

سلسلة رفعة الرياضيات – بنك الأسئلة
أول و ثاني ابتدائي
الفصل الدراسي
الأول و الثاني و الثالث

تطوير – إنتاج – توثيق



نسخة مجانية لاتباع

تأليف : أ / الاء منير الردادى



بسم الله الرحمن الرحيم
المقدمة

نبذة تعريفية لمجموعة رفعة

هي مجموعة تدار من قبل معلمي و معلمات الرياضيات في أنحاء المملكة العربية السعودية ، و هي قائمة على التطوير المهني لجميع المعلمين و المعلمات ، و ابتكار الأفكار للتعليم العام و الإنتاج الموثق لكل ما يخص الرياضيات و التعليم العام بهدف التسهيل و التيسير لمادة الرياضيات.



تقدم مجموعة رفعة بين أيديكم هذا العمل ضمن

" سلسلة رفعة الرياضيات "

بنك الأسئلة أول و ثاني ابتدائي
الفصل الدراسي الأول و الثاني و

الثالث

مع ملحق الإجابات . و نتطلع من خلال هذا العمل إفادة طلابنا و طالباتنا و توفير جهود معلمينا و معلماتنا الأفاضل .



الأستاذة : الاء منير منور الرادادي
نفيدكم علماً بأنه تم تسجيل عملكم المرسوم بـ
سلسلة رفعة الرياضيات - بنك الأسئلة أول و ثاني ابتدائي

تحت رقم إيداع ١٤٤٤/٥٣
و تاريخ ١٤٤٤/٠١/٠٣ هـ
و رقم ردمك ٩٧٨-٦٠٣-٠٤-٢١٠٠-٨





شكر و عرفان

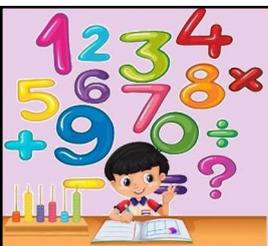
أتقدم بالشكر الجزيل لمجموعة رفعة الرياضيات التي
تضم نخبة من المبدعين و المبدعات من معلمي و
معلمات الرياضيات

شكراً لكم

و لي الفخر أن أكون أحد مؤسسي هذه المجموعة
المبدعة

تطوير - إنتاج - توثيق





الفهرس



الصفحة	الدرس	م
٨٢	الصف الثاني الابتدائي	B
٨٩	ملحق إجابات الباب الأول	١
٩٤	ملحق إجابات الباب الثاني	٢
٩٩	ملحق إجابات الباب الثالث	٣
١٠٥	ملحق إجابات الباب الرابع	٤
١١١	ملحق إجابات الباب الخامس	٥
١١٧	ملحق إجابات الباب السادس	٦
١٢٥	ملحق إجابات الباب السابع	٧
١٣١	ملحق إجابات الباب الثامن	٨
١٣٧	ملحق إجابات الباب التاسع	٩
١٤٢	ملحق إجابات الباب العاشر	١٠
١٤٦	ملحق إجابات الباب الحادي عشر	١١
١٥١	ملحق إجابات الباب الثاني عشر	١٢
١٥٦	ملحق إجابات الباب الثالث عشر	١٣

المصف : الثاني الابتدائي

مجموعة رفعة الرياضيات

تطوير - إنتا - تثقيف



الباب الأول : القيمة المنزلية حتى ١٠٠ و الأنماط



فهرس الباب الأول

م	الدرس
١	الآحاد و العشرات
٢	القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠
٣	أحل المسألة " أستعمل الاستدلال المنطقي "
٤	قراءة الأعداد و كتابتها
٥	تقدير الكميات
٦	ترتيب الأعداد
٧	مقارنة الأعداد
٨	الأنماط
٩	الأنماط على لوحة المئة





الباب الأول : القيمة المنزلية حتى ١٠٠ و الأنماط



كم أحاداً في الشكل الذي أمامك : 			١
٢٠ (أ)	٣٠ (ب)	٤٠ (ج)	
ما هو عدد العشرات في السؤال السابق :			٢
١ (أ)	٢ (ب)	٣ (ج)	
اختر عدد الآحاد و العشرات فيما يأتي : 			٣
٥٢ = ٥٠ + ٢ (أ)	٤٢ = ٤٠ + ٢ (ب)	٣٢ = ٣٠ + ٢ (ج)	
كم عدد العشرات بالشكل الذي أمامك : 			٤
٤ (أ)	٢ (ب) - توثيق	٣ (ج)	
أحوظ القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط : <u>٣٦</u>			٥
٦ (أ)	٦٠ (ب)	٣٠ (ج)	
أحوظ القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط : <u>٢٩</u>			٦
١٠ (أ)	٢٠ (ب)	٩٠ (ج)	



الباب الأول : القيمة المنزلية حتى ١٠٠ و الأنماط



اختار العدد بالأرقام : خمسة و ثلاثون			٧
٢٥ (أ)	٤٨ (ب)	٣٥ (ج)	
اختار العدد بالكلمات : ١٤			٨
أ (أربعة	ب (أربعة عشر	ج (عشرة	
أقدر العدد فيما يأتي :			٩
 ١٠ أزوار	 ؟		
٣٠ تقريباً (أ)	٦٠ تقريباً (ب)	٩٠ تقريباً (ج)	١٠
أقدر العدد فيما يأتي :			
 ١٠ حبات	 ؟		
٢٠ تقريباً (أ)	٤٠ تقريباً (ب)	٧٠ تقريباً (ج)	١١
استعمل خط الأعداد لكتابة العدد الذي يسبق : ، ٤ ، ٥			
١ (أ)	٢ (ب)	٣ (ج)	١٢
استعمل خط الأعداد لكتابة العدد الذي بين : ١٣ ، ، ١٥			
١٠ (أ)	١٤ (ب)	١٢ (ج)	



الباب الأول : القيمة المنزلية حتى ١٠٠ و الأنماط



استعمل خط الأعداد لكتابة العدد الذي يلي : ٢٠ ، ٢١ ، ،			١٣
٢٥ (أ)	٢٢ (ب)	٢٤ (ج)	
قارني بين العددين :			١٤
٢٠ > ٥٤ (أ)	٢٠ < ٥٤ (ب)	٢٠ = ٥٤ (ج)	
قارني بين العددين :			١٥
٦٣ > ٣٦ (أ)	٦٣ < ٣٦ (ب)	٦٣ = ٣٦ (ج)	
قارني بين العددين :			١٦
٣١ > ٣١ (أ)	٣١ < ٣١ (ب)	٣١ = ٣١ (ج)	
اكتب النمط التالي للشكل :			١٧
٤٥ (أ)	٣٥ (ب)	٢٥ (ج)	١٨
اكتب النمط التالي للشكل :			
١٠ (أ)	١٤ (ب)	١٢ (ج)	



الباب الأول : القيمة المنزلية حتى ١٠٠ و الأنماط



العد القفزي بالاثنتين : ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، أ (١٠) ب (٩) ج (٢)			١٩
العد القفزي بالأربعات : ١٢ ، ١٦ ، ٢٠ ، ٢٤ ، أ (٢٥) ب (٢٨) ج (٣٠)			٢٠
العد القفزي بالعشرات : ١٠ ، ، ٣٠ ، ٤٠ أ (١٥) ب (١٢) ج (٢٠)			٢١
العد القفزي بالثلاثات : ٥٥ ، ٥٨ ، ، ٦٤ أ (٦٠) ب (٦١) ج (٥٩)			٢٢



ملحق إجابات : القيمة المنزلية حتى ١٠٠ و الأنماط

أسئلة الاختيارات

أ	٥	أ	٤	ج	٣	ب	٢	أ	١
أ	١٠	أ	٩	ب	٨	ج	٧	ب	٦
أ	١٥	ب	١٤	ب	١٣	ب	١٢	ج	١١
ب	٢٠	أ	١٩	ج	١٨	ج	١٧	ج	١٦
						ب	٢٢	ج	٢١

الباب الثاني : طرائق الجمع



فهرس الباب الثاني

م	الدرس
١	خصائص الجمع
٢	الجمع بالعد التصاعدي
٣	أحل المسألة " أمثلها "
٤	جمع العدد و نفسه
٥	جمع العدد و نفسه مضافاً إليه ١ أو مطروحاً منه ١
٦	الجمع بتكوين العشرة
٧	جمع ثلاثة أعداد
٨	استقصاء حل المسألة " أختار خطة مناسبة "

تطوير - إنتاج - توثيق





الباب الثاني : طرائق الجمع



أوجد ناتج الجمع :			١
			
٦ (ج)	٧ (ب)	٨ (أ)	٢
أوجد ناتج الجمع :			
			٣
٦ (ج)	٧ (ب)	٨ (أ)	
اكتب العدد المفقود : $٤ + ٣ = \dots + ٤$			٤
٥ (ج)	٤ (ب)	٣ (أ)	
اكتب العدد المفقود : $\dots + ٥ = ٥ + \dots$			٥
١ (ج)	٥ (ب)	٠ (أ)	
عد تصاعدياً لإيجاد ناتج الجميع مستعيناً بخط الأعداد : $٣ + ٦ =$			٦
٩ (ج)	٧ (ب)	٨ (أ)	
عد تصاعدياً لإيجاد ناتج الجميع مستعيناً بخط الأعداد : $٧ + ٢ = \dots$			٦
٦ (ج)	٥ (ب)	٩ (أ)	



الباب الثاني : طرائق الجمع



أوجد ناتج الجمع : $5 + 5 =$			٧
٩ (أ)	١٠ (ب)	١٢ (ج)	
أوجد ناتج الجمع : $0 + 0 =$			٨
٢ (أ)	١ (ب)	٠ (ج)	
أوجد ناتج الجمع : $8 + 7 =$			٩
١٣ (أ)	١٤ (ب)	١٥ (ج)	
أوجد ناتج الجمع : $1 + 2 =$			١٠
٣ (أ)	٤ (ب)	٥ (ج)	
أوجد ناتج الجمع مستعملاً   : $8 + 6 =$			١١
١٥ (أ)	١٤ (ب)	١٣ (ج)	
أوجد ناتج الجمع : $4 + 3 + 4 =$			١٢
١٥ (أ)	١١ (ب)	١٣ (ج)	
أوجد ناتج الجمع : $5 + 5 + 5 =$			١٣
١٥ (أ)	١٤ (ب)	١٣ (ج)	



ملحق إجابات : طرائق الجمع

أسئلة الاختيارات

ج	٥	أ	٤	أ	٣	ج	٢	ب	١
أ	١٠	ج	٩	ج	٨	ب	٧	أ	٦
				أ	١٣	ب	١٢	ب	١١

تطوير - إنتاج - توثيق

الباب الثالث : طرائق الطرح



فهرس الباب الثالث

م	الدرس
١	الطرح بالعد التنازلي
٢	طرح الصفر و طرح الكل
٣	الطرح باستعمال حقائق جمع العدد و نفسه
٤	أحل المسألة " أأمن و أتأقق "
٥	العلاقة بين الجمع و الطرح
٦	الأعداد المفقودة
٧	الآقائق المترابطة

تطوير - إنتاج - توثيق





الباب الثالث : طرائق الطرح



أطرح بالعد التنازلي مستعملاً خط الأعداد : $3 - 7 =$			١
٤ (أ)	٥ (ب)	٦ (ج)	
أطرح بالعد التنازلي مستعملاً خط الأعداد : $2 - 11 =$			٢
٧ (أ)	٨ (ب)	٩ (ج)	
أوجد ناتج الطرح : $3 - 3 =$			٣
٠ (أ)	١ (ب)	٣ (ج)	
أوجد ناتج الطرح : $0 - 3 =$			٤
٠ (أ)	٢ (ب)	٣ (ج)	
أوجد ناتج الطرح مستعيناً بحقائق جمع العدد ونفسه : $6 - 12 =$			٥
٥ (أ)	١٢ (ب)	٦ (ج)	
أوجد ناتج الطرح مستعيناً بحقائق جمع العدد ونفسه : $7 - 14 =$			٦
١٤ (أ)	٧ (ب)	٣ (ج)	
أوجد ناتج الطرح مستعملاً حقائق الجمع : $8 - 17 =$			٧
٩ (أ)	٧ (ب)	٨ (ج)	



الباب الثالث : طرائق الطرح



أوجد العدد المفقود في جملة الجمع : $14 = \dots + 9$			٨
٥ (ج)	٤ (ب)	٣ (أ)	
أوجد العدد المفقود في جملة الطرح مستعينة بالسؤال السابق : $14 - 9 = \dots$			٩
٥ (ج)	٤ (ب)	٣ (أ)	
$\dots = 8 + 6$ $\dots = 6 + 8$		أكمل الحقائق المترابطة :	١٠
١٥ (ج)	١٤ (ب)	١٣ (أ)	
أكمل الحقائق المترابطة مستعينة بالسؤال السابق : $\dots = 8 - 14$			١١
٦ (ج)	٨ (ب)	١٤ (أ)	
أكمل الحقائق المترابطة مستعينة بالسؤال السابق : $\dots = 6 - 14$			١٢
٦ (ج)	٨ (ب)	١٤ (أ)	



ملحق إجابات : طرائق الطرح

أسئلة الاختيارات

ج	٥	ج	٤	أ	٣	ج	٢	أ	١
ب	١٠	ج	٩	ج	٨	أ	٧	ب	٦
						ب	١٢	ج	١١

تطوير - إنتاج - توثيق

الباب الرابع : تمثيل البيانات و قراءتها



فهرس الباب الرابع

م	الدرس
١	جدول الإشارات
٢	التمثيل بالصور
٣	قراءة البيانات الممثلة بالصور
٤	أحل المسألة " أنشى جدولاً "
٥	التمثيل بالأعمدة
٦	قراءة البيانات الممثلة بالأعمدة
٧	الحدث الأکید و الحدث المستحيل
٨	أكثر إمكانية - أقل إمكانية

تطوير - إنتاج - توثيق





الباب الرابع : تمثيل البيانات و قراءتها



ما الهواية التي يفضلها ٤ أشخاص :

العَدَدُ	الهوايةُ
٣	المَشْيُ
٤	السِّبَاحَةُ
٧	القِرَاءَةُ
٢	الرَّسْمُ

١

أ) المشي ب) السباحة ج) الرسم

مستعيناً بالجدول السابق ، كم شخصاً هوايته المشي :

٢

أ) ٣ ب) ٧ ج) ٤

استعمل المعلومات التي بالصورة
ثم جاوب :
ما عدد صور الحيوانات التي
تملكها بهية :

٣

الإشارات	الحيوان
	العصفور
	القط
	الأرنب
	الضفدع

أ) ٣٦ ب) ٣٥ - توثيق ج) ٣٤

صوت ٩ طلاب لمادة الرياضيات
ما المفتاح المناسب لتمثيل ذلك
العدد :

٤

المادة المُفضَّلة				
				الرياضيات
				القراءة
				البدنية

المفتاح: كُلُّ صُورَةٍ = استجابات

أ) ٣ ب) ٤ ج) ٥



الباب الرابع : تمثيل البيانات و قراءتها



استعمل التمثيل بالصور
للإجابة :
كم طالباً يلعب كرة القدم :



المفتاح: كُلُّ صُورَةٍ تَمَثِّلُ اسْتِجَابَتَيْنِ

٥

ج (٦

ب (٩

أ (٨

مستعيناً بالصورة السابقة : ما الرياضة التي يلعبها ١٠ طلاب :

٦

ج (كرة القدم

ب (كرة السلة

أ (الكرة الطائرة

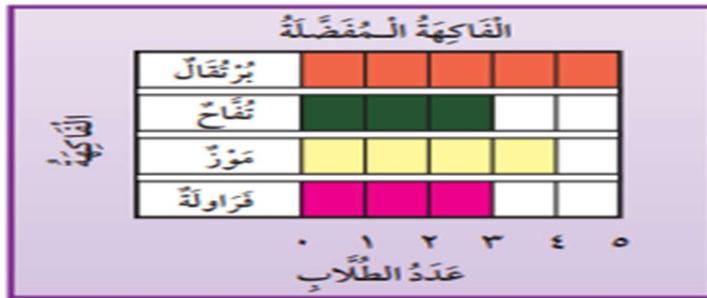
لماذا أحتاج إلى تمثيل البيانات في أعمدة بدلاً من جدول الإشارات :

٧

ج (لا يمكن التحديد

ب (لأنه أصعب

أ (لأنه أسهل



استعمل التمثيل بالأعمدة
في الشكل المجاور :
خمسة طلاب يفضلون :

٨

ج (التفاح

ب (البرتقال

أ (الموز

مستعيناً بالشكل السابق : عدد الطلاب الذين استجابوا للسؤال :

٩

ج (١٤

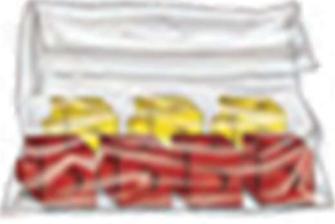
ب (١٥

أ (١٨



الباب الرابع : تمثيل البيانات و قراءتها



		أختار الكلمة المناسبة :	١٠
(ب) مستحيل	(أ) أكيد		
		أختار الكلمة المناسبة :	١١
(ب) مستحيل	(أ) أكيد		
يوجد ٤  و ٢  في كيس . سحب  من سحب 		١٢	
(ب) أقل إمكانية	(أ) أكثر إمكانية		
يوجد ٢  و ٦  في كيس . سحب  من سحب 		١٣	
(ب) أقل إمكانية	(أ) أكثر إمكانية		



ملحق إجابات : تمثيل البيانات و قراءتها

أسئلة الاختيارات

ج	٥	أ	٤	ج	٣	أ	٢	ب	١
ب	١٠	ب	٩	ب	٨	أ	٧	أ	٦
				ب	١٣	أ	١٢	أ	١١

تطوير - إنتاج - توثيق

الباب الخامس : جمع الأعداد المكونة من رقمين



فهرس الباب الخامس

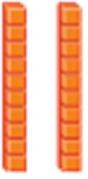
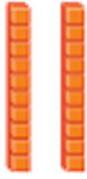
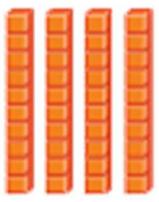
م	الدرس
١	جمع العشرات
٢	الجمع بالعد التصاعدي
٣	أحل المسألة " أحل عكسياً "
٤	جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد أو رقمين
٥	الجمع بإعادة التجميع
٦	جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد بإعادة التجميع
٧	جمع عددين مكونين من رقمين بإعادة التجميع
٨	تقدير ناتج الجمع
٩	جمع ثلاثة أعداد كل منها مكون من رقمين
١٠	استقصاء حل المسألة " أختار خطة مناسبة "





الباب الخامس : جمع الأعداد المكونة من رقمين



أجد ناتج الجمع مستعملاً  :			١
٤ عشرات + ٢ عشرات = عشرات			
			
أ (٦)	ب (٧)	ج (٨)	
اوجد ناتج الجمع : $٥٠ + ٣٠ =$			٢
أ (٦٠)	ب (٨٠)	ج (٣٠)	
جمعت آمنة . ٤ جزرة يوم الجمعة ، ثم جمعت ١٠ جزرات أخرى يوم السبت . كم جزرة جمعت آمنة في اليومين :			٣
أ (٣٠)	ب (٤٠)	ج (٥٠)	
أجمع بالعد التصاعدي مستعملاً  و  :			٤
$٤٧ + ٢ =$			
			
أ (٤٣)	ب (٤٩)	ج (٤٥)	
اوجد ناتج الجمع : $٥ + ٢٤ =$			٥
أ (٢٢)	ب (٣٥)	ج (٢٩)	



الباب الخامس : جمع الأعداد المكونة من رقمين



أجد ناتج الجمع مستعملاً  و  :

عَشْرَات	آحَاد
١	٣
	٤
	+

٦

(ب) ١٧

(أ) ١٣

أجد ناتج الجمع مستعملاً  و  :

$$= ٤ + ٧٦$$

٧

(ب) ٧٠

(أ) ٨٠

هل هناك ضرورة لإعادة التجميع في السؤال السابق :

٨

(ب) لا

(أ) نعم

أجد ناتج الجمع مستعملاً  و  :

$$= ٦ + ٣٢$$

٩

(ب) ٣٨

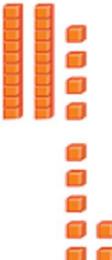
(أ) ٤٠

هل هناك ضرورة لإعادة التجميع في السؤال السابق :

١٠

(ب) لا

(أ) نعم

عَشْرَات	آحَاد
	٤
٢	٧
	+



أجد ناتج الجمع مستعملاً

و  :

١١

(ب) ٢٧

(أ) ٣١



الباب الخامس : جمع الأعداد المكونة من رقمين



أجد ناتج الجمع مستعملاً

و و

$$\begin{array}{r} \square \\ 8 \quad 2 \\ 1 \quad 4 \quad + \\ \hline \end{array}$$

١٢

(ج) ٩٦

(ب) ٨٦

(أ) ٧٦

عَدُّ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّانِيِ الْإِبْتِدَائِيِّ فِي مَدْرَسَتِي

اختر جملة عددية لكي أجد
مجموع طلاب الصف الثاني
في مدرستي :

٢٧

الصَّفُّ الثَّانِي (أ)

٢٦

الصَّفُّ الثَّانِي (ب)

١٣

$$134 = 72 + 62 \quad (\text{ج})$$

$$53 = 26 + 27 \quad (\text{ب})$$

$$1 = 26 - 27 \quad (\text{أ})$$

أقرب إلى اقرب عشرة ثم أقدر ناتج الجمع :

$$\begin{array}{r} 3 \quad 1 \\ 4 \quad 7 \quad + \\ \hline \end{array}$$

١٤

$$70 = 40 + 30 \quad (\text{ج})$$

$$60 = 40 + 20 \quad (\text{ب})$$

$$80 = 50 + 30 \quad (\text{أ})$$

أوجد ناتج الجمع :

$$\begin{array}{r} 3 \quad 2 \\ 4 \quad 2 \\ 1 \quad 6 \quad + \\ \hline \end{array}$$

١٥

(ج) ٧٠

(ب) ٨٠

(أ) ٩٠



ملحق إجابات : جمع الأعداد المكونة من رقمين

أسئلة الاختيارات

ج	٥	ب	٤	ج	٣	ب	٢	أ	١
ب	١٠	ب	٩	أ	٨	أ	٧	ب	٦
أ	١٥	أ	١٤	ب	١٣	ج	١٢	أ	١١

مجموعة رفاة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق

الباب السادس : طرح الأعداد المكونة من رقمين



فهرس الباب السادس

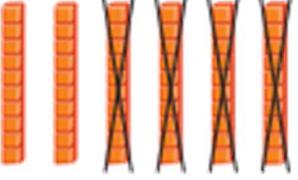
م	الدرس
١	طرح العشرات
٢	الطرح بالعد التنازلي
٣	الطرح بدون إعادة التجميع
٤	الطرح بإعادة التجميع
٥	أحل المسألة " أكتب جملة عددية "
٦	طرح عدد من رقم واحد من عدد مكون من رقمين
٧	طرح عددين كل منهما مكون من رقمين
٨	التحقق من صحة ناتج الطرح
٩	تقدير ناتج الطرح





الباب السادس : طرح الأعداد المكونة من رقمين



<p>استعمل حقائق الطرح و  لأجد ناتج الطرح :</p> 			١								
<p>(ج) ٤٠</p>	<p>(ب) ٣٠</p>	<p>(أ) ٢٠</p>									
<p>استعمل حقائق الطرح و  لأجد ناتج الطرح : ٣ عشرات - ١ عشرات = عشرات</p>			٢								
<p>(ج) ٣</p>	<p>(ب) ٢</p>	<p>(أ) ٤</p>									
	<p>أطرح بالعد التنازلي ، استعمل  و  : = ٢٠ - ٣٧</p>		٣								
<p>(ج) ١٧</p>	<p>(ب) ٢٥</p>	<p>(أ) ١٥</p>									
<p>أطرح بالعد التنازلي ، استعمل  و  : ٢ - ٢٤ =</p>			٤								
<p>(ج) ١١</p>	<p>(ب) ٣٣</p>	<p>(أ) ٢٢</p>									
<table border="1" data-bbox="146 1659 370 1883"> <thead> <tr> <th>عَشْرَات</th> <th>آحَاد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٦</td> <td>١</td> </tr> <tr> <td>٥</td> <td>٠</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	عَشْرَات	آحَاد	٦	١	٥	٠			<p>أجد ناتج الطرح مستعملاً  و  :</p>		٥
عَشْرَات	آحَاد										
٦	١										
٥	٠										
<p>(ج) ١١</p>	<p>(ب) ٣٣</p>	<p>(أ) ٢٢</p>									



الباب السادس : طرح الأعداد المكونة من رقمين



	مع عبدالرحمن ٣٠ كرة زجاجية في حقيبة و ٢٠ كرة زجاجية في حقيبة أخرى . أعطى ١٠ كرات منها لأخيه سعود .	٦
(أ) ٥٠	(ب) ٤٠	
اكتب ناتج الطرح : $31 - 4 =$		٧
(أ) ٢٧	(ب) ٢٥	
هل هناك ضرورة لإعادة التجميع في السؤال السابق :		٨
(أ) نعم	(ب) لا	
اكتب ناتج الطرح : $27 - 5 =$		٩
(أ) ٢٧	(ب) ٢٢	
هل هناك ضرورة لإعادة التجميع في السؤال السابق :		١٠
(أ) نعم	(ب) لا	
إذا طرحت ٥ من ٢٣ فهل يكون ناتج الطرح أصغر من ٢٠ أم أكبر :		١١
(أ) أصغر	(ب) أكبر	



الباب السادس : طرح الأعداد المكونة من رقمين



أجد ناتج الطرح مستعملاً  و  :			١٢									
<table border="1"><thead><tr><th>عَشْرَات</th><th>آحَاد</th></tr></thead><tbody><tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>٢</td><td>٧</td></tr><tr><td></td><td>٨</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table>	عَشْرَات	آحَاد		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢	٧		٨			
عَشْرَات	آحَاد											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											
٢	٧											
	٨											
١٧ (أ)	١٨ (ب)	١٩ (ج)										
أجد ناتج الطرح مستعملاً  و  :			١٣									
<table border="1"><thead><tr><th>عَشْرَات</th><th>آحَاد</th></tr></thead><tbody><tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>٤</td><td>٧</td></tr><tr><td>٢</td><td>٤</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table>	عَشْرَات	آحَاد		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤	٧	٢	٤			
عَشْرَات	آحَاد											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											
٤	٧											
٢	٤											
٢٧ (أ)	٢٣ (ب)	٢٤ (ج)										
أجد ناتج الطرح : $٥٢ - ١٢ =$			١٤									
٤٠ (أ)	٥٠ (ب)	٦٠ (ج)										
تحقق من ناتج الطرح في السؤال السابق مستعملاً الجمع :			١٥									
٦٢ = ١٠ + ٥٢ (أ)	٥٢ = ١٢ + ٤٠ (ب)	٥٧ = ٤٥ + ١٢ (ج)										
قدر ناتج الطرح : $٣١ - ١٨ =$			١٦									
١٠ = ٢٠ - ٣٠ (أ)	٣٠ = ١٠ - ٤٠ (ب)	١٠ = ١٠ - ٢٠ (ج)										



ملحق إجابات : طرح الأعداد المكونة من رقمين

أسئلة الاختيارات

ج	٥	أ	٤	ج	٣	ب	٢	أ	١
ب	١٠	ب	٩	أ	٨	أ	٧	ب	٦
ب	١٥	أ	١٤	ب	١٣	ج	١٢	أ	١١
								أ	١٦

تطوير - إنتاج - توثيق

الباب السابع :

القياس : النقود و الزمن



فهرس الباب السابع

م	الدرس
١	النقود (ريال ، ريلان ، ريلات ، ١٠ ريلات ، ٥٠ ريالاً)
٢	عد النقود
٣	النقود (١٠٠ ريال)
٤	ترتيب الأعمال اليومية
٥	الوقت بالساعات الكاملة
٦	الوقت بنصف ساعة
٧	تقدير الزمن
٨	الوقت بربع ساعة
٩	أحل المسألة " أبحث عن نمط "
١٠	الوقت لأقرب ٥ دقائق





الباب السابع : القياس : النقود و الزمن



استعمل الأوراق النقدية لاختيار المجموع :



١

ج (٥١)

ب (٥٣)

أ (٥٠)

كم سعر اللعبة التي أمامك :



..... ريالاً



٢

ج (٧٦)

ب (٧٤)

أ (٧١)

هل النقود كافية لشراء اللعبة :



١٨ ريالاً



٣

ج (ممكن)

ب (لا)

أ (نعم)



الباب السابع : القياس : النقود و الزمن



			هل النقود كافية لشراء اللعبة :			٤
(أ) نعم	(ب) لا	(ج) غير ممكن				
			كم عدد العملات النقدية اللازمة لتكون ١٠٠ ريال :			٥
(أ) ٣	(ب) ١	(ج) ٢				
			كم عدد العملات النقدية اللازمة لتكون ١٠٠ ريال :			٦
(أ) ٥	(ب) ١٥	(ج) ١٠				
انظر إلى جدول النشاطات و أحوط اليوم الذي يتم فيه النشاط :						
						٧
(أ) الأحد	(ب) الاثنين	(ج) الأربعاء				



الباب السابع : القياس : النقود و الزمن

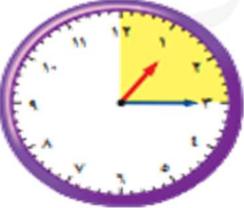


	انظر إلى جدول النشاطات في السؤال السابق و أحوط اليوم الذي يتم فيه النشاط :		٨
ج (الأربعاء	ب (الاثنين	أ (الأحد	
	انظر إلى جدول النشاطات في السؤال السابق و أحوط اليوم الذي يتم فيه النشاط :		٩
ج (الأربعاء	ب (الاثنين	أ (الأحد	
	اختر الوقت الذي تشير إليه الساعة :		١٠
ج (٤	ب (٨	أ (٩	
	اختر الوقت الذي تشير إليه الساعة :		١١
ج (٦	ب (٥ - توثيق	أ (١	
	اختر الوقت الذي تشير إليه الساعة :		١٢
ج (الواحدة والنصف	ب (السادسة	أ (الثانية والنصف	



الباب السابع : القياس : النقود و الزمن



			اختار الوقت الذي تشير إليه الساعة :	١٣	
أ) الثانية والنصف	ب) الثالثة والنصف	ج) الواحدة والنصف			
قدر الزمن للعطاس :					
أ) ثانية واحدة			ب) دقيقة واحدة	ج) ساعة واحدة	١٤
قدر الزمن لغسل الوجه :					
أ) ثانية واحدة			ب) دقيقة واحدة	ج) ساعة واحدة	
أ) ثانية واحدة			ب) دقيقة واحدة	ج) ساعة واحدة	١٥
قدر الزمن للتسوق :					
أ) ثانية واحدة			ب) دقيقة واحدة	ج) ساعة واحدة	
أ) ثانية واحدة			ب) دقيقة واحدة	ج) ساعة واحدة	١٦
اختار الوقت الذي تشير إليه الساعة :					
					
أ) ١:١٥	ب) ١:٣٠	ج) ١:٤٥			١٧
اختار الوقت الذي تشير إليه الساعة :					
					
أ) ١:١٥	ب) ١:٣٠	ج) ١:٤٥			١٨
اختار الوقت الذي تشير إليه الساعة :					
					



الباب السابع : القياس : النقود و الزمن



اختار الوقت الذي تشير إليه الساعة :			١٩
			
٤:٢٥ (ج)	٣:٥٥ (ب)	١٢:٢٠ (أ)	٢٠
اختار الوقت الذي تشير إليه الساعة :			
			٢١
٤:٢٥ (ج)	٣:٥٥ (ب)	١٢:٢٠ (أ)	
اختار الوقت الذي تشير إليه الساعة :			
			
٤:٢٥ (ج)	٣:٥٥ (ب)	١٢:٢٠ (أ)	



ملحق إجابات : القياس : النقود و الزمن

أسئلة الاختيارات

ج	٥	أ	٤	ب	٣	ج	٢	ب	١
أ	١٠	ب	٩	أ	٨	ج	٧	ج	٦
ب	١٥	أ	١٤	ب	١٣	ج	١٢	ب	١١
ب	٢٠	أ	١٩	ج	١٨	أ	١٧	ج	١٦
							ج		٢١

تطوير - إساج - تونيف

الباب الثامن : الكسور



فهرس الباب الثامن

م	الدرس
١	كسور الوحدة
٢	الكسور الدالة على أكثر من جزء
٣	أحل المسألة " أرسم صورة "
٤	الكسور المساوية للواحد
٥	مقارنة الكسور
٦	الكسور كأجزاء من مجموعة
٧	استقصاء حل المسألة

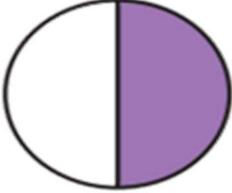
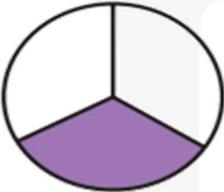
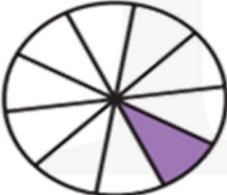
تطوير - إنتاج - توثيق





الباب الثامن : الكسور

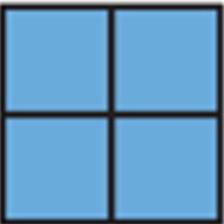
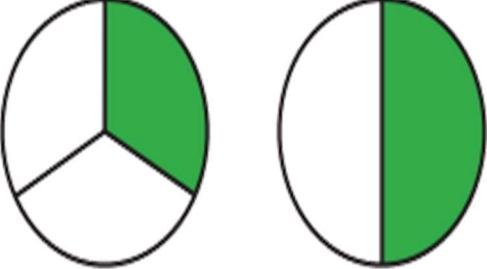


			أستعمل نماذج الكسور لأمثل الكسر :	١
ج) $\frac{1}{2}$	ب) $\frac{1}{3}$	أ) $\frac{1}{6}$		
			أستعمل نماذج الكسور لأمثل الكسر :	٢
ج) $\frac{1}{3}$	ب) $\frac{1}{4}$	أ) $\frac{1}{6}$		
			أستعمل نماذج الكسور لأمثل الكسر :	٣
ج) $\frac{1}{4}$	ب) $\frac{1}{5}$	أ) $\frac{1}{6}$		
			أستعمل نماذج الكسور لأمثل الكسر :	٤
ج) $\frac{1}{6}$	ب) $\frac{2}{4}$	أ) $\frac{3}{6}$		
			أستعمل نماذج الكسور لأمثل الكسر :	٥
ج) $\frac{1}{4}$	ب) $\frac{2}{4}$	أ) $\frac{3}{6}$		



الباب الثامن : الكسور

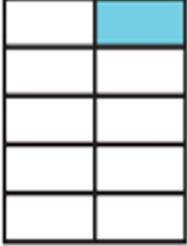


	أستعمل نماذج الكسور لأمثل الكسر :	٦
$\frac{1}{12}$ (ب)	$\frac{3}{6}$ (أ)	
	أعد الأجزاء الملونة ثم اختار الكسر الدال عليه :	٧
$\frac{3}{10}$ (ب)	$\frac{4}{4}$ (أ)	
	أعد الأجزاء الملونة ثم اختار الكسر الدال عليه :	٨
$\frac{3}{10}$ (ب)	تطوير - إنتاج - $\frac{4}{4}$ (أ)	
	أحوظ الكسر الأكبر :	٩
$\frac{1}{3}$ (ب)	$\frac{1}{2}$ (أ)	



الباب الثامن : الكسور



أستعمل نماذج الكسور لأمثل الكسر :		١٠
		
(أ) $\frac{1}{4}$	(ب) $\frac{1}{8}$	١١
أستعمل قطع العد لأمثل الكسر :		
		
(أ) $\frac{1}{6}$	(ب) $\frac{2}{5}$	١٢
أستعمل قطع العد لأمثل الكسر :		
		
(أ) $\frac{1}{6}$	(ب) $\frac{2}{5}$	



ملحق إجابات : الكسور

أسئلة الاختيارات

ب	٥	أ	٤	ج	٣	ب	٢	أ	١
ب	١٠	أ	٩	ب	٨	أ	٧	ب	٦
						ب	١٢	أ	١١

مجموعة رفاة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق

الباب التاسع : الأعداد حتى ١٠٠٠



فهرس الباب التاسع

م	الدرس
١	المئات
٢	الآحاد و العشرات و المئات
٣	أحل المسألة " أنشئ قائمة "
٤	القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠٠
٥	قراءة الأعداد حتى ١٠٠٠ و كتابتها
٦	مقارنة الأعداد
٧	ترتيب الأعداد
٨	الأنماط العددية

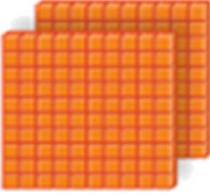
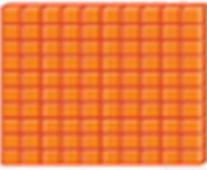
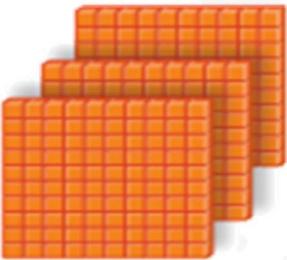
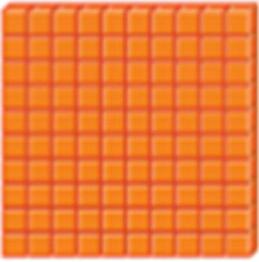
تطوير - إنتاج - توثيق





الباب التاسع : الأعداد حتى ١٠٠٠

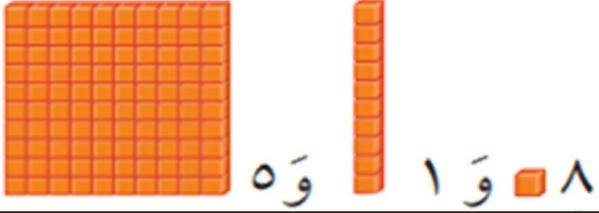


	استعمل النماذج لأمثل المئات ثم اكتب العدد في صورة مئات :		١
٢٠٠ (ج)	٢٠ (ب)	٢ (أ)	
	استعمل النماذج لأمثل المئات ثم اكتب العدد في صورة عشرات :		٢
١٠٠ (ج)	١٠ (ب)	١ (أ)	
	استعمل النماذج لأمثل المئات ثم اكتب العدد في صورة آحاد :		٣
٣٠٠ (ج)	٣٠ (ب)	٣ (أ)	
  	أستعمل النماذج لتمثل العدد :		٤
٢٧٥ (ج)	٥١٨ (ب)	٢٦٣ (أ)	



الباب التاسع : الأعداد حتى ١٠٠٠



 <p>٥١٨</p>	أستعمل النماذج لتمثل العدد :	٥
٥١٨ (ب)	٢٦٣ (أ)	
اكتب الصورة التحليلية للعدد : ٩ آحاد ٤ عشرات ١ مئات		٦
٩٤١ = ٩٠٠ + ٤٠ + ١ (ب)	١٤٩ = ١٠٠ + ٤٠ + ٩ (أ)	
اختر العدد ٦ + ٧٠ + ٣٠٠ =		٧
٦٣٧ (ب)	٣٧٦ (أ)	
أحوظ القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط : ٩٣١		٨
٣٠ (ب)	٣ (أ)	
اكتب العدد بالكلمات : ٧١٠		٩
٧١٠ (ب) سبع مئة و عشرة	٧١٠ (أ) واحد و سبعون	
اكتب العدد بالأرقام : ثمانية و ثلاثون		١٠
٣٠ (ب)	٣٨ (أ)	
اكتب العدد بالأرقام : ألف		١١
١٠٠٠ (ب)	١٠٠ (أ)	



الباب التاسع : الأعداد حتى ١٠٠٠



قارني بين العددين :			١٢
أ) $١٢٤ > ١٤٢$	ب) $١٢٤ < ١٤٢$	ج) $١٢٤ = ١٤٢$	
قارني بين العددين :			١٣
أ) $١٠٠٠ > ١٠٠$	ب) $١٠٠٠ < ١٠٠$	ج) $١٠٠٠ = ١٠٠$	
قارني بين العددين :			١٤
أ) $٣١٣ > ٣١٣$	ب) $٣١٣ < ٣١٣$	ج) $٣١٣ = ٣١٣$	
رتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر : ٥٨٩ ، ٦٠٠ ، ٥٩٢			١٥
أ) ٥٩٢ ، ٦٠٠ ، ٥٨٩	ب) ٦٠٠ ، ٥٩٢ ، ٥٨٩	ج) ٦٠٠ ، ٥٨٩ ، ٥٩٢	
اكتشف النمط : ٣٨٠ ، ٣٧٠ ، ٣٦٠ ، ٣٥٠ ، ٣٤٠			١٦
أ) زيادة ١٠	ب) زيادة ٧	ج) زيادة ٢	
اكتشف النمط : ٥٤١ ، ٦٤١ ، ٧٤١ ، ٨٤١ ، ٩٤١			١٧
أ) زيادة ١٠٠٠	ب) أقل بـ ١٠٠	ج) أقل بـ ٤٠٠	
ما هو العدد الزوجي بين الأعداد التالية : ٩ ، ١٣ ، ١٦ ، ٤٧			١٨
أ) ٩	ب) ١٣	ج) ١٦	
ما هو العدد الفردي بين الأعداد التالية : ١٢ ، ٢٠ ، ١٦ ، ٤٧			١٩
أ) ١٢	ب) ٤٧	ج) ١٦	



ملحق إجابات : الأعداد حتى ١٠٠٠

أسئلة الاختيارات

ب	٥	أ	٤	ج	٣	ب	٢	أ	١
أ	١٠	ب	٩	ب	٨	أ	٧	أ	٦
ب	١٥	ج	١٤	أ	١٣	ب	١٢	ب	١١
		ب	١٩	ج	١٨	ب	١٧	أ	١٦

تطوير - إنتاج - توثيق

الباب العاشر : الأشكال الهندسية



فهرس الباب العاشر

م	الدرس
١	المجسمات
٢	الأوجه و الأحرف و الرؤوس
٣	الأشكال المستوية
٤	أحل المسألة " أبحث عن نمط "
٥	الأشكال المستوية : الأضلاع و الرؤوس
٦	مقارنة الأشكال الهندسية
٧	تكوين الأشكال

تطوير - إنتاج - توثيق





الباب العاشر : الأشكال الهندسية



ما اسم الجسم التالي :		١
		
أ) متوازي المستطيلات	ب) مخروط	
حوظ الشئ الذي له الشكل نفسه:		٢
		
أ) 	ب) 	
ما عدد أوجه الهرم :		٣
		
أ) ٥	ب) ٣	
ما عدد أحرف الأسطوانة :		٤
		
أ) ٠	ب) ٢	
ما عدد رؤوس الكرة :		٥
		
أ) ١	ب) ٠	



الباب العاشر : الأشكال الهندسية



أحوظ الشكل الذي له نفس الاسم : مثلث		
(ب) 	(أ) 	٦
اكتب عدد أضلاع الشكل :		٧
(ب) ٥	(أ) ٤	
اكتب عدد رؤوس الشكل :		٨
(ب) ٦	(أ) ٥	
المكعب و الكرة شكلان مختلفان لأن المكعب له ١٢ حرفاً و ٨ رؤوس ، بينما الكرة لا أحرف لها و لا رؤوس :		٩
(ب) خطأ	(أ) صح	
	انسخ الشكل ثم قص عند الخط المنقط وحوط الشكل الناتج من :	١٠
(ب) مثلث	(أ) مستطيل	



ملحق إجابات : الأشكال الهندسية

أسئلة الاختيارات

ب	٥	أ	٤	أ	٣	ب	٢	أ	١
ب	١٠	أ	٩	٦	٨	أ	٧	ب	٦

مجموعة رفعة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق

الباب الحادي عشر : القياس : الطول و المساحة



فهرس الباب الحادي عشر

م	الدرس
١	وحدات الطول غير القياسية
٢	أحل المسألة " أأمن ثم أتحقق "
٣	قياس الأطوال بالسنتمترات
٤	استعمال مسطرة السنتمترات
٥	مقارنة المساحات و ترتيبها
٦	قياس المساحة
٧	استقصاء حل المسألة

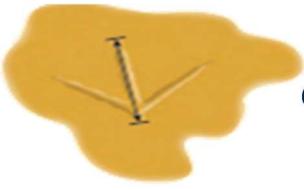
تطوير - إنتاج - توثيق





الباب الحادي عشر : القياس : الطول و المساحة



	قيس الطول مستعملاً وحدة قياس مناسبة :	١
ب (١٥ تقريباً	أ (٣ تقريباً	
	قيس طول الشيء مستعملاً وحدة قياس طولها سنتمتر واحد :	٢
ب (٦ سنتمتر تقريباً	أ (١ سنتمتر تقريباً	
	أقيس طول أثر قدم الطائر بالسنتمتر ، ثم أقيسه مستعملاً مشابك الورق ، هل يزيد عدد السنتمترات على عدد المشابك :	٣
ب (لا	أ (نعم	
	أحوظ الشكل الذي مساحته أكبر :	
	ب (أ (
	استعمل  لأجد المساحة :	٥
ب (٦ وحدات مربعة	أ (٣ وحدات مربعة	



ملحق إجابات : القياس : الطول و المساحة

أسئلة الاختيارات

ب	٥	أ	٤	أ	٣	ب	٢	أ	١
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

مجموعة رفعة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق

الباب الثاني عشر : القياس : السعة و الكتلة



فهرس الباب الثاني عشر

م	الدرس
١	وحدات السعة غير القياسية
٢	أحل المسألة " أمثلها "
٣	الملمترات و اللترات
٤	وحدات الكتلة غير القياسية
٥	الجرام و الكيلو جرام

مجموعة رفة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق





الباب الثاني عشر : القياس : السعة و الكتلة



		قيس السعة مستعملاً وحدة القياس المناسبة :	١
 (ب)	 (أ)		
		حوظ التقدير الأنسب للسعة :	٢
(ب) لتر واحد تقريباً	(أ) مللتر واحد تقريباً		
		حوظ التقدير الأنسب للسعة :	٣
(ب) لتر واحد تقريباً	(أ) مللتر واحد تقريباً		
		قيس الكتلة مستعملاً وحدة القياس المناسبة :	٤
 (ب) ٦ من	 (أ) ١ من		



الباب الثاني عشر : القياس : السعة و الكتلة



أحوظ التقدير الأنسب للكتلة :



٥

ب (٥ جرامات تقريباً

أ) جرام واحد تقريباً

أحوظ التقدير الأنسب للكتلة :



٦

ب (١٠ جرامات تقريباً

أ) ٢ جرام تقريباً

قيسي كتلة الشكل المجاور :



٧

ب (١٥ كيلو جرام

أ) ٥ كيلو جرام



ملحق إجابات : القياس : السعة و الكتلة

أسئلة الاختيارات

أ	٥	ب	٤	أ	٣	ب	٢	ب	١
						أ	٧	ب	٦

مجموعة رفعة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق

الباب الثالث عشر : جمع الأعداد من ٣ أرقام و طرحها



فهرس الباب الثاني عشر

م	الدرس
١	جمع المئات
٢	الجمع بإعادة تجميع الآحاد
٣	الجمع بإعادة تجميع العشرات
٤	أحل المسألة " أنشئ جدولاً "
٥	تقدير ناتج الجمع
٦	طرح المئات
٧	الطرح بإعادة تجميع العشرات
٨	الطرح بإعادة تجميع المئات
٩	تقدير ناتج الطرح





الباب الثالث عشر : جمع الأعداد من ٣ أرقام و طرحها



أجد ناتج الجمع : $100 + 600 =$			١
٧٠٠ (ج	٥٠٠ (ب	٤٠٠ (أ	
أجد ناتج الجمع : $200 + 300 =$			٢
٧٠٠ (ج	٥٠٠ (ب	٤٠٠ (أ	
أجد ناتج الجمع : $219 + 243 =$			٣
٤٦٢ (ج	٤٩١ (ب	٤٠٠ (أ	
أجد ناتج الجمع : $23 + 468 =$			٤
٤٦٢ (ج	٤٩١ (ب	٤٠٠ (أ	
أجد ناتج الجمع : $291 + 456 =$			٥
٧٤٧ (ج	٥٨٧ (ب	٥٠٦ (أ	
أجد ناتج الجمع : $1 + 586 =$			٦
٧٤٧ (ج	٥٨٧ (ب	٥٠٦ (أ	
قدر ناتج الجمع إلى أقرب عشرة : $517 + 385 =$			٧
٨٠٠ = ٥١٧ + ٣٠٠ (ج	٩٠٠ = ٥٠٠ + ٤٠٠ (ب	٩١٠ = ٥٢٠ + ٣٩٠ (أ	



الباب الثالث عشر : جمع الأعداد من ٣ أرقام و طرحها



قدر ناتج الجمع إلى أقرب مئة : $517 + 385 =$			٨
(أ) $910 = 520 + 390$ (ب) $900 = 500 + 400$ (ج) $800 = 517 + 300$			
أجد ناتج الطرح : $100 - 800 =$			٩
(أ) 400 (ب) 500 (ج) 700			
أجد ناتج الطرح : $0 - 500 =$			١٠
(أ) 400 (ب) 500 (ج) 462			
أجد ناتج الطرح : $217 - 546 =$			١١
(أ) 329 (ب) 491 (ج) 522			
أجد ناتج الطرح : $197 - 568 =$			١٢
(أ) 371 (ب) 587 (ج) 747			
قدر ناتج الطرح إلى أقرب عشرة : $217 - 482 =$			١٣
(أ) $300 = 200 - 500$ (ب) $260 = 220 - 480$ (ج) $200 = 200 - 482$			
قدر ناتج الطرح إلى أقرب مئة : $217 - 482 =$			١٤
(أ) $300 = 200 - 500$ (ب) $260 = 220 - 480$ (ج) $200 = 200 - 482$			



ملحق إجابات : جمع الأعداد من ٣ أرقام و طرحها

أسئلة الاختيارات

ج	٥	ب	٤	ج	٣	ب	٢	ج	١
ب	١٠	ج	٩	ب	٨	أ	٧	ب	٦
		أ	١٤	ب	١٣	أ	١٢	أ	١١

تطوير - إنتاج - توثيق



المراجع

كتاب الرياضيات للصف الأول الابتدائي الفصل الدراسي الأول ، الفصل الدراسي الثاني ، وزارة التعليم ، مجموعة العبيكان للاستثمار . المملكة العربية السعودية .

كتاب الرياضيات للصف الثاني الابتدائي الفصل الدراسي الأول ، الفصل الدراسي الثاني ، وزارة التعليم ، مجموعة العبيكان للاستثمار . المملكة العربية السعودية .

تطوير - إنتاج - توثيق



الخاتمة

الحمد لله ما ختم جهد و لا تم سعي إلا بفضله
إن احسنًا فمن الله ، و إن أخطأنا فمن أنفسنا و الشيطان

موفقنا الله و إياكم إلى ما يحب و يرضى

تطوير - انتقال - تهذيب

