



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





تطوير - إنتاج - توثيق

سلسلة رفعة لدفتري الرياضيات  
رابع ابتدائي  
الفصل الدراسي الأول

إعداد الأستاذة: فريفة عوض حسن العمري



تطوير - إنتاج - توثيق

سلسلة رفعة لدفتر الرياضيات

رابع ابتدائي

الفصل الدراسي الأول

اسم الطالب: .....

الفصل: .....



المدرسة فريجة العمري

## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الحمد لله الكريم العظيم، الذي وهبنا العلم ليكون لنا نوراً، وسخره لينقلنا من ضيق الجهل الى

رحاب العلم

أقدم لكم دفتر لمنهج الرياضيات لصف الرابع الابتدائي راجيه من الله أن ينال إعجابكم وأن يكون

فيه النفع والفائدة

وأهدي هذا العمل إلى ابني الغالي علي محمد العمري بالصف الرابع والى زملائه وإلى جميع طلاب

وطالبات ومعلمي ومعلمات الصف الرابع الابتدائي بالمملكة العربية السعودية

مع الشكر الجزيل لمجموعة رفعة الرياضيات التي تضم نخبة من المعلمين والمعلمات

المبدعين والمبدعات....

ولي الفخر بأن أكون أحد أعضاء هذه المجموعة المتميزة

فريعة عوض حسن العمري





الأستاذة: فريعة عوض حسن العمري

نفيدكم علما بأنه قد تم تسجيل عملكم الموسوم به:

سلسلة رفعة الرياضيات بديل الدفتر للصف الرابع الابتدائي

تحت رقم إيداع ١٤٤٤/١٥٩٤ وتاريخ ١٤٤٤/٠٢/١٥ هـ، ورقم ردمك ٦-٢٨٨١-٠٤-٦٠٣-٩٧٨



# فصول المقرر

الفصل الرابع:  
الانماط والجبر

الفصل الثالث:  
تنظيم البيانات  
وعرضها وتفسيرها

الفصل الثاني:  
الجمع والطرح

الفصل الأول:  
القيمة المنزلية



المدرسة فريفة العمري



مجموعة رفة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق

# جدول حصص الرياضيات



السابعة	السادسة	الخامسة	الرابعة	الثالثة	الثانية	الأولى	
							الأحد
							الاثنين
							الثلاثاء
							الأربعاء
							الخميس



# الفصل الأول : القيمة المنزلية





# درس الفصل الأول

- ١- القيمة المنزلية ضمن مئات الألوف
- ٢- القيمة المنزلية ضمن الملايين
- ٣- مهارة حل المسألة (استعمال الخطوات الأربع)
- ٤- المقارنة بين الأعداد
- ٥- ترتيب الأعداد
- ٦- تقريب الأعداد
- ٧- استقصاء حل المسألة ( اختيار الخطة المناسبة)



# متابعة وتقييم الفصل الأول

الملاحظات	الدرجة				التاريخ
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



# متابعة وتقييم الفصل الأول

الملاحظات	الدرجة				التاريخ
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



الموضوع: ١ - القيمة المنزلية ضمن مئات الألوف

التاريخ:



تأكد



مجموعة رفاة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق



المدرسة فريفة العمرية

أكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط: مثال ١

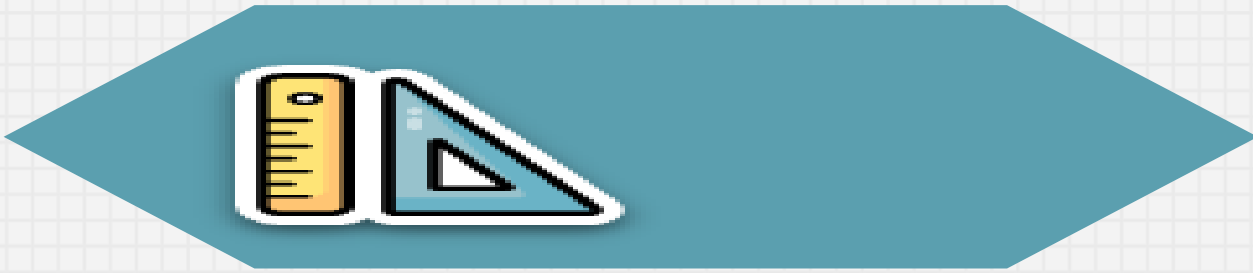
٥٩٠٣٢٠ ٤

١٠٩٣٧٨ ٢

٧٨٣٨٧ ٢

٣٢٠٨٦ ١





.....

.....

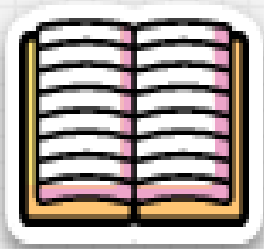
.....

.....

.....

.....

.....



لتطوير - إنتاج - توليد



المدرسة فريفة العمرية



## تأكد



اكتب كل عدد مما يلي بالصيغتين: اللفظية والتحليلية: المثالان ٢، ٣

٢٧٠٠٠٦

٤٩٩٠٩

١٨٠٤٦

٥٧٨٩





.....

.....

.....

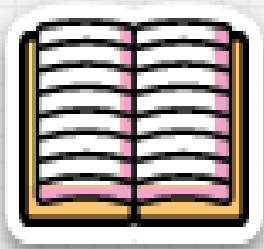
.....

.....

.....

.....

.....



الموضوع: ١ - القيمة المنزلية ضمن مئات الألوف

التاريخ:



تأكد

أكتب العدد «مئة ألفٍ ومئتين وستة وخمسين» بالصيغتين: القياسية والتحليلية. المثالان ٢، ٣







.....

.....

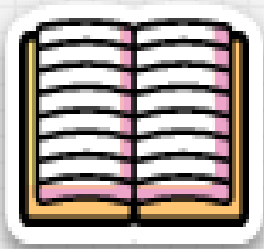
.....

.....

.....

.....

.....



لتطوير - إنتاج - توليد



المدرسة فريضة العمرية

الموضوع: ١ - القيمة المنزلية ضمن مئات الألوف

التاريخ:



## تدريب وحل المسائل

أكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خطٌ: مثال ١

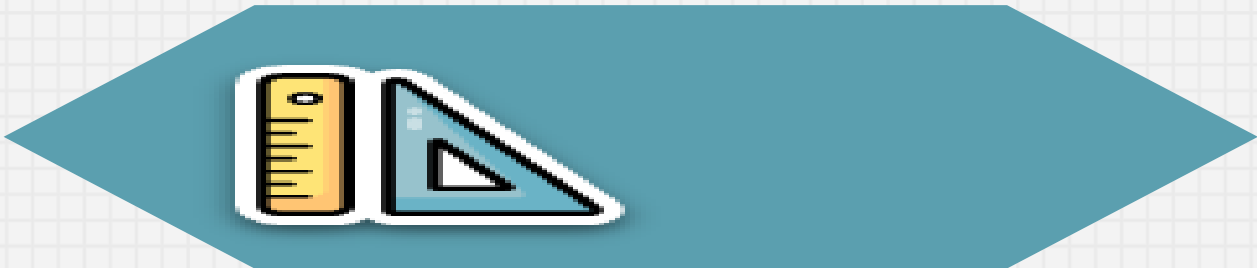
١٧٤٣٠٥ ١٥

٩٢٦٧٩٤ ١٤

٧٢١٣٤ ١٣

٥٩٨٣٣ ١٢





.....

.....

.....

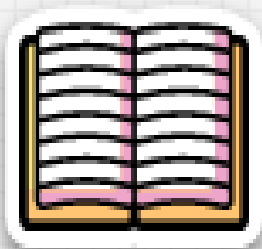
.....

.....

.....

.....

.....



لتطوير - إنتاج - توليد

المدرسة فريدة العمري

الموضوع: ١ - القيمة المنزلية ضمن مئات الألوف

التاريخ:





## تدريب وحل المسائل




اكتب كل عدد فيما يلي بالصيغتين اللفظية والتحليلية: المثالان ٢، ٣

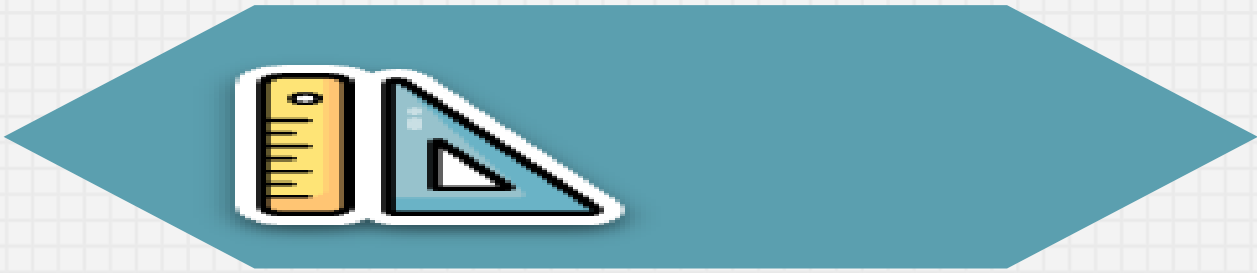
٨٩٠٧٤ 

٥٧٤٠٢ 

٣٧٩١ 

٥٠٥٠ 





.....

.....

.....

.....

.....

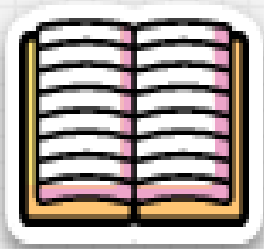
.....

.....

.....

.....

.....





## تدريب وحل المسائل

أكتب كل عدد فيما يلي بالصيغتين القياسية والتحليلية: المثالان ٢، ٣

٢٠ خمسة وعشرين ألفاً وأربع مئة وثمانية.

٢١ سبع مئة وستين ألفاً وثلاث مئة وستة وخمسين.





.....

.....

.....

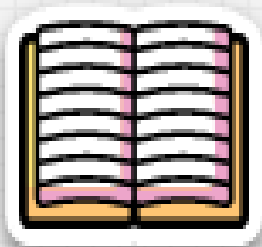
.....

.....

.....

.....

.....





## تدريب وحل المسائل



أكتب كل عدد فيما يلي بالصيغتين القياسية واللفظية:

٢٤  $60000 + 80 + 4$       ٢٣  $20000 + 900 + 70 + 6$       ٢٢  $7000 + 600 + 30 + 5$







.....

.....

.....

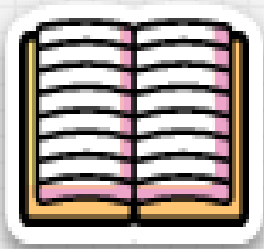
.....

.....

.....

.....

.....





## تأكد



أكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خطٌ ممّا يلي: المثالان ٢،١

١٣٠٢٣٢١٥ ١

٣٥٠٩٨٠٩٨ ٢

١٠٤٠٧١٠ ٣

٤٦٩٩٩٩ ٤





.....

.....

.....

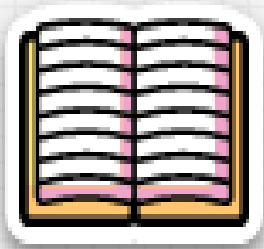
.....

.....

.....

.....

.....





## تأكد



أكتب كل عددٍ ممَّا يلي بالصَّيغتين اللَّفْظِيَّةِ وَالتَّحْلِيلِيَّةِ: مثال ١

٣٨٠٠٠٨٧٥



٣٠٢٨٠٦

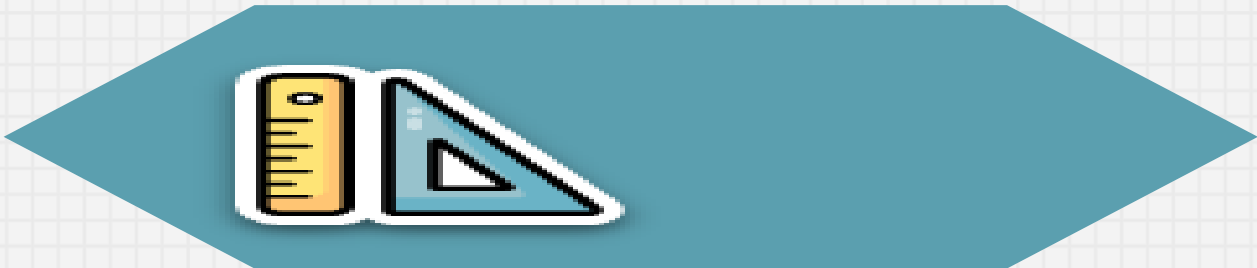


٤٣٩٨٠



٢٠٠٧





.....

.....

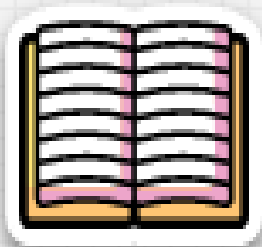
.....

.....

.....

.....

.....



لتطوير - إنتاج - توليد

المدرسة فريفة العمرى



## تأكد



أكتب العدد بالصيغتين القياسية والتحليلية: مثال ٢

١ تسع مئة ألف وخمسة مئة واثنان وخمسين.

٢ مئتين وستة وأربعين مليوناً وتسع مئة ألف وثمانية عشر.





.....

.....

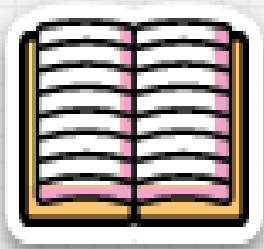
.....

.....

.....

.....

.....





## تدريب وحل المسائل

أكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خطٌ فيما يلي: المثالان ١، ٢

٧٨٢٤٠١٥ (١٦)

٧٣٥٨١٢٠٩ (١٥)

٣٠٩٥٧٣ (١٤)

١٣٢٦٨٥ (١٣)







.....

.....

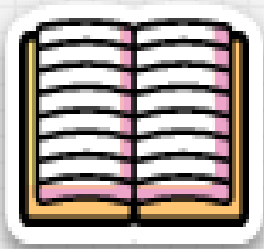
.....

.....

.....

.....

.....



تطوير - إنتاج - توثيق



المدرسة فريضة العمرية



## تدريب وحل المسائل



تطوير - إنتاج - توثيق



اكتب كل عددٍ مما يلي بالصيغتين اللفظية والتحليلية: مثال ١

٨٢٠٠٩ ١٨

٢٩٢٠٥ ١٧

٢٠٠٠١٣ ٢٠

٩٠١٤٥٢ ١٩

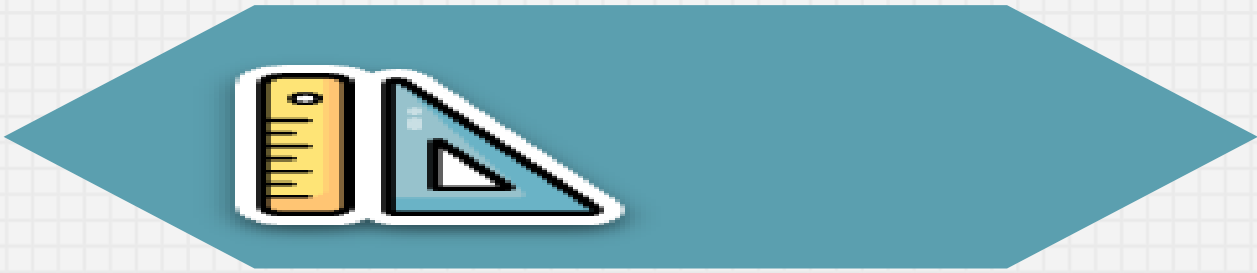
٦٣٩٣٠٠٥٣ ٢٢

٣٠٨٤٢٠٨٥ ٢١

٨٠٠٤٩٣٣٠١ ٢٤

٣١٩٩٩٩٩٩٠ ٢٣





.....

.....

.....

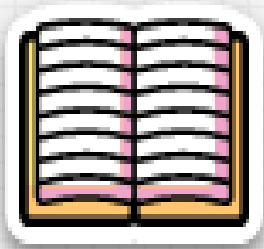
.....

.....

.....

.....

.....





## تدريب وحل المسائل

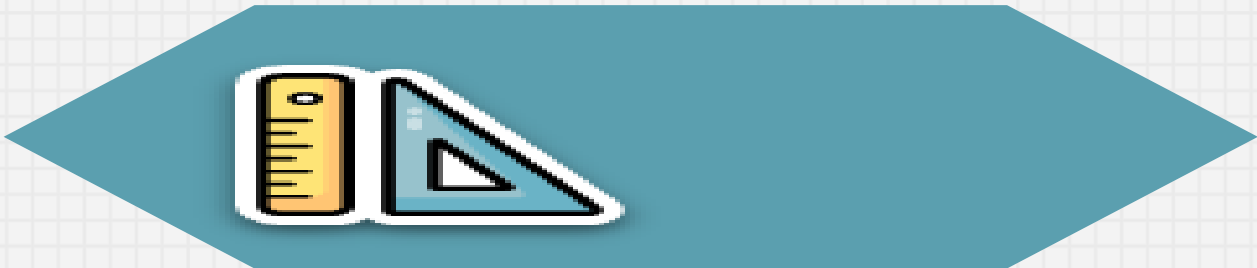


أكتب العدد بالصيغتين القياسية والتحليلية: مثال ٢

٢٥ مئتين وثمانية وثلاثين ألفاً وثلاث مئة وسبعين.

٢٦ أربعة ملايين وأربعة وتسعين ألفاً ومئتين وخمسة عشر.





.....

.....

.....

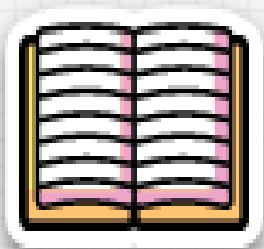
.....

.....

.....

.....

.....





## تدريب وحل المسائل



أكتب العدد بالصيغتين اللفظية والقياسية:

$$٣٠٠٠٠٠ + ٦٠٠٠٠ + ٣٠٠٠ + ٢٠٠ + ٧٠ + ٣ \quad ٢٧$$

$$١٠٠٠٠٠٠ + ٩٠٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠ + ٦٠٠٠ + ٢٠٠ + ٢٠ + ٥ \quad ٢٨$$





.....

.....

.....

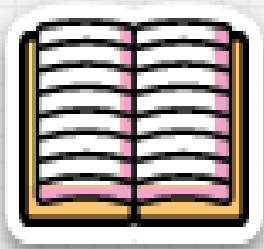
.....

.....

.....

.....

.....





## مراجعة تراكمية



اكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط فيما يلي: (الدرس ١-١)

١٠٠٦٢٥



٣٢٠٠٠٤



٢٦٥٣٤١







.....

.....

.....

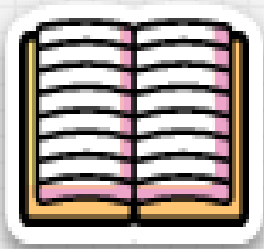
.....

.....

.....

.....

.....



لتطوير - إنتاج - توليد

المدرسة فريضة العمري



## مراجعة تراكمية

اكتب كلاً من الأعداد التالية بالصيغتين القياسية والتحليلية: (الدرس ١-٢)

٣٨ أربعة آلاف وسبعة.

٣٦ ستة ملايين وأربع مئة وثلاثين ألفاً.

٤٠ مئتين وثلاثة عشر مليوناً ومئة وواحد ألفاً وتسع مئة وثلاثة.





.....

.....

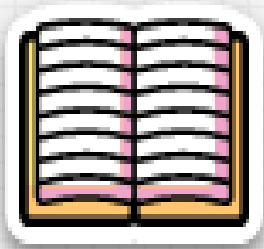
.....

.....

.....

.....

.....

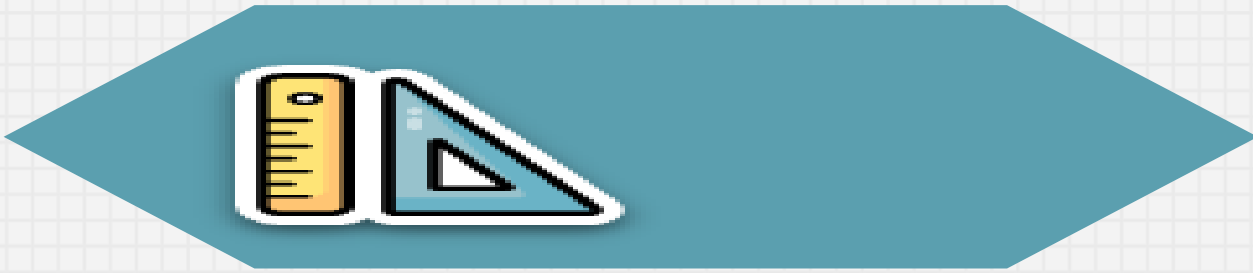




## تدريب على المهارة

٦ **القياسُ:** تَسْتَعْرِقُ مريمُ ٥ دقائقَ لِتَغْلِيفِ هَدِيَّةٍ. كمَ دقيقةً تَسْتَعْرِقُهَا لِتَغْلِيفِ ١٠ هَدَايا؟





.....

.....

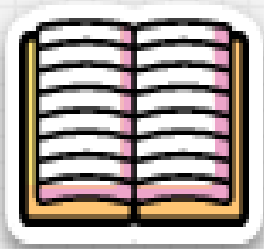
.....

.....

.....

.....

.....



لتطوير - إنتاج - توليد



المدرسة فريضة العمري



## تدريب على المهارة

وقرأ أحمد ٥ ريالاً في الأسبوع الأول،  
و ١٠ ريالاً في الأسبوع الثاني، و ١٥ ريالاً  
في الأسبوع الثالث، فإذا استمر في التوفير  
بهذا النمط مدة ٦ أسابيع، فما مقدار ما يوفره  
في نهاية المدة؟





.....

.....

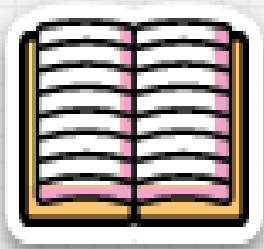
.....

.....

.....

.....

.....



لتطوير - إنتاج - توليد



## تأكد



تطوير - إنتاج - توثيق



المدرسة فريضة العمرى

قارن بين العددين في كلِّ ممَّا يأتي مُستعملًا (<، >، =): المثالان ١، ٢

١٠٢٠٧٣٠١ ● ١٠٠٢٧٣٠١  ٢      ٥٠٤٠٦ ● ٥٠٤٠٢  ٢      ١٧٨٩ ● ١٧٩٨  ١







.....

.....

.....

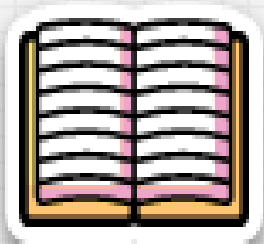
.....

.....

.....

.....

.....





## تأكد

٤ اشتريت سارة خاتمًا بـ ١٨٣٤ ريالًا ، واشترت  
نورة خاتمًا آخرَ بـ ١٢٨٦ ريالًا. أي الخاتمين  
أكثرُ سعرًا؟



تطوير - إنتاج - توثيق



المدرسة فرينة العمري





.....

.....

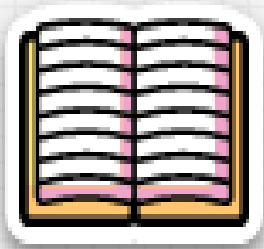
.....

.....

.....

.....

.....



لتطوير - إنتاج - توليد



المدرية فريضة العمرى



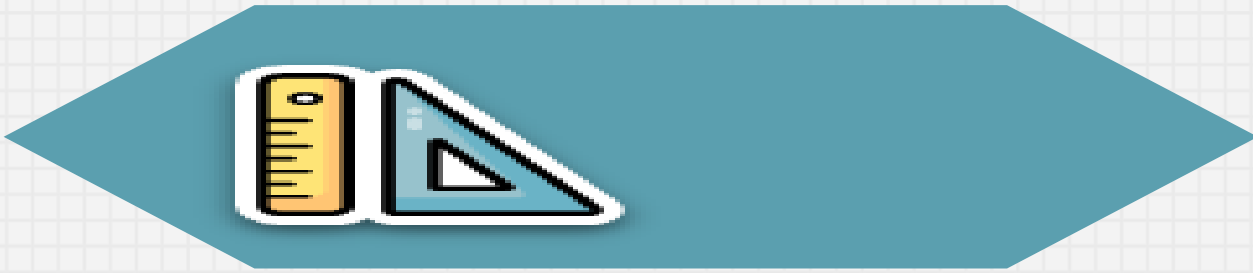
## تدريب وحل المسائل

قارن بين العددين في كلِّ ممَّا يأتي مستعملًا ( $<$ ،  $>$ ،  $=$ ): المثالان ٢، ١

٣٠٥٠٤٩ ● ٣٠٤٩٩٩ (٨)      ٥٠٩٠ ● ٥٩٨٠ (٧)      ٣٠٣٠ ● ٣٠٣٠ (٦)

٢٩٩٩٢١٤ ● ٢٩٩٩٢١٤ (١١)      ١٢٦٣٨ ● ١٢٦٨٣ (١٠)      ٧٧٠٠٠ ● ٧٦١٠١ (٩)





.....

.....

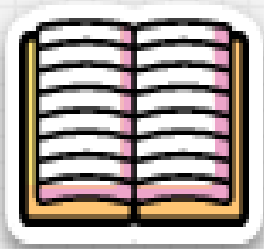
.....

.....

.....

.....

.....



تطوير - إنتاج - توليد

المدرسة فريقة العمرى



## تدريب وحل المسائل

أكتب رقمًا مناسبًا في ■ ، لتصبح الجملة التالية صحيحة:

$$1 \quad \blacksquare \quad 19035 < 1342646 \quad (١٣)$$

$$\blacksquare \quad 00000 > 658431 \quad (١٢)$$





.....

.....

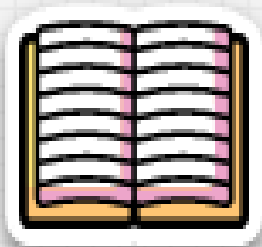
.....

.....

.....

.....

.....



لتطوير - إنتاج - توليد



المدرسة فريفة العمرى



## مراجعة تراكمية



أكتب رقمًا مناسبًا في ■ ، لتصبح الجملة التالية صحيحة:

$$1 \quad \blacksquare \quad 19035 < 1342646 \quad (13)$$

$$\blacksquare \quad 00000 > 658431 \quad (12)$$







.....

.....

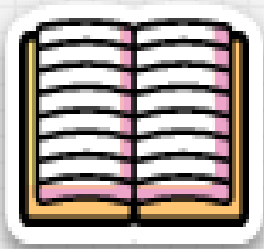
.....

.....

.....

.....

.....



لتطوير - إنتاج - توليد



## مراجعة تراكمية

اكتب كلاً من الأعداد التالية بالصيغتين القياسية والتحليلية: (الدرس ١-٢)

٢٥ ستين ألفاً وثلاث مئة وسبعين.

٣٦ ثلاث مئة وستة عشر مليوناً وخمسة مئة وأربعة وعشرين ألفاً وواحدًا.





.....

.....

.....

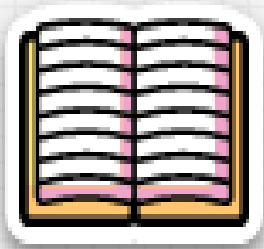
.....

.....

.....

.....

.....



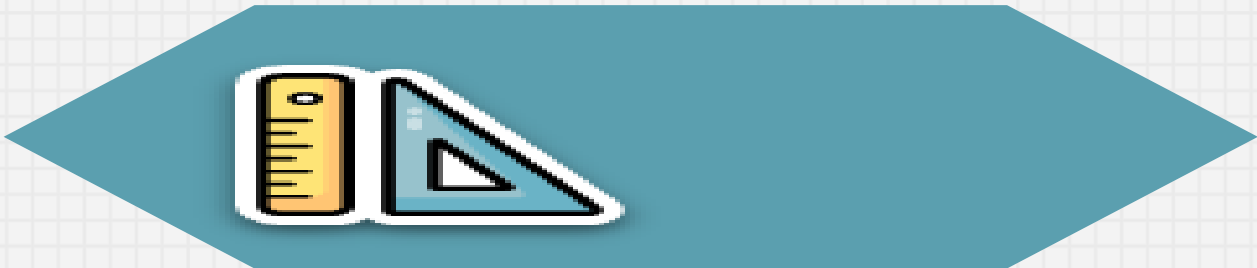


## مراجعة تراكمية

قارن بين العددين في كلِّ ممَّا يأتي، مُستعملًا ( $=$ ،  $>$ ،  $<$ ): (الدرس ١-٤)

$$٧٠٠ + ٩ \quad \bullet \quad ٥٠٠ + ٨٠ + ٩ \quad \text{٢٨} \quad \bullet \quad ٨٠٩٩ \quad \bullet \quad ٨٤٠٢ \quad \text{٢٧}$$





.....

.....

.....

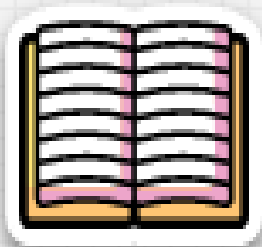
.....

.....

.....

.....

.....





## تأكد

رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر: المثالان ١، ٢

١٥٩٠٢٣، ١٤٥٠٠٤، ١٥٤٠٣٢، ١٤٥٠٩٩



٦٥٤٣، ٣٤٦٥، ٤٣٥٦، ٣٤٥٦





.....

.....

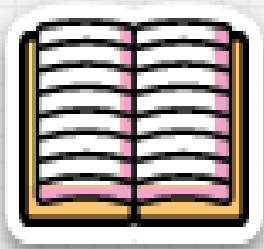
.....

.....

.....

.....

.....



لتطوير - إنتاج - توليد



المدرسة فريفة العمرى



## تدريب وحل المسائل

رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر: المثالان ١، ٢

٥ ١٨٣ ٤٨٧، ١٣٩ ٠٠٦، ١٣٨ ٠٣٢، ١٣٨ ٠٢٣ ٩ ٩٠١٢٥، ٩٧٩٠٢، ٨٢٢٣٤، ٧٩٩٢٠

٧ ٢٤٨٩٣٤، ٢٨٥٠٩١، ٢٤٨٠٣٤، ٢٥٨١٠٣ ٨ ١٢٨٧٣، ١٢٧٨٣، ١٢٣٧٨

٩ ١٢٣٤٥٦٧٨٩، ١٢٣٤٥٦، ١٢٣٤٥٦٧ ١٠ ٦٠٥٢٤٦٢، ٦٠٢٥٢٦٤، ٦٠٥٢٢٦٤







.....

.....

.....

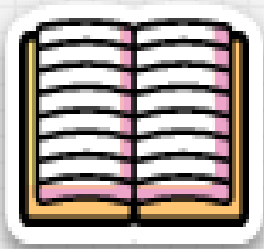
.....

.....

.....

.....

.....



لتطوير - إنتاج - توليد



المدرية فريضة العمري



## تأكد

قَرِّبْ كُلَّ عَدَدٍ إِلَى أَقْرَبِ قِيَمَةٍ مَنْزِلِيَّةٍ مُعْطَاةٍ: المثالان ١، ٢

١ ٩٢٧ ؛ عشرة

٢ ٩٣٤ ؛ مئة

٣ ٤٢٨٢ ؛ ألف

٤ ٤٣٠٣٢ ؛ عشرة آلاف

٥ ٥٩٣٢٠٥ ؛ مئة ألف

٦ ١٧٠٩٣٨٥ ؛ مليون





.....

.....

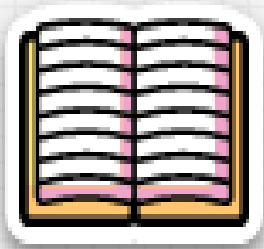
.....

.....

.....

.....

.....



تطوير - إنتاج - توليد

المدرسة فريقة العمرى



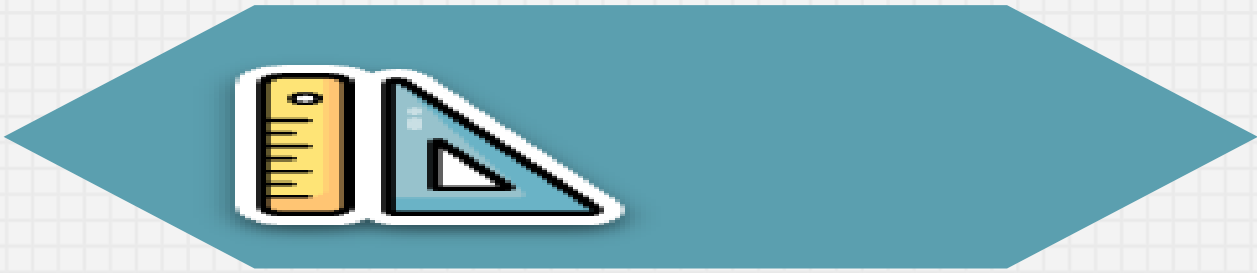
## تدريب وحل المسائل

قرب كل عدد إلى أقرب قيمة منزلية مُعطاة: المثالان ٢،١

٨ ٥٦٨ ؛ عشرة ٩ ١٤٨٢٤٥ ؛ مئة ١٠ ٤٩٣٥٨٠ ؛ ألف

١١ ٧٩١٢٧٥ ؛ مئة ألف ١٢ ٩٥٢٣٠ ؛ عشرة آلاف ١٣ ٣١٩٠٢٣٦ ؛ مليون





.....

.....

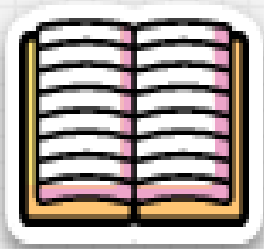
.....

.....

.....

.....

.....





## مراجعة تراكمية

اكتب الصيغتين القياسية واللفظية للعدد  $300000 + 60000 + 500$





.....

.....

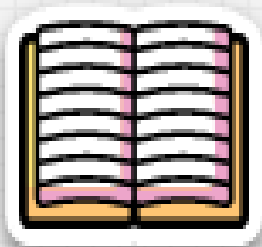
.....

.....

.....

.....

.....





## مراجعة تراكمية

رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر: (الدرس ١ - ٥)

٢٥٩٩، ٢٨٠٠، ٢٦٣٤

٢٣

٣٩٩، ٨٠١، ٤٥٦

٢٢

٧٣٩٢١، ٢٩٣٧١، ٣٩٢٧١

٢٥

١٨٩٠٠، ١٨٠٠٩، ١٨٠٩٠

٢٤







.....

.....

.....

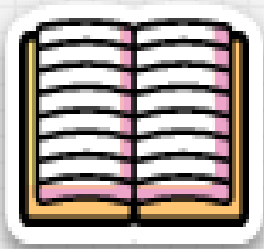
.....

.....

.....

.....

.....





## مراجعة تراكمية

قارن بين العددين في كلِّ ممَّا يأتي مُستعملًا (<، >، =): (الدرس ١-٤)

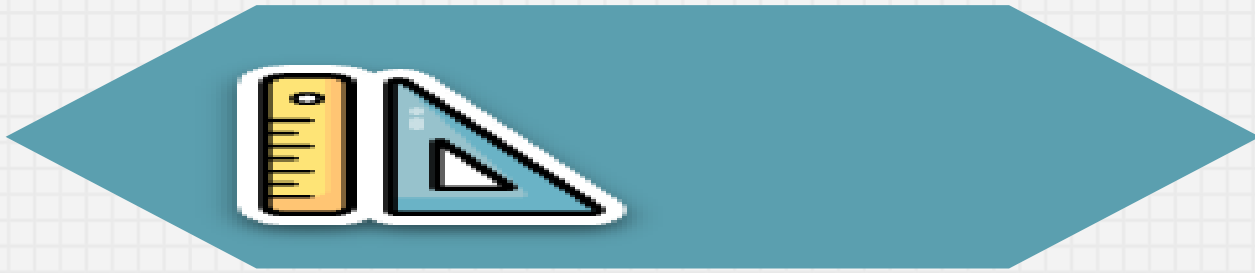
٢٤٠٠٩ ● ٢٤٠٩٠ ٢٧

١٨٥ ● ١٨٢ ٢٦

٣٤٢٧٠ ● ٣٤٢٠٧ ٢٩

٥٦٧٧ ● ٥٦٧٧ ٢٨





.....

.....

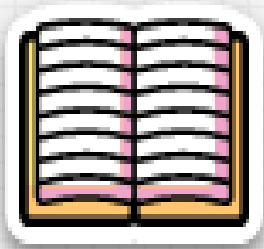
.....

.....

.....

.....

.....



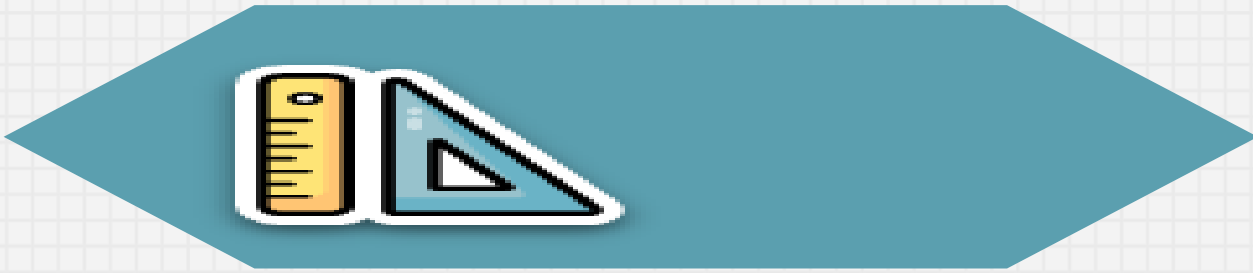


## حل مسائل

١ **القياس:** يزيد وزن الدب الأسود على وزن الغوريلاً ١١ كجم. استعمل البيانات في الجدول أدناه لإيجاد وزن الدب الأسود.

أوزان الحيوانات الضخمة	
الحيوان	الوزن (كجم)
الغوريلاً	١٨١
الدب الأسود	■
الأسد	٢٠٠





.....

.....

.....

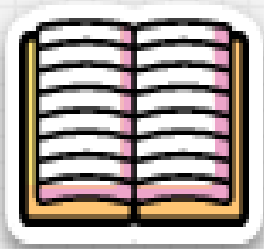
.....

.....

.....

.....

.....



## الفصل الثاني : الجمع والطرح



# درس الفصل الثاني

١ - الجبر : خصائص الجمع وقواعد الطرح

٢ - تقدير المجموع والفرق

٣ - مهارة حل المسألة (إنشاء جدول)

٤ - الجمع

٥ - الطرح

٦ - الطرح مع وجود الأصفار



# متابعة وتقييم الفصل الثاني

الملاحظات	الدرجة				التاريخ
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



# متابعة وتقييم الفصل الثاني

الملاحظات	الدرجة				التاريخ
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



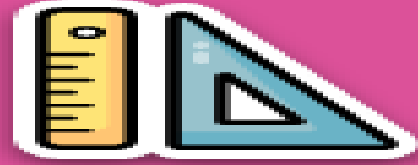


## تأكد

أكتب العدد المفقود، واذكر الخاصية أو القاعدة التي استعملتها: الأمثلة ١-٣

$$٧٤ + \blacksquare = ٦٨ + ٧٤ \quad \text{①} \quad (٢+٩)+٥ = ٢ + (\blacksquare + ٥) \quad \text{②} \quad ١٩ = \blacksquare - ١٩ \quad \text{③}$$





.....

.....

.....

.....

.....

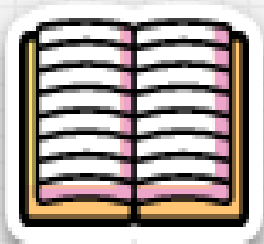
.....

.....

.....

.....

.....





## تأكد

اجمع ذهنيًا: مثال ١

$$٣٦ + ١٧ + ٢٤ \quad ٩$$

$$١٩ + ١٦ + ٢١ \quad ٥$$

$$٢٨ + ١٣ + ١٢ \quad ٤$$

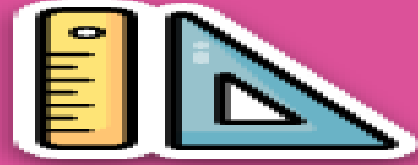


مجموعة رفعة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توزيع



المدرسة فريفة العمري



.....

.....

.....

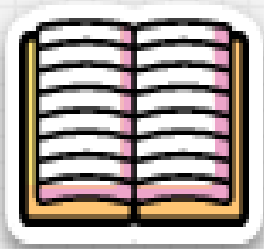
.....

.....

.....

.....

.....



تطوير - إنتاج - توزيع



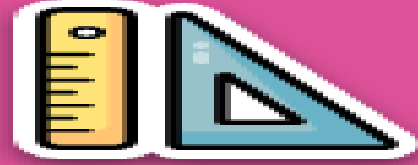
## تدريب وحل المسائل

أكتب العدد المفقود، ثم اذكر الخاصية أو القاعدة التي استعملتها: الأمثلة ١-٣

$$9 = 0 + \blacksquare \quad 10 \quad \blacksquare + 1 + 3 = 1 + 3 + 4 \quad 9 \quad (7+8) + 9 = 7 + (8 + \blacksquare) \quad 8$$

$$15 = \blacksquare - 15 \quad 13 \quad 8 + (\blacksquare + 7) = (8+1) + 7 \quad 12 \quad 0 = \blacksquare - 5 \quad 11$$





.....

.....

.....

.....

.....

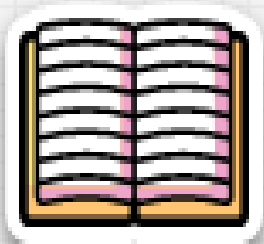
.....

.....

.....

.....

.....



التاريخ:

الموضوع: ١- الجبر : خصائص الجمع وقواعد الطرح



## تدريب وحل المسائل

اجمع ذهنيًا: مثال ١

$$٢٧ + ١١ + ١٣ \quad ١٦$$

$$١٥ + ٢٢ + ٣٥ \quad ١٥$$

$$١٣ + ٢٤ + ١٧ \quad ١٤$$

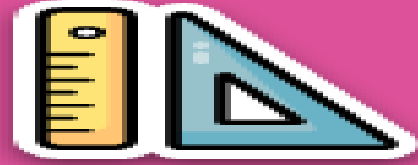
$$٢٩ + ٢٢ + ٣١ \quad ١٩$$

$$٢٦ + ٣٣ + ١٤ \quad ١٨$$

$$٢٨ + ١٦ + ٢٢ \quad ١٧$$







.....

.....

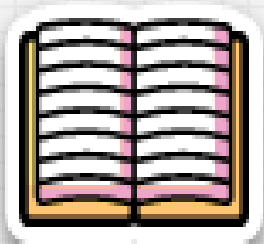
.....

.....

.....

.....

.....





## تأكد

قَدِّرِ النَّاتِجَ بِتَقْرِيْبِ الأَعْدَادِ إِلَى أَقْرَبِ قِيْمَةٍ مَنْزِلِيَّةٍ مُعْطَاةٍ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي: الأَمْثَلَةُ ١-٣

١  $٧٣ + ٢١$ ؛ عَشْرَةٌ

٢  $٣١٢ + ٢٧$ ؛ عَشْرَةٌ

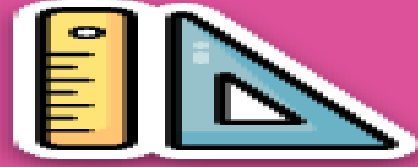
٣  $٣٨٣ + ١٢٢$ ؛ مِئَةٌ

٤  $٣٠٥ - ١٥٦١$ ؛ مِئَةٌ

٥  $١٥٢٩ - ٢٧٤٦$ ؛ عَشْرَةٌ

٦  $٦٩٧٢ - ٣٧٢١٥$ ؛ أَلْفٌ





.....

.....

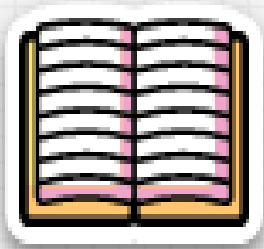
.....

.....

.....

.....

.....





## تدريب وحل المسائل



تطوير - إنتاج - توثيق



المدرسة فريضة العمري

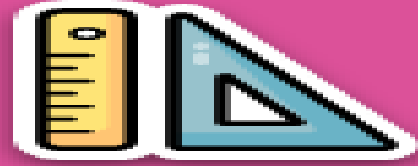
قَدِّرِ النَّاتِجَ بِتَقْرِيْبِ الأَعْدَادِ إِلَى أَقْرَبِ قِيْمَةٍ مَنْزِلِيَّةٍ مُعْطَاةٍ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي: الأَمْثَلَةُ ١-٣

٩ ٢٣+٣٤؛ عَشْرَةٌ ١٠ ٢٧+٦٣٦؛ مِئَةٌ ١١ ٦٨٧+٣٣١؛ مِئَةٌ

١٢ ٤٥٥-٢٢٩؛ عَشْرَةٌ ١٣ ١٦٢٤-٥٣٤؛ مِئَةٌ ١٤ ٧٧٢-٥٩٣؛ أَلْفٌ

١٥ ٢٧٦٢٩-٥٣٦٤؛ عَشْرَةٌ ١٦ ٧٦٦٤+٤٨٩٨٦؛ أَلْفٌ ١٧ ٤٧٢٣٦-٢٠٤٢٥؛ مِئَةٌ





.....

.....

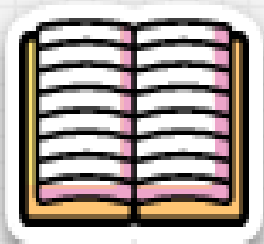
.....

.....

.....

.....

.....





## مراجعة تراكمية



المدرسة فريفة العمري

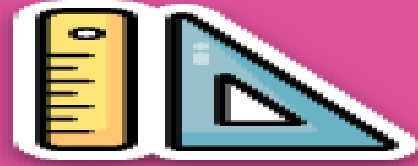
اكتب العدد المفقود، واذكر الخاصية أو القاعدة التي استعملتها: (الدرس ٢-١)

$$(29 + 17) + 38 = 29 + (\square + 38)$$



$$42 = \square - 42$$





.....

.....

.....

.....

.....

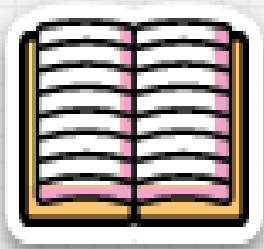
.....

.....

.....

.....

.....





## مراجعة تراكمية



قَرِّبْ كُلَّ عَدَدٍ إِلَى أَقْرَبِ قِيَمَةٍ مَنْزِلِيَّةٍ مُعْطَاةٍ: (الدرس ١-٦)

٧٤٣٣٩٢٨١؛ مليون



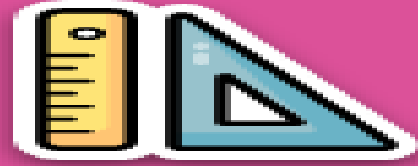
٣٢٨٩؛ ألف



٢٤٧؛ عشرة







.....

.....

.....

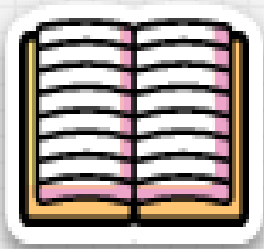
.....

.....

.....

.....

.....





## مراجعة تراكمية



قارن بين العددين في كلِّ ممَّا يأتي مستعملًا (<، >، =): (الدرس ١-٤)

٢٦٨٣٤١ ■ ٢٨٦٣٤١

٣٦

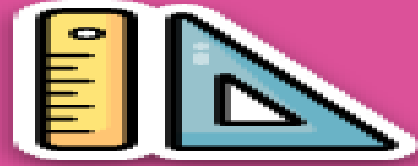
٤٦٠٤٣ ■ ٤٦٠٣٤

٣٥

٩٦٤٢ ■ ٩٦٢٤

٣٤





.....

.....

.....

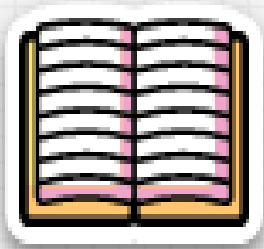
.....

.....

.....

.....

.....



لتطوير - إنتاج - توليد



## تأكد



أوجد ناتج الجمع، ثم تحقق من معقولية الإجابة بالتقدير: المثالان ١، ٢

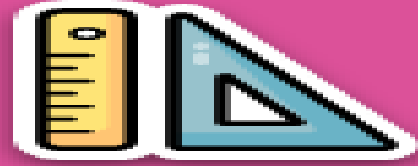
$$\begin{array}{r} 29380 \\ + 8253 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2971 \\ + 864 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1092 \\ + 429 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 394 \\ + 84 \\ \hline \end{array}$$





.....

.....

.....

.....

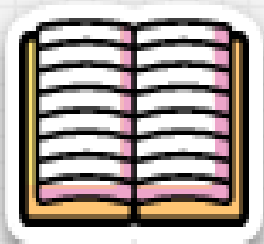
.....

.....

.....

.....

.....





## تدريب وحل المسائل

أوجد ناتج الجمع، ثم تحقّق من معقوليّة الإجابة بالتقدير: المثالان ٢، ١

$$\begin{array}{r} ٦٧٤٢ \\ ٩٧٥ + \\ \hline \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} ٢٩٠ \\ ٦٩٣ + \\ \hline \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} ٣٦٤ \\ ٥٨ + \\ \hline \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} ٢٣٨٢٤ \\ ٧٣٤٦ + \\ \hline \end{array}$$

١٢

$$\begin{array}{r} ٦٤٨١ \\ ٢٧٥٦ + \\ \hline \end{array}$$

١١

$$\begin{array}{r} ٨٣٤٦ \\ ٧٢٠٨ + \\ \hline \end{array}$$

١٠

$$\begin{array}{r} ٦٩٣٧٨٢ \\ ٤٧٨١٦ + \\ \hline \end{array}$$

١٥

$$\begin{array}{r} ٣٧١٧٨ \\ ٨٢٣٧٠ + \\ \hline \end{array}$$

١٤

$$\begin{array}{r} ٨٢٨٢٨ \\ ٤٧٨٩ + \\ \hline \end{array}$$

١٣



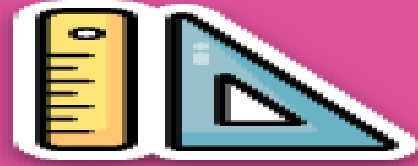
مجموعة رفة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق



المدرسة فريفة العمرى





.....

.....

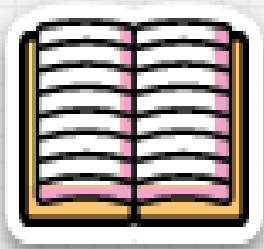
.....

.....

.....

.....

.....



لتطوير - إنتاج - توليد



المدرية فريضة العمري



## مراجعة تراكمية



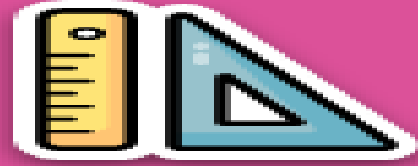
قدر الناتج بتقريب الأعداد إلى أقرب قيمة منزلية معطاة ممَّا يأتي: (الدرس ٢- ٢)

① ١٩٦ + ١٨٤ ؛ عشرة

② ٥٣٦ + ٣٩٦٢ ؛ مئة







.....

.....

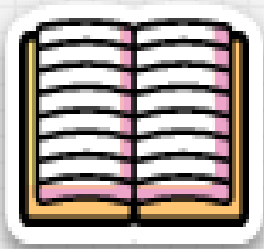
.....

.....

.....

.....

.....





## مراجعة تراكمية



اجمع ذهنيًا: (الدرس ٢-١)

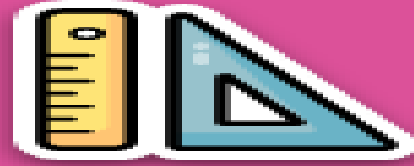
$$3 + 14 + 26 \quad 25$$

$$18 + 25 + 10 \quad 24$$

$$31 + 25 + 19 \quad 27$$

$$30 + 12 + 15 \quad 23$$





.....

.....

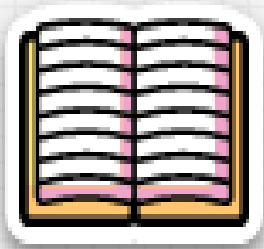
.....

.....

.....

.....

.....



## مراجعة تراكمية



قرب كل عدد إلى أقرب قيمة منزلية مُعطاة: (الدرس ٢ - ١)

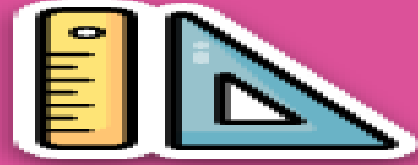
٢٩ ٢١٥٩ ؛ مئة

٢٨ ٩٨٧ ؛ عشرة

٣١ ٤٠١٩ ؛ مئة

٣٠ ٧٨٣٦٨ ؛ ألف





.....

.....

.....

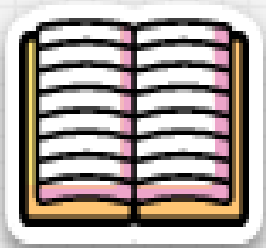
.....

.....

.....

.....

.....





## تأكد



اطرُحْ ثُمَّ تَحَقِّقْ مِنْ صِحَّةِ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا الْجَمْعَ وَالتَّقْدِيرَ: المثلان ١، ٢

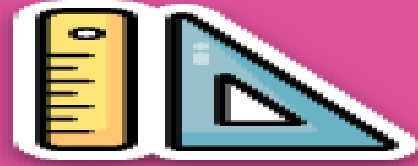
$$\begin{array}{r} ٤٧٨٥ \\ - ٢٢٩٣ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٩٦٢ \\ - ٨٤٥ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩٣٧ \\ - ٧٢٩ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٢٦ \\ - ٤٠٣ \\ \hline \end{array}$$





.....

.....

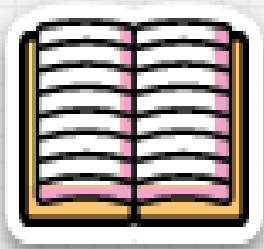
.....

.....

.....

.....

.....



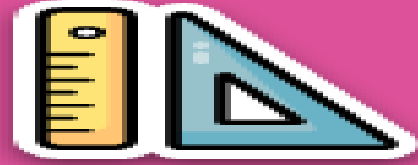


## تأكد

مع عائشة ٩٥ ريالاً. إذا اشترت هديةً لأُمِّها  
بـ ٢٥ ريالاً، فكم ريالاً يتبقى معها؟







.....

.....

.....

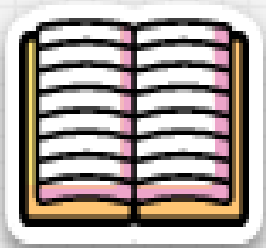
.....

.....

.....

.....

.....





## تدريب وحل المسائل

اطرح ثم تحقق من صحة الطرح مُستعملاً الجمع والتقدير: المثالان ٢،١

$$\begin{array}{r} 986 \\ - 339 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 524 \\ - 246 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 924 \\ - 837 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 479 \\ - 292 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8327 \\ - 5709 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5751 \\ - 4824 \\ \hline \end{array}$$

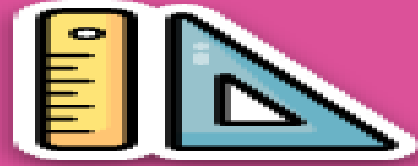
$$\begin{array}{r} 8845 \\ - 627 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4273 \\ - 365 \\ \hline \end{array}$$

$$42788 - 64779$$

$$18698 - 39536$$





.....

.....

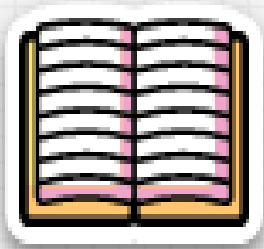
.....

.....

.....

.....

.....





## تأكد

إطرح ثم تحقق من صحة الطرح مُستعملاً الجمع: المثالان ١، ٢

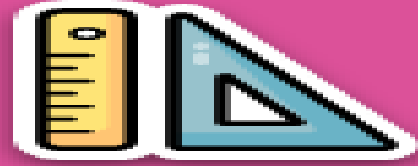
$$\begin{array}{r} 8005 \\ - 4423 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2006 \\ - 036 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 707 \\ - 035 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 309 \\ - 07 \\ \hline \end{array}$$





.....

.....

.....

.....

.....

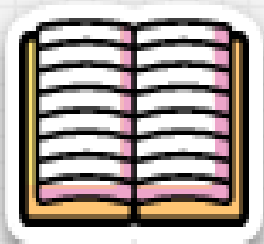
.....

.....

.....

.....

.....

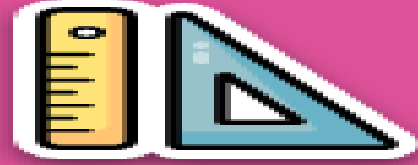




## تأكد

حضرَ مَعْرِضَ الكِتَابِ فِي اليَوْمِ الأوَّلِ  
١٠٠٠ شَخْصٍ، وَحَضَرَهُ فِي اليَوْمِ الثَّانِي  
٣٥٠ شَخْصًا. فَكَمْ يَزِيدُ عَدْدُ حُضُورِ اليَوْمِ  
الأوَّلِ عَلَى عَدْدِ حُضُورِ اليَوْمِ الثَّانِي؟





.....

.....

.....

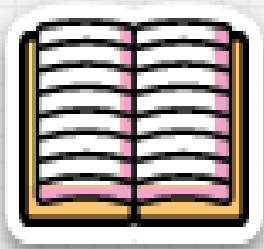
.....

.....

.....

.....

.....





## تدريب وحل المسائل

إطرح ثم تأكد من صحّة الطرح مُستعملاً الجمع: المثالان ١، ٢

$$\begin{array}{r} 604 \\ - 492 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 408 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8007 \\ - 4836 \\ \hline \end{array}$$

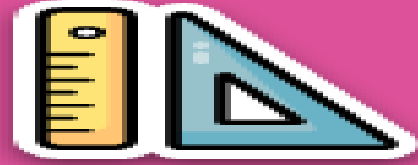
$$\begin{array}{r} 9006 \\ - 7474 \\ \hline \end{array}$$

$$14021 - 30070$$

$$0295 - 9003$$







.....

.....

.....

.....

.....

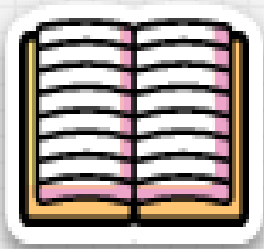
.....

.....

.....

.....

.....



تطوير - إنتاج - توثيق



# الفصل الثالث: تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها



تطوير - إنتاج - توثيق



المدرسة فريضة العمري

# درس الفصل الثالث

- ١- جمع البيانات وتنظيمها
- ٢- خطة حل المسألة ( إنشاء جدول)
- ٣- التمثيل بالأعمدة
- ٤- التمثيل بالخطوط
- ٥- التمثيل بالقطاعات الدائرية
- ٦- الاحتمال



## متابعة وتقييم الفصل الثالث

الملاحظات	الدرجة				التاريخ
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

# متابعة وتقييم الفصل الثالث

الملاحظات	الدرجة				التاريخ
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



## تأكد



١  
يُبيِّن الجدول الآتي الوسائل المُختلفة التي تستعملها مجموعة من الطُّلاب للوصول إلى المدرسة.

كيفَ تصلُ إلى المدرسة؟	
التكرار	الوسيلة
٨	الحافلة
١٢	السيارة
٦	المشي

نظِّم البيانات في لَوْحة إشاراتٍ. مثال ١





.....

.....

.....

.....

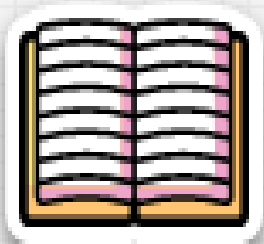
.....

.....

.....

.....

.....



المدرسة فريفة العمري



## تأكد



سَجَلْتُ مَرِيماً أَلْوَانَ سَمَكِ الزَّيْنَةِ فِي حَوْضِ  
السَّمَكِ، فَكَانَتْ عَلَى النَّحْوِ التَّالِي:

٣

أَلْوَانَ سَمَكِ الزَّيْنَةِ	
زرقاء	حمراء
زرقاء	حمراء
زرقاء	حمراء
بيضاء	صفراء
بيضاء	صفراء

نَظِّمِ الْبَيِّنَاتِ السَّابِقَةَ فِي جَدُولٍ تَكَرَّارِيٍّ. **مثال ١**







.....

.....

.....

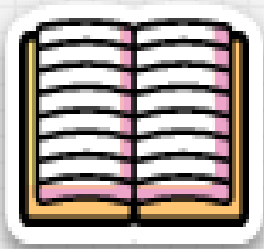
.....

.....

.....

.....

.....





## تدريب وحل المسائل

سَجَّلَ أَحْمَدُ أَنْوَاعَ الْفَطَائِرِ الَّتِي يَفْضَلُهَا أَصْدِقَاؤُهُ،  
فَكَانَتْ عَلَى النَّحْوِ التَّالِي:

### الْفَطَائِرُ الْمُفَضَّلَةُ

اللَّحْمِ	الجبن	الجبن
اللَّحْمِ	الزَعْتَرِ	الجبن
	الزَعْتَرِ	الجبن
	الزَعْتَرِ	الجبن





.....

.....

.....

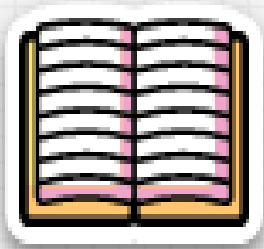
.....

.....

.....

.....

.....





## تدريب وحل المسائل

٦  
أجرت سلمى مسحا لمعرفة المادة الدراسية  
المفضلة لدى صديقاتها فكانت على النحو  
التالي:

المادة الدراسية المفضلة	
علم	لغتي
علم	لغتي
علم	لغتي
رياضيات	لغتي
رياضيات	



تطوير - إنتاج - توثيق





.....

.....

.....

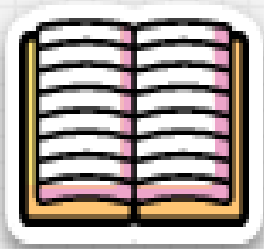
.....

.....

.....

.....

.....



المدرسة فريضة العمرية



## تدريب و حل المسائل



٧ **القياس:** سجّل عادلاً درجات الحرارة خلال أسبوعٍ على النحو التالي:

درجات الحرارة في أسبوع	
عدد الأيام	درجة الحرارة (س°)
	٢٤ - ٢٠
	٢٩ - ٢٥
	٣٤ - ٣٠
	٣٩ - ٣٥





.....

.....

.....

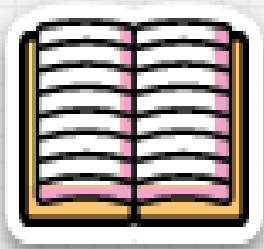
.....

.....

.....

.....

.....





## تدريب وحل المسائل



أَجْرِي مَسْحٌ حَوْلَ نَشَاطَاتِ الطُّلَابِ فِي أَوْقَاتِ  
فَرَاغِهِمْ، فَكَانَتْ عَلَى النِّحْوِ التَّالِيِ:

نَشَاطَاتِ الطُّلَابِ فِي أَوْقَاتِ الفَرَاغِ		
السِّيَاحَةُ	الرَّسْمُ	كُرَةُ القَدَمِ
السِّيَاحَةُ	الرَّسْمُ	كُرَةُ القَدَمِ
القِرَاءَةُ	السِّيَاحَةُ	كُرَةُ القَدَمِ
القِرَاءَةُ	السِّيَاحَةُ	كُرَةُ القَدَمِ
القِرَاءَةُ	السِّيَاحَةُ	الرَّسْمُ







.....

.....

.....

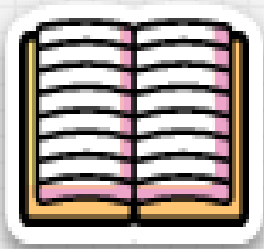
.....

.....

.....

.....

.....





## تدريب وحل المسائل



في الأسئلة (٩ - ١٢)، استعمل لوحة الإشارات أدناه التي تُظهر عدد ما بيع من أدوات مدرسية المبعة خلال ساعة في مكتبة للقرطاسية:

الأدوات المدرسية المبعة خلال ساعة	
الإشارات	الأدوات
	المُحاة
	الصمغ
	القلم الرصاص
	المقص

- ١ أي الأدوات بيع منها أكثر؟ وما عدد ما بيع منها؟
- ٢ ما الأداة التي بيع منها قطعة واحدة فقط؟
- ٣ ما مجموع ما بيع من الأدوات كافة؟
- ٤ نظم البيانات في جدول تكراري.





.....

.....

.....

.....

.....

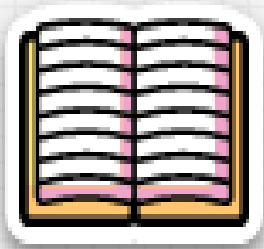
.....

.....

.....

.....

.....





## تدريب على الخطة

١٦ **الجبر:** يقضي محمد ٤٠ دقيقة يوميًا في ممارسة المشي. أكمل الجدول التالي لتجد عدد الدقائق التي يمشيها في ٥ أيام؟

اليوم	الوقت (دقيقة)
الأول	٤٠
الثاني	٨٠
الثالث	١٢٠
الرابع	■
الخامس	■





.....

.....

.....

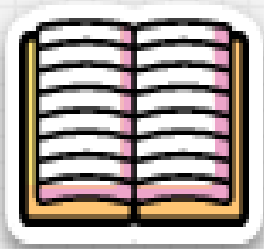
.....

.....

.....

.....

.....





## تأكد

استعمل التمثيل بالأعمدة المجاور للإجابة عن الأسئلة من ١ إلى ٦: مثال ١



١ ما الصف الذي حصل على أكبر عدد من البطولات؟

٢ ما الصف الذي حصل على ٣ بطولات؟

٣ كم تزيد بطولات الصف الخامس على الصف السادس؟

٤ كم بطولة حصل عليها الصفان (الثالث والرابع معاً)؟

٥ اكتب جملة تصف البيانات في هذا التمثيل.



تطوير - إنتاج - توثيق





.....

.....

.....

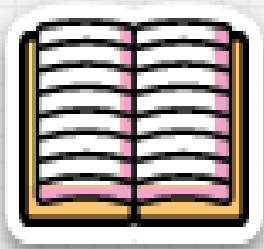
.....

.....

.....

.....

.....

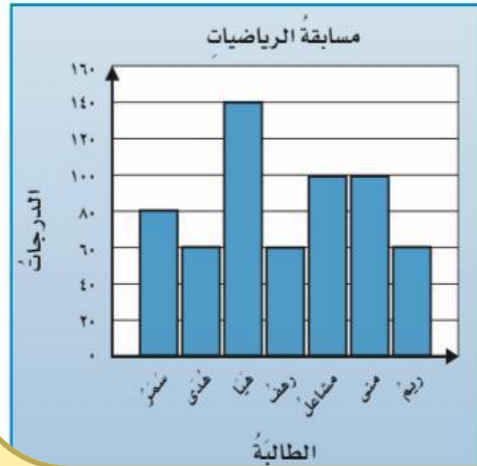




## تدريب وحل المسائل



يُبيِّنُ التَّمثِيلُ المَجَاوِرُ دَرَجَاتٍ سَبْعَةٍ مِنَ الطَّالِبَاتِ فِي مَسَابِقَةِ الرِّيَاضِيَّاتِ: مَثَال ١



٧ مَنِ الطَّالِبَاتِ اللَّاتِي حَصَلْنَ عَلَى الدَّرَجَةِ نَفْسِهَا؟

٨ كَمْ تَزِيدُ دَرَجَةُ هَيَا عَلَى دَرَجَةِ سَمْرَ؟

٩ كَمْ تَنْقُصُ دَرَجَةُ رَيْمَ عَنْ دَرَجَةِ مِشَاعِلَ؟

١٠ مَنِ الطَّالِبَتَانِ اللَّتَانِ مَجْمُوعُ دَرَجَاتِهِمَا يَسَاوِي

٢٢٠ دَرَجَةً؟ وَضَحْ كَيْفَ وَجَدْتَ الإِجَابَةَ.







.....

.....

.....

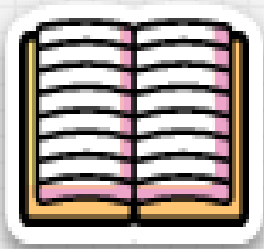
.....

.....

.....

.....

.....



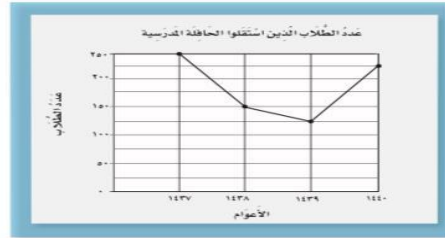
لتطوير - إنتاج - توليد



## تأكد

استعمل التمثيل بالخطوط في الشكل المُجاور للإجابة عن الأسئلة من ١ إلى ٦:

يوضح التمثيل بالخطوط عدد الطلاب الذين استقلوا الحافلة المدرسية على مدار بضعة أعوام.



١ كم عدد الطلاب الذين استقلوا الحافلة المدرسية عام ١٤٣٧؟

٢ ما العام الذي كان فيه عدد الطلاب الذين استقلوا الحافلة المدرسية أكبر؟

٣ ما الفرق بين عدد الطلاب الذين استقلوا الحافلة المدرسية في عامي ١٤٣٨، و ١٤٣٩؟

٤ حدد العام الذي وجد فيه أكبر عدد من الطلاب الذين استقلوا الحافلة المدرسية، والعام الذي فيه أقل عدد من الطلاب الذين استقلوا الحافلة المدرسية؟ ثم أوجد الفرق بينهما من حيث عدد الطلاب.

٥ ما مجموع عدد الطلاب الذين استقلوا الحافلة المدرسية من عام ١٤٣٧ إلى عام ١٤٤٠؟



تطوير - إنتاج - توزيع



المدرسة فريضة العمري





.....

.....

.....

.....

.....

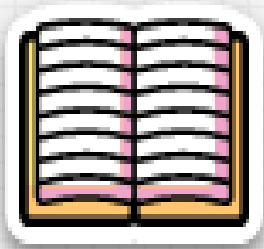
.....

.....

.....

.....

.....





## تدريب وحل المسائل



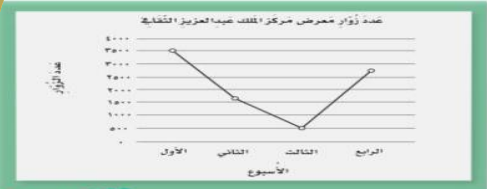
مجموعة رفاة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق



المدرسة فريفة العمري

سُمِّلَ التَّمثِيلُ بِالْمُخَطَّوطِ فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ مِنْ ٧ إِلَى ١٠ :  
يُوضَّحُ التَّمثِيلُ بِالْمُخَطَّوطِ عِدَّةَ زُرَّارٍ مَعْرُضِ مَرَكِّزِ الْمَلِكِ  
عَبْدِ الْعَزِيزِ الثَّقَافِيِّ الْعَالَمِيِّ خِلَالَ شَهْرٍ وَاحِدٍ.



٧ ما الأسبوع الذي كان فيه عددُ زوارِ المعرضِ هو  
الأقلُّ؟

٨ كم الزيادةُ في عددِ زوارِ المعرضِ في الأسبوعِ الرابعِ  
مقارنةً بعددِ الزوارِ في الأسبوعِ الثالثِ؟

٩ كم الانخفاضُ في عددِ زوارِ المعرضِ في الأسبوعِ الثانيِ مقارنةً بالأسبوعِ الأوَّلِ؟

١٠ ما الفرقُ بين عددِ الزوارِ في الأسبوعين الأعلى زوارًا، والأقل زوارًا؟





.....

.....

.....

.....

.....

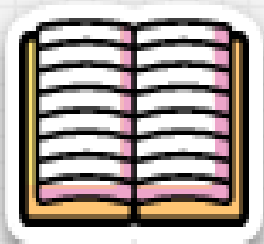
.....

.....

.....

.....

.....





## تأكد

استعمل التمثيل بالقطاعات الدائرية في الشكل المجاور للإجابة عن الأسئلة من ١ إلى ٤:

الرحلات الميدانية المفضلة  
لطلاب الصف الرابع



١ ما الرحلة الميدانية المفضلة عند أكثر طلاب الصف الرابع؟

٢ ما الجزء الذي يمثل الرحلة الميدانية المفضلة لدى أكثر طلاب الصف الرابع؟

٣ هل يُفضّل أكثر من ربع ( $\frac{1}{4}$ ) الصف الذهاب إلى الخبر؟ وضح إجابتك.

٤ حدّد ثلاث رحلات ميدانية يُفضّلها ثلاثة أرباع ( $\frac{3}{4}$ ) طلاب الصف الرابع؟





.....

.....

.....

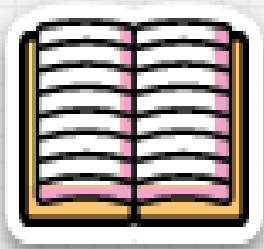
.....

.....

.....

.....

.....





## تدريب وحل المسائل

بيِّن التَّمثِيلُ بِالْقَطَاعَاتِ الدَّائِرِيَّةِ فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ الْفَاكِهَةَ الْمُفَضَّلَةَ عِنْدَ طُلَّابِ الْمَدْرَسَةِ:

الفاكهة المفضلة لطلاب المدرسة



٥ ما الفاكهة المفضلة لدى ١١٠ من طلاب المدرسة؟

٦ كم عدد الطلاب الذين يفضلون البطيخ؟

٧ أي نوعين من الفاكهة معا كانت المفضلة لربع الطلاب؟

٨ ما الفاكهة الأكثر تفضيلاً لدى الطلاب؟ كم عدد الطلاب

الذين اختاروا تلك الفاكهة؟

٩ ما الفاكهة الأقل تفضيلاً لدى الطلاب؟ كم عدد الطلاب

الذين اختاروا تلك الفاكهة؟

١٠ هل كان التفاح مفضلاً أكثر من الموز والكمثرى معاً، أم أقل؟

١١ كم عدد طلاب المدرسة؟







.....

.....

.....

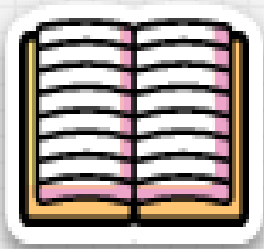
.....

.....

.....

.....

.....



لتطوير - إنتاج - توليد



## تأكد



إذا تم تدوير المؤشر، فَصِفِ احتمالَ النِّوَاتِجِ؛ اسْتَعْمِلِ (مُؤَكَّدٌ، أَكْثَرُ اِحْتِمَالًا، مُتَسَاوِي اِلْمَكَانِيَّةِ، أَقْلُ اِحْتِمَالًا، مُسْتَحِيلٌ). المِثَالانِ ١، ٢



عددٌ زوجيٌّ



عددٌ فرديٌّ



الأعدادُ ٥ أو ١١ أو ١٣



عددٌ أقلُّ من ٣





.....

.....

.....

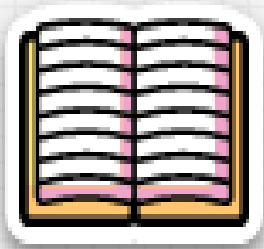
.....

.....

.....

.....

.....





## تدريب وحل المسائل

اختر كرة زجاجية من الكيس دون النظر إليها. صف احتمال كل من النواتج الآتية، مستعملًا الكلمات التالية: مؤكد، أو أكثر احتمالاً، أو متساوي الإمكانية، أو أقل احتمالاً، أو مستحيل. المثالان: ١، ٢



- |    |                         |    |                |
|----|-------------------------|----|----------------|
| ٧  | خضراء                   | ٨  | صفراء          |
| ٩  | حمراء أو صفراء أو خضراء | ١٠ | زرقاء          |
| ١١ | غير خضراء               | ١٢ | حمراء أو خضراء |





.....

.....

.....

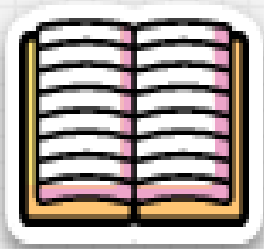
.....

.....

.....

.....

.....



لتطوير - إنتاج - توليد

المدرية فريفة العمري



## تدريب وحل المسائل

إذا تم تدوير المؤشر، استعمل الأعداد لوصف احتمال كل من النواتج الآتية: مثال ٣



١٣ س

١٤ غير د

١٥ حرف مد (و، ا، ي)

١٦ ب أو ت

١٧ غير س أو د

١٨ أحد أحرف كلمة (زهرة)





.....

.....

.....

.....

.....

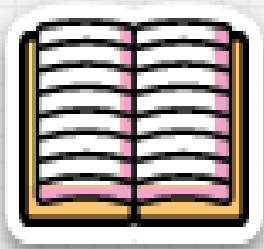
.....

.....

.....

.....

.....





## تدريب وحل المسائل

تم تدوير مؤشر قرص ٢١ مرة، وكانت النتائج كما يأتي:

عدد المرات	اللون
	أزرق
	أخضر
	برتقالي

إذا أدزنا مؤشر القرص مرة إضافية. صف بالكلمات والأعداد احتمال استقراره على اللون البرتقالي.







.....

.....

.....

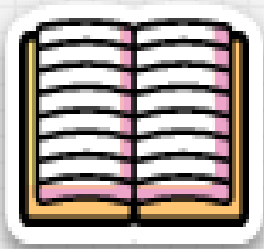
.....

.....

.....

.....

.....







لتطوير - إنتاج - توليد



## تدريب وحل المسائل

أوقعتُ علياءَ ٣٢ كوبًا بلاستيكيًا. والجدولُ  
الآتي يُبيِّنُ كيفَ استقرَّتِ الأكوابُ على  
الأرضِ:

العددُ	كيفَ استقرَّتِ الكوبُ؟
١٠	
١٨	
٤	

افترض أن علياءَ أوقعتُ كوبًا آخرَ، فصِفْ  
بالكلماتِ والأعدادِ احتمالَ أن يأخذَ  
الوضعَ  .





.....

.....

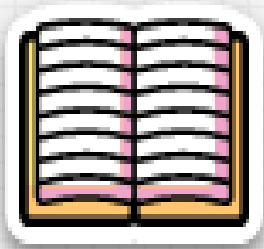
.....

.....

.....

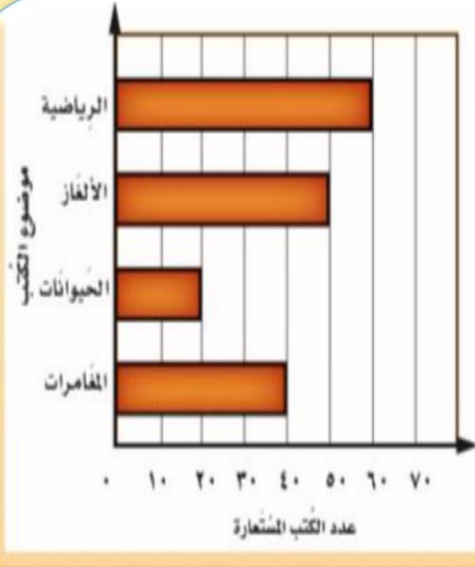
.....

.....





## مراجعة تراكمية



٢٥ ما عدد الكتب التي تم استعارتها؟ وما هي موضوعاتها؟

(الدرس ٣-٣)

٢٦ ما أكثر موضوع لكتاب تمت استعارته؟ وما عدد الكتب

التي تم استعارتها لهذا الموضوع؟. (الدرس ٣-٣)





.....

.....

.....

.....

.....

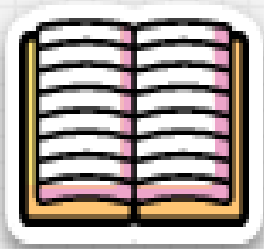
.....

.....

.....

.....

.....



لتطوير - إنتاج - توليد

# الفصل الرابع : الأنماط و الجبر



# درس الفصل الرابع

- ١ - العبارات والجمل العددية
- ٢ - تمثيل الجمل العددية وكتابتها
- ٣ - خطة حل المسألة ( الاستدلال المنطقي )
- ٤ - اكتشاف قاعدة من الجدول
- ٥ - جداول الدوال : جداول الجمع والطرح
- ٦ - استقصاء حل المسألة (اختيار الخطة المناسبة)
- ٧ - جداول الدوال : جداول الضرب والقسمة



المدرسة فريضة العمري

# متابعة وتقييم الفصل الثالث

الملاحظات	الدرجة				التاريخ
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



## متابعة وتقييم الفصل الثالث

الملاحظات	الدرجة				التاريخ
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



## تأكد

اكتب عبارة وجملَةً عدديَّةً تُمثِّلُ كلاً من المسألتين الآتيتين، واستعملِ النماذج إذا لزم الأمر: مثال ١

كُتِبَتْ جُمَانَةٌ اليَوْمَ ٣ رسائِلَ، ورسالتينِ يَوْمَ ١  
أَمْسِ. فكم رسالةً كُتِبَتْهَا جُمَانَةٌ في اليَوْمينِ؟  
لدى مُزارعٍ ٦ بَقَرَاتٍ. إذا باعَ منها ٣، فكم بقرةً  
تَبَقَّى لديه؟





.....

.....

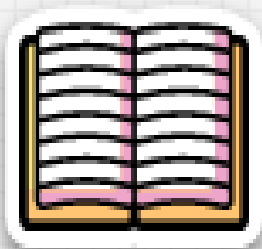
.....

.....

.....

.....

.....





## تأكد

أكتبِ العمليَّةَ (+ أو -) التي تجعلُ الجُمْلَ العددِيَّةَ الآتِيَّةَ صحيحةً؟ استعملِ النماذجَ إذا لَزِمَ الأمرُ: مثال ٢

$$10 + 17 = 47 \text{ } \bullet \text{ } 74 \quad 14$$

$$10 - 460 = 6 \text{ } \bullet \text{ } 444 \quad 13$$

$$4 \text{ } \bullet \text{ } 217 < 126 - 345 \quad 16$$

$$75 \text{ } \bullet \text{ } 23 = 27 - 125 \quad 15$$

$$75 \text{ } \bullet \text{ } 25 > 617 - 715 \quad 18$$

$$150 + 400 > 317 \text{ } \bullet \text{ } 520 \quad 17$$



تطوير - إنتاج - توثيق



المدرسة فريضة العمري



.....

.....

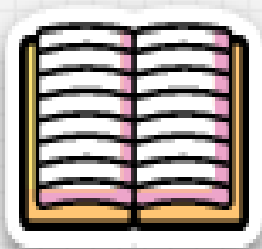
.....

.....

.....

.....

.....





## تدريب وحل المسائل

اكتب عبارة وجملَةً عدديَّة تُمثِّلُ كلاً مِنَ المسائلِ الآتية، واستعملِ النماذجِ إِذَا لَزِمَ الأمرُ: مثال ١

- ١) فاز فريق كرة القدم في المدرسة بـ ١١ مباراة،  
بينما فاز فريق كرة الطائرة بـ ١٤ مباراة. فكم  
مباراةً فازت بها فرق المدرسة؟
- ٢) لدى هيفاء ٤ رابطات شعرٍ صفراء، و١٦ رابطةً  
حمراء، و٢ بيضاوان، و١٤ خضراء. فكم رابطةً  
شعرٍ لديها؟





.....

.....

.....

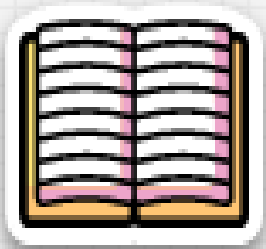
.....

.....

.....

.....

.....





## تدريب وحل المسائل

أكتب العملية (+ أو -) التي تجعل الجمل العددية الآتية صحيحة؟ استعمل النماذج إذا لزم الأمر: مثال ٢

$$١٠ + ١٧ = ٤٧ \bullet ٧٤ \quad ١٤$$

$$١٠ - ٤٦٠ = ٦ \bullet ٤٤٤ \quad ١٣$$

$$٤ \bullet ٢١٧ < ١٢٦ - ٣٤٥ \quad ١٦$$

$$٧٥ \bullet ٢٣ = ٢٧ - ١٢٥ \quad ١٥$$

$$٧٥ \bullet ٢٥ > ٦١٧ - ٧١٥ \quad ١٨$$

$$١٥٠ + ٤٠٠ > ٣١٧ \bullet ٥٢٠ \quad ١٧$$







.....

.....

.....

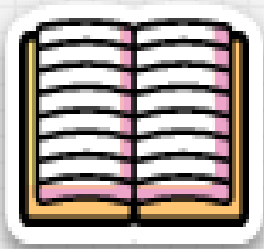
.....

.....

.....

.....

.....





## تأكد

مثّل كلاً من المسألتين الآتيتين، ثم اكتب جملة عددية: الأمثلة ١-٣

١ باع متجر ١٢ علبة حليب يوم السبت،  
و٩ علب يوم الأحد. فكم علبة بيعت في  
اليومين؟

٢ لدى سامية ٢٠ ريالاً، اشترت عصيراً  
بـ ٩ ريالات، وفتيرة به ٥ ريالات، وأعطت  
فقيراً ٣ ريالات. كم ريالاً بقي معها؟





.....

.....

.....

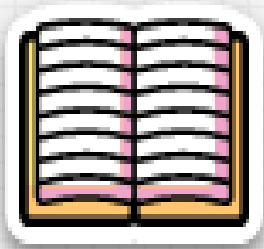
.....

.....

.....

.....

.....



لتطوير - إنتاج - توليد

المدرسة فريدة العمرية

## تأكد

مثّل الجُمْلَ العَدْدِيَّةَ بالرَّسْمِ وِبالكَلِمَاتِ: الأمثلة ١-٣

$$\blacksquare = ٤ + ٣ + ١٢ \quad \text{٥}$$

$$١٨ = \blacksquare - ٣٠ \quad \text{٤}$$

$$\blacksquare = ٧ + ١٤ \quad \text{٢}$$





.....

.....

.....

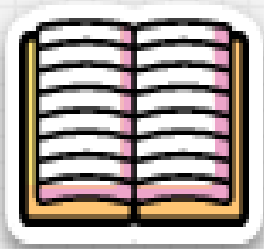
.....

.....

.....

.....

.....





## تأكد

٦  
لدى خالد ٢٥ لعبة. مثل بالرسم، ثم اكتب  
جُملةً عدديّةً تُبيّن عدد الألعاب التي سيوزّعها  
خالد على أصدقائه إذا أبقى لديه ٤ لعب.





.....

.....

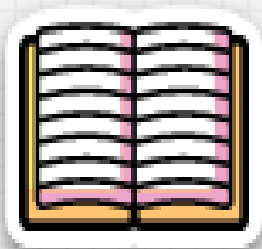
.....

.....

.....

.....

.....



لتطوير - إنتاج - توليد



المدرية فريقة العمرية



## تدريب وحل المسائل



مثّل كلاً من المسألتين الآتيتين، ثمّ اكتب جُملةً عدديّةً: الأمثلة ١-٣

٨ قاد سائقٌ شاحنته مسافةً ٥٤٨ كلم ذات يوم، ثمّ قادها مسافةً ١٦٣ كلم في اليوم التالي. فكمّ تزيد المسافة التي قطعها السائق في اليوم الأول على ما قطعهُ في اليوم الثاني؟

٩ في أحد المطاعم طلبَ عشرون شخصًا فطائر الدجاج، وطلبَ ثلاثة أشخاصٍ آخرين فطائر الجبن، بينما طلبَ ثلاثة عشر شخصًا فطائر اللبنة. ما عددُ الأشخاص الذين طلبوا الفطائر؟







.....

.....

.....

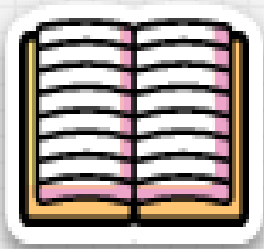
.....

.....

.....

.....

.....



لتطوير - إنتاج - توليد



المدرسة فريفة العمري



## تدريب وحل المسائل

مثّل الجُمْلَ العددِيَّةَ بالرَّسْمِ و بالكلمات: الأمثلة ١-٣

$$\blacksquare = 9 + 24 \quad 11$$

$$\blacksquare = 8 - 14 \quad 11$$

$$\blacksquare = 11 + 4 + 6 \quad 13$$

$$36 = \blacksquare + 32 \quad 12$$

$$22 = 6 - 7 - \blacksquare \quad 15$$

$$17 = \blacksquare + 3 + 12 \quad 14$$



مجموعة رفاة الرياضيات



المدرسة فريضة العمري





.....

.....

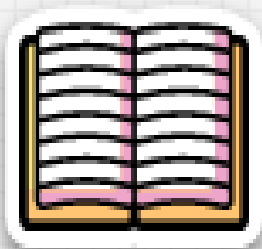
.....

.....

.....

.....

.....





## تدريب وحل المسائل

إستعمل الجدول أدناه لحلّ الأسئلة ١٦ - ١٨ :

المسافات بين بعض مدن المملكة		
المسافة (كلم)	إلى	من
٨٧٠	مكة	الرياض
٨٣	الجبيل	الدمام
٦٧٩	تبوك	المدينة
٢٠٢	جازان	أيها

١٦ أكتب جملة عددية مُستعملًا الطَّرْحَ.

١٧ أكتب جملة عددية مُستعملًا الجَمْعَ.



لتطوير - إبداع - توثيق



المدربة فريفة العمري





.....

.....

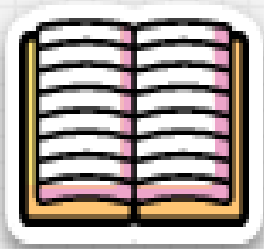
.....

.....

.....

.....

.....





## مراجعة تراكمية

اشترت ليلى جهاز حاسوبٍ محمولاً بـ ٢٧٣٥ ريالاً، واشترت سميرةً جهازَ حاسوبٍ آخرَ بـ ٢٦٩٠ ريالاً. كم دفعت ليلى زيادةً على ما دفعته سميرة؟ (الدرس ٢-٥)

٢٤

بـ ٢٦٩٠ ريالاً. كم دفعت ليلى زيادةً على ما دفعته سميرة؟ (الدرس ٢-٥)





.....

.....

.....

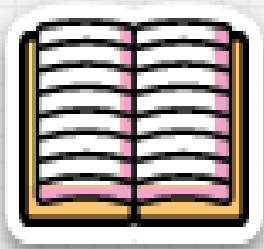
.....

.....

.....

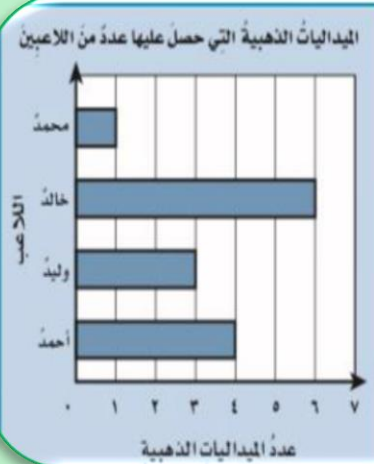
.....

.....





## مراجعة تراكمية



استعمل التمثيل المجاور لتجيب عن الأسئلة ٢٥ - ٢٧ (الدرس ٣ - ٣)

- ٢٥ ما عدد الميداليات التي حصل عليها وليد؟
- ٢٦ أيهما حصل على عددٍ ميدالياتٍ أقل؛ أحمد أم خالد؟
- ٢٧ ما مجموع الميداليات التي حصل عليها اللاعبون الأربعة؟







.....

.....

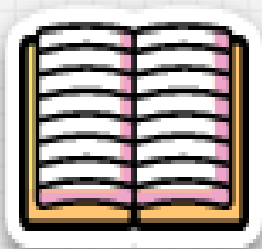
.....

.....

.....

.....

.....





## مراجعة تراكمية



قَرِّبْ كَلَّامًا مِنَ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ. (الدرس ١-٦)

٩٠٣ ٣١

٥٤٢ ٣٠

٧٥٠ ٢٩

٧٢٩ ٢٨





.....

.....

.....

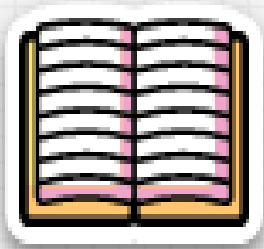
.....

.....

.....

.....

.....





## تدريب على الخطة

مع سُعادَ الآن ٨ ريالاً. أعطاهَا والدُها أمسِ ٤  
ريالاً، وأعطتُ أخاهَا ريالين. فكَمْ ريالاً كانَ  
معها في البداية؟





.....

.....

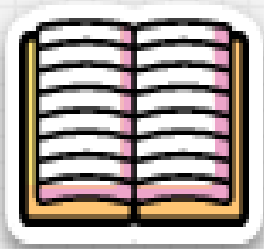
.....

.....

.....

.....

.....








## تأكد

١  
اكتشف القاعدة ثم طبقها لتكمل الجدول:

المثالان ١، ٢

القاعدة: .....				
٤	٣	٢	١	المُدخلة 
	٥	٤	٣	المُخرجة 





.....

.....

.....

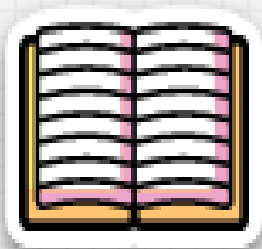
.....

.....

.....

.....

.....





## تأكد

وَضَعَ أَحْمَدُ كِتَابَيْنِ عَلَى الرَّفِّ الْأَوَّلِ، وَأَرْبَعَةَ  
كُتُبٍ عَلَى الرَّفِّ الثَّانِي، وَسِتَّةَ كُتُبٍ عَلَى الرَّفِّ  
الثَّالِثِ. إِذَا اتَّبَعَ النَّمْطَ نَفْسَهُ، فَكَمْ كِتَابًا سِيضِعُهُ  
أَحْمَدُ عَلَى الرَّفِّ الْخَامِسِ؟ أَنْشِئْ جَدْوَلًا  
لِتَكْتَشِفَ الْقَاعِدَةَ وَتَحُلَّ الْمَسْأَلَةَ. **المثالان ١، ٢**







.....

.....

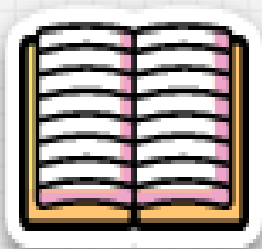
.....

.....

.....

.....

.....





## تدريب وحل المسائل

٤  
اكتشف القاعدة ثم طبقها لتكمل الجدول: المثالان ١، ٢  
يبيّن الجدول المُجاوِر عدد الأشرطة لعددٍ من القواريب. باعتبار أن كل قاريبٍ له العدد نفسه من الأشرطة.

القاعدة: .....				
عدد القواريب	٧	٤	٣	■
عدد الأشرطة	٦٣	٣٦	■	١٨





.....

.....

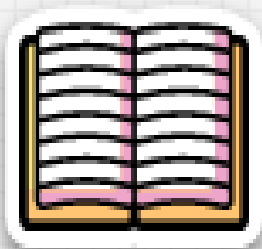
.....

.....

.....

.....

.....



## تدريب وحل المسائل

يزيد عدد الصفحات التي قرأتها ليلى ٥ صفحات على عدد الصفحات التي قرأتها سمر. أوجد عدد الصفحات التي قرأتها ليلى، عندما قرأت سمر ٢، ٥، ٩، ١٣ صفحة؟

القاعدة: .....				
١٣	٩	٥	٢	عدد الصفحات التي قرأتها سمر المدخلة (Δ)
■	١٤	■	٧	عدد الصفحات التي قرأتها ليلى المخرجة (□)





.....

.....

.....

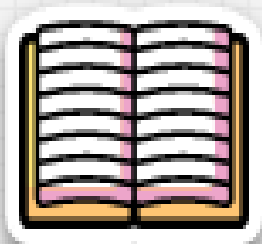
.....

.....

.....

.....

.....





## تدريب وحل المسائل

في السؤالين ٦ ، ٧ كَوْنُ جدولًا لتكتشف القاعدة، ثُمَّ طَبِّقْهَا لِتُحَلِّ المسألة:

٦ تَبِيعُ مدينةُ الألعابِ البطاقاتِ في مجموعاتٍ (٧، ٥، ١٠، ١٥، ٢٠) بطاقةً. إذا كانَ ثمنُ ٢٠ بطاقةً ١٠٠ ريال، فما ثمنُ ٥ بطاقاتٍ؟

٧ زرعتُ سعادُ ٥ زهراتٍ في الصَّفِّ الأماميِّ من حديقَتِهَا، وزرعتُ ١٠ زهراتٍ في الصَّفِّ الثاني، و ١٥ زهرةً في الصَّفِّ الثالثِ وهكذا. فما عددُ الأزهارِ في الصَّفِّ السَّابعِ؟





.....

.....

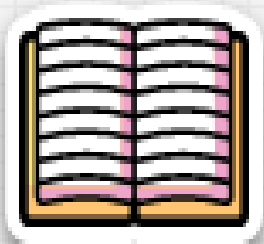
.....

.....

.....

.....

.....





## تأكد

القاعدة: $\Delta + ٥$	
المُدخلة $\Delta$	المُخرجة $\square$
١	■
٢	■
٣	■
٤	■

١ إذا عَلِمْتَ أَنَّ عُمَرَ فَاطِمَةَ يَزِيدُ عَلَى عُمُرِ أُخْتِهَا بِـ ٥ سِنَوَاتٍ، فَاسْتَعْمِلْ قَاعِدَةَ الدَّالَّةِ فِي الْجَدْوَلِ الْمُجَاوِرِ لِتَجِدَ عُمَرَ فَاطِمَةَ، عِنْدَمَا يَكُونُ عُمُرُ أُخْتِهَا ١، ٢، ٣، ٤ سِنَوَاتٍ. الأمثلة ١-٣







.....

.....

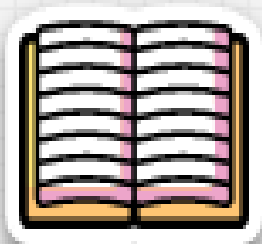
.....

.....

.....

.....

.....





## تأكد

في الحقيقة نعامة عمرها أكبر من عمر السلحفاة بـ ٤ سنوات. أجب عن السؤالين ٢، ٣: الأمثلة ١-٣

١ أنشئ جدول دالة لتجد عمر السلحفاة عندما يكون

عمر النعامة ١٣، ١٤، ١٥، ١٦ سنة.

٢ اكتب قاعدة الدالة.





.....

.....

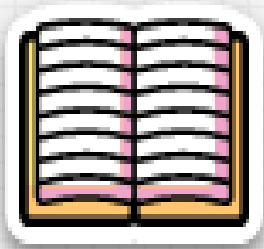
.....

.....

.....

.....

.....





## تدريب وحل المسائل

أكمل كل جدول فيما يلي: الأمثلة ١-٣

القاعدة: $6 + \Delta$	
المُدخلة $\Delta$	المُخرجة $\square$
١	■
٣	■
٥	■
٧	■

٥  
تزيدُ المسافةُ التي قطعها ماجدٌ بدرّاجتِه الهوائيةُ  
٦ كلم على المسافة التي قطعها سُهيلٌ بدرّاجتِه  
الهوائية. استعمل قاعدة الدالة في الجدول  
المجاور؛ لتجد المسافة التي قطعها ماجدٌ، عندما  
قطع سُهيلٌ ١، ٣، ٥، ٧ كلم.





.....

.....

.....

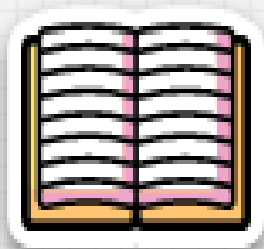
.....

.....

.....

.....

.....



لتطوير - إنتاج - توليد



المدرسة فريفة العمرية



## تدريب وحل المسائل

٦

القاعدة: $\Delta$ - ٤	
<input type="checkbox"/> المخرجة	$\Delta$ المدخلة
<input type="checkbox"/>	١٥
<input type="checkbox"/>	١٢
<input type="checkbox"/>	٩
<input type="checkbox"/>	٦



تطوير - إنتاج - توثيق



المدرسة فريفة العمري





.....

.....

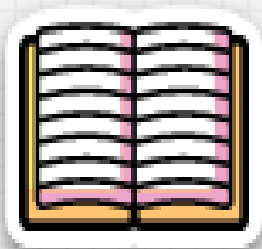
.....

.....

.....

.....

.....





## تدريب وحل المسائل

القاعدة: $\Delta - 9$	
المُدخلة $\Delta$	المُخرجة $\square$
١٧	■
١٨	■
١٩	■
٢٠	■







.....

.....

.....

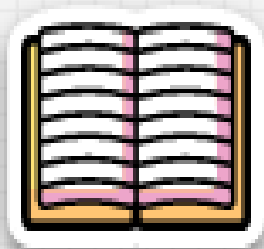
.....

.....

.....

.....

.....





## تدريب وحل المسائل

يَتَكَوَّنُ كِتَابٌ مِنْ ٤٤ صَفْحَةً. إِذَا قَرَأْتَ عَائِشَةُ فِي كُلِّ يَوْمٍ الْعَدَدَ نَفْسَهُ مِنَ الصَّفْحَاتِ حَتَّى أَنْهَتْهُ، وَالْجَدْوَلُ الْمُجَاوِرُ يُوضِّحُ عَدَدَ الصَّفْحَاتِ قَبْلَ الْقِرَاءَةِ الْيَوْمِيَّةِ وَبَعْدَهَا، فَأَوْجِدْ قَاعِدَةَ الدَّالَّةِ الَّتِي يُمَثِّلُهَا الْجَدْوَلُ الْمُجَاوِرَ.

القاعدة:	
المخرجة □	المدخلة △
٣٣	٤٤
٢٢	٣٣
١١	٢٢
٠	١١





.....

.....

.....

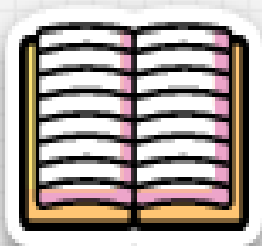
.....

.....

.....

.....

.....





## حل مسائل متنوعة

١  
لدى سارة سلة فيها ١٧ تفاحة، وتريدُ أن  
تشارك فيها ٣ من صديقاتها بالتساوي. فما عدد  
التفاحات التي ستأخذها كل منهن؟ وكم تفاحة  
ستبقى دون توزيع؟





.....

.....

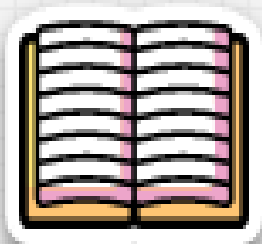
.....

.....

.....

.....

.....



لتطوير - إنتاج - توليد



المدرسة فريضة العمري



## تأكد



القاعدة $\Delta$ ، $2 \div$	
المخرجة $\square$	المدخلة $\Delta$
<input type="checkbox"/>	٨
<input type="checkbox"/>	١٠
<input type="checkbox"/>	١٢
<input type="checkbox"/>	١٤

يوضح الجدول المجاور عدد أزواج الجوارب  $\square$  التي يمكن إيجادها عند أخذ أعداد مختلفة من الجوارب  $\Delta$  من مغسلة الملابس. أكمل الجدول. مثال ١





.....

.....

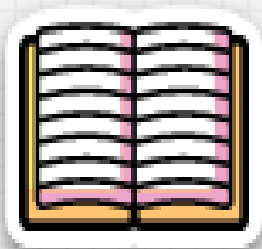
.....

.....

.....

.....

.....





## تأكد

لكل فراشة جناحان. أنشئ جدول دالة لتوضيح العدد الكلي لأجنحة: ٤، ٥، ٦، ٧ فراشات، ثم  
اكتب القاعدة، وصف النمط. المثالان ٢، ٣







.....

.....

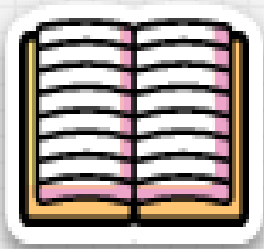
.....

.....

.....

.....

.....



لتطوير - إنتاج - توليد

## تدريب وحل المسائل

إذا عَلِمْتَ أن فِي كُلِّ كَيْسٍ ٦ كُرَاتٍ فَاسْتَعْمِلِ الْجَدْوَلَ الْمُجَاوِرَ لِتَجِدَ الْعَدَدَ الْكُلِّيَّ لِلْكُرَاتِ فِي أَعْدَادٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنَ الْأَكْيَاسِ. مثال ١

القاعدة: $6 \times \Delta$				
٨	٧	٦	٥	المُدخلة $\Delta$
■	■	■	■	المُخرجة $\square$





.....

.....

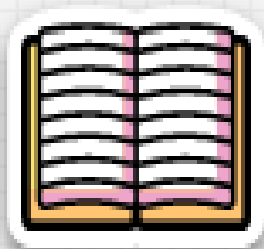
.....

.....

.....

.....

.....





## تدريب وحل المسائل

٥ يتم توزيع العدد الكلي للوجبات الخفيفة كل أسبوع بالتساوي بين ٩ من الكشافة المشترين في مخيم كشفي.

استعمل الجدول المجاور لتجد عدد الوجبات الخفيفة التي يحصل عليها كل عضو كشافة عند تقديم أعداد مختلفة من هذه

الوجبات. مثال ١

القاعدة: $9 \div \Delta$				
٤٥	٣٦	٢٧	١٨	المُدخلة $\Delta$
■	■	■	■	المُخرجة $\square$



مجموعة رفة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق



المدرسة فريضة العمرية





.....

.....

.....

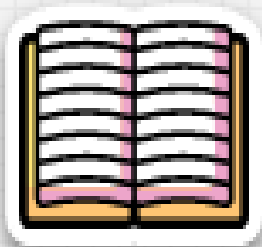
.....

.....

.....

.....

.....





## تدريب وحل المسائل

انشئ جدول دالة لكل سؤال مما يلي، ثم اكتب قاعدة الدالة: مثال ٢

- ٦ اشترت خديجة ٦ علب صغيرة من الحلوى  
بـ ١٢ ريالاً. فكم علبه صغيرة من الحلوى يمكنها  
شراؤها إذا كان لديها ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠ ريالاً؟
- ٧ ذهب عامر مع أصدقائه إلى أحد المتنزّهات،  
إذا كان ثمن تذكرة الدخول للفرد ٥ ريالات.  
فما الثمن الكلي للتذاكر إذا كان عدد  
الأصدقاء: ٢، ٣، ٤، ٥





.....

.....

.....

.....

.....

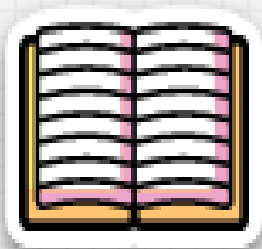
.....

.....

.....

.....

.....





## تدريب وحل المسائل

صِفِ النَّمَطَ لِكُلِّ جَدْوَلٍ دَالَّةٍ مِمَّا يَلِي: مثال ٣

القاعدة: $\Delta \div 3$				
٩	١٥	٢١	٢٧	المُدخَلَةُ $\Delta$
٣	٥	٧	٩	المُخرِجَةُ $\square$







.....

.....

.....

.....

.....

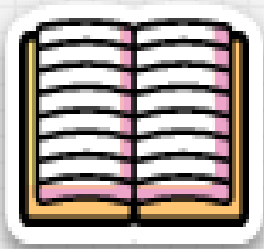
.....

.....

.....

.....

.....





## تدريب وحل المسائل

القاعدة: $\Delta \times 4$				
المُدخلة $\Delta$	٦	٧	٨	٩
المُخرجة $\square$	٢٤	٢٨	٣٢	٣٦





.....

.....

.....

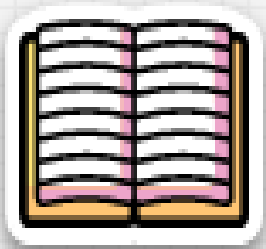
.....

.....

.....

.....

.....





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

