مقدمة

يحتوي المقرر الدراسي على مجموعة من المعارف التي تم بناؤها وفق عمليات ديناميكية وحيوية تربط المتعلم بهذه المعارف، ويلعب المعلم دور الوسيط والمسهل بين الطلاب ومصادر المعرفة التي من أهمها المقرر الدراسي ويشرف على عمليات التعلم ويوجه ويرشد الطلاب ويراقب تقدمهم في تحقيق الأهداف المرجوة في تلك المرحلة. ويعمل المعلم على جمع البيانات الكمية والنوعية حول تعلم الطلاب من خلال استجابات الطلاب في الصف الدراسي وتفاعل أولياء الأمور والمهتمين بقضايا التعليم والتعلم. لا يقتصر دور المعلم على الدعم والمتابعة فحسب، بل يمتد ليصل إلى تطوير المقررات الدراسية من خلال تقييم المقرر ووضع مقترحات التحسين والتطوير بناء على تعلم الطلاب ونتائجهم النوعية.

عزيزي المعلم نرفق لك أهم المعايير التي نرجو منك تقييم المقرر وفقها ووضع مرئياتك حيالها ثم تفريغها في القالب المعد للتقييم وتطوير المقررات الدراسية والرقي بها نحو مخرجات تعليمية نوعية إن شاء الله.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| أولا: اتساق المحتوى | ثانيا: عرض المحتوى | ثالثاً: الأشكال والجداول |
| سلامة صياغة اهداف وأفكار الدروس واتساقها مع المحتوى | استخدام عبارات وجمل واضحة ومناسبة للمحتوى | سلامة الشكل من الأخطاء العلمية ووضوح عناصره |
| سلامة صياغة أهداف وأفكار الفصول واتساقها مع الدروس | مناسبة نوع وحجم الخطوط المستخدمة | اكتمال عناصر الشكل وفق الأهداف وتجنبها للبيانات الزائدة |
| اتساق الدروس وترابطها وفق مصفوفة المدى والتتابع | مناسبة الفواصل والمسافات بين الموضوعات وأماكن الحل | صحة مواقع الأشكال بين موضوعات الدروس  |
| اتساق المحتوى مع أحكام الشريعة الإسلامية وثقافة المجتمع | مناسبة الأنشطة والتدريبات والمسائل لأهداف الدروس |  |
| اتساق المحتوى مع تراث وحضارة المسلمين ما أمكن | مناسبة الأنشطة والتدريبات والمسائل لخصائص الطلاب والطالبات العمرية وقابليتها للتطبيق |  |
| اتساق المحتوى مع تطلعات الوطن والرؤية 2030. | مناسبة الأنشطة والمسائل في دعم الطالب والطالبة للفهم العميق للمحتوى |  |
| اتساق المحتوى مع المستجدات الحديثة في عمليات التعليم والتعلم | تنوع أساليب التقويم ومناسبتها للدروس |  |

نسأل الله التوفيق والسداد ،، المرئيات حول مقرر ............. في المرحلة ..................... للصف ..................... الفصل الدراسي .....................

الإدارة التعليمية: القطاع: (بنين/ بنات) المدارس: (حكومي / أهلي/ تحفيظ) الطبعة:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| م | الفصل/الوحدة | موضوع الدرس | الصفحة | الملاحظات | التعديل المقترح |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |