

تقدم سلسلة رفعة

المهارات الأساسية

الفاقد التعليمي

تقييم

علاج

تشخيص

للمصف الرابع الابتدائي
الفصل الدراسي الثالث

تأليف

فوزيه سعد الشهراني
لولو عبدالله الفهد

نفيدكم علما بأنه قد تم تسجيل عملكم الموسوم بـ:

سلسلة رفعة (المهارات الأساسية) الفاقد التعليمي
للصف الرابع الابتدائي الفصل الدراسي الثالث

تحت رقم إيداع 1443/9383 وتاريخ 1443/9/10 هـ

رقم ردمك 978-603-04-1279-2

المقدمة

الحمد لله والصلاة على رسول الله .. وبعد

" نبذة تعريفية عن مجموعة رفاة الرياضيات "

هي مجموعة تدار من قبل معلمي ومعلمات الرياضيات من جميع أنحاء المملكة، وهي قائمة على التطوير المهني للمعلمين والمعلمات وابتكار الأفكار الإبداعية للتعليم العام بهدف التيسير والتسهيل لمادة الرياضيات

نقدم لكم سلسلة رفاة المهارات الأساسية (الفاقد التعليمي)

لمنهج الصف الرابع الابتدائي الفصل الدراسي الثالث

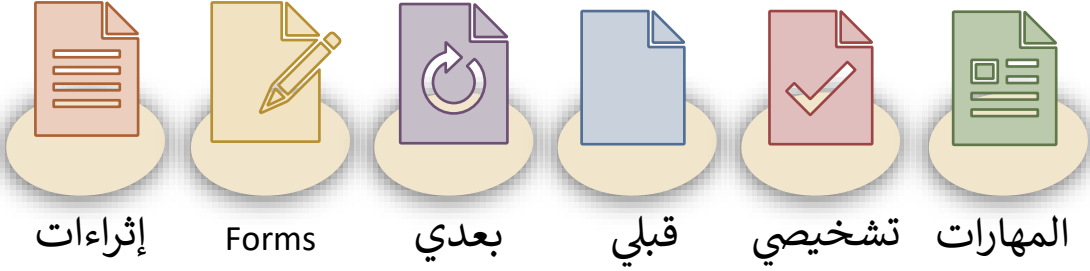
راجين من الله التوفيق والسداد

 **مجموعة رفاة الرياضيات @maths0120**

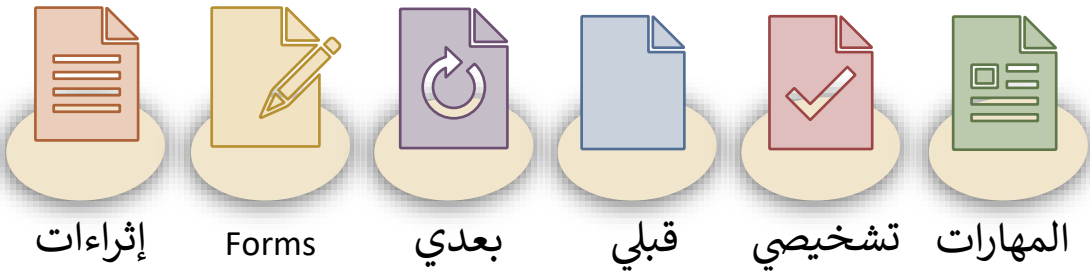
تأليف

فوزيه سعد الشهراني
لولو عبدالله الفهد

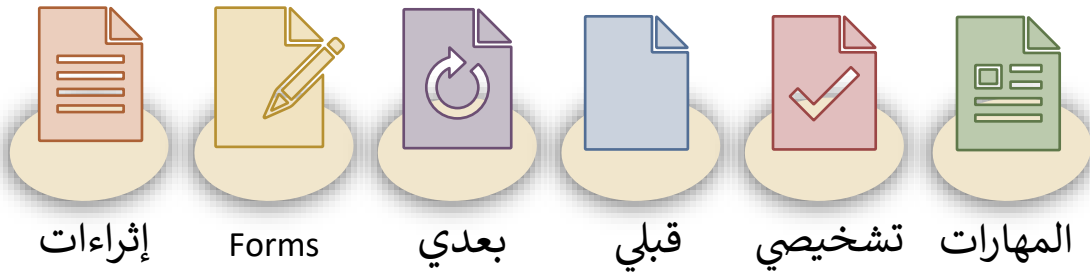
الفصل التاسع



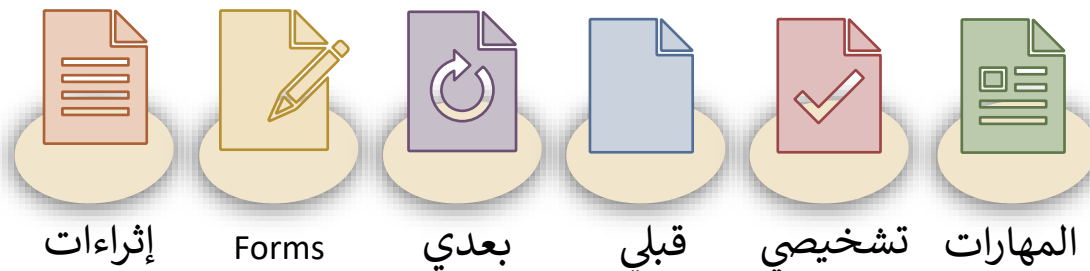
الفصل العاشر



الفصل الحادي عشر



الفصل الثاني عشر



اهداف محتوى مقرر الرياضيات الفصل الدراسي الثالث للفيف الرابع

اهداف المحتوى هي المهارات التي يجب ان تتقنها الطالبة في الصف الرابع والتي تعتبر مرتبطة ارتباطاً أساسياً بأهداف محتوى الصف الخامس

م	الهدف
١	تعرف الكسور الاعتيادية وكتابتها وقراءتها
٢	التعرف على الكسور العشرية الأكبر من ١ وقراءتها وكتابتها وتمثيلها على خط الأعداد

المهارات الأساسية الفصل التاسع: القياس

المهارات الأساسية	الخبرات المستهدفة (مهارات الصف الرابع الابتدائي)	الخبرات السابقة (مهارات الصف الثالث الابتدائي)
- استخدام وحدات القياس بطريقة صحيحة - حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع إتباع	تقدير وقياس (الطول، السعة، الكتلة، الحجم)	اختيار وحدات الطول المناسبة لتقدير أطوال الأشياء وقياسها
		تقدير السعة وقياسها
		تقدير الكتلة وقياسها
		تقدير الحجم وقياسه
	تقدير وإيجاد (محيط ، مساحة) المستطيل والمربع.	حساب محيط شكل
		إيجاد مساحة شكل هندسي
	حل مسائل حول الزمن تتضمن الوقت المستغرق	قراءة الساعة
	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع إتباع	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع إتباع

اختبار تشخيصي الفصل التاسع : القياس

الصف:

اسم الطالبة:

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة

ما ناتج $8 + 14 + 8 + 14$ ؟						١
أ	٤٠	ب	١٤	ج	٤٤	
ما ناتج 15×7 ؟						٢
أ	٣٧	ب	٣٠	ج	١٠٥	
ما ناتج $(14 \times 2) + (7 \times 2)$ ؟						٣
أ	٤٢	ب	١٤	ج	٢٨	
ما ناتج قسمة $64 \div 8$ ؟						٤
أ	١	ب	٨	ج	٦	
أي من الأشكال الآتية اضلاعه متطابقة ؟						٥
أ		ب		ج		

السؤال الثاني: صنعت مشاعل إطارًا الصورة. إذا كان هذا الإطار مربعًا، فكم ضلعا له الطول نفسه ؟

السؤال الثالث : اكتب الزمن الذي تشير اليه الساعة فيما يأتي:



اختبار قبلي الفصل التاسع : القياس

الصف:

اسم الطالبة:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة

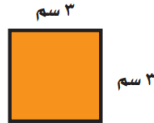
ما افضل تقدير لطول مدرج المطار ؟					
أ	٥ ملليمترات	ب	٥ أمتار	ج	٥ كيلو مترات
التقدير الأنسب لسعة علبة الشامبو هو					
أ	٥ لتر	ب	٥٠٠ مل	ج	٥٠٠ لتر

السؤال الثاني: اجب بـ (صح) اذا كانت الجملة صحيحة، و (خطأ) اذا كانت خاطئة. مع التبرير :

ملعب مستطيل الشكل، طوله ٨٠ متراً، وعرضه ٤٠ متراً، فإن محيطه يساوي ٢٤٠ متراً []

التقدير الانسب لكتلة حبة الفراولة هو ٢٥ جم  []

السؤال الثالث : قدر مساحة كل من المربع والمستطيل فيما يأتي ، ثم أوجدها بالضبط :



السؤال الرابع : فيما يلي وقت بدء وانتهاء نشاط، ما الزمن الذي استغرقه ؟

وَقْتُ الْإِنْتِهَاءِ

وَقْتُ الْبَدْءِ

٤ : ٠٠

٢ : ٢٥

اختبار بعدي الفصل التاسع : القياس

الصف:

اسم الطالبة:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة

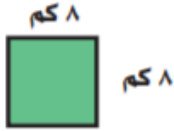
ما افضل تقدير لطول مدرج المطار ؟						١
أ	٥ ملليمترات	ب	٥ أمتار	ج	٥٠ سنتيمترا	
التقدير الأنسب لسعة البالون المجاور هو						٢
أ	٥ لتر	ب	١٥٠ مل	ج	١٥٠ لتر	

السؤال الثاني: اجب بـ (صح) اذا كانت الجملة صحيحة، و (خطأ) اذا كانت خاطئة. مع التبرير :

ملعب مستطيل الشكل، طوله ٨٠ متراً، وعرضه ٤٠ متراً، فإن محيطه يساوي ٢٤٠ متراً []

التقدير الانسب لكتلة حبة الفراولة هو ٢٥ جم []

السؤال الثالث : قدر مساحة كل من المربع والمستطيل فيما يأتي ، ثم أوجدها بالضبط :



السؤال الرابع : فيما يلي وقت بدء وانتهاء نشاط، ما الزمن الذي استغرقه ؟

وَقْتُ الْإِنْتِهَاءِ

وَقْتُ الْبَدْءِ



الإثراءات
الفصل التاسع: القياس

المهارة	الباركود	الرابط
تقدير وقياس (الطول، السعة، الكتلة، الحجم)		
تقدير وإيجاد (محيط ، مساحة) المستطيل والمربع.		
حل مسائل حول الزمن تتضمن الوقت المستغرق		
حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الاربع		

نموذج خطة معالجة الفاقد التعليمي

المهارة الأساسية :				اسم الطالبة
درجة الانقائ	طريقة المعالجة	أسباب عدم الانقائ	درجة الانقائ	
بعد المعالجة	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		

- يبنى المعلم خطة معالجة الفاقد التعليمي حسب مستوى طلابه، ويتم تحديد المفاهيم أو المهارات التي تحتاج إلى تعزيز أو معالجة
- يضع علامة صح أمام طريقة المعالجة المقترحة، ويمكن توظيف أكثر من طريقة لمعالجة فاقد محدد

معلمة المادة / مشرفة المادة / قائدة المدرسة /

المهارات الأساسية الفصل العاشر: الكسور الاعتيادية

المهارات الأساسية	الخبرات المستهدفة (مهارات الصف الرابع الابتدائي)	الخبرات السابقة (مهارات الصف الثالث الابتدائي)
- قراءة الكسور الاعتيادية وكتابتها وتمثيلها على خط الاعداد ومقارنتها وترتيبها - حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الاربع	إيجاد الكسور المكافئة لكسر.	كتابة الكسور (كأجزاء من الكل، كأجزاء من مجموعة) وقراءتها
	المقارنة بين الكسور وترتيبها.	إيجاد الكسور المتكافئة
	كتابة الأعداد الكسرية والكسور غير الفعلية.	مقارنة الكسور وترتيبها
	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الاربع	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الاربع

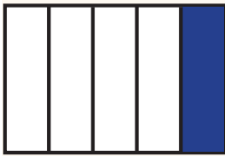
اختبار تشخيصي الفصل العاشر: الكسور الاعتيادية

اسم الطالبة:

الصف:

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة					
١	ما الكسر الذي يمثل أربعة أسباع بالأرقام ؟				
	أ	$\frac{4}{7}$	ب	$\frac{7}{4}$	ج
٢	ما الكسر الذي يمثل ثلاثة من خمسة بالأرقام ؟				
	أ	$\frac{5}{3}$	ب	$\frac{3}{5}$	ج
٣	اوجد ناتج $16 \div 4$				
	أ	4	ب	3	ج
٤	اوجد ناتج $72 \div 9$				
	أ	9	ب	8	ج

السؤال الثاني : اكتب الكسر الذي يمثل الجزء الملون :



السؤال الثالث : نسخ حسن على حاسوبه ١٢٠ برنامجا تعليميا في ١٠ أيام. إذا كان ينسخ العدد نفسه كل يوم ، فكم برنامجا ينسخ في اليوم الواحد ؟

.....

.....

.....

اختبار قبلي الفصل العاشر: الكسور الاعتيادية

اسم الطالبة:

الصف:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة

الكسر المكافئ للكسر $\frac{1}{3}$ هو :						١
أ	$\frac{1}{2}$	ب	$\frac{2}{4}$	ج	$\frac{2}{6}$	
يُكتب الكسر $\frac{13}{3}$ على صورة عدد كسري						٢
أ	$2\frac{3}{4}$	ب	$2\frac{1}{4}$	ج	$\frac{1}{3}$	
ما الكسر الذي يمثل الجزء المظلل في الشكل المجاور؟ 						٣
أ	$\frac{1}{4}$	ب	$\frac{2}{4}$	ج	$\frac{3}{4}$	
ما الإشارة المناسبة للمقارنة بين الكسرين $\frac{1}{2}$ و $\frac{3}{4}$						٤
أ	>	ب	<	ج	=	

السؤال الثاني : على رف ١٦ كتابا. إذا كان ربعها كتب تفسير، واثنان عن المغامرات، والباقي كتب علمية، فما عدد الكتب العلمية ؟

السؤال الثالث : ما النقطة التي تمثل الكسر $\frac{1}{4}$



السؤال الرابع: رتب الكسور التالية من الأصغر الى الأكبر

$$\frac{4}{8}, \quad \frac{2}{6}, \quad \frac{3}{8}$$

----- ، ----- ، -----

اختبار بعدي الفصل العاشر: الكسور الاعتيادية

الصف:

اسم الطالبة:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة					
الكسر المكافئ للكسر $\frac{4}{8}$ هو :					
أ	$\frac{1}{2}$	ب	$\frac{1}{4}$	ج	$\frac{1}{3}$
يكتب الكسر $\frac{9}{4}$ على صورة عدد كسري					
أ	$2\frac{3}{4}$	ب	$2\frac{1}{4}$	ج	$1\frac{1}{3}$
ما الكسر الذي يمثل الجزء المظلل في الشكل المجاور؟					
أ	$\frac{1}{4}$	ب	$\frac{2}{4}$	ج	$\frac{3}{4}$
ما الإشارة المناسبة للمقارنة بين الكسرين $\frac{1}{2}$ و $\frac{3}{4}$					
أ	$>$	ب	$<$	ج	$=$

السؤال الثاني : يقف ياسر وثلاثة طلاب في الطابور الصباحي. إذا كان عمر أمام ياسر، و كان فيصل ثالثاً، أما هشام فكان خلف فيصل، فما ترتيب الطلاب الأربعة في الطابور؟

السؤال الثالث : ما النقطة التي تمثل الكسر $\frac{1}{4}$



السؤال الرابع : رتب الكسور التالية من الأصغر الى الأكبر

$$\frac{4}{8}, \quad \frac{2}{6}, \quad \frac{3}{8}$$

----- ، ----- ، -----

الإثراءات
الفصل العاشر: الكسور الاعتيادية

المهارة	الباركود	الرابط
إيجاد الكسور المكافئة لكسر.		
المقارنة بين الكسور وترتيبها		
كتابة الأعداد الكسرية والكسور غير الفعلية.		
حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الاربع		

نموذج خطة معالجة الفاقد التعليمي

المهارة الأساسية :				اسم الطالبة
درجة الاتقان	طريقة المعالجة	أسباب عدم الاتقان	درجة الاتقان	
درجة الاتقان بعد المعالجة				
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية الملائمة ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية الملائمة ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية الملائمة ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية الملائمة ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية الملائمة ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية الملائمة ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		

- يبنى المعلم خطة معالجة الفاقد التعليمي حسب مستوى طلابه، ويتم تحديد المفاهيم أو المهارات التي تحتاج إلى تعزيز أو معالجة
- يضع علامة صح أمام طريقة المعالجة المقترحة، ويمكن توظيف أكثر من طريقة لمعالجة فاقد محدد

المهارات الأساسية الفصل الحادي عشر: الكسور العشرية

المهارات الأساسية	الخبرات المستهدفة (مهارات الصف الرابع الابتدائي)	الخبرات السابقة (مهارات الصف الثالث الابتدائي)
• قراءة الكسور العشرية وكتابتها وتمثيلها على خط الاعداد ومقارنتها وترتيبها • تقريب الكسور العشرية • حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الاربع	تعرف الأعداد والأجزاء من مئة واستعمالها.	لا يوجد مهارات على الكسور العشرية لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي
	تعرف الكسور العشرية الأكبر من واحد وقراءتها وكتابتها وتمثيلها على خط الأعداد.	
	مقارنة الكسور العشرية وترتيبها.	
	إيجاد الكسر العشري المكافئ لكسر اعتيادي.	
	مقارنة الكسور العشرية والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية وترتيبها.	
	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الاربع	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الاربع

اختبار تشخيصي الفصل الحادي عشر: الكسور العشرية

الصف:

اسم الطالبة:

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة

الكسر الاعتيادي الذي يمثل ثمانية أعشار هو :

$$\frac{1}{10}$$

د

$$\frac{10}{8}$$

ج

$$\frac{8}{10}$$

ب

$$\frac{1}{8}$$

أ

الكسر الاعتيادي الذي يمثل عشرين جزءاً من مئة هو :

$$\frac{10}{100}$$

د

$$\frac{100}{20}$$

ج

$$\frac{2}{100}$$

ب

$$\frac{20}{100}$$

أ

مع خالد ١٣٦٣ ريالاً. قرب هذا المبلغ الى أقرب ألف .

١٣٦٠

د

١٣٠٠

ج

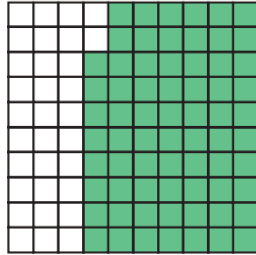
١٠٠

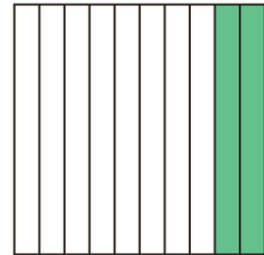
ب

١٠٠٠

أ

السؤال الثاني : اكتب الكسر الذي يمثل الجزء الملون





السؤال الثالث : اكتب العدد المناسب في الفراغ.

$$\frac{\square}{100} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{\square}{10} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{\square}{100} = \frac{1}{4}$$

$$\frac{\square}{10} = \frac{1}{5}$$

السؤال الرابع : قرب كلا من الاعداد الآتية الى أقرب قيمة منزلية معطاه .

٨٥٢ (مئة)

٢٦١٤ (عشرة)

٢٦٧٠٣ (عشرة آلاف)

اختبار قبلي الفصل الحادي عشر: الكسور العشرية

الصف:

اسم الطالبة:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة					
ماهي صورة الكسر العشري للعدد الكسري التالي؟ $6\frac{50}{100}$					
أ	٥٦	ب	٦,٥	ج	٦,٠٥
ما هي صورة الكسر العشري للعدد الكسري التالي؟ $50\frac{1}{10}$					
أ	١,٥	ب	٥٠,١	ج	٥٠١
اختر الإشارة المناسبة للمقارنة بين $9,2$ و $9\frac{2}{10}$					
أ	<	ب	>	ج	=
اختر الإشارة المناسبة للمقارنة بين $1,2$ و $1,6$					
أ	<	ب	>	ج	=

السؤال الثاني: اجب بـ (صح) اذا كانت الجملة صحيحة، و (خطأ) اذا كانت خاطئة. مع التبرير :

يكتب الكسر $\frac{7}{10}$ على صورة الكسر العشري ٠,٧ []

يكتب الكسر العشري ٠,٥٨ على صورة الكسر الاعتيادي $\frac{58}{100}$ []

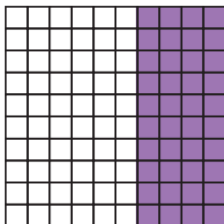
السؤال الثالث: حدد النقطة التي تمثل العدد الكسري $12\frac{1}{10}$ على خط الأعداد. ثم أكتبه على صورة كسر عشري:



السؤال الرابع : رتب كل مما يأتي من الأصغر إلى الأكبر:

٥,٧ ، ٥,٢ ، ٤,٧ ، ٤,٢
.....،.....،.....،.....

السؤال الخامس : اكتب كسرا عشريا و اعتياديا يمثل الجزء المظلل في الشكل التالي :



الكسر العشري هو

الكسر الاعتيادي هو

اختبار بعدي الفصل الحادي عشر: الكسور العشرية

الصف:

اسم الطالبة:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة

ماهي صورة الكسر العشري للعدد الكسري التالي؟ $\frac{3}{10}$						١
أ	٧٣	ب	٠,٧٣	ج	٧,٣	
ما هي صورة الكسر العشري للعدد الكسري التالي؟ $\frac{5}{100}$						٢
أ	٢,٥	ب	١٢,٠٥	ج	١٢٥	
اختر الإشارة المناسبة للمقارنة بين $\frac{9}{10}$ و ٧						٣
أ	<	ب	>	ج	=	
اختر الإشارة المناسبة للمقارنة بين ٣,٥ و ٣,٠٥						٤
أ	<	ب	>	ج	=	

السؤال الثاني: اجب بـ (صح) اذا كانت الجملة صحيحة، و (خطأ) اذا كانت خاطئة. مع التبرير :

يكتب الكسر $\frac{7}{10}$ على صورة الكسر العشري ٠,٧ []

يكتب الكسر العشري ٠,٥٨ على صورة الكسر الاعتيادي $\frac{58}{100}$ []

السؤال الثالث: حدد النقطة التي تمثل العدد الكسري $\frac{3}{4}$ على خط الأعداد. ثم أكتبه على صورة كسر عشري و:



السؤال الرابع : رتب كل مما يأتي من الأصغر إلى الأكبر:

٥,٧ ، ٥,٢ ، ٤,٧ ، ٤,٢ ،،.....،.....،.....

السؤال الخامس : اكتب كسرا عشريا و اعتياديا يمثل الجزء المظلل في الشكل التالي :



الكسر العشري هو

الكسر الاعتيادي هو

الاثراءات الفصل الحادي عشر: الكسور العشرية

المهارة	الباركود	الرابط
تعرف الأعشار والأجزاء من مئة واستعمالها		
تعرف الكسور العشرية الأكبر من واحد وقراءتها وكتابتها وتمثيلها على خط الأعداد.		
إيجاد الكسر العشري المكافئ لكسر اعتيادي.		
مقارنة الكسور العشرية والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية وترتيبها.		
حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الاربع		

نموذج خطة معالجة الفاقد التعليمي

المهارة الأساسية :				اسم الطالبة
درجة الانقائ	طريقة المعالجة	أسباب عدم الانقائ	درجة الانقائ	
بعد المعالجة	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		

- يبنى المعلم خطة معالجة الفاقد التعليمي حسب مستوى طلابه، ويتم تحديد المفاهيم أو المهارات التي تحتاج إلى تعزيز أو معالجة
- يضع علامة صح أمام طريقة المعالجة المقترحة، ويمكن توظيف أكثر من طريقة لمعالجة فاقد محدد

معلمة المادة / مشرفة المادة / قائدة المدرسة /

المهارات الأساسية الفصل الثاني عشر: جمع الكسور العشرية وطرحها

المهارات الأساسية	الخبرات المستهدفة (مهارات الصف الرابع الابتدائي)	الخبرات السابقة (مهارات الصف الثالث الابتدائي)
- إجراء العمليات الحسابية على الكسور العشرية - حل مسائل رياضية على جمع وطرح كسرين عشريين باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع	تقريب الكسور العشرية.	لا يوجد مهارات على الكسور العشرية لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي
	تقدير ناتج جمع وطرح كسرين عشريين.	
	جمع وطرح كسرين عشريين .	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع

اختبار تشخيصي الفصل الثاني عشر: جمع الكسور العشرية وطرحها

الصف:

اسم الطالبة:

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة

مع خالد ١٣٦٣ ريالاً. قرب هذا المبلغ الى أقرب ألف.

١٣٦٠

ج

١٣٠٠

ب

١٠٠٠

أ



اكل طاهر جزءاً من الفطيرة كما هو مبين في الشكل
ما هو الكسر العشري الذي يمثل مقدار ما أكله من الشطيرة؟

٠,٧٥

ج

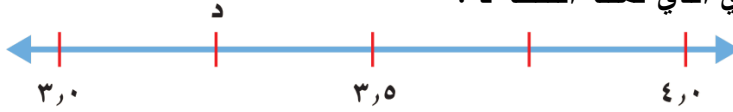
٠,٢٥

ب

٠,٥

أ

ما الكسر العشري الذي تمثله النقطة د ؟



٣,٥

ج

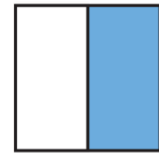
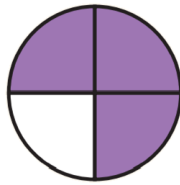
٣,٢٥

ب

٤,٠

أ

السؤال الثاني : اكتب كسرا عشريا يدل على الجزء المظلل في كل شكل مما يأتي :



السؤال الثالث : قرب كلا مما يأتي الى أقرب قيمة منزلية معطاه
٤٦١ (منات)

٣٨٩٠٥ (عشرات)

السؤال الرابع : مثل كلا من الكسور العشرية الآتية على خط الأعداد :



٠,١٥ ☐

٠,٣٨ ☐

١,٧٥ ☐

اختبار قبلي الفصل السابع: القسمة على عدد من رقم واحد

الصف:

اسم الطالبة:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة					
١	ما ناتج جمع $٤,٨٢ + ٦,٢٧$ ؟				
	أ	١١٠٩	ب	١٠,٩	ج ١١,٠٩
٢	ما ناتج طرح $٨,٧٢ - ٢,٩٥$				
	أ	٥,٧٧	ب	٥٧٧	ج ٥٧,٧
٣	اشترى أحمد تذكره، لزيارة المتحف بـ ١٦ ريالاً، وأقرض صديقه ٢٣ ريالاً، وبقي معه ٨ ريالات. ما المبلغ الذي كان معه في البداية؟				
	أ	١٠ ريال	ب	٤٧ ريال	ج ٥٠ ريال

السؤال الثاني: اجب بـ (صح) اذا كانت الجملة صحيحة، و (خطأ) اذا كانت خاطئة. مع التبرير :

[]

$$\text{ناتج جمع } ١,٤ + ٠,٧ = ٢,١$$

[]

$$\text{ناتج طرح } ٤,٦٧ - ٢,٣٦ = ١,٢٣$$

السؤال الثالث: قرب كلاً مما يلي الى أقرب عدد صحيح :

(أ) ٣,٢٤

(ب) ٣٦,٦١

السؤال الرابع: : قدر ناتج الجمع أو الطرح (قرب الى أقرب عدد صحيح)

$$\begin{array}{r} \leftarrow ٥,٤ \\ - \leftarrow ٣,٦١ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \leftarrow ١,٥ \\ + \leftarrow ٢,٣ \\ \hline \end{array}$$

اختبار بعدي الفصل السابع: القسمة على عدد من رقم واحد

الصف:

اسم الطالبة:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة					
١	ما ناتج جمع $٤,٨٢ + ٦,٢٧$ ؟				
	أ	١١٠٩	ب	١٠,٩	ج ١١,٠٩
٢	ما ناتج طرح $٨,٧٢ - ٢,٩٥$				
	أ	٥,٧٧	ب	٥٧٧	ج ٥٧,٧
٣	اشترى أحمد تذكره، لزيارة المتحف بـ ١٦ ريالاً، وأقرض صديقه ٢٣ ريالاً، وبقي معه ٨ ريالات. ما المبلغ الذي كان معه في البداية؟				
	أ	١٠ ريال	ب	٤٧ ريال	ج ٥٠ ريال

السؤال الثاني: اجب بـ (صح) اذا كانت الجملة صحيحة، و (خطأ) اذا كانت خاطئة. مع التبرير :

[]

$$\text{ناتج جمع } ١,٤ + ٠,٧ = ٢,١$$

[]

$$\text{ناتج طرح } ٤,٦٧ - ٢,٣٦ = ١,٢٣$$

السؤال الثالث: قرب كلاً مما يلي الى أقرب عدد صحيح :

أ) ٣,٢٤

ب) ٣٦,٦١

السؤال الرابع: : قدر ناتج الجمع أو الطرح (قرب الى أقرب عدد صحيح)

$$\begin{array}{r} \leftarrow ٥,٤ \\ - \leftarrow ٣,٦١ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \leftarrow ١,٥ \\ + \leftarrow ٢,٣ \\ \hline \end{array}$$

الاثراءات
الفصل الثاني عشر: جمع الكسور العشرية وطرحها

المهارة	الباركود	الرابط
تقريب الكسور العشرية.		
تقدير ناتج جمع وطرح كسرين عشريين.		
جمع كسرين عشريين		
طرح كسرين عشريين		
حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الاربع		

نموذج خطة معالجة الفاقد التعليمي

المهارة الأساسية :				اسم الطالبة
درجة الانقائ	طريقة المعالجة	أسباب عدم الانقائ	درجة الانقائ	
بعد المعالجة				
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		
	☐ تقديم دروس تقوية وإعادة شرح الدروس ☐ توجيه الطالبة لقنوات عين ومتابعة مدى تحسن مستواها ☐ التعليم التعاوني ☐ الاستعانة بالأنشطة التعليمية اللاصفية ☐ التواصل مع الاهل لمتابعة مستوى الطالبة ومتابعة ما قاموا به في علاج ضعف المستوى	☐ اهمال الطالبة وعدم تجاوبها مع المعلمة ☐ ضعف النت او عدم توفره في معظم الوقت ☐ أيام التعليم عن بعد ☐ عدم تعاون الاسرة او صعوبة التواصل معهم ☐ أسباب صحيه وعقلية او اجتماعية لدى الطالبة		

- يبنى المعلم خطة معالجة الفاقد التعليمي حسب مستوى طلابه، ويتم تحديد المفاهيم أو المهارات التي تحتاج إلى تعزيز أو معالجة
- يضع علامة صح أمام طريقة المعالجة المقترحة، ويمكن توظيف أكثر من طريقة لمعالجة فاقد محدد

معلمة المادة / مشرفة المادة / قائدة المدرسة /

