|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الطالبة |  | | | | | | مدرسة |  | | | | | | | | | |
| المـــادة | لغة انجليزية | | التاريخ | / /1436هـ | | | الصف | **□** | | رابع | | **□** | خامس | | | **□** | سادس |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الفترة الدراسية | نواحي ومظاهر الضعف | | | | أسباب الضعف | | | | | | خطة العلاج | | | | مدى التحسن | | |
| الفترة الأولى | ( ) قلة المشاركة الصفية  ( ) ضعف المستوى التحصيلي  ( ) إهمال الواجبات المنزلية  ( ) عدم المقدرة على التركيز  ( ) عدم كتابة الدروس  ( ) عدم المشاركة في التطبيقات العملية | | | | ( ) انخفاض مستوى الذكاء  ( ) ظروف أسرية وعدم متابعة الأسرة  ( ) ضعف حاسة السمع أو البصرأو ضعف عام  ( ) عوامل نفسية وبيولوجية | | | | | | ( )استخدام سجل الدرجات  ( ) التشجيع على المشاركة  ( )التنويع في الأسئلة  ( ) التنويع في طرق التدريس  ( ) متابعة الواجبات  ( ) استخدام التعزيز  ( ) متابعة ولي الأمر | | | | ( ) لا تحسن  ( ) تحسن بطيء  ( ) لا بأس به  ( ) جيد  ( ) تحسن سريع | | |
| الفترة الثانية | ( ) قلة المشاركة الصفية  ( ) ضعف المستوى التحصيلي  ( ) إهمال الواجبات المنزلية  ( ) عدم المقدرة على التركيز  ( ) عدم كتابة الدروس  ( ) عدم المشاركة في التطبيقات العملية | | | | ( )انخفاض مستوى الذكاء  ( )ظروف أسرية وعدم متابعة الأسرة  ( )ضعف حاسة السمع أو البصر أو ضعف عام  ( ) عوامل نفسية وبيولوجية | | | | | | ( )استخدام سجل الدرجات  ( ) التشجيع على المشاركة  ( ) التنوع في الأسئلة  ( ) التنويع في طرق التدريس  ( ) متابعة الواجبات  ( ) استخدام التعزيز  ( ) متابعة ولي الأمر | | | | ( ) لاتحسن  ( ) تحسن بطيء  ( ) لا بأس به  ( ) جيد  ( ) تحسن سريع | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| المتابعة الذاتية لولي الامر | | | | | | المرشدة الطلابية | | | معلمة المادة | | | | | مديرة المدرسة | | | |
| تاريخ إرسال الاشعار 1 | | تاريخ ارسال الاشعار 2 | | | |  | | |  | | | | |  | | | |
| / /1436هـ | | / /1436هـ | | | |  | | |  | | | | |  | | | |