهائية.</p> <p>تقيم المعلمة معروضاً أو لقاءً تحضره مديرة المدرسه ومشرفة العلوم (سواء مباشراً أو افتراضي).</p>	<p>مهمات أدائية مصممة وفق المعايير المعتمدة</p> <p>سلاله تقدير دليل التقييم لوحات أو عروض تقديمية</p>	<p>المعلمة مديرة المدرسة مشرفة العلوم</p>	<p>جزء من حصّة من كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار</p>	<p>معرض العلوم (مشاريع)</p> <p>٢</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • تزود المعلمة كلاً من الطالبات والمديرة والمشرفة بسلاسل التقدير وتطلب منهن تقييم أعمال الطالبات. • تعرض الطالبات أعمالهن باستخدام وسائل متنوعة حسب المتوفر مثل اللوحات الحائطية أو العروض التقديمية ..الخ بحيث تشرح الطالبة عملها المقدم وتجييب على أسئلة الحاضرين. • تجمع المعلمة سلاسل التقدير وتلخصها لكل عمل ثم يتم تقديم التغذية الراجعة لكل (طالبة/ فريق عمل) وفق نتائج سلاسل التقدير. • توثق المعلمة جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد. • تتابع مديرة المدرسة ومشرفة العلوم التقارير الأسبوعية وتقدمان التوجيهات اللازمة للمعلمة. 	برامج تقنية			
--	--	-------------	--	--	--

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الخامس الابتدائي وتنفيذ لطلاب الصف السادس الابتدائي

الخامس الابتدائي (تنفذ لطلاب الصف السادس الابتدائي)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	وصف طبقات الأرض		معياري المحتوى	
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ		متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	ر	
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد	<p>تصمم المعلمة نشاط استقصائي أو تختار من الأنشطة الاستقصائية في كتاب الصف الخامس الابتدائي (الفصل الأول) المناسبة لمعياري المحتوى ويتم تنفيذه حضوريا من قبل الطالبات المستهدفات وفق الآتي:</p> <p>تقوم الطالبات بملاحظة الصور وتحديد أوجه التشابه والاختلاف بين المعالم المعروضة في الصور وتعد قائمة بها وتصنفها إلى مجموعات اعتمادا على معايير واضحة وتحدد العمليات التي يمكن أن تشكل كل واحد منها وتناقشها مع زميلاتهن.</p> <p>تقوم الطالبات في مجموعات ثنائية بتصميم نموذج لقاع المحيط. باستخدام الصلصال وتشكيله في الإناء بارتفاعات مختلفة واستعمال نتائج القياسات ورسمها ومقارنتها مع تضاريس قاع المحيط.</p> <p>تقوم الطالبات بتعريف المعالم التالية بكلماتهن الخاصة: المنحدر القاري، الأخدود، الجبال البحرية</p> <p>تقوم الطالبات بمراجعة مضردات الدرس، ومن ثم العمل في مجموعات لتنفيذ نشاط مضردات الدرس الوارد في كتاب تنمية مهارات القراءة والكتابة</p> <p>تقوم الطالبات بالبحث في الموسوعات العلمية أو المراجع أو البحث في الإنترنت عن طبقات الأرض وتحديد الطبقات الخارجية والداخلية لها وخصائص كل طبقة ومشاركة نتائج البحث مع زميلاتهن في الصف.</p> <p>تقوم الطالبات بعمل ملصق لخريطة طبقات الأرض مع توضيح ووصف نوع المعلومات فيها وبعد الانتهاء، على الطالبات عرض أعمالهن على زميلاتهن في الفصل.</p> <p>تقوم الطالبات بقراءة الصور والأشكال والرسوم في كتاب الطالبات وملاحظة خريطة الجزيرة العربية وتحديد المظاهر الناتجة عن حركة الصفائح العربية</p> <p>تصمم المعلمة أوراق عمل أو تختار من أوراق العمل الموجودة في حقيبة المعلمة للأنشطة الصفية والتقويم للصف الخامس الابتدائي ويتم حلها من قبل الطالبات المستهدفات •</p>		<ul style="list-style-type: none"> • صور • أوراق عمل • اختبارات • دورية 	<p>المعلمة مديرة المدرسة مشرف العلوم</p>	جزء من حصّة من كل أسبوع حتى يتم إنقائ المعيار	أنشطة استقصائية لوصف طبقات الأرض	١	

	<ul style="list-style-type: none"> • تطبق المعلمة اختبارات دورية لقياس مستوى تحسن الطالبات في إتقان المعيار (الاستفادة من اختبارات دليل التقويم في حقيبة المعلم للأنشطة الصفية والتقويم). • تقدم المعلمة تغذية راجعة لكل طالبة بناء على نتائج الاختبارات حيث تناقش معهن الأخطاء وكيفية تلافيها. • تكرر المعلمة الإجراءات السابقة لأنشطة استقصائية مختلفة كدعم إضافي مع الطالبات الأقل مستوى في إتقان المعيار، وتطبق أنشطة إثرائية لتعزيز المعيار لدى الطالبات الأعلى مستوى في الإتقان (الإستعانة بالأنشطة الموجودة في دليل المعلم والتي تساعد على مراعاة المستويات المختلفة). • توثق المعلمة جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد. • تتابع مديرة المدرسة ومشرفة العلوم التقارير الأسبوعية ويتم بناء على ذلك تقديم التوجيهات اللازمة للمعلمة. 				
<p>تقارير أسبوعية بالمشاريع المنفذة من قبل الطالبات المستهدفات</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تختار المعلمة مجموعة من المهمات الأدائية المصممة وفق المعايير المعتمدة (لوحات ، أبحاث ،مجسمات ،منظمات تخطيطية وغيرها) ويتم عرضها على الطالبات. • تختار الطالبات (بشكل فردي أو جماعي) أحد المهمات ويبدأن بتنفيذها. • تتابع المعلمة أعمال الطالبات وتقدم التغذية الراجعة المرحلية. • تقيم المعلمة أعمال الطالبات باستخدام سلالمة التقدير وتقدم التغذية الراجعة النهائية. • تقيم المعلمة معروضاً أو لقاءً تحضره مديرة المدرسة ومشرفة العلوم (سواء مباشر أو افتراضي). • تزود المعلمة كلاً من الطالبات والمديرة والمشرفة بسلالم التقدير وتطلب منهن تقييم أعمال الطالبات. • تعرض الطالبات أعمالهن باستخدام وسائل متنوعة حسب المتوفر مثل اللوحات الحائطية أو العروض التقديمية ..الخ بحيث تشرح الطالبة عملها المقدم وتجييب على أسئلة الحاضرين. • تجمع المعلمة سلالمة التقدير وتلخصها لكل عمل ثم يتم تقديم التغذية الراجعة لكل (طالبة/ فريق عمل) وفق نتائج سلالمة التقدير. • توثق المعلمة جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد. • تتابع مديرة المدرسة ومشرفة العلوم التقارير الأسبوعية وتقدم التوجيهات اللازمة للمعلمة. 	<p>مهمات أدائية مصممة وفق المعايير المعتمدة سلالم تقدير دليل التقويم لوحات أو عروض تقديمية برامج تقنية</p>	<p>المعلمة مديرة المدرسة مشرفة العلوم</p>	<p>جزء من حصّة من كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار</p>	<p>معرض العلوم (مشاريع)</p>

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الخامس الابتدائي وتنفيذ لطلاب الصف السادس الابتدائي

معياري المحتوى		التمييز بين موارد الطاقة المتجددة وغير المتجددة		المقرر الدراسي	علوم	الصف الدراسي	الخامس الابتدائي (تنفذ لطلاب الصف السادس الابتدائي)
م	مسمى النشاط	مدة التنفيذ	مسؤول التنفيذ	متطلبات التنفيذ	إجراءات التنفيذ	مؤشرات التحقق	
١	أنشطة استقصائية عن مصادر الطاقة	جزء من حصّة من كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار	المعلمة مديرة المدرسة مشرف العلوم	<p>احتاج إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> قطعة ورق ٨ سم × ١٥ سم قلم رصاص غير مستعمل. شريط لاصق. أربع قطع من الورق ٨ سم × ٥ سم مشابك ورق. خيوط. 	<p>تصمم المعلمة نشاط استقصائي أو تختار من الأنشطة الاستقصائية في كتاب الصف الخامس الابتدائي (الفصل الأول) المناسبة لمعياري المحتوى ويتم تنفيذه حضوريا من قبل الطالبات المستهدفات وفق الآتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> تقوم الطالبات بالنشاط الاستقصائي استكشف (كيف تحرك الرياح الأجسام) بحيث يبدأ بكتابة فرضية بلغة علمية صحيحة. تقوم الطالبات ببناء النموذج الموصوف في النشاط بطريقتة صحيحة ومن ثم يقمن باستخدام متغيرات مناسبة لاختبار النموذج واستنتاج أثر طاقة الهواء وعرض الشفرات على عدد المشابك التي يمكن لنموذج طاحونة الهواء رفعها وعرض النماذج على زميلاتهن في الصف ومناقشتهن حول النتائج التي يمكن الحصول عليها إذا تم استعمال ريشات ذات شكل مختلف بحيث يتم اختبارها ما إذا كانت تعطي نتائج أفضل. تقوم الطالبات بالإجابة على أسئلة المخطط التمهيدي للدرس الواردة في كتاب تنمية مهارات القراءة والكتابة، ثم مراجعة إجاباتهم وتعديلها بعد الانتهاء من دراسة كل عنوان رئيس في الدرس. تقرأ الطالبات المفردات ومن ثم يقمن بكتابة ما يعرفه عنها بلغتهن الخاصة وكتابة ملاحظات عنها في أثناء قراءتهن تقوم الطالبات بتعبئة المنظم التخطيطي (حقيقة أم رأي) بعد قراءة كل صفحتين من الدرس، ويمكن الاستعانة بأسئلة (أختبر نفسي). تقوم الطالبات بعمل مقارنة بين تكون الأحافير والوقود الأحفوري. تقوم الطالبات باستخدام المكتبة أو المجلات أو الصحف أو الإنترنت للبحث عن الفرق بين الطاقة الشمسية المباشرة والطاقة الشمسية غير المباشرة. ومناقشة نتائج البحث مع زميلاتهن. <p>تصمم المعلمة أوراق عمل أو تختار من أوراق العمل الموجودة في حقيبة المعلم للأنشطة الصفية والتقييم للصف الخامس الابتدائي ويتم حلها من قبل الطالبات المستهدفات •</p>	<p>تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد</p>	
				<p>- أوراق عمل</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> • تطبق المعلمة اختبارات دورية لقياس مستوى تحسن الطالبات في إتقان المعيار (الاستفادة من اختبارات دليل التقويم في حقيبة المعلم للأنشطة الصفية والتقويم). • تقدم المعلمة تغذية راجعة لكل طالبة بناء على نتائج الاختبارات حيث تناقش معهن الأخطاء وكيفية تلافيها. • تكرر المعلمة الإجراءات السابقة لأنشطة استقصائية مختلفة كدعم إضافي مع الطالبات الأقل مستوى في إتقان المعيار، وتطبق أنشطة إثرائية لتعزيز المعيار لدى الطالبات الأعلى مستوى في الإتقان (الاستعانة بالأنشطة الموجودة في دليل المعلم والتي تساعد على مراعاة المستويات المختلفة). • توثق المعلمة جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد. • تتابع مديرة المدرسة ومشرفة العلوم التقارير الأسبوعية ويتم بناء على ذلك تقديم التوجيهات اللازمة للمعلمة. 	- اختبارات دورية			
تقارير أسبوعية بالمشروع المنفذة من قبل الطالبات المستهدفات	<ul style="list-style-type: none"> • تختار المعلمة مجموعة من المهمات الأدائية المصممة وفق المعايير المعتمدة (لوحات ، أبحاث عن بدائل وقود السيارات أو عن أنواع الوقود الأحفوري أو عن الطاقة الشمسية وكيفية الاستفادة منها وعرض نماذج لاستخداماتها ،مجسمات ،منظمات تخطيطية وغيرها) ويتم عرضها على الطالبات. • تختار الطالبات (بشكل فردي أو جماعي) أحد المهمات ويبدأن بتنفيذها. • تتابع المعلمة أعمال الطالبات وتقدم التغذية الراجعة المرحلية. • تقيم المعلمة أعمال الطالبات باستخدام سلالمة التقدير وتقدم التغذية الراجعة النهائية. • تقيم المعلمة معروضاً أو لقاءاً تحضره مديرة المدرسة ومشرفة العلوم (سواء مباشراً أو افتراضياً). • تزود المعلمة كلاً من الطالبات والمديرة والمشرفة بسلالمة التقدير وتطلب منهن تقييم أعمال الطالبات. • تعرض الطالبات أعمالهن باستخدام وسائل متنوعة حسب المتوفر مثل اللوحات الحائطية أو العروض التقديمية ..الخ بحيث تشرح الطالبة عملها المقدم وتجييب على أسئلة الحاضرين. • تجمع المعلمة سلالمة التقدير وتلخصها لكل عمل ثم يتم تقديم التغذية الراجعة لكل (طالبة/ فريق عمل) وفق نتائج سلالمة التقدير. • توثق المعلمة جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد. • تتابع مديرة المدرسة ومشرفة العلوم التقارير الأسبوعية وتقدم التوجيهات اللازمة للمعلمة. 	<ul style="list-style-type: none"> • مهمات أدائية • مصممة وفق • المعايير المعتمدة • سلالمة تقدير • دليل التقويم • لوحات أو • عروض تقديمية • برامج تقنية 	المعلمة مديرة المدرسة مشرفة العلوم	جزء من حصلة من كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار	معرض العلوم (مشروع)

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الخامس الابتدائي وتنفيذ لطلاب الصف السادس الابتدائي

الخامس الابتدائي (تنفذ لطلاب الصف السادس الابتدائي)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	-توضيح كيف يؤثر شكل الأرض وميل محورها في اختلاف درجة الحرارة وتكون الرياح		معياري المحتوى
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ	متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	ر	
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد	<p>يصمم المعلم ورقة عمل من (النشاط الختامي للدرس في دليل مهارات القراءة والكتابة (٨٩) ومن (دليل تنمية مهارة القراءة وقراءة الصور نشاط: كيف تدفئ الشمس الأرض؟ (٢٦)) في بوابة عين- يعد المعلم فيديو تعليمي مناسب للهدف من بوابة عين واضافته لمنصة مدرستي- يرفع ورقة العمل على منصة مدرستي ليقوم الطلاب على تنفيذه فردياً- يقدم المعلم تغذية راجعة لكل طالب بناء على نتائج النشاط ويناقش مع جميع الطلاب الأفكار المغلوطة وكيفية تلافيها- يوثق المعلم جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفقة بالشواهد- يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعية وتقديم التغذية الراجعة له.</p>	ورقة عمل فيديو تعليمي	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	جزء من حصّة من كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار	نشاط استقصائي	١	

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الخامس الابتدائي وتنفيذ لطلاب الصف السادس الابتدائي

الخامس الابتدائي (تنفذ لطلاب الصف السادس الابتدائي)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	-تحديد ما إذا كان العنصر فلز أو لا فلز أو شبه فلز		معيار المحتوى	
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ		متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	ر	
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد	<p>يطلب المعلم من الطلاب قراءة الدرس من كتاب الطالب (٨٢-٨٨) مع مشاهدت الفيديو التعليمي المناسب للهدف والاجابة فردياً على الأسئلة (ص٩٥) في كتاب الطالب وأسئلت دليل مهارة القراءة والكتابة (ص١١٧) في بوابة عين.</p> <p>يعد المعلم فيديو تعليمي مناسب للهدف من بوابة عين وضافته لمنصة مدرستي.</p> <p>يقدم المعلم تغذية راجعة لكل طالب بناء على نتائج النشاط ويناقش مع جميع الطلاب الأفكار المغلوطة وكيفية تلافيتها.</p> <p>يوثق المعلم جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفقة بالشواهد.</p> <p>يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعية وتقديم التغذية الراجعة له</p>		ورقة عمل فيديو تعليمي	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	جزء من حصّة من كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار	نشاط استقصائي	١	

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الخامس الابتدائي وتنفيذ لطلاب الصف السادس الابتدائي

الخامس الابتدائي (تنفذ لطلاب الصف السادس الابتدائي)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	التفريق بين التغيرات الفيزيائية والكيميائية		معيار المحتوى
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ		متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	ر
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد	<p>يصمم المعلم ورقة عمل من (دليل مهارات القراءة والكتابة) (١٢٦، ١٢٨) ومن (دليل تنمية مهارة القراءة وقراءة الصور) (٢٨) في بوابة عين.</p> <p>يعد المعلم فيديو تعليمي مناسب للهدف من بوابة عين واضافته لمنصة مدرستي.</p> <p>يرفع ورقة العمل على منصة مدرستي ينفذها الطلاب فردياً.</p> <p>يقدم المعلم تغذية راجعة لكل طالب بناء على نتائج النشاط ويناقش مع جميع الطلاب الأفكار المغلوطة وكيفية تلافيتها.</p> <p>يوثق المعلم جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفقة بالشواهد.</p> <p>يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعية وتقديم التغذية الراجعة له</p>		ورقة عمل فيديو تعليمي	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	جزء من حصّة من كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار	الفصل المقلوب	١

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الخامس الابتدائي وتنفيذ لطلاب الصف السادس الابتدائي

الخامس الابتدائي (تنفذ لطلاب الصف السادس الابتدائي)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	التعرف على كيفية اكتشاف حدوث تفاعل كيميائي		معياري المحتوى
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ		متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	م
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد	<p>يتخذ المعلم أمام الطلاب نشاط كيف اكتشف التفاعل الكيميائي؟ من كتاب الطالب (١١٤) تصميم ورقة عمل من أسئلة صفحة (٣٩) من (دليل تنمية مهارة القراءة وقراءة الصور والاشكال (٣٨)) في بوابت عين .</p> <p>يرفع ورقة العمل على منصة مدرستي لحلها من قبل الطلاب فردياً.</p> <p>يقدم المعلم تغذية راجعة لكل طالب بناء على نتائج النشاط ويناقش مع جميع الطلاب الأفكار المغلوطة وكيفية تلافيتها.</p> <p>يوثق المعلم جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفقة بالشواهد.</p> <p>يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعية وتقديم التغذية الراجعة له</p>		تجربة استكشافية	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	جزء من حصّة من كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار	(١) نشاط استكشافي	١
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد	<p>يصمم المعلم ورقة عمل من (دليل مهارات القراءة والكتابة) (١٢٦ و ١٢٨) ومن (دليل تنمية مهارة القراءة وقراءة الصور والاشكال (٣٨) في بوابت عين.</p> <p>يرفع ورقة العمل على منصة مدرستي لحلها من قبل الطلاب.</p> <p>يعد المعلم فيديو تعليمي مناسب للهدف من بوابت عين واضافته لمنصة مدرستي.</p> <p>يقدم المعلم تغذية راجعة لكل طالب بناء على نتائج النشاط ويناقش مع جميع الطلاب الأفكار المغلوطة وكيفية تلافيتها.</p> <p>يوثق المعلم جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفقة بالشواهد.</p> <p>يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعية وتقديم التغذية الراجعة له</p>		ورقة عمل فيديو تعليمي	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	جزء من حصّة من كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار	(٢) نشاط استقصائي	٢

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الخامس الابتدائي وتنفيذ لطلاب الصف السادس الابتدائي

الخامس الابتدائي (تنفذ لطلاب الصف السادس الابتدائي)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	توضيح العلاقة بين الشغل والطاقة		معياري المحتوى	
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ		متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	ر	
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد	<p>ينفذ المعلم نشاط صفحة (١٢١) من كتاب الطالب أمام الطلاب ويمكن مشاهدة الطلاب فيديو مناسب للهدف.</p> <p>يصمم المعلم ورقة عمل من (دليل مهارات القراءة والكتابة) (١٢٥، ١٢٧، ١٢٨) ومن (دليل تنمية مهارة القراءة وقراءة الصور (٤٠) في بوابة عين.</p> <p>يعد المعلم فيديو تعليمي مناسب للهدف من بوابة عين واضافته لمنصة مدرستي إذا وجد.</p> <p>يرفع ورقة العمل على منصة مدرستي لتنفيذها من قبل الطلاب أثناء الدرس.</p> <p>يقدم المعلم تغذية راجعة لكل طالب بناء على نتائج النشاط ويناقش مع جميع الطلاب الأفكار المغلوطة وكيفية تلافيها.</p> <p>يوثق المعلم جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفقة بالشواهد.</p> <p>يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعية وتقديم التغذية الراجعة له.</p>		ورقة عمل فيديو تعليمي	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	جزء من حصّة من كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار	نشاط استكشافي	١	

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الخامس الابتدائي وتنفيذ لطلاب الصف السادس الابتدائي

الخامس الابتدائي (تنفذ لطلاب الصف السادس الابتدائي)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	التعرف على أن الضوء يمكن أن ينعكس أو ينكسر، وأن له أطوالاً موجية مختلفة وألواناً مختلفة.		معيار المحتوى	
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ		متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	ر	
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد	<ul style="list-style-type: none"> يصمم المعلم ورقة عمل من (دليل مهارات القراءة والكتابة) (١٥٣، ١٥٥، ١٥٦) في بوابة عين. يعد المعلم فيديو تعليمي مناسب للهدف من بوابة عين وضافته لمنصة مدرستي إذا وجد. يرفع ورقة العمل على منصة مدرستي لتنفيذها من قبل الطلاب. يقدم المعلم تغذية راجعة لكل طالب بناء على نتائج النشاط ويناقش مع جميع الطلاب الأفكار المغلوطة وكيفية تلافيها. يوثق المعلم جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفقة بالشواهد. يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعية وتقديم التغذية الراجعة له 		ورقة عمل فيديو تعليمي	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	جزء من حصّة من كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار	نشاط استكشافي	١	

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف السادس الابتدائي وتنفيذ لطلاب الصف الأول متوسط

السادس الابتدائي (تنفذ لطلاب الصف الأول متوسط)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	مقارنة الخلايا النباتية بالخلايا الحيوانية		معيار المحتوى	
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ	متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	ر		
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد	<ul style="list-style-type: none"> يصمم المعلم ورقة عمل تحتوي على صورتين للخلية النباتية والخلية الحيوانية مزرعة البيانات (لا توجد أسماء لأجزاء الخلايا) وأسئلة متنوعة يستفيد من دليل التقويم ودليل مهارات الكتابة والقراءة في بوابة عين. يعد المعلم فيديو تعليمي مناسب للهدف من بوابة عين وضافته لمنصة مدرستي. يرفع ورقة العمل على منصة مدرستي. يقدم المعلم تغذية راجعة لكل طالب بناء على نتائج النشاط ويناقش معهم الأفكار المغلوطة وكيفية تلافيتها. يكرر المعلم الإجراءات السابقة لتمارين ومسائل أخرى مع الطلاب الأقل مستوى في إتقان الهدف، ويطبق مسائل وتمارين إثرائية لتعزيز الهدف لدى الطلاب الأعلى مستوى في الإتقان. يوثق المعلم جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفقة بالشواهد. يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعية وتقديم التغذية الراجعة له. 	ورقة عمل فيديو تعليمي	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	جزء من حصّة من كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار	نشاط استقصائي	١		

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف السادس الابتدائي وتنفيذ لطلاب الصف الأول متوسط

السادس الابتدائي (تنفذ لطلاب الصف الأول متوسط)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	وصف كيفية انتقال الصفات من جيل إلى آخر		معيار المحتوى	
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ		متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	ر	
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد	<ul style="list-style-type: none"> • يطلب المعلم من الطلاب مشاهدت الفيديو التعليمي المناسب للهدف، أو قراءة النشاط (٦٧) في كتاب الطالب والاجابة على الأسئلة في دليل كراس النشاط (ص٢٢) في بوابة عين. • يعد المعلم فيديو تعليمي مناسب للهدف من بوابة عين واضافته لمنصة مدرستي. • يرفع ورقة العمل على منصة مدرستي. • يقدم المعلم تغذية راجعة لكل طالب بناء على نتائج النشاط ويناقش معهم الأفكار المغلوطة وكيفية تلافيها. • يكرر المعلم الإجراءات السابقة لتمارين ومسائل أخرى مع الطلاب الأقل مستوى في إتقان الهدف، ويطبق مسائل وتمارين إثرائية لتعزيز الهدف لدى الطلاب الأعلى مستوى في الإتقان. • يوثق المعلم جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفقة بالشواهد. • يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعية وتقديم التغذية الراجعة له 		فيديو تعليمي	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	جزء من حصّة من كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار	نشاط استقصائي	١	

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف السادس الابتدائي وتنفيذ لطلاب الصف الأول متوسط

السادس الابتدائي (تنفذ لطلاب الصف الأول متوسط)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	وصف عمليات التكاثر في النبات		معيار المحتوى
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ	متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	ر	
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد	<ul style="list-style-type: none"> يعد المعلم ورقة عمل عن التكاثر في النباتات البذرية وفي النباتات اللابذرية تحتوي على أسئلة اختبار (صفحة ٢٩) في دليل التقويم ببوابة عين. يجيب الطلاب على الأسئلة في ورقة العمل بشكل فردي بعد مشاهدة الفيديو التعليمي. يعد المعلم فيديو تعليمي مناسب للهدف من بوابة عين و اضافته لمنصة مدرستي. يرفع ورقة العمل على منصة مدرستي. يقدم المعلم تغذية راجعة لكل طالب بناء على نتائج النشاط ويناقش معهم الأفكار المغلوطة وكيفية تلافيها. يكرر المعلم الإجراءات السابقة لتمارين ومسائل أخرى مع الطلاب الأقل مستوى في إتقان الهدف، ويطبق مسائل وتمارين إثرائية لتعزيز الهدف لدى الطلاب الأعلى مستوى في الإتقان. يوثق المعلم جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفقة بالشواهد. يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعية وتقديم التغذية الراجعة له 	ورقة عمل فيديو تعليمي	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	جزء من حصّة من كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار	نشاط استقصائي عبر مشاهدة فيديو تعليمي	١	

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف السادس الابتدائي وتنفيذ لطلاب الصف الأول متوسط

السادس الابتدائي (تنفذ لطلاب الصف الأول متوسط)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	المقارنة بين أجهزة الهضم والخراج والتنفس والدوران في الفقاريات واللافقاريات		معيار المحتوى
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ		متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	م
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد	<ul style="list-style-type: none"> • يكون المعلم مجموعات من الطلاب ويقسم بينها الأجهزة بحيث كل مجموعة تعمل جدول مقارنة بين الفقاريات واللافقاريات في هذه الأجهزة. • يعد المعلم فيديو تعليمي مناسب للهدف من بوابة عين. • يضيف المعلم الفيديو التعليمي المناسب للهدف لمنصة مدرستي • يطلب المعلم من المجموعات مشاهدة الفيديو التعليمي المناسب للهدف في منصة مدرستي. • يقدم المعلم تغذية راجعة لكل مجموعة بناء على نتائج النشاط ويناقش معهم الأفكار المغلوطة وكيفية تلافيتها. • تعرض كل مجموعة نشاطها على جميع الطلاب. • يطبق المعلم اختبارات دورية لقياس مستوى تحسن الطلاب في إتقان الهدف. • يوثق المعلم جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفقة بالشواهد. • يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعية وتقديم التغذية الراجعة له. 		ورقة عمل فيديو تعليمي	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	جزء من حصّة من كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار	نشاط استقصائي	١

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف السادس الابتدائي وتنفيذ لطلاب الصف الأول متوسط

السادس الابتدائي (تنفذ لطلاب الصف الأول متوسط)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	وصف كيف تنتقل الطاقة في السلاسل الغذائية والشبكات الغذائية.		معيار المحتوى	
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ	متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	ر		
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنضدة مرفقة بالشواهد	<ul style="list-style-type: none"> يعد المعلم ورقة عمل عن هرم الطاقة تحتوي على أسئلة (اختبار الدرس الأول ص ٥٩) في دليل التقويم ببوابت عين يجيب عليها الطلاب بشكل فردي بعد مشاهدة الفيديو التعليمي إن وجد. يعد المعلم فيديو تعليمي مناسب للهدف من بوابت عين واضافته لمنصة مدرستي. يرفع ورقة العمل على منصة مدرستي. يقدم المعلم تغذية راجعة لكل طالب بناء على نتائج النشاط ويناقش معهم الأفكار المغلوطة وكيفية تلافيها. يكرر المعلم الإجراءات السابقة لتمارين ومسائل أخرى مع الطلاب الأقل مستوى في إتقان الهدف، ويطبق مسائل وتمارين إثرائية لتعزيز الهدف لدى الطلاب الأعلى مستوى في الإتقان. يوثق المعلم جميع الإجراءات المنضدة في تقرير أسبوعي مرفقة بالشواهد. يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعية وتقديم التغذية الراجعة له 	فيديو تعليمي	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	جزء من حصّة من كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار	نشاط فيديو	١		

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف السادس الابتدائي وتنفيذ لطلاب الصف الأول متوسط

معيار المحتوى		اكتشاف العلاقة بين حركة الأرض حول محورها وحول محورها وحول الشمس والظواهر الناتجة عن كل حركة منهما		المقرر الدراسي	علوم	الصف الدراسي	السادس الابتدائي (تنفذ لطلاب الصف الأول متوسط)
ر	مسمى النشاط	مدة التنفيذ	مسؤول التنفيذ	متطلبات التنفيذ	إجراءات التنفيذ		مؤشرات التحقق
١	نشاط استقصائي	جزء من حصوة من كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	ورقة عمل فيديو تعليمي	<ul style="list-style-type: none"> يعد المعلم ورقة عمل عن هرم الطاقة تحتوي على أسئلة (اختبار الدرس الأول (09) في دليل التقويم ببوابة عين يجيب عليها الطلاب بشكل فردي بعد مشاهدة الفيديو التعليمي إن وجد. يعد المعلم فيديو تعليمي مناسب للهدف من بوابة عين وضافته لمنصة مدرستي. يرفع ورقة العمل على منصة مدرستي. يقدم المعلم تغذية راجعة لكل طالب بناء على نتائج النشاط ويناقش مع الطلاب الأفكار المغلوطة وكيفية تلافيتها. يكرر المعلم الإجراءات السابقة لتمارين ومسائل أخرى مع الطلاب الأقل مستوى في إتقان الهدف، ويطبق مسائل وتمارين إثرائية لتعزيز الهدف لدى الطلاب الأعلى مستوى في الإتقان. يوثق المعلم جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفقة بالشواهد. يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعية وتقديم التغذية الراجعة له 		تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف السادس الابتدائي وتنفيذ لطلاب الصف الأول متوسط

السادس الابتدائي (تنفذ لطلاب الصف الأول متوسط)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	توضيح المقصود بالمحائل والذائبيية		معيار المحتوى	
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ		متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	ر	
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد	<ul style="list-style-type: none"> • توجيه الطلاب على تنفيذ نشاط (٣٢) من كراس النشاط في بوابة عين. • يصمم المعلم ورقة عمل من (المخطط التمهيدي؛ هل المخاليل مخاليط متجانسة؟ (١١٠) من دليل تنمية مهارات القراءة والكتابة) واختبار الدرس الثاني (١٠٨) من دليل التقويم في بوابة عين . • يعد المعلم فيديو تعليمي مناسب للهدف من بوابة عين و اضافته لمنصة مدرستي. • يرفع ورقة العمل على منصة مدرستي ليقوم الطلاب على تنفيذه فردياً. • يقدم المعلم تغذية راجعة لكل طالب بناء على نتائج النشاط ويناقش مع جميع الطلاب الأفكار المغلوطة وكيفية تلافيها. • يكرر المعلم الإجراءات السابقة لتمارين ومسائل أخرى مع الطلاب الأقل مستوى في إتقان الهدف، ويطبق مسائل وتمارين إثرائية لتعزيز الهدف لدى الطلاب الأعلى مستوى في الإتقان. • يوثق المعلم جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفقة بالشواهد. • يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعية وتقديم التغذية الراجعة له. 		ورقة عمل فيديو تعليمي	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	جزء من حصّة من كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار	نشاط استقصائي	١	

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف السادس الابتدائي وتنفيذ لطلاب الصف الأول متوسط

السادس الابتدائي (تنفذ لطلاب الصف الأول متوسط)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	توضيح كيف يكشف عن الأحماض والقواعد؟		معيار المحتوى
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ	متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	ر	
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد	<ul style="list-style-type: none"> • يصمم المعلم ورقة عمل من (المخطط التمهيدي: ما الأحماض وما القواعد؟ (١٢١) من دليل تنمية مهارات القراءة والكتابة) ومن (ما الأحماض وما القواعد؟ (٤٥) من دليل تنمية مهارات قراءة الصور والأشكال) في بوابة عين . • يرفع المعلم ورقة العمل إلى منصة مدرستي. • يعد المعلم فيديو تعليمي مناسب للهدف من بوابة عين وضافته لمنصة مدرستي. • يطلب المعلم مشاهدات الفيديو التعليمي المناسب للهدف والاجابة على ورقة العمل في منصة مدرستي. • يقدم المعلم تغذية راجعة لكل طالب بناء على نتائج النشاط ويناقش مع جميع الطلاب الأفكار المغلوطة وكيفية تلافيها. • يكرر المعلم الإجراءات السابقة لتمارين ومساائل أخرى مع الطلاب الأقل مستوى في إتقان الهدف، ويطبق مساائل وتمارين إثرائية لتعزيز الهدف لدى الطلاب الأعلى مستوى في الإتقان. • يوثق المعلم جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفقة بالشواهد. • يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعية وتقديم التغذية الراجعة له 	ورقة عمل فيديو تعليمي	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	جزء من حصّة من كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار	نشاط استقصائي	١	

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف السادس الابتدائي وتنفيذ لطلاب الصف الأول متوسط

السادس الابتدائي (تنفذ لطلاب الصف الأول متوسط)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	التمييز بين قوانين نيوتن الثلاثة في الحركة			معيار المحتوى
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ		متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	ر	
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد	<ul style="list-style-type: none"> يصمم المعلم ورقة عمل من (المخطط التمهيدي (١٣٤) في دليل مهارات القراءة في بوابة عين. يرفع ورقة العمل إلى منصة عين. يعد المعلم فيديو تعليمي مناسب للهدف من بوابة عين وضافته لمنصة مدرستي. يطلب المعلم من طلابية مشاهدت الفيديو وتنفيذ ورقة العمل. يقدم المعلم تغذية راجعة لكل طالب بناء على نتائج النشاط ويناقش مع جميع الطلاب الأفكار المغلوطة وكيفية تلافيها. يكرر المعلم الإجراءات السابقة لتمرين ومسائل أخرى مع الطلاب الأقل مستوى في إتقان الهدف، ويطبق مسائل وتمارين إثرائية لتعزيز الهدف لدى الطلاب الأعلى مستوى في الإتقان. يوثق المعلم جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفقة بالشواهد. يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعية وتقديم التغذية الراجعة له 		ورقة عمل فيديو تعليمي	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	جزء من حصّة من كل أسبوع حتى يتم إتقان المعيار	نشاط استقصائي	١	

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف السادس الابتدائي وتنفيذ لطلاب الصف الأول متوسط

السادس الابتدائي (تنفذ لطلاب الصف الأول متوسط)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	وصف الأنواع المختلفة للدوائر الكهربائية		معيار المحتوى
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ	متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	ر	
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد	<ul style="list-style-type: none"> • يتفقد المعلم أمام الطلاب نشاط كيف تعمل الدائرة الكهربائية. • يصمم المعلم ورقة عمل من (إقرأ الشكل في دليل تنمية مهارات قراءة الصور والأشكال (٥٢)) في بوابت عين . • تعبئة ورقة العمل من قبل الطلاب فردياً أثناء تنفيذ النشاط . • يوثق المعلم جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفقة بالشواهد . • يكرر المعلم الإجراءات السابقة لتمارين ومساائل أخرى مع الطلاب الأقل مستوى في إتقان الهدف، ويطبق مساائل وتمارين إثرائية لتعزيز الهدف لدى الطلاب الأعلى مستوى في الإتقان. • يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعية وتقديم التغذية الراجعة له 	تجريبية استكشافية	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	حصّة واحدة	نشاط استكشافي	١	

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الأول متوسط وتنفيذ لطلاب الصف الثاني متوسط

الأول متوسط (تنفذ لطلاب الصف الثاني متوسط)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	المقارنة بين النظريات والقوانين		معيار المحتوى
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ		متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	ر
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد خريطة مفاهيمية تقرير عملي لمشاهدات يومية	<ul style="list-style-type: none"> • يبين المعلم للطلاب الفرق بين النظرية والقانون من خلال أمثلة ومشاهدات يومية . • يكلف المعلم الطالب بجمع مجموعة بيانات وتصنيفها إلى نظرية أو قانون . • يصنف الطالب عدد من العبارات العلمية إلى نظرية أو قانون . • الاستفادة من النصوص القرائية في الأنشطة الواردة في كتب التفكير الناقد (طبيعتها العلم) لتصنيف النظريات والقوانين المتضمنة داخل النص. 		صحف مجلات علمية مواقع تعليمية	المعلم / مشرف/ العلوم	ممتدة	النظريات والقوانين	١

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الأول متوسط وتنفيذ لطلاب الصف الثاني متوسط

الأول متوسط (تنفذ لطلاب الصف الثاني متوسط)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	حساب كلاً من المسافة والسرعة والتسارع		معياري المحتوى	
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ		متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	م	
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد رسوم بيانية يستنتج منها الطالب : السرعة - التسارع _ العوامل المتعلقة بها حل مسائل حسابية	<ul style="list-style-type: none"> • يوضح المعلم للطالب الفرق بين السرعة والتسارع (أمثلة - قانون - رسم علمي - تطبيقات واقعية) • يعرض المعلم شريحة التركيز الخاصة بالدرس (إنها مسألة رياضية) ومناقشة أسئلتها مع الطالب مصادر الفصول ص ٩٨ الوحدة الأولى. • الاستفادة من النشاط (وسائل السفر) الموجودة في مصادر الوحدة الأولى ص ٥٦+ شريحة التعزيز (الحركة) ص ٦٤ + الأثر (فن الحركة) ص ٦٧ لتحديد أهم العوامل المرتبطة بمفهوم السرعة والتسارع . • تنمية مهارات بناء الجداول واستعمالها باستخدام المثال الموجود في مصادر فصول الوحدة الأولى ص ٧٨ • يدرّب المعلم الطالب على قراءة الرسوم البيانية ورسمها لتوضيح تغير السرعة بالنسبة للزمن وإيجاد العلاقة بين المتغيرات. • حل التطبيقات الرياضية الموجودة بكتاب الطالب ص ٤٥+٤٧ • التركيز على حل أسئلة التفكير الناقد لتنمية مهارات الطالب الاستنتاجية والتفسيرية والتقويمية مثل تمرين ص ٧١ • استخدام أنشطة أدائية تعزز قراءة الرسوم البيانية لاستنتاج قيم كلاً من السرعة والتسارع ص ٧١ • قراءة الصور والأشكال الواردة في كتاب الطالب / مصادر الوحدة الأولى لتعميق مفهوم كلاً من السرعة والتسارع • القيام بمهمة أدائية حول الفرق بين السرعة والتسارع باستخدام (سيارتان مختلفتي السرعة - ساعة إيقاف - متر قياس - أقلام ملونة) • دعم الطالب بأمثلة من اختبارات TIMSS+ PISA تركز على مفاهيم السرعة - التسارع - الزمن - المسافة 		أدوات تجارب عملية + جهاز حاسوب + مختبر افتراضي + شبكة رسم بياني	المعلم / مشرف / العلوم	أسبوعان قبل بداية العام الدراسي	العوامل المتعلقة بالسرعة والتسارع ودعمها بالرسوم البيانية	١	

	<ul style="list-style-type: none"> • استخدام مقاطع فيديو تعليمية لتوضيح الفرق بين السرعة والتسارع (قناة عين) • الاستفادة من نشاط حل المشكلات (تحطيم الأرقام القياسية كلها) في كتاب التفكير الناقد - حل المشكلات العلوم الطبيعية لتنمية مهارة الرسم البياني والاستنتاج العلمي. • تقديم تقنية محاكاة (الرجل المتحرك) عبر موقع phet • https://phet.colorado.edu/ar_SA/simulation/legacy/moving-man • لمعالجة المفاهيم المتعلقة بالسرعة والتسارع. 				
--	---	--	--	--	--

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الأول متوسط وتنفيذ لطلاب الصف الثاني متوسط

الأول متوسط (تنفذ لطلاب الصف الثاني متوسط)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	تفسير سبب اختلاف الكثافة بين المواد التي تختلف في كتلتها.		معيار المحتوى
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ	متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	ر	
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد حل مسائل حسابية حول الكثافة تقرير عملي	<ul style="list-style-type: none"> يوضح المعلم مفهوم الكثافة من خلال عرض أمثلة واقعية وتطبيقية يبين المعلم الفرق بين الكتلة والكثافة باستخدام تجارب عملية (الربط بالحياة اليومية حيث يكون للماء كثافتان مختلفتان عند حمل قنينة الماء يكون أخف وزن وأعلى كثافة من حمل قنينة الماء المتجمد تكون أثقل وزن وأقل كثافة) الإجابة على سؤال ماذا قرأت ص ٨٢ كتاب الطالب. يدرب المعلم الطالب على قراءة الأشكال والصور لتنمية مهارة المقارنة والاستنتاج والتفسير ص ٨٢ كتاب الطالب شكل ٤ الاستفادة من النشاط العملي (طبقات السوائل) في مصادر الوحدة الثانية ص ١٢ لاستنتاج كثافة المواد المختلفة. حل تمارين التفكير الناقد حول المعلومات التي يحتاجها الطالب لإيجاد كثافة مادة ما ص ٩٦ كتاب الطالب. تقديم تقنية محاكيه لتجارب الكثافة عبر موقع phet https://phet.colorado.edu/ar_SA/simulation/density تكليف الطالب بمهمة أدائية بتصنيف مواد من بيئته المحيطة (أقل وأعلى كثافة) الاستفادة من نشاط تقويم الأداء ص ٩٧ رقم ١٤-١٥ لتفسير سبب اختلاف الكثافة عند اختلاف الكتلة 	أدوات تجارب عملية + جهاز حاسوب + مختبر افتراضي	المعلم /- مشرف /- العلوم	أسبوعان قبل بداية العام الدراسي	اختلاف كثافة المواد	١	

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الأول متوسط وتنفيذ لطلاب الصف الثاني متوسط

الأول متوسط (تنفذ لطلاب الصف الثاني متوسط)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	وصف العلاقة بين العناصر والجدول الدوري.		معيار المحتوى
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ	متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	ر	
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد تصنيف عناصر الجدول الدوري	<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ نشاط عملي (العناصر والجدول الدوري) مصادر فصول الوحدة الثانية ص ٥٠ لتنمية مهارة التصنيف . يربط المعلم بين العنصر والذرة والمركب برسم توضيحي . يقدم الطالب خريطة مفاهيمية تبين الفرق بين الدورة والمجموعة . الاستفادة من نص (ولادة العنصر) كتاب التفكير الناقد - حل المشكلات العلوم الطبيعية ص ١٩ لوصف العلاقة بين العناصر والجدول الدوري. استخدام محاكاة للجدول الدوري للعناصر الكيميائية، بحيث يستطيع الطالب عمل محاكاة لدمج العناصر والتعلم منها، كما توفر لعبة لاختبار قدرة الطالب على فهم الجدول https://rqeem.net/visit/twx 	أدوات تجارب عملية + جهاز حاسوب + مختبر افتراضي + جدول دوري	المعلم / مشرف / العلوم	أسبوعان قبل بداية العام الدراسي	العناصر وبناء الجدول الدوري	١	

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الأول متوسط وتنفيذ لطلاب الصف الثاني متوسط

الأول متوسط (تنفيذ لطلاب الصف الثاني متوسط)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	تحديد الفرق بين المعدن والصخر.		معيار المحتوى
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ		متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	ر
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد خريطة مفاهيمية لمقارنة شاملة بين الصخر والمعدن	<ul style="list-style-type: none"> • يوضح المعلم لطلاب الفرق بين المعدن والصخر من خلال عينات لكل منهما . • قراءة نص (متحف الصخور تحت سماء روافق) مجلة القافلة (أرامكو السعودية) • https://qafilah.com/ar/?p=28011 لربط الطالب بالواقع . • يربط الطالب بين تشكل البراكين والمعادن الناتجة • يشرح المعلم لطلاب كيفية تكون المعدن ويدعمه بالصور العلمية . • يكاف الطالب بمهمة أدائية للمقارنة ا بين الصخر والمعدن باستخدام أمثلة من بيئته المحيطة وترتيبها في جدول . 		جهاز حاسوب + عينات صخور ومعادن	المعلم / مشرف / العلوم	أسبوعان قبل بداية العام الدراسي	الفرق بين الصخر والعدن	١

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الأول متوسط وتنفيذ طلاب الصف الثاني متوسط

الأول متوسط (تنفذ لطلاب الصف الثاني متوسط)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	وصف مكونات الغلاف الجوي.		معياري المحتوى	
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ			متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	ر
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد نمذجة طبقات الغلاف الجوي .	<ul style="list-style-type: none"> • قراءة الأشكال والصور كتاب الطالب لمعرفة طبقات الغلاف الجوي ومكوناته ص ١٩-٢٠ • نمذجة طبقات الغلاف الجوي باستخدام برنامج حاسوبي أو قصاصات ورق ملونة أو خامات مختلفة. • يقارن الطالب بين الهباء الجوي والغازات المكونة للغلاف الجوي . • الاستفادة من الرسوم العلمية المتحركة والمحاكاة التفاعلية https://www.edumedia-sciences.com/ar/media/378 • يناقش المعلم شريحة التقويم في مصادر فصول الوحدة الرابعة (الغلاف الجوي المتحرك ص١٠٠) ويحجب الطالب على الأسئلة الواردة. • قراءة النص الوارد في نشاط التفكير الناقد (المحافظة على الغلاف الجوي) كتاب التفكير الناقد حل مشكلات علم الأرض ص ٢٣ لاستنتاج أهمية طبقات الغلاف الجوي. 			جهاز حاسوب + مختبر افتراضي + مواد استهلاكية	المعلم / مشرف / العلوم	أسبوعان قبل بداية العام الدراسي	مكونات الغلاف الجوي	١

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الأول متوسط وتنفيذ طلاب الصف الثاني متوسط

الأول متوسط (تنفذ لطلاب الصف الثاني متوسط)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	تفسير سبب حدوث الفصول السنوية على الأرض.		معياري المحتوى
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ	متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	رقم	
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد نمذجة الفصول الأربعة كتابة مقال علمي حول الفصول السنوية الأربعة	<ul style="list-style-type: none"> • قراءة الأشكال والصور قراءة علمية لاستنتاج سبب تسلسل الفصول الأربعة ص ٤٥ كتاب الطالب • يعرض المعلم شريحة التركيز الخاصة بالدرس (هجرة الطيور) ومناقشة أسئلتها مع الطالب مصادر الفصول ص ١٠١ الوحدة الرابعة . • ينمذج الطالب فصول السنة الأربعة كما ورد في تجريرة الدرس ص ٤٥. أو عمل لنموذج لفصول الأرض كما ورد في النشاط العملي ص ٥٠ مصادر الوحدة الرابعة . • يكلف الطالب بمهمة رصد الطالب ملاحظته اليومية حول طول ظله في الشمس في أوقات مختلفة في اليوم وبناء عليه يحدد الفصل السنوي الذي يكون به ويبدأ بالمقارنة بين الفصول الأربعة. • يدعم المعلم الطالب بخصص علمية ومقاطع تعليمية توضيحية ومحاكاة تفاعلية حول تكون الفصول الأربعة • https://www.edumedia-sciences.com/ar/media/473 • https://www.khanacademy.org/science/cosmology-and-astronomy/earth-history-topic/earth-title-topic/pi/season-simulator 	أدوات تجارب عملية + جهاز حاسوب + مختبر افتراضي +	المعلم / مشرف / العلوم	أسبوعان قبل بداية العام الدراسي	الفصول السنوية على الأرض	١	

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الأول متوسط وتنفيذ لطلاب الصف الثاني متوسط

الأول متوسط (تنفذ لطلاب الصف الثاني متوسط)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	توضيح وظائف أجزاء الخلية المختلفة.		معيار المحتوى
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ	متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	ر	
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد	<p>قراءة الأشكال والصور في كتاب الطالب صفحة ٨٧</p> <p>يعرض المعلم /تة شريحة التركيز من مصادر الفصول الوحدة الخامسة تباين الحياة صفحة ١٤١ .</p> <p>عرض ومناقشة اجابات الطلبة وتقديم التغذية الفورية .</p> <p>استرجع معلومات الطلبة عن العلاقة بين تركيب الأدوات ووظيفتها كما ورد في دليل المعلم .</p> <p>تكليف الطلاب بنشاط العلاقة بين النشاط والوظيفة في دليل المعلم صفحة ٨٨ بعنوان دفتر العلوم .</p> <p>اختبار الطلبة لتقويم التحصيل بالاستفادة من اختبار تطبيق المظاهر، مصادر الفصول، الوحدة الخامسة تباين الحياة التقويم صفحة ٢٣.</p>	<ul style="list-style-type: none"> مختبر مدرسي موقع محاكاة ورقة مهمات دفتر العلوم كتاب الطالب مصادر الفصول دليل المعلم جهاز كمبيوتر شبكة عنكبوتية منصة مدرستي 	المعلم /تة مشرف/تة العلوم	أسبوعان قبل بداية العام الدراسي	أقوم بوظيفتي فقط	١	

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الأول متوسط وتنفيذ لطلاب الصف الثاني متوسط

الأول متوسط (تنفذ لطلاب الصف الثاني متوسط)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	تحديد خصائص الحيوانات.		معيار المحتوى
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ		متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	ر
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد	<ul style="list-style-type: none"> • قراءة الأشكال والصور في كتاب الطالب. • يعرض المعلم /ت شريحة التركيز من مصادر الفصول، الوحدة الخامسة، تباين الحياة قنديل البحر، صفحة ١٤٥. • عرض ومناقشة اجابات الطلبة وتقديم التغذية الظرورية . • استرجع معلومات الطلبة عن صفات الحيوان كما ورد في دليل المعلم . • يوجه المعلم / ت طلابه لكتابة قائمت على السبورة بالحيوانات اللافقارية المألوفة ومناقشة الاجابات . • تكليف الطلبة بحل شريحة التقويم الحيوانات اللافقارية صفحة ١٤٩ • عرض ومناقشة اجابات الطلبة وتقديم التغذية الظرورية . 		<ul style="list-style-type: none"> مختبر مدرسي موقع محاكاة ورقة مهمات دفتر العلوم كتاب الطالب مصادر الفصول دليل المعلم جهاز كمبيوتر شبكة عنكبوتية منصة مدرستي 	المعلم /ت مشرف/ت العلوم	أسبوعان قبل بداية العام الدراسي	خصائص الحيوانات	١

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الأول متوسط وتنفيذ لطلاب الصف الثاني متوسط

الأول متوسط (تنفذ لطلاب الصف الثاني متوسط)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	توضيح كيف تتفاعل مكونات النظام البيئي بعضها مع بعض		معياري المحتوى
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ	متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	رقم	
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد	<ul style="list-style-type: none"> • قراءة الأشكال والصور في كتاب الطالب واستعمال التشابهات في دليل المعلم رقم الصفحة ١٦١ • عرض مقطع للتوازن الطبيعي بالاستفادة من دليل معلم تنوع الثقافات رقم الصفحة ١٦١ . • تنفيذ النشاط العملي عرض سريع تكيف النباتات مع بيئاتها بالاستفادة من دليل المعلم ١٦٥ • تكليف المعلم/ة الطلاب بحل نشاط الأنظمة البيئية في دفتر العلوم بالاستفادة من دليل المعلم صفحة رقم ١٦٢ . • مناقشة الاجابات وتقديم التغذية الفورية . • تكليف المعلم/ة الطلاب بزيارة لحديقة الحيوانات أو حديقة نباتية ومقابلة العاملين فيها والبحث عن تفاعلات المخلوقات الحية مع بيئاتها . • مناقشة الاجابات وتقديم التغذية الفورية . • تكليف المعلم/ة الطلاب بحل تدريب رقم (٥) من مراجعة الدرس لتطبيق المهارات في كتاب الطالب . 	<ul style="list-style-type: none"> مختبر مدرسي موقع محاكاة ورقة مهمات دفتر العلوم كتاب الطالب مصادر الفصول دليل المعلم جهاز كمبيوتر شبكة عنكبوتية منصة مدرستي 	المعلم /- مشرف /- العلوم	أسبوعان قبل بداية العام الدراسي	كيف تتفاعل مكونات النظام البيئي بعضها مع بعض.	١	

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الثاني متوسط وتنفيذ لطلاب الصف الثالث متوسط

الثاني متوسط (تنفذ لطلاب الصف الثالث متوسط)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	المقارنة بين المتغيرات والثوابت في التجارب العلمية.		معياري المحتوى
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ	متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	رقم	
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد	<ul style="list-style-type: none"> • يوجه المعلم /ـ الطالب إلى قراءة النص في كتاب الطالب صفحة ٢٤ (تكوين الفرضية) • يطلب منهم الإجابة على سؤال ماذا قرأت في صفحة ٢٤ وتدوين الإجابة بشكل فردي في دفتر العلوم . • يقسم المعلم /ـ الطالب الى أقران أو مجموعات عمل وتكليفهن بحل ورقة المهمات في كتاب مصادر الفصول الوحدة الأولى "دراسة المادة " حل المشكلات بطريقة علمية رقم الصفحة ٢٢ • يناقش الحل مع الطالب مع تقديم التغذية الفورية لكل طالب . • مشاهدة مقطع فيديو لتجربة عملية بالاستفادة من بوابة عين التعليمية . • يكلف الطلاب بتنفيذ النشاط العملي (في المنزل) من كتاب الطالب صفحة رقم ٢٤ وتدوين الاجابات في تقرير يصممه المعلم . • عرض التقارير العملية ومناقشة الاجابات وتقديم التغذية الفورية وتقييم الطلاب عمليا من خلال منصة مدرستي . • استخدام مخطط تنظيمي مقارنة بين العوامل الثابتة والمتغيرة . • الاستفادة من اسئلة التقويم في كتاب الطالب ومصادر الفصول وبوابة عين التعليمية . 	<ul style="list-style-type: none"> مختبر مدرسي معمل افتراضي ورقة مهمات دفتر العلوم كتاب الطالب مصادر الفصول دليل المعلم كراسة التجارب العملية جهاز كمبيوتر شبكة عنكبوتية منصة مدرستي 	المعلم /ـ مشرف /ـ العلوم	في كل حصّة عملية	تصميم تجربة توضيح الثوابت المتغيرات المستقلة المتغيرات التابعة	١	
نماذج جيدة للتقارير العملية	<ul style="list-style-type: none"> • ينفذ رئيس القسم ورش عمل لتصميم وتدوين التقارير العملية بناء على نماذج التقارير للأنشطة العملية في مصادر الفصول . • يتعاون مشرفوا القسم وتصميم نماذج جيدة للتقارير العملية بالاستفادة من مصادر الفصول . • نشر النماذج الجيدة على المعلمين / ات (ورقيا أو إلكترونيا) . 	<ul style="list-style-type: none"> نماذج للتقارير العملية مصادر الفصول التقويم الأدائي في تدريس العلوم كراسة التجارب العملية 	رئيس /ـ قسم العلوم مشرفوا /ات العلوم	أسبوعان قبل بداية العام الدراسي	تصميم وتدوين التقارير العملية	٢	

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الثاني متوسط وتنفيذ لطلاب الصف الثالث متوسط

الثاني متوسط (تنفذ لطلاب الصف الثالث متوسط)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	توضيح استخدامات مقياس الرقم الهيدروجيني PH لوصف قوة الحمض والقاعدة.		معياري المحتوى
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ	متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	م	
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد	<ul style="list-style-type: none"> • يوجه المعلم /تة الطلاب إلى قراءة النص في كتاب الطالب صفحة ٥٢ الرقم الهيدروجيني pH. • يطلب منهم الإجابة على سؤال ماذا قرأت في صفحة ٥٢ وتدوين الإجابة بشكل فردي في دفتر العلوم . • يعرض المعلم /تة شريحة التدريس من مصادر الفصول الوحدة الأولى (مقياس الهيدروجيني Ph) • يقسم المعلم /تة الطلاب إلى أقران أو مجموعات عمل وتكليفهن بحل شريحة التدريس في كتاب مصادر الفصول الوحدة الأولى رقم الصفحتين ٩٤-٩٣ • يناقش الحلول مع الطلاب مع توضيح سبب كتابته للإجابة وتقديم التغذية الفورية لكل طالب • مشاهدة مقطع فيديو للربط مع البيئة بالاستفادة من بوابت عين التعليمية . • يكلف الطلاب بتنفيذ النشاط العملي (فحص الصابون) من كتاب الطالب صفحة رقم ٥٢ وتدوين الاجابات في تقرير يصممه المعلم وتوفير ورقة تباع الشمس . • عرض التقارير العملية ومناقشة الاجابات وتقديم التغذية الفورية وتقييم الطلاب عمليا من خلال منصة مدرستي . • تنفيذ اختبار قصير لقياس التحصيل بالاستفادة من اسئلة التقويم في كتاب الطالب ومصادر الفصول وبوابت عين التعليمية . 	<ul style="list-style-type: none"> • مختبر مدرسي • معمل افتراضي • ورقة مهمات • دفتر العلوم • كتاب الطالب • مصادر الفصول • دليل المعلم • جهاز كمبيوتر • شبكة • عنكبوتية • منصة مدرستي 	المعلم /تة مشرف/تة العلوم	أسبوعان قبل بداية العام الدراسي	تصنيف المواد إلى حمضية أو قاعدية باستخدام مقياس الرقم الهيدروجيني PH	١	

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الثاني متوسط وتنفيذ لطلاب الصف الثالث متوسط

الثاني متوسط (تنفذ لطلاب الصف الثالث متوسط)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	المقارنة بين الطاقة الحرارية ودرجة الحرارة.		معيار المحتوى
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ	متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	رقم	
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد	<ul style="list-style-type: none"> استرجع معلومات الطلبة عن (الجزيئات ، حالات المادة ، ترتيب الجسيمات وحركتها ، الطاقة ، أشكال الطاقة ، انتقال الحرارة). أطرح السؤال التالي أذكر (أمثلة لانتقال الطاقة الحرارية من حولك وما المصدر . وأين ذهبت الطاقة) دع الطلبة يصمموا جدول من ثلاثة أعمدة . أنشطة استكشافية : عصير مثلج ، شاي ساخن أيهما أقل درجة حرارة ؟ وأي الجسيمات أسرع ؟ أيهما تكون طاقة حركة جزيئاته أكبر ؟ نشاط تعزيز : (كأس وأبريق في كل منهما ماء في درجة الغليان لهما درجة الحرارة نفسها لكن الطاقة الحرارية لماء الأبريق أكبر بكثير من الطاقة الحرارية لماء الكأس) ما السبب ؟ مناقشة الطلاب في العبارات التالية : ما رأيك فيما يلي : <ul style="list-style-type: none"> الحرارة مادة الاجسام التي تسخن بسرعة لا تبرد بسرعة المواد المختلفة تحوي الكمية نفسها من الحرارة درجة حرارة الماء لا يمكن أن تكون صفرا درجة حرارة الجليد هي صفر ولا تتغير الاجسام المختلفة في درجة الحرارة عندما يتلامسان مع بعضها أو مع الهواء لا تصل إلى درجة حرارة متساوية درجة الحرارة يمكن ان تنتقل عرض مقاطع فيديو تكلف الطلبة بالإجابة عن الأسئلة المشابهة وتقوم اجاباتهم وتؤكد من فهمهم واستيعابهم 	<ul style="list-style-type: none"> مختبر مدرسي معمل افتراضي ورقة مهمات دفتر العلوم كتاب الطالب مصادر الفصول دليل المعلم جهاز كمبيوتر شبكة عنكبوتية منصة مدرستي 	المعلم /- مشرف/- العلوم	أسبوعان قبل بداية العام الدراسي	تقارن بين الطاقة الحرارية ودرجة الحرارة	١	

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الثاني متوسط وتنفيذ لطلاب الصف الثالث متوسط

الثاني متوسط (تنفذ لطلاب الصف الثالث متوسط)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	تحديد مكونات الدم ووظائفه		معيار المحتوى	
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ	متطلبات التنفيذ		مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	م	
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد	<ul style="list-style-type: none"> استرجع معلومات الطلبة عن (حجم الدم ، النسيج) . قراءة الأشكال والصور في كتاب الطالب صفحة ١٢٢ + ١٢٣ الشكل (١) والشكل (٢) . طلب المعلم /م من الطلاب اخبار زملائهم بمكونات الدم . يكلف المعلم / م طلابه تنفيذ نشاط خلايا الدم البيضاء في الانسان صفحة ١٢٢ في كتاب الطالب . يوجه المعلم / م طلابية تدوين الاجابة في دفتر العلوم برسم جدول لتوضيح وظائف أنواع مختلفة لخلايا الدم البيضاء . عرض ومناقشة اجابات الطلاب وتقديم التغذية الراجعة الفورية لكل طالب . يكلف المعلم /م طلابه بحل تدريب من كتاب مصادر الفصول الوحدة الثالثة أجهزة جسم الانسان -١ مراعاة الضروقات الفردية بعنوان الدم والدورة الدموية . يكلف المعلم /م طلابه بحل السؤال الثاني في مراجعة الدرس صفحة ١٤٠ وتدوين الاجابة في مخطط فن . مناقشة الاجابات وتقديم التغذية الفورية لكل طالب . يكلف المعلم /م طلابه لاستكمال خريطة المفاهيم من دليل مراجعة الفصل صفحة ١٥٥ من كتاب الطالب . عرض ومناقشة لاجابات أمام جميع الطلبة وتقديم التغذية الفورية . 	ورقة مهمات دفتر العلوم كتاب الطالب مصادر الفصول دليل المعلم جهاز كمبيوتر شبكة الانترنت منصة مدرستي		المعلم /م مشرف /م العلوم	أسبوعان قبل بداية العام الدراسي	تحديد مكونات الدم	١	

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الثاني متوسط وتنفيذ لطلاب الصف الثالث متوسط

الثاني متوسط (تنفذ لطلاب الصف الثالث متوسط)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	شرح كيف تتم عملية تبادل الأكسجين وثاني أكسيد الكربون في الرئتين والأنسجة.		معيار المحتوى
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ	متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	م	
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد	<ul style="list-style-type: none"> • قراءة الأشكال والصور في كتاب الطالب صفحة ١٧٥ الشكل رقم (١١) . • يوجه المعلم /ت الطلاب إلى قراءة النص في كتاب الطالب صفحة ١٧٥+ ١٧٦ • يطلب المعلم / ت من الطلبة الاجابة على ورقة المهمات من كتاب مصادر الفصول الوحدة الثالثة أجهزة جسم الانسان -١ (القراءة الموجهة لاتقان المحتوى جهاز التنفس والخراج). • عرض ومناقشة الاجابات مع الطلبة وتقديم التغذية الفورية لكل طالب . • مشاهدة مقطع محاكاة لتجربة عملية بالاستفادة من بوابة عين التعليمية ومواقع الحاكاة . • يكلف الطلاب بتنفيذ النشاط العملي (في المنزل) من كتاب كراسه التجارب العملية صفحة رقم ١٧٦ وتدون الاجابات في تقرير يصممه المعلم . • يكلف المعلم / ت الطلاب بحل التدریب رقم (٢) من مراجعة الدرس صفحة رقم ١٨٥ من كتاب الطالب . • عرض ومناقشة الاجابات مع الطلبة وتقديم التغذية الفورية لكل طالب . • يكلف المعلم / ت الطلاب بحل التدریب رقم(١٩) من مراجعة الفصل التفكير الناقد صفحة ١٩١. • عرض ومناقشة الحلول مع الطلبة وتقديم التغذية الفورية لكل طالب . 	<ul style="list-style-type: none"> مختبر مدرسي معمل افتراضي ورقة مهمات دفتر العلوم كتاب الطالب مصادر الفصول دليل المعلم كراسة التجارب العملية جهاز كمبيوتر شبكة عنكبوتية منصة مدرستي 	المعلم /ت مشرف/ت العلوم	أسبوعان قبل بداية العام الدراسي	وصف عملية تبادل الغازات في الرئتين والأنسجة	١	

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الثاني متوسط وتنفيذ لطلاب الصف الثالث متوسط

الثاني متوسط (تنفذ لطلاب الصف الثالث متوسط)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	تحدد وظائف الجلد		معياري المحتوى
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ	متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	ر	
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد	<ul style="list-style-type: none"> يتبادل الطلاب الأدوار في قراءة نص الدرس ومناقشة موضوعه بكلماتهم الخاصة ثم طرح أسئلة حوله. يطلب المعلم من الطلاب البحث في كيفية تنظيم الحيوانات المختلفة لدرجة حرارة اجسامها . 	<ul style="list-style-type: none"> مهمات أدائية استقصاء 	المعلم	جزء من حصّة من كل أسبوع	التنظيم الحراري في الحيوانات	١	
تقارير التجارب العملية	<ul style="list-style-type: none"> يطلب المعلم من الطلاب فحص البشرة والمسامات في الجلد باستعمال العدسة المكبرة . تنفيذ تجربة لماذا تعرق ؟ صفحة ٢٠ يطبق المعلم اختبارات دورية لقياس مستوى تحسن الطلاب في إتقان المعيار (الاستفادة من اختبارات دليل المعلم لأنشطة التقويم الصفي). يقدم المعلم تغذية راجعة لكل طالب بناء على نتائج الاختبارات يكرر المعلم الإجراءات السابقة مع الطلاب الأقل مستوى في إتقان المعيار. يوثق المعلم جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد . يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعية ويقدمون للمعلم التوجيهات اللازمة. 	<ul style="list-style-type: none"> مهمات أدائية عدسة مكبرة . كيس بلاستيكي شفاف لاصق 	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	أسبوعان من بدايت العام الدراسي	تجربة عملية تبخر الماء من الجلد	٢	

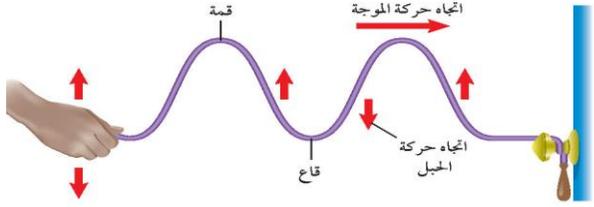
نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الثاني متوسط وتنفيذ لطلاب الصف الثالث متوسط

الثاني متوسط (تنفذ لطلاب الصف الثالث متوسط)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	تحدد أنواع الغدد الصم المختلفة وتأثير الهرمونات التي تفرزها.		معياري المحتوى	
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ	متطلبات التنفيذ		مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	ر	
تقارير بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد	يطلب المعلم من الطلاب تذكر كيف تستجيب أجسامهم للمنبهات أو المؤثرات المختلفة مثل لمس أشياء ساخنة أو الاستجابة للأصوات العالية.	استقصاء عروض تقديمية		المعلم	جزء من حصّة من كل أسبوع	الاستجابة للمنبهات	١	
تقارير	<ul style="list-style-type: none"> يطلب المعلم من الطلاب تفحص الصور والتعليقات المرافقة لجهاز الغدد الصماء وطرح بعض الأسئلة. يصمم الطلاب خريطة مفاهيمية تصور الغدد الصماء الرئيسية في جسم الإنسان ووظيفة كل واحدة منها. 	مهمات أدائية عروض تقديمية		المعلم	حتى يتم إتقان المعيار	قراءة الصور	٢	
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد	<ul style="list-style-type: none"> يطلب المعلم من أحد الطلاب قياس عدد ضربات قلب طالب آخر ، ثم يطلب من طالب ثالث قرع الجرس بطريقة مفاجئة ثم يطلب من الأول قياس عدد ضربات قلب زميله خلال دقيقة واحدة واطلب من الطلاب وصف ما حدث لعدد ضربات قلب زميلهم . يطبق المعلم اختبارات دورية لقياس مستوى تحسن الطلاب في إتقان المعيار يقدم المعلم تغذية راجعة لكل طالب بناء على نتائج الاختبارات . يكسر المعلم الإجراءات السابقة مع الطلاب الأقل مستوى في إتقان المعيار. يوثق المعلم جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد. يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعية ويقدمون للمعلم التوجيهات اللازمة. 	ساعة تحتوي على عقرب الثواني وجرس ذو صوت عالي		المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	أسبوعان من بداية العام الدراسي	تجربة هرمون المواجهته والهروب	٣	

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الثاني متوسط وتنفيذ لطلاب الصف الثالث متوسط

الثاني متوسط (تنفذ لطلاب الصف الثالث متوسط)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	تقارن بين النباتات الوعائية والنباتات اللاوعائية.		معياري المحتوى
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ	متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	م	
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة بالشواهد	<ul style="list-style-type: none"> يوفر المعلم كتباً ومجلات ومصادر أخرى . يطلب المعلم من الطلاب التعرف على المواد التي تصنع من النباتات. 	<ul style="list-style-type: none"> مهمات أدائية مجلات وكتب عروض تقديمية 	المعلم	جزء من حصّة من كل أسبوع	التعرف على الاستخدامات العديدة للنباتات	١	
تقارير التجارب العملية	<ul style="list-style-type: none"> يطلب المعلم من الطلاب تفحص الصورة التالية وتحديد خصائص المخلوقات الحية الظاهرة . 	<ul style="list-style-type: none"> مهمات أدائية عينات من النباتات المنزلية 	المعلم	حتى يتم إتقان المعيار	استخدام الصور والرسوم	٢	
تقارير التجارب العملية	<ul style="list-style-type: none"> يطلب المعلم من الطلاب ملاحظة الفرق في أشكال أوراق السرخسيات وأحجامها وألوانها . يطبق المعلم اختبارات دورية لقياس مستوى تحسن الطلاب في إتقان المعيار (الاستفادة من اختبارات دليل المعلم لأنشطة التقويم الصفي). يقدم المعلم تغذية راجعة لكل طالب بناء على نتائج الاختبارات حيث يناقش معهم الأخطاء وكيفية تلافيها. يكرر المعلم الإجراءات السابقة مع الطلاب الأقل مستوى في إتقان المعيار. يوثق المعلم جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد. يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعية ويقدمون للمعلم التوجيهات اللازمة. 	<ul style="list-style-type: none"> أوراق لسرخسيات مختلطة ، عدسات مكبرة 	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	أسبوعان من بداية العام الدراسي	عرض الأنواع المختلفة من السرخسيات	٣	

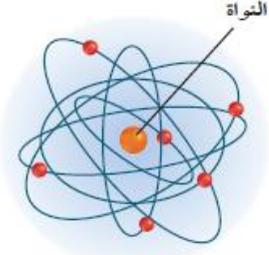
نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الثاني متوسط وتنفيذ لطلاب الصف الثالث متوسط

الثاني متوسط (تنفذ لطلاب الصف الثالث متوسط)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	تفسر كيف تنقل الموجات الطاقة		معياري المحتوى	
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ	متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	م		
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد	<p>• يبين المعلم لطلاب في الشكل (٢) صفحة ١٧٧ أن اتجاه القوة التي يؤثر بها الشخص في الحبل هو من أعلى إلى أسفل بينما تنتقل الموجه المستعرضة في الحبل في اتجاه أفقي مبتعدة عن مصدر الاضطراب.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • مهمات أدائية • استقصاء • عروض • تقديمية 	المعلم	حتى يتم إتقان المعيار	استخدام الصور والرسوم	١		
تقارير التجارب العملية	<p>• يربط المعلم مجموعة من الأشرطة الملونة على الحبل بحيث تفصل كل واحدة منها عن الأخرى مسافة ٣٠سم، ويمسك طالبان بطرفي الحبل ويهزه أحدهما بلطف إلى أعلى وإلى أسفل ليولد موجات مستعرضة .</p> <p>• يلاحظ الطلاب الحركة الرأسية للأشرطة وعدم انتقالها أفقياً.</p> <p>• يكرر المعلم النشاط مع طلاب آخرين يستخدمون النابض لتوليد موجات طولية .</p> <p>• يطبق المعلم اختبارات دورية لقياس مستوى تحسن الطلاب في إتقان المعيار .</p> <p>• يقدم المعلم تغذية راجعة لكل طالب بناء على نتائج الاختبارات</p> <p>• يكرر المعلم الإجراءات السابقة مع الطلاب الأقل مستوى في إتقان المعيار.</p> <p>• يوثق المعلم جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد .</p> <p>• يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعية ويقدمون للمعلم التوجيهات اللازمة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • مهمات أدائية • أشرطة ملونة • حبل 	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	أسبوعان من بدايته العام الدراسي	حركة الموجة	٢		

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الثالث متوسط وتنفيذ لطلاب الصف الأول ثانوي

معيار المحتوى		تقارن بين الموجات الأولية والثانوية والسطحية.		المقرر الدراسي	علوم	الصف الدراسي	الثالث متوسط (تنفذ لطلاب الصف الأول ثانوي)
م	مسمى النشاط	مدة التنفيذ	مسؤول التنفيذ	متطلبات التنفيذ	إجراءات التنفيذ		مؤشرات التحقق
١	استخدام الصور والرسوم	جزء من حصّة من كل أسبوع	المعلم	مهمات أدائية استقصاء	<ul style="list-style-type: none"> • يشرح المعلم للطلاب الفرق بين الموجات الأولية والموجات الثانوية من خلال الشكل التالي صفحة ٥٢ ويحدد لهم أين تقع بؤرة الزلازل. 		تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد
٢	الموجات السطحية	أسبوعان من بدايت العام الدراسي	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	مهمات أدائية عروض تقديمية	<ul style="list-style-type: none"> • يعرض على الطلاب صوراً ومشاهد لمبان تدمرت بفعل موجات زلزالية سطحية ثم يطلب منهم كتابة فكرة لتصميم مباني مقاومة للموجات السطحية . • اضغط هذا الجزء البارز عن الطاولة إلى أسفل واتركه بسرعة . • يطبق المعلم اختبارات دورية لقياس مستوى تحسن الطلاب في إتقان المعيار. • يقدم المعلم تغذية راجعة لكل طالب بناء على نتائج الاختبارات • يكرر المعلم الإجراءات السابقة مع الطلاب الأقل مستوى في إتقان المعيار. • يوثق المعلم جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد . • يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعية ويقدمون للمعلم التوجيهات اللازمة. 		تقارير التجارب العملية

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الثالث متوسط وتنفيذ لطلاب الصف الأول ثانوي

الثالث متوسط (تنفذ لطلاب الصف الأول ثانوي)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	تصف تركيب نواة الذرة		معيار المحتوى
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ	متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	م	
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد	<ul style="list-style-type: none"> • يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص وتحديد تركيب النواة . • يرسم الطلاب شكل يوضح تركيب نواة الذرة . 	مهمات أدائية استقصاء	المعلم	جزء من حصّة من كل أسبوع	ماذا قرأت؟	١	
تقارير التجارب العملية	<ul style="list-style-type: none"> • يطلب المعلم من الطلاب رسم دائرة على ورقة بيضاء قطرها يساوي عرض الورقة . • يصنع الطلاب نموذجاً للنواة باستخدام قصاصات صغيرة من الورق الملون بلونين يمثل أحدهما البروتونات والآخر النيوترونات وثبتهما في مركز الدائرة باستعمال لاصق ممثلاً بذلك نواة ذرة الأكسجين التي تتكون من ٨ بروتونات و ٨ نيوترونات . • يطبق المعلم اختبارات دورية لقياس مستوى تحسن الطلاب في إتقان المعيار. • يقدم المعلم تغذية راجعة لكل طالب بناء على نتائج الاختبارات • يكرر المعلم الإجراءات السابقة مع الطلاب الأقل مستوى في إتقان المعيار. • يوثق المعلم جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد . • يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعية ويقدمون للمعلم التوجيهات اللازمة. 	مهمات أدائية عروض تقديمية	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	أسبوعان من بداية العام الدراسي	تجربة الذرة النووية	٢	

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الثالث متوسط وتنفيذ لطلاب الصف الأول ثانوي

معييار المحتوى		توضيح كيفية تنظيم الجدول الدوري		المقرر الدراسي	علوم	الصف الدراسي	الثالث متوسط (تنفذ لطلاب الصف الأول ثانوي)
م	مسمى النشاط	مدة التنفيذ	مسؤول التنفيذ	متطلبات التنفيذ	إجراءات التنفيذ	مؤشرات التحقق	
١	الجدول الدوري	جزء من حصّة من كل أسبوع	المعلم	مهام أدائية عروض تقديمية	<ul style="list-style-type: none"> يوجه المعلم انتباه الطلاب إلى رموز الألوان ودلالاتها في الجدول الدوري لكل من الفلزات واللافلزات وأشباه الفلزات . يطلب المعلم من الطلاب تحديد العناصر المألوفة لديهم وتصنيفها. 	<p>تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد</p>	
٢	التعامل مع العناصر	أسبوعان من بداية العام الدراسي	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	عينات من بعض العناصر الكيميائية	<ul style="list-style-type: none"> يحضر المعلم عينات مختلفة من العناصر الأمتة المتوافرة في مختبر المدرسة سواء كانت فلزية أو لافلزية علّة شكل أسلاك أو صفائح كورق الألمونيوم . يطبق المعلم اختبارات دورية لقياس مستوى تحسن الطلاب في إتقان المعيار . يقدم المعلم تغذية راجعة لكل طالب بناء على نتائج الاختبارات يكرر المعلم الإجراءات السابقة مع الطلاب الأقل مستوى في إتقان المعيار . يوثق المعلم جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد . يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعية ويقدمون للمعلم التوجيهات اللازمة. 	<p>تقارير التجارب العملية</p>	



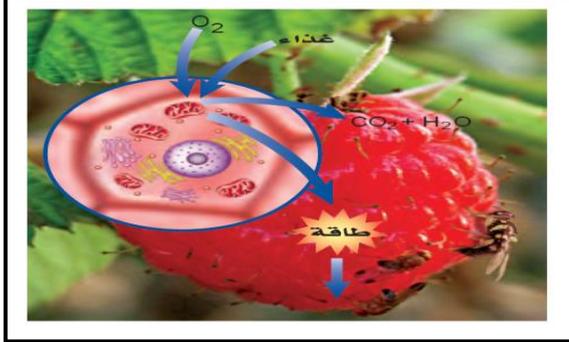
نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الثالث متوسط وتنفيذ لطلاب الصف الأول ثانوي

معياري المحتوى		تحدد كيف تترتب الالكترونات داخل الذرة.		المقرر الدراسي	علوم	الصف الدراسي	الثالث متوسط (تنفذ لطلاب الصف الأول ثانوي)
م	مسمى النشاط	مدة التنفيذ	مسؤول التنفيذ	متطلبات التنفيذ	إجراءات التنفيذ		مؤشرات التحقق
١	مناقشة	جزء من حصّة من كل أسبوع	المعلم	مهمات أدائية عروض تقديمية	<ul style="list-style-type: none"> يشغل المعلم المروحة الكهربائية في الفصل ويطلب من الطلاب ملاحظة الشفرتان المتحركتان . يحدد وجه الشبه بين حركة شفرتان المروحة والسحابة الإلكترونية يحدد المعلم مجال الطاقة الذي يمكن أن يتسع لمعظم الالكترونات . 		تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد
٢	تجربة عملية	أسبوعان من بداية العام الدراسي	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	قضيبي زجاجي قطعة حرير قطع صغيرة من الورق	<ul style="list-style-type: none"> يدلك القضيبي الزجاجي بقوة بقطعة الحرير . يطلب المعلم من الطلاب التقاط قطع الورق الصغيرة بالقضيبي الزجاجي يطلب المعلم من الطلاب تحديد نوع الجسيمات التي تم إزالتها من القضيبي وهل تم إزالتها الالكترونات من مجال الطاقة الأعلى أم الأقل؟ يطبق المعلم اختبارات دورية لقياس مستوى تحسن الطلاب في إتقان المعيار . يقدم المعلم تغذية راجعة لكل طالب بناء على نتائج الاختبارات يكرر المعلم الإجراءات السابقة مع الطلاب الأقل مستوى في إتقان المعيار . يوثق المعلم جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد . يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعية ويقدمون للمعلم التوجيهات اللازمة . 		تقارير التجارب العملية

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الثالث متوسط وتنفيذ لطلاب الصف الأول ثانوي

الثالث متوسط (تنفذ لطلاب الصف الأول ثانوي)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	توضيح قانون حفظ الكتلة.		معيار المحتوى	
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ		متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	م	
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد	<p>• يطلب المعلم من الطلاب ملاحظة الشكل التالي وكيف تدعم هذه الصورة قانون حفظ الطاقة</p>  <p>يشير المؤشر إلى الصفر مما يعني وجود الكمية نفسها من المادة قبل التفاعل وبعده كما يلاحظ أن أعداد الذرات في المعادلة الكيميائية لم يتغير.</p>		مهمات أدائية عروض تقديمية	المعلم	جزء من حصّة من كل أسبوع	التعلم باستعمال الصور والرسوم	١	
تقارير التجارب العملية	<p>• يطلب المعلم من الطلاب ملاحظة نتائج التجربة وما دلالة ذلك ؟</p> <p>• يقارن بين كتل المواد المتفاعلة والنواتج .</p> <p>• يطبق المعلم اختبارات دورية لقياس مستوى تحسن الطلاب في إتقان المعيار .</p> <p>• يقدم المعلم تغذية راجعة لكل طالب بناء على نتائج الاختبارات</p> <p>• يكرر المعلم الإجراءات السابقة مع الطلاب الأقل مستوى في إتقان المعيار .</p> <p>• يوثق المعلم جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد .</p> <p>• يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعية ويقدمون للمعلم التوجيهات اللازمة</p>		سلك مواعين، أنايب اختبار متوسطة الحجم، ماسك أنايب اختبار، بالون، ميزان حمام مائي ساحن، حامل أنايب اختبار	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	أسبوعان من بداية العام الدراسي	تجربة عملية ملاحظة قانون حفظ الطاقة صفحة ١٨٢	٢	

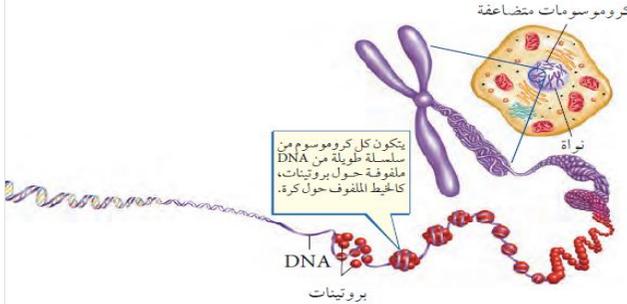
نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الثالث متوسط وتنفيذ لطلاب الصف الأول ثانوي

معايير المحتوى		توضيح كيف تقوم عمليتا البناء الضوئي والتنفس الخلوي بتخزين الطاقة وإطلاقها		المقرر الدراسي	علوم	الصف الدراسي	الثالث متوسط (تنفذ لطلاب الصف الأول ثانوي)
ر	مسمى النشاط	مدة التنفيذ	مسؤول التنفيذ	متطلبات التنفيذ	إجراءات التنفيذ	مؤشرات التحقق	
١	المقاييس استعمال التشابه	جزء من حصّة من كل أسبوع	المعلم	<ul style="list-style-type: none"> مهمات أدائيّة عروض تقديميّة أوراق نباتيّة 	<ul style="list-style-type: none"> يطلب المعلم من الطلاب قطف ورقة من نبات تعرض للشمس عدة ساعات وغمرها في الماء وملاحظة الفقاعات التي تتشكل على الورقة وخروج غاز الأكسجين . يقارن المعلم بين عمليّة بناء المنزل وعمليّة البناء الضوئي . 	<p>تقارير أسبوعيّة بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد</p>	
٢	تحليل الكربوهيدرات	أسبوعان من بدايّة العام الدراسي	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	<ul style="list-style-type: none"> مهمات أدائيّة عروض تقديميّة 	<ul style="list-style-type: none"> يسأل المعلم الطلاب ماذا يجب أن يحدث لجزيئات الطعام لكي تتم عمليّة التنفس الخلوي ؟ يصحح المعلم المفاهيم الشائعة غير الصحيحة والتي يعتقد الطلاب أن النباتات لا تستهلك الأكسجين وأنها تستهلك ثاني أكسيد الكربون خلا عمليّة البناء الضوئي . 	<p>تقارير التجارب العمليّة</p>	
						<ul style="list-style-type: none"> يوثق المعلم جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد. يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعيّة ويقدمون للمعلم التوجيهات اللازمّة. 	

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الثالث متوسط وتنفيذ لطلاب الصف الأول ثانوي

الثالث متوسط (تنفذ لطلاب الصف الأول ثانوي)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	توضيح أهمية الانقسام المتساوي.		معيار المحتوى	
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ	مطلوبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	ر		
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد	<ul style="list-style-type: none"> يطلب المعلم من الطلاب عمل نموذج للانقسام المتساوي من الورق والخيوط . ربط مراحل الانقسام المتساوي باستعمال الخيوط ويمكن استعمال الملونة لتمثيل الكروموسومات المتضاعفة . يطلب المعلم من الطلاب كتابة تفاصيل الأحداث في كل مرحلة . 	<ul style="list-style-type: none"> مهمات أدائية ورق خيوط 	المعلم	جزء من حصّة من كل أسبوع	نموذج الانقسام المتوازي	١		
تقارير التجارب العملية	<ul style="list-style-type: none"> يعرض المعلم على الطلاب صوراً توضح انقسامات الخلية المتساوية أثناء نمو بويض ضفدع مخصبة حيث يمكن ملاحظة الزيادة في أعداد الخلايا بوضوح خلال المراحل الأولى من النمو . قراءة الشكل صفحة ٣٢ يظهر الانقسام المتساوي لخلية حيوانية . يطبق المعلم اختبارات دورية لقياس مستوى تحسن الطلاب في إتقان المعيار . يقدم المعلم تغذية راجعة لكل طالب بناء على نتائج الاختبارات يكرر المعلم الإجراءات السابقة مع الطلاب الأقل مستوى في إتقان المعيار . يوثق المعلم جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد . يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعية ويقدمون للمعلم التوجيهات اللازمة . 	<ul style="list-style-type: none"> مهمات أدائية عروض تقديمية بيوض ضفدع مخصبة 	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	أسبوعان من بداية العام الدراسي	عرض الانقسام المتوازي	٢		

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى المقرر العلوم للصف الثالث متوسط وتنفيذ طلاب الصف الأول ثانوي

الثالث متوسط (تنفذ لطلاب الصف الأول ثانوي)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	تتعرف أجزاء جزيء DNA وتركيبه		معيار المحتوى	
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ	متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	ر		
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد	<p>• يطلب المعلم من الطلاب عمل نموذج عملية تضاعف DNA.</p>  <p>• يرسم المعلم سلسلة من DNA موضحا عليه القواعد النيتروجينية ثم يطلب من الطلاب إكمال السلسلة المقابلة لها .</p>	<p>مهمات أدائية عروض تقديمية قلم رصاص ، ورقية</p>	المعلم	جزء من حصّة من كل أسبوع	تجربة نمذجة تضاعف DNA صفحة ٥٢	١		
تقارير التجارب العملية	<p>• يطلب المعلم من الطلاب استعمال مكعبات مختلفة وأصلاكاً أو صلصالاً بالأوان مختلفة لعمل نموذج DNA وتوضيح القواعد النيتروجينية .</p> <p>• يوثق المعلم جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد .</p> <p>• يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعية ويقدمون للمعلم التوجيهات اللازمة.</p>	<p>مهمات أدائية عروض تقديمية</p>	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	أسبوعان من بدايت العام الدراسي	النماذج	٢		

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الثالث متوسط وتنفيذ لطلاب الصف الأول ثانوي

معايير المحتوى		توضيح المقصود بكل من المسافة والسرعة و السرعة المتجهة		المقرر الدراسي	علوم	الصف الدراسي	الثالث متوسط (تنفذ لطلاب الصف الأول ثانوي)
ر	مسمى النشاط	مدة التنفيذ	مسؤول التنفيذ	متطلبات التنفيذ	إجراءات التنفيذ		مؤشرات التحقق
١	المسافة والإزاحة	جزء من حصّة من كل أسبوع	المعلم	مهمات أدائية كرة	<ul style="list-style-type: none"> يقذف المعلم كرة نحو أحد الطلاب ثم يغير من قوة القذف مع الحفاظ على ثبات المسافة عن الطالب بحيث يرمي الكرة بسرعة وعلى خط مستقيم . أو تقفز وترميها عالياً في الهواء باتجاه الطالب نفسه . يطلب المعلم من الطلاب ملاحظة أن إزاحة الكرة في الحالات كلها بقيت كما هي لكن طول المسافة كما يتغير في كل مرة . 		تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد
٢	قياس السرعة المتوسطة صفحة ٨٢	جزء من حصّة من كل أسبوع	المعلم	مسطرة متريّة لقياس المسافة ساعة تقيس الثواني شريط لاصق	<ul style="list-style-type: none"> يطلب المعلم من الطلاب تنفيذ التجربة لقياس المسافة والزمن وتحديد السرعة . 		تقارير التجارب العملية
٣	السرعة المتجهة	أسبوعان من بدايت العام الدراسي	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	مهمات أدائية ورق رسم بياني	<ul style="list-style-type: none"> يطلب المعلم من الطلاب تقسيم ورقة الرسم البياني إلى ست مناطق لتمثيل الفترات الزمنية بين الصفر و ٥ ث ثم اطلب منهم تفسير ما يحدث لأربعة أجسام تتحرك بسرعات مختلفة واتجاهات مختلفة عند كل فترة من الفترات الزمنية بين صفر - ٥ ث ثم اطلب منهم التنبؤ بما يمكن أن يحدث عند التقاء جسمين . يطبق المعلم اختبارات دورية لقياس مستوى تحسن الطلاب في إتقان المعيار . يقدم المعلم تغذية راجعة لكل طالب بناء على نتائج الاختبارات يكرر المعلم الإجراءات السابقة مع الطلاب الأقل مستوى في إتقان المعيار . يوثق المعلم جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد . يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعية ويقدمون للمعلم التوجيهات اللازمة . 		تقارير التجارب العملية

نموذج خطة إجرائية لتعزيز أهداف محتوى مقرر العلوم للصف الثالث متوسط وتنفيذ لطلاب الصف الأول ثانوي

الثالث متوسط (تنفذ لطلاب الصف الأول ثانوي)		الصف الدراسي	علوم	المقرر الدراسي	تستكشف الفرق بين التوصيل على التوالي والتوصيل على التوازي		معيار المحتوى
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ	متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	مدة التنفيذ	مسمى النشاط	ر	
تقارير أسبوعية بالإجراءات المنفذة مرفقة بالشواهد	<ul style="list-style-type: none"> يطلب المعلم من الطلاب رسم الأشكال التخطيطية للدوائر الكهربائية التي أضاء المصباح فيها وتلك التي لم تضيء . يطلب المعلم من الطلاب رسم مقطع عرضي للمصباح اليدوي يبين فيه مسار التيار الكهربائي . 	<ul style="list-style-type: none"> مهمات أدائية سلك طوله ١٢سم، مصباح كهربائي صغير 	المعلم	جزء من حصّة من كل أسبوع	تكوين دائرة كهربائية بسيطة	١	
تقارير التجارب العملية	<ul style="list-style-type: none"> يبين المعلم للطلاب أن مخطط الدائرة الكهربائية هو نموذج لها ، إذ يبين كلا من مصدر القدرة وترتيب الأسلاك . يطلب المعلم من الطلاب رسم مخطط لتمديد الأسلاك في غرفة أو اثنتين من المنزل على أن يشمل ما لا يقل عن ثلاثة من الأجهزة الكهربائية . يطبق المعلم اختبارات دورية لقياس مستوى تحسن الطلاب في إتقان المعيار . يقدم المعلم تغذية راجعة لكل طالب بناء على نتائج الاختبارات يكرر المعلم الإجراءات السابقة مع الطلاب الأقل مستوى في إتقان المعيار . يوثق المعلم جميع الإجراءات المنفذة في تقرير أسبوعي مرفق بالشواهد . يتابع مدير المدرسة ومشرف العلوم التقارير الأسبوعية ويقدمون للمعلم التوجيهات اللازمة . 	<ul style="list-style-type: none"> مهمات أدائية ورق رسم بياني 	المعلم مدير المدرسة مشرف العلوم	أسبوعان من بداية العام الدراسي	عمل نموذج مخطط دائرة كهربائية	٢	